



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## **Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí**

**Sistematización de Experiencias Socioeducativas de Mujeres Estudiantes de FAREM- Estelí que laboran en el sector tabaco, en el periodo de septiembre a diciembre del año 2019.**

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

**Licenciatura en Trabajo Social**

### **Autores**

Mackelyn Susana Sobalbarro Mendoza  
Diana Patricia Fuentes Moreno  
Cristóbal López Chavarría

### **Tutora**

MSc. Martha Miurell Suárez Soza

Estelí, marzo 2020.



## **RESUMEN**

La sistematización de experiencias socioeducativas de mujeres estudiantes de FAREM y trabajadoras en el sector tabaco de la ciudad de Estelí, permite obtener una visión más amplia en cuanto al desarrollo que han alcanzado desde la condición de ser trabajadoras y estudiantes. Comprende el contexto de las protagonistas, las que son contratadas para laborar en las áreas de pre industria e industria tabacalera. Además, permite conocer las vivencias educativas dentro de la Facultad, donde han encontrado la oportunidad para alcanzar el sueño de formarse, dándole realce, promoción y credibilidad al Alma Mater que está formando profesionales con calidad humana, describiendo las estrategias utilizadas para afrontar los obstáculos en su inserción, permanencia y culminación de estudios superiores; además se abordan las percepciones de docentes, el rol de dirigencia estudiantil de UNEN en sus diferentes procesos y la opinión del jefe de producción de una fábrica tabacalera.

**Palabras claves:** experiencias socioeducativas, trabajadoras, tabaco, desarrollo académico.

## **INTRODUCCIÓN**

En esta sistematización se presentan las vivencias de seis estudiantes de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, que laboran en las diferentes fábricas de tabaco de la ciudad de Estelí, ya sea en el área de pre-industria e industria.

Con este estudio se pretende reconstruir las vivencias de mujeres estudiantes que laboran en fábricas de tabaco, desde su desarrollo académico, involucrando en este proceso a docentes, compañeros de estudios, entidades representantes de la facultad y de las fábricas tabacaleras.

Es conveniente conocer las experiencias socioeducativas y el ambiente en que se desarrollan, reconstruyendo de la mano de las protagonistas, en aras de innovar y explorar aquellos sectores donde aún quedan brechas.

La experiencia parte de los ejes; Estrategias que implementan las mujeres para lograr mantenerse y finalizar sus estudios universitarios y Factores que influyen en la superación personal y profesional de las estudiantes, a su vez estos se dividen en categorías y sub categoría de análisis, donde se encontraron las estrategias socioeducativas desde los diferentes contextos en que se desarrollan, evidenciando así las acciones que las estudiantes utilizan para poder cumplir con sus compromisos académicos y laborales; acciones que reflejan el sacrificio para con sus familias, motivo por el cual se esfuerzan, interactuando con los factores que facilitan o dificultan el proceso formación profesional.

El documento en su totalidad comprende además de su introducción y justificación, los aspectos teóricos que explican el surgimiento de las fábricas, el sistema familiar y el acceso a la educación superior; por otra parte, aborda los objetivos y objeto de sistematización, otros aspectos como el contexto de la experiencia, al igual que la metodología, planteando de igual forma las consideraciones éticas que protegen la identidad de las protagonistas, por consiguiente, la reconstrucción de la experiencia y su análisis e interpretación de los resultados y como parte final las conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La sistematización corresponde a la metodología cualitativa del paradigma interpretativo, ya que permite construir conocimientos nuevos a partir de la reflexión crítica de las experiencias vividas en proyectos, programas sociales e intervención participativa.

La sistematización de experiencias como estrategia en la producción del conocimiento crítico, a partir de la práctica y las experiencias vividas ha adquirido especial relevancia en el contexto educativo. En este caso, en su concepción teórica, la entendemos como un proceso reflexivo, analítico e interpretativo que parte de la noción de realidad que poseen los involucrados para comprender la experiencia de la cual forman parte (Perez de Meza, 2016,p.7).

