



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
Departamento de Pedagogía
2019: “Año de la Reconciliación”

Seminario de graduación para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación para la Diversidad.

FOCO DE LA INVESTIGACIÓN

Estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en el niño con Síndrome Down incluido en el primer grado “A”, en el Centro Escolar “Miguel Larreynaga” en la ciudad de Rivas, durante el Primer Semestre del año 2019.

Bra. Rosa Maximina Chávez González

Bra. Ana María Bejarano Espinoza.

Tutor: Lic. Engel Morales

Managua, mayo 2019

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Nuestro Padre Celestial que a lo largo de estos años me ha dado salud y fortaleza para seguir adelante y finalmente lograr una meta más en mi vida, lo que me hace crecer como persona y como profesional.

De igual manera dedico este trabajo monográfico a mi hija Hilda Gabriela y a mi hijo Dayton Gabriel Toledo Chávez a quienes amo y quienes han sido el motor para mi superación, a ustedes hijos de mi corazón quienes son mi orgullo y nunca dejaron de creer en mí, dándome su apoyo y palabras de ánimo.

AGRADECIMIENTO

Ante ti me arrodillo Altísimo Padre Celestial, Ser Supremo, único dueño de la verdad y el conocimiento, gracias por haberme dado la fuerza para realizar este trabajo investigativo.

También deseo agradecer a la MSc Miriam Moreira Valerio por sus enseñanzas durante estos cinco años de estudio, así como a todos los profesores de esta prestigiosa universidad, que a lo largo de estos años me brindaron su cariño, respeto y me condujeron hacia mi crecimiento profesional; a mi querida universidad UNAN, gracias por haber sido parte de mi formación.

RESUMEN

La discapacidad intelectual se asocia a un estado actual, caracterizado por limitaciones en el funcionamiento intelectual y habilidades adaptativas, de naturaleza multifactorial a lo largo del ciclo vital (OMS, 2001; AAMR, 2004). Desde el enfoque multidimensional, la inteligencia y las habilidades adaptativas se agrupan en conceptuales, prácticas y sociales e implican competencia motora, cognitiva, personal y social. (Schalock, 1999).

En la categoría práctica se ubican las habilidades de autonomía y vida diaria, identificadas como actividades a realizar independientemente para desenvolverse en diversos entornos (Velasco Díaz 1994; Querejeta, 2003).

Por lo antes referido y la necesidad de intercambiar experiencias la presente investigación se llevó a cabo en el Centro Escolar “Miguel Larreynaga” del Departamento de Rivas, en el aula de primer grado “A” con el propósito de conocer las estrategias que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en el estudiante con Síndrome de Down.

Esta es una investigación cualitativa en la cual se utilizaron como técnica de la investigación los instrumentos de la entrevista y la guía de observación para la recolección de información relevante, realizándose un estudio de caso, en la que se hicieron visitas durante las sesiones de clases de clases con la intención de observar paso a paso el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De igual manera, se aplicaron entrevista a la docente, directora y padres de familia, y la guía de observación al escenario pedagógico docente-estudiante para valorar de manera directa las estrategias metodológicas que usa la docente para facilitar el desarrollo de las habilidades de conducta en el niño con Síndrome de Down.

Asimismo, se revisaron referencias bibliográficas, leyes nacionales como: Ley General de Educación (Ley 582), Ley de los Derechos de las personas con Discapacidad de Nicaragua (Ley 763) y documentos relacionados con las

características del Síndrome de Down y estrategias metodológicas para lograr el desarrollo de las habilidades adaptativas.

Con base a los resultados se pudo evidenciar que la docente no aplica las estrategias adecuadas para desarrollar las habilidades adaptativas en el estudiante con Síndrome de Down, debido a la falta de orientaciones de parte de la dirección del centro y a la vez por el desconocimiento como brindar atención educativa a un niño con Síndrome de Down.

De igual manera durante los resultados en la observación no se toma en cuenta sus necesidades educativas del niño se aprecia que no le han desarrollado el dominio de habilidades de autonomía, habilidades de vida diaria, independencia en el hogar repercutiendo negativamente en la socialización, autonomía y comunicación.

De acuerdo a los resultados es necesario diseñar actividades en las áreas de autonomía y socialización en busca de brindar atención educativa de manera que posibilite la inclusión social y educativa en el niño con Síndrome de Down y de esta manera potenciar al máximo las habilidades adaptativas. (Benavente. 1991; Schalock, 1999).

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
II. Planteamiento del problema	3
III. Justificación	5
IV. Antecedentes	6
A nivel del contexto nacional	6
Contexto internacional.....	7
V. FOCO	9
VI. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	10
VII. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
General.....	11
Específicos	11
VIII. PERSPECTIVA TEÓRICA.....	12
8.1 Concepto de Síndrome de Down	12
8.1.2 Características físicas del Síndrome de Down.	13
8.1.3 Características cognitiva del niño síndrome Down	14
8.2 Habilidades Adaptativas.....	17
8.2.1 Conducta adaptativa en el síndrome de Down: desde la niñez a la adultez.....	17
8.2.2 Habilidades Adaptativas en el niño Down.....	17
8.2.3 La intervención de las habilidades adaptativas.....	18
8.3 Estrategias de enseñanza para niños con síndrome de Down para el desarrollo de las habilidades adaptativas.....	22
8.4 Participación de la familia en el proceso de escolarización	24
IX. MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	27
X. PERSPECTIVA METODOLÓGICA	29
10.1 Enfoque de Investigación	29
10.2 El escenario	30
10.3 Selección de los informantes.....	31
10.4 Rol de los investigadores.....	32
10.5 Técnicas para la recolección de la información	32

10.6 Criterios regulativos	33
10.7 Acceso y retirada del escenario de investigación.	36
XI. ANALISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN	38
XII. CONCLUSIONES	45
XIII. RECOMENDACIONES	46
XIV. BIBLIOGRAFÍA.....	47
XV. ANEXOS	48

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo cognitivo de los niños con Síndrome de Down se caracteriza por cierta lentitud en las capacidades mentales (Buckley, 2000). Tanto sus reacciones como su manera de adquirir y de procesar la información son más lentas. Algunos autores apuntan que en los sujetos con Síndrome de Down, se produce un declive gradual de la inteligencia (Mer, Keogh y Guthrie, 1997; Hodapp, Evans y Gray, 2000; Torres y Buceta, 1996).

Sin embargo, la investigación en el ámbito de la psicopedagogía se encuentra en los inicios dada la escasez de proyectos que diseñen métodos y validen sus resultados (Flórez. Troncoso y Dierssen 1997)

Por lo antes referido las personas con discapacidad intelectual, y entre ellas las que tienen Síndrome de Down, tienen un déficit, más o menos significativo, en su repertorio de habilidades y estrategias para defenderse y manejarse en la mayoría de los ámbitos, así como en los diferentes contextos en los que participa socialmente.

Las habilidades adaptativas se refieren a cómo el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana, cumple las normas de autonomía personal según lo esperado en relación a su edad y nivel socio cultural, y cómo éstas pueden ir modificándose a lo largo del proceso evolutivo de la persona con las ayudas precisas.

Según Quirós (2000), expresa que es importante destacar que durante los primeros años de vida del niño con Síndrome de Down es necesario potenciar sus habilidades adaptativas que le permita favorecer su desarrollo social, al interactuar con otros niños sin discapacidad y haciendo uso de las estrategias metodológicas adecuadas a sus necesidades educativas lo cual le permitirá tener calidad de vida en el futuro y desarrollarse dentro de su entorno social en el que se encuentra.

Asimismo, el desarrollo de las habilidades adaptativas muchas veces se produce de manera natural; sin embargo, existen individuos que requieren de una mayor

orientación para poder desenvolverse con otros de una manera enriquecedora y con armonía social.

Por lo tanto, es importante que los padres de familia y los docentes le brinden una adecuada intervención educativa al niño con Síndrome de Down con la finalidad de lograr la compensación en su desarrollo de la atención, memoria, pensamiento y lenguaje para ir desarrollando y modificando la autonomía, la independencia entre otras habilidades adaptativas sigue siendo uno de los retos más importantes para las personas con Síndrome de Down.

Es importante destacar que ésta investigación es de gran relevancia ya que se pretende aportar estrategias que le va a permitir a la docente brindar atención educativa al estudiante con Síndrome de Down contribuyendo a potenciar la calidad de vida que se merece de manera inclusiva.

II. Planteamiento del problema

En la historia de las ideologías contemporáneas contraponen sus postulados ante las ideas dominantes, buscando y condicionando paulatinamente el cambio. Las percepciones han cambiado de una época a otra y lo relativo a la deficiencia cognitiva no es la excepción, a lo largo de la historia su conceptualización ha sido objeto a grandes cambios, los cuales a su vez han influido en las estrategias de identificación e intervención (Sánchez, 2001; Lachapelle, 2004).

Se tiene conocimiento de sistemas de clasificación y tratamiento de la deficiencia cognitiva desde épocas primitivas y se reconoce su abordaje científico desde la medicina, psicología y pedagogía en el siglo XVIII (Fierro, 1990; Aguado, 1995).

Tomando como referente lo planteado por el autor es importante tomar en cuenta el desarrollo del niño con Síndrome de Down quien se encuentra matriculado en el primer grado "A" del Centro Educativo "Miguel Larreynaga" cabe señalar que no ha recibido estimulación temprana, no ha estudiado en la escuela especial, su mamá lo matriculó en el centro porque escuchó que estaban aceptando a los niños que presentan "problemas".

Sin embargo, a pesar que en la escuela está matriculando a los niños que presentan alguna deficiencia cognitiva los docentes no conocen las particularidades de la demanda educativa que presentan los estudiantes siendo esto un problema en la educación del niño que presenta Síndrome de Down.

Asimismo, durante observación informal se pudo apreciar en el desarrollo de la clase que el niño se quita la ropa delante de sus compañeros de clases, se come la comida de sus compañeros de clases, el niño no atiende las orientaciones de la maestra, se levanta de su silla a cada momento no logra estar sentado por mucho tiempo a pesar que la docente le hace llamado de atención para involucrarlo a las actividades.

De igual manera el resto de niños se quejan constantemente de la conducta del niño porque se distraen fácilmente y no deja que realicen sus actividades que la docente les orienta en clases.

Es importante destacar que de no brindar una adecuada atención educativa al niño no se podrá darse respuesta a sus necesidades educativas a como es prepararlo para la vida potenciando al máximo el desarrollo de las habilidades adaptativas.

Por lo antes descrito nos hemos planteado la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en el niño síndrome Down incluido en el primer grado "A"?

