



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Seminario de Graduación

Para optar al título de Licenciado en Pedagogía con Mención en Educación para la
Diversidad

FOCO:

“Deserción Escolar en el área de discapacidad intelectual de educación inicial, en la Escuela Especial “Melania Lacayo Cuadra”, Departamento de Masaya, durante el primer semestre del año lectivo 2019”.

Autoras:

Bra. Martha Patricia Pérez Galán.

Bra. Rosibel Escobar García.

Bra. Mirna de los Ángeles Castro Duarte.

Tutor:

Lic. Daniel Ernesto Palacios Gutiérrez.

Managua, Nicaragua, 22 de Abril del 2019

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado:

A **DIOS** nuestro creador por estar con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer nuestro corazón e iluminarnos la mente; por ponernos en el camino personas que han sido soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A **nuestras familias** por su comprensión, apoyo incondicional, consejos y palabras de aliento que nos han fortalecidos permitiéndonos llegar hasta donde nos encontramos actualmente.

A todos **nuestros maestros** que formaron parte de este proceso de profesionalización y de manera muy especial a nuestro tutor de seminario que se esforzó y dedico su tiempo para ayudarnos a culminar esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Dedicamos primeramente a **DIOS** nuestro creador por habernos permitidos la oportunidad de prepararnos profesionalmente y haber culminado nuestros estudios con éxito.

A nuestro tutor Lic. Daniel Ernesto Palacio Gutiérrez.

Docentes que nos apoyaron a lo largo de nuestros cinco años de estudio, padres de familias que aportaron información valiosa y necesaria para concluir el presente trabajo investigativo.

Escuela “Melania Lacayo Cuadra”, por abrirnos sus puertas y darnos la oportunidad de realizar nuestro trabajo.

Nuestra familia, Que tuvo la paciencia, amor y comprensión, durante el tiempo de nuestra ausencia para con ellos.

A todos ellos, nuestro eterno reconocimiento por el incondicional apoyo en la elaboración, avance, conclusión y entrega del presente estudio.

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el centro educativo “Melania Lacayo Cuadra”, del departamento de Masaya, Municipio de Masaya, con el propósito de conocer cuáles fueron las causas que incidieron en la deserción escolar en el área de Deficiencia Intelectual de educación inicial, en la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra, de Masaya durante el II semestre del año lectivo 2019.

Se trata de una investigación cualitativa en la cual se aplicó la técnica de la observación a la docente, entrevista a los padres de familias de los niños desertados, directora de la escuela y a la docente de aula. La entrevista a los padres de familia se obtuvo mediante las visitas a los hogares que les hicimos ya que viven fuera del casco urbano del municipio de Masaya, las referentes a la directora y docente se realizaron en el centro educativo.

Se consolidó la información recopilada por las distintas fuentes para poder realizar la interpretación de los análisis obtenidos.

Los resultados muestran y coinciden que las principales causas de la deserción escolar fueron: desintegración familiar, problemas económicos, distancias de sus casas hacia el centro, enfermedades. Sin embargo concluimos que se puede superar mediante la disposición que tenga el padre de saber cómo cuidar más de su hijo para evitar que se enfermen menos, otro aspecto es tener paciencia y el deseo de superación para su hijo llevándolo al punto de espera del medio de transporte que ofrece la escuela, exigir los derechos que tiene el niño y niña según lo establece la constitución política de Nicaragua. (Código de la niñez y la adolescencia) en las Instituciones correspondientes.

Palabras Claves: **deserción escolar. Discapacidad intelectual. Causas y consecuencias de la deserción.**

ÍNDICE DE CONTENIDO

I.	INTRODUCCION:	1
A.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
B.	JUSTIFICACIÓN:	5
C.	ANTECEDENTES	6
II.	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN:	9
III.	PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN:	10
3.1.	General:	10
3.2.	Específicos:	10
IV.	PERSPECTIVA TEÓRICA:	11
	Características de la deserción escolar en las escuelas especiales en Nicaragua:	13
	La deserción escolar desde el punto de vista económico:	13
	Causas de deserción escolar:	15
	Consecuencias de la deserción escolar:	16
	Estancamiento.	16
	Discapacidad intelectual:	17
V.	MATRIZ DE DESCRIPTORES:	20
VI.	PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN:	23
a.	Enfoque:	23
c.	Informantes claves:	24
d.	Contexto donde se efectuó el estudio:	24
e.	Rol de las investigadoras:	27
f.	Estrategias para recopilar información:	27
f.	Técnicas de análisis:	28
h.	Criterios reguladores:	29
VII.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:	30
VIII.	CONCLUSIONES:	40
IX.	RECOMENDACIONES:	42
X.	BIBLIOGRAFÍA	44
	ANEXOS	47

I. INTRODUCCION:

La deserción escolar es un fenómeno presente en todo el sistema educativo de países poco industrializados, como en vías de desarrollo, en América Latina de 117 millones de niños y jóvenes se desertan 22.1 millones entre las edades de 5 años a 14 años. La deserción escolar tiene múltiples causas que hace difícil establecer una causalidad directa.

Consideramos que a través de este trabajo investigativo podemos buscar soluciones para reintegrar a los alumnos que han desertado por diferentes motivos, realizando gestiones con entes gubernamentales, los padres de familia, colegio, de esta manera contribuiremos a mejorar la retención escolar del centro y a la vez permitir a estos niños que alcancen un mejor nivel social y educativo.

Esperamos que nuestro trabajo investigativo sirva de apoyo a docentes, directora del centro y las familias involucradas en esta investigación, para que entre todos en conjunto podamos mejorar estas prácticas pedagógicas, a los docentes desde las aulas, a la directora desde el área administrativa y a los padres de familias en sus hogares como importante núcleo familiar que representan garantizando una educación con calidad y equidad, permitiendo desarrollo y mejorar actitudes que conlleven al fortalecimiento de su personalidad en el transcurso de su vida.

Es importante destacar que en décadas pasadas la Escuela Especial “Melania Lacayo Cuadra” era uno de los centros a nivel nacional con mayor población estudiantil, altos índices de retención escolar y un bajo porcentaje de deserción escolar permitiendo que la mayoría de alumnos egresados fueran insertados al ámbito laboral, rompiendo barrera que muchas veces la sociedad construye entorno a las personas que poseen algunas discapacidades.

En la indagación documental realizada en el centro de documentación del Departamento de Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN - Managua), no se encontró ningún trabajo relacionado a nuestro tema.

De igual forma se buscó información en la biblioteca de la Escuela “Melania Lacayo” Cuadra, y no se pudo encontrar ningún trabajo investigativo en relación a la deserción escolar en el área de deficiencia intelectual.

Para nuestra investigación buscamos información en las páginas Webs encontrando algunos trabajos relacionados a nuestra temática, que fueron considerados como antecedentes para la realización de este trabajo:

Por lo anterior expuesto nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las causas de la deserción escolar en el área de discapacidad intelectual en educación inicial en la Escuela Especial “Melania Lacayo Cuadra” del departamento de Masaya, Municipio de Masaya durante el I semestre del año lectivo 2019?

El presente documento inicia con un breve resumen y contiene también una introducción, precedido por una justificación en la cual expresa los motivos de la investigación luego se plasma los propósitos de la investigación para ser ejecutado, a continuación se expone un marco contextual y marco teórico así mismo se encuentra la matriz de descriptores, perspectiva e la investigación, seguidamente el diseño metodológico, análisis de interpretación de resultado y para finalizar las conclusiones, recomendaciones, fuentes consultadas y anexos.

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La escuela especial “Melania Lacayo Cuadra” está ubicada en el municipio de Masaya, departamento de Masaya con una matrícula actual de 117 niños y niñas que se atienden en las diferentes discapacidades, las cuales mencionamos a continuación; discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad intelectual, discapacidad múltiple, de igual forma existen los programas de educación temprana, talleres de artesanía, huerto, repostería y educación incluyente.

La población estudiantil de este centro educativo es atendida por docentes distribuidos de acuerdo a las necesidades existentes y las experiencias educativas que estos presentan, además de un cuerpo administrativo conformado por una directora, un chofer, una niñera, dos guardas de seguridad y una afanadora.

La deserción escolar se ha convertido en un problema sobre todo en el área de discapacidad intelectual, por desconocimiento y desinterés en cuanto a la importancia de la permanencia en las clases que le dan los padres de familias, lo que le va a permitir al niño el desarrollo de sus habilidades de independencia personal y conocimiento intelectual como un derecho del ser humano.

Otra situación que afecta a la deserción escolar en estos estudiantes es la distancia de su hogar al centro de estudio ya que viven en municipios y comarca del departamento. En la mayoría de los niños sus padres trabajan en zona franca, dejando a los niños a cargo de tutores que evaden responsabilidades que solo el padre de familia le interesa.

La escuela cuenta con un recorrido escolar facilitado por el Ministerio de Educación y esta misma instancia provee el combustible mensualmente, pero en ocasiones no llega a tiempo, ocasionando un descontrol en el cumplimiento del recorrido programado que realiza por todo el municipio, cabe señalar que cuando el combustible de este medio de transporte no llega a tiempo los padres asumen ese gasto pero que no cubre todos los días de la semana.

Igualmente cuando se le da mantenimiento al microbús el Ministerio de Educación Central como de rutina tarda más tiempo de lo debido en su entrega, afectando en su mayoría la asistencia de los estudiantes, esto trae consigo problemas de deserción escolar ya que en los padres se incrementa el desinterés por enviar a sus hijos a la escuela.

El centro educativo “Melania Lacayo Cuadra” es beneficiado por Cargill de Nicaragua, Cargill es una empresa privada que se preocupa por que el centro tenga buenas condiciones de infraestructura y el mantenimiento de los huertos escolares, apoyando con semillas y capacitaciones a los docentes sobre nutrición, También cuenta con el apoyo de las damas salesianas quienes aportan al mejoramiento y complemento de los alimentos que da el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) un programa estatal que brinda alimentos a la niñez nicaragüense escolarizados, así mismo cuenta con un microbús que hace el recorrido de los niños al centro y que es utilizado también para trasladar los alimentos de los mismos al centro educativo.

