



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN-Managua

Recinto Universitario “Rubén Darío” Facultad de Educación e Idioma

Departamento de Pedagogía

CARRERA:

Pedagogía con Menciona en Atención a la Diversidad

Trabajo de seminario de Graduación para optar al título de Licenciado en Pedagogía con Mención en Atención a la Diversidad

TEMA:

Análisis de las Estrategia Metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en niños/as de Educación Inicial y de 3er. A 5to. Grado con Trastorno del Espectro Autista del centro educativo Divino Niño de Diriamba-Carazo en el I Semestre del 2019.

Br. Zayda Carolina González Velázquez

Br. Rosario del Carmen Jirón Cortez

TUTOR: MSC: Francisco Antonio Larios Carrillos.

Managua, 13 de Abril del año 2019



AGRADECIMIENTO

A DIOS: Por estar con nosotras en cada paso que dimos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en nuestro camino aquellas personas que han sido un soporte durante todo el periodo que realizamos esta investigación.

A NUESTROS PADRES: Por sus valiosos aportes en nuestra investigación, por el apoyo moral que nos brindaron durante los cinco años que duró esta carrera.

A NUESTRA UNIVERSIDAD: Por brindarnos una oportunidad más de estudio en nuestra vida y por todas y cada una de las condiciones metodológicas, pedagógicas y físicas recibida a lo largo toda la carrera en estudio. Ampliando nuestros conocimientos para un mejor desempeño en el campo profesional y laboral.

A NUESTRO TUTOR: Un especial agradecimiento al MSC: Francisco Antonio Larios Carrillos, por la colaboración, paciencia, apoyo y sobre todo por esa gran amistad que nos brindó, por escucharnos y aconsejarnos siempre. Por transmitirnos conocimientos del contexto, por brindarnos herramientas tecnológicas que son de mucha utilidad en nuestra labor que desempeñamos a diario como docente.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito el Análisis de las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar habilidades adaptativas en niños/as del 3ero. A 5to. Grado con Trastorno del Espectro Autista del centro de Educación Especial Divino Niño de Diriamba-Carazo en el I semestre 2019.

Esta es una investigación cualitativa en el cual se utilizó la entrevista y guías de observación en aula de clase, para la recolección de información relevante, principales informantes claves; directora del centro educativo, docente del aula de clase, padres de familias y tutores del centro educativo.

Se consultaron los documentos legales referentes que rige la educación de nuestro país, respaldando los derechos de la educación de niños, niñas y adolescentes, como son: Constitución Política de Nicaragua, Ley general de educación (ley 582), ley de los derechos de la persona con discapacidad de Nicaragua (ley 763), código de la familia (Ley 870), código de la niñez y de la adolescencia (Ley 287), acuerdos internacionales de las convenciones de los derechos humanos, normativas para la atención de estudiantes con necesidad educativa especial en el marco de la diversidad Nicaragüense 2012.

Se aplicaron las diferentes técnicas que nos permitió recolectar la información como fueron las entrevistas y guías de observación. Los resultados muestran que la docente implementa algunas estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar las habilidades adaptativas en niños/as con Trastorno del Espectro Autista de 3er. A 5to. Grado, elabora y aplica las adecuaciones curriculares individuales en el grado diariamente.

INDICE

I.-INTRODUCCION	2
II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
III.- FOCO.....	10
IV.- JUSTIFICACION	11
V.- ANTECEDENTES.....	12
VI.-CUESTIONES DE INVESTIGACION.....	14
VII.-PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION.....	15
VIII.-PERSPECTIVAS TEORICAS	16
IX.- MATRIZ DE DESCRIPTORES	41
X.-PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACION.....	44
XI.-ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	51
XII.- CONCLUSIONES	59
XIII- RECOMENDACIONES.....	61
XIV.-REFERENCIAS.....	63
XV.-WEBGRAFIA	64
ANEXOS.....	65

I.-INTRODUCCION

EL SISTEMA EDUCATIVO DE NICARAGUA EN LA ACTUALIDAD

La educación primaria brinda atención básica a los niños de seis o siete años a los doce años de edad y a los que se encuentran en situación de extra-edad hasta los quince años. Comprende seis grados escolares divididos en dos ciclos: educación fundamental (primeros cuatro años) y segundo ciclo (5.º Y 6.º Grado). La educación primaria es obligatoria y gratuita.

La educación secundaria brinda atención educativa a jóvenes y adultos preparándolos para continuar sus estudios a nivel superior o participar eficientemente en la vida laboral. Comprende dos niveles: el ciclo básico (tres años de duración, diploma de curso básico) y el ciclo diversificado (dos años, bachillerato en humanidades o ciencias). La educación técnica secundaria ofrece un programa de tres años de duración a los jóvenes de quince a dieciocho años para el título de técnico medio así como para los estudios de formación docente.

La educación superior comprende las universidades (públicas y privadas), los centros de educación técnica superior (institutos politécnicos y tecnológicos) y los centros de investigación y de capacitación. La educación técnica superior ofrece programas de dos a tres años de duración para el título de técnico superior. El título de licenciado requiere normalmente de cuatro a cinco años de estudios y hasta seis (seis años en el caso de medicina para el título de doctor). Los programas de maestría requieren dos años adicionales de estudios después de la licenciatura.

LA EDUCACION ESPECIAL DE NICARAGUA EN LA ACTUALIDAD

La Educación Especial en Nicaragua es una modalidad educativa que se caracteriza por ser integral e incluyente, ofrece un conjunto de estrategias, recursos especializados y servicios escolarizados y de apoyo que se pone a disposición de los diferentes Programas Educativos para que todos los estudiantes, incluidos los que presentan discapacidad, logren acceder al currículo de la educación.

En las escuelas de educación especial se ofertan las modalidades educativas de preescolar y primaria y los programas de Educación Temprana e Inclusión Socio Laboral, con adecuaciones curriculares que son más significativas en el caso de la atención a niños/as con discapacidad intelectual.

De igual manera, se brinda Educación Laboral, la cual inicia a partir de los 12 años y se desarrolla a través de Aulas Talleres en cada Escuelas Especial. Programas de Atención Educativa

Educación Temprana: es un programa de Atención Comunitaria y brinda atención a los niños y niñas de 0 a 4 años con discapacidad o de alto riesgo, se trabaja fundamentalmente con la familia, con el fin de facilitar sus procesos de desarrollo y la transición del hogar al preescolar.

Inclusión Socio Laboral: El programa de Inclusión Socio Laboral promueve la independencia y la adaptación de los estudiantes en los ambientes de la vida y del trabajo integrándolos a puestos de trabajo detectados en su comunidad, con el objetivo de contribuir a la mejora de la calidad de vida, una vez que egresan de las escuelas de educación especial.

Aulas Integradas: Es una oferta educativa que funciona en los municipios donde no existen Escuelas de Educación Especial, están ubicadas en Escuelas de Educación Primaria.

Programa Inclusión Educativa: Tiene como objetivo asegurar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas asociados o no a discapacidad, en escuelas de educación regular, para el fortalecimiento de la Educación Incluyente, se cuenta con los docentes de inclusión educativa, quienes orientan a la comunidad educativa en el proceso de inclusión.

Centros de Recursos Educativos para Atender a la Diversidad (CREAD), creados en el 2009, actualmente están ubicados en las 8 Escuelas Normales del país, dentro de sus funciones está fortalecer a los centros educativos que implementan prácticas de Educación Incluyente, brindar a los docentes servicios de información, asesoría y acompañamiento, capacitación y elaboración de material didáctico.

Centro de Recursos Educativos para Ciegos (CRECI) ubicado en la sede central del MINED, aquí se adapta y reproduce material educativo en Braille, relieve y sonoro. Se han establecido 8 Aulas Hospitalarias para que brinden atención educativa a los niños/as y adolescentes que por razones de una enfermedad crónica permanecen largos períodos hospitalizados.

Política de Educación

- Continuar garantizando y fortaleciendo el derecho de la población a una educación gratuita, de calidad e integral.
- Desplegar el proceso de educación desde un enfoque de derecho humano fundamental, bajo el principio de universalización de la educación.
- Mayor integración al sistema educativo, especialmente de los más empobrecidos, los de las áreas rurales y de comunidades indígenas y afro descendientes.
- Desarrollo de un nuevo modelo educativo coherente, integral, complementario y articulado entre los subsistemas de Educación Básica, Educación Media, Educación y Formación Técnica y la Educación Superior.
- Reforzamiento y consolidación de la Batalla por el Sexto y Noveno grado, en todas las modalidades de Educación Básica y Educación Media, incluyendo la Educación de Jóvenes y Adultos (alfabetización y pos alfabetización), así como la educación inicial.
- Organizar los subsistemas de Educación Básica y Educación Media en Núcleos, a través del cual, especialmente en las áreas rurales, enfrentar los problemas de dispersión de las escuelas.
- Desarrollar un Modelo de Calidad centrado en la Escuela, como ámbito para el desarrollo humano y comunitario.

- Consolidar el Modelo de Responsabilidad Compartida, fortaleciendo y ampliando la participación de la comunidad, familia, directores, docentes, estudiantes, actores locales y Alcaldías.
- Integrar las políticas educativas, con otras políticas, como las de incidencia en las condiciones de pobreza, las de prevención y atención al riesgo social y las de erradicación del trabajo infantil entre otras.
- Igualmente, desde el ámbito de las políticas educativas, se contribuirá a complementar las estrategias y acciones vinculadas a temas y objetivos, como los de seguridad alimentaria y nutricional, capitalización de las familias, medio ambiente y salud, reducción de la pobreza, entre otros.

Hemos elegido este tema con el propósito de enriquecer nuestro conocimiento acerca de este trastorno y tener la apropiación de las estrategias metodológicas adecuadas para la atención y apoyo de los docentes, padres de familias con niños/as con trastorno del espectro autista. Otro propósito es incidir en el cambio de actitud de algunos docentes que muestran apatía para atender a este tipo de estudiantes. Siendo los principales beneficiados los niños/as con trastorno del espectro autista de la Escuela Especial Divino Niño de Diriamba.

El Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación (MINED), con el objetivo de mejorar el desarrollo de los y las nicaragüenses está desarrollando la Estrategia Nacional de Educación.

Una meta de esta estrategia es llevar educación de calidad y con equidad, sobre todo a los más pobres del país. A aquellos que se ven afectados por el fenómeno de la migración o los niños y niñas que están dentro del trabajo infantil.

“En esta parte debe apoyarnos la comunidad, para lograr enviar a los niños a la escuela. El MINED está enfocado en trabajar con cada comunidad, porque no solo debe ser un esfuerzo de los maestros, sino de toda la comunidad el lograr esta Batalla por el Sexto Grado”, dijo el Compañero Marlon Siu, Viceministro de Educación.

Añadió que el sexto grado garantiza que no vas a tener analfabetas otra vez y en la educación el sexto grado es un peldaño para lograr lo que se llama el noveno grado que es la base que requiere todo país que quiere desarrollarse mucho más, que cada joven que se integra a la parte laboral pueda dar un aporte más sustantivo en el trabajo por pequeño que sea.

Además crea una base para cualquier plan económico que se quiera implementar en cualquier parte del mundo. “Esa base del sexto grado y noveno grado es vital, definen esos saltos de calidad en el desarrollo humano que es lo que pretende el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, dar saltos en todo lo que es el desarrollo humano en beneficio de toda la población nicaragüense”.

Indicó que en la Estrategia Nacional de Educación se combinan elementos como la alimentación escolar, que es clave para el desarrollo de los niños y niñas, además de las mejoras en la infraestructura, coordinados con la comunidad y los estudiantes para que cuiden de ella.

El gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, cumpliendo con los compromisos nacionales e internacionales relacionado al ámbito educativo, asume a través del Ministerio de Educación, la tarea de construir un nuevo modelo educativo basado en la transformación de la conciencia y la Restitución de Derechos a la Educación, teniendo como centro el Desarrollo Humanos y como fin el Bienestar Social de las y los ciudadanos nicaragüenses.

El Ministerio de educación en el marco de una educación Para Todos, postula una educación integradora que permita el respeto a las diferencias o diversidad, de ahí la necesidad de forjar espacios educativos inclusivos que fomenten el acceso, la permanencia y el éxito escolar del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas o no discapacidad en una atmosfera de convivencia y tolerancia, por todas estas razones el ministerio de educación creo las siguientes políticas educativas:

LINEA EDUCATIVAS

Al igual que en todas las discapacidades existentes en el centro, el sistema educativo del país estamos iniciando la atención de los niños y niñas con los recursos necesarios para escolarizar a niños/as con Trastorno del Espectro Autista debido al elevado costo que implica contar con infraestructura, equipamiento y docentes sensibilizados con el tema en estudio.

Según neurólogos el Trastorno del Espectro Autista se da en diferentes formas: el clásico o autismo infantil que lo padecen niños/as por igual, síndrome de Rett que afecta en su mayoría a niñas, el síndrome de Asperger que se presenta en niños en su mayoría y finalmente el trastorno hereditario y del desarrollo niños/as que padecen de Trastorno del Espectro Autista y que no se pueden clasificar en ningún grupo de los anteriores.

