

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RÚBEN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



FOCO

ANALIZAR LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN NIÑA DE TERCER GRADO B EN LA DISCIPLINA DE LENGUA Y LITERATURA DEL COLEGIO PÚBLICO ERNESTO CHE GUEVARA, UBICADO EN EL CASCO URBANO DEL MUNICIPIO DE VILLA EL CARMEN DEPARTAMENTO DE MANAGUA EN EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2016.

INFORME DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD.

Autoras:

Bra. Yesenia de los Angeles Medrano Gonzalez

Bra. Lelia Ivania Navarrete Urbina

Tutor: MSc .Francisco Antonio Larios Carrillo.

Managua 10 de diciembre de 2016

DEDICATORIA:

A Dios, por darnos la oportunidad de vivir y estar con nosotros en cada paso que damos, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que nos han ayudado de soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

De igual manera agradecemos a nuestras familias, quienes han creído en nosotras dándonos ejemplos de superación, humildad y sacrificio, enseñándonos a valorar todo lo que tenemos.

También agradecemos a nuestras colegas y amigas Ing. Sorayda Vargas Martínez y Lic. Elizabeth Vallecillo, quienes nos han brindado apoyo y tiempo incondicional para la realización de esta investigación.

A nuestro Tutor en esta investigación Msc. Francisco Antonio Larios Carrillo, por el tiempo, esfuerzo, dedicación y el haber compartido su conocimiento, permitiendo concluir con éxito nuestro foco.

A todas estas personas les dedicamos nuestro presente trabajo, porque han fomentado en nosotras el deseo de superación y de triunfo en la vida.

RESUMEN:

La presente investigación tiene como propósito fundamental determinar el rol que ha jugado la maestra titular de la niña con Discapacidad Intelectual en el Colegio Público Ernesto Che Guevara del municipio de Villa El Carmen, departamento de Managua, en el periodo escolar 2016.

El tipo de investigación es cualitativa porque su centro fundamental es comprender en su totalidad la verdad del fenómeno que se estudia.

Tiene la siguiente estructura: introducción con su debida justificación, foco de la investigación, cuestiones y propósitos de la investigación, planteamiento del problema, perspectiva teórica, matriz de descriptores, perspectivas de la investigación, análisis e interpretación de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Las técnicas que se aplicaron para recoger la información de los principales informantes claves son: entrevistas aplicadas a maestra titular, directora y subdirectora del colegio de aplicación del foco, técnica de la delegación y madre de familia.

Entre las conclusiones finales se encontró: No presentó diagnóstico solamente un epicripsis en donde se observa que le han realizados exámenes de Síndrome de Down, lo que aparece como positivo. En el colegio, es muy querida por sus compañeros. Participa en actividades culturales. Ya escribe su nombre, redacta y escribe frases cortas. La maestra es fundamental en el aprendizaje de la niña, por su paciencia y dedicación. Lee con dificultad.

Por lo que recomendamos: Contar con estrategias específicas respecto al proceso aprendizaje en la lengua escrita en niña con discapacidad intelectual (Síndrome de Down). Desarrollar estrategias metodológicas como lecturas cortas con vocabulario conocido por la niña para enriquecer el mismo de manera creativa.

Contenido

DEDICATORIA

RESUMEN

I.	INTRODUCCIÒN	1
II.	JUSTIFICACION:	3
III.	ANTECEDENTES	4
IV.	FOCO DE LA INVESTIGACION	6
V.	CUESTIONES DE LA INVESTIGACION.....	7
VI.	PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION	8
VII.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
VIII.	PERSPECTIVA TEÒRICA	10
✓	Definición de discapacidad intelectual.....	12
✓	Características generales de la Discapacidad Intelectual.....	15
✓	Síndrome de Down:.....	15
✓	Tres formas de síndrome de Down:	18
✓	Estrategias didácticas recomendadas	20
IX.	MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	21
X.	PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN	22
✓	Descripción del escenario:	23
✓	Selección de los Informantes claves:.....	24
✓	Contexto de la investigación:	25
✓	Rol del investigador:.....	26
✓	Estrategias para recopilar información	26
✓	Criterios regulativos de la Investigación:	27
✓	Estrategias que se usaron para el acceso y retirada al escenario:.....	30
✓	Técnica de análisis.....	31
XI.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO	33
XII.	CONCLUSIONES	36
XIII.	RECOMENDACIONES	37
XIV.	BIBLIOGRAFIA	39
XV.	ANEXOS	40

I. INTRODUCCIÓN

La Educación en Nicaragua aun presenta importantes retos y desafíos para lograr atender a todos los niños y niñas nicaragüenses en edad escolar con una educación de calidad que les permita prepararse para la vida y el trabajo; por esta razón se sigue promoviendo la cobertura total además de crear condiciones a través de todos los medios posibles para la debida concienciación.

El Ministerio de Educación de Nicaragua, en cumplimiento con los compromisos nacionales relacionados al ámbito educativo establecidas en la Constitución Política de Nicaragua, la Convención de los Derechos de los Niños , el Código de la Niñez y la Adolescencia y la Ley 763 “Ley de los Derechos de las personas con Discapacidad”, asume el compromiso de construir un nuevo sistema educativo, teniendo como base la concientización y la restitución de derechos de los niños con capacidades diferentes para garantizarles un Bienestar Social donde ellos puedan desempeñarse como ciudadanos nicaragüenses.

Los compromisos adoptados por el Ministerio de Educación permitirán el desarrollo pleno de las personas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad, permitiendo una escolarización en Escuelas Regulares y no solo en Escuelas Especiales. Dentro de estos compromisos están: las Políticas Educativas de Mas Educación, Mejor Educación, Otra Educación, Gestión Educativa Participativa y Descentralizada y Todas las Educaciones que permiten un menor nivel de analfabetismo en personas con discapacidades, debido a que las Políticas Educativas vienen a ofrecer mejor calidad de enseñanza.

Para brindar una Educación de Calidad se han puesto en práctica las Políticas Educativas establecidas por el Ministerio de Educación ya que estas permiten la preparación profesional del docente mejorando el Curriculum, Mejores Escuelas con condiciones dignas tanto para el estudiante como para el docente garantizando así una formación integral para todos y todas.

La Educación Inclusiva se refiere a una educación sin discriminación de ningún tipo donde todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades; por tal razón el tema seleccionado como objeto de estudio es de mucha importancia ya que nos permitirá brindar estrategias metodológicas que nos ayudaran a ofrecer una educación de calidad a los niños con Discapacidad Intelectual en los diferentes niveles de educación primaria y secundaria.

En esta investigación conoceremos las diferentes causas que ocasionan la Discapacidad Intelectual, la aceptación familiar, la convivencia escolar de estos niños y niñas; además se basa en las dificultades que día a día nos enfrentamos como docentes en las aulas de clase con niños que presentan Discapacidad Intelectual u otra condición donde muchas veces ni conocemos estrategias que nos favorezcan en el aprendizaje de nuestros estudiantes. De modo que la investigación cualitativa llevada a cabo por el docente en las escuelas orienta a renovar constantemente sus prácticas pedagógicas por ende el docente es un transformador de los “por qué” y “para que”, que le permitan orientar sus resultados de la investigación e interpretación de la escuela, siendo la escuela un referente de la investigación que nos permite una educación comprensiva, analítica participativa e inclusiva.

