

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN- MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

CARRERA, CIENCIAS SOCIALES



INFORME FINAL DE SEMINARIO DE GRADUACION PARA OPTAR AL GRADO
DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES.

Tema: Intervención Didáctica con Estrategias de Aprendizaje Innovadoras, para generar Comprensión en la disciplina de Geografía Universal, en los alumnos del 9no. Grado A del instituto Rafael Ángel Reyes, Municipio Diriomo, Departamento Granada, durante el II. Semestre del año 2015.

Integrantes

Karolina del Carmen Ruiz López

Marbelly del Socorro Narváez Jiménez

Emilio José Alvarenga Valverde

Tutor: MSc Julio Orozco Alvarado

Managua, Enero, 2016.

Dedicatoria.

El presente trabajo lo dedicamos principalmente a Dios por darnos la fuerza y la perseverancia para concluir con nuestros estudios,

A nuestros padres que en todo momento nos apoyaron y nos alentaron para seguir adelante,

A nuestros maestros por su disposición y creatividad para transmitirnos el pan de la enseñanza,

Y a todas aquellas personas que estuvieron a nuestro lado brindándonos siempre su apoyo incondicional.

RESUMEN.

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de identificar las estrategias didáctica utilizadas por el docente para impartir la disciplina geografía, y sobre la base de los resultados obtenidos diseñar un proceso de intervención didáctica en el que los estudiantes a través de juegos, y estrategias metodológicas se apropiara de manera significativa de los conocimientos impartidos en esta área del saber y pudiera de esta forma comprender la complejidad de su entorno social.

Este proceso de investigación guiado por el paradigma socio crítico y su relación con la investigación acción cuyo objetivo primordial es incidir significativamente sobre un hecho social, adaptarse y transformarlo a conveniencia de las necesidades de los participantes de modo que este logre tomar en cuenta que es parte de una sociedad en continuo cambio.

Finalizado este proceso de investigación es relevante mencionar que las estrategias de enseñanza utilizadas durante la intervención didáctica se logró romper los lazos de la enseñanza tradicional e introducir un nuevo estilo de enseñanza en el que el estudiante es el principal autor de su aprendizaje, y el maestro ocupa el rol de guía y orientador de este proceso.

Es ahí la necesidad de cambiar los estilos y enfoques de la enseñanza actual, la cual, se debe preocupar por tomar en cuenta las vivencias personales y colectivas de los principales autores, los docentes, quienes deben ver la escuela como un momento para compartir y afianzar sus conocimientos, logrando de esta manera la comprensión del mundo.

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.

La propuesta didáctica enfocada en la estrategias de aprendizajes se realizará en el Instituto Nacional Monseñor Rafael Ángel Reyes del municipio de Diriomo, correspondiente al departamento de Granada; el cual se ubica de la Gasolinera Petronic 200 vrs. Al este, en el Reparto Ricardo Rivera Campos. A sus 33 años de haber sido fundado ha ampliado su cobertura escolar diversificando las modalidades que atiende, también su infraestructura se ha mejorado considerablemente debido a la creciente población estudiantil producto de la urbanización del sector y del municipio en general.



El Instituto Nacional Monseñor Rafael Ángel Reyes cuenta con una población estudiantil de 1268 estudiantes distribuidos en cuatro turnos: Matutino 583, Vespertino 268, Nocturno 55 y educación a distancia (sabatino) 362 atendiendo los niveles de 7mo a 11mo grado, el sesenta por ciento de los estudiantes provienen de la zona rural del municipio, hijos de padres agricultores, artesanos, domésticas, comerciantes entre otros.

La fuerza laboral es de 45 docente distribuidos en las diferentes areas del currículo nacional del sistema educativo nicaragüense, presentando el diez por ciento de docentes empíricos en algunas areas. En el área de Formación Ciudadana y productividad cuenta con ocho docentes que atienden las disciplinas de geografía, algunos son parte de consejería escolar, las y los docentes de esta disciplina permanecen constantemente en la formación de valores y la puesta en práctica de la misma siendo constante con los estudiantes.

Para seguridad del centro y regular el acceso de entrada y salida de las instalaciones educativas se cuenta con la vigilancia de dos guardas de seguridad,

para el orden y aseo cuenta con tres conserje, quienes aseguran un ambiente agradable tanto en el interior como exterior de las aulas de clase, servicios higiénicos y otros espacios del lugar.

En busca de mejorar las condiciones del centro se cuenta con el apoyo de una directiva de padres de familias, para promover el progreso, la disciplina, las condiciones idóneas de los educandos, fortalecer la comunicación y el desempeño de los docentes y estudiantes.

Este centro educativo se encuentra en la zona urbana del municipio, presenta un enmallado en todo su perímetro para resguardar los materiales didácticos, el mobiliario docente y de aulas de clase y toda su infraestructura, contiene siete pabellones con catorce aulas, seis laboratorios (computación, inglés, química, física, electricidad y agricultura), una biblioteca, sala de maestros, área administrativa, dos canchas deportivas, área verde de recreación, plaza cívica, sanitarios, un bar escolar y bodega de materiales educativos e instrumentos musicales.

El centro educativo inicia a brindar sus servicios al municipio de Diriomo desde 1975 bajo el nombre de Instituto Nacional de Diriomo, atendiendo alumnos del ciclo básico. El 21 de junio de 1981 adopta el nombre de Instituto Nacional Ricardo Rivera Campo en honor a un mártir de la revolución y en 1997 es nombrado por decreto del gobierno de ese entonces como Instituto Nacional Autónomo Monseñor Rafael Ángel Reyes y ya por el 2007 desaparece la palabra autonomía quedando con el actual nombre, centro que tiene una extensión de 2 manzanas con áreas verdes y de recreación.

Contenido

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCCION. | 1 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 23 |
| 1.2. Justificación | 23 |
| 1.3. CONTENIDO DEL INFORME DE LA INVESTIGACION..... | 25 |
| 2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN. | 27 |
| 2.1. Objetivo General: | 27 |
| 2.2. Objetivos Específicos:..... | 27 |
| 3. ANTECEDENTES | 28 |
| 4. MARCO TEÓRICO | 31 |
| 4.1. Teorías educativas..... | 31 |
| 4.1.2. Aprendizaje por descubrimiento de Bruner..... | 31 |
| 4.1.3. El aprendizaje Significativo de Ausubel..... | 32 |
| 4.1.4 El Constructivismo de Piaget..... | 33 |
| 4.1.5. Constructivismo e innovación | 34 |
| 4.1.6. Constructivismo y estándares Educativos..... | 34 |
| 4.2. Fases del Aprendizaje..... | 35 |
| 4.2.1. La exploración de las ideas previas de los estudiantes..... | 35 |
| 4.2.2. La Introducción de nuevos Conocimientos..... | 36 |
| 4.2.3. La aplicación de los nuevos aprendizajes a la solución de problemas..... | 37 |
| 4.3. EL CONSTRUCTIVISMO COMO UNA NUEVA CULTURA EDUCATIVA. | 37 |
| 4.3.1. El constructivismo y la enseñanza de la Geografía. | 38 |
| 4.3.2. Del constructivismo a la conciencia crítica y a la responsabilidad social..... | 39 |
| 4.3.3. Importancia del aprendizaje significativo en la Enseñanza de la Geografía. | 39 |
| 4.4..... | 40 |
| 4.4.1. Tipos de técnicas participativas | 41 |
| 4.4.2. Estrategias didácticas. | 41 |
| 4.4.3.1. Aplicación de las estrategias didáctica..... | 41 |
| 4.4.3.2. Estrategias de enseñanza..... | 42 |
| 4.4.3.3. Estrategias de aprendizaje. | 43 |
| 4.5. La visión tripartita de los contenidos..... | 44 |
| 4.5.1. Tipos de contenidos. | 45 |

| | |
|--|-----------|
| 4.5.2. Conceptual. | 45 |
| 4.5.3. Procedimental. | 45 |
| 4.5.4. Actitudinal. | 46 |
| 4.6. FINES EDUCATIVOS DE LA GEOGRAFÍA. | 46 |
| Prats y Santacana (1998) afirman que: | 46 |
| 4.6.1. Objetivos didácticos de la Geografía..... | 48 |
| 4.7. Tipos de evaluación. | 50 |
| 4.7.1. Evaluación diagnóstica. | 51 |
| 4.7.2. Evaluación formativa..... | 52 |
| 4.7.3. Evaluación sumativa..... | 52 |
| 4.8. Instrumentos de evaluación..... | 53 |
| 4.8.1. Instrumentos de Evaluación Cualitativas | 54 |
| 4.8.2. Instrumentos de evaluación Cuantitativa | 54 |
| 4.8.2.1 La prueba escrita | 54 |
| 5. Hipótesis | 56 |
| 6. DISEÑO METODOLÓGICO. | 57 |
| 6.1. Paradigma de la investigación..... | 57 |
| 6.1.2. Paradigmas Investigativo Predominante. | 58 |
| 6.1.3. Paradigma positivista. | 58 |
| 6.1.4. Paradigma Dominante. | 59 |
| 6.1.5. Paradigma Socio Crítico..... | 59 |
| 6.2. Enfoques de la Investigación..... | 60 |
| ENFOQUE DOMINANTE..... | 60 |
| 6.2.1. Enfoque Cualitativo | 60 |
| 6.3. Tipo de investigación..... | 61 |
| 6.4. Tipo de investigación según su alcance. | 61 |
| 6.4.1. Investigación correlacional..... | 61 |
| 6.4.2. Investigación predominante | 62 |
| 6.4.2.1. Investigación acción. | 62 |
| 6.4.3. Técnicas e instrumentos..... | 63 |
| 6.4.3.1. La Observación. | 63 |
| 6.4.3.2. La Encuesta..... | 63 |

| | |
|---|-----------|
| 6.5. Población..... | 64 |
| 6.6. Muestra..... | 64 |
| 7. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS..... | 66 |
| 7.1. Resultado de la prueba diagnóstica..... | 66 |
| 7.1.1. Tabla 1. Resultado del KPSI..... | 66 |
| 7.1.2. Tabla 2. Resultados del ítems de selección múltiple..... | 67 |
| 7.2. Descripción del proceso de intervención didáctica..... | 68 |
| 7.3. Resultados de la prueba final..... | 76 |
| 7.3.1. Tabla 3. Análisis del KPSI..... | 76 |
| 7.3.2. Tabla 4. ANALISIS SELECCIÓN MULTIPLE..... | 77 |
| 7.4. Comparación de los resultados pre test y pos test..... | 78 |
| Tabla 5..... | 78 |
| 7.5. Triangulación de los resultados..... | 79 |
| 8. CONCLUSIONES..... | 80 |
| 9. RECOMENDACIONES: | 81 |
| 10. BIBLIOGRAFIA | 82 |

1. INTRODUCCION.

La presente investigación se realizó con el objetivo de identificar las principales estrategias didácticas utilizadas por los docentes que imparten la disciplina de geografía ya que es una de las materias más importantes que le posibilita al individuo comprender y explicar su entorno social sin embargo la mayorías de estos demuestra apatía por esta materia.

Entre los principales objetivos de este proceso de investigación, es la realización de una intervención didáctica que facilite la apropiación de los conocimientos al estudiante, y que esta pueda interactuar de una manera más natural con su entorno social y que reconozca que es parte de una sociedad en continua transformación y de la cual amerita apropiarse de diverso conocimientos para no tornarse un ser en desuso.

De los resultados que se obtengan de este proceso se facilitarán diversos tipos de recomendaciones que contribuyan a resolver la problemática en estudio y hacer de los procesos de enseñanzas aprendizajes un proceso más atractivo, interactivo y consciente de la realidad social de cada participante.

1.1. Planteamiento del problema

Uno de los problemas más sentidos en los procesos de aprendizaje en las aulas de clases es como va a ser enseñado un contenido, esto depende de la formación del educador. Se han diagnosticado inconvenientes en el cómo enseñar o como orientar el aprendizaje, la principal preocupación porque este binomio enseñanza-aprendizaje es una constante de la acción didáctica.

Se considera que existe debilidad en la formación didáctica de los docentes que imparten la disciplina de geografía. La problemática de estudio en cuanto al docente hay actitudes de resistencia al cambio de metodología, falta de tiempo en la preparación científica y didáctica, poco conocimiento del programa de Geografía Universal sobre todo en cuanto a lo que persigue un logro de aprendizaje que en pocas palabras sencillas indica que aprende el estudiante y como demuestra su comprensión. Lo anterior expresado indica que la enseñanza debe estar en constante renovación que está de acuerdo a la realidad y articulación con el medio físico y social, en que está comprometido el educador y el educando.

Todas estas debilidades de tipo didáctico llevan al fracaso a un sin número de estudiantes y esto se refleja al momento que el docente imparte las clases, la mayoría de los estudiantes se escapan del aula de clases, se distraen con facilidad con cualquier otra cosa que este fuera del aula, algunos se dedican a jugar, a realizar trabajos de otras asignaturas prácticamente pierden cualquier interés por la geografía y esto al final de los procesos de aprendizajes se traduce en alumnos reprobados con bajos rendimiento académicos en la asignatura y por consiguiente no se logran desarrollar las habilidades y actitudes necesarias que le permitan al niño (a) conocer e identificar los diversos fenómenos naturales que se producen en el mundo actual y que son productos del continuo desarrollo tecnológico y del uso irracional de los recursos naturales.

1.2. Justificación

La presente investigación tiene como propósito dar respuesta a las principales necesidades pedagógicas acaecidas durante la enseñanza actual de las Ciencias Sociales, ya que producto de los constantes avances tecno- científicas de la sociedad moderna. La transmisión de simples conocimientos de carácter memorísticos se torna obsoleta.

Ante esta problemática se deben promover una serie de estrategias didácticas renovadas que le permitan al estudiante la concepción de nuevos conocimientos, partiendo de las vivencias y experiencias cotidianas, para explicar y comprender su entorno socio geográfico.

Bajo este supuesto la Geografía como parte del amplio conjunto de disciplinas que conforman las Ciencias Sociales juega un papel importante en la formación integral de los ciudadanos y por consiguiente merece un lugar relevante dentro de los procesos de aprendizaje que conllevarán a lograr la educación integral de los educandos que cursan el ciclo de educación media y que en la medida en que estos se apropien de los diversos conocimientos científicos que les brinda esta materia dependerá el desarrollo de los futuros profesionales y, el desarrollo social y económico de nuestro país.

Con base a lo expresado anteriormente, se considera necesario, y oportuno la aplicación y desarrollo de la presente intervención didáctica referida a la II unidad de Geografía Universal.” Dinámica de nuestro planeta”, aplicada en el 9° grado “A” del instituto Monseñor Rafael Ángel Reyes del municipio de Diriomo departamento de Granada durante el II semestre del año 2015.

Con la presente investigación se pretende beneficiar directamente a una población de 32 estudiantes correspondiente al noveno grado y 7 docentes que atienden el área de Geografía en dicho Centro Educativo indirectamente se beneficiara al resto de la comunidad educativa, conformado por una población estudiantil de 1268 estudiantes, 38 docentes, padres y madres de familia y técnico del MINED que visitan dicho centro de educación.

La importancia de esta intervención radica en la aplicación de estrategias Innovadoras que ayuden a solucionar los problemas presentados en el aula de clase del 9° grado “A”, y que han sido identificados a través de la observación participativa y la aplicación de la prueba diagnóstica. La ejecución de este proyecto beneficiará al docente, ya que se le proporcionará nuevas alternativas para mejorar y desarrollar los procesos de aprendizaje. Lograr la atención y comprensión de los alumnos hacia los contenidos, mejorar el rendimiento académico, el alumno (a) se sentirá más motivado en apropiarse de

nuevos conocimientos que le sirvan para la vida y que le permitan identificar y comparar la diversidad cultural, social, económica, y medio ambiental de las diferentes regiones de nuestro planeta.

1.3. CONTENIDO DEL INFORME DE LA INVESTIGACION.

El presente trabajo de investigación está conformado por los siguientes acápite; El primer capítulo compuesto por la Introducción, Planteamiento del problema, Justificación, los cuales hacen referencia al lugar donde se realizara la intervención didáctica, la problemática en estudio, las posibles respuestas que se facilitarán una vez terminado la investigación y además se plantearan a quienes se beneficiará de manera directa e indirecta.

El segundo capítulo compuesto por los objetivos de la investigación, Objetivo General y Objetivos Específicos, fueron diseñados con el propósito de identificar la problemática del fenómeno en estudio y luego aplicar diferentes tipos de estrategias que le sirvan como herramientas a los y las docentes, para motivar los procesos de enseñanza y aprendizaje y generar cambios tanto en la forma de enseñar como en la forma de aprender en las diferentes disciplina.

En el tercer capítulo se plantean los Antecedentes de la investigación que es la revisión histórica de los estudios anteriores que tienen alguna relación con el presente trabajo de investigación.

El cuarto capítulo corresponde al planteamiento de la hipótesis que es el enunciado que supone la ocurrencia del fenómeno y de los factores que inciden en el estudio.

El quinto capítulo lo constituye el Marco Teórico que es la referencia bibliográfica que respalda el trabajo de investigación y en el que se detallan las teorías educativas fases del aprendizaje el constructivismo, Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje los pilares de la educación, visión tripartita de los contenidos, fines y objetivos de la geografía tipos de evaluación e instrumentos de evaluación.

En el sexto capítulo abarca lo que es el diseño metodológico conformado por los diferentes paradigmas de la investigación que definen el enfoque que guiará el trabajo de investigación, la relación de este con la investigación acción las técnicas e instrumentos utilizados, población y muestra, el contexto social y geográfico de la comunidad educativa donde se desarrolla el estudio.

La intervención didáctica corresponde al séptimo capítulo, en él se plantean los diferentes planes didácticos elaborados con diferentes estrategias didácticas innovadoras, con el propósito de lograr cumplir con los objetivos de la investigación.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. Objetivo General:

Realizar una intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para desarrollar comprensión en la disciplina Geográfica, en los alumnos del 9° grado “A” del Instituto Monseñor Ángel Reyes de Municipio de Diriomo, del departamento de Granada, durante el II semestre del año 2015.

2.2. Objetivos Específicos:

1. Identificar las estrategias didácticas que aplican los maestros en la disciplina de Geografía en el 9° grado “A” del instituto Monseñor Ángel Reyes del Municipio de Diriomo, del departamento de Granada, durante el II semestre del año 2015.
2. Identificar los conocimientos previos del Contenido de Geografía, que poseen los alumnos del 9° grado “A” del instituto Monseñor Ángel Reyes.
3. Aplicar una propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para generar comprensión en el Contenido, características Físicas de los Continentes de la Disciplina Geográfica Universal.
4. Determinar la incidencia de las estrategias didáctica aplicada durante la intervención didáctica del contenido Característica Físicas de los Continentes.

3. ANTECEDENTES

Durante la elaboración del presente trabajo investigativo, se realizó una revisión bibliográfica en el CEDOC.de Ciencias Sociales de la UNAN-MANAGUA, encontrando trabajos de investigación realizados en años anteriores que sirvieron de modelo para esta investigación. Los trabajos que se consultaron están relacionados con la temática de investigación por lo que hacemos referencia de algunos de ellos a continuación:

El trabajo realizado por los bachilleres. Obando Vásquez Huber y Potosme Mercado Douglas. *Aplicación de propuesta didáctica para generar la comprensión a través del contenido Posición Geográfica y Astronómica de Nicaragua en los alumnos del octavo grado "E" del Instituto Nacional. Monseñor Ángel Reyes del Municipio de Diriomo departamento de Granada durante el primer semestre del 2010.*

La investigación se realizó con el fin de desarrollar en los alumnos (as) una educación más abierta que permita enfrentar nuevos retos en el proceso enseñanza aprendizaje con estrategias innovadoras.

La identificación de estrategias didácticas en el proceso enseñanza, aprendizaje en el contenido Posición Geográfica y Astronómica de Nicaragua y la incidencia de estas estrategias fueron beneficiosas para los alumnos que expresaron que la clase fue menos aburrida y les permitió enriquecer sus conocimientos, como dotarlos de habilidades psicológicas, sensoriales y motoras para que puedan desarrollar un buen desempeño en su vida.

En el documento se les recomienda a los especialistas de Geografía de Nicaragua que tomen en cuenta las actividades y valores de los alumnos, que dejen atrás el modelo tradicionalista estén abiertos al cambio para que permita la integración de una nueva visión de la educación global.

En esta investigación ellos llegaron a las siguientes conclusiones:

Consideramos que la aplicación de los elementos del enfoque por competencia en nuestra propuesta Didáctica fue muy importante ya que esta no solo induce a los alumnos a desarrollar saberes o conocimientos sino que dota de habilidades psicológica sensoriales y motoras para que esta pueda desarrollar un buen desempeño en su vida.

La identificación de las estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje en el contenido posición geográfica y astronómica de Nicaragua es muy importante y necesario no solo en este contenido si no en los otros que se puedan desarrollar, porque la buena aplicación de estas permitió mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y que están de acuerdo con la consonancia del medio en que se desarrollan como también los paradigmas que se presentan.

La incidencia de nuestra propuesta didáctica para generar la comprensión a través de contenido posición geográfica y astronómica de Nicaragua fue muy buena debido a que el Instituto donde se desarrolló la investigación no se había aplicado un modelo semejante, los alumnos expresaron que les gustó el uso de cada uno de ellas porque cambió la forma aburrida de las clases y les permitió enriquecer sus conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Otro hallazgo importante de la investigación es motivar a los docentes a desarrollar nuevas propuestas didácticas con el fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en sus alumnos y en la educación en general.

Otra investigación, realizada por los bachilleres: Marvin Alfonso Domínguez Suazo, Uliser Manuel Bermúdez Fuentes y Zayonara Rocha Pérez. *Una experiencia didáctica para la enseñanza aprendizaje significativo del contenido división política y administrativa de Nicaragua realizada en los estudiantes del séptimo grado "A" del Instituto Nacional Rosendo López Rivas, segundo semestre del 2010.*

Los principales elementos que se reflejan en esta propuesta está contenida en las recomendaciones de las mismas y apuntan hacia lograr una enseñanza significativa para la vida, así como utilizar estrategias, métodos que permitan desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

Su objetivo es dar solución a los problemas didácticos enfrentado por los docentes a diario en las aulas de clases. Para esto se dan alternativas implementando estrategias metodológicas que favorezcan las relaciones docentes y estudiantes.

Cabe destacar las conclusiones a la que llegaron:

La aplicación de experiencia didáctica permitió que los estudiantes desarrollaran habilidades y destrezas en la ubicación de aspectos geográficos de su entorno.

Que las estrategias metodológicas implementadas favorecieran las relaciones entre docentes y estudiantes demostrando seguridad, compañerismo, solidaridad, respeto en actividades que se realizan en el aula de clase.

Los estudiantes desarrollaron habilidades en cuanto a diferenciar aspectos generales entre el departamento de Rivas, Granada, Masaya, los estudiantes lograron dilucidar el pensamiento científico de los hechos relevantes que se dieron en los departamentos de Rivas, Granada y Masaya.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Teorías educativas.

Las Teorías Educativas son marcos conceptuales que han servido para describir, explicar y orientar el quehacer educativo, así como también construir y reconstruir el hacer y saber del mismo, se refieren a un hecho social desarrollado en torno a la persona y a la sociedad donde se desenvuelve tales como el Aprendizaje por Descubrimiento, del Aprendizaje Significativo y Constructivismo.

4.1.2. Aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

En la educación de nuestro país es necesario retomar teorías como la del aprendizaje por descubrimiento ya que esta teoría es aquella que ayuda al profesor o profesora a facilitar las herramientas necesarias para el estudiante, con la intención que este descubra por sí mismo lo que desea aprender.

El docente permanentemente debe mantener motivado al alumno para que este mantenga su interés en el tema y se convierta en el actor principal de su propio aprendizaje, esto permitirá al alumno desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida una vez que haya culminado todas sus etapas estudiantiles.

Polanco, L. (2005) Señala que:

El aprendizaje por descubrimiento, denota la importancia que atribuye a la acción de los aprendizajes. La resolución de problemas dependerá de cómo se presenten estos en una situación concreta, ya que han de suponer un reto, un desafío que incite una resolución y propicien la transferencia del aprendizaje. (p.15)

Por tanto es necesario resaltar que el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, enfatiza que el maestro debe organizar la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa, a veces ellos trabajan en ciertas situaciones por si solos, también lo hacen de forma guiada

donde interviene el maestro proporcionando su dirección al quehacer del aprendizaje y es necesario expresar que esta última forma es la más adecuada para los diversos casos siendo el descubrimiento guiado.

4.1.3. El aprendizaje Significativo de Ausubel.

Es relevante destacar la teoría del aprendizaje de David Ausubel la cual deja entrever que el conocimiento que desarrolla el estudiante a sí mismo se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser una serie de informaciones, conductas, actitudes o habilidades de han venido adquiriendo a lo largo de su vida estudiantil, por lo que ocasionalmente se ha señalado que una persona aprende mejor aquello que percibe como necesario para incorporarlo a su vida es decir que es de utilidad para sí mismo, en cambio lo que no aprende bien se ubica en la memoria a corto plazo con facilidad lo olvida por considerarlo sin importancia.

El aprendizaje significativo, en si tiene la intención de cambiar los modelos tradicionales de trabajo en la educación del mundo pero también en todo proceso de enseñanza y aprendizaje de los centro educativos nicaragüenses evitando el abuso excesivo de actividad propias del aprendizaje por descubrimiento.

Hablar de significatividad sería la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben; integrando al conjunto de conceptos, ideas que una persona posee en un determinada área del conocimiento, así como su organización.

En otras palabras, según Ausubel el aprendizaje debe ser una actividad significativa, es decir que se den relaciones entre el conocimiento nuevo y el que el alumno ya posee. El aprendizaje no se da por repetición mecánica de elementos aislados sino en la estructuración de un todo relacionado, aprender es sinónimo de Comprender.

Polanco (2005) afirma que:

La teoría del aprendizaje significativo, se centra en el aprendizaje de materias escolares fundamentalmente. La expresión <<significativo>> es utilizada por contraposición a <<memorístico>> o <<mecánico>>. Para que un contenido sea significativo ha de ser incorporado al conjunto de conocimientos del sujeto, relacionándolo con sus conocimientos previos”. (p.16).

4.1.4 El Constructivismo de Piaget.

Se puede destacar que la enseñanza constructivista promueve aprendizaje en la que las y los estudiantes activan sus capacidades mentales, por lo que ellos aprenden cuando son capaces de elaborar una representación personal y cuando logran mostrar sus competencias y son autónomos en la resolución de tareas.

Las y los alumnos van construyendo muchos aprendizajes significativos con la ayuda de sus maestros y maestras para luego hacer uso de sus capacidades, habilidades y nuevos aprendizajes personales.

Por ejemplo se conoce que para Jean Piaget, el desarrollo del lenguaje es genético es interno y espontáneo es decir que por herencia genética los estudiantes desarrollan sus inteligencia unos más que otros, mientras que para Vygotsky el desarrollo es externo y se adquiere en la relaciones históricas y sociales de los alumnos siendo así que los estudiantes se desarrollan según el ambiente y las condiciones que facilitan su aprendizaje.

Polanco (2005) señala que:

Piaget denominó a su teoría, constructivismo genético, y en ella explica el desarrollo de los conocimientos del niño como un proceso de desarrollo de los mecanismos intelectuales. Este desarrollo ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de las estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución (p.13)

Benejam &.Pagés &Comes &Quinquer (1997). Expresa que: “El Constructivismo reconstruye las experiencias personales que tiene cuando interactúa con su medio social con lo que afirma que el conocimiento es, a la vez, un producto personal y un producto social” (p.55).

De lo expuesto anteriormente las y los docentes deben entender a los estudiantes, reconocer que viven en una época contemporánea, muy diferente a los tiempos donde se les educaba tradicionalmente con memorización de conceptos y no había protagonismo por parte del estudiante, se debe realizar actividades que generen procesos reflexivos y de construcción del conocimiento.

4.1.5. Constructivismo e innovación.

Gil (citado en Arrién, 2001) expresa que

El constructivismo Como enfoque y no simple método de la educación, ha de empapar la vida, actitudes, mentalidades y formas de actuación de todos aquellos que aportamos a la educación de este país, especialmente el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

En este sentido el constructivismo es una manera de ver la educación desde los intereses, esquemas de aprendizajes y experiencias del que aprende, tomando en cuenta los esquemas mentales previos y al mismo tiempo estableciendo una vinculación con las actividades de la vida cotidiana proporcionándoles los conocimientos necesarios para el mejoramiento de la calidad de vida (Gil.2000).

4.1.6. Constructivismo y estándares Educativos.

Tomando en cuenta la unidad que el país necesita desde la atención a la diversidad que lo enriquece, y acortando brechas de equidad que aun caracterizan al ámbito socioeducativo, el constructivismo como enfoque humanista de la educación se dirige en esencia a:

Centrar el hecho educativo en las características, interés, valores y lógicas de conocimientos de quienes aprenden, Desarrollar integralmente las capacidades de estos, Asumir el aprendizaje como un proceso constructivo y complejo, Propiciar el interés y la actividad a partir de situaciones de

aprendizajes que provoquen conflictos entre los conocimientos previos y los proporcionados por el experto, Despertar y atender la diversidad de potencialidades de quienes aprenden (Gil 2001).

4.2. Fases del Aprendizaje.

4.2.1. La exploración de las ideas previas de los estudiantes.

Al llevar a cabo cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje es primordial que el educador tome en cuenta y ponga en práctica esta primer fase de la enseñanza, referido a indagar y explorar los conocimientos que posee el estudiante respecto a un nuevo contenido en este caso referido específicamente al área de geografía, y sobre la base de este conocimiento debe enfocarse para seleccionar la línea de acción a tomar para lograr que el sujeto tome conciencia de la nueva información transmitida y se apropie de manera más significativa de los aprendizajes.

Al respecto (Coll et al.2007) plantea que

El constructivismo insiste en que la tarea esencial de la escuela es que el alumno tome conciencia de los conocimientos que ya posee, que los ordene y organice en tanto que el docente trata de encontrar el camino idóneo para ayudar al alumnado a contractar estas concepciones alternativas con la ciencia establecida o conocimiento social.

