

Facultad



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

Regional

Multidisciplinaria,

**FAREM–Estelí**

Estrategias metodológicas para el proceso de transición de educación inicial al primer grado en niños de III nivel del preescolar Pedro Joaquín Chamorro del municipio de la Trinidad –Estelí en el II semestre del año 2019

**Trabajo de seminario de graduación para optar**

al grado de

**Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Infantil**

**Autores**

Ayda Helin Laguna Laguna

Evelyn Paola Rivas García

Kristell Isayana Rodríguez Blandón

**Tutora**

Lic. Ana Isabel Soza Ortiz

Estelí, 5 de marzo 2020

## **Estrategias metodológicas para el proceso de transición de educación inicial al primer grado en niños de III nivel**

### **Methodological strategies for the transition process from initial education to first grade in children of the highest level**

Evelyn Paola Rivas García  
paorivasgarcia2017@gmail.com

Ayda Helin Laguna Laguna  
@gmail.com

Kristell Isayana Rodríguez Blandón  
@gmail.com

**RESUMEN.** *El estudio de la transición entre las etapas de educación infantil y educación primaria ha sido una temática de investigación importante y creciente en las últimas décadas con estudios que, en su mayoría, recogen las continuidades y discontinuidades que afrontan los pequeños en la escolaridad obligatoria.*

*La limitación de estrategias metodológicas para el desarrollo de un proceso de transición seguro está presente en gran parte de los centros educativos, debido a la falta de innovación, uso de recursos tradicionales y poco atractivo que impiden estimulación y preparación del niño y la niña en esta etapa.*

*El enfoque que rige este estudio es cualitativo, con una metodología etnográfica ya que principal interés es conocer la interpretación sobre el proceso de transición escolar entre las etapas de educación inicial y educación primaria, describirlo tal cual para comprender lo que sucede y de esta forma poder aportar a la mejora del mismo.*

*Una vez identificado el problema, se propuso y aplicó un plan de acción, donde se constató que las estrategias metodológicas son un medio indispensable para lograr un proceso de transición eficaz donde los niños y niñas construyan conocimientos básicos y significativos para las etapas posteriores. Los resultados muestran los conocimientos previos que los niños y niñas poseen sobre la educación primaria, sus estados emocionales ante la transición educativa. También, el tipo de relación que el niño y la niña crea con sus docentes y pares brinda una contribución independiente a su adaptación escolar y psicológica, además de las disposiciones cognitivas y conductuales de éstos.*

*Finalmente se ponen recomendaciones, que permitirán a maestras reflexionar sobre la importancia de la continuidad inalterable en los procesos educativos, para evitar frustraciones y favorecer el desarrollo exitoso de los niños y niñas en esta etapa.*

**Palabras clave:** *proceso de transición, educación infantil, educación primaria, estrategias metodológicas.*

**ABSTRACT.** *The study of the transition between the stages of early childhood education and primary education has been an important and growing topic of research in recent decades with studies that, for the most part, reflect the continuities and discontinuities that children face in compulsory schooling.*

*The limitation of methodological strategies for the development of a safe transition process is present in a large part of the educational centers, due to the lack of innovation, use of traditional and unattractive resources that prevent stimulation and preparation of the child in this stage.*

*The approach that governs this study is qualitative, with an ethnographic methodology since the main interest is to know the interpretation of the process of school transition between the stages of initial education and primary education, describe it as is to understand what is happening and in this way to contribute to its improvement.*

*Once the problem was identified, an action plan was proposed and implemented, where it was found that methodological strategies are an indispensable means to achieve an effective transition process where children build basic and meaningful knowledge for later stages.*

*The results show the previous knowledge that children have about primary education, their emotional states before the educational transition. Also, the type of relationship that the boy and girl creates with their teachers and peers provides an independent contribution to their school and psychological adaptation, in addition to their cognitive and behavioral dispositions.*

*Finally, recommendations are made, which will allow teachers to reflect on the importance of unchanged continuity in educational processes, in order to avoid frustrations and favor the successful development of children at this stage.*

**Keywords:** *transition process, early childhood education, primary education, methodological strategies.*

## **INTRODUCCIÓN**

Las transiciones son los acontecimientos y/o procesos claves que ocurren en períodos o coyunturas específicos a lo largo del curso de la vida. Suelen estar vinculados con cambios que se producen en diversos aspectos de la vida, las actividades, la condición, los roles y las relaciones de una persona. Las transiciones están presentes en cada etapa de la vida del ser humano, a medida que se va creciendo van surgiendo nuevas experiencias y roles que les convierten en parte de la sociedad, en muchos casos se enfrentan retos y experiencias que son muy significativas y relevantes que hacen crecer como personas.