Es importante destacar que en décadas pasadas la Escuela Especial “Melania Lacayo Cuadra” era uno de los centros a nivel nacional con mayor población estudiantil, altos índices de retención escolar y un bajo porcentaje de deserción escolar permitiendo que la mayoría de alumnos egresados fueran insertados al ámbito laboral, rompiendo barrera que muchas veces la sociedad construye entorno a las personas que poseen algunas discapacidad.

Realizando comparaciones estadísticas entre el índice de deserción escolar de hace diez años y los actuales es evidente que a pesar de los beneficios que se reciben el porcentaje de deserción es aún mayor, situación que es preocupante y significa una alerta para que toda la familia educativa nos planteemos la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las causas de la deserción escolar en el área de discapacidad intelectual en educación inicial en la Escuela Especial “Melania Lacayo Cuadra” del departamento de Masaya, Municipio de Masaya durante el I semestre del año lectivo 2019?

B. JUSTIFICACIÓN:

Las discentes del V año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Para la Diversidad, de los grupos de los sabatinos UNAN- Managua, seleccionamos este foco porque consideramos importante conocer las causas de la deserción escolar en el centro educativo “Melania Lacayo Cuadra” del departamento de Masaya, durante el I semestre del año 2019.

Consideramos que a través de este trabajo investigativo podemos buscar soluciones para reintegrar a los alumnos que han desertado por diferentes motivos, realizando gestiones con entes gubernamentales, los padres de familia, colegio, de esta manera contribuiremos a mejorar la retención escolar del centro y a la vez permitir a estos niños que alcancen un mejor nivel social y educativo.

Esperamos que nuestro trabajo investigativo sirva de apoyo a docentes, directora del centro y las familias involucradas en esta investigación, para que entre todos en conjunto podamos mejorar estas prácticas pedagógicas, a los docentes desde las aulas, a la directora desde el área administrativa y a los padres de familias en sus hogares como importante núcleo familiar que representan garantizando una educación con calidad y equidad, permitiendo desarrollo y mejorar actitudes que conlleven al fortalecimiento de su personalidad en el transcurso de su vida.

C. ANTECEDENTES

En la indagación documental realizada en el centro de documentación del departamento de Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN - Managua), no se encontró ningún trabajo relacionado a nuestro tema.

De igual forma se buscó información en la biblioteca de la Escuela “Melania Lacayo” Cuadra, y no se pudo encontrar ningún trabajo investigativo en relación a la deserción escolar en el área de deficiencia intelectual.

Para nuestra investigación buscamos información en las páginas Webs encontrando algunos trabajos relacionados a nuestra temática, que fueron considerados como antecedentes para la realización de este trabajo:

García María Cecilia (2011), “Causas de la Deserción Escolar e Inasistencia en los niños y niñas de II nivel de Educación Inicial en el Centro escolar “General José de San Martín” en el II semestre del año 2011. UNAN-Managua”. Destacan la importancia de valorar la educación inicial donde se forman las bases esenciales para el desarrollo integral del niño.

Analizar las causas que inciden en la inasistencia y deserción escolar en el II nivel de educación inicial del centro educativo “General José de San Martín”, en el II semestre del 2011.

González Picado Aryellis (2011), Deserción Escolar en los estudiantes de educación primaria multigrado de la Escuela Nuestra señora de Guadalupe de la comunidad Chicago del municipio de la Cruz de Río Grande en la Región Autónoma del Atlántico Sur de Nicaragua durante el II semestre 2011. Destacan la implementación del plan de acción con estrategias que favorezcan la retención escolar de los estudiantes.

Promover la retención escolar a través de la implementación de un plan de acción sobre técnicas específicas aplicadas a la retención de los y las estudiantes de educación primaria multigrado de la escuela Nuestra Señora de Guadalupe ubicada

en la comunidad Chicago del municipio de la Cruz de río grande de la región Autónoma Atlántico sur de Nicaragua durante el II semestre del 2011.

En conclusión según Gonzales Picado las estadísticas relacionadas con matrícula inicial de la escuela Nuestra Señora del Rosario y bajas en la actualidad se pueden dar cuenta del problema de retención que presenta el centro escolar, el problema continúa con tendencias a incrementarse. Esto sumado al hecho de que muchos de los estudiantes retenidos con características en riesgo completan el grado pero sin las destrezas mínimas para continuar estudios.

Para lograr con las metas del ministerio de Educación en cuanto a retención escolar se refiere que es de 100% he implementado cinco estrategia metodológicas de acuerdo a las causales de la deserción escolar en el centro de estudio donde laboro, con estas estrategia logre mantener la retención que para esa época era de 50%, esto resultado en realidad no es un fracaso por el contrario es un logro porque ese porcentaje se mantuvo a pesar de las condiciones escolares antes mencionada y contribuyo a que la promoción escolar hiciera un giro hasta alcanzar el 89%.

Fuente Letty, Ortega Zaida (2011-2012), La deserción escolar de los estudiantes con discapacidad de las instituciones de Educación Especial del Cantón Esmeralda, periodo de estudio 2011-2013. Destacan el fenómeno de la deserción escolar en educación especial desde una perspectiva determinada y compleja.

En conclusión según el autor se da respuesta a las preguntas directrices ¿Cuáles son los factores determinantes de la deserción escolar de los estudiantes con discapacidad de la escuela de educación especial de la provincia de Esmeralda Cantón concluye que el índice de deserción de estudiantes es de 51 que equivale al 14,5% de la población escolar.

FOCO:

“Deserción Escolar en el área de discapacidad intelectual de educación inicial, en la Escuela Especial “Melania Lacayo Cuadra”, Departamento de Masaya, durante el primer semestre del año lectivo 2019”.

II. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN:

- 1- ¿Cuáles son las generalidades de la discapacidad intelectual atendida en educación inicial de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra en el departamento de Masaya, Municipio de Masaya durante el I semestre del año lectivo 2019?
- 2- ¿Cómo es el contexto socioeconómico de la familia en el que se desenvuelven los estudiantes con discapacidad intelectual en educación inicial de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra en el departamento de Masaya, Municipio de Masaya durante el I semestre del año lectivo 2019?
- 3- ¿Qué consecuencias trae consigo la deserción escolar en los niños con discapacidad intelectual en educación inicial de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra en el departamento de Masaya, Municipio de Masaya durante el I semestre del año lectivo 2019?
- 4- ¿Qué acciones realizan las autoridades educativas para la disminución de la deserción escolar en los niños con discapacidad intelectual en educación inicial de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra en el departamento de Masaya, Municipio de Masaya durante el I semestre del año lectivo 2019?

III. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN:

3.1. General:

Analizar las causas de deserción escolar en los niños con discapacidad intelectual en educación inicial de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra en el departamento de Masaya, Municipio de Masaya durante el I semestre del año lectivo 2019.

3.2. Específicos:

- Conocer las generalidades de las discapacidades intelectuales atendidas en educación inicial de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra en el departamento de Masaya, Municipio de Masaya durante el I semestre del año lectivo 2019.
- Describir el contexto socioeconómico de las familias en el que se desenvuelven los estudiantes con discapacidad intelectual de educación inicial de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra en el departamento de Masaya, Municipio de Masaya durante el I semestre del año lectivo 2019.
- Detallar las causas y consecuencias que trae consigo la deserción escolar disminución deserción escolar en los niños con discapacidad intelectual en educación inicial de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra en el departamento de Masaya, Municipio de Masaya durante el I semestre del año lectivo 2019.
- Enumerar las acciones que realizan las autoridades educativas para la disminución de la deserción escolar en los niños con discapacidad intelectual en educación inicial de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra en el departamento de Masaya, Municipio de Masaya durante el I semestre del año lectivo 2019.

IV. PERSPECTIVA TEÓRICA

4.1. Deserción escolar.

Según el diccionario (Oceano, 2011) Deserción: Acción y efecto de desertar.

Desertar: Abandonar las compañías que se solían frecuentar.

Deserción: Es el término vinculado al verbo desertar, abandonar, dejar o alejarse.

Dentro del sistema educativo es utilizado el término deserción para todos aquellos alumnos que se alejan del centro educativo por diferentes causas convirtiéndose así en desertores escolares.

La palabra deserción también se aplica en las instituciones como el ejército, policía nacional u otras, dependiendo de su puesto jerárquico.

Deserción escolar: Es un fenómeno actual tanto en los sistemas de países pocos industrializados o como vía de progreso. En los países latinoamericanos las estadísticas de deserción escolar son alarmantes ya que se concentran en la educación media, secundaria básica, secundaria superior o bachillerato.

La deserción escolar es un problema que no solamente afecta al desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela sino también a la sociedad en la que se desenvuelven.

Brunner, (1995) y Bachman, (1971), exponen que la deserción escolar tiene efectos macro y micro. En lo macro cada vez que un adolescente deserta el país tiene un desprecio de capital humano y económico, el estado pierde el 16% del financiamiento público destinado a educación. En lo micro la persona pierde una calidad de vida digna y oportunidades de trabajo, mejores remuneraciones entre otras. Los factores socioeconómicos influyen en el alza de la tasa de desempleo generando un incremento de pérdidas económicas al estado lo que se ve altamente reflejado en la sociedad.

Bachman (1971) Define que las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones.

Morrow, (1986) Define a la deserción cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio. No se toman en cuenta aquellos estudiante que estuvieron enfermo o fallecieron.

Yoels, (1992) Para estos dos la deserción está enfocada principalmente cuando los estudiantes dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan o reciben un certificado equivalente.

Kochan, (2000) Tratan de unificar en un solo concepto la deserción escolar, definiendo ésta cómo, un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela.

Boon, (2002) Define a la deserción similar a los autores anteriores, sin embargo, considera además que el sistema educativo no sea la única manera formal de educarse, sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o de forma privada como sustituto del colegio.

Gallegos, (2005) crean su propia definición a partir de las definiciones anteriores, estableciendo que la deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela.

Es decir la deserción escolar es abandonar la escuela antes de terminar un ciclo escolar completo y quedan fuera del sistema educativo.

