



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM- Estelí

Valores que se aplican en la práctica de fútbol en el equipo de adolescentes del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza (INFLE), durante el II semestre 2019

Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciada en Educación Física y Deportes

Autoras

Ulda Maribel Sevilla Torres

Fany Adixsa Montoya Jimenes

Ana Karina Vílchez Centeno

Tutora

Dra. Graciela Farrach Úbeda

¡A la libertad por la Universidad!

Estelí, 8 de febrero de 2020



Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a Dios, primeramente, porque durante todo este lapso de aprendizaje y desarrollo profesional nos dio salud, fuerzas y sabiduría.

A nuestros queridos padres, por ser nuestros guías y darnos palabras de ánimo para luchar y seguir adelante.

A nuestros apreciados esposos, que con todo amor y dificultades se esforzaron cada día para que tengamos una vida mejor y poder alcanzar nuestra profesionalización, que fue uno de nuestros propósitos a alcanzar al iniciar nuestra carrera.

A nuestros docentes, que nos han guiado por el camino de la instrucción y la educación, en y para la vida.

Agradecimiento

A nuestro Padre Celestial, nuestro Dios al que está en su trono soberano, agradecemos nuestro trabajo de Seminario de Graduación, por ser él, dador de vida, salud, esperanza y sabiduría.

Agradecemos sincera y especialmente el apoyo facilitado por nuestra tutora, doctora Graciela Farrach, por habernos instruido y orientado con sabiduría en la realización de este importante trabajo de elaboración y redacción, con el único fin de defender nuestro título de Licenciadas en Educación Física y Deportes. Agradecemos sus orientaciones y correcciones en el momento oportuno, así mismo a la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí por habernos brindado este espacio en nuestras vidas.

A todos nuestros docentes, por sus enseñanzas que nos encaminaron por la senda del saber hasta alcanzar la culminación de nuestros estudios.

Valoración del docente

Resumen

El deporte es considerado de gran importancia para el desarrollo integral del individuo. Este exige condiciones motrices, fisiológicas y psicológicas que han de ser adquiridas o mejoradas en el proceso de un juego deportivo. La presente investigación aborda los valores que se aplican en la práctica de fútbol en el equipo de adolescentes del equipo de adolescentes del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza (INFLE), con el objetivo de analizar los valores que aplican los integrantes del equipo de fútbol del Instituto. Se concluye que los valores como la responsabilidad, la comunicación, el compañerismo entre otros, se ponen en práctica al momento de realizar un juego. De igual manera se determinó que los estudiantes no cuentan con el apoyo suficiente de información deportiva como charlas, videos, frecuentes juegos amistosos, que les ayude a los adolescentes involucrados en el deporte a tener un buen desarrollo profesional en el juego.

Índice

I.	Introducción.....	7
1.1.	Antecedentes.....	8
1.2.	Justificación.....	10
II.	Pregunta de Investigación.....	11
III.	Objetivos de la investigación	12
3.1.	Objetivo general.....	12
3.2.	Objetivos específicos	12
IV.	Marco teórico.....	13
4.1.	Valores	13
4.2.	Características de los Valores	15
4.3.	¿Por qué son importantes los valores?	16
4.4.	Clasificación de los valores.....	18
4.5.	Importancia de valores en los adolescentes	22
4.6.	Fútbol	25
4.7.	La importancia del futbol en la adolescencia	33
V.	Diseño de la investigación	37
5.1.	Tipo de investigación	37
5.2.	Población.....	37
5.3.	Muestra	37
5.4.	Técnicas e instrumentos de recogida de datos	38
5.5.	Sistema de categoría.....	39
5.6.	Triangulación por objetivos	41
VI.	Análisis e interpretación de los resultados	42
VII.	Conclusiones.....	45
VIII.	Recomendaciones	47
IX.	Bibliografía.....	50
	Bibliografía	50
X.	ANEXOS.....	53
	Anexo 1 Validación de instrumentos	54
	Anexo 2 Objetivo de la entrevista.....	56
	Anexo 3 Guía de observación	57
	Anexo 4 Grupo Focal.....	58

I. Introducción

Hoy en día, el fútbol es una de las modalidades deportivas más practicadas en el mundo y sobre las que se centran numerosos estudios que pretenden mejorar todos los aspectos en este deporte como son los valores: trabajo en equipo, respeto y comunicación, los cuales ayudan a un mejor rendimiento dentro de la didáctica del juego (Gonzales, 2007)

Este trabajo surge con la finalidad de aportar algunas ideas y conocimientos sobre los valores que aplican los adolescentes del equipo de fútbol de Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza que contribuyan, así como el de establecer un mejor desarrollo sociable. Esto coincide con lo que plantea (Camus, 2017) quien propone la enseñanza o manera conjunta un contexto más complejo y más cercano a la realidad y a las situaciones que se dan en el juego en esta línea de trabajo el comportamiento de juego depende de la situación y la forma de entrenamiento sabiendo ofrecer una mejor relación a la realidad del juego.

La adolescencia se considera como un periodo significativo en la formación de estructuras fisiológicas y psicológicas, donde los adolescentes aprenden a ser dueños de sus propias acciones lo que provoca que algunos tomen decisiones que los sujeten a una vida inapropiada, por ejemplo: las drogas, fiestas extremas, alcohol, frustración etc. Los años de adolescencia son a menudo difíciles y pueden tener un costo emocional. (Triviño, 2012). Por esta razón es necesario que los adolescentes se involucren en actividades deportivas, como el fútbol que ofrece valores, el trabajo en equipo, comunicación y respeto. Así ellos podrán sentirse en un ambiente social.

Una de las dificultades que enfrentan los adolescentes del equipo de fútbol del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza es la poca práctica de valores, debido a que no realizan prácticas continuas donde se les pueda evaluar o dar a conocer lo importante que es la práctica de valores, en beneficio de un mayor desarrollo de valores en el fútbol.

1.1. Antecedentes

En este apartado se presentan estudios que pueden ser referentes a la hora de plantear el potencial del fútbol como agente transmisor de valores. En base a la búsqueda de trabajos elaborados con el tema de investigación que sirvieron como punto de partida para la realización del presente trabajo se encontraron los siguientes.

En la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Gutiérrez del Pozo, Diego (2009), redactó una tesis de grado titulada Modelo de intervención para educar en valores a través de fútbol con entrenador, está diseñado para un mejor modelo de intervención para educar en valores a niños y jóvenes a través del fútbol, el estudio se llevó a cabo con entrenadores y jugadores del fútbol base de la comunidad de Madrid desarrollándose en dos focos.

A través de los resultados el investigador demostró que los niños y jóvenes en la segunda fase se creó y se puso en práctica un modelo de intervención en donde los jóvenes ponían en práctica los valores, posteriormente se ha mejorado un nivel de un 75% participativa, en conclusión, el investigador demuestra que es sumamente importante la práctica de valores a través del fútbol.

La Universidad Autónoma de Madrid Facultad de Formación de Profesorado y Educación, Juan Antonio López Benedi. Madrid 2011, realizó una tesis titulada La educación en valores como recurso para la formación del profesorado. Esta investigación tiene como objetivo facilitar la educación en valores para una mejor formación de un profesorado, la base de la investigación es teórica y es válida por expertos.

En conclusión, se apunta a que existen vínculos afectivos motivadores para la educación en valores, como referentes didácticos pueden facilitar la empatía necesaria para el trabajo con los valores en el aula.

En la Universidad de la Rioja se realizó una tesis Doctoral titulada La Educación en Valores desde los deportes de equipo. Eva Sáenz, Ana Ponce y María de los Ángeles (2004), departamento de Ciencias de la Educación. El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a entrenadores de la clase de educación física y participantes, la investigación fue desarrollada entorno a la metodología desde los procesos vividos durante su participación.

A través de los resultados más destacados de la investigación llevaron a concluir que el seno de la puesta en práctica los participantes tomaron partido desde la clasificación de valores y la comprensión crítica, así mismo de la investigación de cambios estadísticamente significativos en los procesos de razonamiento moral de los participantes.

En la Universidad Santo Tomás, primer Claustro Universitario de Colombia, Facultad en Cultura Física, Deporte y Recreación. Bogotá Colombia. Noviembre (2013). Diana Vanegas, redactó una tesis titulada formación en valores relación entre procesos de entrenamientos y competencia en niños en una escuela de futbol Bogotá, esta investigación estuvo dirigida a organizadores y niños haciéndoles saber que la transmisión de valores mediante la práctica deportiva debe hacerse con un planteamiento que considere las características de los participantes.

En conclusión, se ha llegado a ver un posible interés a un tema tan importante para el desarrollo del hombre como los valores al igual que en otros campos, los valores han sido variables que les permite un mejor desarrollo.

1.2. Justificación

Existen diferentes tipos de valores, en un sentido genérico son las propiedades cualidades o características de una acción, una persona o un objeto. Estos considerados típicamente positivos son de gran importancia como objetos de estudio.

En contexto más específico se utiliza la promoción de valores mediante la práctica de fútbol en los adolescentes ayudando a atacar la raíz de los vicios tóxicos que se presentan a esa edad. Investigar este tema permitirá conocer la importancia que trae el fútbol en la vida de los adolescentes (Sánchez, 2018), siendo un deporte sano que sirve como distracción, enriquecido de importantes valores que se practican a través de un juego.

De esta manera, mediante un juego de fútbol los adolescentes participan en la promoción de valores, como el trabajo en equipo, el respeto y la comunicación. La importancia de la presente investigación radica en describir la manera que los adolescentes del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza ponen en práctica los valores que el fútbol les ofrece, demostrándolo así en el área de juego.

La utilidad de la práctica de estos valores radica en que se evidenciará un mejor comportamiento en los adolescentes que lo practican, también se podrá disminuir elementos que obstaculicen una diversión sana en la etapa de la adolescencia.

II. Pregunta de Investigación

¿En el instituto Francisco Luis Espinoza (INFLE) se practican valores de forma conjunta en el ejercicio del futbol?