El autismo clasificado como síndrome de Rett es aquel que se caracteriza por una deficiencia tanto en la coordinación motriz, aprendizaje y en el desarrollo del lenguaje. Es una afectación que se manifiesta, por normas generales en niñas, a partir del segundo año de vida. Es habitual que se produzca movimientos constantes y obsesivos con las manos, además de la incapacidad de la comunicación con la sociedad.

El síndrome de Rett el cual está contemplado dentro del autismo, está clasificado de dos maneras: atípico y típico; la diferencia entre el Rett atípico y típico es, para que un paciente sea diagnosticado con el primero debe presentar seis o más características de autismo y para el segundo es cuando el paciente presenta menos de seis características de autismo y algunas más comunes de este autismo Rett atípico son: falta de interacción social, dificultades para comunicarse, aislamiento, rabietas, comportamientos restrictivos, estereotipados y repetitivos, rechazo a tener contacto físico con los padres o cuidador primarios, dificultad para entender lenguaje simbólico.

Por tanto, para que se llegue a un diagnóstico del síndrome de Rett atípico este se basa en la evaluación clínica utilizando los criterios de diagnóstico definidos originariamente por Hagberg en 1994 en general, las personas que padecen de

autismo atípico clasificación Rett tienen un grado de desenvolvimiento social un poco mejor que los casos con autismo típico

Según los especialistas actualmente no existe ninguna clasificación en los niños y niñas con autismo, su diagnóstico es niño o niña con Trastorno del Espectro autista, estos deben ser atendido por un equipo multidisciplinario conformado por: neurólogo, psicólogo, psiquiatra, terapeuta, maestro de educación regular y especial y sus padres, para que las terapias sean productivas y puedan desarrollar más sus habilidades adaptativas.

II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las Escuelas Especiales son el conjunto de apoyo y servicios educativos especiales puesto a disposición del estudiantado con discapacidad, ya sea que lo requieran temporal o permanentemente, con el fin de brindar una formación integral para la vida.

En la Escuela Especial Divino niño de Diriamba en el aula de estudiantes con autismo se encuentran matriculados: As=9, F=2. Dentro de esta matrícula hay 2 alumnos de 3 años, 1 alumno de 4 años, 1 alumno de 7 años, 2 alumnos de 10 años, 2 alumnos de 12 años y un alumno de 13 años. Los dos alumnos de 3 años en primer nivel de Educación Inicial, un alumno de 4 años está ubicado en segundo nivel de Educación Inicial, el alumno de 7 años cursa el primer grado de educación primaria, los dos alumnos de 10 años cursan el 3er. grado de educación primaria, los dos alumnos de 12 años de edad cursan el quinto grado de educación primaria y un alumno de 13 años de edad cursa el 5to. Grado de educación primaria. Todos ya diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista.

La docente utiliza estrategias metodológicas para dar atención individualizada a 9 estudiantes con autismo, en la parte pedagógica, sin embargo hay algunas dificultades para atender a dos estudiantes que tienen tres años de edad debido a las diferentes características que presenta cada niño/a que tiene a su cargo, sumado a esto en el aula no hay condiciones adecuada para cada niño hace falta los cubículos para que el estudiante tenga una mejor concentración y la diferencia de edades y grados que atiende la docente (Multigrado y Materno infantil).

Por todo lo antes descrito nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias metodológicas implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas a los estudiantes que presentan el Trastorno del Espectro Autista?

III.- FOCO

Análisis de las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar habilidades adaptativas en niños/as del 3er a 5to. Grado con TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA del centro de educación Especial “Divino Niño” del Municipios de Diriamba, Departamento de Carazo en el I Semestre 2019.

IV.- JUSTIFICACION

La realización de este trabajo investigativo sobre el análisis de las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar habilidades adaptativa en niños/as de Educación Inicial y 3ero a 5to. Grado con Trastorno del Espectro Autista del centro de educación especial DIVINO NIÑO de Diriamba en el I semestre 2019, es de suma importancia para fortalecer los conocimientos científicos, teóricos y prácticos en el proceso de formación como estudiantes del V año de Pedagogía con Mención en Atención a la Diversidad.

Este trabajo permitirá sensibilizar a los docentes que atienden estudiantes con necesidad educativa especial asociada o no a discapacidad pero en particular a los estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista en el centro especial donde realizamos nuestro trabajo investigativo.

A nosotros como estudiantes nos ayudará a adquirir una experiencia metodológica y pedagógica en observar las estrategias metodológicas que utiliza la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en los estudiantes con trastorno del espectro autista, ya que pondremos en práctica el conocimiento adquiridos en la Universidad.

En la actualidad se están preparando los docentes que ejerzan su labor con vocación, visión, creatividad, innovación principalmente en educación especial, MINED espera una excelente preparación donde los estudiantes y padres de familias se sientan satisfechos del rol que ejercen los docentes en las aulas de clases principalmente con estudiantes que presentan, necesidad educativa especial, asociada o no a discapacidad.

Con los resultados obtenidos de este trabajo se espera brindar apoyo a la docente para fortalecer su práctica pedagógicas en la aplicación de diversas estrategias que potencialicen las habilidades adaptativas de los alumnos con trastorno del espectro autista, la ejecución de este trabajo beneficiará de forma directa a la docente de aula y a los estudiantes con diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista, de implementar nuevas estrategias metodológicas en beneficio de desarrollar las habilidades adaptativas en los estudiantes.

V.- ANTECEDENTES

En Nicaragua hay poco antecedentes del trastorno del espectro Autista (TEA), pero existen tres fundaciones las cuales están haciendo conciencia sobre este trastorno como son azul esperanza, apoyan a familias que tienen personas con autismo actualmente la única función que está ofreciendo métodos y estrategias para ayudar a las personas con autismo es azul esperanza tienen su centro de atención ubicado del Zumen una cuadra al lago, dos cuerdas al este, la cual tiene como objetivo brindar ayuda y capacitación a padres de familias que recién han recibido un diagnóstico de autismo, para la presente investigación también realizamos una búsqueda de información sobre estudios realizados a nivel nacional en tema de estrategias, métodos, que emplea la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en los estudiantes con trastorno del espectro autista.

Por lo que visitamos el centro de documentación del área de pedagogía de la UNAN Managua, y tuvimos acceso a la siguiente información donde se hace referencia a casos de investigación sobre trastorno del espectro autista (TEA), donde encontramos la siguiente investigación.

Tema de investigación: Efectividad de la implementación del método Teach

(Tratamiento y educación de niños y niñas con autismo y problemas de comunicación), en niños y niñas que presentan trastorno del espectro autista del segundo grado del área de autismo del centro de Educación Especial Melania Morales. Distrito III en Managua; segundo semestre 2013.

Objetivo General: analizar la efectividad de la implementación del método TEACCH en los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) para el desarrollo de las habilidades y destrezas que mejoren su desarrollo individual y su inclusión social.

Veintiséis niños han sido integrados aproximadamente de treinta y siete mil niños con autismo que viven en México.

Estos porcentajes fueron estimados en el 2007 por el Dr. Marcin (director clima).

Estos datos estadísticos deben ser considerados como provisionales, porque es un aproximado de las estadísticas de inclusión.

Aunque, se sabe que cada niño y niña deben ser tratados de igual manera, el tratar de proporcionar la educación adecuada a todos los niños y niñas en ocasiones puede resultar muy complicado cuando los facilitadores principales no están presente, como en la mayoría de los países subdesarrollados, como es el caso de México.

El autismo es un trastorno del desarrollo infantil que ha atraído la atención de investigadores internacionales, parcialmente porque es un trastorno inexplicable

Y misterioso, los niños no presentan una discapacidad física y no se ve a primera vista que tiene una necesidad educativa especial (NEE).

Algunos niños con autismo mantienen un buen nivel académico, pero no pueden interactuar con otros niños porque se comportan de una manera diferente o llegan a presentar problemas emocionales, sociales y de conductas. Por lo que es importante destacar que la atención adecuada para estos niños se tienen que crear los espacios disponibles para su intervención educativa para que sea efectiva su educación y pueda desarrollar sus habilidades adaptativas para una buena integración a la sociedad.

VI.CUESTIONES DE INVESTIGACION

- 1).- ¿Qué necesidades educativas presentan los niños/as con Trastorno del Espectro Autista en el área de habilidades adaptativas?
- 2).- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en niños/as con Trastorno del Espectro Autista de Educación Inicial y de 3ero. A 5to. Grado?
- 3.- ¿Qué capacitaciones ha recibido la docente para atender a estos niños/as con trastorno del espectro autista?
- 4.- ¿Qué tipo de apoyo recibe la docente de parte de los padres de familias y tutores en la elaboración de material didáctico para apoyo en el hogar?
- 5).- ¿Cuáles son las posibles sugerencias para docente de aula, tutor y padres de familias de las estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades adaptativas en niños/as con Trastorno del Espectro Autista?

VII.PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION

GENERAL:

Análisis de las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar habilidades adaptativas en niños/as de Educación Inicial y de 3ero.a 5to. Grado con Trastorno del Espectro Autista del Centro de educación Especial “Divino Niño” del Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo en el I Semestre 20019.

ESPECIFICOS:

- 1.- Describir las necesidades educativas que presentan las niñas/os con Trastorno del Espectro Autista en el área de habilidades adaptativa
- 2.- Valorar las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar habilidades adaptativas en niños/as con Trastorno del Espectro Autista.
- 3.-Brindar capacitaciones a la docente de aula que atiende a niños/as de 3ero. A 5to. Grado con trastorno del espectro autista de la escuela de educación especial Divino Niño de Diriamba-Carazo.
- 4.- Constatar el interés de los padres de familias y tutores al elaborar materiales didácticos, haciendo uso de material desechable para apoyo didáctico en el hogar.
- 5.- Proponer posibles sugerencias a la docente de aula, tutores y padres de familias acerca de las estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades adaptativas con niños/as con Trastorno del Espectro Autista

VIII-.PERSPECTIVAS TEORICAS

Según neurólogos el Trastorno del Espectro Autista se da en diferentes formas: el clásico o autismo infantil que lo padecen niños/as por igual, síndrome de Rett que afecta en su mayoría a niñas, el síndrome de Asperger que se presenta en niños en su mayoría y finalmente el trastorno hereditario y del desarrollo niños/as que padecen de Trastorno del Espectro Autista y que no se pueden clasificar en ningún grupo de los anteriores.

Las políticas Internacionales, en muchos países, han fomentado la inclusión de niños/as con necesidad educativa especial asociada o no a discapacidad, sin embargo llevar a la práctica esta teoría, puede ser un desafío y más aún en países en vías de desarrollo, como en el caso de Nicaragua con un nivel alto de pobreza (Forlin et al, 2010) y con una demanda creciente de servicios educativos. Aunque, el artículo 41 de la Ley General de educación (Ramos& Fletcher, 1998) estipula que los servicios de necesidades educativas especiales asociada o no a discapacidad deben de proveer educación a cualquier niño/a que requiera de apoyo para tener un aprendizaje optimo y deben de proveer los recursos necesarios a la escuela, en la práctica, esto no está sucediendo y muchos niños/as continúan sin recibir educación.

Los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA), el cual es un trastorno del desarrollo infantil que dura toda la vida, caracterizado por tener una dificultad para interactuar socialmente y para comunicarse con los demás, así como presentan una tendencia o comportamiento repetitivos e intereses restringidos (Frith & Hilol,2004:1), no son fácilmente incluidos en las escuelas regulares debido a diversas barreras del medio ambiente y de las manifestaciones biológicas, cognitivas y de comportamiento que presentan estos estudiantes.

La palabra Autismo: Del griego auto-propio, uno mismo, fue utilizado por primera vez por el psiquiatra Suizo, Eugen Bleuler (1908), quien lo designo para describir un

conjunto de manifestaciones que se presentaban entre pacientes diagnosticados esquizofrénicos.

La clasificación médica del autismo no ocurrió hasta cuando el Dr. Leo Kanner, (1943) del hospital John Hopkins, estudio a un grupo de once niños/as e introdujo la caracterización de autismo infantil temprano. Al mismo tiempo un científico Austriaco Dr. Hans Asperger, utilizó coincidentemente el término psicopatía autista en niños/as que exhibían características similares. El trabajo del doctor Asperger, sin embargo, no fue reconocido hasta 1981 (por medio de Lorna Wing), debido principalmente a que fue escrito en Alemán.

