



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE LA SALUD
ESCUELA DE SALUD PUBLICA
CIES- UNAN Managua**



**Maestría en salud Pública
2018-2020**

**Informe final para optar al
Título de Máster en Salud Pública**

**CARACTERIZACIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN COLEGIOS DE
EDUCACIÓN MEDIA DEL MUNICIPIO DEL DISTRITO CENTRAL,
HONDURAS, NOVIEMBRE- DICIEMBRE 2019.**

Autora:

**Ysy Yanelly Flores Rodesno
Odontóloga General**

Tutora:

**MSc. Tania Rodríguez Vargas
Docente e investigadora**

Ocotal, Nueva Segovia, Nicaragua 2020

ÍNDICE

RESUMEN.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
<i>I. INTRODUCCIÓN.....</i>	<i>1</i>
<i>II. ANTECEDENTES.....</i>	<i>2</i>
<i>III. JUSTIFICACIÓN.....</i>	<i>3</i>
<i>IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</i>	<i>4</i>
<i>V. OBJETIVOS.....</i>	<i>5</i>
<i>VI. MARCO TEÓRICO.....</i>	<i>6</i>
<i>VII. DISEÑO METODOLÓGICO.....</i>	<i>17</i>
<i>VIII. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</i>	<i>22</i>
<i>IX. CONCLUSIONES.....</i>	<i>39</i>
<i>X. RECOMENDACIONES.....</i>	<i>40</i>
<i>XI. BIBLIOGRAFÍA.....</i>	<i>41</i>
ANEXOS.....	46

RESUMEN

Objetivo: Caracterizar la situación del acoso escolar en los estudiantes de educación media del municipio del Distrito Central en Honduras, noviembre - diciembre 2019.

Diseño Metodológico: El universo estuvo constituido de 554 alumnos y la muestra por 228 estudiantes entre 12 a 18 años de edad de la jornada matutina escogidos a conveniencia según los criterios de selección de las instituciones seleccionadas de educación media del Distrito Central, Honduras, noviembre- diciembre del año 2019. Se creó un instrumento basado CUVE-ESO (cuestionario de violencia escolar), el cual fue modificado y adaptado de acuerdo a las necesidades de la investigación.

Resultados: El sexo que predominó fueron mujeres 117 (51%), entre las edades de 14 a 15 años de edad 127 (51%), procedentes de la zona urbana 193 (85%). Respecto al abuso escolar 85 (37%) contestaron que siempre hay abuso escolar hacia los compañeros, 64(28%) hay agresión física algunas veces, 27(12%) muchas veces, alteración en el orden de clases 67(30%), violencia verbal por parte de los profesores algunas veces 33 (14%) y favoritismo por el docente algunas veces 58 (25%).

Conclusiones: La mayoría de los estudiantes provienen de la zona urbana, siendo mujeres entre las edades de 14 a 15 años, sufren de acoso entre sus compañeros en diferentes partes de la institución y por medio de las redes sociales (ciber acoso). Los estudiantes mencionan que muchas veces los profesores no hacen caso a estas situaciones ya que tienen algunos alumnos de su preferencia que son los que provocan este tipo de actos.

Palabras Claves: Bullying, redes sociales, profesores, alumnos, acoso escolar

Contacto: +50431702446

Correo electrónico: ysyflores@gmail.com

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios y a mi mamá gracias por el apoyo que me ha brindado en mi vida, también a la Dra. Tania Rodríguez por su apoyo y por brindarme su conocimiento.

Ysy Yanely Flores Rodesno.

AGRADECIMIENTO

Primero que todo le doy gracias a Dios, al gobierno de mi país por esta oportunidad de poder estudiar esta maestría, a mi madre por apoyarme y animarme cada día de mi vida ya que es mi pilar fundamental en esta etapa, a mi novio, mi familia, amigos y finalmente al CIES por el conocimiento que me ha impartido en estos dos años gracias a cada uno ya que si estoy culminando esta etapa de mi vida y es gracias a todos ustedes.

Ysy Yanelly Flores Rodesno.

I. INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad la violencia estaba implícita en el método educativo, partiendo de la creencia de que "la letra entra con sangre", frase que nace en la edad media y que traduce la concepción que guiaba los procesos educativos en aquellos tiempos. La Organización Mundial de la Salud (OMS), en su Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud del año 2002, declaró la violencia uno de los principales problemas de Salud Pública en todo el mundo.

El bullying o acoso escolar refiere al maltrato psicológico, físico o verbal, sufrido por niños y adolescentes que son maltratados con crueldad por otro u otros niños, teniendo como fin intimidarlo, asustarlo, dañarlo, y que el acosador obtenga alguna ventaja por el bullying.

En América Latina según estudios realizados en los diferentes países "el 70 % de los niños son directa o indirectamente afectados por el acoso escolar 'bullying'. Una de las principales causas es la violencia que se vive en la casa de habitación y que se traslada a las escuelas, los problemas que se viven a diario son conflictos que afectan a la población, los niños al llevarla a los centros educativos se vuelve un problema social.

La Secretaria de Educación de Honduras registra en su plataforma a nivel nacional 150 reportes diarios de denuncias de bullying (2015). Las denuncias y quejas provienen en su mayoría de las instituciones privadas y en segundo lugar de los centros públicos, con diferentes formas de actos que afectan a la población estudiantil.

Con el presente estudio se caracterizó la situación del acoso escolar en los estudiantes de educación media del municipio del Distrito Central en Honduras, noviembre - diciembre 2019.

II. ANTECEDENTES

Héctor Hugo Vázquez Iglesias (2018) México, Veracruz, tesis monográfica para obtener el título en Máster en Investigación Educativa realizó el estudio incidencia de bullying en relaciones interpersonales en alumnos de secundaria .Los encuestados declaran que el 48 % de los profesores no hacen nada cuando hay burlas o agresiones verbales hacia jóvenes con orientación sexual diferente; el 25 % de los maestros no se percataba de estas agresiones; solo el 12% llamaba la atención a los agresores y un porcentaje cercano al 10 % incluso participaba en las burlas”.

NCES, (2018) EEUU. Este año el Centro Nacional de Estadísticas de la Educación (NCES) publicó los reportes de estudiantes de escuela que dijeron haber sufrido acoso escolar durante el año escolar 2015, encontrando una prevalencia de 20.8% de los estudiantes, según el sexo el 18.8% de los hombres dijo haber sufrido de acoso escolar y el 22.8% de las mujeres reportaron acoso escolar, el evento más común reportado fue las bromas, el llamar por apodos y los insultos el 13.3% de los estudiantes reportaron acoso en esta dimensión.

Cassiani-Miranda, (2014) Colombia. publicó un estudio realizado en el 2011 tuvo como objetivo, determinar prevalencia de acoso escolar y factores relacionados en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Cali, Colombia, los autores determinaron que la prevalencia de acoso escolar era de 20,3 %. Así mismo encontraron una asociación significativa entre ser víctima de bullying y disfunción familiar (leve y severa), así como con síntomas ansiosos. Los autores concluyeron que el bullying en estudiantes de sexto a noveno grado de la institución educativa de Cali fue un fenómeno frecuente y pudiera estar asociado a disfunción familiar leve y severa, así como a síntomas de ansiedad con importancia clínica.

III. JUSTIFICACIÓN

El acoso escolar es actualmente uno de los padecimientos sociales más importantes ya que afecta de gran manera el desarrollo psicosocial de los jóvenes afectados. Las secuelas del acoso escolar van desde bajo rendimiento escolar, falta de adaptación, enfermedades psiquiátricas hasta el suicidio.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), el bullying constituye la primera causa de suicidio adolescente; por eso, son cada vez más las acciones globales que se intentan llevar a cabo para combatirlo.

Según datos globales de UNICEF, la mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en las escuelas. Alrededor de 150 millones de estudiantes de entre 13 y 15 años han confesado sufrir de violencia entre compañeros en la escuela y en sus inmediaciones.

En América Latina más del 60% de los niños son afectados tanto como directa o indirectamente por acoso escolar, en México. Según la UNESCO 2017, 7 de cada 10 niños mencionan haber sufrido acoso escolar en algún momento de su vida.

La presente investigación caracteriza la situación del acoso escolar en los estudiantes de educación media del municipio del Distrito Central en Honduras, noviembre - diciembre 2019, lo cual brinda un panorama que sirve como herramienta para lograr una mejor comprensión del problema y poder orientar a los entes reguladores en el tema de educación y salud mental para tomar mejores decisiones y generar estrategias dirigidas a ayudar a las víctimas del acoso escolar y a sus agresores.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Casi un tercio de los adolescentes del mundo han sufrido acoso escolar recientemente, según datos publicados por primera vez por el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU). Los nuevos datos muestran que el acoso (bullying) afecta a jóvenes de todas partes, en todas las regiones y en países con diferentes niveles de ingreso.

Por lo que se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo es la situación del acoso escolar, en los estudiantes de educación media del municipio del Distrito Central en Honduras, noviembre - diciembre 2019?

Se derivan las siguientes interrogantes específicas:

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los alumnos de estos centros educativos que participaron en este estudio?
2. ¿Cuál es el nivel de acoso que existe entre los compañeros de clases?
3. ¿Cuál es la situación del acoso escolar en la modalidad de ciberacoso?
4. ¿Cuál es el nivel de acoso de parte de los docentes hacia los alumnos?

V. OBJETIVOS

Objetivo General

Caracterizar la situación del acoso escolar en los estudiantes de educación media del municipio del Distrito Central en Honduras, noviembre - diciembre 2019.

Objetivos Específicos

1. Describir las características sociodemográficas de los alumnos de estos centros educativos.
2. Identificar el nivel de acoso que existe entre los compañeros de clases.
3. Conocer la situación del acoso escolar en la modalidad de ciberacoso.
4. Valorar el nivel de acoso de parte de los docentes hacia los alumnos.

VI. MARCO TEÓRICO

El acoso escolar o “bullying” es un tipo específico de violencia escolar, referido a un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión de la víctima. El acoso escolar es bien común en estos días, algunos niños están en más alto riesgo que otros y las consecuencias son serias. Cada día, en cualquier centro educativo, hay un número importante de chicos y chicas que están provocando o viviendo situaciones serias de intimidación. Los estudios alertan de las fuertes repercusiones tanto en las víctimas (baja autoestima, depresión, ansiedad, rechazo de la situación escolar, suicidio etc.) El problema es que el acoso escolar, por su misma naturaleza, es difícil de detectar. Los/as implicados/as no lo comunican, las víctimas no piden ayuda precisamente por el mismo miedo e intimidación de que son objeto, las familias no llegan a saberlo, los profesores pueden no darse cuenta de lo que ocurre y los compañeros/as que lo conocen no suelen intervenir ni lo ponen en conocimiento de las personas adultas.

La violencia y la agresión son comportamientos que pueden resultar en daño emocional o lesiones físicas, la violencia escolar (Bullying) es un problema mundial que tiene consecuencias a corto y largo plazo, este tipo de violencia ha existido desde hace mucho tiempo pero sus impactos sobre la salud física y mental son un tema de reciente estudio.(Kowalski & Limber, 2013) (Elster, 2018) (Salmon, Turner, Taillieu, Fortier, & Afifi, 2018).

(Currie, Nic Gabhainn, Godeau, & International HBSC Network Coordinating Committee, 2009).De acuerdo con datos del Health Behavior in School-aged Children (HBSC) la prevalencia de victimización oscilaba entre 3 % y 33 % en los adolescentes de 11 a 15 años. Estudios realizados en el contexto Centro Americano describieron prevalencias de victimización del 25.3%.

Dr. Francisco Avenir Sorto Campos 2019, Honduras, realizo un estudio, Acoso Escolar entre estudiantes de Educación Media del municipio de Comayagua,

Honduras. noviembre 2018, a una población de 12,000 estudiantes se calculó la muestra basada en una prevalencia del 60.6% de los estudiantes participantes fueron mujeres con una media de edad de 14.85 años, el 44.5% pertenecían a una institución pública y el 50% cursaban el noveno y undécimo grado de secundaria. Se encontró una prevalencia general de acoso escolar como víctima de 40.4%, el 13% de los estudiantes afirmó ser agresor. Más del 40% de los estudiantes fue espectador de exclusión y el 24.6% de los estudiantes había participado en ciber bullying del 21% para el evento a estudiar obteniendo una muestra de 409 estudiantes.

El acoso escolar se refiere al uso reiterado e intencionado de agresiones verbales, psicológicas o físicas para lastimar y dominar a otro niño, sin provocación, y en conocimiento de que la víctima carece de posibilidades de defenderse. (Albores-Gallo, Saucedo-García, Ruiz-Velasco, & Roque-Santiago, 2011).

Becerra, J (2011), en una muestra de 1087 estudiantes secundarios de Lima Metropolitana encontraron que "El 45% de la muestra había sido víctima de agresión, la modalidad más frecuente era poniendo sobrenombres 67%."

Amemiya, Oliveros y Barrientos (2010) realizaron un estudio sobre factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. Con una muestra de 736 alumnos, entre quinto de primaria y quinto de secundaria de Ayacucho, Cusco y Huancavelica, encontrando "A 37 alumnos portadores de bullying severo asociado a múltiples factores de riesgo."