II. JUSTIFICACION:

El Estado asumiendo el papel de garantizar la educación a todos los y las nicaragüenses, a través del Ministerio de Educación MINED, ha definido como prioridad la calidad educativa sin obviar la educación especial, siendo esta indispensable para lograr el desarrollo socio económico de la nación. En este proceso el maestro desempeña un rol determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje que permitan a los estudiantes en su diversidad con necesidades e intereses alcanzar las competencias establecida en el Currículum.

Nicaragua ha optado por una educación que acoja y responda a las necesidades educativas de todas y todos los estudiantes a una educación para que todos los niños, niñas, adolescentes y adultos hagan efectivo su derecho a la educación de calidad, para lograr esto el MINED, implementa junto a la comunidad educativa “El Modelo Organización Escolar y Gestión del Currículum”.

La Constitución Política de Nicaragua en el Título VII, Capítulo único, ART.119 expresa que **“La Educación es función indeclinable del Estado, corresponde a este planificarla, dirigirla y organizarla”**. El sistema nacional de educación funciona de manera integrada y de acuerdo con planes nacionales su organización y funcionamiento son determinadas por la ley.

Es deber del Estado formar y capacitar en todos los niveles y especialidades al personal técnico y profesional necesario para el desarrollo y transformación del país.

En el ART.121, establece que **El acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses y que la enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en todos los centros escolares del Estado.**

III. ANTECEDENTES

Se han identificado como antecedentes algunas investigaciones sobre prácticas integradoras y/o inclusivas en Argentina (Dubrovsky, Navarro, & Rosenbaum, 2001; Ruiz, 2010; Litwin, 2010),

El trabajo de Ruiz “Educar en la Diversidad” (2010) tuvo como objetivo relevar el nivel de conocimiento, preparación, prejuicios y opiniones en torno a la inclusión de personas con discapacidad en las escuelas públicas y privadas de la Ciudad de Buenos Aires. La investigación mostró que la escuela es el ámbito social más valorado de interacción, porque reúne características que pueden contribuir a fomentar la inclusión y donde se podría favorecer notablemente la participación de las personas con discapacidad, estimulándose actitudes no discriminatorias y dando visibilidad a esta población. Sin embargo, fue clara la visión de todos los públicos consultados de que actualmente las escuelas no están preparadas para dicho modelo.

Se relaciona dicho proceso con la aceptación de todos los niños en el aula sin discriminación, brindando una educación de calidad para todos y sirviendo de enlace entre la educación especial y la educación regular para consolidar procesos de aprendizaje. Esta concepción indica la apertura del docente hacia el proceso de integración educativa, lo cual fue resaltado por los valores que expresaron y están vinculados a las prácticas integradoras que se efectúan en las instituciones donde trabajan. Los docentes vinculan las funciones administrativas con la educación integradora. Los valores: respeto, amor, solidaridad; las normas, mostrando la apertura al cambio y la defensa al derecho a la educación muestran la fortaleza de los procesos administrativos incluyentes y los supuestos para actuar en pro de la integración. Es este proceso una oportunidad para su formación, crecimiento y un reto que enfrentar. Los elementos considerados como más importantes para que se realice la integración educativa son: el trabajo en

equipo, cooperación; la educación considerada como derecho universal; investigación y desarrollo sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje; flexibilización en la ejecución del currículo, adecuaciones, adaptaciones e individualización del currículo a las necesidades de los estudiantes y las actitudes positivas por parte de la comunidad hacia el proceso de integración.

IV.FOCO DE LA INVESTIGACION

ANALIZAR LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN NIÑA KARIONA MENDOZA, DE TERCER GRADO B EN LA DISCIPLINA DE LENGUA Y LITERATURA DEL COLEGIO PÚBLICO ERNESTO CHE GUEVARA, UBICADO EN EL CASCO URBANO DEL MUNICIPIO DE VILLA EL CARMEN DEPARTAMENTO DE MANAGUA EN EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2016.

V. CUESTIONES DE LA INVESTIGACION

- ✓ ¿Cómo es el contexto socio familiar en que la niña Karina Mendoza, se ha venido desarrollando e insertando a la escuela?
- ✓ ¿Cuáles es el nivel de discapacidad intelectual presentada en la niña Karina Mendoza en el aprendizaje de Lengua y Literatura?
- ✓ ¿Qué estrategias utilizadas por la docente contribuyen el aprendizaje de Lengua y Literatura en la niña?

VI. PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION

PROPOSITO GENERAL:

Conocer las competencias educativas y necesidades especiales que presenta la niña Karina Mendoza, en la disciplina de Lengua y Literatura del Colegio Público Ernesto Che Guevara, ubicado en el Casco Urbano del municipio de Villa El Carmen, departamento de Managua, en el turno matutino, Segundo Semestre del año 2016.

PROPOSITOS ESPECIFICOS:

- 1- Describir el contexto socio familiar en que la niña se ha venido desarrollando e insertando a la escuela.
- 2- Identificar la discapacidad en el nivel de Karina Mendoza en la disciplina de Lengua y Literatura.
- 3- Proporcionar a la docente estrategias que contribuyan al aprendizaje de la niña en el área de Lengua y Literatura.

VII. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La discapacidad intelectual es una *discapacidad* caracterizada por las limitaciones en el funcionamiento intelectual, y se traduce en la necesidad de proveer ayudas extraordinarias para que las personas participen de las actividades implicadas en el funcionamiento típico del ser humano (Wehmeyer, Buntinx, Lachapelle, Luckasson, Schalock, Verdugo, et coll., 2008).

Cómo se entiende que la discapacidad ha cambiado absolutamente en las últimas dos décadas, vale la pena examinar la discapacidad intelectual en el contexto de cómo se entiende en general la discapacidad. Este tratamiento, será necesariamente amplio en su alcance, centrándose en la comprensión subyacente de la construcción del concepto de la discapacidad intelectual.

Por tal razón nos proponemos realizar la presente investigación con el propósito de: “Conocer las competencias educativas y necesidades especiales que presenta la niña Karina Mendoza, en la disciplina de Lengua y Literatura del Colegio Público Ernesto Che Guevara, ubicado en el Casco Urbano del municipio de Villa El Carmen, departamento de Managua, en el turno matutino, Segundo Semestre del año 2016”.

Para esto nos hacemos la siguiente pregunta: ¿Cuál es el contexto socio familiar en que vive la niña en cuestión, y el nivel de discapacidad que presenta para el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura.

VIII. PERSPECTIVA TEÒRICA

8.1 Educación Inclusiva

La Educación Inclusiva implica que todos los niños, jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Es decir es una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo. En la escuela inclusiva todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades.

La Educación Inclusiva se fundamenta en las directrices que recogen las diferentes legislaciones, encuentros y/o congresos internacionales que se han celebrado desde 1948, sobre los derechos humanos.

Dichos referentes se detallan a continuación:

- En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, art.1), se defiende que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derechos”.
- La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, art.26) recoge que “Toda persona tiene derecho a la educación... La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”
- La Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989, art. 23.1) señala la obligación y el compromiso de los Estados con la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad.

La UNESCO define la Educación Inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación.

El foco de atención de la inclusión también es de naturaleza distinta al de la integración. En esta última los colectivos que se incorporan a las escuelas tienen que adaptarse a la escolarización disponible (currículo, métodos, valores y normas). Los sistemas educativos se centran en la atención individualizada de estos alumnos (programas individuales, estrategias y materiales diferenciados, profesores especializados, etc.) que en modificar aquellos factores del contexto educativo y de la enseñanza que limitan la participación y el aprendizaje de todos.