Durante el proceso de investigación se analizó cómo las estrategias metodológicas fortalecen el proceso de transición de educación inicial a primer grado, explorando los beneficios de las estrategias en los niños y niñas; y el impacto que se genera en el proceso de transición, así también lo que las docentes han aprendido al trabajar y poner en práctica las estrategias metodológicas estipuladas por el MINED.

El expresar y compartir las experiencias de los niños y niñas puede generar muchos efectos positivos y con ello un aprendizaje fluido y sólido. Con la aplicación de estrategias metodológicas todas las partes se enriquecen (Docente, discentes y padres de familia). A través de esta técnica se trabaja colectivamente con el objetivo de crear futuros profesionales de calidad.

Esta investigación se realizó en el Preescolar Pedro Joaquín Chamorro, que cuenta con las condiciones necesarias tanto física, como profesionalmente para la adecuada educación de los niños y niñas que asisten a dicho centro de educación inicial.

Este estudio es de tipo aplicado, bajo un enfoque cualitativo, ya que permite conocer información en profundidad para comprender el comportamiento humano y las razones por la que estos se dan. La muestra se seleccionó de acuerdo a las necesidades identificadas a través de observaciones realizadas al centro educativo. Mediante las estrategias aplicadas se logró preparar a los niños y niñas para un proceso de transición efectivo, que favorecerá la continuidad de los aprendizajes sin provocar frustraciones y establecer coherencia entre el III nivel de educación inicial y el primer grado de primaria.

Referente a la búsqueda de los antecedentes de esta investigación, se debe clarificar que el aporte de las estrategias metodológicas en el proceso de transición ha sido estudiado en diferentes contextos. Se han consultado estudios a nivel internacional, nacional y local, los que sirven de base teórica. A continuación, se describen:

### **A nivel local**

Se hizo una búsqueda sobre estudios realizados a estrategias metodológicas que fortalezca el proceso de transición de tercer nivel de educación inicial a primer grado de primaria, para ello, se visitó la biblioteca Urania Zelaya de la Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí, sin encontrar ningún estudio similar a este, siendo entonces este el primer estudio investigativo que se realiza referido a la transición de preescolar a primer grado.

### **A nivel nacional**

Se visitó la página de la UNAN Managua, en la cual no se encontró estudios sobre estrategias metodológicas, sino una investigación relacionada, titulada “Proceso de transición de los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial al primer grado del colegio público poder ciudadano Benjamín Zeledón Rodríguez ubicado en el departamento de Managua distrito tres durante el segundo semestre del año 2016”.

En el cual se cita la fase final de los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial al primer grado de educación primaria. Este paso tiene grandes connotaciones para el niño; cambia de escuela, de maestra, de metodología. La educación primaria representa para ellos un nuevo reto para el cual muchas veces no están preparados, debido a que la metodología que se utiliza en primer grado cambia totalmente, por lo que se ven enfrentados a una situación muy difícil, que, de no contar con el apoyo necesario, puede llevarlos al fracaso escolar.

## **OBJETIVOS**

Los objetivos que guiaron la investigación fueron los siguientes:

### **Objetivo general**

- Analizar las estrategias metodológicas que fortalecen el proceso de transición de educación inicial a primer grado de niños de III nivel del preescolar Pedro Joaquín Chamorro del municipio de la Trinidad -Estelí en el II semestre del año 2019.

### **Objetivos específicos**

- Identificar estrategias metodológicas que fortalecen el proceso de transición de educación inicial a primer grado.
- Describir la importancia de las estrategias metodológicas que fortalezcan el proceso de transición al primer grado.
- Aplicar estrategias metodológicas motivadoras para fortalecer el proceso de transición de educación inicial a primer grado.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Para el desarrollo de esta investigación, se consideró el método cualitativo aplicado, mismo que facilitó cumplir con los objetivos propuestos en la temática, ya que se pretendía analizar cómo las estrategias metodológicas fortalecen el proceso de transición de educación inicial a primer grado.

