

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA



**RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO" FACULTAD DE
EDUCACIÓN E IDIOMA**

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA:

Pedagogía con Menciona en Educación para la Diversidad

Trabajo de seminario de Graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Educación para la Diversidad.

TEMA:

Análisis la Estrategia Metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en niños/as del 1er. Grado con Trastorno del Espectro Autista del centro educativo Divino Niño de Diriamba en el II Semestre 2016.

Br. Zayda Carolina González Velázquez

Br. Rosario del Carmen Jirón Cortez

TUTOR: MSC: Francisco Antonio Larios Carrillos.

FECHA: Martes, 13 de Diciembre del 2016.



AGRADECIMIENTO

A DIOS: Por estar con nosotras en cada paso que dimos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en nuestro camino aquellas personas que han sido un soporte durante todo el periodo que realizamos esta investigación.

A NUESTRO TUTOR: Un especial agradecimiento al MSC: Francisco Antonio Larios Carrillos, por la colaboración, paciencia, apoyo y sobre todo por esa gran amistad que nos brindó, por escucharnos y aconsejarnos siempre.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito Analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar habilidades adaptativas en niños/as del 1er. Grado con Trastorno del Espectro Autista del centro de Educación Especial Divino Niño de Diriamba en el II semestre 2016.

Esta es una investigación cualitativa en el cual se utilizó la entrevista y guías de observación, para la recolección de información relevante, principales informantes; Director, docente y padres de familias, realizándose visitas a la docente del grado, involucrando tutores, padres de familias y directora del centro educativo.

Se consultaron los documentos legales que se rige la educación de nuestro país, respaldando los derechos de la educación como son: Ley general de educación (ley 582), ley de los derechos de la persona con discapacidad de Nicaragua (ley 763), acuerdos internacionales de las convenciones de los derechos humanos, normativas para la atención de estudiantes con necesidad educativa especial en el marco de la diversidad Nicaragüense 2012.

Se aplicaron las diferentes técnicas que nos permitió recolectar la información como fueron las entrevistas y guías de observación. Los resultados muestran que la docente implementa algunas estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar las habilidades adaptativas en niños/as con Trastorno del Espectro Autista en el 1er. Grado, elabora y aplica las adecuaciones curriculares individuales en el salón de clase diariamente.

INDICE

AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
I INTRODUCCION	7
II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
III FOCO	10
IV JUSTIFICACION.....	11
V ANTECEDENTES.....	12
VI CUESTIONES DE INVESTIGACION	15
VII PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION.....	16
GENERAL:.....	16
ESPECIFICOS:.....	16
VIII PERSPECTIVAS TEORICAS.....	17
Antecedentes:.....	17
Concepto de Autismo:.....	18
Clasificación o características de autismo.....	18
Estrategias metodológicas implementadas en niños y niñas con autismo.....	21
Aspectos a trabajar en general con los niños /as con trastorno del espectro autista:.....	21
Actividades y recursos para el área acústica:.....	23
Habilidades adaptativas que se deben trabajar en los niños/as con autismo	25
Desarrollo de las habilidades adaptativas.....	26
IX PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACION	29
X ESCENARIO DEL AULA	31
XI SELECCIÓN DE LA INFORMANTES.....	33
XII CONTEXTO EN QUE SE EJECUTÓ EL ESTUDIO.....	34
XIII ROL DE LAS INVESTIGADORAS.....	36
XIV LAS ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN	37
XV LOS CRITERIOS REGULATIVOS.....	38
XVI TÉCNICAS DE ANÁLISIS	41
XVII MATRIZ DE DESCRIPTORES	42
PROPOSITOS.....	42
PRERGUNTAS GENRADORAS DE LA INVESTIGACION.....	42
PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE LA INVESTIGACION.....	42

TECNICAS.....	42
FUENTES.....	42
XVIII ANALISIS INTENSIVO DE LA INFORMACION.....	44
XIX CONCLUSIONES.....	52
XX RECOMENDACIONES.....	53
BIBLIOGRAFIA.....	55
ANEXOS.....	56

I INTRODUCCION

Actualmente en la Escuela de educación Especial “Divino Niño” se brinda estrategias metodológicas para atender a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, como son: Deficiencia Intelectual, estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, estudiantes con Deficiencia Auditivas, estudiantes con deficiencia visual, y toda la diversidad que se atiende en el centro, cabe señalar que en algunos casos no se implementan las estrategias adecuadas para dar respuesta al desarrollo de las habilidades adaptativas que deben potenciarse en casa uno de los alumnos/as que se atienden en el centro educativo.

Al igual que en todas las discapacidades existentes en el centro, el sistema educativo del país no cuenta con los recursos necesarios para escolarizar a niños/as con Trastorno del Espectro Autista debido al elevado costo que implica contar con infraestructura, equipamiento y docentes sensibilizados con el tema en estudio.

Según neurólogos el Trastorno del Espectro Autista se da en diferentes formas: el clásico o autismo infantil que lo padecen niños/as por igual, síndrome de Rett que afecta en su mayoría a niñas, el síndrome de Asperger que se presenta en niños en su mayoría y finalmente el trastorno hereditario y del desarrollo niños/as que padecen de Trastorno del Espectro Autista y que no se pueden clasificar en ningún grupo de los anteriores.

El autismo clasificado como síndrome de Rett es aquel que se caracteriza por una deficiencia tanto en la coordinación motriz, aprendizaje y en el desarrollo del lenguaje. Es una afectación que se manifiesta, por normas generales en niñas, a partir del segundo año de vida. Es habitual que se produzca movimientos constantes y obsesivos con las manos, además de la incapacidad de la comunicación con la sociedad.

El síndrome de Rett el cual está contemplado dentro del autismo, está clasificado de dos manera: atípico y típico; la diferencia entre el Rett atípico y típico es, para que un paciente sea diagnosticado con el primero debe presentar seis o más características de autismo y para el segundo es cuando el paciente presenta menos de seis características de autismo y algunas más comunes de este autismo Rett atípico son: falta de interacción social, dificultades para comunicarse, aislamiento, rabieta, comportamientos

restrictivos, estereotipados y repetitivos, rechazo a tener contacto físico con los padres o cuidador primarios, dificultad para entender lenguaje simbólico.

Por tanto, para que se llegue a un diagnóstico del síndrome de Rett atípico este se basa en la evaluación clínica utilizando los criterios de diagnóstico definidos originariamente por Haber en 1994 en general, las personas que padecen de autismo atípico clasificación Rett tienen un grado de desenvolvimiento social un poco mejor que los casos con autismo típico

Según los especialistas los estudiantes con autismo Rett deben ser atendido por un equipo multidisciplinario conformado por: neurólogo, psicólogo, psiquiatra, terapeuta, maestro de educación regular y especial y sus padres, para que las terapias sean productivas y puedan desarrollar más sus habilidades adaptativas

Tomando en cuenta que el derecho a la educación parte de normas internacionales las cuales han sido promulgadas, estipuladas y decretadas que los niños/as con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad deben recibir educación basada al derecho de oportunidades garantizando una educación de calidad dentro de una escuela regular, siempre que sea posible en la Convención de las Naciones Unidas de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las Escuelas Especiales son el conjunto de apoyo y servicios educativos especiales puesto a disposición del estudiantado con discapacidad, ya sea que lo requieran temporal o permanentemente, con el fin de brindar una formación integral para la vida.

En la Escuela Especial Divino niño de Diriamba en el aula de estudiantes con autismo se encuentran matriculados:

- 1.- Diego Armando López Gutiérrez.
- 2.-keydys Rodrigo García.
- 3.-Asly Cristell García Fierro.
- 4.- Marcelo de Jesús Ruiz González.
- 5.- Edu Alessandro Molina.
- 6.- Debí del Socorro Amador Puerto.
- 7.- Atan Josué Rodríguez Aguilar.

Ya diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista.

La docente utiliza estrategias metodológicas para dar atención individualizada a 7 estudiantes con autismo, en la parte pedagógica, sin embargo hay algunas dificultades para atender a dos estudiantes que tienen tres años de edad debido a las diferentes características que presenta cada niño/a que tiene a su cargo, sumado a esto en el aula no hay condiciones adecuada para cada niño hace falta los cubículos para que el estudiante tenga una mejor concentración y la diferencia de edades y grados que atiende la docente (Multigrado y Materno infantil).

Por todo lo antes descrito nos planteamos las siguiente interrogante: ¿Qué estrategias metodológicas implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas a los estudiantes que presentan el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

III FOCO

Análisis de estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar habilidades adaptativas en niños/as del 1er, grado con TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA del centro de educación Especial “Divino Niño” de Diriamba en el II Semestre 2016.

IV JUSTIFICACION

La realización de este trabajo investigativo sobre el análisis de las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar habilidades adaptativa en niños/as de 1er. Grado con Trastorno del Espectro Autista del centro de educación especial DIVINO NIÑO DE Diriamba en el II semestre 2016, es de suma importancia para fortalecer los conocimientos científicos, teóricos y prácticos en el proceso de formación como estudiantes del III año de Pedagogía con Mención en Atención a la Diversidad.

Este permitirá sensibilizar a los docentes que atienden estudiantes con necesidad educativa especial asociada o no a discapacidad pero en particular a los estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista en el centro especial donde realizamos nuestro trabajo investigativo.

A nosotros como estudiantes nos ayudara a adquirir una experiencia pedagógica en observar las estrategias metodológicas que utiliza la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en los estudiantes con trastorno del espectro autista, ya que pondremos en práctica el conocimiento adquiridos en la Universidad.

En la actualidad se están preparando los docentes que ejerzan su labor con vocación, visión, creatividad, innovación principalmente en educación especial, MINED espera una excelente preparación donde los estudiantes y padres de familias se sientan satisfechos del rol que ejercen los docentes en las aulas de clases principalmente con estudiantes que presentan, necesidad educativa especial, asociada o no a discapacidad.

Con los resultados obtenidos de este trabajo se espera brindar apoyo a la docente para mejorar las debilidades y necesidades que se encontraron en el aula, la ejecución de este trabajo beneficiara de forma directa a la docente de aula con estudiantes con diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista, de implementar nuevas estrategias metodológicas en beneficio de desarrollar las habilidades adaptativas en los estudiantes.

V ANTECEDENTES

A NIVEL NACIONAL:

Para la presente investigación, se realizó una búsqueda de información sobre estudios realizados en el país en temas de: Estrategias metodológicas que implementan las docentes para desarrollar las habilidades adaptativas en el estudiante con el Trastorno del Espectro Autista.

Por lo que se visitó el centro de documentación del área de pedagogía de la UNAN Managua y se nos brindó la siguiente información donde se hace referencia al tema en estudio, los únicos temas relacionado al que nosotras elegimos son los siguientes: Tema de investigación; efectividad de la implementación del método TACCH (tratamiento y educación de niños/as con autismo del centro de educación especial Melania Morales, Distrito III en Managua, II Semestre 2013. Autores: Amanda Miranda Manzanares y Emilio Oporta Reyes.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar la efectividad de la implementación del método TEACCH en los estudiantes con trastornos del espectro autista TEA para el desarrollo de las habilidades y destrezas, que mejoren su desarrollo individual y su inclusión social.

CONCLUSIONES.

La efectividad de la implementación del método TEACCH con niños/as con TEA se ve reflejada en los logros de las habilidades adquiridas a través de la comunicación, sociabilización, autonomía y lenguaje.

Autonomía: Se desarrolla con un mejor control y adaptación a las actividades de la vida diaria.