8.1.2 Atención de la inclusión.

En la inclusión el foco de atención es la transformación de los sistemas educativos y de las escuelas para que sean capaces de atender la diversidad de necesidades de aprendizaje del alumnado que son fruto de su procedencia social y cultural y de sus características individuales en cuanto a motivaciones, capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje.

La integración escolar de los niños con síndrome de Down es un paso más para en el proceso de inclusión social que comienza en familia y culmina en la etapa adulta con su participación en la sociedad como ciudadanos de pleno derecho. La aceptación de los familiares (padres, abuelos, hermanos, tíos, primos) la integración en el vecindario y en el entorno cotidiano, la incorporación a diferentes ambientes sociales y recreativos o la integración laboral, son escalas hacia la inclusión social plena.

La escuela es otro escalón que nos dirige hacia la inclusión social de las personas con síndrome de Down. La inclusión educativa en centros regulares es la forma más adecuada de escolarizar a los niños con síndrome de Down; eso sí, no basta con su presencia física en la escuela. Es preciso que se adopten medidas metodológicas y organizativas precisas, que se les proporcionen los apoyos necesarios y que se realicen las oportunas adaptaciones curriculares para que el proceso inclusivo sea real y no una mera declaración de intenciones.

Los niños con síndrome de Down presentan un nivel de capacidad intelectual inferior al promedio, con importante discapacidad en su capacidad adaptativa y con inicio desde el nacimiento ya que la trisomía tiene origen genético. Se incluye, por tanto, en el grupo de las personas con discapacidad intelectual, con quienes comparten muchas características en su forma de aprender, la mayor parte de ellas derivadas de sus limitaciones cognitivas.

8.2 Discapacidad Intelectual

✓ Definición de discapacidad intelectual

En este apartado vamos a exponerte las principales ideas sobre las personas con discapacidad intelectual que permitirá comprender la individualidad y las peculiaridades de alumnos con deficiencia (Baltodano, 2016)

En primer lugar ¿Cómo llamar a quienes tienen esta forma de discapacidad?

La denominación ha cambiado a lo largo de los años, debido a las solicitudes del entorno y de las propias personas que consideran humillantes los términos que denominaban su deficiencia. Al parecer fueron ellas las que llegaron a manifestar su molestia y pidieron que se cambiase la expresión “retraso mental” por la de Deficiencia Intelectual y es el término que habitualmente adoptamos.

La discapacidad intelectual es una *discapacidad* caracterizada por las limitaciones en el funcionamiento intelectual, y se traduce en la necesidad de proveer ayudas extraordinarias para que las personas participen de las actividades implicadas en el funcionamiento típico del ser humano (Wehmeyer, Buntinx, Lachapelle, Luckasson, Schalock, Verdugo, et coll., 2008). Cómo se entiende que la discapacidad ha cambiado absolutamente en las últimas dos décadas, vale la pena examinar la discapacidad intelectual en el contexto de cómo se entiende en general la discapacidad. Este tratamiento, será necesariamente amplio en su

alcance, centrándose en la comprensión subyacente de la construcción del concepto de la discapacidad intelectual.

La discapacidad intelectual es un tipo de discapacidad. En la clasificación del funcionamiento, de la discapacidad, y de la salud (ICF) de la Organización Mundial de la Salud, OMS (2001), el término «discapacidad» es un término genérico que designa las limitaciones en el funcionamiento humano, en donde el funcionamiento humano se refiere, simplemente a todas las actividades de la vida normal realizadas por una persona. Las limitaciones en el funcionamiento son categorizadas como una «discapacidad». La discapacidad puede resultar de cualquier problema en una o más de las tres dimensiones del funcionamiento del ser humano: estructuras y funciones del cuerpo, actividades personales y la participación.

La discapacidad intelectual, entonces, es una discapacidad en la cual las discapacidades cerebrales (eje.: las funciones y las estructuras del cuerpo) causan limitaciones en las actividades y restricciones en la participación. Específicamente las discapacidades cerebrales asociadas a la discapacidad intelectual causan limitaciones en el funcionamiento intelectual. El funcionamiento intelectual es un tipo de funcionamiento humano que, según la versión 2002 del manual *de Retraso mental : definición, clasificación y sistemas de sostén* de la Asociación Americana de Retraso Mental (llamada hoy Asociación Americana en discapacidad intelectuales y del desarrollo según sus siglas AAIDD) (Luckasson, Borthwick-Duffy, Buntinx, Coulter, Craig, Reeve et coll., 2002) es definida con relación a la inteligencia general que comprende el razonamiento, la planeación, la resolución de problemas, el pensamiento abstracto, la comprensión de ideas complejas, el aprendizaje rápido y el aprendizaje por experiencia (p. 51).

La discapacidad intelectual hace parte de un conjunto de incapacidades causadas por una discapacidad del sistema nervioso central que se manifiesta con

limitaciones en el funcionamiento cognitivo general. Este conjunto de incapacidades es referido cada vez más por un término más genérico, *como discapacidad cognoscitiva*. La cognición es el *proceso* mental del conocimiento que comprende aspectos como la conciencia, la percepción, el razonamiento y el juicio.

Otras *discapacidades cognoscitivas* incluyen lesiones traumáticas cerebrales, los trastornos del aprendizaje y la demencia asociada a la enfermedad de Alzheimer. La discapacidad intelectual se distingue de otras discapacidad cognitivas en razón de factores como el alcance de la discapacidad (eje.: global) y la edad de aparición (eje.: antes de los 18 años). Como la discapacidad intelectual se manifiesta en el periodo de desarrollo (es decir: antes de los 18 años), es también considerada un trastorno del desarrollo. El *trastorno del desarrollo* es una categoría no diagnosticada que designa a las personas con discapacidad cognoscitiva e incapacidades físicas de las cuales la discapacidad:

- a. Es originada en la niñez (período de crecimiento comprendido entre el nacimiento y los 18 años).
- b. Constituye un desafío significativo al funcionamiento típico.
- c. Se espera que continúe indefinidamente (Thompson et Wehmeyer, 2008).

La discapacidad intelectual se refiere a las limitaciones del funcionamiento intelectual que se manifiestan por las limitaciones en la actividad y en las restricciones de la participación en todas las esferas de la actividad y del funcionamiento humano.

Resumiendo, entonces, la discapacidad intelectual hace referencia a una discapacidad que se manifiesta por las limitaciones en el funcionamiento intelectual (razonamiento, planificación, resolución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprendizaje rápido y aprendizaje por experiencia) asociada a las limitaciones de la actividad, con restricciones

asociadas a la participación y causadas por las discapacidad cerebrales o a factores etiológicos precisos.

Los modelos funcionales del AAIDD y del ICF de la discapacidad intelectual acentúan el papel de ayudas en tender un puente sobre la brecha entre la capacidad de las personas con discapacidad intelectual y las expectativas del funcionamiento en los ambientes en los cuales viven, aprenden, trabajan y juegan. Luckasson y otros. (2002) han definido las ayudas como los "recursos y estrategias que apuntan en promover el desarrollo, la educación, los intereses, y el bienestar de una persona y que realzan el funcionamiento individual" (Luckasson y otros., 2002, p. 151). Entre los tipos más importantes de ayudas están los que se centran en la educación, la rehabilitación, o la habilitación.