Los conocimientos previos acumulados empíricamente por el sujeto, son el resultado de su experiencia cotidiana obtenida a través de la interacción con su entorno social por lo que Santiago. (2002) señala que

Lo importante de la participación en estos actos, son las repercusiones formativas, porque diariamente sus ideas previas sufren los embates de la negociación, el debate y el cuestionamiento que, de una u otra forma mejoren su bagaje experiencial y echan las bases de un acervo más argumentado con el desarrollo de los acontecimientos vividos.

El mismo conocimiento cotidiano se perfecciona en el mismo escenario de los acontecimientos, porque se trata de un proceso donde no hay diferencia entre la teoría con la práctica. Al contrario, esa interrelación implica vivenciar una experiencia donde la acción y la reflexión van de

la mano en procura de un nuevo saber, de donde resulta otra experiencia cada vez más fortalecida.

4.2.2. La Introducción de nuevos Conocimientos.

Coll et al. (2007) expresa que

Además de su poderosa operatividad, los constructos previos ofrecen una notable persistencia cualidad responsable de la obstrucción de nuevos aprendizajes, sin embargo esta problemática puede ser vencida conjugando la motivación que se supone llevar el aula cuestiones significativas, científicamente relevantes u hacerlo de una manera conflictiva y dialéctica que demande la participación e implicación del alumno en el tema, convirtiendo las experiencias críticas en motor de los procesos de cambio personal y social y el reconocimiento por parte del escolar de que los conocimientos que aporta no son válidos para resolver los problemas suscitados en clase, por lo que amerita una reconstrucción de sus conocimientos que le proporcione la educación para la vida.

Santiago,(2002) expresa que el mundo contemporáneo vive una realidad d cambios interesantes, y a la vez resulta impredecible, caótico y paradójico debido a las pluralidades de informaciones, noticias y conocimientos difundidos en los diferentes medios que coloca en primer plano un despliegue complejo y controversial de informaciones, signado por la sensación de una evolución de pronunciada rapidez, por lo que la acción educativa centrada en la transmisión de contenidos programáticos y en ellas, a la enseñanza de la geografía de orientación descriptiva y naturalista se torna obsoleta

Ante esto la acción educativa amerita un planteamiento fundamentado en la vida cotidiana, donde la participación y el protagonismo social de educadores y estudiante se realicen con libertad y naturalidad, mejorando sustancialmente la calidad formativa, que vaya más allá del simple acto de aprender a leer, escribir y una enseñanza geográfica circunscrita a la descripción de caracteres geográficos.

Otro aspecto a tomar en cuenta durante la introducción de nuevos conocimientos es la repetición que asegure el aprendizaje de los nuevos conocimientos científicos que se consideran básicos y fundamentales. Para ellos, la utilización de esquemas explicativos de complejidad progresiva será en definitiva las estrategias didácticas que se permitirá al estudiante llegar a comprender como se

configura el espacio urbano y cuáles son los factores que influyen para la estructuración y diversificación de esta, creando a la vez desigualdades sociales.

4.2.3. La aplicación de los nuevos aprendizajes a la solución de problemas.

Coll et al. (2007) plantea que en definitiva, no es suficiente con procurar comprender el siempre conflictivo escenario urbano en el que nos movemos, sino que los nuevos aprendizajes deben poseer la virtualidad suficiente para proporcionar al alumno los instrumentos necesario para actuar en él y posibilitar su transformación. Aceptando que la clave explicativa de las desigualdades y conflictos socio territoriales radica básicamente en las relaciones de producción, una enseñanza comprometida de la geografía, además de propiciar una educación participativa, debe desembocar en la acción, es decir, buscar<<la coherencia entre el comprender y el hacer>>. Comprender para actuar se convierte así, en la finalidad última de una didáctica del espacio urbano.

4.3. EL CONSTRUCTIVISMO COMO UNA NUEVA CULTURA EDUCATIVA.

El constructivismo a manera personal pese a ser un tema muy complejo podemos relacionarlo como un nuevo tipo de enfoque de la educación que tiene como objetivo orientar los procesos de enseñanzas y aprendizajes donde el estudiante es el principal participe y autor de su aprendizaje tomando como base los conocimientos previos adquiridos durante la interacción de este con su entorno social.

Sin embargo tratar de definir este tema tan complejo es un tanto pretencioso ya que muchos otros autores anteriormente solamente han logrado llegar a un acuerdo implícito que nos lleva a plantear que los seres humanos construimos activamente nuestro conocimiento, basados en lo que sabemos y en una relación también activa con los “otros” con quienes interactuamos (pimienta, 2007.).

Barbera y otros (2007) afirman que

El constructivismo mantiene que el aprendizaje supone una reconstrucción de las experiencias personales al interactuar con el medio social. Por esto se puede afirmar que el conocimiento es un producto social, a la vez que personal. Como producto personal, cada estudiante tiene una manera propia de interpretar los hechos sociales (p.93).

4.3.1. El constructivismo y la enseñanza de la Geografía.

Si bien lo mencionábamos anteriormente el constructivismo pese a ser un tema difícil de conceptualizar, debido a los múltiples factores a tomar en cuenta durante el desarrollo de cualquier área del saber, el objetivo primordial es lograr que el estudiante se apropie de conocimientos útiles para la vida. A través del reconocimiento de el mismo como agente protagonista de su aprendizaje en la corriente constructivista enfocada en la enseñanza de la geografía es importante tomar en cuenta los conocimientos previos y necesidades individuales, de los educandos sin embargo, Coll et al. (2007) plantea que

Existen también muchos conceptos comunes, porque se han formado por acumulación de experiencias personales semejantes y de percepciones hechas en un mismo medio cultural y social. El hecho de que un parte de los significados sean comunes y que puedan compartir, ampliar, contractar y cambiar es lo que hace posible la educación.

Al respecto Santiago (2002) plantea que

El ritmo de vida todos los días es otro aspecto a considerar en la renovación de los procesos de enseñanzas y aprendizajes de la geografía en el mundo contemporáneo, punto d partida es la existencia intensa de comunicación e interacción donde las personas expresan, intercambian, revisan y elaboran criterios particulares como resultado de su integración social.

De acuerdo a estos planteamientos para lograr asegurar el éxito en cuanto a la comprensión del espacio geográfico, los procesos de enseñanza y aprendizajes se debe tomar en cuenta los cuatro momentos más importantes del proceso educativo planteado por, (Coll et al. 2007).

4.3.2. Del constructivismo a la conciencia crítica y a la responsabilidad social.

Coll et al. (2007) expresa que

Las teorías constructivistas, al favorecer una acción didáctica basada en el conflicto y el diálogo, impulsan una escuela crítica y alternativa, al tiempo que responden a muchas de las cuestiones relativas a cómo enseñar para que los alumnos aprendan y sobre todo, para que <<aprendan a aprender>>.

La perspectiva del constructivismo nos permite, pues sostener la propuesta de una didáctica radical de pensamiento centrada en el logro de objetivos socialmente relevantes, profundamente respetuosos con la personalidad del alumno y también concordantes con las exigencias del conocimiento científico.

4.3.3. Importancia del aprendizaje significativo en la Enseñanza de la Geografía.

El aprendizaje significativo constituye uno de los elementos más esenciales durante el desarrollo de los procesos de enseñanzas y aprendizajes, este tipo de aprendizajes debe tomar en cuenta la relación social de la persona con su entorno y las experiencias que de esta interacción resulte.

Para que una persona se apropie significativamente de un conocimiento, es necesario que quien transmite y plantea los nuevos conocimientos lo haga de manera atractiva a través del uso de estrategias que despierte el interés de quien aprende.

Pimienta. (2007) expresa que, desde la perspectiva propuesta por Ausubel, y Vygotsky, el aprendizaje significativo tiene sus raíces en la actividad social. Se preocupa más por el sentido de las palabras que por su significado...

En el aprendizaje significativo o trascendente importan más el proceso de descubrimiento de conocimiento y habilidades y la adquisición de nuevas experiencias que el almacenamiento pasivo de grandes cantidades de información y teorías ya elaboradas

4.4. Metodología participativa.

La metodología participativa concibe a las personas participantes como protagonistas y reconoce sus habilidades, potencialidades y capacidades para la transformación de la realidad mediante procesos de construcción del conocimiento al mismo tiempo el uso de diversas estrategias que faciliten la activación y participación hace posible trabajar en conjunto con diferentes tipos de personas, no importando su condición social o económica, y propicia un ambiente flexible y atractivo para el aprendizaje, al mismo tiempo que toma en cuenta las experiencias previas que pueden tener los participantes y partiendo del supuesto que las personas aprenden el 50% de lo que ven, 20 % de lo que escuchan y el 80% de lo que hacen. (Artavia, 2012).

En este sentido López (2007) manifiesta que

La metodología participativa se orienta más que hacia una educación para el conocimiento hacia una educación para la acción en la que el docente debería reelaborar los objetivos de la labor pedagógica que se desarrolla en el aula, (cediendo ante todo, protagonismo a los alumnos), revisando y adecuando métodos y técnicas de actuación, desarrollando una nueva práctica para transformar y mejorar la vida colectiva que se da en la clase y dar respuestas a las necesidades e intereses del alumno y el aula.

4.4.1. Tipos de técnicas participativas.

Las técnicas participativas deben realizarse en función de los objetivos que se pretenden alcanzar, entre las que se pueden mencionar el debate, rompe cabeza, lluvias de ideas, Phillips 6/6, todas estas se utilizan para generar la participación de todos los estudiantes en los proceso de enseñanza-aprendizajes. López (2007).En este sentido, Aldana de Conde y Caballero expresan que

Las técnicas participativas hay que considerarlas como instrumentos, como herramientas, que incentivan a la reflexión y expresión de todos los participantes, para escoger la más adecuada, habrá que tener en cuenta el tema específico que se va trabajar, el nivel de profundización al que se quiere llegar, y el tipo de participantes con que se lleva a cabo el proceso.

4.4.2. Estrategias didácticas.

Una estrategia es un medio para lograr algo, la cual se auxilia de técnicas que facilitan el aprendizaje a través de instrucciones, siendo así que las diferentes estrategia didácticas son las diferentes formas de aprender en la escuela, específicamente en el aula de clase; son procedimientos que las y los estudiantes llevan a cabo de forma intencional con la finalidad de aprender significativamente.

Por tanto para Troetsch (2009) “Estrategia se considera como una guía de acción que hay que seguir y que obviamente es anterior a cualquier otro procedimiento” y didáctico es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

4.4.3.1. Aplicación de las estrategias didáctica.

Hoy en día en la educación nicaragüense se ha estado fortaleciendo las prácticas pedagógicas desde diferentes formas: con capacitación, nueva tecnología y nuevas formas de educar, dotación de material

didáctico, lo que está generando ver nuevas alternativas de enseñanza y aprendizaje en las aulas de clase, es por ello que las estrategias innovadoras no pueden ser aisladas, aunque aún persisten modos y tradiciones de enseñanza por desmotivación al cambio o por falta de actualización pedagógica-tecnológica.

Una estrategia debe ser bien pensada y seleccionada para su aplicación y para los contenidos que lo ameritan, logrando el éxito de los aprendizajes esperados en los educandos ya que las decisiones que se tomen en cuenta de parte del docente sobre las estrategias didácticas deben estar enfatizadas al tipo de situaciones que se les presente en las aulas de clase, y de esa manera conseguir que las y los estudiantes aprendan, ya que en el proceso de aprendizaje están presentes elementos desconocidos que se deben transformar en conocidos, por lo que la finalidad del maestro trasciende a desarrollar las extensiones de los conocimientos, capacidades y habilidades necesarias para la comprensión de nuevos contenidos.

La música puede ser utilizada como apoyo a estrategias en cualquier nivel y disciplina de la educación nicaragüense, por lo que Ferreiro, R (2003) afirma que:

El aprendizaje cooperativo hace uso de la música, que provoca un estado psicofísico de concentración relajada y que permite lograr aplicación de estrategias de activación, movimientos corporales con más agrado, y en las estrategias de procesamiento de información, una concentración la que facilite la comprensión (p.115).

4.4.3.2. Estrategias de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos utilizados por los docentes para promover aprendizaje significativo; generalmente el docente guía el proceso de aprendizaje que se logra a través de las instrucciones o pasos que debe seguir el estudiante. El maestro planifica la forma de lograr el cumplimiento de los indicadores de logro con una estrategia específica que dé resultados esperados, siendo estos los aprendizajes.

Domínguez, A. (2004) Afirma que:

Estrategia de enseñanza serían el conjunto de decisiones programadas con el fin de que los alumnos adquirieran determinados conocimientos o habilidades. Estas decisiones afectarían tanto al <<materiales>>que deben presentarse para ser aprendidos como a su organización y a las <<actividades>>que deben desarrollarse con los mismos y tendrían por finalidad a ser que su procesamiento fuera óptimo

Cuadro Comparativo

Es una estrategia muy importante que nos ayuda a organizar información y nos permite identificar la semejanza y diferencia que hay sobre las temáticas para poder llegar a una conclusión.

Pimienta. (2007) Afirma que *“Es una estrategia que permite identificar las semejanza y diferencias de dos o más objetos o eventos para poder llegar finalmente a conclusiones”*.

Lluvia de ideas

Es una estrategia de aprendizaje significativo que nos permite tener información sobre un tema determinado, en la que un grupo en conjunto crean ideas y suele ser más provechosa a que una persona piense por si sola ya que mediante los aportes de todos se llegara a una conclusión sobre la temática determinada”. Pimienta. (2007). Expresa que *“Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado”*.

4.4.3.3. Estrategias de aprendizaje.

Como todo descubrimiento científico se logra mediante un proceso; el aprendizaje de las y los estudiantes de igual forma se lleva a cabo con un procedimiento, siendo así la forma en que el alumno procesa la información que tiene que estudiar con ayuda del docente y de su propio interés por formarse o educarse, por tanto tras el crecimiento personal y social el educando va desarrollando nuevos conocimientos desde la familia, la escuela, los medios de comunicación y con los mismos grupos de iguales o de pares mejor conocidos como amigos, siendo entonces un aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida y en las diferentes fases de la vida estudiantil.

Si bien se conoce que el aprendizaje es exclusivamente psicológico, porque se produce en la mente de las personas y se extiende desde el mismo momento del nacimiento a lo largo de nuestra vida y como bien se dice uno nunca termina de aprender y lo que bien se aprende nunca se olvida, por lo que Díaz, F. Barriga, A y Hernández, G. (2002) expresan: “Las estrategias de aprendizajes son procedimientos, (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas”(p.234)

4.5. La visión tripartita de los contenidos.

Las estrategias de aprendizaje significativo para generar comprensión deben trabajarse en función de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para incidir positivamente en la formación integral del individuo; una educación para la vida determinada por una serie de condiciones que hacen posible el logro de los fines determinados por una persona competente.

Tras los años en nuestra educación nicaragüense las y los educadores fueron desarrollando una educación tradicional que llevaba consigo la memorización de contenidos conceptuales y no se proyectaba la actuación procedimental donde los estudiantes fuesen los protagonistas de su aprendizaje y aún más grave era la necesidad de formar en valores sin imponer castigos y que fuesen estudiantes reflexivos.

Hoy en día se exige con mayor énfasis la presencia de los contenidos procedimentales y actitudinales con la finalidad de formar ciudadanos capaces de enfrentar los retos de la vida actual y de los que vienen en el futuro producto de la globalización.

4.5.1. Tipos de contenidos.

Díaz (2009), Expresa que:

Los Contenidos Básicos son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber, los que constituyen un medio para lograr las competencias presentadas de forma gradual y articulados, en dependencia de las etapas de desarrollo evolutivo de los estudiantes y de cada nivel educativo.

Bolívar, & Botia (1992) clasifica los ámbitos del conocimiento en contenidos conceptuales que son hechos conceptos y principios; los contenidos procedimental que son las distintas acciones y estrategias para resolver objetivos o alcanzar metas y los contenidos actitudinales que son actitudes, valores y normas; definiciones que tienen relación con el trabajo del Ministerio de Educación nicaragüense que se aprecian a continuación.

4.5.2. Conceptual.

Incluyen datos, hechos y principios. Los hechos incluyen datos (nombres de ríos, ciudades, capitales), otros datos o hechos forman parte de unidades informativas más amplias (límites, población, actividades productivas); los conceptos son conjuntos de objetos, sucesos o símbolos que tienen características comunes (mamíferos, número primo); los principios son enunciados que explican cómo los cambios que se dan en un objeto, un suceso, una situación o un símbolo suelen describir relaciones de causa y efecto (a menudo se usan las palabras regla y ley como sinónimo de principio como: la ley de gravedad en Física, las reglas de concordancia en Gramática (MINED, 2009:12).

4.5.3. Procedimental.

Incluyen una secuencia de pasos o acciones con un orden para alcanzar un propósito o meta es decir: para hacer algo. Se trata de una destreza que se espera aprenda a construir el estudiante. Incluyen desde destrezas cognitivas hasta la utilización de técnicas e instrumentos. Implica no sólo hacer, sino también saber para qué se hace, de forma que puedan aplicarse a otras situaciones (recopilación de información, elaboración de resúmenes, esquemas o mapas conceptuales, construcción de planos, resolución de problemas (MINED, 2009:12).

4.5.4. Actitudinal.

Este tipo de contenidos, incluyen actitudes; valores y normas, con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación. Actitudes como interés o curiosidad por conocer el medio ambiente, actitud indagadora ante la realidad, actitud crítica ante los hechos sociales. También se dan actitudes y valores como guías para el aprendizaje como cuidado en el uso de materiales, orden y aseo en el trabajo, gusto por el trabajo compartido, sensibilidad y respeto por el medio ambiente y la opinión ajena) (MINED, 2009:12).

4.6. FINES EDUCATIVOS DE LA GEOGRAFÍA.

Prats y Santacana (1998) afirman que:

Podríamos citar muchos autores que expresan el valor educativo de la Geografía. Desde nuestro punto de vista, el incluirla en los currículos solamente resulta justificable si se demuestra que es un instrumento intelectual al servicio del proceso formativo. Pensamos que esta premisa se cumple sobradamente por lo que su presencia en la educación está más allá de las modas o de los cambios del sistema educativo.

La Geografía, por su contenido, es un excelente instrumento de conocimiento social, en sentido amplio, y por su estructura gnoseológica, puede contribuir eficazmente al desarrollo de capacidades, actitudes y competencias genéricas esenciales sobre las que ha de basarse la formación y la educación de los alumnos hasta los 18 años. Veamos los principales fines formativos que puede aportar la Geografía:

Contribuye a través del conocimiento, a la formación de personas cultas, solidarias y autónomas. La naturaleza de este conocimiento es contextual o situacional, lo que significa que se aplica y readapta a los conceptos y valores propios de la cultura de los alumnos, cambia según las circunstancias, de acuerdo con su contexto, y se adapta a sus capacidades y a su nivel evolutivo.

Al igual que la Historia, aunque desde otra perspectiva, contribuye al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy. Al fomentar la comprensión hacia otras sociedades vecinas o exóticas, es un excelente medio para trabajar temas de multiculturalismo y actitudes contrarias a la xenofobia.

Proporcionar un medio de adopción de actitudes referida a la, comprensión de las causas de la acción humana, en este caso sobre el paisaje, etc. Esto es posible en la medida que el análisis del espacio es un elemento de comprensión de muchas variables, entre las que se encuentra la acción humana. La comprensión de la configuración del espacio, tanto en el “como” y en el “por qué” hace que este estudio sea especialmente adecuado para las edades escolares.

A través de los estudios geográficos se puede provocar un proceso de aprendizaje que permite adaptarse a la realidad cambiante. Por ejemplo, entender los cambios en las comunicaciones, en los sistemas de comercio, en la creación de nuevos barrios o zonas urbanas, en los cambios de fronteras de los últimos años o las rutas y los nuevos espacios económicos, etc. Todos estos elementos ayudan a comprender y valorar lo que significa el cambio social, económico y político.

Ayuda a situar al alumno en el mundo en él vive y a facilitarle la comprensión de los problemas a escala local y planetaria. Los conocimientos geográficos tienen un alto grado de significatividad para los escolares. En la medida que los problemas sociales (vivienda, distribución de la riqueza, abastecimiento, transporte, etc) tienen una perspectiva de análisis geográfico permite tratar con racionalidad y método la percepción de la realidad actual y, como consecuencia el posicionamiento ante los problemas que esta plantea.

Por último, permite adiestrar a los alumnos en métodos y técnicas propias de las Ciencias Sociales. Ello tiene un valor por si mismo pero, además, el empleo de técnicas de trabajo geográfico debe ser entendido, también, como un instrumento de descubrimiento de conceptos e informaciones.

Junto a los fines descritos tanto la Historia como la Geografía contribuyen a ampliar la sensibilidad respecto a las formaciones sociales, permiten realizar observaciones, proporcionan información para establecer esquemas de diferencias, son las disciplinas que permiten analizar,

casi en exclusiva, los procesos y las tensiones temporales, intervienen en la construcción de perspectivas conceptuales, tratan de la casualidad interactiva, estudian ritmos y “tempos”, y permiten incorporar técnicas y métodos de investigación social aplicada al pasado y al presente. Son, por lo tanto, materias de conocimiento primordial y central en cualquier currículo escolar.

4.6.1. Objetivos didácticos de la Geografía.

Según Prats y Santacana (1998) plantean que

Lo que ha caracterizado a la Geografía como ciencia es su preocupación por la diferenciación del espacio en la superficie terrestre y el problema de la relación entre los seres humanos y el medio en que viven. En referencia a estas cuestiones, los principales objetivos generales del estudio de la Geografía son los siguientes:

Objetivo primero: Proporcionar elementos suficientes para orientarse en el espacio.

Objetivo segundo: Comprender que la organización del espacio es el resultado de la interacción de múltiples factores y emitir juicios razonados sobre ello.

Objetivo tercero: Ser capaces de leer e interpretar críticamente las representaciones gráficas del espacio.

Objetivo cuarto: Ser capaces de transmitir de forma organizada lo que sobre la organización del espacio se ha aprendido.

Proporcionar elementos suficientes para orientarse en el espacio.

El objetivo primero es el más concreto y sencillo. Por el deberá comenzarse. Implica orientarse físicamente en el espacio mediante el conocimiento de los puntos cardinales, la brújula, los astros y los métodos más usuales empleados para tal fin, implica también saber orientar planos y mapas. Además, deberán realizar croquis, itinerarios, y otros elementos que sirvan para adquirir una percepción lo más correcta posible del espacio físico.

Comprender que la organización del espacio es el resultado de la interacción de múltiples factores.

Ello implica conseguir los siguientes objetivos:

- Identificar algunos de los factores que intervienen en la organización del espacio.
- Comprender que no todos los factores son de idéntica naturaleza.
- Descubrir que no todos los factores tienen la misma importancia.
- Darse cuenta que hay factores que cambian con el tiempo.
- Descubrir cuáles son los factores que intervienen en la organización de un territorio.
- Clasificar los distintos tipos de factores que estructuran el espacio.
- Clasificar los distintos tipos de espacios.
- Verificar que las decisiones humanas son cruciales en la organización del espacio en que vivimos.
- Emitir juicios críticos sobre las formas actuales de organización del espacio.
- Proponer alternativas lógicas a una determinada organización del espacio.

Leer e interpretar críticamente las representaciones gráficas del espacio.

Ello implica adquirir las destrezas necesarias para:

Comprender esquemas elementales de organización del espacio, ya sea mediante croquis o mapas.

Conocer los signos convencionales más usuales en cartografía

Conocer distintos tipos de cartografías.

Contrastar la información proporcionada por los mapas con la realidad.

Adquirir autónomamente información sobre aspectos significativos de la organización del paisaje.

Emitir juicios críticos sobre las fuentes estadísticas y cartográficas.

Transmitir de forma organizada lo que sobre el espacio se ha estudiado o se ha obtenido.

Para ello, es necesario saber describir, en primer lugar oralmente aspectos de la organización del espacio geográfico sin embargo, hay que saber comunicar cosas de la organización espacial

sirviéndose de más de un medio de expresión (hacer mapas, croquis, dibujos, diagramas, narraciones. Informaciones).

Nuestros alumnos y alumnas deberían ser capaces de seleccionar material geográfico relevante con el fin de comunicar un aspecto de este, utilizando diversos medios. Además deberían saber organizar y presentar la información a partir de documentos o cartografía que traten temas geográficos, empleando los medios de expresión que sean más adecuados.

Los objetivos que dan contenido a este apartado son:

- Exponer correctamente una investigación geográfica relevante, omitiendo el material superfluo.
- Seleccionar la información relevante a fin de realizar una exposición completa, precisa, equilibrada, haciendo uso de algunas de las convenciones de la comunicación geográfica.
- Sintetizar una serie de informaciones complejas y dispares sobre un problema geográfico a fin de elaborar una explicación coherente y equilibrada.
- Estructurar información compleja de una forma apropiada a fin de defender una argumentación analítica, coherente, y equilibrada sobre un problema geográfico.
- Estructurar información compleja de los métodos más apropiados para defender una exposición analítica, coherente y apropiada sobre problemas geográficos sustanciales, demostrando que se es consciente de la existencia de enfoques alternativos.

4.7. Tipos de evaluación.

La evaluación le sirve a todos los docentes para saber, para orientarnos, para planificar, para aclarar mejor que hacer, con lo cual ya se entiende la evaluación como un proceso semejante, un tipo de acción que precisamente se desarrolla acompañando las secuencias de decisiones didácticas y no al final de las mismas, es decir una evaluación sistemática y permanente que va a estar dada según el momento de aplicación, según su finalidad, según quien sea el agente evaluador y los instrumentos que se necesitan evaluar.

Por lo tanto se puede expresar que la evaluación debe ser continua, global, integradora e individualizada, acompañada de instrumentos de evaluación bien pensados y elaborados para lograr eficientemente la acción pedagógica y mejorar el proceso educativo evidenciando los verdaderos aprendizajes estudiantiles.

Evaluación procesual en su función formativa consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, de funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso educativo de un alumno, a lo largo de un periodo de tiempo prefijado para la consecución de las metas u objetivo propuestos. La evaluación procesual sirve como estrategia de mejora para ajustar y regular sobre la marcha los procesos educativos

4.7.1. Evaluación diagnóstica.

La evaluación diagnóstica tiene la intención de obtener información precisa que permita identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas, generales y específicas de los estudiantes a fin que los docentes puedan a partir de los resultados de esta evaluación seleccionar las estrategias y técnicas necesarias para el tratamiento pedagógico en el aula de clase, llevando un proceso coherente a las necesidades educativas individuales.

Castilla y Cabrerizo (2003) Expresa que:

Su finalidad es que el profesor inicie el proceso educativo con un conocimiento al de las características de sus alumnos, tanto en lo personal como en lo académico. Este conocimiento es fundamental ya que le permitirá al profesor diseñar sus estrategias didácticas y acomodar su práctica docente a la realidad de todos y cada uno de sus alumnos. Esta debe tener lugar al comienzo del curso, ya que es en ese momento cuando el profesor necesita conocer la realidad educativa de su alumnado al iniciar una nueva actividad escolar (p.27)

4.7.2. Evaluación formativa.

Es una evaluación de gran trascendencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque toda evaluación formativa exige un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de interactividad entre el profesor, alumnos y contenidos que ocurren en la situación de enseñanza; también porque es precisamente la que el profesor requiere para saber qué y cómo conceder ayuda ajustada a los procesos de construcción cuando las y los estudiantes no han logrado comprender los contenidos de estudio o tienen lagunas de conocimientos es entonces que el maestro tratará de proponer alternativas de explicar, ilustrar, ejemplificar los contenidos para mejorar los aprendizajes.

Esta evaluación formativa le permite al docente reflexionar durante y después de la acción realizada en el aula con mira a cambiar su forma de enseñar, estrategias utilizadas o bien su preparación científica, siendo importante destacar que esta evaluación le sirve al docente para autoevaluar su desempeño. Por tanto Castilla y Cabrerizo. (2003) Afirma que: "Evaluación formativa es una evaluación que sirve como estrategia de mejora para ajustar y regular sobre la marcha de los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos".

4.7.3. Evaluación sumativa.

La evaluación sumativa es aquella que se realiza al finalizar cierta etapa de los procesos de enseñanza-aprendizaje con ella se pretende valorar la capacidad de los conocimientos adquiridos por el estudiante generar un castigo y plantearnos nuevas alternativas para mejorar la calidad del proceso .Esta evaluación tiene como objetivo emitir un juicio de valor e identificar las fortalezas y dificultades de los estudiantes.

Castilla.et al (2003) Plantea que

Se aplica esta evaluación al final de un periodo de tiempo determinado como comprobación de los logros alcanzados en ese periodo. Tiene la función sancionadora en la medida en que permite decidir el aprobado o no-aprobado de una asignatura, la promoción o no al siguiente curso, o la atención o no de una determinada titulación. (p.27)

4.8. Instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación son el conjunto de técnicas y procedimientos utilizados por el docente para identificar los principales logros y dificultades presentados por los educandos ya sea al inicio, durante o al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el principal objetivo de la utilización de estos instrumentos es validar o por el contrario desestimar la utilización de algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje que no han hecho factible de los conocimientos necesarios, para que el educando logre la promoción al nivel superior inmediato del aprendizaje.

Bajo este supuesto resulta importante señalar que de acuerdo a Santamaría (2006) los procedimientos, de evaluación están estrechamente emparentados con las estrategias, técnicas y actividades que el docente ha utilizado durante su momento en el aula. De esta manera la utilización de técnicas novedosa y creativas durante el aprendizaje, beneficiara positivamente el proceso de evaluación y así mismo el estudiante tendrá más oportunidades de aprender y demostrar lo que sabe.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación de carácter cualitativo es importante la utilización de técnicas cualitativas que posibiliten la interpretación más justa del Fenómeno educativo, el desarrollo de la riqueza de expresión natural, el respeto a la diversidad y la atención hacia las diferencia humanas. (Santamaría, 2006)

4.8.1. Instrumentos de Evaluación Cualitativas

Santamaría (2006) expresa que entre las principales técnicas de evaluación cualitativa podemos mencionar, los mapas conceptuales, las carpetas de construcciones o portafolios que permiten evaluar la creatividad y dominios de los contenidos de parte del educando; el interrogatorio cruzado en la cual se forman subgrupos de estudiantes que tienen como objetivos ventilar un tema específico o hacer un repaso de un tópico de interés general, con fines formativos o evaluativos...

