



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## **Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí**

Actividades lúdicas que estimulan el aprendizaje significativo en niñas y niños de III nivel de la escuela “San Ramón” del municipio de Condega departamento de Estelí, en el II semestre del año 2019.

## **Seminario de graduación para optar al grado de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Infantil**

### **Autoras**

Maricruz Canales Sevilla  
Nereyda Liseth Rodas Calero.  
Yasmina Azucena Tórrez

### **Tutora**

Lic. Ana Isabel Soza Ortiz

Estelí 30 Enero de 2020

## **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar esta etapa de investigación de seminario de graduación para optar al grado de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Agradecer a:

Dios dador de la vida, sabiduría, conocimiento y las fuerzas físicas y espirituales que permitió la culminación de nuestro trabajo investigativo (seminario de graduación) y cumplir nuestras metas propuestas.

A los maestros y maestras por su apoyo, instrucción, guía y que con sus conocimientos, asesorías nos encaminaron a un aprendizaje significativo, para la futura práctica docente.

## DEDICATORIA

El presente trabajo de seminario de graduación lo dedicamos a:

- Dios nuestro creador, dador del conocimiento y la sabiduría y las fuerzas que nos dio para llegar hasta aquí.
- A nuestra maestra tutora Lic. Ana Isabel Soza por la asesoría, seguimiento y apoyo que nos brindó en este proceso de investigación.
- A la universidad UNAN- Managua, por esta gran oportunidad que se nos brindó para cumplir nuestro sueño.
- A niñas, niños y docente de Educación Inicial Lic. Ivette Karolina Cruz Guevara, con quienes aprendimos, compartimos nuevas experiencias que permitieron reforzar y adquirir nuevos conocimientos.

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN N° 1**

Calidad Educativa

### **Tema de Línea**

Estrategias de aprendizaje y evaluación.

### **Tema general**

Actividades lúdicas para el aprendizaje.

### **Tema delimitado.**

Actividades lúdicas que estimulan el aprendizaje significativo en niñas y niños de III nivel de la escuela “San Ramón” del municipio de Condega departamento de Estelí, en el II semestre del año 2019.

# Índice

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| AGRADECIMIENTO                                                    | 1  |
| DEDICATORIA                                                       | 2  |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN N° 1                                       | 3  |
| RESUMEN                                                           | 6  |
| I. INTRODUCCIÓN                                                   | 9  |
| 1.1 Antecedentes                                                  | 11 |
| 1.2 Planteamiento del problema                                    | 13 |
| Preguntas de investigación                                        | 16 |
| 1.3 Justificación                                                 | 17 |
| 1.4 Descripción del contexto                                      | 19 |
| a) <i>Historia del Centro Escolar</i> .....                       | 19 |
| b) Ubicación Geográfica .....                                     | 19 |
| c) Límites .....                                                  | 20 |
| d) Vías de Accesos.....                                           | 20 |
| e) Infraestructura Física.....                                    | 20 |
| f) Energía Eléctrica .....                                        | 20 |
| g) Agua.....                                                      | 20 |
| h) Servicios Higiénicos .....                                     | 21 |
| II. OBJETIVOS                                                     | 22 |
| Objetivo General.....                                             | 22 |
| Objetivos específicos.....                                        | 22 |
| III. MARCO TEORICO                                                | 23 |
| 3.1 Conceptualización .....                                       | 23 |
| 3.1.3. Aprendizaje.....                                           | 29 |
| 3.1.4 . Lúdica .....                                              | 34 |
| 3.1.5 Actividades lúdicas:.....                                   | 35 |
| 3.1.6 Importancia de la lúdica en el proceso de aprendizaje ..... | 36 |
| 3.1.7 La Lúdica como Aprendizaje Significativo .....              | 37 |

|                                                          |                                      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 3.1.8 Características de las actividades lúdicas .....   | 38                                   |
| 3.2.2. Beneficio que tienen las actividades lúdicas..... | 42                                   |
| IV. SISTEMA DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS                | 46                                   |
| V. DISEÑO METODOLÓGICO                                   | 50                                   |
| 5.1 Tipo de investigación                                | 50                                   |
| Enfoque de la investigación.....                         | 50                                   |
| 5.2 Población y muestra.                                 | 50                                   |
| 5.3 Técnicas e Instrumentos                              | 50                                   |
| 5.4 Procesamiento y análisis de los datos.....           | 51                                   |
| 5.5 Fases de la investigación .....                      | 54                                   |
| Fase N° 1 visita al centro Educativo .....               | 54                                   |
| Fase N°2 Planificación o preparatoria .....              | 54                                   |
| Fase N°3 Construcción del diseño metodológico .....      | 55                                   |
| Fase N° 4 Orden y análisis de los datos.....             | 55                                   |
| VI. PLAN DE ACCIÓN                                       | 56                                   |
| VII. ANALISIS DE RESULTADOS                              | 62                                   |
| VIII. CONCLUSIONES                                       | 65                                   |
| IX. RECOMENDACIONES                                      | 67                                   |
| X. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA                              | 69                                   |
| Anexos                                                   | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |

## RESUMEN

Las actividades lúdicas llevadas al aula de clases se convierten en una herramienta estratégica introduciendo a la niña y el niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades, capacidades, conocimientos y destrezas, se fomenta un clima afectivo con disposición de trabajar en el aula, además se fortalecen los valores, creatividad, amplían su vocabulario y la convivencia armoniosa.

También la lúdica es una actividad clave para la formación del hombre en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo en la medida en que le propicia un equilibrio estético y moral entre su interioridad y el medio con el que interactúa. El ejercicio de las actividades lúdicas se torna en factores muy importantes para que la niña y el niño aprenda a producir, a respetar y aplicar las reglas del juego, a comunicarse trabajar en equipo y por ende aprender para la vida.

Por consiguiente, este trabajo de investigación tiene como propósito analizar las actividades lúdicas que estimulen el aprendizaje significativo en niñas y niños de III nivel de Educación Inicial de la Escuela San Ramón del municipio de Condega, departamento Estelí durante el II Semestre año 2019.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje enfocado en educación inicial, se propone la lúdica como estrategia fundamental para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, ya que la voluntad de ellos hacia la adquisición de nuevos conocimientos depende de una gran medida de sus necesidades e intereses, en el cual el docente juega un papel primordial en su metodología, esta esté encaminada a despertar el goce y el disfrute del niño por aprender.

La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas, lo que predispone la atención del niño motivándolo en su aprendizaje, convirtiéndose en una herramienta estratégica para estimular el aprendizaje significativo. La aplicación de estas actividades lúdicas permite a las niñas y niños

estimular el aprendizaje significativo de manera atractiva y natural, desarrollando sus aptitudes, destrezas, habilidades y sobretodo la preparación para la vida.

Según estudios realizados la lúdica implica el desarrollo del pensamiento creativo, solución de problemas, capacidad para adquirir nuevos conocimientos, combatir problemas de conducta, mejorar la autoestima y desarrollo del lenguaje, por ello las actividades lúdicas deben ser atractivas, motivadoras logrando captar la atención de los alumnos hacia un aprendizaje significativo.

En las prácticas de profesionalización se observó la poca implementación de actividades lúdicas en el aula de educación inicial, ya que el docente está capacitado para desempeñarse en esa área pero utiliza las mismas actividades sin tomar en cuenta la imaginación y capacidad creadora, prácticas que provoca en el niño la falta de interés hacia la actividad escolar.

El presente documento da cuenta del proceso de investigación realizadas con niñas y niños de tercer nivel de educación inicial en la escuela San Ramón en el municipio de Condega, el cual se desarrolla en cuatro fases.

- 1- Visita al centro educativo.
- 2- Planificación o preparatoria.
- 3- Construcción del diseño metodológico.
- 4- Orden y análisis de los datos.

La investigación permitió reconocer la importancia de las actividades lúdicas como herramienta pedagógica para estimular el aprendizaje significativo en las niñas y niños, siendo el aprendizaje un proceso en el cual el individuo se apropia del conocimiento en sus diferentes dimensiones, se enfocan en la adquisición de hábitos y desarrollo de actividades motivadoras del aprendizaje infantil desde el aula de educación inicial.

Durante el proceso investigativo se aplicaron técnicas como entrevistas, observaciones con sus respectivos instrumentos con el fin de recolectar datos sobre la problemática en el centro educativo, así como la aplicación de un plan de acción que contemplan las actividades lúdicas diseñadas para dar solución a dicho problema y a su vez conlleven a



la práctica de actividades lúdicas siempre como herramienta pedagógica y el fortalecimiento de competencias en el aprendizaje de los infantes de educación inicial.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es de sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. Esta actividad propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y dispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje.

Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica, introduciendo a los niños al alcance de su aprendizaje en ambientes agradables de manera creativa y natural, desarrollando habilidades, destrezas y capacidades, dando como resultado niños afectuosos, con disposición de trabajar en el aula promoviendo la curiosidad, creatividad, imaginación; permitiendo que aprendan para la vida.

También la lúdica es una actividad clave en la formación de la personalidad en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo en la medida en que le propicia un equilibrio estético y moral entre su integridad, interioridad y el medio en el que interactúan. Las actividades lúdicas deben ser atractivas, motivadoras, placenteras que logren generar un aprendizaje significativo de manera práctica y dinámica que a través de su aplicación se capte la atención de los niños y niñas y que se adquieran conocimientos que les servirán a lo largo de su vida.

Uno de los alcances en la apropiación y la realización de las actividades lúdicas es fomentar en los docentes una metodología activa, participativa y creativa ya que ésta en sus diferentes expresiones enriquece manifestaciones positivas como la autoestima, entusiasmo, curiosidad, diálogo, sociabilidad, atención, seguridad y dinamismo.

También los docentes deben tener en cuenta que estimulando el área física, emocional y cognitiva ayuda al fortalecimiento y la apropiación de conocimientos de una manera creativa y práctica facilitando el aprendizaje significativo.

Este trabajo tiene como objetivo contribuir al proceso de enseñanza a los niños y niñas de III nivel de educación inicial a través de la aplicación de actividades lúdicas, ya que estas permiten estimular en todo momento el aprendizaje para un pleno desarrollo integral.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera, de inicio se encuentra la dedicatoria y agradecimiento luego se sitúan los antecedentes del problema, seguidamente se hace el planteamiento del problema donde se describe la situación problemática a través de la formulación de preguntas de investigación seguidamente se describe el contexto, por otra parte se plantean los objetivos los cuales se enfocan en dicho trabajo de investigación, luego se encuentra la fundamentación teórica en el cual se retoman teorías que sustentan esta investigación, se trabajó el diseño metodológico donde se especifica el tipo de investigación, universo y la muestra del estudio, se realizó el análisis de los resultados tomando en cuenta los instrumentos de evaluación, se diseña el plan de acción que contempla las actividades lúdicas para estimular el aprendizaje significativo así como los resultados del mismo, se trabajan las conclusiones tomando en cuenta los objetivos propuestos, así como las recomendaciones tomando en cuenta los resultados de dicho trabajo

## 1.1 Antecedentes

Tomando en cuenta la búsqueda de trabajos relacionados con el tema de investigación de actividades lúdicas que dieron pautas para la realización del presente trabajo, se encontraron estudios a nivel local, nacional e internacional.

A nivel local se encontraron dos estudios que fueron realizados en la facultad regional multidisciplinaria, los que se describen a continuación:

Se encontró la tesis con el tema "Actividades lúdicas que favorecen al aprendizaje en niños y niñas de tercer nivel de la escuela bautista el buen samaritano del municipio de Condega, departamento de Estelí durante el año 2017", el cual se encontró en la biblioteca Urania Zelaya, de la FAREM, Estelí, elaborada por: Ivette Karolina Cruz Guevara, Janeth del Carmen Lira Montalván.

Como resultado obtuvieron que las actividades ejecutadas al plan de acción favorecen al aprendizaje en niños y niñas de educación inicial, por otra parte incluye que las actividades lúdicas se han convertido a lo largo del tiempo en un método pedagógico, educativo y recreativo de gran importancia en la infancia, el goce y disfrute fomenta en los niños y niñas la socialización haciéndoles así más independientes y seguros.

La investigación la realizaron con el objetivo de determinar actividades lúdicas que favorecen el aprendizaje en los niños y niñas.

Una segunda tesis con el tema "Actividades lúdicas para la enseñanza de la gestión de riesgo en niñas y niños de III nivel de preescolar Belén Fe y Alegría del municipio de Estelí durante el año 2015, elaborado por Mayra Huete Altamirano y Gregoria Marbelly Rivera. La que fue encontrada en la biblioteca Urania Zelaya FAREM Estelí.

Los resultados obtenidos arrojan que las actividades lúdicas realizadas en el tiempo libre ayudan a liberar tensiones, huir de las rutinas diarias y preocupaciones para obtener un momento de placer, diversión y entretenimiento.

Se realizó con el objetivo de promover actividades lúdicas para la enseñanza aprendizaje de la gestión de riesgos en niños y niñas de tercer nivel de preescolar en el centro antes mencionados.

Una segunda tesis es la titulada Recursos y estrategias didácticos lúdicos que implementan las educadoras para el desarrollo de la motora gruesa de los niñas y niñas de infantes B, del centro desarrollo infantil Mildred Abaunza, del Distrito No 6 de la ciudad de Managua en el primer semestre del 2015, elaborado por Bra. Arlen Francisca Gutiérrez y Karen Emperatriz Sánchez realizada en Managua del año 2015.

A nivel internacional se encontraron los siguientes estudios:

Se encontró la tesis titulada: La actividad Lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga. Elaborado por: Tatiana Gómez Rodríguez, Olga Patricia, Sandra Rodríguez Calderón, se realizó en la universidad de Tolima Perú en el instituto a distancia IBAGUE en el año 2015.