Lenguaje: Han desarrollado lenguaje gestual y oral, utilizando frases cortas y sencillas otras con un dominio excepción al en la lectura.

Comunicación: Se relacionan entre los compañeros de grupos con mayor desarrollo oral, gestual y comprensión.

Sociabilización: Era inexistentes a tener normas de cortesías proximidad que se encuentra en evaluación.

Para lograr la proximidad del método TEACCH total, falta la participación de sujetos esenciales en el proceso de aprendizaje; los padres y madres de familias, su participación es irregular.

El método puede aplicarse a estudiantes con deficiencia intelectual del centro, dado que su efectividad muestra logros alcanzados en estudiantes del segundo grado del área de autismo.

LOS ESTUDIOS DE AUTISMO NIVEL INTERNACIONAL:

En México la prevalencia del diagnóstico de personas con autismo no es clara, sin embargo se estima que hay seis mil (6000) casos nuevos de niñas/os con autismo al año en este país, (Marcin, 2007) sin embargo se estima que solo cuatrocientos veintiséis (426) niños/as han sido integrados aproximadamente de 37,000 niñas/os con autismo que viven en México.

Estos porcentajes fueron estimados en el 2007 por el Doctor Marcin (Director clínico). Estos datos estadísticos deben ser considerados como provisionales porque es un aproximado de las estadísticas real de inclusión.

Aunque se sabe que cada niño/a debe ser tratado de igual manera, el tratar de proporcionar la educación adecuada a todos los niños/as, en ocasiones, puede resultar muy complicado cuando los facilitadores principales no están presentes, como en la mayoría de los países subdesarrollados, como es el caso de México. De hecho, Elba Esther Gordillo, líder del sindicato de trabajadores de la educación de México menciona que, aproximadamente 15 millones de niños/as en México aún no asisten a la escuela en México (Jiménez).

Una gran cantidad de investigación se ha realizado en el mundo acerca de la inclusión de niños/as con (NEE), necesidad educativa especial asociada o no a discapacidad (Armstrong et al., 2010; Forlin & John, 2008; Green & Engelbrecht, 2007), recientemente, ha habido un incremento de interés en la inclusión de los niños/as (Symes & Humphrey, 2010; Woinscot et al, 2008).

El autismo es un trastorno del desarrollo infantil que ha atraído la atención de investigadores internacionales, parcialmente porque es un trastorno inexplicable y misterioso, los niños/as no presentan una discapacidad física y no se ve a primera vista que tiene una necesidad educativa especial NEE. Algunos niños/as con autismo mantienen un buen nivel académico, pero no pueden interactuar con otros niños/as porque se comportan de una manera diferente o llegan a presentar problemas emocionales, sociales y de conducta.

Durante la estadía en el aula de autismos y con el grupo de estudiantes en estudio conocimos algunas características particulares propias del grupo y del aula por ejemplo que de los siete estudiantes predomina el sexo masculino, que 5 de ellos son medicados por el psiquiatra que los atiende con sedantes y anticonvulsivantes como depaquene y carvamacepina los medicamentos más comunes de los medicamentos que consumen, hace tres años que se inició a atender esta necesidad educativa especial en este centro los estudiantes eran diagnosticados con: trastorno de autismo atípico, des integrativo infantil Rett y Asperger, esto diagnósticos se encuentran en copia en cada expediente escolar de los siete estudiantes del aula, cabe señalar que dentro de estas valoraciones aparece indicaciones que los niños diagnosticados con el síndrome de Asperger, tienen alto funcionamiento y tienen que ser incluido en una escuela regular, no pueden estar en las escuelas especiales, actualmente tres estudiantes que han sido diagnosticado el trastorno aparece como: Trastorno del Espectro Autista TEA, ya no existe ningún tipo de clasificación.

Las causas del Trastorno del Espectro Autista se deben a. factores genéticos que son hereditarios, factores ambientales este se da por medio de la rubiola o infecciones durante el periodo del embarazo, ambientales. Por intoxicaciones por mercurio, y por consumo de fármacos. El 83% de los niños que son diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista TEA es genético, el 50% carecen de lenguaje verbal.

Estos datos los relacionamos en el aula de clase y nos dimos cuenta que la teoría esta íntimamente ligada a la práctica.

La realización de este trabajo de investigación ha sido para nosotras de mucho enriquecimiento pedagógico.

VI CUESTIONES DE INVESTIGACION

- 1).- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en niños/as con Trastorno del Espectro Autista?
- 2).- ¿Qué necesidades educativas presentan los niños/as con Trastorno del Espectro Autista en el área de habilidades adaptativas?
- 3.- ¿Qué tipo de apoyo reciben la docente de parte de los padres de familia y tutores en la elaboración de material didáctico para apoyo en el hogar?
- 4.- ¿Qué habilidades adaptativas se ponen más en práctica en el aula de clase?
- 5.- ¿Qué habilidades adaptativas se ponen en práctica menos dentro del aula de clase?
- 6.- ¿Qué tipo de apoyo recibe la docente de parte del padre de familia dentro del aula y en el hogar?

VII PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION

GENERAL:

Analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar habilidades adaptativas en niños/as del 1er. Grado con Trastorno del Espectro Autista del Centro de educación Especial “Divino Niño” de Diriamba en el II Semestre 20016.

ESPECIFICOS:

1.- Valorar las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar habilidades adaptativas en niños/as con Trastorno del Espectro Autista.

2.- Describir las necesidades educativas que presentan las niñas/os con Trastorno del Espectro Autista en el área de habilidades adaptativa.

:

3.- Constatar el interés de los padres de familias y tutores al elaborar materiales didácticos de material desechable para apoyo didáctico en el hogar.

4.- Analizar el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos/as en el proceso enseñanza-aprendizaje.

5.- Verificar la pertinencia de la aplicabilidad de las estrategias metodológicas en el aula de niños/as con Trastorno del Espectro Autista.

VIII PERSPECTIVAS TEORICAS

Antecedentes:

Las políticas Internacionales, en muchos países, han fomentado la inclusión de niños/as con necesidad educativa especial asociada o no a discapacidad, sin embargo llevar a la práctica esta teoría, puede ser un desafío y más aún en países en vías de desarrollo, como en el caso de Nicaragua con un nivel alto de pobreza (Forlin et al, 2010) y con una demanda creciente de servicios educativos. Aunque, el artículo 41 de la Ley General de educación (Ramos & Fletcher, 1998) estipula que los servicios de necesidades educativas especiales asociada o no a discapacidad deben de proveer educación a cualquier niño/a que requiera de apoyo para tener un aprendizaje óptimo y deben de proveer los recursos necesarios a la escuela, en la práctica, esto no está sucediendo y muchos niños/as continúan sin recibir educación.

Los estudiantes con trastornos del espectro autista, el cual es un trastorno del desarrollo infantil que dura toda la vida, caracterizado por tener una dificultad para interactuar socialmente y para comunicarse con los demás, así como presentan una tendencia o comportamiento repetitivos e intereses restringidos (Frith & Hilo, 2004:1), no son fácilmente incluidos en las escuelas regulares debido a diversas barreras del medio ambiente y de las manifestaciones biológicas, cognitivas y de comportamiento que presentan estos estudiantes.

La palabra Autismo: Del griego auto-propio, uno mismo, fue utilizado por primera vez por el psiquiatra Suizo, Eugen Bleuler (1908), quien lo designo para describir un conjunto de manifestaciones que se presentaban entre pacientes diagnosticados esquizofrénicos.

La clasificación medica del autismo no ocurrió hasta cuando el Dr. Leo Kanner, (1943) del hospital John Hopkins, estudio a un grupo de once niños/as e introdujo la caracterización de autismo infantil temprano. Al mismo tiempo un científico Austriaco Dr. Hans Asperger, utilizo coincidentemente el término psicopatía autista en niños/as que exhibían características similares. El trabajo del doctor Asperger, sin embargo, no fue reconocido hasta 1981 (por medio de Lorna Wing), debido principalmente a que fue escrito en Alemán.

Las interpretaciones del comportamiento de los grupos observados por Kinner y Asperger fueron distintas. Kinner reporto que tres de los once niños no hablaban y los demás no utilizaban las capacidades lingüísticas que poseían. También noto un comportamiento auto-estimulador y "extraño" movimiento en aquellos niño/as, por un lado, Asperger noto, más bien, sus intereses intensos e inusuales, su repetitividad de rutina y sus apegos a ciertos objetos, lo cual era muy diferente al autismo de alto rendimiento, ya que en el experimento de

Asperger todos hablan. Indico que algunos de estos niños hablaban como “pequeños profesores” acerca de su área de interés, y propuso la teoría que para tener éxito en las ciencias y el arte uno debía tener cierto nivel de autismo

Aunque tanto Hans Asperger como Leo Kanner posiblemente observaron la misma condición, sus diferentes interpretaciones llevaron a la formulación del síndrome de Asperger (término utilizado por Lorna Wing en una publicación en 1981), lo que lo diferenciaba al autismo de Kanner.

Concepto de Autismo: es un trastorno complejo, que impacta el desarrollo normal del cerebro, en áreas relacionadas con la interacción social, con las habilidades comunicativas (verbal y no verbal) en la modalidad de comportamiento e intereses, actividades limitadas repetitivas y estereotipadas típicamente aparece durante los primeros tres años de vida (Frith, 2004).

Incidencias o posibles causas

La estadística más citada es que el Autismo se manifiesta en 4.5 de cada 10,000 niños nacidos vivos, esto se basa en estudios en gran escala llevados a cabo en Estados Unidos e Inglaterra, además se calcula que los niños que muestran conductas parecidas al autismo se sitúan entre 15 y 20 casos por cada 10,000.

Las posibles razones de discrepancias en el índice de prevalencia se puede deber a distintos criterios o diagnósticos entre estos están los factores genéticos o influencias ambientales, es tres o cuatro veces más probable que el autismo afecte mas a los hombre que a las mujeres.

Clasificación o características de autismo

Trastorno autista: Desarrollo marcadamente anormal o deficiente de la interacción y comunicación social, repertorio sumamente restringido de actividades e intereses, se manifiesta ante de los tres años de edad, al menos en una de estas áreas; interacción social, lenguaje, juegos simbólicos o imaginativos.

Síndrome de asperger: Trastorno cualitativo de la relación, inflexibilidad mental y comportamental, problemas de habla y de lenguaje, alteraciones de la expresión emocional y motora, capacidad de inteligencia impersonal. El Síndrome de Asperger

Es la parte más moderada y con mayor algunas de las características mas comunes de este tipo de autismo son:

Hiperactividad

Ansiedad

Perdida de funciones extremadamente generalizadas

Perdida de la capacidad de progresión
Rabietas
Pérdida del control de esfínteres
Falta de interés por el entorno
Movimientos estereotipados
Deterioro de la comunicación e interacción social
Falta de sociabilización
Problema para comprender el lenguaje no verbal
Desarrollo normal del lenguaje pero tiene un tono de voz particular, como con entonación o ritmo.
Muestra interés obsesivo por ciertos temas.

Trastorno degenerativos de la infancia: Conocido como el síndrome de Hellerrmar cada regresión en múltiples áreas de actividad tras, al menos, dos años de desarrollo normal, antes de los diez años perdida significativas de habilidades adquiridas anteriormente como perdida del lenguaje, habilidades de juegos o motrices previamente alcanzadas, conductas repetitivas y restrictivas, desvanecimientos de habilidades cognitivas lo cual lleva a un eminente retraso mental y un autismo severo.

