



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM- ESTELÍ**

Estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura Educación Física y Recreación
Deportiva en la Escuela Marlene Pauth en la comunidad La Pacaya, municipio La
Trinidad, en el segundo semestre 2019

Seminario de graduación para optar al título de licenciatura en Educación Física y
Deportes

Autores

Luis Emilio Blandón Escoto

Denis Raúl Centeno Zamora

Ángel Antonio Torres Chavarría

Tutora

Dra. Graciela Farrach Úbeda

¡A la libertad por la Universidad!

Estelí, febrero del 2020



Dedicatoria

La realización de este significativo trabajo indica la culminación de una experiencia muy importante en nuestras vidas, fruto de nuestros sacrificios y perseverancia ante nuestras metas desde el inicio de la carrera, este triunfo lo dedicamos a:

Dios

Por darnos la vida, amparo y su fiel compañía, sabiduría y paciencia durante todo el camino que recorrimos para cumplir cada una de las metas propuestas y poder dar lo mejor de nosotros.

Nuestros padres, hermanos y seres queridos

Que siempre nos motivaron con su apoyo, comprensión y amor incondicional, instándonos a seguir luchando por lo que nos proponemos, y así esperar un mejor porvenir.

Agradecimiento

A Dios

Suprema entidad creadora, por el don de la vida, inteligencia, capacidad y fortaleza para llevar a cabo esta fase importante como triunfo de formación profesional.

Familia

Por el apoyo moral y económico incondicional que siempre nos ha fortalecido en todo el transcurso de la carrera.

Dra. Graciela Alejandra Farrach

Por haber dedicado tiempo y guiarnos en el proceso investigativo, por aclarar dudas y por encaminarnos por el sendero correcto.

Resumen

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades asimilando y generando un aprendizaje satisfactorio. Esta investigación es de carácter descriptiva, está enfocada en la búsqueda de estrategias metodológicas relacionadas a la enseñanza adecuada de la disciplina de Educación Física y Recreación Deportiva, tiene como objetivo determinar las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza en la disciplina. La importancia de ello radica en generar aprendizajes a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten y faciliten a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente. Las estrategias metodológicas son indispensables en el quehacer educativo, sin embargo los docentes han obviado su uso para impartir los contenidos, debido a esto se realizó este trabajo investigativo, para fortalecer las prácticas educativas de los docentes de Educación primaria, que a la vez beneficiará a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Permitiendo la motivación de los estudiantes para que sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, fortaleciendo, desarrollando y su motricidad adecuadamente. Se describen las principales estrategias metodológicas contemplando su definición y cada uno de los procedimientos para una mejor comprensión, siendo los juegos tradicionales y pre deportivos para lograr una educación popular ya atractiva.

Palabras clave: estrategias, juego, habilidad, motricidad.

Índice

I	Introducción.....	9
1.1	Antecedentes	10
1.2	Planteamiento del problema	12
1.3	Justificación.....	14
II	Objetivos	15
2.1	Objetivo general	15
2.3	Objetivos específicos.....	15
III	Marco teórico	16
3.1	Estrategia	16
3.2	Estrategias metodológicas	16
3.3	Estrategias de enseñanza	17
3.4	Diferencia de estrategia metodológica y estrategia de enseñanza.....	17
3.5	Estilo de enseñanza y estrategia de enseñanza.....	18
3.6	Pasos para desarrollar estrategias metodológicas.....	18
3.7	Importancia de la metodología participativa	20
3.8	Importancia de las Estrategias Metodológicas	20
3.9	Estrategias metodológicas en Educación Física.....	21
3.10	Didáctica.....	22
3.11	Didáctica en Educación física.....	22
3.12	Recursos didácticos.....	23
3.13	Ley del Deporte 522	24
3.14	Educación Física.....	25
3.15	Medios de la Educación Física	26
3.16	Recreación	26
3.17	Funciones de la recreación	27

3.18 El juego como estrategia de enseñanza-aprendizaje y como propuesta empleada.....	29
3.19 Juego.....	29
3.20 Juego tradicional y popular.....	30
3.21 Clasificación de los juegos tradicionales.....	31
3.22 Tipos de juegos tradicionales	32
3.23 Juegos pre deportivos como estrategia	35
3.24 Juego pre deportivo	36
3.25 Características de los juegos pre deportivos.....	36
3.26 Objetivos de los juegos pre deportivos.....	36
3.27 Clasificación de los juegos pre deportivos.....	37
IV Diseño metodológico.....	47
4.1 Contexto y ámbito	47
4.2 Tipo de investigación	48
4.3 Técnicas e instrumentos	48
4.5 Validación de instrumentos	48
4.4 Población y muestra	49
V Sistema de categorías.....	50

VI Triangulación por objetivos	54
VII Análisis de resultados	56
VIII Conclusiones	63
IX Recomendaciones	64
X Bibliografía	65
XI Anexos.....	67 -76

I Introducción

En Nicaragua, especialmente en las escuelas de primaria en la zona rural, es necesario plantear estrategias metodológicas, dentro de la asignatura de Educación Física y Recreación Deportiva, ya que posibilita la opción a docentes y a los alumnos de conocer una gran cantidad de estrategias las cuales se pueden utilizar para obtener una educación de calidad.

Las teorías actuales se centran en definir que estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso educativo, promover la motivación y la comunicación dentro del proceso de enseñanza, favorecer los procesos de intercambio de conocimientos, experiencias, vivencias, sentimientos y promover la construcción colectiva de conocimientos. Debido a esto que se llevó a cabo la investigación para determinar las estrategias metodológicas implementadas en la escuela Marlene Pauht.

La Educación Física escolar debe de ser la base de la planificación físico deportivo en toda sociedad. Debe marcar las pautas de trabajo como estrategias metodológicas y objetivos con el fin de dotar a estudiantes de una base motriz adecuada, unos hábitos de practica física correctos y unos valores sociales que les permitan integrarse en la sociedad, mejorar su calidad de vida y su salud, sin dejar de mencionar que la recreación tiene el fin de reactivarlos lo que implica profundizar en las raíces y poder entender mejor el presente, mejorando la habilidad psicomotora.

Es decir el estudio se considera de gran importancia, al darnos cuenta que es necesario plantear estrategias metodológicas para una mejor educación en el alumnado, logrando así una formación intelectual, social y física adecuada.

1.1 Antecedentes

El tema de estrategias metodológicas en Educación Física y Recreación Deportiva ha sido abordado por investigadores, tanto a nivel nacional como internacional. A continuación presentamos una muestra de estos trabajos que sirven de antecedentes a este estudio:

El primer proyecto investigativo titulado: Los juegos tradicionales y los juegos tecnológicos en la niñez y juventud en Colombia, destaca que los padres no pueden pretender dejar la responsabilidad de guiar a su hijo y atenderlo, a diversos medios como los son: la televisión, juegos digitales y la utilización de redes sociales, como ayudas innovadoras como el perfil más cómodo en la formación educativa, afectiva, mental y social de ellos, por esto se da la necesidad de la investigación la cual tiene como objetivo apoyar para obtener un mejor desarrollo de la Educación Física promoviendo juegos tradicionales como estrategias metodológicas (Valle, 2013)

Este estudio revela que el juego y las estrategias metodológicas son fundamentales para estimular el desarrollo activo de todo el sistema motriz gruesa de los niños y niñas, con una serie de ejercicios y actividades, las cuales ayudarán a fortalecer las dimensiones de coordinación y equilibrio que estén funcionando adecuadamente en el niño para lograr un aprendizaje significativo, que lo encamine a tener una buena calidad de vida.

Según resultados obtenidos por estudios que se han llevado a cabo nos aclara que no solo en Nicaragua hay este problema de poco espacio y materiales y actitud por adaptar estrategias metodológicas, para llevar a cabo la clase de Educación Física y Recreación Deportiva obteniendo así un impacto negativo en gran parte de América Latina donde en si los afectados son los estudiantes por que no se ejercitan y por supuesto la causa de ello en el futuro son muchas enfermedades.

Estudios acerca de esta temática también se han realizado en la ciudad de Chinandega, Nicaragua, en la zona rural, con el objetivo de contribuir a la calidad de la disciplina de Educación Física Recreación y Deportes, mediante un plan de capacitaciones de estrategias metodológicas dirigida a los maestros, por lo que destaca de gran validez puesto que se trató la problemática capacitando a

docentes del centro obteniendo muy buenos resultados en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas en el área de Educación Física (Valdivia, 2013)

Otro estudio acerca de estrategias metodológicas que se llevó a cabo fue en el municipio de Condega departamento de Estelí, con el objetivo de describir la implementación de estrategias metodológicas en el área de Educación Física en el deporte de voleibol y sus fundamentos técnicos, en el centro escolar Julio César Castillo Ubau. Se concluyó en que las estrategias utilizadas por el docente para la enseñanza del voleibol son de orientación correcta de la metodología de la enseñanza que ha orientado el Instituto Nacional de Deporte, logra la ejecución de los elementos técnicos lográndose resultados satisfactorios. (Domingo, 2018)

Cabe destacar que las estrategias metodológicas se han venido implementando al transcurso del tiempo, tanto a nivel nacional como internacional, con la finalidad de obtener un mejor aprendizaje en los estudiantes. Estos estudios realizados son los que nos han ayudado a ver la importancia que tiene las estrategias metodológicas al implementarlas, obteniendo buenos resultados.

1.2 Planteamiento del problema

Se acepta como verdadera la situación que la problemática de implementar estrategias metodológicas tradicionales limita el aprendizaje en los estudiantes en el área de Educación Física, dado que para propiciar un proceso de desarrollo pleno en los estudiantes, es necesario la implementación adecuada para la aplicación de las estrategias metodológicas, según la edad, de una disciplina que integre lo biológico, psíquico y social, en este caso se trata de la asignatura antes mencionada, lo cual permite la recreación atractiva con el fin de favorecer las metas académicas, deportivas, culturales y sociales en los seres humanos.

Chauchard (1977) pág. 13 afirma que: “Puesto que el desarrollo global del sujeto se parte con la concepción psicomotora de elaborar las bases para construir posteriormente lo demás, donde a través de la acción se buscará elaborar esta noción fundamental donde se forjará el desarrollo físico, intelectual, técnico, afectivo y social del niño” esto implica que sólo se puede hablar de un desarrollo psicomotor apropiado, si se trabaja el desarrollo físico e intelectual del que aprende, durante toda su vida siempre y cuanto las estrategias metodológicas aplicadas respondan efectivamente (Chauchard, 1977)

Según Jen Le Boulch, citado por Opasso 2005. Las múltiples dificultades que el niño enfrenta en el manejo corporal, como falta de coordinación, incapacidad en los movimientos, poco éxito en los juegos o deportes, tienen en gran incidencia por falta de involucramiento a la clase por la falta estrategias metodológicas en la clase no lo motiven obteniendo una respuesta negativa en su desarrollo de las nociones psicomotoras.

Si a ello se agregan las frecuentes dificultades en los aprendizajes escolares con sus correspondientes efectos en la conducta, nos damos cuenta que la Educación Física básica por el movimiento, asociada con juegos tradicionales y actividades pre deportivas, es un medio educativo esencial que deberá ocupar un lugar de privilegio en la enseñanza de los niños de 6 a 14 años. (Opasso, 2005)

Se debe destacar que en La Escuela Marlene Pauth, perteneciente al municipio de la Trinidad, departamento de Estelí, cuenta con tres docentes, de los cuales ninguno tiene formación específica en Educación Física, Recreación y Deportes. De esta manera la asignatura se imparte empíricamente

con elementos básicos que motiven y desarrollen en los estudiantes sus capacidades físicas e intelectuales. Conviene mencionar, que estos maestros atienden multigrado, es decir diferentes grados a la vez.

Respecto al material y espacio necesario para la ejecución de las actividades, tanto recreativas como deportivas es adecuado. Pese a ello, se evidencia falta de estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes, en la ejecución de una actividad deportiva o recreativa específica.

Se destaca que esta necesidad de estrategias metodológicas es nuestra motivación para realizar la investigación, por lo que proponemos estrategias para la dinamización y popularidad en la asignatura, algo tan necesario en las escuelas rurales.

Tomando en cuenta lo antes expuesto, formulamos la pregunta problema de la presente investigación:

¿El empleo de estrategias metodológicas tradicionales limita el desarrollo de habilidades en el proceso de aprendizaje de la Educación Física?

De esta interrogante surgen las siguientes cuestiones de investigación:

¿Qué estrategias metodológicas implementan los docentes al impartir la Educación Física y Recreación Deportiva?

¿De qué forma impactan las estrategias que están usando los maestros para desarrollar la clase de Educación Física y Recreación Deportiva?

¿Qué estrategias metodológicas fortalecen habilidades en el aprendizaje de la Educación Física y Recreación Deportiva?

1.3 Justificación

Existen muchos factores que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, en cualquier asignatura. Ante esta situación es importante destacar la ardua labor que los docentes ejercen ante la implementación de estrategias metodológicas, para facilitar los conocimientos en diferentes asignaturas especialmente en multigrado en la zona rural.

Las condiciones del entorno escolar y las condiciones didácticas y profesionales son claves para obtener excelentes resultados cognitivos en los estudiantes es por eso que el tema de la investigación parte de esta necesidad en el ámbito educativo. La investigación está enfocada en valorar y describir las estrategias metodológicas que emplean los maestros, para facilitar el área de Educación Física y deportes tomando en cuenta el comportamiento de los estudiantes en esta área.