Como resultado obtuvieron que la investigación que se llevó acabo creo un conjunto de actividades educativas que el docente de pedagogía infantil debe programar, planear desarrollar y evaluar con el fin de facilitar el proceso de enseñanza donde la niña y el niño adquiere el aprendizaje de manera significativa construyendo conocimientos desarrollando habilidades y adquiriendo destrezas.

Fue realizada con el objetivo de favorecer el desarrollo de las actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer el interés y habilidades en el aprendizaje de las niñas y niños de la institución educativas Niños Jesús de Praga.

## 1.2 Planteamiento del problema

Las actividades lúdicas, son una necesidad en el ser humano. Cuando juega, vive experiencias que lo preparan para enfrentar responsabilidades en la sociedad de la que formará parte y se favorece la comunicación y la creación, por ser una forma de expresión espontánea y motivadora. En este elemento existe la alternancia entre la seriedad, que implica el compromiso y la responsabilidad que se asume, y el goce de la actividad misma a través de un proceso de aprendizaje. Ambos aspectos son tanto de importancia social como académica y, si la actividad lúdica se realiza tomando estos en consideración, con miras a lograr un equilibrio entre ambos (seriedad-goce), se dotará al niño y niña de herramientas que le proporcionaran un equilibrio emocional y lo prepararán para enfrentar con criterios sólidos su tránsito por la vida, convertidos en adultos bien adaptados.

Desde el nacimiento el ser humano pasa por periodos de gran importancia donde existen momentos en que el aprendizaje es más rápido y es allí donde se desarrollan actitudes y se forman los modelos a seguir. Los niños y niñas por naturaleza son curiosos y están deseosos de aprender del entorno que les rodea. Toda su recreación en educación inicial gira en torno a las actividades lúdicas, como una experiencia de aprendizaje, no obstante la mayor parte de las veces los docentes no utilizan esta actividad para estimularles a descubrir y explorar ese entorno que lo rodea limitando el uso de esta herramienta natural y su valioso valor pedagógico para ejercitar las capacidades tanto físicas como intelectuales y a la vez favorecer su proceso de maduración.

En consecuencia, en la Educación Inicial se establece la necesidad de emplear el juego como una herramienta lúdica de aprendizaje ya que el mismo proporciona al niño y la niña la oportunidad del construir su propio concepto mediante el proceso de asimilación y acomodación, es necesario utilizar el juego, los juguetes, la actividad lúdica y la ludoteca, como elementos básicos en el proceso educativo formal. Por consiguiente las actividades lúdicas favorecen en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas.

En dicho sentido se pretende crear conciencia educativa y para ello es necesario que los directores, docentes, madres y padres de familia interioricen e integren la importancia de la misma, y recreación, de tal manera que al educando se le posibilite expresar sus sensaciones de manera libre y espontánea que interactúe con su medio.

Cabe entonces reflexionar frente al papel o rol que debe tener el docente el cual no es solo transmitir conocimientos, si no ser un verdadero transformador, orientador, motivador y gestor de procesos de aprendizajes, de tal manera que el punto de partida sea el estado en que se encuentra la niña y el niño y tomando en cuenta sus necesidades e intereses, se debe motivar y estimular a la niña y el niño por medio de la lúdica.

En el centro donde se realizaron las prácticas observamos que las clases eran rutinarias y tradicionales, aunque la maestra está capacitada para desempeñarse en esta área, utiliza siempre las mismas estrategias lo que hace que el niño y la niña pierdan la motivación y el interés de integrarse y por ende dificulta los aprendizajes. Se evidencia que por la cantidad de contenidos que se debe trabajar con los niños y el poco tiempo que hay para ello, no permite que se desarrollen actividades lúdicas para despertar el interés por las actividades de clase.

Con esta investigación se pretende promover el desarrollo integral de la niña y el niño, a través de la aplicación y práctica de los juegos ya que estas se convierten en una herramienta pedagógica de enseñanza en espacios de aprendizaje en el aula de educación inicial ya que la lúdica es clave fundamental en la infancia, permitiendo a la niña y el niño que aprenda de manera placentera y práctica.

Desde esta realidad se pretende implementar estrategias concentradas en la necesidad de ofrecer a los docentes, niñas y niños, así como potenciar y desarrollar habilidades, destrezas, capacidades, por ende que conlleve al aprendizaje significativo. Esta investigación tiene como objetivo analizar las actividades lúdicas que estimulan el aprendizaje significativo, de igual forma llevarlas a la práctica de una manera innovadora,

creativa, concentrados en la necesidad de ofrecer a los docentes, niñas y niños, un espacio para la formación de su personalidad.

La ausencia de estrategias lúdicas en el aula de clase nos lleva a analizarlo de la siguiente manera:

Causas:

- Una metodología tradicional y autoritaria sin planeación previa.
- Una relación distante entre docente y educando.
- Metodología carente de estímulo y atención personalizada.
- La lúdica no es utilizada como herramienta de aprendizaje.

Síntomas:

- Desanimo.
- Timidez.
- Inseguridad.
- Pereza.

Consecuencias:

- Bajo rendimiento académico.
- Falta de participación en clase.
- Falta de interés para aprender.
- Baja autoestima.



Alternativas de solución:

- Utilización de herramientas como cuentos, dramatizaciones, títeres que llamen la atención hacia el aprendizaje.
- Espacio de interés teniendo en cuenta las experiencias diarias a partir de preguntas interactivas que permitan expresarse libremente.
- Espacios que fomenten la creatividad mediante la decoración de personajes utilizando materiales escolares como crayolas, pegamentos, escarches, cartulinas, otros.
- Espacio adecuados que propicien el interés hacia las actividades
- Realizar actividades basadas en el juego para estimular a los niños en su aprendizaje.

Como una mirada hacia la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje se debe tomar en cuenta las actividades lúdicas como herramienta pedagógica que generen aprendizajes significativos, partiendo de las necesidades e intereses de los niños. Tomando en cuenta las experiencias en el aula que se llevan a cabo en el centro escolar San Ramón municipio de Condega con niñas y niños de III nivel en edades de 5 a 6 años, la nos lleva a plantear la siguiente pregunta.

**¿Qué actividades lúdicas estimulan el aprendizaje significativo, en los niños y niñas de III nivel de la Escuela San Ramón, del municipio de Condega Departamento Estelí durante el II semestre del año 2019?**

### **Preguntas de investigación**

- ¿Cuáles actividades lúdicas estimulan el aprendizaje significativo en niñas y niños en el III nivel de Educación Inicial en escuela San Ramón?
- ¿Cómo influyen las actividades lúdicas en la estimulación de aprendizaje de los niños y niñas?

### **1.3 Justificación**

Las actividades lúdicas conllevan al desarrollo de la autoestima, autoconfianza, actitudes, favoreciendo así el desarrollo integral, que le permitan a la niña y el niño amarse así mismo, amar a los demás, también incluye el pensamiento creativo, solución de problemas, habilidades para aliviar tensiones y ansiedades. El docente debe tomar en cuenta que las actividades lúdicas se constituyen una herramienta pedagógica, que estimulan el aprendizaje significativo.

Esta investigación surge de la necesidad de implementar las actividades lúdicas como herramientas pedagógicas en el aula de clase de niñas y niños de educación inicial, siendo esta un elemento indispensable para estimular el aprendizaje significativo, desde la temprana edad, ya que estas proporcionan libertad, gozo y disfrute a la hora de aprender.

La calidad del proceso enseñanza aprendizaje se basa en los intereses y necesidades de las niñas y niños, en la búsqueda de favorecer el proceso de aprendizaje a través de experiencias innovadoras y habilidades de una manera lúdica y creativa, siendo el docente el protagonista de proponer, innovar, diseñar estrategias metodológicas que contemplen actividades a fin de estimular el aprendizaje significativo.

Por falta de aplicación de actividades lúdicas en el aula de educación inicial se observa poco interés, desmotivación, deserción escolar, poco alcance en las competencias de rendimiento académico, rechazo hacia la escuela, y poca integración en las actividades que realiza el docente. Ante esta realidad que se vive actualmente en las aulas de clase de educación inicial se genera la necesidad de proponer actividades que se enfoquen en implementar la lúdica como estrategia, herramienta pedagógica para estimular el aprendizaje de las niñas y niños de educación inicial ya que es en esta edad donde el desarrollo de sus habilidades adquieren una mayor importancia.

A través de la aplicación de actividades lúdicas se pretende despertar el interés, voluntad de la niña y el niño, la integración y la curiosidad por aprender, ya que estas contemplan

características como la diversión, placer captan la atención, dinamismo y al encontrar experiencias que le suplen sus intereses y necesidades se despierta la motivación y el deseo de aprender de manera significativa y espontánea.

Teniendo en cuenta que a todos los niños les complace divertirse y aprender jugando, es necesario incluir la lúdica en todas actividades que se proponen y se llevan a la práctica para estimular el aprendizaje, y a su vez permite a los docentes adquirir un mejor conocimiento de sus alumnos y desarrollar estrategias innovadoras que responden a las necesidades de estas. Por tal razón es importante que los directores, docentes, padres de familia, se interesen por conocer las necesidades e interesen de los pequeños y de esta forma proporcionar ambientes lúdicos tanto en el hogar como en la escuela.

Esta investigación pretende contribuir al fortalecimiento tanto conceptual como metodológico de la modalidad de educación inicial, a través de la implementación de actividades lúdicas innovadoras que propicien el cambio en el aula de clases, demostrando a docente, directores, padres y madres de familia que la lúdica es un elemento en el proceso de enseñanza aprendizaje en las niñas y niño.

## **1.4 Descripción del contexto**

### ***a) Historia del Centro Escolar***

El Centro Escolar San Ramón , fue fundado en el año 2010 .con una infraestructura que consta de tres pabellones de siete secciones con función de turno matutino, cuatro servicios higiénico , un andén peatonal y el servicio de agua potable .con la visión de mantener una excelente Retención y Promoción Escolar donde funciona, preescolar, Primaria Regular , multigrado.

Es importante destacar que el terreno donde se encuentra ubicado el Centro, fue gestionado por los habitantes de la comunidad. Este Pabellón fue construido por el MINED y la alcaldía.

El centro Escolar nace como una necesidad ya que las niñas y niños tenían que viajar al otro lado del rio donde corrían mucho riesgo en tiempo de invierno y que con la crecida de este impedían el paso a maestros y estudiantes.

Entre una primeros Docentes de este Centro figura, Prof. Gloria Elena Gutiérrez.

El Centro Escolar san Ramón, inicialmente tenía como nombre de José Alejandro Ramos, en memoria del héroe y mártir, que murió asesinado por la guardia somocista. Seguidamente se la cambia el nombre a centro escolar san Ramón. En memoria del santo patrono san Ramón.

### **b) Ubicación Geográfica**

- El Centro Escolar san Ramón se encuentra ubicado en la comunidad de san Ramón en el Municipio de Condega, Departamento de Estelí a 137 kms de la capital.
- Ubicado salida sur, carretera panamericana a cinco km de la sede.

### **c) Limites**

El Centro escolar limita:

**Norte : con sector casas de losetas de la comunidad.**

**Sur : Al sur con el sr. Felipe Flores.**

**Este : Con el sr. Felipe flores.**

**Oeste : Carretera panamericana.**

### **d) Vías de Accesos**

El centro se encuentra a una cuadra de la bahía. La entrada principal cuenta con un portón principal amplio, para el tránsito de personas con discapacidad y acceso de vehículos. A la par tenemos un portón más pequeño pero un poco más complejo para la entrada al centro. Dichos portones se encuentran en la parte norte de las casas de losetas.

### **e) Infraestructura Física**

El centro Escolar san Ramón cuenta con una estructura en buen estado, ya que año con año la comunidad educativa realiza mantenimiento de pintura y accesorios.

Cuenta con tres pabellones donde funciona Educación Inicial, primaria regular, para un total de siete salones, en el turno de la mañana.

El Centro tiene 2 letrinas para niñas y 2 para varones los cuales están en buen estado, ya que se les da mantenimiento con apoyo de la comunidad educativa.

### **f) Energía Eléctrica**

Actualmente el Centro no cuenta con energía eléctrica.

### **g) Agua**

- ✓ Tipo de sistema de agua potable (pozo y tuberías).
- ✓ Años de funcionamiento del sistema es de 4 años, estado del agua es inestable ya que es por horarios (Actualmente se encuentra contaminado).

- ✓ Pago promedio mensual 125 y quien asume este costo son los padres de familia.
- ✓ El servicio de agua se obtuvo mediante la gestión de padres de familia y maestras al comité de agua de la comunidad de san Ramón.

#### **h) Servicios Higiénicos**

¿Cuántas letrinas existen en el centro educativo?

- Existen 4 letrinas, 2 para niñas y 2 para niños ubicadas al costado oeste de la primera sección en buen estado.  
Existe el acceso a las personas con discapacidad.

El centro escolar San Ramón cuenta con una población estudiantil de 151 estudiantes y 7 Docentes laborando en dicho centro.

## **II. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Analizar las actividades lúdicas que estimulan el aprendizaje significativo en niñas y niños de III nivel de Educación Inicial de la Escuela San Ramón del municipio de Condega Departamento Estelí durante el II Semestre año 2019.

### **Objetivos específicos**

- Identificar actividades lúdicas que estimulen el aprendizaje significativo, en las niñas y niños de III nivel de Educación Inicial.
- Describir las actividades lúdicas que estimulan el aprendizaje significativo de niñas y niños de III nivel de Educación Inicial.
- Aplicar las actividades lúdicas que estimulen el aprendizaje significativo de niñas y niños de Educación Inicial.