El mural cultural como técnica colectiva, donde cada alumno aporta sus recursos, habilidades y conocimientos adquiridos para presentar algunos aspectos sociales históricos, geográfico, económico, artístico, deportivo hasta relativos a la educación o la salud.

4.8.2. Instrumentos de evaluación Cuantitativa

4.8.2.1 La prueba escrita

Santamaría (2006) plantea que dentro de las técnicas cuantitativas, la prueba escrita es el instrumento más utilizado por los evaluadores para determinar grados de aprendizajes...la prueba escrita ha sido considerada por mucho tiempo, no como un medio sino como un fin de un proceso.

Santamaría. (2006) expresa que en los últimos tiempos la prueba oral, como instrumento de medición, ha caído en desuso, producto de la mala planificación y aplicación de quienes la utilizan y que a la vez produce cierto grado de intimidación hacia quienes se les aplica esta técnica,

Sin embargo es un instrumento útil para medir claridad y fluidez del discurso oral. Junto con otros dominios del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. Hipótesis

Con la aplicación de estrategias de aprendizaje innovadoras, se lograra generar comprensión en la disciplina Geografía Universal a través del Contenido Características Físicas de los continentes en las y los estudiantes del 9no. Grado “A” del Instituto Monseñor Rafael Ángel Reyes del Municipio de Diriomo departamento de Granada durante el II Semestre del año 2015.

6. DISEÑO METODOLÓGICO.

6.1. Paradigma de la investigación.

El termino paradigma según González (2005) proviene del griego paradigma (que significa ejemplo o, mejor aún, modelo o patrón) p.3

De lo mencionado anteriormente un paradigma se puede definir como un conjunto de procedimientos que se utilizara como base y guía del estudio.

De acuerdo con Alvarado y García. (2008) plantea que desde el ámbito de la investigación, un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuesto, reglas y procedimientos que definen como es que hay que hacer ciencia; son modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Al respecto Kuhn. (1978) sostiene que el paradigma podría identificarlo como una visión particular del mundo, que tiene una determinada comunidad científica y de cómo estudiarla científicamente.

Por otra parte al respecto Damiani (citado en González ,2005) sostiene que” un paradigma constituye un sistema de ideas que orientan y organizan la investigación científica de una disciplina, haciéndola comunicable y modificable al interior de una comunidad científica que utiliza el mismo lenguaje.

Ortiz, (2010) plantea que

El paradigma constituye un grupo de proposiciones que aceptados por la comunidad científica en un momento dado, determina lo que va considerarse como ciencia en el periodo de su predominio. El paradigma constituye el trasfondo de toda investigación científica y determina el alcance y los límites de esta.

Sin embargo, este presupuesto o paradigma conforme se profundiza en el hecho investigativo va sufriendo cambios significativos, a través del surgimiento de nuevos conocimientos, que obliga a modificar el paradigma de referencia por lo que la realidad o creencia toma un carácter parcial y por consiguiente amerita enfocarse en una nueva línea de investigación que se ajuste a la acción del hecho educativo, generando a la vez distintos tipos de investigación.

De acuerdo a Jiménez, &Tejada. (2004). *"En la actualidad y dentro de nuestro campo de estudio, la investigación educativa se admiten tres paradigmas: El empírico, e interpretativo y el socio crítico"*.

Martínez. (2007). Concuerta en que

Respecto a la investigación educativa, y cuando se trata de involucrar en ella no solo a investigadores, sino también a profesorado, educadores y otros profesionales a fines, conviene que tantos unos como otros compartan hasta donde sea posible, un mismo paradigma o modo de interpretar la realidad educativa que se quiere investigar, con sus valores, normas, presupuestos, formas de pensar, lenguaje, etc...

Esto paradigmas han dado lugar básicamente a tres líneas de investigación fundamentales... 1) La investigación empirista positivista, de carácter cuantitativo 2) La fenomenológica o etnográfica, de carácter cualitativo, 3)La socio critica, vinculada a la investigación en la acción, que pude combinar, según los casos y objetivos de estudios, las líneas de investigación cuantitativa y cualitativa

6.1.2. Paradigmas Investigativo Predominante.

6.1.3. Paradigma positivista.

Tomando como referencia el enfoque de la investigación y la estrecha vinculación de este con los principios y objetivos de la investigación acción, se utilizaran algunas características del paradigma positivista ya que a través de la selección de una muestra considerable de la población estudiantil se tratara analizar e interpretar las variables que modifican e influyen en el entorno del fenómeno en estudio.

Jiménez y Tejadas (2004) expresan que el paradigma positivista se apoya en la filosofía realista, defensora de que el mundo se puede captar como es. Mantiene la idea de que el conocimiento de la realidad solo es posible a través del conocimiento científico... La investigación en el campo social se emplean medios e instrumentos de recogida de datos objetivos con el fin de evitar la subjetividad y no permitir los juicios de valor.

6.1.4. Paradigma Dominante.

6.1.5. Paradigma Socio Crítico.

Sin embargo el paradigma de mayor relevancia que se utilizara durante el trabajo investigativo es el paradigma socio crítico, principalmente porque uno de los objetivos propuestos es generar un cambio de actitud y la adquisición de aprendizajes significativos que le proporcionen a los educandos las herramientas y los conocimientos necesarios para comprender su entorno social y a la vez transformarlo y adaptarlo para crear una sociedad más justa y autónoma.

De acuerdo a Jiménez, & Tejada. (2004).

Esta postura o cosmovisión del mundo, y de las ciencias sociales en particular, tienen una concepción distinta de las anteriores. Se consideran como una estrategia que el hombre se ha dado así mismo para no solo describir, explicar, predecir(positivista) interpretar y comprender(hermenéuticas) sino también para actuar y transformar ese mundo en aras de hacer al hombre y a su mundo más justo y libre.

Al respecto Martínez. (2007) expresa que

Su interés se centra en analizar y controlar como se producen los procesos de cambios que tienen lugar en las prácticas educativas. Este proceso de investigación, es promovido por los propios sujetos que llevan a cabo dichas prácticas, de ahí que hable de investigación en la acción.

Esta línea propone un método de investigación basado en la relación entre teoría y práctica, en el que se fomenta la investigación participativa...uno de sus objetivos es conocer <<las teorías implícitas>> con los que las personas interpretan, predicen y actúan en el mundo social para crear un conocimiento colectivo que sea expresado en su lenguaje cotidiano para que pueda ser fácilmente comprendido y también útil al mayor número posible de personas.

Al respecto Alvarado, & García. (2008) plantea que

El paradigma socio crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos: pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano, y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

6.2. Enfoques de la Investigación.

Para desarrollar el estudio de investigación se hará uso de algunas características del enfoque cuantitativo vinculado estrechamente con el enfoque cualitativo que de acuerdo a, Hernández, R. et al. (2007)

Una vez planteado el problema de estudio, el investigador revisa lo que se ha investigado anteriormente y sobre la base de esa revisión se construye un marco teórico (la teoría que habrá de guiar su estudio). Básicamente el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base a mediciones numéricas y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamientos y probar teorías.

ENFOQUE DOMINANTE.

6.2.1. Enfoque Cualitativo

El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de investigación. Hernández, Et al. (2007) Dicho de otra manera y de acuerdo a los mismos autores la investigación cualitativa se fundamenta en un proceso inductivo a (explorar, describir y luego generar perspectivas teóricas), van de lo particular a lo general. En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio

6.3. Tipo de investigación.

6.4. Tipo de investigación según su alcance.

6.4.1. Investigación correlacional.

Para llevar a cabo cualquier proceso de investigación, es necesario tomar en cuenta el enfoque que guiará el trabajo, al carácter y alcance del estudio. De acuerdo a, Hernández & Baptista & Lucio (2010) mencionan que en las investigaciones de carácter cuantitativo, de acuerdo a la revisión teórica y revisión bibliográfica del investigador estos estudios pueden ser de tipo explicativo exploratorios descriptivos correlacionales.

En este sentido de acuerdo al alcance de la investigación y la utilización del enfoque cuantitativo la presente investigación corresponde a un estudio de tipo correlacional ya que de acuerdo a, Hernández, Hernández y Baptista (2010).

Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. Los estudios correlacionales al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación.

Al respecto Martínez (2007) expresa que

Los estudios correlacionales están dirigidos a identificar las posibles relaciones que cabe establecerse entre dos o más factores que operan en una situación analizada. La identificación de estas relaciones entre 3 factores ayuda a entender mejor como y porque se produce una determinada situación, es decir ayuda a diagnosticarla y, por tanto, también orienta como poder actuar sobre ella.

Sin embargo a pesar de que se utilizara el análisis estadístico y la triangulación de los factores en estudio, predominara en dicha investigación el enfoque cualitativo de la cual se genera la utilización y predominio de la investigación acción.

6.4.2. Investigación predominante.

6.4.2.1. Investigación acción.

Uno de los objetivos primordiales en la investigación a realizar es incidir de manera directa y generar un cambio significativo dentro del grupo social en estudio, a la vez comprender e interpretar las variables que intervienen y modifican el entorno del fenómeno.

Este tipo de investigación intenta resolver preguntas que se derivan en forma implícita o explícita de un análisis de la realidad de las comunidades y de las experiencias prácticas acumuladas del investigador”. Tamayo. (2009). Al respecto Sandín. (2003). Concuerta en que la investigación acción construye el conocimiento por medio de la práctica.

Mertens, (citado en Hernández, R.et al .2006) Señala que:

“El diseño de investigación acción participativo debe involucrar a los miembros del grupo o comunidad en todo el proceso del estudio (desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte) y la implementación de acciones, producto de la indagación”.

Con respecto al objetivo de este tipo de investigación Lerma. (2004) expresa que:

Su objetivo es producir conocimiento y sistematizar las experiencias con el propósito de cambiar una situación social sentida como necesidad, mediante un proceso investigativo donde se involucra tanto el investigador como la comunidad, siendo esta quien orienta el rumbo de la investigación.

6.4.3. Técnicas e instrumentos

6.4.3.1. La Observación.

Ortiz y García. (2008) Afirma que la observación es el método fundamental de obtención de datos de la realidad que consiste en obtener información mediante la percepción intencionada y selectiva, ilustrada e interpretativa de un objeto o de un fenómeno determinado.

La observación tiene la característica de ser un hecho irreplicable en el área de las ciencias sociales, de ahí que el acontecimiento debe ser registrado en el acto, y es solo en este momento, porque los acontecimientos de la realidad social nunca son iguales aun cuando el escenario aparentemente sea el mismo, los sujetos observables nunca serán los mismos ni sus circunstancias.

Al respecto, McKernan. (2001) expresa que existen diferentes tipos de investigaciones entre ellas:

La observación participante, el investigador es un miembro normal del grupo – esto parece axiomático para el trabajo de la investigación-acción-y toma parte con entusiasmo en las actividades, los acontecimientos, los compartimientos y la cultura de este.

En la observación no participante, el investigador es poco visible y no se compromete en los roles y en el trabajo del grupo como miembro de él, sino que se mantiene apartado y alejado de la acción (Quizás oculto tras un espejo bidireccional, como en algunos estudios psicológicos); además deliberadamente no simula pertenecer al grupo.

6.4.3.2. La Encuesta.

De acuerdo a Ortiz y García. (2008) la encuesta es un proceso interrogativo que finca su valor científico en las reglas de su procedimiento, se le utiliza para conocer lo que opina la gente sobre una situación o problema que lo involucra.

6.5. Población

Para desarrollar nuestro trabajo investigativo hemos seleccionado a una población de investigación de 235 estudiantes que conforman la población estudiantil de los 9no. Grados organizadas en 4 aulas de clase del Instituto Monseñor Ángel Reyes Municipio de Dirimo Departamento de Granada.

Al respecto Lerma (2004) señala *“que la población es el conjunto de todos los elementos de las misma especie que presentan una característica determinada o que corresponda a una misma definición y a cuyos elementos se les estudiaran sus características y relaciones”*.

Tamayo (1997) afirma *“que una población está determinada por sus características definitorias, por tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo”*.

6.6. Muestra

Debido al tamaño de la población donde se desarrollara el trabajo de investigación y la relación que estableceremos con esta, a través de la investigación acción se tomara como muestra a un grupo de clase correspondientes a 29 estudiantes del noveno grado “A” de este Instituto y de acuerdo a Méndez,(2008).

Una muestra comprende el estudio de una parte de los elementos de una población...El muestreo hace posible una mejor planeación y control en el diseño de la investigación y permite desarrollar un estudio de las relaciones existentes entre una población y la muestra extraída de la misma. Ortiz, (2008)

Al respecto Lerma (2004) plantea *“que la muestra es un subconjunto de la población. Se utiliza una muestra cuando por razones de gran tamaño, limitaciones, técnicas o económicas, no es posible tomar mediciones a todos los elementos de la población”*. En síntesis *el muestreo es el estudio de las relaciones existentes entre una población y la muestra extraída de la misma*. Ortiz (2008).

Tomando como base los aportes de Méndez y Ortiz (2008) que hacen referencia de la muestra como un subconjunto de la población y que de acuerdo al enfoque del presente estudio se hará uso del muestreo no probabilístico, que de acuerdo a López (2004)

En este tipo de muestreo todas las unidades que componen la población no tienen las mismas posibilidades de ser seleccionadas, también es conocido como muestreo por conveniencia, no aleatorio, razón por lo que se desconoce la probabilidad de selección de cada unidad o elemento de la población.

7. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

7.1. Resultado de la prueba diagnóstica.

7.1.1. Tabla 1. Resultado del KPSI.

| concepto | Nivel de conocimiento. | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------|----|----------------|----|---------------------------------|----|------------|
| | No lo sé. | | Lo sé un poco. | | Lo sé bien y lo puedo explicar. | | porcentaje |
| | No | % | No. | % | No. | % | Total. |
| Teoría. | 9 | 31 | 15 | 52 | 5 | 17 | 100 |
| Deriva continental. | 12 | 41 | 14 | 48 | 3 | 11 | 100 |
| Teoría de la deriva continental | 11 | 38 | 16 | 55 | 2 | 7 | 100 |
| Relieve. | 3 | 10 | 13 | 45 | 13 | 45 | 100 |
| Relieve terrestre. | 4 | 14 | 16 | 55 | 9 | 31 | 100 |
| Clima. | 2 | 7 | 13 | 45 | 14 | 38 | 100 |
| Tipos de clima. | 2 | 7 | 14 | 48 | 13 | 45 | 100 |
| Elementos del clima | 4 | 14 | 12 | 41 | 13 | 45 | 100 |
| Factores. | 9 | 15 | 13 | 45 | 7 | 40 | 100 |
| Factores del clima. | 3 | 10 | 16 | 55 | 10 | 35 | 100 |

Al realizar el análisis del diagnóstico en el ítems correspondiente al KPSI se detectó que la mayor parte de los estudiantes de acuerdo a los datos obtenidos se ubican en la segunda escala del conocimiento que corresponde a la escala cualitativa Lo sé un poco, por lo que

se demuestra poco dominio de los conceptos planteados y a la vez confunden conceptos generales con algunos mas específicos.

7.1.2. Tabla 2. Resultados del ítems de selección múltiple.

| Concepto | Repuestas correctas | | Repuestas incorrectas | | Promedio % |
|---------------------------------|---------------------|----|-----------------------|----|------------|
| | No. | % | No. | % | |
| Teoría | 14 | 52 | 13 | 48 | 100 |
| Deriva | 3 | 11 | 24 | 89 | 100 |
| Deriva continental | 7 | 26 | 20 | 74 | 100 |
| Teoría de la deriva continental | 10 | 37 | 17 | 63 | 100 |
| Relieve | 11 | 41 | 16 | 59 | 100 |
| Relieve terrestre | 9 | 33 | 18 | 67 | 100 |
| Clima | 13 | 48 | 14 | 52 | 100 |
| Elementos del clima | 9 | 33 | 18 | 67 | 100 |
| Factores del clima | 11 | 41 | 16 | 59 | 100 |

En este segundo ítems correspondiente a selección múltiple con el objetivo de establecer correspondencia con el primer ítem, se plantearon conceptos idénticos y de hecho los resultados fueron un tanto homogéneos con relación al KPSI, por lo que se pudo considerar que las respuestas fueron elegidas al azar o por simple relación como en el primer caso.

7.2. Descripción del proceso de intervención didáctica.

Sesión de clase No. 1.

Fecha: Vienes 26 de Junio 2015.

Contenido: Realización de prueba diagnóstica.

Para la realización de esta primera sesión de clase en un primer momento se solicitó el permiso de la dirección del centro, luego se procedió a visitar el aula de clase donde se realizaría el presente trabajo de investigación.

Al llegar al lugar la docente que atendía en ese momento el grupo de clase nos presentó ante el grupo por lo que luego procedimos a explicar en qué consistía la visita y selección del grupo de clase, en un primer momento los estudiante preguntaban en que les ayudaría este trabajo a ellos y luego de la explicación realizada por el grupo de investigadores, estos procedieron a resolver la prueba diagnóstica bajo la orientación y supervisión de los investigadores.

Finalizada la resolución de esta prueba diagnóstica les explicamos que de los resultados que se obtuvieran se detectaría las necesidades y el diseño y uso de las estrategias para desarrollar la investigación.

Sesión de clase No. 2

Fecha: Martes 21 de Julio 2015.

Horario: 10:30- 12:00 pm.

Contenido: Evolución de los continentes.

Estrategia: La Uve heurística.

Al iniciar con esta segunda sesión de clase primeramente se realizó una breve explicación al grupo de estudiantes que conforman la muestra de nuestra intervención didáctica, así mismo se presentó personalmente el docente que desarrollaría el proceso de investigación.



En un primer momento se mostró un poco nervioso sin embargo, poco a poco se ganó la confianza de los estudiantes, quienes en todo momento estuvieron atentos a lo que orientaba el docente. La primera fase que desarrollo fue la exploración de los conocimientos previos de los alumnos respecto al tema en estudio, esto lo hizo escribiendo unas preguntas generadoras de ideas en la pizarra.

Una vez que los estudiantes expresaron sus ideas procedió a orientar la conformación de los grupos de trabajo y a facilitarles el material a utilizar durante esta primera sesión y la utilización de la uve heurística como estrategia de aprendizaje y que cada grupo elaboraría de acuerdo a las orientaciones brindadas sobre su diseño y utilización para luego proceder a realizar exposiciones utilizando esta estrategia

Lo importante a desarrollar durante esta primera sesión de clase es la participación e integración de los estudiantes y la buena interacción realizada entre alumnos docente.

Sesión de clase No. 3

Fecha: Jueves 23 de julio 2015

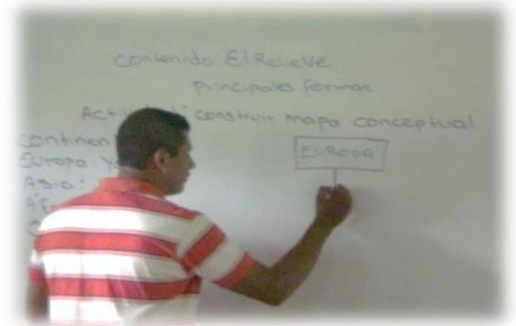
Horario: 7:30 am – 9:00 am.

Contenido: El Relieve de los Continentes

Estrategia: Mapa Conceptual.

La sesión de clase no. 3 dio inicio con la retroalimentación del tema anterior donde el docente a través de preguntas generadoras de ideas (¿Qué es la tierra? ¿Qué plantea la teoría de la deriva continental acerca de la evolución de los continentes? ¿Qué es y para qué se utiliza la Uve heurística?). Durante esta actividad los estudiantes demostraron un excelente dominio de los contenidos impartidos en la sesión anterior.

La siguiente actividad a realizar fue la presentación del contenido El relieve de los continentes. Para ello se utilizó la Lluvia de ideas para explorar los conocimientos previos que tenían los estudiantes acerca del tema, estos participaron activamente y se demostró poco dominio del tema por lo que se procedió a organizarse en equipos. Para realizar esta actividad el docente explicó cómo debería ser elaborado esta estrategia de aprendizaje, de acuerdo a los 5 continentes que deberían estudiarse por lo que a cada equipo le correspondió analizar las características físicas de un continente.



Al concluir la sesión de clase todos los estudiantes lograron exponer sus Mapas conceptuales con los elementos orientados por el docente así mismo lograron explicar las características más relevantes de cada continente.

Sesión de clase No. 4

Fecha: Viernes 24 de Julio 2015



Hora: 9:45 am – 10:30 am.

Contenido: Zonas Sísmicas y Volcánicas.

Estrategia: Video zonas sísmica y volcánicas alrededor del Pacífico.

Al iniciar la 4ta. Sesión de clase se hizo énfasis en la importancia de conocer las variadas y más importantes formas orográficas que presentan los continentes y el aprovechamiento de todos los recursos naturales que estos brindan para el desarrollo económico de sus poblaciones.

Luego se realizó una exploración sobre los conocimientos que los estudiantes tenían sobre Zonas Sísmicas y Volcánicas del planeta, cuáles eran las mayores y más peligrosas Zonas Sísmicas y Volcánicas, que factores inciden en la activación de estas Zonas de alto riesgo para las poblaciones del mundo.

Este primer momento de la clase fue muy provechoso para todos los estudiantes ya que la mayoría lograron brindar sus conocimientos sobre el tema, y a pesar que no lograron explicar con claridad que era en sí una zona sísmica y volcánica, muchos de ellos(@)estaban conscientes del peligro que representan estos fenómenos y las consecuencias de los mismos.

Terminada esta actividad se procedió a facilitar las guías para la observación del video referido a las zonas sísmicas y volcánicas del planeta.



Sesión de Clase No. 5

Fecha: Lunes 27 de Julio 2015

Horario: 7:45 am – 9:15 am.

Contenido: Prueba formativa.

Dando seguimiento al desarrollo de la intervención didáctica la actividad a desarrollar el día de hoy corresponde a la aplicación de una prueba escrita

Para realizar esta actividad se organizó a los estudiantes en hileras y se les explico el objetivo de dicha prueba la cual consistía en valorar el avance que



estos han alcanzado durante el desarrollo de esta primera parte de la intervención y así mismo identificar si las estrategias utilizadas para desarrollar las clases han cumplido con los objetivos de la intervención didáctica.

Después de explicado el objetivo referido a la realización de la evaluación el docente procede a facilitar la prueba y a orientar la forma en que se resolverá la prueba la cual está formada por un ítem de comprensión y explicación por medio de la lámina sobre el origen y evolución de los continentes, un ítem de selección múltiple.



A pesar que se brindó orientación general de cómo se resolvería la prueba también se atendió de manera individual las inquietudes de quienes tenían dificultad en la realización de la misma.

Sesión de clase No.6.

Fecha: Martes 28 de julio 2015.

Horario: 10.30 am – 12:00 pm.

Contenido: Elementos y Factores del clima.

Estrategia: Diagrama de Venn.



Al iniciarse esta 6ta. Sesión de clase se realizó en un primer momento la valoración en base a los resultados obtenidos en la evaluación escrita de las clases anteriores, en la que la mayoría de los estudiantes principalmente en aquellos que habían reprobado la clase demostraron mayor apropiación de los contenidos impartidos.

Después de presentado el nuevo contenido en la pizarra, se realizó la exploración de conocimientos utilizando la estrategia el lápiz hablante la cual consistía en que al estudiantes que le quedaba el marcador expresara lo que conocía sobre el nuevo tema esto se dio en 5 repeticiones y los aportes eran anotados en la pizarra para luego comparar las ideas y elaborar



conclusiones tomando en cuenta estos elementos.

La siguiente actividad fue organización en equipos para resolver guía de estudio facilitadas por el docente y a continuación brindo un ejemplo de cómo elaborar la estrategia de estudio diagrama de venn aplicada en estudios sociales, representando la interrelación que existe entre los factores del clima.

Sesión de clase No.7

Fecha: jueves 30 de julio 2015.

Horario: 7:30 a 9:15 am.

Contenido: Variaciones Climáticas y Tiempo Atmosférico.

Estrategia: Elaboración de Mural.



La sesión se inició con la retroalimentación del tema anterior de parte del docente y a la vez se dio una conclusión acerca del tema factores y elementos del clima. Seguidamente se realizó la exploración de conocimientos previos y a pesar de la estrecha relación de este con los factores y elementos del clima muchos de los estudiantes no pueden diferenciar entre tiempo atmosférico, presión atmosférica y variaciones climáticas.

Posteriormente se orientó el trabajo en grupo y se les facilitó la guía de trabajo y el material a utilizar para la lectura, análisis y comprensión de todos estos elementos que forman parte de las características físicas de los continentes, para luego realizar una exposición de las relaciones y diferencias encontradas entre estos elementos.

Concluidas las exposiciones se procedió a armar el mural sobre todos estos elementos que inciden de manera directa sobre las condiciones climáticas que se presentan en diferentes regiones del planeta.

Esta actividad facilitó la integración activa de todos los estudiantes que con mucho entusiasmo realizaron el mural y al mismo tiempo les ayudó



a comprender y explicarse las diferentes condiciones climáticas que observan y viven mucha veces en su departamento o al viajar a otros lugares del país.

Sesión de Clase No.8.

Fecha: Lunes 03 de agosto 2015

Horario: 7:45 _ 9:15 am.

Contenido: Realización de Clase Práctica.

Estrategia: El Debate.

Para la realización de esta actividad se entregó con anterioridad la guía de estudio para ser resuelta de forma individual y grupal por todo el grupo de clase sin embargo, antes de iniciar a desarrollar la estrategia propuesta para esta sesión se concedió un tiempo (15 minutos) para consolidar y unificar ideas del grupo a fin de participar de manera activa durante la clase.



Concluido el tiempo asignado la actividad planificada se

formar un semicírculo alrededor del aula de clase. Esta fue coordinada por dos estudiantes elegidos con anterioridad por el docente quienes serían los que coordinarían las intervenciones de los grupos y darían su de acuerdo a la calidad de las respuestas brindadas para pregunta.



para iniciar
procedió a
actividad

valoración
cada

Sesión de clase No.9.

Fecha: martes 04 de agosto 2015.

Horario: 10:30- 12:00 pm.

Contenido: realización de prueba final.

Para concluir con el proceso de intervención didáctica se procedió a la realización de la prueba final escrita. Para ello el docente felicitó y agradeció al grupo de estudiante por la disposición que demostraron durante las sesiones de clase y les animó para seguir mejorando cada día.



Luego procedió a entregar y orientar sobre los diferentes criterios que contiene la prueba escrita, durante la realización de esta le solicitaron su orientación escrita.



brindó asesoramiento a algunos estudiantes que sobre la forma de resolver los ítems de la prueba

7.3. Resultados de la prueba final.

7.3.1. Tabla 3. Análisis del KPSI.

Al realizar el análisis de la Prueba final han obtenido los siguientes resultados:

En el ítem correspondiente al KPSI de acuerdo a los contenidos evaluados y diseñados en correspondencia con los contenidos de la prueba diagnóstica se logrado comprobar que los estudiantes superado significativamente las deficiencias mostradas en el pre-test, que se evidencia en los resultados planteados en la tabla 1. Donde la mayor parte de los estudiantes de los contenidos desarrollados durante la intervención didáctica lograron apropiarse significativamente de estos vez lo pueden explicar a otras personas relacionarlo con diversas situaciones entorno.

| concepto | Nivel de conocimiento. | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------|---|----------------|----|---------------------------------|-----|--------------|
| | No lo sé. | | Lo sé un poco. | | Lo sé bien y lo puedo explicar. | | Porcentaje % |
| | No | % | No. | % | No. | % | Tota %. |
| Teoría. | | | 11 | 38 | 18 | 62 | 100 |
| Deriva continental. | | | 11 | 38 | 18 | 62 | 100 |
| Teoría de la deriva continental | | | 6 | 21 | 23 | 79 | 100 |
| Relieve. | | | 1 | 3 | 28 | 97 | 100 |
| Relieve terrestre. | | | - | - | 29 | 100 | 100 |
| Clima. | | | 3 | 10 | 25 | 87 | 100 |
| Tipos de clima. | | | 7 | 24 | 22 | 76 | 100 |
| Elementos del clima | | | 2 | 7 | 26 | 90 | 100 |
| Factores. | | | 6 | 21 | 22 | 76 | 100 |
| Factores del clima. | | | 4 | 14 | 25 | 86 | 100 |

se

ha
han

ya

y a la
y
de su

7.3.2. Tabla 4. ANALISIS SELECCIÓN MULTIPLE.

En el segundo ítems se plantearon contenidos relacionados sino semejantes al primer ítems, esto con el objetivo de comprobar si los datos que resultaron de la aplicación del primer ítems era resultado del conocimiento adquiridos por los estudiantes o era mera coincidencia, sin embargo se pudo comprobar que los resultados de este criterio de evaluación demuestran que realmente el estudiante logró comprender los diferentes contenidos desarrollados durante la intervención didáctica, este en todo momento del proceso fue participe de sus propios aprendizajes, ya que a través de la utilización de diversas estrategias didácticas el estudiante logro motivarse, hacer más ameno el proceso de enseñanza aprendizaje y apropiarse significativamente de los conocimientos.

| Concepto | Repuestas correctas | | Repuestas incorrectas | | Promedio % |
|---------------------------------|---------------------|-----|-----------------------|----|------------|
| | No. | % | No. | % | |
| Teoría | 21 | 72 | 8 | 28 | 100 |
| Deriva | 25 | 86 | 4 | 14 | 100 |
| Deriva continental | 23 | 79 | 6 | 21 | 100 |
| Teoría de la deriva continental | 28 | 97 | 1 | 3 | 100 |
| Relieve | 29 | 100 | - | - | 100 |
| Relieve terrestre | 29 | 100 | - | - | 100 |
| Clima | 26 | 90 | 3 | 10 | 100 |
| Elementos del clima | 24 | 83 | 5 | 17 | 100 |
| Factores del clima | 23 | 79 | 6 | 21 | 100 |

7.4. Comparación de los resultados pre test y pos test.

Tabla 5.

| contenidos | Resultados pre test | | Resultados post test | |
|---------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| | % repuestas correctas | % repuestas incorrectas | % repuestas correctas | % repuestas incorrectas |
| Teoría | 52 | 48 | 72 | 28 |
| Deriva continental | 11 | 89 | 86 | 14 |
| Teoría de la deriva continental | 26 | 74 | 90 | 10 |
| Relieve | 37 | 63 | 100 | - |
| Relieve terrestre | 41 | 59 | 100 | - |
| Clima | 33 | 67 | 90 | 10 |
| Tipos de clima | 48 | 52 | 75 | 25 |
| Elementos del clima | 33 | 67 | 83 | 17 |
| factores | 33 | 67 | 85 | 15 |
| Factores del clima | 41 | 59 | 80 | 20 |

Al concluir el análisis de la prueba diagnóstica y prueba final de la intervención didáctica realizada en el contenido características físicas de los continentes de la disciplina geografía universal es importante resaltar que al hacer la comparación de los resultados obtenidos en ambos test, se logró identificar que

Aquellos contenidos en el que los estudiantes presentaron mayor deficiencia al momento del diagnóstico, con la utilización de las diferentes estrategias de aprendizajes, contribuyó a despertar el interés de los estudiantes hacia la disciplina de geografía y al mismo tiempo que estos adquirieran un aprendizaje más significativo basado en la relación de sus vivencias personales interrelacionándolo con los conocimientos conceptuales desarrollado durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Todo esto hizo posible que los resultados obtenidos en la prueba final (pos test), aumentaran significativamente en relación al porcentajes de respuestas correctas obtenidas en el diagnóstico (pre test)

7.5. Triangulación de los resultados.

Para realizar la intervención didáctica se hizo uso de las estrategias de la investigación etnográfica, los diarios de campo y la guía de observación, participantes y no participante en las que el alumno, los docentes observadores y el docente investigador plasmaron sus vivencias y observaciones personales presentadas durante todo el proceso de intervención.

