

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Foco de Investigación:

Atención educativa brindada a estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela con Practicas Inclusivas “Margarita Urbina Ortiz de la ciudad de Granada en el I semestre del año 2019.

Seminario de Graduación para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación para la Diversidad.

Autores:

- ❖ Br. Katheenn Auxiliadora Estrada Tuckler.
- ❖ Br. Edgar Marino Gómez Avellan.

Tutor: Engel Morales Zavala.

Managua, 07 de Mayo del 2019.

CARTA AVAL

El suscrito tutor de la asignatura Seminario de Graduación, de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación para la Diversidad, de la Facultad de Educación e Idiomas Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua. Por este medio hace constar que el Seminario de Graduación titulado: **Atención educativa brindada a estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela con Practicas Inclusivas Margarita Urbina Ortiz de la ciudad de Granada en el I semestre del año 2019** de los autores:

- ❖ Br. Katheenn Auxiliadora Estrada Tuckler.
- ❖ Br. Edgar Marino Gómez Avellan.

Cumple con los requisitos científicos, técnicos y metodológicos de la Investigación Educativa y la Normativa orientada por el departamento de Pedagogía, siendo apto para la Defensa.

Se extiende la presente Carta Aval a los trece días del mes de abril del dos mil diecinueve.

Engel Morales Zavala
Docente Tutor

I.- DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

Dedico este trabajo a mis hijos que son el motor y mi fuerza para seguir adelante y lo más importante en vida, a ti Papá que estas en el cielo y que desde allá me has cuidado, a mi tía Olga Tuckler que aun con mis caídas nunca dejó de confiar en mí y siempre me oriento a continuar adelante para no dejarme vencer por las adversidades, a mí misma que una vez más logre demostrarme que puedo llegar alto sin detenerme y triunfar por mi bienestar, *Katheenn Estrada*.

Dedico este trabajo a mi familia en especial a mi abuela, que siempre me apoyo y confío en mí, aun con mis limitaciones auditivas siempre me brindo su confianza para no dejarme vencer, a mi amiga Katheenn Estrada que siempre me impulsó a seguir adelante, nos apoyó incondicionalmente defendiendo nuestros derechos y no solo a mí en lo personal sino que también al resto del grupo de estudiantes sordos. *Edgar Gómez*.

Agradecemos a Dios mi creador por habernos permitido llegar hasta nuestra meta, que aun con sacrificios y desafíos logramos culminar una etapa más de nuestras vidas, a las personas que confiaron en nosotros sin dudar de nuestras capacidades dándonos día a día fuerzas para seguir adelante, a nuestros profesores que con ahínco y tomando un reto estuvieron pendiente en cada uno de nuestros pasos dándonos la fuerza suficiente para terminar nuestra carrera.

Con mención especial y total agradecimiento a los docentes: Lic. Miriam Moreira y Lic. Daniel Palacios por ser tolerantes y confiar en nosotros hasta el final y estar con nosotros en todo momento en la realización de esta tesina así como también al Profesor nuestro tutor Engel Morales Zavala.

ii.- RESUMEN

La educación inclusiva evita cualquier forma de segregación, ni tampoco considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad. Sino propone que hay un lugar que se llama escuela que es para todos y hay un proceso social llamado educación y ese proceso se vive en común (Rodríguez, 2010).

El presente trabajo aborda la atención educativa brindada a estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela con Practicas Inclusivas Margarita Urbina Ortiz de la ciudad de Granada en el I semestre del año 2019.

Esta investigación se desarrolla con el enfoque cualitativo, bajo una metodología descriptiva, porque se trata de valorar la realidad del fenómeno a estudiar y a su vez analizarlo en situaciones naturales, considerando los factores que pueden ejercer su influencia sobre el objeto de estudio.

Para la recolección de la información se utilizan las técnicas de observación en el aula de clases y entrevista a docentes y director del centro de estudio. Los resultados más relevantes indican que.

Se recomienda que los docentes apliquen una variedad de estrategias para atender la diversidad educativa de la mejor manera, es por tal razón que los deben comprometerse a aplicar estrategias innovadoras y motivadoras para lograr un aprendizaje de calidad

Palabras claves: inclusión educativa, discapacidad intelectual, atención educativa.

INDICE

i.	Dedicatoria y Agradecimiento.....	03
ii.	Resumen.....	04
I.	Introducción.....	06
1.1.-	Planteamiento del problema.....	07
1.2.-	Justificación.....	08
1.3.-	Antecedentes.....	09
II.-	Foco.....	10
III.-	Cuestiones de Investigación.....	11
IV.-	Propósitos de Investigación.....	12
V.-	Perspectiva Teórica.....	13-37
VI.-	Matriz de Descriptores.....	38
VII.-	Perspectiva de Investigación.....	39-44
7.11.-	Desarrollo de la Intervención.....	45
7.12.-	Objetivos del Plan de Intervención.....	46-47
7.12.4.-	Actividades del Plan de Intervención.....	48-51
VIII.-	Análisis e Interpretación de los resultados.....	52-54
IX.-	Conclusiones.....	55
X.-	Recomendaciones.....	56-58
XI.-	Bibliografía.....	59-60
XII.-	Anexos.....	61-75

I. INTRODUCCIÓN

El principio rector de marco de acción de la Conferencia Mundial sobre necesidades especiales (Salamanca, 1994) es que todas las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales, lo cual plantea un reto importante para los sistemas educativos.

Desarrollar escuelas con carácter inclusivo es un reto de la educación contemporánea. Para ello se requiere una transformación profunda de actitudes e inversión en el sistema educativo. Sabemos que la inclusión no tiene que ver sólo con el acceso de los estudiantes con discapacidad a las escuelas regulares, sino con eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

El presente trabajo describe las prácticas educativas que implementan los docentes en la atención educativa brindada a estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela con Practicas Inclusivas Margarita Urbina Ortiz de la ciudad de Granada en el I semestre del año 2019.

Con este trabajo investigativo de enfoque cualitativo, nos proponemos ofrecer estrategias para mejorar la atención educativa brindada en la Escuela Margarita Urbina Ortiz, la cual tiene aproximadamente cinco años en estar incluyendo a estudiantes con discapacidad intelectual leve en el centro, para realizar este trabajo contamos con la colaboración de los Docentes, Directora y Padre de Familia y el Asesor Pedagógico del Ministerio de Educación.

Nuestras conclusiones y recomendaciones van de acuerdo a la realidad y contexto áulico las que esperamos puedan ser implementadas para fortalecer las prácticas inclusivas.

1.1 Planteamiento del problema

En la última década se han ido escuelas, docentes y directores que implementan el enfoque de la educación inclusiva en nuestro país. Muchas veces a contracorriente, sin recursos didácticos, sin acompañamiento en el proceso de inclusión, con infraestructura poco accesible entre otros, luchan para hacer realidad que todas las escuelas regulares abran sus puertas a las niñas y niños con discapacidad. En esta investigación se analizaron las Estrategias Metodológicas aplicadas por las docentes en la atención de estudiantes con discapacidad leve en el quinto grado en la Escuela Margarita Urbina Ortiz de la ciudad de Granada en el I semestre del año 2019. En el acompañamiento realizado por la Asesora Pedagógica de la Delegación Departamental del Ministerio de Educación en Granada, se evidencia que existen dificultades en la atención brindadas a estudiantes con discapacidad incluidos en el centro, en lo relacionado; a las estrategias educativas implementadas, la adecuación curricular y en especial la actitud de algunos docentes, esta problemática nos permitió definir el foco de investigación plasmado en este trabajo, ya que en el quinto grado es donde más se evidencian estas dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos. Por lo antes descrito, nos hemos planteado las siguientes interrogantes:

- 1.-¿Cuáles son las estrategias metodológicas que implementa la docente para atender a estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en el quinto grado en la Escuela Margarita Urbina Ortiz de la ciudad de Granada?
- 2.- Se utiliza adecuadamente el concepto de Atención Pedagógica?
- 3.- Comprendemos y llevamos a la práctica lo que es Inclusión Educativa así como las características que debe tener una escuela incluyente?
- 4.- Los docentes están realmente capacitados para este gran desafío de la educación inclusiva?
- 5.- Se aplican dentro de las aulas de clases las adecuaciones curriculares individuales para atender a los estudiantes de educación inclusiva?

6.- Realmente están preparadas nuestras escuelas y personal docente para atender pedagógicamente a estudiantes de inclusión educativa?

1.2 Justificación

Con nuestro trabajo investigativo, conscientes del reto y complejidad que tiene la Educación Inclusiva vamos a aportar medidas de mejora en aras de la consecución de una Educación más Inclusiva en la Escuela Margarita Urbina Ortiz de la ciudad de Granada.

Con esta investigación se pretende brindar recomendaciones metodológicas para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual leve, que de igual manera puedan aplicarse con otros estudiantes con necesidades educativas para que el docente tenga dominio sobre las diferentes estrategias metodológicas y que fortalezcan su práctica inclusiva.

Considerando que las necesidades educativas que pueden presentar algunos estudiantes, no serán exactamente las mismas en una escuela o grado, sino que tendrán una dimensión y matices distintos en función de las oportunidades educativas que se le brinden, los recursos y características de cada centro, muchas dificultades de aprendizaje tienen su origen en una respuesta educativa que no contempla la diversidad ni el buen uso de una estrategia de intervención.

En lo relacionado a los estudiantes con discapacidad intelectual, requieren que los docentes respondan a sus necesidades educativas, utilizando estrategias metodológicas considerando las necesidades educativas con la finalidad de brindar una educación de calidad y para toda la vida.

1.3 Antecedentes

Se realizó una búsqueda de investigaciones a nuestro tema **a nivel nacional**, se visitó el Centro de Documentación del Departamento de Pedagogía de la UNAN- Managua, no encontrándose temas de investigación relacionado a la inclusión educativa en escuelas regulares de estudiantes con discapacidad intelectual leve, **a nivel Internacional**, Tema: Inclusión Educativa de Personas con Discapacidad Intelectual en Escuelas Regulares; Aplicación del Índice de la Inclusión al Centro de Educación Primaria de Pozuelo, Tamaulipas, México Diciembre del 2015.

Autores: David López Blanco

Miguel Ángel Verdugo Alonso

M^a Isabel Calvo Álvarez

Conclusiones:

La inclusión educativa asegura que los estudiantes en situación de discapacidad tengan la posibilidad de acceder a todos los recursos de una institución educativa, sin ninguna discriminación. Sin embargo, es imprescindible establecer una política clara que favorezca la inclusión, que contemple planes y programas como: establecimiento de estrategias pedagógicas orientadas a la atención de las NEE, capacitación docente en el uso de adaptaciones curriculares, desarrollo de programas culturales y deportivos que coadyuven en la formación integral de los estudiantes con discapacidad intelectual. La experiencia acumulada a lo largo de los años en que la atención educativa a los alumnos con discapacidad intelectual se viene produciendo en los centros ordinarios de educación Primaria y Secundaria, pone de manifiesto que las adaptaciones curriculares individualizadas, entendidas como adecuaciones del currículo referidas a un alumno concreto, se pueden reducir en gran medida si se presta la atención necesaria a las adaptaciones en la programación de aula, siendo esto muy beneficioso para la generalidad del alumnado. No obstante, cuando se trata de alumnos con mayor afectación o estén en niveles avanzados de escolaridad, de modo que su nivel de competencia curricular sea menos próximo al de los demás

alumnos del grupo, en alguna o algunas áreas será preciso realizar un trabajo sensiblemente y diferentes.

II.- Foco de Investigación.

Atención educativa brindada a estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela con Practicas Inclusivas “Margarita Urbina Ortiz de la ciudad de Granada en el I semestre del año 2019.

III.- CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- ❖ ¿Cuáles son las estrategias educativas utilizadas para propiciar la Inclusión Educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual del Escuela Primaria Publica Margarita Urbina Ortiz de la ciudad de Granada en el II semestre del año 2019?

- ❖ ¿Qué opinión presentan los docentes acerca de atender a los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad?

- ❖ ¿Qué sugerencias metodológicas son recomendables para la atención educativa de estudiantes con discapacidad intelectual?

IV.- PROPÓSITO DE INVESTIGACIÓN

General:

- ❖ Valorar la atención educativa brindada a estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela con Practicas Inclusivas “Margarita Urbina Ortiz de la ciudad de Granada en el I semestre del año 2019.