Asimismo, la investigación se caracterizó por presentar un método de carácter interpretativo, debido a que buscó interpretar una realidad, en este caso cómo las estrategias metodológicas pueden fortalecer el proceso de transición de educación inicial, a primer grado.

Cabe señalar que, la presente investigación es también exploratoria, puesto que no se han realizado estudios sobre el proceso de transición en el nivel que es sujeto de investigación. Por consiguiente, se puede decir que esta es una de las primeras, por lo tanto, esta investigación es exploratoria ya que no se cuenta con investigaciones que faciliten y enriquezcan la problemática de estudio, dicho documento se construyó durante todo el proceso de la investigación, mediante la aplicación de los instrumentos de acopio de información.

Para el desarrollo de este estudio se seleccionó una población y muestra que permitiera conocer el comportamiento y características de los actores involucrados en la problemática planteada.

Así pues, la población de este estudio estuvo conformada por 14 niños y 17 niñas de II y III Nivel del Centro Educativo Pedro Joaquín Chamorro, 1 docente de III nivel y 1 de primer grado; donde se utilizó el instrumento de la entrevista tanto para los niños y niñas, como para los docentes.

La muestra de este estudio se seleccionó de forma intencionada, la cual se conforma por 5 niños, 7 niñas, 1 docente de III nivel y 1 docente de primer grado. La muestra utilizada es no probabilística intencional, ya que se seleccionaron a los participantes de acuerdo a las características del grupo.

### **Criterios para la selección muestral**

Los criterios de selección de la muestra que se tomaron en consideración fueron los siguientes:

- El interés del centro por garantizar con éxito la continuidad educativa
- La disposición de la docente por poner en práctica estrategias que garanticen el proceso de transición de manera efectiva.
- La necesidad de estrategias para fortalecer el proceso de transición.

Por otra parte, se consideraron los siguientes instrumentos y técnicas de recolección de datos, de los cuales se hace una breve descripción:

**Observación:** se aplicó esta técnica porque por medio de ésta se adquieren datos fiables, donde se analizan los detalles, que son muy importantes para la investigación.

**Entrevistas:** para profundizar en la investigación se aplicaron entrevistas, éstas dirigidas a la docente de preescolar y primer grado, y a los niños y niñas del preescolar Pedro Joaquín Chamorro, con el objetivo de conocer su opinión sobre el proceso de transición.

Para llevar a cabo el procesamiento y análisis de datos se hizo uso de matrices que permitieron interpretar la información recopilada a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, esto sirvió para organizarlos de acuerdo con los indicadores propuestos en el sistema de categorías en relación con los objetivos de la investigación, lo que permitió llevar a cabo el análisis de resultados.

En tanto, el proceso de esta investigación se llevó a cabo en las siguientes etapas:

**Planificación:** esta etapa consistió en elegir y delimitar el tema de investigación, posteriormente se formularon los objetivos y se seleccionó el lugar donde se iba a llevar a cabo el plan de acción, después se recopiló información sobre el tema a investigar.

**Recolección de datos:** consistió en diseñar instrumentos para aplicarlos posteriormente y obtener información acerca del tema que se está investigando, Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron: la entrevista y la observación.

**Análisis de datos/ Plan de acción:** en esta etapa se analizó e interpretó la información recopilada a través de los instrumentos utilizados y se elaboró un plan de acción para dar respuesta a las necesidades identificadas.

**Elaboración del informe final:** una vez procesados los datos, se procedió a organizar el informe final tomando en cuenta la normativa indicada para la elaboración del documento.



## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El análisis de los hallazgos relevantes se realizó a través de un proceso de triangulación, para el cual se seleccionaron todas las preguntas e ítems que formaron parte de las observaciones y entrevistas realizadas, las cuales evidentemente, se relacionan con los objetivos de la investigación.

### **Objetivo 1: Identificar estrategias metodológicas que fortalecen el proceso de transición de educación inicial a primer grado**

En relación a las estrategias metodológicas, la docente de educación inicial expresa que las estrategias metodológicas permiten mejor aprendizaje, mayor conocimiento y entendimiento, buenas relaciones humanas, confianza entre docentes y compañeros, relaciones entre padres de familia, buena comunicación, solidaridad entre padres y docentes, es por eso que ella en el aula de clase aplica diferentes estrategias como juegos, dinámicas, cantos, adivinanzas, trabalenguas, observaciones de láminas, análisis fónico, otras.

