



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Estrategias metodológicas para el proceso de transición de educación inicial al primer grado en niños de III nivel del preescolar Pedro Joaquín Chamorro del municipio de la Trinidad–Estelí en el segundo semestre del año 2019

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciado en la Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil

Autoras

Ayda Helin Laguna Laguna

Evelyn Paola Rivas García

Kristell Isayana Rodríguez Blandón

Tutora

Lic. Ana Isabel Soza Ortiz

Estelí, febrero 2020



- **Línea de investigación N.º 1:** Calidad Educativa
- **Tema de Línea:** Estrategias de aprendizaje y Evaluación
- **Tema general:** Estrategias metodológicas
- **Tema delimitado:** Estrategias metodológicas para el proceso de transición de educación inicial al primer grado.

Agradecimiento

Agradecemos a nuestro Dios por habernos acompañado y guiado a lo largo de este proceso investigativo, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes.

A nuestras familias por el apoyo incondicional que nos brindaron en todo este proceso, alentándonos día a día para culminar con éxito nuestra meta.

A nuestra tutora Lic. Ana Isabel Soza por dirigirnos y acompañarnos en cada etapa de este trabajo, por animarnos y darnos lecciones de aprendizaje que nos fortalecieron intelectualmente.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo investigativo especialmente a Dios nuestro Padre Celestial, por darnos la vida y la oportunidad de estudiar esta profesión, por darnos fortaleza para poder vencer los obstáculos durante los años de nuestra carrera.

A nuestros padres, esposos e hijos por el apoyo incondicional que nos brindaron, su comprensión y amor.

A nuestros docentes, por brindarnos la oportunidad de desarrollar nuestra profesión, acompañándonos durante nuestra carrera.

Resumen

El estudio de la transición entre las etapas de educación infantil y educación primaria ha sido una temática de investigación importante y creciente en las últimas décadas con estudios que, en su mayoría, recogen las continuidades y discontinuidades que afrontan los pequeños en la escolaridad obligatoria.

La limitación de estrategias metodológicas para el desarrollo de un proceso de transición seguro está presente en gran parte de los centros educativos, debido a la falta de innovación, uso de recursos tradicionales y poco atractivo que impiden estimulación y preparación del niño y la niña en esta etapa.

El enfoque que rige este estudio es cualitativo, con una metodología etnográfica ya que principal interés es conocer la interpretación sobre el proceso de transición escolar entre las etapas de educación inicial y educación primaria, describirlo tal cual para comprender lo que sucede y de esta forma poder aportar a la mejora del mismo.

Una vez identificado el problema, se propuso y aplicó un plan de acción, donde se constató que las estrategias metodológicas son un medio indispensable para lograr un proceso de transición eficaz donde los niños y niñas construyan conocimientos básicos y significativos para las etapas posteriores.

Los resultados muestran los conocimientos previos que los niños y niñas poseen sobre la educación primaria, sus estados emocionales ante la transición educativa. También, el tipo de relación que el niño y la niña crea con sus docentes y pares brinda una contribución independiente a su adaptación escolar y psicológica, además de las disposiciones cognitivas y conductuales de éstos.

Finalmente se ponen recomendaciones, que permitirán a maestras reflexionar sobre la importancia de la continuidad inalterable en los procesos educativos, para evitar frustraciones y favorecer el desarrollo exitoso de los niños y niñas en esta etapa.

Palabras claves: Proceso de transición, educación infantil, educación primaria, estrategias metodológicas.

ÍNDICE

I Introducción	8
1.1 Antecedentes.	9
1.2 Planteamiento del Problema	10
1.2.1 Preguntas de investigación	11
1.3 Justificación	12
1.4. Descripción del contexto	14
II. Objetivos	15
2.1 Objetivo General:	15
2.2 Objetivos específicos:	15
III. Marco teórico	16
3.1 Transición	16
3.2 Transición en el ámbito Educativo:	16
3.3 Tipos de transición:	17
3.4 Perfil del egresado de educación inicial	18
3.5 Áreas que se deben tomar en cuenta para transitar con éxito al primer grado	19
3.6 Factores que influyen en el proceso de transición de educación inicial a primer grado	20
3.7 Importancia de la transición de tercer nivel a primer grado.	21
3.8 Importancia que juegan los padres de familia en la educación inicial de los niños y niñas	23
3.9 Estrategia metodológica	24
3.9 Tipos de Estrategias.	24
3.10 Importancia de las Estrategias.	26
IV. Sistema de categoría	16
V. Diseño metodológico	18
5.1. Tipo de estudio	18
5.2. Población y muestra	18
5.2.1 Criterio de selección de la muestra	19
5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
5.4. Procesamiento y análisis de datos	20
5.5. Etapas o fases de la investigación	20
VI. Análisis de resultados	21
VII. Plan de acción	25

7.1 Análisis y resultados del plan de acción	29
7.2. Lecciones aprendidas	31
VIII. Conclusiones	33
IX. Recomendaciones.....	35
X. Referencias bibliográficas	36
ANEXOS	39

I Introducción

Las transiciones son los acontecimientos y/o procesos claves que ocurren en períodos o coyunturas específicos a lo largo del curso de la vida. Suelen estar vinculados con cambios que se producen en diversos aspectos de la vida, las actividades, la condición, los roles y las relaciones de una persona. Las transiciones están presentes en cada etapa de la vida del ser humano, a medida que se va creciendo van surgiendo nuevas experiencias y roles que les convierten en parte de la sociedad, en muchos casos se enfrentan retos y experiencias que son muy significativas y relevantes que hacen crecer como personas.

Durante el proceso de investigación se analizó cómo las estrategias metodológicas fortalecen el proceso de transición de educación inicial a primer grado, explorando los beneficios de las estrategias en los niños y niñas; y el impacto que se genera en el proceso de transición, así también lo que las docentes han aprendido al trabajar y poner en práctica las estrategias metodológicas estipuladas por el MINED.

El expresar y compartir las experiencias de los niños y niñas puede generar muchos efectos positivos y con ello un aprendizaje fluido y sólido. Con la aplicación de estrategias metodológicas todas las partes se enriquecen (Docente, discentes y padres de familia). A través de esta técnica se trabaja colectivamente con el objetivo de crear futuros profesionales de calidad.

Esta investigación se realizó en el Preescolar Pedro Joaquín Chamorro, que cuenta con las condiciones necesarias tanto física, como profesionalmente para la adecuada educación de los niños y niñas que asisten a dicho centro de educación inicial.

Este estudio es de tipo aplicado, bajo un enfoque cualitativo, ya que permite conocer información en profundidad para comprender el comportamiento humano y las razones por la que estos se dan. La muestra se seleccionó de acuerdo a las necesidades identificadas a través de observaciones realizadas al centro educativo. Mediante las estrategias aplicadas se logró preparar a los niños y niñas para un proceso de transición efectivo, que favorecerá la continuidad de los aprendizajes sin provocar frustraciones y establecer coherencia entre el III nivel de educación inicial y el primer grado de primaria.

1.1 Antecedentes.

El aporte de las estrategias metodológicas en el proceso de transición ha sido estudiado en diferentes contextos.

Se han consultado estudios a nivel internacional, nacional y local, los que sirven de base teórica. A continuación, se describen:

A nivel Local

Se hizo una búsqueda sobre estudios realizados a estrategias metodológicas que fortalezca el proceso de transición de tercer nivel de educación inicial a primer grado de primaria, para ello, se visitó la biblioteca Urania Zelaya de la Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí, sin encontrar ningún estudio similar a este, siendo entonces este el primer estudio investigativo que se realiza referido a la transición de preescolar a primer grado.

A nivel Nacional

Se visitó la página de la UNAN Managua, en la cual no se encontró estudios sobre estrategias metodológicas, sino una investigación relacionada, titulado “Proceso de transición de los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial al primer grado del colegio público poder ciudadano Benjamín Zeledón Rodríguez ubicado en el departamento de Managua distrito tres durante el segundo semestre del año 2016”.

En cual cita la fase final de los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial al primer grado de educación primaria. Este paso tiene grandes connotaciones para el niño; cambia de escuela, de maestra, de metodología. La educación primaria representa para ellos un nuevo reto para el cual muchas veces no están preparados, debido a que la metodología que se utiliza en primer grado cambia totalmente, por lo que se ven enfrentados a una situación muy difícil, que, de no contar con el apoyo necesario, puede llevarlos al fracaso escolar. (Urbina, 2017)

1.2 Planteamiento del Problema

Mediante los procesos de observación en los momentos de prácticas realizadas en el preescolar, se evidenciaron los aspectos metodológicos impulsados para fortalecer la transición de III nivel a primer grado.

El cambio brusco que el niño/a experimenta de preescolar a primer grado, no es solo espacial, es social y emocional; puesto que procede de un ambiente donde se le facilita el aprendizaje a través del juego y se priorizan sus necesidades mediante el uso de estrategias y métodos lúdicos. El cambio provoca en muchos infantes estrés, falta de entusiasmo y limita el aprendizaje.

El preescolar Pedro Joaquín Chamorro, como la mayoría de las escuelas de educación inicial se enfrenta a la dificultad de transición, por tal razón se propone la realización de este estudio con la finalidad de identificar las necesidades de adaptación, ya que a través de las observaciones realizadas se identificaron ciertas problemáticas como la poca adaptación al cambio por parte de los niños y niñas, el poco apoyo de los padres de familia y la falta de aplicación de estrategias metodológicas que fortalezcan el proceso de transición educativa.

La educación en la etapa inicial es importante para el desarrollo integral de los niños y las niñas en sus diferentes etapas, por lo que es de gran importancia la aplicación de estrategias metodológicas que faciliten el proceso de cambios que se le presentan en la transición al primer grado.

La educación infantil tiene sus propias características, fines y objetivos, dentro de los cuales se destacan el potenciar las capacidades, habilidades y destrezas de los niños y niñas para seguir aprendiendo de forma activa y constructiva mediante estrategias lúdicas que le permita descubrir los diferentes elementos del mundo circundante.

Es por eso que se necesita de la disponibilidad del maestro de primer grado para darle seguimiento al niño o niña egresado de preescolar, puesto que este, no tiene los conocimientos necesarios para enfrentarse a nuevas disciplinas.