Específicos:

- ❖ Identificar las estrategias educativas utilizadas para propiciar la Inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual del Escuela Primaria Publica Margarita Urbina Ortiz de la ciudad de Granada en el II semestre del año 2019.
- ❖ Caracterizar la opinión que presentan los docentes acerca de atender a los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad.
- ❖ Brindar sugerencias metodológicas para la atención educativa de estudiantes con discapacidad intelectual.

V.- PERSPECTIVA TEÓRICA

5.1 Generalidades de la Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual (antes denominada retraso mental) es una alteración en el desarrollo del ser humano caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en las conductas adaptativas y que se evidencia antes de los 18 años de edad.

La discapacidad intelectual se ha definido cuantitativamente como un valor de cociente intelectual (CI) menor a 70. Sin embargo, este criterio no es suficiente para determinar la discapacidad.

Genera anomalías en el proceso de aprendizaje entendidas como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano que conduce finalmente a limitaciones sustanciales en el desarrollo corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual muy variable que tiene lugar junto a circunstancias asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo.

El término discapacidad intelectual reemplazó el de «retraso mental», sin embargo se han ocupado otros términos para referirse al mismo concepto: «retraso del desarrollo» (utilizado preferentemente en pediatría), «trastorno del desarrollo intelectual», «trastorno del neurodesarrollo», «alteración del desarrollo cognitivo». Los términos «retraso» y «retardo», así como sus derivados «retrasado» y «retardado» han sido reemplazados por su connotación peyorativa y el efecto estigmatizador que conllevan.

La AADID (Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y Discapacidades del Desarrollo) desde su fundación en 1876 ha sido un referente mundial en la

comprensión y clasificación de la discapacidad intelectual. El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM), en su versión V, utiliza como referencia varias de las propuestas del undécimo manual de la AADID del año 2010.

La discapacidad intelectual, según la AADID, supuso desde 2002 una renovación del planteamiento tradicional en favor de un enfoque multidimensional del individuo, definiendo la discapacidad intelectual a través de distintos aspectos de la persona (psicológicos / emocionales; físicos / salud) así como del ambiente en el que se desenvuelve. En este sentido, se parte de premisas que se sustentan en la existencia no sólo de limitaciones, sino también de capacidades, de modo que disponiendo de los apoyos necesarios en el tiempo, la persona con discapacidad pueda obtener resultados personales satisfactorios en su calidad de vida.⁸ Las que se describen a continuación son una forma de caracterizar que marca niveles pero no es suficientemente objetiva y puede llevar a errores en los resultados.

La discapacidad intelectual, en la escala de medición de la inteligencia está por debajo de 70 de CI (cociente intelectual) Es la contraparte al otro extremo de la inteligencia, que es la superdotación, esta se encuentra por arriba de 130 de CI.

5.2 Clasificación

Según el DSM-IV la discapacidad intelectual se clasifica en los siguientes tipos:

a.- Discapacidad intelectual leve CI 50-55 a 70.

Se denomina así a las personas que transitan la «etapa educable» son alrededor del 85% de las personas afectadas por el trastorno. Suelen desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante los años preescolares (0-5 años de edad), tienen insuficiencias mínimas en las áreas sensorias motoras y con frecuencia no se diferencian de otros niños sin discapacidad cognitiva hasta edades posteriores. Adquieren habilidades sociales y laborales adecuadas para una autonomía mínima, pero pueden necesitar supervisión, orientación y asistencia,

especialmente en situaciones de estrés social o económico desusado. Contando con apoyos adecuados, los sujetos con discapacidad cognitiva leve viven sin inconvenientes en la comunidad, sea independientemente, sea en establecimientos supervisados.

b.- Discapacidad intelectual moderada CI 35-40 a 50-55.

La discapacidad cognitiva moderada equivale aproximadamente a la categoría pedagógica de «adiestrable». Este grupo constituye alrededor del 10 % de toda la población con discapacidad cognitiva. Adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez. Adquieren una formación laboral y, con supervisión moderada, pueden adquirir destrezas para su propio cuidado personal. También pueden beneficiarse de adiestramiento en habilidades sociales y laborales, pero es improbable que progresen más allá de un segundo nivel en materias escolares. Pueden aprender a trasladarse independientemente por lugares que les son familiares. En su mayoría son capaces de realizar trabajos no cualificados o semicualificados, siempre con supervisión, en talleres protegidos o en el mercado general del trabajo. Se adaptan bien a la vida en comunidad, usualmente en instituciones con supervisión.

c.- Discapacidad intelectual grave CI 20-25 a 35-40.

Incluye el 3-4 % de los individuos con discapacidad cognitiva. Durante los primeros años de la niñez la adquisición de un lenguaje comunicativo es escasa o nula. Durante la edad escolar pueden aprender a hablar y pueden ser adiestrados en habilidades elementales de cuidado personal. Se benefician solo limitadamente de la enseñanza de materias pre académicas como la familiaridad con el alfabeto y el cálculo simple, pero pueden dominar ciertas habilidades como el aprendizaje de la lectura global de algunas palabras imprescindibles para su autonomía e independencia. Los adultos pueden ser capaces de realizar tareas simples estrechamente supervisadas en instituciones. En su mayoría se adaptan bien a la

vida en la comunidad a no ser que sufran alguna discapacidad asociada que requiera cuidados especializados o cualquier otro tipo de asistencia.

d.- Discapacidad intelectual profunda CI 20-25.

Incluye aproximadamente en el 1%-2% de las personas con discapacidad cognitiva. La mayoría de los individuos con este diagnóstico presentan una enfermedad neurológica identificada que explica su discapacidad intelectual. Durante los primeros años desarrollan considerables alteraciones del funcionamiento sensorio motor. Puede predecirse un desarrollo óptimo en un ambiente altamente estructurado con ayudas y supervisión constantes, así como con una relación individualizada con el educador. El desarrollo motor y las habilidades para la comunicación y el cuidado personal pueden mejorar si se les somete a un adiestramiento adecuado. Algunos de ellos llegan a realizar tareas simples en instituciones protegidas y estrechamente supervisados.

Discapacidad intelectual de gravedad no especificada. Se utiliza cuando existe claridad sobre la discapacidad, pero no es posible verificar mediante los test.

Dependiendo del nivel de gravedad de la discapacidad cognitiva, el sujeto se puede «educar» y capacitar para que aprenda a vivir en la sociedad; puede dominar ciertas habilidades de lectura global (señalizaciones de tránsito, por ejemplo: "PARE"), puede trasladarse a lugares desconocidos o familiares, puede aprender un oficio y trabajar en él, siempre y cuando la sociedad le dé la oportunidad de hacerlo.

Entre 1980 y 2009 la prevalencia de las discapacidades intelectuales a nivel global era de alrededor de un 1%. Posteriormente, diversos estudios establecen una prevalencia un poco más baja que un 1%, aunque la heterogeneidad de estos trabajos no permite precisar este valor.

5.3 Etiología

Las causas de discapacidad intelectual pueden dividirse en genéticas y no genéticas. Las causas genéticas representan entre un 30 a un 50% de las causas,

e incluyen anomalías cromosómicas (como el síndrome de Down), características genéticas heredadas (como el síndrome X frágil) y alteraciones genéticas simples (como el síndrome de Prader-Willi).

Deficiencias psicológicas adquiridas

Hay un número considerable de apariciones de deficiencias mentales en personas (incluida la infancia principalmente), que no habían nacido con ellas.

Al existir una vulnerabilidad mayor en la infancia, esto afecta a la mente o a su parte psicológica, abstrayéndose de la sociedad y encerrándose en sí mismo, cuando se trata solo de características psicológicas. En cambio hay otros casos en los que no sólo ataca esto a estas capacidades sino que también daña sus capacidades físicas dejando al infante para toda su vida con unas secuelas que lo hacen “deficiente” en el ámbito completo de la palabra.

También pueden aparecer deficiencias en la persona, tras sufrir un accidente debido a que la colisión, golpe, etc. le ha causado daños irreparables, esto sucede en la gran mayoría de los casos. En algunas ocasiones, hay niños que tienen que cuidar a otros con deficiencias psicológicas, esto crea una dependencia del niño-cuidador y una vulnerabilidad mucho mayor de los demás niños en condiciones normales, no puede tratarse de “deficiencia” en sí, pero hace una modificación de la personalidad en función de la persona que está cuidando o conviviendo con ella.

Factores ambientales

Infecciones: Hasta la aparición de las vacunas era frecuente desarrollar encefalitis que podía afectar de forma severa las capacidades cognitivas (la rubeola, sarampión, meningitis por meningococo, polio, tosferina... Eran hasta hace poco enfermedades infecciosas que podían llegar a alterar las capacidades de un individuo. Aún hoy una de las principales causas de discapacidad intelectual en el tercer mundo es la malaria.

Daños cerebrales el cerebro ante impactos: puede verse dañado y según el lugar del daño puede provocar discapacidad cognitiva, existen muchos motivos por los que el cerebro puede tener un daño cerebral, entre otros: accidentes de tráfico,

daños provocados en el parto (falta de oxígeno, fórceps, etc.). Infartos cerebrales, derrame cerebral, etc.

Tóxicos: la exposición del feto a drogas aumenta las posibilidades de problemas posteriores, es conocido el efecto del alcohol y el efecto que muchas otras drogas pueden tener en el desarrollo posterior. Igualmente en personas sanas existen muchas drogas que pueden provocar lesiones cerebrales y discapacidad cognitiva, el alcoholismo por ejemplo puede llevar a distintos tipos de síndromes, por ejemplo el Síndrome de Korsakov).

Genéticos: gracias a la medicina y a las novedosas pruebas genéticas prácticamente cada día se conocen nuevos genes implicados en la discapacidad intelectual, estas pruebas ya en el 2011 están al alcance de todos.

5.4.- Educación Inclusiva

La educación para todos, como su nombre lo sugiere, se propone asegurar el acceso a una educación básica para todas las personas, ésta no debe verse como el privilegio de unos pocos sino como un derecho. Durante la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (EPT) realizada en Jomtien, Tailandia, en el año 1990, se planteó una panorámica preocupante sobre el estado mundial de la educación básica.

La idea de la educación como derecho tiene un trasfondo jurídico, primero en la modernidad, y luego se revierte como derecho social. Como servicio estatal, se ubica en el surgimiento de los Estados modernos que la asumen como parte de sus servicios, por lo que se incluye como una de las funciones administrativas del Estado. En esa idea, la educación es propuesta en el juego normativo que cada país posee en su ordenamiento haciendo que cada ciudadano sea a la vez sujeto de derecho y sujeto de responsabilidad.

La educación como derecho humano encuentra su mejor expresión en la Declaración Mundial de los Derechos humanos, en su artículo 26 establece:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Como derecho, la educación no puede verse como el privilegio de unos pocos, sino como un derecho de todas las personas, por lo que en esa idea, habrá de asumirse desde los Derechos humanos: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (Art. 1).

La educación procura fomentar el desarrollo personal y social para el logro de los ideales de paz, libertad y justicia y en consecuencia contribuir a reducir la pobreza, la exclusión, la ignorancia y la guerra.

Promulgada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1948, la Declaración Universal de los Derechos humanos tiene como uno de sus propósitos, brindar a los países miembros un instrumento para promover el conocimiento de los derechos humanos en todas las personas del mundo y su inclusión en los estatutos de los distintos regímenes de derecho. Todos los derechos especificados en la Declaración el derecho a la no discriminación, la libertad de movimiento, privacidad, condiciones justas y favorables en el trabajo, participación en la vida cultural, a una igual protección ante la ley, entre otros, están basados en el individuo.

En relación con lo anterior, Petrus (1997) menciona que “en sentido estricto, los derechos humanos carecen de valor jurídico, pero sirven de eficaz referente para el diseño de nuestras políticas sociales, económicas y culturales (...) Sólo cuando aseguremos el cumplimiento de los derechos humanos podremos afirmar que las políticas sociales son legalmente legítimas”

No obstante, es importante señalar que la difusión del principio de igualdad de oportunidades, derivada de la Declaración de los Derechos humanos, ha impulsado en las personas el proceso de adquisición de conciencia social que promueve que este derecho sea una realidad mediante la promulgación de leyes que lo sustenten.

5.4.1 Filosofía y Cultura de la Inclusión

La educación para todos, como su nombre lo sugiere, se propone asegurar el acceso a una educación básica para todas las personas, ésta no debe verse como el privilegio de unos pocos sino como un derecho. Durante la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (EPT) realizada en Jomtien, Tailandia, en el año 1990, se planteó una panorámica preocupante sobre el estado mundial de la educación básica.