Autismo atípico: Afecta la interacción social, reciproca, en la comunicación, la conducta los in toreses y las actividades estereotipadas, de las cuales deben presentarse en un autismo, con las salvedades de que no llegan a percibirse todos los criterios diagnosticados apareciendo como máximo 6 características típicas del trastorno autista.

El Autismo Atípico o Desorden desenvolvimiento previsiva de inicio en la infancia es una variante del autismo que puede tener inicio más tardío, de los 3 años hasta los 12 años de edad. Así como el niño con Autismo de inicios precoces, el niño con autismo atípico no desarrolla relacionamientos sociales normales y frecuentemente presentan manierismos bizarros y patrones anormales de habla. Estos niños también pueden tener síndrome de Tourette, Trastorno obsesivos compulsivos o hiperactividad.

El autismo “típico”, autismo clásico o autismo de Kanner es el trastorno que es común dentro de las categorías del autismo. Este trastorno se manifiesta antes de los 3 años de edad y se caracteriza por una alteración en las interacciones sociales, la comunicación y el juego imaginativos.

Cada caso de autismo es único y no puede ser visto como un grupo de características que serán iguales en cada paciente. Sin embargo hay algunas características que son particularmente comunes a la hora de manifestarse la condición.

Síndrome de Rett: es característico en el sexo femenino, que se origina entre 6 y 8 de vida produciéndose una desaceleración del crecimiento craneal que

puede conducir a una microcefalia, pérdida de habilidades manuales intencionales, hiperventilación, estereotipias y movimientos de lavado de manos,, chupárselos, palmotear, pérdidas de la interacción social y desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo severamente deficitario.

Este es un trastorno profundo del desarrollo en el que los afectados pueden requerir asistencia durante toda su vida, tal como es el caso del autismo infantil temprano.

Algunas características más comunes de este tipo de autismo son:

Pérdida total de destrezas adquiridas

Crecimiento retardado

Caminar en punta de los pies

Caminar con las piernas muy separadas

Apego a las rutinas y a las estructuras

Problemas del sueño

Rechinar o crujir los dientes

Convulsiones

Dificultad para respirar

Las necesidades educativas especiales del síndrome de RETT:

Área cognitiva: Necesidad específica para desarrollar los aspectos cognitivos básicos; de metodología multisensorial de usar material didáctico estimulante y diversificado; de fomentar la generalización.

Área socio afectivo: Necesidad de aprender estrategias de relaciones sociales en sus grupos de referencia.

Área motriz: Necesidad de mejorar su capacidad y desarrollo motor, de cualquier esquema corporal de trabajo las orientaciones espacio temporal.

Comunicación de lenguaje: Necesidad de estimular las conductas comunicativas orales, de desarrollar las capacidades previas, desarrollar la movilidad de los órganos bucofonatorios para desarrollar aspectos pragmáticos

Ambito curricular: Necesidad de medidas de adaptación y diversificación curricular, de una atención más individualizada.

- Mucho desfase verbal y manipulativa
- Fallan los mecanismos de adquisición del lenguaje, el almacenamiento y la posterior memorización de los signos lingüísticos.
- Incapacidad para generalizar
- Muchas dificultades para distinguir las figuras de fondo auditivos o viceversa.
- Un fuerte olor le puede desconcentrar.
- Le molesta el roce con la ropa.

- Atención dispersa de corta duración y muy fatigarle.

Estrategias metodológicas implementadas en niños y niñas con autismo

Las estrategias se pueden describir como herramientas propias con las que cuenta una persona.

Para desenvolverse en el medio, Vygotsky, utilizo este concepto para hacer referencia a diversos facilitadores de la acción y el pensamiento, no limitándose a la herramienta como un objeto físico.

Sino haciendo extensiva a la herramienta conceptual, la herramienta cognitiva, verbal y gestual.

Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación, y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. Según Nisbet Schuckermith (1987) estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprendizaje a prender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990). Que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivados de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

En el estudiante con autismo necesita que se utilicen estrategias metodológicas con determinadas adaptaciones en su situación educativa para formar su aprendizaje y su relación social.

Aspectos a trabajar en general con los niños /as con trastorno del espectro autista:

“No debemos consentir que un solo niño/a quede en su situación actual sin potenciar hasta donde su funcionamiento nos permita que sea capaz de llegar. Los cromosomas no tienen la última palabra” (Feuerstein, Reuven, 1980)

Estrategias para trabajar con alumnos con síndrome de Rett

- ✓ Actividades para desarrollar el esquema corporal:

- ✓ Localizar la parte del cuerpo
- ✓ Percibir y reproducir con diversos miembro estructuras rítmicas
- ✓ Expresar corporalmente diversos sestados de ánimos y acciones simples
- ✓ Bailar y danzar

Actividades para la coordinación manual:

- ✓ Lograr la relación de las manos
- ✓ Dominar los movimientos de las manos
- ✓ Coordinar los movimientos óculos-manuales

Actividades para la coordinación grafo-manual

- ✓ Mantener objetos con sus manos
- ✓ Realizar con las manos trazos libres
- ✓ Rasgar y arrugar papeles
- ✓ Trazar líneas con lápices adaptados.

Comprensión oral y verbal

- ✓ Atender órdenes
- ✓ Reconocer objetos por su nombre
- ✓ Reconocer personas significativas
- ✓ Distinguir las diferentes instancias del centro escolar.

Actividades verbales:

- ✓ Emplear sonidos cada vez más diferenciados para expresar estados de ánimos.
- ✓ Escuchar y distinguir sonidos del ambiente próximo
- ✓ Anticipar acciones a través de poesías cortas y canciones.

Actividades para la memoria visual:

- ✓ Reconoce lugares del colegio y de la casa
- ✓ Recordar objetos vistos
- ✓ Reconocer a las personas que viven en casa
- ✓ Recordar figuras vistas en un grabado

Actividades para la memoria verbal y repetitiva:

- ✓ Realizar gestos significativos de saludos y de despedidas
- ✓ Repetir acciones conjuntamente con las canciones
- ✓ Integrar el gesto alusivo para satisfacer sus necesidades básicas

- ✓ Negar y afirmar para expresar deseos de rechazo
- ✓ Disfrutar y obtener satisfacción con sus acciones
- ✓ Hacer recados desplazándose por el centro.

Razonamiento abstracto:

- ✓ Solucionar rompecabezas y otras construcciones
- ✓ Clasificar objetos de acuerdo a un criterio dado
- ✓ Encontrar relaciones de igual entre dos o más objetos o figuras
- ✓ Encontrar diferencias entre dos objetos.

Actividades y recursos para el área acústica:

Actividades: se les pone música en diferentes posiciones se les realizan movimientos alusiva a la misma, después de 10 a 15 minutos se realiza una pausa de silencio e inactividad de un par de minutos.

En posición cómoda se van produciendo sonidos de igual intensidad y ritmo en distintos lugares (delante, detrás, derecha e izquierda) hacer que las niñas /os participen en la emisión de sonidos.

Recursos: grabadora, música variada, pelota de Bobath, hamaca, colchonetas, instrumentos de percusión. Triángulos, panderetas, chischises, etc.

Actividades y recursos para el área de autonomía personal:

Actividades: en el aula se realizan las actividades que se realizan en casa como lavar trastes, barrer, lavar ropa, bañarse, arreglar la cama, etc.

Recursos: Utensilios de cocina, de limpieza y de aseo personal.

Observaciones: Se trabajara con los alumnos/as individualmente en algunas sesiones y otras con sus compañeros.

Actividades y recursos para trabajar el área psicomotricidad gruesa:

Actividades: se organizan los niños/as en círculos, la actividad comienza relatando un cuento con títeres, mientras se dramatiza el cuento, se realizan pequeñas actividades plásticas; llenar globos azules para simular las nubes, tocar la pintura y pintar con los dedos un árbol, un sol, etc.

Recursos: cuetos, títeres, pinturas de diferentes colores, globos, papel de diferentes texturas y colores, telas, algodón y pega.

La Atención: Estimular al niño/a a prestar atención a los sonidos, las voces y los objetos es el primer paso en el aprendizaje de la comunicación.

Imitación Motora: La imitación es un modelo efectivo y natural de aprender.

Imitación de sonidos: su estimulación puede comenzar a iniciarse imitando sus propios sonidos.

Permanencia de los objetos: estimular al estudiante la idea de que ese objeto existe, aunque no pueda verlo en ese momento.

Juegos: estimular al niño/a jugar adecuadamente con objetos o juguetes (elegir una cantidad de 3 o 3 objetos).

Esperar su turno: Se puede realizar a través del juego con instrumentos u objetos como legos, rompecabezas, pelotas, etc.

Comunicación intencional: para comenzar no solo debe tener una razón para hablar sino también formas de expresar sus necesidades y deseos, para estimular esta función se puede ayudar al niño/a tomando su mano para que le muestre o señale con el dedo lo que desea y a la vez verbalizar el objeto que desea a través de palabras habladas, escritas, símbolos gráficos, lenguaje de signos, palabras codificadas o no simbólicas (expresión facial, movimientos corporales, tactos, gesticulaciones).

Estrategias para la modificación de conductas:

Tal como nos dice Ángel Riviere (en A. Riviere y J. Martos, 1998), el docente debe conocer las particularidades del niño/a con autismo, sus motivaciones y formas de procesar, elaborar y almacenar los estímulos del medio.

Siguiendo al mismo autor hay que destacar algunas consideraciones previas que debemos tener en cuenta en la aplicación de procedimientos de modificación de conductas con autismo.

Hay que conocer el nivel evolutivo del estudiante, apartando algunas “claves equívocas” que pueden confundir fácilmente al docente en un primer momento, como apariencia inteligente, falta de estima física o habilidades especiales.

La frecuencia de alteraciones de conducta en los niños autistas está directamente relacionada con la ausencia de conductas funcionales y espontáneas y con la limitación de la gama de conducta.

Los estudiantes con autismo presentan una dificultad especial para asociar contingencias y conductas.

Finalmente hay que hacer hincapié sobre las dificultades de comprensión y uso de los símbolos y del lenguaje, que estarían relacionados con el conjunto de alteraciones anteriores.

Estrategias de evaluación:

Los criterios de evaluación se realizan en función de los objetivos que se plantearon por los estudiantes. Valorar al estudiante en función de el mismo, no sobre la base de una norma, o en un criterio externo, o en comparación con sus compañeros/as. Para ello es esencial la evaluación continua, la observación y la revisión constante de las actuaciones.

Se debe conocer su nivel curricular inicial, para conocer de qué nivel se parte y planificar las actuaciones educativas en función de ello, además de procurar evaluar en positivo, ya que las evaluaciones suelen recoger una relación de todos lo que no es capaz de hacer un estudiante, más que de sus posibilidades.

No se debe suponer que sabe determinados conceptos o tiene determinadas competencias, hasta que lo haya demostrado o se haya comprobado, debido a que presenta dificultades para generalizar sus aprendizajes.

Habilidades adaptativas que se deben trabajar en los niños/as con autismo

Las habilidades adaptativas es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y practicas aprendidas por las funciones para funcionar en su vida diaria (Luckasson et al., 2002).

Cuando hablamos de Habilidades Adaptativas hablamos de las **capacidades, conductas y destrezas** que una persona debería adquirir para desempeñarse o desarrollarse en sus entornos habituales, en sus grupos de referencias y acorde a su edad.

Estas constituyen el fundamento de la construcción y maduración de la personalidad y del análisis de su realidad y de la realidad, conformando en la persona que la logra, una identidad propia y la autonomía personal, social y laboral, partiendo del desarrollo pleno de capacidades y destrezas.