El cambio radical que el niño y la niña siente en la primaria radica en la formalidad con la que el docente imparte sus clases, olvidando que el infante proviene de un ambiente en donde el aprendizaje se realiza a través de juegos y en periodos cortos de tiempo.

Ante este panorama, se ha querido asumir el reto de explorar y compartir una herramienta que resulta valiosa para este tipo de proceso.

1.2.1 Preguntas de investigación

1. ¿De qué forma las estrategias metodológicas aportan al proceso de transición de educación inicial a primaria, en niños de III nivel del preescolar Pedro Joaquín Chamorro?
2. ¿Cómo asumen la responsabilidad los docentes y padres de familia en el proceso de transición?

1.3 Justificación

En la actualidad, hablar de transición educativa es hablar de las estrategias, métodos y procedimientos que las maestras y maestros deben poner en práctica para facilitar la etapa de cambios y la obtención de aprendizajes significativos en ambientes sanos, agradables y propicios.

La presente investigación es de mucha relevancia porque se pretende contribuir en el proceso de transición de III nivel de educación inicial a primer grado, con diferentes estrategias metodológicas innovadoras que hagan sentir al estudiante en familia, en un ambiente agradable y conocido. Este estudio es importante porque permite conocer la forma en que se está llevando a cabo este proceso de transición de los niños y niñas de III nivel de educación inicial al primer grado, y poder aportar a su mejora.

La transición de la Educación Inicial al primer grado de la Educación Primaria, adquiere vital importancia, porque si los procesos de maduración y desarrollo no se continúan orientando con la misma calidad metodológica y si cambia la concepción pedagógica, se corre el riesgo de ubicar al niño y la niña en situaciones donde se puede confundir, sufrir pequeños traumas de ubicación, de socialización, y lo que es peor, miedo y desconfianza por la escuela.

Planificar una adecuada transición de los niños y niñas de III nivel de preescolar al primer grado de primaria, es una alternativa muy efectiva y humanista, en la cual los niños y niñas tienen la oportunidad de adaptarse a la primaria regular de manera natural y fácil con la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje que les facilite el proceso de transición.

Actualmente el gobierno está realizando esfuerzos encaminados a mejorar la calidad de la educación con la implementación de estrategias, con las cuales los docentes faciliten el proceso de transición de educación inicial a la primaria. Pero es una tarea que hay que trabajarla en conjunto (Gobierno, Docentes, Discentes, Padres de Familia y Comunidad) para obtener los resultados esperados.

Con respecto a la comunidad educativa los principales beneficiarios serán los niños y niñas que transiten de III nivel de educación inicial al primer grado, así como los docentes

con los nuevos conocimientos sobre estrategias metodológicas y su aplicación, igual los centros educativos.

Es importante que el docente conozca la estrategia de implementación, donde se lleva a cabo el proceso de transición, ya que le generará nuevos conocimientos, los cuales pondrá en prácticas con los niños y niñas de este centro, siendo estos, cambios fáciles para la obtención de aprendizajes significativos.

1.4. Descripción del contexto

El preescolar Pedro Joaquín Chamorro es un preescolar formal, en el cual se atiende en el turno matutino. Se encuentra ubicado en el municipio de La Trinidad departamento de Estelí, en el barrio caridad, del costado noroeste de la cancha 1 cuadra al Oeste, 1 cuadra al Norte y 1 cuadra al Oeste a orillas del río de la Trinidad.

El preescolar tiene todas las medidas necesarias ante desastres naturales ya que se encuentra propenso ante inundaciones o desbordamiento de dicho río.

Cuenta con una infraestructura en buen estado, una sola aula de pared de ladrillos, techo de zinc, inodoro, venta de comida para los niños y niñas y un espacio para recrearse, no obstante, en este centro material didáctico es poco o escaso.

Dicho preescolar cuenta con los servicios básicos: agua potable y luz eléctrica; a pesar de estar ubicado en un barrio alejado del centro de la ciudad, se puede acceder a través de cualquier medio de transporte terrestre.

Cuenta con una maestra, cuya especialidad es docente de educación primaria, y con una matrícula de 31 estudiantes divididos en II y III nivel. Estos niños proceden de diferentes barrios (Caridad, Pedro Joaquín Chamorro y el Olimpo) que se encuentran extraviados al centro de la ciudad; debido a que la situación económica en dichas familias es de escasos recursos por lo que los niños y niñas no cuentan con un uniforme adecuado al escolar.

II. Objetivos

2.1 Objetivo General:

- ✓ Analizar las estrategias metodológicas que fortalecen el proceso de transición de educación inicial a primer grado de niños de III nivel del preescolar Pedro Joaquín Chamorro del municipio de la Trinidad -Estelí en el II semestre del año 2019.

2.2 Objetivos específicos:

- ✓ Identificar estrategias metodológicas que fortalecen el proceso de transición de educación inicial a primer grado.
- ✓ Describir la importancia de las estrategias metodológicas que fortalezcan el proceso de transición al primer grado.
- ✓ Aplicar estrategias metodológicas motivadoras para fortalecer el proceso de transición de educación inicial a primer grado.

III. Marco teórico

“Al construir el marco teórico, se debe centrar en el problema de investigación que se ocupa sin divagar en otros temas ajenos al estudio. Un buen marco teórico no es aquel que contiene muchas páginas, sino que trata con profundidad únicamente los aspectos relacionados con el problema, y que vincula de manera lógica y coherente los conceptos y las proposiciones existentes en estudios anteriores”. (Sampieri, 2014) Retomando las ideas de Sampieri se presenta a continuación el marco referencial que se ha construido a lo largo del proceso de investigación. Cabe señalar que la construcción de este apartado representó un reto importante para el equipo investigador, dado que no hay en el contexto otras investigaciones sobre estrategias metodológicas que fortalezca el proceso de transición de tercer nivel de educación inicial a primer grado.

3.1 Transición

Perdomo (2010) explica que “Las transiciones son los acontecimientos y/o procesos clave que ocurren en períodos o coyunturas específicos a lo largo del curso de la vida. Suelen estar vinculados con cambios que se producen en el aspecto, las actividades, la condición, los roles y las relaciones de una persona, además de las transformaciones relacionadas con el uso del espacio físico y social y/o las modificaciones en el contacto con las convicciones, discursos y prácticas condicionados por la cultura, especialmente cuando dichas modificaciones tienen que ver con cambios de ambiente y, a veces, del idioma predominante.

A menudo requieren ajustes psicosociales y culturales significativos, con dimensiones cognitivas, sociales y emotivas, que dependen de la naturaleza y las causas de la transición”.

Es decir que las transiciones están presentes en cada etapa de la vida del ser humano, a medida que se va creciendo van surgiendo nuevas experiencias y roles que nos convierten en parte de la sociedad, en muchos casos nos enfrentamos con retos y experiencias que son muy significativas e irrelevantes que nos hacen crecer como personas.

3.2 Transición en el ámbito Educativo:

Hernández (2017) señala que el proceso de transición educativa “se refiere al proceso de cambio que se experimenta cuando los niños y sus familias que se mueven de un escenario a otro. Por ejemplo, cuando un niño se mueve de la casa al preescolar, o de preescolar a la escuela” La transición es el cambio que hacen los niños de un lugar otro y que

representan desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, haciendo del proceso algo intenso y con demandas crecientes.

Desde la perspectiva educativa y de cuidado, las transiciones en la primera infancia son entendidas como un proceso y no como un evento. Se trata de un proceso continuo donde todas las acciones que se realizan, antes, durante, y después son relevantes.

La etapa inicial es fundamental en la educación de los niños y niñas, ya que es donde ellos aprenden a desarrollar sus capacidades cognitivas, es por ello que los docentes encargados tienen que tener una preparación adecuada para poder desarrollar las habilidades de cada estudiante.

3.3 Tipos de transición:

3.3.1 Las transiciones horizontales: “Sucedan a lo largo de la existencia cotidiana. Tienen que ver con los movimientos que el niño (o cualquier ser humano) efectúa de manera rutinaria entre varias esferas o dominios de su vida (p/e: los traslados cotidianos del hogar a la escuela o de un ambiente de cuidado a otro)”. (Perdomo, 2010) Estas transiciones ocurren a diario con el desplazamiento de los niños y niñas del hogar hacia el centro de educación. Los niños y niñas en su etapa inicial cambian notoriamente de ambiente, ya sea familiar, educativo, con sus amigos, etc., es ahí donde ellos adquieren nuevos aprendizajes, que los padres de familia y docentes tienen que enseñarles de forma respetuosa a seleccionar lo bueno de lo malo.

3.3.2 Las transiciones verticales: Perdomo (2010) sigue diciendo que las transiciones verticales “son concebidas como un cambio de un estado o condición a otro, frecuentemente unidos a desplazamientos “hacia arriba” (p. ej., del jardín de infancia a la escuela primaria; de ésta a la secundaria, y luego a la universidad). Se considera que ocurren una sola vez en la vida”. De acuerdo con Perdomo este tipo de transición son las que no tienen vuelta atrás por así decirlo son transiciones drásticas que solo ocurren una vez en la vida.

El proceso de aprendizaje es continuo, siempre hay algo nuevo que aprender a diario, es por ello que los discentes tienen que estar dispuestos a nuevas formas de aprendizaje y no acostumbrarse a un solo método.

En esta investigación el término transición se utiliza para definir el traslado del preescolar como el último período del Nivel de Educación Inicial al Primer Grado, como primer año del Nivel de Educación Primaria. Y empleando la clasificación antes mencionada se considera una transición de tipo vertical.

3.4 Perfil del egresado de educación inicial

Durante el proceso de enseñanza en las etapas iniciales de educación del niño y la niña, se realizan una serie de actividades y prácticas cuyo fin está orientado hacia el desarrollo y fortalecimiento de ciertas cualidades en el niño o niña; por medio de distintas estrategias los educadores van formando hábitos y creando el perfil básico indispensable para que estos niños y niñas puedan adaptarse fácilmente al nuevo ciclo educativo. Todo esto se conoce con el nombre de “perfil del niño y la niña egresado de Educación Inicial”. (Herrera, 2013)

La educación inicial se propone contribuir a la formación del niño y la niña, enmarcada dentro de una labor conjunta, interactiva, cooperativa y coordinada, por parte de los distintos actores educativos que concurren en una comunidad, en función a sus características.