Las interpretaciones del comportamiento de los grupos observados por Kinner y Asperger fueron distintas. Kinner reportó que tres de los once niños no hablaban y los demás no utilizaban las capacidades lingüísticas que poseían. También notó un comportamiento auto-estimulador y “extraño” movimiento en aquellos niño/as, por un lado, Asperger notó, más bien, sus intereses intensos e inusuales, su repetitividad de rutina y sus apegos a ciertos objetos, lo cual era muy diferente al autismo de alto rendimiento, ya que en el experimento de Asperger todos hablan. Indico que algunos de estos niños hablaban como “pequeños profesores” acerca de su área de interés, y propuso la teoría que para tener éxito en las ciencias y el arte uno debía tener cierto nivel de autismo

Aunque tanto Hans Asperger como Leo Kanner posiblemente observaron la misma condición, sus diferentes interpretaciones llevaron a la formulación del síndrome de Asperger (término utilizado por Lorna Wing en una publicación en 1981), lo que lo diferenciaba al autismo de Kanner.

Concepto de Autismo: es un trastorno complejo, que impacta el desarrollo normal del cerebro, en áreas relacionadas con la interacción social, con las habilidades comunicativas (verbal y no verbal) en la modalidad de comportamiento e intereses, actividades limitadas repetitivas y estereotipadas típicamente aparece durante los primeros tres años de vida (Frith, 2004).

Incidencias o posibles casusas

Los datos más recientes que maneja el Centro de Control de Enfermedades de los Estados Unidos revelan que a 1 de cada 68 niños es diagnosticado con algún tipo de Trastorno del Espectro Autista (TEA), cifra que refleja un aumento del 30 por ciento en los últimos tres años, mientras que en las últimas dos décadas el incremento es de 700 por ciento.

En el caso de Venezuela no existe un control exacto de las cifras de prevalencia de autismo. Aunque fundaciones de atención a la población con autismo ven incrementadas las referencias por parte de los docentes, neuropediatras y psicólogos, quienes reflejan que por cada 45 niños nacidos, uno presenta la condición en nuestro país.

El autismo es un trastorno de la persona caracterizado por un grave déficit de desarrollo. Con el paso de los años, la frecuencia de este trastorno aumenta llegando alrededor de los 60 casos por 10.000 personas.

Clasificación o características de autismo

Trastorno autista: Desarrollo marcadamente anormal o deficiente de la interacción y comunicación social, repertorio sumamente restringido de actividades e intereses, se manifiesta ante de los tres años de edad, al menos en una de estas áreas; interacción social, lenguaje, juegos simbólicos o imaginativos.

Síndrome de asperger: Trastorno cualitativo de la relación, inflexibilidad mental y comportamental, problemas de habla y de lenguaje, alteraciones de la expresión emocional y motora, capacidad de inteligencia impersonal. El Síndrome de Asperger;

Es la parte más moderada y con mayor, algunas de las características más comunes de este tipo de autismo son:

Hiperactividad

Ansiedad

Perdida de funciones extremadamente generalizadas
Perdida de la capacidad de progresión
Rabietas
Pérdida del control de esfínteres
Falta de interés por el entorno
Movimientos estereotipados
Deterioro de la comunicación e interacción social
Falta de sociabilización
Problema para comprender el lenguaje no verbal
Desarrollo normal del lenguaje pero tiene un tono de voz particular, como con entonación o ritmo.
Muestra interés obsesivo por ciertos temas.

Trastorno degenerativos de la infancia: Conocido como el síndrome de Hellerrmar cada regresión en múltiples áreas de actividad tras, al menos, dos años de desarrollo normal, antes de los diez años perdida significativas de habilidades adquiridas anteriormente como perdida del lenguaje, habilidades de juegos o motrices previamente alcanzadas, conductas repetitivas y restrictivas, desvanecimientos de habilidades cognitivas lo cual lleva a un eminente retraso mental y un autismo severo.

Autismo atípico: Afecta la interacción social, reciproca, en la comunicación, la conducta los intereses y las actividades estereotipadas, de las cuales deben presentarse en un autismo, con las salvedades de que no llegan a percibirse todos los criterios diagnosticados apareciendo como máximo 6 características típicas del trastorno autista.

El Autismo Atípico o Desorden desenvolvimiento previsiva de inicio en la infancia es una variante del autismo que puede tener inicio más tardío, de los 3 años hasta los 12 años de edad. Así como el niño con Autismo de inicios precoces, el niño con autismo atípico no desarrolla relacionamientos sociales normales y frecuentemente presentan manierismos bizarros y patrones anormales de habla. Estos niños también pueden tener síndrome de Tourette, Trastorno obsesivos compulsivos o hiperactividad.

El autismo “típico”, autismo clásico o autismo de Kanner es el trastorno que es común dentro de las categorías del autismo. Este trastorno se manifiesta antes de los 3 años de edad y se caracteriza por una alteración en las interacciones sociales, la comunicación y el juego imaginativos.

Cada caso de autismo es único y no puede ser visto como un grupo de características que serán iguales en cada paciente. Sin embargo hay algunas características que son particularmente comunes a la hora de manifestarse la condición.

Síndrome de Rett: es característico en el sexo femenino, que se origina entre 6 y 8 años de vida produciéndose una desaceleración del crecimiento craneal que puede conducir a una microcefalia, pérdida de habilidades manuales intencionales, hiperventilación, estereotipias y movimientos de lavado de manos,, chupárselos, palmo-tear, pérdidas de la interacción social y desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo severamente deficitario.

Este es un trastorno profundo del desarrollo en el que los afectados pueden requerir asistencia durante toda su vida, tal como es el caso del autismo infantil temprano.

Algunas características más comunes de este tipo de autismo son:

Pérdida total de destrezas adquiridas

Crecimiento retardado

Caminar en punta de los pies

Caminar con las piernas muy separadas

Apego a las rutinas y a las estructuras

Problemas del sueño

Rechinar o crujir los dientes

Convulsiones

Dificultad para respirar

Las necesidades educativas especiales del síndrome de RETT:

Área cognitiva: Necesidad específica para desarrollar los aspectos cognitivos básicos; de metodología multisensorial de usar material didáctico estimulante y diversificado; de fomentar la generalización.

Área socio afectivo: Necesidad de aprender estrategias de relaciones sociales en sus grupos de referencia.

Área motriz: Necesidad de mejorar su capacidad y desarrollo motor, de cualquier esquema corporal de trabajo las orientaciones espacio temporal.

Comunicación de lenguaje: Necesidad de estimular las conductas comunicativas orales, de desarrollar las capacidades previas, desarrollar la movilidad de los órganos bucofonatorios para desarrollar aspectos pragmáticos

Ámbito curricular: Necesidad de medidas de adaptación y diversificación curricular, de una atención más individualizada.

- Mucho desfase verbal y manipulativa
- Fallan los mecanismos de adquisición del lenguaje, el almacenamiento y la posterior memorización de los signos lingüísticos.
- Incapacidad para generalizar
- Muchas dificultades para distinguir las figuras de fondo auditivos o viceversa.
- Un fuerte olor le puede desconcentrar.
- Le molesta el roce con la ropa.
- Atención dispersa de corta duración y muy fatigarle.

Estrategias metodológicas implementadas en niños y niñas con autismo

Las estrategias se pueden describir como herramientas propias con las que cuenta una persona.

Para desenvolverse en el medio, Vygotsky, utilizo este concepto para hacer referencia a diversos facilitadores de la acción y el pensamiento, no limitándose a la herramienta como un objeto físico.

Sino haciendo extensiva a la herramienta conceptual, la herramienta cognitiva, verbal y gestual.

Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación, y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. Según Nisbet Schuckermith (1987) estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprendizaje a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990). Que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivados de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

En el estudiante con autismo necesita que se utilicen estrategias metodológicas con determinadas adaptaciones en su situación educativa para formar su aprendizaje y su relación social.

Aspectos a trabajar en general con los niños /as con trastorno del espectro autista:

“No debemos consentir que un solo niño/a quede en su situación actual sin potenciar hasta donde su funcionamiento nos permita que sea capaz de llegar. Los cromosomas no tienen la última palabra” (Feuerstein, Reuven, 1980)

Estrategias para trabajar con alumnos con síndrome de Rett

- ✓ Actividades para desarrollar el esquema corporal:
- ✓ Localizar la parte del cuerpo
- ✓ Percibir y reproducir con diversos miembro estructuras rítmicas
- ✓ Expresar corporalmente diversos estados de ánimos y acciones simples
- ✓ Bailar y danzar

Actividades para la coordinación manual:

- ✓ Lograr la relación de las manos
- ✓ Dominar los movimientos de las manos
- ✓ Coordinar los movimientos óculos-manuales

Actividades para la coordinación grafo-manual

- ✓ Mantener objetos con sus manos
- ✓ Realizar con las manos trazos libres
- ✓ Rasgar y arrugar papeles
- ✓ Trazar líneas con lápices adaptados.

Comprensión oral y verbal

- ✓ Atender órdenes
- ✓ Reconocer objetos por su nombre
- ✓ Reconocer personas significativas
- ✓ Distinguir las diferentes instancias del centro escolar.

Actividades verbales:

- ✓ Emplear sonidos cada vez más diferenciados para expresar estados de ánimos.
- ✓ Escuchar y distinguir sonidos del ambiente próximo
- ✓ Anticipar acciones a través de poesías cortas y canciones.

Actividades para la memoria visual:

- ✓ Reconoce lugares del colegio y de la casa
- ✓ Recordar objetos vistos
- ✓ Reconocer a las personas que viven en casa
- ✓ Recordar figuras vistas en un grabado

Actividades para la memoria verbal y repetitiva:

- ✓ Realizar gestos significativos de saludos y de despedidas
- ✓ Repetir acciones conjuntamente con las canciones

- ✓ Integrar el gesto alusivo para satisfacer sus necesidades básicas
- ✓ Negar y afirmar para expresar deseos de rechazo
- ✓ Disfrutar y obtener satisfacción con sus acciones
- ✓ Hacer recados desplazándose por el centro.

Razonamiento abstracto:

- ✓ Solucionar rompecabezas y otras construcciones
- ✓ Clasificar objetos de acuerdo a un criterio dado
- ✓ Encontrar relaciones de igual entre dos o más objetos o figuras
- ✓ Encontrar diferencias entre dos objetos.

Actividades y recursos para el área acústica:

Actividades: se les pone música en diferentes posiciones se les realizan movimientos alusiva a la misma, después de 10 a 15 minutos se realiza una pausa de silencio e inactividad de un par de minutos.

En posición cómoda se van produciendo sonidos de igual intensidad y ritmo en distintos lugares (delante, detrás, derecha e izquierda) hacer que las niñas /os participen en la emisión de sonidos.

Recursos: grabadora, música variada, pelota de Bobath, hamaca, colchonetas, instrumentos de percusión. Triángulos, panderetas, chischises, etc.

Actividades y recursos para el área de autonomía personal:

Actividades: en el aula se realizan las actividades que se realizan en casa como lavar trastes, barrer, lavar ropa, bañarse, arreglar la cama, etc.

Recursos: Utensilios de cocina, de limpieza y de aseo personal.

Observaciones: Se trabajara con los alumnos/as individualmente en algunas sesiones y otras con sus compañeros.

Actividades y recursos para trabajar el área psicomotricidad gruesa:

Actividades: se organizan los niños/as en círculos, la actividad comienza relatando un cuento con títeres, mientras se dramatiza el cuento, se realizan pequeñas actividades plásticas; llenar globos azules para simular las nubes, tocar la pintura y pintar con los dedos un árbol, un sol, etc.

Recursos: cuentos, títeres, pinturas de diferentes colores, globos, papel de diferentes texturas y colores, telas, algodón y pega.

La Atención: Estimular al niño/a, a prestar atención a los sonidos, las voces y los objetos es el primer paso en el aprendizaje de la comunicación.

Imitación Motora: La imitación es un modelo efectivo y natural de aprender.

Imitación de sonidos: su estimulación puede comenzar a iniciarse imitando sus propios sonidos.

Permanencia de los objetos: estimular al estudiante la idea de que ese objeto existe, aunque no pueda verlo en ese momento.

Juegos: estimular al niño/a jugar adecuadamente con objetos o juguetes (elegir una cantidad de 3 o 3 objetos).

Esperar su turno: Se puede realizar a través del juego con instrumentos u objetos como legos, rompecabezas, pelotas, etc.

Comunicación intencional: para comenzar no solo debe tener una razón para hablar sino también formas de expresar sus necesidades y deseos, para estimular esta función se puede ayudar al niño/a tomando su mano para que le muestre o señale con el dedo lo que desea y a la vez verbalizar el objeto que desea a través de palabras habladas, escritas, símbolos gráficos, lenguaje de signos, palabras codificadas o no simbólicas (expresión facial, movimientos corporales, tactos, gesticulaciones).

Estrategias para la modificación de conductas:

Tal como nos dice Ángel Riviere (en A. Riviere y J. Martos, 1998), el docente debe conocer las particularidades del niño/a con autismo, sus motivaciones y formas de procesar, elaborar y almacenar los estímulos del medio.

Siguiendo al mismo autor hay que destacar algunas consideraciones previas que debemos tener en cuenta en la aplicación de procedimientos de modificación de conductas con autismo.

Hay que conocer el nivel evolutivo del estudiante, apartando algunas “claves equívocas” que pueden confundir fácilmente al docente en un primer momento, como apariencia inteligente, falta de estima física o habilidades especiales.