- ¿Qué valores se promueven con la práctica del futbol en los adolescentes?
- ¿Cómo se describe la práctica de valores de los adolescentes en el equipo de futbol?
- ¿De qué manera una propuesta metodológica potenciaría los valores en los adolescentes que practican futbol?

III. Objetivos de la investigación

3.1. Objetivo general

- Analizar los valores que aplican los adolescentes del equipo de futbol del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza (INFLE).

3.2. Objetivos específicos

- Identificar los valores que se promueven con la práctica del futbol en los adolescentes.
- Describir la práctica de valores de los adolescentes con el ejercicio del futbol.
- Elaborar una propuesta metodológica para potenciar valores en los adolescentes que practican el futbol.

IV. Marco teórico

El presente trabajo investigativo nos brinda información sobre valores que se aplican en la práctica de fútbol en el equipo de adolescentes, esta temática se relaciona con el contexto de valores, por ello partimos con el concepto de valores.

4.1. Valores

La palabra valores viene del latín "Valere" lo que significa "ser fuerte" este vocablo alude a todos aquellos principios que le permiten a los seres humanos mediante su comportamiento realizarse como mejores personas; Es decir son esas cualidades y creencias que vienen anexadas a las características de cada individuo y que ayudan al mismo a comportarse de una forma determinada (Hernández, 2002-2019). Los valores posibilitan la determinación de nuestras prioridades, y ayudan a encaminar la vida del ser humano a una autorrealización.

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas.

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan la manera de ser y orientan su conducta y sus decisiones. Valores, respeto, comunicación y trabajo en equipo están relacionados, y nos ayudan a superarnos.

Los valores se jerarquizan por criterios de importancia. Cada persona construye su escala de valores personales, esto quiere decir que las personas preferimos unos valores a otros. Los valores más importantes de las personas forman parte de su identidad, orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido.

El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación ya sea positiva o negativa. En otro sentido, los valores son características morales inherentes a la persona. (Gutiérrez del Pozo, 2007)

Los valores son principios que permite orientar el comportamiento de los adolescentes en función de realizarse como personas.

Proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. (Hernández, 2002-2019)

Son muchas y muy distintas las definiciones sobre el concepto de valor, sin embargo, para efectos de esta investigación se considerarán las más significativas desde la perspectiva psicopedagógica.

Se conciben los valores según el criterio de diversos autores, entre estos Parsons y Kluckhohn, para éstos los valores "son opciones entre diversas maneras de actuar que son manifestación de la jerarquía en la concepción del mundo que un sujeto o colectivo tiene".

Rokeach, señala: "valores son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada; son creencias que prescriben el comportamiento humano". También, Garzón y Garcés, afirman que: "son proyectos ideales de comportarse y de existir que se adecuan a las coordenadas histórico-sociales y que a la vez las trascienden".

De estas definiciones, que se complementan entre sí, se pueden destacar, inicialmente, cuatro de los rasgos, característicos y esenciales, inherentes al concepto de valor: proyectos ideales, opciones, creencias y características de la acción humana. Estos rasgos, se complementan a su vez, con los planteamientos presentes en estas otras definiciones.

Según García (1998), "valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias". Camps (1994), expresa: "son algo adquirido hasta el punto de convertirse en hábito; algo querido por la voluntad y que acaba siendo, asimismo, objeto de deseo".

Igualmente, García (1998), afirma: "valores son lo que suele mover la conducta y el comportamiento de las personas; orientan la vida y marcan la personalidad".

Correlacionando los dos bloques descriptivos del valor seleccionados, se pueden obtener cuatro dimensiones o puntos de vista para conceptualizar los valores:

- Son proyectos ideales de comportarse y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca.
- Son opciones personales que se adquieren desde las posibilidades activas de la voluntad.
- Son creencias que se integran en la estructura del conocimiento.
- Son características de la acción humana que mueven la conducta, orientan la vida y marcan la personalidad.

De lo mencionado, se puede considerar como valores todo aquello que favorece la plena realización del hombre como persona; es decir, son instrumentos para desarrollar la esencia del hombre y orientar su existencia, éstos se adquieren y configuran a lo largo de toda la vida; están íntimamente relacionados con el fin de la educación, que no es otro que la perfección del hombre. (Padrino, 2019)

4.2. Características de los Valores

Para comprender mejor el valor, Scheler (1990), los caracteriza de acuerdo con diversos criterios, a saber:

- Son cualidades del ser. Se sitúan en el orden ideal, en un alto rango.
- El hombre constituye el mundo del valor. Un hecho, una cosa, sin alguien que la valore, no es valor.
- El valor no es una cosa, aun cuando ayude a distinguir las cosas y las convierta en valederas.
- Los valores son los que inspiran los juicios ante una situación dada.
- El optar por un valor no es sólo un acto racional o lógico. La intuición y la efectividad tienen gran influencia en esa opción.

- Los valores son perspectivas abstractas, intuiciones, visiones y no razonamientos simples.

4.3. ¿Por qué son importantes los valores?

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Esto ayuda a formar como seres razonables y que en cierto sentido se humanizan. (Rodríguez J. A., 2014).

Entre la escala de valores que se poseen como seres humanos los más destacados son: amor, amabilidad, respeto, tolerancia, justicia, honestidad, compañerismo, lealtad entre otros, los cuales desde que nace una persona los padres lo inculcan, así como también en las escuelas de la misma manera lo inculcan los maestros.

En la época de la adolescencia en los jóvenes se producen muchos cambios. En algunos se notan más y en otros menos, pero todos cambian, tanto física como mentalmente. Modifican sus puntos de vista, su personalidad, su carácter ante los amigos y ante la familia y los estudios.

En la adolescencia son muchos los valores que están presentes. A veces estos jóvenes no tienen presentes los valores con los que deberían contar. La influencia de los amigos o de la sociedad en la que el adolescente vive puede ser una influencia negativa. Esto por ignorancia o falta de educación pueden tener conceptos erróneos sobre valores como la amistad o el amor. (Camus, 2017)

Los valores que son destacables en las relaciones entre adolescentes son algunos como el amor, la amistad, el compañerismo. Los adolescentes tienen valores que llevan a ideales como la libertad, paz, justicia, pero también tienen más valores como la independencia, autoestima, educación, identidad.

La relación de los adolescentes con los padres puede empeorar en esta etapa, ellos suelen comenzar a distanciarse de ellos en esos años. Hasta tal punto que pueden avergonzarse de ellos y no querer reconocer en presencia ajena ningún parecido con ellos. (Triviño, 2012)

Los valores más comunes entre ellos, dicho anteriormente, son el amor, amistad y compañerismo. A continuación, detallamos cada uno:

La amistad: es el primero de los valores. De poco sirven otros como el coraje, la compasión, el apoyo mutuo si no hay un cierto grado de amistad. De la amistad, o de la necesidad de la misma, nacen prácticamente todos los valores que se manifiestan en una relación, y la coincidencia de un número mayor o menor de valores y sus correspondencias puede ser utilizada para determinar cuál es el grado de amistad, en un grado máximo, el que significa compartir todo, cuando la amistad se transforma en amor. (Sánchez, 2018)

El amor: grado máximo de la amistad. El amor significa mucho más, no solo implica compartir, sino también sacrificio a favor del otro, previsión en nuestras acciones de una manera más cautelosa y fidelidad estricta.

El compañerismo: consiste aplicar valores positivos a una relación con los compañeros, que viene desde por la cercanía actividades o espacios comunes. Se manifiesta normalmente en la ayuda espontánea y desinteresada.

La solidaridad: la solidaridad en las relaciones entre adolescentes, se manifiesta como una forma más amplia del compañero, normalmente cuando se actúa de forma desinteresada defendiendo interés de otros jóvenes. Por ejemplo: la reacción de la juventud ante los malos tratos y abusos a menores, se aplica a colectivos sociales también más amplios.

El trabajo en común: es una relación muy importante para el desarrollo de los adolescentes, de hecho, con tareas y las obligaciones, pero si además ese trabajo se comparte, no solo se hace más llevadero y fácil si no que refuerza el compañerismo y la amistad. (valores, 2019)

La ayuda mutua: es el valor en el que se implican dos o más adolescentes y podría definirse como un trueque. Por ejemplo, con la ayuda de un amigo o conocido en algo y recibe a cambio ayuda en otra forma o tiempo.

Una de las ventajas de entrenar los valores es que mejora el rendimiento deportivo de los adolescentes. "Si les ayudas a enfrentarse a las frustraciones, al hecho de perder un partido o de que el árbitro puede cometer un error, están más centrados en el terreno de juego y sacan lo mejor de ellos mismos", afirma David Fernández, entrenador en las categorías inferiores del RCD español. "Porque tú no puedes controlar si vas a ganar o perder. Pero sí que puedes

tener muy interiorizado el valor de asumir responsabilidades. Así que, cuando el equipo vaya perdiendo, habrá adolescentes que darán un paso adelante para intentar remontar el partido. Estarán entrenados para ello". (Rodríguez J. A., 2014) p.37

Partiendo de lo anterior, es de vital importancia la educación en valores para una formación plena, que permita configurar la identidad del ser humano en crecimiento, basada siempre en la acción y que parta de la percepción creativa de la realidad.

4.4. Clasificación de los valores

Para lograr comprender plenamente los valores, se debe analizar la relación que éstos guardan unos a los otros. Vidal (2002), afirma: "siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre". Desde este punto de vista, un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano. (Padrino, 2019) p.39

En este apartado se hablará acerca de los valores que se deben practicar durante un juego deportivo según el reconocido especialista (Katzenbach, 2007).

Trabajo en equipo

Un equipo de trabajo es un conjunto de personas que se organizan de una forma determinada para lograr un objetivo común. En esta definición están implícitos los tres elementos clave del trabajo en equipo:

- **Conjunto de personas:** Los equipos de trabajo están formados por personas, que aportan a los mismos una serie de características diferenciales, experiencia, formación, personalidad, aptitudes, etc. que van a influir decisivamente en los resultados que obtengan esos equipos.
- **Organización:** Existen diversas formas en las que el equipo se puede organizar para el logro de una determinada meta u objetivo, pero, por lo general, en las empresas esta organización implica algún tipo de división de tareas. Esto

supone que cada miembro del equipo realiza una serie de tareas de modo independiente, pero es responsable del total de los resultados del equipo.