En este sentido, Aguilera (2013) define “el perfil del niño y la niña que egresa de Educación Inicial, específicamente del nivel preescolar en función de cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser”, señalados en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (1996). Asumiendo el "aprender a ser" como síntesis de los anteriores aprendizajes.

Estos aprendizajes son concebidos de una manera global e integral, debido a que el conocimiento infantil se produce en un proceso que implica componentes cognitivos, interactiva, afectiva y emocional, así como su aplicación y comunicación en el contexto social y cultural, por lo que no puede concebirse desarticulado.

Es muy útil conocer qué es lo que ellos pueden hacer ahora en comparación de lo que hacían en el año anterior:

- Conoce, valora, respeta costumbres, tradiciones poniendo en práctica valores morales, cívicos culturales y religiosos de su entorno familiar comunal y nacional.

- Manifiesta actitudes de convivencia pacífica y de ciudadanía, como sujeto de derecho, deberes, respetando las necesidades educativas, la diversidad social, política raza, genero, en los diversos ambientes en los que se desenvuelven con creatividad y criticidad.
- Conoce su cuerpo, su cuidado y protección identifica aspectos que lo igualan, diferencias de las personas, se forma una imagen positiva de sí mismo, actuando con autonomía y responsabilidad.
- Practica estilos de vida saludables que favorecen el cuidado de sí mismo, la protección, conservación, del medio ambiente y de la madre Tierra.
- Descubre y manifiesta sus potencialidades sensoriales y corporales ejerciendo su rol de sujeto transformador de su entorno.

3.5 Áreas que se deben tomar en cuenta para transitar con éxito al primer grado

De acuerdo con Arciniegas (2017) las áreas que se deben desarrollar en el III nivel para poder transitar con éxito al primer grado de primaria son las siguientes:

- **Área socio-afectiva:** Un grado de autonomía que le permita el desarrollo y consolidación de hábitos básicos de auto cuidado y el inicio de los hábitos de estudio. Demostrar un nivel aceptable en el manejo de la frustración y de autocontrol en toda clase de circunstancias (sociales, académicas, etc.). En relación con sus habilidades sociales, evidenciar una actitud proactiva hacia sus compañeros.
- **Área corporal:** Haber desarrollado un grado de habilidades motrices gruesas que le permiten una adecuada expresión de su corporalidad en diferentes ámbitos como el artístico y el deportivo. Igualmente, con un desarrollo de habilidades motrices finas básicas que le permiten un buen desempeño escolar general.
- **Área comunicativa y cognitiva:** Lograr el desarrollo de habilidades básicas en la lectura, escritura y matemáticas que le permitirán en el nivel escolar profundizar en los procesos de comprensión lectora, producción textual, y diversas competencias matemáticas. En relación con el lenguaje comprensivo y expresivo oral alcanzar el desarrollo básico de las habilidades iniciales de los procesos mentales mediados a través del lenguaje (competencias interpretativas, argumentativas y propositivas)
- **Área psicomotora:** Favorecer en el desarrollo de los músculos grandes y pequeños que propicie el conocimiento del esquema corporal ayude a definir y ejecutar la

lateralidad dominante y coordinación viso motriz permitiéndole al niño y a la niña relacionarse con el medio que lo rodea.

3.6 Factores que influyen en el proceso de transición de educación inicial a primer grado.

3.6.1 Factores individuales y familiares:

“El estado nutricional y el desarrollo cognitivo y socio-emocional del niño/a, el idioma materno, el haber establecido una relación de apego con un adulto significativo (la confianza básica), la resiliencia, y las oportunidades de aprendizaje previas que se brindan en el hogar, son factores que influyen para que una transición sea vivida más o menos positiva”. (Arguello, 2016)

De otro lado, el nivel de conocimiento y valoración de los padres de familia sobre la infancia y la actitud hacia la educación, inciden en que envíen o no a sus hijos a programas preescolares. El no participar en programas preescolares o de educación y cuidado diario puede ser una desventaja para algunos niños y niñas, al ingresar a la escuela sin una experiencia previa de socialización en un ambiente educativo.

Los padres de familia tienen que tener presente que ellos juegan un papel fundamental en la educación de cada niño y niña, está en sus manos lograr que los niños y niñas se sientan motivados a asistir a clases y de brindarles un estado emocional y socio-económico estable, donde ellos gocen de su vida educativa al máximo.

3.6.2. Factores externos vinculados a las instituciones educativas:

“Un factor que favorece la transición al centro de cuidado está en que el personal responsable de la atención del niño/a involucre a los padres en el proceso que viven sus hijos, manteniendo desde el comienzo una comunicación permanente con ellos para conocer las experiencias previas que el niño/a ha tenido y aspectos relativos a la alimentación, la salud y las rutinas, así como para ofrecer un ambiente seguro que garantice el bienestar de los niños/as”. (Arguello, 2016)

Si bien es cierto la educación en la etapa inicial de cada niño y niña no solo depende de la profesora que está a cargo de los niños, sino que también depende del entorno en que se desenvuelve cada niño. La familia es el principal pilar, y de ello depende de sus emociones y su desarrollo en su etapa de aprendizaje.

3.7 Importancia de la transición de tercer nivel a primer grado.

“El objetivo del III Nivel de educación inicial es el desarrollo de destrezas y preparar psicológicamente a los educandos para su éxito en la educación básica, guiar sus primeras experiencias educativas, estimular el desarrollo de la personalidad y facilitar su integración en el servicio educativo” (Hernández B. V., 2017)

“El ultimo nivel de preescolar ayuda al niño y a la niña a desarrollar las competencias que facilitan el cumplimiento de las exigencias y características del primer año de primaria. La edad de preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo pues ella se estructura las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forma y se regula una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, estado de salud y el grado de datación del medio. (Hernández B. V., 2017)

La transición de la enseñanza preescolar a primer grado es de suma importancia para preservar la salud mental, social, afectiva y cognitiva en los niños.

Se concibe la transición como una estrategia para favorecer la continuidad de los aprendizajes de manera fluida, simple y sin provocar frustraciones. La transición entre preescolar y primer grado se hace necesario para lograr una coherencia entre ambos niveles, que permita que los niños vivencien exitosamente sus experiencias escolares.

Para que esta transición resulte efectiva, es importante que los docentes de ambos niveles estén en constante comunicación y desarrollen modelos de interacción que les permitan estar actualizados en torno al desenvolvimiento de los niños.

Ambos docentes deben analizar y compartir los resultados de las evaluaciones de lectura y escritura aplicadas a los niños. Esto enriquecerá la práctica pedagógica; pues la docente de preescolar intercambiará opiniones sobre qué experiencias previas serían útiles para sus niños; la maestra de primer grado conocerá la suma de experiencias con que cuentan sus futuros alumnos y las dificultades que puedan presentárseles.

A nivel de los padres de preescolar, resulta beneficioso que se planifiquen reuniones con el objetivo de dar a conocer las estrategias que se llevarán a cabo para trabajar el lenguaje escrito y oral, disipar dudas y temores con relación a la transición de preescolar a primer grado. Es importante que la docente de primer grado esté presente en estas reuniones, ya que ésta será una de las acciones de articulación que le permitirá estar en contacto con

sus futuros padres o tutores, y a la vez conocer sobre los avances y dificultades de los niños que estarán bajo su responsabilidad.

3.7.1 Importancia de la articulación del preescolar y primer grado

La transición y la articulación, o coordinación, son términos estrechamente ligados. Ortiz (2015) define la articulación como “el proceso por el que se logra la unidad de ideas y acciones, que facilita la cohesión, coherencia y continuidad entre los elementos del sistema educativo, favoreciendo así una adecuada transición de los niños a lo largo de los niveles educativos”.

La articulación en la educación significa lograr la unidad de ideas y acciones, lo que implica una integración entre las influencias educativas que recibe el niño durante su vida y la coordinación de trabajos, actividades unificando criterios y modos de actuación, tomando siempre en cuenta los principios de la unidad, diversidad, equidad, el trabajo preventivo.

Para una adecuada articulación se debe de considerar lo que recibe el niño en educación inicial para continuar progresar en diferentes aspectos, situaciones que lleva a la articulación que se plantea con direcciones ascendentes. Es necesario que al pasar al primer grado no exista ruptura con en la metodología, mantener una buena comunicación entre los actores educativos.

El niño y niña de tercer nivel experimenta una reestructuración psicológica básica al incorporarse a al primer grado; aunque culmina su sexto año de vida y comienza el primer grado, mantiene aún las características propias de la edad del preescolar, requiriendo un tiempo de adaptación a los nuevos cambios de su vida que puede durar desde los primeros meses hasta incluso todo el curso escolar en dependencia de la influencia del medio familiar y socio cultural en que se ha educado.

Por ello, los docentes deben de prepararse en su práctica pedagógica para cuidar de que el cambio del niño y la niña de preescolar no sea bruscamente en relación a la otra etapa de escolaridad, el niño se enfrentará a un cambio físico con respecto al ambiente y mobiliario a utilizar, este cambio se debe de dar de manera natural con una preparación tanto a los niños como el docente.

3.8 Importancia que juegan los padres de familia en la educación inicial de los niños y niñas.

“El papel de los padres de familia en términos de la escuela, combina dos cosas. Una de ellas es el compromiso, la otra es la participación activa. Su implicación simplemente se refiere a cuánto participa en ayudar a sus hijos con su educación y con la escuela. Esto incluye muchas cosas como reunirse con sus profesores, ayudarles con los deberes, descubrir nuevas maneras de inspirarles para que profundicen en sus conocimientos”. (Kido, 2015).

Cuando los niños se encuentran en Educación Inicial, etapa fundamental para su desarrollo personal, hay que aprovechar estos años para asentar sus habilidades culturales, sociales y humanas. Sin embargo, cada vez son más los estudios que demuestran que la influencia de la familia, de los padres, es decisiva en el rendimiento escolar de los niños y, por tanto, en sus malas o buenas notas. Depende más del ámbito familiar que del colegio, que los niños y niñas esté motivado para aprender y para adquirir conocimientos y aptitudes. De nada sirve que los discentes vayan al “mejor colegio del mundo” si en casa no se dan condiciones educativas y afectivas apropiadas.

¿En qué ayuda esto a los niños?

