

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**UNAN – MANAGUA**  
**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA**  
**EDUCACIÓN**

*"Año de la Reconciliación"*



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Foco de Investigación:**

Incidencias de la aplicación de las Pruebas ERCE (Estudio Regional Comparativo – Explicativo) en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado del Centro Escolar República de Panamá, localizado en el distrito III de Managua, departamento de Managua, durante el segundo Semestre del año 2019.

Seminario de Graduación para optar al título de técnico superior de Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

**Integrantes:**

- ❖ Br. Garmendia Herrera Inocente Antonio
- ❖ Br. Gutiérrez Franco Rosa Adelaida
- ❖ Br. Valdivia Reyes José Antonio

**Tutora:** Lic. Vania Melissa Martínez Rosales.

Viernes 21 de Febrero del 2020

## RESUMEN

La presente investigación trata sobre la aplicación de las Pruebas ERCE (Estudio Regional Comparativo – Explicativo) en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado del Centro Escolar República de Panamá, con el fin de medir la calidad de los aprendizajes del aprendiz.

Por medio, de ello se describirá la importancia de las pruebas de los estudios regional comparativo – explicativo, se identificará la incidencia de la aplicación de dichas pruebas en el rendimiento académico, valorar la participación de los actores pedagógicos y la medida propuesta por la directora ante los resultados de la evaluación, así como proponer un plan estratégico que sugiera mejorar los resultados de la evaluación.

Para presentar resultados del foco seleccionado, se hace la siguiente interrogante:

*¿Cuál es la incidencia de la aplicación de las Pruebas ERCE (Estudio Regional Comparativo – Explicativo) en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado?*

Por lo tanto, se concluye que las pruebas ERCE tienen una gran alberga dura, que optimizan los diferentes saberes adquiridos en el proceso de enseñanza- aprendizaje por parte de los niños que son atendidos en el centro escolar, sirve como herramienta tanto a la directora como a los docentes para evaluarse, en la manera que organizan y ejecutan el proceso pedagógico en el aula de clases, otro factor clave es la participación del padre de familia en orientar a su hijo en el proceso de formación escolar.

Las recomendaciones principales de destacan crear un plan de trabajo que continúe ejercitando los resultados obtenidos en las pruebas, el docente debe utilizar estrategias metodológicas novedosas en el escenario pedagógico y mayor involucración del padre de familia en el aprendizaje de su hijo.

## CONTENIDO

I. INTRODUCCIÓN .....	1
II.FOCO .....	4
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÒN.....	5
IV.PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	6
V. PERSPECTIVA TEÓRICA.....	7
5.1 Definición de calidad de la educación .....	7
5.1.1 Distintos conceptos.....	7
5.1.2 Principios de Calidad .....	8
5.2 Pruebas ERCE.....	9
5.2.1 ¿Qué es el ERCE? .....	9
5.2.2 ¿Para qué sirven estas mediciones?.....	9
5.2.3 ¿Cómo se evalúa el aprendizaje? .....	10
5.3 Mejoramiento de la Calidad educativa a través de las pruebas ERCE .....	10
Principios fundamentales:.....	10
5.4 ¿Qué es el LLECE? .....	11
5.4.1 ¿Cómo surge LLECE? .....	11
5.4.2 ¿Qué es ERCE 2019?.....	13
5.4.3 ¿Qué países participan? .....	14
5.4.4 ¿A quiénes evalúa ERCE en Nicaragua? .....	14
5.4.5 ¿Qué evalúa ERCE? .....	14
5.5 Muestreo del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE-2019) 14	
5.5.1 Desarrollo Histórico .....	15
5.5.2 Acerca de la presente convocatoria. ....	16
5.6 Planificación del cuarto estudio .....	18
5.7 Cronograma de implementación del cuarto estudio .....	18
5.8 Muestreo en el desarrollo del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)	
.....	21
5.9 Objetivos del muestreo del erce .....	21
5.10 Descripción de las principales actividades y productos .....	23
Diseño muestral del ERCE - 2019 .....	23

Muestra para el estudio. ....	23
5.11 Manual para la administración de la muestra en los países .....	24
5.12 Sobre muestras para implementar los módulos nacionales .....	25
5.13 Propuesta metodológica para el cálculo de los pesos de muestreo .....	25
5.14 Desarrollo de capacidades orientada a los países .....	26
5.15 Productos esperados, plazos y pagos .....	27
5.16 Acerca del software .....	28
5.17 Contraparte técnica del estudio .....	29
5.18 Perfil de la entidad o grupo de expertos.....	30
5.19 Evaluación de las propuestas .....	31
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	33
VII. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN .....	38
7.7 Rol de los investigadores .....	40
7.8.2 Técnicas de análisis .....	41
7.8.3 Métodos empíricos.....	41
VIII. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	42
8.1 Análisis de resultado de las entrevistas aplicadas al director y docentes.....	42
8.2 Análisis de resultado de la encuesta practicada a docentes de tercer grado del centro educativo República de Panamá .....	43
8.3 Encuesta aplicada a los padres de familia sobre Calidad Educativa. ....	44
8.4 Análisis Pruebas ERCE 2019 a estudiantes del tercer grado del Colegio República de Panamá. ....	46
8.4.1 Modalidad. Primaria Regular, Tercer Grado. ....	46
8.4.2 Modalidad. Primaria Regular, Tercer Grado. ....	47
Resultados Entrevista.....	49
IX. CONCLUSIONES .....	55
X. RECOMENDACIONES.....	57
XI. FUENTES DOCUMENTALES.....	58
XII. ANEXOS.....	59

## I. INTRODUCCIÓN

La educación de calidad es un derecho fundamental. Para garantizarlo, los Estados Miembros de la Organización de las Naciones Unidas Para la Educación y la Ciencia UNESCO, han designado al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), como un mecanismo clave para el monitoreo y seguimiento del Marco de Acción de la Agenda de Educación 2030 y del Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4 sobre Educación en la región.

Las pruebas Estudio Regional Comparativo – Explicativo (ERCE), tiene como objetivo obtener información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de América Latina y el Caribe, y sobre los factores asociados a dichos logros. Para esto, como complemento a las pruebas aplicadas en papel a los estudiantes en cada área evaluada, el estudio utiliza un conjunto de cuestionarios de contexto que son respondidos por estudiantes, padres, profesores y directores.

Por tal razón, se hace el cuestionamiento en este estudio de investigación: ***¿Cuál es la incidencia de la aplicación de las Pruebas ERCE (Estudio Regional Comparativo – Explicativo) en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado del Centro Escolar República de Panamá?***

La importancia de este estudio radica es analizar objetivamente los resultados de las pruebas aplicadas a los niños, con el propósito de obtener información precisa sobre los logros de aprendizajes que presentaron los estudiantes en las asignaturas básicas de Matemáticas, Lengua y Literaturas y Ciencias Naturales. Esto permitirá optimizar la calidad en la educación, dando pautas pro activas tanto al director, docentes y el apoyo de la familia; para el fortalecimiento del escenario pedagógico.

Este estudio de investigación se basa con los componentes básicos desde la introducción, se presenta el foco, el cuestionamiento, los propósitos, perspectiva teórica, análisis de la información, conclusiones y recomendaciones.

Para justificar el foco del estudio, se buscó otras referencias tanto internacionalmente como nacional de las cuales se nombran las siguientes:

En **el campo internacional** se encontró el “Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación” (LLECE), con asiento en la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, este tiene como objetivo trabajar para contribuir con los nuevos desafíos que esta agenda implica, desarrollando investigaciones, llevando a cabo debates técnicos y desarrollando otras iniciativas que contribuyen a la reflexión de la agenda mundial Educación 2030, con foco en la calidad de la educación en un sentido integral y en las maneras de evaluarla.

De igual manera se menciona el “Estudio Regional Comparativo- Explicativo” (ERCE), este programa tiene como objeto estudiar la evaluación de aprendizajes a nivel latinoamericano y se aplica a estudiantes de 3° y 6° básico en las áreas de Lectura, Escritura, Matemática y Ciencias (esta última solo en 6° básico).

Es desarrollado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), cuya coordinación está a cargo de la Oficina Regional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación para América Latina y el Caribe (OREAL/UNESCO).

**A nivel Nacional**, este estudio se ha aplicado en los años 1997, era conocido como “Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo” (PERCE), en otro estudio fue aplicado en el año 2006 se distinguió “Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo” (SERCE), para el año 2013 se llamó “Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo” (TERCE) y recientemente en el 2019 se realizó el cuarto “Estudio Regional Comparativo y Explicativo” (ERCE).

Los estudios antes mencionados se tratan de evaluar los aprendizajes de mayor alcance de la región. Sus pruebas se aplican a estudiantes de tercer y sexto grado de primaria en las áreas de Lenguaje (lectura y escritura), Matemática y Ciencias Naturales (esta última solo en sexto grado). 18 países forman parte de esta pesquisa: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

Durante 2019, se realizó la aplicación definitiva de la cuarta versión del estudio a partir de la cual se obtendrán resultados para fines del año 2020. Miles de estudiantes de América Latina comienzan a rendir las pruebas del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) de la UNESCO.

La cuarta versión del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) comenzó a aplicarse el 21 de mayo de 2019, evaluación que medirá los aprendizajes de niños y niñas de tercer y sexto grado de 18 países de América Latina.

El estudio también analiza los factores asociados al aprendizaje e incluye por primera vez un módulo para indagar sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes de primaria. La aplicación comenzó en República Dominicana, que será secundada por Colombia y Cuba durante los últimos días de mayo.

## **II. FOCO**

Incidencias de la aplicación de las Pruebas ERCE (Estudio Regional Comparativo – Explicativo) en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado del Centro Escolar República de Panamá, localizado en el distrito III de Managua, departamento de Managua, durante el segundo Semestre del año 2019.



### III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- ❖ ¿Cuál es la importancia de las pruebas de los estudios regular comparativo y explicativo para mejorar la calidad de la educación?
- ❖ ¿Cómo incide la aplicación de la Pruebas ERCE en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en el Centro Escolar República de Panamá?
- ❖ ¿Cómo es la participación de los actores pedagógicos y la medida propuesta por el director (a) ante los resultados de la Evaluación de los aprendizajes de las pruebas ERCE?
- ❖ ¿Qué sugerencias propone que permitan mejorar los resultados de la Evaluación de los aprendizajes de las pruebas ERCE, en el tercer grado del centro escolar público República de Panamá?

## IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

### **Propósitos General:**

- ❖ Valorar las incidencias de la aplicación de las Pruebas ERCE (Estudio Regional Comparativo – Explicativo) en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado del Centro Escolar República de Panamá, localizado en el distrito III de Managua, departamento de Managua, durante el segundo Semestre del año 2019; con el fin de medir la calidad de los aprendizajes del aprendiz.

### **Propósitos Específicos:**

1. Describir la importancia de las pruebas de los estudios regional comparativo - explicativo para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en tercer grado.
2. Identificar la incidencia de la aplicación de la Pruebas ERCE en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en el Centro Escolar República de Panamá, localizado en el distrito III de Managua, departamento de Managua, durante el segundo Semestre del año 2019.
3. Valorar la participación de los actores pedagógicos y la medida propuesta por el director (a) ante los resultados de la evaluación de los aprendizajes de las pruebas ERCE; con el fin del fortalecimiento en las competencias básicas de grado.
4. Proponer un plan estratégico que sugiera mejorar los resultados de la evaluación de los aprendizajes de las pruebas ERCE, en el tercer grado del centro escolar público República de Panamá en el primer semestre del 2019.