Son un camino imprescindible en la tarea del profesional de la enseñanza especialmente de la enseñanza adaptada o especial.

Las Habilidades Adaptativa son:

- 1.- Comunicación
- 2.- Auto cuidado
- 3.- Habilidades en la vida del hogar
- 4.- Habilidades sociales
- 5.- Utilización de la comunidad

- 6.- Auto dirección
- 7.- Salud y seguridad
- 8.- Habilidades académicas funcionales
- 9.- Ocio y tiempo libre
- 10.- Trabajo.

Desarrollo de las habilidades adaptativas

1.-COMUNICACIÓN.	<p>Capacidad de comprender y transmitir información a través de comportamientos simbólicos (palabras habladas, escritas, símbolos gráficos, lenguaje de signos.....)o no simbólicos (expresión facial movimientos corporales, gestos....).</p> <p>Capacidad de comprender o recibir un consejo, una emoción, felicitación, protesta o un rechazo, hasta un nivel más elevado como escribir una carta o habilidades académicas funcionales.</p>
2.- AUTO CUIDO.	Aseo, comida, vestido, higiene y apariencia física.
3.- HABILIDADES DE LA VIDA EN EL HOGAR.	Cuidado de la ropa, tareas en el hogar, cuidado del hogar, preparación de la comida, planificación y elaboración de listado de compras, seguridad en el hogar y en vecindario, comunicación de preferencias y necesidades, interacción social y aplicación de habilidades académicas funcionales en el hogar.
4.-HABILIDADES SOCIALES	<p>Se relaciona con los intercambios sociales con otras personas, incluyen: iniciar, mantener y finalizar una interacción con otros. Recibir o responder a las claves o pistas situacionales pertinentes.</p> <p>Reconocer sentimientos.</p> <p>Regular el comportamiento de uno mismo/a.</p> <p>Ser consciente de la existencia de iguales y aceptación de estos.</p> <p>Calibrar la cantidad y el tipo de interacción con otros.</p>
5.- UTILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD.	<p>Adecuada utilización de los recursos de la comunidad incluyendo el transporte, comprar en tiendas, grandes almacenes y en supermercados, etc.</p> <p>Habilidades relacionadas incluyendo el comportamiento en la comunidad, comunicación de preferencia y necesidades interacción social y habilidades académicas y funcionales.</p>
	<p>Capacidad para decidir y resolver disyuntivas.</p> <p>Aprender a seguir un horario.</p>

6.-AUTO DIRECCIÓN.	<p>Iniciar actividades adecuadas a los lugares, condiciones, horarios e intereses personales. Completar las tareas necesarias o requeridas. Buscar ayuda en casos necesarios Demostrar afectividad adecuada y habilidades de auto defensa.</p>
7.- SALUD Y SEGURIDAD	<p>Mantenimiento de la salud, tales como: comer, identificar síntomas de enfermedades, tratamientos y prevención de accidentes, sexualidad, ajuste físico, consideraciones básicas sobre seguridad, (utilizar el cinturón de seguridad, cruzar la calle, interactuar con extraños,...), chequeos médicos regulares y hábitos personales. Habilidades relacionadas incluyen el protegerse de comportamientos criminales, utilizar comportamiento adecuado en la comunidad.</p>
8.- HABILIDADES ACADÉMICAS FUNCIONALES.	<p>Habilidades cognitivas relacionadas con aprendizajes escolares que tienen además una aplicación directa en la vida: escribir, leer, utilizar de un modo practico los conceptos matemáticos, conceptos básicos de ciencias, todo aquello relacionado con el conocimiento del entorno físico y la propia salud y sexualidad (geografía y estudios sociales).</p>
9.- OCIO Y TIEMPO LIBRE.	<p>Desarrollo de intereses variados de tiempo libre y ocio (entrenamiento individual y con otros) que reflejen la preferencia y elección personal y, si la actividad pudiera ser realizada en público, las normas asociadas a la edad y a la cultura incluyen: Elecciones e intereses de propia iniciativa. Utilización y disfrute de las posibilidades de ocio del hogar, de la comunidad y de las actividades recreativas solo y con otros. Jugar socialmente con otros. Respetar el turno.</p>
10.-TRABAJO	<p>Poseer un trabajo a tiempo completo o parcial en la comunidad, en términos de habilidades laborales específicas, comportamiento social apropiado y habilidades relacionadas con el trabajo: Finalizar las tareas Conocimientos de los horarios Habilidades para buscar ayuda. Recibir crítica y mejorar las habilidades. Manejo del dinero.</p>

La familia y el autismo

Los padres de familias que sospechan que se niño/a puede tener autismo, deben consultar al pediatra para que los refiera a un psiquiatra infantil, quien puede diagnosticar con certeza el autismo, el nivel de seriedad y determinar las medidas educacionales apropiadas.

Los padres deben de alentar a sus hijos/as con autismo para que desarrollen las destrezas que hacen uso de sus puntos fuertes de manera que se sientan bien consigo mismos, el especialista, además de tratar al niño, puede ayudar a la familia a resolver su estrés, por ejemplo, los problemas emocionales que surgen como resultado de vivir con niño/a con autismo y orientarlos de manera que puedan crear un ambiente favorable para el desarrollo de las habilidades adaptativas del niño/a.

En este sentido la intensidad y permanencia de las relaciones de los padres de familias con el niño/a con autismo les hace tener muchas oportunidades para enseñarles numerosas habilidades adaptativas funcionales a sus hijos/as, por eso es importante la participación activa de los padres de familias con niños/as con Trastornos con Espectro Autista. Junto con la del docente, para trabajar las áreas a desarrollar para que estos niños/as tengan una mejor calidad de vida.

Efectivamente valoramos que esta teoría está estrechamente relacionada con la práctica ya que hemos constatado en el aula de clase es necesario hacer uso de la teoría y combinarla esta con la práctica para poder cumplir todos los propósitos que queremos alcanzar. Ya que tenemos que conocer muy bien el bienestar e involucramiento del estudiante para así aplicar el currículo nacional adecuado a las necesidades y nivel de funcionamiento de los estudiantes, ajustar el currículo al estudiante y no el estudiante ajustarse al currículo, por eso es que la constitución de Nicaragua, Ley General de Educación, Ley de la persona con discapacidad, normativas y decretos relacionados con la educación dicen que el currículo es dinámico, creativo y flexible.

Estamos muy de acuerdo que toda esta teoría debe ser aplicada en el escenario del aula de autismo donde realizamos nuestro trabajo investigativo.

IX PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACION

El autismo clasificado como síndrome de Rett es aquel que se caracteriza por una deficiencia tanto en la coordinación motriz, aprendizaje y en el desarrollo del lenguaje. Es una afectación que se manifiesta, por normas generales en niñas, a partir del segundo año de vida. Es habitual que se produzca movimientos constantes y obsesivos con las manos, además de la incapacidad de la comunicación con la sociedad.

El síndrome de Rett el cual está contemplado dentro del autismo, está clasificado de dos maneras: atípico y típico; la diferencia entre el Rett atípico y típico es, para que un paciente sea diagnosticado con el primero debe presentar seis o más características de autismo y para el segundo es cuando el paciente presenta menos de seis características de autismo y algunas más comunes de este autismo Rett atípico son: falta de interacción social, dificultades para comunicarse, aislamiento, rabietas, comportamientos restrictivos, estereotipados y repetitivos, rechazo a tener contacto físico con los padres o cuidador primarios, dificultad para entender lenguaje simbólico.

Por tanto, para que se llegue a un diagnóstico del síndrome de Rett, atípico este se basa en la evaluación clínica utilizando los criterios de diagnóstico definidos originariamente por Haber en 1994 en general, las personas que padecen de autismo atípico clasificación Rett tienen un grado de desenvolvimiento social un poco mejor que los casos con autismo típico.

Según los especialistas los estudiantes con autismo Rett deben ser atendidos por un equipo multidisciplinario conformado por: neurólogo, psicólogo, psiquiatra, terapeuta, maestro de educación regular y especial y sus padres, para que las terapias sean productivas y puedan desarrollar más sus habilidades adaptativas.

Tomando en cuenta que el derecho a la educación parte de normas internacionales las cuales han sido promulgadas, estipuladas y decretadas que los niños/as con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad deben recibir educación basada al derecho de oportunidades garantizando una educación de calidad dentro de una escuela regular, siempre que sea posible en la Convención de las Naciones Unidas de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).

En esta investigación se refleja la metodología utilizada en el presente trabajo, partiendo del enfoque de la investigación, el tipo de investigación, las técnicas de recolección de los datos, los métodos y técnicas, las estrategias para la

aplicación de los instrumentos y finalmente se detallan los procedimientos para el análisis de los datos.

La presente es una investigación con enfoque filosófico cualitativo, el cual según Arnal (1994) enfatiza en la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos y estudias sus creencias, intensiones, motivaciones, y otras características del proceso educativo no observable directamente, ni susceptibles de experimentación.

Este estudio se construyó desde la perspectiva de los estudiantes y docentes involucrados en la atención pedagógica que presentan los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista, así como profundizar en las estrategias metodológicas que aplica la docente del multigrado del aula de estudiantes con autismo para desarrollar las habilidades adaptativas con los estudiante de la escuela de ecuación especial Divino Niño de Diriamba.

El tipo de estudio es el análisis de las estrategia metodológicas implementadas en el aula de estudiantes con autismo, es un diseño de investigación particularmente apropiado para estudiar casos o situaciones con cierta intensidad en un periodo de tiempo corto. Arnal (1994).

Se aplicaron entrevistas abiertas en profundidad, observaciones indirectas en el salón de clase y guías de observación en el salón de clase.

Es una investigación transversal; según su alcance, debido a que se tomó en cuenta la participación de los estudiantes, docentes, tutor y autoridades de la escuela especial Divino Niño de Diriamba.

Por su nivel de profundidad el tipo de investigación es descriptiva-explicativa, porque se basa en estudio de casos cuya finalidad es valorar las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas con estudiante con Trastornos del Espectro Autista, matriculado en el primer grado del aula de estudiantes con autismo de la escuela especial ya antes mencionada.

X ESCENARIO DEL AULA

La Escuela Especial Divino Niño se encuentra ubicada en el Reparto La Independencia, contiguo al Instituto Nacional Diriangen, zona sami rural del Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo. Con los siguientes linderos: al norte; Barrio Roberto Clemente, Al Sur; Instituto Nacional Diriangen, al Oeste Barrio La Cruz de San Pedro, al este, Barrio Rosario Murillo.

La fuerza laboral está conformada de la siguiente manera: 16 docentes de aulas pedagógica altamente calificados con espíritu de servicio, con veintinueve años de experiencia docente en este centro especial, el mayor propósito es brindar un servicio de calidad para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. La escuela de educación especial Divino Niño de Diriamba atiende los siguientes programas y modalidades:

Educación Temprana de 0 edad a 3 años lo atienden 3 docentes, cada docente atiende 4 de 15 a 20 estudiantes, realizando de 2 a 3 visitas al mes en cada una de los hogares.

Educación Forma: esta área es atendida por 8 docentes, atendiendo de 8 a 12 estuantes de acuerdo a la discapacidad que atiende: Las discapacidades que atienden estos maestros son: Trastornos del Espectro Autista TEA, Deficiencia Intelectual, Deficiencia Auditiva, Deficiencia Motora, Deficiencia visual. El centro cuenta con dos plazas de Instructores de lenguaje de señas que permanecen de apoyo en el aula de deficiencia auditiva.