### **III. MARCO TEORICO**

Como parte de los referentes teóricos que sustentan este estudio se presentan los siguientes.

#### **3.1 Conceptualización**

##### **3.1.1. Educación inicial:**

Constituye el primer nivel de la Educación Básica, atiende a niños y niñas de 3 a 5 años de edad, en las modalidades regular, comunitaria y en escuelas multigrado, su propósito es potenciar su desarrollo integral y armónico, lo que le permitirá alcanzar habilidades, hábitos, valores, autonomía, creatividad y actitudes necesarias para su vida personal y social, interactuando en contexto familiar y comunitario. (MINED 2020)

La educación inicial es la base del aprendizaje dentro de la etapa en los niños y niñas de menor edad (3-5 años) que tienen un conjunto de intereses características que vale la pena proteger y potenciar. En los primeros años de vida, si utilizamos pautas de desarrollo adecuadas, niños y niñas tienen mayor probabilidad de convertirse en mejores seres humanos, lo que a largo plazo les va a permitir su crecimiento personal, familiar y social.

Partiendo de lo anterior la educación inicial será la etapa donde niños y niñas van a alcanzar su desarrollo infantil, mediante el fortalecimiento de sus dimensiones físicas, afectivas, social e intelectual, teniendo como elemento fundamental la interacción positiva que vamos a generar, docentes, educadores, padres, madres, familia y comunidad en apoyo a su desarrollo. (Comisión del modelo de educación inicial para el desarrollo infantil, (MEIDI) 2019).

La educación inicial es muy importante para las familias, sociedad y mundo, porque sus efectos se concretan en el logro del desarrollo integral de la niña y el niño de esta edad.



### **3.1.2. Desarrollo infantil:**

Se entiende por desarrollo infantil al proceso que experimenta la niña y el niño en el que convergen e interactúan factores biológicos, medio ambientales, históricos y sociales. Este proceso está en constante movimiento. Sin embargo, no es una sucesión lineal en el que los resultados cambian o avanzan fácilmente de una etapa a la siguiente más bien, el desarrollo se acelera y se desacelera en diferentes edades y etapas. Sin embargo, dicho proceso es acumulativo y los acontecimientos ocurren durante periodos predecibles. El resultado es que la falta de desarrollo en ciertos aspectos o en ciertos puntos en el tiempo puede tener consecuencias permanentes y afectar el bienestar de un individuo a lo largo de toda la vida. (Berlinski, Samuel, los primeros años página 4)

El desarrollo infantil comienza una vez que nace el bebé, y abarca 'los cambios psicológicos y biológicos que acontecen a medida que un niño vive la transacción desde ser un infante pequeño dependiente hasta convertirse en un adolescente autónomo' (Fernald et al. 2009).

Estos cambios comprenden el desarrollo físico (tamaño, forma y física del cuerpo, incluidas las aptitudes y la coordinación física), el lenguaje y la comunicación (aprendizaje y uso de la lengua), las habilidades cognitivas (la capacidad de razonar, solucionar problemas y organizar ideas) y las habilidades socioemocionales (adquirir un sentido de sí mismo y la capacidad de sentir empatía, expresar sentimientos e interactuar con otros)

### **Importancia de las interacciones para el desarrollo infantil**

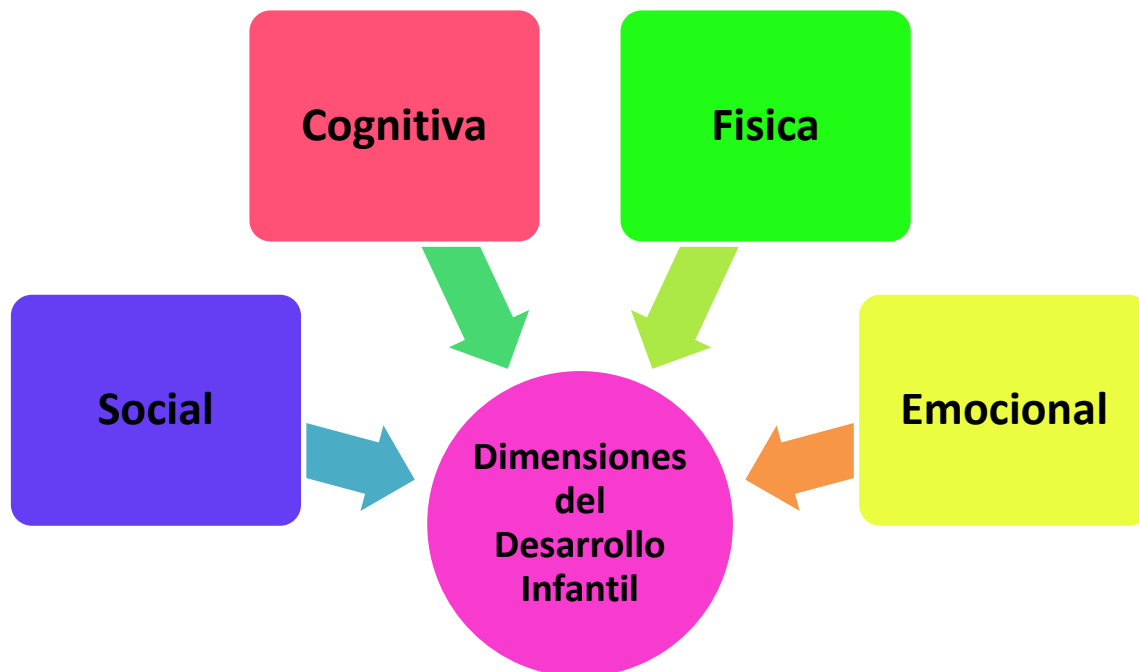
La interacción (relaciones afectivas positivas, que establece la niña y el niño con otros, como miembros de su familia, otros niños, docentes y educadoras) es crucial para el desarrollo infantil y cuando las relaciones están basadas en el afecto se logra optimizar el desarrollo emocional y social de las niñas y niños.

Las relaciones afectivas positivas (interacciones) son de gran importancia porque las primeras experiencias de niñas y niños, tienen efectos persistentes, duraderos y significativos en la juventud y edad adulta, es decir que el comportamiento de los padres, familia, cuidadores, docentes, educadores y las experiencias escolares tienen impactos duraderos. (Mis primeros años).

### **Dimensiones del desarrollo infantil**

Son el conjunto de potencialidades fundamentales que se articulan para el desarrollo integral infantil los que tienen que ser acompañados por la familia, docentes y comunidad. Cada niña y niño experimentará su desarrollo en estas dimensiones de forma única lo que permitirá diferenciarse del resto de sus compañeros e incluso de hermanos.

Las dimensiones están organizadas de la siguiente manera:



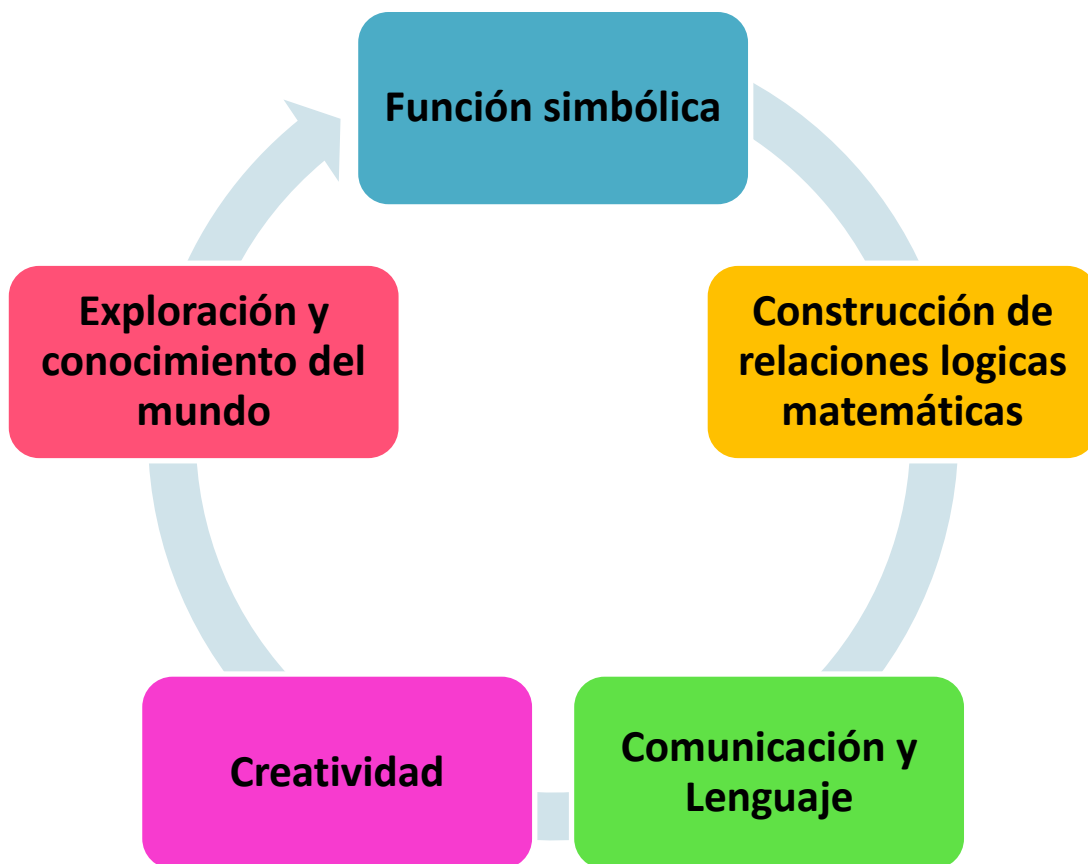
#### **Dimensión cognitiva:**

Se refiere a la construcción del conocimiento y producción de nuevos aprendizajes en la niña y el niño como el uso del lenguaje funcional, el enriquecimiento y perfeccionamiento

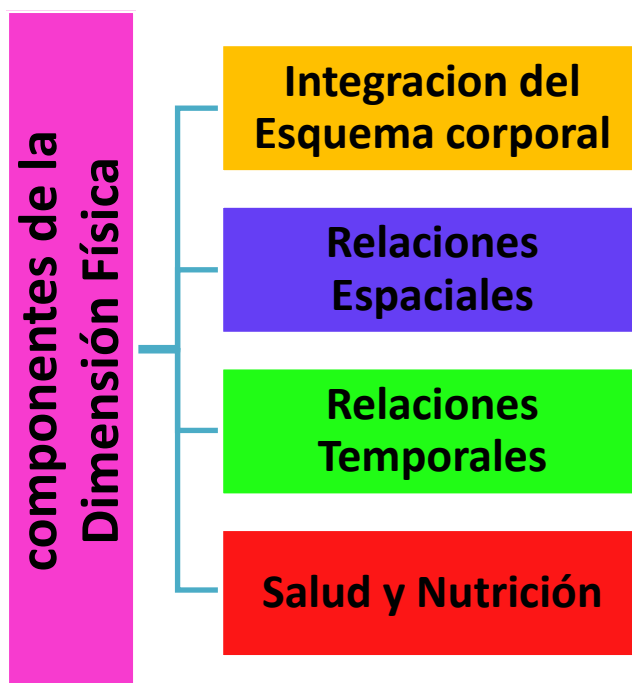
de su comunicación y vocabulario, que le permite expresar sus conocimientos e ideas sobre el mundo de forma simbólica, fijando las primeras relaciones lógicas matemáticas o bien llamado pensamiento lógico, con esta dimensión se desarrolla la creatividad que utiliza para describir y conocer el mundo que le rodea.

**De esta dimensión se derivan las siguientes componentes:** Comunicación y lenguaje, siendo la base para la posterior lectoescritura y la comprensión lectora, relación lógica matemática, base de las operaciones matemáticas, función simbólica, creatividad, exploración y el conocimiento del mundo.

### Componentes de la Dimensión cognitiva



**Dimensión física:** esta dimensión está relacionada con la percepción y control voluntario de los músculos gruesos y finos tales como la integración del esquema corporal, las relaciones temporales espaciales, salud y nutrición. Esta dimensión permite a niñas y niños, manifestarse a través de su cuerpo y desarrollarse física y motrizmente. Veamos el siguiente esquema que muestra los componentes que incluye esta dimensión:



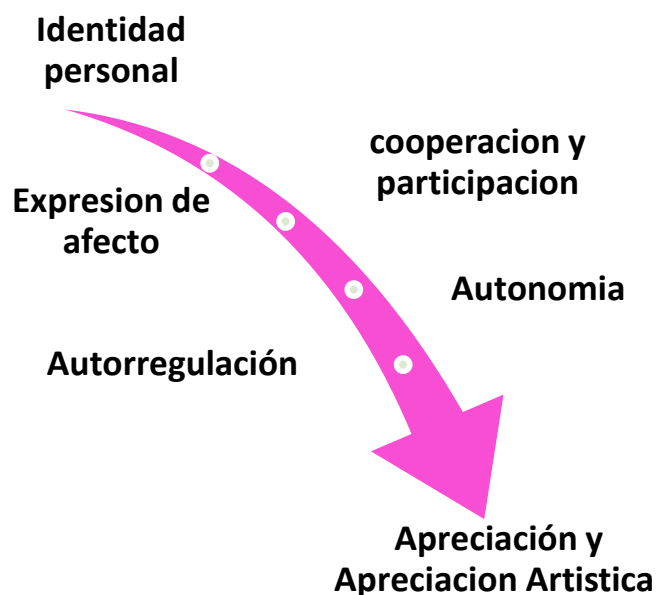
**Dimensión Emocional:** Consiste en sentir empatía, expresar sentimientos e interactuar con otros.