Kido (2015) menciona algunos de los beneficios que obtienen los niños y niñas:

- Les asegura una segunda fuente de consulta confiable para hablar de sus problemas si no entienden algo en clase.
- La ayuda adicional les ayudará a obtener mejores resultados en sus clases.
- El rendimiento en general del niño en la escuela tiende a mejorar (conducta, participación y presencia).
- Ayuda a la autoestima del niño.
- Disminuye las posibilidades de que dejen la escuela.

¿En qué ayuda esto a los padres?

Kido (2015) expone los beneficios que obtienen los padres de familia al estar presentes de los niños y niñas:

- Los padres saben más sobre los retos que enfrentan sus hijos en la escuela.
- Pueden tomar mejores decisiones a la hora de desempeñarse como padres.
- Pueden encontrar ayuda para abordar las áreas problemáticas en la escuela.

- Pueden estar en mejor sintonía con la escuela y sus directores.
- Los padres sabrán exactamente lo que requiere su vigilancia.

Si bien es cierto, la educación de los niños y niñas no solo depende de los docentes, si también de los padres de familia. La educación precisa es un triángulo entre el alumno, el profesor y padres de familia.

El trabajo colaborativo tiene que ver con la conexión que debe existir entre padres, escuela y niño. Es decir, tanto los padres, como los maestros y el centro educativo deben estar en una comunicación constante y fluida para el bien de los niños y para su desarrollo académico adecuado. Si bien es cierto, el desarrollo académico es importante para la sociedad, para que éste se pueda dar es absolutamente necesario que los niños tengan un buen desarrollo emocional, sin éste, será imposible que los niños se sientan capaces. Con el trabajo colaborativo el niño verá la importancia que tiene su esfuerzo y cómo profesores y padres velan por su bienestar.

3.9 Estrategia metodológica

Hernández (2017) cita a Fernández y González, el cual define el término de estrategia a “las oportunidades planificadas por el docente. Son un conjunto de procedimientos, actividades, juegos, actitudes, seleccionadas y previamente planificadas por el educador, para el logro de los objetivos del desarrollo propuesto y no propuesto”. Las Estrategias Metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; de este modo promover aprendizajes significativos.

Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Esto solo se logra cuando los niños y niñas reciben en la educación inicial y primaria una base que les permita ampliar sus conocimientos y enriquecer de forma creativa su mundo.

3.9 Tipos de Estrategias.

3.9.1. Estrategia de recuperación de percepción individual: “La estrategia permite describir los elementos de la vivencia de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión, se concretizan mediante: Paseos, excursiones, visitas, encuentro de

grupos, juegos, diálogos, experimentación con diferentes saberes, experimentación con diferentes colores, experimentación con diferentes sonidos, caracterización de los objetos, observación y exploración, juegos simbólicos, etc. (Reyes, 2013)

Todo lo antes mencionado, son elementos necesarios en cualquier proceso de transformación y construcción colectiva y no son fáciles de desarrollar, ya que se necesita un compromiso tanto del educando, como de los estudiantes y de los padres de familia.

Cada alumno es diferente en su aprendizaje, por lo tanto, el rol de los profesores como el de los padres de familia es ardua y continúa.

3.9.2. Estrategias de elaboración: “Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente”. (Reyes, 2013) Los profesores de primer grado llevan consigo una gran responsabilidad, estar en constante comunicación con los profesores de preescolar y con los padres de los niños y niñas que serán egresado. Hacer un diagnóstico mental de cada niño y niña, para poder elaborar estrategias que induzca al desempeño de cada uno de los niños y niñas que estarán bajo su responsabilidad.

3.9.3. Estrategias de control de la comprensión: “Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia”. (Perdomo, 2010) Es decir que como docentes hay que hacernos una autoevaluación, ¿Estoy logrando los objetivos propuestos? ¿En qué estoy fallando? ¿Qué puedo hacer para que mis estudiantes se motiven y puedan llegar con entusiasmo al aula de clases?

La docencia es una de las profesiones más difíciles de desempeñar, porque no solo se trata de ir al centro educativo por cumplir un compromiso, o por esperar un salario a final de mes; se trata de la formación de niños y niñas que depende muchísimo del rol que desempeñan maestros y maestras para que ellos logren el desenvolvimiento en la sociedad.

3.9.4. Estrategia del Desarrollo de la creatividad: “La creatividad no está reservada solamente para algunas personas con talento. Como maestro o maestra puedes propiciar un clima de libertad en clases que permita que los estudiantes se expresen creativamente.” (Arguello, 2016) La Creatividad es una de las estrategias que tienen que tener en cuenta los maestros y maestras, darles un espacio a los estudiantes donde puedan recrearse,

iniciar una historia y que la terminen de manera distinta los estudiantes. Motivar a las niñas y niños crear ellos mismos.

3.9.5. Estrategia Lúdica: “Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades amenas y recreativas en las que se puede lograr incluir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo los cuales deben aprovecharse por el educador”. (Riquelme, 2018)

Desde el punto de vista científico esta es la mejor estrategia que los docentes pueden implementar en los discentes “El aprender Jugando” Este método canaliza de modo constructivo la innata tendencia del ser humano hacia el juego y la diversión, aprovechando el disfrute y la recreación para el aprendizaje, para esto se debe distinguir y seleccionar juegos pedagógicos, didácticos, educativos y que sean compatibles con los valores sociales y educativos. Además, incluir variantes como juegos vivenciales y dinámicas de grupo.

Estas se aplican con el fin de lograr mejores y mayores aprendizajes, revistiendo un plan que al ser llevado al ámbito de aprendizaje se transforma en un conjunto de procedimientos, generando a su vez diversos estilos de aprendizaje.

3.10 Importancia de las Estrategias.

Honores (2016) señala que “Las estrategias metodológicas son importantes ya que tienen como objetivo el mejorar el aprendizaje en los estudiantes y que son llevadas a la práctica por los Docentes de las diferentes instituciones educativas”

Otra vez Honores (2016) dice que son importantes porque "son procedimientos que el alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas"

Es decir que dichas estrategias son de suma importancia tanto para los docentes, como para los discentes.

Los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para promover el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante.

Por consiguiente, el educador, en ese proceso de cambio permanente, debe seleccionar las estrategias a implementar promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al aprendiz; es decir, el proceso de aprendizaje ha de ser significativo para el estudiante.

Las estrategias que asuma el docente, en su quehacer educativo determinarán el éxito de su gestión profesional. El uso de las estrategias, como elementos de sus modos de actuación, realimentarán su praxis educativa, al involucrar no sólo al alumno sino a toda la comunidad.

IV. Sistema de categoría

Objetivo	Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Informante	Instrumentos
Identificar estrategias metodológicas que fortalecen el proceso de transición de educación inicial a primer grado.	Estrategias metodológicas en el proceso de transición	Son aquellas que nos permiten enfrentar desafíos para la mejora del aprendizaje en los niños y niñas.	-Estrategias metodológicas	Juegos de ronda, cantos, presentación de láminas.	-Docente de educación inicial. -Docente de primer grado. Niños y niñas.	Entrevistas
Describir la importancia de las estrategias metodológicas que fortalezcan el proceso de transición al primer grado.	Importancia de las estrategias metodológicas del proceso de transición	Desarrollar habilidades y en los estudiantes.	Aplicación efectiva de estrategias metodológicas	Actitud de la docente y valoración que hace sobre estrategias metodológicas. Aprendizajes significativos. Procesos de socialización y adaptación.	Docentes	Entrevistas
Proponer estrategias metodológicas motivadoras para fortalecer el proceso de transición al primer grado.	Estrategias metodológicas motivadoras.	Favorecer la participación y la construcción de nuevos conocimientos.	Estrategias metodológicas tradicionales	Cantos, láminas, imitación de patrones, juegos de ronda.	-Docentes -Niños y niñas	Entrevistas

V. Diseño metodológico

5.1. Tipo de estudio

“El método de investigación cualitativa aplicada es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados”. (Canive, 2017) Por lo tanto, este tipo de estudio nos facilitó cumplir con los objetivos propuestos en la temática, ya que pretendíamos analizar cómo las estrategias metodológicas fortalecen el proceso de transición de educación inicial a primer grado.

Hay que señalar que dicha investigación es también exploratoria, según explica Ibarra (2011) “Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y cuando más aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad”.

Anteriormente se explicaba que en el contexto no se han realizado investigaciones sobre el proceso de transición, se puede decir que ésta es una de las primeras, por lo tanto, esta investigación es exploratoria ya que no se cuenta con investigaciones que faciliten y enriquezcan la problemática de estudio, dicho documento se construyó durante todo el proceso de la investigación.

Cualitativo, según Blasco (2007) “La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”. La investigación cualitativa nos permite profundizar y descubrir diferentes cualidades como sea posible, por esta razón la investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo para ver cómo las diferentes metodologías han aportado al proceso de transición en los niños y niñas de III nivel a primer grado.

Interpretativo, según Ruiz (2014) “El paradigma interpretativo no pretende hacer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos. La investigación que se apoya en él, termina en la elaboración de una descripción ideográfica, en profundidad, es decir, en forma tal que el objeto estudiado queda claramente individualizado”. El Paradigma Interpretativo busca interpretar una realidad, en este caso cómo las estrategias metodológicas pueden fortalecer el proceso de transición de educación inicial, a primer grado.

5.2. Población y muestra

Para el desarrollo de este estudio se seleccionó una población y muestra que permitiera conocer el comportamiento y características de los actores involucrados en la problemática planteada.

Población:

La población es el conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo (1997) “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. Se debe tomar en cuenta las características que presenta el grupo sujeto a estudio.

Se entiende por población al “conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema o por los objetivos de estudio” (Arias, 2012). Esto se refiere a que tomamos en cuenta a un grupo de personas que presentan características comunes para fines del estudio

La población de este estudio está conformada por 14 niños y 17 niñas de II y III Nivel del Centro Educativo Pedro Joaquín Chamorro, 1 docente de III nivel y 1 de primer grado; donde se utilizó el instrumento de la entrevista tanto para los niños y niñas, como para los docentes.

Muestra:

Según Tamayo, M (2003), afirma que “la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”. La muestra utilizada es no probabilística intencional, ya que se seleccionaron a los participantes de acuerdo a las características del grupo.

La muestra de este estudio se seleccionó de forma intencionada, la cual se conforma por 5 niños, 7 niñas, 1 docente de III nivel y 1 docente de primer grado.