Como ya se sabe el estudio es un derecho primordial sin embargo algunas personas se ven con la necesidad de dejar sus estudios por falta de tiempo, lejanía o los recursos económicos necesarios para seguir asistiendo a clases. En la actualidad existen programas de estudios para personas con alguna discapacidad atendiendo a las distintas necesidades.

Características de la deserción escolar en las escuelas especiales en Nicaragua:

Desde nuestro punto de vista de acuerdo a las experiencias vividas por docentes y de padres de familias que influye mucho la exclusión en los diferentes centro educativos del MINED, ya que cuando los niños egresan de una escuela especial y son integrados a escuela regulares, los aíslan y rechazan los docentes sin demostrar algún interés hacia ellos.

Otras características que influyen en la deserción escolar son:

- a. Baja posición económica de la familia.
- b. Lugares distantes al centro escolar (municipios y comarcas), que se hace difícil su traslado.
- c. Abandono de los padres de familias dejándolos a cargo a su abuelos.
- d. Afinidad a los otros hijos que no presentan discapacidad.
- e. Falta de interés y conocimientos de los padres.

La deserción escolar desde el punto de vista económico:

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

La deserción es abordada como un proceso complejo, en el cual se entretajan factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan simultáneamente.

FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR:

Factores económicos que es la condición económica de los padres, trabajo estable y trabajo estudiantil.

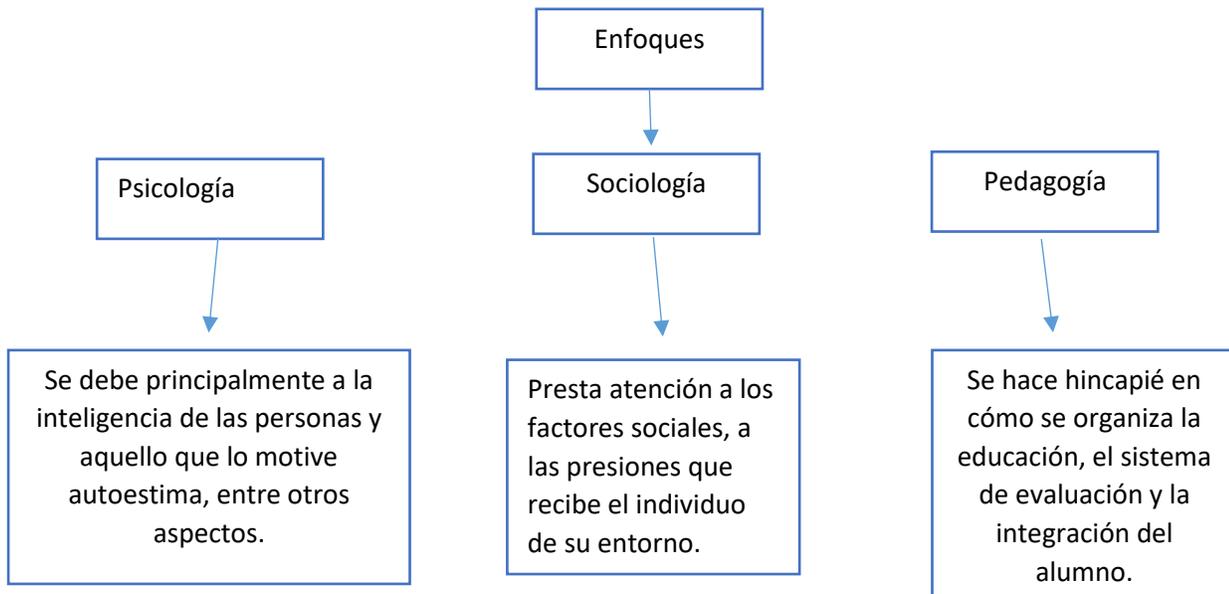
Factores social problema con la justicia, integrante de pandilla, consumo de alcohol o drogas.

Factor familiar: desintegración familiar, nivel de educación del padre, madre o tutor a cargo.

Factor salud: discapacidad o muerte por algunos de los padres, o del niño.

Factores varios: embarazo precoz, presencia de alcoholismo, droga en la familia o tutores del niño o niña, problemas de conducta y falta de motivación e interés de los estudiantes.

Enfoques de la deserción escolar: Se puede visualizar de diferentes enfoques.



Causas de deserción escolar:

La CEPAL (2001) p. 121, expone en su texto Panorama Social de América Latina, las razones de la deserciones colar, enfoque globalizado para todos los países de América Latina.

Razones Económicas: que incluyen tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demandan la asistencia a la escuela, como el abandono para trabajar o buscar empleo.

Problemas familiares: Madres adolescentes, la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y maternidad, siendo esta la principal causa de la deserción escolar.

Falta de interés de los padres de familias.

Según, Luna (2004), la deserción escolar se da por la falta de capacidad económica de los hogares y porque la escuela no cubre las expectativas de la sociedad.

Hablar de las causas de la deserción escolar es hablar de múltiples aspectos: tales como problemas familiares, rendimiento académico, vida social, enfermedades, lugar donde viven, o cuando se presenta alguna discapacidad. La deserción escolar es abordar como un proceso complejo en el cual juegan diferentes factores de índole familiar o individual, cultural que se refuerzan simultáneamente.

Para poder ordenar y clasificar las condiciones que inciden en la deserción escolar sean hecho algunos estudios que consideran dos grandes factores los cuales son: Factores extraescolares y las características propias de los sistemas educativos o su organización escolar.

Dentro de los factores extraescolares tenemos aquellos que escapan de la influencia directa de la comunidad educativa y del sistema educativo tomando relevancias los aspectos socioeconómico, político y cultural que dificulta la permanencia en las escuelas. Entre estos aspectos se mencionan las condiciones

de marginalidad, pobreza, vulnerabilidad y segmentación social, inestabilidad económica.

Otras causas de la deserción escolar pueden ser:

Pedagógicas: desmotivación por parte del docente, escenario no acorde a la necesidad del estudiante, poca preocupación por el material que trabaja el niño con discapacidad, elaboración de una programación y planificación adecuada al niño, poco apoyo personalizado.

Psicológico: Se destacan las riñas familiares, abandonos que conllevan trastornos psicológicos que causa la deserción escolar.

La psicología dentro el campo investigativo, investiga los procesos cognoscitivos y socio afectivos del ser humano en los diferentes aspectos de la educación.

A través de investigación en este nuevo campo que se abrió para los psicólogos han tratado de estudiar porque ocurre el fracaso escolar y porque hay estudiantes que permanecen y otros no.

Cada estudiante presentan características cognitivas – afectivas y conductuales distintas, y la escuela en general otorga una enseñanza destinada a niños.

Consecuencias de la deserción escolar:

Estancamiento.

Como el aprendizaje es acumulativo, si alguna vez se elige avanzar al siguiente nivel, costará más trabajo hacerlo y se quedará estancado en el punto de abandono. Esto hace que se olviden por completo los estudios aunque se haya tenido la intención de volver a retomarlos en algún momento.

Menos oportunidades laborales.

A pesar de que la falta de trabajo es una constante en el mundo actual, un título o un certificado aumenta las posibilidades de encontrar trabajo y cuando éste no se tiene, las posibilidades disminuyen considerablemente. Aun así, se puede encontrar

empleo pero no siempre va a ser el que uno quiera y probablemente serían cosas temporales o mal pagadas.

Costos a la economía.

La educación es vital para el desarrollo económico de los países porque a largo plazo tiene una influencia directa en la productividad de las empresas, la generación de empleo, el surgimiento de nuevos negocios o incluso el empoderamiento de sectores vulnerables.

Con un rango de trabajo más pequeño la economía personal se ve afectada de manera considerable porque es difícil percibir un buen sueldo. Si alguna estadística revela un gran número de personas sin estudios de nivel superior, también muestra a mucha gente con ingresos bajos o con dificultades para encontrar un empleo fijo.

Cuando un estudiante deserta de la escuela se pierde dinero porque la educación gratuita se paga con dinero público y se podría considerar una inversión donde el resultado final es la conclusión de los estudios, pero cuando éstos se ven interrumpidos a mitad del camino y no se reanudan, el capital invertido no ve resultados.

Un país espera que la educación le de gente más preparada para cubrir ciertos puestos que requieren más tiempo y preparación profesional pero si la deserción es mayor, a largo plazo las consecuencias se verían en la incapacidad de satisfacer la demanda de ciertos servicios por la falta de personal.

Discapacidad intelectual: La discapacidad intelectual se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior al promedio (expresado, a menudo, por un cociente intelectual 70-75) combinado con limitaciones en > 2 de las siguientes áreas: comunicación, autodirección, aptitudes sociales, cuidados personales, uso de recursos comunitarios y mantenimiento de la seguridad personal. El tratamiento consiste en educación, asesoramiento familiar y apoyo social.

Discapacidad intelectual: La discapacidad intelectual definida por la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), la definen por una serie de limitaciones significativas en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria, comprender, e interactuar con el entorno. Las personas con discapacidad intelectual tienen limitaciones a nivel intelectual y en la conducta adaptativa, y se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales, y prácticas. Lo que implica que sea más complicada la interacción con un entorno generalmente poco adaptado a las mismas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años.

Cuando se diagnostica una discapacidad intelectual se debe especificar la severidad de la misma diferenciada en cuatro niveles: leve, moderado, grave o severo y profundo.

La clasificación más actualizada de la discapacidad intelectual se realiza en función de la conducta adaptativa:

- Discapacidad intelectual leve, las personas diagnosticadas con esta discapacidad tienen afectado el dominio conceptual a nivel de pensamiento abstracto, flexibilidad cognitiva, memoria a corto plazo y el uso funcional de las habilidades académicas como leer o manejar dinero. En cuanto al dominio social y en comparación con sus iguales, aparece inmadurez en las interacciones sociales y aumenta el riesgo de ser manipulado, respecto al dominio práctico, necesitan algún apoyo para completar tareas complejas de la vida diaria.
- Discapacidad intelectual moderada, las personas con discapacidad intelectual moderada necesitan, en cuanto al dominio conceptual, asistencia continua para completar actividades conceptuales básicas del día a día, pudiendo ser necesario que otros tomen algunas responsabilidades de dicha persona por ejemplo, firmar un consentimiento informado. Respecto al dominio social, el lenguaje oral que es la principal herramienta que tenemos para comunicarnos socialmente es mucho menos complejo que el de las personas sin discapacidad. Por tanto, no interpretarían adecuadamente

ciertas claves sociales y necesitarían apoyo comunicativo para establecer relaciones interpersonales exitosas. En el dominio práctico, puede desarrollar varias habilidades y destrezas con apoyo adicional y un largo periodo de enseñanza.