III. Justificación

Las personas con Síndrome de Down poseen una disminución en sus habilidades adaptativas, entre las que se encuentran las habilidades sociales. Desde pequeños, es necesario enseñar y guiar a estos niños y niñas hacia patrones de comportamiento adecuados para convivir con otros y lograr así, un beneficio en su desarrollo como miembros de la sociedad

El desarrollo de las habilidades adaptativas en edad temprana en el niño con Síndrome de Down desde la infancia y la adolescencia es fundamental porque de no ser atendidos de acuerdo a sus necesidades educativas, ya que es posible que la demencia precoz constituya un elemento crítico durante su crecimiento, de modo que, sin una adecuada intervención en la conducta adaptativa no existan cambios sustanciales incluso en la década de los cincuenta años.

Debido a lo anterior, esta investigación pretende analizar en qué medida la inclusión educativa ha permitido que la docente que atiende al niño Síndrome de Down utiliza estrategias para desarrollar las habilidades adaptativas favoreciendo de esta manera su inclusión social y educativa.

La importancia de esta investigación se enfoca que los beneficiados directos serán los niños con Síndrome de Down porque son capaces de adquirir habilidades adaptativas que le permiten desarrollarse y desenvolverse como cualquier otro niño de esta manera se les estará respondiendo a sus necesidades educativas.

Asimismo, finalmente la docente y la comunidad educativa en conjunto con los padres de familia serán los beneficiados indirectos porque se tomará como referencia esta investigación y se dé respuesta a la problemática planteada contribuyendo así a la inclusión educativa del niño con Síndrome de Down.

Por otro lado, nosotras como investigadoras, también somos beneficiadas porque a través de todo el proceso de estudio realizado adquirimos conocimiento científico para comprender y aportar sugerencias para intervenir oportunamente a la población estudiantil con Síndrome de Down y Deficiencia cognitiva.

IV. Antecedentes

A nivel del contexto nacional

Se visitó el centro de Documentación del departamento de Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua (CEDOC) encontrándose los siguientes trabajos de Seminario de Graduación para optar al título en Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Especial y que están relacionados al foco de investigación.

Tema: 1- Estrategias metodológicas que implementa la docente para brindar atención educativa en el desarrollo de las habilidades adaptativas en los estudiantes de extra edad que presentan deficiencia cognitiva del primer ciclo” A” del Centro específico del Guis, ubicado en el departamento de Managua, municipio de Ciudad Sandino de Nueva Vida durante el segundo semestre del 2016.

Autoras: Griselda Ivania Cerda Hernández y Sandra valentina Miranda Grillo

Propósito General: Analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente para brindar atención educativa en el desarrollo de las habilidades adaptativas en los estudiantes de extra edad que presentan deficiencia cognitiva del primer ciclo “A” del Centro específico “El Guis” en el departamento de Managua del municipio de Ciudad Sandino Nueva Vida durante el segundo semestre del 2016.

Conclusiones: Las estrategias metodológicas que realiza la docente para brindar atención educativa no favorecen el desarrollo de las habilidades adaptativas en los estudiantes de extra edad que presentan deficiencia cognitiva.

Recomendaciones: Tomar en cuenta la necesidad emergente en brindar atención educativa implementada en la planificación didáctica al desarrollo de las habilidades adaptativas que permita utilizar estrategias metodológicas adecuadas ante dichas necesidades educativas de los estudiantes que presenten deficiencia cognitiva.

Tema 2: Estrategias de enseñanza orientadas a un estudiante con Síndrome de Down que cursa el tercer nivel de educación especial de la escuela “Melania Morales” de Managua durante el segundo semestre del 2012.

Autora: Br. Patricia de los Ángeles López Alvarado.

Propósito General: Determinar las estrategias didácticas utilizadas por la docente a un estudiante con Síndrome de Down que cursa el tercer nivel de educación infantil de la escuela especial “Melania Morales” de Managua, durante el segundo semestre de año 2012.

Conclusiones: La docente utiliza las estrategias de enseñanza basadas en guías de multinivel pero en la actualidad usa los programas de educación inicial haciendo énfasis en el área de socialización, comunicación y autonomía, porque considera que estas si están a nivel del estudiante.

Recomendaciones: Aplicar materiales lingüísticos para que las habilidades nuevas se encadenan armónicamente con las habilidades ya adquiridas.

Adaptarse desde el inicio a las características personales del niño buscando aquellos estímulos y ejercicios que realmente requiere.

Contexto internacional

A través de una búsqueda intensiva de estudios relacionados a nuestro tema de investigación se encontraron los siguientes aportes a nivel internacional:

Ojeda, Ezquerro, Urruticoechea, Quemada y Muñoz (s.f), realizan un estudio en el Centro de Neurorehabilitación de Bilbao, tomando una muestra de 6 pacientes con una media de edad de 27.7 años, atendidos en el Servicio de Rehabilitación de Daño Cerebral en régimen ambulatorio. Los pacientes muestran, después de la lesión sufrida, un déficit en las habilidades sociales que obstaculizan su adaptación en el ámbito personal y profesional.

González, Flórez y Flórez (2000) dan a conocer la investigación realizada por De Miguel en 1999 que tiene como propósito llevar a cabo una intervención enfocada en las habilidades sociales de dos grupos de ancianos. Después de diseñar dos programas estructurados con base en técnicas conductuales y cognitivas, se aplica al grupo seleccionado.

Los resultados demuestran que las habilidades sociales presentan modificaciones después de poner en práctica programas de entrenamiento para desarrollarlas. Se determina también, que el paso del tiempo no produce disminuciones ni aumentos en el desempeño de las habilidades, lo cual da a entender, que la calidad y consolidación se mantienen.

Las investigaciones comentadas demuestran la importancia que el desarrollo de habilidades sociales tiene en cualquier edad y situación de las personas, así como la alta posibilidad de mejorarlas mediante programas específicos. Debido a que las personas con Síndrome de Down tienen dificultad en el desarrollo de las habilidades sociales, es muy importante la estimulación de esta área mediante diferentes medios que les favorezcan en su interacción como seres sociales.

La Asociación Síndrome de Down de Cádiz y Bahía "Lejeune" (2000), realiza una investigación en la que se crea un programa donde se aplican nuevas tecnologías sobre las habilidades necesarias para una mejor inclusión escolar y social de las personas con Síndrome de Down

Debido a resultados como los de las investigaciones anteriores, es que muchos profesionales recalcan que en cualquier proyecto curricular que pretenda trabajar el desarrollo pleno de la persona con Síndrome de Down, debe estar presente la enseñanza de hábitos y habilidades sociales.

Para lograr una inclusión educativa y social positiva en otros ambientes en los que la persona con Síndrome de Down se desenvuelve, es de mucha importancia que se lleve a cabo una intervención adecuada con los que le rodean. Contextos como la inclusión educativa benefician las interacciones, facilitando espacios donde el niño aprende a través de las diferentes estrategias que los docentes utilicen para desarrollar las habilidades adaptativas.

V. FOCO

Estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en el niño con Síndrome Down incluido en el primer grado "A" del Centro Escolar "Miguel Larreynaga" de la ciudad de Rivas durante el primer semestre del 2019.

VI. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuál es la atención educativa que le brinda la docente al niño con Síndrome de Down durante el desarrollo de las habilidades adaptativas?
2. ¿Cuál es el nivel del involucramiento que tienen los padres de familia y el docente para el logro del desarrollo de las habilidades adaptativas en el niño con Síndrome Down?
3. ¿Cuáles son las estrategias que facilitan la inclusión educativa en el niño con Síndrome Down para el desarrollo de las habilidades adaptativas?

VII. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

General

Analizar las estrategias metodológicas que utiliza la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en el niño con Síndrome Down incluido en el primer grado "A" en el Centro Escolar "Miguel Larreynaga" en la ciudad de Rivas, durante el Primer Semestre del año 2019.

Específicos

1. Valorar la atención educativa que le brinda la docente al niño con Síndrome de Down para favorecer el desarrollo de las habilidades adaptativas.
2. Determinar el nivel del involucramiento que tienen los padres de familia y el docente para el logro del desarrollo de las habilidades adaptativas en el niño con Síndrome Down.
3. Brindar sugerencias sobre las estrategias que facilitan la inclusión educativa en el niño con Síndrome Down para el desarrollo de las habilidades adaptativas.

VIII. PERSPECTIVA TEÓRICA

8.1 Concepto de Síndrome de Down

Troncoso (2008) expone que el síndrome de Down es un retraso causado por la presencia de un cromosoma adicional; Este cromosoma causa problemas de desarrollo en el cuerpo, el cerebro por lo general los bebés nacen con 46 cromosomas y el niño o niña con síndrome de Down poseen 47. Esta anomalía se conoce como trisomía 21 este tipo de características muy marcadas en la estructura física y problemas médicos asociados al síndrome de Down.

El Síndrome de Down fue descrito por primera vez en 1866 por el Dr. John Langdon Down, que es a quien se debe su nombre, aunque hasta 1959 no se conoció su causa. El exceso de material genético origina un desequilibrio en distintos sistemas biológicos; como cada cromosoma está implicado en el desarrollo de varios órganos, la alteración de uno de ellos afectará a varias funciones. Esto explica la diversidad de síntomas y características de las personas con Síndrome de Down. Así, el retraso mental se explica porque afecta al desarrollo del sistema nervioso, de manera especial, del cerebro.

Actualmente, el Síndrome de Down no tiene cura. Sin embargo, si, desde los primeros momentos de vida, estos niños/as reciben una atención adecuada, que abarque todos los aspectos relacionados con el desarrollo de las capacidades de cada uno/a de ellos/as (aspectos cognitivos, psicomotrices, afectivos, educativos, sociales...), se lograrán grandes mejoras en su bienestar, calidad de vida y en sus posibilidades de desenvolverse en la vida con autonomía. Esto es así porque el desarrollo cerebral no depende únicamente de factores genéticos, sino que también influyen los estímulos ambientales.

Esta realidad incluye a la discapacidad intelectual; al ser consecuencia de la patología cerebral derivada del desequilibrio en la expresión genética, las variaciones individuales de esta patología repercutirán en el grado y la manifestación de la discapacidad que, por tanto, habrá de ser considerada, evaluada y tratada de manera individual.

Pero como la propia realidad cerebral y sus consecuencias – la personalidad, la inteligencia, la capacidad adaptativa están fuertemente condicionadas por el

influjo ambiental, educación, nutrición, bienestar, y éste es también altamente variado para cada persona, el resultado final del funcionamiento vital del individuo con síndrome de Down es una condición que no es predecible en su inicio y es altamente influenciable en su desarrollo.

Todo esto nos lleva a afirmar que al igual que el resto de personas no afectadas por este síndrome, los niños Down son seres únicos por la tanto tienen habilidades y destrezas que hay que potenciar para enriquecer su desarrollo.

8.1.2 Características físicas del Síndrome de Down.

Algunas características físicas de estos niños son: leve disminución del tamaño del cráneo, ojos en forma almendrada rasgados hacia arriba, cuello corto, orejas pequeñas, boca pequeña, la lengua tiende a salir de la boca, el conducto auditivo puede ser muy estrecho, manos y pies pequeños, un sólo pliegue en la palma de la mano, tono muscular débil y estatura más baja en la niñez y la adultez.