5.2.1 Criterio de selección de la muestra

Los criterios de selección de muestra se basaron en:

- El interés del centro por garantizar con éxito la continuidad educativa
- La disposición de la docente por poner en práctica estrategias que garanticen el proceso de transición de manera efectiva.
- La necesidad de estrategias para fortalecer el proceso de transición.

5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Observación: Según Hernández (2010) la observación “No es mera contemplación (sentarse a ver al mundo y tomar notas); implica adentrarnos a la realidad en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atentos a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.” Se aplicó esta técnica porque por medio de ésta se adquieren datos fiables, donde se analizan los detalles, que son muy importantes para la investigación.

Entrevistas: “Es una conversación o un intercambio verbal cara a cara, que tiene como propósito conocer en detalle lo que piensa o siente una persona con respecto a un tema o

una situación en particular.” (Castro, 2010) Para profundizar en la investigación se aplicaron entrevistas, éstas dirigidas a la docente de preescolar y primer grado, y a los niños y niñas del preescolar Pedro Joaquín Chamorro, con el objetivo de conocer su opinión sobre el proceso de transición.

5.4. Procesamiento y análisis de datos

Para llevar a cabo el procesamiento y análisis de datos se hizo uso de matrices que permitió interpretar la información recopilada a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, esto sirvió para organizarlos de acuerdo con los indicadores propuestos en el sistema de categorías en relación con los objetivos de la investigación, lo que permitió llevar a cabo el análisis de resultados.

5.5. Etapas o fases de la investigación

El proceso de esta investigación se llevó a cabo en diferentes etapas, las cuales se describen a continuación:

Planificación: Esta etapa consistió en elegir y delimitar el tema de investigación, posteriormente se formularon los objetivos y se seleccionó el lugar donde se iba a llevar a cabo el plan de acción, después se recopiló información sobre el tema a investigar.

Recolección de datos: Consistió en diseñar instrumentos para aplicarlos posteriormente y obtener información acerca del tema que se está investigando, Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron: la entrevista y la observación.

Análisis de datos/ Plan de acción: En esta etapa se analizó e interpretó la información recopilada a través de los instrumentos utilizados y se elaboró un plan de acción para dar respuesta a las necesidades identificadas.

Elaboración del informe final: Una vez procesados los datos, se procedió a organizar el informe final tomando en cuenta la normativa indicada para la elaboración del documento.

VI. Análisis de resultados

Objetivo 1: Identificar estrategias metodológicas que fortalecen el proceso de transición de educación inicial a primer grado.

En relación a las estrategias metodológicas, la docente de educación inicial expresa que las estrategias metodológicas permiten mejor aprendizaje, mayor conocimiento y entendimiento, buenas relaciones humanas, confianza entre docentes y compañeros, relaciones entre padres de familia, buena comunicación, solidaridad entre padres y docentes, es por eso que ella en el aula de clase aplica diferentes estrategias como juegos, dinámicas, cantos, adivinanzas, trabalenguas, observaciones de láminas, análisis fónico, otras.

También manifiesta que la inasistencia, desinterés de los padres, desmotivación de algunos niños son factores que están presentes en las aulas de clase entorpeciendo de esta manera el proceso de transición de los niños y niñas de educación inicial a primer grado.

En cambio, la docente de primer grado manifiesta que el proceso de transición Consiste en formar integralmente a los estudiantes para que lleven las bases necesarias a primer grado, como un proceso de adaptación al tránsito del preescolar a primer grado sin ningún problema emocional, valorando positivamente la aplicación de las estrategias como el elemento más esencial del proceso educativo, porque su finalidad es generar aprendizajes significativos a los niños y niñas en ambos niveles educativos.

De igual manera, manifiesta que, para ayudar al niño y niña en su transición, realiza selección de contenidos científicos que se trabajan en educación inicial y se relacionan con los contenidos de primer grado, para compartir experiencias exitosas entre niños y niñas, docentes de ambos niveles para socializar juntos actividades educativas.

La docente de primer grado hace esfuerzos para la integración positiva de los padres de familia realizando encuentros de disciplina consciente con padres y madres de familia y estudiantes, docentes de preescolar y primer grado para compartir experiencias exitosas que conlleven a fortalecer el proceso de transición de los niños y que el padre de familia les brinde el apoyo necesario a sus hijos a través de juegos, cantos infantiles, narración de cuentos, otros.

Los niños y niñas expresan que los que más les gusta es aprender a escribir, jugar con sus compañeros, pintar, manipular los juguetes, recrearse en los chinos.

Todo lo expresado por los docentes y estudiantes llevó al cumplimiento de este objetivo porque permitió identificar como las estrategias metodológicas ayudan de manera proactiva a garantizar un proceso de transición de educación inicial a primer grado con seguridad, tranquilidad y sin generar frustraciones negativas a los niños y niñas.

Objetivo 2: Describir la importancia de las estrategias metodológicas que fortalezcan el proceso de transición al primer grado.

En cuanto a la importancia de las estrategias metodológicas, la docente de educación inicial considera que son indispensables para garantizar que los niños y niñas aprenden más rápido, adquieren mejor conocimiento y se comparte entre alumnos, lo cual contribuye a que la clase no sea monótona, se obtienen buenos resultados de una manera eficaz para su continuidad educativa.

La docente de preescolar continúa manifestando que es importante estar innovando con estrategias para ayudar a los niños a ser más responsables, confiables para aprender, volverse independientes, desarrollan habilidades en diversas áreas como el cuento, dibujos, pintura, lo cual ayuda a fortalecer sus aprendizajes.

En relación a la docente de primer grado, valora importante la aplicación de estrategias ya que estas sirven para favorecer la continuidad de los aprendizajes de manera fluida, simple y sin provocar frustraciones en los niños y niñas ya que les permite continuar de manera normal sus actividades educativas.

Asimismo, la docente reconoce que las dificultades más latentes es el poco apoyo de los padres y madres de familia en este proceso, no prestando importancia a este proceso de transición, valorándolo como algo sin importancia.

En cuanto a la entrevista realizada a los niños y niñas, manifestaron que, con las estrategias aplicadas por su docente, les permite aprender a leer y a conocer las letras, jugar con sus compañeros y conocer a la nueva maestra, a seguir jugando, a participar en las actividades que la maestra realice. Los niños reconocen que su docente es muy alegre y comparten canciones divertidas, también expresan que les agrada que la docente les escriba frases de felicitaciones en su cuaderno.

De esta manera se evidenció que los informantes están empoderados de la importancia que tienen las estrategias para contribuir a fortalecer la transición de los niños de educación inicial a primer grado.

Objetivo 3: Aplicar estrategias metodológicas motivadoras para fortalecer el proceso de transición de educación inicial a primer grado.

Para cumplir con este objetivo se aplicó en el Preescolar Pedro Joaquín Chamorro una propuesta sobre estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer el proceso de transición de III nivel de educación inicial a primer grado, donde se priorizaron las necesidades identificadas.

Por medio de la observación se apreció que las estrategias metodológicas que utiliza la docente para fortalecer el proceso de transición son tradicionales, poco atractivas, como presentación de láminas y cantos (repetitivos).

A partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación de entrevista y observación, se proponen las siguientes estrategias como herramientas eficaces para fortalecer el proceso de transición: cantos para identificar sonidos, adivinanzas, conformación de palabras, juegos de ronda y dinámicas sobre expresión de emociones, estas contribuyen a la socialización, razonamiento, fomenta la imaginación, para un proceso de transición tranquilo y seguro.

La docente considera que se establecen buenos lazos de comunicación y socialización al aplicar estrategias pertinentes en el proceso de transición, buena disciplina, mayor integración en los trabajos de grupo e individual, buena comunicación y buena convivencia.

La docente de primer grado propone la realización de Juegos tradicionales, actividades lúdicas y pedagógicas, desarrollar de estrategias que fortalezcan la conciencia fonológica de los sonidos y las letras, cantos infantiles, que permiten reafirmar conocimientos previos de educación inicial y asimilar nuevos conocimientos.

En relación a los niños y niñas entrevistados manifiestan que lo que más les agrada es bailar, jugar con los demás niños, aprender inglés, aprender poemas y demandan que la docente sea cariñosa, alegre, amorosa y divertida de modo que ellos puedan aprender mucho.

VII. Plan de acción

Objetivo General

Analizar las estrategias metodológicas que fortalecen el proceso de transición de educación inicial a primer grado niños de III nivel del preescolar Pedro Joaquín Chamorro del municipio de la Trinidad -Estelí en el II semestre del año 2019.

Objetivos	Resultados esperados	Actividad	Metodología ¿Qué vamos a hacer?	Recursos	Tiempo	Responsable	Seguimiento
Desarrollar la conciencia fonológica mediante la imitación de sonidos de animales.	Niños y niñas empoderados de los sonidos que realizan los animales mencionados por la docente. Niños y niñas identificando sonidos de algunas letras a través del juego de ronda.	Juego de ronda (El arca de Noé)	Para iniciar el juego se da la Bienvenida a los niños y niñas con el canto “Cómo están los niños”, continuando con las orientaciones de la actividad a desarrollarse a través del canto el arca de Noé. Formados en círculos, se le pide a un niño o niña que tome una caja que contiene diversas imágenes de animales, las cuales irá sacando al azar, y tomados de la mano rotando en círculo el resto de niños va imitando el sonido del	Humanos Imágenes de animales Caja	15 minutos.	Eveling Paola. (Apoya: Ayda Laguna.)	Fotos

			animal que aparece en la tarjeta, a su vez asociándolo con el canto. Ejemplo “En el arca de Noé todos caben, todos caben, quiere saber cómo le hace la vaca (es el animal que sale en la tarjeta) le hace así “muuuuu” continuando de la misma manera con otras tarjetas.				
Reconoce nombres diferentes con la misma cantidad de letras enfatizando sonidos conocidos.	Niños y niñas identificando palabras cortas con igual cantidad de letras. Niños y niñas colocando figuras de acuerdo a los sonidos iniciales de las letras presentas.	Dinámica jugando con tarjetas.	Invitar a los niños y niñas a observar tarjetas con nombres que lleven palabras de igual cantidad de letras, y tarjetas con figuras para representar el dibujo que llevan los mismos sonidos. Varios estudiantes identificarán estos nombres. Contarán cuántas letras tienen los nombres y dibujos que están en cada grupo del recuadro.	Cartulina Masquintap e Hojas de color Marcadores Tijeras Recortes	25 min.	Eveling (Apoyo: Kristel Ayda Hellín)	Fotos
Estimular el funcionamiento de las diferentes extremidades de	Niños y niñas conociendo la función que poseen cada uno	Canto extremidades	Dar la bienvenida a los niños y niñas. Presentar carteles que contengan partes del cuerpo (por separado) a medida que se desarrolla el	Humano Carteles Música	20 minutos	Ayda Laguna	Fotos