La frecuencia de alteraciones de conducta en los niños con autismo está directamente relacionada con la ausencia de conductas funcionales y espontáneas y con la limitación de la gama de conducta.

Los estudiantes con autismo presentan una dificultad especial para asociar contingencias y conductas.

Finalmente hay que hacer hincapié sobre las dificultades de comprensión y uso de los símbolos y del lenguaje, que estarían relacionados con el conjunto de alteraciones anteriores.

Estrategias de evaluación:

Los criterios de evaluación se realizan en función de los objetivos que se plantearon por los estudiantes. Valorar al estudiante en función del mismo, no sobre la base de una norma, o en un criterio externo, o en comparación con sus compañeros/as. Para ello es esencial la evaluación continua, la observación y la revisión constante de las actuaciones.

Se debe conocer su nivel curricular inicial, para conocer de qué nivel se parte y planificar las actuaciones educativas en función de ello, además de procurar evaluar en positivo, ya que las evaluaciones suelen recoger una relación de todo lo que no es capaz de hacer un estudiante, más que de sus posibilidades.

No se debe suponer que sabe determinados conceptos o tiene determinadas competencias, hasta que lo haya demostrado o se haya comprobado, debido a que presenta dificultades para generalizar sus aprendizajes.

Habilidades adaptativas que se deben trabajar en los niños/as con autismo

Las habilidades adaptativas es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y practicas aprendidas por las funciones para la práctica en su vida diaria (Luckasson et al., 2002).

Cuando hablamos de Habilidades Adaptativas hablamos de las capacidades, conductas y destrezas que una persona debería adquirir para desempeñarse o desarrollarse en sus entornos habituales, en sus grupos de referencias y acorde a su edad.

Estas constituyen el fundamento de la construcción y maduración de la personalidad y del análisis de su realidad y de la realidad, conformando en la persona que la logra, una identidad propia y la autonomía personal, social y laboral, partiendo del desarrollo pleno de capacidades y destrezas.

Son un camino imprescindible en la tarea del profesional de la enseñanza especialmente de la enseñanza adaptada o especial.

Las Habilidades Adaptativa son:

- 1.- Comunicación
- 2.- Auto cuidado
- 3.- Habilidades en la vida del hogar
- 4.- Habilidades sociales
- 5.- Utilización de la comunidad
- 6.- Auto dirección
- 7.- Salud y seguridad
- 8.- Habilidades académicas funcionales

9.- Ocio y tiempo libre

10.- Trabajo.

Desarrollo de las Habilidades Adaptativas

1.-Comunicación.	<p>Capacidad de comprender y transmitir información a través de comportamientos simbólicos (palabras habladas, escritas, símbolos gráficos, lenguaje de signos.....) o no simbólicos (expresión facial movimientos corporales, gestos....).</p> <p>Capacidad de comprender o recibir un consejo, una emoción, felicitación, protesta o un rechazo, hasta un nivel más elevado como escribir una carta o habilidades académicas funcionales.</p>
2.- Auto cuidado.	Aseo, comida, vestido, higiene y apariencia física.
3.- Habilidades de la vida en el hogar.	<p>Cuidado de la ropa, tareas en el hogar, cuidado del hogar, preparación de la comida, planificación y elaboración de listado de compras, seguridad en el hogar y en vecindario, comunicación de preferencias y necesidades, interacción social y aplicación de habilidades académicas funcionales en el hogar.</p>
4.-Habilidades sociales	<p>Se relaciona con los intercambios sociales con otras personas, incluyen: iniciar, mantener y finalizar una interacción con otros. Recibir o responder a las claves o pistas situacionales pertinentes.</p> <p>Reconocer sentimientos.</p> <p>Regular el comportamiento de uno mismo/a.</p>

	<p>Ser consciente de la existencia de iguales y aceptación de estos.</p> <p>Calibrar la cantidad y el tipo de interacción con otros.</p>
5.- Utilización de la comunidad.	<p>Adecuada utilización de los recursos de la comunidad incluyendo el transporte, comprar en tiendas, grandes almacenes y en supermercados, etc.</p> <p>Habilidades relacionadas incluyendo el comportamiento en la comunidad, comunicación de preferencia y necesidades interacción social y habilidades académicas y funcionales.</p>
6.-Auto dirección.	<p>Capacidad para decidir y resolver disyuntivas.</p> <p>Aprender a seguir un horario.</p> <p>Iniciar actividades adecuadas a los lugares, condiciones, horarios e intereses personales.</p> <p>Completar las tareas necesarias o requeridas.</p> <p>Buscar ayuda en casos necesarios</p> <p>Demostrar afectividad adecuada y habilidades de auto defensa.</p>
7.- Salud y seguridad	<p>Mantenimiento de la salud, tales como: comer, identificar síntomas de enfermedades, tratamientos y prevención de accidentes, sexualidad, ajuste físico, consideraciones básicas sobre seguridad, (utilizar el cinturón de seguridad, cruzar la calle, interactuar con extraños,...), chequeos médicos regulares y hábitos personales.</p>

	Habilidades relacionadas incluyen el protegerse de comportamientos criminales, utilizar comportamiento adecuado en la comunidad.
8.- habilidades académicas funcionales.	Habilidades cognitivas relacionadas con aprendizajes escolares que tienen además una aplicación directa en la vida: escribir, leer, utilizar de un modo práctico los conceptos matemáticos, conceptos básicos de ciencias, todo aquello relacionado con el conocimiento del entorno físico y la propia salud y sexualidad (geografía y estudios sociales).
9.- Ocio y tiempo libre.	Desarrollo de intereses variados de tiempo libre y ocio (entrenamiento individual y con otros) que reflejen la preferencia y elección personal y, si la actividad pudiera ser realizada en público, las normas asociadas a la edad y a la cultura incluyen: Elecciones e intereses de propia iniciativa. Utilización y disfrute de las posibilidades de ocio del hogar, de la comunidad y de las actividades recreativas solo y con otros. Jugar socialmente con otros. Respetar el turno.
10.-Trabajo	Poseer un trabajo a tiempo completo o parcial en la comunidad, en términos de habilidades laborales específicas, comportamiento social apropiado y habilidades relacionadas con el trabajo: Finalizar las tareas Conocimientos de los horarios Habilidades para buscar ayuda.

	<p>Recibir crítica y mejorar las habilidades. Manejo del dinero.</p>
--	--

La familia y el autismo

Los conocimientos más recientes recibidos por los docentes son: Diplomado por un año sobre estrategias metodológicas para la atención de niños/as con Trastorno del Espectro Autista en el año 2015, con la participación de dos docentes de la escuela especial Divino Niño de Diriamba, sistema alternativo y aumentativo de la comunicación SAAC al inicio del año escolar 2018, en jornada pedagógica con todos los docentes de escuela especiales a nivel nacional, dos docentes de la escuela especial Divino Niño de Diriamba que están profesionalizándose en la Carrera de Pedagogía con Mención en Atención a la Diversidad recibieron la clase de los sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación como una disciplina más del pensum de la carrera, actualizando más sus conocimientos para ponerlos en práctica en su labor docente.

Los padres de familias que sospechan que su niño/a puede tener autismo, deben consultar al pediatra para que los refiera a un psiquiatra infantil, quien puede diagnosticar con certeza el autismo, el nivel de seriedad y determinar las medidas educacionales apropiadas.

Los padres deben de alentar a sus hijos/as con autismo para que desarrollen las destrezas que hacen uso de sus puntos fuertes de manera que se sientan bien consigo mismos, el especialista, además de tratar al niño, puede ayudar a la familia a resolver su estrés, por ejemplo, los problemas emocionales que surgen como resultado de vivir con niño/a con autismo y orientarlos de manera que puedan crear un ambiente favorable para el desarrollo de las habilidades adaptativas del niño/a.

En este sentido la intensidad y permanencia de las relaciones de los padres de familias con el niño/a con autismo les hace tener muchas oportunidades para enseñarles numerosas habilidades adaptativas funcionales a sus hijos/as, por eso es importante

la participación activa de los padres de familias con niños/as con Trastornos con Espectro Autista. Junto con la del docente, para trabajar las áreas a desarrollar para que estos niños/as tengan una mejor calidad de vida.

Las siglas TEACCH significan en castellano “Tratamiento y Educación de Niños/as con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación”.

La Metodología Teacch, fue creada por el Doctor Eric Schopler en los años '70 destinada a personas con Trastorno del Espectro Autista TEA (autismo en cualquiera de sus variedades). El objetivo primordial que se marcó Schopler era prevenir la institucionalización innecesaria de aquella época en centros asistenciales, para ello enseñaba a los niños-as con Trastorno del Espectro Autista TEA a vivir y trabajar en la escuela, casa y la sociedad de una manera efectiva.

El pilar fundamental es una ENSEÑANZA ESTRUCTURADA, cuando hablamos de enseñanza estructurada hablamos desde todos los prismas, en todos los ámbitos, es decir, adaptar el tiempo, el espacio y el sistema de trabajo.

Adaptamos:

- el tiempo: organizar tareas cortas.
- el espacio: organizar el aula, estructurar el espacio por zonas o rincones.
- el sistema de trabajo: adaptar material, organizarlo por niveles y áreas de trabajo.

Dicen los expertos, que el objetivo principal de la metodología Teacch es Maximizar la adaptación de materiales y estructurar el entorno para mejorar las habilidades y destrezas funcionales del alumnado que lo usa.

El principio básico es una enseñanza estructurada con estimulación visual en el ambiente. Por ello hay unos niveles de estructuración:

Es importante estructurar visualmente el espacio físico con apoyos visuales, organizando zonas de trabajo (aulas con rincones, zonas o áreas de.... informática, lectura, juego, autonomía personal...); las tareas, usando la agenda visual o el horario individual para anticipar que se va a hacer en cada momento y donde, así evitamos niveles de ansiedad y frustración; el sistema de trabajo debe ser rutinario pero flexible, así fomentamos la autonomía para ello hay que entrenarles con diversas estrategias;

las tareas tienen que llevar un contenido visual a modo de información, una estructura simple y organizada que con dicho apoyo visual el alumno pueda realizar la actividad sin mayores explicaciones además de saber cuándo empieza y acaba una actividad.

- Presentar la información con apoyo visual: podemos trabajar de arriba a abajo y/o de izquierda a derecha, como cuando leemos. Si nos fijáis en la imagen, encontramos cajoneras para trabajar de arriba a abajo por ejemplo; así como carritos o cestas donde trabajaremos de izquierda a derecha o viceversa, y también encontramos bandejas de colores.
- Emplear el concepto tiempo: está bien el control del tiempo para evitar frustraciones y que sepa que todo tiene un principio y un fin, además de agilizar la realización. En HopToys, encontramos unos relojes ideales. También podemos disponer de un cronómetro o un reloj de arena entre otros.
- Crear rutinas flexibles: facilitar la comprensión de las tareas, que pueda predecir el orden, una rutina adaptativa pero funcional y flexible.
- Trabajo individualizado: gracias al trabajo individual, fomentamos la autonomía, iniciativa, predisposición, motivación por aprender por sí solos...

El Aula: debe estar organizada por “rincones”, zonas de trabajo, con espacios limitados, bien definidos y etiquetados. Si vemos una aula pedagógica de autismo el , observamos que por ejemplo la zona del ordenador tiene el pictograma pegado para que sepa dónde está, al igual que la zona de descanso para el recreo, se come y se sale, lo mismo haríamos con las zonas de trabajo, juego, lectura...

Es importantísimo minimizar las distracciones del aula de manera visual y auditiva, así evitaremos reconducir a la actividad y dejarle mayor espacio independiente.

Las Áreas, Zonas o Rincones de trabajo: Esto nos recordará a las aulas de infantil organizadas por rincones, y no es nada más lejos de la realidad, lo que es imprescindible es que no haya excesiva estimulación visual en el aula que no sea el apoyo visual necesario y dividir – definir bien los espacios con cajoneras, estanterías, alfombra...

*Si hablamos de un aula específica estas son las posibles zonas que podemos encontrar. El aula de uno de mis chicos está así distribuida y todos se manejan a la mil maravillas.

- Trabajo 1 a 1: es cuando trabaja profesor-alumno. Se comparten momentos de moldeamiento, modelamiento con las actividades sobretodo manipulativas, enseñamos habilidades sociales y comunicación, que mire a la cara, que llame la atención del otro para comunicarse, también se trabaja instrucciones y atención (si nos sentamos a su lado), concentración y autonomía (si nos sentamos detrás)...
- Trabajo independiente: cuando el alumno-a realiza las actividades sin supervisión constante, sin tener que reconducirlo, para ello nos ayuda la cajonera, las bandejas o el carrito.
- Zona de Transición: es donde encontraremos la agenda visual, el horario y donde el alumno-a podrá anticipar o evocar las actividades o acciones.
- Zona de ocio: la zona de relajación, juego, lectura...
- Trabajo grupal: es donde se realizan tareas en grupo, la asamblea por ejemplo, actividades cooperativas...
- Zona de autonomía personal: el aseo también deberá disponer de apoyo visual y guiones secuenciales de acciones.
- Zona de desayuno: es el lugar donde van a trabajar autonomía doméstica, necesitan una zona donde desayunar tranquilos o aprender a realizar algunas tareas domésticas para que colabore en casa y tenga una vida lo más autónoma posible, la finalidad es contextualizar los aprendizajes, por ejemplo tener un mantel impreso en donde va cada cosa así podrían colaborar en el comedor de la escuela, en casa...:

PARA QUÉ SIRVE LA METODOLOGÍA TEACCH?