## V. PERSPECTIVA TEÓRICA

### 5.1 DEFINICIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

#### 5.1.1 *Distintos conceptos*

Los estudios ERCE tienen como objetivo principal servir como una herramienta de monitoreo de la calidad de la educación en la región, para así informar el debate y orientar la toma de decisiones en torno a la materia. En el caso del ERCE 2019, esta tarea se vuelve especialmente relevante en el contexto de la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente su cuarto objetivo “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, que hace un énfasis explícito en la calidad.

**Pérez Julián, y Merino María 2016**, Calidad en primer lugar, procede del latín, exactamente de “qualitas”. Este vocablo es fruto de la suma de tres componentes: el interrogativo “quae” (qué); el sufijo “-alis”, que indica “relativo a”; y el sufijo “-tat”, que viene a indicar cualidad.

Educativa, en segundo lugar, también podemos decir que es una palabra que procede del latín. Es el resultado de la suma de varios componentes de dicha lengua: el prefijo “ex-”, que indica “hacia fuera”; el verbo “ducere”, que es sinónimo de “guiar” y el sufijo “-tivo”, que se emplea para indicar una relación pasiva o activa.

Para la UNICEF una educación de calidad es esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña. Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica.

El Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación en México INEE. Dice que se acepta que la calidad de la educación es multi determinada, y que algunas de sus causas fundamentales están fuera del sistema educativo.

Recibir una educación de calidad, representa adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto permanente a todos los derechos humanos.

La calidad del sistema educativo es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad.

En este marco, la idea de calidad educativa, hace alusión a cómo se lleva a cabo este proceso de formación. Cuando los resultados y los efectos de la educación son valorados de manera positiva por la comunidad, la calidad educativa es alta. En cambio, cuando esto no sucede, la calidad educativa será calificada como baja.

### ***5.1.2 Principios de Calidad***

Según la Ley Orgánica de Calidad de la Educación en México, los principios de calidad educativa, entre otros, los siguientes:

- La estructura del sistema educativo y la configuración y adaptación del currículo a las diversas aptitudes, intereses y expectativas de los alumnos.
- La función docente, garantizando las condiciones que permitan a los profesores el desarrollo de su labor, su formación inicial y permanente y su reconocimiento profesional.
- La evaluación del sistema educativo, de los centros y del rendimiento de los alumnos, de acuerdo con los estándares establecidos en los países de nuestro entorno europeo.

- El fortalecimiento institucional de los centros educativos, mediante el refuerzo de su autonomía, la profesionalización de la dirección y un sistema de verificación de los procesos y los resultados.
- La determinación de las competencias y responsabilidades de los distintos sectores de la comunidad educativa, el clima de estudio y la convivencia en los centros escolares.

Vemos entonces un engranaje de diversos aspectos con el fin de describir de forma apropiada los principios de calidad educativa, los que nos dan un mejor entendimiento de la que sería una educación de calidad en nuestro contexto social.

## **5.2 PRUEBAS ERCE**

### **5.2.1 *¿Qué es el ERCE?***

El ERCE 2019 es la cuarta versión del Estudio Regional Comparativo y Explicativo que mide los logros de aprendizaje de estudiantes de sistemas educativos de América Latina y el Caribe.

### **5.2.2 *¿Para qué sirven estas mediciones?***

Los estudios ERCE tienen como objetivo principal servir como una herramienta de monitoreo de la calidad de la educación en la región, para así informar el debate y orientar la toma de decisiones en torno a la materia. En el caso del ERCE 2019, esta tarea se vuelve especialmente relevante en el contexto de la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente su cuarto objetivo “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, que hace un énfasis explícito en la calidad.

Es por esta razón que la UNESCO y los países que participan de este estudio han hecho esfuerzos para mantener la comparabilidad de los datos desde el segundo estudio (SERCE, 2006) para que los resultados nos permitan identificar brechas, fortalezas y oportunidades de mejora.

### **5.2.3 ¿Cómo se evalúa el aprendizaje?**

El Estudio Regional Comparativo Explicativo (ERCE) 2019 está constituido por pruebas que evalúan aprendizajes, las que se aplican a estudiantes de tercer y sexto grado (educación formal) en las áreas de Lenguaje (lectura y escritura) y Matemáticas. La prueba del área de Ciencias Naturales es rendida sólo por los estudiantes de sexto grado.

El ERCE utiliza un enfoque curricular, es decir, mide logros de aprendizaje en relación a los objetivos de aprendizaje presentes en los planes de estudio de cada país que son comunes en la región.

## **5.3 MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DE LAS PRUEBAS ERCE**

### ***Principios fundamentales:***

1. La Educación es un derecho fundamental y habilitador. Para lograr este derecho, los países deben garantizar el acceso en condiciones de igualdad a una educación y un aprendizaje inclusivos, equitativos y de calidad, sin dejar a nadie atrás. La educación ha de aspirar a la plena realización de la personalidad humana y promover el entendimiento mutuo, la tolerancia, la concordia y la paz.

2. La educación es un bien público. El Estado es el principal responsable de la protección, el respeto y el cumplimiento del derecho a la educación. Dado que es una tarea compartida por el conjunto de la sociedad, la educación precisa de un proceso inclusivo de formulación y aplicación de políticas públicas. De ahí que tanto la sociedad civil como las y los docentes y educadores, el sector privado, las comunidades, las familias, los jóvenes y los niños, desempeñen por igual un papel fundamental para hacer realidad el derecho a una educación de calidad. El papel de los Estados es esencial a la hora de establecer los parámetros y regular las normativas.

3. La igualdad de género está íntimamente ligada al derecho a la educación para todos. El logro de la igualdad de género precisa de un enfoque basado en los derechos que

garantice que niños, niñas, hombres y mujeres tengan acceso a las diferentes etapas educativas y las completen y, además, se vean empoderados por igual durante el proceso educativo y como resultado del mismo.

Según la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (**OREALC/UNESCO Santiago**) Desde esta perspectiva la UNESCO busca como los países de América Latina y el Caribe garanticen una educación de la calidad a todos sus habitantes, especialmente los niños, niñas y personas de todas las edades, con el fin de impulsar el desarrollo en la región.

#### **5.4 ¿Qué es el LLECE?**

LLECE es el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación y está coordinado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la UNESCO.

##### **5.4.1 ¿Cómo surge LLECE?**

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación nace en 10 de noviembre de 1994, en la Ciudad de México, como una red de unidades de evaluación de la calidad de los sistemas educativos de América Latina y el Caribe.

Se constituye como referente y marco regional de concertación y cooperación en evaluación en educación con tres objetivos principales: fomentar la política educativa basada en evidencia a través de la generación de datos (empíricos) sobre la calidad de la educación y factores asociados; desarrollar capacidades; y ofrecer una plataforma y/o foro de generación de ideas y debate.

El LLECE fue creado con la participación de 15 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela, bajo la coordinación de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)

El Laboratorio surge en el contexto del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (PPE, 1980-2000) de OREALC/UNESCO Santiago, que fue un esfuerzo regional para ampliar la cobertura de los sistemas educativos, reducir el analfabetismo e introducir reformas para mejorar la calidad de la educación. Sus inicios también se enmarcan en el proyecto que continuó la labor del PPE a partir de 2000, el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC).

El LLECE surge en el contexto de los años 90, periodo en el cual muchos países de la región estaban iniciando procesos de reforma educativa sin contar con la información suficiente y pertinente para diseñarlas y con una escasa masa de recursos críticos en medición de la calidad de la educación. En este periodo sólo algunos países de la región realizaban evaluaciones de aprendizajes, pero sus resultados no se hacían públicos.

En 1997, el Laboratorio aplica el Primer Estudio Comparativo y Explicativo (PERCE) sobre los aprendizajes de estudiantes de tercer y cuarto año de Educación Primaria, en las asignaturas de lectura y matemática.

Este esfuerzo conjunto refleja uno de los mayores logros políticos en educación en el continente, al participar trece países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Honduras, México, Paraguay, Perú, República Dominicana y Venezuela.

Los resultados del PERCE son publicados en noviembre de 1998.

A fines de 2002, los países que conforman el LLECE deciden desarrollar el segundo estudio regional, SERCE, para capitalizar lo hecho y aprendido con el PERCE y dar pasos relevantes en cuanto a ampliar el análisis a más países, grados y áreas evaluadas. En 2006, el SERCE se implementa con la participación de 16 países y, por primera vez, la de una entidad sub-nacional: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León.



Entre las novedades que incluye el SERCE están la evaluación de la escritura en el área de Lenguaje así como de una tercera disciplina, ciencias naturales.

El SERCE evalúa el aprendizaje de lenguaje (lectura y escritura) y matemática en estudiantes de tercer y sexto grados, mientras que la evaluación de ciencias se aplica sólo a sexto grado, en Argentina, Colombia, Cuba, El Salvador, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y el estado de Nuevo León.

El LLECE publica los resultados del SERCE en junio de 2008.

En 2010, se toma la decisión, en conjunto con los países participantes, de llevar a cabo el Tercer Estudio de evaluación del aprendizaje en América Latina y el Caribe, TERCE, iniciando las actividades con el diseño general del estudio, la elaboración del marco muestral y la actualización del análisis curricular.

En 2011, comienza la etapa de definición de la estructura de las pruebas, la construcción de ítems y el desarrollo de los cuestionarios de contexto. Ese mismo año el LLECE establece la instancia asesora Consejo Técnico Consultivo de Alto Nivel (CTAN), durante la XXVIII Reunión de Coordinadores Nacionales en Guatemala.

El CTAN está compuesto por expertos de evaluación educativa mundialmente reconocidos, tales como Eugenio González (ETS), Felipe Martínez Rizo (Universidad de Aguascalientes), Wolfram Schulz (ACER) y Martín Carnoy (Stanford University). Este grupo ha acompañado al LLECE durante todo el proceso de desarrollo del TERCE.

#### **5.4.2 ¿Qué es ERCE 2019?**

ERCE 2019 es la cuarta versión del Estudio Regional Comparativo y Explicativo que está dirigido por el LLECE y que mide los logros de aprendizaje de estudiantes de sistemas educativos de América Latina y el Caribe.

### **5.4.3 ¿Qué países participan?**

Los países participantes del estudio son: Argentina, Aruba, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

### **5.4.4 ¿A quiénes evalúa ERCE en Nicaragua?**

A estudiantes de 3.º y 6.º de primaria de una muestra de instituciones educativas a nivel nacional, seleccionadas aleatoriamente.

### **5.4.5 ¿Qué evalúa ERCE?**

Este estudio evalúa el desempeño escolar en Matemática, Lectura y Escritura en ambos grados y, adicionalmente, en Ciencias en 6.º de primaria. Además de las pruebas de rendimiento, en el ERCE se aplican cuestionarios a los estudiantes, familias, docentes y directores con la finalidad de identificar los factores que tienen una mayor relación con los aprendizajes de los estudiantes.