los niños y niñas en el preescolar	de las partes de su cuerpo		canto, los niños deben señalar la parte que se observe en el cartel que será mostrado por la docente; los niños se moverán al ritmo de la música (esta cambiará de ritmo gradualmente) del canto mientras señalan sus extremidades haciendo movimientos hacia arriba, abajo, al lado, al frente, atrás.				
Promover en los niños y niñas la identificación de las emociones por medio de ilustraciones.	Niños y niñas identifican las emociones por medio de dibujos (caritas)	Caritas de emociones	Dar la bienvenida a los niños y niñas. Ponemos un espejo delante del niño y le ayudamos a representar las expresiones de cada emoción, luego las puede dibujar y colorear en un papel y compartir cuándo se ha sentido así. Luego deberán formar parejas para jugar a hacerse fotografías unos a otros expresando diferentes emociones con los gestos faciales.	Colores Hojas Espejo Lapiceros	20 minutos	Ayda Laguna	Fotos
Desarrollar el pensamiento lógico matemático con niños y niñas de	Niños y niñas aprendiendo de forma creativa los números del 1-15.	Imito patrones con taponés según la cantidad	Bienvenida a niños y niñas con el canto "Quien vino a la escuela hoy" En pequeñas tarjetas se dibujan diferentes patrones	Hojas de color Taponés	20 minutos	Kristell Rodríguez	Fotos

<p>III nivel de educación inicial en el proceso de transición a primer grado.</p>			<p>con diferentes cantidades. Los niños y niñas deberán recrearlo haciendo uso de tapones. Luego deberán clasificar los grupos de tapones en poco y mucho (donde hay más y donde menos), por colores, por cantidades iguales.</p>				
<p>Establecer buenas relaciones sociales en niños y niñas de educación inicial que les permitan desarrollarse en confianza con sus compañeros y puedan expresar sus emociones y pensamiento sin temor.</p>	<p>Niños y niñas integrados positivamente en las actividades de socialización, compartiendo conocimientos y experiencias.</p>	<p>Juego el “gato y el ratón ”</p>	<p>Bienvenida a la actividad a desarrollar con el canto “Nuestro padre Abraham”. Seguido ordenamos a los niños y niñas en círculo tomados de la mano, seleccionamos a dos niños o niñas uno será el gato y el otro el ratón (usarán una máscara de los animales respectivamente), el gato estará afuera del círculo y el ratón estará dentro del círculo. El gato querrá comerse al ratón, pero los demás niños le ayudarán al ratón a estar a salvo en el círculo, dando instrucciones hacia donde debe moverse (izquierda, derecha, adelante, atrás). Si el gato</p>	<p>Humanos</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Kristell Rodríguez. Apoyo Ayda Laguna.</p>	<p>Fotografía.</p>

			<p>atrapa al ratón, expresará las emociones que experimentó mientras se escapaba (miedo, tristeza, ansiedad, alegría) se plantean de ejemplos situaciones comunes que ocurren al transitar al primer grado y se les pregunta que posibles reacciones tendrían y como deben actuar. Finalizamos preguntando que esperan en su primer grado.</p> <p>Evalúamos la actividad con la estrategia “la escoba bailarina “</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

7.1 Análisis y resultados del plan de acción

El Preescolar Pedro Joaquín Chamorro cuenta con 31 niños y niñas que le dan vida a dicho centro educativo. Analizaremos a continuación los resultados obtenidos durante la aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras para el proceso de transición de los niños y niñas de III nivel a primer grado.

Actividad 1: Juego de ronda “El arca de Noé”

Se aplicó la estrategia con la participación de 7 niñas y 5 niños. Se brindaron las orientaciones de la actividad, indicándoles a los niños y niñas la finalidad de la estrategia presentada, la cual tiene por objeto estimular la conciencia fonológica.

La mayoría de los niños y niñas participaron activamente, se mostraron emocionados, lograron el objetivo de la estrategia. Se evidenció buena socialización e intercambio de ideas. La estrategia se desarrolló en un ambiente de convivencia, donde los niños se apropiaron de los sonidos, lo cual será útil para desarrollar la conciencia fonológica en el estudio de las consonantes en el primer grado.

Actividad 2: Dinámica jugando con tarjetas

Durante la aplicación de esta estrategia, los niños y niñas lograron identificar palabras cortas y objetos cuyos nombres inician con la misma consonante. Se mostraron activos, interesados por la estrategia, respetando turnos y ayudando a los compañeros que presentaban mayor dificultad.

La docente se mostró interesada por la estrategia, reconociendo que es de gran utilidad para el proceso de transición, ya que el niño y niña llevará un conocimiento previo en cuanto a la formación de sílabas y palabras.

Se cumplió con el objetivo de la estrategia de forma satisfactoria, los niños y niñas se apropiaron de conocimientos básicos para ingresar al primer grado.

Actividad 3: Canto “Extremidades”

A través de esta estrategia se logró la integración de los niños y niñas, conocieron la función de las lateralidades, aprendieron a ubicarse correctamente en el espacio, se mostraron alegres durante la estrategia. Conocieron las partes de su cuerpo e intercambiaron opiniones sobre ubicación en el espacio a partir de su propio cuerpo.

La docente se mostró satisfecha con la estrategia, haciendo preguntas a los niños y niñas, apoyando de esta forma la aplicación de la misma.

El impacto de la estrategia fue sumamente positivo, ya que aportó en los niños y niñas conocimientos útiles para el proceso de transición.

Actividad 4: Caritas de emociones para colorear con los niños

Para la ejecución de esta estrategia se inició presentando láminas en forma de cara que contenían diferentes emociones como: alegre, aburrido, triste, asombrado, en silencio.

Los niños y niñas se identificaron según el estado emocional en el que se encontraban, una vez identificada la emoción coloreaban en el color de su preferencia. Al finalizar, los niños y niñas se autoevaluaron.

Este espacio fomentó la socialización, el compañerismo, respondieron preguntas sobre cómo actuar ante situaciones diferentes de la vida diaria. Hubo integración y participación activa, la docente también se involucró positivamente en la estrategia.

Esta estrategia permitió a la docente conocer el estado de ánimo sus estudiantes, de esta forma, dar el tratamiento debido. Los niños y niñas expresaron que la estrategia les gustó mucho porque pueden decir cómo se sienten.

Actividad 5: Imito patrones con tapones según la cantidad que me indica la maestra

Esta estrategia permitió que los niños y niñas desarrollaran su pensamiento lógico matemático, ya que podían asociar números con cantidades y objetos.

Durante la aplicación de la estrategia se evidenció que los niños y niñas poseen conocimientos relacionados con el pensamiento lógico, el razonamiento al asociar elementos de acuerdo a sus propios criterios.

La docente dijo estar contenta con la estrategia, ya que se puede implementar para el desarrollo de diversos contenidos donde los niños y niñas pueden poner en práctica sus habilidades cognitivas, de igual manera se fomenta la socialización e interacción entre compañeros. Esto permite que el proceso de transición genere expectativas positivas sobre su próxima docente. Mediante esta estrategia se crea un ambiente de confianza con los niños y niñas, lo que permitirá que ellos se relacionen e interactúen con el docente y demás compañeros de clases.

Actividad 6: Juego el “gato y el ratón”

Durante esta estrategia, se evidenció la existencia de buenas relaciones entre compañeros y docente, el ambiente en que se desarrolló la estrategia fue muy ameno. A través del juego los niños y niñas tenían la oportunidad de expresar las expectativas que tienen sobre su primer grado y su futura docente, respondiendo a preguntas realizadas por la docente.

Por otra parte, le permitió a la docente conocer las demandas de los niños y niñas y a partir de ello brindar atención pertinente. Ella manifestó que la estrategia es una excelente herramienta para trabajar la buena comunicación en la preparación de los niños y niñas para el proceso de transición.

Se logró que los niños y niñas se desarrollaran en un ambiente de confianza, se dieron a conocer ciertos cambios que experimentarán al iniciar su primer grado de primaria. Sirvió como un método de sensibilización para aceptar los cambios generados en el proceso de transición.

7.2. Lecciones aprendidas

El proceso de transición es una temática de poco estudio, pero de mucha importancia para cada niño y niña que está en ella, cada etapa de la vida del ser humano es única y de gran importancia; pero la niñez es una de las más relevantes, pues es ahí donde radica la formación de cada individuo.

La educación inicial es una etapa crucial en la vida de cada niño/a, pues es su primer contacto social, aquí aprenderá a socializar, imaginar, crear, respetar turnos y por supuesto elevará su nivel cognitivo y de conciencia con el entorno que le rodea.

La transición a la educación formal o primer grado le permitirá afianzar lo aprendido en educación inicial, facilitando de alguna medida el entendimiento del mundo y la sociedad a la que pertenece.

El compromiso que hay como padres de familia y docentes de formar a personas de bien, en una sociedad que demanda cada día a nuevos y exitosos profesionales.

La constante comunicación y articulación entre el docente de preescolar y primer grado es una de las mejores formas de ayudar a los niños y niñas para que su nueva etapa no genere un impacto negativo en su vida.

Es justo decir que la responsabilidad no solo involucra al docente, sino también a los padres de familia quienes juegan un papel fundamental durante este proceso. Entablar una comunicación con los niños y niñas es una de las fortalezas que ayudará a los discentes en su proceso de transición.

No es nada fácil que los niños y niñas pasen por esta etapa sin la ayuda de la familia; pues ellos tienden a confundir y hacer comparaciones entre la maestra de preescolar y su actual docente.

Los niños y niñas que cursan el proceso de transición tienen muchas expectativas sobre su próxima docente. El motor que mueve a los niños y niñas en su etapa infantil es el juego, así lo demostraron durante todo el proceso de la aplicación del plan de acción.