El principio de Inclusión, a pesar de sus orígenes en la educación especial, tuvo su alcance mundial defendiendo la necesidad de promover un cambio en las instituciones educativas de modo que se conviertan en escuelas para todos (Jomtien, 1990), con el objetivo explícito de incluir a todos los miembros de la comunidad, supliendo al anterior modelo de integración a partir de valorar los errores que se produjeron en la formulación de propuestas de integración escolar y superando asimismo sus planteamientos.

La exclusión es un problema de antigua data aunque de actualidad, quizá la diferencia es la concientización que existe hoy sobre sus nocivos efectos, el reconocimiento de los derechos humanos y la búsqueda de una sociedad más justa.

El sistema educativo adquiere ciertas características tales como el ser más competitivo y otorgar prioridad a las habilidades cognitivas valoradas a partir de sistemas de evaluación cuantitativo y puede transformarse en el espacio social de legitimación de las “desigualdades” al no dar respuesta adecuadas a las necesidades actuales.

La opción para eliminar las diversas formas de tratamiento discriminatorio hacia las diferentes cualidades y peculiaridades con las que se puede presentar el alumnado y la posibilidad de conseguir un “hacer educativo” que nos permita educación para todos surge a partir de la propuesta de inclusión. Esta se fundamenta en la igualdad, la participación y la no discriminación, en el marco de sociedades verdaderamente democráticas.

Sin embargo, la inclusión no se produce por una simple declaración de intenciones, ni por el efecto de formulación de políticas y marcos normativos, sino por una transformación consciente y decidida de los actores de la educación que irán dando forma a la organización de los centros educativos y a sus propias prácticas. Sin una toma de conciencia de las formas de exclusión no habrá posibilidad de transformación de los espacios educativos. Debe entenderse la inclusión como una cuestión de derecho, de equidad, de lucha contra la desigualdad.

Por lo tanto, consideramos que la inclusión debe ser entendida como un proceso abierto, dinámico, en continua búsqueda de respuestas acordes a la diversidad y que lleva implícita la idea de participación activa de todos los miembros de una comunidad educativa, transformando progresivamente la organización de las instituciones educativas y el currículum.

En este sentido, lograr la participación y el aprendizaje del alumnado es una cuestión mucho más compleja que el simple reconocimiento del derecho a la educación, o en todo caso la obligación que de ella se desprende de los adultos responsables.

Las prácticas educativas transforman las aulas inclusivas, por lo que debemos poner bajo la lente no sólo lo que se enseña sino “cómo” se enseña, y recrear y

diseñar estrategias acordes a las necesidades del alumnado y no de la conservación de nuestras “tradiciones” educativas.

En consecuencia, con esta filosofía, las estrategias de enseñanza aprendizaje a desarrollar tienen que considerar a la clase como espacio de aprendizaje compartido. En este sentido hemos decidido centrarnos en el aprendizaje con un enfoque cooperativo como estrategia de aprendizaje para este estudio.

Recuperando la posición de la educación que aportaron Luria, Vigotsky, Bruner el origen del aprendizaje es social y, por tanto, el proceso de enseñanza- aprendizaje en la clase ha de ser cooperativo y solidario antes que individual y competitivo.

El aprendizaje cooperativo es un modelo que va en consonancia con la escuela inclusiva. “La inclusión es más que un método es una forma de vivir.

Una forma de vivir que está relacionada con los valores de convivencia y la aceptación de las diferencias, la tolerancia, la cooperación, etc... La inclusión está directamente relacionada con la finalidad que deseamos dar a la educación y con las razones que damos para enseñar y aprender” (Peré Pujolás, 2004:15).

5.4.2 Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

Las escuelas con carácter inclusivo asumen el principio de la diversidad y por tanto, organizan los procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo. Según Fernández (2003) éstas deben reunir una serie de condiciones hacia las cuales es necesario avanzar progresivamente considerando este principio como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social, como un proyecto educativo de toda la escuela que pretende implementar un currículo susceptible de ser adaptado a las diferentes capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.

Así mismo, bajo este principio, se deben utilizar metodologías y estrategias de respuestas a la diversidad en el aula, aplicando criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción con una disponibilidad de servicios continuos de apoyo y asesoramiento orientados a la globalidad de la escuela.

Para crear escuelas inclusivas se requiere de una respuesta educativa pertinente al alumnado en cuanto a sus necesidades, a las propuestas didácticas acorde a

las características heterogéneas de sus alumnos, considerando la interacción entre comunidad educativa, el grado de coordinación y la utilización de los recursos y las prácticas educativas.

Como la mejor vía para prevenir con eficacia la xenofobia, los problemas de desintegración social y para alcanzar una alta cohesión grupal en el aula y dar respuestas a la diversidad, se cuenta con el aprendizaje colaborativo, constituyéndose en un modelo educativo de la cultura inclusiva. Se promueve con este modelo una educación de calidad que permite desarrollar las potencialidades tanto individuales como sociales. Propicia que el alumnado aprenda de una forma más sólida y estimulante, mejorando las relaciones interpersonales.

Con este tipo de aprendizaje bien organizado, los alumnos se benefician del aprendizaje conjunto, siendo efectivo tanto en las áreas cognitiva y social como en la evolución del aprendizaje de los alumnos. No parece haber indicios de que los estudiantes más capaces se perjudiquen de esta situación por la falta de nuevos estímulos y oportunidades. Las personas participantes de este enfoque aprenden más y mejor cuando se emplean técnicas de aprendizaje colaborativo, ya que éstas incitan a la participación activa de su propio proceso de aprendizaje (Barkley, Cross y howell, 2007). Este enfoque tiene un efecto muy positivo en la autoconfianza de los alumnos y a la vez estimula las interacciones sociales en el grupo de iguales, beneficiando tanto a los maestros como a los discentes. Fomenta en los estudiantes valores de solidaridad, respeto, tolerancia, y responsabilidad, fortaleciéndose de esta manera una cultura verdaderamente inclusiva.

Ahora bien, con una población estudiantil heterogénea, propia de las escuelas inclusivas, se requiere de modelos que contemplen, respeten y potencien, desde la diversidad, los procesos de enseñanza-aprendizaje. Uno de ellos es el aprendizaje por proyectos en el cual, como su nombre lo indica, se trabaja por proyectos en vez de asignaturas específicas. Utiliza un enfoque interdisciplinario que estimula el trabajo cooperativo llevando el conocimiento de los estudiantes más allá del aula, hacia un mundo real y en su propio contexto, centrados en el

estudiante mediante la participación directa de éste, atendiendo a las necesidades del alumnado, del profesorado, las familias y la comunidad.

En el proyecto educativo de una escuela con carácter inclusivo, se plantean planes, objetivos concretos que la escuela asume como propios. Así tenemos por ejemplo, el proyecto de convivencia y solución cooperativa de conflictos que tiene como objetivos prevenir la violencia, aprender estrategias para la resolución de conflictos, adquirir habilidades de comunicación y relaciones interpersonales, así como mejorar el clima del aula. Se pretende resolver una situación de solución problemática de forma cooperativa.

Los apoyos constituyen otro de los fundamentos básicos de la Educación Inclusiva, tanto para el alumnado como para el profesorado, debiéndose fomentar para salvar las barreras que impiden el aprendizaje. Para el caso del alumnado en las escuelas tradicionales y siguiendo los principios de la integración educativa, el apoyo se brinda a los estudiantes fuera del aula, debido a la falta de un trabajo colaborativo y simultáneo y a la falta de coordinación interprofesional.

Desde la Educación Inclusiva, el apoyo se brinda dentro del aula pero la decisión sobre el tipo y magnitud del apoyo que se ofrezca a un alumno debe ser meticulosamente estudiado para evitar los inconvenientes de un apoyo excesivo. Este apoyo debe ser proporcionado por los profesionales mediante una planificación de actividades pensadas para todo el alumnado, siendo conscientes de sus diferentes puntos de partida, experiencias, intereses y estilos de aprendizaje, o cuando los niños se ayudan entre sí (Booth y Ainscow, 2000). No obstante, cuando se brindan apoyos especiales con profesionales expertos, se recomienda que dichos apoyos sean precisos, aprovechándolos no sólo en el alumno que lo requiere, sino en pro del resto de los alumnos. Esto implica una nueva reestructuración del proceso de aprendizaje en el aula.

5.4.3 Finalidades de la Educación Inclusiva

Según Booth y Ainscow (2000), el desarrollo de la Educación Inclusiva debe direccionarse hacia el cumplimiento de varias finalidades, planteadas desde varias perspectivas interrelacionadas como la cultura, las políticas y las prácticas de los centros.

Bajo esta reflexión, resultaría entonces que la necesidad de crear escuelas inclusivas implica la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada persona es valorada, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro. Plantea el desarrollo de valores inclusivos, compartidos por toda la comunidad escolar, cuyos principios derivados guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada centro educativo y en el quehacer diario, y de esta forma el aprendizaje de todas las personas encuentra apoyo en el proceso continuo de innovación educativa.

Elaborar políticas inclusivas considera el apoyo (o apoyo pedagógico), como todas aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad del alumnado. Proporcionar apoyo individual a determinados alumnos es sólo una de las formas a través de las cuales es posible hacer accesibles los contenidos de aprendizaje a todo el alumnado. Esto implica el abordaje de todas las políticas en pro del mejoramiento del aprendizaje y la participación abierta del alumnado en ese proceso, es decir, el esfuerzo debe ir dirigido al alumno más que al centro de enseñanza.

También se presta apoyo, por ejemplo, cuando los docentes programan unidades didácticas donde consideran distintos puntos de partida y diferentes estilos de aprendizaje o cuando se plantea una metodología cooperativa, como por ejemplo las tutorías entre iguales. El apoyo se torna en parte integral de toda enseñanza, y esto se refleja en el desarrollo de prácticas inclusivas, con la intención de articular el aprendizaje.

La Educación Inclusiva no es un concepto singular, sino que supone la consideración de una serie de indicadores o descriptores en torno al mismo, los

cuales deben desembocar en prácticas y proyectos orientados a conseguir escuelas con carácter inclusivo. Por ello quizás sería más adecuado hablar de perspectivas sobre la inclusión y la Educación Inclusiva. Para lograr escuelas inclusivas se requiere de un cambio en el paradigma educativo, desde integración hacia la inclusión; enmarcado en el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. Es habilitar escuelas para que atiendan a toda la comunidad como parte de un sistema inclusivo, desde las políticas en general, hasta la reestructuración educativa y el contexto sociocultural.

La inclusión es entonces, una manera distinta de entender la educación, implica pensar en una nueva filosofía, con nuevas formas de analizar la cotidianidad escolar, de trabajar y de convivir, es decir, requiere un conjunto de acciones escolares, sociales y de la comunidad que eliminen las barreras que impiden la participación de los estudiantes en el aprendizaje, aceptando y valorando las diferencias individuales.

5.5.- Inclusión y Formación Docente.

Para acercarnos a la inclusión se requiere de un cambio en el sistema de educación especial ya que son muy grandes las diferencias entre los niveles con respecto a la educación regular, dificultando el pasaje de una a otra o el trabajo en conjunto.

De igual modo se reconoce que la escuela regular no está preparada para enseñar en base a las diferencias que requiere la inclusión ya que los/as docentes demandan la falta de estrategias para atender a la diversidad (Santelices & Pérez, 2001).

En correspondencia a lo planteado, Viera & Zeballos (2014) expresan que el reducido número de experiencias integradoras de niños/as con discapacidad en escuelas comunes tiene relación con la ausencia de una política pública orientada a la temática.

En la formación de grado de los/as maestros/as en Nicaragua lo más relacionado al tema discapacidad que presenta el plan de estudio curricular es un seminario

denominado “Dificultades de aprendizaje” y un seminario de “Derechos Humanos” donde se trabajan modelos inclusivos.

Son muy pocos los/as maestros/as de educación común que se especializan en educación inclusiva, sobre todo si se toma en cuenta la cantidad de niños/as con discapacidad matriculados en las escuelas comunes.

En el texto “inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular” todos los participantes del debate coinciden en un punto, que es la falta de preparación de los/as docentes para trabajar con alumnos heterogéneos, la falta de aspectos técnicos para trabajar con niños/as portadores de alguna discapacidad, lo que se relaciona con las adaptaciones curriculares, escasa capacitación en la formación básica docente y en formación de posgrado (Santelices & Pérez, 2001).