También manifiesta que la inasistencia, desinterés de los padres, desmotivación de algunos niños son factores que están presentes en las aulas de clase entorpeciendo de esta manera el proceso de transición de los niños y niñas de educación inicial a primer grado.

En cambio, la docente de primer grado manifiesta que el proceso de transición Consiste en formar integralmente a los estudiantes para que lleven las bases necesarias a primer grado, como un proceso de adaptación al tránsito del preescolar a primer grado sin ningún problema emocional, valorando positivamente la aplicación de las estrategias como el elemento más esencial del proceso educativo, porque su finalidad es generar aprendizajes significativos a los niños y niñas en ambos niveles educativos.

De igual manera, manifiesta que, para ayudar al niño y niña en su transición, realiza selección de contenidos científicos que se trabajan en educación inicial y se relacionan con los contenidos de primer grado, para compartir experiencias exitosas entre niños y niñas, docentes de ambos niveles para socializar juntos actividades educativas.

La docente de primer grado hace esfuerzos para la integración positiva de los padres de familia realizando encuentros de disciplina consciente con padres y madres de familia y estudiantes, docentes de preescolar y primer grado para compartir experiencias exitosas que conlleven a fortalecer el proceso de transición de los niños y que el padre de familia les brinde el apoyo necesario a sus hijos a través de juegos, cantos infantiles, narración de cuentos, otros.

Los niños y niñas expresan que lo que más les gusta es aprender a escribir, jugar con sus compañeros, pintar, manipular los juguetes, recrearse en los chinos.

Todo lo expresado por los docentes y estudiantes llevó al cumplimiento de este objetivo porque permitió identificar como las estrategias metodológicas ayudan de manera proactiva a garantizar un proceso de transición de educación inicial a primer grado con seguridad, tranquilidad y sin generar frustraciones negativas a los niños y niñas.

## **Objetivo 2: Describir la importancia de las estrategias metodológicas que fortalezcan el proceso de transición al primer grado**

En cuanto a la importancia de las estrategias metodológicas, la docente de educación inicial considera que son indispensables para garantizar que los niños y niñas aprenden más rápido, adquieren mejor conocimiento y se comparte entre alumnos, lo cual contribuye a que la clase no sea monótona, se obtienen buenos resultados de una manera eficaz para su continuidad educativa.

La docente de preescolar continúa manifestando que es importante estar innovando con estrategias para ayudar a los niños a ser más responsables, confiables para aprender, volverse independientes, desarrollan habilidades en diversas áreas como el cuento, dibujos, pintura, lo cual ayuda a fortalecer sus aprendizajes.

En relación a la docente de primer grado, valora importante la aplicación de estrategias ya que estas sirven para favorecer la continuidad de los aprendizajes de manera fluida, simple y sin provocar frustraciones en los niños y niñas ya que les permite continuar de manera normal sus actividades educativas.

Asimismo, la docente reconoce que las dificultades más latentes es el poco apoyo de los padres y madres de familia en este proceso, no prestando importancia a este proceso de transición, valorándolo como algo sin importancia.

En cuanto a la entrevista realizada a los niños y niñas, manifestaron que, con las estrategias aplicadas por su docente, les permite aprender a leer y a conocer las letras, jugar con sus compañeros y conocer a la nueva maestra, a seguir jugando, a participar en las actividades que la maestra realice. Los niños reconocen que su docente es muy alegre y comparten canciones divertidas, también expresan que les agrada que la docente les escriba frases de felicitaciones en su cuaderno.

De esta manera se evidenció que los informantes están empoderados de la importancia que tienen las estrategias para contribuir a fortalecer la transición de los niños de educación inicial a primer grado.

### **Objetivo 3: Aplicar estrategias metodológicas motivadoras para fortalecer el proceso de transición de educación inicial a primer grado**

Para cumplir con este objetivo se aplicó en el Preescolar Pedro Joaquín Chamorro una propuesta sobre estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer el proceso de transición de III nivel de educación inicial a primer grado, donde se priorizaron las necesidades identificadas.

Por medio de la observación se apreció que las estrategias metodológicas que utiliza la docente para fortalecer el proceso de transición son tradicionales, poco atractivas, como presentación de láminas y cantos (repetitivos).

A partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación de entrevista y observación, se proponen las siguientes estrategias como herramientas eficaces para fortalecer el proceso de transición: cantos para identificar sonidos, adivinanzas, conformación de palabras, juegos de ronda y dinámicas sobre expresión de emociones, estas contribuyen a la socialización, razonamiento, fomenta la imaginación, para un proceso de transición tranquilo y seguro.

La docente considera que se establecen buenos lazos de comunicación y socialización al aplicar estrategias pertinentes en el proceso de transición, buena disciplina, mayor integración en los trabajos de grupo e individual, buena comunicación y buena convivencia.

La docente de primer grado propone la realización de Juegos tradicionales, actividades lúdicas y pedagógicas, desarrollar de estrategias que fortalezcan la conciencia fonológica de los sonidos y las letras, cantos infantiles, que permiten reafirmar conocimientos previos de educación inicial y asimilar nuevos conocimientos.

En relación a los niños y niñas entrevistados manifiestan que lo que más les agrada es bailar, jugar con los demás niños, aprender inglés, aprender poemas y demandan que la docente sea cariñosa, alegre, amorosa y divertida de modo que ellos puedan aprender mucho.

- **Análisis y resultados del Plan de Acción**

El preescolar Pedro Joaquín Chamorro cuenta con 31 niños y niñas que le dan vida al centro educativo en estudio. Seguidamente, se presentan los resultados obtenidos durante la aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras para el proceso de transición de los niños y niñas de III nivel a primer grado.

**Actividad 1: Juego de ronda “El arca de Noé”**

Se aplicó la estrategia con la participación de 7 niñas y 5 niños. Se brindaron las orientaciones de la actividad, indicándoles a los niños y niñas la finalidad de la estrategia presentada, la cual tiene por objeto estimular la conciencia fonológica.

La mayoría de los niños y niñas participaron activamente, se mostraron emocionados, lograron el objetivo de la estrategia. Se evidenció buena socialización e intercambio de ideas. La estrategia se desarrolló en un ambiente de convivencia, donde los niños se apropiaron de los sonidos, lo cual será útil para desarrollar la conciencia fonológica en el estudio de las consonantes en el primer grado.

## **Actividad 2: Dinámica jugando con tarjetas**

Durante la aplicación de esta estrategia, los niños y niñas lograron identificar palabras cortas y objetos cuyos nombres inician con la misma consonante. Se mostraron activos, interesados por la estrategia, respetando turnos y ayudando a los compañeros que presentaban mayor dificultad.

La docente se mostró interesada por la estrategia, reconociendo que es de gran utilidad para el proceso de transición, ya que el niño y niña llevará un conocimiento previo en cuanto a la formación de sílabas y palabras.

Se cumplió con el objetivo de la estrategia de forma satisfactoria, los niños y niñas se apropiaron de conocimientos básicos para ingresar al primer grado.

## **Actividad 3: Canto “Extremidades”**

A través de esta estrategia se logró la integración de los niños y niñas, conocieron la función de las lateralidades, aprendieron a ubicarse correctamente en el espacio, se mostraron alegres durante la estrategia. Conocieron las partes de su cuerpo e intercambiaron opiniones sobre ubicación en el espacio a partir de su propio cuerpo.

La docente se mostró satisfecha con la estrategia, haciendo preguntas a los niños y niñas, apoyando de esta forma la aplicación de la misma.

El impacto de la estrategia fue sumamente positivo, ya que aportó en los niños y niñas conocimientos útiles para el proceso de transición.

## **Actividad 4: Caritas de emociones para colorear con los niños**

Para la ejecución de esta estrategia se inició presentando láminas en forma de cara que contenían diferentes emociones como: alegre, aburrido, triste, asombrado, en silencio.

Los niños y niñas se identificaron según el estado emocional en el que se encontraban, una vez identificada la emoción coloreaban en el color de su preferencia. Al finalizar, los niños y niñas se autoevaluaron.

Este espacio fomentó la socialización, el compañerismo, respondieron preguntas sobre cómo actuar ante situaciones diferentes de la vida diaria. Hubo integración y participación activa, la docente también se involucró positivamente en la estrategia.

Esta estrategia permitió a la docente conocer el estado de ánimo sus estudiantes, de esta forma, dar el tratamiento debido. Los niños y niñas expresaron que la estrategia les gustó mucho porque pueden decir cómo se sienten.

#### **Actividad 5: Imito patrones con tapones según la cantidad que me indica la maestra**

Esta estrategia permitió que los niños y niñas desarrollaran su pensamiento lógico matemático, ya que podían asociar números con cantidades y objetos.