- **Objetivo común:** No debemos olvidar, que las personas tienen un conjunto de necesidades y objetivos que buscan satisfacer en todos los ámbitos de su vida, incluido en trabajo. Una de las claves del buen funcionamiento de un equipo de trabajo es que las metas personales sean compatibles con los objetivos del trabajo.

El trabajo en equipo en el fútbol u otro deporte es fundamental para el éxito del equipo, la excelencia en la práctica deportiva en equipo requiere algo más que una serie de grandes esfuerzos individuales reunidos en una sola lista.

Los equipos que tradicionalmente se desempeñan mejor son capaces de trabajar juntos de manera fluida y eficaz con el mínimo de individualismo. El trabajo en equipo en el fútbol ofrece a los jugadores una serie de beneficios adicionales, asegura una relación sólida entre los compañeros de equipo, incluso cuando las cosas no vayan bien. (Triviño, 2012).

Comunicación

La comunicación es la actividad consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir significados a través de un sistema compartido de signos y normas semánticas. Los pasos básicos de la comunicación son la formación de una intención de comunicar, la composición del mensaje, la codificación del mensaje, la transmisión de la señal, la recepción de la señal, la decodificación del mensaje. (Fernandez, 2015)

La comunicación es el proceso por medio del cual un emisor y un receptor establecen una conexión a través de un mensaje que les permite intercambiar o compartir ideas e información. En un sentido más profundo, comunicar es compartir un poco de nosotros mismos a los demás y finalmente, la interpretación del mensaje por parte de un receptor.

La comunicación es un fenómeno de carácter social que comprende todos los actos mediante los cuales los seres humanos se comunican con sus semejantes para relacionarse, expresarse y sobre todo; transmitir o intercambiar información relevante. Es el intercambio de ideas, sentimientos y experiencias que han ido modelando las actitudes, conocimientos, sentimientos, y conductas ante la vida y sociedad. Motivo por el cual se le ha dado una forma semejante a la sociedad actual. (Camus, 2017)

La estructura de comunicación en el deporte al igual que otro proceso comunicativo se realiza a partir de códigos los que constituyen reglas de elaboración, interpretación y combinación de signos. Los cuales tienen un carácter social en la comunidad deportiva y estas constituyen un conjunto de obligaciones que permiten la comunicación en grupos de deportistas y entrenadores y entre otros grupos, en una actividad deportiva.

c) Respeto

El respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar, es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Como tal, la palabra

proviene del latín respectus, que traduce ‘atención’, ‘consideración’, y originalmente significaba ‘mirar de nuevo’, de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto. (Gonzales, 2007). El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas fundamentales sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto puede ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

El respeto comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma. La conciencia elevada de saber “quién soy” surge desde un espacio auténtico de valor puro. Con esta perspectiva, hay fe en el propio ser así como entereza e integridad en el interior. Con la comprensión del propio ser se experimenta el verdadero auto respeto.

El poder de discernir crea un ambiente de respeto, en el que se presta atención a la calidad de intenciones, actitudes, conductas, pensamientos, palabras y acciones. En la medida que exista el poder la humildad en el respeto hacia el propio ser y el discernimiento y la sabiduría que permite ser justo e imparcial con los demás habrá éxito en la forma de valores la individualidad, apreciar la diversidad y tomar en consideración la tarea en su totalidad. (LLamas, 2004)

Valores propios de los adolescentes

El adolescente, aparte de los valores que manifiesta en sus relaciones con los demás, bien sea la sociedad, los compañeros, se disfruta o padece otros valores que son propios, como, la evasión, la educación, el afán de superación.

La evasión un valor necesario, si bien el abuso de las formas de evasión distrae al adolescente de la atención a otros valores, completar su desarrollo físico y mental. (Sánchez, 2018)

La educación: dependiendo de su calidad, contribuirá o dificultará la formación y desarrollo del adolescente. Hay muchos tipos, no solo la que implica las relaciones con los demás, sino también la referente a uno mismo, también en algún momento pensar que la educación recibida obliga a consentir algún tipo de abuso. El sentimiento de vergüenza es una muestra de cómo la falta de educación de otro puede afectar a una persona.

El afán de superación: es la necesidad que se siente de ser mejor, independientemente de en qué. Implica un reto consigo a los demás.

La identidad: es la necesidad y cualidad de ser y sentirse distinto a los demás. El grado de identidad puede ser mayor o menor contexto. Todos somos iguales, pero diferentes.

La cultura: también es un valor que se puede medir tanto objetiva como subjetivamente. Podemos entender por cultura el saber, permanece en el adolescente tras haber cursado sus estudios, pero también podemos entenderla como la forma de actuar. (Camus, 2017)

En conclusión, podemos decir que los valores propios en la vida de los adolescentes es lo que en el día de mañana los transformará en personas de bien, capaces de ser identificados donde sea que ellos decidan ir, en el fútbol es donde los jugadores se identifican no solo por su capacidad con el balón, si no por sus valores que los convierten en personas únicas.

4.5. Importancia de valores en los adolescentes

La práctica de los valores es importante porque través de ellos las personas tenemos la capacidad de cambiar muchas cosas desde nuestra propia actitud hasta el mundo entero (Llamas, 2004), tan solo imagina un mundo sin corrupción, sin guerras, sin asesinatos, robos etc. Tantos problemas que podemos resolver a través de los valores.

Entendemos los valores como los principios que rigen los comportamientos humanos, y dirigen las aspiraciones de los individuos, o incluso de sociedades en pro de su perfeccionamiento o realización. Son las pautas que marcan los comportamientos humanos, y/o sociales, orientándolos hacia conducta que presume la mejora en el desarrollo de una persona colectividad.

Por ello, la formación en valores se hace imprescindible, tanto como son importantes los valores en sí mismos, para procurar que los mismos pervivan y se solidifiquen en las relaciones sociales, desde una perspectiva de cohesión e integración en la convivencia. A través de la familia, la escuela y el resto de grupos sociales a los que pueda pertenecer la persona, se lleva a cabo la formación en valores por medio de la interacción social.

(Fernández, 2015) De acuerdo a Fernández los valores nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos, reflejando nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Según (Rodríguez J. A., 2014) Corren tras la pelota, celebran un gol, driblan a un contrario... y aprenden valores que luego les ayudarán en su vida. Jugar en un equipo de fútbol es una excelente escuela de valores de presente y futuro revisar redacción y unidad temática con el párrafo anterior.

Respeto por lo demás

"El fútbol no es ir a la ópera. Pero una cosa es gritar para animar a tu equipo y otras es insultar al árbitro o reírte del contrario", señala Jaume Cruz. "Uno de los valores que mejor se pueden trabajar es el respeto –considera Pablo Jodra–. Por ejemplo, enseñando a los jugadores a que cuiden su lenguaje y se dirijan al contrario y al árbitro con educación".

Encajar las frustraciones

Hay que aceptar que la vida depara muchas decepciones, grandes o pequeñas. Igual que un partido de fútbol, en el que se puede perder ya que, como dicen los sabios de este deporte, el rival también juega. "Los padres no dejan que sus hijos hagan siempre lo que les viene en gana. Tienen que ponerles límites", comenta Pablo Jodra. "El fútbol te enseña a perder, porque antes o después pierdes. Y, además, te obliga a seguir un reglamento. Tienes unos límites".

Asumir responsabilidades

En un equipo siempre hay algún jugador que, o por su capacidad técnica o por el respeto que transmite, es el líder del vestuario. "Ser capaz de asumir responsabilidades es una actitud fantástica para la vida. Cuando un niño es elegido capitán de su equipo, asume responsabilidades –comenta Pedro Marcet–. Para reforzar este valor, decimos a sus padres que

quizás le pueden dar más responsabilidades en casa". (Rodríguez J. A., valores en el fútbol, 2014)

El esfuerzo

"Perdono que no se acierte en el campo, pero no que no se esfuerzen". Este es el aviso que lanzó Pep Guardiola a sus jugadores el 17 de junio del 2008, día de su presentación como técnico. El resto es historia: tres Ligas, dos Champions... con una forma de jugar sublime. "Esfuerzo" es una palabra que, dice Jaume Cruz, no está suficientemente valorada hoy día. "Vivimos en una sociedad que, en general, prefiere recompensas rápidas. Creo que es importante que los niños aprendan el valor del esfuerzo.

El fútbol puede ayudar en este sentido, porque sin esfuerzo no ganas los partidos y la recompensa llega al final del partido y de la temporada, tras mucho tiempo de entrenamiento". Además, interiorizar este valor proporciona otro beneficio interesante. "Quita el miedo a perder. No se puede controlar si ganas o pierdes. Pero se puede controlar tu esfuerzo, ejemplo:

Al momento de trasladar un jugador de otro país para fortalecer cualquier equipo, con el propósito de que desarrolle valores en el ámbito deportivo.

La verdad por delante

Frank Ordenewitz es un exdelantero alemán que llegó a ser internacional alemán con el Werder Bremen. En un partido contra el Colonia, en 1988, golpeó el balón con la mano, pero el árbitro señaló saque de esquina. Ante las protestas de los jugadores del Colonia, el árbitro preguntó a Ordenewitz qué había sucedido.

Este, en un arrebato de honestidad inusual en un campo de fútbol, reconoció que había sido penalti. Y su equipo perdió el partido. "No se debe ganar a cualquier precio –señala David Fernández–. No me gusta que mis jugadores simulen una falta". El engaño permite conseguir un objetivo a corto plazo. "Pero no es la mejor inversión a largo plazo –opina Pedro Marcet–. Enseñamos a los niños que una de las cosas que más les van a ayudar en la vida es que los demás confíen en ellos. Y para eso tienen que ser honestos".

4.6. Fútbol

En este apartado se hablará de lo fundamental del fútbol para un mejor entendimiento colectivo.