Oliveros, Figueroa, Mayorga, Cano, Quispe y Barrientos (2009) realizaron un estudio sobre la Intimidación en colegios estatales de secundaria del Perú. Los resultados evidenciaron que "La incidencia de intimidación tuvo un promedio de 50,7%. Las variables asociadas fueron apodos, golpes, falta de comunicación, llamar homosexual, defectos físicos, obligar a hacer cosas que no se quiere, discriminación e insulto por correo electrónico. Concluyendo que la intimidación tiene orígenes

diversos que ocasionan problemas en la salud, fobia escolar y el pronóstico a largo plazo para víctimas y agresores es negativo."

El acoso escolar desde una perspectiva sociocultural.

Desde esta perspectiva el bullying estaría asociado a la existencia de grupos con diferencias en términos de poder y estatus, principalmente basadas en antecedentes históricos y culturales (raza, género, nivel socioeconómico, minorías en general). Especialmente interesante aquí es la agresividad inter-género, respecto de la cual se especula que hombres han aprendido del contexto socio cultural a relacionarse con mujeres de una manera abusiva (lo que se ha conceptualizado como la construcción de una masculinidad hegemónica), tanto contra niñas como contra niños que no presentan las cualidades típicamente adscritas a dicha masculinidad.

Estudios anteriores han sugerido que las víctimas de acoso infantil sufren consecuencias sociales y emocionales en la edad adulta, incluyendo un aumento de la ansiedad y la depresión. Sin embargo, los niños intimidados también presentan problemas de salud, como dolor y enfermedad, es decir, que ser susceptible de acoso puede extenderse más allá de los resultados psicológicos.

Entre las víctimas de acoso escolar, se ha señalado que hay un cierto impacto en el estado de salud en la edad adulta y muchas conductas antisociales y delictivas.

Una de las características que ocasionan el acoso escolar es el hecho de no aceptar las diferencias del otro y querer imponerse ante el cómo único estilo de vida, la intolerancia exalta los modos de relacionarse entre personas, ocasionando hechos violentos. El fenómeno incide en gran medida sobre las relaciones que se establecen al interior de los establecimientos educativos. (Vélez & Escobar, 2013).

En los años 70 comenzaron a verse estudios sobre el tema. Es decir, a partir de dicho tiempo se empezó a hablar del fenómeno, del acoso o intimidación entre estudiantes. En Inglaterra, a finales de la década de los 70, Lowenstein realiza sus

primeros trabajos. En España, el primer estudio se realizó en la Comunidad de Madrid a finales de los 80.

Se plantea que aproximadamente un 5 a 10 % de los estudiantes participa como agresor, y entre un 10 y un 15 % como víctima, en dinámicas de matonaje en las escuelas. Además, existe alrededor de un 2 % de estudiantes que son tanto agresores como víctimas. Por otra parte, estudios sobre la estabilidad de estas dinámicas plantean que alrededor de un 50 % de los estudiantes continúa en esta situación (como agresor y/o víctima) luego de un período de seis meses.

Respecto de las formas de esta violencia, las distinciones clásicas identifican violencia física y violencia relacional, también llamada a veces violencia psicológica. La primera responde a golpes, empujones, atentados contra la propiedad y amenazas físicas, en tanto la segunda refiere a exclusión, rumores falsos, estigmatización, entre otros.

Las investigaciones muestran que las relaciones de matonaje se dan principalmente en contextos escolares que se caracterizan por ser poco estructurados y en donde no existe supervisión de adultos. En este sentido, los recreos, la salida del colegio, y algunos espacios como los baños son lugares propicios. No obstante, las nuevas tecnologías de comunicación han complejizado esto, pues el bullying puede darse a través del espacio virtual.

Teorías sobre el fenómeno de la violencia escolar

El ausentismo se correlaciona con otro predictor común de acoso escolar, los grados más bajos. Los estudiantes que informaron que obtuvieron calificaciones bajas tuvieron un mayor riesgo de acoso escolar en las escuelas. (Brewer, Brewer, & Kulik, 2018) El género influyó en la relación entre los roles de acoso y las competencias sociales y emocionales, pero el tamaño de la clase moderó la relación entre ser un acosador / víctima y la autoestima y entre ser un acosador y autocontrol. (Coelho & Sousa, 2018).

El acoso escolar constituye un fenómeno social y de grupo, en el cual todos los comportamientos de los estudiantes involucrados, así como de los demás miembros

de la comunidad escolar, ejercen efecto sobre su génesis, mantenimiento y / o interrupción.(Zequinão, Medeiros, Pereira, & Cardoso, 2016).

Los hallazgos de grandes investigaciones transversales han sugerido que las prácticas en el aula, las actitudes de los maestros y el entorno escolar en general desempeñan un papel fundamental en la comprensión de la naturaleza y la prevalencia de la agresión, el acoso y la victimización. (Espelage, Low, & Jimerson, 2014).

Acoso escolar hacia los profesores

El maltrato, acoso o Bullying al profesor es un problema a nivel mundial y es mayor en la enseñanza pública que en las instituciones privadas y en los niveles de enseñanza secundaria que en el resto de niveles de enseñanzas superiores.

Los profesores más jóvenes y con menos experiencia y las mujeres son factores de riesgo para recibir maltrato físico verbal y psicológico entre sus alumnos. Las estadísticas además nos dicen que el 25% de los profesores tienen una baja oficial o circunstancial cada año debido de una u otra manera a problemas de estrés y conflictividad constante en el aula.

La violencia en el aula hacia el profesor no es una violencia entre iguales es una violencia desigual y vertical entre un menor y un adulto, uno trabajando y el otro formándose. El fin de cada uno es bien distinto y está lleno de matices, de luces y de sombras tanto en expectativas como en atribuciones sociales, legales, profesionales y personales que se le atribuyen al profesor y al hecho de que el alumno acuda al colegio durante una etapa de desarrollo fundamental y decisivo de su vida.

Hay algunos momentos de esta amplia y obligatoria etapa escolar donde las interferencias entre profesor, alumno, dirección y padres pueden llegar a producir leves o graves problemas de convivencia dentro del aula pudiendo llegar a afectar muy negativamente al proceso de enseñanza, aprendizaje y preparación para la vida,

que se desarrolla entre algunas de las partes afectadas pero que casi siempre acaba pivotando la cruda realidad sobre la actuación del profesor en su aula.

Si al profesor se le acaban las posibles herramientas para resolver un conflicto en el aula, lo normal es que el conflicto crezca en intensidad y en cantidad de personas implicadas y afectadas negativamente y que termine pasando a mayores dentro y fuera del aula. (Sara Pérez-Tomé 2018).

Consecuencias y efectos del Acoso Escolar

Las víctimas de acoso escolar pueden sufrir distintos efectos psicológicos negativos. Una investigación realizada en 2014 en la King's College London descubrió que los efectos psicológicos negativos que sufren las personas con bullying permanecen durante 40 años después de haber sido víctima de acoso.

Esto nos debe hacer reflexionar sobre el grave impacto psicológico del acoso en el resto de la vida de la persona afectada, presentando peores indicadores de su salud mental y física y un peor desempeño cognitivo respecto a los individuos que no sufrieron acoso.

El acoso escolar se puede clasificar en categorías según el rol del participante:

- Víctima del acoso: La victimización por acoso se define como una forma de agresión deliberada y repetitiva que se dirige a un individuo menos fuerte o en desventaja. (Georgiou & Stavrinides, 2013) este puede ser físico (patear, empujar etc.), verbal (insultar, poner apodos) o acoso de gravedad media, Relacional (esparcir rumores, excluir) englobado en acoso de exclusión y sexual (burlas sexualmente lesivas, tocar de manera inadecuada) o acoso de gravedad extrema.

- **Acosador:** Todo niño, niña o joven, alumno o alumna, que participa de forma activa en conductas de acoso escolar, físicas, psicológicas o por medio del uso de las nuevas tecnologías, que produzcan daño en otro.
- **Acosador-acosado:** jóvenes involucrados tanto en perpetración como en victimización. La investigación muestra que el acosador-acosado sufre más trastornos emocionales y de comportamiento y tiene más problemas de conducta, así como depresivos y menor autoestima. Se encuentra que son los más disfuncionales de todos los jóvenes involucrados en el bullying. Además, se ha encontrado que tienen tasas más altas de desregulación emocional e hiperactividad, así como síntomas psiquiátricos. Entre sus compañeros, el acosador-acosado a menudo son percibidos como marginados sociales y tienden a provocar reacciones negativas. Es menos probable que informen tener relaciones significativas entre pares y es más probable que informen tener dificultades para socializar con sus compañeros. (Kennedy, 2018).
- **Espectador/observador:** Es el que observa el fenómeno, el espectador puede tomar roles según su participación en el acoso escolar. Observador activo, sin agredir o atacar directamente a la víctima, ofrecen retroalimentación positiva a quien acosa. Observador pasivo, Tienden a mantenerse alejados, por lo que ignoran lo ocurrido sin tomar partido a favor de víctimas o de quienes acosan. Observador proactivo, Adoptan comportamientos claramente contrarios a la intimidación, al defender a la víctima, tomar partido a su favor, buscar ayuda en pares, profesores u otros adultos y tratar de que se detengan los actos de acoso.(Cuevas & Marmolejo Medina, 2016).

Ciberacoso: El término "acoso cibernético" se usa ampliamente, tanto en uso coloquial como formal. Acuñado por primera vez en 1999, no existe un consenso general sobre una definición, aunque las diferentes versiones generalmente incluyen el uso de la tecnología digital para infligir daño repetidamente o para intimidar. Múltiples autores

definieron el ciberacoso como "daño intencional y repetitivo" a través del uso de computadoras, teléfonos celulares u otros dispositivos electrónicos ". (Englander, Donnerstein, Kowalski, Lin, & Parti, 2017) La victimización incluso por un solo episodio de acoso cibernético y el dolor de la exclusión social resultantes de la gran cantidad de tiempo que se lee en redes sociales representa en si un serio problema.(Underwood & Ehrenreich, 2017).

El ciberacoso se ha convertido en uno de los principales problemas o riesgos en la red para los jóvenes. Los estudios hablan de hasta un 58% de estudiantes afectados por alguna forma de ciberacoso (Yang, Lin, y Chen, 2014).

En la era de los sitios de redes sociales, se popularizó el término cyberbullying, también denominado "ciberacoso" o "acoso digital", que refiere al bullying efectuado de modo virtual.

Según Willard, el cyberbullying puede definirse brevemente como el envío o posteo vía Internet o telefonía móvil de contenidos (textos o imágenes) perjudiciales de modo intencionado hacia otro.

Mason agrega que el cyberbullying es realizado por un solo individuo o un grupo, en ambos casos de modo deliberado y repetitivo. Es decir, por cyberbullying se entiende el envío de mensajes agresivos, las publicaciones que divulgan rumores o la decisión grupal de no dirigir ninguna acción hacia ese perfil.

En numerosas ocasiones, tanto el bullying como el cyberbullying deben interpretarse como dos manifestaciones de un mismo conflicto que se retroalimentan mutuamente. Según el estudio realizado en el Instituto Liceo Getsemaní de el Salvador, el trato de los docentes hacia los alumnos, si es un fenómeno que se da dentro de dicha Institución, donde se comprobaron que la mayoría de los alumnos sienten que reciben un trato diferente a sus demás compañero de clase.

Trato de los profesores hacia sus alumnos.

Tomando un estudio explicativo, con una población de 409 personas, una muestra de 119 con un total de 45% de personas, donde utilizaron una técnica de observación y aplicaron la encuesta como instrumento para obtener datos cuantificables (Yanina Rodríguez, 2015).

Lyles, 2014. El 88% de los alumnos encuestados informaron haber sufrido al menos un incidente de maltrato psicológico por parte de un docente.

(Davies, 2011). En la clase, a los profesores les viene dado el poder dentro de la relación profesor alumno, puesto que representan la autoridad dentro del aula. Algunos profesores pueden justificar sus conductas abusivas como métodos disciplinarios o poner como excusa los haber sido provocados por la víctima. El concepto de bullying docente, hace por tanto hincapié en el abuso de autoridad o relación de poder profesor-alumno

Complicaciones

El maltrato en la niñez y la adolescencia puede llevar al desarrollo de trastornos psiquiátricos a corto y largo plazo. (Jaffee, 2017) Se ha descrito el acoso escolar y el ciberacoso como uno de los principales factores de riesgo para el suicidio en jóvenes, (Navarro-Gómez, 2017) este se relaciona de igual manera con la ansiedad, depresión e insatisfacción. (Tian, Yan, & Huebner, 2018).

El acoso escolar, se asoció directa o indirectamente con las quejas somáticas y / o problemas subsiguientes del sueño. La depresión y la ansiedad social mediaron las relaciones entre el acoso escolar y los resultados de salud. El estrés contribuir a los problemas de sueño y las quejas somáticas de los adolescentes. (Herge, La Greca, & Chan, 2016).

Una de las complicaciones más severas y fatales del acoso escolar son los fenómenos descritos como “school shootings” (tiroteos en la escuela), según un estudio realizado en los estados unidos publicado en el 2013, cerca del 20% de los tiroteos que se perpetraron en los estados unidos habían ocurrido en los últimos 4 años, lo que contrasta la realidad de este fenómeno. (Dumitriu, 2013).