A través del análisis de los diferentes diarios de campo se obtuvieron los siguientes resultados:

| Estudiante | Docente investigador | Docente observador |
|--|--|---|
| El docente utiliza estrategias novedosas | Elaboración de mapas conceptuales, diagramas, murales y debates. | Demuestra dominio de los recursos y estrategias diseñadas. |
| Promueve la participación e integración de los estudiantes | Utilización de dinámicas y estrategias, lluvias de ideas y juegos. | Hace uso de dinámicas y promueve la participación de todos los estudiantes. |
| Mayor comprensión de los contenidos. | Exploración y consolidación de conocimientos previos | Utiliza exploración de conocimientos a través de lluvias de ideas. |
| Expresan sus conocimientos previos | Participaciones al azar y lluvias de ideas. | Promueve el respeto y participación activa. |
| El docente guía la clase | Facilita recursos didácticos y orienta la realización de las estrategias didácticas. | Brinda ejemplos para la realización de los recursos y estrategias. |
| Demuestran respeto y buena interrelación docente alumno. | Expresa sus experiencias y atiende las necesidades individuales y colectivas. | Promueve el respeto hacia los demás a través de vivencias propias. |

8. CONCLUSIONES

Con la realización de esta investigación y finalizada la intervención didáctica no se quiere desalentar a ningún docente sino más bien animarle y reiterarle que el trabajo educativo exige cambios significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. No se puede seguir preparando a los estudiantes con una enseñanza mecánica y memorística, se trata de formar generaciones que sean capaces de aplicar los conocimientos adquiridos a diversas situaciones de la vida cotidiana.

De acuerdo a la investigación realizada se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- ✓ La diagnóstica aplicada a los las estudiantes reflejó el rechazo de esto hacia la disciplina geografía universal debido a la metodología tradicionalista utilizada por el docente y la dificultad que esto presenta a seleccionar las estrategias de acuerdo a las necesidades a la población a la cual va dirigida.
- ✓ Se evidenció a través de la prueba diagnóstica y la exploración de los conocimientos previos realizada en cada sesión de clase que los estudiantes no habían adquirido un aprendizaje significativo y demostraron muchas debilidades durante el desarrollo del contenido características físicas de los continentes.
- ✓ Para diseñar la intervención didáctica se tomó en cuenta los resultados obtenido en la diagnóstica con el objetivo de presentarle a los estudiantes estrategias didáctica innovadoras y atractiva que facilite la comprensión de los diversos contenidos,
- ✓ Con la aplicación de la intervención didáctica se logró generar mayor comprensión en las y los estudiantes, ya que se hizo uso de diversas estrategias como: Uve heurística, mapa conceptual, Diagrama de ven, Debate, Presentación de video, Mural, entre otros.

Que facilitaron la participación activa de todos los estudiantes y dinamizaron el desarrollo de la clase y al mismo tiempo los estudiantes mostraron mayor interés en la clase de geografía y la apropiación de conocimiento significativo, todos estos logros se evidencia en los resultados finales.

9. RECOMENDACIONES:

- ✓ Brindar acompañamiento personalizado específicamente en el uso de la estrategia metodológica innovadoras como metodología constructivista, colaborativa con proyecto que permita una mejor comprensión de la disciplina. Estas asesorías la pueden recibir de parte de la dirección, jefe de áreas o asesore pedagógico.
- ✓ Constatar sistemáticamente el uso de las estrategias metodológicas innovadoras a través de la supervisión en el aula de clase y valorar el desempeño del docente.
- ✓ Es importante tomar en cuenta las estrategias didácticas pero esta no garantiza el aprendizaje por sí sola, su éxito depende de la actitud que toma el docente al momento de orientar y brindar el acompañamiento requerido, y que toma en cuenta las características y necesidades de los estudiantes.
- ✓ Durante la aplicación de estas estrategias, aparte de generar comprensión en el contenido se debe de promover el uso de valores.

10. BIBLIOGRAFIA

Alvar, D. (2000). Diccionario vol. Lengua Española. (4.ed). Real Academia Española.

Álvarez, J. (2008). Evaluar para conocer, examinar para excluir. (3ra.ed). Morata.

Ander-Egg, & Sánchez, I. (1997). Los Cuatros Pilares De La Educación .Informe a la UNESCO de la comisión Internacional sobre la Educación. Argentina: MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA.

Arias, F. (1999). El proyecto de investigación. Guía para su elaboración. (3ra. Ed.). Caracas: EPISTEME.

Arríen, J. (2001) Innovar la educación. Managua, Nicaragua. UCA, Editorial.

Benejan, P. y Pagés, Comes, P. Quinquer, D. (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en educación secundaria. Barcelona: Horsori.

Bolívar, A. (1992). Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma. Problemas y propuesta, Madrid: Escuela Española.

Castillo, S. (2003). Evaluación educativa y promoción escolar. Madrid: PEARSON.SA.

Chávez, J. (2006). Módulos de Auto-aprendizaje ¿Cómo se elabora un proyecto de investigación (4ta.ed). Mundicor.

Díaz-Barriga, F y Hernández, R (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (2ª. Ed.). México: Mac Graw Hill.

Domínguez, M. (2004). Didáctica de las ciencias sociales para primaria. Madrid: PEARSON .SA.

Gurdian, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. San José Costa Rica.

Hernández, R. & Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación (4ta.ed). México: Mac Graw Hill.

Hernández, R. & Fernández. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación .México: Mac Graw Hill.

Hernández, R. & Fernández, C. & Baptista, P. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. México: Mac-Graw Hill.

Jiménez, B. & Tejada. (2004). Procesos y métodos de investigación. CIFO.

Lerma. (2004) metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto (3ra.ed) Colombia: ECOE.

Martínez, R. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. España: CIDE.

MINED. (2009). Módulo Evaluación de los aprendizajes. Nicaragua: Autor.

Ministerio de Educación. (2004). Los contenidos Educativos en el componente curricular. Nicaragua: Autor.

Najarro, A. (2009). Evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria: Una nueva visión.

Ortiz, F. y García. (2008). metodología de la investigación, el proceso y sus técnicas. México: Limusa. ed.

Parcerisa, A. (2007). Didáctica en la educación social, enseñar y aprender fuera de la escuela. (6ª. Ed.). GRAO.

Pimienta, J. (2007). Metodología constructivista. Guía para la planeación docente. (2ª. ED.). MEXICO: PEARSON.SA.

Polanco, L. (2005). enseña a estudiar aprender a aprender. Didáctica del estudio. Barcelona: PEARSON, SA.

Robleto, C. (2006). Técnicas y procesos de investigación científica .Editora educativa.

Santamaría, M. (2006). ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula? Costa Rica: EUNED.

Santiago, J. (2002). Otras formas para enseñar y aprender geografía en la práctica escolar. (Versión electrónica). Revista de pedagogía.

Tamayo, M. (1997). Proceso de la investigación científica .Fundamentos de investigación con manual de evaluación de proyectos. (2da.ed.).Colombia: Noriega, Limusa.

Troetsch, S. (2009). Didáctica de los estudios sociales para la educación primaria. Costa Rica: Impresión Litográfica.

Referencia Electrónicas

Santiago Rivera, J. (2010). Enseñar geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global. Recuperado el 06 de junio de 2015 de

<http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/>

[enseñar_geografia_desarrollar_pensamiento_creativo_critico.pdf](#).

Rodríguez, E. (2006). Enseñar geografía ára los nuevos tiempos. Recuperado el 29 de junio de 2015 de

<http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006>

[000200005&script=sci_artext](#).

Anexos

Plan de clase N° 1 Disciplina: Geografía de los continentes. Docente: _____

UNIDAD: II LA DINÁMICA DE NUESTRO PLANETA Grado: 9 Sección: "A"

Contenido: Característica física de los continentes

2 H/CLASE (1 BLOQUE)

Competencias de Grado: Analiza e interpreta la interacción de los procesos que intervienen en la conformación del paisaje geográfico, con las actividades de la población de los continentes.

Competencias de Ejes Transversales: Participa en la prevención y solución de problemas ambientales de su entorno, adoptando modos de vida compatibles con su medio.

Familia de valores: Muestra respeto y pone en práctica las leyes que procuren el bienestar, medio ambiental y vivir en armonía con nuestro planeta.

| Indicadores de logros | Contenido | | | Actividades de: | | |
|--|---|---|-----------------------------------|---|--|---|
| | Conceptual | Actitudinal | Procedimental | Aprendizaje | Enseñanza | Evaluación |
| Expresa a través de la evaluación diagnóstica los conocimientos acerca de la Geografía de los continentes. | Característica física de los continentes. | Demuestra honestidad y buen comportamiento para sí mismo y sus compañeros de clase. | Resolución de prueba diagnóstica. | <p>Lee detenidamente la prueba diagnóstica.</p> <p>Resuelve objetivamente la prueba diagnóstica.</p> <p>Finalizan la prueba y entregan al docente.</p> <p>Discuten en plenaria los aciertos y desaciertos de la prueba diagnóstica.</p> | <p>Orienta la resolución de la prueba.</p> <p>Entrega y observa la realización de la prueba.</p> <p>Recepciona la prueba diagnóstica.</p> <p>Dirige la plenaria y brinda conclusiones.</p> | <p>Revisa la prueba diagnóstica.</p> <p>Valorar el cumplimiento eficiente de la resolución de la prueba.</p> <p>Constatar que todos y todos los estudiantes hayan culminado y entregado la prueba.</p> <p>Evaluar coherencia de ideas, reflexión y dificultades encontradas en la participación de las y los estudiantes.</p> |

INSTITUTO NACIONAL MONSEÑOR RAFAEL ANGEL REYES

PRUEBA DIAGNÓSTICA.

Año escolar _____ Sección: _____ Turno _____ Fecha: _____

Estimado estudiante a continuación se te presente una pequeña prueba con el propósito de conocer el aprendizaje que posees en relación a las características físicas de los continentes, esperamos tus respuestas sean objetivas.

I-En el siguiente formulario de conceptos indica en el lugar correspondiente el grado de conocimiento y comprensión que tengas de cada uno de ellos.

| Concepto | Nivel de conocimiento | | | |
|---------------------------------|------------------------------|----------------------|-------------------|----------------------------|
| | No lo sé | Lo sé un poco | Lo sé bien | Lo se bastante bien |
| Teoría | | | | |
| Deriva continental | | | | |
| Teoría de la deriva continental | | | | |
| Relieve | | | | |
| Relieve terrestre | | | | |
| Clima | | | | |
| Tipos de climas | | | | |
| Elementos del Clima | | | | |
| Factores | | | | |
| Factores del clima | | | | |

Responde:

Los conceptos que sabes bien, lo puedes explicar.

II-A continuación se le presenta una serie de criterios relacionados a conceptos de la unidad II: Dinámica de nuestro planeta, de Geografía universal.

Reflexione antes de seleccionar el criterio que le de validez al concepto que se le plantea:

1. TEORIA.

- a). Conjunto o de conocimientos, y especulaciones comprobables.
- b). Formulación de principios y leyes que explican un fenómeno.
- c). conjuntos de enunciados de carácter empírico.

2. DERIVA.

- a). Sin rumbo fijo.
- b).Desviación y separación de un todo inicial.
- c). Formación y evolución de los continentes.

3. DERIVA CONTINENTAL.

- a). Desplazamiento lento de los continentes producto de la intervención de múltiples factores.
- b). Fuerzas de atracción que dio origen a los actuales continentes.
- c). Teoría que supone la existencia de una antigua y gigantesca masa de tierra llamada pangea.

4. TEORIA DE LA DERIVA CONTINENTAL.

- a) Explica el dinamismo y separación de los continentes.
- b) Dio origen a la formación de átomos, moléculas, masas gaseosas.
- c) Sus principios dieron origen a una nueva teoría la de placas tectónicas.

5. RELIEVE.

- a) Parte que sobresale de una superficie.
- b). Irregularidades presentes sobre una superficie.
- c). Elevaciones y depresiones en constantes modelaciones.

6. RELIEVE TERESTRE.

- a) Trozo de corteza formada por fondos oceánicos y masas continentales.
- b) Formas que se aprecia la corteza terrestre..
- c) Cordillera estrecha y muy alargada que atraviesa el fondo oceánico.

7. CLIMA.

- a) Estado de la atmósfera en un momento dado y en un lugar específico.
- b) Determine el grado de calor y frío de un lugar.
- c) Conjunto de elemento que indica el estado del tiempo en un lugar determinado de la superficie terrestre.

8. ELEMENTO DEL CLIMA.

- a) Altitud, latitud, montañas.
- b) Temperatura, precipitación, presión atmosférica.
- c) Vientos, corrientes marinas, proximidad o alejamiento del mar.
- d) Humedad atmosférica, vientos.

9. FACTORES DEL CLIMA.

- a) Latitud, Altitud, Montañas, corrientes marinas, vientos etc.
- b) Montañas, llanuras, ríos, topografía.
- c) Zona climática, precipitación, Zonas polares.
- d) b y c son verdaderos.

III- En base a sus conocimientos previos complete el siguiente crucigrama, tomando en cuenta los criterios que se te plantean.

- 1. Unidad morfológica que caracteriza África.
- 2. Temperatura, presión atmosférica, humedad atmosférica, vientos, precipitaciones.
- 3. Río que atraviesa diversos países de Europa.
- 4. Formas de apreciar la corteza terrestre.
- 5. Conjunto de elementos que indica el estado del tiempo en un lugar determinado de la superficie terrestre.
- 6. Volcán famoso por su gran explosión que sepultó Pompeya y Herculano.
- 7. País correspondiente a la región meridional de África.
- 8. Volcán más alto y activo de Europa.
- 9. Teoría que explica el dinamismo y separación de los continentes.

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | D | E | S | I | E | R | T | O | | | | | | | |
| | | E | L | B | A | | | | | | | | | | | |
| | | R | E | L | I | E | V | E | | | | | | | | |
| C | L | I | M | A | | | | | | | | | | | | |
| | | V | E | S | U | B | I | O | | | | | | | | |
| | | A | N | G | O | L | A | | | | | | | | | |
| | | E | T | N | A | | | | | | | | | | | |
| D | E | R | I | V | A | C | O | N | T | I | N | E | N | T | A | L |

UNIDAD: II LA DINÁMICA DE NUESTRO PLANETA Grado: 9Sección: “A”

Contenido: Característica física de los continentes

2 H/CLASE (1 BLOQUE)

Competencias de Grado: Analiza e interpreta la interacción de los procesos que intervienen en la conformación del paisaje geográfico, con las actividades de la población de los continentes.

Competencias de Ejes Transversales: Participa en la prevención y solución de problemas ambientales de su entorno, adoptando modos de vida compatibles con su medio.

Familia de valores: Muestra respeto y pone en práctica las leyes que procuren el bienestar, medio ambiental y vivir en armonía con nuestro planeta.

| Indicadores de logros | Contenido | | | Actividades de: | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|---|--|
| | Conceptual | Actitudinal | Procedimental | Aprendizaje | Enseñanza | Evaluación |
| Explica las diferentes teorías que explican la formación de los continentes. | Características físicas geográficas de los Continentes. Evolución de los continentes, océanos y placas tectónicas. | Promueve acciones que contribuyan a los racional y conservación de los recursos medio ambientales. | Construcción De una “V” Heurística. | <p>Analiza e interpreta lectura de texto.</p> <p>Identifica conceptos y Principios del tema Relacionados para construir la “V” Heurística.</p> <p>En equipo de trabajo Construyen la V Heurística.</p> <p>Representa a través de papelógrafos la V Heurística.</p> <p>Comenta y presenta conclusiones del tema.</p> <p>Entrega informe en equipo de trabajo.</p> | <p>Facilita material de trabajo.</p> <p>Explica el procedimiento para elaborar la V heurística.</p> <p>Orienta y coordina la actividad enfatizando la práctica de valores.</p> <p>Guía la participación de los equipos de Trabajo.</p> <p>Aclara duda acerca del tema.</p> <p>Recopila los informes elaborados.</p> | <p>Evaluar la interpretación de la lectura.</p> <p>Constatar la comprensión y dominio de conceptos y principios relacionados al Construir la V heurística.</p> <p>Valorarla correcta elaboración e interpretación de la V heurística.</p> <p>Verificar los conocimientos alcanzados al presentar y Exponer su trabajo concluido.</p> <p>Evaluar la calidad del informe y dominio de la temática estudiado.</p> |

UVE heurística de Gowin sobre Evolución de los continentes, océanos y placas tectónicas.

conceptual (pensamiento)

Teoría: Big Bang, (gran explosión) bloque concentrado de energía entró en reacciones y explotó dando origen al universo, más tarde dicha materia comenzó a agruparse y a formar las galaxias y astros hasta el estado actual en que se encuentra.

Teoría de la deriva continental: plantea que los continentes, en algún momento habían formado un solo bloque llamada pangea, se formula la hipótesis que los continentes no son masas rígidas ni inertes, sino que han estado unidas, se han separado y se alejan de oeste a este.

Principio: La dinámica de la primitiva explosión formó: átomos, moléculas, polvo cósmico, masas gaseosas o astros primitivos. Siendo uno de esos astros la tierra que entró en la órbita del astro mayor conocido como el sol; de esa manera se formó el conjunto de planetas y satélites al cual se le ha denominado sistema solar.

Conceptos relacionados:

Tierra: Es un planeta que está formado por diversos materiales ordenados en capas de diferentes propiedades y composición (Capa gaseosa o atmósfera, capa líquida o hidrósfera, capa solida o corteza terrestre, que encuentran organizados en tres capas concéntricas: manto, núcleo externo y núcleo interno)

Placa tectónica: es un trozo de corteza formado por fondos oceánicos y masas continentales, diferentes fragmentos o capas continuas las cuales generan lentos y violentos movimientos (Placas: Americana, Pacífica, Euroasiática, Indo australiana, Africana, Caribe, Cocos, Antártica).

Océanos: se le denomina ala parte de la superficie terrestre ocupada por aguas marinas. Se formó hace unos 4 mil millones de años, debido a la condensación de agua existente en la atmosfera, cuando se produjo el enfriamiento de la tierra

Pregunta clave

¿Cómo se originaron y evolucionaron los continentes?

Metodología (acción)

¿Qué aprendí?

En el principio a través de la teoría de Big Bang se formó el universo producto de una gran explosión y más tarde esa materia comenzó a agruparse y a formar las galaxias y astros hasta el estado actual en que encuentra el sistema solar, es entonces que también se forma la tierra.

En el principio existía un solo continente llamado pangea y un solo océano llamado pantanosa fue evolucionando, fracturándose y formando diferentes continentes y océanos.

Tras la evolución de los continentes las placas han influido en la transformación de la corteza terrestre, mediante sismos, erupciones volcánicas, formación de montañas, terremotos, tsunamis, provocando muertes heridos, destrucción de viviendas etc.

La tierra ha evolucionado tras los siglos, cada segundo, minuto, hora, día, mes, año, se transforma debido a los diferentes fenómenos naturales y antrópicos (acción del ser humano) que se han venido dando desde la formación de la tierra y su evolución evidenciándose en las diferentes teorías que han planteado el astrofísico ingles Fred Hoyle teoría de BIG BANG y Alfred Wegener TEORIA DE LA DERIVA CONTINENTAL.

Acontecimiento:

Origen y evolución de los Continentes

Características físico-geográficas de los continentes

❖ Responda a las siguientes preguntas, compartan sus conocimientos con el resto de la clase.

- ¿Cómo está conformado el planeta Tierra?
- ¿Conoce de su origen y su configuración interna?
- ¿Conoce como se originaron y evolucionaron los continentes?
- ¿Conoces la teoría de las placas tectónicas?

Evolución de los continentes, placas tectónicas y océanos



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

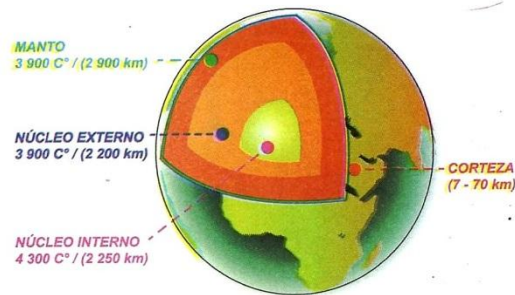
La tierra es un planeta que está formado por diversos materiales, ordenados en capas de diferentes propiedades y composición entre las cuales encontramos:

Rodeando a la superficie terrestre se localiza una capa gaseosa, denominada Atmósfera, en la superficie de la tierra encontramos una capa líquida, discontinua, que ocupa casi las tres cuartas parte del planeta y recibe el nombre de Hidrósfera, y una capa sólida, denominada corteza terrestre, que se encuentra organizado en tres capas concéntricas: el manto, el núcleo externo y el núcleo interno.

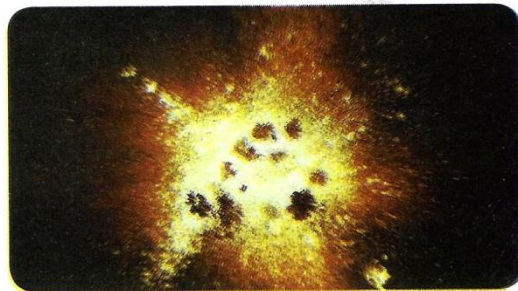
La zona de la tierra en la cual es posible la vida se llama biósfera, comprende la superficie de la litósfera capa superficial de rocas que forman la corteza terrestre.

Al referirnos al origen del universo se parte del supuesto de que existía una energía o materia original muy concentrada hace no menos de 15 mil millones de años y no más de 50 mil millones de años.

A partir de la gran explosión o Big Bang este bloque concentrado de energía entró en reacciones y explotó dando así origen al universo, más tarde dicha materia comenzó a agruparse y a formar las galaxias y astros hasta el estado actual en que se encuentran. En cosmología física, la teoría del Big Bang o teoría de la gran explosión es un modelo científico que trata de explicar el origen del Universo y su desarrollo posterior a partir de una singularidad espaciotemporal; la expresión Big Bang proviene del astrofísico inglés Fred Hoyle.



Estructura de la Tierra.



Teoría del Big Bang

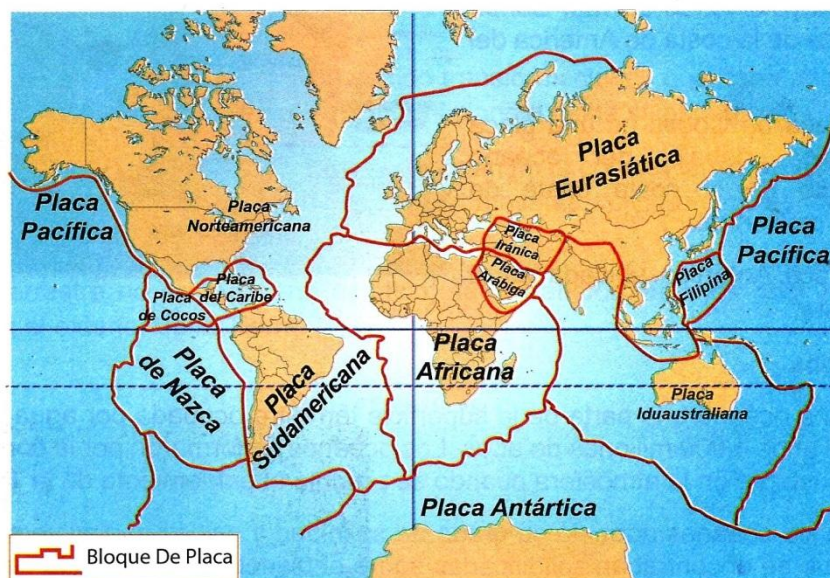
El término “Big Bang” se utiliza tanto para referirse específicamente al momento en el que se inició la expansión observable del Universo (cuantificada en la ley de Hubble), como en un sentido más general para referirse al modelo cosmológico que explica el origen y la evolución del mismo.

La dinámica de la primitiva explosión formó: átomos, moléculas, polvo cósmico, masas gaseosas o astros primitivos. Siendo uno de esos astros la Tierra que entró en la órbita del astro mayor conocido como Sol; de esa manera se formó el conjunto de planetas y satélites al cual se le ha denominado sistema solar.

En un primer momento la superficie terrestre era totalmente distinta, tanto desde el punto de vista físico, como de composición, de tal manera que únicamente sobresalía de las aguas un continente, al cual se le denominó Pangea (toda tierra).

Se considera que con el tiempo la masa continental llamada Pangea se fractura, provocando la separación de los continentes, este es un planteamiento del científico Alfred Wegener y se le conoce como la teoría de la Deriva Continental.

Placas Tectónicas.



Mapa de las placas tectónicas continentales

Como se mencionó anteriormente la litósfera se conforma por rocas, pero ésta no es una capa continua y se extiende en la tierra firme (continentes) y en el fondo de océanos y mares en la parte superior del manto, hasta unos 100 kilómetros de profundidad. A los diferentes fragmentos o capa discontinua se les denomina Placas Tectónicas, en estas suceden lentos y algunas veces violentos movimientos.

El desplazamiento de las placas sobre el manto terrestre provoca fenómenos como: la formación de montañas, los terremotos o el origen y erupción de los volcanes. Estas placas son muy extensas y suelen corresponder con un continente o un océano y a la vez atraviesan otras regiones continentales.

Las placas que forman la corteza terrestre son:

- ❖ La Placa Americana, incluye toda América y parte del océano Atlántico.
- ❖ La Placa Pacífica, ocupa todo el océano Pacífico desde el oeste de América hasta el este de China y Japón en posición Sur-Oeste.
- ❖ La Placa Euroasiática, ocupa los continentes de Asia y Europa.
- ❖ La Placa Indo-Australiana, está ubicada en la parte sur de la placa euroasiática y corresponde a las islas de Oceanía, el subcontinente de la India y el 50% del océano Índico.
- ❖ La Placa Africana ocupa la región de África y parte de los océanos Atlánticos e Índico.
- ❖ La Placa del Caribe es una placa tectónica con una superficie de 3,2 millones de km², que incluye una parte continental de la América y constituye el fondo del mar Caribe al norte de la costa de América del Sur.
- ❖ La Placa de Cocos es una placa tectónica debajo del océano Pacífico de la costa oeste de América Central.
- ❖ La Placa Antártica ubicada en el polo sur.



Los Océanos.

Se denomina océano a la parte de la superficie terrestre ocupada por agua marina, se formó hace unos 4,000 millones de años. Los océanos se formaron por la condensación del agua existente en la atmósfera cuando se produjo el enfriamiento de la Tierra.

El agua de los océanos adquirió su grado de salinidad y acidez al disolverse las sales alcalinas que se encontraban solidificadas sobre el planeta. Los océanos se definieron como consecuencia del resquebrajamiento de la Pangea.

Tomando como referencia la configuración de las grandes depresiones sobre las que descansan las aguas oceánicas se distinguen cuatro océanos: Pacífico (166 241 000 km²), Atlántico (86 557 000 km²), Índico (73 427 000 km²), Glacial Ártico (9 485 000 km²). La superficie total de la tierra se estima en 510 000,000 de km² las aguas de los océanos y mares cubren aproximadamente $\frac{3}{4}$ partes de dicha superficie.

Utilidad de los Océanos:

Los océanos y los mares forman el conjunto de agua más extenso de nuestro mundo, lo que los hace indispensables para la creación de la vida y esenciales para la pervivencia de los seres humanos: Son una fuente de recursos biológicos alimentarios gracias a los que miles de millones de personas en todo el mundo se pueden alimentar.