Uno de los factores primordiales para lograr una educación inclusiva es la formación docente, y a raíz de esta meta es que MINED en convenio con otras instituciones educativas dictan una “especialización en Inclusión Social y Educativa” con foco en la formación docente ya desde año 2014 se dio la oportunidad a los docentes de realizar su profesionalización en Pedagogía con mención en Educación Especial en la UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA (UNAN - MANAGUA).

Pero también es necesario que todo lo anterior vaya acompañado de un cambio a nivel personal del docente. (Viera & Zeballos, 2014)

5.6.- Adecuaciones Curriculares

Las adecuaciones curriculares se definen como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas asociadas o no a discapacidades de un estudiante que no quedan cubiertas por el currículo común. Su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el estudiante no comparte con su grupo.

Una adecuación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad, que consiste en la adecuación en el currículo de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a

un estudiante o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículo que les sea imposible alcanzar por su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las características del estudiante a la hora de planificar la metodología, los contenidos, y sobre todo la Evaluación.

Por consiguiente las adecuaciones curriculares constituyen una de las estrategias educativas para alcanzar los propósitos de la enseñanza fundamentalmente cuando un estudiante o grupo de estudiante necesitan algún apoyo adicional en un proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los estudiantes, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

Una adecuación curricular puede tener una diferencia de tres años en cuanto a grado escolar que cursan los estudiantes, es decir, que se podrán adecuar los elementos del currículo con un máximo de tres grados de diferencia. Por ejemplo, Un estudiante incluido en 4to grado con nivel de 1er grado de primaria.

Si un estudiante no puede lograr una competencia, debe analizarse la del grado anterior. Habrá casos en los que será imposible alcanzarlas, por lo que deberá tomar decisión de suprimirla (esto dependerá del tipo de discapacidad que presente). También es probable que existan casos en los cuales la discapacidad es severa, y necesite una adecuación mucho más especializada e individualizada en las escuelas de educación especial.

En caso de discapacidad severa se deberá adecuar el Currículo Nacional Básico, para desarrollar sus habilidades adaptativas de comunicación, habilidades sociales, ubicación en su hogar y comunidad, cuidado personal, el cual necesita para su desenvolvimiento diario.

Con base a los requerimientos de cada estudiante se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los contenidos básicos, los indicadores de logros, y los procedimientos de evaluación.

Sin embargo, es importante mencionar que las Competencias Educativas no pueden ser modificadas, porque estas están íntimamente ligadas a las competencias marco del diseño curricular, que constituyen los grandes propósitos

de la adecuación y las metas a lograr en la formación de los ciudadanos nicaragüenses.

A partir del Currículo Nacional Básico, en todos los niveles, modalidades y programas del subsistema de Educación Básica, Media y Formación Docente, se deben realizar las adecuaciones curriculares necesarias que garanticen la escolarización, la permanencia y la promoción de los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad.

El tema de las adecuaciones curriculares debe abordarse en cada centro educativo, considerando la amplia gama de estudiantes que atiende. Esta diversidad enriquece y ayuda a diseñar estrategias pedagógicas que respeten las diferencias individuales del estudiantado.

Estas adecuaciones orientan la toma de decisiones durante el año escolar; aumento o disminución del apoyo que el estudiante debe recibir, e inclusive al finalizar el año se podría pensar en la posibilidad de que se tomen otras decisiones con respecto a los apoyos que el estudiante requerirá.

Las adecuaciones van desde ajustes o modificaciones sencillas en el Centro Educativo, en la programación del Aula, hasta cambios significativos en los elementos del currículo, que se desarrolla para un determinado estudiante.

5.6.1 Tipos De Adecuaciones Curriculares.

Brevemente señalaremos los tipos de adecuaciones curriculares que se pueden aplicar, para lo cual se ha considerado dos categorías: Adecuaciones curriculares de acceso y Adecuaciones curriculares de elementos de currículo.

a- Adecuaciones Curriculares De Acceso.

Las adecuaciones de acceso se refieren a la creación de condiciones físicas en los espacios y en el mobiliario para que sean utilizados por los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad de la forma más autónoma posible y que le permitan el mayor nivel de comunicación e interacción con los demás.

b.- Adecuaciones curriculares de elementos de currículo.

Las adecuaciones curriculares de elementos de currículo se refieren a los ajustes en los elementos del currículo nacional básico.

Criterios Para La Planeación De Las Adecuaciones Curriculares.

- Detectar las necesidades educativas, estilos de aprendizaje, competencias e intereses del estudiante.
 - Tener seguridad sobre lo que el estudiante con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad, puede y no puede realizar.
 - Decidir qué es lo más conveniente para el estudiante, en cuanto al desarrollo de competencias, considerando el tipo de necesidades educativas que presentan y la complejidad de los indicadores de logro y contenidos básicos.
 - Tomar en cuenta los recursos y materiales didácticos disponibles en el aula, así como los apoyos de los padres y madres de familia, y de las instituciones que estén atendiendo al estudiante (MINSA, MIFAN, ETC.) para determinar el alcance de las adecuaciones.
 - Planear y elaborar las adecuaciones curriculares, procurando respetar al máximo las necesidades individuales de cada estudiante, pero sin perder de vista la planeación curricular y las actividades para todo el grupo.
 - Llevar a cabo adecuaciones que favorezcan el desarrollo integral de cada estudiante, de tal manera que se pueda valer por sí mismo cada vez más, procurando que el estudiante pueda realizar aprendizajes que estén a su alcance.
 - Promover que el estudiante interactúe con sus compañeros y compañeras de grupo.
 - Tratar de que los estudiantes puedan relacionar lo que aprenden con situaciones de su vidas cotidiana. Aprovechar las ventajas del entorno para romper con la monotonía, y proveer de experiencias novedosas que satisfagan sus intereses.
 - Aplicar la evaluación de los aprendizajes, en base a las adecuaciones curriculares aplicadas al estudiante, según los resultados y los apoyos brindados promoverlo al grado inmediato superior.
- Revisarla Evaluación Diagnóstica, El Informe Pedagógico Y La Evaluación Psicopedagógica:

- Detectar las necesidades educativas asociadas o no a discapacidad que pueda presentar un estudiante.
- Revisar el diagnóstico realizado por un especialista de salud. Este diagnóstico es importante, pero no indispensable para garantizar la atención pedagógica en las escuelas.
- Analizar los resultados de los aprendizajes alcanzados por el estudiante en el curso escolar anterior.
- Revisar los resultados de evaluación diagnóstica del grado que cursa y la evaluación psicopedagógica realizada por el orientador educativo, en caso de que cuente con ella.
- Considerar todas las tareas anteriores que se describen en este primer paso para planificar acciones y elaborar las adecuaciones curriculares en el aula. Ya sea de acceso o bien de los elementos del currículo.

- Lectura Y Análisis De Las Competencias:

- Analizar las competencias del grado que cursa el estudiante con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad.
- Tomar decisiones de manera conjunta con el director, el docente del nivel o grado anterior, docente de la unidad de orientación educativa para determinar la respuesta educativa que se requiere.

c.- Adecuaciones a los indicadores de logro, tomando en cuenta los contenidos y la competencia:

- Analizar y seleccionar en cada disciplina los indicadores de logros que los estudiantes puedan alcanzar, tomando en cuenta la discapacidad del estudiante y su experiencia docente.
- Modificar o agregar otros indicadores a los que ya existen en cada disciplina, según la necesidad educativa y nivel de conocimiento de los estudiantes.

d.- Adecuación de los contenidos básicos:

- Revisar la correspondencia entre los contenidos e indicadores de logros determinados a alcanzar por el estudiante, tomando en consideración sus características individuales.
- Analizar y seleccionar los contenidos de la competencia de grado definida, considerando el orden, la secuencia y el tiempo para el desarrollo de los mismos e ir logrando poco a poco la competencia.

- Determinar para los estudiantes con discapacidad intelectual de las escuelas de educación especial y que requieran apoyo permanente, contenidos funcionales que permitan el desarrollo de las habilidades adaptativas de comunicación, socialización y autonomía las cuales deben de responder a las competencias educativas para cada grado.

e.- Adecuaciones en la metodología:

- Implementar técnicas y estrategias de trabajo que favorezcan la interacción de los estudiantes, para alcanzar las competencias.
- Respetar los diferentes ritmos y niveles de aprendizaje, valorando las aportaciones que cada estudiante realiza.
- Establecer los métodos y técnicas más adecuadas para los estudiantes que así lo requieran: especial importancia tiene el método de lectura y escritura, las técnicas para el aprendizaje oral y para la generalización de los aprendizajes, así como las técnicas para el aprendizaje de un sistema de comunicación complementario, aumentativo o alternativo, del lenguaje oral.

f.- Adecuaciones de la evaluación:

- Realizar la evaluación en función al indicador de logro programado, este es parte importante de la evaluación, porque es la evidencia de una competencia que está en proceso de lograrse o que se ha logrado.
- Realizar una evaluación constante y diaria con instrumento y procedimiento adecuados de medición con mayor efectividad, algunos de ellos pueden ser: cuadernos de trabajos, trabajos grupales, trabajos individuales.
- Utilizar varios instrumentos en el registro de evaluación, como los siguientes: lista de cotejo, la ficha anecdótica, el portafolio y otros que consideren conveniente.
- Registrar en un informe al final del curso escolar los resultados de la evaluación y secuencia de los contenidos para la continuidad en su promoción escolar.

5.7 Estrategias de Intervención Pedagógica

Según Roa (2010) la intervención pedagógica debe partir de los siguientes tips generales, para luego partir de la adecuación curricular de las asignaturas del grado que cursa el estudiante:

Consideraciones generales del docente:

- Identifique las potencialidades que posee el estudiante, es decir, en los aspectos en que sus rendimientos puedan ser mejor a partir de una cuidadosa evaluación.
- Realice en el aula actividades motivacionales para propiciar experiencias de aprendizaje ricas y variadas, aunque muchas veces las rutinas son importantes, no deben repetirse constantemente las mismas actividades (hojas de trabajos u otras) durante la rutina.
- Posibilite que el estudiante avance cada vez más en los aprendizajes, sin fijarles un límite, que pueda predisponerlo a que no lo logre.
- Seleccione cuidadosamente los contenidos que se han de tomar en cuenta para la evaluación retomando lo programado.
- Cree un ambiente de respeto y comprensión para todos los estudiantes en la clase y la escuela, reconociendo y aceptando las diferencias individuales.
- Establezca exigencias claras y explícitas tanto desde el punto de vista académico, como el intercambio social.
- Propicie la colaboración entre los docentes, fundamentalmente con los padres.
- Favorezca la inclusión efectiva en la programación, no solo en lo educativo, sino además en el desarrollo de habilidades adaptivas.
- Planifique una adecuación curricular de acuerdo a sus necesidades educativas, identificando los obstáculos cognitivos en relación a los ámbitos, áreas y disciplinas.
- Adecue indicadores de logros, definiendo el nivel de en las habilidades a lograr (representación, uso, función).
- Incluya si fuera necesario, de aprendizajes sustitutivos o complementarios de algunos contenidos.

Adaptaciones en la metodología.

La metodología a emplear en la enseñanza de estos alumnos no difiere de las que son eficaces para los demás, sin embargo es importante que el profesor, en función de la metodología que emplee, seleccione las estrategias más convenientes para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido exponemos a continuación los criterios básicos que mejor se adaptan a alumnos con estas características.

Motivación y refuerzo positivo. Como una línea básica de aplicación general, podemos decir que aumentamos su motivación cuando aumentamos su seguridad en la tarea. Esto se puede conseguir:

- Planteándoles actividades en las que pueda conseguir el éxito.
- Prestándole la ayuda necesaria, y solo la necesaria para que pueda conseguir el éxito.
- Planteándole actividades que sean adecuadas a su nivel de competencia curricular.
- Asegurándonos de que comprende bien las instrucciones.
- Reforzando los éxitos y quitándole importancia a los fracasos.

Otro aspecto básico para aumentar la motivación de estos alumnos es partir de sus intereses, esto es plantear actividades que tomen como punto de partida las motivaciones previas del alumno. Por supuesto estará más motivado si encuentra funcionalidad a lo que aprende. Otro factor a tener en cuenta en la motivación son los refuerzos que el alumno recibe. En definitiva el profesor ha de contemplar las variables fundamentales que inciden en la motivación para promover la adquisición de aprendizajes significativos.