El enfoque de esta sistematización está centrado en un proceso de intervención participativa, ya que comprende la producción de conocimiento basada en la recuperación y comunicación de experiencias vividas, con la participación de todos los actores sociales.

De acuerdo con la temporalidad del proceso, se reconoce que es una sistematización correctiva, ya que se realiza durante la ejecución de la experiencia con el propósito de implementar cambios en la marcha, a partir de las reflexiones críticas y las limitaciones que emergen durante el proceso. En función del alcance es parcial, puesto que abarca solo la sistematización de una fase o parte de la experiencia, dado que solo se realizó para los últimos años del proceso educativo.

Se tomó por muestra a seis mujeres que laboran en las fábricas de tabaco y estudiantes de IV y V año de diferentes carreras; así como también a tres docentes, cuatro compañeras de clase de estas estudiantes, el presidente de UNEN y el jefe de producción de una fábrica tabacalera. Además de consultarse fuentes teóricas referentes al tema, las cuales permitieron construir la base teórica de la experiencia.

Para la recolección de datos el equipo sistematizador aplico como herramientas la entrevista a profundidad y la observación; una vez que se aplicaron los instrumentos y se recolecto la información se procedió a introducir cada entrevista en la matriz de base de datos, transcribiendo de manera textual lo que los participantes respondieron; posteriormente se procedió a realizar la matriz de reducción y análisis de la información, en donde se introdujo la información mediante la triangulación de datos.

La sistematización se llevó a cabo mediante cinco fases, donde la primera fase consiste en la elaboración de diseño metodológico de la sistematización, como segunda fase la reconstrucción de la experiencia vivida, en la tercera fase el análisis e interpretación de la experiencia, la cuarta fase consistió en las conclusiones, recomendaciones y lecciones aprendidas, y como quinta y última fase la elaboración del informe final.

## RESULTADOS

Experiencia de mujeres estudiantes y trabajadoras en el sector tabaco		
Eje	Categoría de análisis	Subcategoría
Estrategias que implementan las mujeres para lograr mantenerse y finalizar sus estudios universitarios	Estrategias socioeducativas	Estrategias personales Estrategias familiares Estrategias educativas Estrategias laborales
Factores que influyen en la superación personal y profesional	Factores facilitadores/ obstaculizadores	Factores personales Factores familiares Factores educativos Factores laborales

Las mujeres representan la mayor integración en el centro universitario FAREM- Estelí; según la matrícula correspondiente al II Semestre 2019 la matrícula fue de 4,225 estudiantes incluyendo la Facultad, UNICAM y SINACAM, de los cuales 2,631 estudiantes son mujeres representando el 62 %.

### Eje 1. Estrategias Socioeducativas.



**Estrategias personales:** el deseo de superación, inspirado mayormente por las historias de familia, en la mayoría de los casos no existen miembros que hayan logrado acceso educativo y profesionalización, la situación de las mujeres es relevante y la situación educativa es marcada por las relaciones desiguales de género.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), reconoce que la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres y Niñas es fundamental para impulsar el crecimiento económico y promover el desarrollo académico y social, para ello es fundamental la participación plena de las mujeres en todos los procesos de desarrollo político, económico, social y cultural (XIV Conferencia Regional sobre la Mujer de America Latina y el Caribe, 2019).

Esfuerzo y sacrificio, es una estrategia que forma parte de su ámbito personal y que es un factor esencial, puesto que dedican tiempo completo para su trabajo y estudio, en donde se esfuerzan por rendir en sus labores para obtener beneficios económicos y al mismo tiempo dedicar espacio para estudiar.

Según las estudiantes en años anteriores luego de salir de su centro de trabajo asistían a clase por la noche, complicando aún más su situación de convivencia familiar. Actualmente están recibiendo clases los fines de semana, sea en el turno sabatino o dominical, en horario de 8:00 am a 4:00 pm.