## **5.5 MUESTREO DEL CUARTO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO (ERCE-2019)**

Actualmente, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) se encuentra en la etapa de preparación del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE-2019), que tiene como propósito evaluar y comparar el desempeño de los estudiantes en las áreas de matemática y lenguaje para tercer y sexto grado de primaria, así como en el área de las ciencias naturales en sexto grado.

El estudio, al igual que sus tres versiones anteriores, busca constituirse como una sólida evidencia empírica para generar políticas educativas a partir de la identificación de prácticas y procesos que mejoran y fortalecen la calidad de la educación escolar y su

justa distribución. Para la ejecución del estudio, la lógica de trabajo del LLECE contempla la selección de entidades para llevar a cabo las grandes actividades del estudio.

Se espera que las entidades o grupos de expertos seleccionados, más allá de entregar un producto o servicio, tengan la capacidad de brindar valor agregado al proyecto completo. Es decir, la entidad o grupo de expertos seleccionados coadyuvarán a la planificación de actividades, serán llamados a participar de forma activa en el seguimiento y la consecución exitosa de las diferentes etapas del estudio y hasta el final.

El objetivo principal es contar con socio implementador de alto nivel técnico en cada uno de estos cuatro macro-procesos que se detallan más adelante, para que en conjunto con la OREALC/UNESCO Santiago y las 19 Coordinaciones Nacionales que conforman el Laboratorio actualmente, se pueda lograr la ejecución del Cuarto Estudio en los tiempos previstos con altos estándares de objetividad, validez, confiabilidad y pertinencia regional.

### ***5.5.1 Desarrollo Histórico***

El LLECE es una red de unidades de medición y evaluación de la calidad de los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe, coordinado por un equipo de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), que actúa como coordinación general técnica de los estudios.

Desde su creación, el LLECE se constituyó como referente y marco regional de concertación y cooperación entre los países en el ámbito de la evaluación en educación, como apoyo técnico para la formación y capacitación de los equipos responsables de los sistemas nacionales de medición y evaluación, fuente de acceso a la información y bases de datos a disposición de los países para promover la elaboración de políticas educativas basadas en evidencia empírica. Desde hace más de 20 años, el Laboratorio trabaja de forma articulada con la mayoría de países de América Latina en evaluaciones que miden el logro de aprendizaje de estudiantes en la educación primaria. Durante este periodo,

se han aplicado tres estudios regionales comparativos y explicativos (PERCE, SERCE y TERCE).

La experiencia que tiene el LLECE en la implementación de sus estudios permite generar información relevante sobre logro de aprendizaje y otros indicadores educativos que dan cuenta de diversos aspectos relacionados con la calidad de la educación en un sentido integral y que responde a los desafíos de la Agenda de Educación Mundial. La Agenda Mundial de Educación - “Agenda E2030”- busca contribuir a lograr el Objetivo 4 del marco de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que establece “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, y que forma parte de los 17 objetivos que ordenarán la cooperación al desarrollo entre el 2015 y el 2030.

Tras la aprobación del Marco de Acción para la Educación 2030, la OREALC/UNESCO Santiago, recibió el mandato de coordinar la construcción conjunta de la agenda regional de Educación 2030. De ahí que, en la actualidad, el LLECE es el principal mecanismo de monitoreo y seguimiento con el que cuenta la región, debido a que incorpora 19 sistemas educativos que aplican una misma medición de aprendizaje.

Esta fortaleza que el Laboratorio posee, hará posible generar información contextualizada que permita dar cuenta del progreso de la región en el ODS 4. Al mismo tiempo, presenta un desafío en torno a las grandes temáticas que los estudios del Laboratorio deberán dar seguimiento y monitoreo, en respuesta a la Agenda de Educación 2030.

### ***5.5.2 Acerca de la presente convocatoria***

La presente convocatoria se encuentra dirigida a entidades con y sin fines de lucro, también a grupos de expertos internacionales que compartan los principios de la Organización de las Naciones Unidas Para la Educación y la Ciencia, UNESCO, para que puedan entregar sus servicios en las diferentes fases del cuarto estudio, en lo que

respecta al desarrollo del muestreo para el estudio que será piloteado en el año 2018 y tendrá su aplicación definitiva en el 2019.

El objetivo general es convocar a entidades para que participen del proyecto ERCE-2019 durante todas sus fases de implementación y que puedan iniciar su trabajo en la primera fase del estudio como señala la presente convocatoria. Es decir, el trabajo que se solicita en la presente convocatoria, constituye un primer paso para consolidar una relación de largo plazo. Por esta razón, se busca elaborar un acuerdo con un Socio Implementador que cuente con reconocimiento internacional y que presente las siguientes características generales sobre su mandato y competencias técnicas:

- Tener experiencia de más de 5 años, a nivel nacional o internacional, en la organización y desarrollo de estudios o proyectos en el área de evaluación educativa a gran escala.
- Competencias para desarrollar proyectos en el área de evaluaciones en educación, particularmente en el diseño de muestras en estudios de evaluación de aprendizajes a nivel nacional o internacional.
- Como parte de sus lineamientos estratégicos, tener como propósito avanzar hacia la consecución de los objetivos señalados en la Agenda E2030. Desde la OREALC/UNESCO Santiago, se propiciará la participación del mismo socio implementador para todas las fases previstas para el ERCE-2019.

En el caso particular del muestreo del estudio se suscitará que la misma entidad o grupo de expertos puedan desarrollar el muestreo del piloto, aplicación definitiva y en el análisis de resultados, con el fin de garantizar la calidad técnica del estudio y dar consecución a todas las actividades en las fases del estudio.

## **5.6 PLANIFICACIÓN DEL CUARTO ESTUDIO**

Actualmente, el LLECE se encuentra en la etapa de desarrollo del Cuarto Estudio, que tiene como propósito evaluar y comparar el desempeño de los estudiantes en las áreas de matemática y lenguaje para tercer y sexto grado, así como en el área de las ciencias naturales en sexto grado.

El estudio, al igual que sus tres versiones anteriores, busca constituirse como una sólida evidencia empírica para generar políticas educativas a partir de la identificación de prácticas y procesos que mejoran y fortalecen la calidad educativa y su justa distribución.

Para la ejecución misma del estudio, la lógica de trabajo del Laboratorio contempla el seleccionar Socios Implementadores, para llevar a cabo las grandes actividades del estudio. Se espera que los Socios Implementadores más allá de entregar un producto o servicio, tengan la capacidad de brindar valor agregado al proyecto completo.

## **5.7 CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN DEL CUARTO ESTUDIO**

De acuerdo con el cronograma técnico del ERCE-2019 (Ver Anexo A), durante los años 2017 y 2018 se encuentran previstos dos grandes procesos para la consecución del estudio. Durante el primer año, se considera la preparación de los marcos de referencia y el diseño de los instrumentos de evaluación, para las pruebas de logros de aprendizaje y de factores asociados.

El proceso de pilotaje de instrumentos se realizará en el año 2018, todo como preparación para la aplicación definitiva prevista para el año 2019, y la respectiva entrega de resultados en 2020.

El estudio se encuentra dividido en cuatro grandes fases que, en función del cronograma técnico para su implementación, prevén contar con participación de Socios Implementadores diferenciados por cada uno de los macro-procesos. Si bien los acuerdos con una entidad o grupo de expertos serán suscritos para cada una de las

fases, el objetivo es que sean las mismas entidades que den consecución a las actividades entre fases y puedan dar continuidad al estudio.

Dadas las características de esta evaluación internacional y el tiempo de implementación prevista para el desarrollo completo del estudio, se tiene contemplada la contratación de al menos cuatro Socios Implementadores, para el desarrollo de los siguientes macro-procesos: (A) análisis curricular del estudio; (B) pruebas de logros de aprendizaje; (C) factores asociados de estudio y (D) muestreo.

El objetivo es contar con entidades especializadas en cada una de estas cuatro áreas, para que en conjunto con la UNESCO y los 19 sistemas educativos que conforman el Laboratorio, se pueda lograr la ejecución del Cuarto Estudio en los tiempos previstos. Conforme a la evaluación realizada por OREALC/UNESCO Santiago, en el marco de las facultades que le otorga el Manual Administrativo, la entidad seleccionada o grupo de expertos podrán asumir las tareas en más de una fase, siempre y cuando el resultado de dicha evaluación sea positivo y no exista impedimento para su continuidad.

A continuación se presenta el cuadro donde hace referencia al cronograma de trabajo donde se implementan las pruebas:

**Cuadro 1: Fases y Socios Implementadores del ERCE-2019**

Fases	I	I	II	III	IV
Años	2016	2017	2018	2019	2020
Macro-procesos	Planificación del ERCE	Marcos de referencia. Elaboración de instrumentos.	Coordinación del estudio	Aplicación definitiva. Muestreo	Análisis y presentación de resultados

		Coordinación del estudio piloto (norte)	piloto (sur). Muestreo		
Socios Implementadores	(A)	(A) (B) (C) (D)	(B) (C) (D)	(B) (C) (D)	(A)(B) (C) (D)



## **5.8 MUESTREO EN EL DESARROLLO DEL ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO (ERCE)**

El Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE-2019), utilizará dos tipos de instrumentos de recolección de información para lograr su objetivo: pruebas de evaluación de aprendizaje y cuestionarios de contexto. Junto con ello, uno de los objetivos principales de un proyecto como el Cuarto Estudio es producir información válida y confiable que permita evaluar y comparar el desempeño de los estudiantes en los países participantes, mientras se mantienen al mínimo las molestias para las escuelas, maestros y estudiantes. Para que esto suceda, es necesario emplear técnicas de muestreo que por un lado sean rigurosas y que, por el otro, hagan un uso eficaz y eficiente de los recursos involucrados.

## **5.9 OBJETIVOS DEL MUESTREO DEL ERCE**

### **5.11.1 Objetivo general.**

Contribuir al desarrollo del ERCE-2019 en el ámbito de muestreo del proyecto regional, conforme a los macro-procesos propuestos para el estudio, con el fin de entregar orientaciones metodológicas sobre la delimitación de la población de interés en cada país y el diseño de muestreo en cada una de las etapas; el tamaño de muestra general y su asignación en cada estrato, la metodología de selección de escuelas titulares y reemplazos y su administración en el cuarto estudio.

### **5.11.2 Objetivos Específicos**

- 1- Elaborar un documento donde se expliciten los criterios técnicos de diseño maestral del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE-2019), la población de interés en cada país, unidades de información y nivel de estimación, utilizados para definir la estrategia de muestreo del estudio del Laboratorio. Cabe recalcar que el diseño maestral del estudio debe responder a las necesidades del piloto y la aplicación definitiva.

- 2- Establecer criterios metodológicos para el cálculo del tamaño y selección de la muestra para el estudio piloto del ERCE, de acuerdo con los elementos que se consideran dentro del diseño maestral a ser elaborado, y que serán acordados previamente con el Comité de Datos del Cuarto Estudio.
- 3- Producir un manual para la administración de la muestra para la aplicación del estudio piloto del ERCE en el año 2018, en conjunto con la Coordinación Técnica del LLECE y los Socios Implementadores de la construcción de los instrumentos de logros de aprendizaje y factores asociados. Cabe recalcar, que este mismo manual podrá ser utilizado con los ajustes del caso para la aplicación definitiva.
- 4- Presentar una propuesta metodológica para la calibración de los pesos de muestreo para los análisis de los resultados del estudio, esto para verificar los resultados de la aplicación, validar los puntajes que se estimen a nivel poblacional, así como los índices de factores asociados que sean calculados. Para esto, se requiere contar un documento donde se expliciten las estrategias a seguir cuando no se tiene respuesta de parte de los estudiantes.
- 5- Trabajar en una propuesta metodológica para la generación de sobre muestras para módulos nacionales en los cuestionarios de factores asociados, teniendo en cuenta las solicitudes de cada uno de los países que participan del ERCE-2019. Las sobre muestras serán implementadas en la aplicación definitiva, sin embargo, se requiere.
- 6- Participar activamente en el diseño, conceptualización e implementación del programa de desarrollo de capacidades del ERCE-2019. Dicho programa contiene las instancias que permitan asegurar la calidad del operativo regional en todas las fases técnicas de desarrollo del estudio.