El fútbol es un deporte competitivo, sumamente popular, que se juega con dos equipos de 11 jugadores cada uno, que se mueven conduciendo una pelota de forma redonda, con los pies, dentro de un campo rectangular de juego, de medidas variables de aproximadamente cien metros de largo por 75 metros de ancho, de césped, natural o artificial, con dos arcos enfrentados, cada uno defendido por un arquero que debe impedir que el equipo contrario introduzca dentro de ese arco el balón.

Si esto sucede el equipo que logra ingresar la pelota en el arco contrario anota un gol. Las manos solo se usan para hacer los saques. (Pérez, 2007-2017)

Si bien es un deporte tradicionalmente masculino, las mujeres han comenzado a practicarlo con gran entusiasmo.

Dentro de las posiciones de juego, además del arquero o guardameta al que ya aludimos, existen los defensores, que se ubican en forma de arco, y cuya función es impedir que los rivales puedan hacerles gol. (concepto de fútbol, 2019)

En el centro del campo de juego se ubica el centrocampista o jugador volante, que colabora con los delanteros o atacantes, que tienen la función de goleadores, acercándoles la pelota proveniente de los defensores. El control del partido que dura dos tiempos de cuarenta y cinco minutos cada uno, entre los cuales existe un entretiempo de quince minutos, está a cargo de un árbitro.

Cada cuatro años, desde el año 1930, se organizan mundiales de fútbol de varones, que movilizan al mundo entero, con sedes rotativas, donde el sentimiento patriótico une a los

conciudadanos para alentar a sus equipos. Los grandes ganadores a nivel mundial han sido Brasil, Italia, Alemania, Uruguay, Argentina, Inglaterra y Francia.

El fútbol se define en primer lugar como un juego que incluye dos contrincantes y un árbitro con la capacidad de imponer justicia imparcial. Cada contrincante está compuesto por un equipo de 11 jugadores en campo de juego cada uno, con la opción de incluir jugadores suplentes en el transcurso del partido de fútbol. (Fernandez, 2015)

Existe un amplio acuerdo en reconocer el elevado potencial socializador del deporte y su capacidad de operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva en la situación real de juego o de competición (Hernández Moreno, 1988).

Por otro lado, Blázquez 1995, considera que el deporte puede favorecer el aprendizaje de los papeles del individuo y de las reglas de la sociedad, reforzar la autoestima, el sentimiento de identidad y la solidaridad. Además, parece que los valores culturales, las actitudes y los comportamientos individuales y colectivos aprendidos en el marco de las actividades deportivas vuelven a encontrarse en otros campos de la vida

Cada equipo deberá de incluir en su plantilla un arquero o portero, único jugador capaz de tocar el balón con las manos y con la tarea de impedir que el balón cruce su propio arco; un grupo de defensores; un grupo de volantes y finalmente un grupo de delanteros. Las tácticas de cada plantilla pueden variar en preferencia del director técnico a cargo del equipo de fútbol.

En el fútbol como en toda sana relación humana la comunicación resulta fundamental para el buen entendimiento colectivo, comunicarse sin duda es intercambiar mensaje en la búsqueda de lograr una conexión real entre dos o más individuos. (Hernández, 2002-2019)

¿Cómo saber que mi compañero va a buscar pasarme el balón y en qué momento?,

¿Cómo saber que mi compañero va a avanzar o retardar su posición?

Esas y muchas interrogantes futbolísticas son respondidas partiendo de la comunicación oportuna y adecuada en el juego. En el futbol jamás se improvisa si no que se está lo suficiente preparado entrenado y comunicado como para sacar las herramientas (jugadas) necesarias y adecuadas a las situaciones diferentes que se presenten en un partido. (Fernandez, 2015)

Ahora bien, por más ensayada que este una jugada, es imposible que salga bien en lo grupal si esta no es previamente anunciada a él o los compañeros, comunicación. Son muchas y diversas las maneras de comunicarnos durante un juego, la prudencia y discreción debe predominar en aras de no anticipar al equipo contrario sobre la jugada a desarrollar.

La comunicación no siempre es hablada, en el futbol suelen usarse múltiples gestos, señas o sonidos, propios de cada grupo, como medio de transmitirse mensajes puntuales frente a determinada jugada o estrategia colectiva. Sin embargo, el dialogo verbal de manera prudente en los jugadores a lo largo del desarrollo del partido es siempre un método funcional.

El hablar entre compañeros de manera constante durante el juego, no debe tomarse jamás como un elemento de distracción, por ello los diálogos deben ser concretos, puntuales y breves, sin convertirse en ningún momento en una crítica o recriminación, que pudiese derivar en discusiones inoportunas entre jugadores de un mismo equipo, las críticas y comentarios en tono de reclamo jamás se hacen en el campo y competen casi con exclusividad al técnico. (Gonzales, 2007)

La comunicación va más allá del juego y de los jugadores, este debe de estar presente en todas las fases de los futbolistas, destacando su importancia en los entrenamientos como parte integral de los ciclos de ensayos que serán posteriormente convertidos en jugadas reales durante los partidos. (Avenza, 2018)

Entre los técnicos y los jugadores resulta igual y profundamente importante la comunicación, los entrenadores deben hacerse entender, ellos por medio de charlas explicativas puntuales, concretas y breves que sean luego desarrolladas en los ejercicios de campo.

Los técnicos logran conquistar mejores resultados en sus equipos mejorando la comunicación profesor, jugador y estimulando el dialogo en pro de la coordinación de jugadas entre los jugadores.

Tradicionalmente se considera que las muestras de respeto están relacionadas con cuestiones morales y éticas, aunque en algunos casos tienen que ver con cuestiones legales y culturales. El termino respeto aparece en diversas disciplinas como la filosofía política y otras ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología. (Gutiérrez del Pozo, 2007)

Uno de los ámbitos en los que se mueven la juventud y que es un referente como transmisión de valores es el ámbito deportivo y dentro del deportivo, el futbol sigue siendo el deporte de mayor influencia y repercusión social. Sin embargo, en la actualidad en el modelo deportivo dominante se producen continuamente conductas que se podrían calificar de inaceptable.

La progresiva relevancia, difusión y competitividad en el deporte ha contribuido al deterioro en el modo de practicarlo, sufriendo las relaciones de convivencia y primando el éxito y el triunfo a toda costa. No pocas veces, el deporte adulto es utilizado, como modelo en el que el deporte escolar haya su piedra angular, y en él que se proyectan una serie de actitudes muy alejadas a las que serían deseables.

No obstante, y aunque el deporte del futbol debería ser un espacio para que la juventud desarrolle valores positivos, no podemos negar que en muchas ocasiones no se transmiten esos valores, más bien al contrario, se fomentan o no se atajan, comportamientos de carácter discriminatorios, homofobia, de falta de respeto (Gonzales, 2007). Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida. Todo cuanto sé con mayor certeza sobre la moral y las obligaciones de los hombres se lo debo al fútbol", escribió el filósofo y novelista Albert Camus. Durante un partido de fútbol, los jugadores deben tomar muchas decisiones.

No sólo tácticas, sino también morales. El jugador siente un ligero golpe del contrario y puede optar o no por simular una agresión. Puede acatar o protestar desmesuradamente una decisión errónea del árbitro. O tiene que decidir si vale la pena seguir presionando, ya que su equipo pierde por goleada y quedan dos minutos para que acabe el partido. A la vez que piensa si remata a puerta o no, toma decisiones en función de valores como la honestidad, el respeto al contrario o la importancia del esfuerzo.

Muchos entrenadores de equipos de fútbol trabajan los valores de sus jugadores a la vez que los preparan técnica y tácticamente. Saben que hay valores que les ayudarán a rendir más en el terreno de juego.

Saben que un jugador que ha aprendido el valor del esfuerzo durante los entrenamientos estará más preparado para dar el cien por cien cuando el partido lo exija. Pero, al fin y al cabo, un partido de fútbol es sólo un partido de fútbol. Los entrenadores son conscientes de que, al fomentar los valores de los más pequeños en el terreno de juego, los preparan para algo mucho más importante que marcar o evitar un gol. Los preparan para la vida. (Rodríguez J. A., 2014)

Señala Pablo Jodra (2014) que la clave para enseñar valores es que los padres y los entrenadores prediquen con el ejemplo".

Es fundamental que el entrenador sea disciplinado si quiere transmitir el valor de la disciplina o que respete al árbitro si quiere que sus pupilos hagan lo mismo. Y que los padres defiendan los mismos principios. Porque, en ocasiones, los padres que acuden a ver los partidos de sus hijos no son un buen ejemplo. "Insultan al árbitro o ridiculizan a los rivales. Estas cosas pasan –comenta Pablo Jodra–. Y es una lástima. Por mucho que el entrenador se esfuerce en comunicar valores como el respeto, al contrario, si los padres no hacen lo mismo, de poco servirá".

Las reglas actuales del fútbol están basadas en los esfuerzos de mediados del siglo XIX para estandarizar las muy diversas variantes de fútbol que jugaban las escuelas públicas de Inglaterra. El primer conjunto de reglas fue escrito en el Eton College en 1815. Posteriormente,

en 1948, se crearon las **Reglas de Cambridge** en la Universidad de Cambridge, las cuales han influenciado el desarrollo del fútbol Asociación (también conocido simplemente como fútbol o balompié) y normas subsiguientes.

Las Reglas de Cambridge se escribieron en el Trinity College de Cambridge en 1848, en una reunión donde asistieron representantes de las escuelas Eton, Harrow, Rugby, Winchester y Shrewsbury.