Se considera de gran importancia adaptar y desarrollar estrategias metodológicas ya que el área de Educación Física es una asignatura muy valiosa para la vida de todo ser humano, si se practica en condiciones adecuadas y adaptando estrategias acordes a su contexto desde los primeros niveles educativos del estudiante.

Es importante mencionar que el interés del conocimiento y práctica de ejercicios físicos del estudiante se debe despertar, desde sus primeros años de vida para que se motive y lo practique evitando así el sedentarismo y múltiples enfermedades que padece el ser humano hoy en día. Cabe destacar, que un factor que interviene en el proceso de formación educativa es el entorno y el desarrollo de estrategias para la creatividad, sin embargo existen otros problemas fundamentales que son; incidencias climatológicas, clases multinivel y carencia de estructura deportiva. Estos factores pueden servirnos como aspectos positivos que ayuden a desarrollar otras competencias, que sirvan al estudiante a lo largo de la vida.

Se debe resaltar que este tema ha sido poco abordado en la comunidad por instituciones u organismos nacionales o internacionales. Por esta razón se desarrolla muy poco habilidades implementar estrategias metodológicas, tomando en cuenta los espacios con lo que cuentan algunos centros rurales.

II Objetivos

2.1 Objetivo general

Determinar las estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de Educación Física y Recreación Deportiva que contribuyan al desarrollo de habilidades en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Marlene Pauth en la comunidad La Pacaya.

.

2.3 Objetivos específicos

- Describir las estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de Educación Física Recreación y Deportes en la Escuela Marlene Pauth.
- Valorar las estrategias metodológicas que implementan los maestros en la clase de Educación Física y Recreación Deportiva.
- Proponer un compendio de estrategias metodológicas para fortalecer habilidades en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Educación Física y Recreación Deportiva.

.

III Marco teórico

Antes de entrar en detalles se requiere resaltar conceptos generales para comprender el proceso de la investigación sobre las estrategias metodológicas en Educación Física y Recreación Deportiva, fundamentando la temática para poder valorar los diferentes obstáculos al momento de desarrollar la disciplina y así poder implementar una propuesta para tratar esta problemática, es por esto que es necesario partir de los siguientes:

3.1 Estrategia

Se define como una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y conseguir mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Permitiendo identificar principios criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso educativo (Galeón, 2017).

3.2 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son todas aquellas técnicas que permiten identificar los principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación a la programación didáctica, la ejecución y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje. (Cruz S. D., 2018).

Las estrategias metodológicas requieren un control y ejecución, donde se relacionen los recursos y técnicas educativas para definir las actividades y actuaciones que se organizan con el claro propósito de alcanzar objetivos que se han propuesto. Son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades. En el campo cognitivo la secuencia de las acciones se orientan a la adquisición y asimilación de lo que se va llevar a cabo estas, también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar.(Cruz S. D., 2018)

El autor citado anteriormente considera los siguientes tipos de estrategias metodológicas

- Modalidades organizativas:

Presenciales: clases teóricas, clases prácticas, Seminarios y talleres, prácticas externas, tutorías.

- Modalidades estratégicas:

- Presenciales: trabajo en equipo, trabajo autónomo.
- Técnicas expositivas
- Técnicas de desarrollo de habilidades
- Demostración con entretenimiento.
- Simulación operativa.
- Dramatización. (Cruz S. D., 2018)

Como investigadores, concordamos con autores Cruz Castillo y Díaz Gonzales (2018) , en que las estrategias metodológicas son todos aquellas alternativas que podemos utilizar para implementarlas en la clase y así obtener dinamización, las cuales deben ser adaptadas y planificadas para obtener un buen resultado ya sea en la asignatura Educación Física y Recreación Deportiva o cualquier otra materia.

3.3 Estrategias de enseñanza

Harf (2003) señala que las estrategias de enseñanza son todos los modos de intervenir que emplean los docentes, no solamente las consignas o la actividad que propone. Sino también la disposición del ambiente, el movimiento del cuerpo en el espacio, el lenguaje que se emplea, el modo en que se dirige a los estudiantes. Los docentes entonces, en lugar de cuestionar qué estrategias nuevas se podrían utilizar, nos debemos preguntar cuáles son las estrategias que efectivamente se están empleando en la clase.

Díaz Lucea (1998) describe a la estrategia como el estilo de enseñanza que utiliza el profesor para transmitir lo que quiere enseñar y la manera que plantea el aprendizaje de los alumnos. (Cruz S. D., 2018)

3.4 Diferencia de estrategia metodológica y estrategia de enseñanza

Los profesores utilizan estrategias para planificar actividades, generar aprendizajes en los estudiantes, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos de competencia, evaluar los aprendizajes, además le permiten la evaluación, a estas se les pueden llamar estrategias de enseñanza, en cambio, las estrategias metodológicas son procedimientos, conjunto de pasos que el

estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente. (Guzmán, 2016)

Cabe destacar, que para nosotros como investigadores ambas estrategias son importantes, dado que si no se lleva a cabo la estrategia de aprendizaje tampoco se va a llevar a cabo la estrategia metodológica, siendo esto necesario para obtener conjuntamente un mejor logro de conocimientos, formación y por ende una educación sin límites.

3.5 Estilo de enseñanza y estrategia de enseñanza

La noción de estrategia de enseñanza hace referencia a la manera en que un profesor organiza y desarrolla su enseñanza, así como la manera en que permite a sus alumnos a practicar las tareas. El concepto de estilo de enseñanza se refiere sobre todo al clima de enseñanza y a los métodos de organización; se refleja en las interacciones de los profesores. (Cruz S. D., 2018)

3.6 Pasos para desarrollar estrategias metodológicas

Para Blázquez (2000) los pasos son los siguientes

- Explicaciones a todo el grupo.
- Demostraciones, conversaciones con los alumnos en pequeño grupo e individualmente, entre otros.
- Explorar las ideas previas antes de iniciar un nuevo aprendizaje, cada vez que se inicie un nuevo proceso de aprendizaje es fundamental conocer cuáles son las ideas y experiencias previas de los alumnos para determinar la distancia que existe entre lo que saben y lo que se pretende que aprendan.
- Variedad de estrategias y posibilidades de elección, dado que no existe el único método o estrategia ideal para todos, porque cada alumno tiene estilos de aprendizaje, competencias e intereses distintos, una estrategia que puede ser muy efectiva ante diferentes necesidades y situaciones de aprendizaje.
- Utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo, un hecho bastante demostrado en el ámbito motor es que los niños no aprenden sólo del profesor, sino también de sus pares. Las estrategias de aprendizaje cooperativo tienen efectos positivos en el rendimiento académico, la autoestima, las relaciones sociales y el desarrollo personal. La utilización de este tipo de técnicas supone una gran

ayuda para el profesor, porque facilitan el trabajo autónomo de los alumnos y aquél puede dedicar más atención a quienes más la necesitan.

- Dar oportunidades para que practiquen y apliquen de forma autónoma lo aprendido, las estrategias y actividades que ofrezca el profesor a sus alumnos deben dar la posibilidad de que éstos tengan oportunidades de utilizar y practicar los conocimientos y las habilidades adquiridas en distintas situaciones y diferentes contextos. Saber cuándo los alumnos han alcanzado el suficiente nivel de proceso educativo obtenido que les permita trabajar en forma independiente o con menos supervisión y ayuda, es fundamental para plantearles nuevas exigencias y desafíos.
- Preparar y organizar adecuadamente los materiales y recursos didácticos, dar respuesta a las diferencias de los alumnos contando con una variedad de materiales y recursos de aprendizaje que permitan desarrollar una gran variedad de actividades, trabajar determinados temas o contenidos con distinto nivel de complejidad y diferentes formas de utilización.
- Evaluar constantemente el proceso de aprendizaje de los alumnos para ajustar la enseñanza, donde el docente debe estar atento a los procesos que siguen los alumnos para aprender, en particular a las estrategias cognitivas que utilizan, los niveles de logro que van alcanzando y las relaciones que establecen, siendo fundamental para adecuar las estrategias y actividades de enseñanza a las necesidades y los estilos de aprendizaje, con el fin de alcanzar los objetivos deseados y que sean capaces de analizar críticamente los modelos de formación que observan y aplican siendo necesario que se les enseñe a aprender y comprender, analizar y reflexionar sobre la enseñanza de forma permanente, todo un desafío para la formación inicial y continua que debemos enfrentar hoy en día (Blázquez, 2000)

En la actualidad todavía persiste cierto índice de docencia tradicional, que se ha centrado en el profesor y en la transmisión de conocimientos, abusa de la memorización, no permite la participación, no tiene en cuenta la experiencia personal del alumno que, finalmente, termina desmotivándose. La metodología participativa, por el contrario, tiene grandes ventajas: favorece el intercambio de conocimientos y experiencias, estimula el trabajo colectivo, promueve la aplicación práctica de lo que se aprende, engancha al alumno al placer del conocimiento y le estimula a aprender haciendo. (Blázquez, 2000)

Consideramos también que una serie de pasos para llevar a cabo las estrategias metodológicas son necesarios para tener efectividad al aplicarlas, para ello es recomendable poner en práctica los antes mencionados, obteniendo así una clase atractiva y popular.

3.7 Importancia de la metodología participativa

El autor López Noguero (2006) defiende que se debería incorporar en los procesos de enseñanza aprendizaje la metodología participativa. Dicho de otra forma, resaltar la importancia del grupo, promover la motivación y la comunicación dentro del mismo, favorecer los procesos de intercambio de conocimientos, experiencias, vivencias y sentimientos, promover la construcción colectiva de conocimientos, estimular la comunicación interpersonal, conceder protagonismo y participación al alumno y motivarle para que comparta, intercambie, reflexione, proyecte, emprenda y resuelva. (Noguero, 2006)

3.8 Importancia de las estrategias metodológicas

Actualmente la humanidad vive en constantes cambios, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es uno de los autores responsables de la calidad de la educación, por lo tanto es muy importante su formación académica para aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias metodológicas que ayuden a incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender. Al respecto Torres y Girón (2016) señalan que aprender a aprender es un proceso intencionado de desarrollo y uso de herramientas intelectuales que poseemos, con el fin de que nos sean más útiles en el trabajo de adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y en la formación de actitudes y valores.

Para ello, el docente debe de ayudar a los estudiantes a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias metodológicas, de acuerdo con los intereses de los estudiantes y demandas de la actual sociedad, para promover un aprendizaje significativo. (Guzmán, 2016)

3.9 Estrategias metodológicas en Educación Física

Las estrategias metodológicas para la enseñanza de Educación Física, suponen, como para el resto de las áreas, los procedimientos para alcanzar un determinado objetivo. Los caminos para conseguirlos no son únicos e invariables, y quien los tiene que recorrer puede optar por uno u otro, en función de sus propias concepciones educativas o tipos de objetivos que pretende alcanzar, ya que existen métodos más adecuados para un determinado tipo de aprendizaje.

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas, capaces de gestar un genuino aprovechamiento de una Educación Física adecuada siendo una instancia al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos afectivos y psicomotores.(Castilla, 2016).

Conviene destacar, que las estrategias metodológicas están constituidas por un conjunto de funciones organizadas en un sistema y tiene como objetivo comunicar contenidos a los alumnos. Veamos a continuación, algunos factores que influyen en la elección de una estrategia metodológica.

- a.- Contenido
- b.- Las características de los alumnos.
- c.- Los objetivos a cumplir.
- d.- Las preferencias del docente.

(Mosston, 1978 y 1993) plantea que para diferenciar los diversos estilos incluidos en el espectro son los medios de organización y la manera en que las decisiones se distribuyen entre el profesor y los alumnos: por ejemplo. ¿Cuáles son aquellas que deciden el ritmo de ejecución de actividades de aprendizaje?

Estos niveles recomendados de Actividad Física (AF) en niños y adolescentes necesarios para obtener unos beneficios óptimos en su salud implican cumplir unos mínimos de frecuencia, duración e intensidad de la práctica de AF diaria (incluyendo la AF escolar). De manera más detallada las recomendaciones internacionales de la Organización Mundial de la Salud indican que:

- Los niños y jóvenes de 5 a 17 años inviertan como mínimo 60 minutos diarios en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa.
- La actividad física por un tiempo superior a 60 minutos diarios reportará un beneficio aún mayor para la salud.
- La actividad física diaria debería ser, en su mayor parte, aeróbica. Convendría incorporar, como mínimo tres veces por semana, actividades vigorosas que refuercen, en particular, los músculos y huesos.
- El mando directo: La enseñanza autoritaria y la práctica están bajo la autorización del profesor.
- Asignación de tareas: Una parte de las explicaciones o casi toda la práctica se introducen en las tareas para permitir una individualización del contenido y del ritmo de ejecución.
- Enseñanza recíproca: Los alumnos trabajan en parejas y toman la responsabilidad de ciertas funciones de enseñanza, sobre todo la retroalimentación.
- Enseñanza en pequeños grupos: A los alumnos se le atribuyen diversos papeles: Ejecutantes, observadores o administradores.
- Enseñanza a partir de programas individuales: El contenido es individualizado sobre la base de las habilidades del alumno.
- Descubrimiento guiado: El profesor guía a los alumnos a lo largo de una serie de problemas en los que se exploran las soluciones y se toman las decisiones para encontrar lo que parece la más adecuada.
- Resolución de problemas: El docente plantea un problema y los alumnos deben resolverlo explorando y explotando una gran variedad de repuestas. (Cruz S. D., 2018)

3.10 Didáctica

Navas (2015) afirma que la Didáctica es el arte de enseñar. Es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso de

enseñanza aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en el.