✓ **Características generales de la Discapacidad Intelectual.**

Definición

Según la Asociación Americana sobre la Discapacidad Intelectual (AAMR), la Discapacidad Intelectual se puede definir como:

- El funcionamiento intelectual general significativamente inferior a la media. (Este funcionamiento se debe medir mediante uno o más test de inteligencia administrados individualmente).
- Originado durante el periodo del desarrollo (entre los 0 y los 18 años).
- Asociado a un déficit en la conducta adaptativa. (La conducta adaptativa es la capacidad de un individuo para desempeñar las funciones de independencia personal y responsabilidad social, de acuerdo a lo esperado para su edad).

✓ **Síndrome de Down:**

El síndrome de Down es una alteración genética producida por la presencia de un cromosoma extra (o una parte de él) en la pareja cromosómica 21, de tal forma

que las células de estas personas tienen 47 cromosomas con tres cromosomas en dicho par (de ahí el nombre de trisomía 21), cuando lo habitual es que solo existan dos.

Este error congénito se produce de forma natural y espontánea, sin que exista una justificación aparente sobre la que se puede actuar sin impedirlo.

El síndrome de Down debe su nombre al apellido del médico británico John Langdon Haydon Down, quien fue el primero en describir en 1866 las características clínicas que tenían en común un grupo de personas, sin poder determinar sus causas.

Sin embargo, fue en julio de 1958 cuando el genetista francés Jerome Lejeune descubrió que el síndrome consiste en una alteración cromosómica del par 21. Por tanto la trisomía 21 resultó ser la primera alteración cromosómica hallada en el hombre.

El síndrome de Down es principal causa de discapacidad intelectual y la alteración genética humana más común es decir de 700 niños 1 es síndrome. La incidencia aumenta con la edad materna cuando se supera los 35 años, siendo esto el único factor de riesgo demostrado.

El síndrome no es una enfermedad y por lo tanto, no requiere ningún tratamiento médico. Además, al desconocerse las causas subyacentes de esta alteración genética resulta imposible conocer cómo prevenirlo.

La escuela es otro escalón que nos dirige hacia la inclusión social de las personas con síndrome de Down. La inclusión educativa en centros regulares es la forma más adecuada de escolarizar a los niños con síndrome de Down; eso sí, no basta con su presencia física en la escuela. Es preciso que se adopten medidas metodológicas y organizativa as precisas, que se les proporcionen los apoyos

necesarios y que se realicen las oportunas adaptaciones curriculares para que el proceso inclusivo sea real y no una mera declaración de intenciones.

Los niños con síndrome de Down presentan una capacidad intelectual inferior al promedio, con importante discapacidad en su capacidad adaptativa y con inicio desde el nacimiento ya que la trisomía tiene origen genético. Se incluye, por tanto, en el grupo de las personas con discapacidad intelectual, con quienes comparten muchas características en su forma de aprender, la mayor parte de ellas derivadas de sus limitaciones cognitivas.

Los niños y niñas con Síndrome de Down que reciben una escolarización compartida o que acuden a un centro regular tendrán beneficios educativos significativos, ya que podrán contar con una asistencia adicional de apoyo al aprendizaje.

Cada persona con síndrome de Down es diferente, con sus dificultades y habilidades. Podemos encontrar una serie de características comunes que dificultan o atrasan el aprendizaje de estos niños y niñas:

- El proceso de aprendizaje es más lento.
- Suelen precisar de más tiempo para conseguir los objetivos curriculares, lo que implica más tiempo en la escuela.
- Presentan dificultades con el procesamiento de la información tanto en la recepción de la misma como a la hora de aplicarla a situaciones concretas.
- Les cuesta relacionar conceptos aprendidos para tomar decisiones lógicas.
- Problemas para manejar diversas informaciones.

- Dificultades de abstracción y de conceptualizaciones por sus limitaciones cognitivas.
- Mayor facilidad para olvidar lo aprendido.
- Escasa iniciativa y pro actividad.
- Menor capacidad de respuesta y reacción frente a los problemas y situaciones adversas.
- No suelen pedir ayuda cuando no entienden algo o les cuesta llevar a cabo una actividad.
- Tratan de evitar enfrentarse a nuevas actividades o retos.

✓ **Tres formas de síndrome de Down:**

1- Trisomía Simple:

Aproximadamente el 95% de las personas con síndrome de Down presentan trisomía simple del par 21, esto significa que todas las células del organismo poseen 3 copias completas del cromosoma 21.

2- Translocación:

En alrededor del 3.5% de las personas con síndrome de Down existe un par extra parcial en lugar de uno entero en el cromosoma 21. La diferencia es que en el cromosoma adicional se une con otro cromosoma, generalmente es el número 14 o con el 19. La cuarta parte de la translocación ocurren de manera espontánea durante la fertilización estas son heredadas por uno de los progenitores.

Esta es la única forma del síndrome de Down que es consecuencia de alguna condición genética de los padres.

3. Mosaicismo:

En el 1.5% de los casos, esta alteración es la menos frecuente, se produce tras la concepción es por eso que el cromosoma extra no está presente en todas las células del organismo de la persona con síndrome de Down

Las condiciones asociadas más comunes al Síndrome de Down son:

- Bajo tono muscular.
- Cara achatada y nariz pequeña
- Pequeños pliegues en el comienzo de los párpados
- Una sola línea profunda en la palma de la mano
- Espacio adicional entre el dedo grande del pie y el segundo dedo.
- Orejas pequeñas y de forma irregular
- Hiperflexibilidad

¿Qué esperar de una persona con síndrome de Down?

Es mucho lo que se puede esperar de una persona con Síndrome de Down. La estimulación temprana en todos los niños permite el desarrollo de destrezas múltiples. Un buen programa de atención temprana se convierte en herramienta perfecta que de la mano con la labor de padres y profesionales médicos (fonoaudiólogos, terapeutas y pediatras) facilita el desarrollo de habilidades sociales físicas y cognitivas que permiten la inclusión en el aula regular cuando llegan a la edad de escolarización.

El aprendizaje de estos niños es más lento y presenta algunas características que se deben tener en cuenta en el proceso de enseñanza, están comprobados los

beneficios de la educación inclusiva para la formación de las personas con síndrome de Down.

La inclusión educativa les permite desarrollar su autonomía y ampliar sus posibilidades de inclusión laboral en la vida adulta. Como cualquier otra persona deben ser parte activa en la comunidad y tener la posibilidad de participación en actividades acordes con su edad con los mismos derechos y obligaciones de cualquier persona.

✓ **Estrategias didácticas recomendadas**

Las dificultades de aprendizaje anteriormente mencionadas son subsanables o mejorables si se utilizan una serie de recomendaciones y estrategias en la enseñanza de los alumnos con Síndrome de Down.

- Dada su mejor percepción visual, aprenden con mayor facilidad si se apoyan en signos, gestos, señales, imágenes, dibujos gráficos, pictogramas o cualquier otro tipo de clave visual.
- Aprovechar su alta capacidad de observación y de imitación para favorecer y reforzar la adquisición de los distintos aprendizajes, utilizando el denominado aprendizaje por observación.
- Su capacidad de aprendizaje es continua, es decir, no se produce ningún estancamiento. Esto debe ser aprovechado para acabar consiguiendo las competencias planteadas.
- Utilizar actividades y ejemplos concretos para contrarrestar su déficit de pensamiento abstracto.
- Es necesario aplicar programas específicos de autonomía personal, entrenamiento en habilidades sociales y educación emocional, dirigidas a promover su independencia.
- En la mayoría de casos es necesario confeccionar adaptaciones curriculares individuales.