En la definición de prioridades las estudiantes expresan que tienen planteadas sus metas, y para lograr alcanzarlas asumen de manera responsable las consecuencias de la toma de decisiones, identificando y definiendo cuáles son las opciones que tienen y cuáles de estas ameritan el menor o mayor grado de importancia. Poniendo en primer lugar a su familia ya que es el motor que las impulsa a seguir adelante, en segundo lugar, están los estudios puesto que comentan perseguir el sueño de ser una profesional con todos los conocimientos técnicos y científicos según la disciplina de estudio y por último su trabajo, en donde este representa es el sustento para la familia y los estudios.

**Estrategias familiares**, utilizadas por las mujeres estudiantes y trabajadoras dentro de la familia, ya que les posibilita poder realizar las tareas cotidianas en su hogar además de desempeñarse en sus tareas laborales y cumplir con sus estudios profesionales.

Las protagonistas clasifican como estrategias claves para su desarrollo:



*Ilustración: Fuente Propia. Estrategias familiares de mujeres estudiantes y trabajadoras.*

El apoyo familiar, las mujeres lo destacan como un aspecto de gran relevancia para la formación de valores y las actitudes frente a la vida, siendo que tienen que tomar la decisión de trabajar y también estudiar, el estímulo que reciban de sus familias tanto moral como económico depende para que puedan alcanzar su plenitud, metas y sueños.

De las expresiones más comunes de las estudiantes que son madres es que los hijos son primero, puesto que afirman que son el motor que les impulsa a trabajar y estudiar, en donde son el ejemplo a seguir, inculcándole valores de amor al estudio y a la superación personal y profesional.

La motivación de su entorno es un factor muy importante, puesto que una persona cuando recibe motivación de las personas que la rodean, esta se desarrolla mejor, ya sea emocional, física o profesionalmente; en donde las estudiantes expresan que si su medio o entorno donde conviven les brinda comentarios positivos para sus estudios, estas se sienten motivadas para continuar trabajando y estudiando.

**Estrategias educativas:** en este apartado describe las acciones que las mujeres estudiantes utilizan para poder cumplir con las exigencias de los docentes y del centro de estudio. Estas acciones las han puesto en marcha y que les ha ayudado en gran manera para mantenerse enfocadas en sus sueños y aspiraciones profesionales y están ligadas a su vida familiar y laboral.



*Ilustración: Fuente Propia. Estrategias educativas que implementan mujeres estudiantes y trabajadoras*

Apoyo del docente y la universidad, hace referencia a las experiencias vividas dentro del centro de estudio, por tal razón es necesario conocer cómo se vinculan estudiantes, docentes y la universidad. Las mujeres expresan que, estableciendo buenas relaciones con sus docentes, este les brinda apoyo fundamental en su proceso y dadas las condiciones laborales lo que contribuirá a cumplir eficientemente con las asignaciones académicas.

UNAN Managua-FAREM ESTELI, brinda oportunidades a las estudiantes con becas que varían según el tipo de aplicación que ellas presentan, de acuerdo al desarrollo académico y porcentaje de calificaciones, así mismo UNEN apoya en gestiones de becas de alimentación, académicas y de transporte, tramites académicos, realización de prácticas, entre otros.

Compañeras de clase: con las redes de autoayuda, ya que las relaciones interpersonales son una parte esencial del desarrollo académico, siempre se brindan apoyo para continuar con la formación académica. El estar en constante comunicación les permite conocer principalmente las diferentes dificultades que presentan las compañeras ya sea en el área laboral, familiar o personal.

Plataforma Virtual, la tecnología es una herramienta utilizada por las estudiantes mencionan que este espacio es muy útil, porque a través de ella se está en contacto con los docentes para enviar los documentos revisados y retroalimentados. Sin embargo una de seis estudiantes manifiesta haber tenido dificultades en cuanto a la utilización, por no tener equipo de cómputo y no contar con el suficiente conocimiento para el uso eficiente.