3.11 Didáctica en Educación Física

El conocimiento de la Didáctica de la Educación Física es fundamental para un buen desarrollo de la clase, ya que permite adquirir las competencias, estrategias, recursos y metodologías, que garantizarán el éxito del aprendizaje motor en la etapa de primaria.

Desde esta asignatura, persigue que los futuros docentes adquieran esos conocimientos de forma que sean capaces de diseñar y dirigir una clase de Educación Física de forma autónoma, organizada, ágil y práctica, teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos, el currículo y las características propias de esta materia.

3.12 Recursos didácticos

Según Navas, al hablar sobre los recursos y materiales de Educación Física es necesario establecer las diferencias que existen entre uno y otro. Para muchos autores sinónimos, sin embargo, desde nuestro punto de vista, y basándonos en otros autores, como Blázquez (1994), hay una diferencia entre los materiales y los recursos.

Por materiales se definen aquellos materiales curriculares que han sido elaborados con una finalidad explícita, mientras que los recursos didácticos toman su verdadero valor pedagógico en el momento en el que los docentes deciden, desde la metodología, integrarlos en el currículo.

Los recursos y materiales utilizados en las sesiones de Educación Física cumplen distintas finalidades, siendo las más relevantes las siguientes: son un medio entre la teoría impartida y la práctica deportiva, motivan al alumnado a la hora de realizar las tareas.

Al clasificar los recursos podemos decir que se refieren a instalaciones deportivas, valones, conos, trajes deportivos u otro material, porque los docentes no todo el tiempo cuentan con él, y ellos parten de habilidades propias estratégicas creando algún material para así dar la clase. (Navas, 2015)

Resaltamos que la Didáctica y las estrategias metodológicas van de la mano, logrando en su complemento una educación satisfactoria tanto en los maestros y a quien ellos le comparten sus enseñanzas, con fin de formar a los niños para la vida, en este caso a través de la asignatura Educación Física y Recreación Deportiva.

3.13 Ley del deporte en Nicaragua

Cabe mencionar que hay una ley aprobada en Nicaragua que respalda la Recreación Física y el Deporte siendo esto de gran importancia conocerla, porque a través de ella nos damos cuenta que es necesario que se respete y se ponga en práctica.

La Ley General del Deporte (522) nos aclara que es responsabilidad del Estado la promoción del deporte, la Educación Física y la Recreación Física, para facilitar a las diferentes organizaciones sin fines de lucro, indistintamente de su denominación, la facilitación de las condiciones básicas requeridas para la legalización de estas organizaciones de ciudadanos. Así como el proceso de control y regulación de las diversas organizaciones y su legalidad

Sin perjuicio del derecho a disponer de su propia base jurídica con el objeto de garantizar su ejercicio pleno. Su incidencia en el desarrollo del deporte, la educación física y la recreación física, todas promovidas desde las diferentes funciones y atribuciones de las entidades, públicas y privadas que intervienen en el proceso de promoción y ejecución.

La práctica del deporte, la Educación Física y la Recreación Física son elementos determinantes que contribuyen a la educación en valores y al sano esparcimiento de los nicaragüenses, considerando que constituyen una de las actividades de mayor arraigo y poder de convocatoria dentro de la sociedad nicaragüense. La necesidad de normar el deporte, la educación física y la recreación física, como elementos y de interés social para potenciar la coordinación de los esfuerzos que tiendan a unificar los diversos criterios para un mejor aprovechamiento de los recursos humanos y financieros que permitan incidir en la mejoría de la salud y la calidad de vida de los nicaragüenses.

Sabido es por todos que el deporte, la Educación Física y la Recreación Física constituyen un instrumento de paz e integración con otras naciones, profundizando así el sentimiento de solidaridad, cooperación, apoyo recíproco y la responsabilidad. Lo cual incide directamente en el incremento del espíritu de competitividad, por lo que la inversión realizada en la promoción de las actividades deportivas, recreativas. Pg. (3) (Benavidez, 2005)

Esta ley es muy importante resaltarla porque a través de ella nos damos cuenta que la Educación Física y Recreación Deportiva está respaldada por el gobierno, siendo de gran valor porque es la formación de las personas lo que se pretende y que conozcan de lo importante que es para la vida.

Para nosotros, el aporte de Freire, en respuesta al reto que supone el fortalecimiento de la acción escolar como acción profundamente humanizada, es de mucha importancia que los seres humanos estudien y puedan acceder a conocimientos diversos para poder transformar la sociedad circundante. La escuela no es el único espacio de conocimiento con lo que identificaba otros espacios (la comunidad, el barrio, la calle, los medios de comunicación, las actividades culturales...) que posibilite la interacción de experiencias entre el currículo escolar y realidad social.(Freire, 1960)

3.14 Educación Física

Es una disciplina, especialmente para escolares que tiene como fin la práctica del deporte. Se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener en buenas condiciones

de salud y mente del ser humano. La Educación Física es imprescindible para la salud ya que ayuda a prevenir y reducir problemas de salud como por ejemplo: problemas cardíacos, obesidad, problemas musculares, posición, dominio y control de la motricidad logrando de esta manera, el bienestar del estudiante.

La Educación Física se puede ver como una actividad terapéutica, educativa, recreativa o competitiva ya q la misma procura la convivencia disfrute y amistad entre un determinado grupo de estudiantes.

3.15 Medios de la Educación Física

Los medios de la Educación Física podemos definir como aquellas actividades en donde interviene el movimiento corporal sistemático y organizado, con un fin educativo; existen diferentes medios de la Educación Física como: juego motor, juego pre deportivo, flexibilidad, fuerza muscular, velocidad, la cual ayuda ejercer las cualidades básicas del niño. Pero lo importante de todas ellas es que plantean las diferentes formas o modalidades por medio de los cuales esta disciplina pretende alcanzar sus objetivos, de formar físicamente y psicológicamente al individuo, (Hernández, 2004)

3.16 Recreación

Gon (2017) dice que recreación se entiende por diversión y distracción. Pensamos que desde el principio, hombres y mujeres han estado sujetos a diversos tipos de presiones que con el tiempo crean cansancio y por ende, desánimo. Es por ello que las personas han buscado maneras de escapar de las presiones del diario vivir y darse espacios en los que puedan descansar y disfrutar. Según esa definición, recrearse necesariamente debe incluir la diversión o el pasarlo bien, con el objetivo de distraerse de las exigencias, especialmente laborales y así conseguir un alivio necesario para conllevar nuevamente, otra etapa de responsabilidades, con energías renovadas que permitirán un mejor resultado de ellas. El término recreación proviene del latín "recreativo", que significa restaurar y refrescar (la persona). De ahí que la recreación se considere una parte esencial para mantener una buena salud.

El recrearse permite al cuerpo y a la mente una "restauración" o renovación necesaria para tener una vida más prolongada y de mejor calidad. Si realizáramos nuestras actividades sin parar y sin lugar para la recreación, tanto el cuerpo como la mente llegarían a un colapso que conllevaría a una serie de enfermedades y finalmente a la muerte. Debido a eso, la recreación se considera, socialmente, un factor trascendental.

Los beneficios de recrearse van más allá de una buena salud física y mental, sino un equilibrio de éstas con factores espirituales, emocionales y sociales. Una persona integralmente saludable realiza sus actividades con mucha más eficiencia que una persona enferma.

La recreación se asocia también con el factor intelectual y educativo. Investigaciones han demostrado que los niños aprenden mucho más en ambientes relajados, sin presión. Es por ello que la recreación es fundamental para el desarrollo intelectual de las personas. A la vez, el recrearse proporciona en sí, una forma de aprendizaje, a través de experiencias propias y de la relación de la persona con el exterior.

Finalmente, es importante saber que la recreación es voluntaria, ya que cada persona es diferente y por ende, se recrea como considere necesario. Por eso también se dice que las actividades recreativas son tan numerosas como los intereses de los seres humanos. Algunas de las áreas de la recreación son: la difusión, el arte, la cultura, la música, el baile, la lectura, el servicio a la comunidad, los deportes, los juegos y la vida al aire libre, entre otras.

La recreación es un factor importante en el desarrollo del ser humano, ya que el ocio no contribuirá al desarrollo humano en ausencia de una dimensión moral y ética sostenible, por lo tanto se debe tener en cuenta que el ocio y la recreación reproducen muy diversos valores, el ocio debiera ser, una vivencia integral relacionada con el sentido de la vida (Gon, 2017)

3.17 Funciones de la recreación

- Gón en 2017 afirma que las funciones de la recreación son las siguientes
- Produce libertad espiritual
- Desarrolla la creatividad
- Proporciona satisfacciones y experiencias placenteras

- Incrementa la confianza en sí mismo
- Desarrolla la espontaneidad
- El individuo se identifica más y mejor con la comunidad donde se desenvuelve.
- Desarrolla la conciencia de grupo, la tolerancia y el respeto.
- Contribuye a aliviar tensiones
- Logra interesar a los jóvenes por los "hobbies"
- Provoca estímulo al buen uso del tiempo libre
- Previene a la juventud contra desviaciones al uso del tiempo negativo.
- Crea conciencia de la importancia de conservar los recursos naturales y de la convivencia con el medio ambiente.
- Actividades deportivas y su importancia
- Actividades físicas que involucran una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, tablero, mesa, entre otros).

Tal es el caso de, por ejemplo, las actividades deportivas y juegos mentales o los deportes de desarrollar motricidad. Los deportes son un entretenimiento tanto para quien lo realiza como para quien observa su práctica. Aunque frecuentemente se confunden los términos deporte y actividad física/Fitness, en realidad no significan exactamente lo mismo. La diferencia radica en el carácter competitivo del primero, en contra del mero hecho de la práctica del segundo.

El deporte tiene la facultad de ayudar a desarrollar destrezas físicas, hacer ejercicios, socializar, divertirse, aprender a jugar formando parte de un equipo, aprender a jugar limpio y a mejorar el autoestima. El deporte ayuda a los niños en su desarrollo físico mejorando y fortaleciendo su capacidad física y mental.

Normalmente, los jóvenes son físicamente más activos que los adultos ya que un niño sano, interesado en la actividad física, está siempre en movimiento. Sin embargo en los adultos también es de vital importancia realizar alguna actividad física para mantenerse saludables.

Para mejorar la aptitud física, es necesario desarrollar estas cualidades. Es muy fácil distinguir a las personas que tienen una aptitud física adecuada, en todas partes se encuentra personas que son fuertes, veloces, resistentes y ágiles; además tiene un cuerpo de mucha belleza y

aprenden rápidamente todos los deportes que se les enseña. También en la comunidad se encuentran personas de diferentes edades que demuestran condiciones físicas excelentes.

3.18 El juego como estrategia de enseñanza-aprendizaje y como propuesta empleada

El juego además de ser una experiencia del crecimiento, está muy presente en los seres humanos, siendo una herramienta de aprendizaje muy eficaz que facilita la integración de un grupo o comunidad. El juego se encuentra relacionado con aspectos significativos que intervienen en el desenvolvimiento psicomotor, en el desarrollo de la inteligencia y en la capacidad de comunicarse y relacionarse con otros y con el mundo. (Alejandría, 2008)

Consideramos que todos estos juegos que se mencionarán a continuación son importantes, siendo necesario plantearlos como estrategias metodológicas, para que los maestros los lleven a cabo con el objetivo que los niños desarrollen sus habilidades motoras y su psicomotoras en el lugar ya que estas estrategias serían atractivas y adecuadas para desarrollarlas perfectamente en el contexto escolar con el que se cuenta. Prácticamente de esta manera se daría la clase de Educación Física, esperando así resultados positivos.

3.19 Juego

El juego es la actividad fundamental del niño, que se da de forma innata, libre y placentera, en un espacio y un tiempo determinados, y favorece el desarrollo de las capacidades motoras, cognitivas, afectivas y sociales. (Farosh, 2017)

Según Sánchez 2012 El niño aprende jugando es por esto que el juego es fundamental para los niños puesto que es su principal lenguaje ya que se comunican a través del juego, el cual tiene sentido según las experiencias y necesidades de los niños. (Sánchez, 2012)

Los juegos se consideran como un elemento imprescindible en la vida de todo ser humano, especialmente en la de los niños. La mayoría de los autores consideran que el juego es una actividad

innata, que surge de forma natural. Es a través del juego como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos maestros y con su entorno, aprendiendo por tanto a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea. A través del juego los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y resuelven conflictos. (Castilla, 2016)

El juego es muy importante durante toda la vida pero sobre todo en la etapa de educación primaria, ya que es un recurso educativo durante su maduración. Por otro lado tiene un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad de cada alumno, ya que en el entorno familiar como en la Escuela los niños y niñas emplean su tiempo en jugar. Esto puede ser con una intención pedagógica en algunos casos y lúdica en otros. Sea cual sean las razones incide siempre de manera positiva en el desarrollo integral de cada niño. Como afirma (Piaget) (1969) “el juego es una herramienta tan poderosa de aprendizaje por que lleva a una gran imaginación al niño” (p.68.)(Castilla, 2016)

3.20 Juego tradicional y popular

Los juegos tradicionales afirma Sánchez que son aquellos juegos típicos de una región o país, que se realizan sin la ayuda o intervención de juguetes tecnológicamente complicados, solo es necesario el empleo de su propio cuerpo o de recursos que se puedan obtener fácilmente de la naturaleza (piedras, ramas, tierras, flores, etc.), U objetos domésticos como botones, hilos, cuerdas, tablas, etc. Estos juegos le permiten a los niños conocer un poco más acerca de las raíces culturales de su región; contribuyendo a la preservación de la cultura de un país, y en donde quedan resumidas las experiencias colectivas de generaciones, creando un medio bonito de enseñanza en donde el niño se enriquece jugando.