## **5.10 DESCRIPCIÓN DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES Y PRODUCTOS**

### ***Diseño muestral del ERCE - 2019***

El estudio tiene como objetivo evaluar los logros de aprendizaje en educación primaria de los sistemas educativos de la región. Dado esto, el objetivo del diseño muestral del ERCE es seleccionar una muestra representativa de dos poblaciones dentro del sistema educativo formal de cada país: estudiantes de tercer y sexto grado de primaria. El diseño muestral del Cuarto Estudio debe mantener la estructura general que se estableció en el caso del Tercer Estudio (TERCE), para que puedan mantenerse los criterios de comparabilidad entre las poblaciones objetivo de ambos estudios.

Este primer documento tiene carácter descriptivo, en el cual se especificarán el conjunto de opciones metodológicas y de procedimientos estadísticos para seleccionar una muestra probabilística y estadísticamente representativa de las escuelas de los países que participan del ERCE-2019. En el documento se deben hacer explícitos los criterios que permitirán estimar los parámetros de interés de la población objetivo del estudio con el nivel de precisión deseado para las áreas geográficas urbana y rural; los tipos de sostenimiento público y privado; y para el país en su conjunto.

El diseño muestral que se establezca en el documento servirá tanto para la aplicación piloto como la definitiva del Cuarto Estudio. Los criterios generales de este documento deberán ser acordados y aprobados previamente con el Comité de Datos del ERCE y un proceso de revisión de pares con dos expertos internacionales en la materia. La entidad seleccionada deberá realizar una presentación de la propuesta de diseño muestral al Comité de Datos.

### ***Muestra para el estudio.***

La población objetivo de este estudio serán los estudiantes y escuelas de tercer y sexto grado del sistema educativo formal de los países que participan del ERCE. La entidad seleccionada determinará una muestra probabilística de escuelas y estudiantes por país, la cual permita obtener resultados con representatividad nacional. Actualmente, los expertos internacionales están de acuerdo en que los diseños muestrales deben incluir

la selección aleatoria multietápica por conglomerados, así, se espera contar con un diseño muestral complejo que demanda una evaluación internacional a larga escala como el ERCE.

Además de entregar las muestras seleccionadas y sus reemplazos por país, se requiere contar con un apartado específico dentro del diseño muestral del ERCE acerca de la muestra objetivo (o esperada) y de la muestra con sobre muestreo.

Esta muestra debe incluir una descripción exhaustiva de sus unidades muestrales, sus etapas y los detalles de su estratificación (las variables de estratificación implícita y explícita de cada país), el tamaño de muestra nacional y por cada estrato de interés, los procedimientos empleados en el proceso de selección de las unidades muestrales, el esquema de conglomeración, la definición de las medidas de tamaño apropiadas para cada país y su uso en la definición de las probabilidades de inclusión, etc.

### **5.11 MANUAL PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LA MUESTRA EN LOS PAÍSES**

La entidad seleccionada deberá elaborar un documento que contenga los principales elementos a contemplar por los aplicadores durante el trabajo de campo y que permitan un manejo adecuado de las muestras a nivel nacional. Este documento deberá ser breve y formar parte del material entregado a los equipos nacionales para la implementación del piloto. Asimismo, deberá contar con la aprobación de parte de la Coordinación Técnica del LLECE y el Comité de Datos del Cuarto Estudio antes de ser distribuido.

Además del cálculo del tamaño y selección de la muestra, se requiere contar con un algoritmo o un paquete programado para el desarrollo de la aplicación del estudio: registrar toda la información de las escuelas seleccionadas en la muestra, crear un sistema de identificación jerárquico de alumnos y escuelas, hacer el muestreo de las aulas que participarán en la aplicación, asignar las formas de pruebas a los alumnos y producir las etiquetas para la identificación de los instrumentos.

## **5.12 SOBRE MUESTRAS PARA IMPLEMENTAR LOS MÓDULOS NACIONALES**

Dentro del ERCE se ha promovido la idea de que los países desarrollen módulos nacionales para que, de manera complementaria a los instrumentos del estudio regional, se puedan abordar ciertos temas específicos de interés nacional. La inclusión de los módulos nacionales en los cuestionarios de factores asociados, será una actividad coordinada entre la OREALC/UNESCO Santiago, las Coordinaciones Nacionales y los Socios Implementadores del estudio.

Se informará oportunamente a la entidad seleccionada sobre los países que requieran contar con una sobre muestra, considerando al menos tres casos concretos: a) cuando se requiera asegurar la participación de ciertos grupos poblacionales donde se encuentre presente el factor contextual a investigar; b) cuando los estratos relevantes para el estudio no tengan un tamaño suficiente para realizar inferencias estadísticas; c) cuando los países soliciten explícitamente el sobre-muestrear a cierto grupo de la población relevante para sus análisis (población indígena, escuelas particulares subvencionadas, entre otras).

## **5.13 PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL CÁLCULO DE LOS PESOS DE MUESTREO**

Es importante advertir que el objetivo principal del estudio piloto es la experimentación de los instrumentos de pruebas de logros de aprendizaje y factores asociados, para efectos de establecer si la población evaluada puede comprenderlos y abordar la evaluación, así como de su relevancia, funcionamiento y el análisis de sus propiedades métricas. En este sentido, interesa conocer cómo se comportan los distintos componentes, a la luz de la efectividad de la interacción entre los instrumentos contruidos, su modalidad de aplicación y la funcionalidad estadística de los índices.

La estimación de los pesos muestrales del estudio piloto del ERCE necesita basarse en el diseño muestral del estudio, el cual especifica la metodología estándar para estimarlos, con base en las características del diseño de la muestra utilizada en el estudio. En

particular, se requiere contar con la siguiente propuesta metodológica para el cálculo en la siguiente fase del estudio:

a) Pesos muestrales del Cuarto Estudio para el piloto donde se considere la muestra efectiva internacional. Además de los pesos por estudiante, por escuela y grado (tercer y sexto grado de primaria), para cada prueba y cuestionario es necesario incluir los pesos muestrales base (que incluye a todos los estudiantes que tienen puntajes en al menos una prueba por grado) para calcular los índices a partir de los cuestionarios de contexto.

b) Generación de los insumos para poder aplicar el método a utilizar para la estimación de la varianza, dependiendo del diseño muestral utilizado, esto para la base de datos con y sin sobre muestra. Dependiendo de la cantidad de estratos, un archivo como el adjunto con la especificación de pesos replicados con los cuales es posible ajustar el error estándar.

#### **5.14 DESARROLLO DE CAPACIDADES ORIENTADA A LOS PAÍSES**

Uno de los ejes más importantes de acción del Laboratorio es el poder proveer instancias de capacitación, desarrollo y perfeccionamiento que contribuyan al fortalecimiento de los equipos técnicos de los sistemas de evaluación de los países de América Latina. Estas instancias de capacitación han sido provistas por parte de la UNESCO en los tres estudios regionales anteriores.

Para la primera fase del estudio, se prevé contar con al menos dos instancias de capacitación orientada a los países. Se espera que la entidad seleccionada pueda participar activamente en la conceptualización, organización y realización de las jornadas de capacitación que tengan vínculo directo con la fase de muestreo del ERCE-2019. Además de las instancias presenciales de capacitación que se puedan promover desde la UNESCO, se podrá solicitar al Socio Implementador colaborar en capacitaciones a distancia a los participantes del estudio, que podrán organizarse en línea.

## **5.15 PRODUCTOS ESPERADOS, PLAZOS Y PAGOS**

Tal como se señaló en la parte inicial de los términos de referencia, la convocatoria se encuentra dirigida a entidades o grupos de expertos para que participen del proyecto ERCE2019 durante todas sus fases de implementación y que puedan iniciar su trabajo en la primera fase del estudio como señala la presente convocatoria. Sin embargo, los pagos asociados al contrato que se suscriba por la primera fase, estarán vinculados a las actividades del estudio piloto. La primera fase del Cuarto Estudio Comparativo y Explicativo del LLECE, deberá desarrollarse entre los meses de septiembre de 2017 y abril de 2018.

El contrato con el Socio Implementador seleccionado se realizará vía UNESCO, conforme a lo señalado en el Anexo C de estos términos de referencia. UNESCO podrá aportar la cantidad de hasta USD 50.000 en el marco del desarrollo de esta primera fase del proyecto. Al respecto, UNESCO valorará positivamente aquellas propuestas que presenten una adecuada relación precio-calidad, para llevar a cabo las actividades de este proyecto.

Tal como se establece en la modalidad de contratación, se espera contar con propuestas técnicas y financieras para proceder a su evaluación respectiva. A continuación, se presenta un detalle con los productos esperados, las fechas de entrega estimadas y los pagos asociados:

Tabla 1: Productos, pagos asociados y fechas de entrega estimadas

No.	Producto esperado	Plazo de entrega	Porcentaje del monto del contrato
1	Documento con el diseño muestral del Cuatro Estudio Comparativo y Explicativo del LLECE, validado y aprobado por el Comité de Datos. Se debe cumplir con el procedimiento de revisión de pares.	8 semanas después de la firma del contrato	30%
2	Muestra para el estudio piloto y sobremuestra para implementar módulos nacionales. Entregadas a cada uno de los países.	18 semanas después de la firma del contrato	30%
3	Manual para la administración de la muestra en los países.	24 semanas después de la firma del contrato	20%
4	Propuesta metodológica para el cálculo de ponderadores para los análisis del estudio.	32 semanas después de la firma del contrato	20%

### 5.16 ACERCA DEL SOFTWARE

Existe una determinación por parte de la Coordinación Técnica del LLECE y del Comité de Datos de poder avanzar en la generación de código para la implementación del Cuarto Estudio en un software libre como R. Se recomienda fuertemente a todas a las entidades que decidan participar de esta convocatoria, el poder trabajar sus propuestas técnicas con el uso del software R.



Si bien esta decisión del uso de software no se considera como excluyente para la calificación de propuestas, se valorarán positivamente aquellas que consideren este tipo de software.

Esta recomendación, además de considerar una ventaja desde el punto de vista económico para los países que son participantes del Cuarto Estudio y para cualquier usuario en general, supone la posibilidad de que, usando software libre, se puedan generar herramientas de uso y análisis que sean incluyentes y accesibles para todos los miembros del estudio.

Esto, con la generación de paquetes y códigos que se compartan entre los países, que se pueden reforzar con las sugerencias del Comité de Datos y otros expertos, para contar con paquetes programados para los propios procedimientos y aplicaciones del ERCE-2019.