Los niños y niñas en su etapa de transición tienen miedo a lo que vendrá, es por eso que las docentes tienen que generar un ambiente de confianza donde los estudiantes no hagan comparaciones y lleguen a un estado emocional desconocido.

Incluir dentro de las estrategias metodológicas el juego como una herramienta fundamental para el proceso de aprendizaje, es una de las formas de crear educandos con niveles de pensamientos superiores.

El juego puede transformar en acciones positivas las conductas de los niños y niñas, ver más allá de lo que lograrían con temáticas teóricas.

VIII. Conclusiones

La transición de la Educación Inicial al primer grado de la Educación Primaria adquiere vital importancia, porque si los procesos de maduración y desarrollo se continúan orientando con una deficiente calidad metodológica y si cambia la concepción pedagógica, se corre el riesgo de ubicar al niño en situaciones donde se puede confundir, sufrir traumas de ubicación, de socialización, y lo que es peor, miedo y desconfianza por la escuela.

Esta situación puede acarrear graves consecuencias relacionadas con la alteración del ritmo de su formación, comprometiéndose así el logro de los altos objetivos de su educación.

Es necesario destacar que, a medida que se ha hurgado en la realidad de la Educación Inicial y de la Educación Primaria, se entendió, que, al lado de los problemas generales de ambos niveles, hay complicaciones originadas por una transición que se opone a principios pedagógicos claves, las y los docentes deben estar abiertos a incluir nuevas estrategias metodológicas en su práctica que le faciliten al niño y la niña los procesos de cambios propios de la vida cotidiana y escolar.

Es evidente que, en cualquier tipo de escuela, hay graves fallas de orden pedagógico, no se respeta los asuntos psicológicos relacionados con el desarrollo del niño, y no se atiende a los procesos de socialización e inserción al medio físico y humano en el cual va a interactuar para construir sus procesos vitales, de conocimiento e interacción con el medio al cual pertenece.

Debido a lo antes expuesto, concluimos que este trabajo cumplió con la función de destacar la importancia que tienen las estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de transición de niños y niñas de III nivel del Preescolar Pedro Joaquín Chamorro a su primer grado.

Mediante la aplicación de las estrategias metodológicas diseñadas para fortalecer esta etapa de cambios los niños y niñas desarrollaron sus habilidades y destrezas individuales y sociales que les permitirá fortalecer sus experiencias académicas futuras; descubrir nuevas emociones, y explorar su imaginación, obteniendo así nuevas formas de aprendizaje, ya que la aplicación de estas estrategias son un excelente recurso para crear un impacto positivo en los discentes y que no sufran un desequilibrio en sus emociones y

su educación, tomando en cuenta que es el primer paso de crear niños y niñas empoderados/as y seguros/as de sí mismos.

Por ello, la motivación y entusiasmo con la que las docentes enseñen a sus estudiantes y los diferentes tipos de estrategias que apliquen deben ser claros para que el aprendizaje sea notorio e infalible; asimismo, es vital que las estrategias se modifiquen y se mejoren constantemente, ya que estamos en una sociedad cambiante.

IX. Recomendaciones

A los docentes

- Ampliar la gama de estrategias metodológicas que faciliten el proceso de transición de los niños y niñas que cursan por esa etapa.
- Estar abiertos a incorporar y llevar a la práctica estrategias innovadoras que conlleven a un proceso de transición seguro y efectivo.
- Establecer buena comunicación con docentes de primer grado que permita el intercambio de experiencias.

A los padres de familia

- Brindar el apoyo necesario en el proceso de transición, garantizando la asistencia de los niños y niñas al centro educativo.
- Involucrarse en los proyectos de aprendizajes durante el período de adaptación en relación a encuentros con padres de familia, foros y congresos de consejería educativa.

Al Ministerio de Educación

- Continuar promoviendo encuentros de familiarización entre niños y niñas de tercer nivel y de primer grado, docentes y padres de familia para garantizar un proceso de transición efectivo.
- Organizar un comité de articulación con todos los actores educativos para hacer efectivo el proceso de transición

X. Referencias bibliográficas

- Aguilera, M. (17 de 10 de 2013). *Scribd*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com//Perfil-del-nino-y-la-nina-que-Egresas-de-Educacion-Inicial>
- Arciniegas, A. (14 de 10 de 2017). *Liceo taller*. Obtenido de Liceo taller: <https://www.liceotallersanmiguel.edu.co/es/perfil-del-estudiante-al-finalizar-preescolar-PG119>
- Arguello, S. (2016). *Una Mirada Internacional*. Obtenido de La transición: <http://absta.info/las-transiciones-en-la-primera-infancia-una-mirada-internacion.html?page=4>
- Benavides, M. O. (2015). *Scielo*. Recuperado el Febrero de 2016, de Métodos en investigación cualitativa: triangulación: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008
- Blasco. (2007). *Enfoque cualitativo*. Recuperado el 24 de Octubre de 2014, de eumed.net: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Canive, T. (19 de Marzo de 2017). *Sinnaps*. Obtenido de MÉTODO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodologia-cualitativa#referencias>
- Castro. (2010). *La entrevista cualitativa*. Recuperado el 24 de Octubre de 2014, de slideshare: <http://es.slideshare.net/marthaliliana/la-entrevista-cualitativa>
- Cruz, F. (15 de Agosto de 2019). Estrategias metodológicas en el proceso de transición. (K. Rodríguez, Entrevistador)
- Fuentes, E. (15 de Agosto de 2019). Estrategias metodológicas en el proceso de transición. (A. H. Laguna, Entrevistador)
- Hernández. (2010). *Técnicas de investigación*. Recuperado el 24 de Octubre de 2014, de slideshare: http://es.slideshare.net/jcarangoq72/tema-91-tcnicas-de-investigacin-entrevista-encuesta-y-observacin?qid=ec718b16-64ed-4cd4-9958-18ff3a7315aa&v=default&b=&from_search=1

- Hernández, B. V. (27 de Noviembre de 2017). *Universidad Nacional de Nicaragua*. Obtenido de unan.edu: <http://repositorio.unan.edu.ni/3808/1/51788.pdf>
- Hernández, R. (2012). *Diseños de investigación*. Recuperado el 24 de Octubre de 2014, de Slideshare: <http://es.slideshare.net/Spaceeeboy/diseo-de-investigacion-transversal-y-longitudinal>
- Herrera, M. (08 de 08 de 2013). *Buenas tareas*. Obtenido de Buenas tareas: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Perfil-Del-Ni%C3%B1o-y-La-Ni%C3%B1a/31769512.html>
- Honores, D. M. (13 de Diciembre de 2016). *Monografias.Com*. Obtenido de Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje: <https://www.monografias.com/trabajos108/estrategias-metodologicas-y-su-influencia-aprendizaje/estrategias-metodologicas-y-su-influencia-aprendizaje.shtml>
- Ibarra, C. (26 de Octubre de 2011). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 20 de Enero de 2016, de <http://metodologadelainvestigacinsiis.blogspot.com/2011/10/tipos-de-investigacion-exploratoria.html>
- Jiménez, A. (15 de Agosto de 2019). Estrategias metodológicas en el proceso de transición. (K. Rodríguez, Entrevistador)
- Jiménez, E. (15 de Agosto de 2019). Estrategias metodológicas en el proceso de transición. (K. Rodríguez, Entrevistador)
- Kido, J. (17 de Agosto de 2015). *XNSPY*. Obtenido de La Importancia de la Implicación de los Padres en el Rendimiento Escolar de sus Hijos: <https://xnspy.com/blog/es/la-importancia-de-la-implicacion-de-los-padres-en-el-rendimiento-escolar-de-sus-hijos.html>
- Larios, F. (15 de Agosto de 2019). Estrategias metodológicas en el proceso de transición. (A. H. Laguna, Entrevistador)
- Ortiz, R. (25 de 08 de 2015). *Repositorio*. Obtenido de Repositorio: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7>

- Perdomo, M. A. (07 de Junio de 2010). *Transición de preescolar a primer grado*. Obtenido de Blogger Templates: <http://transiciondelpreescolaralprimergrado.blogspot.com/>
- Reyes, J. (23 de Febrero de 2013). *Monografias.com*. Obtenido de Estrategias metodológicas para el nivel inicial: Estrategia de recuperación de percepción individual. La estrategia permite describir los elementos de la vivencia de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión, se concretizan mediante: Paseos, excursiones, visitas, encuentro de grupo
- Riquelme, M. (26 de Febrero de 2018). *Web y Empresas*. Obtenido de Estrategias Metodológicas: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Ruiz, E. M. (2014). *Paradigma interpretativo en investigación*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2014, de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos97/paradigma-interpretativo/paradigma-interpretativo.shtml>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el 20 de Octubre de 2015, de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Urbina, A. (27 de 11 de 2017). *procesos de transicion de los niños y niñas del III nivel de Educacion inicial a primer grado*. Obtenido de procesos de transicion de los niños y niñas del III nivel de Educacion inicial a primer grado: <http://www.repositorio.unan.edu.ni>

ANEXOS

Anexo 1

➤ Entrevista dirigida a docente de educación inicial

I. Datos generales:

Nombre del entrevistador: _____

Nombre del centro educativo: _____

Fecha: _____

II. Introducción:

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, en FAREM- Estelí y estamos realizando un estudio sobre el proceso de transición de educación inicial al primer grado de primaria.

III. Objetivo:

Conocer las estrategias metodológicas que actualmente está aplicando la docente con los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial que fortalezcan el proceso de transición de educación inicial a primer grado.

IV. Guía de preguntas

1. ¿Por qué es importante la aplicación de las estrategias metodológicas que fortalezcan el proceso de transición de educación inicial a primer grado?
2. ¿Qué estrategias metodológicas ha implementado para fortalecer el proceso de transición?
3. ¿Qué beneficios considera que tiene la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de transición?
4. ¿De acuerdo a su observación como ha sido el comportamiento de los niños y niñas en el proceso de transición?
5. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que han presentado los niños y niñas en el proceso de transición?
6. ¿Considera necesaria la innovación de las diferentes estrategias metodológicas ya establecidas para favorecer el proceso de transición?
7. ¿De qué forma involucra al padre y madre de familia en el proceso de transición de III nivel de educación inicial a primer grado?