Siendo una fuente de transmisión de conocimiento, tradiciones y cultura de otras épocas; el hecho de reactivarlos implica profundizar en las raíces y poder entender mejor el presente. Los juegos populares tradicionales han transcurrido desde muchos años atrás y tienen su historia u origen.

Debemos mencionar que es difícil establecer una fecha como el punto de partida de los juegos tradicionales o populares. Hay varias teorías que hablan sobre la transmisión de algunos de estos juegos a través del camino de otros países tanto como en el nuestro. Por otra parte si somos capaces

de decir que los juegos en épocas pasadas, estaban relacionados con los trabajos diarios o con la religión como podremos ver en la lista de juegos de la pintura de Brueghel reflejado en sus paisajes a través de la historia.

De esos juegos derivados del trabajo se reflejan las actividades artesanas o laborales más comunes en una zona determinada. Con el paso del tiempo estas demostraciones se convirtieron en competiciones que atraían a muchos espectadores, transformándose algunas de ellas en juegos. Cabe destacar la diferenciación o pequeña diferencia entre lo que se consideraba juego tradicional o juego popular.

El juego tradicional se ha venido definiendo desde la antigüedad hasta incluso nuestro tiempo como juegos a los que jugaban los adultos de las clases sociales consideradas altas, aristocracia. En cambio el juego popular era considerado aquel que jugaban las clases sociales bajas o medias, los llamados “pueblo llano “. (Sánchez, 2012)

3.21 Clasificación de los juegos tradicionales

Según FAREM-ESTELI 2015 por estudios realizados estos juegos permiten a los niños conocer un poco más acerca de las raíces culturales de su región; contribuyendo a la preservación de la cultura de un país, y en donde quedan resumidas las experiencias colectivas de generaciones, creando un medio bonito de enseñanza en donde el niño se enriquece jugando. Son una fuente de transmisión de conocimiento, tradiciones y cultura de otras épocas; el hecho de reactivarlos implica profundizar en las raíces y poder entender mejor el presente.

- Juegos verbales: son juegos de palabras como: adivinanzas, telegramas, teléfono descompuesto, gallinita ciega, retahíla. Estos juegos son en pareja o grupo principalmente.
- Juegos individuales: son aquellos donde no se necesita un compañero, puede ser usando objetos como el yoyo o el trompo.
- Juegos colectivos: son aquellos que necesitas de dos personas en adelante, por ejemplo el escondite o stop. (FAREM, 2015)

3.22 Tipos de juegos tradicionales

En el estudio realizado en FAREM ESTELÍ llamado juegos de patio, describen los siguientes:

- **El escondite**

Es un juego en el que uno de los niños cuenta hasta 30 segundos y los demás se esconden. Antes de comenzar a jugar se delimita la zona donde se va a jugar y se sortea para ver quien empieza a contar. Ayuda a la innovar nuevas ideas y tomo de decisiones en un corto tiempo.

- **La gallinita ciega**

Para este juego hace falta un grupo de niños, mínimo cuatro y un pañuelo. Dentro del grupo se escoge a un niño que tendrá que taparse los ojos con el pañuelo y finalmente le darán vueltas cantando la siguiente canción: gallinita ciega que se te ha perdido una aguja y un dedal date la vuelta y lo encontraras para despistarlos. El niño que tiene tapado los ojos tendrá que encontrar a los demás.

- **Rayuela**

Se puede jugar de manera individual, pero para mayor diversión se recomienda que sea de dos o más integrantes del juego. Se coge una tiza o ceniza y en el suelo o lozas se dibujan cuadrados y se enumeran del uno al diez. Después cada niño debe coger una bolita o una piedrecita pequeña e ir tirando a cada número intentando que la piedra entre dentro de ese cuadrado porque de no hacerlo pierde su turno y le toca al siguiente, gana el primero en llegar al diez. Mejora su concentración, equilibrio y coordinación.

- **Saltar la cuerda**

Es una actividad practicada como juego infantil y como ejercicio físico, el uso de la cuerda para saltar ha sido tradicionalmente uno de los juegos favoritos de los niños. Consiste en que uno o más participantes saltan sobre una cuerda que se hace girar de modo que pase debajo de sus pies y sobre su cabeza. Si el juego es individual, es una persona que hace girar la cuerda y salta. Fomenta la coordinación y control de movimientos

- **La carretilla**

Se corre por parejas. Uno hace de carretilla andando con las manos y el otro es quien lleva la carretilla, sujetando al otro jugador por los dos pies. Contribuye el trabajo colectivo, también se desarrolla la fuerza.

- **Juego del trompo**

Es uno de los juegos más populares del siglo XX, también uno de los más antiguos. Una de las formas colectivas de jugar era formando un círculo en el suelo, en cuyo centro se colocaba un trompo dando vueltas para que los demás jugadores chocaran su trompo con este. El que fallaba, dejaba su trompo ocupando la posición anterior. El juego del trompo tiene muchas variantes o modalidades: sacar a otros trompos, sacar objetos, cogerlos con la mano, rompe trompos. Esto ayuda a que los niños tengan un propósito y lograrlo lo que significa que este juego en un futuro va a tener su resultado.

- **El gato y el ratón**

Es un juego infantil que consiste en hacer un círculo con los participantes cogidos de la mano. Se escogen dos niños y se les da el papel de gato y al otro de ratón.

- **Bomba**

Con una pelota se va pasando de jugador en jugador hasta que un designado avisa que va en el número 40 y al llegar a 50 grita “BOMBA” y el que tiene la pelota al momento va siendo eliminado. Excelente para mejorar la capacidad de reacción y rapidez.

- **Nerón Nerón**

Dos niñas con las manos unidas y los brazos en alto hacen arco.

Debajo del cual pasa el resto de jugadoras, que en hilera y cogidos de la cintura, unos de otros cantan:

Nerón, nerón

¿De dónde viene tanta gente?

De la calle San Vicente

Que pase el Rey, que ha pasar

Que el hijo del conde se queda atrás

Al terminar la canción, la niña que queda bajo el arco queda detenida.

Las niñas que lo forman, le dice que escoja el lugar donde ha de quedarse.

Con antelación una y otra se ponen nombre, sin que el resto de las compañeras los conozcan, a la niña detenida se le dice muy bajo para que los otros no se enteren, cuando la detenida elige el nombre, se coloca detrás de la jugadora que lleva dicho nombre y se coge de su cintura; en esta 20 misma forma se irán poniendo, el resto de las niñas que, al pasar por el arco son detenidas, de esta manera se forman dos hileras, las cuales pueden tener igual número de niñas o una más o menos que la otra.

Cuando pasó la última y se colocó en el lugar escogido, empiezan a probar fuerza, tirando unas y otras para el lado contrario. Gana el grupo que conservó más jugadoras en la lucha.

- **La cebollita**

Este juego empieza con un diálogo que entabla la dueña de la cebolla con la que va a pedirla. En Nicaragua es muy conocido y se desarrolla de la siguiente manera.

Un niño se abraza fuertemente a un árbol, poste o cosa semejante; tras él, se sujetan firmemente de la cintura, uno tras otro el resto de los jugadores. El que pide la cebollita comienza el diálogo:

Niño: — ¿Me regala una cebollita?

Dueña: —coja la traserita—

El que pide se va al final de la fila para arrancar al jugador que está de último. El que hace de cebollita se defiende aferrándose al compañero de adelante para no ser desprendido. Si el que pide logra desprender a este jugador vuelve a ir donde el dueño, comenzando nuevamente el diálogo. En esta forma se continúa el juego. Cuando queda solamente el que está sujeto al árbol, intervienen todos los niños, uniendo sus fuerzas para desprenderlo.

Si al arrancarlo no lo sujetan, puede escaparse, si esto sucede todos salen en su persecución. El niño que lo alcanza ocupa su lugar. Si nadie lo agarra, el mismo volverá a sujetarse al poste que es el lugar codiciado del juego.

Según la situación de los jugadores y del entorno, los juegos tradicionales se clasifican en:

- Con objetos: son aquellos donde necesitas de un objeto ajeno a tu cuerpo para poder realizar ciertas destrezas. Algunos de estos juegos son: saltar a la cuerda, carreras de sacos, el trompo, juego de canicas, volar una cometa, jugar con el yoyo, rayuela, etc.
- Juegos con partes del cuerpo: en estos no se necesita ningún objetos, utilizas partes del cuerpo principalmente las manos para jugar, se caracteriza por ser un juego de parejas o en grupos donde compiten y uno resulta ganador. Ejemplos: piedra, papel o tijera; pares o nones, cero contra por cero, rondas, juegos con canciones por pareja, por nombrar unos cuantos.
- Juegos de persecución: son juegos donde por lo general los participantes deben correr o hacer actividades moviendo todo el cuerpo. Por ejemplo jugar al escondite, gato y ratón, policía y ladrón, encantados, stop, etc. Mejora la agilidad y elaboración de estrategias. (FAREM, 2015)

Consideramos que los juegos tradicionales son necesarios para un desarrollo pleno y adecuado para los niños, tanto en motricidad y psicomotricidad siendo esto necesario en su crecimiento ya que a lo largo de su vida le ayudara en mucho.

Los juegos tradicionales son claves como estrategias metodológicas para aplicarlos en la clase para obtener atracción en ella, es por esto que se recomiendan, porque no solo se arraiga la cultura sino que también hay utilidad beneficiosa al desarrollo del cuerpo al llevarlos a la práctica.

3.23 Juegos pre deportivos como estrategia

Se coincide que es de gran importancia los juegos pre deportivos como estrategia metodológica clave, para ir desarrollando las habilidades en los estudiantes y que vallan conociendo acerca del deporte, debido a que las reglas son adecuadas o propuestas por los mismos para tener un juego placentero, e ir más allá de la educación tradicional, obteniendo así un resultado positivo en el área de Educación Física y Recreación Deportiva.

3.24 Juego pre deportivo

Sánchez (2015) nos dice que los Juegos Pre deportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines a alguna disciplina deportiva.

Su aplicación está estrechamente relacionada en el campo de la Educación Física, la recreación y los deportes. Con este tipo de juego se prepara al escolar para el tránsito al deporte mientras el profesor dispone de una variada gama de juegos que aplicados convenientemente, pueden cubrir de una manera divertida y más natural el periodo de formación física que separa al juego del deporte, llenando las fases técnicas y también la formación físico-deportiva escolar.

Son juegos de iniciación a habilidades deportivas adaptadas para la iniciación y el aprendizaje de deportes concretos. Son una forma didáctica y de la iniciación deportiva, donde el deporte se transforma en juegos más sencillos mediante adaptaciones a su reglamento. (Sanchez M. P., 2018)

3.25 Características de los juegos pre deportivos

Permiten la evolución del contenido de aprendizaje social ya que en mediante los juegos pre deportivos se van adoptando progresivamente más reglas lo que hace que el jugador adopte nuevas destrezas, respete las normas establecidas y haga prevalecer los intereses del grupo por encima de los personales.

3.26 Objetivos de los juegos pre deportivos

- Dominio de las capacidades motrices, e integración de los elementos técnicos a ellas.
- Ejecución global de los elementos técnicos sin atender a la eficacia del movimiento.
- Iniciación al aprendizaje técnico-táctico del deporte.

Conocimiento básico de las reglas del deporte. Debido a que los juegos pre deportivos proporcionan una gran diversidad de situaciones son difíciles de diferenciar de muchos de los juegos que se realizan habitualmente como los de persecución, lanzamientos, etc. sin embargo hay que tener en cuenta que nada distingue a un juego motriz de reglas de otro pre deportivos más que el objetivo que se persiga. A través de su práctica se desarrollan capacidades y habilidades motoras, al mismo tiempo que la necesidad de jugar en equipo fomenta las relaciones de grupo, por lo que constituyen un medio formativo por excelencia en la iniciación deportiva.(Sanchez M. P., 2018).

3.27 Clasificación de los juegos pre deportivos

Sánchez (2018) afirma que los juegos pre deportivos son los siguientes:

- **Balón tocado**

Edad: de 8 a 12 años

Material: un balón

Descripción: se forman equipos de 10 y 8 de ellos se colocan formando un círculo y los otros dos en el medio. Los jugadores de fuera se hacen pases entre ellos y los del medio intentarán tocar el balón.

- **Balón torre**

Edad: de 6 a 12 años.

Material: un balón

Descripción: un jugador de cada equipo se sitúa en un círculo, el resto en la otra mitad de la cancha. El jugador torre lanza el balón a sus compañeros para que éstos lo devuelvan sin que toque el suelo. El jugador torre no puede salir del círculo para coger el balón. Si el balón cae, o el jugador torre sale del círculo, el balón pasa al otro equipo.

- **Balón prisionero**

Edad: de 6 a 12 años.