### **5.17 CONTRAPARTE TÉCNICA DEL ESTUDIO**

La Contraparte Técnica estará conformada por la Coordinación General del LLECE y el Comité de Datos del ERCE-2019, cuyas funciones y tareas se detallan a continuación para el adecuado cumplimiento del contrato:

- a) Definir los acuerdos operativos necesarios a través de actas firmadas en hitos relevantes contenidos en las presentes bases (y luego en el contrato). Dichos acuerdos podrán ser de orden administrativo, operativo y/o técnico sin que impliquen una alteración a los aspectos esenciales de estas bases, plazos de contrato, propuesta técnica o valores expresados en la oferta económica.
- b) Supervisar y controlar el desarrollo del servicio contratado, para ello velará por el estricto cumplimiento de los objetivos del estudio, plazos acordados para la entrega de productos y los estándares de calidad asociados a ellos.

- c) Analizar, evaluar y aprobar los informes asociados a los productos y servicios que se entreguen durante la ejecución del contrato, a través de observaciones y/o recomendaciones enviadas por comunicación escrita (vía correo electrónico).
- d) Mantener reuniones periódicas con la contraparte técnica nombrada por el Socio Implementador.
- e) Aclarar y orientar respecto al desarrollo de los servicios solicitados.
- f) Fijar plazos para subsanar falencias detectadas en la prestación de servicios.
- g) Aprobar pagos asociados a entregas satisfactorias de los productos solicitados en cada etapa del servicio.
- h) Pronunciarse respecto de aquellas situaciones o incumplimientos que afecten la totalidad del contrato.

#### **5.18 PERFIL DE LA ENTIDAD O GRUPO DE EXPERTOS**

Dado el carácter regional del proyecto del Cuarto Estudio del LLECE, es importante contar con Socios Implementadores que puedan comprobar su trabajo a escala regional, sea por la presentación de documentos que avalen la participación en estudios en varios países de la región o vía la acreditación de experiencia en el trabajo con varios países dentro de la región. La OREALC/UNESCO Santiago invitará a presentar propuestas a entidades con y sin fines de lucro, incluidos grupos de expertos para el desarrollo de la Fase I del ERCE-2019. Tales entidades o expertos deberán tener las siguientes características:

- No tener relación contractual con los Ministerios de Educación o Agencias de Evaluación de los países que participan del estudio.

- Tener experiencia comprobada de más de 5 años, a nivel nacional o internacional en la organización y desarrollo de la evaluación del aprendizaje de escolares de la educación básica en gran escala y muestreo, al menos a nivel nacional.
- Tener experiencia comprobada en trabajos o asesorías en evaluación de la calidad de la educación.
- Tener conocimiento o haber realizado acciones relacionadas con proyectos internacionales de evaluación, como LLECE, PISA, TIMSS, etc. Esto puede incluir proyectos de investigación que demuestren familiarización con las bases de datos y la metodología.

Los perfiles de la entidad o grupo de expertos tendrán que ser presentados y acreditados con los respaldos necesarios para validar su formación y experiencia profesional. En caso de que se presenten perfiles profesionales que no correspondan o no se relacionen con los objetivos y contenido de la presente convocatoria, la UNESCO tiene la posibilidad de recabar mayor información y solicitar cambios a eventuales miembros de los equipos.

## **5.19 EVALUACIÓN DE LAS PROPUESTAS**

La OREALC/UNESCO Santiago examinará las propuestas para determinar si están completas con respecto a los requisitos sobre su mandato y su competencia técnica, tal cual se explica en el apartado IV del documento, si los documentos han sido debidamente firmados y si las propuestas son en general correctas, entre otros indicadores que puedan utilizarse en esta etapa.

La evaluación de las propuestas técnicas que se presenten para el muestreo del ERCE-2019, deberán considerar los servicios para el desarrollo completo del muestreo para el estudio, que será piloteado en el año 2018 y tendrá su aplicación definitiva en el 2019, presentando un mayor énfasis en la sección que aborde los procedimientos metodológicos para la primera fase del proyecto.

Esta evaluación tiene dos componentes, primero el de aceptación de los requisitos para que puedan ser calificados. Después, todas las propuestas técnicas y financieras serán compartidas con la Comisión de Selección, que tomará la definición de trabajar con determinada entidad o grupo de expertos.

## VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósitos de la investigación	Cuestionamiento de Investigación	Descriptores	Técnica	Fuente
<p>Analizar la incidencia de la aplicación de las pruebas ERCE en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en el centro escolar república de panamá, localizado en el distrito iii de Managua, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año.</p> <hr/> <p>Reconocer la importancia de las</p>	<p>¿Cuál es la incidencia de la aplicación de las pruebas erce en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en el centro escolar república de panamá, localizado en el distrito iii de Managua, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año?</p> <hr/> <p>¿Cuál es la importancia de las pruebas de los</p>	<p>pruebas erce aplicada a estudiantes del tercer grado del centro público república de panamá, localizado en el distrito de Managua, del departamento de Managua, en el segundo semestre del año 2019</p> <hr/> <p>¿Tiene conocimiento de las erce (estudios regulares comparativos y explicativos)?</p> <p>¿Cuál es el objetivo de la aplicación de estos estudios?</p> <hr/> <p>¿Qué importancia tiene la realización de estos estudios?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>estudiantes</p>

<p>pruebas de los estudios regular comparativo y explicativo para mejorar la calidad de la educación.</p>	<p>estudios regular comparativo y explicativo para mejorar la calidad de la educación?</p>	<p>¿Cómo influye la realización de los erce en el rendimiento académico?</p> <hr/> <p>¿Qué estrategias de evaluación empleo para lograr el rendimiento académico obtenido en la aplicación de las pruebas erce?</p>	<p>entrevista a director</p>	<p>director</p>
<p>Identificar la incidencia de la aplicación de la pruebas erce en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en el centro</p>	<p>¿cómo incide la aplicación de la pruebas erce en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en el centro escolar república de panamá,</p>	<p>¿Qué estrategias, de las empleadas, cambiaría o mejoraría, para lograr mejores resultados?</p> <p>¿Cuáles fueron los fundamentos de las pruebas erce?</p>	<p>entrevista a docentes</p>	<p>docentes</p>

<p>escolar república de panamá, localizado en el distrito iii de Managua, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2019.</p> <p>Valorar la participación de los actores pedagógicos y la medidas propuestas por el director (a) ante los resultados de la evaluación de los aprendizajes de las</p>	<p>localizado en el distrito iii de Managua, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2019</p> <p>¿Cómo fue la participación de los actores pedagógicos y la medidas propuestas por el director (a) ante los resultados de la evaluación de los aprendizajes de las pruebas erce, en el</p>	<p>¿Qué disciplinas fueron evaluadas?</p> <p>¿Cuáles fueron los parámetros de medidas en las pruebas erce?</p> <p>¿Cuáles son las competencias alcanzadas por los estudiantes de tercer grado?</p> <p>¿Cuál es el papel preponderante de las familias?</p> <p>¿Cuál es la importancia del docente para un resultado efectivo ante las pruebas erce?</p> <p>determinar las competencias básicas de los estudiantes</p> <p>¿Cuáles son los compromisos que asume el padre de familia</p>	<p>entrevista a director</p> <p>entrevista a docentes</p>	<p>director</p> <p>docentes</p>
---	---	--	---	---------------------------------

<p>pruebas erce, en el tercer grado del centro escolar público república de panamá en el primer semestre del 2019.</p> <p>Proponer sugerencias que permitan mejorar los resultados de la evaluación de los aprendizajes de las pruebas erce, en el tercer grado del centro</p>	<p>tercer grado del centro escolar público república de panamá en el primer semestre del 2019?</p> <p>¿Qué sugerencias proponemos para mejorar los resultados de la evaluación de los aprendizajes de las pruebas erce, en el tercer grado del centro escolar público república de panamá en el primer semestre del 2019?</p>	<p>para apoyar el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?</p> <p>¿Cuál es el desafío del docente ante los resultados de las pruebas?</p> <p>¿Qué compromisos asume el director ante los resultados de las pruebas?</p> <p>¿Qué acciones de trabajo se implementan en el plan de educación del centro escolar? resultados de los instrumentos aplicados e investigación documental planteada en marco teórico</p>	<p>entrevista a director</p> <p>entrevista a docente investigación documental</p>	<p>director</p> <p>docentes</p> <p>autores de trabajo</p>
--	---	---	---	---



escolar público república de panamá en el primer semestre del 2019.			pruebas erce  resultados de instrumentos aplicados	
--	--	--	--	--

## **VII. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **7.1 Enfoque de la investigación**

La investigación se desarrolló desde la perspectiva del enfoque cualitativo. Los estudios cualitativos se caracterizan, entre algunas cosas, por la recopilación deliberada de información, que permita conocer las dimensiones internas del sujeto abordado, sus necesidades, sus opiniones fundamentadas en sus emociones y sentimientos (fenomenología). (Gutiérrez, 2011)

El fenómeno cualitativo se observa en su forma natural, a través de las técnicas de recopilación de información tanto objetiva como subjetiva que posee o produce el sujeto de investigación.

### **7.2 Tipo de estudio**

El estudio de la investigación es de carácter descriptivo y transversal, puesto que se realizó en un tiempo específico, en el II segundo semestre del año dos mil diecinueve.

Es descriptivo porque, el propósito es establecer cómo es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno, permitiendo obtener información acerca de los estados actuales del fenómeno, además va más allá de la simple recolección de datos, de un proceso de análisis e interpretación desde un marco teórico que se realizó, permitiendo explicar cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno social.

La información recopilada tiene carácter descriptivo, puesto que se trató de ir directamente a las fuentes productoras de la información, por medio de las técnicas de la investigación tales como observación, entrevistas y encuestas.

### **7.3 Área de investigación**

La investigación se realizó en el Colegio Público República de Panamá, barrio San Judas, es un colegio muy amplio, cuenta con cuatro pabellones, atendiendo a los niños de preescolar y primaria regular, así como educación de adultos.

La atención es en el turno matutino, posee un aula Tic (aula tecnológica) y un proyecto de habilitación laboral para la comunidad. Referente a la seguridad interna el colegio cuenta con un muro perimetral que cubre una manzana de longitud con dos accesos.

Respecto a la infraestructura cuenta con cuatro pabellones distribuidos de la siguiente manera:

Pabellón #1: atiende los preescolares (I, II, III nivel) y primeros grados.

Pabellón #2: atiende a los niños de segundo y tercer grados.

Pabellón#3: atiende a los niños de cuarto grado, aula TIC y biblioteca.

Pabellón#4: atiende los niños de quinto y sexto grados.

La fuerza laboral está compuesta por 1 Directora, una secretaria, cuatro docentes de preescolar, diecinueve docentes de primaria, un guarda de seguridad nocturno, tres conserjes, con una matrícula actual de setecientos cincuenta y seis estudiantes.

#### **7.4 Selección de muestra o fuentes de información**

Según Agaña (2013), considera la población como un conjunto de individuos, o más general de elementos con una característica observable, medible.

De acuerdo a la teoría, la presente investigación se determinó que la población fue ciento cinco estudiantes específicamente del tercer grado.

Otros actores que fueron tomados en cuenta, según el tópico, un director, dos docentes de tercer grado.