Hay tres tipos de este síndrome, la mayoría tienen el tipo trisomía 21, pero también existe los tipos por translocación y mosaicismo, que por lo general no se puede distinguir entre un tipo y el otro sin observar los cromosomas porque las características físicas y los comportamientos son similares.

Algunas personas con síndrome de Down tienen los rasgos faciales típicos, otros presentan problemas médicos como: pérdida auditiva, apnea del sueño obstructiva, en la que la persona deja de respirar temporalmente mientras duerme; infecciones frecuentes del oído, enfermedades de los ojos (más de un 50 por ciento tienen problemas oculares y auditivos) y defectos cardiacos presentes desde el nacimiento (entre un 30 y 60 por ciento presentarán una cardiopatía).

Otros problemas médicos menos frecuentes son malformaciones intestinales desde el nacimiento (entre 10 y 12 por ciento) y, además, hasta un 30 por ciento desarrollarán hipotiroidismo a lo largo de la vida, dislocación de la cadera, anemia y deficiencia de hierro, leucemia desde la lactancia o la niñez temprana. Por lo anterior, estos niños tienen que ser monitoreados por personal médico para detectar oportunamente estas enfermedades, la incidencia es de 1 por cada 800 nacidos.

El síndrome de Down es una afección que dura toda la vida. Los servicios que se proporcionan a temprana edad pueden ayudar a los niños a desarrollar su máximo potencial las capacidades físicas e intelectuales a través de terapia del lenguaje, terapia ocupacional, fisioterapia, también podrían necesitar ayuda o atención extra en la escuela.

8.1.3 Características cognitiva del niño síndrome Down

Pese a lo que se pueda creer, no hay dos personas con Síndrome de Down iguales. Cada una tiene su propia personalidad, sus sentimientos, capacidades y, en ellas, se manifiestan de forma diferente las características de este síndrome. Guardan mayor parecido con sus familias que entre ellas. Las características del Síndrome de Down se pueden agrupar en las siguientes categorías:

Inteligencia.

El Síndrome de Down ha ido asociado, tradicionalmente, a un nivel intelectual muy bajo, con retraso mental profundo o grave. Existía la creencia de que el desarrollo intelectual quedaría congelado y no iría más allá que el que alcanzan los niños y niñas de 5 a 8 años. Se decía que eran personas “entrenables”, con capacidad para alcanzar niveles elementales de autonomía personal (aseo, vestido, comida), pero que no merecía la pena darles una educación académica. Sin embargo, casi todas las personas afectadas presentan un retraso mental de leve a moderado. Una minoría tiene un retraso mental profundo y el resto tiene una capacidad intelectual límite.

Las personas con Síndrome de Down logran mejores resultados en las tareas que implican la inteligencia concreta que en las que hay que utilizar la inteligencia abstracta; por ello, las diferencias con otras de su edad empiezan a ser notables durante la adolescencia, que es cuando se pasa a la etapa de pensamiento formal abstracto. Asimismo, en los tests que miden la inteligencia, obtienen mejores puntuaciones en las pruebas manipulativas (por ejemplo, la construcción de rompecabezas) que en las de carácter verbal (por ejemplo, la asociación de palabras y su significado).

En cualquier caso, el nivel intelectual que pueden alcanzar varía de unas personas y otras, dependiendo, en gran medida, de los programas de estimulación de atención temprana y educativa a los que han acudido desde la primera infancia. Las mejoras que se han apreciado en los últimos 25 años, con incrementos en el Cociente Intelectual superiores a 20 puntos, se deben, en gran parte a las mejoras en atención temprana y en los programas educativos de los últimos tiempos.

Memoria.

Los problemas de memoria del Síndrome de Down se refieren, tanto a la capacidad para guardar la información (memoria a corto plazo), como para almacenarla y recuperarla (memoria a largo plazo). En ocasiones, pueden realizar tareas que no pueden explicar o describir, hecho que apunta a problemas en la memoria explícita o declarativa. Su memoria visual es mayor que la auditiva. En este último caso, son capaces de retener entre 3 y 4 dígitos tras ser escuchados. La falta de un entrenamiento adecuado puede dificultar el desarrollo de estrategias para orientarse en el tiempo y en el espacio. Sin embargo, tienen bien desarrollada la memoria operativa y procedimental, lo que les permite llevar a cabo tareas secuenciales, es decir que siguen un orden; hasta que no terminan una, no empiezan la siguiente.

Percepción.

Los bebés y niños/as con Síndrome de Down procesan mejor la información visual que la auditiva; perciben mejor lo que ven que lo que oyen. Su umbral de respuesta general es más elevado que el del resto de la población, incluido el umbral para el dolor. Por lo que necesitan estímulos de mayor intensidad y duración para que puedan reaccionar ante ellos. Así, en ocasiones, la falta de respuesta ante las interpelaciones de otra persona se debe a que no se ha percibido la petición, más que a una distracción.

Atención.

Las alteraciones de determinados mecanismos cerebrales explican las dificultades a la hora de mantener la atención durante mucho tiempo en la misma tarea u objeto. Las personas con Síndrome de Down se distraen con facilidad ante los estímulos diversos y novedosos. Parecen más sensibles a las

influencias externas que predominan sobre la actividad interna, reflexiva y ejecutora. La capacidad de los mecanismos de autoinhibición es menor.

Por otra parte, otro aspecto característico, es la dificultad que presentan en el área del lenguaje, tanto en el aspecto de recepción como en el de producción. Estos niños presentan un retraso considerable en las capacidades del habla y del lenguaje con respecto a las capacidades de razonamiento no verbal. Sin embargo, se sabe que “El desarrollo del lenguaje en el Síndrome de Down sigue las mismas secuencias y establece las mismas estructuras mentales específicas que en las personas no retrasadas” (Rondal, 2000, p. 121).

El retraso en el lenguaje de los niños con Síndrome de Down comienza a evidenciarse a partir del primer año de vida. En este periodo se presenta una escasa referencia ocular, lo que retrasa el desarrollo de la comprensión y de la producción verbal, ya que, al mirar menos a las personas, pierden gran cantidad de información sobre el modo de producir los sonidos. Los primeros sonidos aparecen sobre el cuarto mes.

Por otro lado, en lo relacionado al desarrollo socio-afectivo, cabe decir, que los niños con Síndrome de Down tardan más tiempo en adoptar y realizar algunas conductas, lo que impide muchas veces tener un correcto desarrollo socio-afectivo.

Debemos añadir que los padres reciben el tríptico “Los primeros pasos en el Síndrome de Down” o “Guía para padres” cuando tienen un bebé de estas características. Este tríptico, es un material informativo que resume en cuatro pasos, la evolución en el tiempo de esta condición. Aquí se puede encontrar orientación general sobre el cuadro, como es su evolución en el tiempo, el duelo afectivo que viven los padres y como solucionarlo, además de direcciones y teléfonos de centros de asistencia para padres, centros de estimulación temprana, etc. Por esto, es importante tratar no solo al niño sino también a los padres cuando por ejemplo se aplica un programa de atención temprana.

8.2 Habilidades Adaptativas.

Las habilidades sociales se han tornado en un tema de gran importancia a raíz del nuevo paradigma de retardo mental (AAMR, 1992)¹, el cual retoma las habilidades adaptativas como base del desarrollo integral del individuo

8.2.1 Conducta adaptativa en el síndrome de Down: desde la niñez a la adultez

Se define la conducta adaptativa como la ejecución de las actividades de cada día que se requieren para valerse en la actividad personal y social; o bien, como la eficiencia con la que un individuo afronta las exigencias naturales y sociales en su ambiente. Junto con la evaluación cognitiva, la de la conducta adaptativa forma parte esencial para definir la discapacidad intelectual; y contrasta con la primera porque nos permite evaluar el grado en que los individuos funcionan dentro de su propio ambiente, especialmente en aquellos con un bajo nivel de funcionamiento.

Algunos afirman que la evolución de la **conducta adaptativa a lo largo de la edad en el síndrome de Down** es discontinua. Interesa conocerla cuando la edad de las personas con síndrome de Down se ha prolongado tanto. Es posible que las habilidades adaptativas puedan seguir adquiriéndose hasta la adolescencia y primera adultez, comparadas con otras habilidades del desarrollo.

El rasgo más importante parece ser la presencia de un ambiente estimulante, ya que los adolescentes con Síndrome de Dow, si disponen de un apoyo adecuado, siguen progresando en sus capacidades adaptativas hasta la primera adultez.

El grado de desarrollo cognitivo ciertamente influye en este avance, pero los factores familiares son también muy importantes, sobre todo la estrategia de las madres para afrontar los problemas del niño y el apoyo social que la madre recibe.

8.2.2 Habilidades Adaptativas en el niño Down

Según (Liesa, 2002). Expresa que determinados aspectos fundamentales para la adaptación social son enseñados con naturalidad en el entorno familiar y los hijos sin discapacidad los adquieren habitualmente de forma espontánea, si darse cuenta. Sin embargo, los niños con Síndrome de Down no lo harán o lo

harán de manera inadecuada si no se utilizan con ellos programas adaptados a sus peculiaridades. Se les ha de enseñar cada habilidad, dejando que el niño la practique, y no darla por aprendida hasta que nos demuestre que es capaz de hacerlo y que lo hace habitualmente en distintos entornos sociales.

Por otro lado, ha de quedar claro que son aprendidas, no innatas. Nadie nace sabiendo ponerse la chaqueta, ni llamar por teléfono o llevar una conversación. Todas estas conductas que realizamos inconscientemente están compuestas por multitud de pequeños pasos, cada uno de ellos cuales requiere de unas capacidades específicas. Hemos de adiestrar a los niños con síndrome de Down en este aspecto, con la certeza de que pueden llegar a adquirir un nivel cercano al de los niños de su edad en el ámbito de las habilidades sociales, aunque necesiten más tiempo o un entrenamiento más sistemático.

Las personas con Síndrome de Down y discapacidad intelectual en general, presentan carencias en el repertorio de conductas de las áreas personal y social, tales como el autocuidado e higiene personal, la identidad personal, la autonomía urbana, las normas de cortesía, el uso del tiempo libre, el manejo del dinero, etc.

8.2.3 La intervención de las habilidades adaptativas

Las personas con discapacidad intelectual, y entre ellas las que tienen síndrome de Down, suelen manifestar un déficit, más o menos significativo, en su repertorio de habilidades y estrategias para defenderse y manejarse en la mayoría de los ámbitos, así como en los diferentes contextos en los que participa socialmente.

Las habilidades adaptativas se refieren a cómo el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana, cumple las normas de autonomía personal según lo esperado en relación a su edad y nivel socio cultural, y cómo éstas pueden ir modificándose a lo largo del proceso evolutivo de la persona con las ayudas precisas.

La evaluación individualizada de las habilidades adaptativas del sujeto nos proporciona información sobre las capacidades, conductas y destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales, como seres únicos y diferentes, así como para constituirse como miembros activos de un grupo humano e referencia.