Material: un balón o pelota blanda

Desarrollo: dos equipos. Cada uno en media cancha. Detrás de cada línea de fondo se sitúa la zona de "cementerio". Se pueden aprovechar las líneas de los campos de voleibol, baloncesto, tenis, etc. dependiendo del número de alumnos. Los equipos se lanzan el balón tratando de golpear a un contrario. El jugador alcanzado queda "muerto" pasando al cementerio del otro campo, pudiéndose

salvar si desde allí, logra alcanzar a algún contrario. Si un jugador coge el balón que lanza el otro equipo, no se considera "muerto", pero si se le cae sí; Cuando en un equipo quede un solo jugador y no le dan en diez lanzamientos, éste puede recuperar a un compañero.

- **Baloncesto de gigantes**

Edad: de 11 a 12 años

Material: balón de baloncesto y zancos

Descripción: dos equipos de igual número. Los jugadores calzados con zancos. Se trata de jugar un partido de baloncesto con la dificultad que supone elevar el centro de gravedad. Previo a este juego deben existir unas sesiones en las que el alumno se familiarice y afiance en el uso de este material.

- **Cesta móvil**

Edad: de 8 a 12 años

Material: cestas (papeleras, botes...) y pelotas ligeras

Descripción: cuatro voluntarios con cestas en la espalda. El resto, con pelotas, dispersos por el espacio. A una señal, los voluntarios empiezan a correr. Los demás intentan encestar a distancia. Las pelotas rebotadas pueden ser jugadas por cualquier compañero. Cada cierto tiempo cambio de rol.

- **Tiro al balón medicinal**

Edad: de 11 a 12 años

Material: pelotas y un balón pesado

- Descripción: dos equipos separados unos diez metros (detrás de una línea). En el centro, el balón medicinal. A una señal, los equipos comienzan a lanzar las pelotas sobre el balón, intentando que éste llegue a la línea del equipo contrario. Se puede rebasar la línea para recoger pelotas pero no se puede tirar por delante de la línea.

- **El toro**

Edad: de 9 a 12 años

Material: tabla marcada en la pizarra y pelota

Descripción: a tres metros de la pizarra se coloca la línea de lanzamiento. Los alumnos, por turno rotativo lanzan cinco veces la pelota (impregnada de polvo de tiza) a la tabla. Se suman los números que van alcanzando. Si la pelota cae sobre la palabra toro pierde los puntos que llevaba hasta ese lanzamiento.

- **Bloca balón**

Edad: de 6 a 12 años

Material: pelotas

Descripción: dos equipos de seis jugadores (atacantes y defensores). Los defensores se colocan en una franja central. Los atacantes se colocan tres a cada lado de la franja central. Los atacantes deben pasar el balón de un extremo a otro sin que los defensores lo bloqueen. Tanto atacantes como defensores no pueden rebasar las líneas que delimitan sus correspondientes zonas.

- **Blanco móvil**

Edad: de 6 a 12 años

Material: tela o plástico extenso descripción: hacer un agujero en el centro de la tela. Dos voluntarios cogen la tela por los extremos y se colocan detrás de una línea. El resto de jugadores a 5-6 metros de distancia, cada uno con una pelota pequeña. Los voluntarios deben moverse a lo largo de la línea, manteniendo la tela tensa. Los jugadores intentan meter las pelotas por el agujero. Aumentar la distancia para alumnos de mayor edad.

- **Béisbol"**

Edad: de 10 a 12 años

Material: bate y pelota de tenis

Descripción: dos equipos, uno lanza y el otro recibe. El campo de béisbol consta de cinco o seis bases (según el terreno) colocadas en las esquinas. Un jugador del equipo que recibe hará de lanzador (pícher) colocado a unos tres metros del bateador. El pícher bombea la pelota para que el bateador la golpee. Tiene tres intentos. Si lo consigue, corre hacia la primera base. Si el equipo que recibe la coge al vuelo, cambio de rol. Si no, la devuelven al pícher para pillar al corredor entre base y base. La distancia entre las bases dependerá de la edad de los alumnos. Cada vez que se batea los corredores avanzan de base. Al llegar a la zona de bateo se consigue una carrera.

- **Botes de suavizante**

Edad: de 9 a 12 años

Material: botes de suavizante y pelotas de tenis

Descripción: por parejas. Recortar la base de los botes de suavizante. Lanzar y recibir la pelota por medio del bote de suavizante.

- **Los bolos**

Edad: de 6 a 12 años

Material: pelotas y objetos para derribar (ladrillos, conos)

Descripción: pista de voleibol. Dos equipos de 6 jugadores, situados detrás de su línea de fondo. Los "bolos" se colocan delante de la línea de remate. Los jugadores de un equipo deben derribar (con las pelotas) los bolos del equipo contrario. Los otros cogerán las pelotas para lanzar en su turno.

- **Lluvia de pelotas**

Edad: de 6 a 12 años

Material: pelotas de distinto tamaño. Tantas como alumnos

Descripción: en grupos de diez. A la señal del maestro se lanzan las pelotas hacia arriba lo más alto posible. Deben recoger otra que no sea la suya y antes de que toque el suelo.

- **Los caballos**

Edad: de 10 a 12 años

Material: ninguno

Descripción: por parejas. Uno encima del otro (a caballo). Entre las parejas se lanzan una pelota. Aquél jinete a quien se le caiga la pelota, pasa a ser caballo, y su caballo a ser jinete.

- **El rebotón**

Edad: de 11 a 12 años

Material: 2 minitramp y pelota ligera. Campo de balonmano

Descripción: equipos de ocho jugadores. En el área de balonmano se coloca el cuadro de devolución (Minitramp) inclinado 55 grados sobre la horizontal. Delante del cuadro habrá dos áreas: una de 3 m y otra de 6 m. Se juega con las reglas del balonmano, excepto que entre el área de 3 y 6 metros la defensa no puede oponerse al contrario ni interceptar pases. El balón debe salir rebotado fuera del área de 3 m y tocar el suelo. Nadie puede entrar en éste área. Si el rebote lo recoge un jugador del equipo contrario antes de que toque el suelo, evita que el tanto suba al marcador y puede contraatacar. Si el rebote sale fuera de los límites del campo, saca el otro equipo.

- **Bote – bote**

Edad: de 6 a 12 años

Material: un bote no metálico

Descripción: un voluntario se queda junto al bote. El resto, se esconde mientras el voluntario cuenta, con los ojos cerrados, hasta una cifra determinada. El voluntario sale a buscar a los compañeros. Cada vez que encuentre alguno, regresa al bote y dice: "BOTE, BOTE POR...". Así hasta que encuentre a todos. Un compañero salva a los demás dando tres patadas al bote a los compañeros ándalo de su zona. El voluntario, cuando alguien salva a los pateando el bote ver donde se, debe volver de espaldas a la zona de bote - bote, para no esconden de nuevo los compañeros.

- **Disco - ensayo**

Edad: de 10 a 12 años

Material: discos y cancha de balonmano

Descripción: dos equipos. Uno en cada mitad del campo de balonmano. Comienza un equipo con posesión del disco. Se hacen pases con el disco intentando llegar hasta la zona de ensayo (área de balonmano). No se pueden desplazar con el disco. Si el disco cae o sale de los límites del terreno, cambio de posesión. El equipo sin disco trata de interceptar los pases.

- **El área de portería**

Edad: de 11 a 12 años

Material: ninguno

Descripción: dos equipos de seis jugadores. Uno defiende el área de balonmano y el otro ataca. En un tiempo limitado (2'), el equipo atacante, mediante acciones individuales, debe introducirse en el área de balonmano. Por cada jugador que lo consiga se anota un punto. Cambio de rol. Los jugadores no pueden agarrar ni tirar al contrario.

- **Roba balones**

Edad: de 6 a 12 años

Material: balones

Descripción: dos grupos. Los jugadores de un grupo con balones y el otro equipo sin balones. Deben conducir el balón con los pies, por todo el espacio, evitando que alguno que no lleva balón se lo robe. Quién quede sin balón puede robárselo a otro distinto.

- **El bote**

Edad: balón de 6 a 12 años

Material: pelotas

Descripción: grupos de seis, en círculo. Un balón por grupo. Golpear el balón con el pie. Intentar que sea bombeado. Dejar un bote. Volver a golpear. Así sucesivamente, intentando hacer cada vez un mayor número de golpes seguidos.

- **Scoot-ball**

Edad: más de 10 años

Material: un balón y pañuelos

Descripción: se forman dos equipos con el mismo número de jugadores en un campo con dos porterías. Los jugadores en formación de fútbol. Todos llevan un pañuelo atado a la cintura menos los porteros. El juego consiste en pasarse el balón con la mano y meter gol. A todo jugador con el balón se le puede quitar el pañuelo y queda eliminado. Cuando se marca un gol los jugadores eliminados de ese equipo vuelven al campo. Cuando un jugador quite el pañuelo grita: fuera y el nombre del contrario. Con el balón en la mano no se pueden dar más de 4 o 5 pasos.

- **El cazador rojo**

Edad: más de 6 años

Material: balones

Descripción: varios participantes se sitúan en un espacio delimitado y alrededor otros tantos que a la pata coja y con una pelota en la mano intentarán dar a los que se encuentran en medio. El dado debe sentarse hasta que todos hayan sido dados. No vale tirar fuerte.

- **El peloteo**

Edad: de 6 a 12 años

Material: una pelota

Descripción: dispersos por el campo de juego. Comienza un voluntario. Juegan todos con todos, como en un peloteo. A quien dé el balón está muerto y se sienta en el sitio, excepto si el balón bota antes. Quedas salvado si te llega el balón rebotado o te lo pasa un compañero. REGLAS: 1.No se puede andar con el balón. 2. Se puede coger el balón en el aire y seguir jugando (si se cae estás muerto).

- **El ladrón**

Edad: de 6 a 12 años

Material: cuatro balones y cuatro aros

Descripción: cuatro grupos. Los balones en el centro y un aro delante de cada grupo. Actúan los primeros de cada grupo. A una señal, los ladrones corren a coger un balón del centro y lo guardan en su aro. Cuando no hay balones en el centro deben robar al vecino. Gana quien consiga tener dos balones dentro de su aro. Después toma el relevo los siguientes del grupo. Si ninguno consigue dos balones, cambiar de rol, porque el juego es muy intenso.

- **¿Quién te dio el pelotazo?**

Edad: de 9 a 12 años

Material: pelota de gomaespuma,

Descripción: en círculo, de pie, con las manos atrás, muy juntos. Un voluntario dentro del círculo. El maestro da la pelota a un jugador del círculo. Este la irá pasando al resto, hasta que alguno decida lanzársela al voluntario del centro. Si lo acierta cambio de rol. Si el voluntario del centro, acierta o ve quién tiene la pelota, mientras el resto se la pasa, cambio de rol.

- **El reloj**

Edad: de 6 a 12 años

Material: pelota y testigo

Descripción: dos grupos. Uno en círculo con posesión del balón. El otro equipo a unos diez metros del círculo, en fila, con el testigo. A una señal, el primero de la fila empieza a correr, rodea al círculo, regresa y entrega el testigo. Simultáneamente, el grupo en círculo (reloj) se pasa el balón de uno en uno. El tiempo de los relevos se contabiliza por las vueltas que da el balón. Los grupos compiten consigo mismo, intentando rebajar el registro hecho anteriormente.

- **El rompe botellas**

Edad: de 6 a 12 años

Material: botellas de plástico vacías

Descripción: grupos de diez, en círculo, cogidos de la mano. En el centro, cinco botellas de plástico vacías. A una señal, intentan patear las botellas impidiendo que los demás lleguen. No vale soltarse.

- **El rondito**

Edad: de 9 a 12 años

Material: balón de fútbol

Descripción: grupos de seis, en círculo. Un voluntario en el centro. Los jugadores que forman el círculo se pasan el balón. El voluntario del centro trata de interceptar los pases, si lo consigue, cambio de rol, pasando al centro el jugador que falla o su pase es interceptado.

- **Pelota cazadora**

Edad: de 6 a 12 años

Material: una pelota ligera

Descripción: dispersos por el campo de juego. Dos voluntarios (cazadores). Los cazadores intentar cazar con la pelota a los demás jugadores. Los que sean alcanzados se convierten también en cazadores. Los cazadores pueden pasarse la pelota, pero nunca desplazarse con ella.

- **El saque**

Edad: de 11 a 12 años

Material: pista de vóley. Tres balones de vóley

Descripción: tres equipos divididos en dos grupos y colocados cada uno en media cancha como en el esquema. Cada componente del equipo que saca hace un saque y se va al final de la fila. Los que reciben devuelven el balón por debajo de la red y pasan al final de la fila. (Rueda de saques)

- **Frontón vóley**

Edad: de 11 a 12 años

Material: balones de voleibol o pelotas blandas

Descripción: grupos de cuatro numerados del 1 al 4. Con un balón y frente a la pared. El primer alumno golpea el balón contra el suelo en dirección a la pared para que rebote. El siguiente golpea de la misma forma, antes de que toque el suelo. Así sucesivamente. El golpeo se hace como en el remate de vóley: con la mano abierta y de arriba a abajo.

- **Ganar el aro**

Edad: de 6 a 12 años

Material: cinco aros y cinco pelotas

Descripción: dos grupos, uno de ellos con las pelotas. Los aros se colocan fuera del terreno de juego (media pista de baloncesto). El grupo con posesión de las pelotas, intentará colocarlas en el interior de los aros, salvando la oposición del otro grupo. Una vez logrado cambio de rol. No se podrán colocar dos pelotas en un mismo aro.