Inclusión Educativa: Atendida por 4 docentes, brindando atención en la Escuela Especial y escuelas regulares de todo el municipio, atendiendo cada orientadora educativa de 15 a 20 estudiantes, y brindando de 2 a 3 visitas de asesoría y acompañamiento a docentes de aula.

El personal Administrativo del centro es el siguiente: 1 afanadora, 2 agente4s de seguridad, 1 auxiliar de sala,1 conductor y 1 Directora.

La escuela especial Divino Niño esta estructura de la siguiente manera: tiene dos pabellones, cada pabellón consta de 4 aulas, en cada pabellón hay dos servicios sanitarios, existen 5 aulas pedagógicas, 1 aula taller de repostería, un aula taller de belleza y una aula taller de artesanía.

Su construcción está hecha de bloques, persiana, verjas, dos portones de malla, un muro perimetral de maya, cuenta con los servicios básicos de agua y luz, es de ladrillo rojo, también la escuela cuenta con un tanque metálico para almacenar agua potable.

El escenario en que se llevó a cabo el trabajo investigativo cualitativo en el multigrado de estudiantes con autismo de la escuela especial Divino Niño se encuentran matriculados los siete (7) estudiante con Trastorno del Espectro Autista, quienes requieren que se trabajen las Habilidades Adaptativas para satisfacer sus necesidades educativas basado en el fin que tienen las Escuelas Especiales en brindar una formación integral para la vida.

Por tal razón, esta investigación se llevó a cabo con la finalidad de valorar y observar las estrategias que implementa la docente a los estudiantes para dar respuestas a las necesidades educativas, desarrollando las habilidades Adaptativas ya que es un derecho que le otorga la Constitución Política de Nicaragua, Ley General de Educación de Nicaragua Ley 582 y la Ley de los Derechos de la persona con discapacidad Ley 763 en sus capítulos V, en los artículos 38 al 46 establece los derechos a la educación.

Observamos a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del aula de la escuela especial Divino Niño la que cuenta con una matrícula de 7 estudiantes de diversas edades.

Para efectos de la investigación, cabe señalar que se evidencia, la existencias de ciertas situaciones que interfieren en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del salón de clase.

En relación a esta situación es necesario indicar que la directora y docente del centro de la Escuela Especial Divino Niño deben de asumir su rol protagónico como generadora de cambios así como contribuir a la atención de las necesidades educativas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista distribuyendo a los estudiantes por edades y en un espacio amplio de tal manera que contribuya a su formación plena e in terral garantizándoles una educación de calidad a la cual tienen derechos según lo establecido en la “Normativa para la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el marco de la diversidad Nicaragüense” 2012

La atención de estudiantes con Autismo son de 5 estudiantes como máximo y como mínimo 3 estudiantes asignados a un docente y esta aula esta sobre cargada y no presta las condiciones adecuadas ya que los estudiantes no tienen mucho espacio para desplazarse, el aula no cuenta con sus cubículos.

XI SELECCIÓN DE LA INFORMANTES

Se realizó nuestro muestro comprensivo, que tiene la docente mucho conocimiento habilidades, destrezas, comunicativa y experiencias educativas en los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista, Síndrome de Rett y la docente del grado de Autismo de la Escuela de Educación Especial, correspondiente al año lectivo 2016 del II Semestre del año en curso.

La selección de los informantes fue por muestreo por conveniencia, la selección fue debido a la falta de atención que tenían los menores por parte de la docente ya que omite las actividades rutinarias en cada al iniciar la jornada pedagógica, por lo que se observó que no se trabajaba por completo las habilidades adaptativas para satisfacer las necesidades educativas el cual es un derecho a que se le garantice una atención realizando las adecuaciones curriculares pertinentes para dar respuestas a sus necesidades educativas a plenitud.

Se realizó el estudio a los estudiantes que están matriculados en primer grado de Autismo.

Los criterios de selección parte de que los estudiantes con los que se trabajó, se encuentran con la necesidad de que se le brin de la atención necesaria para que alcancen una independencia en su vida adulta, esto, será posible en que la dirección del centro educativo y la docente en si faciliten las adecuaciones curriculares pertinentes a las necesidades educativas de los estudiantes para desarrollar las habilidades adaptativas con el apoyo de los tutores de los menores a la cual tienen derecho a la educación de sus hijos/as y compartir responsabilidades.

XII CONTEXTO EN QUE SE EJECUTÓ EL ESTUDIO

Área geográfica del estudio: Escuela de Educación Especial “Divino Niño”

El Centro Educativo Especial “Divino Niño” de Diriamba, como Escuela Especial tiene una finalidad brindar servicios educativos a la población discapacitada de calidad de 0 a 18 años de edad en igualdad de oportunidades a través de los siguientes:

La Misión de la Escuela Especial “Divino Niño”, es brindar una educación integral a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, tomando en cuenta sus capacidades y habilidades con el fin de formar personas capaces de integrarse al medio social laboral, buscando como objetivo, que en el futuro les permita ser personas autobalances y con seguridad de si mismos/as.

Tiene como Visión:

Lograr una educación para la vida, el trabajo y la convivencia, es responder a las diferencias con una educación en igualdad de oportunidades que permitan a los estudiantes integrarse a la familia y a la comunidad.

En el aula de Autismo de la Escuela de Educación Especial Divino Niño donde realizamos nuestro trabajo de investigación, es una aula de multigrado que atiende desde I Nivel de Educación Inicial hasta cuatro grado de educación primaria, todos los siete estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, con las edades comprendidas de 3 años de edad a 9 años de edad.

Aulas con condiciones físicas y ambientales dignas, con un aseo y limpieza excelente, las docente del aula utiliza mucho material reciclable para la elaboración de materiales de rincones de aprendizajes y los que utiliza individualmente el estudiante. El horario de atención de los estudiantes es de 7:00am a 12:00pm los estudiantes de primaria y los estudiantes de Educación Inicial su horario es de 8:00am a 12:00pm de lunes a viernes, los estudiantes cuentan con un recorrido de un microbús del centro que es gratuito el traslado del hogar al centro y viceversa. La docente tiene 25 años de trabajar en este centro educativo y ha atendido diferentes modalidades y programas, atendiendo este tipo de población tiene tres años, ha recibido cursos, capacitaciones a nivel de Centro Municipal, Departamental y Nacional, así como recibió una especialización en Educación Inicial.

La docente Joaquín López aplica estrategias metodológicas y adecuaciones curriculares individuales en su salón de clase respetando las particularidades y nivel de funcionamiento de cada estudiante. Tiene excelentes relaciones con los padres de familias de sus estudiantes que tiende, hay muy buena

comunicación de la docente y la directora del centro esto ayuda grandemente al desarrollo de la enseñanza aprendizaje de calidad.

En este salón de clase los cubículos que utilizan los estudiantes para trabajar son provisionales, no se cuenta con los cubículos adecuado ni con el mobiliario acorde a la edad de cada estudiante, Las puertas corredizas y los baños sanitario no están en buenas condiciones.

Dentro del grupo de estudiantes que atiende la docente tres no controlan esfínter.

Cada estudiante carga su merienda ya que no comen cualquier tipo de alimentos, en cada uno de los estudiantes se puede apreciar muy buena presentación y aseo personal.

Esta aula es bien especial ya que cuando un estudiante se descompensa uno le afecta al resto, estos estudiantes les afecta grandemente los cambios tanto del hogar como de la escuela, presentan bastante inestabilidad emocional.

XIII ROL DE LAS INVESTIGADORAS

Las Investigadoras son: Rosario del Carmen Jirón Cortez y Zayda Carolina González Velázquez, quienes actualmente Estudiamos en la UNAN del III año de Pedagogía con Mención en Atención a la Diversidad. Rosario del Carmen Jirón Cortez, es Bachiller, Maestra de Educación Primaria, con 29 años de servicio docente, con 12 años de servicio docente en la Escuela Especial Carlos Fonseca Amador de Jinotepe. Zayda Carolina González Velázquez, Bachiller, Maestra de Educación Primaria, Secretaria Técnico Medio, Licenciada en Psicología, Licenciada en Derecho, con 28 años de servicio docente, laborando 21 años de servicio docente en la Escuela de Educación b Especial Divino Niño de Diriamba.

El propósito de investigación el rol fue el de obtener información acerca de las estrategias metodológicas que implementa la docente con los estudiantes del Primer grado con Trastorno del Espectro Autista en la Escuela de Educación Especial “divino Niño de Diriamba.

Posteriormente, en base a todo lo recopilado se analizó la información obtenida con el fin de dar aportes a la comunidad educativa y satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista.

Así mismo, se pretende poner en práctica las estrategias metodológicas para favorecer las habilidades adaptativas en los niños/as que presentan autismo. Según lo contempla la Ley General de Educación (Ley 587) en relaciona que el currículo es abierto, dinámico y flexible por lo tanto se le permite el derecho a que los docente le brinden a los estudiantes adecuación curriculares durante el proceso enseñanza aprendizaje.

XIV LAS ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN

En el presente estudio, las técnicas que se utilizaron fueron:

- 1.- Guía de observación
- 2.- La entrevista

Según Hurtado (2000) , la observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetivos que va hacer estudiados. Contribuye al proceso de atención, para el cual el investigador se apoya en su sentidos (vista, oído, olfato, sentidos kinestésicos, y cenestésicos), para estar pendiente de los sucesos y analizarlos los eventos ocurrentes en una visión global, en todo un contexto natural. De este modo no se limita al uso de la vista.

La observación es una actividad del ser humano y además es un elemento fundamental para las investigaciones. Permite observar los hechos tal como ocurren y sobre todo aquel que les interesan y consideran significativos el investigador. Se emplean básicamente para recolectar datos del comportamiento o conductas del sujeto o grupo de sujetos hechos o fenómenos.

En toda observación intervienen elementos muy precisos como son el: observador, persona que se encarga de codificar las situaciones o eventos ocurrentes, el instrumento de registro, que puede ser directamente los interesados o instrumentos mecánicos como cámaras de videos, fotográficas, termómetros, cinta métrica, escala de colores, grabador, entre otros y la situación observada que es un complejo de múltiples eventos y relaciones del cual hay que seleccionar lo que se pretende estudiar.

También la entrevista puede significar mucho para otras personas, ya que les puede servir para conocer a figuras de ciertas relevancias o prestigio social. El Diccionario de la real académica española define la palabra entrevista como: la conversación que tiene como finalidad la obtención de información. Durante el proceso de investigación, se entrevistó a la docentes del aula de autismo,, directora del centro educativo, tutores, y padres y madres de familia de lo menores.

La docente es sorpresiva, critica y con una alta disposición en aportar sus ideas e inquietudes al tema en estudio, quien tiene su propia concepción con respecto al diagnóstico de los menores, durante la entrevista sostenida aunque

en cierto momento se reservaba algunos criterios en cuanto al tema relacionado con las habilidades adaptativas y a las adecuaciones curriculares.

XV LOS CRITERIOS REGULATIVOS

Toda investigación cualitativa tiene criterios regulativos que la rigen, así esta investigación consideramos que cumple con los cuatro criterios que a la vez nos permite evaluar y validar la información.

Criterio de Credibilidad

La calidad de una investigación está determinada por el rigor metodológico empleado a lo largo de la misma. Para determinar este rigor y por lo tanto, la calidad científica de una investigación, especialmente si se trata de un estudio cualitativo, los criterios mayoritariamente aceptados por la comunidad científica son básicamente dos: la credibilidad y la transferibilidad.