Jornadas extraordinarias de estudio: son noches duras de estudio, y que este es el tiempo con el que cuentan debido a sus múltiples ocupaciones. Pero también es el momento que más aprovechan por la tranquilidad que existe en horas nocturnas, ya que en este tiempo los hijos e hijas están dormidos y han cumplido con las tareas del hogar y del trabajo.

Distribución de tareas: debido a la carga de trabajo en la universidad, esta es una de las opciones utilizadas, primeramente, se forman sub grupos que obedecen a los intereses de cada individuo, por lo que se agrupan según la ubicación geográfica, horarios disponibles, similitudes de empleos; las estudiantes se identifican entre sí por que existe una sinergia, y solamente entre ellas poseen una mayor comprensión.

Desarrollo académico, las estudiantes ya no la consideran como una obligación, este aspecto sobrepasa todas las expectativas, ¿del por qué? asisten a la universidad, comentan que ingresan a estudios superiores, para demostrar que pueden hacer la diferencia en la familia, comunidad y el mismo centro laboral.

**Estrategias laborales**, las mujeres estudiantes mencionan que utilizan estrategias para el rendimiento laboral, educativo, y así obtener mejores ingresos y la oportunidad de continuar con sus estudios.



*Ilustración: Fuente Propia. Estrategias laborales de mujeres estudiantes y trabajadoras*

Jornadas largas de trabajo: las jornadas laborales varían en dependencia a las temporadas de producción, como también de la cantidad de materia prima existente para la elaboración del producto. Las mujeres que tienen más jornadas laborales por lo general son las que están en el área de industria como son: rolera, y empaque estas áreas trabajan por producción, entre más puros realicen al día así serán sus ingresos.

El empleo como sustento de la familia y el estudio, donde es la única fuente de ingreso para satisfacer las necesidades económicas, salud, vivienda, educación; siendo las mujeres el sustento para sus hogares, debido a que muchas son madres solteras, o tienen una familia independiente.

Flexibilidad del trabajo, es considerada una estrategia por las estudiantes ya que, si en su lugar de trabajo brinda permisos, es de gran ayuda para realizar las tareas universitarias, aunque no todas las fábricas brindan esta oportunidad a sus obreras; en esta experiencia de cuatro a de seis mujeres expresan que les otorga permisos para resolver situaciones educativas y personales, algunas veces pueden salir un poco más temprano y reunirse con sus compañeros de estudio. En cambio, otras expresan no tener esta flexibilidad de sus empleadores lo que afecta directamente la situación educativa siendo más difícil resolver



las actividades que demandan los procesos educativos y por lo tanto no cumplen efectivamente con los compromisos académicos.

Oportunidades laborales, para mantenerse económicamente, realizaron trabajo como asistentes del hogar recibiendo salarios por debajo de la canasta básica y en muchas ocasiones maltrato manifestado en la poca flexibilidad para permisos en función de responsabilidades educativas. Existen casos de estudiantes que se han destacado en sus prácticas de profesionalización, lo que les ha permitido quedarse laborando en función de su carrera, esto de cierto modo motiva a las mujeres a seguir por sus metas.

Relaciones laborales, es una de las estrategias más abordadas, las relaciones constituyen las alianzas o redes de comunicación ya que las buenas relaciones con sus jefes y compañeros les permiten gozar de un espacio de trabajo saludable e incluso les motivan a continuar sus estudios. Por otra parte, algunas mujeres expresan que no hay tal relación con sus compañeros y muchos menos sus jefes de trabajo, ya que cada quien se centra en su tarea laboral que debe cumplir y no a establecer relaciones con nadie y donde muchos jefes están interesados por la producción y no por su bienestar o sus estudios.

## Eje 2. Factores facilitadores y obstaculizadores.

Se entiende por factores de protección todas aquellas circunstancias, características, condiciones y atributos vinculados al comportamiento pro social, que potencian las capacidades de un individuo para afrontar con éxito determinadas situaciones adversas. (Abaigar, 2017).