Es de gran importancia para el desarrollo de su personalidad, autoimagen, auto concepto, independencia y autonomía, aspectos fundamentales para las relaciones sociales y ambientales con sus madres, padres, tutores y familia, logrando crear y expresar emociones y sentimientos e incluso tomar sus propias decisiones.

Se debe facilitar la expresión de emociones tanto de ira, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, entusiasmo, seguridad, dándole confianza a cada una de las acciones que se realice, de igual manera, se le brinda la oportunidad para la toma de decisiones de relaciones de respeto, aceptación y cooperación mutua, para crear las bases de la dimensión social donde se evidencie la práctica de valores personales.

Son importantes las relaciones adecuadas entre sus hermanos, compañeros de clases, padres, familia y el docente, para el afianzamiento de la personalidad, autoimagen, autonomía, expresión de afecto, emociones y sentimientos, expresión, y apreciación artística.

### Componentes de la Dimensión Emocional



**Dimensión social:** consisten la construcción del sentido de pertenencia, el rescate de costumbres y tradiciones de la familia y la comunidad, así como la apropiación de valores personales, espirituales y sociales.

En el siguiente esquema le mostramos los componentes que integran la dimensión social.



### **3.1.3. Aprendizaje**

El Aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo conciben como un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica. Lo que se aprende es conservado por el organismo en forma más o menos permanente y está disponible para entrar en acción cuando la ocasión la requiera. El hombre desde que nace lleva a cabo de principio a fin procesos aprendidos. La acción del medio, de las personas que le rodean, va modelando sus actividades en un sentido adaptativo. Sin bien el influjo externo es poderoso e imprescindible, no menos importancia poseen las capacidades del propio individuo, que es en definitiva quien aprende. (Concepto de definición. (Última edición: 14 de octubre del 2016). Consultado el 22 de febrero del 2020.

### **3.1.3.1 Proceso de aprendizaje.**

Es un proceso que se va dando durante toda la vida y por ello es fundamental la experiencia y la significación, es necesario brindar espacio en experiencia significativa y gratificantes que le permitan a los niños explorar e interactuar con su entorno, partiendo de sus propios intereses y necesidades para motivar así la construcción de dichas estructuras y se ve un aprendizaje autónomo y duradero.

El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permitan interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirlo en conocimientos útiles. Abarca diversas acciones que tienden a la transición de conocimientos y valores.

Para que el proceso de aprendizaje sea exitoso, no alcanza con que la persona en el rol del estudiante memorice aquello que se le enseña, tras tomar conocimiento de la información debe comprenderla, analizarla y juzgarla para estar en condiciones de aplicar los datos. Si el proceso es exitoso el individuo habrá adquirido conocimiento y valores, e incluso pueden modificar su conducta.

Es importante resaltar que no existe un único proceso de aprendizaje a lo largo de la vida, todos vamos desarrollando diferentes procesos de aprendizaje.

### **3.1.3.2 Tipos de aprendizajes. (universia, 2020)**

#### **Aprendizaje implícito**

Este es generalmente no intencional y se obtiene como el resultado de la ejecución de ciertas conductas automáticas, como al hablar, moverse, caminar. Aunque no lo notemos, estamos todo el tiempo siendo receptivos a nuevos conocimientos y este es el tipo de aprendizaje que ocurre sin que nos demos cuenta.

### **Aprendizaje explícito**

Aquí hay una intención y conciencia sobre el aprendizaje. Esta forma nos permite adquirir nueva información relevante y requiere cierta atención y selectividad sobre lo que se está aprendiendo. En este tipo de aprendizaje, nuestro cerebro se ejercita mucho.

### **Aprendizaje asociativo**

Es un tipo de aprendizaje muy común, mediante el cual un sujeto aprende por la asociación entre dos estímulos o ideas. Nuestra mente asocia determinados conceptos a otros, como también a ciertos estímulos externos o sucesos. El aprendizaje asociativo requiere trabajo, pero es muy profundo y rico.

### **Aprendizaje no asociativo**

Contrario al anterior, este tipo de aprendizaje es el que se da a través de un estímulo que cambia nuestra respuesta por ser repetitivo y continuo. Es un tipo de aprendizaje que se relaciona a nuestra sensibilidad y las costumbres adquiridas.

### **Aprendizaje significativo**

Es uno de los aprendizajes más enriquecedores, caracterizado por la recolección de información, la selección, organización y el establecimiento de relaciones de ciertos conceptos nuevos con otros anteriores, como una forma de asociación.

### **Aprendizaje cooperativo**

Muy utilizado en las aulas, este tipo de aprendizaje permite a cada estudiante aprender de forma cooperativa, apoyándose tanto en su conocimiento, como en el de los demás. Se genera en grupos de no más de 5 personas que toman diferentes roles y funciones.

### **Aprendizaje emocional**

Se ha hablado mucho de este tipo de aprendizaje, porque permite gestionar las emociones de manera eficiente en el proceso de aprendizaje. Esta forma aporta grandes beneficios a los estudiantes porque genera bienestar en ellos y mejora su relacionamiento con los demás.



### **Aprendizaje observacional (o shadowing)**

La observación también es una forma de aprendizaje, indicada para los individuos más visuales. Este tipo se basa en una situación modelo donde participa una persona que realiza una acción y da el ejemplo a otra, que observa y aprende en el proceso.

Una técnica muy usada basada en este aprendizaje, es el *shadowing*. Esto es usado en los procesos de incorporación de nuevos trabajadores a la empresa: un trabajador, que recién ingresa, sigue a otro trabajador como una sombra (*shadow* en inglés) y observa cuáles son las tareas a realizar y cómo se hacen.

Esta misma técnica es utilizada para el aprendizaje de idiomas. La estrategia consiste en escuchar una grabación de voz de la lengua que se está aprendiendo y repetir de manera simultánea y en voz alta algunas de las frases que se oyen. La voz del aprendiz sigue como una sombra a la voz del hablante de la grabación, lo que resulta muy efectivo para asimilar el idioma.

### **Aprendizaje experiencial**

Es una de las mejores maneras de aprender y se basa en la experiencia. Los aprendices viven una situación o suceso y aprenden a través de ella, mediante ensayo y error, guiándose por su percepción sobre lo sucedido y una reflexión sobre la actitud tomada.

### **Aprendizaje por descubrimiento**

Es también conocido como el aprendizaje activo, en donde las personas que aprenden participando de manera constante, interactúan con quien les enseña y se cuestionan, buscan información, relacionan las nuevas ideas con conceptos ya aprendidos y organizan cada idea de acuerdo a su mundo.

### **Aprendizaje memorístico**

Es el tipo de aprendizaje que fija conceptos en el cerebro. No es recomendado para aprender ciertos temas que requieren reflexión, pero suele utilizarse para memorizar

cosas invariables como fechas y nombres, que pueden aprenderse mediante la repetición.

### **Aprendizaje receptivo**

Es contrario al aprendizaje por descubrimiento. Este tipo es el aprendizaje que se comprende, se asimila y se reproduce. En el aula, los estudiantes son receptores de forma pasiva y no participan en el proceso más que recibiendo información desde el exterior.

### **Aprendizaje colaborativo**

Este es similar al cooperativo, con la diferencia del grado de libertad que tienen los aprendices en el proceso. Mientras en el aprendizaje cooperativo los estudiantes eligen el tema, en el colaborativo el tema es dado por el docente a cargo y los jóvenes eligen su propia metodología.

Este aprendizaje es cada vez más usado en centros docentes. Se centra en potenciar las capacidades de cada estudiante a partir del intercambio de conocimiento entre pares. Es decir, que trabajando de forma colectiva, cada estudiante logre destacar por sus propias habilidades individuales.

- Desarrolla el sentido de la responsabilidad.
- Facilita la adaptación al trabajo en equipo.
- Permite desarrollar habilidades de liderazgo.
- Mejora la comunicación entre estudiantes.
- Genera compromiso con lo que se aprende.
- Mejora la autoestima de los estudiantes y fomenta su independencia.
- Involucra por igual a todos los alumnos.
- Fomenta la competencia.

### 3.1.4 Lúdica.

Lúdica proviene del latín ludus, Lúdica/co dicese de lo perteneciente o relativo al juego. El juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego.

*"Los juegos son la forma más elevada de la investigación" Albert Einstein*

El concepto de la lúdica es sumamente amplio y complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de expresarse de variadas formas, de comunicarse, de sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, que nos lleva inclusive a llorar. (Los animales de la selva en univac)

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Según Jiménez (2002):

*La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos.*

Para Motta (2004) la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas.

El reconocimiento de la lúdica como herramienta pedagógica resalta el valor del aprendizaje en las niñas y los niños para aprender de manera significativa y no tradicional a través de un ambiente escolar que ofrezca espacios de interés para que disfruten su

aprendizaje y puedan interiorizar y socializar sus experiencias que le ayudará a tener resultados efectivos a lo largo de su vida.

La lúdica es parte fundamental en el proceso de aprendizaje y se debe partir de los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje tomando en cuenta las cuatro dimensiones fundamentales que se trabajan actualmente en educación inicial: cognitiva, emocional, social y física, tomando en cuenta que a todos los niños les complace divertirse y aprender jugando, por lo que es necesario incluir la lúdica en todas las actividades que se proponen y se llevan a la práctica para estimular el aprendizaje significativo y a su vez permita a los docentes adquirir un mejor conocimiento de sus alumnos y desarrollar estrategias innovadoras que respondan a las necesidades de estos.

### **3.1.5 Actividades lúdicas:**

Las actividades lúdicas son un elemento activo que desata la potencialidad excesiva de todas sus formas. Es una actividad que potencia el desarrollo de todos los sentidos: vista, olfato, tacto, audición, quienes necesitan de una estimulación y ejercitación para su desarrollo. (Dorais Blanco, 1998)

Las actividades lúdicas propician el desarrollo de las aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, las relaciones armoniosas y el sentido del humor en las personas y predisponen la atención de la niña y el niño motivándolo para su aprendizaje.

Las actividades lúdicas conllevan al fortalecimiento de la autoestima, autoconfianza, favoreciendo así el desarrollo integral que le permita amarse así mismo, amar a los demás, además incluye el pensamiento creativo, solución de problemas, habilidades para aliviar tensiones y ansiedades y estas a su vez se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño y a la niña a un aprendizaje significativo en ambientes agradables de manera creativo y natural, dando como resultado niños afectuosos con disposición a trabajar en el aula, promoviendo la curiosidad, creatividad, imaginación, amplían su vocabulario y mejoran la convivencia con los demás.

### **3.1.6 Importancia de la lúdica en el proceso de aprendizaje**

La lúdica implica el reconocimiento de sí mismo y la relación con el entorno a partir de experiencias placenteras. La importancia de esta actividad radica en que permite potenciar aspectos relacionados con el pensamiento abstracto, innovador y creativo, de igual forma desarrolla habilidades comunicativas y cooperativas, así como la capacidad de entender problemáticas y buscar posibles soluciones frente a ellas (Castellar, González, & Santana, 2015).

La lúdica no solo es un juego como muchos lo llegaron a interpretar, también está compuesta por sueños, cuentos, relatos, poesías, imágenes y el uso de símbolos, lo que potencia estructuras mentales, desarrollo de habilidades y destrezas de un individuo, fortaleciendo las relaciones sociales ya que desarrolla cualidades como nobleza, generosidad y otras cualidades que propician el trabajo en cooperativo (Posada González, 2014).

El juego y el aprendizaje tienen aspectos en común:

a) afán de superación; b) la práctica y el entrenamiento que conducen al aumento de las habilidades c) capacidades; d) la puesta en práctica de estrategias que conducen al éxito y ayudan a superar dificultades (Sánchez Benítez, 2010). Existen gran variedad de juegos universales de mesa y tablero, de patio y recreo, juegos para reuniones y fiestas o juegos de ingenio y habilidad, que demuestran la importancia y trascendencia que estos han tenido por su aportación al disfrute de la vida, como por el enriquecimiento en las relaciones sociales y en el aprendizaje

A lo largo de la infancia y del primer contacto con la escuela la lúdica se vuelve principal para el desarrollo de distintas habilidades y destrezas que se desarrollan como parte de un proceso dinámico e interactivo. En la etapa inicial la cual se establece entre los 3 y 6 años de edad, las actividades lúdicas se convierten en la cotidianidad de los estudiantes que disfrutan de las mismas.

### **3.1.6 La Lúdica como Aprendizaje Significativo**

La escuela tradicional en conjunto con la rutina dentro del proceso de enseñanza aprendizaje oscurece la imaginación y el goce del conocimiento. Por ello es necesario cambiar el entorno común en que se desarrolla rutina del aprendizaje, por un entorno motivador de placer y autonomía, este cambio es importante para que los niños y niñas pueda tener sus propias y directas experiencias, en las que toma espacios para su adecuado desarrollo y para sus propias inclinaciones (Rivas Merlos, 2016).

Las actividades lúdicas fortalecen el aprendizaje significativo ya que despiertan el interés, estimulan la creatividad, la imaginación en la niña y el niño. Conllevan al desarrollo integral por que el individuo aprende para la vida. A través de una estimulación y motivación permanente en el ámbito que se desarrolla.

La mejor forma de promover una adaptación efectiva de las niñas y niños lo representa la utilización de actividades lúdicas, ya que a través de ella se permite la interacción efectiva de niña y niño con sus compañeros y docentes, así como el afianzamiento de normas, valores y aprendizaje, para fortalecer su desarrollo cognoscitivo, motriz y social; es decir su desarrollo integral.

