



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS

**TESIS DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO (A) EN COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO**

**TEMA: Factores que influyen en la elección de los temas de elaboración de tesis para
la modalidad de graduación en los estudiantes de 5to año del turno matutino y
vespertino, de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN- Managua
durante el segundo semestre del 2019.**

AUTORES:

Nancy Melisa Bartice Ruiz

Triana Jokabeth Betanco Sequeira

Rebeca del Socorro Ruiz Sánchez

Tutor y asesor metodológico: MSc. Milán Prado Cuarezma

Managua, Diciembre 2019

¡A la libertad por la Universidad!

Índice

Dedicatoria.....	4
Dedicatoria.....	5
Agradecimientos.....	7
RESUMEN	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. ANTECEDENTES.....	10
III. JUSTIFICACIÓN	12
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
V. OBEJETIVOS DE LA INVESTIGACION	16
Objetivo general	16
Objetivo específico	16
VI. MARCO TEORICO.....	17
6.1. Motivaciones	17
6.2. Actitudes.....	18
6.2.1. Componentes de la actitud	19
6.3. Factores que influyen en la elección de los temas para la modalidad de graduación.....	19
6.3.1. Factores internos /intrínsecos o de Orden subjetivo.....	19
➤ Factor Interés.....	19
➤ Factor tiempo.....	20
➤ Factor Económico	21
➤ Factor disponibilidad	21
➤ Factores personales y fortalezas.....	21
6.3.2. Factores externos / extrínsecos o de Orden objetivo	22
➤ Factor legado académico.....	22
➤ Factor delimitación.....	22
➤ Factores bibliográficos.....	22
➤ Factor académico.....	23
➤ Factores accesibilidad bibliográfica	23
➤ Factor tutoría o acompañamiento docente.....	23
➤ Factor de apoyo académico de los padres.....	23
➤ Factores de jornada laboral.....	24
6.4. Líneas de investigación.....	24
VII. DISEÑO METODOLÓGICO.....	25
Tipo de estudio	25

Cuantitativo	25
Cualitativo	26
Población	26
Muestra	26
Métodos, Técnica e instrumentos de recolección de datos	26
Procedimientos de recolección de datos	27
Técnica	28
Instrumentos	28
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	24
VIII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	28
ANÁLISIS DE RESULTADOS	37
GRUPO FOCAL	37
IX. CONCLUSIONES	47
X. RECOMENDACIONES	49
XI. REFERENCIAS	50
ANEXOS	52

Dedicatoria

Agradezco principalmente a Dios por permitirme llegar hasta donde estoy, porque me ha brindado las fuerzas necesarias para no desistir, la salud y su bendición, porque sé que nunca me ha abandonado en ninguno de los momentos duros que viví para culminar mi carrera.

A mis padres María Lourdes Ruiz y Alvin Ditman Bartice Williams quienes me han apoyado incondicionalmente, y que me han motivado para lograr mis sueños, para ser una mujer preparada, quienes me criaron con valores morales. A ellos que son el pilar fundamental de mi vida, por ser seres admirables, responsables, trabajadores, quienes han dado todo por sus hijas para un futuro mejor.

Quiero agradecer también a mi mejor amigo durante 7 años, quien fue también mi compañero de clases, y que merece honor por haber luchado tanto con todos los obstáculos atravesados y que a pesar de no lograr culminar la carrera siempre ha sido un ejemplo de lucha y esfuerzo. Por todo el apoyo que me ha brindado en todo momento, podría describir mucho más de los 3 seres que me han ayudado a seguir adelante sin rendirme, pero no cabrían las palabras a expresar.

A quien jugo el papel de segundo padre y que ahora está en un lugar mejor, porque siempre quiso que fuéramos mujeres de bien y preparadas para darle a mi madre todo aquello que ella merece, quien nunca nos abandonó en ninguna circunstancia, por su cariño y amor hacia nosotras.

Mis hermanas Gina Bartice y Olga Bartice, quienes también le han brindado a mi vida alegría y por el apoyo en los distintos motivos durante este proceso para culminar mi carrera, por ayudarme cuando lo necesité, porque siempre han estado a mi lado en todo momento.

Por último quiero agradecer a Triana Betanco y Rebeca Ruiz, por ser quienes son, mis mejores amigas, por motivarnos a seguir esforzándonos por nosotras mismas, porque hemos pasado tantos buenos momentos juntas durante los 5 años que llevamos de conocernos. Y a quien le tengo un cariño especial, que además, debo hacer mérito por su apoyo incondicional cuando lo necesite, por creer en mí, en mis capacidades, David Ocón.

Nancy Melisa Bartice Ruiz

Dedicatoria

Principalmente a Dios Todopoderoso por darme la oportunidad de culminar mis estudios y obtener un grado académico más en mi vida, del cual me siento orgullosa y segura que será de gran provecho y prosperidad en mi porvenir.

A mis padres Reyes Betanco y Luz Maryith Sequeira Chavarría por ser los principales motores de mis sueños, gracias por confiar y creer en mí y en mis expectativas, por estar dispuestos a acompañarme en esta larga y agotadora etapa de mi vida. Gracias a ellos que siempre desearon y anhelaron lo mejor para mí y mi hermana, por cada consejo y palabra de ánimo que me motivaron a lo largo de mi carrera. A mis amados padres: Gracias por tanto amor.

A mi hermana Tania Jahzell Betanco Sequeira que fue un gran pilar y ejemplo en mi vida, que nunca me dejó desfallecer y estuvo en cada proceso junto a mí a lo largo de la carrera. A mi prima Issela Tamara Fernández Sequeira por ser una de las personas que día con día me impulsaron a seguir luchando por mis sueños y que me motivaba a diario a no abandonar por lo que tanto he luchado. A mi tía María Auxiliadora Sequeira por todo su amor y ayuda que me brindó desde el comienzo de este largo camino.

A mis compañeras de trabajo Rebeca Ruiz y Nancy Bartice por permitirme culminar mis estudios y este trabajo de la mano con ellas, por todo el cariño brindado a lo largo de nuestro camino universitario, a mi Joel Guerrero que fue parte fundamental en este proceso, que siempre nos motivó y fue de gran ejemplo en nuestras vidas; en estos años puedo decir que nos convertimos en una pequeña, pero hermosa familia.

Quiero dedicar este trabajo y agradecer a mi ángel, que hace 3 años ya no está a nuestro lado, Miguel Ángel Sequeira Granados, que sé está orgulloso de la persona en la que me estoy convirtiendo, fue, es y siempre será el motor que mueve mis sueños y cada uno de mis logros siempre serán para él, que siempre quiso ver a su pequeña triunfar. Querido abuelo gracias por el amor incondicional que me brindaste durante toda mi vida.

Triana Jokabeth Betanco Sequeira

Dedicatoria

Primeramente, a Dios por regalarme el maravilloso don de la vida y haberme permitido lograr cursar y culminar este programa de estudio; sin duda alguna los tiempos de Dios son perfectos.

Mi madre Juana del Socorro Sánchez Toledo, por ser el pilar más importante en mi vida, un ejemplo de mujer, por asumir el rol de madre y de padre a la vez, por su apoyo incondicional, darme las mejores lecciones de vida, por motivarme a que cuando se quiere y se anhela algo con el corazón es posible lograrlo con mucho esfuerzo y dedicación, por creer en mí y darme la fuerza necesaria cuando creí imposible lograrlo, pero sobre todo por su amor y dedicación hacia mí.

A mis hermanas María, Paola y Wendy, quienes indudablemente estuvieron presente durante todo este tiempo, por cada uno de sus consejos y apoyo para mí, quienes no me dejaron decaer para que lograra seguir adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mi hija Alice Nahima Medrano Ruiz quien desde su llegada a este mundo para mí se convirtió en un motor de motivación para no desfallecer y seguir luchando para ser alguien en esta vida y ser un ejemplo de superación para ella, y que vea que todo en la vida se puede lograr con esfuerzo, dedicación y amor.

A mi esposo William Gamaliel Medrano Guzmán, por ser un apoyo incondicional a lo largo de mi carrera, por cada consejo dado en los más duros momentos que se me presentaron para lograr culminar mis estudios.

A mi Ángel que está en el cielo, quien ya no tuvo la oportunidad de verme lograr cumplir mis metas como siempre quiso, sin embargo, sé que desde donde quiera que este, está orgulloso de mí, hoy puedo decirle que ya estoy cumpliendo el sueño y la promesa de los dos, más allá de ser un abuelo fue un padre, mi guía, Gertrudis Gabriel Ruiz Medrano.

A mis mejores amigos Axel Joel Guerrero Hernández y Guillermo Cano por estar para mí siempre, por sus valiosos consejos y por tener fe en que si lo lograría.

Y finalmente a mis mejores amigas y compañeras de carrera que Dios y la vida me pudieron dar Nancy Melisa Bartice Ruiz, Triana Jokabeth Betanco Sequeira de quienes tengo los mejores recuerdos y experiencias más bonitas, sin duda alguna se volvieron importantes para mí, son unas maravillosas personas, les agradezco por cada consejo dado y por nunca permitir dejarme caer a pesar de las difíciles circunstancias, gracias por dejarme lecciones de vida y por dejarme ser parte de su vida.

Rebeca del socorro Ruíz Sánchez

Agradecimientos

A Dios por darnos la sabiduría y fuerza durante estos largos años de carrera, por permitirnos llegar a culminar exitosamente esta etapa de nuestras vidas.

A cada una de nuestras familias, por su apoyo incondicional y brindarnos los recursos necesarios para poder lograr prepararnos profesionalmente.

A nuestro Tutor, Msc. Milán Prado Cuaresma por ser un guía y un ejemplo de esfuerzo y dedicación; por motivarnos, orientarnos y apoyarnos en todo el proceso de elaboración del presente trabajo investigativo.

A nuestra Alma mater, UNAN Managua, por ser nuestro segundo hogar durante estos 5 años de carrera.

A nuestros compañeros por brindar un poco de su tiempo para responder y ser partícipes en el cumplimiento de nuestras herramientas de recopilación de la información necesaria para el cumplimiento de nuestros objetivos de investigación.

Br. Nancy Melisa Bartice Ruiz

Br. Triana Jokabeth Betanco Sequeira

Br. Rebeca del Socorro Ruiz Sánchez

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general el analizar los factores que influyen en la elección de los temas para la modalidad de graduación en los estudiantes de V año del turno matutino y vespertino, de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN- Managua durante el segundo semestre del 2019, la población total fue de 392 estudiantes en la cual se tomó como muestra 67 estudiantes de V año de la Carrera de Comunicación para el Desarrollo de ambos turnos.

El método empleado en esta investigación fue mixto, esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental, descriptivo, una de las técnicas utilizadas para recopilar información para esta investigación derivada del enfoque cualitativo fue el Grupo focal para el que se elaboró un cuestionario que profundizó de manera objetiva en la temática en estudio, dicho grupo limitado de personas reúnen ciertas características comunes para su selección y fueron guiados por un moderador quien condujo la sesión, con base a una guía de moderación.

La investigación concluye que son diversos los factores que influyen en los estudiantes para elegir un tema para tesis, destacando como principales el tiempo que les toma la elaboración de una investigación, el interés por la misma, el aspecto económico, factores institucionales y catedráticos. Entre los que menos predominaron fueron los aspectos vinculados a el tema que dominan o bien por querer continuar estudios posteriores a fin de la carrera para adquirir estudios posgraduales (maestrías, doctorados, etc.).

I. INTRODUCCIÓN

El proceso de elección del tema de investigación para la Modalidad de Graduación, en el segundo semestre de V año de educación superior, es un proceso complejo, que requiere conocer los factores que intervienen por la importancia de reconocer que los estudiantes tienen problemas para tomar una decisión para culminar la Modalidad de Graduación que desarrollan a lo largo del último año de estudio, ya que se encuentran con una serie de factores que determinan su decisión, como factores personales, institucionales, factores de terceros (ajenos a la carrera), así como la influencia del educador/tutor especializado en la materia.

Estar claro de lo que se pretende trabajar no es una tarea fácil, puesto que el estudiante debe de conocer que tiene que estar sujeto a las líneas de investigación de la carrera y la facultad, así como también el deseo de dejar un instrumento que sirva de guía a las futuras generaciones de la carrera, además inflencie a estos a realizar investigaciones que se apeguen al perfil del curso universitario.

La propuesta del tema *Factores que influyen en la elección de los temas de elaboración de tesis para la modalidad de graduación en los estudiantes de 5to año del turno matutino y vespertino, de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN- Managua durante el segundo semestre del 2019*, tiene como objetivo dejar un precedente para la toma de decisión al momento de elegir el tema de investigación para la Modalidad de Graduación, identificando los factores que intervienen en la elección del tema por medio de la recolección de datos a través de encuestas e información por medio del grupo focal con los estudiantes de V año de segundo semestre, de ambas modalidades, de la Carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua; además de identificar el grado de satisfacción con la elección de su tema a desarrollar.

Realizar una investigación para concluir la Modalidad de Graduación está estrechamente relacionado con un gran esfuerzo intelectual y simultáneamente atravesar una constante carga de estrés, tensión psicológica y económica.

La investigación científica es, en esencia, como cualquier tipo de investigación, sólo que más rigurosa, organizada y se lleva a cabo cuidadosamente. Como siempre señaló Fred N. Kerlinger: es sistemática, empírica y crítica. Esto se aplica tanto a estudios cuantitativos, cualitativos o mixtos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.24).

II. ANTECEDENTES

Una vez que los estudiantes van a culminar una carrera se les exige una tesis de grado para optar al título de licenciado, esta investigación se realiza con el objetivo de saber todo lo que los estudiantes han aprendido durante los años de estudio, es por ello que es importante tomar en cuenta que los temas a elegir para la investigación vaya acorde con la carrera estudiada, puesto que la investigación que se realiza consiste en dejar más conocimiento para las nuevas generaciones, sin embargo, no todos los estudiantes toman en cuenta este factor.

Hoy en día es necesario conocer cuáles son los factores que influyen en los estudiantes para la decisión del tema de la tesis.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) ahí se observa que las actitudes hacia la investigación y la producción científica podrían ser dependientes de factores materiales como los incentivos y la carga laboral, sin embargo, también existen estratos de profesionales que dedican horas hacia la investigación, a pesar de los factores descritos, entonces podría inferirse que no todas las actitudes son dependientes de factores económicos o materiales, están también los que se desarrolla a partir de otros componentes como el aprendizaje, la personalidad, los sentimientos afectivos hacia el conocimiento y la ciencia.

En España, Elena Gámez e Hipólito Marrero (2000) realizaron una investigación sobre **“Metas y Motivos en la Elección de la Carrera de Psicología”** con el objetivo de indagar el papel de las metas sociales, como agentes motivadores de los alumnos a la hora de elegir la carrera de psicología. Los resultados encontrados en este estudio apoyan el peso que tienen las metas de rendimiento en la motivación de los estudiantes universitarios, donde se incluyeron tanto las metas de refuerzo social como de las metas de logro. En conclusión, el interés por el "conocimiento", dominio de tareas, etc., va íntimamente unido a la satisfacción de necesidades o motivos sociales-interpersonales, donde el alumno encuentra sentido a la actividad que realiza.

Otro antecedente que fue necesario consultar fue el del tema: **“Factores asociados a la elaboración de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la escuela de enfermería de la universidad privada Norbet Wiener, Lima 2017”** de Oscco Vargas,

Lisbeth, Sandoval Ramos, Elizabeth. Los estudiantes de enfermería, llegan a la conclusión que los factores son medianamente favorables asociados significativamente a la elaboración del trabajo de investigación, tanto el factor económico, la responsabilidad y el apoyo familiar, las actitudes hacia la investigación y los factores de orden institucional y aspectos académicos son medianamente favorables con tendencias favorables.

En otras de la investigación que refiere este apartado, destaca la titulada **“Factores que determinan la elección de carrera profesional en estudiante de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barmancabar Meja, 2018”** de los autores Guilliam Torres y Miguel Vergara, cuyos resultados finales destacan que los principales motivos para elegir una carrera son los intereses personales de los postulantes / estudiantes como factor determinante al momento de la elección, así es como factores externos como generar beneficios es la comunidad, el salario o la influencia familiar.

Es necesario conocer también la tesis **“Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima 2015”** de Abimael Soto y Marilyn Gonzales, los investigadores concluyen en su estudio que existen relaciones significativas entre los factores que motivan en la elección de la carrera, así mismo encontraron que existen relaciones en los factores económicos e interpersonales.

Se consultó **“Factores que influyen para la lección de carrera de los estudiantes de Preparatoria de la Universidad Pedagógica Nacional, México 2012”** de Vishnú Ávila, el concluye en su investigación que los estudiantes al momento de elegir su carrera lo que influye son los factores institucionales, así como también del catedrático y además factores por terceros, es decir por amigos y compañeros.