- Discapacidad intelectual de nivel severo o grave, las habilidades conceptuales son mucho más limitadas, las personas tienen poca comprensión del lenguaje y de los conceptos numéricos como el tiempo o el dinero. Las personas que están bajo su custodia deben proporcionar un apoyo extenso para realizar actividades cotidianas. El lenguaje oral es muy limitado tanto en vocabulario como en gramática, el discurso está formado solo por palabras o por frases simples que podrían mejorar con medios alternativos. La comunicación y el dominio social se centra en el aquí y el ahora. Respecto al dominio práctico, la persona requiere apoyo y supervisión constante para todas las actividades de la vida diaria: cocinar, higiene personal, elección de vestuario.
- Discapacidad intelectual profunda: las habilidades conceptuales engloban el mundo físico y los procesos no simbólicos. La persona podría usar algún objeto para el autocuidado o el ocio, y adquirir algunas habilidades visoespaciales como señalar. Sin embargo, los problemas motores y sensoriales que suelen ir asociados, pueden impedir el uso funcional de objetos. La habilidad social es también muy limitada en cuanto a la comprensión de la comunicación tanto verbal como gestual. La persona puede llegar a entender instrucciones muy simples y expresar deseos o emociones básicas a través de una comunicación simple y no verbal. En cuanto al dominio práctico, la persona es dependiente en todos los aspectos, aunque, si no hay grandes afectaciones motoras o sensoriales, podría participar en algunas actividades básicas.

V. MATRIZ DE DESCRIPTORES:

PRÓPOSITOS DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS ESPECÍFICAS	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	FUENTES
<p>Conocer las generalidades de las discapacidades intelectuales atendidas en educación inicial de la Escuela Especial “Melania Lacayo Cuadra” en el departamento de Masaya, Municipio de Masaya durante el I semestre del año lectivo 2019.</p>	<p>¿Cuáles son las generalidades de la discapacidad intelectual atendida en educación inicial de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra?</p>	<p>¿Cuál es el conocimiento sobre discapacidad intelectual que poseen los docentes y padres de familia?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>docente y al padre de familia</p>
<p>Describir el contexto socioeconómico de las familias en el que se desenvuelven los estudiantes con discapacidad Intelectual de educación inicial de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra en el</p>	<p>¿Cómo es el contexto socio económico de la familia en el que se desenvuelven los estudiantes de discapacidad intelectual en educación inicial?</p>	<p>¿Cuántas personas viven en el hogar?</p> <p>¿Cuántas personas trabajan en el hogar?</p> <p>¿El ingreso económico sustenta las necesidades del núcleo familiar?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>padre de familia y al docente</p>

<p>departamento de Masaya, Municipio de Masaya durante el I semestre del año lectivo 2019.</p>		<p>¿Cuáles son los beneficios que recibe el centro escolar que le permiten amortiguar los gastos escolares?</p> <p>¿Cómo es su comportamiento social en el centro educativo?</p>		
<p>Detallar las causas y consecuencias que trae consigo la deserción escolar en los niños con discapacidad intelectual en educación inicial de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra en el departamento de Masaya, Municipio de Masaya durante el I semestre del año lectivo 2019.</p>	<p>¿Cuáles son las causas de la deserción escolar en los con discapacidad intelectual de educación inicial en la Escuela “Melania Lacayo Cuadra”.</p> <p>¿Qué consecuencia trae consigo a la deserción escolar en los niños con discapacidad intelectual de educación inicial?</p>	<p>¿Cuál es la importancia de que su hijo asista a la escuela?</p> <p>¿Cuáles fueron los motivos que incidieron para retirar al niño(a) de la escuela?</p> <p>¿De qué manera afecta que su hijo (a) abandone la escuela?</p> <p>¿Cree usted que los aprendizajes adquiridos le serán de</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Padre de familia, docente y directora.</p>

		utilidad a su hijo en un futuro		
<p>Enumerar las acciones que realizan las autoridades educativas para la disminución de la deserción escolar en los niños con discapacidad intelectual en educación inicial de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra en el departamento de Masaya, Municipio de Masaya durante el I semestre del año lectivo 2019.</p>	<p>¿Qué acciones realizan las autoridades educativas para la disminución de la deserción escolar en los niños con discapacidad intelectual?</p>	<p>¿Brinda asesoría a la docente para mejorar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?</p> <p>¿Qué orientaciones ha sugerido a la docente para mantener su retención?</p> <p>¿Qué medidas toma la Dirección con la comunidad educativa cuando los estudiantes se ausentan del centro escolar?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Directora y al docente.</p>

VI. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN:

a. Enfoque:

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo ya que describe la realidad del estudio realizado y las diferentes técnicas utilizadas para la recopilación de la información lo que contribuirá al cumplimiento de los criterios regulatorios.

La presente investigación es de tipo descriptivo ya que se lleva a cabo una presentación del problema y sus características desde el punto de vista descriptivo.

Nuestra investigación se desarrolla en su contexto natural tal y como sucede de acuerdo con la información brindada por los protagonistas que intervienen en dicho estudio. En nuestro caso el estudio se realizó desde la perspectiva de los padres de familia las causas de deserción escolar en el aula de educación inicial del área de discapacidad intelectual.

El método cualitativo que se realiza en este estudio lleva impreso la investigación fenomenológica es decir describe los significados vividos en nuestra vida cotidiana y no las de los descriptores estadístico, a parte de una serie de variables y a la vez etnográfica, por que brinda las pautas para conocer la conducción del proceso investigativo puesto que el análisis de datos se da en función de las actuaciones humanas.

b. Escenario:

El presente estudio investigativo será abordado en la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra, brindando atención educativa a diferentes discapacidades entre las que podemos mencionar: discapacidad intelectual, múltiple, auditiva, visual, autismo, programas (educación temprana e inclusiva), aulas taller.

Es importante destacar nuestro escenario específico “aula de educación inicial en el área de discapacidad intelectual que describimos de la siguiente manera:

El aula de educación inicial se localiza en pabellón tres sector Este al lado de la malla, aula número uno, las paredes internas están pintadas, las paredes internas

y externas están pintadas de color amarillo, cuentan ventanas con persianas que se extienden a lo largo de toda la pared, proporcionando la luz natural y suficiente ventilación, en la parte enfrente del aula hay un jardín, en la parte de atrás se encuentra una puerta que da acceso a un lugar con sombra y a la malla perimetral, al costado Oeste está ubicada el aula de discapacidad intelectual 3° , el aula está construida de concreto de un metro de alto, las persianas con paletas de vidrio en marco de aluminio, el cielo raso es de plycem, pintado de color blanco en buen estado donde le está brindando mantenimiento CARGILL de Nicaragua, el piso es de ladrillo color rojo, dentro del aula se encuentra una pizarra acrílica la cual es utilizada por la docente para colocar diferentes materiales didácticos, los niños tienen sillas pequeñas que la ubican alrededor de la mesa de madera para trabajar, tienen una mesa redonda celeste donde se sientan a merendar, la docente cuenta con un escritorio de madera con su silla que fue donada por la alcaldía de Masaya, también tiene un estante dentro del aula de clase.

c. Informantes claves:

Padres de familia, docentes de preescolar y directora del centro.

Estos informantes sean seleccionados porque son los aptos según las características de la investigación además de ser los únicos de educación inicial de educación especial en el centro de estudio.

d. Contexto donde se efectuó el estudio:

Este estudio se desarrolla en la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra, siendo un centro educativo, que presta servicios a la comunidad sin fines de lucro, desde el año de 1967 funcionó primeramente como una clínica de rehabilitación neurológica para la atención a niños y niñas con discapacidad, en las cuales se encuentran niños y niñas con Parálisis Cerebral Infantil, niños y niñas con Síndrome de Down, de igual manera se atiende a niños y niñas con espectro autista, con discapacidad visual y con discapacidad auditiva.

En ese entonces fue apoyada por una profesora graduada en Educación Especial quien coordinaba el trabajo, además contaban con los servicios de la Lic. Elsi Lacayo para atención neurológica: la religiosa Juliana de la orden "Mericknoll" quien apoyaba en todas las actividades del centro; el señor Augusto Rodríguez quien se encargaba de la rehabilitación fisiátrica y la señora Auxiliadora Rodríguez, todos ellos apoyados por los padres de familia de los niños y niñas atendidos.

En 1979 pasó a ser una escuela bajo la tutela del Ministerio de Educación con el objetivo de brindar atención psicopedagógica a niños y niñas, para ese tiempo un grupo de padres de familia con hijos e hijas con discapacidad solicitaron a esa institución bautizar la escuela con el nombre de Melania Lacayo Cuadra en honor a la hija del doctor Francisco Lacayo Mayson y María Elena Cuadra de Lacayo esto dio origen al nombre de la escuela.

En 1980 inicia a operar como escuela especial siendo ubicada en el kilómetro 20 de la carretera Masaya - Managua en una casa confiscada, las áreas de educación que se ofertaban eran: discapacidad intelectual (leve, moderado y severo), audición, el programa de estimulación temprana en el hogar que atienden a niños y niñas de cero a tres años, talleres laborales para adolescente y jóvenes.

La directora en ese tiempo era la profesora: Sonia Rodríguez y el subdirector Humberto López.

En 1985 la escuela se traslada al kilómetro 28 ½ carretera Masaya - Managua, de la CECALSA 300 vrs. Al norte. Tres años después de estar en ese lugar ingresaron nuevos docentes.