Plan de clase N° 3 Disciplina: Geografía de los continentes. Docente: _____

UNIDAD: II LA DINÁMICA DE NUESTRO PLANETA Grado: 9 Sección: “A”

Contenido: Característica física de los continentes

2 H/CLASE (1 BLOQUE)

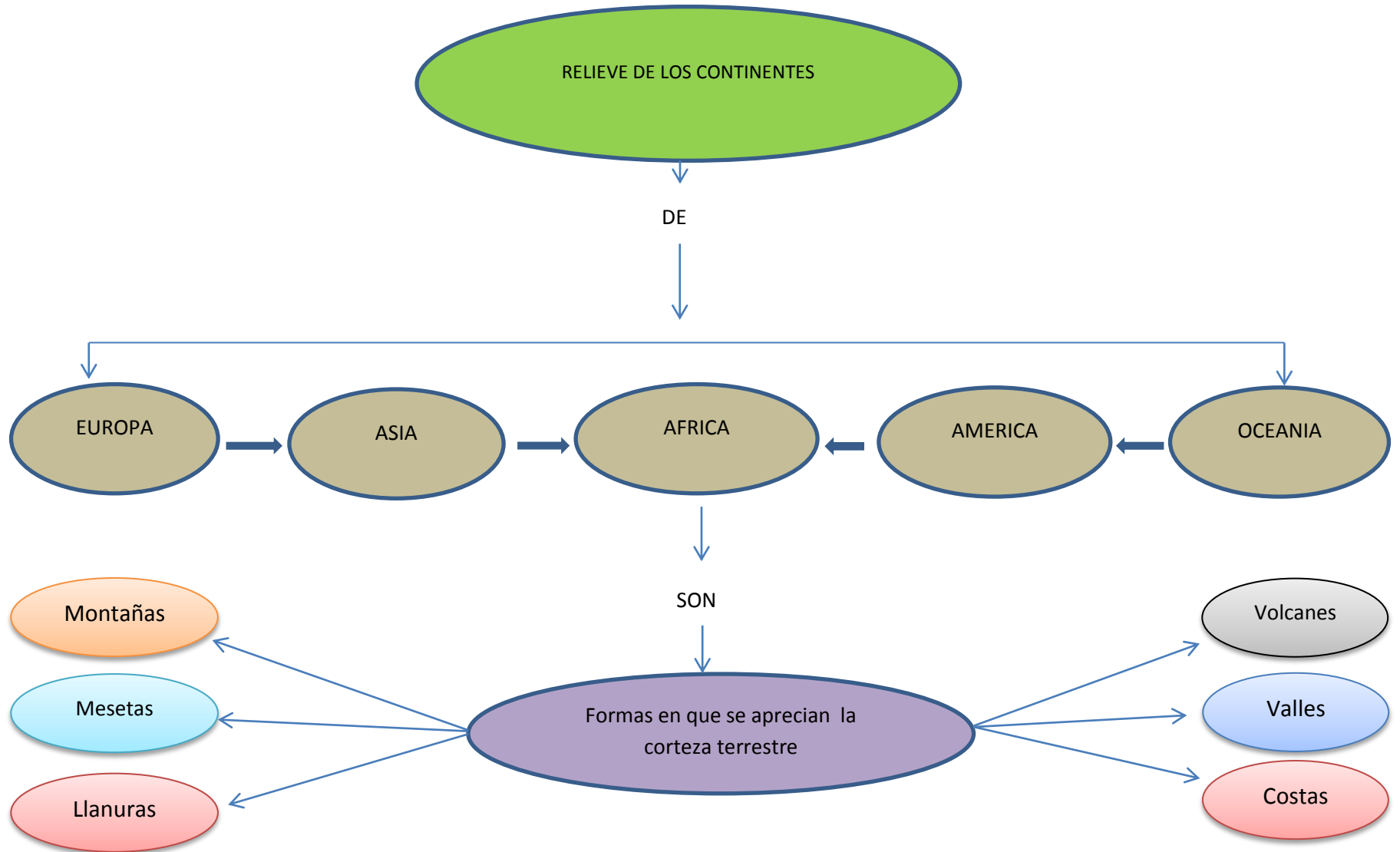
Competencias de Grado: Analiza e interpreta la interacción de los procesos que intervienen en la conformación del paisaje geográfico, con las actividades de la población de los continentes.

Competencias de Ejes Transversales: Participa en la prevención y solución de problemas ambientales de su entorno, adoptando modos de vida compatibles con su medio.

Familia de valores: Muestra respeto y pone en práctica las leyes que procuren el bienestar, medio ambiental y vivir en armonía con nuestro planeta.

| Indicadores de logros | Contenido | | | Actividades de: | | |
|---|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| | Conceptual | Actitudinal | Procedimental | Aprendizaje | Enseñanza | Evaluación |
| Explica a partir de su origen y evolución las características del relieve de los Continentes. | El relieve de los Continentes. -Principales formas. | Demuestra responsabilidad y deseo de superación al realizar las actividades didácticas propuestas. | Construcción de mapa conceptual | <p>Leen comprensivamente el texto facilitado.</p> <p>Realizan comentarios orales del contenido.</p> <p>Construyen un mapa conceptual del relieve de los continentes.</p> <p>Presentan y exponen el mapa conceptual elaborado.</p> <p>Entregan el mapa conceptual como trabajo escrito.</p> | <p>Facilita material de estudio.</p> <p>Organiza y dirige la participación.</p> <p>Observa la participación de los miembros del equipo y apoya en la construcción del mapa.</p> <p>Coordina y dirige la presentación y exposición del mapa conceptual.</p> <p>Aclara dudas acerca del contenido y recepciona los trabajos.</p> | <p>Evaluar la interpretación del material de estudio.</p> <p>Valorar la integración y participación de los estudiantes al trabajo asignado.</p> <p>Revisar el orden pertinente de las ideas del esquema.</p> <p>Constatar la asimilación del contenido acerca de las características del relieve de los continentes.</p> <p>Calificar los mapas conceptuales tomando en cuenta presentación, coherencia, y ortografía.</p> |

MAPA CONCEPTUAL.



Son una fuente de materias primas, de minerales, metales preciosos, e incluso la propia agua salada, a los que se les da diferentes utilidades industriales o comerciales. Así como un importante recurso energético, ya que además de contener bolsas de gas o petróleo, producen energía renovable gracias a la fuerza de los movimientos marítimos y las corrientes submarinas, los océanos sirven de reguladores climáticos, ya que absorben el exceso de calor del planeta y regulan los efectos del cambio climático; pero también producen la mayor parte del oxígeno con el que contamos en la atmósfera, incluso más que los bosques y selvas de la corteza terrestre. En un plano socioeconómico, los océanos también son importantes, pues aportan riqueza, desarrollo y son el soporte de actividades económicas.

El relieve de los continentes

Relieve de Asia

❖ Describa los elementos que sobresalen en la superficie terrestre de su localidad.



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

En el curso de su historia, la Tierra ha sufrido transformaciones que han dado lugar a la formación de varias capas, desde el interior del planeta hasta su superficie!

AFRICA

Se llama relieve a todas las formas que se aprecian en la corteza terrestre, estas reciben diferentes nombres: cordilleras, montañas, valles, mesetas, colinas, volcanes, depresiones y llanuras.

El relieve terrestre no se mantiene estático; sufre transformaciones originadas en el interior o en el exterior de la Tierra.

Mapa Físico de Asia.



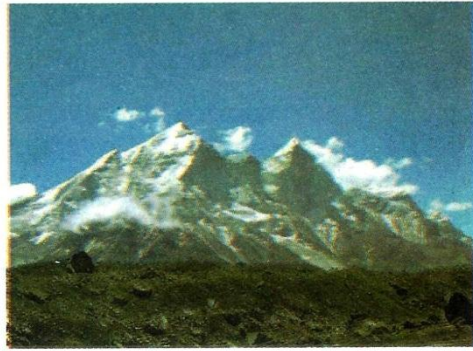
El continente asiático presenta una estructura, compuesta por macizos antiguos localizados: al norte, en la meseta central de Liberia, al sur, en la península Arábiga con la India. Están formados por rocas de la era Arcaica, que han sufrido desgastes por la erosión con el paso del tiempo, lo cual disminuyó su altura y permitió que fueran cubiertos por materiales recientes de origen volcánico.

Los sistemas montañosos jóvenes pertenecen a la era Terciaria; estos se formaron durante el plegamiento alpino y atraviesan el continente de oeste a este. Además se sitúan frente al océano Pacífico en dirección norte-sur.

Después de las grandes montañas se encuentran las tierras bajas; se localizan en las partes noroeste y sureste del continente.

Montañas

Los sistemas montañosos asiáticos convergen en el interior, siendo el más importante el Himalaya que es la cordillera más alta del mundo, extendiéndose desde Pakistán hasta Bhután. Su nombre significa morada de las nieves y el pico más alto es el Everest con 8,850 m.



Himalaya, tomado de Paisaje,
Conocimiento del Medio

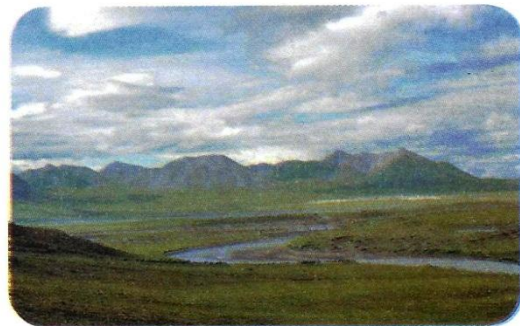
A éste sistema montañoso pertenecen las siguientes elevaciones: las cordilleras de Anatolia, los montes Cáucaso cadena de 1,000km de longitud, la meseta de Irán, el cordón montañoso Hindu-Kush que atraviesa Afganistán, la cordillera del Karakorum y el Himalaya propiamente dicho.

Al norte de ellos se encuentra la meseta del Tíbet con una altura que oscila entre 4,600 m y 5,000 m, los montes Kuen Lun gigantesca cordillera de 7,360 m, las cordilleras Tien Shan, montes celestes de 2,600 km de longitud que se elevan a 7,000 m, Altai y Yablonov y las mesetas de SInKiang y Mongolia.

Llanuras

Entre las principales llanuras asiáticas se encuentran: la Siberia occidental con una superficie aproximada de 2 millones y medio de km² extendiéndose desde el río Yenisei hasta los montes Urales. En ella hay contrastes entre la parte norte regada por los ríos Obi y Yenisei, los cuales proporcionan bastante humedad, y el sur que es seco y sólo lo recorre el río Amu-Daria.

Llanura mesopotámica, de gran significado histórico, localizada entre las mesetas de Irán y Arabia, con una altitud de 700 msnm y bañada por los ríos Tigris y Eufrates. En muchas de las llanuras y mesetas interiores prevalecen los desiertos de Arabia, Siria, Taklamakan, Gobi, Mongolia y el Thar.



Siberia Occidental

Llanura indo gangética localizada entre los ríos Indo y Ganges rodeada por el Himalaya y la meseta del Deccán, con una longitud que supera los 3,000 km. y que tiene una anchura de más de 450 km. Se formó por los sedimentos depositados por el agua durante muchos años; se caracteriza por ser totalmente plana.

Llanura China, formada por tierras planas, corresponde a territorios irrigados por los ríos Yan-tse-Kiang y Hoang-Ho, aunque tiene áreas pantanosas, presenta tierras aluviales de gran fertilidad, además alberga una de las más grandes concentraciones de población humana y es interrumpida por algunos cordones montañosos.

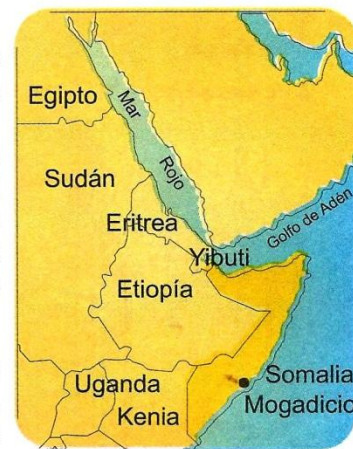
Llanura Indogangética, de ella hacen parte el delta del río Ganges y el Brahmaputra que registra la mayor densidad de población mundial, igual que la llanura China es una llanura de tierras aluvial propicia para el desarrollo del cultivo de arroz.

Accidentes Costeros

Pese a ser el mayor de los continentes, Asia relativamente posee pocos accidentes costeros, que forman parte estos de su relieve litoral que alcanza 700 000 km de longitud. No todos los accidentes representan la misma importancia económica para el continente, debido a su ubicación, al clima y a las condiciones del relieve; ejemplo de ello; son los accidentes del Ártico que son poco aprovechados para el transporte y el comercio debido a que el mar permanece helado la mayor parte del año.

Entre los accidentes de mayor extensión se encuentran: las penínsulas de Yemal y Tamir, los mares de Laptev, Siberia Oriental, el golfo de Obi y las islas de Long, Nueva Siberia entre otros.

Entre los accidentes de la costa pacífica se destacan por su importancia económica y estratégica, las penínsulas de Kamchatka, Corea, Chantug, Indochina y Malaca, los golfos de Anadir, Tonkin y Siam y los mares de: Bering, Okhotsk, del Japón, Amarillo, de China y Meridional de China.



El Mar Rojo



Cascada de Pamukkale en Anatolia.

Los archipiélagos e islas más destacados son: Japón, las Filipinas, las islas Sakalin, Formosa y Hainan. En la costa del Océano Índico encontramos los golfos de Bengal, Omán, Pérsico y Adén; el Mar Árabe. Las penínsulas de Indostán o de la India y Arabia, más al sur el Mar Rojo y la isla de Ceilán.

En la costa mediterránea, están la península de Anatolia, isla de Chipre y el istmo de Suez, cortada por el canal del mismo nombre que une los mares Mediterráneo y Rojo.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ En un mapa físico de Asia ubique los elementos más representativos de su relieve.
- ❖ Analice y elabore conclusiones de cómo la acción de los seres humanos influye en la modificación del relieve, tome como referencia la cantidad de población que habita en el continente asiático.

Relieve de Europa



Mapa Físico de Europa



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

- ❖ Analice y elabore conclusiones del siguiente planteamiento.
- ❖ Considerando que Europa es un continente industrializado. ¿Cuál crees que ha sido el impacto en el relieve?

En el relieve de este continente se localizan:

Los macizos antiguos y peniplanicies, que se extienden desde el archipiélago británico en los montes Cumberland y la península escandinava en los Alpes Escandinavos hasta la meseta de Bohemia.

Entre ellos se encuentran el macizo central francés, el cordón de la Selva Negra, los Jura y los Vosgos, el Cuadrilátero de Bohemia, los Alpes Escandinavos, el Macizo Báltico que se extiende por Suecia, Finlandia, y la península de Kola; los montes de Irlanda, Inglaterra y Escocia, la meseta de Valdai, los Urales, la meseta Ibérica y los Montes Cantábricos.

Las montañas jóvenes comprenden los Alpes, y las montañas vinculadas al sistema alpino, extendiéndose desde el Cáucaso hasta España recorriendo el sur del continente.

Mesetas

En Europa las mesetas son escasas y de pequeñas dimensiones, siendo las más importantes, Castilla la más vieja y elevada y Castilla la nueva ambas con características semidesérticas, con dirección suroeste-noroeste, ubicadas en la península Ibérica.

Otras mesetas de menor importancia son la Meseta de Valdai (centro hidrográfico) y la Meseta de Bohemia que es rica en hierro y carbón.

Llanuras

Ocupan dos terceras partes del territorio, la Gran Llanura Central Europea que es la más vasta se extiende desde el Oeste a Este sin interrupción alguna, a veces presenta pantanos y colinas de arena o arcilla, de vertientes muy suaves. Comprende las cuencas de los ríos Támesis y Sena, las llanuras del norte de Francia, Bélgica, los Países Bajos, el norte de Alemania, Polonia y Rusia.

Al sur del continente se encuentran, las llanuras andaluza o depresión Báltica, llanura Aragonesa o depresión del Ebro, llanura del Po en Italia, llanura Aquitania en Francia, llanura Húngara en el Danubio Medio y la llanura de Valaquia o bajo Danubio. La importancia de las llanuras radica en su fertilidad, que sumada al clima ofrece destacadas zonas agrícolas, ganaderas propicias para asentamientos humanos.

Accidentes costeros

Entre los accidentes costeros que corresponden al Océano Atlántico tenemos:

La península Escandinava surcada de cascadas que son aprovechadas para la producción de energía, compartida por Suecia y Noruega, la península de Jutlandia, presenta tierras fértiles y está ocupada por Dinamarca, Armorica o Bretona, ubicada en Francia, aprovechada por la industria pesquera y sus derivados, la península Ibérica compartida por España y Portugal con costas en el Mediterráneo.



Península de Escandinavia

La Península Ibérica está situada en una importante vía de paso entre África y Europa, es la más occidental de las penínsulas del sur de Europa y gran parte del territorio español se encuentra ubicado en ella.

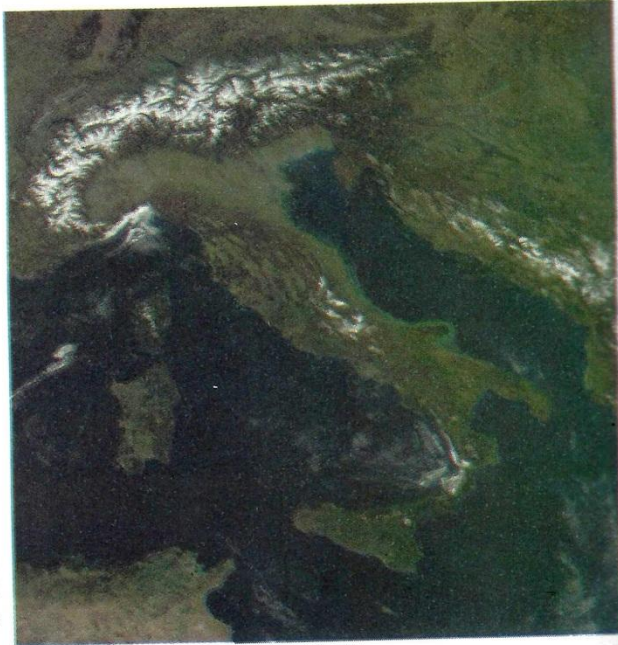
Los Golfos son importantes por la facilidad que presentan para las instalaciones portuarias, siendo los principales Botnia, Finlandia y Riga en el mar Báltico; Bristol, Edimburgo y Viscaya en el Atlántico.

Entre las Islas están; Sbetland, Orcadas, Hebridas, Islandia, famosas por la pesca, Irlanda dividida en Ulster y Eire, y Gran Bretaña dividida en el país de Gale, Inglaterra y Escocia.

También existen accidentes costeros mediterráneos entre los que se encuentran Penínsulas Itálica, en forma de bota recorrida por los Apeninos y cuna de la cultura latina; Balcánica con característica montañosa y asiento de la cultura griega.

Los Golfos del mediterráneo son León, Génova, Tarento, Venecia, Lepanto y Salónica.

Entre las Islas están las Baleares, Córcega, Cerdeña, Sicilia, Malta, las Espórades, Creta y Chipre. Estas islas son importantes por su situación estratégica la facilidad de comunicación que presentan y altas riquezas minerales que contienen.



Península Itálica

Los Estrechos existentes que sobresalen son Bósforo y los Dardanelos, estos hacen posible la comunicación entre los mares Negro, Mármara y Mediterráneo y el golfo de Gibraltar que permite el contacto con el Océano Atlántico.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico que refleje las características más importantes del Relieve del continente Europeo.
- ❖ Observe el mapa físico de Europa, identifique las penínsulas existentes en el continente y enumere los países que se encuentran dentro de ellas.
- ❖ Elabore un mapa de Europa y ubique en el las islas más importantes y por su situación estrategicas.
- ❖ Elabore un resumen al aporte que brindan las islas desde el punto de vista turístico.

Relieve de África

- ❖ Observen el mapa de África.
- ❖ Mencione los principales elementos del relieve, islas, penínsulas, golfos, estrechos, llanuras y desiertos.



Mapa del relieve de Africa



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

La inmensa meseta que es el continente africano le permite poseer terrazas de reborde montañoso muy próximas a la costa, con escasas articulaciones litorales y una plataforma continental amplia.

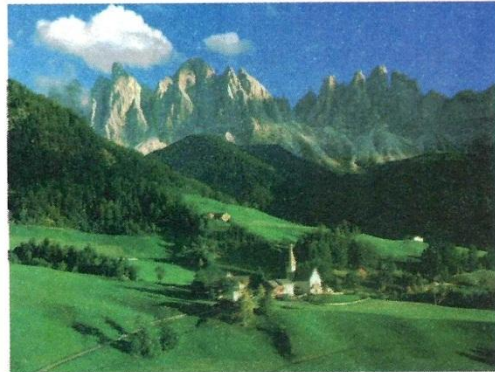
El relieve periférico, rodea la gran meseta africana, que comprende cordones montañosos, desiertos y fosas marinas.

La cordillera del Atlas

La cordillera del Atlas pertenece a los plegamientos alpinos, aunque no es tan alta como los Alpes, está orientada de suroeste a noroeste y se compone de varias sierras o cordilleras separadas.

El desierto de Libia, se encuentra ubicado al este de la barrera Sahariana, es una gigantesca altiplanicie compuesta principalmente por estratos de las Eras Secundaria, y Terciaria.

La Era Secundaria fue un período de gran tranquilidad orogénica en el planeta Tierra y en la Terciaria hubo mucha actividad sísmica y volcánica que dio origen al relieve actual de los continentes en este se encuentra el valle del Río Nilo.



Alpes Neozelandés

Africa Oriental se encuentra ubicada en el valle de la Hendidura, característica espectacular del continente africano que se extiende entre fallas paralelas a lo largo de una línea de debilidad en la corteza terrestre, que deja una gran grieta con tierras relativamente bajas. Hacen parte de esta región profundas fosas marinas que se formaron a raíz de enormes fallas tectónicas.

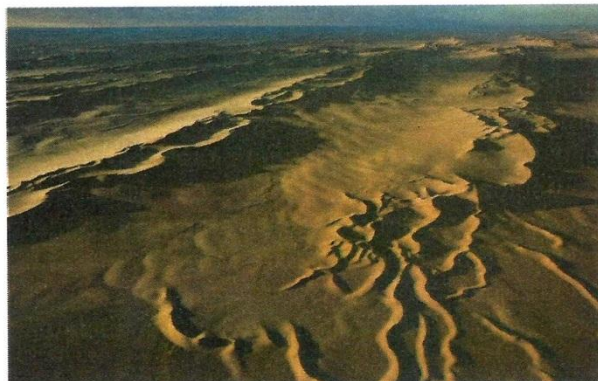
En el fondo de las fosas marinas se acumularon las aguas de los Grandes Lagos, mientras que en las márgenes laterales la ocurrencia de una intensa acción volcánica ha abierto multitud de cráteres con abundantes capas de lava y presenta algunos volcanes tales como: el Kilimanjaro (5,895mts) Kenia (5,119 mts) Meru (4,567mts) y Elgun (4,321mts).

Los Montes Drakensberg, localizados en el sureste de la cuenca de las fosas marinas orientales, imponentes por sus ricos yacimientos de oro y diamantes, su mayor altura es el Monte Thabanoa con 3,482m.

La Barrera de Guinea Septentrional, se ubica en la costa de Guinea Septentrional que está formada por aluviones. En ella el Níger ha formado su delta al ramificar su curso. Al oeste del Río Volta se encuentra la barrera del Macizo de Loma, que presenta alturas promedios de 800m y alcanza los 1,948m en el Macizo orográfico centro – norte Futa-Yalón.

Plataformas y cuencas de África:

La Plataforma Sahariana, esta ubicada en la parte norte del continente se encuentra ocupado por la plataforma del desierto de Sahara, siendo esta la plataforma más grande del mundo con una extensión de 10,000,000 de km² extendiéndose entre la cordillera del Atlas y Sudán, y entre las costas del Atlántico y el Mar Rojo.



Desierto del Sahara .

El relieve de la plataforma Sahariana no es muy elevado, le suceden llanuras, valles, mesetas y macizos montañosos, destacándose la meseta Ahagar, que forma el núcleo de una gigantesca elevación plana de donde descienden en todas direcciones valles secos, y el macizo de Tibesti con su máxima altura el Emi-Koussi (3414m).



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un resumen destacando los elementos principales del relieve de África.
- ❖ Dibuje un mapa de África y ubique los desiertos de Sahara y kalahari.
- ❖ Basado en la información sobre los continentes de Asia, Europa y África determine cuál de ellos posee la mayor cantidad de desiertos.
- ❖ Investigue las características de la vida animal, vegetal y humana en el desierto de Sahara.

Relieve de Oceanía

- ❖ Observe el mapa de Oceanía y describa las características del relieve.



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

Oceanía cubre una región macro geográfica situada entre Asia y América, con la Isla Australia como la mayor masa continental seguida por islas menores y cercanas como: Islas de Papúa, Nueva Guinea y Nueva Zelanda, a las que se suman unas 25,000 pequeñas islas dispersas en el pacífico.

La región desértica o semiárida es la de mayor extensión con un 40% del territorio, está cubierto por dunas de arenas.



Mapa Físico de Oceanía

Oceanía es el continente más seco, más plano con los terrenos de mayor antigüedad y los menos fértiles. Curiosamente la montaña más alta es el Monte Mawson con 2,745 mts. Este no se encuentra en la propia isla de Australia.

El relieve australiano presenta tres unidades morfológicas: meseta, montaña y llanura.

La meseta occidental es la región más extensa, conocido como escudo australiano, con una altura promedio que oscila entre 300 y 500 metros, descendiendo al este hasta formar una depresión de 13 metros bajo el nivel del mar, junto al lago Eyre.

La llanura central se extiende desde el litoral sur hasta el golfo de Carpintería al norte. Dividida por los montes Flinders en dos sectores: al oeste, la región de los lagos, y al este la cuenca del Río Murray y sus afluentes Darling y Murrumbidgee.

La tercera unidad morfológica está ubicada al este, en ella predominan las montañas y su elemento más importante es la Gran Cordillera Divisoria, que corre paralela a la costa desde la península Cabo York al norte hasta el extremo sur del continente, a lo largo de 3,000 kilómetros.

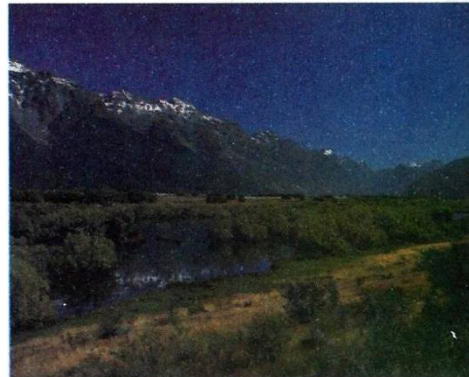
Otra forma de relieve la constituye las llanuras costeras fértiles en donde se asienta la mayor parte de la población.

Las costas son macizas comparables con las de África y Suramérica, estas no son aptas para el establecimientos de puertos, se distinguen la península de York, el Golfo de Carpentaria y la Gran Bahía Australiana.

Relieve de Nueva Zelanda:

Es una región muy articulada en la costa, donde hay golfos, penínsulas y ensenadas. La antiplanicie central está coronada por picos volcánicos activos e inactivos, con cúspides cubiertas de nieve como Ruapehu (2,796 m), Noauruhoe (2,500 m) y Egmont (2,513 m).

Toda la costa oeste de la isla del sur está atravesada por los Alpes neozelandeses, cuya altura media es de 3000 m.



Alpes Neozelandés



Mapa Relieve de Nueva Zelanda

Plan de clase N° 4 Disciplina: Geografía de los continentes. Docente: _____

UNIDAD: II LA DINÁMICA DE NUESTRO PLANETA Grado: 9 Sección: “A”

Contenido: Característica física de los continentes 2 H/CLASE (1 BLOQUE)

Competencias de Grado: Analiza e interpreta la interacción de los procesos que intervienen en la conformación del paisaje geográfico, con las actividades de la población de los continentes.

Competencias de Ejes Transversales: Participa en la prevención y solución de problemas ambientales de su entorno, adoptando modos de vida compatibles con su medio.

Familia de valores: Muestra respeto y pone en práctica las leyes que procuren el bienestar, medio ambiental y vivir en armonía con nuestro planeta.

| Indicadores de logros | Contenido | | | Actividades de: | | |
|--|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Conceptual | Actitudinal | Procedimental | Aprendizaje | Enseñanza | Evaluación |
| Infiere los factores internos que conforman el relieve de los continentes. | Zonas sísmicas y volcánicas. | Muestra respeto y compañerismo en las opiniones dadas por sus compañeros de clase. | Observación de Video de zonas sísmicas y volcánicas universal. | <p>Observan un video de sismicidad y vulcanismo.</p> <p>Resuelven guía relacionada al video.</p> <p>Realizan una discusión según la guía ya resuelta (Aciertos y desaciertos)</p> <p>Elaboran conclusiones de las diversas ideas planteadas.</p> <p>Entregan por escrito sus valoraciones personales del tema.</p> | <p>Garantiza condiciones para observar el video.</p> <p>Proporciona la guía y orienta la forma de resolverla apoyando su cumplimiento.</p> <p>Coordina la discusión y brinda aclaraciones del tema.</p> <p>Apoya en la construcción de las conclusiones.</p> <p>Recepciona los escritos.</p> | <p>Valorar orden y atención al video sobre Zonas sísmicas y volcánicas.</p> <p>Constatar la calidad de las respuestas de la guía referida a los factores que conforma el relieve.</p> <p>Verificar la calidad de los aportes dados por los educandos de acuerdo a la temática de estudio.</p> <p>Evaluar el dominio y puesta en práctica de los conocimientos alcanzados en la materia.</p> <p>Valorar el interés y nuevo conocimiento de los educandos en la temática abordada.</p> |

CENTRO DE ESTUDIO: INSTITUTO NACIONAL MONSEÑOR RAFAEL ÁNGEL REYES

DATOS GENERALES

Grado: 9^{no} “A”

Disciplina: Geografía de los continentes.

Contenido: Zonas sísmicas y volcánicas.

GUÍA DE ESTUDIO

Estimado estudiante visita la sala demedio audio visual demostrando orden, disciplina, respeto y compañerismo al observar el video relacionado al contenido “Zonas Sísmicas y volcánicas”

1. Observa el video de Zonas Sísmicas y Volcánicas.
2. Toma nota de lo observado y escuchado.
3. Contestan las siguientes interrogantes.
 - 3.1. ¿Cómo defines según el video una zona sísmica y volcánica?
 - 3.2. ¿Qué lugares del mundo presentan zonas sísmicas y volcánicas?
 - 3.3. ¿En qué región de América se presenta la zona sísmica y volcánica y que nombre recibe?
 - 3.4. ¿Qué factores intervienen en la formación de zonas sísmicas y volcánicas?
 - 3.5. ¿Brinda ejemplos de cómo afecta la sismicidad y el vulcanismo en el mundo y en Nicaragua?
4. Elabora conclusiones del tema estudiado.
5. Entrega por escrito un informe destacando los elementos más importantes de la temática estudiada.