Estas normas no fueron universalmente adoptadas. Durante 1850, se formaron muchos clubes en el mundo de habla inglesa, no relacionados con escuelas y universidades; algunos crearon sus propias reglas distintivas, principalmente el Sheffield Football Club (formado por antiguos alumnos de Harrow) en 1857, lo que condujo a la formación de la Asociación de Fútbol de Sheffield en 1867. En 1862, John Charles Thring, de la Escuela Uppingham, también desarrolló un conjunto de normas que tuvieron su influencia. (Raffino, 2019)

Estos esfuerzos contribuyeron a la formación de la **Asociación de Fútbol** (FA) en 1863, que se reunió por primera vez en la mañana del 26 de octubre de 1863 en la Taverna de Freemason situada en la Great Queen Street de Londres. La única escuela representada en esta ocasión fue Charterhouse. En ese mismo lugar se celebraron cinco reuniones más entre octubre y diciembre que dieron lugar al primer conjunto de reglas completas.

En la reunión final, el primer tesorero de la asociación, representante del Blackheath, retiró a su club de la FA por no incluir dos reglas, la primera de las cuales permitía correr con el balón en las manos, y la segunda, obstruir la carrera golpeando al oponente en las espinillas y agarrándole.

Otros clubes de rugby ingleses siguieron también este camino y no se unieron a la FA sino a la Unión de Fútbol Rugby creada en 1871. Los once clubes restantes, a cargo de Ebenezer Cobb Morley, ratificaron las trece reglas originales del juego. El Sheffield FA jugó con sus propias reglas hasta 1870. Las actuales reglas de juego las determina la **Asociación de Fútbol Internacional Board** (IFAB). La IFAB fue formada en 1886 después de una reunión en Manchester de las asociaciones de fútbol escocesa, galesa e irlandesa.

La competición de fútbol más antigua del mundo es la **FA Cup inglesa**, que fue fundada por C.W. Alcock y en la que han jugado equipos ingleses desde 1872. El primer partido de fútbol internacional tuvo lugar en 1872 entre Escocia e Inglaterra en Glasgow, también por mediación de C.W. Alcock. La primera liga de fútbol del mundo también se organizó en Inglaterra y fue fundada en 1888 por el director del Aston Villa, William McGregor. El formato original de la liga contenía 12 clubes de la zona central y norte de Inglaterra. La **Federación Internacional de Fútbol Asociación** (FIFA), el cuerpo gobernante del fútbol internacional, se formó en París en 1904, y se adhirió a las Reglas del Juego de la Asociación de Fútbol. La creciente popularidad del juego a nivel internacional condujo a la admisión de representantes de la FIFA en el Board Asociación de Fútbol Internacional en 1913. El Board consiste actualmente de cuatro representantes de la FIFA y uno de cada una de las cuatro asociaciones británicas.

Hoy en día el fútbol se juega a un nivel profesional en todo el mundo y millones de personas van regularmente a los estadios para seguir a sus equipos favoritos y muchas más lo ven a través de la televisión.

Un gran número de personas juega al fútbol a nivel aficionado. Según una encuesta de la FIFA publicada en la primavera de 2001, más de 240 millones de personas juegan con regularidad al fútbol en más de 200 países repartidos por el mundo. Sus reglas simples y los requerimientos mínimos en equipamiento han ayudado sin duda a extender su popularidad. (Pérez, 2007-2017)

En muchas partes del mundo el fútbol evoca grandes pasiones y juega un papel importante en la vida de fans individuales, comunidades locales e incluso naciones; por ello se le considera el **deporte más popular del mundo**. Incluso interviene en temas de guerra. Por ejemplo, según la ESPN, la selección nacional de Costa de Marfil ayudó a asegurar la tregua en la guerra civil que asolaba la nación en 2005.

Por contra, el fútbol fue causa de una guerra, la llamada Guerra del Fútbol, que se produjo en 1969 entre El Salvador y Honduras. El deporte también exacerbó las tensiones al comienzo de las guerras de Yugoslavia en los 90, cuando un partido entre el Estrella Roja de Belgrado y el Dinamo de Zagreb acabó en tumultos en marzo de 1990. (Pérez, 2007-2017)

A continuación, se presentan las principales reglas del fútbol, descritas por (Ebenezer Cobb Morley)

Las reglas del fútbol datan del siglo XIX y es en 1863 cuando se instaura el primer conjunto de reglas. En la actualidad han sido modificadas, poniéndose en práctica el primero de julio del 2019 teniendo un impacto en los torneos.

Según (Bonachera, 2019) El código del juego limpio en el fútbol y otros deportes

- **Juega limpio:** Enseña a tu hijo que la victoria pierde su valor si no se conquista de forma honesta y justa: engañar es fácil, pero no aporta la satisfacción de ganar por los verdaderos méritos. Además, el juego limpio tiene recompensa, aunque no se gane: te ganas el respeto de los demás, mientras que el que engaña sólo gana desprecio. Así conseguiremos erradicar la violencia en el deporte.
- **Juega para ganar, pero acepta la derrota con dignidad:** Se debe jugar para ganar incluso cuando creemos que no tenemos oportunidades: la auto superación siempre es necesaria. Ahora bien, a veces se gana y a veces se pierde, y hay que aceptarlo y aprender a perder con una sonrisa. Muestra a tu hijo que es bueno felicitar al ganador y trabajar para hacerlo mejor la próxima vez.
- **Acata las reglas del juego:** Todos los juegos y deportes necesitan reglas que nos guíen, por lo que hay que entenderlas para comprender mejor el juego y, por tanto, ser mejores jugadores.
- **Respeto:** A los adversarios, los propios compañeros, los oficiales, los árbitros y a los espectadores. El respeto forma también parte del juego.
- **Promueve los intereses del fútbol:** El fútbol es el principal deporte que se practica en el mundo, pero es bueno reflexionar si nuestro comportamiento en el campo de

juego puede acabar minando su prestigio. Por ello, desde la FIFA invitan a difundir los aspectos positivos del fútbol para que todos disfruten de este deporte.

- **Honra a quienes defienden la buena reputación del fútbol:** Esto se relaciona con lo anterior. Como bien explican desde esta organización, la buena reputación del fútbol ha sobrevivido porque las personas que lo practican son buenas y honestas, aunque haya excepciones. No seas uno de los que hacen daño a este deporte.
- **Rechazo:** Sí, cuando elegimos practicar deporte, también hay que rechazar ciertas cosas: la corrupción, las drogas, el racismo, la violencia y las apuestas. No toleres esto en los partidos en los que participéis, demostrad que el fútbol es un deporte y, como tal, es símbolo de paz y unión.
- **Ayuda:** Si tú debes rechazar ciertas prácticas negativas, ayuda a los demás a hacerlo. Las tentaciones existen, por lo que el apoyo mutuo os dará fuerza para resistirlas.
- **Denuncia a quienes desacrediten el deporte:** Si estás seguro de que alguien fomenta malas prácticas como el engaño, no dudes en denunciarlo e inculca a tus hijos que lo hagan. Es mejor mostrar al mundo su verdadera cara antes de que haga más daño.
- **El deporte, vía para mejorar el mundo:** El deporte y, dentro de éste, el fútbol, puede ser usado para convertir el mundo en un lugar en el que todos podamos vivir con dignidad. Usa esta plataforma para promover valores tan importantes como la paz, la salud, la igualdad y la educación para todos.

4.7. La importancia del futbol en la adolescencia

Es bien sabido que un estilo de vida sedentario puede llegar a provocar serios problemas de salud desde temprana edad. Los adolescentes no se encuentran exentos de esta situación. A

pesar de ser una de las etapas de la vida en las que se cuenta con una enorme energía, los jóvenes pasan gran parte de su tiempo sentados frente a un televisor, una consola de videojuegos o cualquiera de los diferentes dispositivos móviles con que dispone.

Está comprobado que este estilo de vida poco saludable puede llegar a ocasionar, entre otras cosas, obesidad lo que desencadena baja autoestima y posibles enfermedades cardiovasculares o diabetes.

La actividad deportiva tiene un gran potencial educativo. Será importante para la formación física, mental, emocional y social de los niños. Al llegar la etapa de la adolescencia, aumentan los espacios donde se darán posibles intercambios sociales y en la búsqueda de su independencia, e identidad se debilitará la referencia que suponía la familia en la primera infancia. (Quicios, 26 de febrero 2018)

Por tanto, será de gran relevancia la práctica del deporte en la adolescencia ya que facilitará la adquisición de valores y las habilidades necesarias en esta etapa para que los jóvenes sepan relacionarse socialmente.

La práctica del fútbol debe ser fomentada desde la infancia por parte del colegio y desde casa. Juega un papel muy importante en el desarrollo de los pequeños y será fundamental para convivir con la etapa de la adolescencia. Son muchos los beneficios que puede aportar la actividad física:

- El que practica un deporte tendrá menos problemas de salud cuando sea adulto.
- El ejercicio físico le ayuda a descansar mejor y tener mayor calidad de sueño, ya que practicándolo descargará tensiones y favorece la relajación.
- Le ayudará a ejercitar la coordinación motora, la resistencia, la fuerza muscular y la flexibilidad, además de combatir la obesidad.
- Psicológicamente le ayuda al niño a darse cuenta del valor del esfuerzo, y aprender a luchar por objetivos a largo, corto y medio plazo. Les hace ser más constantes y disciplinados.
- El fútbol le ayuda a conseguir una estabilidad emocional.

- Aumenta la autoestima. Tiene una mayor sensación de bienestar y optimismo. Su estado de ánimo es más positivo lo que hace que afronte los problemas con otra actitud.
- Ayuda al desarrollo de su personalidad. (Quicios, 26 de febrero 2018)

Debido a estas razones es muy importante que desde temprana edad se le inculque al joven el hábito de practicar algún deporte ya sea de manera individual o en conjunto. Los beneficios que el futbol brinda a los jóvenes de la escuela secundaria pueden ser del ámbito físico, social y personal.

En el ámbito **físico** tenemos que:

- El cuerpo al hacer ejercicio produce endorfinas lo que les permite liberar tensiones y estar más relajados, por lo que la calidad del sueño mejora notablemente y las relaciones interpersonales se ven beneficiadas.
- El deporte oxigena el cerebro, los jóvenes mejoran su capacidad de concentración y eso trae como resultado un incremento en su desempeño escolar.
- El practicar futbol previene problemas de salud a futuro, además de prevenir algunos hábitos perjudiciales como la drogadicción, tabaquismo y alcoholismo.
- Como resultado de una práctica deportiva constante se obtiene mayor fuerza muscular, resistencia y flexibilidad.