Estas habilidades adaptativas son definidas de la siguiente manera:

1. Académicas- funcionales

Están relacionadas con habilidades cognitivas y habilidades de aprendizajes instrumentales, que tienen además una aplicación directa en la vida cotidiana. Por ejemplo: escribir, leer, utilizar de un modo práctico los conceptos matemáticos básicos y el manejo del sistema monetario actual, y todo aquello relacionado con el conocimiento del entorno físico y la propia salud y sexualidad.

Es importante destacar que esta área no se centra en los logros correspondientes a un determinado nivel académico, sino más bien en la adquisición de habilidades académicas funcionales que le permitan al individuo términos de vida independiente.

2. Autodirección

Se fomentan los aprendizajes orientados a realizar elecciones, aprender a seguir un horario, iniciar actividades adecuadas a sus necesidades e intereses personales. Completar las tareas requeridas, buscar ayuda en casos necesarios, resolver problemas en situaciones familiares y en situaciones novedosas, demostrar asertividad adecuada y habilidades de autodefensa son destrezas facilitadoras del desarrollo completo de la persona.

3. Comunicación

Habilidades que incluyen la capacidad de comprender y transmitir información a través de comportamientos simbólicos (por ejemplo, la palabra hablada, palabra escrita, símbolos gráficos, lenguaje de signos) o comportamientos no simbólicos (por ejemplo, la expresión facial, movimiento corporal, tocar, gestos). La capacidad de comprender o de recibir un consejo, una emoción, una felicitación, un comentario, una protesta o un rechazo, entre otras.

4. Autocuidado

Son habilidades implicadas en el cuidado de sí mismo, en lo referente a aspectos de higiene personal, hábitos alimenticios saludables, vestido e imagen exterior ajustada a la persona, momento o situación en la que participan, así como la preocupación por su imagen y apariencia física que proporcionen el desarrollo de su autonomía personal y una mejora en sus relaciones sociales.

5. Vida en el hogar

Aplicación de habilidades académicas funcionales en el hogar, y aprendizaje y mantenimiento de responsabilidades y tareas implicadas en el mismo (cuidado, seguridad y prevención de situaciones de riesgo o accidentes domésticos, funcionamiento en la cocina, preparación de platos sencillos, planificación y elaboración de la lista de compras, etc.) así como la importancia de mostrar un comportamiento idóneo en el hogar y en el vecindario.

6. Utilización de la comunidad

Se incluyen competencias y destrezas relacionadas con el uso y disfrute adecuado de los recursos de la comunidad incluyendo el transporte, las compras en tiendas, grandes almacenes y supermercados, y la utilización de otros servicios de la sociedad (por ejemplo, polideportivos, bibliotecas, consultas médicas), y la participación en recursos y eventos culturales.

7. Salud y seguridad

Hace referencia a las habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud, la prevención de los accidentes y el tratamiento de enfermedades respetando los comportamientos saludables que intervienen en la protección de la salud, como la propia valoración de la importancia de estos hábitos.

8. Ocio y tiempo libre

Tiene que ver con desarrollo de intereses variados de tiempo libre y ocio individual y grupal, considerando las preferencias y elecciones personales, fomentando la utilización y disfrute de las posibilidades de ocio tanto en el hogar como de las alternativas que ofrece la comunidad. Se pretende promover la

participación en actividades recreativas individuales y grupales, y la ampliación del repertorio de intereses.

El comportamiento y el cumplimiento adecuado de normas en lugares de ocio y tiempo libre, y la aplicación de las habilidades funcionales son herramientas indispensables para un funcionamiento personal satisfactorio.

9. Trabajo y ocupación

Se trata de desarrollar las competencias requeridas para desenvolverse y ejecutar apropiadamente un empleo u ocupación. Las habilidades sociales en el entorno ocupacional /laboral, la autogestión eficaz de sus propias actividades, el manejo de los medios de transporte, etc. son ejemplos de algunas de las destrezas que serán fundamentales para desarrollarse profesionalmente.

10. Habilidades sociales

En lo que se refiere al tema de las habilidades sociales aparecen peculiaridades propias en el caso del síndrome Down. En su caso, se da una manifiesta “visibilidad” de la deficiencia, debido a sus rasgos fenotípicos característicos. A los niños síndrome Down se les detecta su discapacidad cuando nacen y de adulto se les reconoce su condición en cuanto se les ve.

Esta “visibilidad” inmediata, origina también que, en distintas situaciones sociales, otras personas estén pendientes del comportamiento de los niños y jóvenes con síndrome Down, con una actitud de observación o curiosidad que a muchos padres incomoda. Y obliga a que la educación en este aspecto deba de ser especialmente exquisita, pues puede ocurrir que se relaciones con el síndrome de Down lo que sencillamente se debe a una falta de entrenamiento social.

Aparece, por otro lado, una curiosa paradoja en el trato con las personas con síndrome de Down en sus relaciones sociales. Con frecuencia, se les consienten conductas que no se admitirían a otras personas, con una actitud de sobreprotección o cariño mal entendido (“pobrecillo”, bastantes problemas tienen).

Al mismo tiempo se da cierta extrañeza ante sus conductas adecuadas, sorprendiéndose mucha gente de que dominen las habilidades sociales de forma

incluso más apropiadas que otras personas de su edad, caso por ejemplo de la edad adolescente. El trato normalizado surge cuando se les exige el mismo comportamiento que a cualquier otro, en las mismas circunstancias.

Las habilidades sociales preparan a la persona con síndrome Down para la plena integración en la sociedad, cuando alcance la etapa de adulto, la más larga e importante en la vida de cualquier ser humano. No puede dejarse al azar o presuponer que la adquisición de un aspecto tan importante de su educación se va a producir de forma natural.

Se les ha de exigir un comportamiento semejante al de cualquier ciudadano en situaciones sociales, e incluso en algún caso, algo más exquisito que a los demás, debido a que se les va a observar con mayor detenimiento cuando se incorporen de forma natural a entornos ordinarios.

Se tratan de habilidades relacionadas con intercambios sociales con otros individuos, incluyendo variables de comunicación verbal y no verbal. Se abordan competencias tales como reconocer sentimientos, regular el comportamiento de uno mismo, ser consciente de la existencia de iguales y aceptación de éstos.

El desarrollo social incluye también aspectos relacionados con la resolución de conflictos interpersonales y el mantenimiento de relaciones mutuamente satisfactorias. El cumplimiento de normas, reglas y responsabilidades favorecerán la inclusión en contextos de participación social y la convivencia.

8.3 Estrategias de enseñanza para niños con síndrome de Down para el desarrollo de las habilidades adaptativas

Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

La niñez es, sin duda, es un periodo crítico en el aprendizaje de las habilidades adaptativas, ya que este va a depender, por un lado, de la maduración y por otro de las experiencias de aprendizaje.

Los niños con síndrome de Down adquieren las habilidades adaptativas del mismo modo que los demás, aunque se ha de tener en cuenta algunas de sus características a la hora de planificar la enseñanza. Los procesos de aprendizaje por lo que habitualmente se adquieren estas habilidades son.

Enseñanza directa:

Las habilidades adaptativas se transmiten por medio de instrucciones, dando la información de lo que es una conducta adecuada en una determinada situación.” No hables con la boca llena” o “Lávate las manos” son típicos ejemplos.

En el caso de los niños con síndrome de Down se han de tener en cuenta sus dificultades para percibir por el canal auditivo, para procesar e interpretar información auditivo verbal y para asimilar varias órdenes dadas de forma secuencial, entre otras razones por sus limitaciones en la comprensión lingüística y en la memoria.

Al darles una instrucción, se ha de comprobar previamente si presta atención, si escucha al darle la información, si comprenden lo que se les dice y si cuentan con, la capacidad necesaria para realizar la conducta. Teniendo en cuenta todos estos factores, es fácil comprender que no es este el mejor modo de enseñarles las habilidades sociales y de autocuidado personal.

Modelado o aprendizaje por medio de modelos.

Los niños observan a sus padres, a otros adultos o a otros niños interactuando, e imitan lo que ellos hacen. Es el llamado aprendizaje por observación o vicario. En las personas con síndrome de Down es una de las formas básicas de adquisición de las habilidades adaptativas.

En la escuela, por ejemplo, aprenden muchas de las rutinas como son colocarse en la fila, permanecer sentados, escuchar mientras el profesor explica, porque lo repiten a diario y las puede imitar de los demás niños. Generalmente harán más caso de lo que ven que a lo que oyen.

Práctica de la conducta

La mejor forma de aprender es practicando. La consolidación y generalización de las conductas se logra practicando en distintos contextos, en diferentes

momentos y ante distintas personas. Es conveniente, por ejemplo, que lo que aprenden en casa lo practiquen con otros familiares o en distintas situaciones sociales. La práctica en el manejo del dinero y las compras, la utilización del transporte público, sus autocuidados cobran todo su valor cuando se llevan al día a día de sus vidas.

Reforzamiento de las conductas adecuadas y “castigos” o retirada de atención de las inadecuadas.

Se les felicita o premia cuando se comportan de forma adecuada a la situación y se les penaliza cuando su comportamiento no es correcto. Las destrezas sociales habitualmente son reforzadas de manera espontánea por los demás, ya que una sonrisa se suele ver reflejada en otra sonrisa y a un saludo le corresponde otro saludo.

En este aspecto se ha de tener especial cuidado con el reforzamiento de conductas inadecuadas. La atención del adulto es un potente reforzador, y en ocasiones puede llegar a portarse “mal” únicamente para que se les haga caso. Se ha de ser generoso en los elogios y procurar estar más pendiente de sus conductas acertadas que de las equivocadas.

Retroalimentación de la actuación (feedback)

Cuando se está practicando una determinada conducta se informa de las partes correctas e incorrectas de la misma. Como principio general, se ha de insistir en percibir lo correcto, aunque no se han de eludir los aspectos mejorables (“lo has hecho bien, solo te ha faltado...”)

Moldeamiento o aprendizaje por aproximaciones sucesivas

Es el utilizado en la enseñanza de habilidades de autonomía personal. Se ha de descomponer la conducta en pequeños pasos e ir practicando y reforzando cada uno de ellos, prestando la ayuda que vaya precisando durante el proceso de aprendizaje.

8.4 Participación de la familia en el proceso de escolarización

Como señalan Córdoba, Verdugo y Gómez (2006), en las dos últimas décadas, el estudio y la investigación de la familia con un miembro con discapacidad, se

ha transformado de un enfoque patológico de tipo médico, en el que se centraba la atención en la discapacidad del niño, a una visión contextual y social del sistema familiar en la que emergen nuevas y diferentes aproximaciones a la familia tales como: capacitación funcional (empowerment), bienestar familiar, ajuste dinámico (resiliencia) y calidad de vida familiar.

Como lo señalan los autores el papel que desempeñan los padres de los niños con síndrome de Down en todo lo relacionado con la escuela y con la escolarización, es fundamental. En esta etapa es necesaria la colaboración de la familia, que aporta información para identificar y valorar las necesidades educativas del niño.