Anexo 2

Entrevista dirigida a Docente de Primer Grado

I. Datos Generales:

Nombre del entrevistador (a) _____

Nombre del centro educativo _____

Fecha _____

II. Introducción:

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, en FAREM- Estelí y estamos realizando un estudio sobre el proceso de transición de educación inicial al primer grado de primaria.

III. Objetivo:

Conocer la importancia y el impacto del proceso de transición a primer grado y las estrategias metodológicas que actualmente está aplicando con los niños y niñas.

IV. Guía de preguntas

1. ¿En qué consiste el proceso de transición de los niños y niñas de III nivel a primer grado?
2. ¿Qué importancia tiene la transición de los niños y niñas de III nivel a primer grado?
3. ¿Qué estrategias metodológicas ha implementado para fortalecer el proceso de transición de III nivel a primer grado?
4. ¿Cómo considera la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas?
5. ¿Qué actividades realiza con los niños y niñas para potenciar su aprendizaje y tengan una transición efectiva en el primer grado?

6. ¿Qué dificultades ha presentado durante el proceso de transición de III nivel a primer grado?
7. ¿De qué forma involucra al padre y madre de familia en el proceso de transición de III nivel de educación inicial a primer grado?

Anexo 3

Entrevista dirigida a niños y niñas de III nivel.

I. Datos Generales:

Nombre del entrevistador (a)_____

Nombre del centro educativo_____

Fecha _____

II. Introducción:

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, en FAREM- Estelí y estamos realizando un estudio sobre el proceso de transición de educación inicial al primer grado de primaria.

III. Objetivo:

Conocer la opinión de los niños y niñas acerca de las metodologías utilizadas por el docente.

IV. Guía de preguntas

1. ¿Qué te gusta de tu preescolar?
2. ¿Te gusta como da la clase tu maestra?
3. ¿Sabes a qué escuela irás a estudiar tu primer grado?
4. ¿Qué esperas aprender en primer grado?
5. ¿Cómo te gustaría que fuera tu maestra de primer grado?
6. ¿Qué te gustaría que te enseñaran en el primer grado?

Anexo 4: Matriz de procesamiento y análisis de datos

➤ **Entrevista a docente de preescolar**

Nº	Pregunta	Respuesta	Comentario
1	¿Por qué es importante la aplicación de estrategias metodológicas que fortalezcan el proceso de transición de educación inicial a primer grado?	Es importante ya que de esa manera los niños y niñas aprenden más rápido, adquieren mejor conocimiento y se comparte entre alumnos (as), también es importante porque les ayudará a aprender más rápido y no convertirse en una clase monótona, se obtienen buenos resultados de una manera eficaz.	La docente de preescolar está consciente de que es imprescindible aplicar estrategias metodológicas en el proceso de transición para garantizar la continuidad educativa.
2	¿Qué estrategias metodológicas ha implementado para fortalecer el proceso de transición?	Juegos, dinámicas, cantos, adivinanzas, trabalenguas, observación de láminas, combinaciones de sílabas, pasarelas, otras.	La docente hace uso de diversas estrategias que contribuyen a la socialización para un proceso de transición tranquilo y seguro.
3	¿Qué beneficios considera que tiene la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de transición?	Mejor aprendizaje, mayor conocimiento y entendimiento, buenas relaciones humanas, confianza entre docentes y compañeros, relaciones entre padres de familia, buena comunicación, solidaridad entre padres y docentes.	La docente considera que se establecen buenos lazos de comunicación y socialización al aplicar estrategias pertinentes en el proceso de transición.
4	¿De acuerdo a su observación como ha sido el comportamiento de los niños y niñas en el proceso de transición?	Ha influido en el comportamiento de los niños y niñas, presentan mayor integración en los trabajos en grupo e individual, buena comunicación y buena convivencia,	De acuerdo con la docente, los niños y niñas están preparados para su proceso de transición de III nivel de educación inicial a primer grado.

5	¿Cuáles han sido las principales dificultades que han presentado los niños y niñas en el proceso de transición?	La inasistencia, desinterés de los padres, desmotivación de algunos niños.	Las principales dificultades surgidas en el proceso de transición están vinculada a la falta apoyo por parte de los padres de familia y la poca creatividad por parte del docente
6	¿Considera necesaria la innovación de las diferentes estrategias metodológicas ya establecidas para fortalecer el proceso de transición?	Sí es necesario ya que ayuda a los niños a ser más responsables, más confiables para aprender, les ayuda a ser más independientes, desarrollan habilidades en cuanto, a dibujos, pintura, les ayuda a fortalecer sus aprendizajes.	La docente destaca la importancia de la innovación como herramienta fundamental para la motivación durante el proceso de transición
7	¿De qué forma involucra al padre y madre de familia en el proceso de transición de III nivel de educación inicial a primer grado?	Realizando actividades en las cuales los padres se integren positivamente, ayudando al protagonismo de los niños y niñas, llevándolos todos los días a clase, a que conozcan el entorno social y personal del centro	La docente incluye en sus actividades la participación de los padres de familia, ya que el apoyo de estos es fundamental para el proceso de transición.

➤ **Entrevista a docente de Primer Grado**

Nº	Pregunta	Respuesta	Comentario
1	¿En qué consiste el proceso de transición de los niños y niñas de III nivel a primer grado?	Consiste en formar integralmente a los estudiantes para que lleven las bases necesarias a primer grado, como un proceso de adaptación al tránsito del preescolar a primer grado con ningún problema emocional.	La docente domina de forma amplia sobre en qué radica el proceso de transición para garantizar la continuidad educativa de los niños y niñas de forma satisfactoria.
2	¿Qué importancia tiene la transición de los niños y niñas de III nivel a primer grado?	Es muy importante ya que sirve como una estrategia para favorecer la continuidad de los aprendizajes de manera fluida, simple y sin provocar frustraciones en los niños y niñas ya que les permite continuar de manera normal sus actividades educativas.	La docente es consciente de la importancia del proceso de transición para los niños y niñas, de modo que contribuya a la construcción de aprendizajes significativos.
3	¿Qué estrategias metodológicas ha implementado para fortalecer el proceso de transición de III nivel a primer grado?	Juegos tradicionales, actividades lúdicas y pedagógicas, desarrollo de estrategias para fortalecer la conciencia fonológica de los sonidos de las letras, cantos infantiles, otros.	La docente implementa una serie de estrategias que permiten reafirmar conocimientos previos de educación inicial y asimilar nuevos conocimientos.
4	¿Cómo considera la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas?	Las aplicaciones de las estrategias son consideradas como el elemento más esencial del proceso educativo, porque su finalidad es generar aprendizajes	La docente resalta positivamente los aprendizajes significativos que el niño y niña puede alcanzar mediante la aplicación de estrategias metodológicas.

		significativos a los niños y niñas en ambos niveles educativos	
5	¿Cómo considera la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas?	Se realiza selección de contenidos científicos que se trabajan en educación inicial y se relacionan con los contenidos de primer grado, para compartir experiencias exitosas entre niños (as), docentes de ambos niveles para socializar juntos actividades educativas.	Las estrategias metodológicas que aplica la docente permiten que los niños y niñas puedan fusionar conocimientos mediante la adecuación de contenidos entre docentes de ambos niveles (educación inicial y primer grado)
6	¿Qué dificultades ha presentado durante el proceso de transición de III nivel a primer grado?	Las dificultades más latentes es el poco apoyo de los padres y madres de familia en este proceso, no prestando importancia a este proceso de transición valorándolo como algo sin importancia.	La docente refiere que la principal dificultad en el proceso de transición está ligada al poco apoyo por parte de los padres y madres de familia.
7	¿De qué forma involucra al padre y madre de familia en el proceso de transición de III nivel de educación inicial a primer grado?	Realizando encuentros de disciplina consciente con padres y madres de familia y estudiantes, docentes de preescolar y primer grado para compartir experiencias exitosas que conlleven a fortalecer el proceso de transición de los niños y que el padre de familia les brinde el apoyo necesario a sus hijos a través de juegos, cantos infantiles, narración de cuentos, otros.	La docente realiza actividades diferenciadas, donde se establezca buena comunicación y relación con los padres de familia.

➤ **Entrevista a niños y niñas**

N°	Pregunta	Respuesta	Comentario
1	¿Qué te gusta de tu preescolar?	Aprender a escribir, jugar con mis compañeros, pintar, manipular los juguetes, recrear en los chinos.	A los niños y niñas les atraen actividades de socialización y clases dinámicas, motivadoras.
2	¿Te gusta como da la clase la maestra?	Sí porque es muy alegre y ponen canciones divertidas y que me pusieran muestras en el cuaderno y felicitaciones.	Los niños y niñas se muestran contentos con la docente por su forma de compartir y el afecto que les brinda.
3	¿Sabes a que escuela irás a estudiar tu primer grado?	A la escuela pública Divino Niño.	Los niños y niñas confirman su continuidad educativa en el centro de su preferencia: Escuela Divino Niño.
4	¿Qué esperas aprender en primer grado?	Espero aprender a leer y a conocer las letras, jugar con mis compañeros y a la nueva maestra conocer, a seguir jugando, a participar en las actividades que la maestra realice.	Los niños y niñas tienen muchas expectativas positivas en relación a su primer grado, manifestando su mayor deseo que es aprender a leer y escribir.
5	¿Cómo te gustaría que fuera la maestra de primer grado?	Buena, amorosa, alegre, divertida.	Los niños y niñas demandan que la docente sea cariñosa, alegre, de modo que ellos puedan aprender mucho.
6	¿Qué te gustaría que te enseñaran en primer grado?	Bailar, jugar con los demás niños, aprender inglés, aprender poemas.	Los niños y niñas muestran entusiasmo por aprender un segundo idioma, así como actividades artísticas y culturales.

Anexo 5. Fotografías



Aplicación de estrategia “Emociones”



Aplicación de estrategia “Siguiendo patrones”



Aplicación de estrategia “Emociones”



Aplicación de estrategia “Canto extremidades”



Aplicación de estrategia "Siguiendo patrones"



Aplicación de estrategia "Juego El gato y el ratón"



Aplicación de estrategia "El arca de Noé"



Aplicación de estrategia "Jugando con tarjetas"



Aplicación de estrategia "Jugando con tarjetas"