Individualización de la enseñanza. Un proceso de enseñanza aprendizaje individualizado permite:

- Respetar el ritmo de aprendizaje del alumno con deficiencia mental.
- Admite que cada alumno utilice el material que mejor se adapte a sus características.
- Fomenta la relación del alumno con el profesor.
- Permite ajustar la ayuda pedagógica del profesor para responder a las necesidades de cada alumno.

Aprendizaje cooperativo. La situación cooperativa es aquella en la que cada uno alcanza los objetivos sólo si los otros los alcanzan. Los beneficios de cada miembro benefician al resto. Desde esta perspectiva las experiencias de aprendizaje cooperativo se muestran netamente superiores en comparación con las otras, tanto en aspectos de rendimiento, como de socialización.

Generalización. Es una de sus grandes dificultades. El aprender a generalizar los aprendizajes es, por tanto, una necesidad prioritaria de estos alumnos. Por lo tanto el profesor ha de incluir en su metodología, procedimientos para desarrollar la generalización.

Los objetivos y contenidos pueden ser objeto de diversas modificaciones debido a su importancia, su funcionalidad o las dificultades que su adquisición plantea. Así nos podemos encontrar los siguientes tipos de modificaciones:

Introducción de objetivos y contenidos.

a) Adquisición de habilidades básicas. En ocasiones hay que introducir para alumnos de la educación primaria algunos objetivos de autonomía cuidado personal correspondientes al currículo de la educación infantil, ya que estos hábitos básicos desempeñan un papel importante en el desarrollo del niño y en futuros aprendizajes.

Priorización de objetivos y contenidos, algunos alumnos pueden necesitar acceder prioritariamente a algunos contenidos, áreas u objetivos, desestimando otros. En este sentido priorizar significa dar más importancia o más tiempo a determinados objetivos, áreas o contenidos, pero sin eliminar el resto.

En ocasiones esta priorización se puede hacer para toda la clase, pero en otras será más acertado hacer esa adaptación con los que planteen mayores dificultades.

A continuación exponemos los aspectos de la programación en donde se suelen hacer más priorizaciones para los alumnos con discapacidad intelectual:

a) **Comunicación.** Se priorizan aquellos objetivos y contenidos dirigidos al desarrollo de un lenguaje funcional. Se trata de potenciar la adecuada utilización del lenguaje para comunicarse en todo tipo de situaciones. Es fundamental la comunicación, para una buena adaptación social, se deben posibilitar en el aula interacciones comunicativas entre los alumnos y entre éstos y los profesores. La priorización se ha de dar fundamentalmente en el área de lenguaje, no obstante en la gran mayoría de las actividades la comunicación está presente, por lo tanto bueno será aprovechar todas ocasiones posibles para intensificar las actividades comunicativas.

b) Lecto-escritura. La adquisición de la lecto-escritura es básica para la consecución de los objetivos educativos de la educación primaria y secundaria. Por lo tanto será importante priorizar aquellos aspectos que ayuden a adquirir y consolidar la lecto-escritura. Es fundamental priorizar la funcionalidad de la lectura, intentando acercar a los niños al placer por la lectura.

c) Matemáticas. En el área de matemáticas habrá que priorizar aquellos objetivos y contenidos más funcionales de acuerdo con la edad del alumno. Así por ejemplo será interesante trabajar el manejo de dinero, conocimiento de las medidas, interpretación de recibos y resolución de problemas reales.

d) Socialización. Es especialmente importante desarrollar todos aquellos objetivos y contenidos encaminados al desarrollo y fomento de la relación interpersonal y adaptación social. Por eso debemos priorizarlos, y planificar actividades compartidas favorecedoras del desarrollo social. Así, las actividades de trabajo cooperativo son muy indicadas para desarrollar la capacidad de participar en actividades grupales adoptando un comportamiento constructivo, responsable y solidario, valorando las aportaciones propias y ajenas.

e) Adquisición de hábitos básicos. La autonomía personal es uno de los objetivos más importantes. La adquisición de hábitos básicos, desde los más

personales, los relacionados con el orden, el autocontrol, la distribución del tiempo, etc. tienen un papel fundamental en el desarrollo de la autonomía personal.

5.8.- Escolarización en un centro ordinario.

El estudiante se escolarizará en un centro ordinario si su grado de deficiencia mental y su potencial de aprendizaje le permiten acceder al currículo (realizando la adaptación correspondiente) junto a sus compañeros de edad.

La respuesta que el centro puede dar a la escolarización puede ser a tiempo parcial o total y con actividades de apoyo a la inclusión educativa.

Las programaciones curriculares tanto de aula como las individualizadas han de tener en cuenta que las capacidades se desarrollan a través de los contenidos de las diferentes áreas curriculares, por lo que la programación de cada área para estos niños debe estar enfocada a:

- Área de Matemáticas:

- Desarrollo de la capacidad de razonar, contar.
- Desarrollo de la capacidad de percepción espacial y temporal.
- Desarrollo de la memoria numérica.

- Área de Lengua:

- Desarrollar la percepción visual y auditiva.
- Desarrollar la percepción temporal, espacial-gráfica.
- Desarrollar la comprensión verbal, lectora, fluidez verbal.

- Área de Educación Física:

- Desarrollar la percepción espacio-temporal, auditiva, visual...
- Desarrollar el esquema corporal, hábitos de independencia.

- Área Artística:

- Desarrollar el ritmo corporal y musical.
- Desarrollar la percepción gráfica, visual y auditiva.
 - Desarrollar la expresión corporal.

- Área de Conocimiento del Medio:

- Desarrollo conceptual y relación del niño con su medio.
- Desarrollo comunicativo social.
- Interacción.

VI.- Matriz de Descriptores.

Propósitos específicos	Preguntas principales	Preguntas especificas	Técnicas o Instrumentos	Fuentes de información
-----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

<p>1. Identificar las estrategias educativas utilizadas para propiciar la Inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual del Escuela Primaria Publica Margarita Urbina Ortiz de la ciudad de Granada en el I semestre del año 2019.</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias educativas utilizadas para propiciar la Inclusión Educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual del Escuela Primaria Publica Margarita Urbina Ortiz de la ciudad de Granada en el I semestre del año 2019?</p>	<p>¿Qué estrategias conoce y utiliza la docente para la atención educativa de estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Cómo ha sido la inclusión escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual?</p>	<p>Observación Entrevista</p>	<p>Docente Director Fuentes bibliográficas: blogs, páginas web.</p>
<p>Caracterizar la opinión que presentan los docentes acerca de atender a los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad.</p>	<p>¿Qué opinión presentan los docentes acerca de atender a los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad?</p>	<p>¿Qué dificultades presenta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docente Director</p>

Brindar sugerencias metodológicas para la atención educativa de estudiantes con discapacidad intelectual	¿Qué sugerencias metodológicas son recomendables para la atención educativa de estudiantes con discapacidad intelectual	¿Qué recomendaciones metodológicas ha recibido para la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos?	Entrevista	Docente Director

VII.- PERSPECTIVA DE INVESTIGACIÓN

7.1.- Enfoque

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, lo que permitió describir y profundizar el caso de estudio a través del contacto directo con las personas involucradas en el escenario de la investigación.

Taylor y Bogdan (1986) considera, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable".

7.2.- El escenario

La Escuela Margarita Urbina Ortiz de la ciudad de Granada, es una escuela pública fundada en 1980, se encuentra ubicada en Calle La Otra Banda, de la gasolinera Petronic dos cuadras y media al lago.

Cerca de la escuela se encuentran instituciones y lugares de acceso público, la comunidad educativa cuenta con servicios básicos tales como agua potable, electricidad, alcantarillado. En el sector cuentan alumbrado público, transporte urbano y la recolección de basura. Las calles frente al colegio están adoquinadas y en otra parte no lo están, se puede llegar a la escuela por medio de transporte colectivo y es bastante accesible.

Cuando se ingresa a la escuela se puede observar una pequeña plazoleta, la cual funciona como área de juego y de actos cívicos, de igual forma un ambiente agradable de árboles y plantas que los estudiantes han sembrado.

7.3.- Informantes claves.

- La docente del quinto grado
- Directora del centro. Madre de la estudiante.

7.4.- Contexto en que se ejecuta el estudio

La escuela debe ser un espacio enriquecedor para los estudiantes en el que se desarrollen de forma integral y diversa los aprendizajes, es por esto que todos los espacios tanto en el aula de clases y el entorno deben garantizar que los niños y niñas puedan potencializar sus capacidades.

La Escuela Margarita Urbina Ortiz es el escenario de este trabajo investigativo cuenta con 3 pabellones, con una aula para el personal Directivo de la escuela, batería de baños, una bodega donde se resguarda la merienda escolar, un bar, áreas verdes y 9 secciones utilizadas por los estudiantes.

Las aulas no cuentan con mucha ventilación, los recursos didácticos que se observan son papelógrafos, libros de trabajo y materiales del medio localizado en un lugar específico en el aula.

7.5.- Rol de los investigadores

En este trabajo de investigación, nuestro rol fue directamente como observadores y entrevistadores, ya que se abordó a la docente de forma personal, a la directora de la escuela, se tuvo contacto directo con el sujeto en estudio. También se procesó la teoría que sustenta la investigación, desarrollando en nosotros habilidades lectoras, aplicamos conocimientos vinculados en otras asignaturas a Seminario de Graduación.

7.6.- Estrategias para la recopilación de la información

En esta investigación, como parte de las técnicas del enfoque cualitativo se ha utilizado la Entrevista a la Docente del quinto grado y Directora.

En las entrevistas se procura analizar y aportar desde las experiencias personal, del objeto de investigación.

7. 7.- Estrategias que se utilizaron para el acceso y retirada del Escenario

Se realizó solicitud a la Dirección del Colegio para acceder al Centro de estudios dando a conocer el tema de investigación, los fines y especificando el tiempo y técnicas que emplearía junto con la necesidad de realizar esta investigación, para lo cual se obtuvo una respuesta positiva.

Una vez determinado el tema se inició con la recogida de la información a través de las diferentes técnicas mencionadas, donde se realizó la entrevista para comprobar su similitud con la realidad educativa.

Al terminar nuestras observaciones y entrevistas se agradeció el apoyo por parte de la Directora, docente y de los alumnos por haber permitido y colaborado en la realización de este trabajo.

7.8.- Criterios Regulativos

Este estudio basado en el paradigma cualitativo, permitió recopilar información abundante para describir el fenómeno en estudio. De igual manera para determinar la científicidad del estudio debe cumplir con criterios reguladores que lo hagan válido y confiable

- **Credibilidad:**

Para Castillo y Vásquez (2003): “La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado”, es decir, cuando los y las informantes reconocen que se ha tomado verazmente lo que ellos han expresado.

Para garantizar la credibilidad en este estudio la información brindada ha sido confirmada por los participantes donde se han copiado expresiones, opiniones,

valoraciones e ideas manifestadas por los involucrados a partir de la aplicación de entrevista. De igual manera, se tomó en cuenta el punto de vista de los informantes, quienes estuvieron de acuerdo en facilitar la información solicitada.

- Aplicabilidad

Según Hernández (2006), este criterio no se refiere a generalizar los resultados a una población más amplia, sino que parte de estos o su esencia puede aplicarse en otro contexto. Mertens (2005) también le denomina “traslado”; sabemos que es muy difícil que los resultados de un estudio cualitativo en particular puedan transferirse a otro contexto, pero en ciertos casos nos puede dar al menos pautas para conformar una idea general del problema estudiado y la posibilidad de aplicar ciertas situaciones en otro ambiente, en el caso citado este estudio brinda pautas para revalorar otros procesos investigativos educativos.

- Dependencia

La dependencia estará en correspondencia con las repeticiones de los resultados en el proceso de investigaciones en los mismos sujetos y contexto, para esto se realizará la limitación del contexto físico, social e interpersonal, descripciones minuciosas de los informantes mediante entrevista en profundidad, encuesta, así como la determinación y descripción de las técnicas y análisis de la información a través de la triangulación entre la información de la entrevista, encuesta y revisión documental.

- Neutralidad o Confirmabilidad

Para determinar y garantizar la confirmabilidad se implementaran estrategias como: contrastaciones con los participantes, recopilación de datos, decodificación para la reducción de datos y triangulación. De igual manera se confirmará que lo estudiado es real y se corresponde con las características de lo informado, es decir que todo lo descrito sea copiado verazmente sin alterar ningún hecho o acontecimiento que incida en los resultados. .