También deberán definirse los primeros objetivos educativos, como la adquisición de las habilidades necesarias para su correcto desenvolvimiento en el entorno escolar. Muchas de ellas pueden ser entrenadas en casa, entre ellas las relacionadas con el cuidado personal, el desarrollo de la atención o las habilidades sociales fundamentales.

Los maestros, a su vez, tienen el compromiso de tener informado a los padres del progreso educativo de sus hijos. Para ello puede servirse de reuniones, entrevistas individuales con los padres tanto sistemáticas como esporádicas, para informar de aspectos de interés personal, pues es necesario hacer un seguimiento frecuente de la evolución de su proceso educativo.

Implicación e intervención directa

La coordinación familia-escuela puede realizarse de diferentes maneras. Se pueden compartir los mismos objetivos y reforzar en el domicilio lo programado por el colegio y en el colegio lo trabajado en casa. Se puede hacer un reparto de responsabilidades, por ejemplo, dirigiéndose los esfuerzos de la familia hacia objetivos de socialización y autonomía y los del colegio hacia aspectos más académicos (Ruiz 2007).

Los padres juegan un papel importante en cuanto al proceso educativo de su hijo, es por eso que pueden y deben participar activamente aplicando o ejecutando programas que en este caso ayuden a alcanzar las habilidades

adaptativas del estudiante con síndrome de Down desde un enfoque de intervención preventiva. Su aportación puede dirigirse a:

- Facilitar la contextualización de aprendizajes, de forma que sean significativas para el niño y se puedan aplicar a situaciones cotidianas reales.
- Incidir en aspectos de autocuidado personal, independencia y en todo lo relacionado con la comunicación, esenciales todos ellos para su incorporación al entorno escolar.
- Desarrollar las capacidades de relación interpersonal y actuación e inserción social, entrándole en habilidades como guardar su turno, participar en actividades de grupo o colaborar con los demás.
- Establecer una normativa básica válida para el mayor número de situaciones posibles, para que pueda adaptarse con rapidez a las exigencias de la escuela.
- Favorecer la generalización de los aprendizajes escolares a distintas situaciones y entorno y su mantenimiento en el tiempo.
- Fomentar la consecución de aprendizajes funcionales y útiles para la vida.
- Colaborar en la adquisición de habilidades, destrezas, actitudes y valores, más allá de los contenidos meramente académicos impartidos en la escuela.
- Encaminar sus esfuerzos hacia la iniciación de los aprendizajes, por ejemplo, instaurando conductas y hacia la generalización de los mismos, consolidándolos en diferentes circunstancias.
- Generar las actitudes precisas para que se produzca de forma satisfactoria el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar todos aquellos aprendizajes que tengan que ver con procedimientos, formas de hacer, estrategias de trabajo y actitudes hacia el mismo, como la consolidación de unos adecuados hábitos de estudio.
- Hacer modelos de aquellas actividades y conductas que consideren que se hijo o hija con síndrome de Down ha de adquirir para su correcto desenvolvimiento en la escuela y en la vida.
- Evitar comparar a su hijo con otros niños, con o sin síndrome de Down.

IX. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos de investigación	Preguntas generales de investigación	Preguntas específicas de investigación	Técnicas	Fuentes
<p>Valorar la atención educativa que le brinda la docente al niño con Síndrome de Down durante el desarrollo de las habilidades adaptativas.</p>	<p>¿Cuál es la atención educativa que le brinda la docente al niño con Síndrome de Down durante el desarrollo de las habilidades adaptativas?</p>	<p>¿La dirección del centro le brinda apoyo pedagógico para brindar atención educativa al niño Down?</p> <p>¿Le brinda apoyo pedagógico a la docente para darle atención educativa al niño con Down?</p> <p>¿Cuáles son las necesidades educativas que ha identificado en el niño con Síndrome de Down?</p> <p>¿Planifica actividades dirigidas para desarrollar las habilidades adaptativas en el niño?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Docentes</p> <p>Directora</p> <p>Estudiante</p>
<p>Determinar el nivel del involucramiento que tienen los padres de familia y el docente para el logro del desarrollo de las habilidades adaptativas en el niño con Síndrome Down.</p>	<p>¿Cuál es el nivel del involucramiento que tienen los padres de familia y el docente para el logro del desarrollo de las habilidades adaptativas en el niño con Síndrome Down?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias que facilitan la inclusión</p>	<p>¿Orienta a los padres de familia para que apoyen al desarrollo de las habilidades adaptativas en el niño?</p> <p>¿Los padres de familia muestran interés en reforzar las actividades que usted les orienta?</p> <p>¿Conoce usted las necesidades educativas de su hijo?</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Docente</p> <p>Directora</p> <p>Estudiante</p>

<p>Brindar sugerencias sobre las estrategias que faciliten la inclusión educativa en el niño con Síndrome Down para el desarrollo de las habilidades adaptativas</p>	<p>educativa en el niño con Síndrome Down para el desarrollo de las habilidades adaptativas?</p>	<p>¿Las estrategias metodológicas que utiliza le permiten dar respuestas a las necesidades educativas del niño Down?</p> <p>¿Qué actividades realiza para ayudarle a su hijo para desarrollar las habilidades de autonomía, socialización y comunicación?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Docente</p> <p>Directora</p> <p>Estudiante</p>
--	--	---	--	---

X. PERSPECTIVA METODOLÓGICA

En este espacio se refleja la metodología utilizada en el presente trabajo, partiendo el enfoque de la investigación, el tipo, las técnicas de recolección de los datos, los métodos y técnicas, las estrategias para la aplicación de los instrumentos y finalmente se detallan los procedimientos para el análisis de los datos.

10.1 Enfoque de Investigación

La presente investigación se basa bajo el enfoque filosófico cualitativo, el cual según Arnal (1994) enfatiza en la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente, ni susceptibles de experimentación.

Este estudio se planteó desde la perspectiva del estudiante que presenta Síndrome de Down, docente y el padre de familia involucrado en el desarrollo de las habilidades adaptativas del niño, así como profundizar en la atención educativa que le brinda la docente en las estrategias que aplica para favorecer la conducta adaptativa en el niño.

El tipo de estudio, es un estudio de caso, que es un diseño de investigación particularmente apropiado para estudiar un caso o situación con cierta intensidad en un periodo de tiempo corto. Arnal (1994).

Asimismo, se hicieron consultas bibliográficas acerca las estrategias que utiliza la docente para favorecer la conducta adaptativa en el niño Down durante la inclusión educativa cómo política establecida por el Ministerio de Educación del país.

De igual manera se aplicaron entrevistas abiertas en profundidad y las observaciones indirectas en el salón de clases. Es una investigación transversal; según su alcance, debido a que se tomó en cuenta la participación del niño objeto

de estudio, docentes, directora del centro educativo, orientadores educativos y padre de familia.

Por su nivel de profundidad el tipo de investigación es descriptiva-explicativa, porque se basa en el estudio de caso cuya finalidad es: Analizar las estrategias metodológicas que utiliza la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en el niño con Síndrome Down incluido en el primer grado, en el Centro Escolar “Miguel Larreynaga” en la ciudad de Rivas, durante el Primer Semestre del año 2018.

10.2 El escenario

El escenario donde se llevó a cabo el estudio es en el primer grado “A” del centro educativo “Miguel Larreynaga” donde se encuentra incluido un estudiante con síndrome de Down no fue atendido en el programa de estimulación temprana quien a su vez requiere se le brinde una atención inclusiva según sus necesidades educativas de cara al nuevo enfoque de la política Atención a la diversidad e inclusión educativa orientado por el sistema educativo hacia las personas con deficiencia.

Por tanto, esta investigación se llevó a cabo con el propósito de valorar la atención educativa que le brinda la docente al niño con síndrome de Down en el desarrollo de sus habilidades adaptativas, así como brindar una serie de estrategias para dar respuestas a las necesidades educativas ya que esto es un derecho que le otorga la Constitución Política de Nicaragua, Ley General de Educación de Nicaragua y La ley de Convención de los Derechos Humanos para las personas con Discapacidad.

Se realizó una serie de entrevistas tanto a la docente, director del centro, madre de familia, así como una guía de observación a clase del estudiante, para recaudar información de las necesidades presentadas por el alumno en la adquisición de habilidades adaptativas así mismo estas permitieron abordar dudas e inquietudes que tiene que ver con el proceso de su inclusión educativa.

Se observó al estudiante en su salón de clase en el primer grado “A” de primaria el cual es un salón amplio, pero que resulta pequeño debido a la cantidad de estudiantes que alberga, que son 35 niños, el piso y techo del aula es de concreto, las aulas en este colegio no se encuentran al mismo nivel del piso así que hay gradas para subir y poder entrar, sin embargo, durante el invierno el agua se empoza y hay dificultad para entrar al salón.

El aula está ubicada en uno de los corredores correspondientes a los grados bajos de la primaria entre los primeros, segundos y terceros grados. También se le observó al estudiante durante los recesos, en un patio amplio, donde hay áreas para deporte, sin embargo, este espacio para el receso está abandonado, las pocas áreas verdes no se les brinda mantenimiento.

Para efectos de la investigación, cabe señalar que se evidencia, la existencia de ciertas situaciones que interfieren con el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante dentro y fuera del salón de clases.

En relación a estas situaciones es necesario indicar que la docente y director del centro deben de asumir su rol protagónico como generadoras de cambios así como contribuir a la atención de las necesidades educativas del estudiante con síndrome de Down para desarrollar sus habilidades adaptativas de tal manera que contribuya a su formación plena e integral garantizándole una educación inclusiva a la cual tiene derecho según lo contempla tanto la Constitución Política de Nicaragua, la Ley General de Educación y los acuerdos nacionales e internacionales y la Convención de los Derechos Humanos de las personas con Discapacidad.

10.3 Selección de los informantes

La población investigada, es el estudiante del primer grado “A”, un docente, la directora del centro y la madre de familia durante al año lectivo 2018.

La selección de los informantes fue por muestreo por conveniencia, la selección fue debido al ingreso del estudiante con Síndrome de Down que no ha estado escolarizado y no fue atendido en ningún programa para desarrollar sus habilidades adaptativas.

Los criterios de selección parte de que el estudiante, se encuentra con la necesidad de que se le brinde el apoyo pertinente para desarrollar las habilidades adaptativas y alcanzar su inclusión educativa, para ello la docente debe poner en práctica diferentes estrategias, adecuadas a las necesidades educativas del estudiante el cual tiene derecho según las políticas educativas del MINED y acerca la Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa

10.4 Rol de los investigadores

Las investigadoras son Rosa Chávez González y Ana María Bejarano quienes son estudiantes del V año de la Carrera en Pedagogía con mención en Atención a la Diversidad.