Los criterios de credibilidad son aquellos que permiten decir si una investigación es o no rigurosa en cuanto a la confiabilidad de los datos.

Para Castillo y Vásquez (2003); “La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participan en el estudio y por aquellos que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado”, es decir, cuando los y las informantes reconocen como suyas cada una de las aportaciones realizadas, puesto que se ven reflejados en ellas.

En la presente investigación no se pierde de vista este criterio de credibilidad, pues cada dato aportado por los informantes ha sido confirmado por cada uno de los participantes en cada una de las ocasiones en que se han realizado las entrevistas a nivel de dialogo abierto las cuales han sido validadas por los participantes como propias, es decir, hasta que se han reconocido en sus opiniones e intervenciones.

Siguiendo a Giba (1983:148), los aspectos de la credibilidad que deberían ser encarados desde estos criterios son cuatro: validez interna, validez externa, fiabilidad y objetividad. La validez interna es el criterio por el cual se demuestra la verosimilitud entre los datos de un a investigación y los fenómenos que representan estos datos, esto es, “Los investigadores naturalistas, con el objetivo de establecer el criterio de verdad, se preocupan principalmente de contratar la credibilidad de sus creencias e interpretaciones, contrastándolas con las diferentes fuentes de las que se han obtenido los datos, la comprobación de la credibilidad implica hacer comprobaciones entre los

participantes” Guba, (1983:153). El valor de verdad de esta investigación radica en que los datos son las opiniones de los participantes y esta ha sido la principal fuente de información, porque eran las opiniones de los participantes en un hecho. Si se trata de una verdad limpia o no, no es lo relevante, pues r lo que se busca en esta investigación es la verdad de los participantes, su verdad individual y subjetiva ante un fenómeno, eso es lo que interesa.

La consistencia, se refiere a la fiabilidad de los datos, esto es, la estabilidad de los datos, un criterio que en la investigación se contempla en la medida en que los informantes pueden hacer la misma aportación a un hecho y mantenerla más adelante. En este espacio,, se ha intentado resolver, gracias a los encuentros que se establecieron con la docente implicada, a los estudiantes de manera indirecta.

En cuanto a materia de la objetividad de la investigación, o bien la neutralidad, dicho en términos más propios de la investigación naturalista, la información recolectada de cada uno de los participantes ha pretendido u nos datos que se han tratados con gran respeto, diferenciando con claridad cuando se refería a datos y al referirse a la interpretación de los mismos. Se ha intentado buscar5 la naturalidad en la interpretación, esto es, una confiabilidad, que permite a otra investigadora seguir la “pista” de los datos y llegar a cierta similitud.

La validez externa de los modelos de investigación racionalistas se corresponde con la aplicabilidad en el paradigma de investigación naturalista. En ambos casos, estos tipos de criterios es aquel que aplicamos a la hora de generalizar los re4sustados de una investigación, sin embargo en una investigación como la presente se pretende conocer opiniones de los protagonistas de un hecho, no se pretende en ningún momento establecer generalizaciones que se mantengan en todo tiempo y lugar, sino formar hipótesis de trabajo que se puedan transferir de un contexto a otro, dependiendo del grado de similitud entre los contextos, es decir, más que generalización, se pretende que esta investigación está basada en criterio de transferibilidad.

Criterios de transferibilidad

La transferibilidad consiste en la población de transferir los resultados a otro contexto u otro grupo. La presente investigación ha tenido lugar en la Escuela de Educación n Especial “Divino Niño”, centrado en el aula de autismo aquí se encuentran los informantes y la investigación realizada.

Sin embargo el estudio acerca de las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar habilidades adaptativa con los menores

del primer grado con Trastorno del Espectro Autista para satisfacer las necesidades educativas la que demanda de que la Docente realice

Adecuaciones curriculares pertinentes y esto es un sentir a nivel general por lo tanto, los hallazgo de la investigación son fácilmente transferibles

Criterios de dependencia

El criterio de “consistencia” o estabilidad” pretende determinar el grado en que los resultados de una investigación volverán a repetirse al replicar el estudio con los mismos o parecidos sujetos y en el mismo o similar contexto.

En el marco de la investigación naturalista es exigible un cierto grado de consistencia concebida como “dependencia o posibilidad” de llegar a los mismos resultados a partir de las informaciones y perspectivas similares. Los procedimientos que he aplicado para conseguir han sido:

Descripciones de los participantes (docentes y estudiantes): formulación de preguntas abiertas como para propiciar la explicación detallada por su parte. Identificación y descripción de las técnicas de análisis y recogida de datos empleados.

Criterios de Confortabilidad

La “naturalidad” e “Independencia” del investigador se propone asegurar que los resultados de una investigación son reflejos de los sujetos estudiados y de la misma investigación y no producto de sesgo, juicios e intereses de aquel, según las investigaciones naturalistas existen criterios intersubjetivos de racionalidad o normase de indagación por lo que se puede identificar los sesgos personales, supersticiones o falsas creencias esta características regulativas se denominan “Confiability”.

Los procedimientos empleados para asegurarla han sido los siguientes:

Descriptoros o registro lomas concretos posibles: utilizando para la redacción transcripciones textuales de las respuestas.

Recogida de datos originales: cada participante expresa sus respuestas con la amplitud y detalle que considera oportunas.

XVI TÉCNICAS DE ANÁLISIS

Para la realización del estudio se elaboró una matriz de resultados donde se reflejan las categorías y los objetivos planteados en el estudio que ayudaron al procesamiento de la información de manera textual como lo expresan los entrevistados (ver anexo matriz de los resultados de las entrevistas).

La fundamentación teórica y las experiencias recopilada permitieron establecer una relación entre los diferentes momentos que se dieron en la investigación, también se procedió a regular la triangulación de los resultados obtenidos, obteniendo las conclusiones y las recomendaciones que contribuyan a poner en practica estrategias metodológicas para desarrollar habilidades adaptativas con los estudiantes con trastornos del espectro autistas, ejecutándolas en las adecuaciones curriculares individuales y así brindar una educación de calidad según lo contemplado en las políticas educativas y la ley de los derechos humanos.

Elaboramos la Matriz de Descriptores donde plasmamos los propósitos preguntas generadoras de la investigación, preguntas especiales de la investigación, técnicas y las fuentes que fueron los informantes claves.

Realizamos una guía de observación donde contábamos con un cuaderno de campos y anotábamos lo relevantes que observábamos al momento de la visita en el aula y relacionado con nuestro foco, y propósitos, luego elaboramos una entrevistas con preguntas abiertas dirigida a los padres de familias, docentes y directora del centro, realizamos estas entrevistas explicándole a cada uno de los informantes clave el objetivo de la entrevista y de nuestro trabajo investigativo, así como respetamos lo expresado por cada uno de los entrevistados escribiendo íntegramente las respuestas en dichas entrevistas.

Realizamos un cronograma de visita al aula de clase, para dar salida a cada uno de los requisitos de nuestro trabajo investigativo y afianzar nuestros conocimientos en el tema en estudio, empoderándonos cada día más de los conocimientos de estrategias metodológicas para atender estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

XVII MATRIZ DE DESCRIPTORES

PROPOSITOS	PRERGUNTAS GENRADORAS DE LA INVESTIGACION	PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE LA INVESTIGACION	TECNICAS	FUENTES
<p>Analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en niños/as del Primer grado en el aula de autismo de las Escuela Especial Divino Niño de Diriamba en el II semestre 2016.</p> <p>Valorar las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar habilidades adaptativas en niños/as con Trastorno del Espectro Autista. Describir las necesidades educativas que presentan las niñas/os con Trastorno del Espectro Autista en el área de habilidades adaptativa.</p> <p>:</p> <p>Constatar el interés de los padres de familias y tutores al elaborar materiales didácticos de material desechable para</p>	<p>¿Qué estrategias metodológicas implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en niños /as objeto de estudio que presentan Trastorno del Espectro Autista?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo reciben la docente de parte de los padres de familia y tutores?</p> <p>¿Cuáles son la habilidades adaptativas?</p> <p>De todas las habilidades adaptativas ¿En cuales han obtenido avances y en cuales ha tenido dificultades?</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en niños/as del primer grado con Trastorno del Espectro Autista de la Escuela Especial Divino niño de Diriamba?</p> <p>¿Cuáles son las necesidades Educativas que presentan los niños/as con Trastorno del Espectro Autista en el Área de las Habilidades Adaptativas?</p> <p>¿Conoce las habilidades adaptativas que se deben poner en práctica con su hijo/a?</p> <p>¿Qué habilidades adaptativas domina ya su hijo/a y en cuales ha tenido dificultad?</p> <p>¿Cuáles son las posibles sugerencias de las estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades adaptativas en niños/as con Trastorno del Espectro Autista?</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Guías de observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevistas</p> <p>Guía de observaciones</p>	<p>Docente</p> <p>Director</p> <p>Técnico Municipal</p> <p>Padre de familia</p> <p>Padre de familia</p> <p>Director</p> <p>Técnico Municipal</p>

<p>apoyo didáctico en el hogar. Analizar el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos/as en el proceso enseñanza-aprendizaje. Verificar la pertinencia de la aplicabilidad de la estrategia metodológica en el aula de niños/as con Trastorno del Espectro Autista.</p>				
---	--	--	--	--

XVIII ANALISIS INTENSIVO DE LA INFORMACION

El gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, cumpliendo con los compromisos nacionales e internacionales relacionado al ámbito educativo, asume a través del Ministerio de Educación, la tarea de construir un nuevo modelo educativo basado en la transformación de la conciencia y la Restitución de Derechos a la Educación, teniendo como centro el Desarrollo Humanos y como fin el Bienestar Social de las y los ciudadanos nicaragüenses.

El Ministerio de educación en el marco de una educación Para Todos, postula una educación integradora que permita el respeto a las diferencias o diversidad, de ahí la necesidad de forjar espacios educativos inclusivos que fomenten el acceso, la permanencia y el éxito escolar del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas o no discapacidad en una atmosfera de convivencia y tolerancia, por todas estas razones el ministerio de educación creo las siguientes políticas educativas:

Política de Educación

- Continuar garantizando y fortaleciendo el derecho de la población a una educación gratuita, de calidad e integral.
- Desplegar el proceso de educación desde un enfoque de derecho humano fundamental, bajo el principio de universalización de la educación.
- Mayor integración al sistema educativo, especialmente de los más empobrecidos, los de las áreas rurales y de comunidades indígenas y afro descendientes.
- Desarrollo de un nuevo modelo educativo coherente, integral, complementario y articulado entre los subsistemas de Educación Básica, Educación Media, Educación y Formación Técnica y la Educación Superior.

El gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, cumpliendo con los compromisos nacionales e internacionales relacionado al ámbito educativo, asume a través del Ministerio de Educación, la tarea de construir un nuevo modelo educativo basado en la transformación de la conciencia y la Restitución

de Derechos a la Educación, teniendo como centro el Desarrollo Humanos y como fin el Bienestar Social de las y los ciudadanos nicaragüenses.

El Ministerio de educación en el marco de una educación Para Todos, postula una educación integradora que permita el respeto a las diferencias o diversidad, de ahí la necesidad de forjar espacios educativos inclusivos que fomenten el acceso, la permanencia y el éxito escolar del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas o no discapacidad en una atmosfera de convivencia y tolerancia, por todas estas razones el ministerio de educación creo las siguientes políticas educativas:

Política de Educación

- Continuar garantizando y fortaleciendo el derecho de la población a una educación gratuita, de calidad e integral.
- Desplegar el proceso de educación desde un enfoque de derecho humano fundamental, bajo el principio de universalización de la educación.
- Mayor integración al sistema educativo, especialmente de los más empobrecidos, los de las áreas rurales y de comunidades indígenas y afro descendientes.
- Desarrollo de un nuevo modelo educativo coherente, integral, complementario y articulado entre los subsistemas de Educación Básica, Educación Media, Educación y Formación Técnica y la Educación Superior.