Según Murray (1961) y Agaña (2013), expresan que el concepto de muestra es un subconjunto o parte de una población que tengan las mismas características o propiedades de la población.

La muestra de éste compendio se proyecta a un director, dos docentes, estudiantes, y tres padres de familia.

#### **7.5 Criterios de Regulación**

Se utilizó el muestreo por conveniencia donde se tomaron los siguientes criterios:

- ❖ Que los estudiantes cursen tercer grado de primaria regular.

- ❖ Disponibilidad de los estudiantes y padres de familia.
- ❖ Aplicación de las pruebas ERCE.
- ❖ Entrevista aplicada a padres de familia que fueran de tercer grado.
- ❖ Validación de los instrumentos por MSC en el tema, los cuales, dieron sus debidas sugerencias y fueron tomadas en cuenta, para el fortalecimiento de la investigación.
- ❖ Recopilar la información de la perspectiva teórica, se hizo revisión y análisis de bibliografía relacionada con el foco de investigación.
- ❖ Otro criterio que se utilizó fue la triangulación, la que nos ayudó a obtener los datos de los informantes, permitiendo así contrastar los datos de todos los instrumentos de estudio.

## **7.7 ROL DE LOS INVESTIGADORES**

Para llevar a cabo la investigación, se elaboró un cronograma de trabajo junto con la tutora para organizar el tiempo en la investigación, se hizo la solicitud del permiso para trabajar en el colegio y proceder a realizar las visitas pertinentes. Seguidamente se recopiló toda la información para la elaboración de la perspectiva teórica, de igual manera, se cumplieron con las visitas al Centro de Documentación (CEDOC) de Pedagogía de UNAN- Managua y consultas en la web.

## **7.8 Estrategias para recopilar información-técnica**

### **7.8.1 La entrevista**

Es la comunicación establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales o escritas a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

La entrevista que se elaboró y administró a los docentes, padres de familia y estudiantes fue semi - estructurada (mixta o semi - libre) ya que es más flexible y abierta, aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas, su contenido, orden de profundidad y formulación.

### **7.8.2 Técnicas de análisis**

Para el análisis de la información, se realizó la triangulación de la información de acuerdo con los propósitos de la investigación y las fuentes involucradas en el proceso. Esto consistió en confrontar la información obtenida de cada instrumento aplicado, comparando las respuestas de cada una de las fuentes y agregando algunas observaciones propias con base en la teoría.

### **7.8.3 Métodos empíricos**

#### **Método para la recolección de la información:**

- Estudio sobre calidad educativa en el centro República de Panamá.
- Pruebas ERCE a estudiantes de tercer grado.

## **7. 9 Estrategias para el acceso y retirada del escenario**

Para el acceso al escenario se solicitó permiso a la dirección, del Centro Educativo República de Panamá, así como a los docentes de tercer grado, quienes se mostraron dispuestos a colaborar con todo el proceso.

De igual manera, se estableció el día en que se aplicó las entrevistas a director y docentes y las encuestas a padres de familia.

Al concluir las entrevistas se agradeció a los docentes su apertura y colaboración asumiendo el compromiso de compartir los resultados de investigación, igual con la directora del centro educativo, las relaciones con ambos y en general en el centro, son muy cordiales y de mucha colaboración.

## VIII. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 8.1 ANÁLISIS DE RESULTADO DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS AL DIRECTOR Y DOCENTES.

Propósito 1: El director del centro reconoce que las pruebas consisten en la evaluación del nivel de aprendizaje en los estudiantes de tercer y sexto grado, estas pruebas se aplican en este centro desde hace tres años, estas pruebas miden el nivel de aprendizajes de los estudiantes. Dichas pruebas preparan a los docentes para mejorar su práctica docente y a la vez ayuda a los estudiantes a fortalecer su aprendizaje, lo que fortalece de manera positiva también a retroalimentar los contenidos evaluados.

Propósito 2: Las estrategias implementadas por el director del centro que contribuyeron a obtener los resultados de la aplicación de las pruebas ERCE fueron reuniones evaluativas y reforzamientos escolar, estas estrategias podrían ser mejoradas extendiendo el tiempo de reforzamiento y cambiar la adecuación curricular. Las disciplinas evaluadas fueron CCNN, Matemática y Lengua y Literatura.

Las pruebas fueron evaluadas en un rango de 5 a10 pts., y de acuerdo al criterio del director deben mejorarse las competencias de lectura, geometría y análisis crítico, cabe señalar que la familia juega un rol preponderante, sin obviar el rol del docente quienes propician el nivel de aprendizaje de los educandos.

Propósito 3: En el sentido de lo antes expuesto todos los actores pedagógicos asumen compromisos que contribuirán a fortalecer el aprendizaje de los educandos y en consecuencia a elevar su rendimiento académico.

Director:

- A. Asesorar más a los docentes
- B. Dar continuidad al proceso enseñanza aprendizaje
- C. Monitorear al padre de familia

Docente:

- A. Implementar mejores estrategias metodológicas en su práctica docente
- B. Retroalimentarse con la aplicación de las pruebas ERCE

Familia:

- A. Cooperar en las realizaciones de las tareas asignadas a los educandos
- B. Asistir más regularmente a la escuela

## **8.2 ANÁLISIS DE RESULTADO DE LA ENCUESTA PRACTICADA A DOCENTES DE TERCER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO REPÚBLICA DE PANAMÁ**

Propósito 1: Refieren con cierta dificultad conocimientos de las pruebas ERCE, expresando que en estas el niño demuestra conocimientos adquiridos a lo largo del año escolar, además manifiestan que este instrumento (ERCE), mide el nivel de aprendizaje y le ayuda a resolver situaciones que se presentan en su entorno, también fortalecen su capacidad analítica y que este no se frustre en su aprendizaje.

Expresan también que este tipo de pruebas mejora la metodología en la educación, además de la realización de estas pruebas brindan seguimiento a los alumnos que presentan dificultades.

Propósito 2: Se aplicó a los estudiantes de tercer grado pruebas individuales, encaminadas a obtener buenos resultados en la realización de las pruebas, así como cuestionarios, que dieron como resultados un buen rendimiento académico, en las disciplinas evaluadas (CCNN, Matemáticas, Lengua y Literatura y EESS).

Se aplicaron las pruebas de manera individual y sin ayuda de los docentes o libros de texto. No obstante se sugiere reforzar las disciplinas de matemáticas y las competencias en lengua y literatura, esto se puede lograr fortaleciendo la participación de los padres de familia y el compromiso docente, orientado al mejoramiento de su práctica docente

para que este tipo de pruebas solo vengan a fortalecer más el aprendizaje de los alumnos. No obstante, se observa que los estudiantes han ido superando ciertas dificultades en la medida que las pruebas se aplican en el centro.

Propósito 3: Se resalta el hecho de que el apoyo de los padres de familia contribuye a que el educando asuma sin temor su participación en estas pruebas. No menos importante es el papel que juega el docente y el apoyo que este le presta al estudiante para seguir adelante en cada etapa de su formación primaria.

También se expresa el seguimiento que reciben del director del centro para alcanzar las metas propuestas por el colegio ante estas pruebas.

Acciones que implementara el centro ante el resultado de las pruebas ERCE

- A. Reuniones
- B. Tarde deportivas
- C. Reforzamiento escolar
- D. Plan lector
- E. Actividades extracurriculares
- F. Promueven el liderazgo motivador para que los niños sigan mejorando en su aprendizaje.
- G. Acompañamiento pedagógico, etc.

### **8.3 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE CALIDAD EDUCATIVA.**

La contribución del aprendizaje de sus hijos es un motivador para los padres de familia, ellos apoyan a sus hijos con después de las labores estudiantiles, les incentivan con la ayuda de sus tareas, valoración de sus actividades diarias y pendientes de las notificaciones de los docentes.

Los padres de familia valoran de manera positiva el proceso Educativo de sus hijos de manera excelente, a pesar de las circunstancias que se presentan a lo largo del calendario escolar.



### **¿En qué actividades me he involucrado para mejorar el aprendizaje de mi hija o hijo?**

Para ver los resultados de nuestros hijos de manera gradual, nos hemos involucrado en el quehacer diario de nuestros hijos, estamos pendientes de sus actividades diarias como: tareas, actividades extracurriculares, en ocasiones estudiamos juntos, e impulsarlo siempre para que no se desanime con sus estudios.

### **Mencione los principales aspectos que han favorecido al aprendizaje de su hija o hijo**

Debido a la involucración en los estudios de nuestros hijos, hemos visto que su aprendizaje ha mejorado de manera significativa, el estar pendiente de nuestros hijos, implica que ahora revisamos sus mochilas, participamos más en las actividades escolares que involucra a padres de familia, nos ha ayudado a mantener una mejor comunicación con nuestros hijos, y personas que se han visto involucradas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

### **¿Qué dificultades están afectando el aprendizaje de mi hija o hijo?**

Entre las dificultades que presentan los estudiantes influyen las malas compañías, el mal uso del celular y las plataformas digitales, la indisciplina y las actitudes negativas, tanto a los padres de familia como a los docentes guías.

### **¿Cuáles serían mis compromisos para mejorar el aprendizaje de mi hija o hijo?**

Los padres de familia, como agentes de cambio en el hogar, se comprometen a ser personas comprensivas en el grado de escolaridad de sus hijos, mejorar la comunicación, mejorar las actitudes convirtiéndolas en oportunidades de amor, emitiendo un juicio correcto para que sus hijos continúen su nivel escolar hasta la conclusión.

## **8.4 ANÁLISIS PRUEBAS ERCE 2019 A ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL COLEGIO REPÚBLICA DE PANAMÁ.**

### ***8.4.1 Modalidad. Primaria Regular, Tercer Grado.***

#### **Prueba de Matemática**

Los resultados que arrojó la prueba de matemática por parte de los estudiantes de tercer grado, en lo que respecta a Lectura y Escritura de número naturales la mayoría de los estudiantes obtuvieron un puntaje equivalente, sin embargo, en el Ítem 2. Escritura de números en forma desarrollada, hubo una deficiencia en algunos estudiantes, obtenido la diferencia de un puntaje que llena con algunos requisitos de la prueba realizada.

En el Ítem 3. Organización e interpretación de datos, la mayoría de estudiantes contesto de manera que podemos decir que hay una asimilación en la interpretación de datos, en la prueba número 4, corresponde a la suma de números naturales se muestra una notoria asimilación por parte de los estudiantes, no obviando el resultado nulo en algunos infantes.

El ítem 5. Resta con números naturales prestando, se nota gran deficiencia en los estudiantes, no todos lograron resolver los problemas de resta con números naturales prestando. En el ítem 6, Identifica cuerpos Geométricos, la mayoría de los estudiantes logro asimilar e identificar los cuerpos geométricos, y en el ítem 7, Identifica partes de cuerpos geométricos, los estudiantes obtuvieron resultados similares.

En el ítem 8, Multiplicación de números naturales de una cifra, los estudiantes respondieron cada problema aplicado en el examen, en el ítem 9, Multiplicación de números naturales de dos cifras, los resultados son similares.

En los ítems 10 y 11, División con números naturales de dos cifras, y División con números naturales de tres cifras, fueron pocos los que resolvieron de manera correcta la división con dos cifras, por otro lado, la mayoría de estudiantes obtuvo mejor nota en la división con tres cifras.