En el presente trabajo de investigación el rol fue buscar información acerca del desarrollo de las habilidades adaptativas del estudiante con Síndrome de Down que se encuentra en el Centro de Estudio “Miguel Larreynaga” en primer grado “A”. Asimismo, entrevistar a la directora del centro para conocer el trabajo realizado en función de la inclusión de este estudiante, de igual manera se entrevistó a la madre de familia, docente, directora del centro educativo para recoger la información.

Posteriormente, en base a todo lo recopilado se analizaron los instrumentos aplicados triangulando dicha información lo cual permitió obtener conclusiones y recomendaciones para dar respuestas a las necesidades educativas del niño Down.

10.5 Técnicas para la recolección de la información

En el presente estudio, las técnicas que se utilizaron fueron:

- La observación participante
- La entrevista no estructurada.

Expresa Buendía (1998) que la entrevista no estructurada, junto con la observación participante, son las técnicas más usuales en la investigación cualitativa. La técnica es apropiada para indagar sobre importante y significativa, así como descubrir acontecimientos y dimensiones subjetivas de las personas y comprender su propia visión del mundo.

La entrevista es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

La entrevista es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y, desde su notable desarrollo, en sociología y en educación. De hecho, en estas ciencias, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos que de otro modo serían muy difícil conseguir.

La Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Durante el proceso de investigación, se aplicó una guía de observación tanto a la docente y al estudiante quien es el objeto de estudio para valorar las estrategias metodológicas que usa la docente para el desarrollo de las Habilidades Adaptativas en el niño Down.

10.6 Criterios regulativos

Los criterios regulativos

Toda investigación cualitativa tiene criterios regulativos que la rigen, así esta investigación consideramos que cumple con los cuatros criterios que a la vez nos permite evaluar y validar la información:

Criterio de credibilidad

La calidad de una investigación está explícita por el rigor metodológico situado a lo largo de la misma. Para evidenciar este rigor y, por tanto, la calidad científica de una investigación, especialmente si se trata de un estudio cualitativo, los criterios mayoritariamente aceptados por la comunidad científica son básicamente dos: la credibilidad y la transferibilidad. Los criterios de credibilidad

son aquellos que permiten decir si una investigación es o no rigurosa en cuanto a la confirmabilidad de los datos.

Para Castillo y Vásquez (2003): “La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado”, es decir, cuando los y las informantes reconocen como suyas cada una de las aportaciones realizadas, puesto que se ven reflejados en ellas.

En la presente investigación no se pierde de vista este criterio de credibilidad, pues cada dato aportado por los informantes ha sido confirmado por cada participante en cada una de las ocasiones en que se han realizado las entrevistas a nivel de dialogo abierto las cuales han sido validadas por las participantes como propias, es decir, hasta que se han reconocido en sus opiniones e intervenciones.

Siguiendo a Guba (1983: 148), los aspectos de la credibilidad que deberían ser encarados desde estos criterios son cuatro: validez interna, validez externa, fiabilidad y objetividad.

El valor de verdad de esta investigación radica en que los datos son las opiniones de las participantes y esta ha sido la principal fuente de información, porque eran las opiniones de las participantes en un hecho, las que interesaban. Si se trata de una verdad limpia o no, no es lo relevante, por lo que se busca en esta investigación es la verdad de las participantes, su verdad individual y subjetiva ante un fenómeno, eso es lo que interesa.

La consistencia, se refiere a la fiabilidad de los datos, esto es, la estabilidad de los datos, un criterio que en la investigación se contempla en la medida en que las informantes pueden hacer la misma aportación a un hecho y mantenerla más adelante. En este espacio, se ha intentado resolver gracias a los encuentros que se establecieron con la docente, la directora del centro, la madre de familia y el niño en estudio de manera directa y al análisis documental acerca del objeto de investigación lo cual ha permitido ir modificando o ratificando según las necesidades ante lo dicho.

En cuanto a materia de la objetividad de la investigación, o bien la neutralidad, dicho en términos más propios de la investigación naturalista, la información recolectada de cada una de las participantes ha pretendido unos datos que se han tratado con gran respeto, diferenciando con claridad cuando se refería a datos y al referirse a la interpretación de los mismos. Se ha intentado buscar la neutralidad en la interpretación, esto es, una confirmabilidad, que permite a otro investigador a seguir la “pista” de los datos y llegar a aciertos similares.

La validez externa de los modelos de investigación racionalista se corresponde con la aplicabilidad en el paradigma de investigación naturalista. En ambos casos, este tipo de criterio es aquel que aplicamos a la hora de generalizar los resultados de una investigación.

Sin embargo, en una investigación como la presente se pretende conocer opiniones de las protagonistas de un hecho, no se pretende en ningún momento establecer generalizaciones que se mantengan en todo tiempo y lugar, sino formar hipótesis de trabajo que se puedan transferir de un contexto a otro, dependiendo del grado de similitud entre los contextos, es decir, más que generalización, se pretende que esta investigación está basada en criterios de transferibilidad.

Criterios de transferibilidad.

La transferibilidad consiste en la población de transferir los resultados a otros contextos o grupos

Criterio de Dependencia

El criterio de “consistencia” o “estabilidad” pretende determinar el grado en que los resultados de una investigación volverán a repetirse al replicar el estudio con los mismos o parecidos sujetos y en el mismo o similar contexto.

En el marco de las investigaciones naturalistas es exigible un cierto grado de consistencia concebida como “dependencia” o posibilidad de llegar a los mismos resultados a partir de las informaciones y perspectivas similares. Los procedimientos que se han aplicado para conseguir han sido:

Descripciones minuciosas de los participantes (docente, estudiante, padres de familia y directora de centro): formulación de preguntas abiertas como para propiciar la explicación detallada por su parte. Identificación y descripción de las técnicas de análisis y recogida de datos empleados.

Criterio de Confirmabilidad

La “neutralidad” e “independencia” del investigador se propone asegurar que los resultados de una investigación son reflejo de los sujetos estudiados y de la misma investigación y no producto de sesgos, juicios e intereses de aquel. Según las investigaciones naturalistas existen criterios intersubjetivos de racionalidad o normas de indagación por los que se puede identificar los sesgos personales, supersticiones o falsas creencias esta característica regulativa se denomina “Confirmabilidad”.

Los procedimientos empleados para asegurarla han sido los siguientes:

- Descriptores o registros lo más concretos posible: utilizando para la redacción transcripciones textuales de las respuestas.
- Recogida de datos originales: cada participante expresa sus respuestas con la amplitud y detalle que considera oportunas.

10.7 Acceso y retirada del escenario de investigación.

La estrategia que se utilizó para el acceso al escenario fue solicitar permiso a la directora del centro para visitar el aula de primer grado “A” una vez hecho esto se concertó cita previa, posteriormente se establecieron las fechas al menos una vez la semana, en total fueron seis, con la docente que atiende al estudiante con síndrome de Down.

Al inicio la docente no prestó disposición, sin embargo, al dar a conocer el objetivo de nuestras visitas mostró mucho interés ya que es un asunto que le preocupaba porque nos comentó que no conocía como dar respuestas a las necesidades educativas del niño Down.

Una vez conocidos los objetivos se programaron las fechas de las entrevistas, se le explicó la utilidad del estudio, también se solicitó el permiso para las vistas

al aula de clases para observar el proceso de enseñanza y aprendizaje especialmente el nivel de desarrollo de las habilidades adaptativas en el niño Down.

Durante todo el proceso de los encuentros se estableció una efectiva comunicación dando lugar a obtener la información necesaria, la docente estuvo presta a atender y a colaborar lo cual permitió romper ciertos esquemas en cuanto a la concepción en relación a la atención a la diversidad educativa centrada a las personas con discapacidad,

Para la retirada del escenario de investigación se agradeció a la comunidad educativa y a todas las personas que participaron haciendo posible se llevara a cabo nuestro foco de investigación y a su vez por su disponibilidad en la aplicación de los instrumentos previstos para el cumplimiento del objetivo del presente estudio.

XI. ANALISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN

- ❖ Valorar la atención educativa que le brinda la docente al niño con Síndrome de Down para favorecer el desarrollo de las habilidades adaptativas.

Según el autor, (Arraz, 2002) manifiesta que “En el caso del Síndrome de Down, de hecho, hay una clara necesidad de actualizar la formación entre los profesores, que desconocen, en muchas ocasiones, el potencial cognitivo que poseen estos alumnos y sus rasgos de personalidad, y frecuentemente se muestran escépticos acerca de sus posibilidades de aprendizaje.”

Por lo tanto en relación a la pregunta que si la dirección del centro le brinda apoyo pedagógico a la docente para darle atención educativa al niño Down, la docente expresó que no ha tenido apoyo de parte de la directora y que ella se enteró que tenía matriculado a un niño que tiene Síndrome de Down hasta el día en que llegaron los estudiantes al salón de clases ya que no fue notificado el ingreso del niño, sin embargo, refirió que cuenta con el apoyo pedagógico de la dirección para la atención educativa del resto de niños que no tienen deficiencia ya que se limitan a valorar las estrategias metodológicas que usa para el grupo de clases y no toman en cuenta las necesidades educativas del niño por desconocer cómo atenderlo en clases.

Por su lado, la directora manifestó que la docente recibe acompañamiento pedagógico para ver su desempeño docente y a la vez valorar el uso de la metodología que ella usa con sus estudiantes, admitiendo que si tienen dificultad en como asesorar, apoyar a la docente que tiene el estudiante con síndrome de Down ya que se matriculó en el centro porque el MINED orienta que no se le debe cerrar las puertas a ningún niño que presente alguna deficiencia.

Sin embargo, ella enfatizó que no reciben asesoría ni acompañamiento de parte de los maestros que pertenecen al programa de educación inclusiva, siendo una gran barrera para que tanto la docente y el niño puedan interactuar de manera asertiva bajo el enfoque inclusivo respondiendo a las necesidades educativas del niño.

Asimismo, los padres de familia manifestaron que matricularon al niño en la escuela porque escucharon que todos los niños que tienen una “dificultad” pueden ingresar a la escuela regular, aunque el niño nunca estuvo en algún programa de la escuela especial, y no saben cómo ayudarlo en la casa, aunque ellos lo ponen a guardar sus juguetes, se ponga la ropa y coma solo pero no ha encontrado la forma como hacer que preste la atención y comprenda la instrucción.

Por otro lado, en relación a la pregunta que si ha recibido capacitación acerca el desarrollo de las habilidades adaptativas en los niños que tienen Síndrome de Down, la docente dijo que desconocía que tiene que trabajar las habilidades personales en el niño ya que por lo general los padres de familia se encargan en desarrollar las áreas conductuales no así en clase.

Esto se pudo apreciar durante la observación donde la docente se limita a desarrollar su clase para el resto del grupo, al niño lo pone a colorear un dibujo o que repinte las letras, eso lo hace con mucha dificultad debido a que está comprometido la motora gruesa y fina, esto se necesita trabajar de manera personalizada lo cual no pude hacer porque el grupo es de 35 niños siendo esto un problema porque desconoce qué actividades se pueden realizar.