En 1990 se incrementan los servicios con la apertura de aulas correctivas para niños y niñas con problemas de aprendizaje en escuelas regulares, estas eran atendidas por profesores de la Escuela Especial hoy unidad orientadora educativa.

En 1991 hay cambio de director asumiendo la profesora Marjorie Echevoyen y con ella se suman nuevo personal docente a la escuela. En 1995 nace un hermanamiento con Holanda quien envió una psicóloga de apoyo Lic. Els Hollmen.

En octubre de ese mismo año el dueño original de la casa confiscada donde estaba funcionando la escuela, reclama su propiedad siendo esta devuelta por el gobierno, en este mismo año la escuela se traslada a un pabellón emergente, sin ninguna condición más que techo y piso, construida por una brigada italiana en un terreno que regaló Alfredo Alegría, el dueño de la casa confiscada que había sido regresada.

En 1996 se nombra la actual directora Celia Espinoza en ese cargo y en ese año se inicia los servicios de inclusión educativa y evaluación coordinado por la profesora Auxiliadora Morales Delgado. Se implementa un comedor infantil con apoyo del FONIF y se logra la donación de una Escuela más completa y equipada con el apoyo del Dr. Francisco Lacayo y Asociación Damas Salesianas.

La escuela es construida con el financiamiento de FISE y el 20 de febrero de 1998 se traslada a la actual dirección barrio el chorizo contiguo a la bloquera municipal o donde fue la antigua estación del ferrocarril 3 cuadras al oeste, siendo el centro propiedad de la Asociación de Damas Salesianas.

En el 2005 al 2015 asume la dirección del centro por orden del MINED la Lic. Leda María Abdalah.

En el año 2016 nuevamente asume la dirección del centro por orden del MINED la Lic. Celia Espinoza.

Actualmente la dirección del centro está a cargo de la Lic. Martha Lucia Guerrero, comenzó su labor en el año 2017.

e. Rol de las investigadoras:

Durante nuestro estudio de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, realizamos trabajos investigativos en la asignatura metodología de la investigación impartida por el doctor Raúl Ruiz, así como también en la asignatura seminario de formación integral y por último la elaboración y defensa de seminario monográfico para optar a título de técnico superior en pedagogía con mención en educación para la diversidad, las cuales han sido un material de apoyo importante para la realización de la presente investigación.

Actualmente para optar al título de la licenciatura de pedagogía con mención en educación para la diversidad realizamos la investigación en el tema deserción escolar en el área de discapacidad intelectual en educación inicial de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra del departamento de Masaya municipio de Masaya en el I semestre del año 2019.

Dicho tema fue seleccionado producto de una reflexión pedagógica realizadas por las investigadoras Martha Patricia Pérez Galán, Rosibel Escobar Garcia y Mirna De los Ángeles Castro Duarte todas docentes en escuela especial, lo cual ha contribuido de una manera u otra en todo el proceso de investigación.

Como futura egresada de dicha carrera y después de habernos involucrados en todo el proceso investigativo elaborado y aplicando instrumentos, entrevistas a los diferentes protagonistas observaciones en el terreno análisis y procesamientos de la información, nos ha permitido conocer a profundidad aspectos fundamentales acerca de esta problemática de igual manera profesionalmente a contribuido al fortalecimiento pedagógico mediante el intercambio de experiencia educativas con otros docentes.

f. Estrategias para recopilar información:

La investigación con enfoque cualitativo destaca que el investigador se sitúa en el lugar donde se ubica el suceso en el que está interesado y los datos se recogen también mediante la indagación preguntando, visitando.

En la etapa correspondiente a la recolección de información del proceso investigativo cualitativo iniciamos contactando a los informantes claves, tener una idea del terreno en el que nos íbamos a desarrollar, el entorno socio afectivo de estudiantes, padres de familia, docentes.

Las técnicas utilizadas en este trabajo investigativo para recolectar la información fueron las siguientes.

Entrevista a profundidad dirigido al docente y padres de familia. Esta técnica permite recabar información más profunda y personalizada facilitando describir y analizar el fenómeno estudiado, además el entrevistador establece mayor contacto con el informante, los cuales expresaron sus experiencias vividas.

También se seleccionó como informante clave a la directora del centro educativo que siempre ha tenido una actitud de responsabilidad y preocupación ante la problemática de deserción escolar cuando se da esta situación en el centro escolar.

f. Técnicas de análisis:

Luego de la elaboración y aplicación de los instrumentos se contó con una cantidad de información, por la cual se analizó de la siguiente manera:

Organización de la información, tomando en cuenta los propósitos y las cuestiones de investigación.

Clasificación de información de manera objetiva para un mejor análisis.

Realización de un análisis de forma descriptiva y comparación de los resultados apoyándonos del marco teórico seleccionando la información pertinente al caso.

Triangulación de los datos proporcionados por los actores y los instrumentos en cuestión, según fuentes en la matriz de descriptores.

Para procesar la información obtenida a través de las entrevistas realizadas al padre de familia, docente y director, se ordenó y se clasificó según los propósitos de la investigación planteados en la matriz de descriptores.

h. Criterios reguladores:

En la investigación cualitativa la realidad social es única y dependiente del contexto por lo tanto irreplicable. La investigación cualitativa requiere que toda la información recolectada se interprete solo en el marco contextual de la situación social estudiada. De igual forma para determinar veracidad y cientificidad del estudio debe cumplir con criterios reguladores que lo hagan válido y confiable.

Los criterios de credibilidad: permiten demostrar que la investigación se ha desarrollado de forma pertinente creíble debido a la exactitud de selección de rol que ha jugado la muestra de la Escuela Especial “Melania Lacayo”.

Esta credibilidad en la investigación se sustenta en la información brindadas por los participantes del estudio partiendo de la aplicación de entrevista en profundidad, valoración de los principales informantes claves, análisis de la información permitiendo la triangulación de los diferentes instrumentos aplicados

Criterio de aplicabilidad o de transferibilidad: Los resultados no permiten ser transferible, ni aplicable a otros contextos o ámbitos de acción, debido a que su razón plena y social es únicamente cualitativa no se puede generalizar.

Criterios de consistencia: En la selección de las técnicas de análisis se dejó constancia del trabajo con el fin de que si se diese la posibilidad de volver a repetirse el caso se replique el estudio con los mismos o similares sujetos y en el mismo contexto.

VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Esta investigación se basa en “Analizar las causas de deserción escolar en los niños con discapacidad intelectual en educación inicial de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra en el departamento de Masaya, Municipio de Masaya durante el I semestre del año lectivo 2019”.

Para el cumplimiento de esta meta, se plantean cuatro propósitos de la investigación, a través de las trece preguntas específicas efectuada en la entrevista.

A continuación se describe el proceso de análisis de la información obtenida en concordancia a dicho propósitos y las preguntas específicas de investigación.

Propósito N° 1:

“Conocer las generalidades de las discapacidad intelectual atendidas en educación inicial de la Escuela Especial “Melania Lacayo Cuadra” en el departamento de Masaya, Municipio de Masaya durante el I semestre del año lectivo 2019”.

Para el logro de este objetivo se dispuso a obtener información mediante las entrevistas que se hicieron a los padres de familias en los hogares, así como también la docente.

Se concibe el logro de este propósito en función de responder a una pregunta:

Según lo respondido por los padres de familia y la maestra con relación a: ¿Cuál es el conocimiento sobre discapacidad intelectual (concepto, clasificación y apoyo), que poseen la docente y padres de familia?

Según la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR), dice que la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual, como en conductas adaptativas, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptúale y prácticas. Seminario de Graduación Deserción Escolar 2019

En el 2015 el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM), clasifica la discapacidad intelectual en:

- Leve 317 (F70).
- Moderado 318.0 (F71).
- Grave 318.1 (F72).
- Profundo 318.2 (F73)

Según la respuesta de la docente discapacidad intelectual son alteraciones y limitaciones, en el desarrollo del ser humano, tanto en su funcionamiento intelectual como en su comportamiento personal.

En las respuestas de la mayoría de los padres coincide que conoce muy poco sobre esta área, porque no le han dedicado tiempo para informarse acerca de la situación en que vive su hijo, por sus limitaciones económica, y son los responsables de llevar el sustento a sus casas.

Los padres de familias trabajan todo el día y dejan a cuidado de sus hijos con los abuelos, siendo señores de la tercera edad y con grado bajo de escolaridad, que demuestran poco interés de superación de su familiar, y quienes están a cargo de los quehaceres del hogar, situación y tiempo que se les dificulta trasladar de comarca y municipio hasta el centro educativo, esta problemática no permite que el niño (a) avance en su nivel de conocimiento e independencia personal, derecho que se le está afectando a este individuo.

La desinformación de los padres de familia les impide comprender la relevancia de la asistencia a la escuela por parte de los estudiantes.

Propósito N° 2:

Describir el contexto socioeconómico de las familias en el que se desenvuelven los estudiantes con discapacidad intelectual de educación inicial de la Escuela Especial “Melania Lacayo Cuadra” en el departamento de Masaya, Municipio de Masaya

durante el I semestre del año lectivo 2019. Seminario de Graduación Deserción Escolar 2019

Para dar respuestas a este propósito recurrimos a cinco preguntas específicas siendo nuestra fuente de información el padre de familia y la docente.

Al realizar las pregunta ¿Cuántas personas viven en el hogar? Se constató en un primer hogar que la familia está compuesta por 15 miembros entre ellos niños, adultos, ancianos, primos y tíos políticos.

En un segundo hogar se constataron 13 individuos, entre niños, jóvenes y ancianos.

En el tercer hogar viven 9 personas entre ellas, niños (as), adultos.

En el cuarto hogar vive una familia completa, compuesta por los 2 padres y 3 hijos.

Según respuestas de los padres de familia la cantidad comprendida de miembros que viven en hogar es de 5 a 15 personas, entre niños, adultos y ancianos.

El carácter numerosos de las familias crea un ambiente en el que priorizar la asistencia de los niños a la escuela especial pasa por algo con poca relevancia ya que se deben atender las necesidades de los demás.

Luego se les cuestiono sobre ¿Cuántas personas trabajan en el hogar?