7.9.- Técnicas de análisis

Luego de la elaboración y aplicación de los instrumentos, se contó con una cantidad considerable de información, con la cual se analizó de la siguiente manera:

- Organización de la información, tomando en cuenta los propósitos de la investigación y las cuestiones de investigación.
- Clasificación de la información de manera objetiva para un mejor análisis.
- Se realizó un análisis de forma descriptiva y una comparación de los resultados auxiliándose del marco teórico seleccionando la información pertinente al estudio.

7.10.- Plan de Intervención Pedagógica.

En este caso representa una problemática para la psicóloga desde que Luis Javier empezó su escolaridad ella ha realizado pruebas, evaluaciones y seguimiento pero siempre con la incertidumbre de no ver apoyo por la docente del aula, en la cual se debería de aprovechar las habilidades que Luis Javier posee.

Observamos que es necesario demandar ayuda con otros profesionales para que aporten su punto de vista. El papel de las pruebas realizadas a Luis Javier (psicopedagógicas) contradice todo lo que ofrece la observación sistemática que realiza día a día en el centro.

Durante las visitas realizadas al estudiante y al centro escolar se decide implementar un plan de intervención con Luis Javier, para trabajar aquellos aspectos en las que tiene mayor dificultad, la orientadora educativa cree que la realización de este plan de intervención Luis Javier podría evolucionar positivamente mejorando su calidad de aprendizaje.

Podemos evaluar el estado actual de Luis Javier y posteriormente comprobar si durante su intervención nos brindó respuestas positivas.

7.11.- Desarrollo de la Intervención.

Llevamos a cabo la creación de un plan de intervención psicopedagógica para Luis Javier ya que después de estudiar el caso tan particular consideraríamos necesario trabajar directamente con él.

De este modo, trabajaremos con él de la forma más individualizada posible reforzando las áreas más afectadas de su desarrollo con el objetivo de valorar su situación actual llevamos a la práctica una intervención de 4 sesiones con las que pretendemos ayudar a adquirir conocimientos nuevos, reforzar los que ya están trabajados e intervenir en el desarrollo de sus necesidades más específicas como son el lenguaje y la comunicación. Intentando lograr así evaluar su estado actual y crear algún beneficio en el desarrollo de Luis Javier.

En primer lugar analizamos la situación de Luis Javier y valoramos su conocimiento y desarrollo mediante entrevistas con la mamá, la orientadora educativa y la lectura del informe psicopedagógico. Esto nos sirve para priorizar las áreas de lenguaje y comunicación.

En segundo lugar, realizamos observaciones a Luis Javier en diferentes contextos para conocerlo mejor. Acompañamos al grupo del estudiante en una excursión al Parque Sandino de la ciudad de Granada para ver como el actuaba y se relacionaba con el resto de sus compañeros, lo observamos en las horas de receso escolar, también asistimos a una sesión de logopedia, en la hora de alimentación escolar y esto nos aporta información del estudiante sobre su nivel de desarrollo actual y para saber cómo trabajar con él posteriormente.

Por último realizamos una búsqueda bibliográfica y seleccionamos toda la información necesaria con la que pasamos a preparar las cuatro sesiones de nuestro plan de intervención.

En la preparación de la primera sesión nos guiaremos de las orientaciones de la orientadora educativa y para la planificación de las siguientes sesiones escucharemos las peticiones de la docente de aula para introducir conceptos que todavía no conoce y lo centramos en la comunicación y el lenguaje. Cabe destacar

que la familia no interviene en el desarrollo del plan de intervención esto debido a su actitud totalmente negativa para su colaboración.

7.12.- Objetivos del Plan de Intervención.

General:

- Mejorar las áreas de desarrollo con mayor dificultad en el estudiante.
- Facilitar una herramienta más que ayude a realizar el proceso de seguimiento en la evaluación y obtener así información sobre la evolución del estudiante para su mejoramiento en su calidad educativa.

Específicos:

- Consolidar los conocimientos ya trabajados en el aula como son las habilidades motoras y sociales.
- Trabajar la intencionalidad educativa.
- Fomentar la interacción social.

7.12.1.- Metodología.

La metodología que se llevó a cabo en la intervención es activa y globalizada adaptada al modo de aprendizaje del estudiante para tener en cuenta sus diferencias individuales.

Nos basamos en los siguientes principios metodológicos de Montessori y Decroly 2011 que cita:

- Partir del nivel de conocimiento previo del estudiante así conoceremos lo que el estudiante sabe y rectificaremos los posibles errores, además conseguiremos aprendizajes significativos.
- Metodología basada en la actividad, es decir el estudiante aprende a través de su a través de su manipulación, exploración, observación y experimentación, en todo momento el estudiante es el protagonista.

- Principio de Individualización tendremos muy en cuenta este principio atendiendo las diferencias individuales, para proporcionarle la ayuda pedagógica que necesita.

- Clima, seguridad y confianza, se respetara su ritmo de aprendizaje, se le animaría en todo momento.

7.12.2.- Temporización.

La distribución de las sesiones es de un día a la semana durante 5 jueves del periodo de prácticas, lo planificamos así para trabajar poco a poco y no interferir en exceso en las actividades cotidianas del aula de clases.

El resto de los días de la semana lo planificamos en el análisis y estructura de nuestro trabajo en manera objetiva y eficaz.

En un primer momento realizamos la primera sesión en un aula aparte junto con la orientadora educativa para trabajar de la forma más individualizada posible y evitar distracciones del aula, la sesión dilato 15 minutos, después ya no trabajamos en aula aparte sino que pasamos a intervenir dentro del aula de clases, lo hicimos porque notamos que para el estudiante fue un poco incómodo estar solo:

7.12.3.- Criterios de evaluación e instrumentos.

La evaluación de nuestro plan de intervención y evaluación psicopedagógica tiene un carácter global y continuo ya que se desarrolla a lo largo de un proceso en el que se tiene en cuenta los tres momentos fundamentales: inicial, proceso y final.

Los criterios de evaluación son los siguientes:

a.- Identidad y Autonomía Personal.

1.- Identificar las principales partes del cuerpo.

2.- Identificarse así mismo y a otros en una fotografía.

- 3.- Coordinar movimientos.
- 4.- Realizar movimientos en el espacio siguiendo trayectos.
- 5.- Mantener el equilibrio y dinámico durante en breve periodo de tiempo.
- 6.- Regular la expresión de sentimientos y emociones a través de actividades escolares.

b.- Medio Físico y Social.

- 1.- Relacionarse con adultos, niños y niñas del centro.
- 2.- Descubrir las cualidades físicas de los objetos de su entorno (color, forma, tamaño, grosor, etc.), identificando mediante las sensaciones (vista) y estableciendo relaciones (agrupar).

7.12.4- Actividades del Plan de Intervención.

El plan de intervención está formado por cinco sesiones en las que se trabaja cada una de ellas diferentes actividades de las áreas citadas anteriormente. A continuación exponemos los aspectos trabajados en cada sesión, sin embargo debido a su extensión se encuentran los programas de cada sesión con todas las actividades donde se observa claramente el desarrollo de estas.

Sesión 1.

Objetivo General: Consolidar conocimientos trabajados en el aula.

Actividades:

- **Área de Motricidad:** Realizamos seis actividades diferentes para trabajar la coordinación, saltar obstáculos y seguir caminos.

-**Área de Comunicación y Lenguaje:** Llevamos a cabo una actividades con el objetivo de asociar palabras con partes del cuerpo.

- **Área de Cognición:** Llevamos a cabo dos actividades con los objetivos de mostrar interés por textos escritos y consolidar el concepto de meter y sacar objetos.

Duración: 15 minutos con el estudiante fuera del aula de clases, esta es la sesión más corta al tratarse de la primera sesión.

Evaluación y Resultados: Mediante la observación durante la realización de las actividades evaluamos al estudiante. Consigue satisfactoriamente la mayoría de ítems ya que los tiene prácticamente adquiridos, sin embargo necesita ayuda para la mayoría de actividades motoras. Sin recibir ayuda es capaz de esquivar obstáculos y transportar objetos, de reconocer partes del cuerpo en sí mismo y en otros, de meter y sacar objetos, de mantener la atención y observar una dramatización.

Sesión 2:

Objetivo General: Consolidar conocimientos trabajados en el aula y adquirir nuevos conocimientos.

Actividades:

- **Área de Percepción Espacial General:** Realizamos seis actividades para discriminar conceptos de dentro-fuera, seis para grande-pequeño y cuatro para alto-bajo.

-**Área de Cognición:** Trabajamos cuatro actividades para introducir y discriminar los números 1 y 2.

Duración: 30 minutos fuera del aula.

Sesión 3:

Objetivo General: Adquirir conceptos nuevos.

Actividades:

-Área de Percepción visual: realizamos cinco actividades para trabajar la discriminación y clasificación de objetos por su forma, ocho actividades para discriminar colores básicos.

- **Área de Percepción táctil:** tres actividades para discriminar formas geométricas.

- **Área de Comunicación y Lenguaje:** una actividad en la que se fomenta la intencionalidad comunicativa.

Duración: 30 minutos

Evaluación y resultados: Observamos la ejecución de las tareas y anotamos los resultados obtenidos en la hoja de evaluación psicopedagógica, no consigue satisfactoriamente la realización de las actividades, le cuesta la adquisición de nuevos conceptos de formas geométricas y su clasificación porque no lo tiene trabajado.

Sesión 4.

Objetivo General: Fomentar la interacción entre los estudiantes y trabajar la intencionalidad educativa.

Actividades:

- **Área de Motricidad:** Cinco actividades para trabajar la prensión y motricidad fina.

-**Área Personal Social:** dos actividades para fomentar la interacción entre los demás compañeros.

- **Área de Lenguaje:** cinco actividades para potenciar el lenguaje.

Duración: 4 horas dentro del aula de clases.

Evaluación y resultados: Consiguen satisfactoriamente y sin ayuda actividades iniciales de motricidad fina. Las actividades para potenciar el lenguaje basadas en el soplo son las más costosas, ni de forma natural, ni con silbato, etc.

Sesión 5.

Objetivo General: Trabajar la intencionalidad comunicativa y la interacción.

Actividades:

-**Área de Lenguaje y Comunicación:** dos actividades para trabajar la comprensión verbal.

- **Área de Cognición:** dos actividades para aprender a señalarlos.

- **Área de Motricidad:** seis actividades para trabajar la prensión manual.

Duración: 4 horas

Evaluación y Resultados: Evaluamos los objetivos durante la realización de las actividades y los registramos de forma escrita, durante esta última sesión, Luis Javier consigue la mitad de los ítems sobre todo los motoricos que realizan sin necesidad de ayuda, también domina ya el señalado, consigue nombrar y señalar a todos sus compañeros pero no consigue la interacción con todos sino con los que tiene afinidad.

En resumen para este trabajo de reflexión, analizamos el plan de intervención a partir de la información que nos proporciona sobre el proceso de evolución del estudiante y así relacionarlo con nuestro tema central. Los resultados nos han mostrado la evolución de Luis Javier desde el mismo instante que él nos permitió y acepto estar a su lado en su proceso pedagógico.

7.12.5.- Resultados del Plan de Intervención.

Finalizada la intervención reflexionamos acerca de los resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica a nivel general, en primer lugar el área de motricidad, el estudiante realiza satisfactoriamente un total de 11 actividades por lo tanto observamos que en todos los apartados en los que se trabaja la motricidad el estudiante consigue realizar la mayoría de las pruebas.

En el área cognitiva tenemos un total de 32 actividades de las cuales el estudiante consigue realizar correctamente 19, con ayuda 8 y 5 que no consigue realizar. Pasamos analizar el área Personal-social, aquí contábamos con 6 actividades donde el estudiante logra superar. Por último observamos el área de comunicación y lenguaje, contamos con 9 actividades en este sector, Luis Javier consigue realizar autónomamente dos actividades, con ayuda logra realizar una. Así pues hemos podido comprobar que en lo pedagógico todavía falta avance sin embargo nos sentimos satisfechas que en su interacción logramos que el estudiante socialice más con el resto de sus compañeros y no solo con los que él siente afinidad.

Conclusiones del Plan de Intervención.