- **No se amontonen**

Edad: más de 7 años

Material: balones que voten

Descripción: los participantes se sitúan en un espacio limitado botando el balón sin que ésta se salga del espacio limitado durante 1 minuto. El que aguante más será el vencedor. No se puede botar el balón con las dos manos.

- **Los espías**

Edad: de 6 a 12 años

Material: pelota

Descripción: dos equipos. Uno en cada mitad del campo de voleibol. De cada equipo pasan tres espías al campo contrario. El equipo con el balón se hace pases, mientras los espías del equipo contrario intentan interceptarlo. También pueden pasar el balón a sus espías en el campo contrario. Si el balón es interceptado, cambio de rol.

- **Mano dos**

Edad: de 9 a 12 años

Material: pelotas de gomaespuma y red (o cuerda) a 1,5 m de

Descripción: por parejas. Una pareja a cada lado de la red. Se sortea el saque. Se saca en cruz, con las mismas reglas que el voleibol pero la pelota se golpea con la palma de la mano. Sólo se permite rematar desde detrás de la zona de ataque. La puntuación es la misma que en voleibol.

- **Las vidas**

Edad: de 6 a 12 años

Material: una pelota blanda

Descripción: Dos voluntarios, colocados cada uno en el extremo del campo. Los demás en el centro del campo, dispersos. Los voluntarios deben lanzar (y matar) a los alumnos del centro. Si la cogen al vuelo ganan una vida. Si les dan y no tienen vida acumulada, quedan eliminados hasta ser salvados por un compañero con más de una vida. Cada cierto tiempo cambio de rol.

- **La indiacas que no cae**

Edad: de 9 a 12 años

Material: indiacas, cuerdas o aros para los círculos

Descripción: grupos de ocho en fila, delante de un círculo. El primero con una indiacas, dentro del círculo. Se trata de mantener la indiacas sobre la vertical del círculo. Para ello los alumnos sucesivamente, deberán ir golpeando la indiacas con la palma de la mano sin salirse del círculo. Se cuentan las veces que logran golpear sin que caiga al suelo. El golpeo de la indiacas dentro del círculo se hará por relevos. (Sanchez M. P., 2018)

En resumen, los juegos como estrategias metodológicas son necesarios para un desarrollo motor necesario y adecuado en los estudiantes de primaria, resaltando que estos serían los juegos tradicionales y pre deportivos ya que esto permite conocer raíces culturales y deportivas en la sociedad, siendo estos los medios nos ayudan a crecer, educarnos y prepararnos para la vida.

IV Diseño metodológico

A continuación, se presenta el diseño metodológico en el que se sustenta la presente investigación.

4.1 Contexto y ámbito de estudio

La investigación ha sido llevada a cabo en la escuela de primaria Marlene Pauth, en la comunidad La Pacaya del municipio La Trinidad. Este centro educativo posee una matrícula de 48 estudiantes y cuenta con las condiciones básicas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje el área de Educación Física y Recreación Deportiva, ya que cuenta con un patio y a poca distancia está situado un campo de fútbol público. Hay tres maestros, dos de los cuales son egresados de la escuela normal y una licenciada.

4.2 Tipo de investigación

El autor Medina (2007) señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. La presente investigación es de tipo cualitativa ya que parte de acciones personales en los que se buscan conceptos partiendo de la práctica de los participantes con una teoría detallada, además los resultados se pueden lograr a través de la lógica de comportamientos o actos del sujeto, con este método se pueden lograr los resultados al relacionar los métodos cualitativo y cuantitativo.

Por su parte la investigación también señalan que la investigación de enfoque descriptivo valora las palabras expuestas y escritas y la conducta observada de los informantes, dadas estas características se permite llevar a cabo el trabajo, obteniendo la información necesaria para analizarla y procesarla (Medina, 2007)

4.3 Técnicas e instrumentos de recogida de datos

En esta investigación se aplicaron las siguientes técnicas para la recogida de datos, apoyadas por su respectivo instrumento:

Las técnicas son los recursos procedimientos o pautas los que se vale y apoya el investigador para acercarse a los hechos que se desean investigar y acceder a nuevos conocimientos.

Los instrumentos son los medios para recoger y guardar la información a través de materiales tales como el cuaderno notas para el registro de observación y hechos, cámaras o teléfonos celulares para hacer capturas en el proceso, esto con el fin de dar respuestas a las preguntas planteadas en los mismos.

Se aplicó una guía de observación (anexo 1) a la hora de dar la clase durante tres sesiones, según Espinosa, (2017) la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas (Espinosa, 2017)

Además se aplicó una Entrevista aplicada a tres docentes (anexo 2), para Medina (2014), el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana. Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar (Medina, Técnicas e instrumentos de investigación, 2014)

También se realizó una encuesta aplicada a veintiún estudiantes con determinadas preguntas (Anexo 3). Al respecto, el autor anteriormente mencionado, afirma que la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica. (Medina, Técnicas e instrumentos de investigación, 2014)

4.4 Validación de instrumentos

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1998), "la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (Sámamo, 2017)

La validación de las técnicas e instrumentos (anexo 4) para entrevista, encuesta y guía de observación se llevó a cabo con los licenciados en: en Lengua y Literatura, Érica María Valdivia

Blandón, con 4 años de experiencia laboral, en Ciencias Sociales Zenayda Blandón Escoto con 5 años de experiencia, y uno en Educación Física y Deportes, Eyner Laguna con 8 Años también de experiencia, lo cual nos sirvió de mucha ayuda al recibir orientaciones y sugerencias por parte de los maestros, tomando en cuenta su profesionalismo y sus años de experiencia, siento un método comprensible para así llegar a obtener la recogida de datos e información necesaria para este trabajo investigativo.

4.5 Población y muestra

Nuestra población está constituida por un total de 48 estudiantes de primero a sexto grado lo cual es la matrícula actual, que representa el universo, es decir el 100%. De ellos se seleccionó una muestra, la que fue de 21 alumnos, 9 mujeres y 12 varones tomando en cuenta a los tres docentes en la Escuela Marlene Pauth de la comunidad La Pacaya, es con ello que se lleva a cabo este trabajo investigativo. Se seleccionó esta cantidad considerable, en quinto y sexto grado ya que se cubre gran parte de la matrícula, y también porque son los estudiantes mayores de la escuela para obtener datos de más confiabilidad.

V Sistema de categorías

El sistema de categoría consta en presentar conceptualizaciones principales de la investigación, también la objetividad y los instrumentos llevados a cabo por los cuales se obtienen los resultados. A continuación se presenta el sistema de categorías trabajado en esta investigación.

Sistema de categorías

Objetivos específicos	Dimensión	Definición conceptual	Categorías	Informantes	Revisión documental	Guía de entrevista	Guía de observación	Guía de encuesta	Guía de análisis
Describir las estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de Educación Física en la Escuela Marlene Pauth	Estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de Educación Física.	Estrategia Serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y conseguir mejores resultados posibles. (Galeón, 2017)	-Plan didáctico -Malla curricular	Director de núcleo Maestros y estudiantes de la Escuela	Libros, tesis enciclopedias, sitios web	Sí	Sí	Si	Sí
			Tipos de estrategias metodológicas aplicadas	Director de núcleo Maestros y estudiantes de la Escuela					

			(Tradicional/ participativa)						
		Recursos didácticos: Verdadero valor pedagógico en el momento en el que los docentes deciden, desde la metodología, integrarlos en el currículo.(Cruz S. D., 2018)	Uniforme deportivos, silbato. Cronometro, conos y otros medios para juegos tradicionales	..	..	..	..	..	..
		Permiten identificar principios criterios y procedimientos que configuran la	Tradicional o participativa	Maestros y estudiante	..	..	..	..	..

Valorar las estrategias metodológicas que implementan los maestros durante el desarrollo de la clase de Educación Física.	Estrategias metodológicas aplicadas por maestros en el transcurso de la case	forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso educativo(Galeón, 2017)							
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

VI Triangulación de resultados por objetivo

A continuación se presenta la triangulación por objetivo lo cual consta en plasmar los resultados obtenidos, dando así respuesta a los Objetivos de investigación a través de la utilización de técnicas e instrumentos.

Tabla en base al primer objetivo específico Estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura Educación Física y Recreación Deportiva

Variable	Categoría	Entrevista	Observación	Encuesta	Revisión documental
Estrategias metodológicas correspondientes a cada uno de los objetivos Aplicadas en la asignatura de Educación Física y Recreación Deportiva	Listado de estrategias metodológicas aplicadas, actividades realizadas en la clase pertenecientes a los momentos de la clase.	Los maestros afirman hacer juegos infantiles y deportes y motivación, y diferentes organizaciones en grupo. Aprendizaje colaborativo Entusiasmo por parte de los alumnos. Clase práctica Trabajo grupal Dinámicas de aprendizaje Trabajo individual Aprendizaje en conjunto	Se observó ausencia de estrategias metodológicas para dinamización y para la motivación. Solo se observó presentación, trabajo colaborativo, Participación de mayoría de los estudiantes. Organización y orden en el grupo.	Mayoría de estudiantes afirmó, que a veces reciben la clase, aseguran que las actividades son poco motivadoras, destacando que utilizan algunos materiales didácticos y las actividades se realizaban en sitios pertenecientes a la escuela hasta el momento, pero se dará continuidad en un campo público que está a una corta distancia.	El Plan didáctico contempla: Presentación Clase práctica Trabajo cooperativo Trabajo grupal Conferencia dialogada El programa de asignatura contempla: Trabajo grupal Aprendizaje autónomo Organización

Tabla 2. Triangulación de resultados por objetivo

Tabla en base al segundo objetivo específico Estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura Educación Física y Recreación Deportiva

Variable	Categoría	Entrevista	Observación	Encuesta	Revisión documental
Estrategias metodológicas Aplicadas en la asignatura de Educación Física y Recreación Deportiva	Listado de estrategias metodológicas aplicadas, actividades realizadas en la clase pertenecientes a los momentos de la clase.	En base a nuestra valoración, si los maestros aplicaran lo que nos mencionan y afirman hacer, tanto como dinámicas, juegos etc. sería de gran satisfacción la clase para los estudiantes y se obtendría la una educación atractiva y popular.	Las estrategias implementadas son poco motivadoras falta una actitud positiva e interés por indagar e ir más allá de lo rutinario y así poder obtener resultados positivos y un aprendizaje significativo	Estudiantes dijeron, que a veces reciben la clase, aseguran que las actividades son poco dinámicas, cuando se realiza la clase si se utilizan algunos materiales didácticos adecuados a algunos deportes. Cabe mencionar que los maestros dan la clase, pero falta interés para adaptar estrategias metodológicas, siendo esto necesario para una educación popular y atractiva	El Plan didáctico contempla: Presentación Clase práctica Trabajo cooperativo Trabajo grupal Conferencia dialogada El programa de asignatura contempla: Trabajo grupal Aprendizaje autónomo Organización

VII Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos sobre el trabajo investigativo se describen a continuación, tomando en cuenta el aporte brindado por los maestros y estudiantes a través de guías de observación, entrevista, y encuestas aplicadas en la escuela Marlene Pauth para dar salida a los objetivos de la investigación.

Descripción de estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de Educación Física Recreación y Deportes

Para dar salida al primer objetivo específico se realizó entrevista a maestros en la que se trata de: Describir las estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de Educación Física Recreación y Deportes en la Escuela Marlene Pauth

Maestros	Estrategias metodológicas	Conocimientos adquiridos en EFRD	Materiales
3	Juegos infantiles y deportes	Capacitaciones	Equipamiento completo voleibol baseball y futbol
	Clase práctica	Talleres	
	Dinámicas de aprendizaje	Inter capacitaciones	

Según los maestros hacen juegos infantiles

Deportes recreativos

Clase práctica

Aprendizaje colaborativo

Dinámicas de aprendizaje

Trabajo individual

La formación básica en el área Educación Física que han recibido los maestros de la escuela es:

- Capacitaciones
- Inter capacitaciones
- Talleres

Actualmente con el material que se cuenta para realizar la clase es de equipamiento para futbol, voleibol y beisbol, resaltando que los docentes afirman no conocer mucho de deporte y que hay la necesidad de que un especialista de la clase para obtener un mejor aprendizaje en el área, siendo esto imprescindible para lograr una atención e integración más significativa por los estudiantes.

Según los maestros hacen juegos infantiles, deportes y motivación, aprendizaje colaborativo, clase práctica, trabajo grupal, dinámicas de aprendizaje, trabajo individual, aprendizaje en conjunto. Predicciones de una clase atractiva, pues esto no se realiza a un cien por ciento porque solo en algunas ocasiones se lleva a cabo la asignatura.