En relación a la pregunta que si la docente está capacitada para dar respuestas a las necesidades educativas del niño, tanto la maestra y la directora comentaron que no están preparadas para responder a las inclusión educativa del niño ya que el centro utiliza los programas educativos del primer grado y no saben cómo incluir actividades para desarrollar las habilidades adaptativas en el niño porque esto es una atención personalizada y no se puede realizar porque en el aula de primer grado hay 35 niños.

Es importante destacar que la discapacidad cognitiva en términos de limitaciones en el funcionamiento del ser humano, necesita una comprensión de la deficiencia desde el punto de vista multidimensional y social, y del rol significativo de los apoyos individualizados en la compensación de las áreas del desarrollo del niño Down.

Asimismo, durante la clase la docente utiliza diferentes estrategias como el canto, el juego, dramatizaciones, roles protagónicos sin embargo no todos los

niños se involucran porque el grupo es demasiado grande siendo esto una limitante para dar atención individualizada al niño, esto no le permite interactuar y conocer con mayor detenimiento las necesidades educativas del niño además que también desconoce las características del Síndrome de Down, solo las identifica de manera físicas y no como trabajar con él en clase.

Por otro lado, durante el desarrollo de la clase se pudo observar que la docente utiliza la misma actividad sin tomar en cuenta las necesidades educativas del niño a como es modificar la conducta adaptativa en el niño que presenta Síndrome de Down.

Además, que el contenido del programa educativo no le llama la atención porque no acata las orientaciones. Por su parte la directora expresó que ella ha observado al niño de manera indirecta y que aprecia que él necesita una atención personalizada para atenderlo y poder trabajar actividades que el niño logre realizar.

Sin embargo, en clases los niños no se relacionan con él porque les arrebató la comida o lo que anden en las manos, en cierta ocasiones se quita la ropa distrayendo al grupo, la docente deja al resto del grupo solos para ayudarlo que se ponga la ropa porque no lo hace solo, hay momentos en que ha tenido que llevarlo a la dirección del centro para que el niño sea evaluado por personal que tengan la formación profesional para atender al niño porque ella expresa que no sabe qué hacer y necesita que la orienten porque no puede atenderlo debido a que tiene una sobrecarga de estudiantes.

Es importante destacar que la evaluación individualizada de las habilidades adaptativas del niño con Síndrome de Down nos facilita información sobre las capacidades, conductas y destrezas que él tiene para adaptarse y satisfacer las necesidades de su entorno, para tener un informe de su potencial y poder atender sus necesidades educativas realizando estrategias metodológicas adecuadas a la formación del niño.

Por otro lado, se pudo observar que la docente no establece vínculos socio-afectivo durante la comunicación con el niño porque según ella el niño tiene “problema” en el lenguaje y no comprende lo que ella le dice, a pesar que ella usa dinámicas con el grupo no lo hace con la finalidad de desarrollar en los niños

la afectividad y socialización porque hace las dinámicas como un requisito de la planificación y no les demuestra afectividad cuando los niños la buscan especialmente el niño con Síndrome de Down, no establece la comunicación didáctica lo cual es fundamental para propiciar un ambiente afectivo que prepare a los niños a realizar las actividades con entusiasmo y disposición máximo si estamos ante un grupo de primer grado, y con un niño Síndrome de Down que demanda mucho afecto y aceptación de las personas que están a su alrededor.

Por otro lado, la maestra expresa su sentir en cuanto el uso de las estrategias metodológicas que utiliza para incluir al niño en clase y que está consciente que no son las adecuadas para dar respuestas a las necesidades educativas del niño Down puesto que hay que enseñarle como vestirse, comer solo y aseo personal ya que esto carece en su formación.

Asimismo, la directora comprende la situación que enfrenta en relación a la educación del niño Down y que es una tarea de todos los docentes en buscar solución a las necesidades educativas del niño, también puntualizó que buscará apoyo con los docentes de educación especial para que capacite y brinde apoyo pedagógico a la maestra y a todos los docentes en general para buscar la metodología de atención a los niños con alguna deficiencia que ingresen y estar preparados para ofrecerles una educación de calidad a como demanda el enfoque inclusivo.

Las habilidades adaptativas en los estudiantes que presentan una deficiencia cognitiva son fundamentales en su desarrollo e inclusión dentro de la sociedad y el sistema educativo ya que de esta manera se responderá a las demandas educativas de este sector tan vulnerable que requieren de una atención educativa que les permita gozar de una calidad de vida y prepararlos para un futuro con mejores oportunidades.

Es importante destacar que estas habilidades adaptativas van modificándose, dentro del área de las habilidades sociales y comunicativas teniendo en cuenta estos diferentes momentos evolutivos del niño Síndrome de Down lo cual se requiere que las escuelas retomen en los programas de estudios o se valore la importancia de realizar estrategias metodológicas de manera significativa.

La docente y la directora coincidieron en la necesidad de enseñarle al niño actividades cotidianas, relacionarse en el medio de manera independiente igual al niño que no tiene una deficiencia o discapacidad.

❖ **Caracterizar el nivel del involucramiento que tienen los padres de familia y el docente para el logro del desarrollo de las habilidades adaptativas en el niño con Síndrome Down.**

Como señalan Córdoba, Verdugo y Gómez (2006), en las dos últimas décadas, el estudio y la investigación de la familia con un miembro con discapacidad, se ha transformado de un enfoque patológico de tipo médico, en el que se centraba la atención en la discapacidad del niño, a una visión contextual y social del sistema familiar en la que emergen nuevas y diferentes aproximaciones a la familia tales como: capacitación funcional, bienestar familiar, ajuste dinámico (resiliencia) y calidad de vida familiar.

(Molina, 2002), expresa que “La formación integral de los niños con Síndrome de Down depende decisivamente de las familias”. Por lo tanto en relación a la pregunta acerca de que si la dirección del centro toma en cuenta a los padres de familia para orientarlos como pueden apoyar a su hijo en el progreso de su desarrollo evolutivo según las necesidades que presenta, la docente expresó que solo los citan a reunión para entregar los informe del rendimiento académico y exponerle los problemas de “conducta” que el niño presenta en el aula y no así como para dar a conocer que es lo que vamos hacer con el avance del niño en sus áreas de desarrollo.

De igual manera la directora comentó que los padres solo asisten a las reuniones que se programan para informar a los padres de familia, coincidiendo con la mamá del niño quien además expresó que ella no sabe cómo apoyar a su niño en la casa y que las tareas que la docente le asigna no las realiza porque no comprende ni puede escribir mucho menos leer.

Asimismo, la participación de la familia y los centros educativos en las tareas escolares, resulta esencial considerar el papel que desempeñan los padres en la educación y desarrollo del niño con Síndrome de Down, es necesario la colaboración que debe mantener con la maestra para potenciar al máximo el

potencial del niño, esto se logrará con la articulación de la familia- maestro y el niño.

Por lo antes referido, durante el desarrollo de la clase se pudo observar en el niño con Síndrome de Down que carece de formación en su desarrollo en las habilidades sociales, autonomía y comunicativas debido a que los padres de familia no saben cómo ayudarlo para que él pueda interactuar tanto en la casa como en la escuela y por lo consiguiente tampoco lo ha logrado yendo a clases porque él asiste solo para que no esté “aburrido” según expresó la mamá.

De acuerdo a lo planteado tanto la docente, directora y la mamá del niño coincidieron que no existe coordinación donde se aborden las necesidades educativas del niño para buscar alguna solución y ofrecer una educación de calidad en el desarrollo del estudiante ya que no les brindan las orientaciones pertinentes para adecuar estrategias metodológicas que respondan al interés del párvulo y de la comunidad educativa bajo el enfoque inclusivo.

Schalock y Verdugo (2003) señalan que, en la actualidad, contrario al enfoque anterior, surge el modelo de calidad de vida centrado en la familia, que alienta a las familias a tomar la iniciativa en establecer sus prioridades dándoles confianza para desarrollar sus potencialidades y sus capacidades.

Por lo tanto, la familia debe ser el centro de apoyo del niño junto con los docentes buscar el apoyo de los programas de atención de la escuela especial para realizar capacitaciones que respondan a sus necesidades reales y a sus expectativas tanto del niño como la familia y docentes para involucrarse en la educación del niño con Síndrome de Down.

Asimismo, la docente expresó que ellos han tenido el interés en la educación del niño por eso lo mandan a la escuela, pero no saben de qué manera ayudarlo, “la maestra le manda tareas como leer y escribir, a pesar que él no sabe ni tomar el lápiz correctamente y no atiende las orientaciones quizás porque no sabemos hacerlo de la manera adecuada”

Por lo tanto, esto implica que la docente se plantee estrategias específicas para desarrollar las habilidades adaptativas especialmente la socialización,

comunicación y autonomía que le permita establecer patrones de rutina a través de técnicas de repetición y de imitación.

Es importante señalar que las personas con síndrome de Down, tienen una carencia en sus habilidades y estrategias para protegerse y manejarse en el entorno social en que viven.

Por tanto, la docente debe planificar los objetivos y respuestas pedagógicas, y tener presente la relación de las diversas habilidades adaptativas que el niño demanda como sus necesidades educativas elementales para poder desarrollarse en el medio que vive.

- ❖ **Brindar sugerencias sobre las estrategias que faciliten la inclusión educativa en el niño con Síndrome Down para el desarrollo de las habilidades adaptativas.**

En relación a la pregunta acerca que estrategias sugieren para facilitar la inclusión educativa en el niño con Síndrome Down para el desarrollo de las habilidades adaptativas, la docente y la directora coincidieron que es la escuela que debe ajustarse a las necesidades educativas del estudiante con Síndrome de Down ofreciéndoles las oportunidades para su desarrollo y por tanto se debe respetar creando espacios educativos inclusivo desde el currículo para que se planteen lineamientos metodológicos para ser retomadas en la planificación didáctica.

Por otro lado, también refirieron que necesitan conocer los tipos de estrategias para poder trabajar las habilidades adaptativas porque desconocen cómo incluir las actividades las cuales se requieren de asistencia personalizada y con la cantidad de niños cómo van a desarrollar la autonomía, socialización y comunicación siendo estas las que van a sentar las bases para el resto de las habilidades.

XII. CONCLUSIONES

- a) La docente y la dirección del centro no están preparadas para responder a la inclusión educativa del niño ya que no implementan adecuaciones curriculares retomando el programa del primer grado, desconocen cómo brinda atención educativa para desarrollar las habilidades adaptativas en el niño.
- b) No existen espacios educativos inclusivos desde el currículo para incluir en la planificación didáctica el desarrollo de las habilidades adaptativas en el niño con Síndrome de Down como la autonomía, socialización y comunicación.
- c) No existe coordinación de parte de la dirección del centro educativo, docentes y padres de familia que permitan el involucramiento de manera articulada con el fin de brindar una adecuada atención educativa al niño que presenta Síndrome de Down.
- d) Desconocen los tipos de estrategias para trabajar con el niño Síndrome de Down de forma personalizada para potenciar las habilidades adaptativas ya que no se puede en colectivo, el grupo de clase está conformado por 35 niños.