Al abordar los factores facilitadores u obstaculizadores para las mujeres trabajadoras en las fábricas de tabaco como estudiantes en su carrera universitaria, se encontraron, clasificándolos en:



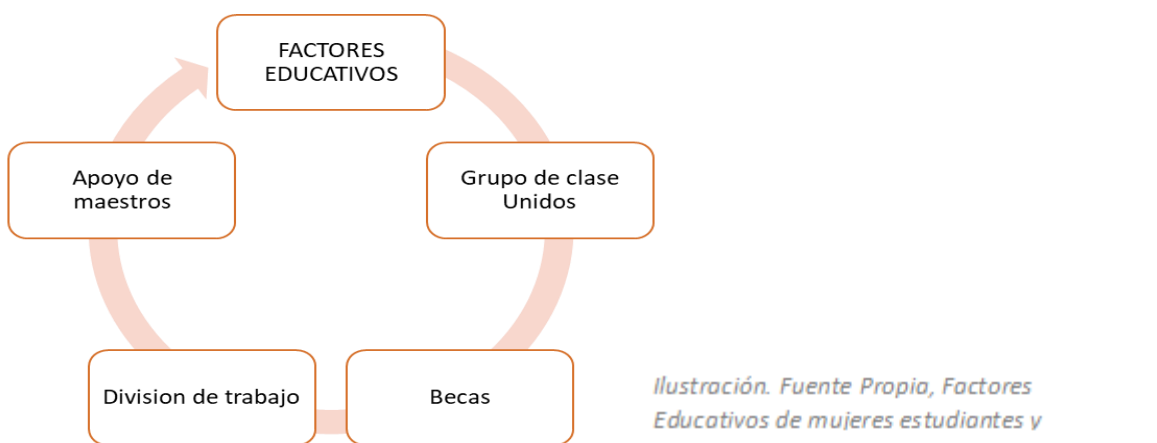
*Ilustración: Fuente Propia. Factores Facilitadores y obstaculizadores de mujeres trabajadoras y estudiantes*

## Factores facilitadores en el desarrollo socioeducativo

### Factores Familiares

Las estudiantes mencionan el apoyo familiar, como factor clave para los procesos socioeducativos, algunas de las estudiantes aducen contar con el apoyo de sus familiares, en cambio otras expresan no tenerlo, otro es que ellas son el sustento de sus estudios y demás necesidades, expresando la falta de motivación de sus familiares para continuar en el proceso académico.

### Factores Educativos



En todo proceso de formación podemos encontrar factores que facilitan o dificultan estos mismos, las mujeres trabajadoras estudiantes comparten los factores más relevantes, entre ellos:

**Grupos de clases unidos**, mantener la comunicación para trabajar en equipo es un elemento que permiten el efectivo desarrollo de un determinado grupo; las mujeres expresan que durante el tiempo que llevan estudiando se han relacionado con compañeros, los cuales les motivan y comprenden su situación laboral, económica y académica.

**División de trabajos**, es una técnica utilizada para el continuo desarrollo en sus asignaturas, como una estrategia implementada la cual consiste en la división del trabajo asignado. Una vez realizadas todas las tareas se reúnen para el consenso y evacuar dudas y completar la investigación, usando como medios: las redes sociales como Facebook o WhatsApp, así como el correo electrónico y plataforma virtual de la UNAN.

**Apoyo de docentes**, es un factor clave en el buen desempeño de las estudiantes por lo que, al contar con un plan bien estructurado y definido por el docente, las asignaturas se desarrollan con éxito y los aprendizajes son más factibles a lo largo del proceso educativo. Los docentes expresan ser flexibles y comprender la situación de estas estudiantes, donde es más difícil cumplir siendo trabajadora y estudiante.

## Becas Universitarias

La lucha estudiantil para hacer valer el derecho al 6%, ha sido fundamental para la eficacia y vigencia del artículo 125 de la Constitución Política de Nicaragua en que se reconoce plenamente el derecho de los nicaragüenses a la educación gratuita, lo que constituye una reivindicación social alcanzada por el pueblo como resultado de su lucha heroica en pro de una patria democrática, participativa y representativa (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- Managua, 2017,p.4).