Por nuestras experiencias y para la funcionalidad y objetivos que nos marcó me sirve como accesibilidad al proceso de enseñanza-aprendizaje cotidiano del aula, doy apoyo visual, anticipo las tareas,

Actividades y creo rutina y autonomía en el trabajo. Bien es cierto que se suele usar en aulas de Trastorno del Espectro Autista, (aulas específicas de educación especial, con alumnado con dictamen de escolarización) pero es una realidad los beneficios que aporta dicha metodología con el alumnado con Necesidad Educativa Especial incluido en un aula ordinaria. El alumnado del aula, mejora el aprendizaje del alumno-a con Necesidad Educativa Especial, organiza la consecución de las tareas, mejora los posibles problemas conductuales... entre otras cosas, como la inclusión, las habilidades sociales, comunicación, atención, motivación, baja el nivel de frustración al hacer actividades que no dan opción a error...

¿COMO HACER MATERIALES TEACCH?

- Realmente realizar material Teacch es verdaderamente rápido y fácil, como todo precisa de entrenamiento, pero se le coge el truco muy rápido, además en Internet hay miles de ideas y aportes. Si observamos los materiales, son en su mayoría de bajo coste, se usa sobretodo material reciclado para crearlos. Así que es conveniente elaborar un mueblecito donde guardar hueveras de cartón, bandejas de comida, rollos de papel, tapones de colores, recipientes de plástico, botes..... una lata de imaginación.

El método Montessori

El método Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado, ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. El aula Montessori integra edades agrupadas en períodos de 3 años, lo que promueve naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad.

El ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos. La libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula.

Los niños trabajan con materiales concretos científicamente diseñados, que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los

materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje.

El adulto es un observador y un guía; ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos. Le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior.

La educación Montessori cubre todos los períodos educativos desde el nacimiento hasta los 18 años brindando un currículo integrado

El ambiente Montessori es un lugar amplio y abierto, ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo del niño. El ambiente es proporcionado a la medida de los niños, con estanterías bajas y distintas medidas de mesas y sillas donde se sientan los niños individualmente o en grupos. El aula está subdividida en áreas temáticas donde se exponen los materiales y la bibliografía correspondientes y permite una gran libertad de movimiento. Los niños pueden trabajar en grupos o individualmente, respetando, de este modo, su propio estilo y ritmo. Cada niño utiliza el material que elige tomándolo de la estantería y devolviéndolo a su lugar para que pueda ser usado por otros.

El ambiente promueve la independencia del niño en la exploración y el proceso de aprendizaje. La libertad y la autodisciplina hacen posible que cada niño encuentre actividades que dan respuesta a sus necesidades evolutivas.

El aula Montessori reúne niños de tres edades distintas: menores de 3 años, de 3 a 6 años, de 6 a 9 años y de 9 a 13 años. Las salas integradas favorecen la cooperación espontánea, el deseo de aprender, el respeto mutuo y la incorporación profunda de conocimientos a través del ejercicio de enseñarle a otros.

El Niño

Para la Dra. Montessori todo educador debe "seguir al niño", reconociendo las necesidades evolutivas y características de cada edad, y construyendo un ambiente favorable, tanto físico como espiritual, para dar respuesta a esas necesidades. El

desarrollo del niño surge de la necesidad de adaptarse a su entorno: el niño necesita darle sentido al mundo que lo rodea y se construye a sí mismo en relación a ese mundo.

María Montessori observó que el niño pasa de la infancia a la adultez a través de 4 períodos evolutivos llamados "Planos del desarrollo". Cada período presenta características radicalmente distintas de los otros, pero constituye los fundamentos del período sucesivo. Así "como la oruga y la mariposa son muy distintas en su aspecto y sus manifestaciones y, sin embargo la belleza de la mariposa es consecuencia de su vida en el estado de oruga, y no puede provenir de la imitación del ejemplo de otra mariposa. Para construir el futuro es necesario vigilar el presente. Cuanto más cuidamos las necesidades de un período, mayor éxito tendrá el período siguiente, María Montessori, Editorial Diana, 1998, pág. 245).

El primer Plano del Desarrollo comienza con el nacimiento hasta los 6 años, está caracterizado por la mente absorbente del niño, la cual toma o absorbe todo los aspectos, buenos y malos, del ambiente que lo rodea, el lenguaje y la cultura. En el segundo plano, desde los 6 a los 12 años, el niño posee una mente razonadora, para explorar el mundo con su imaginación y pensamiento abstracto. En el tercer plano, de los 12 a los 18 años, el adolescente tiene una mente humanística deseosa de entender la humanidad y la contribución que él mismo puede hacer a la sociedad. En el último plano del desarrollo, desde los 18 a los 24 años, el adulto explora el mundo con una mente de especialista apropiándose de su propio lugar en él.

Materiales concretos

Los materiales Montessori fueron diseñados científicamente en un contexto experimental dentro del aula, prestando especial atención al interés de los niños según la etapa evolutiva en que se encuentran y con la convicción de que la manipulación de objetos concretos ayuda al desarrollo del conocimiento y del pensamiento abstracto.

Estos materiales permiten a los niños investigar y explorar de manera individual e independiente. Posibilitan la repetición, lo que promueve la concentración. Tienen la cualidad de aislar las dificultades, es decir, cada uno introduce una única variable, un solo concepto nuevo, aislándolo y dejando los demás conceptos sin modificar. Los materiales tienen control de error: es el mismo material que le mostrará al niño si lo usó correctamente. De este modo los niños saben que el error forma parte del proceso

de aprendizaje, logran establecer frente a él una actitud positiva, se hacen responsables de su propio aprendizaje, y desarrollan confianza en sí mismos.

El Adulto

La maestra Montessori, llamada guía, observa a cada niño, sus necesidades, capacidades e intereses y le ofrece oportunidades de trabajo inteligente, con un propósito concreto al servicio del cuidado de sí mismo y de la pequeña comunidad que es el aula. El objetivo final de la guía es intervenir cada vez menos a medida que el niño se desarrolla. La guía le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior. La guía Montessori no imparte ni premios ni castigos, la satisfacción es interna y surge del trabajo personal del niño.

Cuando el niño, según su desarrollo evolutivo, está listo para una lección, la guía introduce el uso de nuevos materiales y presenta actividades de forma individual o a grupos reducidos. En los años más avanzados, cada niño confecciona al comienzo de la semana una lista de objetivos y luego administra su tiempo durante la semana de forma de cumplirlos. No es la guía sino el niño mismo el responsable de su propio aprendizaje y desarrollo.

El Currículo Montessori

Desde el nacimiento hasta los 3 años

Durante los primeros tres años de la vida del niño se sientan las bases para su futuro desarrollo. Montessori denomina a este período como el del "embrión espiritual", durante el cual realiza en la esfera psicológica lo que el embrión realizó ya en la esfera física. Este proceso se logra gracias a la "mente absorbente" del niño que incorpora experiencias, relaciones, emociones, imágenes, lenguaje, cultura, a través de sus sentidos y por el simple hecho de vivir. Estas experiencias de vida dan forma a su cerebro, formando redes neuronales que tienen el potencial de permanecer con la persona toda su vida. En esta etapa del nacimiento a los 3 años, la educación Montessori se concentra en el desarrollo del habla, el movimiento coordinado y la

independencia, que le dan confianza al niño, le permiten descubrir su propio potencial y su lugar dentro de una comunidad.

De los 3 a los 6 años

El currículo en el aula de 3 a 6 años se divide en cuatro áreas de trabajo:

1. Ida Práctica: son actividades que apuntan al cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente físico que habitan. Las actividades incluyen tareas que le son familiares a los niños: lavar, lustrar, poner la mesa, arreglo de floreros, etc. También se introducen actividades de "gracia y cortesía" que caracterizan a todos los seres civilizados. A través de éstas y otras actividades, se logra coordinación y control del movimiento y exploración del entorno. Los niños aprenden a realizar una tarea de principio a fin, desarrollan su voluntad, su auto disciplina, la capacidad de concentración y la confianza en sí mismos.

2. Sensorial: el niño de esta edad aprende a través de sus sentidos más que a través de su intelecto. Los materiales sensoriales son herramientas para que los niños refinen cada uno de sus sentidos ya que cada uno aísla una cualidad particular: olor, tamaño, peso, textura, sabor, color, etc. En esta edad preescolar en la que el niño recibe excesiva información sensorial, estos materiales le permiten encontrar orden y sentido en el mundo, elevan su capacidad de percepción, favorecen la observación y un sentido de admiración por todo lo que los rodea.

1. Lenguaje: cuando los niños entran al ambiente a los 3 años enriquecen el lenguaje ya adquirido. Son capaces de usarlo inteligentemente con precisión, belleza, dándose cuenta poco a poco de sus propiedades. Aprenden a escribir partiendo de los sentidos (el oído, el tacto) y, como una consecuencia natural de esto aprenden a leer. Como una extensión de las actividades de lenguaje, los niños aprenden sobre geografía, historia, arte, música. Estas áreas ayudan al niño a conocer el entorno que lo rodea y a despertar la conciencia en el niño del lugar que ocupa en el mundo; los lleva a sentir respeto y amor por su ambiente, y crea un sentido de solidaridad con toda la familia humana y su hábitat.

2. Matemática: los materiales ayudan al niño a aprender y entender conceptos matemáticos al trabajar con materiales concretos que lo conducen intuitivamente hacia conceptos abstractos. Le ofrecen impresiones sensoriales de los números y sientan las bases para el álgebra y la geometría.

De los 6 a los 12 años

El **Currículo** en el aula de **6 a los 12 años** presenta una visión histórica, evolutiva e integrada del conocimiento y del desarrollo humano. Incluye cinco Grandes Lecciones o lecciones fundamentales a partir de las cuales se desarrollan estudios específicos en distintas áreas. Las lecciones están diseñadas para despertar la imaginación, la curiosidad y la admiración por la capacidad creativa e innovadora del espíritu humano.

IX.- MATRIZ DE DESCRIPTORES

Para la realización del estudio se realizó una matriz de resultados donde se reflejan las categorías y los objetivos planteados en el estudio que ayudaron al procesamiento de la información de manera textual como lo expresan los entrevistados (ver anexo matriz de los resultados de las entrevistas).

La fundamentación teórica y las experiencias recopilada permitieron establecer una relación entre los diferentes momentos que se dieron en la investigación, también se procedió a regular la triangulación de los resultados obtenidos, teniendo en cuenta las conclusiones y las recomendaciones que contribuyan a poner en practica estrategias metodológicas para desarrollar habilidades adaptativas con los estudiantes con trastornos del espectro autistas, ejecutándolas en las adecuaciones curriculares individuales y así brindar una educación de calidad según lo contemplado en las políticas educativas y la ley de los derechos humanos.

OBJETIVOS DE INVESTIGACION	PRERREGUNTAS GENRADORAS DE LA INVESTIGACION	PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE LA INVESTIGACION	TECNICAS	FUENTES
<p>Describir las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en niños/as de Educación Inicial y de Primer grado a quinto grado, en el aula de autismo de la Escuela Especial Divino Niño de Diriamba</p> <p>Observar las necesidades educativas que presentan los niños/as de Educación Inicial y de 3ero. A 5to. Grado con Trastorno del Espectro Autista en el área de las habilidades adaptativas.</p>	<p>¿Cuáles son las necesidades Educativas que presentan los niños/as de Educación Inicial y de 3ero. A 5to. Grado con Trastorno del Espectro Autista en el Área de las Habilidades Adaptativas?</p> <p>De todas las habilidades adaptativas ¿En cuáles han obtenido avances y en cuáles ha tenido dificultades?</p>	<p>¿Cuáles son estrategias metodológicas implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en niños/as de Educación Inicial y de Primero a Quinto grado que presentan Trastorno del Espectro Autista?</p> <p>¿Conoce las habilidades adaptativas que se deben poner en práctica con su hijo/a?</p> <p>¿Qué habilidades adaptativas domina ya su hijo/a y en cuáles ha tenido dificultad?</p> <p>¿Cuáles son las posibles sugerencias de las estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades adaptativas en niños/as con Trastorno del Espectro Autista?</p> <p>¿Qué capacitaciones de estrategias metodológicas ha recibido la docente para atender a los</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Guías de observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevistas</p> <p>Guía de observaciones</p>	<p>Docente</p> <p>Director</p> <p>Técnico Municipal</p> <p>Padre de familia</p> <p>Padre de familia</p> <p>Director</p> <p>Técnico Municipal</p>

		niños con trastorno del espectro autista?		
--	--	---	--	--

X.-PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACION

En esta investigación se refleja la metodología utilizada en el presente trabajo, partiendo del enfoque de la investigación, el tipo de investigación, las técnicas de recolección de los datos, los métodos y técnicas, las estrategias para la aplicación de los instrumentos y finalmente se detallan los procedimientos para el análisis de los datos.