XIII. RECOMENDACIONES

A la Docente:

- a) Las estrategias metodológicas deben ser personalizadas de acuerdo a las necesidades educativas del niño Síndrome de Down.
- b) Utilizar estrategias de enseñanza directa, aprendizaje basado en el modelado, práctica y reforzamiento de la conducta adecuadas, retroalimentación de la actuación para el desarrollo de las habilidades adaptativas
- c) Planificar actividades que permita involucrar al niño en reconocer el cumplimiento de normas, reglas y responsabilidades que favorezcan la inclusión social y la convivencia.
- d) Planificar los objetivos, contenidos y actividades relacionados en la adquisición de habilidades, destrezas, actitudes y valores en el desarrollo de la autonomía, socialización, más allá de los contenidos meramente académicos impartidos en la escuela.

A la Directora

- a) Coordinar capacitaciones con la dirección de la Escuela Especial de Rivas para garantizar la atención educativa del niño Síndrome de Down.
- b) Trabajar conjuntamente la familia y la docente para la determinación de la importancia en el desarrollo personal, la autodeterminación, las relaciones interpersonales y la inclusión social del niño y la comunidad educativa.

A los padres de familia.

- a) Involucrarse de manera dinámica en la formación de su hijo participando con la docente en busca de mejorar la calidad de vida de su hijo.
- b) Hacer modelos de aquellas actividades y conductas que consideren que se hijo ha de adquirir para su correcto desenvolvimiento en la escuela y en la vida.
- c) Fomentar el sentimiento de pertenencia en el niño dentro de la escuela y la comunidad.

XIV. BIBLIOGRAFÍA

- Ana Isabel Noriega Flores (2011) Habilidades sociales en niños con Síndrome de Down involucrados o no en un proceso de inclusión escolar. Recuperado de <http://biblioteca.galileo.edu/tesario/bitstream/123456789/363/1/Ana%20Isabel%20Noriega%20Flores.pdf>
- Blanco Rosa (2015) Hacia una escuela para todos y con todos. OREALC/UNESCO Santiago. Recuperado de http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/Hacia_una_escuela_para-todos.pdf
- Familia y Síndrome de Down. Formación para la autonomía y la vida independiente. (2012). Federación España de Síndrome de Down. Ministerio de Educación y Deporte.
- María Margarita Alvarado (2016) Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Alvarado-Maria.pdf>
- Isabel Correas Colado (2013) Habilidades adaptativas: Intervención – DownCiclopedia Recuperado de <https://www.downciclopedia.org/psicologia/inteligencia-y-aspectos-cognitivos/3016-habilidades-adaptativas-intervencion.html>
- Ruiz Rodríguez Emilio (2010) Síndrome de Down la etapa escolar guía para profesores y familias Madrid, España Editorial COFÀS
- Síndrome de Down. Principales características – espacio Logopédico 2017. Recuperado de <https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/7471/sindrome-de-down-principales-caracteristicas.html>

XV. ANEXOS



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENTREVISTA A DOCENTE

Estimada docente la presente entrevista tiene la finalidad de valorar las estrategias metodológicas que utiliza para desarrollar las habilidades adaptativas en el niño con Síndrome Down incluido en el primer grado.

Agradecemos de antemano su valioso apoyo por contribuir a alcanzar nuestra meta profesional.

1. ¿La dirección del centro le brinda apoyo pedagógico para brindar atención educativa al niño Down?
2. ¿Ha recibido capacitación acerca el desarrollo de las habilidades adaptativas en los niños que tienen Síndrome de Down?
3. ¿Cuáles son las necesidades educativas que ha identificado en el niño con Síndrome de Down?
4. ¿Considera que atiende las necesidades educativas del niño?
5. ¿Qué tipo de estrategias ha puesto en práctica para incluir al niño a las actividades de aprendizaje?
6. ¿Las estrategias metodológicas que utiliza le permite dar respuestas a las necesidades educativas del niño Down?
7. ¿Planifica actividades dirigidas para desarrollar las habilidades adaptativas en el niño?
8. ¿Orienta a los padres de familia para que apoyen al desarrollo de las habilidades adaptativas en el niño?
9. ¿Los padres de familia muestran interés en reforzar las actividades que usted les orienta?



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL CENTRO

Estimada Directora la presente entrevista tiene el propósito de “Analizar las estrategias metodológicas que utiliza la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en el niño con Síndrome Down incluido en el primer grado “A”.

Agradecemos de antemano su valioso apoyo por contribuir a alcanzar nuestra meta profesional.

1. ¿Le brinda apoyo pedagógico a la docente para darle atención educativa al niño Down?
2. ¿La docente ha recibido capacitación acerca el desarrollo de las habilidades adaptativas en los niños que tienen Síndrome de Down?
3. ¿Durante las vistas en el aula de clase usted ha identificado cuáles son las necesidades educativas del niño con Síndrome de Down?
4. ¿Considera que la docente está capacitada para dar respuestas a las necesidades educativas del niño?
5. ¿Conoce usted las estrategias metodológicas que usa la docente para incluir al niño a las actividades de aprendizaje?
6. ¿La docente planifica actividades dirigidas para el desarrollo de las habilidades adaptativas en el niño con Síndrome Down?
7. ¿La dirección del centro toma en cuenta a los padres de familia para que apoyen a su hijo?
8. ¿Los padres de familia muestran interés en reforzar las actividades que se planifican en el aula?
9. ¿Las estrategias metodológicas que utiliza la docente son las adecuadas a las necesidades educativas del niño Down?



ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

La presente entrevista tiene el propósito de “Caracterizar el involucramiento que tienen los padres de familia y el docente para el logro del desarrollo de las habilidades adaptativas en su niño con Síndrome Down.

Agradecemos de antemano su valioso apoyo por contribuir a alcanzar nuestra meta profesional.

1. ¿Su hijo ha estudiado en la escuela especial?
2. ¿Ha llevado al niño al programa de estimulación temprana que dirige la escuela especial?
3. ¿Cómo ingresó el niño a la escuela regular?
4. ¿Conoce usted las necesidades educativas de su hijo?
5. ¿La dirección del centro los cita a reunión para darles a conocer cómo ayudar a su hijo en el desarrollo de las habilidades de conducta?
6. ¿Qué tipo de actividades les orienta la docente para reforzar en la casa?
7. ¿Cuál es la forma de comunicación que establecen con su hijo?
8. ¿Qué actividades realiza para ayudarle a su hijo para desarrollar las habilidades de autonomía, socialización y comunicación?



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Carrera: Pedagogía con Mención a la Educación para la Diversidad.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Estimada maestra la presente guía de observación tienen la finalidad de valorar las estrategias metodológicas que implementa la docente para brindar atención educativa al niño que presenta Síndrome de Down.

Agradecemos su apoyo ya que es muy valioso para la realización de nuestro trabajo investigativo.

Aspectos a observar	Siempre	A veces	Nunca
El ambiente del aula es motivador, agradable permitiendo la interacción del grupo y el niño con Síndrome de Down.			
Durante la iniciación de la clase, la docente toma en cuenta las necesidades educativas que presenta el niño.			
La docente involucra al niño en las diferentes actividades que realiza en clase.			
Los compañeros de clase socializan con el niño que presenta Síndrome de Down			
La docente establece vínculos socio-afectivo durante la comunicación con el niño.			
La comunicación didáctica es dinámica y flexible acorde a las necesidades educativas del niño Síndrome de Down			
La docente atiende de manera individual al niño cuando no realiza las actividades que planifica.			
El niño se desplaza de manera independiente dentro y fuera del salón de clases.			
Utiliza estrategias específicas de enseñanza y aprendizaje para el logro de aprendizaje en el niño.			

Realiza actividades para potenciar el desarrollo de conductas en las áreas de higiene personal, identidad personal y autonomía.			
La docente planifica actividades específicas en el área académica que responda a las necesidades educativas del niño.			
El niño realiza las tareas que el docente realiza en clases.			
La docente fomenta actividades que permita el desarrollo de las habilidades personales y sociales en el niño S.D.			
El estudiante comprende las instrucciones que la docente realiza en las diferentes actividades.			
La docente estimula al niño que expresa sus emociones de manera espontánea.			
Promueve la confianza en la autonomía en el niño.			
El niño utiliza el tiempo libre para socializar con sus compañeros de clase.			
Utiliza medios de enseñanzas y recursos didácticos adecuados para el desarrollo de las habilidades conductuales, el respeto hacia las personas y de los objetos personales			



1 Pabellón de la Dirección del centro



Entrada Principal Centro Escolar "Miguel Larreynaga"



Pabellón de Preescolar, 1ro y 2do grado



Primer Pabellón



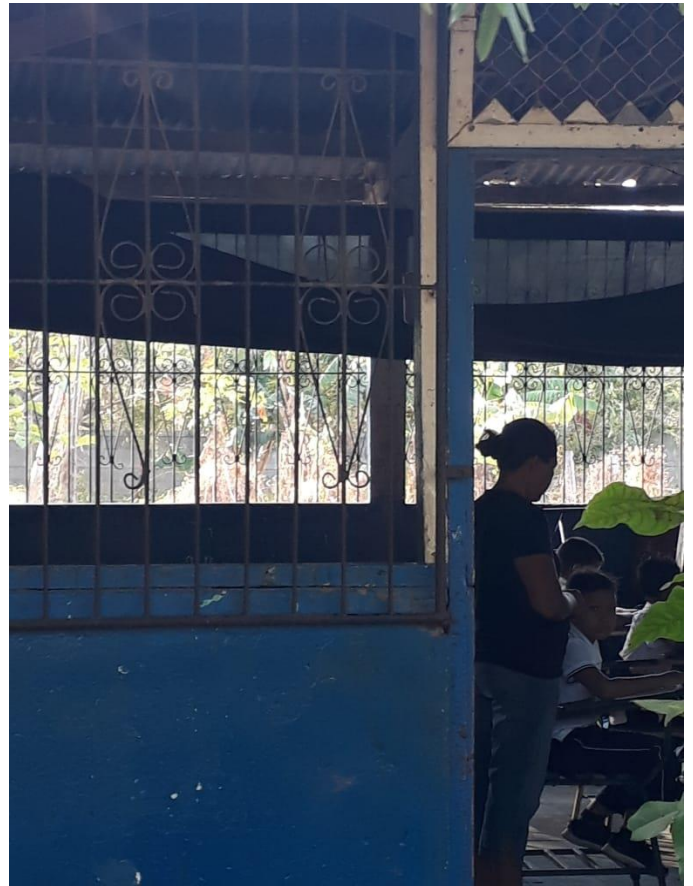
Patio en medio de pabellones 1 y 2



Camino al auditorio



Pabellón 2



Primer Grado A



Pabellón 2