En el primer hogar solamente trabajan 8, uno de los adultos queda al cuidado de los otros 6 miembros que son niños menores de nueve años.

En el segundo hogar, trabajan 7 personas, 6 no ya que 2 son de la tercera edad y 4 niños (as).

En el tercer hogar trabajan 3 adultos, la madre queda a cargo de los 5 niños(as).

En el cuarto hogar trabaja solamente el papá, ya que la mamá se encarga del cuidado de sus 3 hijos, dándoles más atención y prioridad a los otros dos niños que no presentan discapacidad, así mismo nos expresó que no le da importancia de llevar al niño con discapacidad a la escuela porque según ella el niño no va aprender nunca. Seminario de Graduación Deserción Escolar 2019

Es evidente que las necesidades económicas de las familias influyen importantemente en la asistencia de los niños a las escuelas especiales ya que se deben solventar las carencias del hogar.

Dada la cuestión anterior se le preguntó si ¿El ingreso económico sustenta las necesidades del núcleo familiar?

Según investigadoras de (FIDEG) Fundación Internacional para el Desafío Económico global Sonia Aburto y Alejandra Guido ambas nicaragüenses dicen que desde 1995 la economía familiar ha sido desde un 38.5% asumido por las mujeres y se da más en la zona rural quienes distribuyen el dinero que ganan y en algunos casos sus mesadas por parte de sus parejas de vida en lo siguiente: compra de medicina, compra de alimentos, y no queda para el ahorro familiar.

En cuanto a las respuesta de los padres coincide con lo que dicen que el ingreso que ellos obtienen es muy bajo ya que no son asalariado ellos sobreviven por cuenta propia, dos de ellos son comerciante, uno ayudante de albañilería y el otro es tutor (hermano) de la niña quien fue abandonada por sus padres biológicos.

El salario que obtienen los responsables de las familias no solventan todas las necesidades del hogar ya que estos niños tienden a enfermarse con frecuencia y una de ella ha sido intervenida quirúrgicamente en varias ocasiones. Y en los otros casos son de zona rural y se les dificulta pagar medio de transporte para llevarlos a la escuela.

Por la ausencia de los recursos para satisfacer las necesidades del hogar no se prioriza la asistencia de los niños a la escuela especial.

Durante la entrevista se le pregunto a los padres ¿Cuáles son los beneficios que recibe el padre de familia de parte del centro escolar que le permiten amortiguar los gastos escolares?

Educación gratuita, Aulas condicionadas, Computadoras para una aula tic, una aula con equipos tecnológicos, mochila escolar, transporte, Merienda escolar con sus respectivos utensilios y equipos de cocina, huertos escolares, libros de textos y la dignificación del centro. Seminario de Graduación Deserción Escolar 2019

Las políticas de la educación del gobierno de reconciliación y unidad nacional 2019

“El presupuesto 2019, está dirigido a inversión para el mejoramiento de la calidad educativa, para continuar profundizando la formación integral de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que transitan de Educación Inicial, Básica y Media, una educación que está centrada en el ser humano y que se enfoca en construir aprendizajes”, sostuvo Vanegas.

Destacó, que el presupuesto 2019 tiene una asignación para educación de 14 mil 227.9 millones de córdobas, lo que significa un crecimiento del 7.28% en relación al presupuesto 2018 que correspondió a 13 mil 308.9 millones.

Dentro del presupuesto se asigna 1,248.4 millones para Infraestructura Escolar, 811.7 millones córdobas para Merienda Escolar, 297.4 millones córdobas para Capacitaciones, Foros y Talleres a Docentes; así mismo se destinará 276.6 millones córdobas para Paquetes Solidarios “un acompañamiento al protagonismo de la familia en las comunidades rurales más humildes”, aseguró el Asesor Presidencial.

Para la reproducción de libros, guías, manuales y folletos educativos se destina 159.5 millones córdobas, y para Mobiliario Escolar y Reparaciones se asigna 64.5 millones córdobas.

Parte de la asignación va dirigida al pago de salario de los docentes y el funcionamiento del Ministerio Educación.

Vanegas informó que para el Curso Escolar 2019, se contratarán a 500 nuevos docentes “de ellos una parte va para el inglés de segundo grado y para completar plazas en Educación en el Campo y para Educación Primaria y Secundaria, presupuestaría el incremento salarial que se hace anual a trabajadores y a docentes de todo el país”.

Los proyectos de Infraestructura Escolar en el 2019, contemplan proyectos en 2 mil 329 aulas y ambientes escolares, así como 663 proyectos para el funcionamiento de Aulas Digitales Móviles, en centros educativos de Secundaria.

“Avanzando en el proyecto de que el 100% de los centros educativos de Secundaria, cuentan con tecnología de Aulas Digitales Móviles e internet wi-fi abierto”, sostuvo Vanegas.

Otro de los proyectos importantes, es la remodelación y ampliación del Instituto de Excelencia Académica Sandino (IDEAS), y dotación de equipamiento tecnológico para la Formación de Desarrollo Profesional y Docente.

“Se va a dotar de equipamiento tecnológico para que funcionen dos pabellones y un gran auditorio... será un centro de referencia para la formación de docentes en Tecnología Educativa, por ese centro, van a rotar docentes de todo el país en cursos especializados, en uso de Tecnologías Educativas... programación de softwares educativos, así como la producción audiovisual, va a tener aulas definidas para producción de programas audiovisuales, para redes y para televisión abierta”, explicó el Asesor Presidencial.

Otras actividades de Infraestructura Escolar será la dotación de 89 mil 231 pupitres, 2 mil 400 pizarras para centros educativos; 6 mil 900 sets de mesas y sillas para niños de Preescolar; así como inicios de proyectos de infraestructura en centros educativos de Primaria Regular, Primaria Multigrado, Secundaria Regular y a Distancia en el Campo, para ser inaugurados en el 2020.

A la maestra se le preguntó ¿Cuál es el comportamiento social que tiene el niño en el centro educativo?

Durante la entrevista que se le hizo a la maestra ella expreso que los niños(as) que desertaron una de ella agredían a sus demás compañeros, les demostraba afecto abrazándolos aprovechando la ocasión para morderlos.

Otro de los niños actúa de manera pasiva situación que es aprovechada por los otros niños para agredirlo dentro y fuera del aula.

Los dos otros alumnos tienen una costumbre de tomar y llevarse los materiales elaborado por la docente, les gusta pelear y se distraen con facilidad en el periodo de clase. Seminario de Graduación Deserción Escolar 2019

Propósito N° 3:

Detallar las causas y consecuencias que trae consigo la deserción escolar disminución deserción escolar en los niños con discapacidad intelectual en educación inicial de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra en el departamento de Masaya, Municipio de Masaya durante el I semestre del año lectivo 2019.

Se concibe el logro de este propósito en función de responder a cuatro preguntas.

Se le cuestionó al padre ¿Cuál es la importancia de que su hijo asista a la escuela?

Según la respuesta del padre en la entrevista que se le hizo respondió:

Para que él sea una persona sociable y que aprenda a convivir con otros niños y personal del centro.

Porque obtienen conocimientos y capacidades útiles en su diario vivir.

A que él llegue hacer una persona independiente y pueda valerse por sí mismo.

Luego se le preguntó ¿Cuáles fueron los motivos que incidieron para retirar al niño (a) de la escuela?

Mediante la entrevista realizada a los padre de familia ellos expresaban que alguna de las causa que los llevo a retirar a los niños de la escuela es que el microbús lo dejaba muy largo de su casa a una distancia de cuatro kilómetros y tenían que esperar en horas acordadas por el chofer del centro la que algunas veces coincidía y otras veces no, en ocasiones cuando el responsable no se encontraba en el lugar indicado la niñera que viaja con ellos tomaba la decisión de llevarse al niño nuevamente a la escuela por lo que se incurría en un doble gasto para el padre o tutor.

Otro motivo eran problemas económicos, problema de salud, abandono de los padres, agresiones de los otros niños durante viajaban en el recorrido. Seminario de Graduación Deserción Escolar 2019

La docente expresa que algunas de las causas de la deserción escolar, primeramente es el bajo recurso económico, salud por parte de los niños ya que se enferman con frecuencia, bajas expectativas por parte de los padres, bajo nivel de educación por parte de los padres, familia donde los padres biológicos no conviven juntos (desintegración familiar).

Mediante la entrevista realizada la directora del centro expresa que las causas de la deserción escolar son: distancias, vulnerabilidad de los niños ya que son muy enfermos, tal vez por su corta edad y la separación de los padres.

¿De qué manera afecta que su hijo(a) abandone la escuela?

En la entrevista realizada los padres respondieron lo siguiente:

Que siempre va depender de mí o de un adulto y no se va poder valer por sí solo y es duro porque sabemos que un día no vamos a estar con él por eso consideramos que es importante que siga yendo a la escuela.

Por las circunstancias ya mencionadas anteriormente se da el abandono escolar y sobretodo en los niños más pequeños.

¿Cree usted que los aprendizajes adquiridos le serán de utilidad a su hijo en un futuro?

Se consolido las respuestas de los padres, llegando a la siguiente conclusión:

Que todo conocimiento que se adquiere en el día a día es útil y permiten mejorar la calidad de vida de la persona como también de la familia, en este contexto los padres tienen toda la razón, porque todo esfuerzo que se hace por un bien tarde que temprano da su propio fruto para un bienestar y una mejor forma de vivir, ante la sociedad. Seminario de Graduación Deserción Escolar 2019

Propósito N° 4:

Enumerar las acciones que realizan las autoridades educativas para la disminución de la deserción escolar en los niños con discapacidad intelectual en educación inicial de la Escuela Especial “Melania Lacayo Cuadra” en el departamento de Masaya, Municipio de Masaya durante el I semestre del año lectivo 2019.

Se concibe el logro de este propósito en función de responder a:

¿Brinda asesoría a la docente para mejorar la enseñanza- aprendizaje en los estudiantes?

Si, mediante el apoyo de las maestras de inclusión educativa, ellas están orientadas a visitar las aulas para dar asesoría y seguimiento a los docentes en las dificultades que se les encuentren y de esta manera dar respuestas a las dificultades.