Esta investigación recopila información sobre **“Factores motivacionales en la elección académica profesional de jóvenes estudiantes de núcleos educativos de la Universidad de Manizales- CINDE, Colombia 2015”** Martínez, García y Buitrago, los resultados finales evidenciaron que la investigación tiene incidencia real en los procesos personales, familiares, institucionales y sociales, es pertinente e identifica los factores motivacionales.

III. JUSTIFICACIÓN

Un estudio de investigación es una actividad constante que busca describir una situación o fenómeno, del cual se somete a análisis, recolectando de manera independiente cada una de las variables planteadas en la que se busca una relación de estas. Considerando que es importante determinar y dar respuesta a las interrogantes sobre los factores que intervienen en los estudiantes, para la elección de tema para tesis, sabiendo que diferentes debilidades y fortalezas con llevan a tomar decisiones en los estudiantes de V año, incluyendo gastos de la investigación como factor económico, así mismo, factores que intervienen por influencia de los docentes o de las asignaturas mismas. Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que las investigaciones se ejecutan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona, y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización, también se hace referencia que en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella.

El presente trabajo pretende responder y aportar información a la comunidad docente en base a la siguiente pregunta ¿cuáles son los factores que influyen en la elección de los temas de elaboración de tesis para la modalidad de graduación en los estudiantes de V año del turno matutino y vespertino de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua durante el segundo semestre del 2019?

Esta investigación busca la relación entre los factores que influyen a los estudiantes para elegir el tema de tesis, para la modalidad de graduación, entre ellas tenemos los factores que intervienen al momento de la elección del tema de tesis, el grado de satisfacción en relación al tema elegido, si el tema elegido para desarrollar la modalidad de graduación tiene relación con el perfil de interés, perspectiva profesional, laboral y ocupacional.

Además, se pretende identificar los factores que influyen durante el proceso de elección de los temas de elaboración de tesis, para la modalidad de graduación de los estudiantes de V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo durante el segundo semestre del 2019.

Es conocido que la predisposición hacia las ciencias y la investigación se desarrolla durante el pregrado, dependiendo en parte, de las experticias y habilidades que los docentes puedan impartir a los estudiantes, así estas actitudes son conductas aprendidas

y desarrolladas que permiten durante los años siguientes tener una conducta amigable hacia la investigación y el conocimiento (Mayta-Tristán 2013).

Hernández, Fernández y Baptista (2014) aseguran que una investigación de tipo descriptiva, consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Hernández et al. (2014) refiere que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

Dicho tema no ha sido suficientemente estudiado, por ende, se seleccionó para orientar a los futuros estudiantes de comunicación para el desarrollo en la correcta elección de temas para tesis, ya que estos deben cumplir parámetros vinculados a las líneas de investigación de la Institución, de la carrera y principalmente al agrado y satisfacción personal de cada estudiante para alcanzar un exitoso proceso en su trabajo investigativo de fin de carrera.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación es un conjunto de elementos con una estructura que está diseñada para interrelacionarse con los objetivos específicos en la cual los resultados proyectados tiene de base a las necesidades del investigador estas son diseñados para presentar alternativas que den solución a los problemas que se plantean en la misma, para que la investigación pueda dar frutos se ha ido planteando cada punto a desarrollar de modo que exista una gran probabilidad de llegar a resultados fructíferos respondiendo a las interrogantes planteadas.

La elección de un tema para elaborar la modalidad de graduación es importante, ya que algunos temas electos ya han sido investigados, por lo cual el proceso de elaboración resultará más fácil y reiterativo, puesto que solo será afinar el tema investigado, en cambio si se elige un tema poco o nada investigado, se requiere de un gran esfuerzo para trabajarlo. Siendo así la elección del tema el primer paso para elaborar una investigación teniendo de manera clara y precisa.

Para muchos estudiantes la elección del tema puede resultar fácil o complejo influyendo en ellos actitudes de manera personal o actitudes influenciadas externamente, para ello el estudiante debe reflexionar algunos aspectos importantes para pensar y decidir acerca de qué tema puede elegir para su modalidad de graduación considerando: si el tema elegido forma parte del perfil de la carrera, el tema a investigar aportará a las futuras generaciones de la carrera y finalmente destacar también si existe satisfacción en la elección de los temas.

De lo anterior se formula la siguiente interrogante **¿Cuáles son los factores que influyen en la elección de los temas para la modalidad de graduación en los estudiantes de V año del turno matutino y vespertino, de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN- Managua durante el segundo semestre del 2019?**

Además, se plantean las siguientes preguntas de sistematización o directrices que guían el presente estudio:

¿Cuál es la proporción de estudiantes de V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua que elige el tema para elaborar una tesis para la modalidad de graduación?,

¿Qué factores son los que intervienen con mayor frecuencia en la decisión de elección de tema en los estudiantes de V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo para elaborar su modalidad de graduación?,

¿Cuál es la relación del tema elegido para desarrollar la modalidad de graduación con el perfil de interés y perspectiva profesional- laboral- ocupacional, de los estudiantes de 5to año de la carrera Comunicación para el Desarrollo para elaborar su modalidad de graduación durante el segundo semestre del 2019?

¿Cuál es el grado de satisfacción en la elección del tema con el cual los estudiantes de 5to año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo elaboran su modalidad de graduación durante el segundo semestre del 2019?

V. OBEJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Objetivo general

Analizar los factores que influyen en la elección de los temas para la modalidad de graduación en los estudiantes de V año del turno matutino y vespertino, de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN- Managua durante el segundo semestre del 2019.

Objetivo específico

- Establecer la proporción de estudiantes de V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN- Managua que eligen el tema para elaborar una tesis para la modalidad de graduación según edad y genero durante el segundo semestre del 2019.
- Describir los factores que intervienen con mayor frecuencia en la decisión de elección de tema en los estudiantes de V año de la carrera Comunicación para el Desarrollo para elaborar su modalidad de graduación durante el segundo semestre del 2019.
- Indagar la relación del tema elegido para desarrollar la modalidad de graduación con el perfil de interés y perspectiva profesional- laboral- ocupacional, de los estudiantes de 5to año de la carrera Comunicación para el Desarrollo para elaborar su modalidad de graduación durante el segundo semestre del 2019.
- Describir el grado de satisfacción en la elección del tema con el cual los estudiantes de V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo elaboran su modalidad de graduación durante el segundo semestre del 2019.

VI. MARCO TEORICO

Una de las principales dificultades a las que se enfrenta los estudiantes prontos a terminar una carrera universitaria es la falta de motivación hacia su aprendizaje y con ello un menor involucramiento en la toma de decisiones relacionadas con la elección del tema de tesis para trabajarla en la Modalidad de Graduación elegida, en el que la carencia de motivaciones origina en el estudiante apatía hacia la reflexión de las implicaciones personales, laborales y sociales, y en consecuencia, la ausencia de motivos que le impulsen a involucrarse y concluir con éxito su carrera.

6.1. Motivaciones

La motivación, tiene referentes conceptuales y diversos componentes tales como el conductismo: argumenta que las necesidades básicas una vez que aparecen, crean un estado de tensión en el organismo que energiza su conducta y la orienta en la búsqueda de cualquier elemento del ambiente que le permita satisfacerla. Para la concepción humanista, la motivación es un producto de necesidades, pero no son las únicas capaces de motivar conductas en los seres humanos (Cano, García y Maestre, 2015).

Es otro factor que se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Se divide en motivación intrínseca y motivación extrínseca. La motivación intrínseca: Es un estado psicológico, donde existe dedicación, vigor, inspiración y disfrute de los estudiantes por realizar diversas tareas, puede pasar largas horas estudiando logrando gran capacidad y satisfacción por el estudio. La motivación extrínseca: son los factores externos relacionados con los factores personales que crean un estado de motivación en los estudiantes. Puede ser la universidad, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas de los padres o de los estudiantes. Estos demuestran una intensa dedicación a las tareas académicas demostrando una gran capacidad de compromiso y concentración y sienten la sensación que el tiempo pasa rápido y asumir los docentes el reto de la cultura de motivaciones como parte de nosotros y promover en nuestros estudiantes (Garbanzo, 2010, p. 48).

6.2. Actitudes

Para un estudio de investigación se debe tomar en cuenta las actitudes que se presentan para su realización, la cual se dispone de un modo cognitivo, estados psicológicos que se manifiestan de manera interna y que son observables, así como también una predisposición de pensar, actuar, sentir ante una situación a un objetivo. Para los estudiantes las actitudes acerca de una materia pueden ir acompañada de sentimientos o de ideas que pueden ser desagradables o placenteras, y en una investigación, las actitudes permiten que están puedan ser aceptadas o negados por el investigador.

Popularmente entendemos por actitud a diversos procedimientos los cuales nos hacen actuar de una manera particular en dependencia del individuo, estas pueden determinar la vida anímica de la persona ante diversas circunstancias, del mismo modo esta es influenciada contribuyendo a una variedad de comportamientos.

Una definición clásica de actitud es la que asevera Allport, (como se citó en Silvia Ubillos, Sonia Mayordomo, Darío Páez, 2004; en su Manual de Psicología) quien la considera como *‘un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones’* (S.P)

Oscoco y Sandoval, 2018, en su investigación titulada “Factores asociados a la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la Escuela Académico profesional de enfermería de la universidad Norbet Wiener, Lima 2017” suponen que la actitud es *“la disposición para actuar o participar en la realización de un estudio de investigación mediante su capacidad y características, hacia experiencias, ideas, creencias, difiere que también estarán relacionados con distintos factores que se desarrollan en la práctica profesional.*(p.29)

6.2.1. Componentes de la actitud

Oscoco y Sandoval, 2018, en su investigación titulada “Factores asociados a la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la Escuela Académico profesional de enfermería de la universidad Norbet Wiener, Lima 2017” consideran que los principales componentes de la actitud son:

- a) El componente cognoscitivo: Está formado por pensamientos y creencias sobre objetos no conocidos y su búsqueda de información que desarrollara una actitud.
- b) El componente afectivo: Son los sentimientos a favor o en contra sobre el objeto estudiado, siendo diferente a las creencias u opiniones
- c) El componente conductual: Es la reacción y la forma de actuar que tenemos hacia el objeto estudiado. Es el componente más presente en la actitud. (P.29)

6.3. Factores que influyen en la elección de los temas para la modalidad de graduación

El reconocimiento de metas personales, aspiraciones, intereses, capacidades y valores; el conocimiento sobre la oferta educativa y laboral, pero también el desarrollo de proyectos personales de vida, el aprendizaje de la elección y de la toma de decisiones de manera responsable y autónoma y la comprensión del desarrollo profesional como un proceso de toda la vida y más abarcador que la mera elección de un curso académico o de un trabajo remunerado Cano, et al. (2015).

Para la elección del tema es necesario considerar factores de orden subjetivo y objetivo, los primeros se relacionan con la persona que va elaborar la investigación, los segundos se relacionan con el tema escogido.

6.3.1. Factores internos /intrínsecos o de Orden subjetivo

➤ Factor Interés

Uno de los principales factores que predomina al momento de elegir un tema para tesis es el interés que tiene el investigador sobre tal, este lo conlleva a realizar el estudio y además es fundamental, combinada con las buenas actitudes para lograr los objetivos que tenga por alcanzar, por ende, se obtendrá información enriquecedora y un trabajo potencialmente exitoso.

Este factor es importante ya que es de importancia el interés hacia un tema de investigación, esta será la llave del éxito para alcanzar los objetivos, así mismo la satisfacción que este le va a generar al investigador, el tema que elija debe de ser de vital interés de este modo el tiempo que se le dedique sea enriquecedor, entusiasta, para que la mitad del proyecto no se aburra y termine abandonando la investigación. Un tema interesante será además un aporte a la materia y un diferencial para la tesis.

Son las características individuales del estudiante que pueden favorecer o entorpecer el rendimiento académico de los estudiantes (Ramírez, 2017, p.32).

Investiga las características de las tareas, los contenidos, los estímulos o las condiciones ambientales que generan interés en muchos individuos. El calificativo de situacional se le asigna a aquel interés generado, prioritariamente, por ciertas peculiaridades y objetos concretos del entorno. El interés situacional es entonces como un estado emocional provocado por estímulos contextuales Cano et al. (2015).

➤ **Factor capacidad de desarrollo**

La inteligencia no se nace ni se hace a nadie inteligente, la inteligencia es una creación que varía de acuerdo a los conocimientos y poderes hegemónicos que se dan en cada sociedad. La medición de la inteligencia se realiza mediante el cociente intelectual que es una construcción estadística sobre su razonamiento abstracto y sus habilidades lingüísticas, matemáticas y su edad (Ramírez, 2017, p.32).

➤ **Factor tiempo**

El tiempo es un factor que juega dos posiciones importantes pues este puede ser un factor interno y también externo, este es de suma importancia para el investigador, comúnmente muchos estudiantes necesitan trabajar para suplir sus necesidades, por lo tanto esto sería una situación complicada al momento de realizar su tesis para la modalidad de graduación ya que durante la jornada laboral es inevitable, el cansancio, sin embargo crear una agenda durante la semana permitirá sacar tiempo para la realización del estudio de investigación.

Son los momentos libres de la semana en que el alumno universitario elabora su tesis y las actividades vinculadas a este requerimiento para su titulación a lo largo del día y dentro de un periodo de tiempo Oscco y Sandoval (2017).

➤ Factor Económico

Es importante el financiamiento económico para realizar una investigación ya que en algunos casos es necesario realizar estudios en lugares que están fuera de la ciudad en la que habita el investigador, por lo que conllevan a gastos en pasajes, alimenticios y sobre todo en los instrumentos de recolección de datos que permitirán dar respuestas a los objetivos que se plantea el investigador.

Los padres a través del tiempo con el nacimiento y la educación de nuevos hijos no pueden brindar el apoyo económico para sus estudios a sus hijos mayores, estos adolescentes se ven obligados a buscar empleos de diversas especialidades en tiempo completo y/o tiempo parcial, repercutiendo en su rendimiento académico (Garbanzo, 2010, p. 55).

➤ Factor disponibilidad

Los estudiantes que desean seguir con su formación, pero no tienen la capacidad económica y tampoco acceso o cobertura a la educación pública. Los jóvenes se cuestionan por el costo que puede tener estudiar, en relación con el dinero o con el esfuerzo, independientemente de las razones intrínsecas que ellos tengan, requiere una voluntad individual, con el fin de anticipar las consecuencias negativas, generadas a partir de sus impedimentos (Alonso, 1997).

➤ Factores personales y fortalezas

Se aplica a las acciones de la persona, que implica el valor, sacrificio y entrega, especialmente si han debido sortearse obstáculos importantes para intentar triunfar o destacarse Oscco y Sandoval (2017).

El tema que elijas para tu tesis debe no solo gustarte, sino que además tiene que estar alineado a tus fortalezas y habilidades. De esta forma la elaboración te será mucho más sencilla y podrás mejorar tus destrezas en el proceso.

La motivación personal es cuando el estudiante se encuentra satisfecho con el tema elegido, así como también el tema elegido se encuentra dentro de las fortalezas del investigador, es decir, este tiene las habilidades para manejar distintos temas con mayor facilidad, así como también trabajar uno en lo que no esté familiarizado.

6.3.2. Factores externos / extrínsecos o de Orden objetivo

La motivación extrínseca: son los factores externos relacionados con los factores personales que crean un estado de motivación en los estudiantes. Puede ser la universidad, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas de los padres o de los estudiantes. Estos demuestran una intensa dedicación a las tareas académicas demostrando una gran capacidad de compromiso y concentración y sienten la sensación que el tiempo pasa rápido y asumir los docentes el reto de la cultura de motivaciones como parte de nosotros y promover en nuestros estudiantes (Garbanzo, 2010, p. 48).

➤ Factor legado académico

Es el producto final del proceso de estudio, se exponen los resultados logrados, se presenta de forma sistematizada, lógica y objetiva en correspondencia con el proyecto que se presentó y que ya ha sido, analizado, discutido, aprobado para la búsqueda de soluciones al problema planteado, empleando el método científico. Es presentado para optar el título profesional u otro grado académico Oscco y Sandoval (2017).

Muchos estudiantes optan por este factor puesto que realizan una investigación la cual no solo servirá como puente para culminar sus estudios académicos, sino que también será aquella que deja un aporte a la institución y a los estudiantes de las generaciones próximas, la cual ayudara de manera educativa e informativa sobre la carrera en las diversas ramas de estudio que la componen.

➤ Factor delimitación

Delimitar el tema de estudio significa, enfocar en términos concretos el área de interés, especificar sus alcances, determinar sus límites, es decir, llevar el problema de investigación de una situación o dificultad muy grande de difícil solución a una realidad concreta, fácil de manejar (Chinchilla, 2015, p.1).

➤ Factores bibliográficos

Es considerado como un ente inexplorado, diferente con una representación novedosa por medio del cual el estudiante investigador intente aplicar, probar o profundizar los conocimientos adquiridos, en un área en particular. Es fundamental que el documento posea características formales que lo ajusten a la claridad del tema tratado y a las exigencias metodológicas para garantizar su seriedad Oscco y Sandoval (2017).