Objetivo No. 1: Valorar las estrategias metodológicas que implementa la docentes para desarrollar las habilidades adaptativas en niños/as de 1er. Grado objeto de estudio.

Según (Schalock et al., 2020,p.1), expresa que las habilidades adaptativas se refieren a como el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana, cumplen las normas de autonomía personal según lo esperado en relación a su edad nivel socio cultural y como estas pueden irse modificando a lo largo del proceso evolutivo de la persona con las ayudas precisas.

Es decir que la evolución individualizada de las habilidades adaptativas del sujeto nos proporciona información sobre las capacidades, conductas y destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus

entornos habituales, como seres únicos y diferentes, así como para constituirse como miembros activos de un grupo humano e referencia. (Schalock et a.,, 2020,p.1).

Con referencia a la pregunta de la docente sobre las habilidades adaptativas que debe desarrollar con los menores en el aula nos expresó que son algunas las que toma en cuenta en las que observamos que tiene más potencia, cuando logra venir a clase solo le trabajo la comunicación a través de los pictogramas y lectura funcional, en las habilidades sociales el juego para que se integre con los demás alumnos, salud y seguridad normas de higiene, comportamiento, etc.

Por otra parte el tutor nos comentó que él no sabía que son las habilidades adaptativas los trabajo en casa empíricamente sin saber qué era eso, por ejemplo cuando le digo a la niña Asly que me pase los zapatos, que barra, hace la mueca de que esta lavando ropa, trae su plato para comer sabe dónde va hacer sus necesidades fisiológicas pero la realidad es otra.

Se pudo apreciar que se da seguimiento pedagógico en el hogar a través de la práctica las habilidades adaptativas que la docente le orienta al padre de familia y que también se practican en el aula e clase de la escuela especial. Pudimos observar la forma de comunicación de los estudiantes con la docente de una manera efectiva. La docente conoce muy bien a sus estudiantes cuando estos demandan algo. Existe excelente comunicación entre padres de familia y docentes. Observamos que se está trabajando con las agendas individualizadas y con plan de trabajo todo individualizado.

Durante los días que visitamos el aula no observamos la realización de las actividades rutinarias y además pudimos apreciar que la profesora es muy materna lista ya que ella lleva y trae a varios estudiantes en distintos días y momentos asumiendo responsabilidades de los padres de familias lo que no es adecuado porque cada quien tiene su roll.

La Directora visita el aula dos veces por mes a brindar acompañamiento pedagógico, pero la Técnica municipal y departamental hasta la docente no ha tenido la oportunidad de compartir experiencia con estas autoridades del Ministerio de Educación, y el Delegado por ende desconoce totalmente el trabajo que se realiza en el aula de estudiantes con autismo.

La profesora Isabel de los Ángeles Joaquín López, asignada en el aula de autismo tiene bien ambientada su aula con cubículos para cada estudiantes , tiene un banco de material didácticos , cada estudiante tiene sus trabajo de lengua y literatura , matemática, de desarrollo de la motora fina y gruesa, material de selección y seriación, en el aula hay un rincón sensorial y una área de descanso. Las condiciones del aula pedagógica es óptima para los

estudiantes que presentan este trastorno del Espectro Autista.. La docente Joaquín López fue capacitada a nivel nacional en el curso de Estrategias de intervención pedagógicas para atender estudiantes con autismo, tiene tres años de estar ubicada en esta área,, conoce muy bien a sus estudiantes con muy buena experiencia en este campo.

En cuanto al Diagnostico de los estudiantes cuatro estudiantes ya están diagnosticado y tres están en siendo atendidos para ser debidamente diagnosticados, los siete tienen su expediente estudiantil actualizado y con sus adecuaciones curriculares individuales. Pudimos constatar que los siete estudiantes del aula tienen diferentes afectaciones, unos más afectados que otros, unos con diferentes niveles de funcionamientos, unos más apoyados por sus padres que otros. Otra característica particular del grupo es que en su mayoría son hijos únicos, y los padres son bien jóvenes.

Por otro lado la docente nos expresó que los padres de uno de los niños son primos y esposos a la misma vez...

La docente tiene 35 años de servicio docentes solo en escuela especial 25 años de servicios, ha recibido capacitaciones de parte del MINED, ONG del municipio y tiene especialización para atender estudiantes en Educación Inicial. A la fecha no se han capacitado a los padres de familias o tutores de los menores en estudio, para asumir ambos una responsabilidad compartida.

Por otra parte la docente solo cuenta con el apoyo de material existente en la escuela, ya que expreso no tener apoyo de parte de la delegación municipal por que estos desconocen el trabajo que realiza la docente, en la mayoría de los casos los gastos ocasionados por elaboración de material didáctico para los estudiantes es asumido por la docente de aula profesora Isabel delos Ángeles Joaquín López., los padres aunque quisieran apoyar a la docente de aula con los materiales no pueden por ser de escasos recursos económicos.

Los medios de enseñanza que utiliza la docente en el aula de clase expreso que son: El juego, espejo, en la mayoría der las ocasiones material concreto para que los menores conozcan los colores formas , tamaño, logotipo de productos que se utilizan a diario y objetos del medio, de igual manera la docente le orienta a los padres que den seguimiento pedagógico en los hogares.

La docente expreso que realiza adecuaciones curriculares para integrar a los menores a las actividades dentro del aula y centro educativo.

Los padres manifestaron agradecimiento hacia la comunidad educativa del centro por los grandes avances que han obtenido sus hijos/as en este años escolar 2016 y dan gracias a Dios por todos los logros alcanzados..

Se analizó las estrategias metodológicas que la docente implementa con los menores para desarrollar las habilidades adaptativas y observamos que son las adecuadas para brindar la atención a los estudiantes con autismo pero omite las actividades rutinarias, técnicas de silencio, otra cosa muy importante que observamos es que los estudiantes no salen del aula al patio, el receso lo hacen dentro de su aula, no se desarrolla la clase de educación física con ninguno de los estudiantes del aula de autismo, los estudiantes no consumen la merienda del centro por no comer cualquier alimento por tener problemas digestivos los padres garantizan la merienda a cada estudiante en la mochila de los mismos.

Por lo tanto la docente del aula tiene que valorar cuales estrategias le serán mejor para ponerlas en práctica con los menores.

Seguir utilizando las Agendas y los Planes de trabajo en el aula es una estrategia eficaz, en los últimos años, se ha desarrollado el uso de Agendas y planes de trabajo en los contextos de aprendizaje de los estudiantes con autismo. Se trata de procedimientos que implican el registro (grafico o escrito) de secuencias diarias de actividades, y frecuentemente el resumen simple de sucesos relevantes en el día.

Facilitan la anticipación y comprensión de las situaciones, incluso a niños con autismo de nivel cognitivo relativamente bajo y con los que deben usarse viñetas visuales como clave de organización del tiempo. Las agendas tienen efectos positivos en la tranquilidad y bienestar de los niños con autismo, favorecen su motivación para el aprendizaje y contribuyen a dar orden a su mundo.

Además, estos sistemas de anticipación están íntimamente relacionados con el sentido de la acción. Las personas con autismo, incluso las mas capaces, tienen dificultad para organizar las secuencias de acciones siguiendo un plan concreto.

Objetivo No. 2: Describir las necesidades educativas que presentan los niños/as con trastorno del espectro autista en el área de las habilidades adaptativas.

Según (Schalock et al., 2020). Las necesidades educativas es un requerimiento particular que presenta un estudiante, cuando se trata de dificultades o problemas para adquirir las competencias académicas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Mediante las técnicas aplicadas se pudo observar que los menores del aula necesitan mucho apoyo de la docente y de todas las personas que los rodean.

De los siete estudiantes con autismos atendidos en el aula por la docente solo una menor de tres años no controla esfínter, necesita mucha atención especializada, mucha autonomía..

La tutora de la menor de tres años expresa que tiene que correr porque aparte de la niña tiene dos hijos en edad escolar más la niña es la menor de sus tres hijos que tiene y solo el marido trabaja.

En nuestra apreciación lo que pudimos observar es que con este grupo de estudiantes hay que poner en práctica diversas estrategias metodológicas para trabajar las habilidades adaptativas en conjunto con los padres de familia y tutores, brindándoles el seguimiento pertinente.

En lo que respecta a la comunicación el grupo de estudiantes asignado a la docente del aula de estudiantes con autismo los menores atienden órdenes y vocalizan algunas palabras como agua, bu, adiós, buenas, tía, nombre de algunos compañeros de clase,, hacen gestos con la mano para indicar que quieren algo o toman de la mano a la docente y la llevan hasta donde están los objetos que quieren. También obedecen órdenes de los padres de familias para traer objetos de uso personal.

En la habilidad de aspecto social, la docente motiva parcialmente la participación de sus estudiantes, es necesario establecer actividades lúdicas para que el grupo de estudiantes se integren y de esa manera socialicen con sus compañeros y crear un grado de confianza y afectos de parte de la docente y estudiantes.

En la mayoría de las habilidades adaptativas los menores necesitan más atención individualizada para poder desarrollarse por ejemplo en el aspecto

Todos los estudiantes del aula son medicados por el Neurólogo que los atienden, consumen a diario dosis de sedantes y algún caso anticonvulsivantes.

La matrícula actual de la docente es de siete estudiantes cinco varones y dos mujeres de 3 años de edad a 9 años.

Apreciamos que existe una muy buena comunicación entre docente, directora y padres de familias del aula de autismo.

Por tal razón, esta investigación se llevó a cabo con la finalidad de valorar y observar las estrategias que implementa la docente a los estudiantes para dar respuestas a las necesidades educativas, desarrollando las habilidades Adaptativas ya que es un derecho que le otorga la Constitución Política de

Nicaragua, Ley General de Educación de Nicaragua Ley 582 y la Ley de los Derechos de la persona con discapacidad Ley 763 en sus capítulos V, en los artículos 38 al 46 establece los derechos a la educación.

Observamos a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del aula de la escuela especial Divino Niño la que cuenta con una matrícula de 7 estudiantes de diversas edades.

Para efectos de la investigación, cabe señalar que se evidencia, la existencias de ciertas situaciones que interfieren en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del salón de clase.

En relación a esta situación es necesario indicar que la directora y docente del centro de la Escuela Especial Divino Niño deben de asumir su rol protagónico como generadora de cambios así como contribuir a la atención de las necesidades educativas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista distribuyendo a los estudiantes por edades y en un espacio amplio de tal manera que contribuya a su formación plena e in terral garantizándoles una educación de calidad a la cual tienen derechos según lo establecido en la “Normativa para la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el marco de la diversidad Nicaragüense” 2012

La atención de estudiantes con Autismo son de 5 estudiantes como máximo y como mínimo 3 estudiantes asignados a un docente y esta aula esta sobre cargada y no presta las condiciones adecuadas ya que los estudiantes no tienen mucho espacio para desplazarse, el aula no cuenta con sus cubículos.