*Ilustración Fuente FAREM, Estelí, Entrega de becas académicas a estudiantes*

Las becas universitarias, como una oportunidad en su proceso educativo, brinda a los estudiantes la oportunidad de disminuir gastos. Los beneficios que han optado las estudiantes, académicas, de transporte, alimentación y folletos; donde en su mayoría han sido aprobadas.

## Factores Laborales

Entran en esta categoría puesto que son un factor clave para facilitar u obstaculizar el proceso educativo de las mujeres trabajadoras.

**Oportunidades para prácticas**, algunas de las estudiantes expresan que su centro de trabajo les brinda la posibilidad de realizar la practicas académicas en las áreas de la fábrica acorde a la carrera que estudian, ya sea en el área administrativa o recursos humanos, además algunas cuentan con preescolares lo que posibilita realizar prácticas a las carreras afines a la docencia.



*Ilustración, Fuente propia, Salón de producción de fábrica tabacalera*

**Las Buenas relaciones**, entre empleadores y colaboradores, y de igual forma con los compañeros de labores, esto permite un ambiente confortable, de tal manera que les permita realizar sus labores con eficiencia y calidad.

## **Factores obstaculizadores en el desarrollo socioeducativo.**

### **Factores personales**

Las dificultades económicas, son obstaculizador, puesto que en este sentido muchas veces es una limitante para continuar el proceso educativo, dado que en las fábricas de tabaco ganan conforme a la producción, es decir de la cantidad de puros que se hagan al día dependerá cuanto ganaran al terminar la semana. El miedo a no cumplir metas, que muchas veces se sienten agotadas tanto física como mentalmente, dada las largas jornadas de trabajo, los mayores temores mencionados, es el no encontrar una oportunidad laboral, dejar de hacer puros y dedicarse a su profesión, ya que estas mencionan tener muchos compañeros de trabajo que son profesionales y siempre se encuentran haciendo puros.

### **Factores familiares**

Machismo y Patriarcado, como un fenómeno de dominio del hombre en la familia o específicamente en las mujeres, siendo este un factor obstaculizador que muchas mujeres enfrentan ya sea por parte de sus padres, hermanos o esposos que afirman que la mujer solo es para estar al cuidado de la familia y el hogar, una del protagonista menciona que su padre es de esta ideología, donde ha tenido que emigrar de su comunidad hacia la ciudad para trabajar y estudiar.

### **Factores educativos**

Siendo que estos están estrechamente vinculados con el empleo en las fábricas tabacaleras, de tal forma que los permisos de las fábricas de tabaco son restringidos y esto dificulta los procesos Universitarios, además de poder reunirse con sus compañeros, hacer trabajos hasta noche, también a estas mujeres no les permite integrarse en procesos académicos que la universidad realiza como seminarios, talleres y cursos preparatorios. Por consiguiente, las prácticas académicas son visto como un obstáculo para continuar trabajando, o estudiando, encontrándose estas mujeres en un dilema; “abandonar el trabajo que representa el sustento de sus familias, o abandonar el sueño de ser una profesional”.

### **Factores Laborales**

Rendimiento académico/ laboral, son dos aspectos muy diferentes pero que constituyen obstaculizadores o facilitadores, limita según las mujeres ya que al trabajar en fábricas de tabaco es muy cansado. La elaboración de puros es un trabajo mecánico donde pasan largas horas sentada en una sola posición encorvada, se rinden específicamente la espalda, el cuello y las manos. De igual forma tienen que cumplir con la asistencia a clase ya sea el sábado o el domingo; además de todas las tareas que les corresponde hacer hay que rendir de manera eficiente en el trabajo porque de ello depende el sustento de tu hogar y el estudio.

Permisos laborales restringidos: en muchas ocasiones afecta a las mujeres que están cursando su carrera universitaria ya que ameritan permisos para realizar diligencias de la universidad. Siendo este uno de los aspectos que más les dificulta su proceso educativo en donde al no tener este beneficio les complica realizar todas las tareas universitarias.