#### **8.4.2 Modalidad. Primaria Regular, Tercer Grado.**

##### **Prueba de Lectura.**

Lectura del poema a Campo Amor.

En los ítems 1, 2, 3, y 4, se calificó Tipo de texto, Significado de palabra, Idea principal, Expresión del poeta, en este caso la información varia, según la respuesta de cada estudiante, sin embargo, se nota la deficiencia en identificar la intención del poeta de acuerdo a la lectura.

Lectura Un regalo para papá

Los resultados del ítem 5,6,7,8,9 y 10 de la lectura citada en la prueba, había que resaltar, el Tipo de texto, Lo que pasó después, Qué compraron, Dónde compraron, Personajes del texto, Cómo eran Mario y su hermana, se nota una deficiencia en identificar lo que paso después, según la lectura.

Lectura El león, El Asno y la zorra

Ítem 11, 12 y 13, surgen las siguientes preguntas, Qué hizo la zorra, Actitud del león, Comportamiento de la zorra, se nota un déficit en responder estas preguntas, siendo notoria que los niños, no respondieron de una manera acertada cual era la actitud del león.

Modalidad. Primaria Regular, Tercer Grado.

Prueba de Escritura.

Prueba de Escritura, siendo la calificación de Redacción de 25 pts., Caligrafía (20, 15 y 10) Cohesión 10, Estética 10. Toda la calificación con un total de 100pts. En esta prueba los resultados en escala por ítems, arrojó desde los 10 pts. 15, 20, 25, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 70, siendo la nota máxima de un estudiante del sexo femenino de 80 pts.

**El resultado de las notas según rango anduvo por debajo de la escala de calificaciones para la valoración del aprendizaje en los estudiantes.**

<b>Grado 3</b>	<b>Rango de calificaciones Obtenidas Pruebas ERCE</b>	<b>Según escala establecida por el MINED (CUALITATIVA)</b>	<b>Escala establecida por el MINED (CUANTITATIVA)</b>
Colegio República Panamá de	5% 17-36	Aprendizaje Inicial (AI)	Menos de 60
	5% 45-53	Aprendizaje Inicial (AI)	Menos de 60
	45% 63-72	Aprendizaje Elemental (AE)	60-75
	35% 82-89	Aprendizaje Satisfactorio (AS)	76-89
	10% 90-100	Aprendizaje Avanzado(AA)	90-100

## RESULTADOS ENTREVISTA

<b>Propósito nº 1</b> Reconocer la importancia de las pruebas de los estudios regular comparativo y explicativo para mejorar la calidad de le educación			
<b>Preguntas</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Director</b>
<p>¿Tiene conocimiento de las ERCE (ESTUDIOS REGULARES COMPARATIVOS Y EXPLICATIVOS)?</p> <p>Director (¿desde cuándo se aplican estas pruebas en el centro?)</p>	Si	Si= son pruebas donde el niño va a demostrar los conocimientos que ha ido adquiriendo durante el periodo escolar y va a demostrar y comparar con otros su nivel de asimilación	<p>Consiste para evaluar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de tercero y sexto grado.</p> <p>Desde hace tres año</p>
<p>¿Cuál es el objetivo de la aplicación de estos estudios?</p>	Medir el nivel de aprendizaje de los alumnos.	Los niños aprenden a resolver situaciones que suceden en el entorno, aprenda el análisis, y que el estudiante no se sienta frustrado en cuanto a sus conocimientos.	Medir el aprendizaje de los estudiantes.

¿Qué importancia tiene la realización de estos estudios?	Mejorar la metodología en la educación	-----	Prepara a los maestros/as en mejorar su enseñanza así como los estudiantes mejorar en su aprendizaje.
¿Cómo influye la realización de los ERCE en el rendimiento académico?	Brindar seguimiento a los alumnos que presentan dificultad	-----	De forma positiva porque se valora los contenidos de aprendizaje.
Propósito nº 2: Identificar la incidencia de la aplicación de la Pruebas ERCE en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en el Centro Escolar República de Panamá, localizado en el distrito III de Managua, departamento de Managua, durante el segundo Semestre del año 2019.			
<b>Preguntas</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Director</b>
¿Qué estrategias de evaluación empleo para lograr el rendimiento académico obtenido en la aplicación de las pruebas ERCE?	Pruebas individuales	-----	Reuniones evaluativas y reforzamiento escolar
¿Qué estrategias, de las empleadas, cambiaría o mejoraría, para lograr mejores resultados?	Brindar con anticipación cuestionarios para preparar a los niños	-----	Cambiaría las adecuaciones curriculares y el tiempo en

			reforzamiento escolar
¿Cuáles son los principales logros alcanzados?  Director ¿Cuáles fueron los fundamentos de las pruebas ERCE?	Mejorar el rendimiento académico	-----	Análisis, explicativo-comparativo, en CCNN, Matemáticas y Lengua
¿Qué disciplinas fueron evaluadas?	Matemática, Lengua y Lit., CCNN, EESS	-----	CCN, Matemáticas y Lengua
¿Cuáles fueron los parámetros de medidas en las pruebas ERCE?	Pruebas individuales y si ayuda del docente y libros de textos	-----	Ítems de 5 puntos, 10 puntos.
Menciones las competencias donde se necesitan mejorar los aprendizajes.	Matemáticas y Lengua y Literatura	-----	Todas las competencias lectoras, geometría y crítico.
¿Cuál es el papel preponderante de las Familias para la obtención de los resultados de las pruebas ERCE?	El apoyo de los padres	-----	Es importante para el avance educativo en las familias.
¿Cuál es la importancia del Docente ante estas PRUEBAS?	Tratar de nivelar el aprendizaje en	Radica en el que le docente ponga en práctica en el	Avance del nivel de aprendizaje en los estudiantes.

	determinado grupo	salón de clase este tipo de pruebas y que los alumnos se apropien de ellas y no se les dificulte	
¿Cuáles son las competencias alcanzadas por los estudiantes de tercer grado? Director: Determinar las competencias básicas de los estudiantes	Desarrollar sus conocimientos durante las pruebas aplicadas	Al inicio los estudiantes se les dificultó un poco, pero cuando ya se siguieron haciendo estos tipos se fueron adaptando algunas y una mínima parte decía que era difícil.	Actitud Crítica Utilidad para la vida
Propósito nº 3: Valorar la participación de los actores pedagógicos y las medidas propuestas por el director (a) ante los resultados de la Evaluación de los aprendizajes de las pruebas ERCE, en el tercer grado del centro escolar público República de Panamá en el primer semestre del 2019			
<b>Preguntas</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Director</b>
¿Cuáles son los compromisos que asume el padre de familia para apoyar el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?	Darle seguimiento en casa. Asistir a las reuniones curriculares	Algunos padres de familia apoyan a sus hijos, porque se han preocupado, pero otros lo han percibido como	Cooperar en hacer las tareas  Asistir más a la escuela



		normal, consultan al docente sobre estas pruebas y se les explica	
¿Cuál es el desafío del docente ante los resultados de las pruebas?	Mejorar el aprendizaje	Seguir apoyando a los muchachos en su empeño y seguir abordando estas evaluaciones en los periodos de clase, para que puedan seguir adelante.	Proponer mejores estrategias metodológicas en su enseñanza.
¿Qué compromisos asume el Director ante los resultados de las Pruebas?	Verificar que las pruebas fueron aplicadas. Asesorar al docente en capacitaciones para mejorar el aprendizaje.	En conjunto con los docentes es de seguir apoyando a sus docentes para cada día mejorar nuestra labor y que nos podamos apropiar y acostumbrar a la forma de trabajar en estas pruebas.	Asesorar más al maestro. Continuidad en el proceso de aprendizaje en los estudiantes Monitorear al padre de familia.
¿Qué acciones de trabajo se implementan en el Plan de Educación del Centro escolar?	Cadena de liderazgo Encuentro a Padres	Guiar a los niños a seguir mejorando Aplicación de actividades de trabajo en pro de	Reuniones  Mañanas deportivas.

	Acompañamiento pedagógico Rutas educativas Participación de los EPI	su desarrollo de aprendizajes Capacitación a los docentes en distintos temas Cursos que ayudan en la tecnología	Reforzamiento escolar. Actividades extracurriculares Plan lector.
--	---	---	---

## IX. CONCLUSIONES

La incidencia de esta investigación se basa en brindar una educación de calidad, ponderante en el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, como artífice de su propio aprendizaje. Se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, para esto se hizo uso, de las pruebas ERCE, como la encuesta a padres de familia.

En conclusión, podemos decir entonces que:

**Describir la importancia de las pruebas de los estudios regional comparativo - explicativo para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en tercer grado.**

- ❖ Los estudios regular comparativo y explicativo son instrumentos importantes para medir el nivel de asimilación de los estudiantes de los países donde se aplican, y en consecuencia se conoce si el aprendizaje obtenido por los educandos es significativo.

**Identificar la incidencia de la aplicación de la Pruebas ERCE en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en el Centro Escolar República de Panamá, localizado en el distrito III de Managua, departamento de Managua, durante el segundo Semestre del año 2019.**

- ❖ Se reconoce la preparación necesaria en el centro República de Panamá para la aplicación de estas pruebas y como los resultados de las mismas y desafían a los estudiantes a seguir mejorando en sus estudios, lo que desde una perspectiva nacional es de provecho ya que sientan las bases de los futuros profesionales.
- ❖ **Valorar la participación de los actores pedagógicos y la medida propuesta por el director (a) ante los resultados de la evaluación de los aprendizajes de las pruebas ERCE; con el fin del fortalecimiento en las competencias básicas de grado.**

- ❖ Reconocer la importancia de las pruebas de los estudios regular comparativo y explicativo para mejorar la calidad de le educación.
- ❖ Identificar la incidencia de la aplicación de la Pruebas ERCE en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en el Centro Escolar República de Panamá, localizado en el distrito III de Managua, departamento de Managua, durante el segundo Semestre del año 2019.
- ❖ **Proponer un plan estratégico que sugiera mejorar los resultados de la evaluación de los aprendizajes de las pruebas ERCE.**

Los estudios comparativos evaluativos, requieren de observación diligentes por parte de los participantes por lo que en los anexos se sugiere un plan de acción para el centro de estudio con el fin de obtener mejores resultados en la aplicación futura de dichas pruebas

## **X. RECOMENDACIONES**

Tomar en cuentas la finalidad de la pruebas ERCE, y hacer las adecuación curriculares correspondientes.

Los docentes de tercer grado y sexto grado orientar actividades encaminadas al desarrollo de la competencias evaluadas en las pruebas ERCE.

Brindar asesoramiento tanto a docentes como estudiantes sobre la finalidad de estas pruebas para fortalecer los conocimientos relacionados a la prueba.

Motivar adecuadamente el autoestudio en los educandos para que estos se vayan apropiando de los conocimientos requeridos.

Fortalecer relaciones interpersonales con los padres de familia con el fin de que estos participen activamente de estos estudios, desde el seguimiento en el hogar.

Implementar un plan de acción es el espacio de tiempo, encaminado a preparar a los educandos para la aplicación de estas pruebas.