Plan de clase N° 5 Disciplina: Geografía de los continentes. Docente: _____

UNIDAD: II LA DINÁMICA DE NUESTRO PLANETA Grado: 9 Sección: “A”

Contenido: Característica física de los continentes

1 HORA / CLASE

Competencias de Grado: Analiza e interpreta la interacción de los procesos que intervienen en la conformación del paisaje geográfico, con las actividades de la población de los continentes.

Competencias de Ejes Transversales: Participa en la prevención y solución de problemas ambientales de su entorno, adoptando modos de vida compatibles con su medio.

Familia de valores: Muestra respeto y pone en práctica las leyes que procuren el bienestar, medio ambiental y vivir en armonía con nuestro planeta.

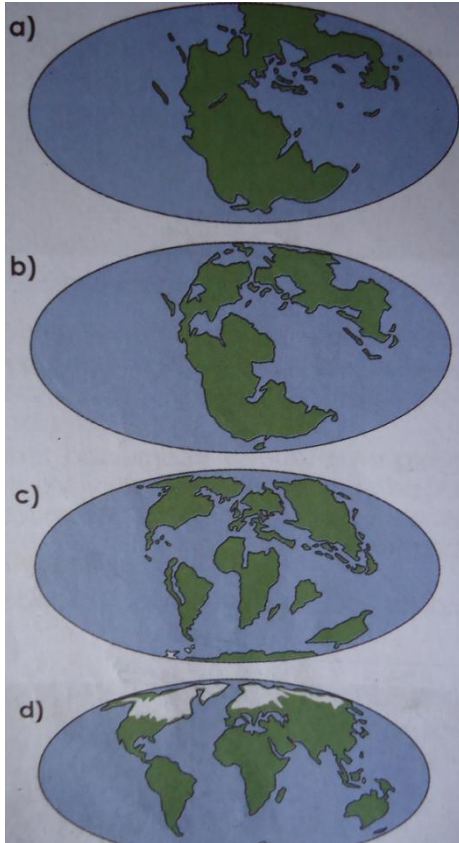
| Indicadores de logros | Contenido | | | Actividades de: | | |
|---|---|---|------------------------------|--|---|--|
| | Conceptual | Actitudinal | Procedimental | Aprendizaje | Enseñanza | Evaluación |
| Expresa a través de la evaluación formativa los conocimientos adquiridos acerca de la Geografía de los continentes. | Característica física de los continentes, evolución, relieve (principales formas), Zonas sísmicas y volcánicas. | Demuestra disciplina, respeto y responsabilidad al aplicar la prueba formativa. | Resolución prueba formativa. | <p>Leen detenidamente la prueba formativa.</p> <p>Resuelve objetivamente cada punto asignado en la prueba formativa.</p> <p>Entregan la prueba de forma ordenada al docente.</p> <p>Realizan comentarios sobre las respuestas de la prueba formativa.</p> <p>Reflexionan sobre los resultados de la prueba aplicada.</p> | <p>Orienta la resolución de la prueba.</p> <p>Entrega y observa la realización de la prueba.</p> <p>Recepciona la prueba formativa.</p> <p>Dirige los comentarios y brinda conclusiones.</p> <p>Explica las respuestas correctas y se autoevalúa.</p> | <p>Revisa la prueba diagnóstica.</p> <p>Valorar el cumplimiento eficiente de la resolución de la prueba.</p> <p>Constatar que todos y todas los estudiantes hayan culminado y entregado la prueba.</p> <p>Evaluar coherencia de ideas, reflexión y dificultades encontradas en la participación de las y los estudiantes.</p> <p>Valorar el funcionamiento de las estrategias aplicadas.</p> |

**INSTITUTO NACIONAL MOSEÑOR RAFAEL ÀNGEL REYES
PRUEBA FORMATIVA DE GEOGRAFÍA DE LOS CONTINENTES**

NOMBRE Y APELLIDOS:

9º GRADO "A" TURNO: MATUTINO FECHA: _____ NOTA: ____

I-EXPLICA LA EVOLUCION DE LOS CONTINENTES SEGÚN FIGURAS:



II-SELECCIÓN MULTIPLE.

Encierra con un círculo la respuesta correcta. Evita realizar manchones y borrones ya que esto anularía la respuesta.

1-El relieve que predomina en el continente asiático es:

- A)** Las montañas y llanuras **B)** Las mesetas y montañas **C)** Llanuras y desiertos **D)** Los desiertos

2-En Europa se encuentran las siguientes montañas:

- A)** Urales, Cáucaso, Everest **C)** Gobi, Arabia, Congo **D)** Siberia, Himalaya

3-Son desiertos de África:

- A)** Sahara, Líbico, Kalahari **B)** Atacama, China, Thar **C)** Rin, Danubio, Arabia.
D) Gobi, Irán, Arabia

4- Explique con sus propias palabras que factores internos y externos han dado lugar a la conformación del relieve terrestre.

5. Explica como el ser humano ha aprovechado y transformado los diferentes recursos que les brinda la naturaleza producto de la modelación del relieve de los Continentes.

Plan de clase N° 6 Disciplina: Geografía de los continentes. Docente: _____

UNIDAD: II LA DINÁMICA DE NUESTRO PLANETA Grado: 9 Sección: “A”

Contenido: Característica física de los continentes 1 HORA / CLASE

Competencias de Grado: Analiza e interpreta la interacción de los procesos que intervienen en la conformación del paisaje geográfico, con las actividades de la población de los continentes.

Competencias de Ejes Transversales: Participa en la prevención y solución de problemas ambientales de su entorno, adoptando modos de vida compatibles con su medio.

Familia de valores: Muestra respeto y pone en práctica las leyes que procuren el bienestar, medio ambiental y vivir en armonía con nuestro planeta.

| Indicadores de logros | Contenido | | | Actividades de: | | |
|---|-----------------------------------|--|---------------------------------|---|---|---|
| | Conceptual | Actitudinal | Procedimental | Aprendizaje | Enseñanza | Evaluación |
| Explica la interrelación de los elementos y factores climáticos en la determinación del clima de los Continentes. | -Elementos y factores Climáticos. | Respeta y hace respetar a la madre tierra con acciones de conservación de la naturaleza. | Elaboración de Diagrama de venn | <p>Extrae ideas principales y secundarias.</p> <p>Elabora un diagrama De Venn en equipo que represente los elementos y factores del clima.</p> <p>Expone su diagrama través de papelógrafo.</p> <p>Entrega el trabajo realizado con orden y aseo.</p> | <p>Facilita material de trabajo.</p> <p>Orienta la correcta utilización de la técnica del subrayado.</p> <p>Explica la correcta elaboración del diagrama de Venn y brinda sugerencia para su elaboración.</p> <p>Observa y apoya en las ideas expuestas en el Diagrama de Venn.</p> <p>Recepciona el trabajo realizado.</p> | <p>Evaluar el uso correcto de la técnica del subrayado y de las ideas extraídas.</p> <p>Constatar la calidad del instrumento expuesto y el trabajo en equipo.</p> <p>Valorar el dominio científico del tema en estudio.</p> <p>Determinar coherencia comprensión y científicidad de las ideas expuestas en el trabajo</p> |

Instituto Monseñor Rafael Ángel Reyes

Datos Generales.

Grado: 9no. A

Disciplina: Estudios Sociales.

Contenido: Elementos y Factores del Clima.

Guía de estudio.

Elaboración de Diagrama de Venn.

| Factores | Elementos. |
|---|------------------------|
| 1. Insolación | a. Temperatura |
| 2. Latitud | b. Presión atmosférica |
| 3. Distribución de tierras las y aguas. | c. Vientos |
| 4. Corrientes Marinas | d. Humedad |
| 5. Altitud | e. Nubosidad |
| 6. Vegetación | f. Precipitación |

Con ayuda del documento facilitado por el docente.

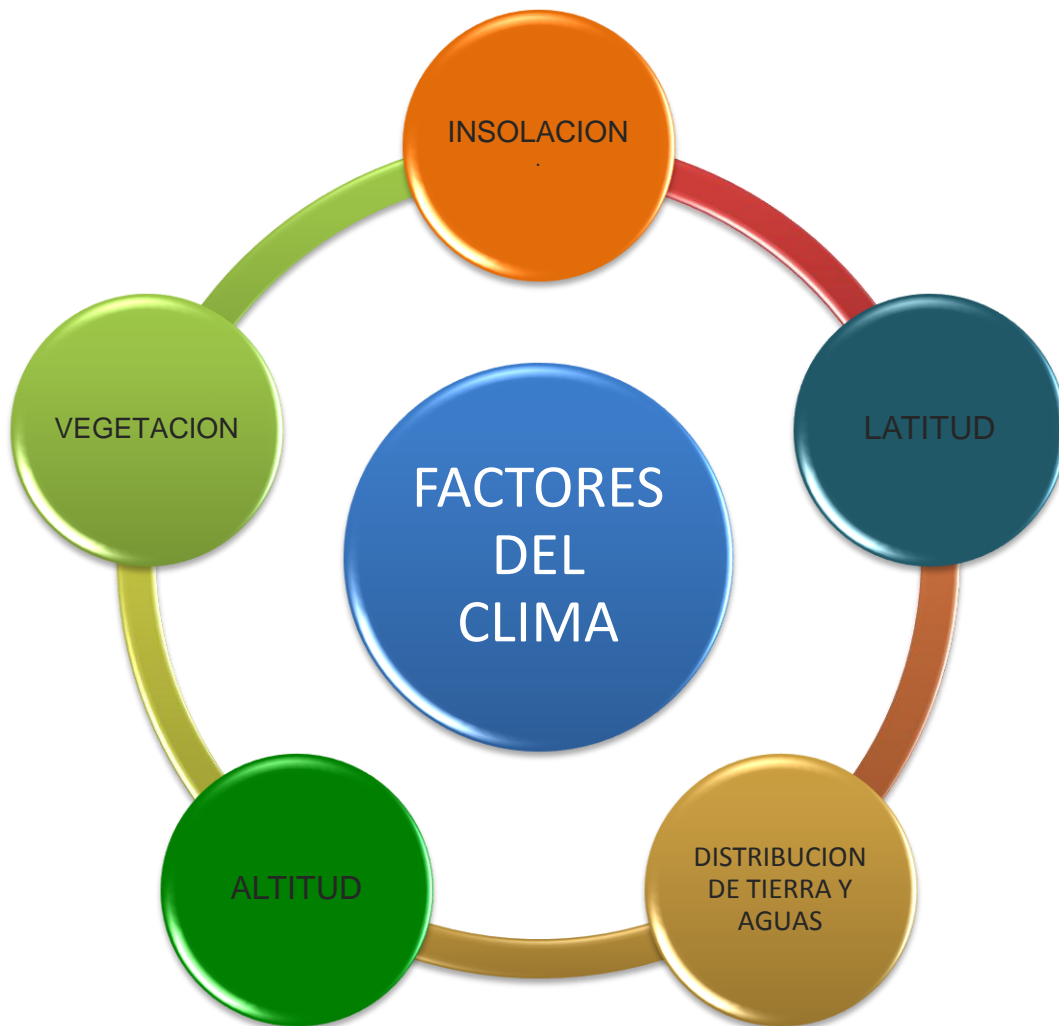
1. leo detenidamente el texto.
2. Extraigo palabras desconocida y busco significado en el diccionario.
3. Identifico los conceptos reflejados en la tabla.

4. Establezco las posibles relaciones o dependencias entre los factores y elementos del clima.

5. Elaboro el diagrama de Venn con las relaciones establecidas en el punto 4 y tomo en cuenta el ejemplo realizado en la pizarra.

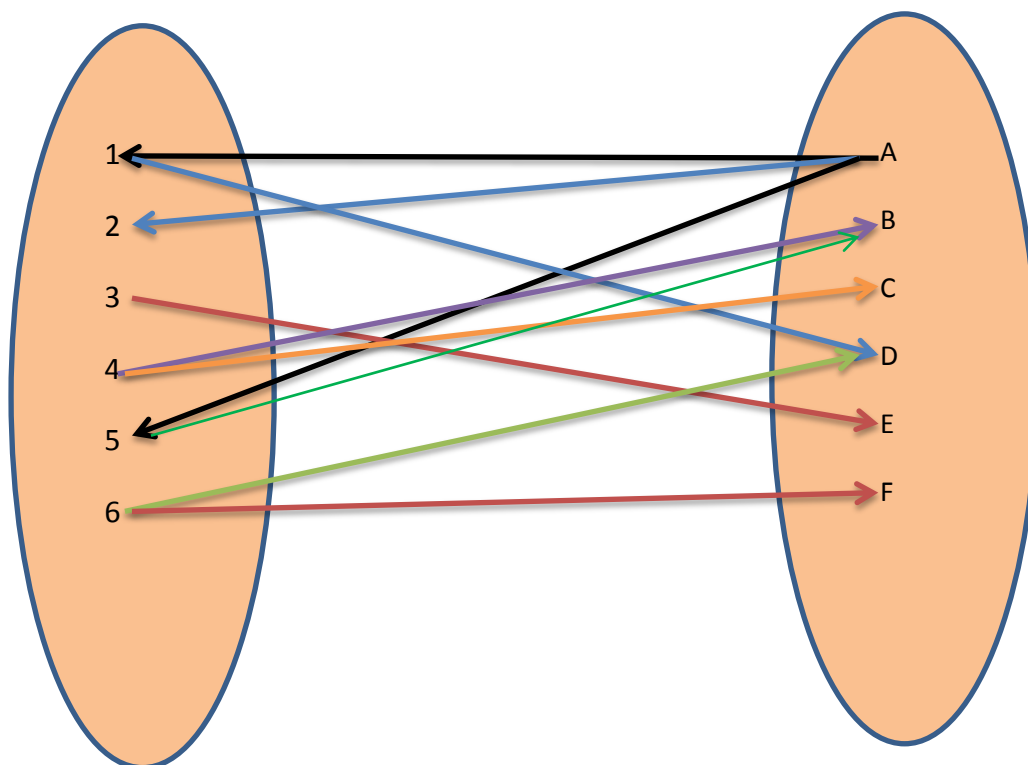
6. Consulta duda al docente.

Ejemplo:



Una vez leído y analizado el texto, encuentro las relaciones entre los factores y elementos del clima tomando como referencia la siguiente tabla y los represento en un diagrama de Venn.

| INCISO | FACTORES DEL CLIMA. | INCISO | ELEMENTOS DEL CLIMA. |
|--------|---------------------------------|--------|----------------------|
| 1 | Insolación. | a) | Temperatura. |
| 2 | Latitud. | b) | Presión atmosférica. |
| 3 | Distribución de tierras y aguas | c) | Vientos. |
| 4 | Corrientes marinas. | d) | Humedad. |
| 5 | Altitud. | e) | Nubosidad. |
| 6 | Vegetación. | f) | Precipitación. |





Realice las siguientes actividades:

- ❖ Describa las características más relevantes del relieve de Oceanía.
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de las unidades morfológicas que presenta el relieve australiano.
- ❖ Calca el croquis del mapa de Australia y con el color azul marca la línea del Trópico de Capricornio, escriba en el lugar correspondiente los nombres de los distintos accidentes geográficos que atraviesa dicha línea.

Climas de los continentes

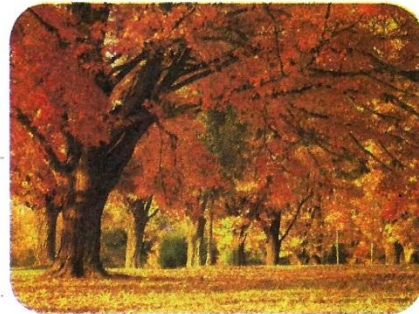


Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

El clima se compone de elementos que a su vez son modificados por diversos factores.

Los elementos del clima son: temperatura, presión atmosférica, vientos, humedad, nubosidad y precipitación.

La temperatura es el grado de calor de la atmósfera en un lugar determinado. Las escalas más empleadas para medir la temperatura son: la centígrada o Celsius y Fahrenheit.



Paisajes de Otoño

La temperatura de un lugar varía por influencia de la latitud, altitud, disposición del relieve, la proximidad a masas de agua, los vientos y corrientes marinas, vegetación y la nubosidad, características del suelo y época del año.

La presión atmosférica es la presión ejercida por el aire en cualquier punto de la atmósfera. Normalmente se refiere a la presión atmosférica cuando se habla de la presión ejercida por el aire atmosférico en cualquier punto de la atmósfera.

El viento, es el movimiento originado por los cambios de temperatura que ocurren durante el día. El viento no se mueve en línea recta, se desvía hacia la derecha en el hemisferio norte y hacia la izquierda en el hemisferio sur, esto se debe al movimiento de rotación de la tierra.

El viento presenta dos características: la dirección es determinada con la veleta, se expresa Norte o sur, este u oeste y la velocidad se mide con el anemómetro y se expresa en kilómetros por hora.

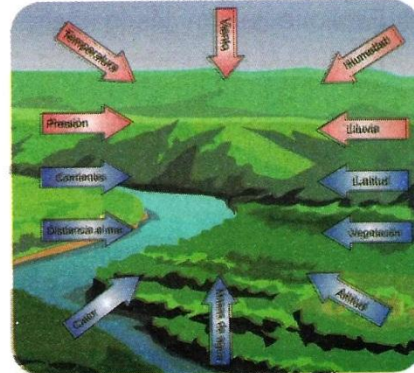
La humedad es la cantidad de vapor de agua presente en la atmósfera y que se le denomina humedad atmosférica y proviene de la evaporación de las aguas oceánicas y continentales. La humedad es mayor en las zonas cálidas que en las frías y más abundante sobre los océanos que sobre los continentes.

La nubosidad es la presencia de nubes en el cielo y se mide en una escala de cero a diez. Asígnándole un valor de 0 al cielo despejado y 10 al cielo completamente nublado.

Las Precipitaciones se distribuyen de forma irregular en la tierra, esto ocasiona un desigual desarrollo de la flora y la fauna. Las precipitaciones pueden ser en forma de lluvia, granizo aguanieve y nieve.

Los factores del clima son los que modifican y determinan el clima de un lugar, influyen directamente sobre los elementos del clima, ellos son: la insolación, la latitud, la distribución de las tierras y aguas, las corrientes marinas, la altitud y la vegetación.

La insolación. Es el factor más importante, ya que modifica la temperatura y la humedad. La insolación es la energía solar que llega a la tierra; esta energía la absorbe el agua y la tierra, y luego irradian calor a las capas bajas de la atmósfera.



La latitud influye en la cantidad de radiación solar que recibe un área de la superficie terrestre, por la inclinación de los rayos solares. Las regiones próximas al Ecuador reciben los rayos solares casi verticalmente, por ello la cantidad de insolación es mayor en dicho sectores.

La distribución de la tierra y aguas: influye en la temperatura y la humedad de un lugar, así por ejemplo las zonas cercanas al mar no sufren cambios bruscos de temperatura ni de presión; la humedad, la nubosidad y las precipitaciones tienden a ser más elevadas en estas regiones.

Las corrientes marinas: influyen en la regulación de temperatura, la presión y los vientos, tienden a llevar las aguas oceánicas de las bajas latitudes hacia las regiones frías del planeta; de la misma manera parte de las aguas de las regiones polares viajan hacia el Ecuador.



La altitud del terreno: influye en la temperatura y la presión. A menor altura mayor temperatura y presión; a mayor altura menor temperatura y presión.

La vegetación interviene principalmente sobre la temperatura y la humedad; en los lugares donde la vegetación es abundante, la temperatura tiende a bajar, existe una relación directa entre la cantidad de vegetación, la cantidad de humedad y de precipitaciones. A mayor cantidad de vegetación mayor será la humedad y las precipitaciones.

Cada uno de estos elementos y factores climáticos inciden de forma directa e indirectamente en la vida y actividades de los seres humanos, a su vez la acción de estos en los últimos años y debido al crecimiento poblacional a la falta de conciencia ambiental ha modificado algunos de los factores por ejemplo la reducción de la vegetación en el planeta, lo que ha incidido en el cambio climático mediante la elevación de la temperatura.

Plan de clase N° 7 Disciplina: Geografía de los continentes. Docente: _____

UNIDAD: II LA DINÁMICA DE NUESTRO PLANETA Grado: 9 Sección: “A”

Contenido: Característica física de los continentes

1 HORA / CLASE

Competencias de Grado: Analiza e interpreta la interacción de los procesos que intervienen en la conformación del paisaje geográfico, con las actividades de la población de los continentes.

Competencias de Ejes Transversales: Participa en la prevención y solución de problemas ambientales de su entorno, adoptando modos de vida compatibles con su medio.

Familia de valores: Muestra respeto y pone en práctica las leyes que procuren el bienestar, medio ambiental y vivir en armonía con nuestro planeta.

| Indicadores de logros | Contenido | | | Actividades de: | | |
|---|---|--|---|---|--|---|
| | Conceptual | Actitudinal | Procedimental | Aprendizaje | Enseñanza | Evaluación |
| Explica la interrelación de los elementos y factores climáticos en la determinación del clima de los Continentes. | -Variaciones climáticas. _ Tiempo atmosférico. | Respeta y hace respetar a la madre tierra con acciones de conservación de la naturaleza. | Realización de Mural sobre variaciones climáticas y tiempo atmosférico. | Lee texto científico. Extrae del texto las temperaturas (máxima, mediana y mínima) que se producen en algunos continentes. Diseña un gráfico que refleje las variaciones climáticas y el tiempo atmosférico. Presenta el gráfico en una galería de forma creativa. Redacta una síntesis del tema estudiado y la entrega con estética. | Proporciona material de trabajo. Orienta la correcta identificación de los datos requeridos. Explica diversos ejemplos de cómo diseñar gráficos Coordina y garantiza orden respeto y cumplimiento de la actividad. Refuerza el conocimiento adquirido y recibe el trabajo. | Valorar el análisis hecho por los educandos. Identificar si extrajeron los datos correctos del texto facilitado. Evaluar el correcto procedimiento en la construcción de gráficos. Valorar el esfuerzo de los estudiantes al momento de presentar su trabajo terminado. Constatar la coherencia y la capacidad de síntesis del tema estudiado y su correcta presentación. |



Realice las siguientes actividades

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico que refleje los elementos y factores climáticos, socialícelo con su grupo de estudio.
- ❖ Escriba un listado de acciones que realizan los seres humanos y que inciden para que se produzca el cambio climático.

Zonas climáticas

- ❖ Explique según las características del relieve ¿Qué tipo de climas presenta el continente asiático?

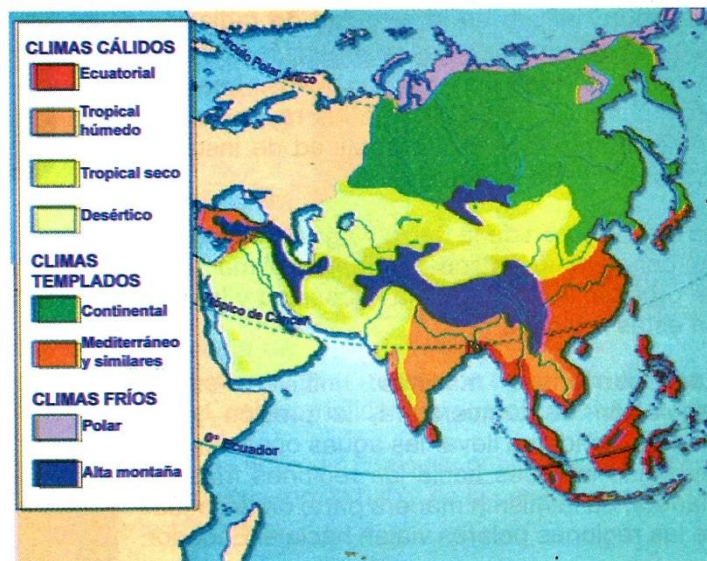


Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

Climas de Asia

Para facilitar la comprensión de la clasificación climática, se toma como referencia la clasificación climática establecida por el meteorólogo alemán Wladimir Peter Köppen en el siglo XX.

Para clasificar los climas asiáticos se debe tener en cuenta las formas del relieve y los vientos monzónicos, ya que existen lugares que reciben precipitaciones durante todo el año, como Thailandia, mientras que otros las reciben muy ocasionalmente como el caso de Arabia.



Mapa climático de Asia

Mapa climático de Asia

Clima Tropical Lluvioso.

Este clima recibe abundantes precipitaciones durante todo el año, siendo sus temperaturas medias 25°C. Comprende una franja de tierra muy cercana a la línea del Ecuador, localizándose en ella la península de Malaca e Indonesia.

Clima Tropical Monzónico.

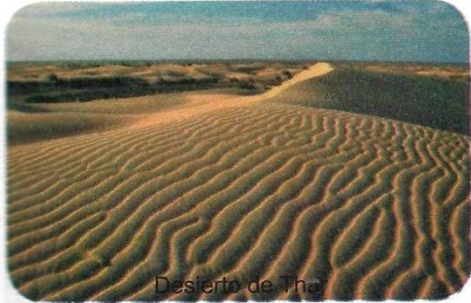
Recibe la influencia directa de los vientos monzones; debido a ello las precipitaciones son abundantes y llegan a superar los 12,500 mm anuales, lo que hace de esta zona uno de los puntos con mayor precipitación en el mundo. Este tipo de clima se presenta en India, Indochina y China Meridional..

Clima Templado lluvioso.

Corresponde a la zona de latitudes medias, en la cual se presentan las cuatro estaciones: invierno, primavera, verano y otoño, este tipo de clima recibe fuertes precipitaciones en época de verano y abarca la llanura indogangética, Asia del sur oeste y del oeste y el archipiélago del Japón.



Desierto de Thar



Clima seco.

Se caracteriza porque las lluvias son inferiores a la evaporación. Está presente en la región del oeste (Siria, Arabia, Meseta de Irán, Pakistán y Desierto de Thar). En la cual las temperaturas son altas. También se ubica en el centro de Asia, cuyas latitudes medias hacen que la temperatura sea más baja, los inviernos y veranos son muy rigurosos. Presentan este clima Afganistán, Tibet, Gobi y Turquestán.

Clima mediterráneo.

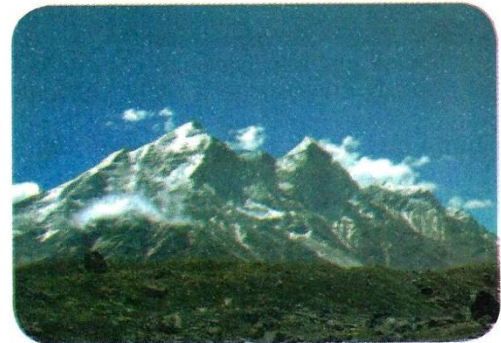
Es característico de las áreas localizadas en las latitudes medias, las cuales reciben abundantes precipitaciones en la estación invernal, se localiza en Asia menor.

Clima frío lluvioso.

Este tipo de clima se extiende por el centro y oeste de Siberia, los inviernos son muy fríos y largos y los veranos son cortos. En Siberia oriental las temperaturas son muy bajas. Las precipitaciones abundantes en el sureste, disminuyen a medida que se avanza hacia el noreste, donde se presenta el clima frío boreal.

Clima polar de tundra.

Es propio del extremo norte de Siberia, las temperaturas son muy bajas por debajo de 0°C. Durante el verano se presentan algunas precipitaciones. Sólo permite el desarrollo de especies vegetales como musgos y líquenes, el clima polar de nieves perpetuas se encuentra en la cima del sistema del Himalaya.



Montañas Himalayas



Realice las siguientes actividades

- ❖ Elabore un listado del tipo de vegetación que se desarrolla en los climas asiáticos.
- ❖ Elabore un album de la fauna silvestre que se encuentra en los diferentes tipos de clima del continente asiático.

Climas de Europa

❖ Observe la lámina de la derecha y describa el paisaje que representa.



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

El clima de Europa es generalmente templado no obstante varía de una región a otra, por ejemplo en la costa atlántica es moderado, por la corriente procedente del Golfo de México, mientras que es muy frío en las regiones polares del norte.

Clima marítimo, Región Atlántica

La región atlántica comprende todo el oeste y noroeste del continente, al norte presenta un clima nórdico durante un largo y riguroso invierno, con temperaturas por debajo de 0°C, las precipitaciones caen en forma de nieve. La parte occidental escapa a este riguroso clima; abarca Dinamarca, los países bajos, Bélgica, el archipiélago británico, la parte occidental de Francia y el noroeste de la península Ibérica.

Las regiones próximas al Océano Atlántico son las más lluviosas, su precipitación oscila entre 700 y 1,000 mm anuales.



Paisaje de clima continental.



Fauna del Clima moderado

Clima moderado, Región central

El clima de esta región es continental moderado puesto que es una transición entre el clima marítimo y el clima continental del este de Europa. El invierno es más frío y el verano es más cálido, debido a su distancia de los mares. Durante el invierno que es riguroso las precipitaciones se producen en forma de nevadas.

Las lluvias disminuyen de oeste a este: por ejemplo en Berlín son de 580mm y en Moscú de 530mm.

Clima continental, Región oriental,

Se caracteriza por una gran amplitud de temperaturas, los inviernos son largos y muy rigurosos y los veranos son cortos y muy cálidos. En la región hay poca nubosidad y el aire es bastante seco lo que hace que las precipitaciones sean suficientes o incluso escasas.

Clima mediterráneo, Región mediterránea

El clima se caracteriza por inviernos suaves y tibios y por veranos cálidos. Sus características son reconocidas por el aspecto de sus cielos, que se destaca por la inmensa luminosidad, color azul y su atmósfera diáfana. En dicha región las lluvias aumentan en intensidad del oeste al este.