IX.MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivo de la investigación	Pregunta general de la investigación	Preguntas específicas	Técnicas de recolección de datos	Fuentes
Describir el contexto socio familiar en que la niña se ha venido desarrollando e insertando a la escuela.	¿Cómo es el contexto socio familiar en que la niña se ha venido desarrollando e insertando a la escuela?	¿Cuál es el contexto social y familiar de la niña?	Observación y entrevista.	Docente, padre de familia, Directora y estudiante.
Identificar la discapacidad en el aprendizaje de Lengua y Literatura en la niña.	¿Cuáles la discapacidad presentada en la niña en el aprendizaje de Lengua y Literatura?	¿Qué dificultades presenta la niña en el aprendizaje de Lengua y Literatura?	Observación y entrevista. Revisión documental.	Docente, padre de familia, Directora y estudiante.
Proporcionar a la docente estrategias que contribuyan al aprendizaje de la niña en el área de Lengua y Literatura.	¿Qué estrategias utilizadas por la docente contribuyen el aprendizaje de Lengua y Literatura en la niña?	¿Cuáles son las estrategias que utiliza la docente para que contribuyan al aprendizaje de la niña?	Observación y entrevista.	Docente, padre de familia, Directora y estudiante.

X. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación tiene como propósito principal buscar la realidad que se encuentra en el colegio Público Ernesto Che Guevara como escuela incluyente en discapacidad intelectual en niña de tercer grado B, que es el escenario principal y el principal actor es la niña con deficiencia intelectual (Síndrome Down).

Dicen Larsen – Freeman y Long (1991) que las premisas básicas para un experimento son que todos los factores excepto uno sean constantes para poder comprobar el efecto de ese factor sobre el fenómeno que se investiga, y que se cuente con dos criterios esenciales: primero que haya al menos dos grupos incluidos en el estudio, en el control y otro de experimentación; segundo, que la materia de la investigación sea asignada al azar a uno de los dos grupos, para que sea posible contar con un término de comparación y se pueda considerar verídica que la diferencia que se compruebe entre ellos tras el experimento se deba a la variable alterada. Además, el fenómeno investigado debe ser extruido de su contexto real para que el investigador pueda ver simplificada la manipulación de las variables y cuente solo con de su interés.

El enfoque cualitativo que se utilizó para esta investigación o estudio es fenomenológico porque nos da a conocer la vivencia cotidiana del análisis de las estrategias metodológicas para la enseñanza del proceso enseñanza aprendizaje lo cual permite hacer una reflexión sobre el foco de la investigación y dar a conocer el análisis de las estrategias metodológicas que utiliza el docente en el proceso educativo para mejorar la atención de los estudiantes con deficiencia.

La fenomenología es una corriente filosófica, muy amplia y diversa, por lo que difícilmente valdrá una sola definición para todas las vertientes. Sin embargo, es posible caracterizarla como un movimiento filosófico que llama a resolver todos los

problemas filósofos apelando a la experiencia intuitiva o evidente, que es aquella en las que se muestran de la manera más originaria o patente.

✓ **Descripción del escenario:**

Este escenario está localizado en el colegio Público Ernesto Che Guevara que se encuentra ubicado en el casco urbano del Municipio de Villa El Carmen, Departamento de Managua.

Este escenario se caracteriza por tener: Educación inicial, Educación primaria, Educación secundaria, Multigrado, Secundaria de campo, Sabatino y Dominica, cuenta con escuelas satélites (Aduana, San Miguel y Apante), con una población estudiantil de 1668 estudiantes, cuenta con 59 docentes que atienden las aulas de clase, 7 personal administrativo 8 personal de apoyo.

La población de niños (as, adolescentes vienen de familia disfuncionales con problemas económicos, padres separados donde la base principal de la economía es el comercio.

Este escenario está dentro de la categoría en Muy Bueno en cuanto al rendimiento académico general con un porcentaje de retención y promoción de un 95%.

Tiene un personal calificado y otra parte de docente que están en proceso de profesionalización en carreras afines a la educación y formación permanente en la educación inclusiva.

El escenario es una referencia educativa del municipio, permitiendo la participación de la comunidad educativa y la vez desarrollar competencias educativas en niños adolescentes y jóvenes.

Alrededor del escenario converge los diferentes barrios: Josefa Laínez, Juan XXIII, La isla, Naciones Unidas, Asunción García Palma y La Esperanza.

Como referencia del escenario tenemos al Este la Iglesia Católica, Al Oeste Alcaldía municipal, Al Sur Pista Club Yalili y Al Norte el Río.

La infraestructura es nueva cuenta con 6 pabellones de 2 plantas, una biblioteca, una sala de maestro, un aula TIC, una sala de enfermería, una cancha entechada, 2 laboratorios, de química y física ,1 comedor, 2 quioscos 6 bodegas ,1 librería 1 sala de dirección, 4 baños tanto para mujeres y varones y un tanque de agua.

Los pabellones están contruidos de piedra cantera, bloques, pelines, cielo raso verjas persianas, pupitres de madera y plástico, zinc, ladrillo mosaico.

El escenario cuenta con recipientes de basura, seguridad escolar un muro perimetral, buena iluminación y ventilación

✓ **Selección de los Informantes claves:**

Para la recolección de la información la hicimos de una manera intencionada y espontánea, se buscó personal docente con años de experiencias, conocimientos, habilidades, destrezas, b buena disposición y disponen del tiempo para ayudar a la investigación. También valoramos la información que nos brindaron los informantes claves como: la directora, subdirectora, docente, técnica de la delegación padres de familia que gracias a su apoyo logramos que se hiciera posible nuestros objetivos de esta investigación.

La muestra que se utilizo fue de análisis comprensivo o sea cada uno de los informantes del escenario.

✓ **Contexto de la investigación:**

Área geográfica del estudio: Colegio Público Ernesto Che Guevara, ubicado en el Casco Urbano del municipio de Villa El Carmen.

La información se recopiló mediante entrevistas realizadas a la comunidad educativa del centro educativo los cuales fueron:

- Directora del centro educativo.
- Docente de aula.
- Padre de familia.
- Técnica de la delegación.

Al entrar al centro educativo primero nos abocamos a la directora del centro, se le dio a conocer nuestro objetivo de la visita y nos dio la autorización primeramente de observar el ambiente en que se desenvuelven los estudiantes, la metodología que utiliza la docente al atender a la niña con discapacidad intelectual.

En otro momento se realizó la entrevista a la directora, docente de aula, padre de familia y técnica de la delegación, luego nos dirigimos al hogar en donde la niña habita se les explicó el motivo de nuestra visita y ellos con gran interés porque su hija siga aprendiendo y llegue a ser una persona independiente a pesar de sus limitantes fueron muy expresivos en compartir sus vivencias con la niña.

La importancia de la investigación que se reviste este foco durante el segundo semestre del año 2016 así como la vinculación de la teoría con la práctica, además de eso las maestras de este centro se les observó la vocación que tienen para atender a los estudiantes con las distintas deficiencias que presentan los niños.

Esta niña se desenvuelve en un ambiente tranquilo, donde se refleja la aceptación de todos sus compañeros y compañeras de clase hacia ella, la docente la integra a diferentes actividades culturales, deportivas. De igual forma se observó que en el patio de la escuela la niña se desplaza de manera correcta y libre, esto se debe a la independencia que la menor tiene, juega con cuerdas, realiza los ejercicios de educación física, trabaja en equipo con sus compañeros, participa en sociodrama, la docente también realiza trabajo lo cual facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de la niña.