Un gran estudio sobre violencia escolar, realizado en Bogotá en el año 2006, mostró, sorprendente- mente, que al 56% de los estudiantes les habían roba- do algo en el colegio durante el último año (Chaux & Velásquez, 2008). El estudio fue repetido en el 2011, con más de 100 mil alumnos, y se encontró que, de hecho, este indicador empeoró: el 63% de los estudiantes respondieron que habían sido robados dentro de su colegio en el último año (Chaux, 2013). Esta prevalencia, además de ser muy alta, es bastante homogénea en todas las localidades de Bogotá. En el 2011, la frecuencia de robos reportada en todas las localidades de Bogotá estuvo entre 59 y 68%. Esto sugiere que se trata de un problema muy común, que afecta con frecuencia similar a los estudiantes de colegios en todos los sectores de Bogotá. Entonces, resulta fundamental comprender con mayor profundidad el fenómeno del robo escolar, tanto en los colegios de niveles socioeconómicos bajos, como en aquellos donde estos altos. Entender lo anterior es muy importante para identificar formas en que este fenómeno se podría prevenir y reducir.

Prevención

La prevención es el pilar fundamental en la lucha contra el acoso escolar, el estímulo de la autoestima y el fortalecimiento de la resiliencia interna suelen ser medidas eficaces para la disminución de los efectos devastadores que tiene este fenómeno a largo plazo. (Hirschtritt, Ordóñez, Rico, & LeWinn, 2015) El involucramiento de los padres resulta fundamental de igual manera los programas de intervención deben ir orientados según la necesidad de los niños y niñas. (Lahav-Kadmiel & Brunstein-Klomek, 2018).

Ley contra el acoso escolar en Honduras

El 21 de enero del 2015 se publicó en el diario oficial la Gaceta la ley contra el acoso escolar, la ley aborda el acoso escolar desde una perspectiva integral al afirmar: “Que el acoso escolar, es un factor que incide negativamente en el desempeño de los alumnos y alumnas y, que de acuerdo a los últimos estudios realizados, está íntimamente ligado al vandalismo, robo, impulsividad y agresividad, acoso y abuso sexual, violencia doméstica, abuso de drogas y alcohol, generando conductas futuras tanto para el agresor como para el acosado, que provoca ausentismo escolar y trastornos emocionales y psicológicos.”

La ley también contempla el establecimiento de comités de convivencia escolar, con la finalidad de dirigir las actividades de prevención, así mismo la ley describe que se deben registrar y notificar todos los actos de acosos escolar que se denuncien en las instituciones y que: “La Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, debe garantizar el libre y pleno acceso al conocimiento de los registros estadísticos publicados en el Portal de Transparencia y Acceso a la Información”.(Congreso Nacional, 2015)

VII. DISEÑO METODOLÓGICO

a. Tipo de estudio

Estudio descriptivo de corte transversal

b. Área de Estudio

El estudio se realizó en los centros educativos seleccionados del sistema educación media del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre - diciembre del 2019.

c. Universo y muestra

El universo estuvo constituido de 554 alumnos y la muestra por 228 estudiantes entre 12 a 18 años de edad de la jornada matutina escogidos a conveniencia según los criterios de selección de las instituciones seleccionadas de educación media del Distrito Central, Honduras, noviembre- diciembre del año 2019.

d. Unidad de análisis

Estudiantes que respondieron los cuestionarios de las instituciones seleccionadas, que cumplieron los criterios de inclusión.

e. Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Estudiantes activos en las instituciones seleccionadas del municipio del Distrito Central.
- Estudiantes de séptimo a noveno grado que se encuentren entre 12 y 18 años de edad
- Que los padres o tutores de los estudiantes acepten y brinden su autorización para que participen en el estudio.

- Que estén presentes durante el periodo de recolección de la información.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén activos en las instituciones seleccionadas del municipio del Distrito Central.
- Que no sean estudiantes del séptimo a noveno grado o que no se encuentren entre 12 y 18 años de edad
- Que los padres o tutores de los estudiantes no acepten o no brindan su autorización para participen en el estudio.
- Que no estén presentes durante el periodo de recolección de la información

f. Variable por objetivo

Objetivo 1. Describir las características sociodemográficas de los alumnos de estos centros educativos.

- Edad
- Sexo
- Procedencia
- Grado escolar

Objetivo 2. Identificar el nivel de acoso que existe con los compañeros de clases.

- Abuso verbal hacia los compañeros
- Abuso verbal hacia el docente
- Agresión física
- Robo a otros
- Alteración de orden en las clases

Objetivo 3. Conocer la situación del acoso escolar en la modalidad de ciberacoso.

- Abuso verbal
- Amenazas por redes sociales
- Publicaciones ofensivas

Objetivo 4. Valorar el nivel de acoso de parte de los docentes hacia los alumnos.

- Violencia verbal de los profesores

- Favoritismo del docente
- Amenazas por parte del docente

g. Fuente de información

Primaria ya que se recolectó a través de cuestionarios directos a los/as estudiantes participantes en el estudio.

h. Técnica de recolección de información.

Se aplicaron cuestionarios, dirigidos a cada participante mediante encuestas impresas a los estudiantes de las instituciones seleccionadas en el mes de noviembre-diciembre 2019, la consejera acompañó al investigador a cada aula seleccionada lo presento a los alumnos y profesores guías, les explique el significado de cada pregunta y cada alumno lleno el cuestionario de 44 ítems.

i. Instrumento de recolección de la información.

La recolección de la información se realizó a partir CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar) el cual se adaptó para analizar:

- Las características sociodemográficas de los alumnos de estos centros educativos que participaran es este estudio.
- Identificar el nivel de acoso que existe con los compañeros de clases.
- Conocer la situación del acoso escolar en la modalidad de cibera coso.
- Valorar el nivel de acoso de parte de los docentes hacia los alumnos.

El instrumento cuenta con 44 enunciados y cada uno tiene cinco opciones de respuesta basados en una escala tipo Likert que lleva las siguientes opciones: nunca (1), pocas veces (2), algunas veces (3), muchas veces (4) siempre (5).

Este instrumento permitió el análisis desde una visión personal sobre las relaciones entre compañeros y con el profesorado en el aula de clase, que puede diferir de la del grupo al que pertenece.

j. Procesamiento de la información

Para procesar la información primeramente se revisaron los datos obtenidos de la escala de Likert y a partir de eso se crearon tablas de frecuencia y porcentajes.

Para la digitalización y el análisis de los datos se utilizó Excel, Microsoft Word para el informe y Power Point para la presentación del informe final.

k. Consideraciones éticas

Se solicitó la autorización para la realización del estudio a las autoridades correspondiente de las instituciones participantes, posteriormente se les presentó a los padres de familia el tema y se les explicó que los datos recopilados en este informe no ponían en riesgo la integración física, psíquica, moral de los estudiantes, que el cuestionario sería identificado por un código para garantizar la confidencialidad de la información y que la información solo sería utilizada para efectos del estudio con fines académicos. Finalmente, se les entregó un formato de consentimiento informado para que fuese firmado por ellos mismos en caso de que permitieran que sus hijos participaran en el estudio.

l. Trabajo de campo

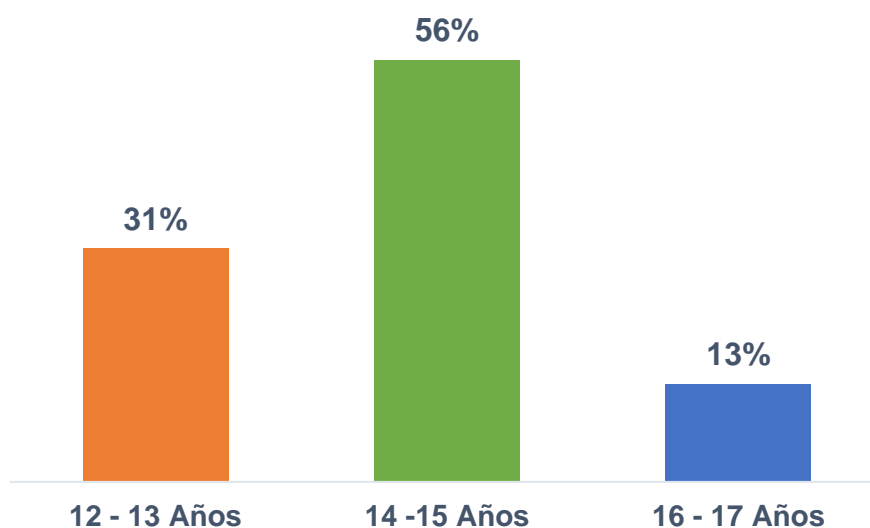
Se solicitó la autorización para realizar el estudio por medio de una carta dirigida a los directores de las instituciones seleccionadas, la recolección de datos se inició con la selección y evaluación del cuestionario en el mes de noviembre del 2019, los cuestionarios se aplicaron por el investigador principal, se aplicaron, lunes a jueves de la 08:00 am hasta las 12:00 m. Antes de la aplicación de la encuesta el investigador principal fue presentado a los estudiantes por los consejeros y orientadores.

La encuesta se aplicó en los salones de clases para ello la investigadora se tomó un tiempo previo para explicarles en qué consistía el estudio y para que serviría la información haciendo énfasis en la confidencialidad del mismo y el anonimato.

VIII. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Objetivo 1. Características sociodemográficas de los alumnos de estos centros educativos que participaron en este estudio.

Gráfico 1. Edad de los estudiantes de educación media de las instituciones seleccionadas, del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre-diciembre 2019.



Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

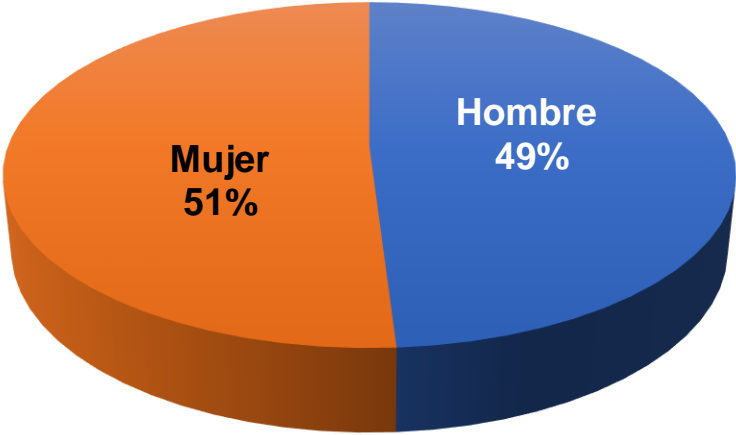
En relación a los datos se observa 71 (31%) están en las edades de 12 a 13 años, 127 (56%) en edad 14 a 15 años, 30 (13%) de 16 a 17 años y cabe destacar que no hubo estudiantes entre la edad de 18 años a más. (Ver Anexo 5, tabla 1).

La mayoría de los estudiantes que participaron se encontraban entre las edades de 14-15 años de edad con 127 (56%).

En un estudio realizado en México en el año 2012, donde participaron 321 estudiantes de una escuela secundaria pública de Tijuana, Baja California; se encontró una media de edad de 13.5 ± 0.93 años, estos resultados son similares a los encontrados en el presente estudio. (Avilés-Dorantes et al., 2012). Se encontraron más estudiantes de

15 años porque fueron los que con mayor frecuencia contaron con la autorización de los padres.

Gráfico 2. Sexo de los estudiantes de educación media de las instituciones seleccionadas del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre-diciembre 2019.

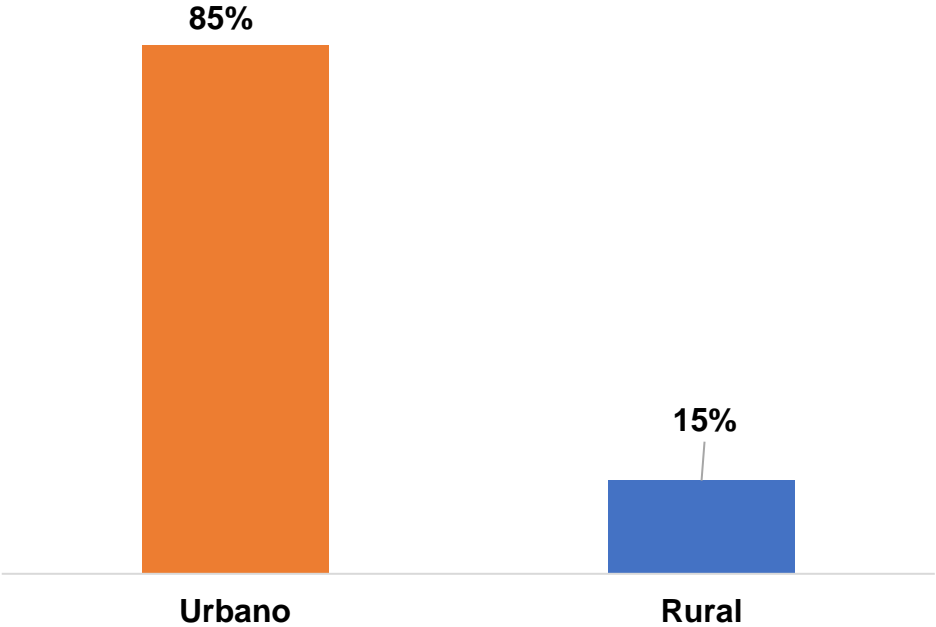


Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Según el sexo de los estudiantes encuestados se encontró que 117(51%) eran mujeres y (49%) 111 eran hombres. (Ver anexo 5, tabla 2).

El mayor número de participantes fueron mujeres, lo que coincide con características encontradas en el reporte de la Secretaría de educación “Sistema Educativo Hondureño en Cifras” publicado en el 2016, en el que el 57% de los estudiantes matriculados en el departamento de Comayagua eran mujeres y el 43% hombres. (Secretaría de educación, 2016).

Gráfico 3. Procedencia de los estudiantes de las instituciones seleccionadas del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre - diciembre 2019.