Tomando en cuenta los resultados de la intervención y teniendo como referencia el marco teórico trabajado, vamos a tratar de desarrollar las conclusiones más relevantes extraídas de nuestro trabajo:

Sobre el Proceso de Evaluación Psicopedagógica, la forma de entender ha de ser coherente con una manera de concebir la intervención psicopedagógica en su conjunto, puesto que constituye uno de los aspectos fundamentales de dicha intervención, es decir si la evaluación que estamos llevando a cabo tiene como finalidad determinar cuál es la mejora educativa más adecuada al desarrollo del estudiante (desarrollar su expresión comunicativa), la evaluación psicopedagógica ha de servir para darnos las respuestas que nos guíen hacia esas condiciones educativas. En síntesis la evaluación psicopedagógica desempeña un papel fundamental ya que construye el punto de partida, desde la determinación de las necesidades educativas especiales del alumnado para la intervención a esas

dificultades. Sobre la Intervención Pedagógica, es el fin que se alcanza a través del proceso de evaluación comentado anteriormente, la acción de intervención, esta acción se vincula principalmente con la planificación de procesos educativos teniendo como meta contribuir a la mejora educativa del estudiante.

VIII.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el análisis se considera las reflexiones e impresiones registradas por el investigador en su inmersión inicial en el aula de clase, además de los datos provenientes de las notas que toma de la observación, que hace del ambiente y de la recolección enfocada que realiza a través de entrevistas, documentos y materiales diversos; en tanto, sigue generando más datos y acumulando información, por lo que el investigador debe preguntarse qué hacer con ellos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Después de la aplicación de los distintos instrumentos que se diseñaron, se realizó todo un proceso de interpretación de la información recabada la cual fue relacionada con el foco de estudio.

Con respecto al propósito general de la investigación:

- Valorar la atención educativa brindada a estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela con Practicas Inclusivas "Margarita Urbina Ortiz de la ciudad de Granada en el I semestre del año 2019:

La escuela Margarita Urbina Ruiz Ortiz, es una escuela con prácticas educativas inclusivas atiende una población estudiantil de 323 estudiantes de los cuales 12 son estudiantes con discapacidad intelectual.

La Directora del Centro refiere que en lo general los docentes se esfuerzan por brindar una atención educativa de calidad a los estudiantes a pesar que no se cuenta con la preparación en el tema de la Educación Inclusiva, solo los docentes del turno de la tarde han recibido el Curso de Tele clases sobre Educación Inclusiva que brinda el Ministerio de Educación.

En los Encuentros Pedagógicos de Interapredizaje (EPI) muy poco se aborda el tema de la inclusión, el acompañamiento de la Técnica Departamental es periódico pero no brinda un atención directa a los docentes que atienden a los estudiantes incluidos en la escuela. Como Directora del Centro desafortunadamente atiendo tareas administrativas, sé que las docentes cumplen con sus planes, atienden a los estudiantes, se está trabajando permanentemente en mejorar las actitudes de algunos docentes que a veces empañan la labor y vocación de servicios de otros docentes.

Con relación a los propósitos específicos:

- Identificar las estrategias educativas utilizadas para propiciar la Inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual del Escuela Primaria Publica Margarita Urbina Ortiz de la ciudad de Granada en el II semestre del año 2019:

Según refiere la docente lo orientado por el MINED, es realizar adecuación curricular, actividades diferenciadas, evalúa en proceso, extendiendo el tiempo, pero tengo dificultades en Lengua y Literatura ya que voy algo retrasada en los contenidos con relación al resto de estudiantes. Carecemos de estrategias para atender a estos estudiantes lo complicado en cómo lograr que retengan información.

No hemos capacitación sobre la discapacidad intelectual, ofrecieron el curso de tele clases sobre Educación Inclusiva, pero no tuve tiempo para llevarlo, la escuela no cuenta con el dossier que dieron, para revisar qué estrategia aplicar en el aula de clases, me apoyo del internet, después del trabajo investigo.

Tengo dificultades al momento de realizar adecuaciones curriculares, la docente menciona que antes los visita una orientadora educativa de la escuela especial de Granada pero ahora no llega con mucha frecuencia.

No hay apoyo de los padres de familia en el seguimiento educativo de sus hijos.

- Caracterizar la opinión que presentan los docentes acerca de atender a los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad.

Con mucho esfuerzo los estudiantes logran aprender poco, pero se requiere de mayor tiempo, dedicación, para nosotros es algo nuevo trabajar con alguien con discapacidad intelectual, se puede trabajar pero cuesta.

IX.- CONCLUSIONES

- Este estudio es de gran importancia, porque nos permitió adquirir conocimientos referidos a la vinculación entre el enfoque de la Educación Inclusiva y la atención a estudiantes con discapacidad intelectual, analizar los desafíos que aún faltan por vencerse en el Sistema Educativo Nicaragüense en materia de Educación Inclusiva.
- Desde el enfoque inclusivo la Escuela Margarita Urbina Ortiz permite marchar al cambio de la Cultura de la Diversidad y la Inclusión Educativa, pero también hay aspectos que requieren ser analizados, ya que impiden esa construcción de una escuela inclusiva. Estos puntos los muestro de manera general en las siguientes conclusiones:
 - La Dirección del Centro y los Docentes carecen de estrategias metodológicas y asesoría didáctica para mejorar la atención educativa. Se evidencia en lo general un manejo pedagógico inadecuado de los docentes, lo que pueda provocar cierta desmotivación entre docente y estudiantes en el proceso de aprendizaje.

- Algunos docentes manejan estrategias de enseñanza para el aprendizaje, pero son estrategias muy generales.
- Por lo tanto se hace necesario que los docentes sean capacitados en estrategias específicas para atender a la diversidad, como es el caso de uso adecuado de los diferentes materiales y métodos para distintas necesidades educativas asociadas a una discapacidad.
- Los docentes atienden hasta tres tipos de necesidades educativas, y expresan tener una matrícula numerosa lo que obstaculiza una educación de calidad para los niveles y necesidad atendida

X.- RECOMENDACIONES

Ministerio de Educación de Granada:

- Buscar estrategias para capacitar a los docentes que no han podido estudiar el curso sobre Educación Incluyente que se imparte a través de Tele clases, una opción puede ser en los Encuentro Pedagógicos de Interapndizaje (EPI).
- Fortalecer el trabajo que realiza la Escuela Pública Margarita Urbina Ortiz, como centro de buenas prácticas en educación inclusiva.
- Brindar seguimiento a los docentes en la aplicación de Estrategias Metodológicas apropiadas a cada necesidad educativa, respondiendo a los intereses y estilos de aprendizajes de los estudiantes.

A los padres:

- Procurar involucrarse más en las actividades extracurriculares y reunión que realice las escuelas, visitando la escuela con mayor frecuencia.

A la Dirección del Centro:

- Solicitar el acompañamiento de una Orientadora Educativa dos veces al mes, para que brinde asesoría a los docentes y la dirección del centro.
- Organizar círculos pedagógicos sobre Adecuaciones Curriculares y ejecutar una práctica entre todos los docentes.

A la Docente:

- Identifique las potencialidades que posee el estudiante, es decir, en los aspectos en que su rendimiento puedan ser mejor a partir de una cuidadosa evaluación.
- Realice en el aula actividades motivacionales para propiciar experiencias de aprendizaje ricas y variadas, aunque muchas veces las rutinas son importantes, no deben repetirse constantemente las mismas actividades (hojas de trabajos u otras) durante la rutina.
- Posibilite que el estudiante avance cada vez más en los aprendizajes, sin fijarles un límite, que pueda predisponerlo a que no lo logre.
- Seleccione cuidadosamente los contenidos que se han de tomar en cuenta para la evaluación retomando lo programado.
- Cree un ambiente de respeto y comprensión para todos los estudiantes en la clase y la escuela, reconociendo y aceptando las diferencias individuales.
- Establezca exigencias claras y explícitas tanto desde el punto de vista académico, como el intercambio social.
- Propicie la colaboración entre los docentes, fundamentalmente con los padres.

- Favorezca la inclusión efectiva en la programación, no solo en lo educativo, sino además en el desarrollo de habilidades adaptivas.
- Planifique una adecuación curricular de acuerdo a sus necesidades educativas, identificando los obstáculos cognitivos en relación a los ámbitos, áreas y disciplinas.
- Adecue indicadores de logros, definiendo el nivel de en las habilidades a lograr (representación, uso, función).
- Incluya si fuera necesario, de aprendizajes sustitutivos o complementarios de algunos contenidos.
- Adecue técnicas de enseñanza: de los tiempos, de los recursos a utilizar de la complejidad de las propuestas, contemplando el enriquecimiento explícito de las estrategias para enseñar.
- Propicie el trabajo en equipo, compartiendo intereses y experiencias.
- Desarrolle las motivaciones personales, vinculando sus habilidades y Conocimientos con otras áreas de aprendizajes, y con sus experiencias de la vida cotidiana.
- Planifique diferentes modalidades de evaluación, especialmente en lo referente a los requisitos para la promoción, permitiéndoles la continuidad en el grupo aun cuando no logren las acreditaciones necesarias.

XI.- BIBLIOGRAFIA

- ABAD, M. y BENITO, M.L. (Coords.) (2006): *Cómo enseñar junt@s a alumnos diferentes: aprendizaje cooperativo*. Zaragoza: Egido Editorial
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). (Trad. de Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. (Index for Inclusión) Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. España: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- BROWN, L., NIETUPSKI, J. y HAMRE-NIEUPSKI, S. (1987): “Criteris de funcionalitat última”, en J.L. Ortega y J.L. Matson (Comp.): *Recerca actual en integració escolar*. Documents d’Educació Especial, núm. 7, p. 21-34. Barcelona: Departament d’Ensenyament.
- David W. Jonson (1972). *Psicología social de la Educación*. Editorial Kapelusz
- GARCÍA, R., TRAVER, J., & CANDELA, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS.
- García, C. B. (2009). *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales: Un enfoque de enseñanza basado en proyectos*. México: UNAM, Facultad de Psicología–El Manual Moderno.
- Godoy Urueña, Jenny Carolina. *Especialización en Pedagogía*. Universidad del Tolima. 2014.

- Fernández, A. (2006) "Metodologías activas para la formación de competencias". *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 24, pp. 35-56. Univesidad de Murcia.
- JOHNSON, D. W., JOHNSON, R. T. & HOLUBEC, E. J. (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- MARTÍNEZ, Miguélez, (1999). "Implicaciones del Comportamiento del Maestro en el Fracaso Escolar". Trillas. México.

- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid, Editorial Pearson.
- Rugama Susana Dolores (2008). *Adecuaciones Curriculares Individuales*. Ministerio de Edcuación, Nicaragua 2008.
- Valenciano Canet Grettel. (2009). *Construyendo un Concepto de Educación inclusiva: Una Experiencia Compartida*. 1era Edición, Colección Investigación 5/2009 (Distribución gratuita). Facultad de Educación Universidad de Costa rica.
- VIGOTSKY, Lev Semiónovich (1983). "Pensamiento y Lenguaje: Teoría del Desarrollo Cultural de las Funciones psíquicas". La Pléyade. Buenos Aires

XII.- ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

Recinto Universitario Rubén Darío.

UNAN-MANAGUA.



Estimado Docente el objetivo de la presente entrevista es obtener información acerca de su práctica pedagógica al atender estudiantes con estudiantes con discapacidad ..

III.- Datos Generales del entrevistado.

Nombre Completo:

Grado que imparte:

Fecha de entrevista:

Nombre del Docente: Yasaira Martínez

Grado que imparte: 5to A

1. ¿De cuánto es su matrícula actual?
2. ¿Cuántos estudiantes con discapacidad atienden en su aula?
3. ¿Cuántos estudiantes tienen discapacidad intelectual?
4. ¿Cómo ha sido su experiencia en la atención de estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad?
5. ¿Cuáles son las principales dificultades que presenta usted en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad en el aula de clase?
6. ¿Qué dificultades presentan los niños a la hora de clase?
7. ¿Qué expectativas tiene con relación al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual?
8. ¿Qué tipo de ayuda reciben por parte de los padres de familia para reforzar en el hogar el aprendizaje de sus hijos?.
9. ¿Ha recibido capacitaciones a cerca de la educación inclusiva?
10. ¿Qué tipo de ajustes curriculares implementa en aula para el aprendizaje de los estudiantes que atiende?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Educación e Idiomas.



Estimado Director el objetivo de la presente entrevista es obtener información acerca del proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en la escuela a su cargo.

Nombre completo:

Edad:

Antigüedad en el cargo:.

1. ¿De cuánto es su matrícula actual? Matrícula Inclusiva?
2. ¿Qué modalidades tiene el centro educativo?
3. ¿Cuántos maestros laboran?
4. ¿Qué capacitaciones han recibido sobre educación inclusiva?