La presente es una investigación con enfoque filosófico cualitativo, el cual según Arnal (1994) enfatiza en la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones, y otras características del proceso educativo no observable directamente, ni susceptibles de experimentación.

Este estudio se construyó desde la perspectiva de los estudiantes, padres de familias, Directora y docentes involucrados en la atención pedagógica que presentan los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista, así como profundizar en las estrategias metodológicas que aplica la docente del multigrado del aula de estudiantes con autismo para desarrollar las habilidades adaptativas con los estudiante de la escuela de educación especial Divino Niño del Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo.

El tipo de estudio es el análisis de las estrategia metodológicas implementadas en el aula de estudiantes con autismo, es un diseño de investigación particularmente apropiado para estudiar casos o situaciones con cierta intensidad en un periodo de tiempo corto. Arnal (1994).

Se aplicaron las diferentes técnicas: entrevistas abiertas en profundidad, observaciones indirectas en el salón de clase y guías de observación aplicadas en el salón de clase.

Es una investigación transversal: según su alcance, debido a que se tomó en cuenta la participación de los estudiantes, Directora, docentes, tutor y autoridades de la escuela especial Divino Niño del Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo que tienen a cargo el grupo.

Por su nivel de profundidad el tipo de investigación es descriptiva-explicativa, porque se basa en estudio de casos cuya finalidad es valorar las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas con estudiante con Trastornos del Espectro Autista, matriculado de tercero a quinto grado del aula de estudiantes con autismo de la escuela especial ya antes mencionada. Y es descriptiva porque describe el fenómeno desde su origen hasta el final.

ROL DEL INVESTIGADOR

Las Investigadoras son: Rosario del Carmen Jirón Cortez y Zayda Carolina González Velázquez, quienes son estudiantes del V año de Pedagogía con Mención en Atención a la Diversidad.

En el presente trabajo de investigación el rol fue el de obtener información acerca de las estrategias metodológicas que implementa la docente con los estudiantes del 3er. a 5to. Grado con Trastorno del Espectro Autista en la Escuela de Educación Especial "divino Niño de Diriamba.

Posteriormente, en base a todo lo recopilado se analizó la información obtenida con el fin de dar aportes a la comunidad educativa y satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista.

Así mismo, se pretende poner en práctica las estrategias metodológicas para favorecer las habilidades adaptativas en los niños/as que presentan autismo. Según lo contempla la Ley General de Educación (Ley 587) en relación que el currículo es abierto, dinámico y flexible por lo tanto se le permite el derecho a que los docentes le brinden a los estudiantes adecuación curriculares durante el proceso enseñanza aprendizaje.

ESTRATEGIAS DE RECOPIACION DE DATOS

En el presente estudio, las técnicas que se utilizaron fueron:

- 1.- Guía de observación
- 2.- La entrevista

Según Hurtado (2000), la observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetivos que va hacer estudiados. Contribuye al proceso de atención, para el cual el investigador se apoya en su sentidos (vista, oído, olfato, sentidos kinestésicos, y cenestésicos), para estar pendiente de los sucesos y analizarlos los eventos ocurrentes en una visión global, en todo un contexto natural. De este modo no se limita al uso de la vista.

La observación es una actividad del ser humano y además es un elemento fundamental para las investigaciones. Permite observar los hechos tal como ocurren y sobre todo aquel que les interesan y consideran significativos el investigador. Se emplean básicamente para recolectar datos del comportamiento o conductas del sujeto o grupo de sujetos hechos o fenómenos.

En toda observación intervienen elementos muy precisos como son el: observador, persona que se encarga de codificar las situaciones o eventos ocurrentes, el instrumento de registro, que puede ser directamente los interesados o instrumentos mecánicos como cámaras de videos, fotográficas, termómetros, cinta métrica, escala de colores, grabador, entre otros y la situación observada que es un complejo de múltiples eventos y relaciones del cual hay que seleccionar lo que se pretende estudiar.

También la entrevista puede significar mucho para otras personas, ya que les puede servir para conocer a figuras de ciertas relevancias o prestigio social. El Diccionario de la real académica española define la palabra entrevista como: la conversación que tiene como finalidad la obtención de información. Durante el proceso de investigación, se entrevistó a la docente del aula de autismo, directora del centro educativo, tutores, y padres y madres de familia de los menores.

La docente es sorpresiva, crítica y con una alta disposición en aportar sus ideas e inquietudes al tema en estudio, quien tiene su propia concepción con respecto al diagnóstico de los menores, durante la entrevista sostenida aunque en cierto momento

se reservaba algunos criterios en cuanto al tema relacionado con las habilidades adaptativas y a las adecuaciones curriculares.

CRITERIOS REGULATIVOS

Toda investigación cualitativa tiene criterios regulativos que la rigen, así esta investigación consideramos que cumple con los cuatro criterios que a la vez nos permite evaluar y validar la información.

Criterio de Credibilidad

La calidad de una investigación está determinada por el rigor metodológico empleado a lo largo de la misma. Para determinar este rigor y por lo tanto, la calidad científica de una investigación, especialmente si se trata de un estudio cualitativo, los criterios mayoritariamente aceptados por la comunidad científica son básicamente dos: la credibilidad y la transferibilidad.

Los criterios de credibilidad son aquellos que permiten decir si una investigación es o no rigurosa en cuanto a la confiabilidad de los datos.

Para Castillo y Vásquez (2003); “La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participan en el estudio y por aquellos que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado”, es decir, cuando los y las informantes reconocen como suyas cada una de las aportaciones realizadas, puesto que se ven reflejados en ellas.

En la presente investigación no se pierde de vista este criterio de credibilidad, pues cada dato aportado por los informantes ha sido confirmado por cada uno de los participantes en cada una de las ocasiones en que se han realizado las entrevistas a nivel de dialogo abierto las cuales han sido validadas por los participantes como propias, es decir, hasta que se han reconocido en sus opiniones e intervenciones.

Siguiendo a Giba (1983:148), los aspectos de la credibilidad que deberían ser encarados desde estos criterios son cuatro: validez interna, validez externa, fiabilidad y objetividad. La validez interna es el criterio por el cual se demuestra la verosimilitud entre los datos de un a investigación y los fenómenos que representan estos datos, esto es, “Los investigadores naturalistas, con el objetivo de establecer el criterio de verdad, se preocupan principalmente de contratar la credibilidad de sus creencias e interpretaciones, contrastándolas con las diferentes fuentes de las que se han obtenido los datos, la comprobación de la credibilidad implica hacer comprobaciones entre los participantes” Guba, (1983:153). El valor de verdad de esta investigación

radica en que los datos son las opiniones de los participantes y esta ha sido la principal fuente de información, porque eran las opiniones de los participantes en un hecho. Si se trata de una verdad limpia o no, no es lo relevante, pues lo que se busca en esta investigación es la verdad de los participantes, su verdad individual y subjetiva ante un fenómeno, eso es lo que interesa.

La consistencia, se refiere a la fiabilidad de los datos, esto es, la estabilidad de los datos, un criterio que en la investigación se contempla en la medida en que los informantes pueden hacer la misma aportación a un hecho y mantenerla más adelante. En este espacio, se ha intentado resolver, gracias a los encuentros que se establecieron con la docente implicada, a los estudiantes de manera indirecta.

En cuanto a materia de la objetividad de la investigación, o bien la neutralidad, dicho en términos más propios de la investigación naturalista, la información recolectada de cada uno de los participantes ha pretendido unos datos que se han tratados con gran respeto, diferenciando con claridad cuando se refería a datos y al referirse a la interpretación de los mismos. Se ha intentado buscar la naturalidad en la interpretación, esto es, una confiabilidad, que permite a otros investigadores seguir la “pista” de los datos y llegar a cierta similitud.

La validez externa de los modelos de investigación racionalistas se corresponde con la aplicabilidad en el paradigma de investigación naturalista. En ambos casos, estos tipos de criterios es aquel que aplicamos a la hora de generalizar los resultados de una investigación, sin embargo en una investigación como la presente se pretende conocer opiniones de los protagonistas de un hecho, no se pretende en ningún momento establecer generalizaciones que se mantengan en todo tiempo y lugar, sino formar hipótesis de trabajo que se puedan transferir de un contexto a otro, dependiendo del grado de similitud entre los contextos, es decir, más que generalización, se pretende que esta investigación está basada en criterio de transferibilidad.

Criterios de transferibilidad

La transferibilidad consiste en la población de transferir los resultados a otro contexto u otro grupo. La presente investigación ha tenido lugar en la Escuela de Educación Especial “Divino Niño”, centrado en el aula de autismo aquí se encuentran los informantes y la investigación realizada.

Sin embargo el estudio acerca de las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar habilidades adaptativa con los menores de 3ero. A 5to. Grado con Trastorno del Espectro Autista para satisfacer las necesidades educativas la que demanda de que la Docente realice adecuaciones curriculares pertinentes y esto es

un sentir a nivel general por lo tanto, el hallazgo de la investigación son fácilmente transferibles.

Criterios de dependencia: El criterio de “consistencia” o estabilidad” pretende determinar el grado en que los resultados de una investigación volverán a repetirse al replicar el estudio con los mismos o parecidos sujetos y en el mismo o similar contexto.

En el marco de la investigación naturalista es exigible un cierto grado de consistencia concebida como “dependencia o posibilidad” de llegar a los mismos resultados a partir de las informaciones y perspectivas similares. Los procedimientos que he aplicado para conseguir han sido:

Descripciones de los participantes (docentes y estudiantes): formulación de preguntas abiertas como para propiciar la explicación detallada por su parte. Identificación y descripción de las técnicas de análisis y recogida de datos empleados.

Criterios de Confortabilidad: La “naturalidad” e “Independencia” del investigador se propone asegurar que los resultados de una investigación son reflejos de los sujetos estudiados y de la misma investigación y no producto de sesgo, juicios e intereses de aquel, según las investigaciones naturalistas existen criterios intersubjetivos de racionalidad o normas de indagación por lo que se puede identificar los sesgos personales, supersticiones o falsas creencias estas características regulativas se denominan “Confiabilidad”.

Los procedimientos empleados para asegurarla han sido los siguientes:

Descriptorios o registro lo más concretos posibles: utilizando para la redacción transcripciones textuales de las respuestas.

Recogida de datos originales: cada participante expresa sus respuestas con la amplitud y detalle que considera oportunas.

TECNICAS DE ANALISIS

Para la realización del estudio se realizó una matriz de resultados donde se reflejan las categorías y los objetivos planteados en el estudio que ayudaron al procesamiento de la información de manera textual como lo expresan los entrevistados (ver anexo matriz de los resultados de las entrevistas).

La fundamentación teórica y las experiencias recopilada permitieron establecer una relación entre los diferentes momentos que se dieron en la investigación, también se procedió a regular la triangulación de los resultados obtenidos, obteniendo las conclusiones y las recomendaciones que contribuyan a poner en practica estrategias metodológicas para desarrollar habilidades adaptativas con los estudiantes con trastornos del espectro autistas, ejecutándolas en las adecuaciones curriculares individuales y así brindar una educación de calidad según lo contemplado en las políticas educativas y la ley de los derechos humanos.

XI.-ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Valorar las estrategias metodológicas que implementa la docentes para desarrollar las habilidades adaptativas en niños/as de 3er. Grado a 5to. Grado objeto de estudio.

Según (Schalock et al., 2020,p.1), expresa que las habilidades adaptativas se refieren a como el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana, cumplen las normas de autonomía personal según lo esperado en relación a su edad nivel socio cultural y como estas pueden irse modificando a lo largo del proceso evolutivo de la persona con las ayudas precisas.

Las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales, como seres únicos y diferentes, así como para constituirse como miembros activos de un grupo humano e referencia. (Schalock et a. 2020, p.1).

Con referencia a la pregunta de la docente sobre las habilidades adaptativas que debe desarrollar con los menores en el aula nos expresó que son algunas las que toma en cuenta en las que observamos que tiene más potencial, cuando logra venir a clase solo le trabajo la comunicación a través de los pictogramas y lectura funcional, en las habilidades sociales el juego para que se integre con los demás alumnos, salud y seguridad normas de higiene, comportamiento, etc.

Por otra parte el tutor y algunos padres de familias de estos niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) nos comentó que ellos no sabían que son las habilidades adaptativas los trabajo en casa se realizan a diario empíricamente sin saber qué era eso, por ejemplo cuando le digo a la niña Asly que me pase los zapatos, que barra, que vista su muñeca y la peine, trae su plato para comer, sabe dónde va hacer sus necesidades fisiológicas pero la realidad es otra.