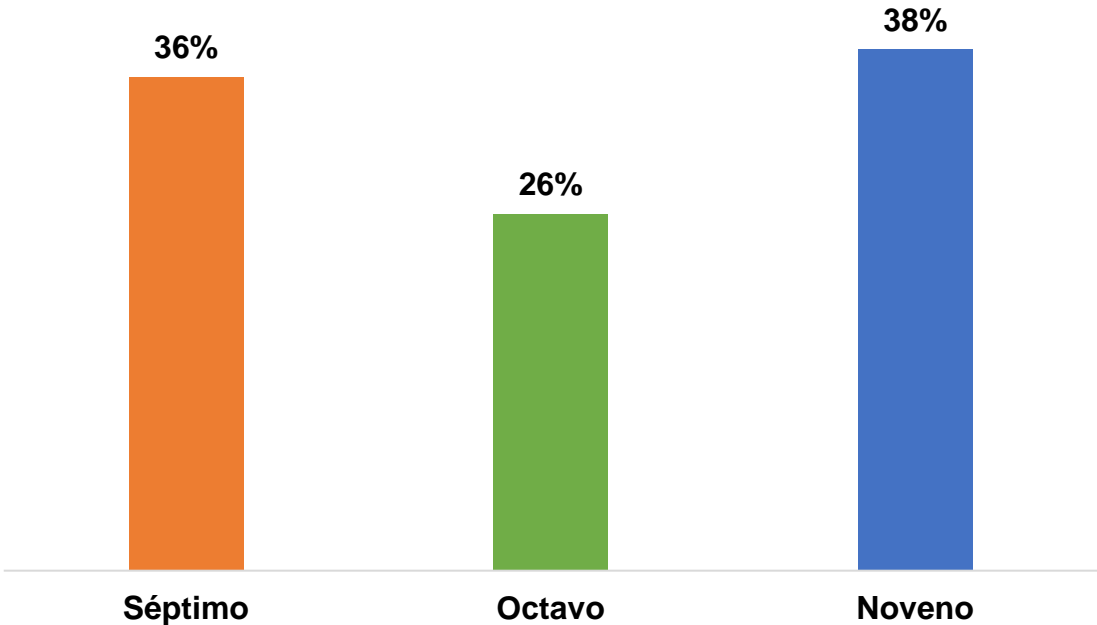


Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

La población que asiste a estos centros educativos 193 (85%) son de la zona urbana y de la zona rural 35 (15%). (Ver anexo 5, tabla 3)

La mayoría de los estudiantes que participaron en el estudio son del área urbana ya que la institución está ubicada en una de las colonias más grandes de la capital de Honduras y los padres de familia que viven en las colonias aledañas matriculan a sus hijos en los colegios más cercanos. Cabe destacar que se considera que las escuelas del área urbana ofrecen mejores oportunidades de aprendizaje, mejor infraestructura, equipamiento, algunos programas sociales y fácil acceso.

Gráfico 4. Grado escolar de los estudiantes de educación media de las instituciones seleccionadas del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre-diciembre 2019.



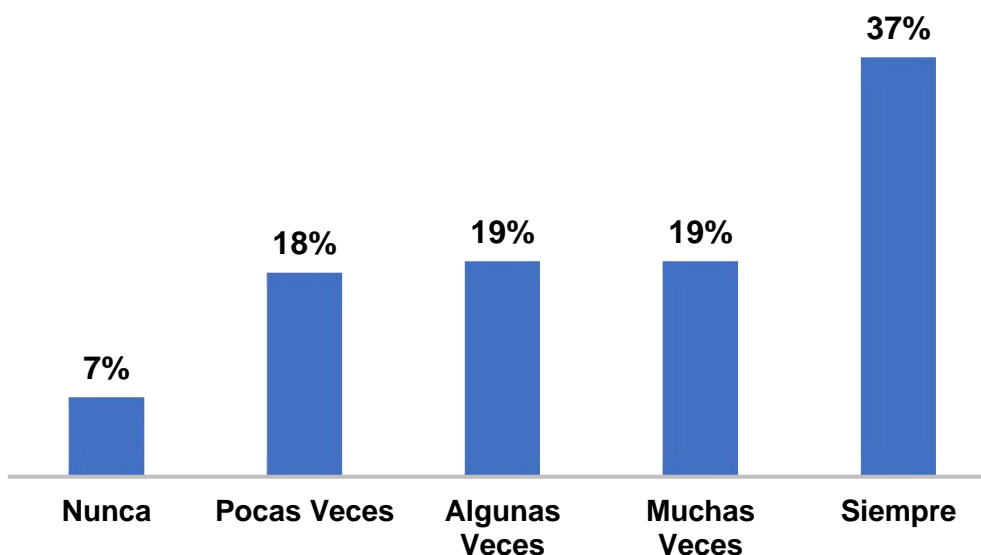
Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Según el grado escolar de los estudiantes 82 (36%) pertenecen a séptimo grado, 60 (26%) son de octavo grado y 86 (38%) son de noveno grado, con estos resultados podemos decir que los estudiantes que contestaron más cuestionarios fueron los de noveno. (Ver anexo 5, tabla 4).

La mayoría de los estudiantes pertenecían a noveno grado, esta institución presenta un mayor número de matrículas en este grado en los últimos 3 años, lo que se relaciona con los hallazgos del estudio que realizó Avner Soto en Comayagua del 2019 donde había una matrícula en noveno año de secundaria de 49.1%, siendo noveno grado el curso más grande de las Instituciones seleccionadas para la investigación.

Objetivo 2. Nivel de acoso que existe con los compañeros de clases.

Gráfico 5. Abuso verbal de estudiantes hacia los compañeros de clase en las instituciones seleccionadas del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre- diciembre 2019.



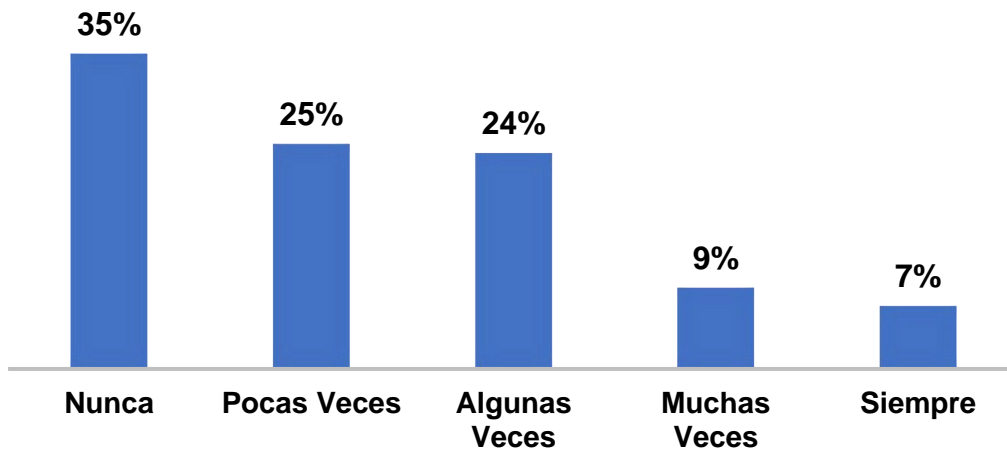
Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Los alumnos contestaron que han provocado abuso verbal a otros compañeros, 15 (7%) nunca, 41 (18%) pocas veces, 43 (19%) contestaron que algunas veces lo han hecho, 44 (19%) muchas veces, y un 85 (37%) expresaron que siempre. (Ver anexo 5, tabla 5).

Esto concuerda con el estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), en América Latina más del 60% de los niños son afectados tanto como directa o indirectamente por acoso escolar, en México, 7 de cada 10 niños dicen haber sufrido acoso escolar en algún momento de su vida. En Honduras el 10 % de los niños son víctimas de acoso escolar (bullying).

Por lo tanto, estos dos estudios tienen resultados similares acerca de acoso que se produce entre similares.

Gráfico 6. Abuso verbal por parte de alumnos hacia los profesores de educación media del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre-diciembre 2019.

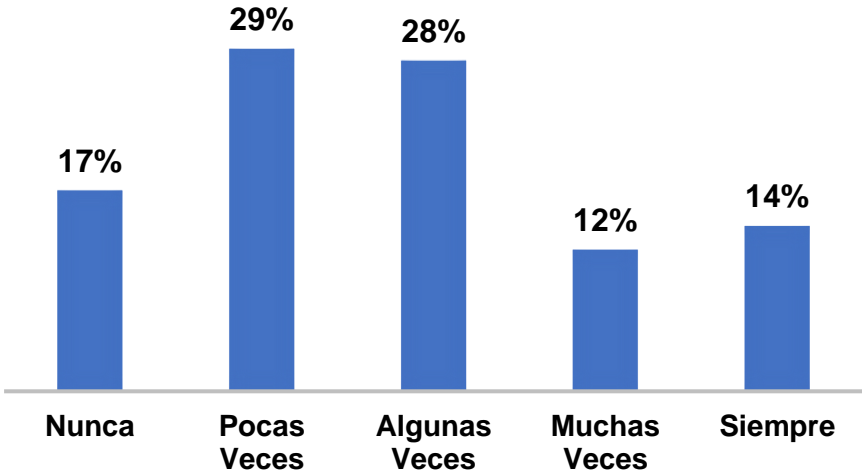


Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

De los estudiantes que dicen que han dado abuso verbal a sus profesores, 80 (35%) nunca, 56 (25%) pocas veces, 55 (24%) contestaron que algunas veces, 21 (9%) muchas veces, 16 (7%) siempre. (Ver anexo 5, tabla 6).

El maltrato, acoso o bullying al profesor es un problema a nivel mundial y es mayor en la enseñanza pública, estos concuerdan con los datos mencionados por la psicóloga Sara Pérez-Tomé 2018, quien manifiesta que los profesores más jóvenes y con menos experiencia sufren de riesgo para recibir maltrato físico verbal y psicológico de sus alumnos las estadísticas nos dicen que el 25% de los profesores son afectados en estos casos.

Gráfico 7. Agresión física por parte de sus compañeros de educación media de las instituciones seleccionadas del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre- diciembre 2019.



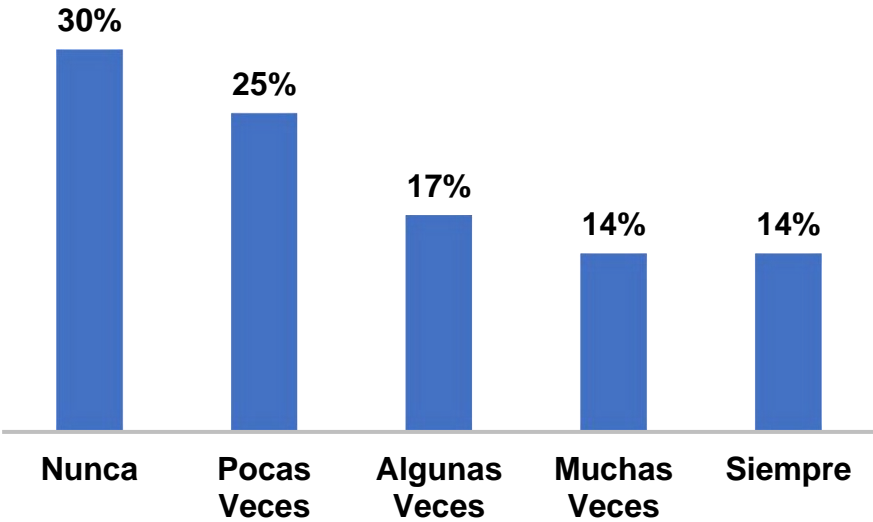
Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

De los entrevistados, 39 (17%) nunca, 67 (29%) pocas veces, 64 (28%) de los estudiantes manifestaron que algunas veces han sufrido agresión física por parte de sus compañeros, 27 (12%) muchas veces, y 31(14 %) siempre. (Ver anexo 5, tabla 7).

Lowenstein en España, realizó un estudio en la comunidad de Madrid 2012 y encontró que aproximadamente un 5 a 10 % de los estudiantes participa como agresor, y entre un 10 y un 15 % como víctima. Además, existe alrededor de un 2 % de estudiantes que son tanto agresores como víctimas. Ambos estudios presentan resultados similares ya que han sufrido agresión física por parte de sus compañeros.

Respecto a las formas de violencia, las distinciones clásicas identifican violencia física y violencia relacional, también llamada a veces violencia psicológica. La primera responde a golpes, empujones, atentados contra la propiedad y amenazas físicas, en tanto la segunda refiere a exclusión, rumores falsos, estigmatización, entre otros.

Gráfico 8. Alumnos que manifiestan haber visto a ciertos compañeros robar a otros en la institución del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre-diciembre 2019.