➤ Factor académico

Son las actividades en las que la universidad atribuye en sus planes de estudio mejoras y beneficios para poder favorecer a los alumnos en la realización exitosa de sus actividades estudiantiles desarrollando talleres, charlas, tutorías y programas de nivelación Oscco y Sandoval (2017).

➤ Factores accesibilidad bibliográfica

Es un servicio de apoyo que es de gran importancia para el desarrollo educativo y de investigación, facilitando el acceso e información para la formación profesional de los estudiantes Oscco y Sandoval (2017).

➤ Factor tutoría o acompañamiento docente

El asesor es una persona que se ha especializado en una materia y posee grados académicos orienta y brinda consejos u opiniones a base de su experiencia asesora a estudiantes que necesitan conocimientos sobre un tema específico Oscco y Sandoval (2017).

Los orientadores o los catedráticos que están especializados en las diversas carreras que se optan, son unos de los posibles participantes en la influencia que transmiten a los jóvenes estudiantes prontos a culminar la carrera sobre elegir un tema para la elección de modalidad de graduación que pueda dejar un aporte, tanto como para los mismos estudiantes, así como un beneficio para los catedráticos.

➤ Factor de apoyo académico de los padres

Es de suma importancia porque ayuda a cubrir los gastos de estudio (mensualidades, materiales, libros, etc.) para que puedan cumplir sus objetivos Oscco y Sandoval (2017).

Este es factor no se debe minorizar, puesto que también es importante garantizar el apoyo de los padres para la realización de una investigación que con lleva la culminación de la carrera, ya que es una base fundamental para el estudiante que los padres brinden el apoyo monetario para los diversos gastos a los que se deban enfrentar.

➤ Factores de jornada laboral

Es un suceso muy común en los ambientes de trabajo sobre todo en aquellos que realizan esfuerzo físico y en complicadas situaciones que requiere mayor exigencia, obligándolo a ejercer más trabajo a pesar de sus posibilidades psicofisiológicas y en condiciones desfavorables Oscco y Sandoval (2017).

6.4. Líneas de investigación

Es importante que los investigadores se sujeten a las líneas de investigación, de forma respectivas conforme a su carrera y según sean los modelos que se les imponga, esto podría llegar a ser de mucha ayuda para los estudiantes que recién estén iniciando una investigación ejecutando temas de intereses para los lectores y autoridades de la carrera, así como también siendo generadores de información para los futuros estudiantes.

Tamayo y Tamayo como se citó en Gómez (2012) Metodología de la Investigación definen a la investigación como: *“un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.”*² Por ello, la investigación por lo regular intenta encontrar soluciones para problemas de tipo educativo, social, científico, filosófico, etc.” (p.9).

Los retos y desafíos de comunicación en el nuevo orden multi polar, conformado por las nuevas tendencias globalizadas que agrupan la afinidad de diversos interés y coincidencia son vitales si se considera que los problemas mundiales se caracterizan por los efectos cascada que se generan en cuestión de segundos. En este sentido, pensar como la comunicación desde la investigación implica abordar, analizar y proponer de manera teórica, pero con alcances prácticos un conjunto de medidas y salidas ante fenómenos como: la intolerancia cultural, étnica, religiosa y sexual; el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) bajo un marco instrumental y estrictamente rentista, entre otros. De ahí la importancia de repensar las nuevas líneas de investigación en comunicación en espacios universitarios y carreras afines Cienfuegos & Martínez, (2019: 2).

VII. DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo descriptiva, según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 86) una investigación no solo puede incluir un solo estudio según su alcance. En el caso de este trabajo, la parte esencial se centra en el nivel Descriptivo pues se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, procesos, (factores que influyen en la elección de los temas para la modalidad de graduación en los estudiantes de V año del turno matutino y vespertino de la carrera de comunicación para el desarrollo de la UNAN -Managua, durante el primer semestre de 2019) o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis lo que sirve para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, contexto o situación. Además, el tipo descriptivo, detallan los aspectos característicos de las variables de la investigación.

El diseño metodológico de la investigación es de campo, puesto que se realizó la recolección de datos por medio de encuestas y grupo focal, partiendo de un universo (todos los estudiantes de la carrera de comunicación para el desarrollo del II semestre del 2019) delimitándonos a la muestra de interés (los estudiantes de V año de la carrera antes mencionada).

Hernández, Fernández y Baptista (2010) habla de diseño para referirse a lo que el investigador debe hacer para lograr los objetivos de estudio, dar respuesta a las interrogantes planteadas, verificar la certeza de la hipótesis formulada, también refiere que los sujetos involucrados para el muestreo de la investigación (los estudiantes de V año de ambas modalidades, de la carrera de Comunicación para el Desarrollo) serán de apoyo para el análisis de los objetivos, además los futuros estudiantes que deseen indagar más sobre el tema de esta investigación, la tendrán de apoyo, del mismo modo para los docentes y autoridades respectivas de la carrera, para que tomen en cuenta los aspectos que influyen a los estudiantes a la elección de temas para culminar sus estudios.

Cuantitativo

La investigación cuantitativa se basa en el estudio y análisis de la realidad a través de diferentes procedimientos basados en la medición. Permite un mayor nivel de control e inferencia que otros tipos de investigación, siendo posible realizar experimentos y obtener

explicaciones contrastadas a partir de hipótesis. Los resultados de estas investigaciones se basan en la estadística y son generalizables.

Cualitativo

La investigación cualitativa es un método de estudio que se propone evaluar, ponderar e interpretar información obtenida a través de recursos como entrevistas, conversaciones, registros, memorias, entre otros, con el propósito de indagar en su significado profundo.

Población

La población o el universo al cual está dirigida esta investigación, está constituida por 392 estudiantes de la carrera de Comunicación para el Desarrollo, del turno matutino y vespertino, durante el segundo semestre de 2019.

Muestra

De la población total de 392 estudiantes se tomó como muestra 67 alumnos de V año de la Carrera de Comunicación para el Desarrollo de ambos turnos.

El muestreo de esta investigación es no probabilístico por conveniencia, se tomaron en cuenta los estudiantes activos en el segundo semestre de V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas, de ambos turnos y estuvieran inscritos en una de las modalidades de graduación.

Métodos, Técnica e instrumentos de recolección de datos

Una de las técnicas utilizadas para recopilar información para esta investigación derivada del enfoque cualitativo fue el Grupo focal para el que se elaboró un cuestionario que indagará de manera objetiva en la temática en estudio, dicho grupo limitado de personas reúnen ciertas características comunes para su selección y fueron guiados por un moderador quien condujo la sesión, con base a una guía de moderación.

El diseño que se elaboró para la recolección de datos en correspondencia al **grupo focal** estuvo compuesto por 6 ítems interrogativas, que se aplicó a 7 estudiantes de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de V año de ambos turnos.

La **encuesta** es una técnica amplia utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. “La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionario y tratamiento estadístico de los datos (p.143).

Para la recolección de datos de esta investigación se elaboró un diseño de **encuesta**, mismo que fue expuesto ante los estudiantes de V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de V año ambos turnos, dicha encuesta constó de 15 ítems de las cuales 5 son preguntas dicotómicas, 5 nominales y 5 de escala Likert.

La triangulación es una técnica de análisis de datos que se centra en el contrastar visiones o enfoques a partir de los datos recolectados. Por medio de esta se mezclan los métodos empleados para estudiar el fenómeno, bien sea aquellos de orientación cuantitativa o cualitativa. Su propósito o finalidad es la **contraposición de varios datos y métodos que están centrados en un mismo problema**, así se pueden establecer comparaciones, tomar las impresiones de diversos grupos, en distintos contextos y temporalidades, evaluando así el problema con amplitud, diversidad, imparcialidad y objetividad.

Al respecto, Vallejo y Finol de Franco (2009) en su artículo de investigación titulado: ***La Triangulación como Procedimiento de Análisis para Investigaciones Educativas*** destacan lo siguiente:

La triangulación en la investigación social presenta muchas ventajas porque el utilizar diferentes métodos, éstos actúan como filtros a través de los cuales se capta la realidad de modo selectivo. Por ello conviene recoger los datos del evento con métodos diferentes: si los métodos difieren el uno del otro, de esta manera proporcionarán al investigador un mayor grado de confianza, minimizando la subjetividad que pudiera existir en cualquier acto de intervención humana (s.p).

Por su parte, Leal (2011) en el libro titulado ***La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación***, se refiere a este tipo de triangulación de este modo: la denomina de métodos y técnicas y expone que tiene que ver con el uso múltiple de métodos para estudiar un problema específico. “Por ejemplo cuando se emplea la técnica de la entrevista como proceso inicial de recolección de información para luego ser contrastado con la observación participante, la discusión grupal o los datos recolectados a través de encuesta” (pág.117).

Procedimientos de recolección de datos

Como parte del diseño metodológico es necesario determinar y plantear los métodos y las técnicas de recolección de datos, así como el tipo de instrumento que se utilizará, para lo

que deberá tomarse en cuenta todas las etapas, anteriores (Canales, Alvarado y Pineda, p. 124).

Técnica

- Grupo de Discusión

Instrumentos

- Cuestionario para Grupo focal
- Encuesta

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Analizar los factores que influyen en la elección de los temas de elaboración de tesis para la modalidad de graduación en los estudiantes de 5to año del turno matutino y vespertino, de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua durante el primer semestre del 2019

Objetivo específico	Definición Conceptual	Indicador unidad de medición	Instrumento
<p>Establecer la proporción de estudiantes de 5to año de la carrera de comunicación para el desarrollo de la UNAN- Managua que eligen el tema para elaborar una tesis para la modalidad de graduación según edad y genero durante el primer semestre del 2019.</p>	<p>Selección de temas para elaboración de tesis:</p> <p>Se considera que el punto de inicio de todo proceso de investigación es la selección de la temática a investigar y esto hace referencia principalmente a identificar y delimitar el área de trabajo en la cual se desarrollará la investigación.</p> <p><i>UNIAGRARIA, Fundación Universitaria Agraria de Colombia; Metodología de la Investigación; recuperado de: http://www.uniagrariavirtual.edu.co/campus/contenidos/metodologia-de-la-investigacion/tema_1_seleccin_del_tema_de_investigacin.html</i></p>	<p>392 estudiantes</p>	<p>Encuesta</p>

<p>Describir los factores que intervienen con mayor frecuencia en la decisión de elección de tema en los estudiantes de 5to año de la carrera comunicación para el desarrollo para elaborar su modalidad de graduación durante el primer semestre del 2019.</p>	<p>Factores que intervienen con mayor frecuencia en la elección de tema de tesis:</p> <p>Realizar una tesis constituye un proceso complejo, requiere además de los aspectos cognitivos y metodológicos determinantes en la selección del tema de investigación, de factores personales; entre los cuales destacan: la actitud, la motivación, la disponibilidad de tiempo y de recursos.</p> <p><i>Rietveldt de Arteaga, Francis; Vera Guadrón, Luis, 2012, p. 112</i></p>	<p>392 estudiantes</p> <p>7 participantes</p>	<p>Encuestas</p> <p>Grupo focal</p>
	<p>Modalidad de graduación:</p> <p>Son formas bajo las cuales se agrupan las actividades académicas, que tienen por objeto dar prueba de la formación de la o el futuro profesional</p>	<p>392 estudiantes</p>	<p>Encuesta</p>

	dentro del modelo educativo socio-comunitario y productivo. <i>Centeno, A et al. (2015)</i>		
Indagar la relación del tema elegido para desarrollar la modalidad de graduación con el perfil de interés y perspectiva profesional- laboral- ocupacional, de los estudiantes de 5to año de la carrera comunicación para el desarrollo para elaborar su modalidad de graduación durante el primer semestre del 2019.	Perfil de interés: El interés es un indicativo de nuestra conciencia, que una actividad profesional, objeto, persona no es muy importante en relación con lo que queremos ser o deseamos tener.	7 participantes	Grupo focal

	<p>Perspectiva profesional– laboral- ocupacional:</p> <p>La perspectiva profesional- laboral- ocupacional responde a la necesidad de plantear objetivos personales y de gran interés con la temática a elegir, para poderlo desarrollar de manera eficaz y que sea de utilidad a futuro.</p>	7 participantes	Grupo focal
<p>Describir el grado de satisfacción en la elección del tema con el cual los estudiantes de 5to año de la carrera de comunicación para el desarrollo elaboran su modalidad de graduación durante el primer semestre del 2019.</p>	<p>Satisfacción en la elección del tema:</p> <p>Responde al proceso constituido por factores emocionales y cognitivos, que moldean a los individuos en el transcurso y evolución de la realización del tema elegido.</p>	7 participantes	Grupo focal

VIII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Proporción de estudiantes de V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN- Managua que eligen el tema para elaborar una tesis para la modalidad de graduación según edad y genero durante el segundo semestre del 2019.

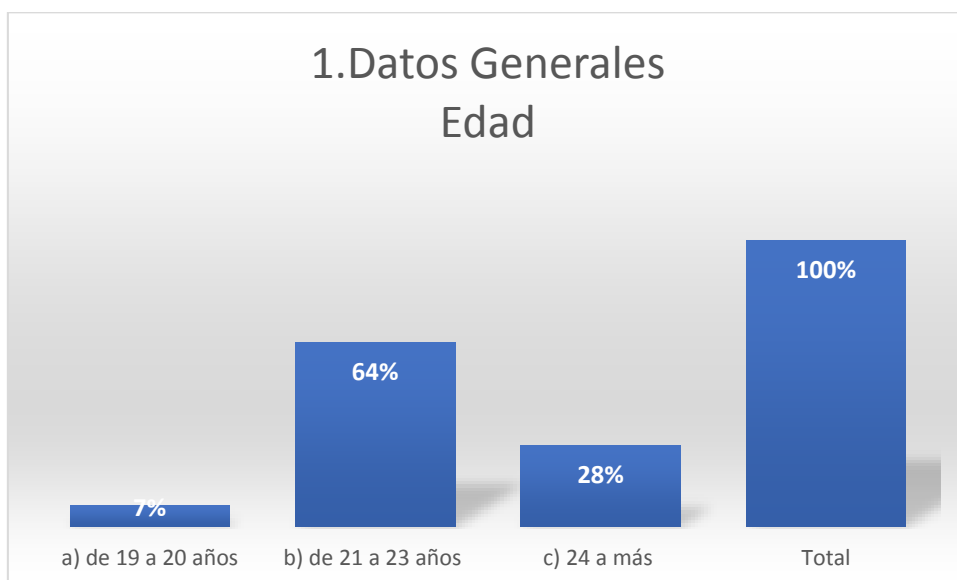


Gráfico No.1: Edad de los estudiantes encuestados

Para el cumplimiento de este objetivo se establecieron rangos de edades y sexo para que cada uno de los encuestados especificaran dentro de que categoría se ubicaban, como se muestra a continuación en los gráficos

El grafico No.1 logró determinar que la muestra seleccionada del 64% tienen una edad de entre 21 a 23 años, por otra parte, el 28% cuentan con un rango de edad de 24 años en adelante y solamente un 7% de la muestra figuran entre los 19 a 20 años.

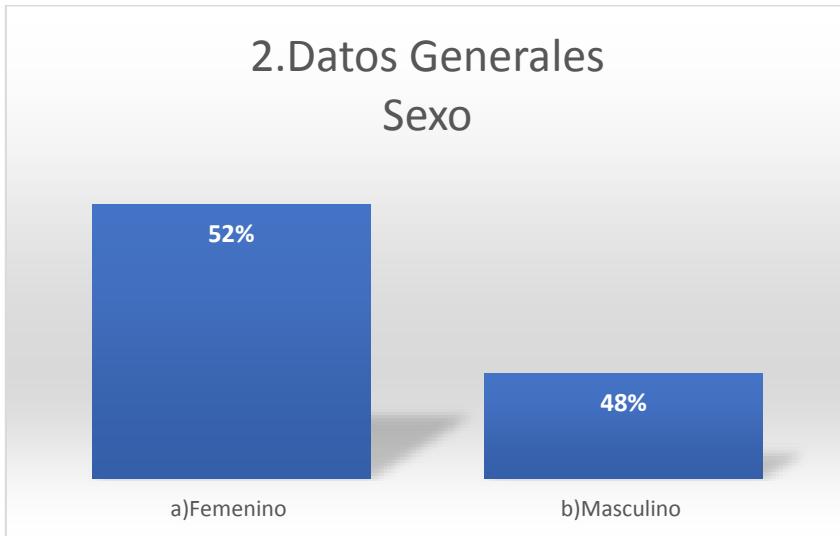


Gráfico No. 2 sexo de los estudiantes encuestados

De igual forma, para el cumplimiento de este objetivo, se determinó que el 52% de los estudiantes encuestados son de sexo femenino y el 48% restante masculino.

Cabe mencionar que estas gráficas fueron tomadas en cuenta para la segmentación por edad y sexo de nuestra muestra.

i. Factores que intervienen con mayor frecuencia en la decisión de elección de tema en los estudiantes de V año de la carrera Comunicación para el Desarrollo para elaborar su modalidad de graduación durante el segundo semestre del 2019.