Flora del Clima mediterraneo

Clima de montaña, Región alpina

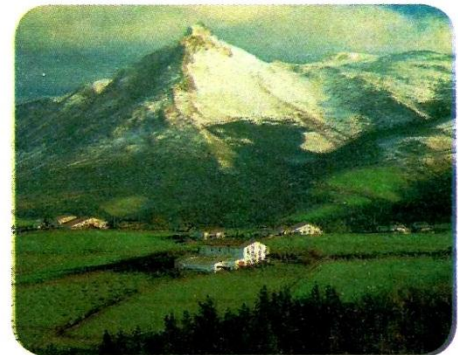
La palabra alpina viene de la palabra latina alpes, que significa "montañas altas". La distribución de las comunidades bióticas en las regiones montañosas es complicada, como sería de esperar, debido a la diversidad de condiciones físicas. Por lo general, las comunidades principales se aprecian como bandas irregulares, a menudo con ecotonos muy estrechos.



Flor Alpina

En una montaña dada, llegan a presentarse cuatro o cinco biomas principales con muchas subdivisiones zonales. En consecuencia, hay un contacto más estrecho entre los biomas y ocurre un mayor intercambio de biota entre ellos que en las regiones no montañosas. Por otro lado, las comunidades semejantes están más aisladas en las montañas, puesto que es muy raro que las pendientes sean continuas.

En esta región la altura contrarresta los efectos de la latitud y de las cercanías al mar, dándole características de zona polar o subpolar. Allí por cada 180m de elevación la temperatura disminuye un grado. El clima es extremadamente frío, durante el invierno cae bastante nieve y en menor proporción en primavera y otoño.



Paisaje de clima de montaña

Las lluvias son abundantes en verano; en algunas partes de los Alpes sobrepasan los 2,000 mm anuales. Las temperaturas se asemejan a las que se presentan en los climas fríos, pero con un mayor contraste entre el día y la noche.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Con la ayuda de un atlas, localice y ubique en un croquis de Europa los diferentes tipos de clima.
- ❖ Elabore un listado de los países europeos que se localizan en el Atlántico, Mediterráneo.
- ❖ Elabore un cuadro comparativo de los siguientes aspectos relacionados al clima de Asia y Europa:

| Continente | Tipo de Flora | Tipo de Fauna |
|------------|---------------|---------------|
| Asia | | |
| Europa | | |

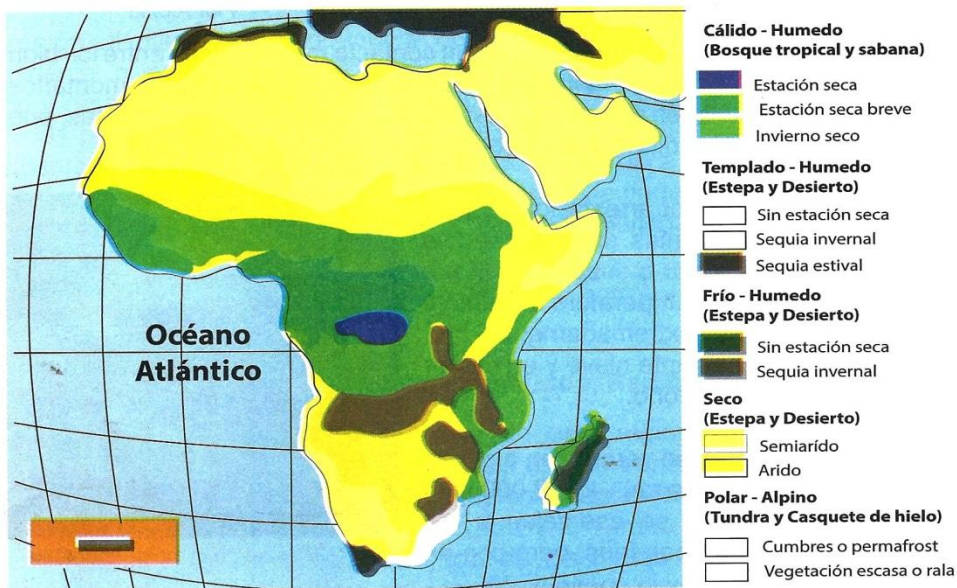
Climas de África.

- ❖ Observe el mapa y describe las características físicas que se aprecian.
- ❖ ¿Considera usted que al igual que en Europa en África se presentan los mismos tipos de climas?



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

África es el más cálido de todos los continentes, como resultados de su latitud presenta los siguientes tipos de clima.



Mapa climático de Africa

Clima de selva húmeda ecuatorial.

Este clima se caracteriza por tener promedios de temperatura de 24°C, bajas depresiones y abundantes precipitaciones durante el año, las lluvias alcanzan su máximo de pluviosidad (2,000mm) en las costas del Golfo de Guinea y en toda la cuenca del Congo, mientras que en la meseta de los grandes lagos africanos la altitud superior de las tierras impone una mayor y saludable oscilación y cierto descenso en la humedad ambiente.



Selva Amazonica.

Clima de sabana tropical

En esta región se presenta una estación seca, perfectamente diferenciada de la lluviosa, desaparece la selva virgen y surge la sabana de gramíneas, propia del clima de sabana tropical, pertenecen a ella las regiones del Sudán en el hemisferio norte y del Zambeze en el hemisferio sur. La cantidad de lluvia anual oscila entre 1,500 y 500mm.



La Gran Sabana, África.

Clima desértico

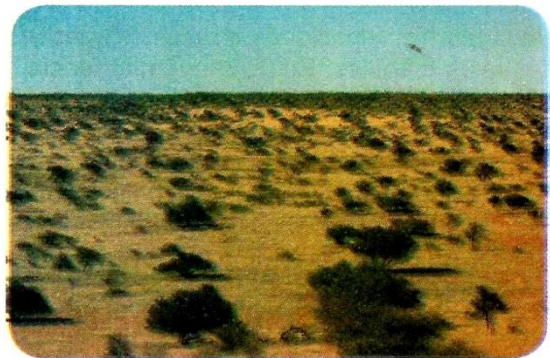
La acción combinada de los vientos contralisios y el movimiento de rotación terrestre originan, a ambos lados del Ecuador, una zona de altas presiones y de lluvias inferiores a 250 mm anuales. Dichas zonas está dominada por el clima desértico y ocupado por los desiertos Sahara y Kalahari.

Clima mediterráneo

Hacia el paralelo 30° comienza en ambos hemisferios el clima mediterráneo de inviernos suaves y veranos secos y prolongados; la precipitación promedio registra hasta 500mm anuales. En el norte debido a los montes Atlas varía un poco la humedad, pues las vertientes externas expuestas al influjo de los vientos son más húmedas y las interiores son secas.

Clima de altura

Corresponde este clima a la zona montañosa oriental con descensos de humedad vegetación y temperatura de acuerdo con la altitud sobre el nivel del mar. Oscilan desde las tierras cálidas hasta las cumbres coronadas de nieve perpetuas en las montañas como Kilimanjaro y Kenia, algunas áreas registran precipitaciones entre los 2,000 y 4,000mm, mientras que alrededor del lago Victoria son estacionales y escasas.



Desierto de Kalahari, África



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico en el que sintetice las características de los climas representativos de África.
- ❖ Elabore un croquis del continente africano y delimite coloreando las diferentes zonas climáticas, y determine qué tipo de clima ocupa la mayor parte del continente.

Clima de Oceanía

Responda sobre lo siguiente:

- ❖ ¿Cuáles son los aspectos geográficos que determinan el tipo de clima de un país o continente?



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

Clima de Australia

La posición geográfica y el relieve determinan las condiciones climáticas, así la presencia del Trópico de Capricornio que atraviesa a Australia, da al territorio un clima tropical y subtropical, con excepción de los extremos meridionales que presentan climas templados.

El relieve macizo es causa de la continentalidad, en esta región se presentan altas temperaturas hasta 55°C a la sombra y variaciones térmicas diarias y anuales notables. Es de gran importancia

la posición de la Cordillera australiana, dicha elevación impide el paso de los vientos alisios y húmedos que causan precipitaciones en la vertiente este de cara al Océano Pacífico. En la vertiente oeste el paisaje es árido. Las precipitaciones ofrecen un gran contraste entre el litoral pacífico lluvioso y el interior seco. La costa septentrional esta favorecida por las lluvias de tipo monzónico; en cambio las costas meridionales presentan lluvias en otoño, invierno y primavera.

En Australia se pueden diferenciar cuatro tipo de climas según la clasificación de Köppen: Al noroeste (hasta el paralelo 25°latitud sur) clima tropical húmedo de tipo Monzónico; en la costa este hasta el sureste, clima subtropical; al Centro de Australia, clima seco y en la medida en que se aleja del centro en forma semicircular, clima mediterráneo.

Clima de Nueva Zelanda

El clima neozelandés se ve influido por su condición insular y por el relieve, el clima es marítimo y se caracteriza por temperaturas más elevadas en la Isla del Norte; las lluvias abundan en la vertiente oeste, especialmente en la Isla del Sur esto debido a los vientos cargados de humedad, la vertiente este de la cordillera en la Isla de Sur es seca por efecto de la sombra seca.



Paisaje de Australia



Paisaje de Nueva Zelanda.

Plan de clase N° 8 Disciplina: Geografía de los continentes. Docente: _____

UNIDAD: II LA DINÁMICA DE NUESTRO PLANETA Grado: 9 Sección: “A”

Contenido: Característica física de los continentes

2 HORA / CLASE

Competencias de Grado: Analiza e interpreta la interacción de los procesos que intervienen en la conformación del paisaje geográfico, con las actividades de la población de los continentes.

Competencias de Ejes Transversales: Participa en la prevención y solución de problemas ambientales de su entorno, adoptando modos de vida compatibles con su medio.

Familia de valores: Muestra respeto y pone en práctica las leyes que procuren el bienestar, medio ambiental y vivir en armonía con nuestro planeta.

| Indicadores de logros | Contenido | | | Actividades de: | | |
|---|-------------------|--|-------------------------|---|--|--|
| | Conceptual | Actitudinal | Procedimental | Aprendizaje | Enseñanza | Evaluación |
| Deduce las zonas climáticas con base a sus características. | Zonas climáticas. | Realiza acciones que ayuden a mejorar la situación de la contaminación ambiental como clasificar la basura, sembrar árboles, hacer conciencia del uso adecuado de los depósitos de basura. | Realización de Debate.. | <p>Leen texto</p> <p>Relacionan el texto con casos de la vida diaria.</p> <p>Responden guía de estudio.</p> <p>Exponen y discuten la idea planteadas en la guía de estudio.</p> <p>Moderan la realización del debate.</p> <p>Elaboran conclusiones y Presentan el trabajo finalizado.</p> | <p>Facilita material de trabajo.</p> <p>Orienta la actividad y brinda aportes oportunos.</p> <p>Facilita la guía de estudio y apoya en la solución.</p> <p>Supervisa el trabajo en equipo.</p> <p>Guía el cumplimiento de la actividad.</p> <p>Fortalece los aprendizajes destacando aspectos importantes.</p> | <p>Valorar la comprensión del texto.</p> <p>Verificar la correcta relación entre el texto y los aportes brindados.</p> <p>Evaluar la responsabilidad y cumplimiento del trabajo en equipo.</p> <p>Constatar la correcta utilización de la estrategia del debate.</p> <p>Valorar la calidad de los aportes brindados durante el debate.</p> |



Realice la siguiente actividad.

- ❖ Elabore un cuadro comparativo con las características más relevantes de los climas de Asia, Europa, África y Oceanía lo expone en plenario, para ser enriquecido por todos y todas.

| Continente | Clima | Flora | Fauna |
|------------|-------|-------|-------|
| Asia | | | |
| | | | |
| Europa | | | |
| | | | |
| Africa | | | |
| | | | |
| Oceania | | | |
| | | | |

Cambio climático

Se llama cambio climático a la modificación del clima con respecto al historial climático a una escala global o regional. Son las variaciones en los promedios de los valores de la temperatura, la precipitación, la humedad, etc. de una amplia región, a lo largo de un período de tiempo, las cuales provocan alteraciones en el clima original de esa zona.

En los últimos años, el efecto invernadero se ha incrementado de forma acelerada, se debe a distintas causas; entre ellas:



Desertificación del suelo.

- ✓ Causas naturales: En la Tierra han existido períodos más fríos y otros más cálidos. por ejemplo, hoy en día vivimos en un período cálido. Hace unos cuantos millones de años, la temperatura media del planeta era más alta, y el nivel del mar sobrepasaba el actual.
- ✓ La contaminación del aire: Es probablemente una de las causas principales del cambio climático. Desde el inicio del proceso de industrialización de la sociedad, las fábricas, las centrales térmicas de carbón o petróleo, los automóviles, etc., emiten continuamente algunos gases a la atmósfera, como el dióxido de carbono. Además el metano, generado por la actividad ganadera, contribuye a aumentar el efecto invernadero.
- ✓ Crecimiento acelerado de la población mundial: Este genera una sobre explotación de los Recursos Naturales.

Como sabemos la atmósfera es esencial, para la vida en la Tierra; pero si el efecto invernadero se incrementa, la Tierra se calienta. En los últimos cien años, la temperatura media del planeta ha aumentado medio grado, aproximadamente, y se estima que seguirá incrementándose en las próximas décadas.

El aumento de la temperatura de la Tierra genera consecuencias negativas, tales como:

Sequías: Como la temperatura aumenta, se secan lagos, ríos, lagunas y pantanos, escasea la vegetación, por tanto, el refugio y la comida escasea para algunos animales.

Además, muchas personas se quedarían sin agua potable y alimento; Puesto que el suelo se empobrece y los terrenos que antes eran fértiles pueden dejar de serlo.

Deshielo de casquetes polares: Si la temperatura aumenta, se derretirán los icebergs y una parte de los hielos que hay en los polos norte y sur. Por tanto habrá más agua en el mar, y este subirá su nivel. Por ejemplo, Londres o Venecia podrían inundarse por completo, además afectaría una gran parte de la población mundial que vive muy cerca de las costas.



Hielo polar

Incendios: Con una temperatura más alta, el riesgo de incendios forestales se incrementa.

Además, la destrucción de bosques limita la capacidad de nuestro planeta para regenerar el aire, y con la subida de temperatura de la tierra.

Todo ello provocará cambios climáticos inesperados y funestos como olas de calor fuertes, ciclones tropicales, tifones, huracanes más intensos y frecuentes, sequías terribles y desaparición de importantes superficies fértiles.

Estas transformaciones obligarán a decenas de miles de personas a abandonar sus casas y el número de refugiados será superior al de los refugiados de las guerras, advierten algunos expertos.



Realice las siguientes actividades

- ❖ Mencione cinco causas por las que se ha incrementado el efecto invernadero.
- ❖ Elabore un listado de las actividades que realiza la población y organismos a nivel mundial para disminuir los efectos del cambio climático.
- ❖ Investigue los efectos que causa el cambio climático en la salud de los seres humanos.
- ❖ Reflexione y comparta sus ideas acerca del deshielo de los casquetes polares y las consecuencias para todos los seres vivos.
- ❖ Elabore un listado de acciones prácticas que puedan llevarse a cabo en la escuela, la familia y la comunidad encaminadas a reducir el impacto del cambio climático.

Plan de clase N° 9 Disciplina: Geografía de los continentes. Docente: _____

UNIDAD: II LA DINÁMICA DE NUESTRO PLANETA Grado: 9 Sección: “A”

Contenido: Característica física de los continentes

2 HORA / CLASE

Competencias de Grado: Analiza e interpreta la interacción de los procesos que intervienen en la conformación del paisaje geográfico, con las actividades de la población de los continentes.

Competencias de Ejes Transversales: Participa en la prevención y solución de problemas ambientales de su entorno, adoptando modos de vida compatibles con su medio.

Familia de valores: Muestra respeto y pone en práctica las leyes que procuren el bienestar, medio ambiental y vivir en armonía con nuestro planeta.

| Indicadores de logros | Contenido | | | Actividades de: | | |
|--|---|--|-----------------------------|---|--|---|
| | Conceptual | Actitudinal | Procedimental | Aprendizaje | Enseñanza | Evaluación |
| Expresa a través de la evaluación final los conocimientos adquiridos acerca de los indicadores estudiados en la presente unidad “La dinámica de nuestro planeta” | Característica física de los continentes. | Garantiza el orden, aseo, disciplina y responsabilidad al resolver la prueba final | Resolución de prueba final. | Leen detenidamente la prueba final. Resuelve objetivamente cada punto asignado en la prueba final. Entregan la prueba ordenadamente al docente. | Orienta la resolución de la prueba. Entrega y observa la realización de la prueba. Recepciona la prueba final. | Revisa la prueba final. Valorar el cumplimiento eficiente de la resolución de la prueba. Constatar que todos y todos los estudiantes hayan culminado y entregado la prueba final. |

PRUEBA FINAL.

Nombre Alumno: _____

Año escolar _____ Sección: _____ Turno _____ Fecha: _____

Estimado estudiante a continuación se te presente esta prueba final con la finalidad de conocer el aprendizaje adquirido durante esta intervención didáctica en relación a las características físicas de los continentes.

I-En el siguiente formulario de conceptos indica en el lugar correspondiente el grado de conocimiento y comprensión que tengas de cada uno de ellos.

| Concepto | Nivel de conocimiento | | |
|---------------------------------|-----------------------|---------------|--------------------------------|
| | No lo sé | Lo sé un poco | Lo sé bien y lo puedo explicar |
| Teoría | | | |
| Deriva continental | | | |
| Teoría de la deriva continental | | | |
| Relieve | | | |
| Relieve terrestre | | | |
| Clima | | | |
| Tipos de climas | | | |
| Elementos del Clima | | | |
| Factores | | | |
| Factores del clima | | | |

II. Reflexione antes de seleccionar el criterio que le de validez al concepto que se le plantea

1_ TEORIA DE LA DERIVA CONTINENTAL.

- a) Explica el dinamismo y separación de los continentes.
- b) Dio origen a la formación de átomos, moléculas, masas gaseosas.
- c) Sus principios dieron origen a una nueva teoría la de placas tectónicas.
- d) Todas las anteriores.

2_ RELIEVE TERESTRE.

- a) Trozo de corteza formada por fondos oceánicos y masas continentales.
- b) Formas que se aprecia la corteza terrestre.
- c) Facilitan el aprovechamiento de los recursos y el desarrollo de la economía de un país.
- d) Cordillera estrecha y muy alargada que atraviesa el fondo oceánico.

3) CLIMA.

- a) Estado de la atmósfera en un momento dado y en un lugar específico.
- b) Determine el grado de calor y frio de un lugar.
- c) Conjunto de elemento que indica el estado del tiempo en un lugar determinado de la superficie terrestre.
- d) Estado del tiempo.

4_ ELEMENTO DEL CLIMA.

- a) Altitud, latitud, montañas.
- b) Temperatura, precipitación, presión atmosférica.
- c) Vientos, corrientes marinas, proximidad o alejamiento del mar.
- d) Humedad atmosférica, vientos.

5_ FACTORES DEL CLIMA.

- a) Latitud, Altitud, Montañas, corrientes marinas, vientos etc.
- b) Montañas, llanuras, ríos, topografía.
- c) Zona climática, precipitación, Zonas polares.
- d) b y c son verdaderos.

III. PAREAMIENTO: Relaciona los elementos de la columna A, con los elementos de la columna B, correspondiente a, algunas características físicas del relieve de los continentes. Escribe sobre el paréntesis de la columna B. El número que de validez a cada característica según elementos de la columna A.

Columna "A"

Columna "B"

1. África

() Presenta las más grandes y variadas formas de
Relieve del mundo.

2. Asia

() Se caracteriza por el predominio de llanuras y
Montañas

3. Europa

() Es el continente más pequeño del mundo

4. Antártida

() Presenta el Desierto más grande del mundo.

5. Oceanía

() Presenta los desiertos de: Arena, Victoria, Simpson
Y Gibson.

6. El cinturón de fuego
Del Pacífico.

() Se localiza la mayor elevación del mundo, el Monte
Éverest.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

CARERA, CIENCIAS SOCIALES



GUIA DE OBSERVACION

Fecha: _____

Datos de la escuela

Nombre: _____ Horario: _____

Dirección _____ Turno: _____

Interior del aula.

¿Los pupitres son suficientes?

¿Qué tipo de material didáctico se utiliza dentro del aula?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas por el docente?

¿Cómo es la relación maestro -alumno?

¿Cómo es la organización del aula?

¿Cómo varia el comportamiento de los alumnos en el transcurso de la clase?

¿Cuál es la percepción que tienen del maestro?

¿Cómo reaccionan ante las estrategias que utiliza el docente?

Conclusiones:

DIARIO ALUMNO OBSERVADOR

Diario de campo No.1

Fecha: Martes 21 de julio 2015

Horario: 10: 30 a 12:00 medio día

Tema: Evolución de los continentes

El día de hoy el profesor Emilio Alvarenga inicio con la presentación de él y luego nos explicó el objetivo de estas clases que impartiría en estos días

Todos los alumnos estamos presentes solamente la otra profesora quedo de pie y un alumno le busco una silla para que se sentara después de la presentación el profesor escribió unas preguntas en la pizarra ¿Qué es la tierra? ¿Cómo es la estructura interna de la tierra? ¿Cuáles son las teorías que explican la formación de los continentes y del universo?

Algunos alumnos participaron y respondieron algo bien las preguntas, el profesor los felicito y luego nos Orientó que formáramos grupos pero como ya los teníamos entonces así mismo quedamos de 5 alumnos.

Luego de esto el profesor pregunto si sabíamos que era la Uve heurística, pero nadie sabía y entonces el profesor nos orientó que era y para que la podíamos utilizar y nos dio un ejemplo

La profesora Adelaida le dijo al profesor Emilio claro, que era muy importante esa explicación que dio, porque ella la iba utilizar más adelante para enseñarnos convivencia

A todos los alumnos nos pareció muy importante esta Uve heurística porque el profesor nos enseñó cómo hacerla y que podíamos representar conceptos y principio y escribir lo que entendíamos de estos temas

Conclusión: Llegamos a la conclusión de que la tierra de muchos elementos que nos permiten

A todos los seres vivos existir y también aprendimos que la teoría más importante y que explicó la evolución deriva continental, todos los alumnos que tenían dudas de este tema en la exposición de la Uve heurístico comprendieron mejor Ósea aprendieron y les gustó mucho esta estrategia que los enseñó hoy el profesor Emilio

Diario de campo No.2

Fecha: Jueves 23 de Julio 2015

Hora: 7:00 a 8:00 am

Tema: El relieve de los continentes

Al iniciar las clases de hoy a pesar que esta temprano ya todos los alumnos están en el aula porque al profesor nos dijo el martes que el vendría temprano a darnos la clase de hoy por eso todos vinieron temprano y están en sus lugares. Este día el profesor le busco una silla a la otra profesora que anda con él. Aunque una que se quedó afuera solo viendo dar la clase

Este día el profesor está utilizando la pizarra acrílica y la estrategia que utiliza el maestro para pregunta sobre lo que aprendimos el martes es escogiendo a los estudiantes por su número de lista para que participen sin miedo y utilizar papalitos con preguntas que deben responder los que salen y también el resto de los alumnos ayuda a contestar estas preguntas y a la vez el maestro también nos aclaró algunas dudas del tema.

La relación del maestro y el alumno es normal, se comportan muy bien con él, y el con ellos y el aula y como dije antes los alumnos se portan tranquilos en el resto de la clase, reaccionan alegres, porque la dinámica y es divertida.

La otra estrategia que utiliza el maestro es que cada grupo debe elaborar un mapa conceptual del tema del relieve en un papelógrafo que le dio a cada grupo para luego exponerlo a la hora después que salgamos ósea 12:00 medio día. Para exponer nos pusimos en forma de U para ver a todos pero uno los problemas que tuvimos fue que como no todos expusieron ahorita su tema .entonces por eso nos vamos a quedar a última hora para terminar y también que no sabemos si vamos a pagar los papelógrafos.

Impresión o Conclusión:

Hubo dominio del tema, mucho dominio y también los alumnos pusieron mucho de su parte, participaron, bastante, se notó que los alumnos aprendieron más sobre este tema, se dieron cuenta que existe el relieve terrestre y el acuático y que el choque de las placas ayuda a la formación del relieve de la tierra. Todos los alumnos se divertieron y a la misma vez aprendieron más y además el maestro nos dijo que los materiales que vamos a utilizar eran regalados.

Diario de Campo No.3

Fecha: viernes 24 de Julio 2015

Hora: 9:30 am a 11:15 am

Tema: Zonas Sísmicas y Volcánicas de la Tierra.

Al iniciar la clase los alumnos están entrando poco a poco del recreo y se están ordenando en sus sillas, bueno en esta ocasión, el profesor nos pregunto acerca de las zonas sísmicas y volcánicas del planeta tierra una de las alumnas llamada Wanda dijo que es donde hay volcanes y que se dan terremotos, Moisés dice que el recuerda que en la tierra hay un lugar en forma redonda que es donde se producen más terremotos pero que no recuerda bien.

El profesor felicito a los que participaron y les dijo que veríamos un video sobre este tema hoy aquí en el aula a todos nos causó alegría y también nos dio una guía para que anotáramos lo que veamos en el video y luego íbamos es decir cada uno lo que vio y explicarlo.

Algunos alumnos están un poco inquieto pero el maestro les llamo la atención y nos dijo que lo que viéramos iba ser evaluado el lunes junto con lo que hemos visto en estos días anteriores, esto hizo que se aquietaran estos alumnos (Moisés y Brayan) y ven al maestro como una buena persona nadie habla en mal de él y reaccionan correctamente porque les gusta las estrategias que utiliza para enseñarnos porque son divertidas y aprendemos.

La estrategia del video es muy importante porque aprendemos y todos están muy tranquilos porque aprendemos y todos están muy tranquilos viendo la película el cinturón de fuego alrededor del pacifico como decía antes todos están muy tranquilos y hasta la maestra Adelayda están viendo el video y le gusta y pidió al maestro (Emilio) que se lo pasara a la memoria.

Al terminar el video el maestro nos dijo que después de las 12:00 am, nos quedaríamos media hora para contestar la guía algunos alumnos se pusieron inquietos, pero nos explicó que si todos trabajáramos terminamos rápido y que nos acordáramos que también estudiáramos para la prueba para ver si hemos aprendido más.

Conclusión:

Esta clase fue muy provechoso porque todos los alumnos estuvieron quietos y se ve que hubo un gran avance porque aprendieron que el agua es importante para que haya una erupción del volcanes y eso no lo sabíamos.

Diario de Campo No.4

Fecha: Lunes 27 de Julio 2015

Hora: 7:00 a 8:30 am

Tema: Prueba Escrita

Al iniciar la clase de hoy solo 2 alumnos faltan, pero ahí están sus sillas.

El maestro indica que es esta media hora va recoger los trabajos sobre el video que vimos el viernes y a la vez hace una preguntas a algunos alumnos y alumnas sobre lo que aprendieron acerca de las zonas sísmicas y volcánicas del planeta.

Los alumnos participaron y se ve que aprendieron mucho porque explicaron que el agua es un elemento importante para que la lava interior de la tierra salga por medio del orificio de los volcanes y que producto del calor y el vapor que sale de esto se produce una fricción o choque en la que las placas se mueven de lugar y estos movimientos si no son tan profundos producen terremotos que causan mucho daño y muertes.

Luego de esto el maestro les ayuda a ordenar las ideas que tenían algunos y les felicita porque las ideas que tenían algunos y les felicita porque se ve un avance en los alumnos y también porque aprendieron al terminar reparte unas hojas para el examen, los jóvenes están prestando atención a la explicación que da el maestro.

Algunos estudiantes le piden al maestro que les explique algunos puntos de la prueba que no entienden y luego se van a sentar a sus lugares para responder la prueba.

Conclusión: Todos los alumnos lograron entregar las pruebas a la hora que tocaron el timbre y se pudo notar que estudiaron solo una joven llamada Keyling fue la que pregunto mucho y casi quería que el maestro le contestara el examen se ve que no estudio.

Diario de Campo No.5

Fecha: Martes 28 de Julio 2015

Hora: 10:30 a 12:00 pm

Tema: Factores y Elementos del Clima.

Todos los alumnos vinieron hoy a clase y están inquietos porque quieren saber cómo salieron en la prueba, al entrar el profesor como siempre pasa asistencia y al ver que muchos le preguntan sobre la prueba, este les explica que todos salieron muy bien y los alumnos reaccionan muy alegres.

El maestro les explica que les va a dar la prueba que miren en que fallaron pero que luego la tenemos que devolver porque le hace falta escribir los resultados en su trabajo de la universidad al entregarnos la prueba miramos que sacamos buenas notas sobre todo se alegran los que habían dejado la clase con la profesora Adelayda ya que esta nota la profesora la iba a tomar en cuenta para el examen de reparación.

Al terminar de ver la prueba, el profesor utiliza la pizarra para escribir ¿Qué son Factores y Elementos del Clima? Algunos de los estudiantes participaron pero no están claro sobre estos temas se ven confundidos.

El maestro nos explica que existe una diferencia y a la vez una relación entre estos factores y elementos cada uno de ellos, sin embargo el maestro explica que la estrategia que utilizamos hoy es el diagrama de ven que miramos en matemática y aunque todos la vimos en año anteriores no sabemos cómo utilizarla en geografía

El maestro escribe en la pizarra factores del clima dentro de un círculo ya cada grupo vamos leyendo en voz alta (uno por uno) en qué consisten los factores del clima y el del centro otros círculos unidos por unas flechas hasta formar y explicar el diagrama de venn. Todos continuamos trabajando en grupo para encontrar las relaciones entre factores y elementos del clima, para luego exponerlos en un papelógrafo que él nos dio.

Esta estrategia nos pareció muy interesante y divertida porque así podemos aprender mejor y además aprendimos que podemos utilizar este y otros gráficos de venn para estudiar otras clases que no sea matemática.

Conclusión:

Todos los alumnos participaron y les gusto la estrategia que utiliza el maestro y les gusta la forma en que les enseña porque es una buena persona y los trata bien y ellos a él.

La única dificultad es que no logramos realizar los diagramas de Venn pero el maestro nos orientó que el jueves a la primera hora expondremos cada quien su trabajo de Venn.

Diario de Campo No.6

Fecha: Jueves 30 de Julio 2015

Hora: 7:00 a 8:30 am

Tema: Variación Climáticos Tiempo Atmosférico y Presión Atmosférica

Al iniciar las clases de hoy todos los alumnos vinieron a clase esta vez la otra profesora estaba de pie y uno de los alumnos le busca una silla en la otra aula. Bueno el maestro orienta que los grupos van a pasar a exponer su diagrama de venn y al mismo tiempo a explicarlo, esta estrategia que utiliza el docente se ve muy provechosa porque los grupos que van a exponiendo se ve que avanzaron y aprendieron del tema.