En el ámbito **social** encontramos también diferentes beneficios:

- El hecho de trabajar en equipo prepara al joven, per se individualista, para la vida colaborativa en los diferentes grupos sociales en los cuales participará a lo largo de su vida; además de aprender a confiar en sus demás compañeros. (Fernandez, 2015)
- El joven se concientiza de que su desempeño no sólo lo afecta de manera individual, sino que los demás miembros de su equipo pueden verse perjudicados o beneficiados con las diferentes acciones de cada uno de los integrantes.
- Los adolescentes de las escuelas secundarias comienzan a utilizar estrategias de liderazgo, pueden ser capaces de analizar a sus compañeros para encontrar sus fortalezas o debilidades y con ello planear las estrategias más adecuadas para alcanzar la meta planteada como equipo.

- Los deportes colectivos brindan a los jóvenes, sentidos de pertenencia al saberse parte fundamental de un equipo.
- El deporte permite a los jóvenes lograr una convivencia pacífica con su entorno.

En el plano **psicológico** el deporte genera los siguientes beneficios:

- El joven se da cuenta que todo lo que él realice dentro de su equipo tendrá alguna consecuencia, que el acatar las reglas y normas lo conducirá a buenos resultados; por el contrario, el no seguirlas lo conducirá a algún tipo de sanción. Esto genera en el joven sentido de responsabilidad.
- El deporte ayuda a generar en el adolescente tolerancia a la frustración, no todo en la vida es ganar, es bien sabido que en la derrota se encuentran grandes oportunidades de aprendizaje.
- Cuando un adolescente visualiza sus metas a alcanzar y pone su empeño en conseguirlas, su autoestima se eleva al igual que la confianza en sus propias habilidades y conocimientos. Una vez alcanzada la meta empieza a comprender que el esfuerzo vale la pena. (Avenza, 2018)

V. Diseño de la investigación

En este apartado se describe el proceso metodológico investigativo en el cual se desarrolló esta investigación con un grupo de adolescentes del equipo de futbol masculino del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza.

5.1. Tipo de investigación

Esta investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, es de carácter descriptiva, pues detalla los valores que se promueven durante la práctica del equipo de futbol del Instituto Francisco Luis Espinoza.

Es de carácter cualitativo ya que en su sentido amplio se considera como aquella que produce datos descriptivos; con las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable. (Gasteis, 2002). El estudio se realizó a un grupo particular en un momento dado y se desarrollaron ciertas actividades basadas en sus características para identificar la práctica de valores.

5.2. Población

Según (Wigodski, 2011) es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado.

La población de este estudio son los 15 adolescentes varones que conforman el equipo de futbol del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, quienes entrenan dos veces por semana para alcanzar un mejor rendimiento deportivo.

5.3. Muestra

Según (Lugo, 2019) define muestra como la selección de una parte de la población que se va a ser sujeto de estudio.

(Hernández F. y., 2012) expresan que “la muestra es en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que permanecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población.

En esta investigación, la muestra es de 15 adolescentes varones, que constituyen el 100% de la población, siendo ellos el total de jugadores participantes del equipo de futbol. Aclaremos que en este estudio la población y la muestra coinciden.

En esta investigación se tomaron en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

Adolescentes activos del equipo de futbol del INFLE.

Adolescentes que tienen más de un año de ser miembros del equipo de futbol

Así como también se involucró a la maestra de Educación Física siendo ella la representante de dicho equipo del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza.

5.4. Técnicas e instrumentos de recogida de datos

En la presente investigación se muestra información recopilada a través de las técnicas e instrumentos utilizados.

Observación

Es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos, gran parte del acervo de conocimientos que constituyen las ciencias ha sido lograda mediante la observación. (Baptista, 2004)

Esta técnica de observación fue realizada mediante una guía de preguntas que nos permitieron dar respuestas a la investigación donde participaron 15 estudiantes a través de un juego amistoso de futbol que nos permitió observar y dar respuestas a las preguntas elaboradas.

(Anexo 3)

Entrevista

Esta técnica es para obtener datos que consiste en un diálogo entre dos o más personas el entrevistador y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación. La entrevista es una técnica antigua pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y, desde su notable desarrollo, en sociología y en educación. De hecho, la entrevista constituye una

técnica indispensable porque permite obtener datos que de otro modo sería difícil de conseguir (Ángara, 2000)

Se aplicó mediante el instrumento guía de entrevista fue aplicado al docente instructor del equipo de futbol masculino del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza quien con su conocimiento en esa área ha trabajado durante largo tiempo, se realizaron preguntas basadas en el tema de investigación en las cuales se obtuvieron respuestas de mucho interés.

(Anexo 2)

Grupo focal

Es una técnica de exploración donde se reúnen un pequeño número de personas guiadas por un moderador que facilita las discusiones. Esta técnica maneja aspectos cualitativos. La reunión del grupo focal es dirigida por un moderador que utiliza una guía de discusión para mantener el enfoque de la reunión y el control del grupo.

Este estudio se realizó un grupo focal con 15 adolescentes que practican futbol y un entrenador en el instituto nacional Francisco Luis Espinoza, quienes respondieron a las preguntas formuladas para tal fin las opiniones de cada integrante del equipo se relacionaron con el tema de nuestra investigación lo cual nos dio salida a nuestros objetivos.

(Anexo 4)

5.5. Sistema de categoría

En esta tabla se refleja los instrumentos que aplicamos en la investigación para la recopilación de datos.

Para el procesamiento y análisis de la información recopilada, se procedió a realizar una tabulación de los datos, a fin de presentarlos de manera clara y concisa, seguido de la

triangulación. Este proceso se muestra en las siguientes tablas y sus respectivos análisis, correspondientes a cada uno de los objetivos.

Variable	Categoría	Entrevista	Grupo focal	Observación
Valores en la práctica de fútbol	Respeto Comunicación Compañerismo Responsabilidad Humildad Prudencia Gratitud	Disciplina Respeto Responsabilidad Tolerancia Compañerismo	Disciplina Respeto Solidaridad Comunicación Compañerismo Responsabilidad	Responsabilidad Comunicación

5.6. Triangulación por objetivos

Objetivo Específico	Dimensión	Definición Conceptual	Categorías	Informantes	Revisión Documental	Guía de entrevista	Guía de Observación	Guía de cuestionario	Guía de Grupo focal
Identificar la práctica de valores de las y los adolescentes con el ejercicio de fútbol	Valores en la práctica de fútbol.	La palabra valor, viene del latín "Valere" que significa ser fuerte, este vocablo alude a todo aquel principio que les permiten a los seres humanos	Respeto Comunicación Compañerismo Responsabilidad Humildad Prudencia Gratitud	Director Profesor Estudiantes	✓	✓	✓		✓
Describir los valores que se promueven con la práctica de fútbol en los adolescentes.		mediante su comportamiento realizarse como mejor persona es decir son esas cualidades y creencias que vienen anexadas a las características de cada individuo.							

VI. Análisis e interpretación de los resultados

En este apartado se analizará los resultados que darán salida a cada uno de los objetivos.

Valores que se promueven con la práctica del fútbol en los adolescentes

Durante la investigación observamos que los valores que los adolescentes más ponen en práctica a la hora del juego son el compañerismo y la responsabilidad, sin embargo, se promueven valores a la hora del entrenamiento como el respeto, comunicación, puntualidad, humildad, prudencia, entre otros.

Los valores nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivas, reflejando nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Debido a la falta de interés de los adolescentes no se desarrollan los valores más esenciales como deportistas.

Práctica de valores de los adolescentes con el ejercicio del fútbol

Durante un juego amistoso de fútbol que se desarrolló en el Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza afirmamos que los adolescentes integrantes del equipo ponen en práctica valores que les ayuda a mejorar el desempeño de cada integrante a la hora del juego.

Es lo que les permite mantener un equipo unido y los adolescentes son conscientes que estos los prepara para algo mucho más que marcar o evitar un gol.

Elaboración de Propuesta metodológica para potenciar valores en los adolescentes que practican el fútbol

Las estrategias de evaluación han sido orientadas a docentes e instructores para la evaluación a los integrantes del equipo de fútbol, de manera que cada uno de los procesos evaluativos, se vuelvan todo un proceso de aprendizaje significativo, sistemático y continuo que se puedan desarrollar valores durante un juego deportivo para ello proponemos:

Realizar actividades y debates que les permita a los adolescentes una mejor formación para potenciar valores y enseñar con el ejemplo desarrollando dinámicas con enfoque en valores

provocando la integración de cada integrante del equipo permitiendo conocer sus debilidades y destrezas, fortaleciendo cada uno de sus valores.

Dinámica que crean valores en el futbol		
	Objetivo	
Amigo secreto	Propiciar la comunicación Entre todos los Adolescentes que practican Futbol,	Esta dinámica la podemos usar en situación de interacción social, en aquellos espacios extradeportivos que nos brindan la oportunidad de conocer a los compañeros, de manera conjunto se realizaran papelitos con los nombres de cada integrante de la plantilla y el entrenador repartirá al azar los papeles, de manera ordenada revisaran su papelito y deberán sentarse silenciosamente, antes de todo los integrantes deberán presentarse para que al momento de que se describan sus compañeros tengan una idea de la persona que le salió. <ul style="list-style-type: none"> • El material utilizado será lápiz y papel. • Tiempo: 20 minutos. • Interacción: entre compañeros e instructores será de dos momentos cambiando de lugares.
Pasa palabras	Inteligencia emocional: entender las emociones que existen en un partido.	Se puede jugar individualmente o por equipo que va sumando puntos. Los jugadores deben contestar que emoción se está definiendo. <ul style="list-style-type: none"> • Con la M (miedo)señal emocional de advertencia de que se aproxima un daño psíquico implica una inseguridad respecto a la capacidad para soportar o manejar la situación amenazante. • Con la A (ansiedad) estado de agitación, inquietud, parecida a la producida por el miedo, pero carente de un estímulo desencadenante concreto. • Con la T (tristeza) se produce en respuesta a sucesos que son considerados como no placenteros, muchas veces asociadas con llanto. • Con la S(sorpresa) reacción causada por algo imprevisto o extraño. • Con la I (ira) reacción de irritación, furia o colera causada por indicación y el enojo de sentir vulnerados nuestros derechos. • Tiempo: de 15 a 20 minutos

El equipo de investigadoras ha tomado objetivos como referencia, para dicha investigación, entre los hallazgos más importantes se señalan los siguientes que dan salida a nuestros objetivos.