Se pudo apreciar que se da seguimiento pedagógico en el hogar a través de la práctica las habilidades adaptativas que la docente le orienta al padre de familia y que también se practican en el aula de clase de la escuela especial. Pudimos observar la forma de comunicación de los estudiantes con la docente de una manera efectiva. La docente conoce muy bien a sus estudiantes cuando estos demandan algo. Existe excelente comunicación entre padre de familia o tutor y docente, observamos que cada estudiante tiene en su puesto de trabajo de manera individual la agenda, plan de trabajo para una mejor concentración de igual manera cada estudiante tiene sus trabajos pre elaborados con material de reciclaje, trabajos lengua y literatura, matemática, seriación, identificación, selección múltiple, trabajos de ensartes que le permiten el desarrollo de la motora fina todo de manera individualizada.

Durante visitamos el aula la docente no contaba con el horario de clase debido a que se tenía que reformar por nuevas orientaciones de parte de MINED central y pudimos colaborar con la elaboración del mismo sugiriéndole hacer el horario tomando en cuentas las diez habilidades adaptativas y relacionándolas con las diferentes disciplinas que se desarrollan de tercer grado a quinto grado de educación primaria, la propuesta de horario fue llevado para revisión a la sede del Ministerio de Educación el cual tuvo muy buena aceptación.

En la visita realizada no observamos el desarrollo de las actividades rutinarias tales como: asistencia, estado del tiempo, las emociones, días de la semana, dinámicas de relajación, oración de Montessori, así como no se hace uso del ovalo con las actividades rutinarias. Si pudimos observar que el aula está ambientada con los días de la semana, las emociones, estado del tiempo, calendario, toda el aula está ambientada con pictogramas importantes para la comunicación de estos niños y niñas que presentan esta condición.

La Directora visita el aula dos veces por mes a brindar acompañamiento pedagógico, pero la Técnica municipal y departamental hasta la fecha la docente no ha tenido la oportunidad de compartir experiencia con estas autoridades del Ministerio de

Educación, y el Delegado por ende desconoce totalmente el trabajo que se realiza en el aula de estudiantes con autismo.

La profesora Isabel de los Ángeles Joaquín López, asignada en el aula de autismo tiene bien ambientada su aula, con cuatro cubículos elaborados de manera artesanal con material de reciclaje para dos alumnos de primer grado y de dos alumnos de educación inicial, tiene un banco de material didácticos, cada estudiante tiene sus trabajos de lengua y literatura, matemática, de desarrollo de la motora fina y gruesa, material de selección y seriación, algunos de estos materiales ya están bastante deteriorados y necesitan ser renovados, en el aula hay un rincón sensorial y una área de descanso. Las condiciones del aula pedagógica son óptima para los estudiantes que presentan este trastorno del Espectro Autista. La docente Joaquín López fue capacitada a nivel nacional en el curso de Estrategias de intervención pedagógicas para atender estudiantes con autismo, tiene seis años de estar ubicada en esta área, conoce muy bien a sus estudiantes con muy buena experiencia en este campo.

En cuanto al Diagnóstico de los estudiantes ya todos los alumnos están diagnosticados, los nueve tienen su expediente estudiantil actualizado y con sus adecuaciones curriculares individuales, así como su informe con sus necesidades educativas. Pudimos constatar que los nueve alumnos del aula tienen diferentes afectaciones, unos más afectados que otros, unos con diferentes niveles de funcionamientos, unos más apoyados por sus padres que otros. Otra característica particular del grupo es que en su mayoría son hijos únicos, y los padres son bien jóvenes.

Por otro lado la docente nos expresó que uno de los padres de un niño son primos y esposos a la misma vez.

La docente tiene 35 años de servicio docente solo en escuela especial 25 años de servicios, ha recibido capacitaciones de parte del MINED, ONG del municipio y tiene especialización para atender estudiantes en Educación Inicial. A la fecha no se han capacitado a los padres de familias o tutores de los menores en estudio, para asumir ambos una responsabilidad compartida.

Para dar fiel cumplimiento al general y a los específicos durante el desarrollo de la investigación, el día viernes, 8 de marzo del año 2019 realizamos una capacitación con el Contenido: “Habilidades Adaptativas”, donde se contó con la participación del 100% del personal docente y la presencia de la Directora del centro lo que nuestro tutor y nosotras consideramos un éxito por la participación activa, atención e interés que demostraron en todo momento los y las participantes, además contamos con la puntualidad y asistencia de nuestro tutor lo que dio realce al evento.

Por otra parte la docente solo cuenta con el apoyo de material existente en la escuela, ya que expreso no tiene apoyo de parte de la delegación municipal por que estos desconocen el trabajo que realiza la docente, en la mayoría de los casos los gastos ocasionados por elaboración de material didáctico para los alumnos que atiende con trastorno del espectro autista (TEA) es asumido por la docente de aula profesora Isabel delos Ángeles Joaquín López., los padres aunque quisieran apoyar a la docente de aula con los materiales no pueden por ser de escasos recursos económicos.

Los medios de enseñanza que utiliza la docente en el aula de clase expreso que son: El juego, espejo, en la mayoría de las ocasiones material concreto para que los menores conozcan los colores formas, tamaño, logotipo de productos que se utilizan a diario y objetos del medio, de igual manera la docente le orienta a los padres que den seguimiento pedagógico en los hogares.

La docente expreso que realiza adecuaciones curriculares para integrar a los menores a las actividades dentro del aula y centro educativo.

Los padres manifestaron agradecimiento hacia la comunidad educativa del centro por los grandes avances que han obtenido sus hijos/as en este año escolar 2019 y dan gracias a Dios por todos los logros alcanzados.

Se analizó las estrategias metodológicas que la docente implementa con los menores para desarrollar las habilidades adaptativas y observamos que son las adecuadas para brindar la atención a los estudiantes con autismo pero omite las actividades rutinarias, técnicas de silencio, otra cosa muy importante que observamos es que los alumnos y alumnas ya salen a receso, se relacionan más con el resto de estudiantes

del centro y con el resto del personal docente y administrativo del centro, algunas veces en la semana se desarrolla la clase de educación física, los estudiantes ya están consumen la merienda del centro, sumado a esto que los padres a diario garantizan la merienda a cada estudiante en la mochila de los mismos. Todos los niños y niñas de esta aula tienen una excelente presentación y aseos a diario.

Por lo tanto la docente del aula tiene que valorar cuales estrategias le serán mejor para ponerlas en práctica con los menores.

Seguir utilizando las Agendas y los Planes de trabajo en el aula es una estrategia eficaz, en los últimos años, se ha desarrollado el uso de Agendas y planes de trabajo en los contextos de aprendizaje de los estudiantes con autismo. Se trata de procedimientos que implican el registro (grafico o escrito) de secuencias diarias de actividades, y frecuentemente el resumen simple de sucesos relevantes en el día.

Facilitan la anticipación y comprensión de las situaciones, incluso a niños con autismo de nivel cognitivo relativamente bajo y con los que deben usarse viñetas visuales como clave de organización del tiempo. Las agendas tienen efectos positivos en la tranquilidad y bienestar de los niños con autismo, favorecen su motivación para el aprendizaje y contribuyen a dar orden a su mundo.

Además, estos sistemas de anticipación están íntimamente relacionados con el sentido de la acción. Las personas con autismo, incluso las más capaces, tienen dificultad para organizar las secuencias de acciones siguiendo un plan concreto.

Objetivo No. 2: Describir las necesidades educativas que presentan los niños/as con trastorno del espectro autista en el área de las habilidades adaptativas.

Según (Schalock et al., 2020). Las necesidades educativas es un requerimiento particular que presenta un estudiante, cuando se trata de dificultades o problemas para adquirir las competencias académicas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Mediante las técnicas aplicadas se pudo observar que los menores del aula necesitan mucho apoyo de la docente y de todas las personas que los rodean.

De los nueve estudiantes con autismos atendidos en el aula por la docente solo dos menores de tres y cuatro años no controla esfínter, necesita mucha atención especializada, mucha autonomía.

En nuestra apreciación lo que pudimos observar es que con este grupo de estudiantes hay que poner en práctica diversas estrategias metodológicas para trabajar las habilidades adaptativas en conjunto con los padres de familia y tutores, brindándoles el seguimiento pertinente.

En lo que respecta a la comunicación el grupo de estudiantes asignado a la docente del aula de estudiantes con autismo los menores atienden órdenes y vocalizan algunas palabras como agua, va, adiós, buenas, tía, nombre de algunos compañeros de clase, mamá, papá, hacen gestos con la mano para indicar que quieren algo o toman de la mano a la docente y la llevan hasta donde están los objetos que quieren. También obedecen órdenes de los padres de familias para traer objetos de uso personal.

En la habilidad de aspecto social, la docente motiva parcialmente la participación de sus estudiantes, es necesario establecer actividades lúdicas para que el grupo de estudiantes se integren y de esa manera socialicen con sus compañeros y crear un grado de confianza y afectos de parte de la docente y estudiantes.

En la mayoría de las habilidades adaptativas los menores necesitan más atención individualizada para poder desarrollarse por ejemplo en el aspecto social.

Proponer posibles sugerencias a docentes y tutores acerca de las estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades adaptativas la docente recomendó que es necesario que la dirección del centro realice una caracterización de los estudiantes conforme sus edades y que le asigne una docente para atender estos niños por la diferencias de edades que presentan y de ser posible que a nivel de dirección se gestione la elaboración de los cubículos de los estudiantes porque los que tienen son provisionales hechos por la misma docente de aula.

Todos los estudiantes del aula son medicados por el Neurólogo que los atienden, consumen a diario dosis de sedantes y algún caso anticonvulsivantes.

La matrícula actual de la docente es de nueve estudiantes siete varones y dos mujeres de 3 años de edad a 12 años.

Apreciamos que existe una muy buena comunicación entre docente, directora y padres de familias del aula de autismo.

En este año la Directora del Centro Licenciada Marlene de Jesús Sánchez Cruz asigno una docente más para la atención de niños y niñas con autismo Profesora Wendy Parrales quien además de ser docente es Licenciada en Psicología, donde atenderá a dos estudiantes de educación inicial, las dos docentes están compartiendo la misma aula, y también asigno de 7:00am a 10:00am una docente de apoyo Licenciada Zayda Carolina González Velázquez.

La docente utiliza estrategias metodológicas para dar atención individualizada a 9 estudiantes con autismo, en la parte pedagógica, sin embargo hay algunas dificultades para atender a dos estudiantes que tienen tres y cuatro años de edad debido a las diferentes características que presenta cada niño/a que tiene a su cargo, sumado a esto en el aula no hay condiciones adecuada para cada niño hace falta los cubículos para que el estudiante tenga una mejor concentración y la diferencia de edades y grados que atiende la docente (Multigrado y Materno infantil).

Por todo lo antes descrito nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias metodológicas implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas a los estudiantes que presentan el Trastorno del Espectro Autista.

Existe una comunicación entre docente y padres de familias, cuando la docente solicita apoyo de material de trabajo de los alumnos, los padres de familia responden de manera satisfactoria en un 98%.

La matrícula del aula de estudiantes con autismo de la Escuela Especial Divino Niño del Municipio de Diriamba es la siguiente:

AS= 9 F=2

La Fuerza Laboral de la Escuela de Educación Especial Divino Niño está conformada por.

1. Brenda Patricia Aguilar Acevedo, atiende el III Nivel de Educación Inicial
2. Sofía García, atiende alumnos de Educación temprana
3. Lesbia Eugenia Sandino Velázquez, atiende, 3ero. Y 4to. Grado de Deficiencia Intelectual.
4. Carolina Gutiérrez, atiende Discapacidad Auditiva, Educación Inicial y de 1ero. a 6to. Grado.
5. Doraldina Molina Parrales, atiende 5to. Y 6to. Grado de Deficiencia Intelectual.
6. Isabel de los Ángeles Joaquín López, docente de 3ero. A 5to. Grado de estudiantes con autismo.
7. Wendy Parrales, docente de Educación Inicial del aula de autismo
8. Zayda Carolina González Velázquez, atiende el Aula taller de Artesanía.
9. Yesenia del socorro Rodríguez, es Instructora de lenguaje de señas.
10. Rommel E. Acevedo es instructor de lenguaje de señas.
11. Luisa Delgado Martínez, atiende el aula taller de cocina.
12. Irene de los Ángeles López Gago, atiende el aula taller de Belleza.
13. Sayonara Joaquín, atiende alumnos de Educación Temprana.
14. Lesbia Geylin López Gago, docente de 1ero. y 2do. Grado de Deficiencia Intelectual.
15. Mariela Dávila, docente Orientadora Educativa.
16. Leyla Josefa Canales Molina, docente Orientadora Educativa.
17. Ligia Cruz Rodríguez, docente Orientadora Educativa.
18. Martha Lucrecia Solís Potosme. Conserje.
19. Argelia del socorro Álvarez Campos, Asistente de sala.
20. Harold Mora Espinoza. Conductor.
21. Marlene de Jesús sanchos Cruz, Directora.
22. Martin Sánchez López, Guarda de Seguridad.
23. Eddy Emmanuel López Zaldívar.