A pesar que el maestro nos dio los papelógrafos no todos los alumnos hicieron el gráfico y lo trajeron escritos en el cuaderno, pero aun así el maestro se los revisa y le pide que le expliquen porque lo hicieron así, algunos contestan bien pero otra joven llamada Keyling no respondió parece que no hizo nada y solo se puso a reír.

El maestro como nos trata bien no la regaña pero si le dijo que tenemos que cumplir con las tareas y si no entendemos algo que le preguntemos que él está para ayudarnos para que aprendamos.

Al terminar las exposiciones el maestro nos dio unos folletos acerca de lo que es presión atmosférica, tiempo atmosférico y la variación del clima, esto teníamos que estudiarlos para luego armar un mural con esta información que él nos dio y la de nosotros que investigamos.

Conclusión:

Todos los que expusieron su diagrama de venn demostraron dominio del tema y luego que armamos el mural todos los alumnos participaron y les gustó mucho y les pareció muy divertido y a la vez aprendieron y cada quien pego una lámina y explico a qué se refería y también recordaron para qué sirve la veleta y porque en los lugares más alto de la atmosfera hay menos posibilidades de supervivencia, al terminar de armar el mural todos nos tomamos fotos.

Diario de campo No. 7

Fecha: Lunes 03 de Agosto 2015.

Horario: 7:45-9:15 am.

Tema: Clase práctica.

Estrategia: El debate.

Al iniciar la clase de hoy todos los alumnos esperaban al profesor en sus lugares por cierto ya le tenían lista una silla a la profesora que se sienta en la parte de atrás para tomar apuntes de la clase que escribe como siempre.

Luego de esto el profesor pasa asistencia como todos los días luego hace un breve resumen del tema anterior donde la mayoría de los alumnos participan de manera activa.

Bueno el profesor explica la estrategia a utilizar en esta actividad y así mismo también facilita una guía de estudio y orienta que se formen en grupo para resolver la guía en el transcurso de la realización de la guía el profesor como siempre amable da asesoramiento a cada grupo para lograr un buen trabajo.

Una vez finalizada la actividad el profesor orienta que se hagan en un semicírculo y elige a dos alumnos que se sientan al frente para controlar las intervenciones y dar su valoración de acuerdo a cada respuesta correcta o incorrecta.

Finalizada la actividad el profesor felicita a todos los alumnos por su participación y los animó a seguir adelante.

Impresión o conclusión:

En esta clase del día de hoy fue de mucho interés y provechosa porque todos los alumnos participaron y estuvieron quieto y también se ve que aprendieron mucho en esta actividad.

Diario de campo No.9.

Fecha: Martes 04 de agosto del 2015.

Horario: 10:30-12:00am.

Tema: Prueba final.

El día de hoy algunos alumnos esperaban nerviosos al profesor y a las otras profesoras porque vamos a realizar la prueba final un estudiante llamado Moisés ya le tenía lista una silla a la profesora que se sienta atrás y la otra profesora se quedó de pie afuera viendo.

El profesor entrega las pruebas a cada uno de los estudiantes y luego explica cada uno de los puntos que contiene la prueba final.

En el transcurso de la realización de la prueba el profesor Emilio amablemente da asesoramiento a algunos estudiantes una vez finalizada la prueba el profesor recoge cada una de las pruebas.

El profesor felicitó y agradeció al grupo de alumnos por la disposición que mostraron en el transcurso de las clases.

Las profesoras junto con el profesor nos animaron a seguir mejorando cada día y a la misma vez ellos compartieron un chocolate con cada uno de los alumnos.

Impresión o conclusión.

El día de hoy se realizó la prueba final todos los alumnos asistieron para realizarla el profesor Emilio dio asesoramiento durante la aplicación de la prueba la mayoría de los alumnos no tardaron en resolver dicha prueba algunos alumnos le preguntaron al profesor cuando iban a regresar a dar clase.

DIARIO DE MAESTROS OBSERVADORES.

Diario de campo No.1.

Viernes 26 julio 2015.

El día viernes 26 de junio del año 2015, Se dio inicio a la aplicación de la unidad didáctica en los estudiantes del noveno grado "A" del turno matutino del Instituto Monseñor Rafael Ángel Reyes del municipio de Diriomo, en el cual se hizo con la autorización de las autoridades de dicho centro y con el apoyo de la docente Adelaida.

Seguidamente el equipo de investigadores se dispuso entrar al aula de clase y así mismo presentándose y dio a conocer el objetivo del proyecto didáctico, una vez presentado los objetivos de la unidad didáctica en la disciplina de Geografía universal y la importancia que representa.

A continuación el docente investigador organiza el aula de clase, evidenciándose la falta de pupitre lo cual provoco el retraso para aplicar la prueba diagnóstica, seguidamente el profesor explica en qué consistía la prueba luego procedió a entregar la prueba a los estudiantes y se procedió a resolver dicha prueba bajo la supervisión de los investigadores.

Finalizada la resolución de esta diagnostica el docente le explica que los resultados obtenido se detectaría las necesidades para implementar las estrategias para desarrollar la investigación.

Diario de campo No.2.

Martes 21 julio 2015.

El día martes 21 de julio del año 2015, nos presentamos en el instituto Monseñor Rafael Reyes a las 10:30am a 12:00pm y nos dirigimos a la dirección para hacerle saber a la directora que daríamos inicio a la intervención didáctica en la disciplina de geografía, llevándonos la sorpresa que la directora se oponía a que interviniera en la unidad didáctica de geografía.

Pero todo cambio cuando la profesora Adelaida hizo entrar en razón a la directora de que era necesario reforzar los contenidos correspondiente a la segunda unidad característica física de los continentes ya que 15 alumnos reprobaron esta asignatura y por lo tanto lo más beneficiados eran ellos con la intervención didáctica y en parte también la docente que se evitaría dar reforzamiento a dichos alumnos, por lo que la directora accedió dar el permiso.

Una vez autorizado el permiso a las 10:30 am, nos dirigimos al aula de clase observando la falta de pupitre provocando el retraso de la segunda sesión, seguidamente se presentó el profesor y comenzó a ordenar el aula de clase y luego a pasar asistencia.

El docente no participante busco un lugar estratégico que le permitiera observar lo que ocurría en el transcurso de la sesión de clase, mientras que el observador participante tomo un lugar en la parte de atrás para observar el desarrollo de la clase. A continuación presenta el tema evolución de los continentes, se pudo notar un poco de nervio por parte del docente investigador, el profesor explora los conocimientos previos a través de una pregunta ¿Qué es la tierra?, los estudiantes muestran un poco de timidez donde el profesor muy hábil busco la manera de interactuar y ganarse la confianza de los alumnos y es así que comienza la participación de los estudiantes, algunos alumnos acertaron a la respuesta pero en la mayoría de los estudiante fue errónea la respuesta asignada por el profesor, el

docente toma en cuenta los aportes de los alumnos y ayuda a enriquecer el concepto de dicha pregunta.

A partir de este momento se observa una participación más fluida por parte de los alumnos. Una vez concluida la parte introductoria el docente orienta la estrategia a utilizar la Uve heurística para ellos es una exploración de conocimiento y al notar el profesor que no tenían conocimiento sobre esto procedió a explicarle como se realizaba y para que se utiliza, seguidamente el profesor facilito el material de trabajo a los estudiantes conforme al número de grupo, luego de las indicaciones cada grupo procedió a elaborar la uve heurística para lograr esta meta el docente atendió a cada grupo y aclaro dudas, una vez terminada la actividad iniciaron a exponer su trabajo al finalizar la clase se observó que los alumnos estaban entusiasmado con la estrategia utilizada ya que ningún otro docente la pone en práctica, tanto alumnos como el profesor estaban satisfecho porque pudieron consolidar los conocimientos de dicho tema.

Logros

.Buena asistencia.

Participación de los alumnos.

Orden y disciplina.

Dificultades.

Falta de pupitre.

Uso de celular por dos alumnos.

Diario de ampo No.3.

Jueves 23 julio 2015.

El día jueves 23 de julio del año 2015, se dio inicio a la tercera sesión de clase de 7:30am a 9:30am. El docente comenzó esta sesión de clase retroalimentando el tema anterior a través de preguntas generadoras de ideas donde los estudiantes demostraron un excelente dominio de dicho tema.

A continuación el docente investigador da a conocer el nuevo tema referido al relieve de los continentes, para explorar los conocimientos previos el profesor utilizo la lluvias de ideas evidenciándose poco dominio del tema en los estudiantes, seguidamente el docente organiza a los estudiantes en equipo para analizar los aspectos más relevantes haciendo uso del libro de texto. Una vez analizada la lectura el docente explica la estrategia de aprendizaje que consiste en la elaboración de un mapa conceptual.

Una vez elaborado el mapa conceptual por los grupos, los estudiantes expusieron su trabajo cumpliendo de manera satisfactoria lo orientado por el profesor logrando explicar de manera acertada las características más relevantes de cada continente.

Logros.

Asistencia del 100%.

Orden y disciplina.

Participación activa.

Dificultades.

Uso de Tablet por parte de un alumno.

Diario de campo No.4.

Viernes 24 julio 2015.

El día viernes 24 de julio del año 2015. Se continuo con la cuarta sesión de clase de 9:45am a 10:30am, el docente ordeno el aula, paso asistencia y seguidamente retroalimento el tema anterior haciendo énfasis en la importancia de conocer las variadas y más importante formas orográfica que presentan los continentes y el provecho de los recursos naturales que nos brinda para el desarrollo económico de sus poblaciones.

A continuación el docente presenta el nuevo tema zona sísmica y volcánica, luego realizo una exploración sobre los conocimientos que los estudiantes tenían sobre el tema dándose una interacción alumnos y maestro.

Seguidamente se presentó el video zona sísmica y volcánica universal donde el profesor oriento tomar notas importantes para luego responder la actividad orientada en la guía, durante la presentación del video los estudiantes se mostraron atentos e interesado por anotar los aspectos más relevantes observado.

El docente hace pausa en el transcurso del video para explicar detalles importantes para que los alumnos llevaran una buena base para realizar dicha actividad. Una vez finalizado el video los estudiantes expresaron que la estrategia utilizada por el docente era novedosa debido a que la docente durante el primer semestre no hizo uso de los medios tecnológicos en dicha disciplina.

A continuación los estudiantes resuelven la guía de estudio para luego entregar su informe final.

Logros.

Asistencia de un 95%.

Buena participación.

Buena disciplina.

Entrega del informe final en tiempo y forma.

Dificultades.

No hubo acceso del aula tic.

Distracción de chat por un alumno.

Diario de campo No.5.

Lunes 27 de julio del año presente. Se realizó la prueba formativa dando seguimiento a la intervención didáctica, para la realización de esto el docente ordena a los alumnos a formarse en hilera.

A continuación el docente explico el objetivo de dicha prueba en la que consistía en valorar el avance que las y los estudiantes habían logrado durante las sesiones anteriores y de igual forma identificar si las estrategias empleada en clase habían cumplido con los objetivos de dicha intervención, seguidamente el docente entrego la prueba a los estudiantes y posteriormente oriento a resolver la prueba la que contenía un ítems de comprensión y explicación por medio de láminas sobre el origen y evolución de los continentes.

En el transcurso de la resolución el profesor brindo orientaciones a inquietudes de algunos estudiantes, una vez concluida procedió a recepcionar las pruebas.

Logros.

Asistencia y puntualidad.

Buena disciplina.

Entrega de prueba en forma y tiempo.

Dificultades:

Inasistencia por parte de un alumno.

Diario de campo No.6.

Martes 28 julio 2015.

El día martes 28 de julio del año presente, al iniciar la sexta sesión de clase el docente realizo las actividades iniciales, seguidamente le da a conocer los resultados a los estudiantes de la prueba formativa siendo esto satisfactorio en la mayoría de los alumnos evidenciándose un mayor logro en los estudiantes que habían reprobado la asignatura quedando demostrado la apropiación de conocimiento acerca de los contenidos impartidos.

A continuación el docente investigador presenta el nuevo tema elementos y factores del clima para la exploración de los conocimientos previos el profesor realiza la dinámica el lápiz hablante, la cual consistía en que el estudiante le quedara el marcador expresara lo que conocía sobre el nuevo tema.

El docente organiza en equipo a los estudiantes para resolver la guía de estudio facilitado por el docente, esta consistía en desarrollar la actividad un diagrama de venn para presentar la interacción entre los elementos y factores del clima debido a la familiarización del profesor con los alumnos se logró llevar a cabo la implementación de la estrategia diagrama de ven, la cual vino a motivar a los alumnos ya que esta estrategia no es usada por los demás profesores en el desarrollo de la clase.

Una vez concluida el diagrama de venn por parte de los grupos se procedió a exponer en papel lografo, concluida las exposiciones el docente refuerza las debilidades encontradas.

Logros.

Buena asistencia.

Orden y disciplina.

Dificultades.

Poca preparación por algunos grupos.

Diario de campo No.7.

Jueves 30 julio 0215.

El día jueves 30 de julio del año 2015, se realizó la séptima sesión de clase de 7:30am a 9:15am, el grupo investigador llegó ante del horario establecido a petición de los alumnos para brindarle consultas a los diferentes grupos de trabajo así mismo aprovechar los 15 minutos del recreo para que la actividad cumpliera con el objetivo del tema.

Posteriormente el grupo investigador se dirige al aula de clase donde el profesor realiza las actividades iniciales, una vez realizada esta actividad el docente hace un breve resumen de forma oral del tema anterior seguidamente presenta el nuevo tema factores del clima, tema que se explora a través de lluvias de ideas luego el profesor forma en equipo a los estudiantes asignando un alumno monitor por cada equipo además de esto el docente facilitó el material de trabajo también explicó en qué consistía la estrategia a utilizar un mural ya que el docente había orientado en la clase anterior llevar información acerca de los factores del clima.

Los primeros 45 minutos se discutió sobre el tema, una vez analizada y socializado el material se procedió a elaborar el mural, mostrando interés los alumnos por apropiarse de nuevos conocimientos y la buena voluntad para la realización de dicha actividad. Una vez finalizada dicha actividad se procedió a la exposición, para finalizar el docente realiza un breve resumen destacando ideas importantes, el profesor aclara duda y también felicitó a los estudiantes por la buena disciplina y el trabajo realizado además los motivos a seguirse esforzándose cada vez más.

Logros.

Aportes de ideas de todos los miembros.

Se observó la práctica de valores como la responsabilidad y solidaridad.

Se relacionó imágenes con concepto.

Dificultades.

Inasistencia por parte de 3 alumnos.

Falta de tiempo para decorar el mural.

Interrupción por el docente guía.

Diario de campo No.8.

Lunes 03 agosto 2015.

El día lunes 03 de agosto del año 2015, se continuo con la octava sesión de clase el docente realiza las actividades iniciales para la realización de dicha actividad el docente investigador entrego con anterioridad la guía de estudio a los estudiantes para ser resuelta de forma individual y grupal, seguidamente el profesor da a conocer la estrategia a utilizar sin embargo antes de iniciarse a desarrollar dicha actividad propuesta para esta sesión se concedió 15 minutos para consolidar y unificar las ideas para luego participar de manera activa durante la clase.

Una vez concluido el tiempo asignado por el profesor, para iniciar la actividad planificada el docente procedió a formar a los estudiantes en un semicírculo alrededor del aula de clase y así mismo el docente eligió a dos alumnos quienes

serian que coordinaría las intervenciones de cada grupo ya que ellos daría su valoración de acuerdo a las respuestas acertadas de cada pregunta.

Una vez finalizada la actividad los alumnos mostraron un interés satisfactorio porque pudieron consolidar los conocimientos de dicho tema esto debido a la familiarización de alumnos y maestro.

Logros.

Participación activa.

Muy buena disciplina.

Buena asistencia.

Dificultades.

Uso de celular por parte de 2 alumnos.

Inasistencia por 3 alumnos.

Diario de campo No.9.

Martes 04 agosto 2015.

El día martes 04 de agosto del año 2015, se realizó la última sesión de clase donde en esta sesión didáctica asistieron un 100% de alumnos.

Para concluir con el proceso de intervención didáctica se procedió a la realización de la prueba final. El docente investigador dio a conocer el objetivo de dicha prueba, de medir el grado de conocimiento durante el proceso de intervención didáctica y también para poder verificar el impacto que esto tuvo en los estudiantes de noveno grado "A".

Seguidamente el docente procedió a entregar la prueba y orientar los diferentes criterios que contenía dicha prueba escrita, durante la realización de esta prueba escrita el profesor brindo asesoramiento a algunos estudiantes.

Una vez finalizada la prueba el profesor decepcionó cada una de las pruebas, para ello el docente felicitó y agradeció al grupo de estudiante por la disposición que demostraron durante las sesiones de clase y les animó para seguir mejorando cada día y así mismo el grupo de investigadores dio las gracias y compartieron un chocolate con los estudiantes.

Logros.

Asistencia el 100%.

Orden y disciplina.

Buena relación entre alumnos y el docente.

Dificultades.

DIARIO DE CAMPO DOCENTE INVESTIGADOR.

Diario de campo no.2.

El día de hoy martes 21 de julio del año 2015 al llegar al instituto Monseñor Ángel Reyes para dar inicio al proceso de intervención didáctica como parte de la asignatura de seminario de graduación , desde el momento que tome el bus para dirigirme hacia la ciudad de Diriomo, me sentía un poco ansioso y nervioso al mismo tiempo, sin embargo feliz, porque daríamos inicio a la etapa final del proceso de investigación y que constituye uno de los últimos pasos para culminar nuestros estudios universitarios.

Al llegar al Instituto, espere un momento que llegaran mis compañeras del grupo de investigación, para luego dirigimos hacia la dirección a comunicarle a la directora que daríamos inicio al proceso de intervención didáctica, luego de reunirnos los tres, al llegar al despacho de la directora esta en un primer momento se negaba a cumplir con el permiso que anteriormente nos había concedido, por lo que me desanime e incluso les dije a mis compañeras que cambiáramos de instituto, sin embargo la maestra que atendía el área de ciencias sociales nos brindó su apoyo.

Luego de conversar con la directora y apoyados por la maestra Adelaida, esta acepto que nuestro grupo realizara el proceso de intervención didáctica ya que esta sección de estudiantes que habíamos seleccionado para el trabajo de investigación era la más problemática de todo el instituto, y de los 29 estudiantes que habían cursado la clase de Geografía solamente 13 habían aprobado, por lo que parte de nuestro compromiso para que nos concedieran dicho permiso , consistió en brindar reforzamiento una hora después de la hora de salida de los estudiantes.

Toda esta situación presentada sumada a las emociones que anteriormente traía al salir desde mi casa al instituto de cierto modo causaron un poco más de nervios, y a pesar de lo que había dicho la directora sobre este grupo de

estudiantes tome una actitud positiva y al mismo tiempo el reto de ganarme la confianza y atención de los estudiantes, para que estos estuvieran dispuestos a recibir con agrado las clases que les impartiría. Al llegar al lugar me presente ante el grupo de clase y les explique el objetivo de este trabajo, al inicio los estudiantes se mostraron un tanto apáticos, pero durante el transcurso de la clase al compartirles mis experiencias como docente y como estudiante estos fueron tomando más confianza y disposición para la asignatura.

Entre los principales logros a mencionar en esta primera sesión de clase, es la integración de todos los estudiantes, participación activa de estos durante el proceso, se creó un ambiente de confianza a través de la interacción alumno docente, se tomó en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes acerca del tema, les pareció novedosa la estrategia presentada por el docente para transmitir y proporcionar los conocimientos, todos los grupos lograron construir y exponer su V heurística y al mismo tiempo demostraron mayor dominio por el contenido.

Diario de campo no.3.

Al iniciar la segunda sesión de clase correspondiente a Jueves 23 de Julio, me presente temprano al aula de clase y poco a poco los estudiantes se fueron integrando al aula de clase, al iniciar a las 7 de la mañana el primer paso a realizar es realizar una retroalimentación del tema anterior tomando en cuenta el aporte de todos los estudiantes que a través de lluvia de ideas fueron dando sus aportes respecto a lo aprendido en la clase anterior.

Finalizado este primer momento, procedí a conformar equipos de trabajos y como los estudiantes manifestaron que ya tenían grupos por afinidad, les oriente las actividades a realizar para el día de hoy que con apoyo del libro de texto, se realizaría la construcción de un mapa conceptual por cada equipo con el contenido el Relieve de los continentes, para esta actividad se conformaron equipos de acuerdo a los 5 Continentes en estudio.

Entre los principales logros de esta sesión de clase se pueden mencionar: asistencia de 90% de los estudiantes, atención grupal a todos los estudiantes, cada grupo atendió y cumplió correctamente con las orientaciones brindadas por el docente, se promovió un ambiente de respeto y compañerismo entre todo el grupo de clase, ya que se ayudaron mutuamente para realizar el mapa conceptual, además del libro de texto y el uso de la estrategia de trabajo cada grupo al realizar las exposiciones logro ubicar a través del mapa mundi donde se localizaban las diferentes formas de relieve de acuerdo al continente asignado para el estudio.

Una de las dificultades fue que 2 estudiantes no se presentaron al aula de clase por problemas legales ya que son miembros de pandillas, lo que representa una problemática para el entorno del resto del grupo de clase.

Diario de campo no.4.

Durante esta sesión de clase correspondiente a viernes 24 de Julio. De cierto modo presentaba cierto problemas ya que esta hora correspondía después del receso por lo que al iniciar la hora de clase no todos los estudiantes estaban en el aula de clase e incluso algunos llegaron con hasta 15 minutos de retraso, por lo que se hizo necesario concientizar a todos para que estos se integraran puntualmente a la clase y así aprovechar al máximo el tiempo.

Muchos de los estudiantes se emocionaron mucho al saber que la clase para el día de hoy consistía en observar un video sobre las zonas sísmicas y volcánicas del planeta, por lo que antes de observar el video muchos estudiantes brindaron sus aportes sobre los daños que provocan todos estos fenómenos naturales, la peligrosidad que representan estos eventos para las poblaciones asentadas sobre esas zonas y algunos manifestaron que esta zona se le concia como cinturón y que se extendía desde Nicaragua hasta china.

Luego de evaluados estos aportes procedí a entregarles las guías de estudio por grupo y les sugerí que comparan los aportes brindados en esta primera actividad con la información brindada en el video, e hicieran un análisis en que habían acertado y en qué aspectos tenían problemas para luego realizar a manera de conversatorio lo aprendido sobre este video, así mismo les informe que para el día lunes se realizaría una prueba escrita para evaluar los avances del proceso de intervención.

Los principales logros de esta sesión de clase. Todos los estudiantes estuvieron atentos al video presentado, la maestra responsable del área de ciencias sociales se integró y demostró interés por la información brindada en el documental, todos los estudiantes al finalizar el video lograron comprender el origen, efectos de todas estas catástrofes naturales, extensión de esta falla de la corteza terrestre, aprovechamiento de los recursos localizados sobre esta zona de alto peligro.

Lograron comprender la necesidad de cumplir con los simulacros orientados por el gobierno con el objetivo de mantener a la población preparada para la ocurrencia de cualquiera de estos eventos.

Diario de campo no.5.

El día viernes 24 de julio para dar continuidad al proceso de intervención didáctica, luego de pasar asistencia y constatar que todos los estudiantes se habían hecho presente y que estos estaban debidamente ordenados para la realización de la prueba escrita con el objetivo de comprobar los avances y comprensión de los contenidos impartidos durante las sesiones de clase anteriores.

Luego de realizar las debidas orientaciones sobre la realización de la prueba escrita, procedí a supervisar que cada estudiante respondiera en base a sus conocimientos las diferentes situaciones que en este instrumento se le planteaban.

Logros: asistencia y puntualidad del 95 por ciento de los estudiantes, se brindó atención individualizada a diferentes estudiantes respecto a solución de los ítems, se logró cumplir con el tiempo establecido para la aplicación de la prueba formativa, al finalizar la prueba formativa se realizó una valoración sobre la solución de los ítems planteados en la prueba evidenciándose muy buen dominio y apropiación de los contenidos impartidos en clase.

Entre las principales dificultades ,se dio en la inasistencia de uno de los estudiantes del grupo de clase y otra fue que una de las maestra del instituto quiso ayudar a responder algunos de los criterios de evaluación por lo que se le solicito que dejara trabajar a los estudiantes para lograr obtener datos de acuerdo al avance de los aprendizaje de cada uno de los estudiantes por lo que esta accedió y se retiró del aula de clase.

Diario de campo no.6.

El día Martes 28 de Julio al iniciarse la sexta sesión de clase producto de que una de las maestras que acompañan el proceso de intervención estaba de pie uno de los estudiantes amablemente procedió a buscarle un pupitre en la otra aula de clase para que esta no estuviera de pie, para continuar procedí a entregar los resultados de la prueba escrita realizada anteriormente, y a felicitar a los estudiantes ya que la mayoría había resuelto correctamente la prueba.

Finalizado este primer momento se dio a conocer el tema en estudio para esta sesión de trabajo que corresponde a variaciones climáticas y tiempo atmosférico, con ayuda de la dinámica el Lápiz hablante se activó la participación de los estudiantes para dar a conocer los conocimientos que estos tenían sobre el tema a, abordar evidenciándose muy buena participación.

Con ayuda del material que se le facilitó a todos los grupos de trabajo se procedió a orientar y ejemplificar como se utiliza un diagrama de ven para representar elementos de otras asignaturas y no propiamente elementos matemáticos que es el principal uso de esta estrategia, muchos de los estudiantes se mostraron interesados con el uso de este diagrama ya que de manera sencilla y dinámica se representaban elementos del clima haciéndose más fácil la comprensión e interpretación de estos.

Logros: se generó mayor comprensión sobre los diferentes elementos que intervienen en el clima, se evidenció la creatividad y el dominio del contenido de parte de los estudiantes al momento de exponer sus diferentes diagramas,

Dificultades. A pesar que se facilitó el papelógrafo uno de los grupos no cumplió con la actividad orientada, evidenciándose poca disciplina y trabajo en equipo, lo que hizo necesario un llamado a la reflexión para mejorar cada día más.

Diario de campo no.7.

Para la realización de esta sesión de clase se presentó la oportunidad que en la clase anterior y producto de la hora de reforzamiento brindada al finalizar la jornada de estudio entre 12 y 1 de la tarde se logró orientar la realización de la actividad para el día de hoy, jueves 30 de julio ya que ambas sesiones de clase son continuidad respecto a los contenidos sobre variación climática.

Para la realización de esta séptima sesión se facilitó el material a utilizar; pega, marcadores tijeras, láminas, hojas de colores, papel crespé, que sería utilizado para construir el mural sobre el contenido variaciones climáticas tiempo atmosférico y presión atmosférica.

En esta sesión de clase se logró que todos y todas los estudiantes participaran activamente para construir el mural, se promovieron valores de compañerismo y solidaridad ya que cada estudiante asumió un rol específico y ayudado mutuamente por su par para cumplir esta actividad.

Diario de campo no.8.

Para la realización de esta octava sesión de clase correspondiente a lunes 03 de agosto, 2015, se presenta cierta dificultad para la realización de esta ya que el ambiente es un poco lluvioso y no todos los estudiantes se encuentran presentes para dar inicio a la jornada de hoy, sin embargo como se habría facilitado con anterioridad el material a utilizar para el día de hoy y que debería ser estudiado y analizado de manera individual por cada estudiante ya que se realizaría un debate, en el que se realizaría a manera de competencia entre Hombres vs. Mujeres.

Para dar tiempo a que todos los estudiantes y equipos estuvieran presentes, se realizó un conversatorio con los estudiantes presentes, donde estos manifestaron que les ha agradado la forma en que se le ha impartido las clase de geografía ya

que es una manera más atractiva y dinámica para aprender y sobre todo porque todos los estudiantes e incluso los que se dedican a neciar en otras clases siempre han estado con buena disciplina y han aprendido cada día más

Al transcurrir el tiempo y presentes todos los estudiantes se procedió a realizar el debate entre hombres y mujeres sobre el tema referido siempre a las diferentes zonas climática del mundo, la problemática del calentamiento global los efectos de estas sobre las diferentes zonas y regiones del mundo la forma en que el hombre ha incidido en esta problemática, sobre las medidas a tomar para frenar la contaminación ambiental.

Para la realización de esta estrategia se eligió a dos alumnos del grupo. Hombre y Mujer para que coordinaran cada participación y valoraran la validez de las respuestas brindadas por cada miembro de los equipos, concluida la actividad se felicitó a todos los estudiantes ya que todos participaron activamente y dieron sus puntos de vista de manera personal sobre el tema en estudio.

Diario de campo no.9.

Al iniciar esta última sesión de clase muchos de los estudiantes se encontraban un tanto nerviosos ya que esta sesión de clase se realizaría una prueba escrita final, y que al mismo tiempo de los resultados obtenidos se les tomaría en cuenta en las calificaciones sobre todo para aquellos estudiantes que habían reprobado la asignatura en el primer semestre, ya que la maestra responsable del área de ciencia sociales les había comunicado a primera hora que los resultados finales del proceso realizado por el grupo de investigación les valoraría y tomaría en cuenta para quienes habían reprobado la clase.

Antes de dar inicio a la realización de esta prueba escrita se dio a conocer a los estudiantes que estuvieran tranquilos ya que los criterios de evaluación que contenía esta eran sencillos y que se tomaban en cuenta los diferentes contenidos abordados en clase, los estudiantes al observar el documento se tranquilizaron y manifestaron que tenía similitud con la prueba realizada antes de iniciar el proceso de intervención.

Al concluir la realización de esta prueba escrita, agradecemos a todos los estudiantes y a la maestra Adelaida presente ya que ella siempre nos facilitó su hora de clase para poder realizar esta intervención, a los estudiantes ya que siempre demostraron interés por aprender, y aceptaron el reto de mejorar cada día en sus estudios con el objetivo de lograr culminar su bachillerato y lograr ingresar a la universidad y ser personas de bien, útiles a la sociedad.