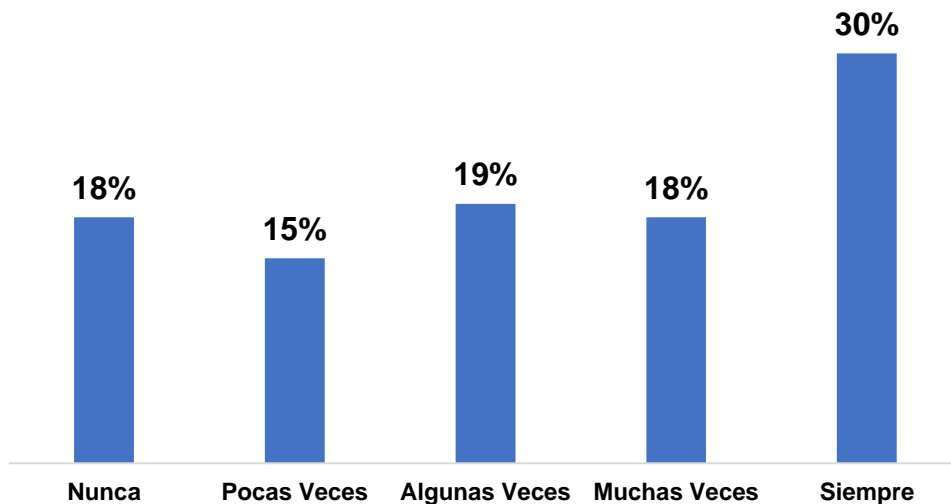
Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

En cuanto a presenciar robos a otros compañeros de clases, los participantes mencionaron que 68(30%) que nunca habían visto robar, 57(25%) pocas veces, 41 (17%) dijeron que algunas veces, 31 (14%) muchas veces y 31(14%) siempre (Ver anexo 5, tabla 8).

Este estudio tiene similitudes con un estudio realizado por (Chaux & Velásquez, 2008) sobre violencia escolar, realizado en Bogotá en el año 2006, mostró, sorprendentemente, que al 56% de los estudiantes les habían robado algo en el colegio durante el último año

Se ha observado que existen en el centro educativo alumnos que roban así lo expresan los estudiantes, aunque no exista tanta frecuencia sin embargo estos casos deben ser observados y dar atención de manera individualizada.

Gráfico 9. Alteración del orden de clases por parte de otros compañeros de clases en la institución del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre-diciembre 2019.



Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

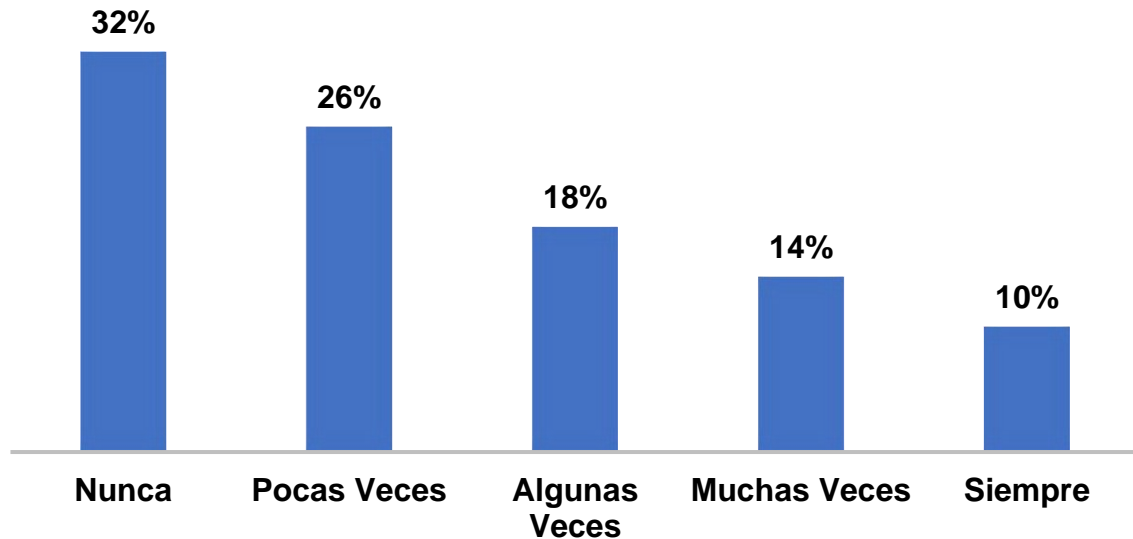
En relación a la percepción por parte de los estudiantes de la alteración del orden provocado por otros compañero 40 (18%) mencionaron nunca haber percibido algún caso de alteración, 35 (15%) pocas veces, 44 (19%) de los alumnos manifiestan que sus compañeros dificultan la explicación de las clases y provocan alteración en el aula algunas veces, el 42 (18%) muchas veces, 67 (30%) siempre. (Ver anexo 5, tabla 9).

El mayor porcentaje de alumnos dice que sus compañeros no les permiten tener sus clases adecuadamente ya que provocan disturbio y distracción al momento de estas recibiendo su clase

Este tipo de problema, aunque no es tan marcado en los salones de clases puede considerarse bullying ya que los indisciplinados a propósito provocan desorden y no dejan que los demás tengan su aprendizaje debido.

Objetivo 3. Situación del acoso escolar en la modalidad de ciber acoso

Gráfico 10. Abuso verbal de los alumnos hacia los profesores y estudiantes por medio de las redes sociales, en la institución del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre- diciembre 2019.



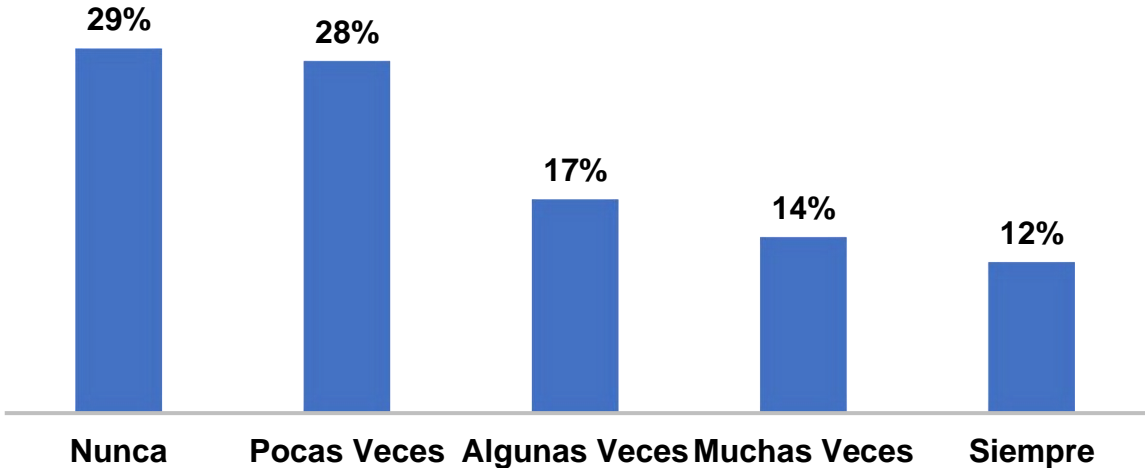
Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

En cuanto al abuso verbal de alumnos hacia sus profesores o compañeros de clases 74 (32%) mencionaron nunca haber presenciado o brindado abuso verbal, 60 (26%) pocas veces, 41 (18%) dijeron que algunas veces, 30 (14%) muchas veces, 23 (10%) siempre. (Ver anexo 5, tabla 10).

Muchos alumnos publican en sus redes sociales (Facebook, WhatsApp, etc.) Con cuentas propias o falsas insultos en los perfiles de sus compañeros o maestros, para ponerlos en ridículo, esto es el comienzo de un ciberacoso.

Estos resultados son similares a la opinión de (Englander, Donnerstein, Kowalski, Lin, & Parti, 2017) que dice que el ciberacoso es el uso de la tecnología digital para infligir daño repetidamente o para intimidar.

Gráfico 11. Amenazas recibidas por redes sociales en estudiantes de las instituciones seleccionadas del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre- diciembre 2019.



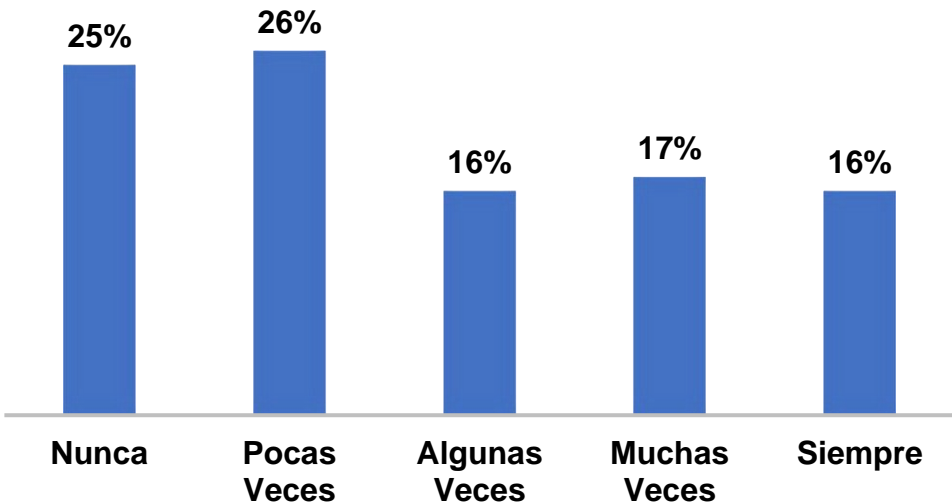
Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

En relación a las amenazas a través de redes sociales 65 (29%) mencionó nunca haber recibido una, 64 (28%) pocas veces 39 (17%) dijeron que algunas veces, 32 (14%) muchas veces, 28 (12%) siempre. (Ver anexo 5, tabla 11).

El ciberacoso se ha convertido en uno de los principales problemas o riesgos en la red para los jóvenes en la última década.

En relación a los datos anteriores esto es similar a un estudio publicado por (Yang, Lin, y Chen, China, 2014). Los estudios hablan de hasta un 58% de estudiantes afectados por alguna forma de ciberacoso.

Gráfico 12. Alumnos que han recibido publicaciones ofensivas por medio de las redes sociales de parte de algunos compañeros. Municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre-diciembre 2019.



Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Se observa que 57 (25%) dijeron que nunca haber recibido alguna publicación ofensiva, 59 (26%) pocas veces, 37 (16%) dijeron que algunas veces les ha pasado, 38 (17%) muchas veces, 37 (16%) siempre. (Ver anexo 5, tabla 12).

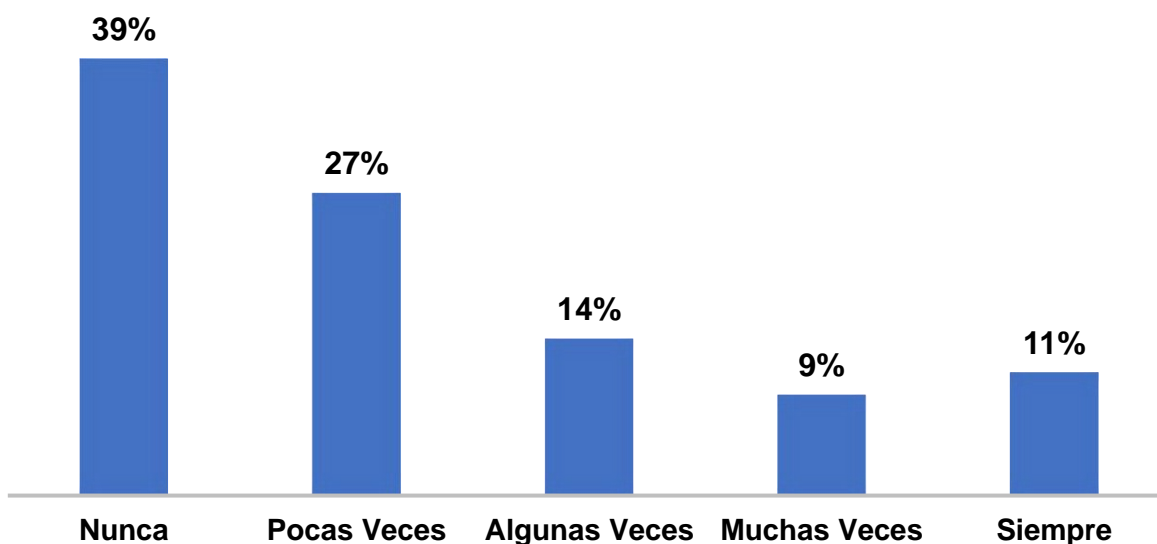
Los estudiantes dicen que muchas veces sus compañeros hacen diferentes tipos de publicaciones para dañarlos física, psíquica y moral, este tipo de acoso conlleva a la depresión y aislamiento por parte de las personas que son víctimas de este fenómeno.

Los hallazgos anteriormente descritos concuerdan con lo mencionado por Nancy Willard EEUU 2010, el cyberbullying como el envío o posteo vía Internet o telefonía móvil de contenidos (textos o imágenes) perjudiciales de modo intencionado hacia otro.

Según una serie de estudios que viene realizando el Crimes Against Children Research Center de la Universidad de New Hampshire, uno de cada cinco jóvenes de los EE. UU 2010 reciben publicaciones ofensivas hacia ellos o sus familiares.

Objetivo 4. Nivel de acoso de parte de los docentes hacia los alumnos.

Gráfico 13. Violencia verbal ocasionada por los profesores hacia los estudiantes en las instituciones seleccionadas del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre -diciembre 2019.



Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

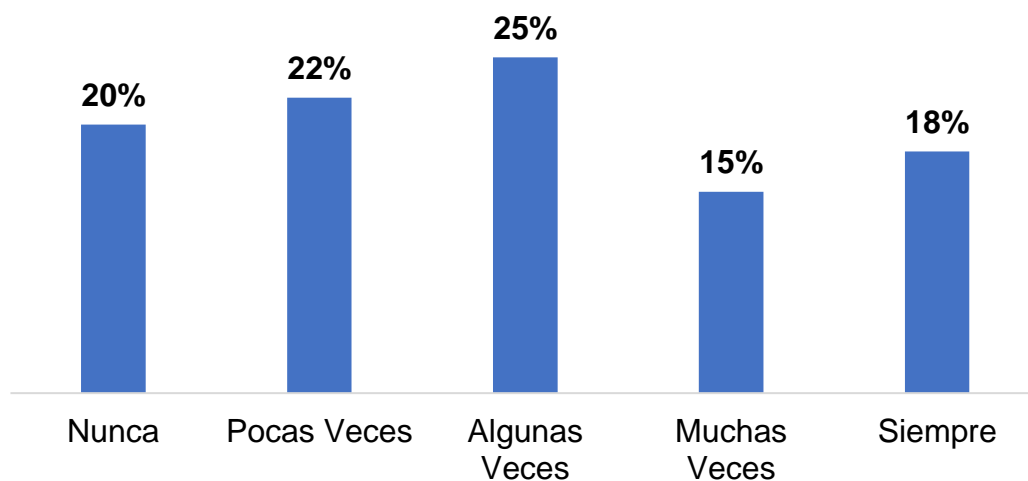
En relación a la violencia verbal 90 (39%) nunca haber recibido alguna por parte de sus maestros, 60 (27%) pocas veces, 33 (14%) de los estudiantes dice que algunas veces han visto o recibido algún tipo de violencia verbal por parte de los profesores, el 20 (9%) muchas veces, 25 (11%) siempre (Ver anexo 5, tabla 13).

Este estudio tiene ciertas similitudes con lo dicho por Lyles, 2014. El 88% de los alumnos encuestados informaron haber sufrido al menos un incidente de maltrato psicológico por parte de un docente.

Aunque muy pocas veces se da el fenómeno del maltrato de mayores a los estudiantes, sin embargo, no se puede desconocer que esta situación provoque en los estudiantes algún tipo de desestabilidad emocional que puede tener como

resultado ya sea la reprobación porque el estudiante toma una aversión a la asignatura impartida por el docente o también puede llegar ausentito en los salones de clases. Este comportamiento de los profesores puede alterar el aprendizaje de los alumnos al sufrir violencia verbal.

Gráfico 14. Favoritismo por parte del docente hacia algunos alumnos de las instituciones seleccionadas del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre- diciembre 2019.



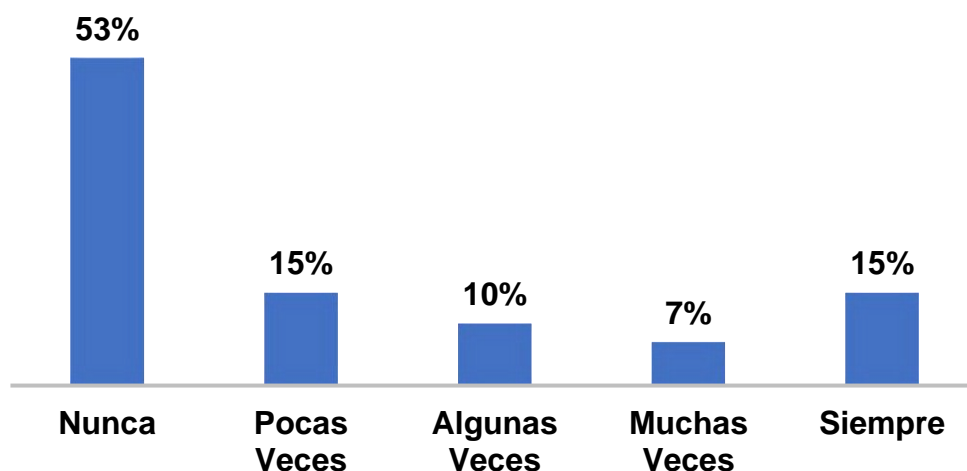
Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

En relación al favoritismo por parte de los maestros con algunos estudiantes 58 (25%) expresaron que algunas veces lo han percibido, 34 (15%) muchas veces, 45 (20%) nunca, 51 (22%) pocas veces, 40 (18%) siempre (Ver anexo 5, tabla 14).

Por lo tanto, este estudio tiene similitudes con lo dicho por Yanina Rodríguez 2015, con una muestra de 119 (45%) de los estudiantes manifestaron que recibían un trato diferente al resto de sus compañeros.

Se puede observar que en centros educativos existe favoritismo de parte de docentes para algunos estudiantes situación que da por manifiesto el malestar de aquellos que no son favoritos y puede de una manera directa perjudicar el estado emocional de los mismos.

Gráfico 15. Amenazas recibidas por parte de algún docente en alumnos de las instituciones seleccionadas del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre- diciembre 2019.



Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Este estudio reveló que varios profesores amenazan a sus alumnos en el salón de clases de los cuales 22 (10%) dijeron que lo han percibido algunas veces, 17 (7%) muchas veces, 119 (53%) nunca, 35 (15%) pocas veces, 35 (15%) siempre. (Ver anexo 5, tabla 15).

(Davies, 2011). En la clase, a los profesores les viene dado el poder dentro de la relación profesor alumno, puesto que representan la autoridad dentro del aula. Algunos profesores pueden justificar sus conductas abusivas como métodos disciplinarios o poner como excusa el haber sido provocado por la víctima. El concepto de bullying docente, hace por tanto hincapié en el abuso de autoridad o relación de poder profesor-alumno

El estado emocional de los docentes en algunas ocasiones puede provocar bullying en los estudiantes cuando de manera verbal dicen algunas expresiones ya sea de burla o de violencia en contra de aquellos estudiantes que provoca situaciones difíciles en el salón de clases.

IX. CONCLUSIONES

1. La mayoría de los estudiantes fueron mujeres, en edades de 14 a 15 años, de la zona urbana y de noveno grado.
2. Existe un alto porcentaje de abuso hacia sus compañeros, profesores, provocando agresiones físicas entre compañeros de clases.
3. La mayoría de los estudiantes aseguran que existe mucho ciberacoso, que sus compañeros humillan a otros estudiantes por medios de las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram entre otras, ya que envían fotografías, videos, notas de voz o postean en los perfiles de los agredidos frases denigrantes o con malas palabras.
4. En la mayoría de los casos los profesores tienen el conocimiento de los casos de violencia hacia otros alumnos sin embargo no actúan contra el agresor ya sea por favoritismo o porque ellos mismos son cómplices o provocan bullying.

X. RECOMENDACIONES

A las autoridades de educación del municipio del Distrito Central.

1. Se deben hacer todos los esfuerzos para prevenir este tipo de fenómenos en los centros educativos del Distrito Central, para ello debe haber un constante monitoreo en las instituciones y saber cuáles son los porcentajes de acoso escolar.
2. Realizar investigaciones acerca de los casos reportados y darle seguimiento y soluciones lo más rápido posible.

A las instituciones educativas.

3. Capacitar a los docentes, autoridades, estudiantes, padres de familia del centro educativo sobre este fenómeno para así ir reduciendo los porcentajes de acoso escolar en dicha institución.
4. Darle seguimiento a los alumnos que reportan que están padeciendo esta situación.

XI. BIBLIOGRAFÍA

- Albores-Gallo, L., Saucedo-García, J. M., Ruiz-Velasco, S., & Roque-Santiago, E. (2011). El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. *Salud Pública de México*, 53(3), 220–227.
- Avilés-Dorantes, D. S., Zonana-Nacach, A., & Anzaldo-Campos, M. C. (2012). Prevalencia de acoso escolar (bullying) en estudiantes de una secundaria pública. *Salud Pública de México*, 54(4), 362–363.
- Baridon Chauvie, D., & Martín Seoane, G. (2014). VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA. *Ciencias Psicológicas*, 8(2), 173–183.
- Cassiani-Miranda, (2014) Colombia. publicó un estudio realizado en el 2011 tuvo como objetivo, determinar prevalencia de acoso escolar y factores relacionados en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Cali.
- CDC. (2018). Featured Topic: Bullying Research|Youth Violence|Violence Prevention|Injury Center|CDC. Retrieved October 22, 2018, from <https://www.cdc.gov/violenceprevention/youthviolence/bullyingresearch/index.html>
- Cole, D. A., Dukewich, T. L., Roeder, K., Sinclair, K. R., McMillan, J., Will, E., ... Felton, J. W. (2014). Linking peer victimization to the development of depressive self-schemas in children and adolescents. *J Abnorm Child Psychol*, 42. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1007/s10802-013-9769-1>

Currie, Nic Gabhainn, Godeau, & International HBSC Network Coordinating Committee, (2009). De acuerdo con datos del Health Behavior in School-aged Children (HBSC).

Drazdowski, T. K., Kliewer, W. L., Farrell, A., Sullivan, T., Roberson-Nay, R., & Jäggi, L. (2019). A Longitudinal Study of the Bidirectional Relations Between Anxiety Symptoms and Peer Victimization in Urban Adolescents. *J Interpers Violence*. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1177/0886260518824647>

Elster, A. (2018). Guidelines for adolescent preventive services - UpToDate. Retrieved December 8, 2018, from <https://www.uptodate.com/contents/guidelines-for-adolescent-preventive-services>.

Englander, E., Donnerstein, E., Kowalski, R., Lin, C. A., & Parti, K. (2017). Defining

°Francisco Avener Sorto Campos 2019, acoso escolar entre estudiantes de educación media del municipio de Comayagua, Honduras. noviembre 2018. CIES, UNAN, Managua 2010-2019, Máster en Epidemiología

Hernández, T. (2009). Una perspectiva socio-ecológica sobre el acoso escolar. Una nueva síntesis. *Revista Internacional de Sociología*, 67(3), 631–654

Héctor Hugo Vázquez Iglesias (2018) México, Veracruz, tesis monográfica para obtener el título en Máster en Investigación Educativa.

Hirschtritt, M. E., Ordóñez, A. E., Rico, Y. C., & LeWinn, K. Z. (2015). Internal resilience, peer victimization, and suicidal ideation among adolescents. *Int J Adolesc Med Health*, 27. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1515/ijamh-2014-0060>

- Modecki, K. L., Minchin, J., Harbaugh, A. G., Guerra, N. G., & Runions, K. C. (2014). Bullying Prevalence Across Contexts: A Meta-analysis Measuring Cyber and Traditional Bullying. *Journal of Adolescent Health, 55*(5), 602–611. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2014.06.007>
- Jackson, D. B., Vaughn, M. G., & Kremer, K. P. (2018). Bully victimization and child and adolescent health: new evidence from the 2016 NSCH. Retrieved October 22, 2018, from <http://dx.doi.org/10.1016/j.annepidem.2018.09.004>
- Kowalski, R. M., & Limber, S. P. (2013). Psychological, Physical, and Academic Correlates of Cyberbullying and Traditional Bullying. *Journal of Adolescent*
- Losada, Alcazar, & Bouso. (2007). Acoso Escolar: Desde La Sensibilización Social A Una Propuesta De Intervención. Reflexiones Desde La Legislación Española.
- Marcolino, E. de C., Cavalcanti, A. L., Padilha, W. W. N., Miranda, F. A. N. de, Clementino, F. de S., Marcolino, E. de C., ... Clementino, F. de S. (2018). Bullying: Prevalence And Factors Associated With Vitimization And Aggression In The School Quotidian. *Texto & Contexto - Enfermagem, 27*(1). <https://doi.org/10.1590/0104-07072018005500016>
- Miranda, C. A. C., Alhach, J. J. G., Munévar, A. M. C., & Carrillo, M. H. (2014). Prevalencia de bullying y factores relacionados en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Cali, Colombia, 2011. *Revista de Salud Pública, 16*(1), 14–26. <https://doi.org/10.15446/rsap.v16n1.43490>
- Navarro-Gómez, N. (2017). El suicidio en jóvenes en España: cifras y posibles causas. Análisis de los últimos datos disponibles. *Clín. salud, 28*(1), 25–31.
- NCES. (2018, October 9). The NCES Fast Facts Tool provides quick answers to many education questions (National Center for Education Statistics). Retrieved October 9, 2018, from <https://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=719>

OMS. (2018, May 12). OMS | Violencia. Retrieved May 12, 2018, from <http://www.who.int/topics/violence/es/>

Salmon, S., Turner, S., Taillieu, T., Fortier, J., & Afifi, T. O. (2018). Bullying victimization experiences among middle and high school adolescents: Traditional bullying, discriminatory harassment, and cybervictimization. *Journal of Adolescence*, 63, 29–40. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.12.005>

Sánchez. (2013). El Bullying Como Construcción Social, Más Allá De Las Víctimas, Los Agresores Y Los Testigos... La Familia, Los Docentes Y La Sociedad*. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 5: 222-247.

Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia Del Bullying Relacional En Agresores, Agredidos Y Observadores En Adolescentes Escolarizados Del Municipio De Melgar – Tolima*. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126.

Tian, L., Yan, Y., & Huebner, E. S. (2018). Effects of Cyberbullying and Cybervictimization on Early Adolescents' Mental Health: Differential Mediating Roles of Perceived Peer Relationship Stress. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 21(7), 429–436. <https://doi.org/10.1089/cyber.2017.0735>

Underwood, M. K., & Ehrenreich, S. E. (2017). The power and the pain of adolescents' digital communication: Cyber victimization and the perils of lurking. *Am Psychol*, 72. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1037/a0040429>

Unicef.org/lac/media/6536/file/Unamiradaenprofundidadalacoso,escolar en,elEcuador.pdf

Vélez, J. R., & Escobar, J. F. G. (2013a). Acoso Escolar Un Problema Socio-Cultural: “No Es Un Juego De Niños, 90.

Zequinão, M. A., Medeiros, P. de, Pereira, B., & Cardoso, F. L. (2016). Associação entre ser espectador e outros papéis assumidos no bullying escolar. *Rev. bras. crescimento desenvolv. hum*, 26(3), 352–359.