*Ilustración, Fuente Propia,  
Mujeres Trabajadoras de  
Fábrica de Tabaco en el  
área de Pre- Industria*

### **Genero/ puestos laborales**

Las mujeres entrevistadas ocupan diferentes cargos en las fábricas de tabaco, trabajan en función de metas y planificaciones semanales o mensuales de órdenes de puros a realizar para abastecer a los clientes de dicha empresa

Dentro de los ocupados se destaca el aumento de mujeres trabajadoras por cuenta propia en relación a la década pasada” (Monroy, 2008,p.17).

Las mujeres han demostrado que tienen la capacidad de realizar distintas acciones dentro de su centro de trabajo, pueden cumplir en tiempo y forma y tienen diferentes roles en lo que respecta a la industria o pre-industria del tabaco.

Sim embargo las mujeres son útiles dentro de la producción de puros, pero en su mayoría no han tenido la oportunidad de desarrollarse profesionalmente dentro de sus centros de trabajo, unas consideran que la carrera que estudia no va acorde con el trabajo que realizan, otras comentaron que a pesar de estar en pleno siglo XXI no tienen las oportunidades por el hecho de ser mujer brindando más oportunidades a los hombres.

Los estigmas sociales según los cuales emplear a una mujer conlleva mayores costos para la empresa por una mayor discontinuidad debido a razones de maternidad y los cuidados familiares (Baltodano & Pacheco, 2014,p.19).

La principal razón por la cual no se les brinda oportunidades es porque las personas a cargo de promoverlas consideran que la mujer no puede ocupar ciertos cargos, por el hecho de embarazarse o son madres solteras ya que solicitaran constantemente permiso para atender a sus hijos.

## CONCLUSIONES

El conocer y reconocer el valor del esfuerzo que dedican estas estudiantes, representa la importancia del desarrollo personal y profesional para las mujeres nicaragüenses, puesto que el deseo de superación vence los diferentes obstáculos que confrontan en la sociedad y las iniquidades de género.

La formación profesional para las protagonistas, representa uno de los retos más grandes, ya que para lograr culminarlos estas crean diferentes estrategias para desempeñarse en el contexto familiar, laboral, social y educativo.

La facultad asume el compromiso de fomentar una educación de calidad a sus estudiantes, con docentes calificados y beneficios como: becas y el acompañamiento en diferentes procesos de las gestiones académicas, además de la búsqueda de soluciones a circunstancias especiales que limitan su presencia en sus clases, ya sea por trabajo o por enfermedad, contribuyendo así al éxito y desarrollo personal y profesional de las estudiantes.

Las fábricas tabacaleras de la ciudad de Estelí, están enfocadas en la elaboración masiva de puros, y no siempre están dispuestos a otorgar permisos, sin importar los motivos o razones que conlleva a estas mujeres a ausentarse de sus centros de labores, por lo que muchas de ellas optan por renunciar a sus labores antes que, a sus sueños de ser una profesional, aunque esto perjudique enormemente a sus familias.

De tal modo que se está rescatando esta rica experiencia que se pone de manifiesto, no para victimizar a las protagonistas si no con el propósito de resaltar el compromiso que adquieren para con sus familias, la comunidad y, sobre todo, con la facultad que les abre las puertas para su formación.

Dicho entonces que la universidad cuenta con la presente sistematización que ha sido producida desde sus propias instalaciones con las protagonistas que presentan una realidad consiente. Quedando evidenciadas las vivencias socioeducativas de las mujeres trabajadoras y que estudian en FAREM Estelí.

## **LECCIONES APRENDIDAS**

### **- Equipo Sistematizador**

Como trabajadores sociales se conoció el valor de la experiencia de las mujeres trabajadoras y estudiantes, ambos contextos se vinculan desde su cotidianidad para poder comprender las estrategias utilizadas y así superar los factores que obstaculizan su formación profesional. El contexto actual del trabajo en las fábricas de puros ha venido evolucionando en cuanto a condiciones de higiene y seguridad ocupacional, así mismo como los modelos de trabajo, aunque por los compromisos con los clientes influye en las exigencias laborales reduciendo permisos que afectan a las mujeres estudiantes. Los esfuerzos emprendidos por estas mujeres tienen como motivación principal mejorar la calidad de vida de sus familias.