Durante la aplicación de la estrategia se evidenció que los niños y niñas poseen conocimientos relacionados con el pensamiento lógico, el razonamiento al asociar elementos de acuerdo a sus propios criterios.

La docente dijo estar contenta con la estrategia, ya que se puede implementar para el desarrollo de diversos contenidos donde los niños y niñas pueden poner en práctica sus habilidades cognitivas, de igual manera se fomenta la socialización e interacción entre compañeros.

Esto permite que el proceso de transición genere expectativas positivas sobre su próxima docente. Mediante esta estrategia se crea un ambiente de confianza con los niños y niñas, lo que permitirá que ellos se relacionen e interactúen con el docente y demás compañeros de clases.

#### **Actividad 6: Juego el “gato y el ratón”**

Durante esta estrategia, se evidenció la existencia de buenas relaciones entre compañeros y docente, el ambiente en que se desarrolló la estrategia fue muy ameno. A través del juego los niños y niñas

tenían la oportunidad de expresar las expectativas que tienen sobre su primer grado y su futura docente, respondiendo a preguntas realizadas por la docente.

Por otra parte, le permitió a la docente conocer las demandas de los niños y niñas y a partir de ello brindar atención pertinente. Ella manifestó que la estrategia es una excelente herramienta para trabajar la buena comunicación en la preparación de los niños y niñas para el proceso de transición.

Se logró que los niños y niñas se desarrollaran en un ambiente de confianza, se dieron a conocer ciertos cambios que experimentarán al iniciar su primer grado de primaria. Sirvió como un método de sensibilización para aceptar los cambios generados en el proceso de transición.

### **Lecciones aprendidas**

El proceso de transición es una temática de poco estudio, pero de mucha importancia para cada niño y niña que está en ella, cada etapa de la vida del ser humano es única y de gran importancia; pero la niñez es una de las más relevantes, pues es ahí donde radica la formación de cada individuo.

La educación inicial es una etapa crucial en la vida de cada niño/a, pues es su primer contacto social, aquí aprenderá a socializar, imaginar, crear, respetar turnos y por supuesto elevará su nivel cognitivo y de conciencia con el entorno que le rodea.

La transición a la educación formal o primer grado le permitirá afianzar lo aprendido en educación inicial, facilitando de alguna medida el entendimiento del mundo y la sociedad a la que pertenece.

El compromiso que hay como padres de familia y docentes de formar a personas de bien, en una sociedad que demanda cada día a nuevos y exitosos profesionales.

La constante comunicación y articulación entre el docente de preescolar y primer grado es una de las mejores formas de ayudar a los niños y niñas para que su nueva etapa no genere un impacto negativo en su vida.

Es justo decir que la responsabilidad no solo involucra al docente, sino también a los padres de familia quienes juegan un papel fundamental durante este proceso. |Entablar una comunicación con los niños y niñas es una de las fortalezas que ayudará a los discentes en su proceso de transición.

No es nada fácil que los niños y niñas pasen por esta etapa sin la ayuda de la familia; pues ellos tienden a confundir y hacer comparaciones entre la maestra de preescolar y su actual docente.

Los niños y niñas que cursan el proceso de transición tienen muchas expectativas sobre su próxima docente. El motor que mueve a los niños y niñas en su etapa infantil es el juego, así lo demostraron durante todo el proceso de la aplicación del plan de acción.

Los niños y niñas en su etapa de transición tienen miedo a lo que vendrá, es por eso que las docentes tienen que generar un ambiente de confianza donde los estudiantes no hagan comparaciones y lleguen a un estado emocional desconocido.

Incluir dentro de las estrategias metodológicas el juego como una herramienta fundamental para el proceso de aprendizaje, es una de las formas de crear educandos con niveles de pensamientos superiores.

El juego puede transformar en acciones positivas las conductas de los niños y niñas, ver más allá de lo que lograrían con temáticas teóricas.