Desde nuestro punto de vista la docente del aula de autismo hace uso de estrategia con el grupo de estudiantes asignados, como atención individualizada, tiene bien estructurada y ambientada el aula con todos sus rincones de aprendizajes de acuerdo al área de ubicación, hay ventilación e iluminación del aula, el puesto de trabajo del estudiante está bien definido y organizado, cada estudiante tiene su material de trabajo de matemática, lengua y literatura, seriación y selección, trabajos para desarrollo de la motora fina y gruesa, cada estudiante tiene cinco trabajo elaborados de las diferentes disciplinas los que realiza diariamente, estos trabajo de cada estudiantes son elaborados de material reciclable y la docente cada tres meses los está cambiando y actualizando y si el estudiante domina el tema antes de los tres meses lo cambian inmediatamente le elabora otro nuevo ajustado a nuevos contenido.

La docente si mira que la agenda y plan de trabajo está dañada lo elabora inmediatamente, le gusta que todo lo que está en el aula sea de calidad y con muy buena estética. Pudimos observar que la docente elabora un plan diario

para cada estudiante ajustado al nivel de funcionamiento y edad cronológica de cada uno.

La profesora Isabel de los Ángeles Joaquín López, implementa con dos estudiantes que tienen muy poco lenguaje el método de sistema de comunicación Peps, y con todos los estudiantes los métodos de Montessori y Tech, hace adecuaciones curriculares para todos los estudiantes las pudimos ver así como sus planes porque ella es bien accesible y demostró en todo momento sentirse bien con el trabajo que estábamos realizando en el aula de clase donde ella está ubicada actualmente.

Desde el mes de octubre del corriente año que iniciamos a trabajar con el trabajo investigativo asistíamos al aula de las docentes de autismos todos los miércoles de cada semana dos horas de las 10:00am a 12:00pm. Así nos organizamos y por sugerencia de la docente y directora no quisimos desaprovechar esta oportunidad de enriquecimiento pedagógico para nosotras.

Hubieron tres días que tuvimos la oportunidad de estar en el salón de clase de autismo al iniciar la jornada a la 7:00am y pudimos constatar que la docente no realiza actividades de iniciación y iniciales, así como las actividades rutinarias, dinámicas, técnicas del silencio, orientada para este tipo de estudiantes las pasa por alto, le preguntamos a que se debía el motivo que no realizaba estas actividades al inicio de cada jornada y la docente de aula argumento que era por la condición de los estudiantes, que no se podían realizar con este tipo de alumnos/as.

Otra cosa muy importante que observamos que estos estudiantes su recreo lo hacen en el aula y la clase de educación física no la realizan, si al inicio de cada jornada a todos los estudiantes les brinda estimulación sensorial, estimulando todos los sentidos.

XIX CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados de la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La docente no realiza todas las estrategias metodológicas pertinentes que favorezcan el desarrollo de las habilidades adaptativas del grupo de estudiantes asignados.
2. La docente no le da la debida importancia al desarrollo de las actividades rutinarias y técnicas de silencios que se deben realizar al inicio de cada jornada.
3. No se evalúan todas las habilidades adaptativas con los menores del aula de autismo.
4. Hasta la fecha la dirección del centro no ha gestionado la elaboración de los cubículos de cada estudiante dentro del aula de estudiantes con autismo.
5. Todavía no se tienen bien claro en tutor, docente, dirección del centro la importancia que tienen el desarrollo de las habilidades adaptativas en el aula de estudiantes con autismo.
6. Las necesidades educativas que presentan el grupo de estudiantes del aula de autismo del primer grado de la escuela de educación especial Divino Niño de Diriamba son: Falta de comunicación, sociabilización, lenguaje (oral y gestual).

XX RECOMENDACIONES

A LOS DOCENTES:

- Tomar en cuenta las estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar las habilidades adaptativas con los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista para dar respuestas a sus demandas educativas.
- Realizar un cronograma de actividades donde se desarrollen las habilidades adaptativas con los estudiantes con autismo.
 - Haciendo uso de agendas
 - Cuaderno de comunicaciones
 - Adecuaciones curriculares individuales

Poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en capacitaciones y cursos recibidos a nivel municipal, departamental y nacional.

Las necesidades educativas que presentan el grupo de estudiantes en estudio comunicación, sociabilización y lenguaje (oral y gestual), necesidades las que se tienen trabajarlas pedagógicamente a diario tanto en la escuela como en el hogar a través de las habilidades adaptativa y la utilización de diferentes métodos y técnicas educativas como: método peps, tech, Montessori, adecuaciones curriculares pertinentes (significativas, no significativas y de acceso).

A LA DIRECTORA.

Brindar acompañamiento y asesoría pedagógica a la docente para constatar la aplicación de las habilidades adaptativas.

Organizar a los estudiantes del aula de autismo por edades y gestionar la elaboración de los cubículos de cada estudiante.

Asignar para el próximo año una docente más en esta área..

A TUTORES:

Mantener una buena comunicación con las docentes de sus hijos/as0 para articular el trabajo pedagógico escuela- hogar.

Participar en todas y cada una de las reuniones que realiza el centro educativo.

Dar seguimiento a las orientaciones brindadas por la docente a realizarlas en el hogar.

Garantizar que su hija/o asista diariamente a clase y de manera puntual.

Comunicarle a la docente las recomendaciones pedagógicas, y tratamiento médico que brindan los especialistas al niño/a.

BIBLIOGRAFIA

Bienueno, D. (2009). Síndrome de Rett

Bienvenu, T (2009), Síndrome de Rett. En T. Bienvenu.drr marcin (s.f.)

Frith. (2004). Autismo

<http://www.down21.org/revistaadultos/revista8/habilidades-adaptativa.asp>.(s.f.)

Jiménez, D.(2009). Discapacidad.

Marcin, D.(2007).autismo. México.

Stake. (1994).

(Onmeda) www.onmeda.es/enfermedades/autismo. Html(Gertschbberg. Lexus, soluciones pedagógicas para el autismo)

(Nicaragua, 2012) Normativa para la atención del estudiantado con necesidades

Educativa en el marco de la diversidad Nicaragüense

([htm.rincondelvago.com/AUTISMO -NIÑOS-ADULTOS_ HTM/](http://htm.rincondelvago.com/AUTISMO_NIÑOS-ADULTOS_HTM/))

ANEXOS

Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, UNAN, Managua
Recinto Universitario Rubén Darío
Departamento de Pedagogía
Investigación Cualitativa
Asignatura: Seminario de Graduación

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIAS O TUTOR

Tema en Investigación: Estrategias metodológicas que implementa la docente

1 -¿Que es para usted las habilidades adaptativa? Es todo lo práctico que le servirá para toda la vida. Medio de sobrevivencia

2.- ¿Cuáles son las necesidades educativas que presenta su hijo/a? falta de comunicación y sociabilización.

3. ¿-Que tipo de comunicación tiene con la docente de sus hijo/a? Muy buena a diario nos comunicamos ya que yo llevo a dejar y a traer personalmente a mi hija al centro y la docente me informa de lo más relevante ocurrido en el aula de mi hija

4.- Esta satisfecha con la atención de enseñanza-aprendizaje que brinda la docente de su hija/o? Estoy muy satisfecha por la atención que brinda la docente a mi hija muestra de eso que mi hija tiene 3 años de edad y no tuvo ningún problema para adaptarse al horario ni al centro de estudio. Hay una excelente atención desde mi punto de vista.

5.- Cree usted que la docente de su hijo/a le brinda la atención metodológica más adecuada? Pinzo que si porque muestra de esos los padres presenciamos a diario la atención que brinda la docente a los estudiantes da muy buen trato tiene mucho tacto con los niños y con los padres de familia para relacionarse.

Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, UNAN, Managua
Recinto Universitario Rubén Darío
Departamento de Pedagogía
Investigación Cualitativa
Asignatura: Seminario de Graduación

ENTREVISTA A DOCENTE DE AULA

1.- Que estrategias metodológicas implementa para desarrollar las habilidades adaptativas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

Hago uso del método TECH, PESS Y METODO MONTESSORY, hago uso de material desechable para elaborar trabajos de cada estudiantes, he elaborado cubículos provisionales para organizar el puesto de trabajo de cada estudiante y haya una mejor concentración,

2.-Cuales son las necesidades educativas que presentan los estudiantes con autismo que tiene asignado? Falta de comunicación, falta de sociabilización, no miran fijamente a la cara de las otras personas, presenta conductas mecanizadas, hay en ellos/as muchos estereotipos emociones bien variadas, los cambios en su vida le perjudica grandemente, su alimentación en algunos es bien selecta, cuesta que logren el control de finter, se comunican a través de pictogramas en su gran mayoría.

3.- Que habilidades adaptativa pone en práctica a diario más con sus estudiantes? El aseo personal, especialmente todo lo relacionado a la autonomía, sociabilización con juego de roles y juegos tradicionales.

4.- Que habilidades adaptativa no ha puesto en práctica con sus estudiantes? Y ¿Por qué no la ha puesto en práctica? Las habilidades adaptativas académicas,

Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, UNAN, Managua
Recinto Universitario Rubén Darío
Departamento de Pedagogía
Investigación Cualitativa
Asignatura: Seminario de Graduación

ENTREVISTA DE DIRECTORA

1.- Que estrategias metodológicas implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativa en niños/as con Trastorno del Espectro Autista? Las que implementa son todas las que ha recibido en cursos y capacitaciones, ya que ella tiene muy buena experiencia en esta área. Todas las orientaciones que se le da metodológicamente las aplica en el aula con sus estudiantes.

2.-Que necesidades educativa presentan los estudiantes del aula de autismo del centro educativo que usted dirige? Falta de comunicación, falta de sociabilización cambios temperamentales bruscos y repentinos, con estados emocionales bien variantes.,

3.- Con qué frecuencia brinda asesoría y acompañamiento pedagógico a la docente del aula de estudiantes con autismo? 2 asesorías de acompañamiento por mes.

4.- Cuales son las posibles sugerencias de estrategias metodológicas que usted brindaría a la docente del aula de autismo de este centro educativo? Realizar actividades rutinarias y técnicas del silencio al inicio de cada jornada del día. Dejar de ser materna lista, capacitar a los padres en elaboración de material didáctico para uso en el hogar, y capacitar a los padres sobre temas relacionados al Trastorno del Espectro Autista.

CRONOGRAMA DE TRABAJO DE VISITA AL AULA DE AUTISMO DE LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL "DIVINO NIÑO DE DIRIAMBÁ"

MES DE OCTUBRE 2016

Miércoles 05 de octubre de 10am a 12pm en aula de autismo. Observación

Miércoles 12 de octubre de 10:30am a 12pm en aula de autismo. Observación

Miércoles 19 de octubre de 9:00am a 12pm en aula pedagógica. Observación

Miércoles 26 de octubre de 11:00am a 1pm en la Dirección. Entrevista a Directora

MES DE NOVIEMBRE 2016

Miércoles 02 de Noviembre de 9:45am a 12pm en la Dirección. Apreciación de expedientes estudiantiles

Miércoles 09 de Noviembre de 10:20am a 12:30 am aula de autismo. Entrevista a padres de familias

Miércoles 16 de Noviembre de 11:00 am a 12:45pm en aula de autismo. Entrevista a padres de familias

Miércoles 23 de Noviembre de 10:00am a 12:00pm en aula de autismo. Entrevista a docente de aula

Miércoles 30 de Noviembre de 10:00am a 1:00pm en aula de autismo. Entrevista a docentes de aula

Participantes: Rosario Jirón Cortez y Zayda Carolina González Velázquez

ÁREA DE ESTIMULACIÓN SENSORIAL









ESTIMULACIÓN SENSORIAL



CUBÍCULOS DE TRABAJO







CUBÍCULOS DE TRABAJO