Según los datos recolectados por medio de la encuesta, a los estudiantes de V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de ambos turnos; la interrogante que cumple con el objetivo planteado anteriormente, que además permitió constatar que los encuestados consideran que los siguientes factores son los más importantes al momento de elegir su tema de investigación.

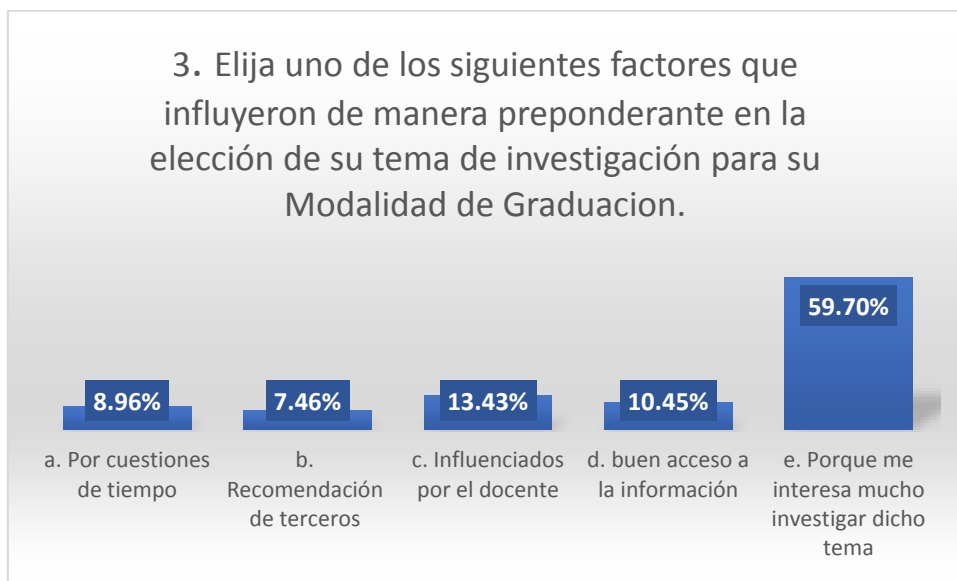


Gráfico No. 3 factores importantes para elaborar Modalidad de Graduación

Entre la muestra encuestada se encontró que el 59.70% eligió su tema de investigación considerando como factor importante que le interesa mucho indagar en la materia de investigación seleccionada, seguido por un 13.43% que recalcaron que la elección de su tema fue influencia del docente, un 10.45% expresó como factor el acceso de la información de la temática elegida, por otro lado un 8.96% refirió que el factor principal para la elección de su tema fue por cuestiones de tiempo y por último un 7.46% admitió que optaron por su tema de investigación por recomendaciones de terceros.

En referencia al objetivo propuesto se realizó un contraste entre los datos recolectados en la encuesta y la información recolectada en el grupo focal para la mejor comprensión del análisis.

la participante (7) enfatizo que los factores que influenciaron la elección de su tema fueron “Gustos en particular en los que quisiera especializarme a un futuro no muy lejano”. Participante (4) “La elección de mi tema es totalmente respaldada por el factor académico, debido a que promueve la importancia de la divulgación científica en el repositorio institucional de la UNAN-Managua, puesto que, este tipo de plataformas tecnológicas tienen la responsabilidad social de promover y desarrollar investigaciones y posteriormente, divulgarlas y difundirlas para la preservación de la producción intelectual universitaria en su dimensión educativa”

También los participantes aseguraron que parte de los factores que en ellos influyeron fue el tutor, participante (6) “El tema tuvo bastante incidencia por parte del tutor de seminario. Además, notamos que era fácil de manejar y al tratarse de la UNAN, quisimos realizar una investigación en nuestra propia casa de estudio para dejar un legado a las nuevas generaciones”.

4. ¿Qué factor considera usted que es importante tomar en cuenta al momento de elaborar su investigación bajo la Modalidad de Graduación elegida para finalizar su carrera universitaria?

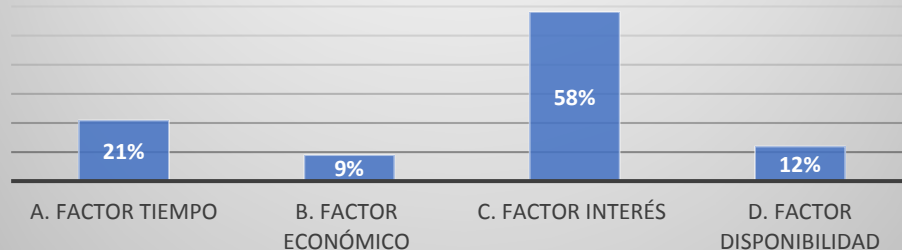


Gráfico No. 3 factores importantes para elaborar Modalidad de Graduación

El gráfico número 4 refleja que el 58% de los encuestados se identificó con que el factor más importante para elaborar la Modalidad de Graduación es el interés por el tema elegido, el 21% determinó que el factor tiempo es el que predomina para la elección de su investigación, por otro lado el 12% de los estudiantes eligieron que para su investigación uno de los factores fundamentales es la disponibilidad que tienen para elaborar su investigación y solo el 9% cree que el factor económico es importante al momento de optar por su tema de investigación.

Participante (5) “El propósito de trabajar con una plataforma digital/educativa que es de ayuda para los estudiantes universitarios y que aporta a la divulgación de la ciencia. Participante (3) Para la elección de un tema influye principalmente que el tema sea de interés para el estudiante, así mismo, las líneas de investigación de la carrera y el interés o aporte social que tiene el tema”.

i. **Relación del tema elegido para desarrollar la modalidad de graduación con el perfil de interés y perspectiva profesional- laboral- ocupacional, de los estudiantes de 5to año de la carrera Comunicación para el Desarrollo para elaborar su modalidad de graduación durante el segundo semestre del 2019**

Con el fin de darle cumplimiento a este objetivo, se elaboraron una serie de preguntas que dieran respuesta a la relación existente en el tema elegido por los encuestados para la Modalidad de Graduación y que de igual forma cumpliera con el perfil de interés y perspectiva profesional-laboral-ocupacional de cada estudiante; a continuación, se presentan las gráficas más significativas de este inciso:

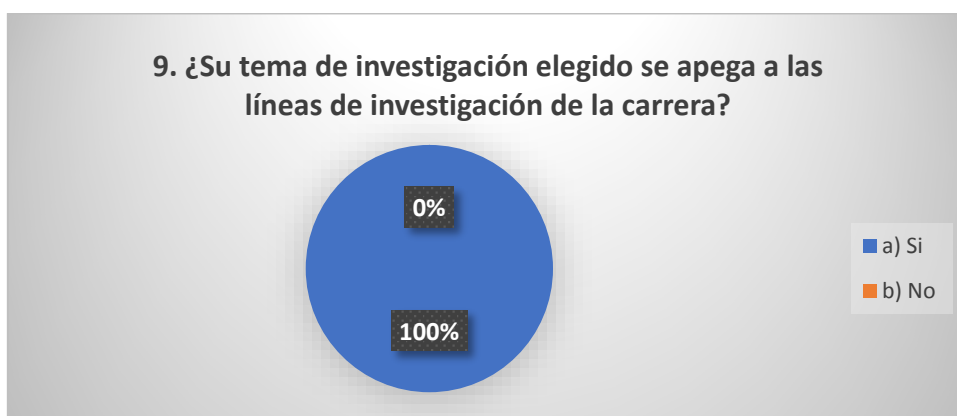


Gráfico No.4 tema de investigación apegado a líneas de investigación de la carrera

En el gráfico número 9 la relación a las líneas de investigación, el 100% de los estudiantes encuestados concuerdan que su tema se apega a dichas normativas de investigación.

El proceso que se establece en la carrera de Comunicación para el Desarrollo para informar a los estudiantes acerca de los temas que deben ser investigados para elaborar la Modalidad de Graduación, así como el conocimiento que tienen de las líneas de investigación de la carrera lo vinculan o relacionan al tema que eligen para la conclusión de sus estudios.

Participante (3) “ Considero que la carrera de Comunicación para el Desarrollo debe de dar a conocer desde el primer año las líneas de investigación de la facultad y de la carrera; por otro lado, el proceso o metodología empleado por el docente lo considera excelente lo cual aporta de mucha utilidad en el proceso del estudio, las líneas de investigación de la carrera las conocí en segundo año, sin embargo las de la facultad las conocí hasta 5to año en la clase de investigación aplicada y considero que si están vinculadas a la carrera”

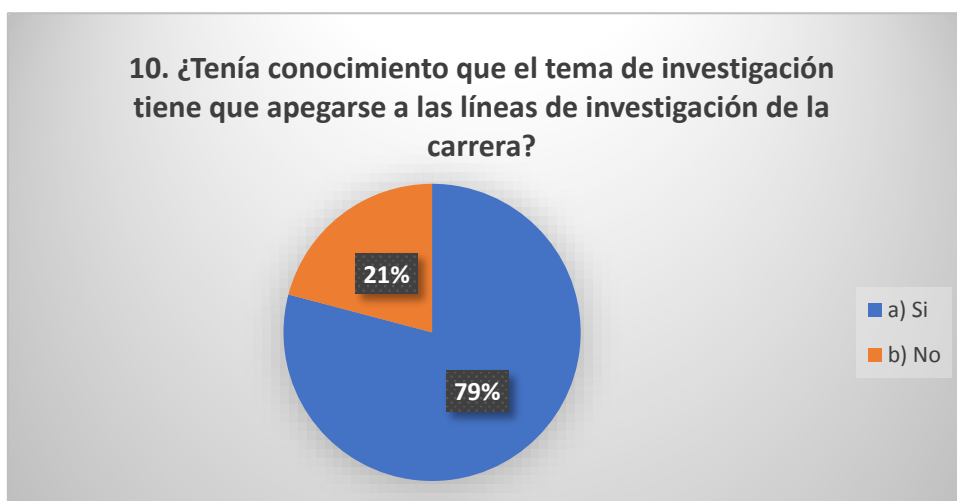


Gráfico No. 5 conocimiento de las líneas de investigación

En el gráfico número 10 los estudiantes encuestados de V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo, de ambos turnos, el 79% expresaron que tenían previo conocimiento que su tema de investigación debe apegarse a las líneas de investigación de la carrera y el 21% desconocía dicho requisito.

Los estudiantes que respondieron de manera positiva, refirieron que tuvieron conocimiento de estas líneas de investigación en el proceso de la elaboración de su modalidad de graduación

Mientras que el participante (1) explicó “lo considero eficiente, tomando en consideración las líneas de investigación de la misma, tenía un vago conocimiento, no obstante, en el tiempo debido nos basamos en los lineamientos teniendo un vasto conocimiento de ellos”

Tomando en cuenta la participación de los estudiantes se obtuvieron diversas intervenciones, puesto que se logró determinar que algunos estudiantes conocían plenamente hacia donde se guiaban en su investigación, teniendo en cuenta los lineamientos de investigación de la carrera, de igual forma consideraron que el proceso para informar a los estudiantes sobre los planteamientos metodológicos es pertinente y en otros casos no existía conocimiento de estos.

ii. **Satisfacción en la elección del tema con el cual los estudiantes de 5to año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo elaboran su modalidad de graduación durante el segundo semestre del 2019**

Luego de haber relacionado el tema elegido en relación a la carrera y los perfiles profesionales-laborales- ocupacionales, se considera de suma importancia la valoración del grado de satisfacción de los encuestados con respecto a su elección de tema para la modalidad de graduación.

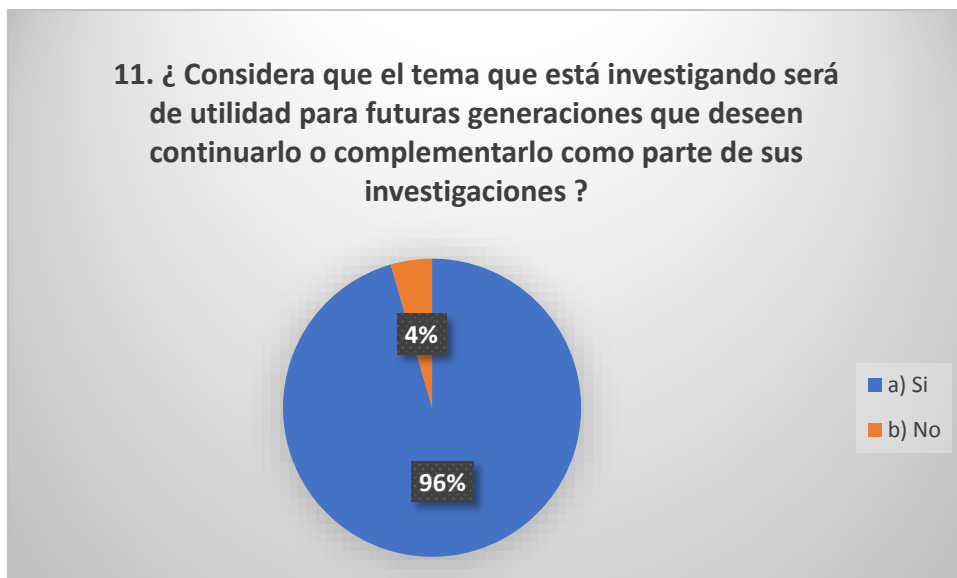


Gráfico No.6 utilidad de temas elegidos

El gráfico número 11 determina que el 96% de los estudiantes encuestados consideran que el tema elegido para la modalidad de tesis, será de utilidad para las futuras generaciones de la carrera de Comunicación para el Desarrollo que deseen continuar dicha investigación durante la finalización de sus estudios y el 4% aseguran que su tema de investigación no será de ninguna utilidad para las futuras investigaciones de los estudiantes.

La opinión de los participantes del grupo focal fue asertiva en cuanto a la relación que debe de existir entre su tema de investigación y los lineamientos de estudio de la carrera, así como también la relevancia de los temas y la transcendencia a futuro del tema de investigación una vez finalizado.

Participante (3) “Mi tema de investigación lo considero de mucha relevancia debido a que en la UNAN-Managua no existe una monografía acerca del plagio electrónico, sin embargo, si existen muchos artículos científicos, esa es la principal razón que hacen considerar el tema de relevancia, por otro lado, es un tema que no solo los estudiantes de comunicación deben conocer, sino todos los universitarios, ya que muchos desconocen el “Derecho de autor” y piensan que todo lo que está en internet lo pueden tomar (copiar y pegar)y ponerlo como propio.”

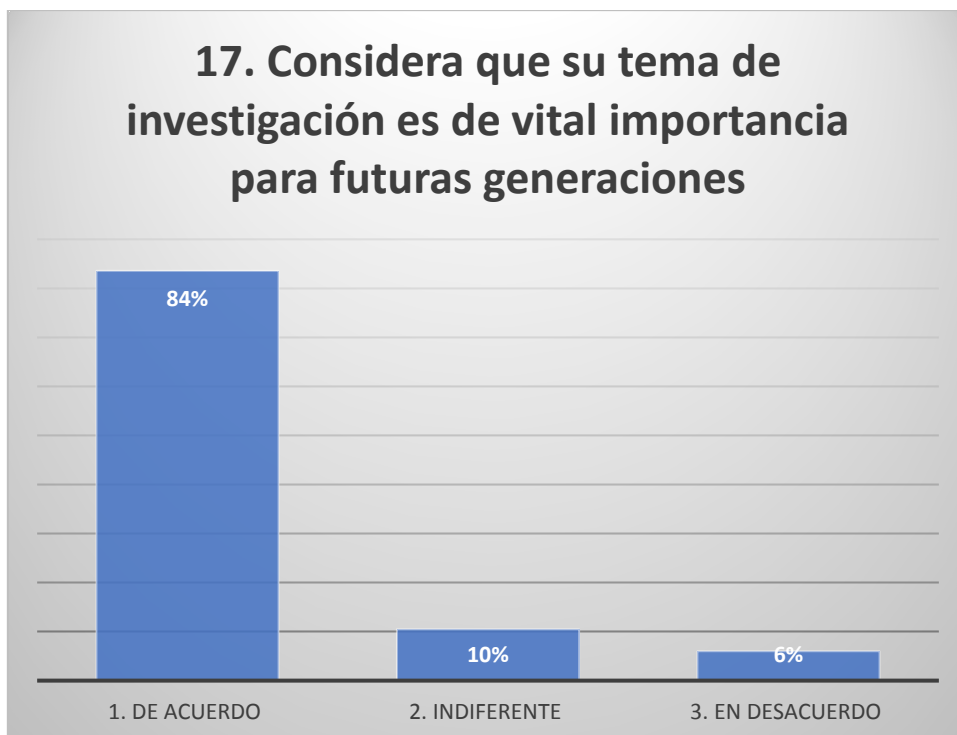


Gráfico No. 17 importancia de su tema de investigación para las futuras generaciones

Los estudiantes de V año de Comunicación mostraron que, un 84% está de acuerdo en que la investigación desarrollada dejara un aporte para las futuras generaciones para los estudiantes de la carrera de Comunicación para el Desarrollo, por otro lado, el 10% demostró que se encuentra indiferente con el hecho de que su investigación es de vitales importaciones para las próximas generaciones y por último tan solo 6% de aseguro que se encuentra en desacuerdo con lo planteado.