✓ **Rol del investigador:**

Como estudiantes de Ciencias de la Educación en la carrera de Pedagogía con mención a la Educación para la Diversidad, del tercer año de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua- UNAN, después de habernos involucrado en el proceso educativo que contribuirá en nuestro desarrollo personal y profesional que nos han permitido conocer el interés y la vocación de estudiantes practicantes con el apoyo del maestro tutor y la comunidad educativa y el apoyo fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

También es de suma importancia abordar esta temática ya que contribuirá como un soporte teórico tanto a los familiares de la niña como a posibles investigaciones que se realicen con este mismo tema. El tratar este tema con responsabilidad y compromiso de forma objetiva practicando la ética del investigador para manipular información valiosa y muy personal de la niña como del seno familiar.

✓ **Estrategias para recopilar información**

Entrevista:

Es un intercambio de ideas opiniones, mediante una conversación que se da entre una o más personas donde un entrevistador es el asignado para preguntar. Todos aquellos presentes en la charla, dialogan en pos de una cuestión determinada,

planteada por el entrevistador. Una entrevista es recíproca donde el entrevistado utiliza una técnica de recolección mediante una recolección estructurada o conversación libre.

En este caso se aplicó a la técnica del Mined, A la directora, a la madre de familia, a la docente de la niña.

Observación:

La observación forma parte del método científico ya que, junto a la experimentación permite realizar la verificación empírica de los fenómenos.

Las Observaciones la técnica de recogida de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos tal y como las realiza habitualmente.

En dicho proceso de observación se aplicó en el momento del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje como al contexto donde la niña se desenvuelve y se interrelaciona con sus familiares.

Revisión de Documentos:

Es análisis detallado que se lleva a cabo sobre una determinada cuestión o cosa, puede desplegarse en diversos ámbitos y contextos y siempre que se quiera concretar una profunda verificación de algo

En este caso se corroboró la información presentada por la madre de familia, siendo este un epicrisis emitido por el hospital donde se llevó a la niña a pasar consulta, pero no se tiene un diagnóstico neurológico, psicológico y pediátrico al respecto.

✓ **Criterios regulativos de la Investigación:**

Cualquier investigación debe responder a criterios reguladores que permitan evaluar la autenticidad del proceso según Y. S. Lincoln y E. G Guba, rigor

metodológico de cualquier investigación científica puede ser considerado desde cuatro criterios reguladores: veracidad, aplicabilidad, consistencia y neutralidad.

Las diferencias existentes entre los criterios científicos de los paradigmas positivistas, por un lado, constructivista y crítico, no afectan tanto los criterios de rigor como a las estrategias empleadas en cada perspectiva. Sin embargo, cuando la mayoría de los autores se refiere a los paradigmas constructivista – crítico, propone los criterios regulativos de credibilidad, transferencia, dependencia y confortabilidad, respectivamente, como respuestas alternativas a los criterios tradicionales de la metodología empírico – analítica de validez interna, validez externa, fiabilidad y objetividad.

Criterio de veracidad:

El criterio de veracidad se refiere al grado de confianza que se puede depositar en los resultados de una investigación y en los procedimientos empleados en su realización.

En las metodologías constructivistas y socio crítica, como se han indicado, se sostiene que la realidad es múltiple, dinámica, construida por los propios individuos, se afirma que los fenómenos sociales son cualitativamente distintos de los naturales. Aquí la veracidad se interpreta en términos de credibilidad, y para conseguirla se recurre a diversas estrategias: la triangulación (tres referentes distintos que convergen respecto a un ámbito de la realidad), la argumentación racional, la coherencia estructural, la adecuación referencial, la contextualización persistente, etcétera.

En la presente investigación no se pierde de vista este criterio de veracidad, pues los datos aportados por los informantes ha sido confirmado por cada participante en cada una de las ocasiones en que se realizó la entrevista a nivel de diálogo abierto cuales han sido validadas por los participantes como propia, es decir, hasta que se ha reconocido en sus opiniones e intervenciones.

Criterio de aplicabilidad:

Determina la relevancia y las posibilidades de que las explicaciones e interpretaciones, como resultados de una investigación, se puedan generalizar o aplicar a otros contextos, a otros sujetos y a otros problemas de investigación. La generalización como expresión máxima de la aplicabilidad es un aspecto esencial en las metodologías empírico-analíticas; de hecho, sólo así se asegura la posibilidad de ir vertebrando un corpus científico de conocimientos educativos.

De las anteriores consideraciones se desprende que las interacciones contextuales son tan complejas que cualquier información puede tener significado sólo en un determinado contexto real y en un determinado momento temporal. En la investigación empírico-analítica este supuesto se regula a través de un criterio de validez externa que posibilita la generalización de resultados.

La transferibilidad consiste en la población de transferir los resultados a otros contextos o grupos. La presente investigación ha tenido lugar en el Colegio Público Ernesto Che Guevara, durante el II semestre de 2016. Nos hemos centrado en el tercer grado B ya que aquí se encuentra nuestro informante clave y mi estudio e investigación. Sin embargo, el estudio acerca de las estrategias metodológicas que aplica la docente al atender a la niña con discapacidad intelectual de tercer grado de dicha escuela. Por tanto se entiende que la niña que presenta discapacidad intelectual, demandan que los docentes conozcan las necesidades educativas de ella y de la importancia del dominio de orientación en las actividades de la vida diaria, para poder aplicar los métodos pertinentes para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje a nivel general por lo tanto, los hallazgos de la investigación son fácilmente transferibles

Criterio de consistencia:

Este criterio se refiere al grado en que se estima que los resultados de una investigación volverían a repetirse en el caso de que se replique el estudio con los mismos o similares sujetos y en el mismo o similar contexto. La estabilidad de los

resultados es un criterio regulador que se denomina fiabilidad cuando el investigador admite la posibilidad de una cierta constancia situacional y la viabilidad de repetir una investigación en condiciones idénticas (replicación).

Criterio de Neutralidad:

El criterio de neutralidad se refiere a que los resultados de la investigación son reflejo del sujeto estudiado y de la misma investigación, y no producto de los sesgos, juicios o intereses del investigador. Las tres metodologías adaptan el ideal regulador de la neutralidad. Cada metodología se rige por una serie de normas estandarizadas que justifican una determinada forma de investigar y que se corresponden con una determinada concepción de la neutralidad.

Los procedimientos empleados para asegurarla han sido los siguientes:

- ✓ Descriptores o registros lo más concreto posible: utilizando para la redacción transcripciones textuales de las respuestas.
- ✓ Recogidas de datos originales: cada participante expresa su respuesta con la amplitud y detalle que considera oportunas.
- ✓ **Estrategias que se usaron para el acceso y retirada al escenario:**

Nosotras las investigadoras dialogamos con la Directora y Subdirectora del colegio para informarle el propósito de nuestra investigación y del impacto que traería para la comunidad educativa.

Procedimos a reunirnos con los informantes claves, principalmente con la maestra titular de la niña para darle a conocer nuestro propósito de la investigación y que ella sea parte de mi foco y brindar información que necesitamos.

Realizamos un recorrido por la planta física del colegio y el sub escenario que es el aula de clase de la menor.

Hicimos un contacto con la maestra titular de la menor donde ella nos expuso las vivencias, experiencias, debilidades que como docente se le presentan día a día en el aula de clase.

Retirada del Escenario:

Se garantizo la aplicación en tiempo y forma todas las técnicas para recolectar toda la información de los informantes claves con los principales recursos didácticos, guías de entrevista, cuadernos de block, cámara, lapiceros, etc.