5. ¿Cuánto tiempo tiene el centro de realizar prácticas inclusivas con estudiantes con discapacidad?
6. ¿Qué discapacidad y/o trastornos presentan los niños incluidos en el centro?
7. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas ha brindado la Dirección del centro a los docentes para un mejor proceso de inclusión educativa de estos estudiantes?
8. ¿Qué tipo de acompañamiento recibe por parte del MINED?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Educación e Idiomas.



Entrevista a madre de familia

Estimada madre de familia el objetivo de la presente entrevista es obtener información acerca de su hijo con el propósito de realizar una evaluación objetiva que ayude a su hijo en su desempeño dentro el salón de clases.

Datos Generales

Nombre de la madre:

Edad:

Profesión:

Nombre del niño: Edad:

Número de hermanos

Dirección:

PERIODO DE GESTACION.

1.- ¿A qué edad tuvo al niño?

2.- ¿Su embarazo se llevó a término o fue prematuro?

3.- ¿Fue atendida en el centro de salud durante su embarazo?

4.- Enfermedades durante el embarazo, ¿Cuáles?

5.- ¿Tomó algún medicamento? ¿Cuáles?

6.- Estado emocional de la madre durante el embarazo.

.7.- Estado actual de salud de la madre

8.- ¿Sufrió alguna caída o golpe durante el embarazo?

9.- ¿Acudió al centro de salud o al hospital?

10.- ¿Su hijo ha recibido atención estimulación o terapia? ¿Dónde y cuánto tiempo?

11.- ¿Asiste el niño a alguna institución que atiende a niños con NEE? ¿Cuál?

12.- ¿Ha sido su valorado por algún profesional? ¿Cuál?

13.--¿Recibió un diagnóstico? ¿Cuál fue el resultado?

14.-¿Presentó este diagnóstico al centro de estudio donde se encuentra su hijo?

Durante el parto:

¿Hubo sufrimiento fetal? Trago liquido al nacer ¿Lloró al nacer el bebé? No lloro

Esfuerzo respiratorio:

Color de la piel: Desarrollo psicomotor.

Control cefálico ----- meses

Logró sentarse por sí mismo a los 9 meses de nacido

Logró arrastrarse:

Logró gatear:

Logró caminar:

Desarrollo del lenguaje.

1.- ¿A qué edad inició a realizar las siguientes actividades?

Gorjeo:

Baluceo :.

Primeras palabras:

Oraciones sencillas:

Oraciones simples (uso de verbo) :

Actualmente entabla una conversación :.

Autovalidismo:

Hay control de esfínter: si

Se baña solo ----si----- Necesita ayuda ----no-----Necesita mucha ayuda-----

Se viste solo -----si----- Necesita ayuda ----no-----Necesita mucha ayuda-----

Se calza solo ----si----- Necesita ayuda ----no-----Necesita mucha ayuda-----

Come solo -----si----- Necesita ayuda ----no-----Necesita mucha ayuda-----

Aspecto: Socio afectiva:

Duerme solo----si----- (si responde que no, escribir con cuantas personas duerme en la habitación) -----

Número de personas que viven en casa

Parentesco o relación entre ellos -----tía y abuela-----

1.- ¿Qué relación tiene con el resto de la familia?

2.-¿Comparte el niño con otros niños de la comunidad? ¿Cómo es esa relación?

Anexo 1: Evaluación de las intervenciones por sesión.

Sesion 1.	Fuera del Aula.				
Estudiante: Luis Javier Martinez					
Area	Objetivo	Metodologia y Actividades	Materiales	Observaciones	
Motricidad	Saltar obstaculos y seguir caminos.	1.- Ponemos en el suelo obstaculos pequeños como una cuerda de saltar o un juguete y le decimos al estudiante que no lo pise.	cuerda y juguetes.	Primero le damos las manos y le ayudamos y despues intentamos que lo haga solo.	
		2.- Ponemos al niño sobre una colchoneta y saltamos junto con el.	colchoneta		
		3.- Le marcamos caminos en el suelo con el fin de que ande en un espacio limitado.	sillas, cuerdas	En un principio los caminos seran anchos y poco a poco los vamos estrechando.	
		4.- Jugamos a saltar de un sitio alto, de una grada de la tarima hasta donde marcamos la meta.	material del medio.		
Comunicacion.	Asociar palabras con partes del cuerpo.	Reconocer partes del cuerpo en un juguete, una fotografia, en si mismo y delante un espejo.	Muñeco, fotografia y un espejo.	Ha de realizar la accion de señalar al identificar las partes del cuerpo que le decimos. Le repetimos las palabras varias veces.	
	Meter y sacar objetos	En un tarro de leche, el estudiante ha de poner los objetos y luego sacarlos.	Tarro de leche piezas de juguetes.	Repetiremos la accion verbalizando.	
Cognicion	Mostrar interes por textos	Mediante titeres de dedos y representaciones visuales de un cuento(los tres cerditos), le contamos al estudiante una historia, interactuando con el estudiante y con los personajes en forma de titeres para que los manipule.	titeres de dedos	Lo hizo excelente, con creatividad extraordinaria y mucha imaginacion.	

Sesion 2	Fuera del Aula.						
Estudiante:	Luis Javier Martinez						
Area	Objetivo	Metodologia y Actividades	Materiales	Observaciones			
Percepcion Espacial General	Discriminar dentro-fuera.	Jugar a decir cosas que estan dentro del cuerpo (lengua, dientes, ojos, etc) Decir cosas del cuerpo que se cierran y abren: las manos, la boca, los ojos. Realizamos acciones de dentro y fuera con nuestro cuerpo, dentro del aula y fuera del aula, etc. Meter Objetos dentro de un tarro. Tiramos objetos en el suelo para que el los levante y coloque dentro de la caja.	Lapices cajas juguetes	Siempre verbalizamos las acciones: dentro-fuera.			
	Discriminar grande-pequeño	Decir cosas del cuerpo que son grande y otras pequeñas (pierna pie, brazo-mano, dedo)	dibujos de niños. Plastilina cuerpo humano.	Siempre verbalizar y recalcar grande-pequeño Intentar que lo repita.			
	Introducir y discriminar numeros.	Introducimos los numeros haciendo que el estudiante los identifique y nombre.	Material concreto	Siempre verbalizar los numeros.			
Cognicion		Hacemos los numeros con plastilina, manipula y los forma a medida que se los vamos verbalizando.	Plastilina	Lo hizo perfectamente bien sin necesidad de ayuda.			

Sesion 3				
Estudiante: Luis Javier Martinez.				
Area	Objetivos	Metodologias y actividades	Materiales	Observaciones
Percepcion Visual	Discriminar y clasificar objetos por su forma.	Le mostramos al estudiante una ficha en la que aparece un objeto redondo y otro cuadrado(una pelota y una caja) y verbalizamos señalando. Le mostramos los mismos objetos pero reales y trabajamos igual con el objeto real delante, pudiendolo tocar y experimentar. Ponemos diferentes objetos cuadrados y redondos delante del estudiante para que el realice diferencias.	ficha con imagen de una pelota y de una caja. Pelota y caja juguetes diversos. Objetos cuadrados y redondos.	Identifica muy bien cada forma de los objetos, estableciendo comparaciones entre ellos.
Percepcion Tactil.	Discriminar formas geometricas.	Que toque cuerpos geometricos de material didactico. En un saco o bolsa ponemos piezas circulares y cuadradas le pedimos que meta la mano.	Figuras geometricas. Bolsas, piezas Pelotas	
Comunicacion y Lenguaje	Fomentar la intencionalidad comunicativa.	Intentamos que demande una pelota para jugar, que verbalice para pedirla.	Pelota	Insistimos en que realice algun sonido que signifique la demanda de la pelota.

Sesion 4. Dentro del aula				
Estudiante: Luis Javier Martinez.				
Area	Objetivos	Metodologias y actividades	Materiales	Observaciones
Motricidad	Trabajar la prension y desarrollar la motricidad fina	Le damos al estudiante una cartulina con forma de corona que tendran que pintar y decorar libremente. Preparan la merienda escolar en donde el estudiante se moviliza sin dificultad. Jugamos a limpiar diferentes objetos, nos ayudamos con agua primero lo hace con la mano y despues con el paste.	cartulina colores platos cucharas plastilina agua paste utensilios	Lo hicieron sin ayuda y presenta una movilidad satisfactoria sin limitaciones.
Personal social	Fomentar la interaccion con los demas compañeros.	Pusimos musica para que todos en conjunto bialaramos dentro del aula.	medios audio visuales	excelente desenvolvimiento.
Lenguaje	Potenciar la adquisicion del lenguaje y aumentar la capacidad pulmonar del estudiante.	Con un vaso de agua intentamos que hagan pompas con una pajilla Tiramos confeti por el aula y el estudiante junto con los demas han de soplarlos.	vaso y pajillas confetis silbatos	Insistir el soplo con todos los objetos.

Sesion 5 dentro del aula.

Estudiante: Luis Javier Martinez.

Area	Objetivos	Metodologias y actividades	Materiales	Observaciones
Lenguaje y comunicacion	Trabajar la comprension verbal.	Cantamos canciones con el y los estudiantes sobre las partes del cuerpo. Bailamos canciones que hagan al y los estudiantes a moverse hacia adelante y detras, esconderse y sentarse. Que el estudiante verbalice su nombre y el del resto de sus compañeros, asi como el de sus maestra.	canciones infantiles sobre las partes del cuerpo humano.	
Cognicion	Aprender a señalar	Pasamos lista en la clase y el estudiante ha de señalar al compañero de la clase que nombra la maestra.	mismos compañeros de clase del estudiante.	
Personal social.	Fomentar la interaccion social entre los del salon de clases.	En el recreo de los alumnos vimos como el estudiante interactua mas con el resto de sus compañeros perdiendo asi el circulo que tenia solo con los alumnos de mayor afinidad.	escuela dentro del periodo de recreo de los estudiantes.	

Anexo 2: Reunión con la madre del estudiante. (Análisis de entrevista).

Unas semanas antes de finalizar nuestras intervenciones, la orientadora planifica una reunión con la madre del estudiante para explicarle algunas orientaciones que se le ha preparado para realizar con él en periodo de vacación escolar y que no pierda lo que se ha conseguido con el apoyo de nosotras.

En primer lugar, le invita a que lo matricule acá siempre en la misma escuela para darle seguimiento escolar, y así mejorar la calidad de su aprendizaje que le sirva para la vida.

En segundo lugar, la psicóloga apoya las recomendaciones de la orientadora educativa, y continua explicándoles las pautas que ha preparado para este fin de curso, le recomienda repasar con Luis Javier, actividades que han trabajado en clases, reforzar las adquisiciones de interacción social, para que este tome conciencia que es parte de su desarrollo personal.

Para fomentar más el desarrollo del lenguaje, se le propone comprar un vibrador para estimular las mejillas y que vayan desarrollando más el tono muscular de toda la zona de la cara, que haga juegos de articulación para que sea consciente de que tiene que hablar más claro.

Durante la reunión la madre está tranquila, y se le noto ya al final el interés que ahora tiene por su hijo del cual antes ella se encontraba a la negativa de su participación, esto nos motivó y fue un logro más para nosotras el saber que logramos al final de nuestra intervención despertar el interés de la madre.

La madre nos asegura que su hijo estará siempre matriculado en esta escuela y que por ningún motivo piensa cambiarlo, nos pidió el favor de que continuáramos apoyando a su hijo para que saliera adelante.



Micobacterias @ 18/12/20

Tema: comunicación sexual
 y protección de las ITS y VIH - s. 10
Infecciones de Bacterias I.T.S.

Transmisión
 sexual

Tricomoniasis, Gonorrea, Fílisis
primaria

Chancro
primario
 cómo nos transmite
comunicación
comunicación

STUDIO

Salimos adelante con @ 18/12/20

disciplina en el deporte y educación

disciplina deporte aplicación

La habilidad de hacer rap

¿cómo podemos ser?

STUDIO

Sociología @ 18/12/20

Tema: los mapas sociales y territoriales
Mapas: sus representaciones planas
superficiales y estereotipadas

Tarjetas

Cómo funcionan sus partes y sus partes

1. ¿cuáles son los tipos de mapas?
2. por qué los artistas de la cartografía
3. Dibujar y mapa por reconstrucción

mapa social comunicación
mapa social comunicación
comunicación comunicación

STUDIO