¿Qué orientaciones ha sugerido a la docente para mantener su retención?

Mediante la entrevista realizada a la directora nos comunicó que:

Se debe tener buena comunicación, con los padres de familias.

Visitar a los alumnos de vez en cuando en caso de faltar tres veces en la semana.

Ser creativa en la atención de los niños(as) de educación inicial.

Mantener un ambiente agradable y armónico en el aula, que le permita al niños(as), sentirse en familia.

¿Qué medidas toma la Dirección con la comunidad educativa cuando los estudiantes se ausentan del centro escolar?

La directora nos expresó que se llaman a los padres de familias a que visiten el centro, realizando encuentros con padres, concientizarlo sobre la importancia que representa cada uno, se hacen visitas a los padres de familia por parte de la docente y la directora. Seminario de Graduación Deserción Escolar 2019

La directora tiene pensado alargar más el recorrido permitiendo la oportunidad a los niños que asistan con frecuencia a la escuela convirtiéndose a la vez en un apoyo al padre de familia.

Aprovechar el tiempo de verano para enviar al niño a la escuela debido que en los tiempos lluviosos se complica más la asistencia.

Para el 2020 la dirección tiene pensado en conjunto con la comunidad educativa priorizar el recorrido a los niños de educación inicial del área de discapacidad intelectual para mantener la retención escolar.

Las medidas que toma la dirección de la escuela especial son las apropiadas aunque no siempre tienen el resultado que se espera, pero por lo menos se trata de cumplir con la garantía de la educación de forma integral a pesar de las infinitas dificultades que se le presentan al centro escolar.

VIII. CONCLUSIONES:

A partir de los resultados de los análisis de la información se ha llegado a la siguiente conclusión:

Padres de Familia:

- No manejan el término de discapacidad intelectual a pesar de que su hijo según diagnóstico médico presenta dicha discapacidad.
- En los hogares se apreció que a pesar de su situación económicas uno de los niños es muy bien atendido en su núcleo familiar compuesta por cinco miembros, lo apoyan tanto sus hermanos y padres de familia, mostrando el niño en su semblante alegría y empatía hacia los demás.
- A los otros tres niños la familia no le brinda el tiempo que ello requieren para su atención, ni el apoyo en su formación de valores tales como: sociales, morales y espirituales.
- Los padres de familia argumentan que la relación que existió con la docente y los niños sujetos de estudio era buena a pesar del corto tiempo de relación entre ellos.
- Una familia vive en una situación económica regular a pesar que solo un miembro de la familia trabaja, sin embargo afecta el traslado de su hijo hacia la escuela por el tiempo en que tiene que priorizar para sus labores, muy contrario a los otros tres que su estado económico por debajo de los cinco mil mensual, además de ser familias numerosas y los niños quedan a cargo de algún familiar o de una persona mayor de la tercera edad.
- La principal causa de la deserción escolar que encontramos en estas familias según la investigación es la situación económica y larga distancia en que viven los afectados.

Docente:

- Se verificó que es recién nombrada en la escuela y con poca experiencia laboral pero muestra interés por sus estudiantes investigando, actualizándose y preguntando a otros maestros y directora sobre la metodología a implementar. De acuerdo a esta información visitamos en varias ocasiones el aula de la docente y logramos observar un ambiente y escenarios que facilitan un aprendizaje positivo en cada uno de los niños.
- Se logró identificar que la deserción escolar es un problema que afecta al desarrollo del niño (a) encontrándose las causas
 - 1- El microbús los deja muy largo de su casa.
 - 2- Problemas económicos.
 - 3- Problemas de salud.
 - 4- Abandonos de los padres (desintegración familiar)
 - 5- Agresiones de los otros niños durante el viaje en el recorrido.
 - 6- Bajas expectativas por parte de los padres.
 - 7- Bajo nivel de educación de la familia.
 - 8- Vulnerabilidad de los niños.

Para dar salida a nuestro cuarto propósito concluimos: Que las acciones que realizan las autoridades educativas para la disminución de la deserción escolar son idóneas para dar respuesta a la problemática que se vive en educación inicial del centro.

IX. RECOMENDACIONES:

A partir de la investigación y del análisis de los resultados recomendamos al director, docente y a los padres de familia:

Director:

- ❖ En coordinación con las maestras de inclusión educativa planificar encuentros de padres de familia en donde se aborden generalidades a cerca de las diferentes discapacidades con el propósito que se apropien de conocimiento que conlleven al apoyo permanente de sus hijos e hijas.
- ❖ Mejorar las relaciones interpersonales con la comunidad educativa.
- ❖ Planificar seguimientos con el Ministerio de la Familia en los hogares inestables, para la protección de los niños y niñas.
- ❖ Gestionar apadrinamiento de material didáctico a centros privados para estos niños(as).
- ❖ Gestionar ayuda económicas para los padres de los niños (a) desertados.
- ❖ Gestionar a instituciones gubernamentales (alcaldía) y organizaciones no gubernamentales ayuda para comprar combustible y resolver el problema de transporte asegurando que dejen a los niños en la puerta de su casa, porque a uno de ellos lo dejan a tres kilómetros de distancia de donde vive.
- ❖ Monitorear permanentemente la planificación didáctica que la docente elabora para estos alumnos(as) con el objetivo que se adecue y sea pertinentes para estos.
- ❖ Motivar a la maestra a continuar siendo autodidacta con el propósito de ampliar conocimientos sobre temáticas de las diferentes discapacidades en este caso discapacidad intelectual.

Maestra:

- ❖ Abocarse con las docente de inclusión educativa para que proporcionen diferentes estrategias didáctica que permitan enriquecer sus conocimientos y a su vez el alcance de los indicadores de logros.
- ❖ Realizar encuentros a padres de familia donde se hable de la importancia de la educación inicial, unión de la familia, sensibilizándoles que la responsabilidad de los hijos es compartida.
- ❖ En los encuentros de padres de familia invitar a representante de los diferentes programas del gobierno (bono productivo y usura cero) para abordar información amplia de estos y los beneficios que se obtienen.
- ❖ Afianzar canales que permitan una comunicación afectiva y efectiva con dirección, padres de familia y estudiantes.
- ❖ Visitar a los hogares de los niños cuando se ausenten muy seguidos.
- ❖ Informar a la directora los motivos sobre la deserción de los estudiantes para darle un rápido seguimiento.
- ❖ Brindar a los estudiantes una atención individual para fortalecer sus conocimientos.

Padre de familia:

- ❖ Visitar más seguido la escuela e informarse de los avances y dificultades de sus hijos.
- ❖ Asumir responsabilidades como padres de familias.
- ❖ Apoyar a sus hijos y al docente en las actividades académicas.
- ❖ Que tomen conciencia que los niños con discapacidad aprenden lentamente.
- ❖ Brindar amor, protección y comprensión a sus hijos para que se sientan estimulados.
- ❖ Asistir a las reuniones convocadas por la dirección del centro y maestra.

X. BIBLIOGRAFÍA

- Bachman, G. y. (1971). *Deserción escolar*. Obtenido de <http://uaimlosmochis.org/ECFD/index.php/2014/2/paper/viewFile/38/58>
- Barton, J., & Sawyer, D. M. (2003). Our students are ready for this: Comprehension instruction in the elementary school. *International Reading Association*, 334–347.
- Beltrán, S., & Repetto, E. (2006). El entrenamiento en estrategias sobre la comprensión lectora del enunciado del problema aritmético: un estudio empírico con estudiantes de Educación Primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Vol. 17, 33-48.
- Block, C., & Presley, M. (2002). *Comprehension instruction: Research-based best practices*. New York: Guilford Press.
- Boon. (2002). *Deserción escolar*. Obtenido de <http://uaimlosmochis.org/ECFD/index.php/2014/2/paper/viewFile/38/58>
- Brunner. (1995). *Deserción escolar*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/08/mdaaac.htm>
- Colomer Martínez, T. (1992). La enseñanza de la lectura. Estado de la cuestión. *Cuadernos de Pedagogía*, No. 216, España., 15-18.
- Conti-Ramsden, G., & Hesketh, A. (2003). Risk markers for SLI: a study of young language-learning children. *International Journal of Language & Communication disorders*, Vol. 38, 251-263.
- Díaz-Barriga, F., Castañeda, M., & Lule, M. L. (1986). *Destrezas académicas básicas*. México, D.F.: Departamento de Psicología Educativa. Facultad de Psicología, UNAM.
- Dockrell, J. (2003). Identificación y evaluación de los problemas del lenguaje en niños con dificultades. *Manual para logopedas, psicopedagogos y profesores*, 139-158.
- Dole, J., & Nokes, J. (2009). Cognitive Strategy Instruction. *Handbook of research on reading*, 347-372.
- Efklides, A. (2009). The role of metacognitive experiences in the learning process. *Revista científica Psicothema*, No. 21, 76-82.
- Fuchs, D., Mock, D., Morgan, P., & Young, C. (2003). Responsiveness-to-intervention: Definitions, evidence, and implications for the learning disabilities construct. *Learning disabilities research*, 157-171.
- Gallegos, L. y. (2005). *Deserción escolar*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/08/mdaaac.htm>
- Gutiérrez-Braojos, C., & Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en Educación Primaria. *Profesorado*. ISSN 1138-414X, 184-202.
- Hernández, R., & Opaso, H. (01 de 01 de 2010). *Apuntes de análisis cualitativo en Educación*. Obtenido de Universidad Autónoma de Madrid, Grupo de Investigación sobre cambio en

Educación.:

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Materiales/Apuntes_Cualitativo.pdf