<p>La hormiga y la cigarra</p>	<p>Trabajar juntos para que la pelota no caiga al suelo ni sea robada por la cigarra.</p>	<p>Todos los alumnos se colocarán de pie y en círculo, y uno de ellos se situará en el centro.</p> <p>Les explicaremos que ahora son hormigas obreras que transportan semillas y que tienen la importante misión de proteger una (la pelota) que ha de servirles de alimento durante el invierno.</p> <p>La cigarra, que es el jugador que juega en solitario, intentará robar por todos los medios esa semilla: hará cosquillas a las hormigas para que se les caiga de las manos, saltará alto o los distraerá.</p> <p>Variante podrá moverse allá donde quiera, mientras que las hormigas no podrán dar más de dos pasos. Así, estas últimas lucharán juntas para proteger el alimento como sea, el material utilizado será una pelota.</p> <p>El tiempo realizado en esta actividad dependerá del espacio y tiempo disponible, puede durar entre 15 a 20 minutos</p>
<p>El globo de los valores</p>	<p>Aprenden lo que es el amor, el trabajo en equipo y la colaboración.</p>	<p>Este juego enseña valores además de divertir y fomentar su imaginación. Solo necesitarás globos de colores y papelitos. En cada papel puedes poner una actividad como dar un ejemplo de un valor, dibujar algo que simbolice un valor (dos integrantes tomados de la mano como símbolo de la amistad) o hacer entender a los demás con mímica el valor que figure en el papel.</p> <p>Las posibilidades son infinitas.</p> <p>Una vez que tengas los papelitos escritos metes uno en cada globo y lo inflas, colocas a los niños por parejas en círculo y pones la música en marcha. En el momento en que se pare la música la pareja que tenga el globo deberá romperlo y hacer la actividad que aparezca en el papel. Seguro que se divierten mucho y aprenderán el significado de valores que quizás desconozcan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo: 15 minutos • Material: globos de colores

Se desarrolla un proceso de investigación para permitir un mejor análisis. Los valores son muy importantes para el ser humano y eso lo tienen claro el equipo de fútbol del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, hay valores que predominan como la puntualidad al inicio del juego y el compañerismo, sin embargo, es muy notable conductas inaceptables como el irrespeto entre compañeros.

En el equipo de fútbol masculino han aprendido a desarrollar las cualidades de cada jugador involucrando valores como la responsabilidad, el compañerismo, la puntualidad y sobre todo la humildad entre otros. Es importante valorar el esfuerzo que hace la entrenadora para mantener

<p>La caja preguntona</p>	<p>Transmitir el valor de la paz en las personas que realicen la dinámica.</p>	<p>La paz es uno de los valores más importantes que deben aprender las personas, porque ayudará a prevenir situaciones de conflicto, violencia, acoso, bullying o cyberbullying.</p> <p>El juego de la caja preguntona es sencillo y puede ser muy útil para transmitir el valor de la paz. Solo necesitas una caja de cartón y unas quince tarjetas de cartulina en las que tendrás que dibujar un signo de interrogación. Se puede jugar en parejas o en grupos. Se saca una tarjeta con una interrogación y se hace una pregunta sobre la paz a otra persona; luego esa persona saca otra tarjeta y hace lo mismo, y así sucesivamente hasta que se acaben las tarjetas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo: 20 minutos • Materiales: una caja de cartón, tarjetas de cartulina, lápiz o marcador
----------------------------------	--	---

el equipo ya que cuenta con un grupo de adolescentes que cada día desean conocer nuevas cosas e implementar nuevas técnicas para un mejor resultado al momento de un juego

VII. Conclusiones

Para concluir este trabajo de tesis, este capítulo se dedicará a mostrar las conclusiones obtenidas a lo largo del trabajo con respecto a los objetivos

El objetivo de esta tesis fue analizar los valores que aplican los adolescentes en el futbol, este objetivo se quería lograr en primera instancia para conocer qué valores practican al momento del juego.

Se logró tener al final de esta investigación un mejor conocimiento de valores como el respeto, la tolerancia, que no son puestos en práctica debido al poco interés que los instructores le dan al momento de un entrenamiento.

El valor que menos se puso en práctica al momento del juego fue el respeto, para los estudiantes no fue de gran importancia implementarlo, ya que su enfoque es mas en lenguaje no apropiados,

donde ellos consideran que es la forma de poner en práctica la comunicación para tener un mejor trabajo en equipo.

Se considera que para la mejora de estos valores es necesario:

- ✓ Una mejor práctica de valores durante y después del juego.
- ✓ Interacción entre los integrantes del equipo y el entrenador.
- ✓ Disminuir factores negativos que no permiten el desarrollo de los valores.
- ✓ Coincidir con las decisiones a tomar al momento de juego (mejor comunicación).
- ✓ Plantearse actividades deportivas con el entrenador y el equipo para autoevaluar el mejoramiento individual y colectivo.

Mediante la investigación se identificaron valores como la responsabilidad, el compañerismo, la comunicación, que los adolescentes promueven durante la práctica de fútbol, es una herramienta que cada deportista debe tener en cuenta para darle el uso que eso requiere.

Se considera que la incidencia resaltada en la práctica de valores en el fútbol debe funcionar con un sentido de compromiso y de reflexión ya que no solamente en el equipo de adolescentes del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza (INFLE) se ve la escasa práctica de valores, puesto que no son llevados en su totalidad al buen fortalecimiento de capacidades y habilidades que los adolescentes deberían resaltar a partir de su entorno social, educativo, y deportivo.

Los valores más importantes encontrados dentro de la investigación fueron: trabajo en equipo, puntualidad y comunicación durante el juego, los cuales son fundamentales para encontrar una estabilidad que permita el bienestar grupal, donde se establezcan una mejor práctica de valores.

Este estudio realizado se considera de mucha importancia ya que, las prácticas de valores deben enseñarse desde el hogar haciendo énfasis en las actitudes y cualidades que permiten el desarrollo personal del individuo, de la misma manera el fortalecimiento de la buena práctica de valores a través del fútbol. Es interesante que se dé a conocer el uso de los valores con sus objetivos para que los adolescentes conozcan de la importancia de la práctica de valores.

VIII. Recomendaciones

Es importante mencionar que hay que hacer énfasis en el tema de la práctica de valores y que es necesario un cambio de actitud de instructores que forman a los adolescentes, esta investigación va dirigida a Instituciones asociadas, a la educación, instructores y al deporte

A las Instituciones asociadas al deporte

- Disponer de más apoyo y voluntad para que lleven a cabo la práctica de valores mediante el fútbol.
- Facilitarles a los (as) adolescentes capacitaciones en donde se tenga la oportunidad de expresarle la importancia que tiene la práctica de valores mediante el fútbol.
- Propiciar espacio para el juego, donde los adolescentes tengan la oportunidad de practicar fútbol, y así, desarrollar valores.

Instructores

- Organizar con frecuencia actividades de competencia deportivas para lograr cambios de actitudes positiva.
- Permitir que la instructora incida como un apoyo hacia el equipo deportivo.
- Estimular al adolescente de forma adecuada las fallas que demuestren en el campo de juego.
- Brindarle confianza al adolescente para que establezca seguridad a la hora de relacionarse con su equipo de competencia.
- Al comenzar la práctica de una actividad deportiva o práctica de un ejercicio intenso, se deberá calentar adecuadamente y de forma progresiva músculos articulaciones. De esta forma evitaremos lesiones.

Al Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza

- Brindar apoyo institucional al instructor en actividades deportivas.
- Permitir a los estudiantes a recuperar clases y trabajos no entregados en tiempo y forma por actividades deportivas.
- Promover foros y capacitaciones para un mayor conocimiento de valores a los estudiantes deportistas.

A adolescentes deportistas

- Modificar el horario de entrenamiento, y entrenar con regularidad.
- Tener cuidado de aspectos importantes de la vida, como el estudio y la familia.

- Hacer revisiones médicas periódicas.

IX. Bibliografía

Bibliografía

"valores". (23 de agosto de 2019). *Significados.com.*, <https://www.significados.com/valores/>
Consultado.

Ángara. (2000). repositorioCNU.

Avenza, A. (2018). ejercicio de futbol. *coaching futbol*, <https://entrenadorfutbol.es/ejercicios-futbol-benjamin/>.

Baptista, F. y. (2004). repositorio CNU.

Bernabé, C. (2010). *Formacion en Valores*. Lima.

Bonachera, Á. R. (2019). reglas del juego. *hacer familia*,
<https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-10-reglas-juego-limpio-deporte-ninos-adultos-20150507084650.html>.

Camus, A. (2017). pensar con camus. *moda con valor*, <http://www.no es moda.com/2017/05/pensar-con-camus>.

concepto de futbol. (2019). <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/futbol>.

Fernandez, F. (2015). el deporte como medio para fomentar los valores educativos . *emasf*,
<https://emasf.webcindario.com>.

Gasteis, v. (2002). *Psicodidactica*, <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>.

Giménez. (2002). Repocitorio CNU. *Univerciad Santo Tomas*.

Gonzales, F. (2007). educar en el deporte. *ccs*, <http://www.com/la-vanguardia>.

Gonzales, P. (2012). Repocitorio CNU. *Univerciad Santo Tomas* .

Gutiérrez del Pozo, D. (2007). *modelo de intervencion para educar en valores atravez del futbol*.
Madrid: <http://oa.upm.es/6582/>.