## XI. FUENTES DOCUMENTALES

### WEBGRAFIA

<http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-assessment/>

<https://www.ibercampus.es/miles-de-estudiantes-de-3-y-6-de-primaria-en-18-38480.htm>

<https://www.agenciaeducacion.cl/estudios/estudios-internacionales/terce/>

<https://www.laprensa.com.ni/2018/03/12/nacionales/2389813-2389813>

[https://www.researchgate.net/publication/280963907\\_EI\\_concepto\\_de\\_calidad\\_educativa\\_Una\\_mirada\\_critica\\_desde\\_el\\_enfoque\\_historicocultural](https://www.researchgate.net/publication/280963907_EI_concepto_de_calidad_educativa_Una_mirada_critica_desde_el_enfoque_historicocultural)

<http://ocw.usal.es/ciencias-sociales-1/investigacion-evaluativa-educacion/contenidos/Calidad.pdf>

<https://definicion.de/calidad-educativa/>

## **XII. ANEXOS**

**Plan de Acción Escolar Para el Colegio República de Panamá/Managua**

<b>Puntos importantes de la</b>	<b>Planificación</b>	<b>Indicadores para alcanzar metas</b>	<b>Medidas para</b>	<b>Alcanzar las metas</b>	<b>Planificación de tiempo</b>	<b>Responsabilidad en el colegio</b>
<b>Metas Indicador/ Criterio</b>	<b>Metas Parciales</b>	<b>Se reconoce de manera concreta</b>	<b>Medidas tomadas por el colegio</b>	<b>Apoyo Interno y Externo</b>	<b>Realización de las Etapas</b>	
<p>El Colegio República de Panamá está comprometido con las exigencias de la educación</p> <p>Proponemos al centro atención para las mejoras de los procesos de enseñanza aprendizaje por</p>	<p>Que las practicas pedagógicas logren incentivar y acrecentar en el estudiante el aprendizaje autónomo y por competencia para las pruebas ERCE.</p> <p>Orientación curricular bajo los parámetros y competencia</p>	<p>1. Aprendizaje orientado en competencias</p> <p>Que los docentes diseñen clases con énfasis orientados por competencias para enfrentar las pruebas ERCE.</p> <p>Se deben tomar en cuenta las</p>	<p>Revisión y Actualización de los planes orientados en competencias de aprendizaje para enfrentar las pruebas ERCE.</p> <p>El acompañamiento del proceso continuo, apoyando al</p>	<p>Aprovechamiento de las competencias profesionales disponibles en el colegio</p> <p>Apoyo continuo por parte de la directora del colegio</p> <p>Lic. Vania Consulta de expertos</p>	<p>En los últimos años se ha aplicado el proceso de trabajo orientado en por competencias</p> <p>2018/2019</p>	<p>Cada docente trabaja en conjunto con la directora como un solo equipo</p> <p>Coordinación por la dirección, compromiso y seguimiento al tercer grado del colegio República de Panamá, con el fin de mejorar en</p>



<p>competencias, que se enfoquen en el desarrollo de la responsabilidad.</p>	<p>s internacionales. Promover en los estudiantes el aprendizaje autónomo</p>	<p>condiciones individuales de aprendizaje y progreso en cuanto al diseño de las clases enfocadas a las pruebas ERCE.</p>	<p>desarrollo de la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Las jornadas pedagógicas incluidas en el calendario escolar se enfocan en la puesta en práctica del modelo pedagógico. Se pondrán a prueba formas de aprendizaje diferenciado y se implementarán</p>	<p>externos para capacitación acerca de las pruebas ERCE. Ofertas en capacitaciones internas y externas</p>	<p>los resultados de las pruebas ERCE.</p>
--	---	---	--	---	--

			<b>paulatinam ente. Capacitaci ones internas acerca de las Pruebas ERCE.</b>			
--	--	--	--	--	--	--

## ANALISIS DE ITEM - ESCRITURA 3° GRADO

### Ejemplo 1

"Tú, junto a un grupo de amigos de tu escuela, ganaron el segundo lugar en un concurso de música. Tu mejor amiga también participaba en el grupo, pero antes de la competencia final, se cambió de ciudad. Tu amiga te pide que le cuentes cómo estuvo la competencia y cómo le fue a tu grupo."

**Escribe una carta a tu amiga para contarle todo lo que sucedió en el concurso.**

Yose Luis Chamorro Picado

Para: Yvelqui, arecia.

Amigo mio temando saludos desde mi casa

le yana y tedigo como estas y tus hermanos

Estan en otro pais cite cientes mal voy para aya

Y me pvedo ir en bus para aya con mi mamá

y cillego gugamos guntos y nosdivertimos y

aora lla estoy llegando y lla estamos seica

y vamos agugar nintendo me ases Falta mucha

atte: tu amigo yose Luis Chamorro Picado

## ANÁLISIS DE ÍTEM - ESCRITURA 3º GRADO

### EJEMPLO 2

"Tú, junto a un grupo de amigos de tu escuela, ganaron el segundo lugar en un concurso de música. Tu mejor amiga también participaba en el grupo, pero antes de la competencia final, se cambió de ciudad. Tu amiga te pide que le cuentes cómo estuvo la competencia y cómo le fue a tu grupo."

**Escribe una carta a tu amiga para contarle todo lo que sucedió en el concurso.**

Managua 22 de octubre del 20


Nombre: samanta

Barrio: a merica tres

Saludos: da samanta como estas yo  
te doy estos saludos y tomado estos  
saludos para que me estreñes para  
que esta carta te de una con fianza  
es pecial para que esta carta para  
que me des otra para leerla

Despedida: es pero que este bien  
que Dios te bendiga y  
es pero que este bien  
me despido para que me  
puedas visita y me despi

Atti: In Sri Paola Espiza Zeledón



## ANALISIS DE ITEM - ESCRITURA 3° GRADO

### EJEMPLO 3

"Tú, junto a un grupo de amigos de tu escuela, ganaron el segundo lugar en un concurso de música. Tu mejor amiga también participaba en el grupo, pero antes de la competencia final, se cambió de ciudad. Tu amiga te pide que le cuentes cómo estuvo la competencia y cómo le fue a tu grupo."

**Escribe una carta a tu amiga para contarle todo lo que sucedió en el concurso.**

22/10/2013

Hola amiga Alison en el grupo de música nos fue muy bien pero nos existe falta por que tu eres la mejor de todos nos otros y el coro de musica me costo como cantamos pero no lo puedo negar que nos confundimos un poco si tu fueras estado no te fueras confundido como no otros.

A miiga y como, te esta haciendo para donde estas, es pero que muy bien y espero que muy pronto nos visites y nos escriba.

Att: Tu amiga Leydi Nicol Arguello

## ANALISIS DE ITEM - ESCRITURA 3° GRADO

### EJEMPLO 4

"Tú, junto a un grupo de amigos de tu escuela, ganaron el segundo lugar en un concurso de música. Tu mejor amiga también participaba en el grupo, pero antes de la competencia final, se cambió de ciudad. Tu amiga te pide que le cuentes cómo estuvo la competencia y cómo le fue a tu grupo."

**Escribe una carta a tu amiga para contarle todo lo que sucedió en el concurso.**

21/10-2013

Querida amiga Katerin.

amiga Katerin te voy a contar que en el concurso de música hay niños que tocaban la guitarra otros la Flauta y muchas cosas más y bien que divertido estube ese día.

amiga Fíjate que ese día me fue a tocar el Piano y Fíjate que me en señaron a tocar y ese era mi sueño adiós me despedí con un abrazo y un beso amiga Katerine.

amiga suerte en tu estudio

de Acuña a Managua.

Xocnil Carolina Rivera Quintana

## ANÁLISIS DE ÍTEM - ESCRITURA 6° GRADO

### EJEMPLO 1

En tu escuela van a construir un nuevo espacio para que los estudiantes puedan reunirse a conversar y recrearse. Sin embargo, aún no se han puesto de acuerdo sobre qué construir. Hay dos propuestas muy distintas: hacer una plaza con pasto y juegos o una cafetería con mesas y sillas. Para tomar la mejor decisión, la presidenta del Centro de Padres ha pedido a cada curso que entregue su opinión en una carta, en la que den buenas razones que apoyen su elección. Tú fuiste seleccionado por tu curso para redactar esta carta. **Escribe una carta a la presidenta del Centro de Padres diciendo qué propuesta escogieron y dando buenos motivos de por qué esa propuesta es la mejor. Usa lenguaje formal.**

Querida Presidenta del consejo  
Ne se sítamos sua poyo que en la con  
la Reforma nese sítamos que si los a ser  
una escuela entera con los que pode  
mos aydr un aula de clase Por que  
hay una Pero es muy pequeña y tamb  
nese sítamos Pupitres Por que  
los alumnos no al cansan con los que ha  
Y Por eso pedimos aus te des que nos  
ben gan aber que los compañeros  
que dan Parado y que re mas entonces  
que si quiera nos den una ha ula  
Para los que que don es tu drando  
Por que yo ya boy a salir de clase  
Pero mis con Parie nos me dan las tima  
que hay alumnos que se que dan



## ANÁLISIS DE ÍTEM - ESCRITURA 6° GRADO

### EJEMPLO 2

En tu escuela van a construir un nuevo espacio para que los estudiantes puedan reunirse a conversar y recrearse. Sin embargo, aún no se han puesto de acuerdo sobre qué construir. Hay dos propuestas muy distintas: hacer una plaza con pasto y juegos o una cafetería con mesas y sillas. Para tomar la mejor decisión, la presidenta del Centro de Padres ha pedido a cada curso que entregue su opinión en una carta, en la que den buenas razones que apoyen su elección. Tú fuiste seleccionado por tu curso para redactar esta carta. **Escribe una carta a la presidenta del Centro de Padres diciendo qué propuesta escogieron y dando buenos motivos de por qué esa propuesta es la mejor. Usa lenguaje formal.**

Fecha: 27-09-13

Hola Presidenta del Consejo de padres espero que se encuentre bien de salud

por este medio me dirijo para solicitarle la propuesta de una cafetería en este puesto de estudio, con el propósito de mejor forma de alimentación que se requiere en este colegio para nosotros los estudiantes.

Queremos que se nos haga posible nuestra propuesta de mejoramiento de alimentación estudiantil.

gracias por aceptar nuestra propuesta esperamos de usted una respuesta positiva, le deseo una buena salud.

Att: Lester Joel Pichardo Ramirez.



## ANÁLISIS DE ÍTEM - ESCRITURA 6° GRADO

### EJEMPLO 3

En tu escuela van a construir un nuevo espacio para que los estudiantes puedan reunirse a conversar y recrearse. Sin embargo, aún no se han puesto de acuerdo sobre qué construir. Hay dos propuestas muy distintas: hacer una plaza con pasto y juegos o una cafetería con mesas y sillas. Para tomar la mejor decisión, la presidenta del Centro de Padres ha pedido a cada curso que entregue su opinión en una carta, en la que den buenas razones que apoyen su elección. Tú fuiste seleccionado por tu curso para redactar esta carta. **Escribe una carta a la presidenta del Centro de Padres diciendo qué propuesta escogieron y dando buenos motivos de por qué esa propuesta es la mejor. Usa lenguaje formal.**

DE: José Luis Martínez Villa franca

Para: La presidenta del Consejo de padres

Hola soy José mi opinión es una cafetería con mesas y sillas, por que todo Estudiante puede sentarse a Recrearse o tomar refresco.

SE pueden Relajar un Rato o platicar o sino a Comer.

BuEno pues Esa es mi opinión gracias.