Por ende se plantea las actividades lúdicas dado que son inherente a la etapa de la niñez y representan una forma de diversión y un elemento capaz de motivar la adquisición de un aprendizaje tal cual lo plantea pedagogía y psicología infantil.

Las actividades lúdicas son importantes para el desarrollo físico, sirven para fomentar la comunicación, contribuyen a la expansión de necesidades y pueden ser utilizados como fuentes de aprendizaje. Por otra parte algunas veces el educador en el ejercicio de su rol, prepara el ambiente, selecciona materiales adecuados, enseña determinados juegos, los enriquece y respeta la preferencia. Por esta razón se recomienda utilizarlas como herramienta básica para la adquisición de competencias como medio de comunicación

sin olvidar la contribución que ofrece al desarrollo corporal de las niñas y niños de Educación Inicial.

Hace referencia Gimenez, (2000) Respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que: La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.

Las actividades lúdicas favorecen, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturales se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación precisa de educadores y educadoras especializados que la dinamicen, de espacios, de tiempos idóneos para poder compartirla con compañeros y compañeras, de juguetes que la diversifiquen y enriquezcan, de ambientes y climas lúdicos que faciliten su espontaneidad y creatividad. Surgen así las Ludotecas como institución que optimiza las posibilidades descritas y como singular espacio destinado al juego, necesario en nuestra sociedad actual.

### **3.1.8 Características de las actividades lúdicas**

Las actividades lúdicas contemplan características que estimulan el aprendizaje en la niña y el niño ya sea cognitivo, físico, emocional y social, promoviendo de una manera creativa y motivadora sus destrezas, habilidades y capacidades y de esta manera aprenda para la vida.

Según Vigoski, (1998) Define algunas características que contemplan las actividades lúdicas como:

- Organiza las acciones de un modo propio y específico.
- Ayuda a conocer la realidad.
- Permite al niño y niña afirmarse.
- Favorece el proceso socializador.
- Cumple una función de desiguales, integradora y rehabilitadora.
- En las actividades lúdicas material no es indispensable.
- Se realiza en cualquier ambiente
- Ayuda a la educación en niños y niñas
- Debe ser moderada y exigente al mismo tiempo
- Debe ser frecuente
- Debe estar orientada al proceso saludable
- Debe ser satisfactoria
- Debe ser una práctica social
- Puede incluir competencia de una forma limitada
- Debe dar lugar a componentes lúdicos
- Debe adaptarse a la edad y a las condiciones psicofísicas
- Incluye una extensa variedad de actividades y deportes
- La exigencia en base a las condiciones personales

### **3.2 Características de desarrollo de niñas y niños de 5 años de la edad.**

#### **Desarrollo del niño en edad preescolar**

Para Martínez, (2009) El desarrollo del niño en edad preescolar tiene gran importancia tanto para él, como para su familia. En este artículo detalla la etapa del desarrollo infantil que va de los 3 a los 5 años, desde el punto de vista cognitivo, pero sobre todo desde el punto de vista emocional o afectivo.

#### **3.2.1 Importancia del desarrollo afectivo en el niño de 3 a 5 años**

El desarrollo infantil en la edad de los 3 hasta los 5 años es una etapa muy importante, tanto en el desarrollo afectivo o emocional, como en el desarrollo cognitivo. Desde el



punto de vista cognitivo, el niño entre los 3 y los 5 años va a estar atravesando lo que Jean Piaget denominó la etapa preoperatoria que es la que precede a las operaciones concretas.

A muchos niños y niñas de preescolares les encanta hacer de cuenta o actuar fantasías y pueden cooperar para jugar juntos. Los títeres y otros accesorios pueden usarse para actuar papeles y contar cuentos. Estos juegos imaginarios ayudan a los niños a representar intereses y deseos en una situación que implica reglas del comportamiento.

Los juegos aparentados de los niños frecuentemente guardan relación con cuentos que los adultos les han leído, de modo que los libros forman una parte importante de los juegos de niños. Estos deberán tener acceso a libros para compartirlos o mirarlos a solas. Al llevarlos a la biblioteca para asistir a actividades para niños, se los puede ayudar a formar el hábito de ir a la biblioteca durante toda la vida.

Los niños y niñas de preescolares pueden seguir construyendo con bloques y otros juguetes de construir. A veces planifican carreteras y edificios y agregan pequeños coches o muñecas a sus estructuras. Un padre, madre o maestro puede unirse a los juegos de un niño y darle sugerencias para expandir lo que hacen: “¿Qué tal si construimos un puente para tus coches?” “¿Qué pasa luego?” “Siena quiere jugar a la casita también. ¿Puede ser ella la vecina que está visitando?” Se pueden enseñar juegos sencillos para grupos, como Simón Dice o Seguimos al Líder.

A algunos niños y niñas de preescolares les gustarán juegos de naipes o de tableros. Pueden empezar a entender que los juegos tienen reglas para que todos los que juegan puedan gozar jugando juntos. A veces les gusta cambiar las reglas de un juego o idear otras; en otros momentos querrán que todos “jueguen siguiendo las reglas”. Los padres, madres y maestros querrán enfatizar la diversión y la cooperación en vez de la competencia.

Los materiales de uso abierto –aquellos que dependen más de la imaginación y el uso creativo del niño– frecuentemente ayudan a los niños preescolares a aprender más que los juguetes que tienen un uso limitado. Por ejemplo, los bloques pueden usarse de muchas maneras, pero los juguetes que se mueven o hacen ruidos mientras el niño los mira son de uso limitado.

### **3.2.2. Desarrollo físico y motriz del niño entre los 5 años**

Según Piaget, señala que en el desarrollo físico-motriz y conocimiento de su esquema corporal observamos:

- Muestra mayor coordinación y control en sus movimientos corporales.
- Conserva el equilibrio\_sobre las puntas de los pies varios minutos.
- Salta a la pata coja, alternando uno y otro pie (en la etapa anterior aún no era posible), manteniendo el equilibrio.
- Su coordinación mejora hasta tal punto que es el momento de aprender a nadar, patinar e ir en bicicleta (a pesar que muchos ya lo han aprendido antes).
- Salta y brincan con soltura, sus movimientos dejan de ser en bloque y baila con armonía.
- Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, pueden atarse los cordones de sus zapatos sin tanta dificultad.
- Puede recortar con tijeras con facilidad.
- Son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda. Lavarse los dientes, la cara y las manos. Los padres debemos fomentar estos hábitos de autonomía.
- El conocimiento de su esquema corporal aumenta, el niño y niña de esta etapa conoce perfectamente todas las partes externas de su cuerpo y muestra interés por algunas internas (corazón, estómago, cerebro...).
- Esto le permite dibujar la figura humana detalladamente.
- Sus trazos son más precisos y finos.

Para Fonseca, (2004) El lenguaje entre los 5 años

- Su vocabulario se amplía enormemente, en este periodo es capaz de dominar unas 2.500 palabras y vocalizarlas correctamente. Es decir, los niños y niñas de esta edad, tienen pleno dominio del repertorio fonético.
- Son capaces de decir su nombre completo y la dirección dónde viven.
- Son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo “estoy enfadado”, también sus necesidades personales y deseos. Y obviamente, intentan satisfacerlos.
- En su forma de hablar ya parece un adulto, combinando frases. Y respondiendo de forma ajustada a las preguntas que les formulamos.
- Preguntan constantemente deseosos de saber y conocer todo cuanto puedan.
- Les gusta que les respondamos con respuestas claras, prácticas, sin salirnos por la tangente (como hacemos muchas veces los adultos cuando no sabemos qué contestar)
- Les entusiasma hablar con los adultos.
- Les divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.
- Entienden el argumento de bastantes cuentos sencillos.

### **3.2.3. Beneficio que tienen las actividades lúdicas**

- Desarrolla habilidades en los niños y niñas logran asimilar de una manera más fácil los procedimientos de actividades propuestas por el Docente.
- Desarrolla capacidades mediante una participación activa y afectiva de los niños y niñas, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz.
- Poseen un gran potencial emotivo y motivacional.
- Estimulan la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación; es decir, no sólo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además contribuye al logro de la motivación por las áreas curriculares.

- Desarrolla integralmente la personalidad del hombre y en particular su capacidad creadora.
- Como actividad pedagógica tiene un marcado carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica.
- Influyen directamente en sus componentes estructurales: intelectual-cognitivo, volitivo- conductual, afectivo-motivacional y las aptitudes.
- Fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador.
- Se desarrolla el espíritu crítico y autocrítico, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la tenacidad, la responsabilidad, la audacia, la puntualidad, la sistematicidad, la regularidad, el compañerismo, la cooperación, la lealtad, la seguridad en sí mismo, estimula la emulación fraternal.
- Se propicia la camaradería, el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda.
- Estimula y fomenta la creatividad.
- Despiertan el interés hacia las áreas curriculares.
- Crean en los estudiantes las habilidades del trabajo interrelacionado de colaboración mutua en el cumplimiento conjunto de tareas.
- se utilizan para fortalecer y comprobar los conocimientos adquiridos en clases demostrativas y para el desarrollo de habilidades.
- Constituyen actividades pedagógicas dinámicas, con limitación en el tiempo y conjugación de variantes.
- Aceleran la adaptación de los estudiantes a los procesos sociales dinámicos de su vida.
- Rompen con los esquemas del aula, del papel autoritario e informador del profesor, ya que se liberan las potencialidades creativas de los estudiantes.
- Garantizan en el estudiante hábitos de elaboración colectiva de decisiones.
- Aumentan el interés de los estudiantes y su motivación por las áreas curriculares.

- Permiten comprobar el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes, éstos rectifican las acciones erróneas y señalan las correctas.
- Permiten solucionar los problemas de correlación de las actividades de dirección y control de los profesores, así como el autocontrol colectivo de los estudiantes.
- Desarrollan habilidades generalizadas y capacidades en el orden práctico.
- Permiten la adquisición, ampliación, profundización e intercambio de conocimientos, combinando la teoría con la práctica de manera vivencial, activa y dinámica.
- Mejoran las relaciones interpersonales, la formación de hábitos de convivencia y hacen más amenas las clases.
- Aumentan el nivel de preparación independiente de los estudiantes y el profesor tiene la posibilidad de analizar, de una manera más minuciosa, la asimilación del contenido impartido.
- Permiten un aprendizaje interactivo a través de los programas de multimedia.
- Favorece la catarsis
- Desarrolla la creatividad
- Es indispensable para la socialización del niño o niña
- Desarrolla y favorece la comunicación
- Genera reflexión
- Colabora con la solución de problemas
- Favorece el aprendizaje
- Permite el descubrimiento del cuerpo
- Desarrolla el pensamiento creativo
- Desarrolla la psicomotricidad
- Desarrolla el vocabulario
- Media la realidad
- Posibilita el desarrollo moral
- Desarrolla destrezas mentales
- Desarrolla destrezas físicas
- Produce confianza en sí mismo y en sus capacidades

- Permite el intercambio generacional
- Propicia la horizontalidad de las relaciones
- Desarrolla la imaginación

#### IV. SISTEMA DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

| Objetivo                                                                                                                              | Categorías          | Definición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Subcategoría                                                                                                                                                   | Indicadores                                                                                                                  | Informantes                                                 | Instrumentos                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Identificar las actividades lúdicas que estimulan el aprendizaje significativo en las niñas y niños de III nivel de Educación Inicial | Actividades lúdicas | <p>Se conoce como lúdico al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego, ocio entretenimiento o diversión.</p> <p>Una actividad lúdica es aquello que se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, huir de la rutina diaria y de las preocupaciones para tener un poco de placer, diversión y entretenimiento, así como otros beneficios.</p> <p>En la niña y el niño son particularmente las</p> | <p>Aprendizaje</p> <p>-Importancia de las actividades lúdicas.</p> <p>-Desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades.</p> <p>-Estilos de aprendizaje.</p> | <p>-Integración</p> <p>-Motivación de las niñas y niños.</p> <p>-Participación activa.</p> <p>-Estimulación del docente.</p> | <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Estudiantes</p> | <p>Entrevista</p> <p>Observación</p> |

|  |  |                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | actividades lúdicas, como expresión de su imaginación y de su libertad para crecer individual y socialmente según el juego que se realice. |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|                                                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>Describir las actividades lúdicas que estimulan el aprendizaje significativo de niñas y niños de III nivel de Educación Inicial.</p> | <p>Aprendizaje significativo</p> | <p>Es un aprendizaje relacional lo da la relación del nuevo conocimiento con saberes anteriores, situaciones cotidianas con la propia experiencia, siendo la niña o niño constructor de su propio aprendizaje.</p> | <p>-Estado de ánimo.<br/>-Emociones.<br/>-Motivación personal.<br/>-Capacidad de aprendizaje.<br/>-Entorno familiar, social y cultural.<br/>-Formación de hábitos y valores.</p> | <p>-Estilos y ritmos de aprendizaje.<br/>-Relación de la actividad lúdica con el conocimiento.<br/>-Autoconfianza.<br/>-Autonomía.<br/>-Aprender para la vida.</p> | <p>Docente<br/><br/>Niñas y niños<br/><br/>Padres y madres de familia.</p> | <p>Entrevista<br/><b>Observación</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

|                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                   |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>Aplicar las actividades lúdicas que estimulen el aprendizaje significativo de niñas y niños de Educación Inicial.</p> | <p>Importancia de las actividades lúdicas.<br/>Ventajas de las actividades lúdicas.<br/>Tipos de actividades lúdicas.</p> | <p>Las actividades lúdicas son importantes porque funcionan como una herramienta pedagógica en el aula de clases y muy fundamentalmente en Educación Inicial. Fortalecen su autoestima, autonomía, seguridad la niña y el niño aprende a través del juego.</p> | <p>-Beneficios de las actividades lúdicas.<br/>-Desarrollo integral en las niñas y los niños.<br/>-Recreación<br/>- Experimentación</p> | <p>Inicial.<br/>-Desarrollo integral de la niña y el niño.<br/>-Autodominio.<br/>Herramienta pedagógica en Educación</p> | <p>Docentes<br/>Niñas y niños<br/>Padres y madres de familia.</p> | <p>Entrevista</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|

## **V. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **5.1 Tipo de investigación**

El tipo de investigación es aplicada por que consiste en aplicar las actividades lúdicas en niñas y niños, se realizó en el primer semestre 2019.