Hubo buena disposición de los informantes claves para el aporte de la investigación ya que ellos expresaron que era una investigación que nunca había sido tratada por ninguna autoridad del Ministerio de Educación.

✓ Técnica de análisis

Según Laurence Bardin (1996). La primera fase realizada por el análisis de los datos fue: ordenar, organizar las descripciones de la propia realidad de los informantes, que fueron recolectadas durante la aplicación de las técnicas e instrumentos.

Los procesos de investigación cualitativa, tienen como objetivo principal la generación, construcción de conocimientos que favorecen el desarrollo social y personal de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

En este proceso de la investigación, se ejecuto el método cualitativo, de la información obtenida gracias al apoyo ofrecido por los informantes claves, para extraer el significado relevante y socializarlo con el foco de investigación.

Pasos que se siguieron para concretizar el camino del Tratamiento y Análisis de los datos:

- Revisión de los instrumentos para la recolección de la información, este proceso consistió en verificar que cada uno de los instrumentos elaborados, estaban correctamente diseñados para la recolección de la información.
- Se elaboro un plan de trabajo, donde se seleccionaron las técnicas de análisis, se registro la información que brindaron los informantes claves.
- Al final se realizo la validez de los resultados mediante un conversatorio con los informantes claves, con el propósito de dar a conocer el foco de estudio y así mismo todos los resultados encontrados en el proceso de ejecución. Para esto se utilizo la triangulación de la información a través de la información directa y la valoración de los informantes claves.

XI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

Para realizar esta etapa de la investigación, se hizo necesario triangular la información recopilada a través de los instrumentos de investigación como fueron las guías de entrevista, observaciones y revisión documental. También se toma en cuenta el orden de los propósitos específicos para dar salida a cada/respuesta a cada uno de ellos.

Propósito No 1:

Describir el contexto socio familiar en que la niña se ha venido desarrollando e insertando a la escuela.

La maestra, sostiene que la niña ha venido evolucionando de una forma positiva tanto social como familiar dentro del régimen escolar en la actualidad presenta una buena relación con sus compañeros de clase, juegan y realizan trabajos en conjunto todas las actividades de trabajo han venido adecuándose de acuerdo a sus habilidades y capacidades, tanto así que se ha integrado a participar en grupos de bailes folklóricos con sus compañeros, el Ministerio de la Familia la hace partícipe de eventos sociales para ver cómo se desenvuelve en lo social.

La docente siempre está en el afán de darle atención individualizada, expresa también que le gusta sentarse cerca de la docente y están apegada a ella que no quiere que otra docente le de clase. Por otro lado la docente sostiene que la mamá está llegando más seguido a la escuela dándole mayor seguimiento y apoyo a la niña.

En la disciplina de lengua y literatura ha avanzado primero que ya escribe bien su nombre y realiza dictado de palabras cortas.

No existe menos precio de los niños y de otros padres de familia es decir la miran como una más de los niños del aula de clase.

Al hacer el estudio y precisamente al llegar a la escuela un día, la niña estaba entrando a la etapa de la adolescencia lo que por naturaleza comenzó su periodo menstrual y se notó en ella un comportamiento de asombro y susto, al punto que acudió a su maestra para dale a conocer lo sucedido, en esta caso la maestra le explicó y asistió con toallas sanitarias y le mando una nota en el cuaderno a la mama.

La Mamá, indicó que no tenía conocimiento desde el periodo fetal ella se dio cuenta de la discapacidad de la niña al nacer, ha sido querida y aceptada por toda la familia, y además de Allison hay dos hermanitos más, pero no prefiere a ninguno, les asigna actividades de quehaceres del hogar a ella le toca lavar trastes y barrer el patio y lo hace muy bien, se acuesta por las tardes y cuando la despiertan se levanta muy enojada. Presenta a veces un temperamento brusco con los familiares y niños del aula. Tiene excelente relación con los vecinos es muy querida.

La señora manifestó que cuando la vio en un acto cultural por primera vez bailando folclore, se emocionó y se puso a llorar por que nunca pensó que su niña tuviera esa habilidad es por eso que hoy en día la apoya en todo. La lleva a iglesia todos los domingos, sostiene que es más apegada a su papa porque la complace más en sus gustos. Le gusta salir a pasear en familia y es muy coqueta.

Por otro lado ella les ha pedido a sus padres que celebren a sus 15 años para recibir regalos y comer pastel. Expresa que ha avanzado, porque su docente muy calificada para atender a su niña y llegaron a cambiarle la docente a su hija no la seguían

Es autónoma por que viaja a su casa de regreso sola, y sale a las 11:00 am.

La directora, sostiene que se ha recibido con todos los niños y se le trata muy bien desde preescolar, ha tenido excelente atención por la docente, luego se le

hizo un cambio de docente siendo esta en educación inclusiva donde le ha venido dando siguiente y es actualmente su maestra.

Propósito no 2:

Identificar la discapacidad en el nivel de Karina Mendoza en la disciplina de Lengua y Literatura.

Según el diagnóstico.

La discapacidad que presenta la niña es notoria y que presenta las características físicas del síndrome de Down, lo que no le permite aprender forma satisfactoria el nuevo aprendizaje de las diversas clases que recibe a igual que sus compañeros de clases.

- Los padres de familia no se han dado la tarea de llevarla a especialistas para que le diagnostique su deficiencia al presentar estas características físicas.
- La niña no presenta dificultades en la motora fina y ni en la motora gruesa, pero si su ritmo de aprendizaje es lento. La niña ha venido avanzando según manifiesta la maestra de la asignatura de lengua y literatura, ella redacta y escribe oraciones cortas, su lectura no es muy fluida, pero sin se le entiende, escribe su nombre completo. La niña presenta una caligrafía legible, a pesar de las dificultades que presenta.
- La mamá: sostiene que la niña ha venido avanzando en cuanto a su aprendizaje por que mira el interés de la docente para que la niña aprenda también afirma que la niña lee más fluido.
- La directora: sostiene que la niña viene avanzando y refiere que es un proceso lento y lo poco que la niña hace es bastante por lo que le da el mérito a la profesora por la paciencia que tiene al enseñar a los niños y el afecto que les brinda.

XII. CONCLUSIONES

El contexto socio familiar en que se ha venido desarrollando la niña:

En su comunidad es muy querida por sus vecinos.

En el hogar le asignan tareas para que se desarrolle de forma natural.

La mamá no acepta las deficiencias de su niña.

No presentó diagnóstico solamente un epicrisis en donde se observa que le han realizados exámenes de Síndrome de Down, lo que aparece como positivo.

En el colegio, es muy querida por sus compañeros.

Participa en actividades culturales.

La directora sostiene que ella ha venido socializando más medida que continua asistiendo a la escuela.

Aprendizaje de lengua y Literatura:

Ya escribe su nombre, redacta y escribe frases cortas.

Lee con dificultad.

Discrimina visualmente láminas.

Le gusta participar leyendo en clase.

La maestra es fundamental en el aprendizaje de la niña, por su paciencia y dedicación.

XIII. RECOMENDACIONES

DOCENTE:

- Contar con estrategias específicas respecto al proceso aprendizaje en la lengua escrita en niña con discapacidad intelectual (Síndrome de Down).
- Desarrollar estrategias metodológicas como lecturas cortas con vocabulario conocido por la niña para enriquecer el mismo de manera creativa.
- Contar cuentos cortos mediante dramatizaciones sencillas con el fin de lograr una mejor comprensión en el aprendizaje de la niña.
- Establecer coordinación con el padre de familia para que la apoye en el salón de clase y se concrete el rol para cada uno y favorecer el proceso aprendizaje de la niña.