En la recolección de información del grupo focal se observó: En palabras del participante (1) “más que todo dejar un precedente acerca del tema para que pueda servir en futuras investigaciones, por tanto, es de vital importancia”.

El participante (5) expreso “Mi trabajo está referido principalmente a la divulgación científica y específicamente a la gestión de la información a través de la publicación de artículos científicos dentro del repositorio institucional de la UNAN Managua, por lo tanto, creo que tiene y tendrá mucha relevancia a futuro, para que las nuevas generaciones utilicen como referencias teóricas, los trabajos ya realizados en la carrera y por lo tanto, contribuye a su vez a la vitalidad y existencia de la ciencia”.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

GRUPO FOCAL

El Grupo Focal de este trabajo investigativo tiene el objetivo de recolectar y validar la información adquirida con los estudiantes de la Carrera de Comunicación para el Desarrollo de V año de ambas modalidades, el cual permite conocer los factores que influyeron en la elección del tema para la modalidad de graduación, además de indagar que relación del tema elegido con respecto a las líneas investigación dadas por la facultad universitaria y a su vez determinar el grado de satisfacción bajo la perspectiva profesional laboral y personal.

Referencia técnica y contextual del instrumento metodológico

Método: Grupo Focal

Técnica: Técnica de discusión grupal

Fecha: 04 de octubre 2019

Duración: 90 minutos

Lugar: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, en el aula 1511 del Recinto Universitario Rubén Darío

Contexto: Ambiente propio

Personas que participaron del grupo focal: Estudiantes de V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo, de ambos turnos, que elaboran su Modalidad de Seminario de Graduación o Monografía para culminar sus estudios de Licenciados en el periodo del 2019-2020

Participantes:

Evert Moisés Gómez Gonzales (Participante 1)

Bonnielly Carolina Calero Picudo (Participante 2)

Paul Orestes Collado Ñamendi (Participante 3)

Krisbell Stacy Menjívar (Participante 4)

Marlon Daniel Cárcamo Díaz (Participante 5)

Kevin Roldan Flores (Participante 6)

Jennifer López Mercado (Participante 7)

Moderadora del grupo focal: Rebeca del Socorro Ruiz Sánchez

Investigadoras del grupo focal:

Nancy Melisa Bartice Ruiz

Triana Jokabeth Betanco Sequeira

Rebeca del Socorro Ruiz Sánchez

Propósito a) Factores que intervienen con mayor frecuencia en la decisión de elección de tema en los estudiantes de 5to año de la carrera Comunicación para el Desarrollo para elaborar su modalidad de graduación durante el segundo semestre del 2019.

Los estudiantes que participaron en la recolección de información de esta investigación consideran que existen distintos factores que influyen al momento de elegir un tema de investigación para la Modalidad de Graduación predominando entre estos factores el Interés por el tema elegido, seguido del factor tiempo (lo que les lleva menos tiempo de desarrollo en la investigación).

La mayoría de los estudiantes aseguran que la elección de su tema fue influenciada por el interés de dejar un legado a las futuras generaciones, Participante (5) “El propósito de trabajar con una plataforma digital/educativa que es de ayuda para los estudiantes universitarios y que aporta a la divulgación de la ciencia. Participante (3) Para la elección de un tema influye principalmente que el tema sea de interés para el estudiante, así mismo, las líneas de investigación de la carrera y el interés o aporte social que tiene el tema”.

También los participantes aseguraron que parte de los factores que en ellos influyeron fue el tutor, participante (6) “El tema tuvo bastante incidencia por parte del tutor de seminario. Además, notamos que era fácil de manejar y al tratarse de la UNAN, quisimos realizar una investigación en nuestra propia casa de estudio para dejar un legado a las nuevas generaciones”.

Mientras que la participante (7) enfatizo que los factores que influenciaron la elección de su tema fueron “Gustos en particular en los que quisiera especializarme a un futuro no muy lejano”.

Participante (4) “La elección de mi tema es totalmente respaldada por el factor académico, debido a que promueve la importancia de la divulgación científica en el repositorio institucional de la UNAN-Managua, puesto que, este tipo de plataformas tecnológicas tienen la responsabilidad social de promover y desarrollar investigaciones y posteriormente, divulgarlas y difundirlas para la preservación de la producción intelectual universitaria en su dimensión educativa”

Por lo tanto, se determina que, entre los factores a tomar en cuenta al momento de elegir un tema de investigación para la Modalidad de Graduación, los estudiantes resaltaron como principales los intereses tanto personales como profesionales, a su vez, la influencia académica, promovida por el tutor, tiene gran peso en su decisión; pero se deben tomar en cuenta otros factores que podrían repercutir de manera negativa o positiva en el proceso de investigación.

Propósito (b) La relación del tema elegido para desarrollar la modalidad de graduación con el perfil de interés y perspectiva profesional- laboral- ocupacional, de los estudiantes de 5to año de la carrera Comunicación para el Desarrollo para elaborar su modalidad de graduación durante el segundo semestre del 2019.

El proceso que se establece en la carrera de Comunicación para el Desarrollo para informar a los estudiantes acerca de los temas que deben ser investigados para elaborar la Modalidad de Graduación, así como el conocimiento que tienen de las líneas de investigación de la carrera lo vinculan o relacionan al tema que eligen para la conclusión de sus estudios.

Participante (3) “ Considero que la carrera de Comunicación para el Desarrollo debe de dar a conocer desde el primer año las líneas de investigación de la facultad y de la carrera;

por otro lado, el proceso o metodología empleado por el docente lo considera excelente lo cual aporta de mucha utilidad en el proceso del estudio, las líneas de investigación de la carrera las conocí en segundo año, sin embargo las de la facultad las conocí hasta 5to año en la clase de investigación aplicada y considero que si están vinculadas a la carrera”

Participante (6) “En nuestro caso, le planteamos el tema a nuestro tutor y él lo aceptó dando orientaciones sobre el mismo. Además, pienso que el proceso fue fácil porque en algunos casos el tutor realizó propuestas a grupos que aún no tenían un tema de investigación, por otro lado, no tenía mucha noción, no sabía que se maneja de la forma en que lo hicieron, además debe existir una relación muy cercana, puesto que los temas de investigación para nuestra carrera deberían ser acorde a ella. No concibo el hecho de ser estudiante de comunicación y que mi tema no tenga el mínimo acercamiento a la carrera”

Sin embargo, la Participante (2) aseveró “la verdad no se podría responder con exactitud, pues realmente siento que todo lo quieren hacer a la carrera y se está trabajando en seminario de una manera superficial, por ende, no tengo mucho conocimiento sobre ello (líneas de investigación) medio escuche algunos datos, pero mi tema fue, a mi parecer, libre de elegir, sin seguir tener conocimiento de la existencia de una línea en específico”

Por otro lado, la participante (7) respondió “ninguno, no sabía ni conocía nada sobre las líneas de investigación. Aunque no conocía sobre las líneas me di cuenta que son muy importantes, así no nos desligamos con los temas para que siempre nos mantengamos al margen”.

Mientras que el participante (1) explicó “lo considero eficiente, tomando en consideración las líneas de investigación de la misma, tenía un vago conocimiento, no obstante, en el tiempo debido nos basamos en los lineamientos teniendo un vasto conocimiento de ellos”

Tomando en cuenta la participación de los estudiantes se obtuvieron diversas intervenciones, puesto que se logró determinar que algunos estudiantes conocían plenamente hacia donde se guiaban en su investigación, teniendo en cuenta los lineamientos de investigación de la carrera, de igual forma consideraron que el proceso para informar a los estudiantes sobre los planteamientos metodológicos es pertinente y en otros casos no existía conocimiento de estos.

Propósito (c) El grado de satisfacción en la elección del tema con el cual los estudiantes de 5to año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo elaboran su modalidad de graduación durante el segundo semestre del 2019

La opinión de los participantes fue asertiva en cuanto a la relación que debe de existir entre su tema de investigación y los lineamientos de estudio de la carrera, así como también la relevancia de los temas y la transcendencia a futuro del tema de investigación una vez finalizado.

Participante (3) “Mi tema de investigación lo considero de mucha relevancia debido a que en la UNAN-Managua no existe una monografía acerca del plagio electrónico, sin embargo, si existen muchos artículos científicos, esa es la principal razón que hacen considerar el tema de relevancia, por otro lado, es un tema que no solo los estudiantes de comunicación deben conocer, sino todos los universitarios, ya que muchos desconocen el

“Derecho de autor” y piensan que todo lo que está en internet lo pueden tomar (copiar y pegar) y ponerlo como propio.”

Participante (6) “Considero que es relevante puesto que tiene que ver meramente con nuestra universidad, por tanto, consideramos importante realizar la investigación en la que aún estamos trabajando”.

Por otro lado, la participante (7) expresó que “Será de mucha importancia porque brindará ayuda al sector en el que estoy trabajando además que ayudará a la pyme con la que estoy realizando mi investigación”.

En palabras del participante (1) “más que todo dejar un precedente acerca del tema para que pueda servir en futuras investigaciones, por tanto, es de vital importancia”.

El participante (5) expresó “Mi trabajo está referido principalmente a la divulgación científica y específicamente a la gestión de la información a través de la publicación de artículos científicos dentro del repositorio institucional de la UNAN Managua, por lo tanto, creo que tiene y tendrá mucha relevancia a futuro, para que las nuevas generaciones utilicen como referencias teóricas, los trabajos ya realizados en la carrera y por lo tanto, contribuye a su vez a la vitalidad y existencia de la ciencia”.

Y por último el participante (5) añadió “Es importante mencionar, que los temas de investigación no siempre deben estar enfocados en los gustos y preferencias de los estudiantes, es decir, que no se dejen llevar por sus emociones y deseos frente a su conocimiento. Es necesario que la carrera fomente la divulgación de estas líneas de investigación desde los años primeros de la carrera, para que los estudiantes puedan conocer las líneas de investigación y sobre todo, reconocerlas como necesidades en el país (en lo que al ámbito comunicacional se refiere) y por lo tanto, esto contribuirá a que los estudiantes elijan un tema que les guste, pero que realmente aporte positivamente a la carrera y al país. Que ya por fin dejemos de hacer trabajos con temáticas trilladas, solamente para salir del paso”.

Se logró determinar, en este punto, que los estudiantes tomaron en cuenta la relevancia y aporte que sus investigaciones dejarán a las próximas generaciones de manera académica que serán de apoyo y de interés, así como también diversos tipos de opiniones con respecto a los factores que intervienen en sus decisiones, la relación de los perfiles de intereses por los temas elegidos y por último el grado de satisfacción que tienen por el tema escogido

Consenso propósito (A) Factores que intervienen con mayor frecuencia en la decisión de elección de tema en los estudiantes de 5to año de la carrera Comunicación para el Desarrollo para elaborar su modalidad de graduación durante el segundo semestre del 2019.

<p>Participante (5) “El propósito de trabajar con una plataforma digital/educativa que es de ayuda para los estudiantes universitarios y que aporta a la divulgación de la ciencia.</p> <p>Participante (3) Para la elección de un tema influye principalmente que el tema sea de interés para el estudiante, así mismo, las líneas de investigación de la carrera y el interés o aporte social que tiene el tema”.</p> <p>Participante (4) “La elección de mi tema es totalmente respaldada por el factor académico, debido a que promueve la importancia de la divulgación científica en el repositorio institucional de la UNAN-Managua, puesto que, este tipo de plataformas tecnológicas tienen la responsabilidad social de promover y desarrollar investigaciones y posteriormente, divulgarlas y difundirlas</p>	<p>Participante (6) “El tema tuvo bastante incidencia por parte del tutor de seminario. Además, notamos que era fácil de manejar y al tratarse de la UNAN, quisimos realizar una investigación en nuestra propia casa de estudio para dejar un legado a las nuevas generaciones”.</p>	<p>Participante (7) “Gustos en particular en los que quisiera especializarme a un futuro no muy lejano”.</p>	<p>Por lo tanto, se determina que, entre los factores a tomar en cuenta al momento de elegir un tema de investigación para la Modalidad de Graduación, los estudiantes resaltaron como principales los intereses tanto personales como profesionales, a su vez, la influencia académica, promovida por el tutor tiene gran peso en su decisión; pero se deben tomar en cuenta otros factores que podrían repercutir de manera negativa o positiva en el proceso de investigación.</p> <p>Una de las principales dificultades a las que se enfrenta los estudiantes prontos a terminar una carrera universitaria es la falta de motivación hacia su aprendizaje y con ello un menor involucramiento en la toma de decisiones relacionadas con la elección del tema de tesis para trabajarla en la Modalidad de Graduación elegida, en</p>
---	--	---	--

<p>para la preservación de la producción intelectual universitaria en su dimensión educativa”</p>			<p>el que la carencia de motivaciones origina en el estudiante apatía hacia la reflexión de las implicaciones personales, laborales y sociales, y en consecuencia, la ausencia de motivos que le impulsen a involucrarse y concluir con éxito su carrera.</p> <p>El reconocimiento de metas personales, aspiraciones, intereses, capacidades y valores; el conocimiento sobre la oferta educativa y laboral, pero también el desarrollo de proyectos personales de vida, el aprendizaje de la elección y de la toma de decisiones de manera responsable y autónoma y la comprensión del desarrollo profesional como un proceso de toda la vida y más abarcador que la mera elección de un curso académico o de un trabajo remunerado. Cano, et al. (2015)</p>
---	--	--	---

Consenso propósito (B) La relación del tema elegido para desarrollar la modalidad de graduación con el perfil de interés y perspectiva profesional- laboral- ocupacional, de los estudiantes de 5to año de la carrera Comunicación para el Desarrollo para elaborar su modalidad de graduación durante el segundo semestre del 2019.

<p>Participante (1) explicó “lo considero eficiente, tomando en consideración las líneas de investigación de la misma, tenía un vago conocimiento, no obstante, en el tiempo debido nos basamos en los lineamientos teniendo un vasto conocimiento de ellos”.</p> <p>Participante (6) “En nuestro caso, le planteamos el tema a nuestro tutor y él lo aceptó dando orientaciones sobre el mismo. Además, pienso que el proceso fue fácil porque en algunos casos el tutor realizó propuestas a grupos que aún no tenían un tema de investigación, por otro lado, no tenía mucha noción, no sabía que se maneja de la forma en que lo hicieron, además debe existir una relación muy cercana, puesto que los temas de investigación para nuestra carrera deberían ser acorde a ella. No concibo el hecho de ser estudiante de comunicación y que mi tema no tenga el mínimo acercamiento a la carrera”.</p>	<p>Participante (2) aseveró “la verdad no se podría responder con exactitud, pues realmente siento que todo lo quieren hacer a la carrera y se está trabajando en seminario de una manera superficial, por ende, no tengo mucho conocimiento sobre ello (líneas de investigación) medio escuche algunos datos, pero mi tema fue, a mi parecer, libre de elegir, sin seguir tener conocimiento de la existencia de una línea en específico”</p>	<p>Participante (7) respondió “ninguno, no sabía ni conocía nada sobre las líneas de investigación. Aunque no conocía sobre las líneas me di cuenta que son muy importantes, así no nos desligamos con los temas para que siempre nos mantengamos al margen”.</p>	<p>Tamayo y Tamayo definen la investigación como: “un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. Por ello, la investigación por lo regular intenta encontrar soluciones para problemas de tipo educativo, social, científico, filosófico, etc. (Gómez Bastar,2012, p.9)</p> <p>Tomando en cuenta la participación de los estudiantes se obtuvieron diversas intervenciones, puesto que se logró determinar que algunos estudiantes conocían plenamente hacia donde se guiaban en su investigación, teniendo en cuenta los lineamientos de investigación de la carrera, de igual forma consideraron que el proceso para informar a los estudiantes sobre los planteamientos metodológicos es pertinente y en otros casos no existía conocimiento de estos.</p>
--	---	--	--

<p>Participante (3) “ Considero que la carrera de Comunicación para el Desarrollo debe de dar a conocer desde el primer año las líneas de investigación de la facultad y de la carrera; por otro lado, el proceso o metodología empleado por el docente lo considera excelente lo cual aporta de mucha utilidad en el proceso del estudio, las líneas de investigación de la carrera las conocí en segundo año, sin embargo las de la facultad las conocí hasta 5to año en la clase de investigación aplicada y considero que si están vinculadas a la carrera”</p>			
--	--	--	--

Propósito (c) Satisfacción en la elección del tema con el cual los estudiantes de 5to año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo elaboran su modalidad de graduación durante el segundo semestre del 2019