### **5.2 Enfoque de la investigación**

Esta investigación pertenece al paradigma cualitativo quien presenta las características muy apropiadas para trabajar este tipo de temas como las que se señala Sampieri & Collado , (2005) *“El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento social”*.

### **5.3 Población y muestra.**

En esta investigación se trabaja con una población de 74 varones y 63 mujeres estudiantes de Educación Inicial y primaria, 7 docentes.

En este caso se trabaja con el grupo de III nivel siendo una muestra de 2 niños: 1 niña y 1 niño esto para la aplicación de instrumentos.

Para la aplicación de las estrategias se trabajó con 21 niñas y niños que conforma la matricula actual. Esto porque necesitábamos que todos las niñas y niños se apropiaran de las actividades lúdicas y estimular su aprendizaje en conjunto.

### **5.4 Técnicas e Instrumentos**

Se utilizarán instrumentos como: Entrevista y observación.

Esta entrevista se aplicó a la docente de Educación Inicial y a niñas y niños. La entrevista fue aplicada a niñas y niños y a la docente quien tiene 6 años de experiencia en desempeñar su labor educativa con niñas y niños de Educación Inicial.

**Observación:** Esta técnica se aplicó a la docente, a niñas y niños del tercer nivel de educación inicial y a madres y padres de familia.

| Nivel Académico          | Matricula actual |           |            |
|--------------------------|------------------|-----------|------------|
|                          | Femenino         | Masculino | Total      |
| <b>Educación Inicial</b> | 15               | 16        | 31         |
| <b>Primero</b>           | 9                | 11        | 21         |
| <b>Segundo</b>           | 5                | 7         | 12         |
| <b>Tercero</b>           | 15               | 19        | 34         |
| <b>Cuarto</b>            | 6                | 6         | 12         |
| <b>Quinto</b>            | 9                | 8         | 17         |
| <b>Sexto</b>             | 4                | 7         | 11         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>63</b>        | <b>74</b> | <b>137</b> |

### 5.5 Procesamiento y análisis de los datos

La presente investigación se llevó a cabo mediante la aplicación de actividades lúdicas con un enfoque cualitativo y el tipo de investigación aplicada, se realizó con la finalidad de emplearlas como una herramienta pedagógica de aprendizaje a su vez proporcionando la oportunidad de que el niño aprenda con facilidad de una manera práctica, dinámica, motivadora y lúdica.

La misma se fundamenta en una serie de antecedentes relacionados con una variable en estudio, para ello se seleccionó un docente, 21 niños de Educación Inicial, perteneciente

del centro San Ramón Condega, a quien se les aplico respectivos instrumentos de entrevista y guías de observación.

El análisis e interpretación de los resultados basados en nuestros objetivos específicos, analizar, fortalecer, proponer y aplicar actividades lúdicas para estimular el aprendizaje significativo en niñas y niños de III nivel , reflejaron que las actividades lúdicas son importantes y necesarias para estimular el aprendizaje significativo, fomentan la comunicación, la autoconfianza, la autoestima contribuyen a la formación de la personalidad, promoviendo un desarrollo integral, de igual forma se aplicaron algunas actividades lúdicas como: "**estaciones lúdicas** ", logrando así la integración, motivación, integración, participación activa, estimulación de aprendizaje, emociones y sentimientos donde obtuvimos los siguientes resultados basados en los objetivos específicos.

**Objetivo N° 1- Identificar las actividades lúdicas que estimulen el aprendizaje significativo en niñas y niños de III nivel de Educación Inicial.**

En las observaciones realizadas al aula de educación inicial se verificó que la docente realiza pocas actividades lúdicas en el desarrollo de su clase, por lo que las niñas y los niños no logran aprender lúdicamente dando lugar a la rutina y a lo tradicional y a su vez no permite desarrollar sus capacidades, habilidades, autonomía, destrezas, las cuales son necesarias para fortalecer el aprendizaje significativo.

**Objetivo 2: Describir actividades lúdicas que estimulan el aprendizaje significativo en niñas y niños en el III nivel de educación inicial en la Escuela San Ramón.**

Se propone a la docente de educación inicial de la escuela San Ramón algunas actividades lúdicas para estimular el aprendizaje significativo, tales como: así es mi familia, la cual permite a las niñas y los niños reconocer los miembros de la estructura familiar a través de apreciación y manipulación de láminas, entonación de cantos. Otra

actividad denominada nuestro cuerpo, que consiste en presentar a los niños un rompecabezas que contiene por separado las partes de su cuerpo, las cuales la niña y el niño debe identificar y comprender y con ellas formará la silueta del cuerpo humano.

Caja pedagógica: esta actividad consiste en que las niñas y los niños deben reconocer sus emociones a través de la observación y distinción de los estados ánimos, así mismo identificar los números del 1 al 10 a través de la manipulación, enroscar y desenroscar, donde se pretende que la niña y el niño asocie el número con la cantidad. Como última actividad Mi Libro Lúdico en el cual la niña y el niño deben identificar conceptos básicos, grande, mediano, pequeño; alto bajo, símbolos nacionales y patrios, contar hasta 10, cerca, lejos, mucho, poco, nada e identificación de las vocales a través de la manipulación de material didáctico.

**Objetivo N°3: Aplicar las actividades lúdicas que estimulan el aprendizaje significativo en niñas y niños de III nivel de educación inicial.**

Se aplicaron las actividades lúdicas para estimular el aprendizaje significativo tomando en cuenta las 4 dimensiones, física, emocional, social y cognitiva, para ello se diseñaron estrategias tomando en cuenta el nivel, ritmo de aprendizaje donde las niñas y niños se apropiaron de su propio aprendizaje de una manera lúdica, dinámica, motivadora y práctica, las niñas y niños se integraron activamente, participaron activamente, y los resultados fueron satisfactorios, porque aprenden para la vida a través de las aplicación de actividades lúdicas y es ahí el rol fundamental del docente especialmente en educación inicial que es la etapa donde la niña y el niño es propenso para adquirir sus aprendizajes.

Por esa razón se recomienda usarlas siempre como una herramienta pedagógica para la adquisición de competencias como medio de comunicación, sin olvidar que ofrece a la niña y niño un desarrollo en sus dimensiones cognitivo, social, emocional y físico.

Habilidades motoras, autoconfianza, trabajo en equipo. Para la realización de estas actividades lúdicas se seleccionaron materiales, sencillos, fáciles de manejar, adecuado al nivel de los niños, enriqueciendo así sus conocimientos y experiencias traídas desde su entorno familiar.

Mediante las prácticas de estas actividades se respetó el ritmo y nivel de niñas y niños según sus necesidades e intereses dándoles una atención individual según sus características particulares.

Por esa razón se recomienda usarlas siempre como una herramienta pedagógica para la adquisición de competencias como medio de comunicación, sin olvidar que ofrece a la niña y niño un desarrollo en sus dimensiones cognitivo, social, emocional y físico

## **5.6 Fases de la investigación**

Para el desarrollo de esta investigación se consideran las fases de investigación que se describen a continuación:

### **Fase N° 1 visita al centro Educativo**

En esta fase se realizó isitas al centro Educativo San Ramón de Condega donde se obtuvo una conversación con la maestra responsable del centro para solicitar el permiso para la realización de dicho trabajo, donde se nos brindó el apoyo, consentimiento, confianza, afecto, luego se nos presentó a la docente, niñas y niños con quienes íbamos a trabajar, para posteriormente dar a conocer el tema y objetivos de nuestra investigación.

### **Fase N°2 Planificación o preparatoria**

Esta etapa consistió en elegir y delimitar el tema de investigación, se procedió a la redacción de objetivo basados en dicho tema, así mismo la construcción del planteamiento del problema y preguntas de investigación donde se analizó la situación encontrada en el salón de clases tomando en cuenta lo observado.

### **Fase N°3 Construcción del diseño metodológico**

En esta fase se procedió a recopilar la información necesaria referente al trabajo de investigación, así mismo se elaboraron y aplicaron instrumentos para obtener la información acerca del tema a investigar, se diseñó y elaboró el plan de acción sobre actividades lúdicas para estimular el aprendizaje significativo.

### **Fase N° 4 Orden y análisis de los datos**

Esta fase consistió en la aplicación de instrumentos como, guías de observación y entrevista a docente, madre, niña, que nos arrojaron los insumos los cuales sustentan la investigación realizada, se analizaron los resultados obtenidos de la aplicación del plan de acción, conclusiones y recomendaciones a tomar



## VI. PLAN DE ACCIÓN

| Objetivo                                                                                                                | Resultados esperados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Recursos                                                                                                                                                                                                                    | Tiempo     | Responsable                    | Seguimiento                                                        | Resultados obtenidos                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Favorecer los aprendizajes, emocionales, cognitivos, sociales y físicos mediante la realización de actividades lúdicas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de niñas y niños.</li> <li>• Participación</li> <li>• Motivación</li> <li>• Socialización</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Disponibilidad</li> <li>• Estimulación de la motora fina y gruesa.</li> <li>• Niñas y niños creativos e innovadores.</li> <li>• Adquisición de conceptos</li> </ul> | <p><b>Estaciones lúdicas:</b></p> <p>Esta actividad consiste en un circuito de carretera panamericana, que la constituyen cuatro estaciones donde la niña y el niño se detiene a cada estación que consisten en:</p> <p><b>1. Estación así es mi familia.</b></p> <p>En estación la niña o el niño observara los miembros de la familia y los nombrara, luego los pegara en la casa de</p> | <p>Cartón</p> <p>Pegamento blanco</p> <p>Silicón líquido y en barra</p> <p>Tijeras</p> <p>Fomy</p> <p>Velcro</p> <p>Papa crac</p> <p>Botellas</p> <p>Fomy toalla</p> <p>Fieltro</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas de color</p> | 40 minutos | Maricruz<br>Nereyda<br>Yasmina | Fotografías<br>Orientaciones del docente<br>Corrección del docente | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración</li> <li>• Participación activa.</li> <li>• Apropiación de los conceptos básicos.</li> <li>• Reconocimiento de las</li> </ul> |

| Objetivo | Resultados esperados                                                                                                            | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Recursos                                                                                           | Tiempo | Responsable | Seguimiento | Resultados obtenidos                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>básicos( partes del cuerpo, miembros de su familia, expresión de emociones, desarrollo del pensamiento lógico matemático</p> | <p>cartón mediante el canto <b>“mi familia”</b><br/> <i>//La mama// //donde esta//, aquí está, gusto en saludarte, ya se va</i> y así sucesivamente los otros miembros de la familia. Y se irán pegando según el que valla identificando mediante el canto al terminar de pegarlos procederá a colorear la familia.<br/>           Al finalizar esta estación se dirigirá a la segunda estación.</p> | <p>Cajas de cartón<br/>           Folder<br/>           Cartulina satinada<br/>           lana</p> |        |             |             | <p>partes del cuerpo .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de los miembros de la familia.</li> <li>• Identificación de símbolos patrios</li> </ul> |

| Objetivo | Resultados esperados | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Recursos | Tiempo | Responsable | Seguimiento | Resultados obtenidos                                                                                                                    |
|----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                      | <p><b>2. Estación nuestro cuerpo.</b></p> <p>En esta estación la niña o niño observara un rompecabezas de la figura humana y comenta sobre sus partes y función en donde para manipulación de las diferentes Partes y atendiendo las orientaciones, armar el rompecabezas del cuerpo humano.</p> <p>Al concluir se desplazara hacia la tercera etapa.</p> |          |        |             |             | <p>y nacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recos e sus emociones correctamente e según su estado de ánimo</li> </ul> |

| Objetivo | Resultados esperados | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Recursos | Tiempo | Responsable | Seguimiento | Resultados obtenidos |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-------------|-------------|----------------------|
|          |                      | <p><b>3. Estación caja pedagógica.</b></p> <p>En esta tercera estación la niña y el niño deberá resolver un sinnúmero de actividades relacionadas con las emociones, la niña y el niño deberá reconocer su estado de ánimo al observar una columna donde están las caritas con diversos estados de ánimo y con ayuda realizara los gestos para representar la emociones y poder</p> |          |        |             |             |                      |

| Objetivo | Resultados esperados | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Recursos | Tiempo | Responsable | Seguimiento | Resultados obtenidos |
|----------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-------------|-------------|----------------------|
|          |                      | <p>identificar cuál es su estado de ánimo y buscarlo en las tarjetas y pegarla en la caja lúdica en donde corresponde. Luego se girara hacia otro lado de la caja para realizar la actividad del pensamiento lógico matemático en donde deberá observar las ramas enumeradas del 1 al 10 y buscar las mariquitas según el número que haya en la rama y enroscarla, para identificar cual es deberá contar los puntos negros</p> |          |        |             |             |                      |

| Objetivo | Resultados esperados | Metodología                                                                                                                                       | Recursos | Tiempo | Responsable | Seguimiento | Resultados obtenidos |
|----------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-------------|-------------|----------------------|
|          |                      | <p>que tiene la mariquita en su cuerpo.<br/>Al concluir pasara a la etapa cuarta y última.</p> <p><b>4. Estación lúdica</b>      <b>libro</b></p> |          |        |             |             |                      |

## **VII. ANALISIS DE RESULTADOS**

### **Actividad 1. Estación Así es mi familia.**

Para llevar a cabo esta actividad ubicamos a las niñas y niños en el piso, se les brindo el material, contenía los miembros de su familia usando diferentes láminas de mama, papa, abuela, abuelo y hermanos. Se les explico claramente lo que iban a hacer, reconocer los miembros de su familia se les dio las láminas y los niños pegaron en la caja los miembros según el orden de mayor a menor, es decir reconociendo desde el abuelo hasta su hermano menor, algunos lo hicieron sin pensarlo otros se concentraban más, otro niño dijo no tengo papa y no quiso pegar la lámina de su papa, y así sucesivamente con la ayuda de las profesoras las niñas y los niños hicieron la actividad de manera ordenada, explicándoles lo que es una familia, lo importante que es, y que muchas veces no está el papa o mama en la familia pero que todas las niñas y niños tienen una familia.