Parea un total del personal de 15 docentes, 2 instructores de lenguaje de señas, y 6 administrativos, la fuerza laboral del centro es de 23 personas.

XII.- CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados de la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La docente aplica algunas estrategias metodológicas pertinentes que favorecen el desarrollo de las habilidades adaptativas del grupo de estudiantes asignados. De la manera en que los alumnos atienden órdenes directas, realizan actividades de la vida diaria por ejemplo doblar ropa, barren, etc. También evidenciamos la aplicación del sistema alternativa y aumentativa de la comunicación SAAC y el Sistema PESP, en el uso de pictogramas.
2. Durante la visita no observamos el desarrollo de las actividades rutinarias, técnicas de silencios y la oración de María Montessori que se deben realizar al inicio de cada jornada, la profesora aduce que es por el estado emocional en que llegan los alumnos.
3. Cada alumno cuenta con sus agendas, plan de trabajo, puesto de trabajo y material elaborado de manera individual.
4. Hasta la fecha la dirección del centro no ha gestionado la elaboración de los cubículos de cada estudiante dentro del aula de niños/as con autismo.
- 5.- Los padres de familia, tutores, docente, dirección del centro, todavía no tienen bien claro la importancia que tienen el desarrollo de las habilidades adaptativas en el aula de estudiantes con autismo.
- 6.- La docente ha recibido muchas capacitaciones, replicas, inter capacitaciones y encuentros pedagógicos sobre estrategias pedagógicas para la atención de niños y niñas con necesidad educativa especial asociada o no a una discapacidad.

7.- La docente es la única que han tenidos estos alumnos durante la escolarización en la escuela especial Divino Niño del Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo.

7.- Como investigadoras incidimos de manera directa elaborando propuesta de horario de clase haciendo uso de las cinco habilidades adaptativas, relacionando estas con las diferentes disciplinas de cada nivel y grado. También brindamos apoyo pedagógico a los 3 niños más pequeños de 3 años y 4 años de edada.

XIII.- RECOMENDACIONES

A LOS DOCENTES:

- Tomar en cuenta las estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar las habilidades adaptativas con los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista para dar respuestas a sus demandas educativas.
- Realizar un cronograma de actividades donde se desarrollen las habilidades adaptativas con los estudiantes con autismo.
 - Haciendo uso de agendas
 - Cuaderno de comunicaciones
 - Adecuaciones curriculares individuales

Cada tres meses se deben renovar cada uno de los materiales de trabajo de los alumnos de acuerdo a los contenidos a desarrollar.

Poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en capacitaciones y cursos recibidos a nivel municipal, departamental y nacional.

A LA DIRECTORA.

Brindar acompañamiento y asesoría pedagógica a la docente para constatar la aplicación de las habilidades adaptativas. Y la aplicación de todos los nuevos conocimientos recibidos en capacitaciones y cursos recibidos.

Organizar a los estudiantes del aula de autismo por edades y gestionar la elaboración de los cubículos de cada estudiante.

A TUTORES:

Mantener una buena comunicación con las docentes de sus hijos/as para articular el trabajo pedagógico escuela- hogar.

Participar en todas y cada una de las reuniones que realiza el centro educativo.

Dar seguimiento a las orientaciones brindadas por la docente a realizarlas en el hogar.

Garantizar que su hija/o asista diariamente a clase y de manera puntal.

Comunicarle a la docente las recomendaciones pedagógicas, y tratamiento médico que brindan los especialistas al niño/a.

XIV.-REFERENCIAS

- 1.- Rodgia Borja (2010) Guía del uso para el profesorado currículo y materiales didácticos.
- 2.- Reviere, A (2012) El tratamiento del Autismo nuevas perspectivas Madrid IMSERSO y APNA.
- 3.- (Nicaragua, 2012) Normativa para la atención del estudiantado con necesidades educativas en el marco de la diversidad Nicaragüense.
- 4.-Dirección de Educación especial. (2012), Estrategias Pedagógicas para la Atención Educativas del Estudiante con Autismo, Ministerio de Educación, Managua, Nicaragua.
- 5.- (F, 2003) Intervención psicoeducativas en niños con trastornos generalizados del Desarrollo. Madrid, editorial, Pirámides.
- 6.-Gerschberg, M. A. (2001). Lexus, soluciones pedagógicas para el autismo.
- 7.-Laura Velayo (2010) sesión III Método Pecs.
- 8.-Luckasson, (2010) Fuentes de Esquemas de Habilidades Adaptativas, Educación especial, Madrid.
- 9.- (Morrison.2015) DSM V Guía para el diagnóstico clínico. México, editorial, el manual moderno.
- 10.- (Mumenthaler, 2014). Primer seminario taller “El Trastorno del Espectro Autista, (TEA) Métodos de intervención”. Managua, Nicaragua.
- 11.- Dirección de Educación Departamento técnico, (2010) Guías Habilidades Adaptativas, documentos de trabajo para docentes de aulas, Ministerio de Educación, Managua Nicaragua
- 12.- Reviere, A (2010) Autismo; Orientaciones para la Intervención Educativa: Madrid: Trola.

XV.-WEBGRAFIA

-<http://www.webconsultas.com/autismo/tipos-de-autismo-436>

[S_2027/necesidades_especiales_c.html#libros](http://www.webconsultas.com/autismo/tipos-de-autismo-436)

[_http://www.nezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43_573/es/contenidos/informaci3n/dia](http://www.nezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43_573/es/contenidos/informaci3n/dia)

[_http://www.equiposidi.com](http://www.equiposidi.com)

[_http://www.cnice.mec.es](http://www.cnice.mec.es)

[_http://ier.iscili.es/autismo/pdf/aut_def.pdf](http://ier.iscili.es/autismo/pdf/aut_def.pdf)

[_http://autismodiario.org/2008/10/21/agendas-personales-para-ni3os-con-autismo](http://autismodiario.org/2008/10/21/agendas-personales-para-ni3os-con-autismo)

[_http://www.autismo.com](http://www.autismo.com). Con (wing.1998)

ANEXOS



GUIA DE OBSERVACION EN EL AULA

Estimada docente la presente guía de observación es con la finalidad de observar las estrategias metodológicas y el desarrollo de las habilidades adaptativas de los niños y niñas con trastorno del Espectro Autista en el salón de clase del Centro de Educación especial Divino Niño del Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo.

ASPECTO A OBSERVAR				
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVA -CIONES
La docente utiliza el método orientado por el MINED.				
Realiza dinámicas de juegos que permite que los estudiantes se involucren en las actividades.				
La docente realiza agenda como un medio de enseñanza y otros.				
Elabora rincones de rutina como recurso didácticos fundamentales durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes				

Evalúa los aprendizajes alcanzados en la clase.				
Toma en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes.				
La docente hace que los estudiantes culminen las actividades asignadas en clase.				
Desarrollo de habilidades comunicativas (lenguaje).				
La docente enseña a los estudiantes a comunicarse con los demás compañeros.				
Utiliza láminas fotográficas y materiales concretas que permita desarrollar más su lenguaje.				
Comprende los cambios de los estados emocionales de los estudiantes.				
Implementa estrategias para que los estudiantes se integren a las actividades con sus demás compañeros.				
Los estudiantes expresan algunas necesidades en forma verbal.				

Universidad nacional autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua

Recinto Universitario Rubén Darío

Departamento de Pedagogía

Investigación Cualitativa

Asignatura: Seminario de Graduación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIAS O TUTOR

Estimados padres de familias somos estudiantes del V año de la carrera de pedagogía con mención de atención a la Diversidad, la presente entrevista tiene la finalidad de recopilar información acerca del desarrollo que han alcanzado los estudiantes en el proceso del desarrollo de las Habilidades Adaptativas en el centro de educación y en hogar.

Tema en Investigación: Estrategias metodológicas que implementa la docente

1 -¿Que es para usted las habilidades adaptativa? Es todo lo práctico que le servirá para toda la vida. Medio de sobrevivencia

2.- ¿Cuáles son las necesidades educativas que presenta su hijo/a? falta de comunicación y sociabilización.

3. ¿-Que tipo de comunicación tiene con la docente de sus hijo/a? Muy buena a diario nos comunicamos ya que yo llego a dejar y a traer personalmente a mi hija al centro y la docente me informa de lo más relevante ocurrido en el aula de mi hija

4.- Esta satisfecha con la atención de enseñanza-aprendizaje que brinda la docente de su hijo/a? Estoy muy satisfecha por la atención que brinda la docente a mi hija muestra de eso que mi hija tiene 3 años de edad y no tuvo ningún problema para adaptarse al horario ni al centro de estudio. Hay una excelente atención desde mi punto de vista.

5.- Cree usted que la docente de su hijo/a le brinda la atención metodológica más adecuada? Pinzo que si porque muestra de esos los padres presenciamos a diario la

atención que brinda la docente a los estudiantes da muy buen trato tiene mucho tacto con los niños y con los padres de familia para relacionarse.

Universidad nacional autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua
Recinto Universitario Rubén Darío
Departamento de Pedagogía
Investigación Cualitativa
Asignatura: Seminario de Graduación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

ENTREVISTA A DOCENTE DE AULA

Estimada docente por este medio le solicitamos de su apoyo y de su experiencia al aplicarle la presente entrevista con el fin de obtener información acerca de la atención pedagógica que se le brinda a los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista a tendidos en el Centro de Educación Especial Divino Niño del Municipio de Diriamba, departamento de Carazo.

Agradecemos de antemano su valioso aporte ya que de esta manera estaremos contribuyendo a la formación integral y pertinente a las necesidades educativas de los estudiantes que presentan Trastorno del espectro Autista, favoreciendo así al desarrollo de una educación con equidad y calidad.

- 1.- Que estrategias metodológicas pone en práctica para favorecer desarrollar las habilidades adaptativas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?
- 2.-Hace uso del método TECH, PESS Y METODO MONTESSORY?
- 3.- Hace uso de material desechable para elaborar trabajos de cada estudiante?
- 4.- Cada alumno cuenta con su cubículo de trabajo para que haya una mejor concentración?

5.- ¿Cuáles son las necesidades educativas que presentan los estudiantes con autismo que tiene asignado?

6.- Que habilidades adaptativa pone en práctica a diario más con sus estudiantes?

7.- Que habilidades adaptativa no ha puesto en práctica con sus estudiantes? Y Por qué no la ha puesto en práctica?

8.- ¿Cómo brindar un currículo accesible a los estudiantes para potencializar las de las habilidades adaptativas en niños y niñas con trastorno del espectro autista de 3ero. A 5to. Grado?

9.-¿Qué capacitaciones ha recibido la docente para atender a estos niños/as con trastorno del espectro autista?

Universidad nacional autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua
Recinto Universitario Rubén Darío
Departamento de Pedagogía
Investigación Cualitativa
Asignatura: Seminario de Graduación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

ENTREVISTA DE DIRECTORA

Estimada Directora por este medio le solicitamos de su apoyo y de su experiencia al aplicarle la presente entrevista con el fin de obtener información acerca de la atención pedagógica que se le brinda a los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista a tendidos en el Centro de Educación Especial Divino Niño del Municipio de Diriamba, departamento de Carazo.

Agradecemos de antemano su valioso aporte ya que de esta manera estaremos contribuyendo a la formación integral y pertinente a las necesidades educativas de los estudiantes que presentan Trastorno del espectro Autista, favoreciendo así al desarrollo de una educación con equidad y calidad.

1.- Que estrategias metodológicas implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativa en niños/as con Trastorno del Espectro Autista?

2.-Que necesidades educativa presentan los estudiantes del aula de autismo del centro educativo que usted dirige?

3.- Con qué frecuencia brinda asesoría y acompañamiento pedagógico a la docente del aula de estudiantes con autismo?

4.- Cuales son las posibles sugerencias de estrategias metodológicas que usted brindaría a la docente del aula de autismo de este centro educativo?

5.- ¿Cómo brindar un currículo accesible a los estudiantes para potencializar las de las habilidades adaptativas en niños y niñas con trastorno del espectro autista de 3ero. A 5to. Grado?

6.-¿Qué capacitaciones ha recibido la docente para atender a estos niños/as con trastorno del espectro autista?

Escuela de Educación Especial Divino Niño del Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo.



Capacitación realizada el día viernes, 8 de Marzo del 2019 en turno contrario de jornada de trabajo.







-----Aplicación de Instrumento-----



-----Escenario-----



-----Ambientación del Aula-----





-----Ambientación del Aula-----



-----Ambientación del Aula-----



-----Ambientación del Aula-----



-----Abecedario de lenguaje de señas-----



-----Cubículo de Trabajo-----



-----Cubículo de Trabajo-----