### **- Mujeres trabajadoras y estudiantes**

Formar parte de esta experiencia brinda pautas para identificar factores facilitadores y obstaculizadores que permitirán poner en manifiesto las diferentes situaciones a las que se enfrentan, tomándoles en cuenta desde su centro de trabajo y la universidad y le den un valor agregado al esfuerzo que estas realizan por mejorar su formación profesional.

### **- UNAN/ Managua- FAREM/ Estelí**

Representa una oportunidad para conocer y reconocer la experiencia de un ámbito poco estudiado debido a las particularidades dadas el contexto de las fábricas de tabaco y la universidad propiamente, el Alma Mater permite el ingreso, otorga becas, gestiones académicas y el acompañamiento por parte de docentes en el proceso de formación.

UNEN por su parte gestiona y acompaña en las dificultades que las estudiantes presentan, dentro de las principales gestiones, los servicios de alimentación, las diferentes becas existentes y la realización de prácticas.

### **- Fábricas de Tabaco**

Para las empresas tabacaleras es de gran validez una mujer enfocada en metas profesionales porque compromete a las empresas a una mejora continua, lo que conlleva a mantener en una estabilidad a sus colaboradoras.

## RECOMENDACIONES

- A nuestra Facultad, fomentar este tipo de estudios que estimulan y desarrollan el conocimiento de sus estudiantes, además de visibilizar distintos contextos y vivencias de las mujeres que trabajan y cursan su carrera profesional.
- A los docentes, continuar siendo parte del acompañamiento socioeducativo de los estudiantes durante el proceso de formación profesional.
- A los compañeros de clase, crear redes de apoyo a estudiantes con características iguales o similares y dejar atrás los estereotipos de segregación entre semejantes.
- A UNEN, como un ente garante de derechos estudiantiles continuar en la labor de apoyo de gestiones que realizan para con los estudiantes.
- A estudiantes de Trabajo Social, crear e implementar redes de apoyo para con estudiantes que necesitan acompañamiento y dar a conocer este tipo de problemáticas latentes en la población estudiantil dentro y fuera de la universidad.
- A las fabricas tabacaleras, propiciar espacios flexibles que faciliten el desarrollo profesional de las mujeres en etapas académicas para fortalecer sus conocimientos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abaigar, L. (17 de Agosto de 2017). *CRIMIPEDIA*. Obtenido de <http://crimina.es/crimipedia/topics/factores-de-proteccion/>
- Baltodano, O., & Pacheco, E. (2014). *El mercado laboral de Nicaragua desde un enfoque de genero*. Managua, Nicaragua: Programa para las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
- Caudillo, A. (Diciembre de 2010). *TRABAJO SOCIAL UNAM*. Recuperado el 30 de Enero de 2020, de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/23884/22463>
- Monroy, E. (2008). *Equidad de genero en el mercado laboral Nicaragua* . Managua, Nicaragua: Serie de cuadernos de genero para Nicaragua.
- Perez de Meza, T. (2016). *Sistematizacion de Experiencias en Contextos Universitarios, Unidad Didactica*. Caracas, Venezuela: Universidad Nacional Abierta.
- Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua UNAN- Managua. (2017). *Reglamento de Becas de la UNAN MANAGUA*. Managua, Nicaragua: UNAN- MANAGUA.
- XIV Conferencia Regional sobre la Mujer de America Latina y el Caribe. (2019). *Informe Nacional sobre el Avance en la Aplicación de la Estrategia de Montevideo para la Implementacion de la Agenda Regional de Genero en el Marco del Desarrollo Sostenible hacia el 2030*. Nicaragua: Conferencia Regional sobre la Mujere de America Latina y el Caribe.