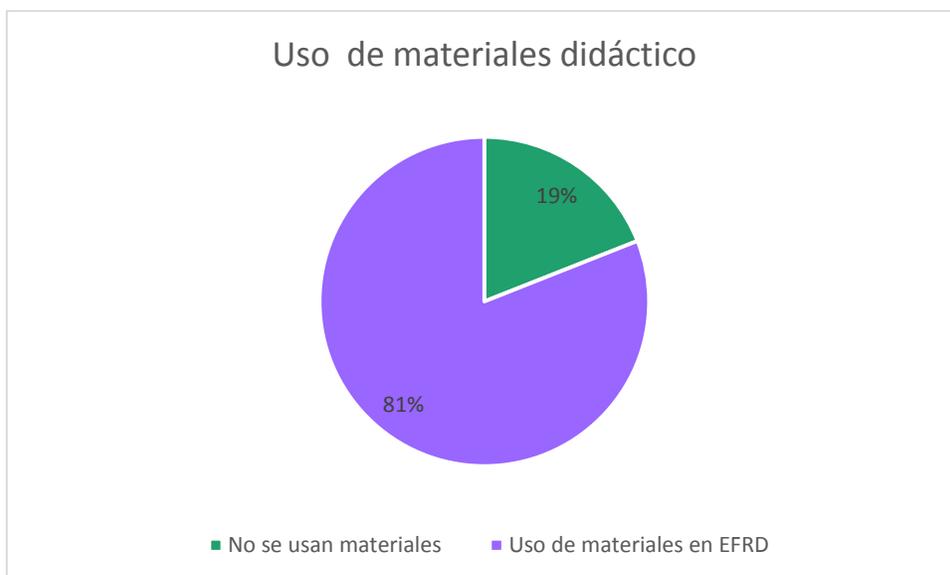
Pese a ello, la mayoría de estudiantes afirmó, que a veces reciben la clase, aseguraron que las actividades son poco motivadoras, se utilizan algunos materiales didácticos correspondientes a algunos deporte como: beisbol, futbol y voleibol. Realizando algunas actividades en sitios pertenecientes a la escuela, en otras ocasiones se lleva a cabo en un campo público. Destacando que a los estudiantes les gusta mucho la Educación Física y que los maestros mencionaron que sería mejor que la clase la de un especialista en la materia para obtener mejores resultados.

En su mayoría, se observó ausencia de estrategias metodológicas de dinamización para la motivación en las sesiones de clases observadas, solo se constató presentación, trabajo colaborativo, aprendizaje basado en el desarrollo del cuerpo y la participación de los estudiantes, organización y orden en el grupo. Para dar salida al primer objetivo específico se realizó la encuesta a estudiantes en la que se trata de: Describir las estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de Educación Física Recreación y Deportes en la Escuela Marlene Pauth.

Estrategias metodológicas



El equivalente de 14 estudiantes de 21 encuestados coincide en decir que las actividades son poco dinámicas, pero que si hacen Educación Física y son íntegros a ella y la cantidad de 7 alumnos dicen que las actividades realizadas son dinámicas



Según 17 estudiantes de 21 encuestados afirman que la docente usa materiales para la realización de la clase destacando que estos son nuevos, donados por una institución internacional y la cantidad de 4 estudiantes dijeron que no se usan materiales.

En cuanto a nuestro análisis a través de la guía de revisión documental (anexo 5) y apoyo de estudiantes y maestros, se pudo apreciar que se cuenta con los medios necesarios para desarrollar la clase, desde una programación, planeación y recursos didácticos a los cuales se le da cierta utilidad y es notable el esfuerzo por llevar a cabo la clase. Sin embargo a esto se le debería poner más interés y dedicación para obtener así un apasionamiento de los estudiantes por la clase de Educación Física y Recreación Deportiva en la Escuela rural Marlene Pauth poniendo en práctica estrategias metodológicas apropiadas como lo son: juegos tradicionales y juegos pre deportivos.

Valoración de las estrategias metodológicas implementadas en la clase de Educación Física y Recreación Deportiva

Tomando en cuenta la opinión de los estudiantes, las estrategias metodológicas implementadas por los maestros en la clase no son muy motivadoras, populares o dinámicas, suelen ser repetitivas. Hay cierto esfuerzo por dar la clase, pero falta actitud positiva, interés por indagar e ir más allá de lo rutinario.

Esto conlleva a que cada vez haya menos interés por parte de los estudiantes siendo esta asignatura de gran importancia, porque en ella debe haber distracción recreación, emoción, siendo esto lo imprescindible para el desarrollo de su cuerpo, habilidades y su bienestar de salud y por ende una mejor vida.

Las estrategias metodológicas empleadas según estudiantes no son muy satisfactorias debido a que pocas veces se lleva a cabo la clase, mas así los docentes mencionan que es necesario que un especialista de la asignatura para tener mejores resultados.

Estrategias metodológicas que implementan los maestros en la clase de Educación Física y Recreación Deportiva.

Criterios de observación	SÍ	NO
Los docentes ejecutan el plan de clases de EFRD en tiempo y forma, orientado por el MINED		X
Atención por las docentes a las diferencias individuales	X	
Estrategias metodológicas implementadas variadas y motivadoras		X
Uso de medios de apoyo para la ejercitación y práctica deportiva de los estudiantes	x	

Por diversos factores no se realiza a un cien por ciento la clase, por variación climática, salud de algunos de los maestros y la actitud que influye es poco motivadora dado esto no se pude cotejar la programación y plan diario por orientada por el MINED. Dado esto la clase no resulta atractiva a popular para los alumnos considerados por mismos que se vuelve rutinario.

Cuando se realiza la clase todos los estudiantes son incluidos al realizar las actividades orientadas por los maestros, no se observó alumnos de casos especiales o con enfermedades crónicas. Por esta parte es bueno porque se ve la inclusión de todos a la disciplina.

Cuando se dan la clase las actividades tienden a ser repetitivas, es por ello que suele ser poco motivadoras obteniendo así una educación tradicional y rutinaria, aun así pero hay cierta motivación, los estudiantes con entusiasmo la reciben, pues se valoran lo que se puede realizar en la clase.

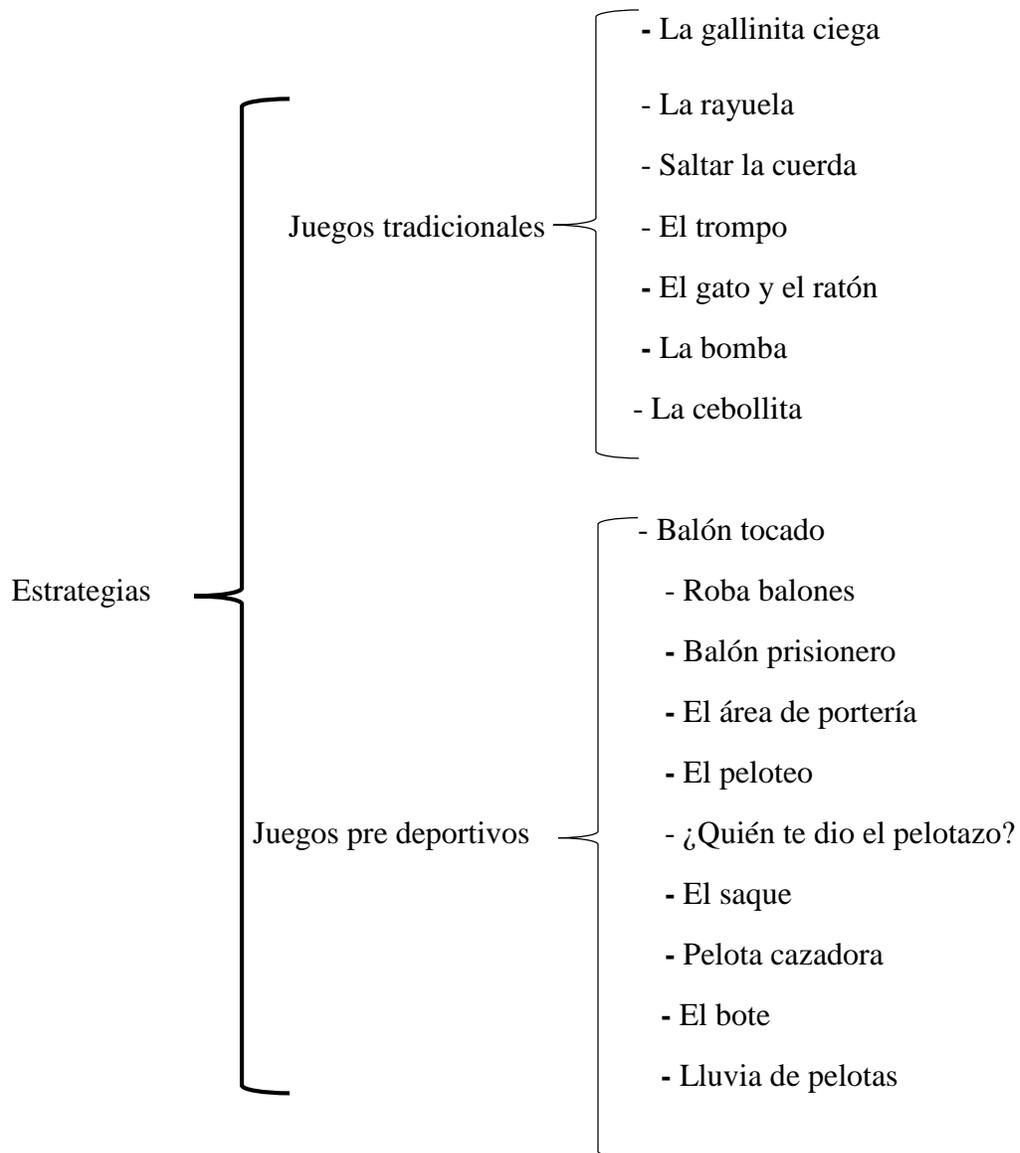
Se verificó el uso de algunos materiales correspondientes a algunos deportes, siendo este donado recientemente por la institución Visión Mundial , pero los mismos maestros afirman que es

necesario que la clase de Educación Física Recreación y Deportes la de un especialista en la materia para obtener mejores resultados. Consideramos que con un mayor esfuerzo por parte de los mismos docentes por adaptar estrategias metodológicas, se pueden obtener mejores resultados en el área de Educación Física. En relación a lo de la salud o dificultades en maestros, pues se cuenta con la alternativa de apoyarse a un alumno monitor más destacado en las actividades para llevarlas a cabo.

Los maestros en cuanto a las estrategias metodológicas implementadas, ellos mismos, aseguran hacer un gran esfuerzo, y que se tiene un impacto positivo en los estudiantes porque se divierten y aprenden con lo que se asegura realizar. Y en base a nuestra valoración como investigadores, pues si se realiza cierto trabajo pero no se pudo observar todo lo que se asegura realizar, dado esto consideramos que hay necesidad de interés por parte de los maestros, de investigar e innovar para adaptar las estrategias metodológicas necesarias para obtener un aprendizaje notable en los estudiantes.

Compendio de estrategias metodológicas

Se propone un compendio de estrategias metodológicas en la asignatura Educación Física y Recreación Deportiva, las que se fundamentan en marco teórico, a continuación se esbozan las mismas.



VIII Conclusiones

Al terminar nuestro proceso investigativo podemos presentar las siguientes conclusiones

- Se ha descrito en la Escuela Marlene Pauth en el área Educación Física y Recreación Deportiva estrategias metodológicas implementadas, las cuales no presentan dinamización, o atracción en la clase, esto conlleva a que la clase sea rutinaria, habiendo cada vez menos interés por los estudiantes.
- Los factores que inciden en la falta de estrategias motivadoras al desarrollar la Educación Física y Recreación Deportiva es la salud de algunos docentes y motivación de adaptar estrategias para dar salida al indicador de logro programado.
- Se valoró las estrategias metodológicas, al no adaptar estas, tiene un impacto negativo en los estudiantes en su aprendizaje y desarrollo de la clase debido a que lo realizado es rutinario y dado esto ellos no se sienten motivados o atraídos por la clase.
- Se ha propuesto un compendio de estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje en la asignatura Educación Física y Recreación Deportiva, para lograr un interés y participación en la clase por parte de los estudiantes, ayudándole esto para la vida en ámbito social y corporal.

IX Recomendaciones

Las estrategias metodológicas son de gran importancia, por medio de ellas se obtiene una clase atractiva y popular para los estudiantes, para esto la actitud debe estar en empleador de las mismas, para así lograr obtener un impacto positivo en los alumnos.

Para esto es necesario que:

- El Ministerio de Educación haga énfasis en capacitaciones con frecuencia a los maestros de la escuela Marlene Pauth y también a todos los docentes de diferentes sectores, para que se instruyan más en el área de Educación Física y Recreación Deportiva, para desarrollar la clase en su mérito.
- Solicitar a organismo internacional que una vez donados los materiales deportivos brinden también cursos asociados al deporte, para motivar a docentes y estudiantes en el área de Educación Física.
- Que las estrategias metodológicas mencionadas por los docentes se lleven a la práctica, tanto como juegos, dinámicas y el deporte recreativo, para obtener satisfacción en la clase y que los estudiantes, obtengan un aprendizaje significativo pleno en los estudiantes.
- Que los maestros le den utilidad a los juegos tradicionales y pre deportivos como estrategias metodológicas, para lograr un interés de los estudiantes ya que estos juegos son claves para el desarrollo motriz en ellos.