DIRECTORA:

- Establecer coordinación con los asesores pedagógicos para capacitar a los docentes sobre métodos de enseñanza en niña con discapacidad intelectual.
- Al realizar la pre organización ubicar al docente con especialidad en Educación Inclusiva a trabajar con estos niños que presentan discapacidad intelectual.
- Brindar apoyo a la docente titular ante caso de niña con discapacidad intelectual (material didáctico, capacitaciones, etc.).
 - Integrar a los padres de familia de la niña con discapacidad intelectual a diferentes foros y capacitaciones sobre Educación Inclusiva.

TECNICA DE LA DELEGACION:

- Brindar más apoyo a los docentes que trabajan en escuelas regulares con niños que presentan discapacidad intelectual.
- Gestionar ayuda de materiales para dotar a los docentes que trabajan con niños con discapacidades.
- Capacitar a los docentes de manera continua en diferentes temas de discapacidad y sus estrategias.

PADRE DE FAMILIA:

- Integrarse a las diferentes actividades escolares donde su hija participe.
- Brindar más apoyo en las diferentes asignaturas (asignación de tareas por parte de la docente).
- Buscar apoyo para su niña en otras instituciones para fortalecer su desarrollo personal.

XIV. BIBLIOGRAFIA

<http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/es/article/15/>

<http://www.downcantabria.com/revistapdf/83/122-133.pdf>

<http://www.viu.es/la-educacion-de-los-ninos-con-sindrome-de-down/>

http://www.down21.org/?option=com_content&view=category&id=995:articulo-programacion-educativa-para-escolares-&layout=default&Itemid=169

<http://enmjneesindromedown.blogspot.com/2012/03/clasificacion.html>

<http://conceptode/quees-entrevista/>

XV. ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RÚBEN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



ENTREVISTA A PADRES

Objetivo General:

Conocer datos puntuales de la niña en cuestión, sobre su desarrollo socioafectivo y el grado de discapacidad que presenta.

PREGUNTAS A PADRES DE FAMILIA

- 1) ¿Durante su embarazo los médicos le informaron de la condición de su niña?
- 2) ¿De qué manera contribuye usted al proceso de enseñanza aprendizaje de su hija?
- 3) ¿Considera usted que su niña ha avanzado en su desarrollo personal?
- 4) ¿Usted ha visto cambios en el desarrollo escolar de la niña?
- 5) ¿Cómo ha sido la integración de la niña a la familia y a la sociedad?
- 6) ¿Considera usted que la niña es aceptada por sus vecinos?
- 7) ¿El trato que usted le brinda a su niña es igual al que le da a sus otros hijos?
- 8) ¿Qué actividades le gusta realizar a la niña en sus tiempos libres?
- 9) ¿Comparte tiempos de recreación con su hija?
- 10) ¿Con quién de sus padres la niña se identifica más?
- 11) ¿Cree usted que el colegio donde asiste su hija hay docentes preparadas para darle educación de calidad?
- 12) ¿Usted se integra al proceso de aprendizaje de la niña?
- 13) ¿De qué manera usted le brinda apoyo a la docente para fortalecer el aprendizaje de la niña?

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RÚBEN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



14) ENTREVISTA A LA DIRECTORA

OBJETIVO GENERAL:

Estimada Directora, el propósito de esta entrevista es con el fin de recolectar la información para conocer el foco de nuestra investigación y cumplir con un requisito que establece la UNAN y obtener el título del PEM.

PREGUNTAS A LA DIRECTORA:

- 1) ¿Cómo directora del centro escolar, facilita la integración a la comunidad educativa a niños y niñas con discapacidad intelectual?
- 2) ¿Qué conocimientos tiene acerca de la inclusividad en niños y niñas?
- 3) ¿Qué tipo de atención se les ha brindado a estos niños y niñas para su desarrollo cognitivo, socio afectivo y psicosocial?
- 4) ¿El colegio cuenta con docentes especialistas para brindar atención a estos niños? Justifique.
- 5) ¿Se les ha brindado capacitación y estrategias didácticas pedagógicas a todos los docentes en las diferentes discapacidades?
- 6) ¿El colegio presta las condiciones para el desarrollo cognitivo de estos niños?
- 7) ¿Ha gestionado el apoyo de una orientadora pedagógica para brindar especializada los docentes que tienen dentro de su salón de clase este tipo de niños y niñas?
- 8) ¿De qué manera como directora del centro le brinda apoyo a la docente con estudiantes con discapacidad intelectual?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RÚBEN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



ENTREVISTA A TECNICA MINED

OBJETIVO GENERAL:

Estimada Técnica de la Delegación, el propósito de esta entrevista es con el fin de recolectar información para conocer el foco de la investigación y cumplir un requisito que establece la UNAN y así poder obtener el título del PEM.

PREGUNTAS A LA TECNICA DEL MINED:

- 1) ¿Cuál es el involucramiento como MINED con la escuela de educación inclusiva si es de carácter administrativo o pedagógico?
- 2) ¿Cómo pedagoga del MINED se ha estado actualizando sobre el tema de Inclusividad?
- 3) ¿Qué estrategias les brinda a docentes que tienen en el salón de clases niños y niñas con discapacidad intelectual?
- 4) ¿Considera que los docentes están capacitados para trabajar con niños y niñas que presentan discapacidad intelectual?
- 5) ¿Cree usted que es necesario que el docente este en continua capacitación acerca de este tema?

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



ENTREVISTA A DOCENTE

OBJETIVO GENERAL:

Estimada Docente, el propósito de esta entrevista es con el fin de recolectar información para conocer el foco de nuestra investigación y así cumplir con un requisito que establece la UNAN para obtener el título del PEM.

PREGUNTAS A LA DOCENTE:

- 1) ¿Es usted maestra normalista o tienes una especialización en docencia?
- 2) ¿Cuál fue la reacción de la mamá de la niña al saber que usted sería la maestra de su hija?
- 3) ¿Cuál fue la reacción de la niña al saber que usted sería su maestra?
- 4) ¿Ha habido aceptación de parte de los compañeros de clase hacia la niña?
- 5) ¿Cómo ha sido el proceso de integración de la niña a las diferentes actividades metodológicas que se desarrollan dentro del salón de clase?
- 6) ¿Usted realiza las adecuaciones curriculares y atención personalizada a la niña?
- 7) ¿Cuál es el apoyo que le ofrece a la niña fuera de su horario regular?
- 8) ¿Recibe apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la niña por parte de la familia de ella?
- 9) ¿Cómo es el proceso de evaluación que usted realiza a la niña?
- 10) ¿Ha visto avances en el desarrollo cognitivo y social de la menor?
- 11) ¿Cuál es la mayor dificultad que la niña presenta en su aprendizaje?
- 12) ¿Considera que la menor ha mejorado en comparación de un inicio de año escolar?
- 13) ¿Cuál es la mayor dificultad que usted ha enfrentado en el proceso enseñanza aprendizaje de la menor?
- 14) ¿Ha recibido apoyo por parte de la dirección en cuanto a materiales necesarios para la enseñanza de la menor?

15) ¿Últimamente ha recibido capacitaciones con respecto a este tema?

16) ¿Qué estrategias han sido de ayuda para el aprendizaje de la niña?

En esta foto se aprecia a la niña en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Participando en actividades culturales con sus compañera de clase.





Se observa la relación de cariño y respeto de la niña con su profesora guía.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN - Managua