<p>Participante (3) “Mi tema de investigación lo considero de mucha relevancia debido a que en la UNAN-Managua no existe una monografía acerca del plagio electrónico, sin embargo, si existen muchos artículos científicos, esa es la principal razón que hacen considerar el tema de relevancia, por otro lado, es un tema que no solo los estudiantes de comunicación deben conocer, sino todos los universitarios, ya que muchos desconocen el “Derecho de autor” y piensan que todo lo que está en internet lo pueden tomar (copiar y pegar)y ponerlo como propio.”</p> <p>Participante (6) “Considero que es relevante puesto que tiene que ver meramente con nuestra universidad, por tanto, consideramos importante realizar la investigación en la que aún estamos trabajando”.</p>	<p>Participante (5) expreso “Mi trabajo está referido principalmente a la divulgación científica y específicamente a la gestión de la información a través de la publicación de artículos científicos dentro del repositorio institucional de la UNAN Managua, por lo tanto, creo que tiene y tendrá mucha relevancia a futuro, para que las nuevas generaciones utilicen como referencias teóricas, los trabajos ya realizados en la carrera y por lo tanto, contribuye a su vez a la vitalidad y existencia de la ciencia”.</p> <p>Por último, el participante (5) añadió “Es importante mencionar, que los temas de investigación no siempre deben estar enfocados en los gustos y preferencias de los estudiantes, es decir, que no se dejen llevar por sus emociones y</p>	<p>Participante (7) expreso que “Será de mucha importancia porque brindará ayuda al sector en el que estoy trabajando además que ayudará a la pyme con la que estoy realizando mi investigación”.</p>	<p>Los gustos o intereses se encuentran ligados a las “fuentes intrínsecas..., como la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción de aprender y un sentimiento de triunfo. Es decir, la motivación intrínseca es aquella motivación asociada a actividades que son en sí su propia recompensa” Cano et al (2015).</p> <p>Se logró determinar, en este punto, que los estudiantes tomaron en cuenta la relevancia y aporte que sus investigaciones dejarán a las próximas generaciones de manera académica que serán de apoyo y de interés, así como también diversos tipos de opiniones con respecto a los factores que intervienen en sus decisiones, la relación de los perfiles de intereses por los temas elegidos y por último el grado de satisfacción que tienen por el tema escogido.</p>
--	---	--	---

<p>Participante (1) “más que todo dejar un precedente acerca del tema para que pueda servir en futuras investigaciones, por tanto, es de vital importancia”.</p>	<p>deseos frente a su conocimiento. Es necesario que la carrera fomente la divulgación de estas líneas de investigación desde los años primeros de la carrera, para que los estudiantes puedan conocer las líneas de investigación y, sobre todo, reconocerlas como necesidades en el país (en lo que al ámbito comunicacional se refiere) y, por lo tanto, esto contribuirá a que los estudiantes elijan un tema que les guste, pero que realmente aporte positivamente a la carrera y al país. Que ya por fin dejemos de hacer trabajos con temáticas trilladas, solamente para salir del paso”.</p>		
---	--	--	--

IX. CONCLUSIONES

La investigación realizada describe los factores que influyen en la toma de decisión en los estudiantes de Comunicación para el Desarrollo que cursan el V año de la carrera por lo que se ven sometidos a realizar un estudio investigativo para culminar su Modalidad de Graduación, estos factores son los que intervienen al momento elegir el tema para tesis, siempre tomando en cuenta las líneas y reglas básicas que permiten que los jóvenes logren dejar un aporte enriquecedor, relevante y significativo a la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas.

Si bien es cierto que entre la autoeficacia hay variaciones positivas en el interés percibido por las actividades en los estudiantes, la primera que es de orden intrínseco, tiende ser menos significativa, respecto de las condiciones sociales y contextuales en la elección de actividades, siempre y cuando se corresponda relaciones positivas con los padres, compañeros y profesores. Estas relaciones evidenciaron una clara influencia en la socialización de valores y en la elección de actividades, respecto de una percepción elevada de conexión y de apoyo emocional de los estudiantes con los padres y una unión positiva con indicadores psicológicos y conductuales adecuados Cano et al. (2015).

1. El estrés es una de las principales sensaciones que el ser humano experimenta al reaccionar ante distintos eventos. Es la manera en la que el cuerpo se enfrenta y actúa ante una situación difícil con enfoque, fortalezas, vigor y agudeza mental. Los eventos que pueden provocar estrés en este caso llegarían a ser desde hacer una presentación en clase o tomar un semestre con la asignatura más difícil. Las actitudes o aspectos de los estudiantes asociados a la elección de un tema de investigación para tesis, fueron abordados en este trabajo para conocer los factores que intervienen en los estudiantes de V año de la carrera de Comunicación para Desarrollo, y que se predispongan para la elaboración de proyectos de investigación, que pueden servir como estrategia de aprendizaje para la elección de temas conforme la carrera. En el anterior sentido, se han planteado los factores que influyen en los estudiantes en la elección de su tema para finalizar la Modalidad de Graduación, siendo estos de manera intrínsecas, en los que predominaron según los instrumentos aplicados los factores de intereses propios, catedráticos (influenciados por el tutor), económicos y institucionales (aportes para la facultad y la carrera cursada). Sin embargo, se debe destacar que el tiempo es una de los factores que juega un papel importante para que los jóvenes decidan el tema por investigar, es decir estos optan por un tema que les lleve menos tiempo de desarrollo puesto que en algunos casos existen estudiantes que dividen el tiempo entre el estudio y el trabajo, por ende, implica su disponibilidad para la elaboración de la tesis y lograr obtener el título de licenciado. Otros de los factores que se encontraron con un mayor precedente fue el institucional, es decir, los estudiantes eligieron un tema para tesis porque sentían la responsabilidad de dejar un aporte para las futuras generación que optaran por estudiar la carrera de Comunicación para el Desarrollo y así estos mismos logren adquirir conocimientos o que dichas investigaciones sirvan de soporte tanto como para ellos, así como también para la facultad a la cual se rigen.

2. En relación con lo anterior descrito, los estudiantes eligieron un tema para concluir su Modalidad de Graduación basados en la relación existente a su perfil tanto personal (por que les gusta, porque lo han desarrollado a lo largo de su carrera) y lo laboral, basados en el perfil de trabajo al que ellos se desean especializar y/o al que ya están desempeñando. Además, esta relación bajo la perspectiva personal y laboral está ligada con el deseo de desarrollar temas que sirvan de soporte en las bases teóricas de futuras investigaciones, fomentando de esta manera el desarrollo de temas de utilidad tanto para la carrera de Comunicación para el Desarrollo como para la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas. Tomando en cuenta esto, la orientación para la elección del tema de investigación para la conclusión de la Modalidad de Graduación es un aspecto que tiene mayor relevancia, desde los primeros años de educación superior de este modo los estudiantes pueden trazar desde el principio la visión de su tema investigativo para finalizar su carrera.
3. Las universidades son responsables de la producción de conocimiento en la sociedad, son las que contribuyen en la resolución de problemas; generando beneficios a corto, mediano y largo plazo. “Los estudiantes que deciden optar por una investigación para obtener el título profesional deben atravesar una etapa de investigación crítica, que es la definición de un tema de investigación, que se evidencia como un proceso complicado, además de no encontrar líneas de investigación claramente detalladas y desarrolladas en la facultad” Alosilla (2009). Por medio de la recolección de información mediante el grupo focal se logró determinar que los estudiantes de V año, de ambas modalidades, de la carrera de Comunicación para el Desarrollo sienten un grado de satisfacción por el tema que eligieron puesto que estos dan un aporte académico a las nuevas generaciones, de igual forma se refuerzan los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera. Las actividades académicas representan para los estudiantes metas claras y el esfuerzo para la consecución de ellas, las atribuciones que ellos hacen en relación con las metas dependen de las motivaciones personales que los mueven a lo largo de su vida. De cualquier modo, e independiente significado que esta representa, las motivaciones hacen más competentes a los estudiantes haciendo que ellos disfruten de manera efectiva de la realización de su proyecto personal Alonso (2005).

En conclusión, son diversos los factores que influyen en los estudiantes para elegir un tema para tesis, siendo como principales fortalezas el tiempo que les toma la elaboración de una investigación, el interés por la misma, lo económico, por factores institucionales y catedráticos. Entre los que menos predominaron fueron las fortalezas por temas que dominan o bien por querer continuar estudios superiores a fin de la carrera para adquirir maestrías, etc.

Esta investigación también es un precedente, una guía para los futuros estudiantes que elijan un tema para tesis, tomando en cuenta las líneas de investigación que deben seguir, dejando más allá los temas trillados e involucrar el aprendizaje en temas novedosos y relevantes que dejen un aporte a la carrera y a los mismos investigadores.

X. RECOMENDACIONES

- 1) Se recomienda la Carrera de Comunicación para el Desarrollo, basados en los datos e información obtenidos mediante esta investigación, el orientar, por medio de las asignaturas, puesto que es importante que los estudiantes reconozcan estos lineamientos desde los primeros años de estudios superior, para así escoger un tema que sea acorde a estos, además que sea de interés, novedoso y principalmente sirva de aporte de información tanto para los estudiantes como para los docentes. Esto por medio de un constante monitoreo de la comprensión de estos aspectos.

Además, se recomienda crear un espacio donde los estudiantes puedan reforzar los conocimientos teóricos en cuanto a las normas APA, para que, al momento de realizar su investigación, cuenten con el suficiente soporte, practica y que proceso de investigación sea de manera correcta y eficaz.

- 2) Por los hallazgos recopilados en esta investigación, se recomienda a los estudiantes a desarrollar temas novedosos y relevantes, que no hayan sido abordados y que cumplan con el objetivo de aportar a la comunidad universitaria en cuanto a soporte bibliográfico; además de prestar mucha atención en cada aspecto que conllevará la investigación elegida con el fin de no dejar a medias el tema en estudio por aspectos sociales, económicos, de tiempo o contenido.
- 3) Esta investigación logró recabar los principales aspectos que deben ser tomados en cuenta al elegir un tema de investigación para tesis, por lo cual se puede recomendar el hacer hincapié en la formación y orientación para la elección de estos temas, el grado de responsabilidad y la satisfacción que mediante de estos se obtendrá, no solamente por optar a un título universitario sino el hecho de dejar una base/guía a seguir por las futuras generaciones de la carrera.

XI. REFERENCIAS

- Alonso Tapia (1997). *Motivar para el aprendizaje: La perspectiva de los alumnos. Facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Madrid.*
- Alonso Soto, A., y Gonzales Montes, M (2015). *Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima 2015.* Lima-Perú
- Alosilla Díaz, J (2009). *Factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, en estudiantes de la Facultad de Odontología.* Lima-Perú
- Cano Martínez, D., García Gil, J., y Maestres Buitrago (2015). *Factores motivacionales en la elección académica profesional de jóvenes estudiantes de núcleos educativos de la ciudad de Medellín.* Colombia
- Casas Agüitas, J., Repullo Labrador, J., y Campos Donado, J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de datos.
- Centeno, A; Loor Delgado, D; Santos, R; Tuarez, G; Moreira, L y Zambrano. (2015). *Modalidad de Graduación. Universidad técnica de Manabí*
- Chinchilla Carías, M (2015). *La delimitación del tema de investigación y la formulación y delimitación del problema.* Guatemala
- Cienfuegos., y Martínez, L (2019). *Líneas de investigación de la coordinación Carrera de Comunicación para el Desarrollo, Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas.* Managua, Nicaragua
- Gámez, H., y Marrero, H (2000). *Metas y Motivos en la Elección de la Carrera de Psicología.* España
- Garbanzo Vargas, G. M. (2010). *Factores Asociados al Rendimiento académico en estudiantes universitarios.* Costa Rica
- Gómez Bastar, S (2012). *Metodología de la investigación.*
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P (2014). *Metodología de la Investigación.* Recuperado de:
<http://normasapa.net/triangulacion-definiciones-tipos/>
- Leal Gutiérrez, J. (2011). *La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación.* Venezuela, 3ra Edición.
- Oscoco Vargas, L & Sandoval Ramos, E (2017). *Factores asociados a la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la escuela académico profesional de enfermería de la universidad privada Norbert Wiener, lima 2017.* Lima-Perú

- Pineda, E., Alvarado, E., y Canales, F (1994). *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud.*
- Ramírez, G (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, 2017.*Lima- Perú
- Rietveldt de Arteaga, F; Vera Guadrón, L. (2012). *Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado Omnia.* vol. 18, núm. 2, mayo-agosto, 2012, pp. 109-122 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela
- Rosales Ávila, V (2012). *Factores que influyen para la lección de carrera de los estudiantes de Preparatoria de la Universidad Pedagógica Nacional, México 2012.* México
- Torres, G., Vergara, M (2018). *Factores que determinan la elección de carrera profesional en estudiante de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barmancabar Meja, 2018.*
- Ubillos, S., Mayordomo, S., y Páez, D. *Componentes de la actitud, modelo de la acción racional y acción planificada.*
- UNIAGRARIA, Fundación Universitaria Agraria de Colombia; *Metodología de la Investigación; recuperado de:*
http://www.uniagrariavirtual.edu.co/campus/contenidos/metodologia-de-la-investigacion/tema_1_seleccin_del_tema_de_investigacin.html
- Vallejo, R., Finol de Franco., M. (2009). ***La Triangulación como Procedimiento de Análisis para Investigaciones.*** Recuperado de:

ANEXOS

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas

Comunicación para el Desarrollo

Con el objetivo de facilitar la obtención de datos e información relacionada con los factores que se influyen en la elección de los temas de elaboración de tesis para la modalidad de graduación en los estudiantes de 5to año del turno matutino y vespertino de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua durante el segundo semestre del 2019.

Nº de encuesta _____

Fecha ____/____/____

Datos generales

1. Edad a) de 19 a 20 años b) de 21 a 23 años c) de 24 a más
2. Sexo: a) Femenino b) Masculino

I. Encierre en un círculo solo una de las respuestas que se le presentan a continuación

3. Elija uno de los siguientes factores que influyeron de manera preponderante en la elección de su tema de investigación para su Modalidad de Graduación.
 - a. Por cuestiones de tiempo
 - b. Recomendación de terceros (otras personas ajenas a mi entorno universitario)
 - c. Influenciado por el docente
 - d. Buen acceso a la información
 - e. Porque me interesa mucho investigar dicho tema
4. ¿Qué factor considera usted que es más importante tomar en cuenta al momento de elaborar su investigación bajo la Modalidad de Graduación elegida para finalizar su carrera universitaria?
 - a. Factor tiempo (lo que me lleve menos tiempo para su realización)
 - b. Factor económico (la que me cueste menos dinero en cuanto a movilización, impresión de instrumentos de recolección de datos, etc.)
 - c. Factor interés
 - d. Factor disponibilidad (de mis informantes claves, de mi muestra a encuestar)

5. ¿El tema que está investigando lo considera novedoso o es un tema ya investigado con anterioridad al que usted puede aportarle mayor información a fin de mejorarlo o perfeccionarlo?

Sí_____

No_____

III. Marque con una X, solo una de las opciones

Las siguientes preguntas contienen respuestas previamente clasificados en cinco categorías categorías que usted considere conveniente de los números 3, 2, 1, las preguntas están enfocadas para conocer un poco más sobre los factores que influyen en la elección de los temas de elaboración de tesis para la modalidad de graduación en los estudiantes de 5to año del turno matutino y vespertino, de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua durante el primer semestre 2019.

- 3: En desacuerdo con lo expresado
- 2: Indiferente (ni estoy de acuerdo ni en desacuerdo) o no se
- 1: De acuerdo con lo expresado

Variables/ Atributos	Puntajes		
	1	2	3
1. Consideró aspectos importantes al momento de elegir su tema de investigación para elaborar su modalidad de graduación.			
2. El empeño y ganas que le dedica a su proceso de investigación repercutirá en sus resultados finales.			
3. La elección de su tema para la modalidad de graduación; es importante para usted.			
4. Considera que es de vital importancia el encontrar antecedentes similares a su tema para facilitar el desarrollo de esta.			
5. Considera que su tema de investigación es de vital importancia para futuras generaciones			



Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas

Comunicación para el Desarrollo

Interrogantes para grupo focal

1. ¿Qué factores influyeron en la elección de su tema de tesis?
2. ¿Cómo considera usted el proceso que se establece en la carrera de Comunicación para el Desarrollo para informar a los estudiantes acerca de los temas que deben ser investigados para elaborar la Modalidad de Graduación?
3. ¿Qué tipo de conocimiento tenía usted sobre las líneas de investigación de la carrera de Comunicación para el Desarrollo y su vinculación o relación al tema que elegiría o eligió para su Modalidad de Graduación?
4. ¿Cuál es su opinión respecto a la relación que debe existir entre su tema de investigación y las líneas de investigación de la carrera?
5. ¿Cuál es su opinión respecto a la relevancia o uso futuro de su tema de investigación una vez lo haya finalizado?
6. ¿Finalmente hay algo que le gustaría agregar a esta discusión que no haya mencionado antes?