ANEXOS

ANEXO 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivo 1: Describir las características sociodemográficas de los alumnos de estos centros educativos.

Variable	Indicador	Definición	Valores	Escala de medición
Edad	% de individuos según la edad.	Son los años cumplidos según fecha de nacimiento	12 a 13 años 14 a 15 años 16 a 17 años 18 años o más	Ordinal
Sexo	% de individuos según el sexo	Es el conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos.	Hombre Mujer	Nominal
Procedencia	% según el lugar donde proceden.	Lugar donde procede la persona	Urbano Rural	Nominal
Grado escolar	% de individuos según el grado que cursa.	Se refiere a cada una de las etapas en que se divide un nivel educativo. A cada grado corresponde un conjunto de conocimientos.	Séptimo Octavo Noveno	Ordinal

Objetivo 2: Identificar el nivel de acoso que existe con los compañeros de clases.

Variable	Indicador	Definición	Valores	Escala de medición
Abuso verbal hacia los compañeros	% de individuos según el Abuso verbal hacia los compañeros.	Es una forma destructiva de comunicación destinada a dañar el concepto de sí mismo de la otra persona y producir en ella emociones negativas.	1= Nunca 2=Pocas Veces 3= Algunas Veces 4= Muchas Veces 5= Siempre	Ordinal
Abuso verbal hacia los profesores	% de individuos según el Abuso verbal hacia los profesores.	Es una forma destructiva de comunicación destinada a dañar el concepto de sí mismo de la otra persona y producir en ella emociones negativas.	1= Nunca 2=Pocas Veces 3= Algunas Veces 4= Muchas Veces 5= Siempre	Ordinal
Agresión física	% de individuos según la agresión física.	Es un acto destinado a herir a una persona o humillarla.	1= Nunca 2=Pocas Veces 3= Algunas Veces 4= Muchas Veces 5= Siempre	Ordinal

Robo a otros	% de individuos según el robo a otros	Se refiere a los delitos relacionados con la sustracción de los bienes de una persona sin su permiso.	1= Nunca 2=Pocas Veces 3= Algunas Veces 4= Muchas Veces 5= Siempre	Ordinal
Alteración del orden de clases	% de individuos según la alteración en el orden de clases	Consiste en el desorden generalizado en u salón de clases. Puede pensarse en alumnos gritando y de pie, pero también contribuyen al desorden pequeñas pláticas con los amigos, tirar la basura en el suelo, desacomodar los bancos o mesas del aula.	1= Nunca 2=Pocas Veces 3= Algunas Veces 4= Muchas Veces 5= Siempre	Ordinal

Objetivo 3. Conocer la situación del acoso escolar en la modalidad de ciberacoso

Variable	Indicador	Definición	Valores	Escala de medición
Acoso verbal por redes sociales	% de individuos según el acoso verbal por redes sociales	A cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Cuando se utilizan las redes sociales.	1= Nunca 2=Pocas Veces 3= Algunas Veces 4= Muchas Veces 5= Siempre	Ordinal
Amenazas por redes sociales	% de individuos según las amenazas por redes sociales	Es cuando una persona, de manera seria, amenaza a otra con causarle daño a él, su familia, bienes u honra por medio de redes sociales.	1= Nunca 2=Pocas Veces 3= Algunas Veces 4= Muchas Veces 5= Siempre	Ordinal
Publicaciones ofensivas	% de individuos según las publicaciones ofensivas	Es cuando un a persona por medio de redes sociales insulta u ofende a otras con publicaciones en sus muros de dichas redes sociales	1= Nunca 2=Pocas Veces 3= Algunas Veces 4= Muchas Veces 5= Siempre	Ordinal

Objetivo 4. Valorar el nivel de acoso de parte de los docentes hacia los alumnos.

Variable	Indicador	Definición	Valores	Escala de medición
Violencia verbal por parte de los profesores	% de individuos según violencia verbal por parte	es todo tipo de violencia física o psicológica, cometida por cualquier medio, en contra de un estudiante o un integrante de la comunidad educativa, realizada por otro miembro de la comunidad	1= Nunca 2=Pocas Veces 3= Algunas Veces 4= Muchas Veces 5= Siempre	Ordinal
Favoritismo del docente	% de individuos según favoritismo del docente	Es la preferencia de un maestro hacia ciertos alumnos	1= Nunca 2=Pocas Veces 3= Algunas Veces 4= Muchas Veces 5= Siempre	Ordinal
Amenazas por parte del profesor	% de individuos según Amenazas por parte del profesor	Es cuando un profesor dice a su alumno que si no hace lo que le dice lo va a dejar en las clases o a castigar.	1= Nunca 2=Pocas Veces 3= Algunas Veces 4= Muchas Veces 5= Siempre	Ordinal

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE LA SALUD ESCUELA DE SALUD PÚBLICA CIES- UNAN Managua



Objetivo 1. Características Sociodemográficas.

Número de encuesta: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Procedencia: _____
Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____/_____/_____

1 = NUNCA 2 = POCAS VECES 3 = ALGUNAS VECES 4 = MUCHAS VECES 5= SIEMPRE

Objetivo 2. Identificar el nivel de acoso que existe con los compañeros de clases.

- Abuso verbal hacia los compañeros
- Abuso verbal hacia el docente
- Agresión física
- Robo a otros
- Alteración de orden en las clases

1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	1	2	3	4	5
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.	1	2	3	4	5
3. Los alumnos ponen "Chapas" o sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.	1	2	3	4	5
4. Los alumnos insultan a sus compañeros o compañeras.	1	2	3	4	5
5. Los alumnos hablan con malos modales a los profesores.	1	2	3	4	5
6. Los alumnos faltan al respeto a sus profesores en el aula.	1	2	3	4	5

7. Los estudiantes insultan a los profesores o profesoras.	1	2	3	4	5
8. Los alumnos protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	1	2	3	4	5
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	1	2	3	4	5
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	1	2	3	4	5
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	1	2	3	4	5
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	1	2	3	4	5
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	1	2	3	4	5
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	1	2	3	4	5
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	1	2	3	4	5
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	1	2	3	4	5
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	1	2	3	4	5
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	1	2	3	4	5
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad (o lugar de procedencia).	1	2	3	4	5
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas	1	2	3	4	5

notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	1	2	3	4	5
32. Los alumnos dificultan las explicaciones de los profesores hablando durante la clase.	1	2	3	4	5
33. Los alumnos dificultan las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase	1	2	3	4	5
34. Hay alumnos que ni trabajan ni dejan trabajar al resto	1	2	3	4	5

Objetivo 3. Conocer la situación del acoso escolar en la modalidad de ciber acoso.

- Abuso verbal
- Amenazas por redes sociales
- Publicaciones ofensivas

1 = NUNCA 2 = POCAS VECES 3 = ALGUNAS VECES 4 = MUCHAS VECES 5= SIEMPRE

22. Ciertos estudiantes publican en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.) ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	1	2	3	4	5
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.).	1	2	3	4	5
24. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras.	1	2	3	4	5
25. Hay estudiantes que publican en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.) comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	1	2	3	4	5

26. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras.	1	2	3	4	5
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el teléfono celular, para burlarse.	1	2	3	4	5
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el teléfono celular para amenazarles o chantajearles.	1	2	3	4	5
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el teléfono celular de ofensa, insulto o amenaza.	1	2	3	4	5
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	1	2	3	4	5
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o con el teléfono celular, para burlarse.	1	2	3	4	5

Objetivo 4. Valorar el nivel de acoso de parte de los docentes hacia los alumnos.

- Violencia verbal de los profesores
- Favoritismo del docente
- Amenazas por parte del docente

1 = NUNCA 2 = POCAS VECES 3 = ALGUNAS VECES 4 = MUCHAS VECES 5 = SIEMPRE
--

35. Los profesores tienen manía (están prendidos) de algunos alumnos o alumnas.	1	2	3	4	5
36. Los profesores tienen preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	1	2	3	4	5

37. Los profesores castigan injustamente.	1	2	3	4	5
38. Los profesores ignoran a ciertos alumnos o alumnas.	1	2	3	4	5
39. Los profesores ridiculizan a los alumnos.	1	2	3	4	5
40. Los profesores no escuchan a sus alumnos.	1	2	3	4	5
41. Hay profesores y profesoras que insultan a los alumnos.	1	2	3	4	5
42. Los profesores bajan la nota a algún alumno o alumna como castigo.	1	2	3	4	5
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	1	2	3	4	5
44. Los profesores amenazan a algún alumno o alumna.	1	2	3	4	5

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE LA SALUD
ESCUELA DE SALUD PÚBLICA
CIES- UNAN Managua



DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia, su hijo ha sido elegido al azar para participar en el estudio: **“ACOSO ESCOLAR ENTRE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL MUNICIPIO DEL DISTRITO CENTRAL, HONDURAS. NOVIEMBRE- DICIEMBRE 2019.”** Por lo tanto, nos gustaría entrevistarle.

Se le comparte que la información provista por su hijo/hija es de uso meramente investigativo y sin otro fin, que será manejada por este investigador (**Odontóloga Ysy Yanelly Flores Rodesno estudiante de maestría en Salud Pública**); de manera confidencial (el cuestionario es de carácter anónimo) y que ésta es muy valiosa para nosotros, ya que el estudio se realizará en aras de **Caracterizar la situación del acoso escolar, en los estudiantes de educación media del municipio del Distrito Central.**

La información solicitada contiene algunos datos personales, y preguntas dirigidas a determinar la percepción del acoso escolar. Se utilizará como instrumento un cuestionario que consta de 40 preguntas en el cual incluye datos personales (Edad, sexo, escolaridad, u situación de las relaciones sociales), se trata de si sufre de acoso escolar por parte de compañeros o maestros y si ha sufrido ciberacoso.

La autorización a la participación es voluntaria y usted tiene toda la libertad de negarse. Con la firma del consentimiento refleja que usted ha comprendido el objeto de estudio, que autoriza la participación del adolescente y que está contribuyendo y ayudando a comprender la dinámica de esta situación.

Cualquier inquietud sobre el estudio, con mucho gusto responderé al correo: ysyflores@gmail.com

Firma del padre de familia

ANEXO 4. CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO

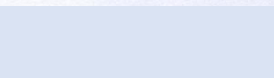


UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

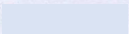
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE LA SALUD
ESCUELA DE SALUD PÚBLICA
CIES- UNAN Managua



Tegucigalpa M.D.C 16 de noviembre 2019



Su Oficina

Estimada Doctora 

De manera muy cordial me dirijo a usted para solicitar su autorización para poder aplicar unos instrumentos que servirán para obtener datos relacionados con una investigación denominada **“ACOSO ESCOLAR ENTRE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL MUNICIPIO DEL DISTRITO CENTRAL, HONDURAS. NOVIEMBRE- DICIEMBRE 2019.”** los estudiantes seleccionados serán de séptimo, octavo y noveno grado.

Esperando atención a la presente

Atentamente



Dra. Ysely Flores Rodesno

Estudiante de la Maestría en Salud Pública CIES, UNAN, Managua.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL ESTUDIO

Dra. Ysy Yanely Flores

Presente

En respuesta a la solicitud enviada a esta dirección el día 4 de noviembre en relación a la aplicación de instrumentos de investigación .

Esta Dirección acuerda autorizar que en la fecha que usted disponga pueda aplicar los instrumentos para que los resultados que se obtengan pueda conocerse y poder realizar acciones pertinentes según usted recomiende en su tesis, para nosotros es un honor poder ser objeto de investigación en el tema del Bullyng ya que es un flagelo que esta afectando a los niños y adolescentes especialmente en Centros Educativos.

Atentamente



ANEXOS 5. TABLAS

Tabla 1. Edad de los estudiantes de educación media de las instituciones seleccionadas, del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre-diciembre 2019.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12 - 13 Años	71	31%
14 -15 Años	127	56%
16 - 17 Años	30	13%
18 años o más	0	0%
Total	228	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 2. Sexo de los estudiantes de educación media de las instituciones seleccionadas del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre-diciembre 2019.

Sexo	Frecuencia	Porcentajes
Hombre	111	49%
Mujer	117	51%
Total	228	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 3. Procedencia de los estudiantes de las instituciones seleccionadas del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre-diciembre 2019.

Procedencia	Frecuencia	Porcentaje
Urbano	193	85%
Rural	35	15%
Total	228	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 4. Grado escolar de los estudiantes de educación media de las instituciones seleccionadas del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre-diciembre 2019.

Grado Escolar	Frecuencia	Porcentaje%
Séptimo	82	36%
Octavo	60	26%
Noveno	86	38%
Total	228	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 5. Abuso verbal de estudiantes hacia los compañeros de clase en las instituciones seleccionadas del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre- diciembre 2019.

Abuso verbal hacia los compañeros	Porcentaje	Frecuencia
Nunca	7%	15
Pocas Veces	18%	41
Muchas Veces	19%	44
Algunas Veces	19%	43
Siempre	37%	85
Total	100%	228

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 6. Abuso verbal por parte de alumnos hacia los profesores de educación media del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre-diciembre 2019.

Abuso verbal hacia los profesores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	80	35%
Pocas Veces	56	25%
Algunas Veces	55	24%
Muchas Veces	21	9%
Siempre	16	7%
Total	228	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 7. Agresión física por parte de sus compañeros de educación media de las instituciones seleccionadas del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre-diciembre 2019.