X Bibliografía

- Alejandría, F. (2008). El juego como estrategia metodológica. *Fundación Alejandría* .
- Benavidez, A. A. (2005). Ley General del Deporte 522. *Reforma Número 522*.
- Blázquez, D. (Dos de 2000). La didáctica de los deportes en equipo. Obtenido de prepa7.unam.mx: prepa7.unam.mx
- Castilla, C. J. (2016). Estrategias metodológicas en Educación Física *calaméo*.
- Chauchard, D. C. (1977). Inteligencia en el deporte. *Creatividad en el deporte*, 137.
- Cosas de la infancia*. (s.f.). Obtenido de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>;
- Cosas de la infancia*. (s.f.). Obtenido de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>;
- Cruz, S. D. (2018). La educación física en el ámbito escolar y deportivo. *Estrategias metodológicas en Educación Física* , 27.
- Cruz, S. D. (2018). La educación física en el ámbito escolar y deportivo. *Estrategias en Educación Física*.
- Definicion*. (s.f.). Obtenido de <http://definicion.de/animos/>
- definicion abc*. (s.f.). Obtenido de <http://www.definicionabc.com/salud/recreacion.php>
- Diario, e. N. (2017). hora de moverse. *la prensa*, 2.
- Domingo, C. C. (2018). La educación física en el ámbito escolar y deportivo. *Repositorio CNU*.
- EmasF. (2016). Revista digital de Educación Física. *EmasF*, 43-50.
- Espinosa, M. Á. (2017). Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información. *Educativas y Humanísticas para el Medio Rural (IISEHMER)*.
- FAREM, E. (2015). *juego de patio laberinto*. Estelí Nicaragua: proyecto de innovación.
- Farosh. (2017). Juego_infantil_libroalumno_unidad1. W.AA. *Cuadernos Faros Núm. 7, 7*.
- Freire, P. (1960). Valoración del sistema educativo y educación tradicional. 10.
- Froebel, F. (01 de agosto de 2019). *propuesta pedagógica*. Obtenido de [blogspot: https://federicofloebelen.la-historia.blogspot.com](https://federicofloebelen.la-historia.blogspot.com)
- Galeón, A. D. (martes de octubre de 2017). *estrategias metodológicas*. Obtenido de <https://www.significados.com>
- Galeon, A. D. (martes de octubre de 2017). *estrategias metodológicas* . Obtenido de <https://www.significados.com>
- Gon. (16 de mayo de 2017). *worldhealthdesingn*. Obtenido de <https://worldhealthdesingn.com>

- Guzmán, M. E. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza. *Repositorio CNU*, 4.
- Hernández, R. i. (2004). *importaqncia de la Educacion Física en Educación Física*. México.
- Medina, M. I. (2007). Enfoque cualitativo. *Biblioteca Virtual*.
- Medina, M. I. (2014). Técnicas e instrumentos de investigación. *Tesis de Investigadores*.
- Navas, F. T. (2015). La didáctica en Educación Física y sus Recursos . *efdeortes.com*.
- Noguero, F. L. (2006). METODOLOGÍA PARTICIPATIVA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 313-316.
- Noguero, F. L. (2006). METODOLOGÍA PARTICIPATIVA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 313-316.
- Opaso. (2005). *guía práctica para maestros de enseñanza básica*. Barcelona España: sexus editoriales .
- Rioja, U. D. (2013). *pulicaciones.unirioja.es*. Obtenido de repositorio universidad de la Rioja: [http//es.scribd.com](http://es.scribd.com)
- Sámano, M. Á. (2017). Validez y confiabilidad. *LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD EN LA PROMOCIÓN DEL CAPITAL SOCIAL PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE*.
- Sánchez, A. (2012). *JUEGOS TRADICIONALES DESDE BRUEGHEL HASTA AHORA*. Granada España.
- Sanchez, M. P. (2018). Juegos predeportivos. *Entrenamiento deprotivo*.
- Santiago, c. M. (2010). *El juego estimula la motricidad* . Barranquilla : pequñas estrllas .
- Valdivia, A. C. (2013). *Implementacion de estrategia*. León : Repositorio CNU.
- Valle, U. d. (2013). *Juegos tradicionales y juegos tecnológicos en la niñez y juventud*. Colombia: plan de profesionalización .

Anexos

Anexo 1 Guía de observación aplicada en sesiones de clases

Objetivo: Determinar las estrategias metodológicas implementadas por los maestros en la disciplina Educación Física Recreación

Tema: Estrategias metodológicas aplicadas en la disciplina de Educación Física y Recreación Deportiva en la Escuela Rural “Marlene Pauth”, Municipio La Trinidad Departamento de Estelí, 2019
Fecha: ____/____/ 2019 Grado: ____ Modalidad: _____
Cantidad de estudiantes: _____

Los docentes ejecutan el plan de clases de Educación Física en tiempo y forma, orientado por el MINED?

Sí	No	Observación

¿Las docentes atienden las diferencias individuales?

Sí	No	Observación

¿Las estrategias metodológicas implementadas son variadas y motivadoras?

Sí	No	Observación

¿Utiliza medios de apoyo para la ejercitación y práctica de los estudiantes?

Sí	No	Observación

Anexo 2 entrevista aplicada a docentes

Objetivo: Determinar las estrategias metodológicas implementadas por los maestros en la disciplina Educación Física y Recreación Deportiva

Entrevista N° _____ Fecha: _____/_____/_____

Especialidad: _____

Estimados Maestros/as:

Tema: Estrategias metodológicas aplicadas en la disciplina de Educación Física y Recreación y Deportiva en la Escuela Rural “Marlene Pauth”, Municipio La Trinidad Departamento de Estelí

Objetivo: - Identificar diferentes habilidades, al implementar estrategias metodológica que poseen los Maestros/as de aula que imparten la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes.

¿Qué estrategias usa para dar la clase de Educación Física y Recreación Deportiva?

¿Adapta las estrategias metodológicas a las condiciones del contexto escolar?

¿Con qué formación básica en Educación Física y Deportes cuenta usted?

¿Con qué materiales didácticos cuenta para impartir la clase de Educación Física, Recreación y Deportes?

¿Qué tipo de capacitación acerca de Educación Física, Recreación y Deportes ha recibido durante su labor Maestros/as?

¿Qué impacto tiene en su práctica educativa, la implementación de estrategias metodológicas aplicadas a la Educación Física, Recreación y Deportes?

¿Utiliza los programas de Educación Física, Recreación y Deportes orientados por el Ministerio de Educación para una adecuada programación, planificación y ejecución de la clase?

¿Cuál es el apoyo que brindan las autoridades educativas en beneficio de la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes?

Anexo 3 Encuesta aplicada a estudiantes

Objetivo: Constatar aspectos generales sobre el involucramiento del estudiante ante las estrategias metodológicas que utiliza el docente en el proceso de aprendizaje de Educación Física.

Tema: Estrategias metodológicas aplicadas en la disciplina de Educación Física y Recreación Deportiva

Entrevista N° _____ Fecha: _____/_____/_____

Estimados Estudiantes:

¿La clase de Educación Física la recibes ‘?

- a) siempre
- b) a veces
- c) nunca
- d) comentario

¿Las actividades que realizan en Educación Física son dinámicas?

- a) siempre
- b) a veces
- c) nunca
- d) comentario

¿Utilizan diversos materiales para realizar Educación Física?

- a) siempre
- b) a veces
- c) nunca
- d) comentario

¿Las actividades de Educación Física se realizan en los espacios que pertenecen a la escuela?

- a) siempre
- b) a veces
- c) nunca
- d) comentario

Anexo 4 formatos de validación de instrumento

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1											
2											
3											
....											
n											
Aspectos Generales									Sí	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario											
Los ítemes permiten el logro del objetivo de la investigación											
Los ítemes están distribuidos en forma lógica y secuencial											
El número de ítemes es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítemes a añadir											
VALIDEZ											
APLICABLE						NO APLICABLE					
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por:						C.I.:			Fecha:		
Firma:						Teléfono:			e-mail:		

Anexo 5 Guía de análisis documental (1)

Introducción

La presente guía se aplicó al programa de asignatura, con el propósito de describir las estrategias metodológicas y medios didácticos sugeridos para el proceso de aprendizaje de la asignatura Educación Física y Recreación Deportiva.

Estrategias metodológicas y medios didácticos sugeridos en el programa de asignatura:

Estrategias metodológicas	Sí	No	Medios didácticos
Ubicación Contextual accesible	sí		Cancha no
Aprendizaje basado en desarrollo y fortaleza del cuerpo	sí		
Experiencia de juegos o deportes llevados a cabo		no	Campo sí
Aprendizaje cooperativo	sí		
Prácticas de las actividades	sí		Conos no
Conferencia, o preguntas entre maestro y estudiante a la hora de la clase		no	
Investigación como método de aprendizaje		no	Balones sí
Otras (especificar)			Silbatos no
			Otros (Especificar)

En el programa de asignatura se orientan estrategias metodológicas activas dirigidas a:

Docentes	Sí	No
La construcción de aprendizajes		no
La promoción de valores y actitudes		no
El desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas		no
Vinculación de la teoría con la práctica		no
La promoción del pensamiento crítico y autónomo		no
Trabajo individual y en equipo	si	
Otras (especificar)		

Anexo 6 Matrices de transcripción de instrumentos

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Análisis
Guía de encuesta	Describir las estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura Educación física Recreación y Deportes en la Escuela Marlene Pauth	1- ¿Los maestros usan estrategias metodológicas recreativas para el aprendizaje significativo en los estudiantes, en la asignatura Educación Física Recreación y Deportes? Explique.	Si se aplicaran estrategias, (Juegos, dinámicas) la clase fuese más satisfactoria por parte de los estudiantes y la clase no se volvería rutinaria.	No, se aplican estrategias metodológicas, lo cual limita nuestro interés en los estudiantes para recibir la clase, destacando que la asignatura si se realiza, pero no con deseo de innovar y adaptar juegos.	Consideramos que la falta de estrategias metodológicas, reduce el aprendizaje de nosotros los estudiantes, siendo imprescindible la recreación en los niños.	Si, recibo la clase, pero no siempre. Nos integramos todos y realizamos lo que el maestro orienta, pocas veces hace dinámicas.	La clase de Educación Física es bonita por qué, hacemos ejercicio y nos ayuda a tener un desarrollo mejor del cuerpo, es por esto que debería ser más recreativa y popular para nosotros	Mayoría de estudiantes dijeron, que a veces reciben la clase, aseguran que las actividades son poco dinámicas, cuando se realiza la clase se utilizan algunos materiales didácticos correspondientes a algunos deportes, y las actividades se realizan en sitios pertenecientes a la escuela, pero también se lleva a cabo en un campo público de futbol. Cabe mencionar que los maestros dan la clase, pero falta interés para adaptar estrategias metodológicas, siendo esto necesario para una educación popular y atractiva.

Matriz de transcripción de la entrevista a docentes				
Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Docente	Análisis
Guía de Entrevista	Describir las estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura Educación física Recreación y Deportes en la Escuela Marlene Pauth	1- ¿Qué estrategias metodológicas usa para dar la clase de Educación Física?	Se realiza la clase, con juegos o dinámicas y deportes recreativos	Los docentes en la asignatura Educación Física y Recreación Deportiva reconocen que es necesario los juegos como estrategia metodológicas lo cuales asegura dar. Si esto se llevara a cabo, sería de gran satisfacción la clase para los estudiantes. Obteniendo así el aprendizaje significativo que se necesita en dicha asignatura, logrando un desarrollo del cuerpo y habilidades en cada uno de los alumnos de acuerdo a las edades y horarios en los cuales se debería desarrollar dicha clase.
		2- ¿Adapta las estrategias metodológicas a las condiciones del contexto escolar?	La clase se da de acuerdo al contexto escolar, cuando es necesario traslado al campo de futbol público.	
		3- ¿Con qué formación básica en Educación Física, Recreación y Deportes cuenta usted?	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones • Inter capacitaciones • Talleres 	
		4- ¿Con qué materiales didácticos cuenta para impartir la clase de Educación Física, Recreación y Deportes?	Actualmente con equipamiento para futbol, voleibol y beisbol	
		5- ¿Qué impacto tiene en su práctica educativa, la implementación de estrategias metodológicas aplicadas a la Educación Física, Recreación y Deportes?	Tiene un impacto positivo porque hay interés y motivación de los estudiantes	

Matriz de transcripción de la de la guía de observación a maestros y estudiantes

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos	Lo observado	Análisis
Guía de observación	Valorar las estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura Educación física	¿Los docentes cotejan el plan diario en la sesión de clases dada, en Educación Física en tiempo y forma, orientado por el MINED?	Por diversos factores no se realiza a un cien por ciento la clase, por variación climática, salud de los maestros y la actitud que influye, es poco motivadora.	No se observó estrategias metodológicas para la dinamización y motivación en las sesiones de clases observadas, solo se constató presentación, trabajo colaborativo, aprendizaje basado en el desarrollo del cuerpo y la participación de los estudiantes y organización en el grupo. Si las estrategias mencionadas por los docentes se llevaran a la práctica, tanto como juegos, dinámicas y los deportes recreativos, sería de gran satisfacción la clase para los estudiantes, obteniendo así un aprendizaje significativo satisfactorio popular y atractivo por una clase popular.
	Recreación y Deportes en la Escuela	¿Las docentes atienden las diferencias individuales?	Se atiende por igual a todos los estudiantes, no se observó en diferentes sesiones alumnos con casos especiales.	
	Marlene Pauth	¿Las estrategias metodológicas implementadas son variadas y motivadoras?	Hay cierta motivación, los estudiantes con entusiasmo hacen valorando lo que puede realizar la docente.	
		¿Utiliza medios de apoyo para la ejercitación y práctica de los estudiantes?	Se verificó el uso de algunos materiales correspondientes al deporte llevado a cabo, siendo este donado recientemente por la intuición visión Mundial	