## **CONCLUSIONES**

El tratamiento del tema: *“Estrategias metodológicas para el proceso de transición de educación inicial al primer grado en niños de III nivel del preescolar Pedro Joaquín Chamorro del municipio de la Trinidad- Estelí en el segundo semestre del año 2019”*, generó las siguientes conclusiones, a las que se llegó después de finalizar el proceso de investigación, tomando como parámetro los objetivos propuestos:

La transición de la Educación Inicial al primer grado de la Educación Primaria adquiere vital importancia, porque si los procesos de maduración y desarrollo se continúan orientando con una deficiente calidad metodológica y si cambia la concepción pedagógica, se corre el riesgo de ubicar al niño en situaciones donde se puede confundir, sufrir traumas de ubicación, de socialización, y lo que es peor, miedo y desconfianza por la escuela.



Esta situación puede acarrear graves consecuencias relacionadas con la alteración del ritmo de su formación, comprometiéndose así el logro de los altos objetivos de su educación.

Es necesario destacar que, a medida que se ha hurgado en la realidad de la Educación Inicial y de la Educación Primaria, se entendió, que, al lado de los problemas generales de ambos niveles, hay complicaciones originadas por una transición que se opone a principios pedagógicos claves, las y los docentes deben estar abiertos a incluir nuevas estrategias metodológicas en su práctica que le faciliten al niño y la niña los procesos de cambios propios de la vida cotidiana y escolar.

Es evidente que, en cualquier tipo de escuela, hay graves fallas de orden pedagógico, no se respeta los asuntos psicológicos relacionados con el desarrollo del niño, y no se atiende a los procesos de socialización e inserción al medio físico y humano en el cual va a interactuar para construir sus procesos vitales, de conocimiento e interacción con el medio al cual pertenece.

Debido a lo antes expuesto, concluimos que este trabajo cumplió con la función de destacar la importancia que tienen las estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de transición de niños y niñas de III nivel del Preescolar Pedro Joaquín Chamorro a su primer grado.

Mediante la aplicación de las estrategias metodológicas diseñadas para fortalecer esta etapa de cambios los niños y niñas desarrollaron sus habilidades y destrezas individuales y sociales que les permitirá fortalecer sus experiencias académicas futuras; descubrir nuevas emociones, y explorar su imaginación, obteniendo así nuevas formas de aprendizaje, ya que la aplicación de estas estrategias son un excelente recurso para crear un impacto positivo en los discentes y que no sufran un desequilibrio en sus emociones y su educación, tomando en cuenta que es el primer paso de crear niños y niñas empoderados/as y seguros/as de sí mismos.

Por ello, la motivación y entusiasmo con la que las docentes enseñen a sus estudiantes y los diferentes tipos de estrategias que apliquen deben ser claros para que el aprendizaje sea notorio e infalible;

asimismo, es vital que las estrategias se modifiquen y se mejoren constantemente, ya que estamos en una sociedad cambiante.

## **RECONOCIMIENTOS**

Los autores de esta investigación agradecen el presente trabajo investigativo, especialmente a:

### **☞ A Dios**

Por habernos acompañado y guiado a lo largo de este proceso investigativo, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes.

### **☞ A nuestra familia**

Por el apoyo incondicional que nos brindaron en todo este proceso, alentándonos día a día para culminar con éxito nuestra meta.

### **☞ A nuestra querida tutora Lic. Ana Isabel Soza**

Por compartir sus conocimientos y regalarnos el pan de la enseñanza. Además, por el valioso tiempo que dedicó para guiarnos en este proceso arduo y de este modo llegar a culminar nuestro trabajo inquisitivo y por estar siempre dispuesta a apoyarnos en lo que fuese posible.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Aguilera, M. (17 de 10 de 2013). Scribd. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com//Perfil-del-nino-y-la-nina-que-Egresas-de-Educacion-Inicial>

Arciniegas, A. (14 de 10 de 2017). Liceo taller. Obtenido de Liceo taller: <https://www.liceotallersanmiguel.edu.co/es/perfil-del-estudiante-al-finalizar-preescolar-PG119>

Arguello, S. (2016). Una Mirada Internacional. Obtenido de La transición: <http://absta.info/las-transiciones-en-la-primera-infancia-una-mirada-internacion.html?page=4>