1. Datos Generales

Edad

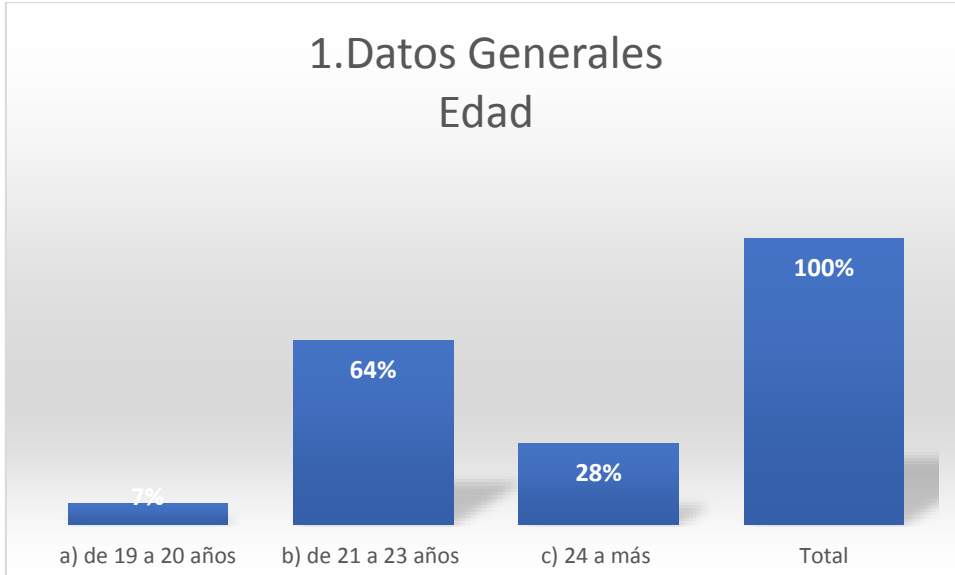


Gráfico No.1: Edad de los estudiantes encuestados

Se logró determinar que de la muestra seleccionada el 64% tienen una edad de entre 21 a 23 años, por otra parte el 28% cuentan con un rango de edad de 24 años en adelante y solamente un 7% de la muestra figuran entre los 19 a 20 años.

2. Datos
Generales

Sexo

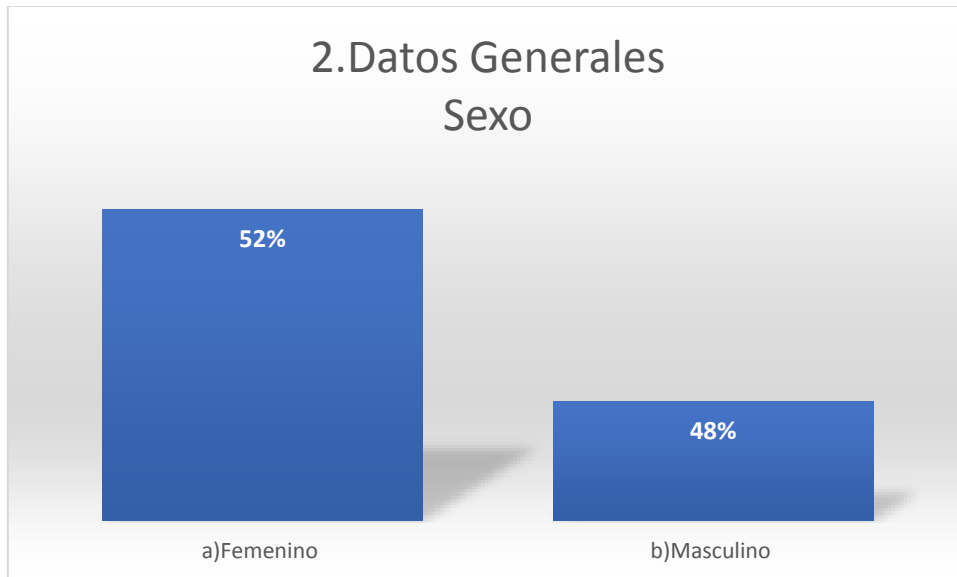


Gráfico No. 2 sexo de los estudiantes encuestados

El 52% de los estudiantes encuestados son de sexo femenino y el 48% restante masculino.

3. Elija uno de los siguientes factores que influyeron de manera preponderante en la elección de su tema de investigación para su Modalidad de Graduación.

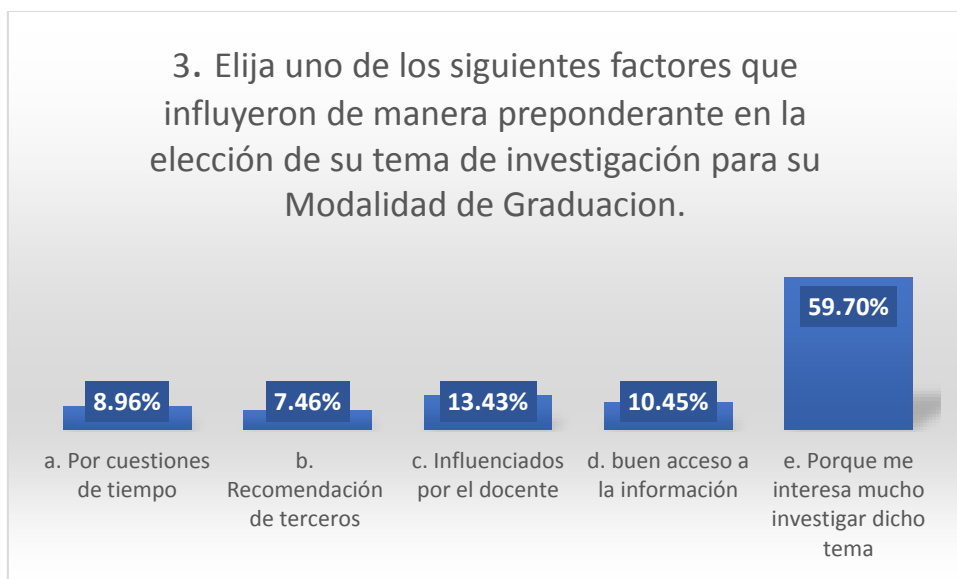


Gráfico No. 3 factores importantes para elaborar Modalidad de Graduación

Entre la muestra encuestada se encontró que el 59.70% eligió su tema de investigación considerando como factor importante que le interesará mucho indagar en la materia de investigación seleccionada, seguido por un 13.43% consideraron que la elección de su tema fue influencia del docente, un 10.45% considero como factor el acceso de la información de la temática elegida, por otro lado un 8.96% refirió que el factor principal para la elección de su tema fue por cuestiones de tiempo y por último un 7.46% admitió que optaron por su tema de investigación por recomendaciones de terceros.

4. ¿Qué factor considera usted que es importante tomar en cuenta al momento de elaborar su investigación bajo la Modalidad de Graduación elegida para finalizar su carrera universitaria?

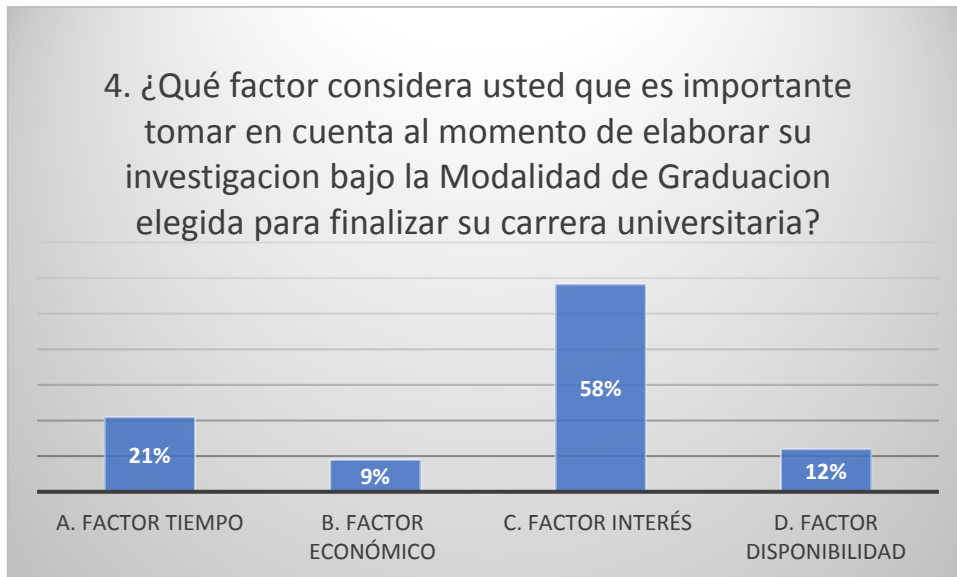


Gráfico No.4 factores importantes a tomar en cuenta en la elaboración de tesis

El 58% de los encuestados se identificó con que el factor más importante para elaborar la Modalidad de Graduación es el interés por el tema electo, un 21% determinó que el factor tiempo es el que predomina para la elección de su investigación, por otro lado el 12% de los estudiantes eligieron que para su investigación uno de los factores fundamentales es la disponibilidad que tienen para elaborar su investigación y solo un 9% cree que el factor económico es importante al momento de elegir su tema de investigación.

5. Considera que su tema de investigación necesita mayor conceptualización para:



Gráfico No. 5 conceptualización de temas

El 60% de los estudiantes encuestados estimaron que si es necesario una mayor conceptualización de su tema de investigación para que tener un mayor conocimiento en el desarrollo de su estudio de campo, por otro lado el 22% especificó que para lograr una mejor comprensión de su investigación para tesis es necesario tener bien fundamentadas las bases teóricas y por último el 18% de los estudiantes encuestados afirmó que una mejor definición en la teoría establecida en su investigación de grado, contribuirá en su estudio

6. Al momento de elegir su tema de investigación tomó en cuenta los siguientes aspectos:

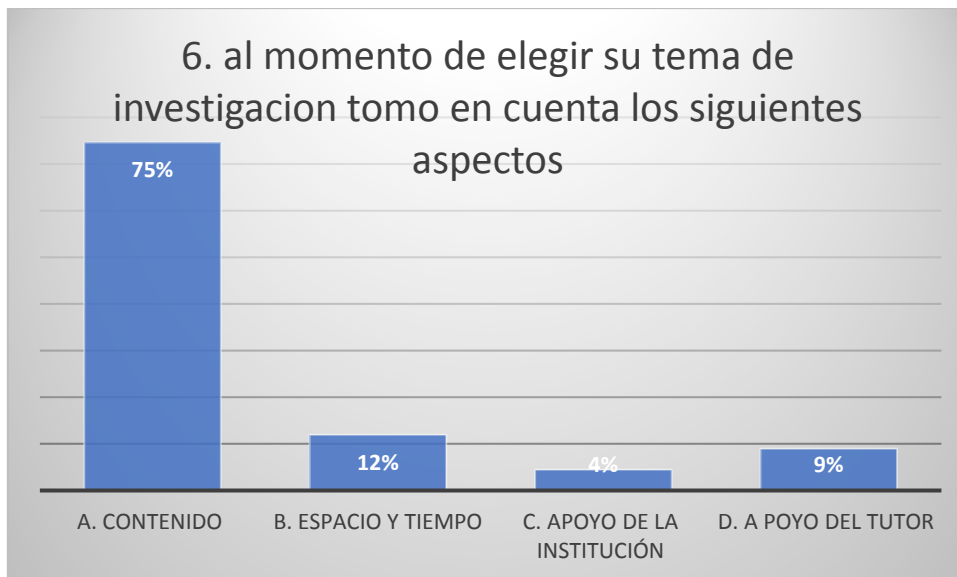


Gráfico No.6 aspectos a tomar en cuenta en la elección del tema

El 75% de la muestra encuestada se basaron en que al momento de elegir su tema de investigación tomaron en cuenta el contenido tales como la viabilidad, interés, aporte social y la resolución de un problema en concreto, un 12% estimó que un aspecto importante es el tiempo y espacio que determinó su elección de tema investigativo, por otro lado el 9% dedujo que es imprescindible el apoyo del tutor para elegir su tema de tesis, únicamente el 4% piensa que el apoyo de la institución podría ser el factor importante para su elección de tema.

7. ¿ Cuáles de los siguientes aspectos pueden repercutir en el desarrollo de su investigación?

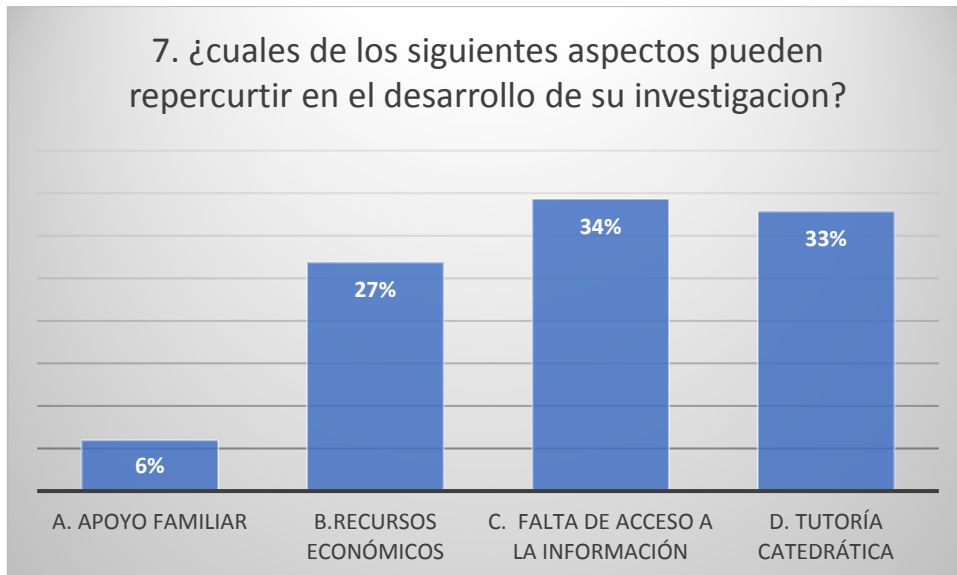


Grafico No.7 Aspectos que repercuten en la investigación

Los aspectos que pueden repercutir en el desarrollo de la investigación, según el 34% de los encuestado es la falta de acceso a la información de su tema elegido, además el 33% consideró que la tutoría catedrática puede implicar un obstáculo por la falta de interés del tutor a causa del tema electo, el 27% admitió que la falta de recursos económicos puede afectar de manera negativa para el desarrollo de investigación y por último el 6% admitió que el apoyo familiar es de suma importancia en el proceso de investigación.

8. ¿El tema de investigación escogido se relaciona con su carrera?

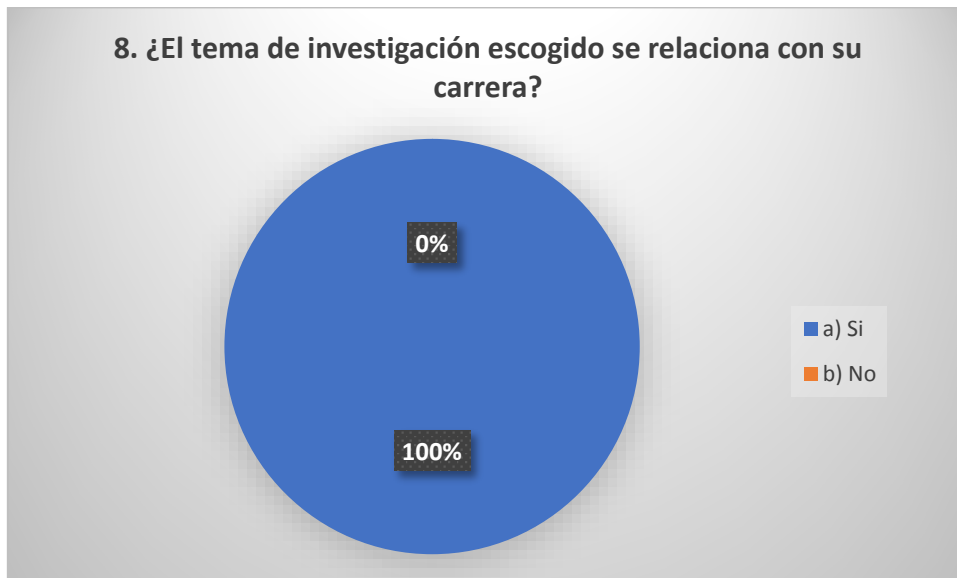


Gráfico No. 8 relación tema elegido- carrera

El 100% de los estudiantes encuestados refirieron que el tema escogido para culminar sus estudios universitarios está en relación con la carrera estudiada, en este caso, Comunicación para el Desarrollo

9. ¿Su tema de investigación elegido se apega a las líneas de investigación de la carrera?