Hernández, Á. D. (2002-2019). que es el valor ? *Reviso*, <https://www.reviso.com/es/que-es-el-valor>.

Hernández, F. y. (2012). *Metodología de la investigación*.

Katzenbach, J. (2007). *Clasificacion de valores*.

LLamas, G. R. (2004). Valores en el deporte. *revista de educacion* , <http://www.com/los valores en el deporte>.

López, P. (2013). Repocitorio CNU. *Univerciad Santo Tomas*.

Lugo, A. (2019). poblacion y Muestra. *diferenciador*, <https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/>.

- Marketing, E. E. (26 octubre, 2017). importancia del deporte. *Hispanoamericanocomplejoeducativo*, <http://www.hispanoamericano.edu.mx/la-importancia-del-deporte-en-los-adolescentes/>.
- Morley, E. C. (1867 a 1874.). reglas del fútbol. *Rosario Plus*, <https://www.rosarioplus.com/enlareposera/El-hombre-que-invento-las-reglas-del-futbol-cumpliria-187-anos-20180816-0003.html>.
- Murcia. (noviembre 2005). esquema corporal. <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>.
- Muss. (1999). *Estrategias para educar en valores*. Madrid.
- Padrino, M. A. (2019). Valores. *monografias.com*, <https://www.monografias.com/trabajos82/valores-caracteristicas/valores-caracteristicas.shtml#top>.
- Pérez, G. (2007-2017). historia del futbol. *Granfutbol.com*, <https://www.granfutbol.com/historia-del-futbol.html>.
- Quicios, B. (26 de febrero 2018). la imprtancia del deporte en la adolescencia . <https://www.guiainfantil.com/articulos/adolescencia/la-importancia-del-deporte-en-la-adolescencia/>.
- Raffino, M. E. (15 de agosto de 2019). futbol. *conceptos*, pág. <https://concepto.de/futbo>.
- Rodriguez, J. A. (2014). valores en el futbol. *la vanguardia*, <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20140613/54409835266/valores-del-futbol.html>.
- Rodriguez, J. A. (2014). futbol. *La vanguardia*, Una de las ventajas de entrenar los valores es que mejora el rendimiento deportivo de los niños. "Si les ayudas a enfrentarse a las frustraciones, al hecho de perder un partido o de que el árbitro puede cometer un error, están más centrados en el terreno d.
- Rodriguez, J. A. (2014). Valores del futbol. *la Vanguardia*, <http://la.vanguardia-com.cdn.ampproject.org>.
- Rodriguez, J. A. (2014). Valores en el futbol. *la Vanguardia*.
- Sánchez, J. M. (2018). valores morales en el deporte. *deportunidad*, <https://www.deportunidad.com/valores-morales>.
- Triviño, J. (2012). Ética y deporte. *DDB-Biblioteca de psicología*, <http://www.com/la.vanguardia>.
- valores. (2019). *Significados.com*, <https://www.significados.com/valores/> Consultado.
- Vanegas, D. (2013). *university Santo Tomas-tesis*. Obtenido de univercidad Santo Tomas-tesis.
- Vázquez. (2017). La formacion de valores en la adolescencia. *Atlante*.

Wigodski, J. (2011). metodología de la investigación.
<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/>.

X. ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1 Validación de instrumentos

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1											
Aspectos Generales									Sí	No	*****
el instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario											
los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación											
los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial											
el número de ítems es suficiente para recoger la información. en caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir											
Validez											
Aplicable						No aplicable					
Aplicable atendiendo a las observaciones											
Validado por:				Cel.				Fecha:			
Firma:				Teléfono:				e-mail:			
Nota: modificado el formato por la Facultad FAREM -Estelí (2019)											

Validación del experto	
Nombre y apellido:	
Profesión:	
Cedula de identidad:	
Institución donde trabaja:	
Desempeño:	
Tiempo en el cargo:	
Número telefónico:	

Tema de Investigación
<p>Objetivos</p> <p>Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los valores que aplican los adolescentes del equipo de futbol del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza (INFLE). <p>específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los valores que se promueven con la práctica del futbol en los adolescentes • Identificar la práctica de valores de las y los adolescentes con el ejercicio del futbol. • Elaborar propuesta metodológica para potenciar valores en los adolescentes que practican el futbol.

Anexo 2 Objetivo de la entrevista

- Indagar como se manifiestan los valores durante el desarrollo del juego de fútbol del equipo de adolescentes del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza (INFLE).

1. ¿Qué son valores?

2. ¿Qué tipos de valores ponen en práctica los jugadores del equipo de fútbol del Instituto?

3. ¿Qué valores considera que son significativos practicar durante una competencia y por qué?

4. ¿Qué opina usted de promover la práctica de valores en los jugadores?

5. ¿Qué valores fomenta durante el entrenamiento?

Anexo 3 Guía de observación

Guía de observación para el equipo de futbol del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza (INFLE).

Título: Describir los valores que se promueven con la práctica del futbol en los adolescentes del (INFLE) en el departamento de Estelí 2019

Fecha___/___/___ Hora inicial___ Hora final___ cantidad de personas observadas___ Lugar _____

Antes del juego

Valores que se ponen en practica

Tipos de valores

Durante el desarrollo del juego

Valores significativos que practican durante la competencia

Valores que promueve el docente durante la practica

Después de finalizar

Valores practicados al final del encuentro

Anexo 4 Grupo Focal

Título: Determinar los valores que aplican los adolescentes del equipo de futbol del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza (INFLE).

Fecha___/___/___ hora inicio___ hora final___ cantidad de G.
focal___ Municipio_____

Formulario para el equipo de Futbol del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza

1. ¿Qué son los valores?
2. ¿Qué tipos de valores practica?
3. ¿Qué valores son significativos practicar durante una competencia y por qué?
4. ¿Qué opina Ud. de promover la práctica de valores en los jugadores?
5. ¿Qué valores fomenta el profesor de Educación Física durante el entrenamiento?

Matriz de transcripción de la entrevista a docente				
Instrumentos	Objetivo específico	Aspectos consultados	Docente	Análisis
Guía de entrevista	Identificar los valores que se promueven con la práctica del fútbol en los adolescentes	1. ¿Qué son valores?	Cualidad o conjunto de cualidades que un individuo posee	La docente base de la asignatura de educación física acepta que los valores son de gran importancia en un equipo de fútbol para lograr mejores resultados significativos, y a su vez prepara al equipo para cualquier situación.
		2. ¿Qué tipos de valores ponen en práctica los jugadores de fútbol del Instituto?	Disciplina Respeto Solidaridad Responsabilidad Tolerancia Compañerismo	
		3. ¿Qué valores considera que son significativo practicar durante una competencia y por qué?	Disciplina Respeto Solidaridad Responsabilidad Tolerancia	
		4. ¿Qué opina Ud. de promover la práctica de valores en los jugadores?	Muy importante ya que es parte de la formación integral del individuo	
		5. ¿Qué valores fomenta durante el entrenamiento?	Puntualidad Disciplina Respeto	

Matriz de transcripción de Grupo Focal

Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
Grupo focal	Identificar los valores que se promueven con la práctica del fútbol en los adolescentes	<p>1. ¿Qué son los valores?</p> <p>2. ¿Qué tipos de valores practica?</p> <p>3. ¿Qué valores son significativos practicar durante una competencia y por qué?</p>	<p>1. son una parte fundamental por que hay una mejor comunicación en el equipo</p> <p>2. Disciplina Solidaridad Comunicación Responsabilidad</p> <p>3. Disciplina Respeto Mantener la calma, jugar tranquilo Comunicación Ser solidario en el equipo</p>	<p>Los estudiantes integrantes del equipo de fútbol masculino del INFLE hacen mención que el valor más predominante es la solidaridad</p>
	Describir la práctica de valores de las y los adolescentes con el ejercicio del fútbol.	<p>4. ¿Qué opina Ud. de promover la práctica de valores en los jugadores?</p> <p>5. ¿Qué valores fomenta el profesor de Educación Física durante el entrenamiento?</p>	<p>4. nos ayuda hacer responsables y a dar un mejor ejemplo a otro equipo a desarrollar estos valores</p> <p>5. Disciplina Respeto Solidaridad</p>	<p>Los estudiantes al momento de jugar describen que entre lo más importante para ellos es dar un mejor ejemplo a otros equipos</p>

Matriz de transcripción de guía de Observación

Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Equipo de futbol	Análisis
Guía de observación	Identificar los valores que se promueven con la práctica del futbol en los adolescentes	Antes del juego 1. Valores que se ponen en practica 2. Tipos de valores	1. Responsabilidad Comunicación 2. Respeto Comunicación Solidaridad Compañerismo	Durante el juego observamos que los valores que se promueven es responsabilidad y comunicación
	Describir la práctica de valores de los adolescentes con el ejercicio del futbol.	Durante el desarrollo del juego 3. Valores significativos que practican durante la competencia 4. Valores que promueve el docente durante la practica Después de finalizar 5. Valores practicados al final del encuentro	3. Comunicación 4. Respeto Comunicación Compañerismo 5. Disciplina Gratitude	Durante el juego, que se llevó a cabo en el INFLE describimos que son muy poco los valores practicados sin embargo se dan los antivalores

Graficas que representan valores más practicados en los deportistas en el Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza

Entrevista	
Valores	Valoración de la Docente
Disciplina	3
Respeto	3
Tolerancia	2
Solidaridad	2
Responsabilidad	2

Grupo Focal	
Valores	Valoración
Respeto Comunicación Solidaridad Puntualidad Compañerismo	Al realizar el grupo focal se identificaron valores que coinciden con nuestro tema de investigación llegando a la conclusión que los adolescentes retoman la importancia de los valores como equipo para tener un mejor desempeño a la hora de estar en una competencia.

Observación	
Valores y antivalores	Valoración
comunicación compañerismo puntualidad irrespeto	Durante la observación notamos que los adolescentes como equipo no ponen en práctica todos los valores antes mencionados tomando en cuenta que este grupo también desarrollan antivalores durante el juego deportivo.