Agresión Física	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	39	17%
Pocas Veces	67	29%
Algunas Veces	64	28%
Muchas Veces	27	12%
Siempre	31	14%
Total	228	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 8. Alumnos que manifiestan haber visto a ciertos compañeros robar a otros en la institución del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre-diciembre 2019.

Robo a otros	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	68	30%
Pocas Veces	57	25%
Algunas Veces	41	17%
Muchas Veces	31	14%
Siempre	31	14%
Total	228	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 9. Alteración del orden de clases por parte de otros compañeros de clases en la institución del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre-diciembre 2019.

Alteración en el orden de clases	Total	Porcentaje
Nunca	40	18%
Pocas Veces	35	15%
Algunas Veces	44	19%
Muchas Veces	42	18%
Siempre	67	30%
Total	228	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 10. Abuso verbal de los alumnos hacia los profesores y estudiantes por medio de las redes sociales, en la institución del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre-diciembre 2019.

Acoso Verbal	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	74	32%
Pocas Veces	60	26%
Algunas Veces	41	18%
Muchas Veces	30	14%
Siempre	23	10%
Total	228	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 11. Amenazas recibidas por redes sociales en estudiantes de las instituciones seleccionadas del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre- diciembre 2019.

Amenazas por redes sociales	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	65	29%
Pocas Veces	64	28%
Algunas Veces	39	17%
Muchas Veces	32	14%
Siempre	28	12%
Total	228	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 12. Alumnos que han recibido publicaciones ofensivas por medio de las redes sociales de parte de algunos compañeros. Municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre-diciembre 2019.

Publicaciones ofensivas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	57	25%
Pocas Veces	59	26%
Algunas Veces	37	16%
Muchas Veces	38	17%
Siempre	37	16%
Total	228	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 13. Violencia verbal ocasionada por los profesores hacia los estudiantes en las instituciones seleccionadas del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre -diciembre 2019.

Violencia verbal por parte de los profesores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	90	39%
Pocas Veces	60	27%
Algunas Veces	33	14%
Muchas Veces	20	9%
Siempre	25	11%
Total	228	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 14. Favoritismo por parte del docente hacia algunos alumnos de las instituciones seleccionadas del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre- diciembre 2019.

Favoritismo del docente	Total	Porcentaje
Nunca	45	20%
Pocas Veces	51	22%
Algunas Veces	58	25%
Muchas Veces	34	15%
Siempre	40	18%
Total	228	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 15. Amenazas recibida por parte de algún docente en alumnos de las instituciones seleccionadas del municipio del Distrito Central, Honduras, noviembre- diciembre 2019

Amenazas por parte del profesor	Total	Porcentaje
Nunca	119	53%
Pocas Veces	35	15%
Algunas Veces	22	10%
Muchas Veces	17	7%
Siempre	35	15%
Total	228	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Anexo 6. Preguntas CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar)

Tabla 16. Pregunta 1. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar)

1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	22	10%
2=POCAS VECES	67	29%
3=ALGUNAS VECES	23	10%
4=MUCHAS VECES	60	26%
5=SIEMPRE	56	25%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 17. Pregunta 2. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar)

2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	35	15%
2=POCAS VECES	30	13%
3=ALGUNAS VECES	39	17%
4=MUCHAS VECES	69	30%
5=SIEMPRE	55	24%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 18. Pregunta 3. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar)

3. Los alumnos ponen "Chapas" o sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	30	13%
2=POCAS VECES	60	26%
3=ALGUNAS VECES	40	18%
4=MUCHAS VECES	35	15%
5=SIEMPRE	63	28%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 19. Pregunta 4. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar)

4. Los alumnos insultan a sus compañeros o compañeras.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	56	25%
2=POCAS VECES	87	38%
3=ALGUNAS VECES	43	19%
4=MUCHAS VECES	27	12%
5=SIEMPRE	15	7%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 20. Pregunta 5. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar)

5. Los alumnos hablan con malos modales a los profesores.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	56	25%
2=POCAS VECES	87	38%
3=ALGUNAS VECES	43	19%
4=MUCHAS VECES	27	12%
5=SIEMPRE	15	7%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 21. Pregunta 6. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar)

6. Los alumnos faltan al respeto a sus profesores en el aula.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	17	7%
2=POCAS VECES	163	71%
3=ALGUNAS VECES	24	11%
4=MUCHAS VECES	21	9%
5=SIEMPRE	3	1%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 22. Pregunta 7. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar)

7. Los estudiantes insultan a los profesores o profesoras.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	56	11%
2=POCAS VECES	87	45%
3=ALGUNAS VECES	43	21%
4=MUCHAS VECES	27	18%
5=SIEMPRE	15	5%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 23. Pregunta 8. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar)

8. Los alumnos protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	26	11%
2=POCAS VECES	20	9%
3=ALGUNAS VECES	170	75%
4=MUCHAS VECES	7	3%
5=SIEMPRE	5	2%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 24. Pregunta 9. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	9	4%
2=POCAS VECES	18	8%
3=ALGUNAS VECES	117	51%
4=MUCHAS VECES	16	7%
5=SIEMPRE	68	30%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 25. Pregunta 10. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	25	11%
2=POCAS VECES	122	54%
3=ALGUNAS VECES	31	14%
4=MUCHAS VECES	37	16%
5=SIEMPRE	13	6%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 26. Pregunta 11. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	78	34%
2=POCAS VECES	64	28%
3=ALGUNAS VECES	52	23%
4=MUCHAS VECES	9	4%
5=SIEMPRE	25	11%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 27. Pregunta 12. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar)

12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	37	16%
2=POCAS VECES	72	32%
3=ALGUNAS VECES	59	26%
4=MUCHAS VECES	53	23%
5=SIEMPRE	7	3%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes

Tabla 28. Pregunta 13. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar)

13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	16	7%
2=POCAS VECES	53	23%
3=ALGUNAS VECES	83	36%
4=MUCHAS VECES	16	7%
5=SIEMPRE	60	26%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 29. Pregunta 14. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	24	11%
2=POCAS VECES	106	46%
3=ALGUNAS VECES	36	16%
4=MUCHAS VECES	53	23%
5=SIEMPRE	9	4%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 30. Pregunta 15. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	49	21%
2=POCAS VECES	61	27%
3=ALGUNAS VECES	68	30%
4=MUCHAS VECES	29	13%
5=SIEMPRE	21	9%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 31. Pregunta 16. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	60	26%
2=POCAS VECES	85	37%
3=ALGUNAS VECES	58	25%
4=MUCHAS VECES	22	10%
5=SIEMPRE	3	1%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 32. Pregunta 17. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	96	43%
2=POCAS VECES	87	39%
3=ALGUNAS VECES	20	9%
4=MUCHAS VECES	9	4%
5=SIEMPRE	13	6%
Total general	225	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 33. Pregunta 18. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	74	33%
2=POCAS VECES	110	49%
3=ALGUNAS VECES	12	5%
4=MUCHAS VECES	19	8%
5=SIEMPRE	10	4%
Total general	225	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 35. Pregunta 19. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad (o lugar de procedencia).	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	26	12%
2=POCAS VECES	143	64%
3=ALGUNAS VECES	23	10%
4=MUCHAS VECES	14	6%
5=SIEMPRE	19	8%
Total general	225	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 36. Pregunta 20. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	53	23%
2=POCAS VECES	63	28%
3=ALGUNAS VECES	56	25%
4=MUCHAS VECES	43	19%
5=SIEMPRE	13	6%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 37. Pregunta 21. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	43	19%
2=POCAS VECES	100	44%
3=ALGUNAS VECES	31	14%
4=MUCHAS VECES	25	11%
5=SIEMPRE	29	13%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 38 Pregunta 32. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

32. Los alumnos dificultan las explicaciones de los profesores hablando durante la clase.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	35	15%
2=POCAS VECES	50	22%
3=ALGUNAS VECES	38	17%
4=MUCHAS VECES	56	25%
5=SIEMPRE	49	21%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 39 Pregunta 33. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

33. Los alumnos dificultan las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	26	11%
2=POCAS VECES	41	18%
3=ALGUNAS VECES	89	39%
4=MUCHAS VECES	33	14%
5=SIEMPRE	39	17%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 40. Pregunta 34. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

34. Hay alumnos que ni trabajan ni dejan trabajar al resto de sus compañeros.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	27	12%
2=POCAS VECES	40	18%
3=ALGUNAS VECES	79	35%
4=MUCHAS VECES	75	33%
5=SIEMPRE	7	3%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 41. Pregunta 22. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

22. Ciertos estudiantes publican en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.) ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	21	9%
2=POCAS VECES	115	50%
3=ALGUNAS VECES	39	17%
4=MUCHAS VECES	22	10%
5=SIEMPRE	31	14%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 42. Pregunta 23 CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.).	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	41	18%
2=POCAS VECES	62	27%
3=ALGUNAS VECES	48	21%
4=MUCHAS VECES	44	19%
5=SIEMPRE	33	14%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 43. Pregunta 24 CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

24. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	61	27%
2=POCAS VECES	23	10%
3=ALGUNAS VECES	69	30%
4=MUCHAS VECES	37	16%
5=SIEMPRE	38	17%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 44. Pregunta 25. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

25. Hay estudiantes que publican en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.) comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	39	17%
2=POCAS VECES	23	10%
3=ALGUNAS VECES	81	36%
4=MUCHAS VECES	72	32%
5=SIEMPRE	13	6%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes

Tabla 45 Pregunta 26. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

26. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	54	24%
2=POCAS VECES	45	20%
3=ALGUNAS VECES	34	15%
4=MUCHAS VECES	76	33%
5=SIEMPRE	19	8%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 46. Pregunta 27. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el teléfono celular, para burlarse.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	17	7%
3=ALGUNAS VECES	52	23%
4=MUCHAS VECES	77	34%
5=SIEMPRE	82	36%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 47. Pregunta 28. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el teléfono celular para amenazarles o chantajearles.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	4	2%
2=POCAS VECES	48	21%
3=ALGUNAS VECES	104	46%
4=MUCHAS VECES	35	15%
5=SIEMPRE	37	16%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 48. Pregunta 29. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el teléfono celular de ofensa, insulto o amenaza.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	58	25%
2=POCAS VECES	59	26%
3=ALGUNAS VECES	52	23%
4=MUCHAS VECES	40	18%
5=SIEMPRE	19	8%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 49. Pregunta 30. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	18	8%
1=NUNCA	1	0%
2=POCAS VECES	104	46%
3=ALGUNAS VECES	68	30%
4=MUCHAS VECES	16	7%
5=SIEMPRE	21	9%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 50. Pregunta 31. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o con el teléfono celular, para burlarse.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	28	12%
2=POCAS VECES	77	34%
3=ALGUNAS VECES	52	23%
4=MUCHAS VECES	71	31%
5=SIEMPRE	0	0
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 51. Pregunta 35. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

35. Los profesores tienen manía (están prendidos) de algunos alumnos o alumnas.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	8	4%
2=POCAS VECES	66	29%
3=ALGUNAS VECES	65	29%
4=MUCHAS VECES	80	35%
5=SIEMPRE	9	4%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 52. Pregunta 36. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

36. Los profesores tienen preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	45	20%
2=POCAS VECES	46	20%
3=ALGUNAS VECES	20	9%
4=MUCHAS VECES	95	42%
5=SIEMPRE	22	10%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 53. Pregunta 37. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

37. Los profesores castigan injustamente.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	50	22%
2=POCAS VECES	68	30%
3=ALGUNAS VECES	83	36%
4=MUCHAS VECES	17	7%
5=SIEMPRE	10	4%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 54. Pregunta 38. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

38. Los profesores ignoran a ciertos alumnos o alumnas.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	77	34%
2=POCAS VECES	55	24%
3=ALGUNAS VECES	18	8%
4=MUCHAS VECES	65	29%
5=SIEMPRE	13	6%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 55. Pregunta 39. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

39. Los profesores ridiculizan a los alumnos.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	58	25%
2=POCAS VECES	33	14%
3=ALGUNAS VECES	103	45%
4=MUCHAS VECES	25	11%
5=SIEMPRE	9	4%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 56. Pregunta 40. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

40. Los profesores no escuchan a sus alumnos.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	54	24%
2=POCAS VECES	57	25%
3=ALGUNAS VECES	86	38%
4=MUCHAS VECES	22	10%
5=SIEMPRE	9	4%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 57. Pregunta 41. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

41. Hay profesores y profesoras que insultan a los alumnos.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	66	29%
2=POCAS VECES	72	32%
3=ALGUNAS VECES	45	20%
4=MUCHAS VECES	31	14%
5=SIEMPRE	14	6%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 58. Pregunta 42. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

42. Los profesores bajan la nota a algún alumno o alumna como castigo.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	145	64%
2=POCAS VECES	28	12%
3=ALGUNAS VECES	15	7%
4=MUCHAS VECES	24	11%
5=SIEMPRE	16	7%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 59. Pregunta 43. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	94	41%
2=POCAS VECES	42	18%
3=ALGUNAS VECES	66	29%
4=MUCHAS VECES	15	7%
5=SIEMPRE	11	5%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 60. Pregunta 42. CUVE-ESO (Cuestionario de violencia escolar).

44. Los profesores amenazan a algún alumno o alumna.	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca	80	35%
2=POCAS VECES	76	33%
3=ALGUNAS VECES	27	12%
4=MUCHAS VECES	16	7%
5=SIEMPRE	29	13%
Total general	228	100%

Fuente:Cuestionarios aplicados a los estudiantes.