Se entonó el canto sobre mi familia y todos se integraron activamente, participación, trabajo en equipo, cooperación, autoestima, autoconfianza y aceptación persona.

### **Actividad 2. Estación nuestro cuerpo.**

Para la realización de esta actividad se preparó a los niños con el canto cabeza, hombros, rodillas, pies. Se colocó a las niña y niños alrededor sentados en el piso, se les facilito un rompecabezas que contenía las partes principales de su cuerpo, cabeza, tronco y extremidades, se les explico a las niños como iban a armar o formar una figura de un cuerpo humano, algunos niños lo hicieron rápido a otros se les dificulto más ya que un niño puso el brazo mal colocado y nosotros no nos habíamos fijados pero otro niño le corrigió y le dijo que lo tenía mal, y le ayudo a colocar las partes correctamente, aprendimos que tenemos que ser cuidadosos en momento de trabajar con las niñas y niños, otro niño estaba explicando a su compañera que

parte iba primero relacionándolo con las partes de su cuerpo, hubo integración, participación trabajo en equipo solidaridad, concentración y responsabilidad.

### **Actividad 3. Estación caja pedagógica.**

Para realizar dicha actividad se presentó a los niños el material con el cual se iba a trabajar luego se les pidió que se sentaran alrededor en sus respectivas sillas. Se les explico que nosotros tenemos sentimientos y emociones, que cambian o varían en nuestra vida los niños pasaron manipularon los materiales, ellos iban a identificar sus emociones según la carita que representaba la lámina, a unos niños les resulto fácil a otros les costó más porque colocaban mal las figuras pero los mismos niños les decían ahí no es, va allá y entre ellos mismos se logró colocar las caritas correspondientes en su lugar, con esta actividad se logró alcanzar que las niñas y niños identifiquen sus emociones, ya sea alegría, tristezas dolor temor susto enojo y felicidad. Se les explico que todos tenemos sentimientos y emociones que estas son cambiantes en nuestra vida, los niños se mostraron reflexivos críticos y con confianza

### **Actividad 4. Mi libro lúdico.**

Para realizar esta actividad se preparó a las niñas y niños mediante un juego arriba abajo, identificando alto, bajo, grande, pequeño, los niños se colocaron en el piso en grupos de 5 se les facilito el material el cual es un libro que contiene conceptos básicos, lateralidad, símbolos patrios y nacionales, tamaños, formas y los números del 1 al 10. Las niñas y niños manipularon el material, colocaron las figuras en el lugar correspondiente según la orientación dada por el docente, uno lo hicieron con más facilidad a otros les costó más pero allí la asesoría del docente al momento de brindar ayuda individual a los niños, con esta actividad el niño identifica tamaño grande mediano, pequeño, cerca, lejos, colores, figuras geométricas, cuenta y lee los números hasta 10, reconoce símbolos nacionales y patrios, también se desarrolla la imaginación, creatividad, trabajo en equipo y ayuda mutua.



Con la realización de estas actividades lúdicas se logró en las niñas y los niños:

- Integración
- Participación activa.
- Apropiación de los conceptos básicos.
- Reconocimiento de las partes del cuerpo.
- Reconocimiento de los miembros de la familia.
- Identificación de símbolos patrios y nacionales.
- Recose sus emociones correctamente según su estado de ánimo.

**Lo más novedoso de nuestra investigación:** es tomar en cuenta la importancia que tienen las actividades lúdicas para estimular el aprendizaje significativo y tomando en cuenta que las niñas y niños aprenden de una manera lúdica dinámica y motivación constante del docente permitiendo al estudiante integrarse, participar y sea el mismo quien construya su propio aprendizaje, de igual forma tomar en cuenta el nivel o ritmo de aprendizaje que aprenden los infantes, se pudo constatar que la metodología que se debe implementar en educación inicial debe dar respuesta a las necesidades e interés de las niñas y niños ya que esta metodología activa participativa permitirá que aprenda de una manera significativa

### **Importancia de los materiales utilizados**

Los materiales utilizados son de material reciclable, son de mucha importancia ya que contribuyen al aprendizaje de las niñas y niños fortaleciendo sus habilidades capacidades, destrezas y conocimientos así como el desarrollo integral de su personalidad, estimulando la creatividad, su aprendizaje, imaginación, auto estima, autoconfianza y sociabilidad además en una forma más practica bonita innovadora en que las niñas y niños aprenden a interiorizar contenidos, ya que es en esta etapa que los niñas y el niño aprende jugando.

## VIII. CONCLUSIONES

Durante el proceso de investigación de seminario de graduación se logró el reconocimiento sobre la importancia de actividades lúdicas para estimular el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas y los niños de educación infantil ya que estas permiten favorecer incentivar el goce hacia el aprendizaje de una manera natural partiendo de los intereses y necesidades que ellos presentan en el aula de clase, que disfruten de las experiencias vividas, a su vez se expresen, ideas, sentimientos, pensamientos, compartan con sus compañeros y manifiesten interés en el momento de adquirir nuevos conocimientos.

A partir de los objetivos planteados se presentan las siguientes conclusiones

La aplicación de actividades lúdicas contribuyen a ejercer y desarrollar habilidades, destrezas y capacidades que generan un aprendizaje significativo en las cuatro dimensiones de su desarrollo: cognitiva, emocional, social y físico, también les permite relacionarse con las personas que se encuentran en su entorno.

Las actividades lúdicas son de gran importancia para el docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje siendo la lúdica una característica propia de las niñas y los niños, la cual les permite que su aprendizaje sea agradable, motivador, divertido y natural ya que la implementación de estas actividades como herramienta pedagógica, fortalece el interés, habilidades de los infantes todo ello permitiendo aprender de una manera significativa.

Las actividades lúdicas deben ser atractivas, motivadoras, placenteras que logren generar un aprendizaje significativo de manera práctica y manipulación de material didáctico ya que a través de su aplicación se logre captar la atención de los infantes así como en fortalecimiento de valores, actitudes, aptitudes, normas que le servirán a lo largo de su vida.

La lúdica es uno de los mejores medios que debe utilizar el docente como parte de su práctica pedagógica ya que es una herramienta importante, por ello los docentes deben reflexionar sobre su labor educativa donde puedan seleccionar, elegir

cuidadosamente a aquellas que respondan positivamente a las necesidades e intereses de las niñas y niños, apoyándolos al desarrollo de habilidades y destrezas para enfrentar su realidad social creando compromisos en la formación de niñas y niños creativos, motivados y constructivos, mediante la práctica diaria de actividades lúdicas, que le brinden una serie de posibilidades, espacios para la creación y el desarrollo de habilidades de pensamiento y así como mejorar significativamente su proceso de aprendizaje.

Uno de los alcances en la apropiación y la realización de las actividades lúdicas es fomentar en los docentes, un ser activo, participativo, creativo, innovador, generador de cambios, que esté consiente en su rol de facilitador del aprendizaje en las niñas y los niños así como crear compromisos que conlleven al fortalecimiento del autoestima, entusiasmo, curiosidad, imaginación, dialogo, sociabilidad, seguridad y dinamismo, siendo trasmisores de conocimiento de manera creativa y práctica permitiendo a los educandos aprender para la vida.

## **IX. RECOMENDACIONES**

El proceso de investigación permitió obtener una serie de experiencias y logros obtenidos a raves de la aplicación de actividades lúdicas como herramienta pedagógica por ello es importante retomar algunas recomendaciones que permitan mejorar los procesos de aprendizaje de los educando:

### **A los docentes**

- Reflexionar ante la puesta en práctica de su quehacer pedagógico tomando en consideración los conocimientos de la importancia de las actividades lúdicas en la enseñanza y adquisición de aprendizaje, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje transformando y reestructurando su tarea docente.
  
- Tomar en cuenta la aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo diario de la clase, a fin de que la niña y el niño aprenda de una manera lúdica.
  
- Diseñar estrategias metodológicas que contemplen las actividades lúdicas, como una herramienta pedagógica en todo momento que conlleven al aprendizaje significativo de las niñas y niños, a través de cantos infantiles, juegos lúdicos, actividades al aire libre, dibujo, pintura, rompecabezas, dominó, cuentos, dramatizaciones, adivinanzas entre otras.
  
- Adecuar las actividades lúdicas tomando en cuenta: diversidad que tiene en el salón de clases, contexto en que se desarrolla la niña y niño, ritmo y estilos de aprendizajes de las niñas y niños.

## **A las madres y padres de familia**

- Crear ambientes desde el hogar que le permitan a la niña y el niño participar en actividades lúdicas desde su temprana edad tomando en cuenta experiencias de la vida cotidiana que conlleven a aprender de manera significativa.
- Apoyar al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo o hija en las diferentes actividades lúdicas que se realizan en el aula e clase a fin de mejorar el aprendizaje por ende la calidad educativa.

## **A directores**

- Implementar acciones pedagógicas y dar continuidad al desarrollo de proyectos educativos pedagógicos que conlleven a la práctica de actividades lúdicas como herramienta pedagógica en las aulas de clases.
- Dar seguimiento y acompañamiento pedagógico a los docentes, educadoras de educación inicial sobre la debida y correcta aplicación de actividades lúdicas en el aula de clase y en su práctica docente.
- Que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo como el desarrollo de las diferentes actividades lúdicas que se aplican en el aula de Educación Inicial.
- Brindar herramientas pedagógicas a los docentes de Educación Inicial sobre la aplicación de actividades lúdicas como una parte importante para el aprendizaje de las niñas y niños.

## X. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. *Lúdicaeduinicialunivac.blogspot.com*
2. *Espaciosludicosenlaeducacionfisica.wordpress.com*
3. *Repositorio.unemi.edu.cl*
4. *http.definiciondelprocesodeaprendizaje*
5. *noticiasuniversia.net.mx/educación*
6. *MINED 2020*
7. Huizinga. (1998). *tipos de actividades ludicas*. Recuperado el viernes 05/05/2017 de mayo de 2017, de Google: <http://tipos de actividades ludicas.com>
8. Martínez. (2009). *Características del desarrollo*. Recuperado el Martes 23/05/2017 de Mayo de 2017, de Google: <http://www.caracteristicas del desarrllo de niños de 3 a 5 años de edad.com>
9. Martínez, L. A. (16 de Abril de 2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. Recuperado el 20 de septiembre de 2017, de Google.com : <https://s3.amazonaws.com>
10. Orozco. (2015). *Definición de muestra*. Recuperado el Martes 19/09/2017 de Septiembre de 2017, de Google: <http://www.definicion de muestra.com>
11. Orozco. (s.f.). *Literatura Infantil*. Recuperado el Martes 19/09/2017 de Septiembre de 2017, de Google: <http://www.literatuainfantil.com>
12. Paz, s. (2006). *Habilidades que desarrollan los niños y niñas al poner en práctica actividades lúdicas*. Recuperado el lunes 19/06/2017 de junio de 2017, de Google: <http://www.. Habilidades que desarrollan los niños y niñas al poner en práctica actividades lúdicas.com>
13. Perez. (2015). *Ludica desde otra perspectiva*. Recuperado el Martes de Abril de 2017, de Google: <http://www.otrosMconceptosdeludicas>
14. Pérez, G. (2015). *El aprendizaje*. Recuperado el Martes 19/09/2017 de Septiembre de 2017, de Google.com: <http://elaprendizaje.com>
15. Piaget. (1998). *Aprendizaje que obtienen los niños al practicar actividades ludicas*. Recuperado el 23 de Mayo de 2017, de Google: <http://aprendizaje que obtienen los niños al practicar actividades ludicas.com>
16. Porto. (2012). *GEI Análisis documental*. Recuperado el domingo17/09/2017 de septiembre de 2017, de Google: <http://www.GEI Análisis documental.com>

17. Rocco. (2012). *concepto de ludica* . Recuperado el Martes de Abril de 2017, de Google: <http://www.stpconcpualisacionludica.com>
18. Rocco. (2012). *El juego como actividad ludica*. Recuperado el 18 de junio de 2017, de Google: <http://www.el juego como actividad ludica.com>
19. Tamayo. (1999). *entrevista,relación directa establecida entre el investigador* . Recuperado el lunes 18/09/2017 de septiembre de 2017, de Google: <http://www.entrevista,relación directa establecida entre el investigador.com>
20. UNESCO. (1978). *aprendizaje experiencial*. Recuperado el viernes 05/05/2017 de Mayo de 2017, de Google: <http://www.aprendizajeS.UNESCO.com>
21. VIGOSKI. (1998). *Importancia de la actividad ludica*. Recuperado el 16 de Mayo de 2017, de Google: <http://www.importancia de la actividad ludica.com>
22. Vigoski. (16 de mayo de 2017). *Lúdico*. Recuperado el 06 de Julio de 2017, de Google: <http://www.ludico.com>
23. Zabalsa. (1991). *Ludica y Aprendizaje*. Recuperado el jueves 08/06/2017 de Junio de 2017, de Google: <http://www.ludicayaprendizaje.com>