- Benavides, M. O. (2015). Scielo. Recuperado el Febrero de 2016, de Métodos en investigación cualitativa: triangulación:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008)
- Blasco. (2007). Enfoque cualitativo. Recuperado el 24 de Octubre de 2014, de eumed.net:  
[http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)
- Canive, T. (19 de Marzo de 2017). Sinnaps. Obtenido de MÉTODO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA:  
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodologia-cualitativa#referencias>
- Castro. (2010). La entrevista cualitativa. Recuperado el 24 de Octubre de 2014, de slideshare:  
<http://es.slideshare.net/marthaliliana/la-entrevista-cualitativa>
- Cruz, F. (15 de Agosto de 2019). Estrategias metodológicas en el proceso de transición. (K. Rodríguez, Entrevistador)
- Fuentes, E. (15 de Agosto de 2019). Estrategias metodológicas en el proceso de transición . (A. H. Laguna, Entrevistador)
- Hernández. (2010). Técnicas de investigación. Recuperado el 24 de Octubre de 2014, de slideshare:  
[http://es.slideshare.net/jcarangoq72/tema-91-tcnicas-de-investigacin-entrevista-encuesta-y-observacin?qid=ec718b16-64ed-4cd4-9958-18ff3a7315aa&v=default&b=&from\\_search=1](http://es.slideshare.net/jcarangoq72/tema-91-tcnicas-de-investigacin-entrevista-encuesta-y-observacin?qid=ec718b16-64ed-4cd4-9958-18ff3a7315aa&v=default&b=&from_search=1)
- Hernández, B. V. (27 de Noviembre de 2017). Universidad Nacional de Nicaragua. Obtenido de unan.edu: <http://repositorio.unan.edu.ni/3808/1/51788.pdf>
- Hernández, R. (2012). Diseños de investigación. Recuperado el 24 de Octubre de 2014, de Slideshare:  
<http://es.slideshare.net/Spaceeeboy/diseo-de-investigacion-transversal-y-longitudinal>
- Herrera, M. (08 de 08 de 2013). Buenas tareas. Obtenido de Buenas tareas:  
<https://www.buenastareas.com/ensayos/Perfil-Del-Ni%C3%B1o-y-La-Ni%C3%B1a/31769512.html>
- Honores, D. M. (13 de Diciembre de 2016). Monografias.Com. Obtenido de Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje: <https://www.monografias.com/trabajos108/estrategias-metodologicas-y-su-influencia-aprendizaje/estrategias-metodologicas-y-su-influencia-aprendizaje.shtml>
- Ibarra, C. (26 de Octubre de 2011). Metodología de la investigación. Recuperado el 20 de Enero de 2016, de <http://metodologadelainvestigaciinsiis.blogspot.com/2011/10/tipos-de-investigacion-exploratoria.html>

- Jiménez, A. (15 de Agosto de 2019). Estrategias metodológicas en el proceso de transición. (K. Rodríguez, Entrevistador)
- Jiménez, E. (15 de Agosto de 2019). Estrategias metodológicas en el proceso de transición. (K. Rodríguez, Entrevistador)
- Kido, J. (17 de Agosto de 2015). XNSPY. Obtenido de La Importancia de la Implicación de los Padres en el Rendimiento Escolar de sus Hijos: <https://xnspy.com/blog/es/la-importancia-de-la-implicacion-de-los-padres-en-el-rendimiento-escolar-de-sus-hijos.html>
- Larios, F. (15 de Agosto de 2019). Estrategias metodológicas en el proceso de transición. (A. H. Laguna, Entrevistador)
- Ortiz, R. (25 de 08 de 2015). Repositorio. Obtenido de Repositorio: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7>
- Perdomo, M. A. (07 de Junio de 2010). Transición de preescolar a primer grado. Obtenido de Blogger Templates: <http://transiciondelpreescolaralprimergrado.blogspot.com/>
- Reyes, J. (23 de Febrero de 2013). Monografias.com. Obtenido de Estrategias metodológicas para el nivel inicial: Estrategia de recuperación de percepción individual. La estrategia permite describir los elementos de la vivencia de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión, se concretizan mediante: Paseos, excursiones, visitas, encuentro de grup
- Riquelme, M. (26 de Febrero de 2018). Web y Empresas. Obtenido de Estrategias Metodológicas: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Ruiz, E. M. (2014). Paradigma interpretativo en investigación. Recuperado el 12 de Noviembre de 2014, de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos97/paradigma-interpretativo/paradigma-interpretativo.shtml>
- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la Investigación. Recuperado el 20 de Octubre de 2015, de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Urbina, A. (27 de 11 de 2017). procesos de transicion de los niños y niñas del III nivel de Educacion inicial a primer grado. Obtenido de procesos de transicion de los niños y niñas del III nivel de Educacion inicial a primer grado: <http://www.repositorio.unan.edu.ni>