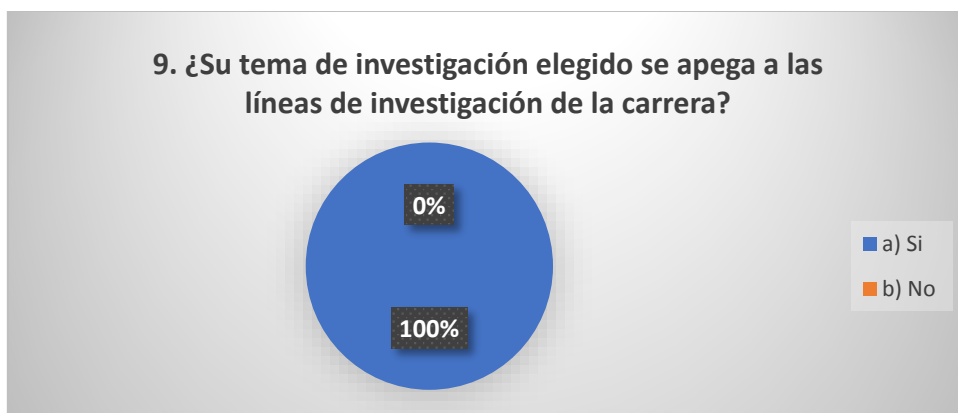


Gráfico No.9 tema de investigación apegado a líneas de investigación

Con relación a las líneas de investigación, el 100% de los estudiantes encuestados concuerdan que su tema se apega a dichas normativas de investigación

10. ¿Tenía conocimiento que el tema de investigación tiene que apegarse a las líneas de investigación de la carrera?

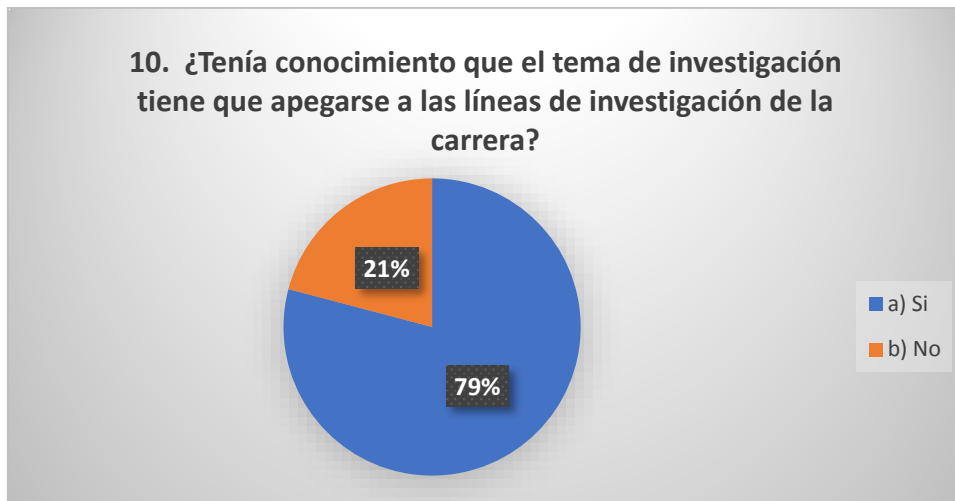


Gráfico No. 10 apego de las líneas de investigación a la carrera

Los estudiantes encuestados de V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo, de ambos turnos, en un 79% expresaron que tenían previo conocimiento que su tema de investigación debe apegarse a las líneas de investigación de la carrera y el 21% desconocía dicho requisito

11. ¿Considera que el tema que está investigando será de utilidad para futuras generaciones que deseen continuarlo o complementarlo como parte de sus investigaciones?

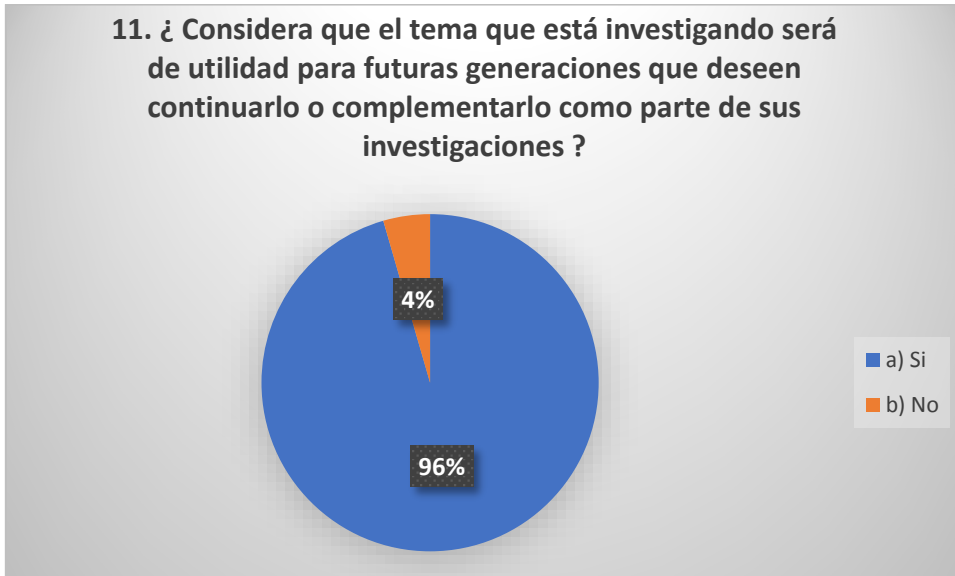


Gráfico No. 11 utilidad de temas elegidos

El 96% de los estudiantes encuestados consideran que el tema elegido para la modalidad de tesis, será de utilidad para las futuras generaciones de la carrera de Comunicación para el Desarrollo que deseen continuar dicha investigación durante la finalización de sus estudios y el 4% aseguran que su tema de investigación no será de ninguna utilidad para las futuras investigaciones de los estudiantes.

12. ¿El tema que está investigando lo considera novedoso o es un tema ya investigado con anterioridad al que usted puede aportarle mayor información a fin de mejorarlo o perfeccionarlo?

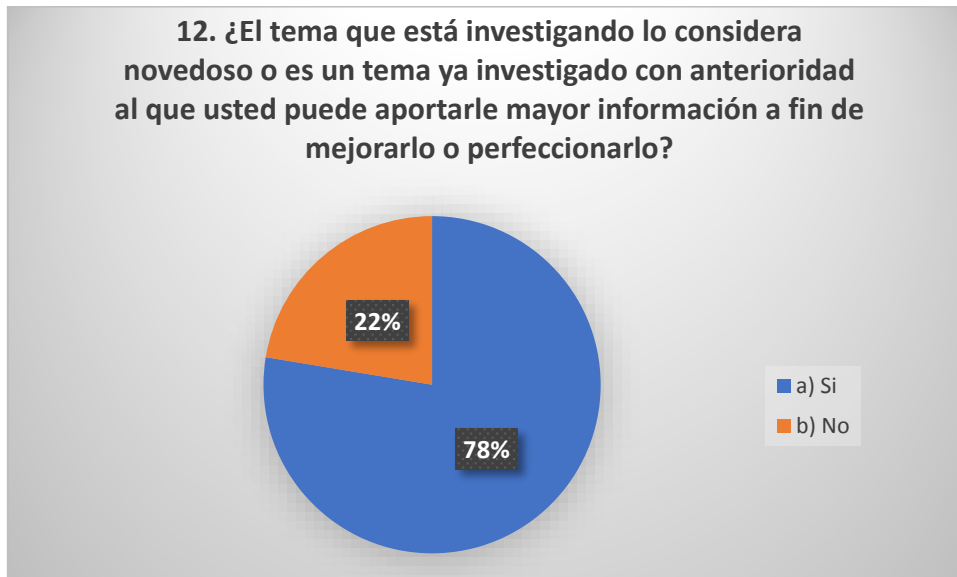


Gráfico No. 12 temas novedosos

Los estudiantes coincidieron en un 78% que el tema ya fue investigado con anterioridad, lo cual únicamente necesitarían perfeccionarlo y solo un 22% afirmó que el tema investigado es novedoso.

13. Consideró aspectos importantes al momento de elegir su tema

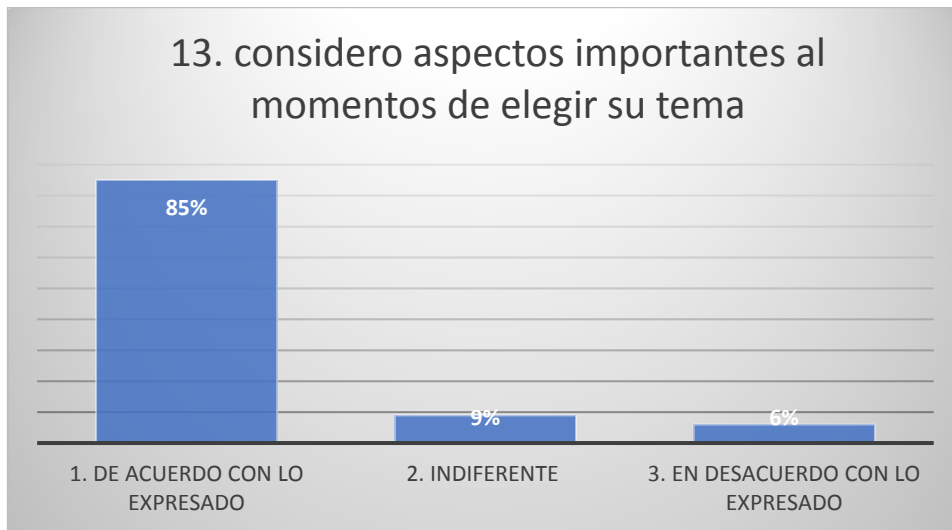


Gráfico No. 13 aspectos importantes en la elección del tema de tesis

El 85% de los estudiantes está de acuerdo en contemplar antes los distintos aspectos al momento de elegir su tema de estudio, el otro 9% se mostró indiferente y el 6% optó por estar en desacuerdo con lo expresado.

14. El empeño y ganas que le dedica a su proceso de investigación repercutirá en sus resultados finales



Gráfico No. 14 empeño y dedicación en la investigación

El 84% de los encuestados está de acuerdo en que es importante dedicarle empeño y ganas a la investigación puesto que esto repercutirá en el desarrollo de su trabajo final, el 9% se mostró indiferente ante este aspecto y por último el 7% está en desacuerdo con este punto.

15. La elección del tema para la Modalidad de Graduación; es importante para usted

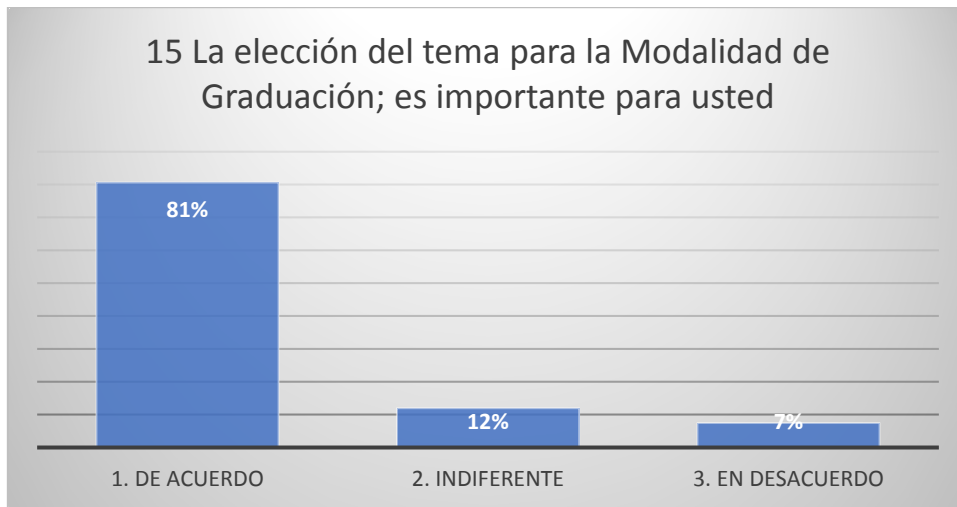


Gráfico No. 15 importancia de elegir un tema de investigación

De un 81% consideraron que la elección de su tema es de vital importancia, el 8% se mostró indiferente ante este aspecto solo un 7% está en desacuerdo.

16. Considera que es de vital importancia el encontrar antecedentes similares a su tema para facilitar el desarrollo de esta

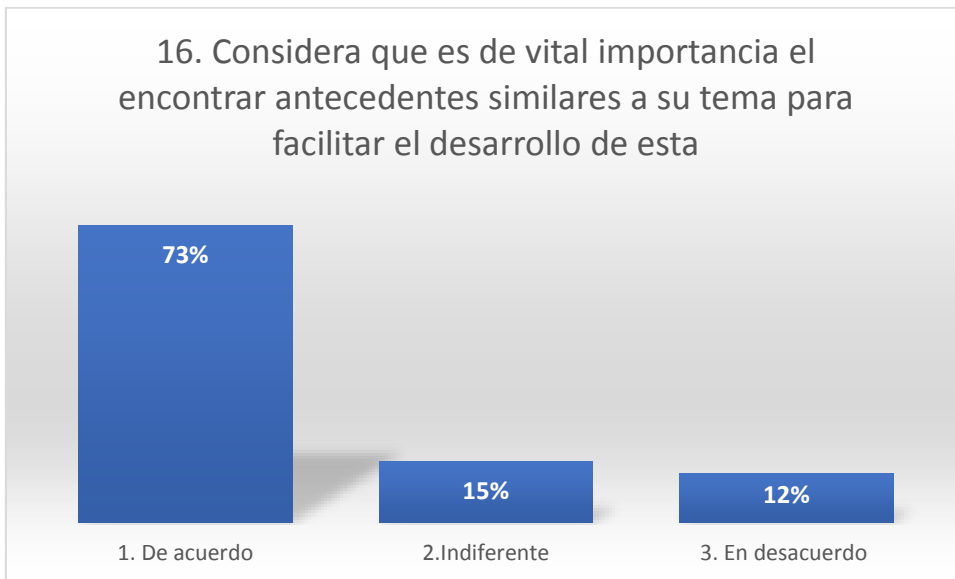


Gráfico No. 16 importancia de encontrar antecedentes del tema de investigación

El encontrar antecedentes para facilitar el desarrollo de dicha investigación es importante para un 73% de los estudiantes, para el otro 15% es indiferente y un 12% está en desacuerdo con lo antes expresado.

17. Considera que su tema de investigación es de vital importancia para futuras generaciones

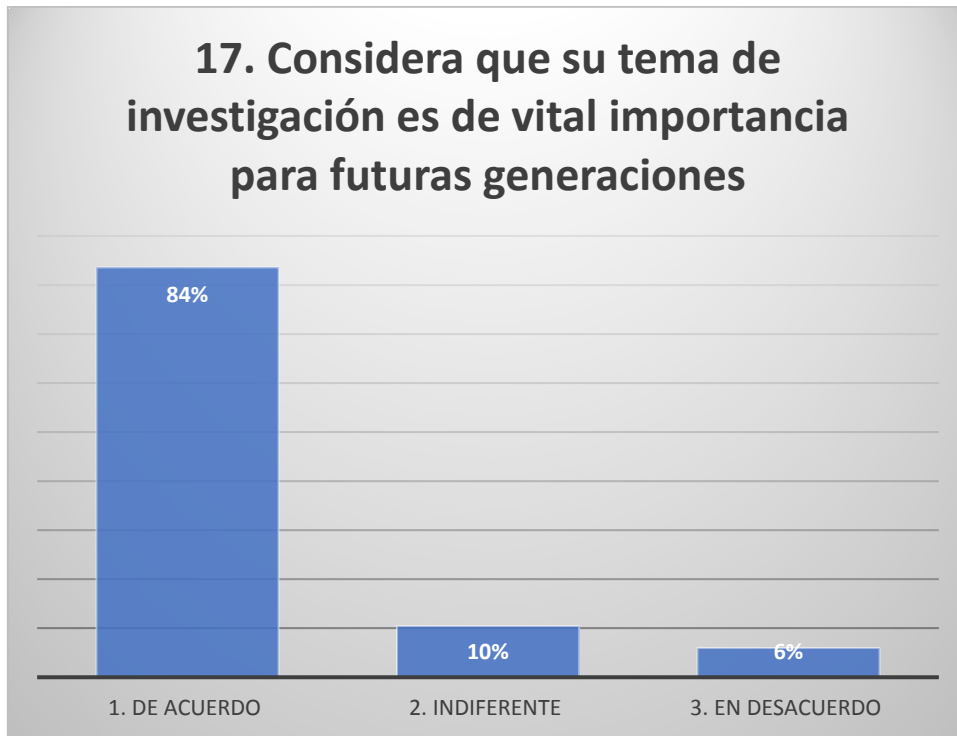


Gráfico No. 17 importancia de su tema de investigación para las futuras generaciones

Los estudiantes de V año de Comunicación mostraron que, un 84% está de acuerdo en que la investigación desarrollada dejara un aporte para las futuras generaciones para los estudiantes de la carrera de Comunicación para el Desarrollo, por otro lado, el 10% demostró que se encuentra indiferente con el hecho de que su investigación es de vitales importaciones para las próximas generaciones y por último tan solo 6% de aseguro que se encuentra en desacuerdo con lo planteado.