# Anexos



### Instrumento N° 1 Observación a la docente de Educación Inicial

| Objetivos                                                                                                                                                                             | Instrumentos               | ITEMS                                                                                                       | Respuesta                                                                                                                                  | Comentarios                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Observar el proceso de aprendizaje en forma directa sobre las actividades lúdicas que desarrolla la docente para estimular el aprendizaje en las niñas y niños de III nivel de</b> | Observación<br><br>Directa | Actividades lúdicas que aplica la docente en el aula de clases para estimular el aprendizaje significativo. | <p>Aplica juegos infantiles.</p> <p>Cantos con mímicas, gimnasia matutina, ejercicios físicos, cuentos dramatizados, juegos de rondas.</p> | La docente de Educación inicial aplica actividades lúdicas en todo momento en el desarrollo de sus clases para estimular el aprendizaje significativo de las niñas y niños. |
|                                                                                                                                                                                       |                            | Actitud que muestra la docente al momento de desarrollar actividades lúdicas.                               | <p>Motivación constantemente a sus estudiantes.</p> <p>Estimulación a la integración y participación de las niñas y niños.</p>             | Las niñas y los niños son estimulados en todo momento por la docente con el objetivo de establecer una buena comunicación, integración,                                     |

|                          |  |                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Educación Inicial</b> |  |                                                                                               | Atención individual.                                                                                                                                      | protagonismo, motivación, socialización de manera individual y colectiva, mediante la realización de las actividades lúdicas.                                         |
|                          |  | Espacio, ambiente, tiempo en que se desarrolla las actividades lúdicas que aplica la docente. | Las aplica en todo momento.<br><br>Utiliza todos los espacios en todas las dimensiones, en todo momento estimula a sus niñas y niños para su aprendizaje. | La docente diseña y aplica actividades lúdicas tomando en cuenta espacio, ambiente, tiempo para desarrollar las actividades acorde a las dimensiones del aprendizaje. |
|                          |  | Reacción que muestran las niñas y niños al participar de las actividades lúdicas              | Motivación, participan activamente, se integran en todas                                                                                                  | Las niñas y los niños se integran y participan positivamente en las                                                                                                   |

|  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | que desarrollan la docente.                                                                                             | las actividades, aprenden con facilidad un aprendizaje significativo, lo hacen de una manera práctica, positiva, dinámica y motivadora.                          | actividades plasmadas por la docente y de esa manera aprenden de una manera práctica, dinámica y motivadora que vendrá a favorecer su aprendizaje significativo de una manera lúdica. |
|  | Aprendizajes obtenidos para el aprendizaje significativo en las niñas y niños al participar de las actividades lúdicas. | Integración, motivación, participación, desarrollo integral en la niña y el niño, aprendizaje significativo, se fomentan valores, hábitos, actitudes, destrezas, | Con la práctica de las actividades lúdicas las niñas y niños obtienen un aprendizaje significativo de una manera integral conllevando a la práctica de valores, hábitos, actitudes,   |

|  |  |  |                            |                                                           |
|--|--|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  |  |  | capacidades y habilidades. | destrezas, capacidades y habilidades en lapso de su vida. |
|--|--|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------|

### Instrumento N°2 a la docente- entrevista

| Objetivos                                                                                                                                             | Instrumento | ITEMS                                                      | Repuestas                                                                                                                                                                                                                    | Comentarios                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificar actividades lúdicas que aplica la docente para estimular el aprendizaje significativo en niñas y niños de III nivel de Educación Inicial. | Entrevista  | ¿Qué importancia tiene para usted las actividades lúdicas? | Cumplen un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que permite a la niña y niño aprender con facilidad de una manera práctica, dinámica y motivadora, fortaleciendo conocimientos, hábitos y valores. | Las actividades lúdicas conllevan a un aprendizaje significativo el cual es muy importante desarrollarlas en todo momento y que el docente debe apropiarse de estas como una herramienta pedagógica. |
|                                                                                                                                                       |             | ¿Cuáles son las actividades lúdicas que aplican en su      | Juegos, cantos, dinámicas, juegos lúdicos, juegos de                                                                                                                                                                         | En el aula de clases se aplican actividades lúdicas tales como:                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | aula para estimular el aprendizaje significativo?                                                         | imitación, juegos de ronda, cantos infantiles y juegos de roles.                                                                                                                                                                                                                                                | Juegos, cantos, dinámicas, juegos lúdicos, juegos de imitación, juegos de ronda, cantos infantiles y juegos de roles.                                                                |
|  |  | ¿Cómo cree usted que las actividades lúdicas estimulan el aprendizaje significativo en las niñas y niños? | Aplicando actividades lúdicas diariamente en todo momento, aprovechando los espacios para desarrollar cada dimensión, atendiéndoles individualmente según su necesidad y ritmo de aprendizaje, estimulándolo constantemente y de igual forma, motivándolos a participar, integrándose en todas las actividades. | Las actividades lúdicas estimulan al aprendizaje significativo en las niñas y niños de una manera práctica, dinámica, innovadora, creativa y de esta forma aprenden en todo momento. |
|  |  | ¿Con que frecuencia aplica estas actividades lúdicas en el aula?                                          | Las aplico diariamente, en todo momento aprovechando todos los espacios que las niñas y niños tienen para aprender, respetando el nivel y ritmo de aprendizaje.                                                                                                                                                 | La docente de Educación Inicial aplica en todo momento las actividades lúdicas dando salida a las dimensiones cognitiva,                                                             |

|  |  |  |  |                                                                                                                      |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | física, emocional, social, respetando el ritmo, estilo, diversidad, contexto en que se desarrolla la niña y el niño. |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Instrumento N°3 entrevista – a la madre

| Objetivos                                                                                                                                                    | Instrumento | ITEMS                                                                                                                                      | Repuestas                                                                                                                                                              | Comentarios                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Identificar actividades lúdicas que aplica la docente para estimular el aprendizaje significativo en niñas y niños de III nivel de Educación Inicial.</p> | Entrevista  | <p>¿Qué actividades lúdicas ha observado usted que realiza la docente de Educación Inicial con las niñas y niños en el aula de clases?</p> | <p>He observado que la docente es muy activa y aplica diversas actividades lúdicas como: juegos infantiles, cantos, dinámicas, bailes, dramatizaciones, poesías...</p> | <p>En el aula de clases se aplican actividades lúdicas tales como:<br/>Juegos, cantos, dinámicas, juegos lúdicos, juegos de imitación, juegos de ronda, cantos infantiles y juegos de roles.</p>                 |
|                                                                                                                                                              |             | <p>¿Considera usted importante las actividades lúdicas que realiza la docente con las niñas y niños?<br/>¿Por qué?</p>                     | <p>Si son muy importantes porque ayudan a nuestros hijos a aprender a mejorar su comportamiento a desarrollar sus habilidades.</p>                                     | <p>Es importante la práctica y desarrollo de las actividades lúdicas para un aprendizaje significativo de la niña y el niño y estas deben hacerse de una manera constante e innovadoras acorde al currículo.</p> |

|  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>¿De qué manera usted se ha involucrado en las actividades lúdicas que realiza la docente?</p> | <p>Hemos apoyado a la docente cuando realiza algunas actividades como: festival folklórico, festival de las frutas, elección de la Reyna y el rey, día del niño, día de madres y padres, relato de cuentos por parte nuestra, participación en matutinos, actos, ayuda en las tareas orientadas por la docente...</p> | <p>En el transcurso que visitamos el centro se pudo ver el papel de la madre y padre de familia en las actividades lúdicas implementadas por la docente y el MINED, participando de una forma activa y positivamente.</p> |
|  |  | <p>¿Qué otras actividades sugieren usted que la maestra realice con las niñas y niños?</p>       | <p>Sugiero que realice, excursiones, pinturas, modelajes...</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Otras actividades lúdicas que se pueden realizar dentro del aula de clase son: música, excursiones con las niñas y niños acompañados de sus padres, juegos tradicionales.</p>                                          |



|  |  |                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ¿Cómo apoya usted a su niña y niño en el aprendizaje? | Ayudándoles en: elaboración de tareas, en las actividades del salón y escuela, en la elaboración de materiales, murales, merienda escolar. | Las madres y padres de familia apoyan a sus hijos de una manera positiva que inciden en la mejora del aprendizaje y a su vez sea significativo. |
|--|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Instrumento N°4 entrevista - a la niña

| Objetivos                                                                                                                                             | Instrumento | ITEMS                                             | Repuestas                                                               | Comentarios                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificar actividades lúdicas que aplica la docente para estimular el aprendizaje significativo en niñas y niños de III nivel de Educación Inicial. | Entrevista  | <b>¿Qué actividades realiza con su docente?</b>   | Dibujar, recortar, pintar, jugar, armar rompecabezas, cantar.           | En el aula de clases se aplican actividades lúdicas tales como: Juegos, cantos, dinámicas, juegos lúdicos, juegos de imitación, juegos de ronda, cantos infantiles y juegos de roles.                        |
|                                                                                                                                                       |             | <b>¿Qué es lo que más le gusta de la clase?</b>   | Jugar con mi maestra y compañeros, armar rompecabezas, pintar, dibujar. | A las niñas y niños les gusta participar e integrarse en las actividades propuestas por la docente.                                                                                                          |
|                                                                                                                                                       |             | <b>¿Qué es lo que no le gusta de la clase?</b>    | Estar solo sentados y escribir mucho.                                   | Las niñas y niños se inquietan al permanecer mucho tiempo sentados y escribiendo, por lo que la docente de aplicar actividades lúdicas en todo momento para mantenerse activo y aprender significativamente. |
|                                                                                                                                                       |             | <b>¿Qué es lo que más le gusta de su maestra?</b> | Todo me gusta, es cariñosa, juega y canta con nosotras.                 | La docente brinda afecto, confianza a las niñas y niños.                                                                                                                                                     |

## Instrumento 1

### Guía de observación

#### Introducción:

Estimados padres y madres somos estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil, estamos realizando un trabajo de seminario de graduación, por lo que estamos solicitando su valiosa información que será de utilidad para el desarrollo del trabajo.

**Objetivo:** observar el proceso de enseñanza aprendizaje en forma directa sobre las actividades lúdicas que desarrolla para estimular el aprendizaje significativo en niñas y niños de III nivel de Educación Inicial.

#### Guía de observación

1. Actividades lúdicas que aplica la docente en el aula de clases para estimular el aprendizaje significativo.
2. Actividades que muestra la docente al momento de desarrollar las actividades lúdicas.
3. Espacio, ambiente, tiempo, en que se desarrollan las actividades lúdicas que aplica la docente.
4. Reacción que muestran las niñas y niños al participar de las actividades lúdicas que desarrolla la docente.
5. Aprendizajes obtenidos en las niñas y niños al participar de las actividades lúdicas.

## Instrumento 2

### Entrevista

#### Introducción

Estimada docente somos estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil, estamos realizando un trabajo de seminario de graduación, por lo que estamos solicitando su valiosa información que será de utilidad para el desarrollo del trabajo.

#### Objetivo

Recopilar información sobre actividades lúdicas que aplica la docente para estimular el aprendizaje en niñas y niños de III nivel de Educación Inicial.

#### Guía de preguntas

1. ¿Qué importancia tiene para usted las actividades lúdicas?
2. ¿Cuáles son las actividades lúdicas que aplica en su aula de clase para estimular el aprendizaje significativo?
3. ¿con que frecuencia aplica estas actividades lúdicas en el aula de clases?

## **Instrumento 3**

### **Entrevista**

#### **Introducción**

Estimado padre/madre somos estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil, estamos realizando un trabajo de seminario de graduación, por lo que estamos solicitando su valiosa información que será de utilidad para el desarrollo del trabajo.

#### **Objetivo**

Recopilar información sobre actividades lúdicas que aplica la docente para estimular el aprendizaje significativo en niñas y niños de III nivel de Educación Inicial.

#### **Guía de preguntas**

1. ¿Qué actividades lúdicas ha observado usted que realiza la docente de Educación Inicial con las niñas y niños en el aula de clases?
2. ¿considera usted importante las actividades lúdicas que realiza la docente con las niñas y niños? ¿por qué?
3. ¿De qué manera usted se ha involucrado en las actividades lúdicas que realiza la docente?
4. ¿Qué otras actividades sugieren usted que la maestra realice con las niñas y niños?
5. ¿Cómo apoya usted a su niña y niño en el aprendizaje?

## Instrumento 4

### Entrevista

#### Introducción

Estimado niño/a somos estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil, estamos realizando un trabajo de seminario de graduación, por lo que estamos solicitando su valiosa información que será de utilidad para el desarrollo del trabajo.

#### Objetivo

Recopilar información sobre actividades lúdicas que aplica la docente para estimular el aprendizaje significativo en niñas y niños de III nivel de Educación Inicial.

#### Guía de preguntas

1. ¿Qué actividades realiza con su docente?
2. ¿Qué es lo que más le gusta de la clase?
3. ¿Qué es lo que no le gusta de la clase?
4. ¿Qué es lo que más le gusta de su maestra?

## Niñas y niños de III nivel de Educación Inicial



Estrategia LA CAJA PEDAGOGICA

Niños formando el cuerpo humano



## Niños trabajando el área de las emociones