- Hines, S. (2009). The Effectiveness of a Color-Coded, Onset-Rime Decoding Intervention with First-Grade Students at Serious Risk for Reading Disabilities. *Learning Disabilities Research & Practice, Vol 24*, 21-32.
- Kochan, F. y. (2000). *Deserción escolar*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/08/mdaac.htm>
- Maradiaga, J. M., & Martínez, E. (2010). La enseñanza de estrategias de comprensión y metacompreensión lectora. Un programa implementado por el profesorado. *Anales de Psicología*, 112-122.
- Meléndez, C. (30 de 11 de 2007). *La Comprensión Lectora: Definiciones y Conceptos*. Recuperado el 11 de 06 de 2014, de La Comprensión Lectora: Definiciones y Conceptos: <http://www.slideshare.net/careducperu/la-comprension-lectora-definiciones-y-conceptos>
- Milicic, A. y. (1999). *Ambiente escolar*. Obtenido de http://cathy-hyg.blogspot.com/2008/04/cmo_promover_una_ambiente_adeecuado_en.html
- Moral, C. (2006). Criterios de validez en la investigación cualitativa actual. *Revista de Investigación Educativa, Vol. 24, n.º 1*, 147-164.
- Morrow. (1986). Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/08/mdaac.htm>
- Nelson, J., & Machek, G. (2007). A survey of training, practice, and competence in reading. *School Psychology Review, Vol 31.*, 554-568.
- Océano. (2011). *Deficiencia*. Barcelona "España": Océano.
- Oceano. (2011). *Deserción*. Barcelona "España": Oceano.
- OCEÁNO. (2016). LENGUA ESPAÑOLA. En OCEÁNO, *LENGUA ESPAÑOLA* (pág. 20). MÉXICO: OCEÁNO.
- Paris, S. G., Wasik, B. A., & Turner, J. C. (1991). The development of strategic readers. *The handbook of reading research*, 609-640.
- Pérez, A. (2008). La comprensión lectora: un reto en educación primaria. *Ciencia y Didáctica. No. 2*, 91-98.
- Programa de Comprensión Lectora y Formación en Valores. (2012). *Leer para soñar y transformar. Guía docente de segundo grado para la comprensión lectora*. Guatemala: Distrito La Salle de Centroamérica - Panamá.
- Rosemblat, L. (1978). *The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work*. Carbondale, Illinois. Estados Unidos.: Southern Illinois University Press.
- Ruiz, A. (2007). *Estrategias de Comprensión Lectora: Actividades y Métodos*. Sevilla: Junta de Andalucía, Educación Primaria.

- Salmerón, H., Rodríguez, S., & Gutierrez, C. (2010). Metodologías que optimizan la comunicación en entornos de aprendizaje visual. *Revista Científica de Educomunicación, Comunicar No. 34*, 163-171.
- Sánchez, C. (2009). Importancia de la lectoescritura en la educación infantil. *Innovación y Experiencias Educativas*, 1-10.
- Santiesteban, E., & Naranjo, K. (2012). La Comprensión Lectora desde una concepción Didáctico-Cognitiva. *Didasc@lia: Didáctica y Educación.* , 103-110.
- Sanz, Á. (2003). *Cómo diseñar actividades de comprensión lectora*. Navarra, España: BLITZ, Gobierno de Navarra.
- Schmitt, M., & Baumann, J. F. (1990). Metacomprehension during basal reader instruction: Do teachers promote it? *Reading Research and Instruction*, 1-3.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España.: Editorial Grao-ICE.
- Solé, I. (1997). *La lectura, un proceso estratégico*. Barcelona: GRAO.
- Trabasso, T., & Bouchard, E. (2002). Teaching readers how to comprehend text strategically. *Improving Comprehension Instruction*, 176-200.
- Universidad de León. (06 de 12 de 2013). *Informe PISA y Comprensión Lectora*. Obtenido de Tulectura, Portal Educativo Universitario:
<http://bibliotecas.unileon.es/tULEctura/2013/12/06/practica-pisa-pasarias-la-prueba-de-pisa-para-que-te-familiarices-con-las-pruebas-internacionales-de-comprension-lectora-haciendolas-en-el-ordenador/>
- Yoels. (1992). *Deserción escolar*. Obtenido de
<http://uaimlosmochis.org/ECFD/index.php/2014/2/paper/viewFile/38/58>
- Yoels, F. y. (1992). *Deserción escolar*. Obtenido de
<http://uaimlosmochis.org/ECFD/index.php/2014/2/paper/viewFile/38/58>

ANEXOS



GUIA DE ENTREVISTA AL DOCENTE

Introducción: La presente entrevista tiene el propósito de analizar las causas de deserción escolar en los niños y niñas con deficiencia intelectual en educación inicial de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra del departamento de Masaya.

Datos generales:

Nombres y Apellidos: _____

Años de experiencias: _____ **Nivel académico** _____

Nivel que atiende: _____ **Turno:** _____ **Fecha:** _____

I. **Escriba los conocimientos básicos sobre la discapacidad intelectual**

1. ¿Qué conoce usted de educación especial?

2. ¿Mencione la discapacidad que presentan los estudiantes que usted atiende?

3. Concepto de deserción escolar

4. Mencione la gestión del Ministerio de Educación (MINED) referente a la facilitación de programas, documentos o guías para atender el área en el que usted está ubicada

II. Marque con una x según crea conveniente.

1. Los progenitores/ tutores de los estudiantes que usted atiende se dedica:
Salarial: ___ Independiente: ___ Ama de casa: ___ vendedor ambulante: ___
otros: _____
2. La manera de que la familia apoya a su hijo:
Tareas: ___ mandar a su hijo diario a la escuela: ___ coopera activamente: ___
Avance en el aprendizaje: _____ asiste a las reuniones: _____ asiste al doctor:

3. Nivel de estudio en la familia:
Primaria: ___ Secundaria: ___ Superior: _____ ninguna: _____
3. Factores que impiden apoyar en los estudios a sus hijos/as.
Problemas personales: ___
Desinterés: _____
Falta de trabajo: ___
Enfermedades: ___
Otros: _____



ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

Estimado padre de familia la presente entrevista tiene como objetivo conocer el entorno familiar así como también su percepción sobre algunos factores que inciden en la deserción escolar.

Nombres y Apellidos: _____.
Edad: _____. Nivel académico: _____
Estado civil: _____. N° de hijos: _____.
Hora: _____. Fecha: _____. Lugar: _____

1. ¿Qué conocimiento tiene usted sobre la discapacidad intelectual?
2. ¿A observado buen avance y rendimiento académico en si hijo/a? ¿Cuáles?
3. ¿Cuántas personas viven en su hogar?
4. ¿Cuántas personas trabajan en el hogar?
5. ¿Qué medios de transporte utiliza su hijo(a), para llegar al centro educativo?
6. ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en su hijo(a)?
7. ¿Con que frecuencia asiste al centro escolar para conocer los logros y dificultades de su hijo(a)?
8. ¿Participa usted en la elaboración de materiales para el aprendizaje de su hijo(a)?
9. ¿Toma sugerencia que le brinda la docente para trabajar con su hijo en el hogar?
10. ¿Recibe visitas de autoridades de la escuela cuando su hijo (a) asiste irregularmente a esta?
11. ¿Cómo es la relación afectiva del estudiante con los demás miembros de la familia?



2019: “AÑO DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

La presente entrevista tiene el propósito de analizar las causas de la deserción escolar en los niños y niñas con discapacidad intelectual en educación inicial de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra del departamento de Masaya

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Nombre y Apellidos: _____.

Años de experiencia: _____. Nivel académico: _____. Fecha:
_____.

1. ¿Cómo se ha desempeñado la maestra en el aula de clase?
2. ¿Brinda asesoría a la docente para mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes?
3. ¿Qué orientaciones ha sugerido a la docente para mantener su retención?
4. ¿Qué dinámica ha observado usted que utiliza la docente para mantener la retención escolar y la participación activa en los alumnos?
5. ¿Da seguimiento a las sugerencias brindadas?
6. ¿Qué medidas toma la dirección con la comunidad educativa cuando los niños se retiran sin ningún motivo del centro escolar?
7. ¿Cómo es la relación del director con los padres de familias?
8. ¿Qué resultado ha tenido con las sugerencias brindadas a la docente para mantener la retención escolar?

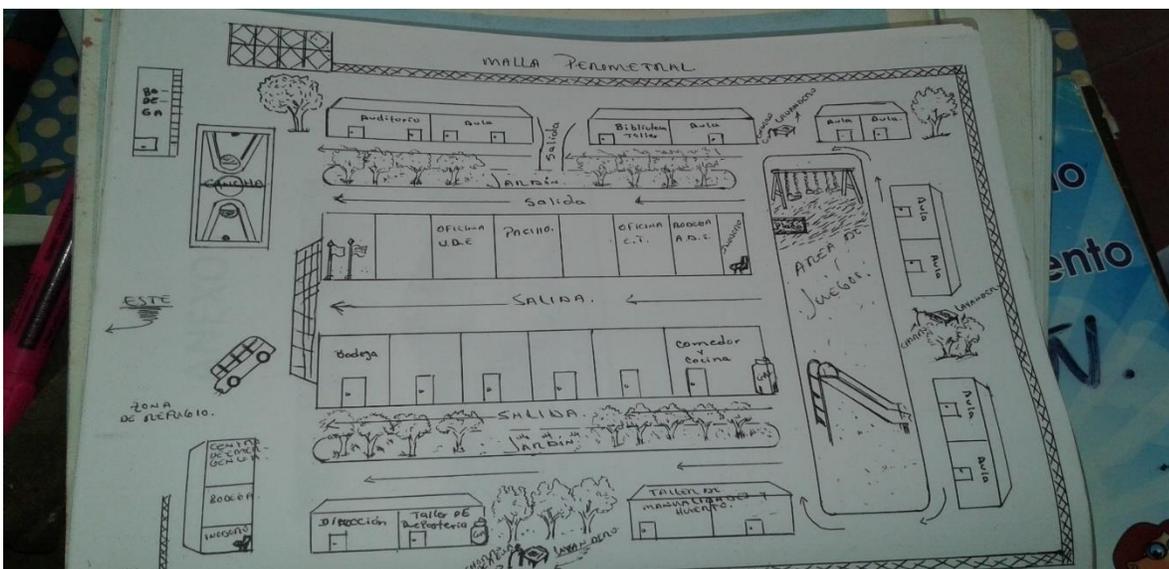
Aula de Educación Inicial discapacidad intelectual



Salón de clase



Mapa de la "Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra".



Entrevistas a los padres de familias

