



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

## Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

**Sistematización de Experiencias Socioeducativas de Mujeres Estudiantes de FAREM- Estelí que laboran en el sector tabaco, en el periodo de septiembre a diciembre del año 2019**

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

**Licenciatura en Trabajo Social**

### **Autores**

Mackelyn Susana Sobalbarro Mendoza

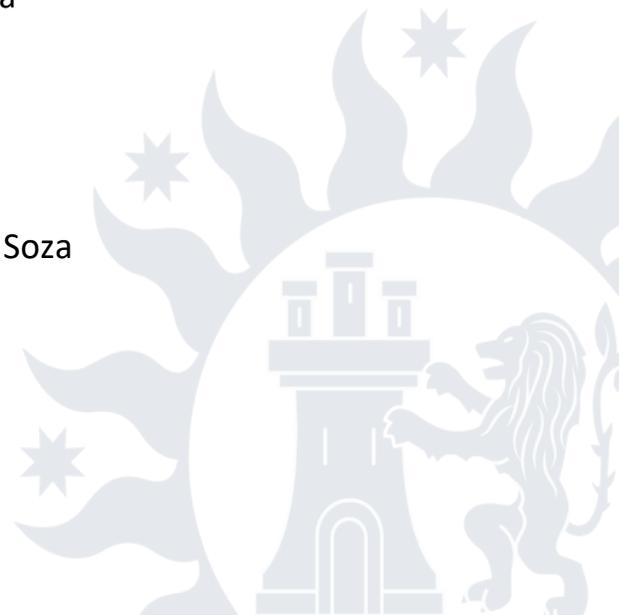
Diana Patricia Fuentes Moreno

Cristóbal López Chavarría

### **Tutora**

Msc. Martha Miurell Suárez Soza

Estelí, marzo 2020







UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

“2020: Año de la educación con calidad y pertinencia”

### **CARTA AVAL DEL TUTOR**

En mi carácter de tutora, ratifico que el trabajo de investigación titulado **Sistematización de Experiencias Socioeducativas de Mujeres Estudiantes de FAREM- Estelí que laboran en el sector tabaco, en el periodo de septiembre a diciembre del año 2019**, realizado por los estudiantes **Mackelyn Susana Sobalbarro Mendoza, Diana Patricia Fuentes Moreno y Cristóbal López Chavarría**, para optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social ha concluido satisfactoriamente.

Dicho trabajo ha cumplido con los requisitos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa de asignatura de Seminario de Graduación, como modalidad de egreso de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua.

Por lo anterior, se autoriza para que realicen la entrega de la documentación requerida (documento de tesis, Artículo científico y presentación de defensa) y procedan a realizar las gestiones para trámite de título.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los trece días del mes de marzo del año dos mil veinte.

**Martha Miurell Suárez Soza**  
**Docente Tutora Seminario de Graduación**  
**FAREM-Estelí**



## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de sistematización y la culminación de mi carrera, primeramente, a Dios, por llenarme de sabiduría y fe todos estos años, a mi Abuelita Rosa y a mi Madre Imara, ya que han sido unas grandes mujeres que siempre han deseado la culminación de mis metas, a mi Esposo William por acompañarme en todo mi proceso educativo y por último a mi Hija Wilmary que es mi mayor motivación para concluir este proceso y los venideros.

**Mackelyn Susana Sobalbarro Mendoza**

La presente sistematización la dedico principalmente a Dios, por darme sabiduría, y fortaleza para enfrentar los diferentes obstáculos y así poder culminar esta etapa difícil y agotadora, pero sin duda de gran importancia y aprendizaje para mi formación personal y profesional.

A mis padres Jorge y Silvia por su valioso apoyo a lo largo de mi vida y enseñarme con su ejemplo que todo es posible para el que lucha día a día y se plantea metas. A mi hermano Jorge Alberto, por estar a mi lado siempre motivándome para alcanzar mis metas propuestas.

A mi esposo Edwin Meza por brindarme su valioso apoyo y motivación durante este proceso de formación profesional.

**Diana Patricia Fuentes Moreno**

Dedico este trabajo a Dios por haberme dado la vida, salud y la fuerza, también por permitirme llegar a finalizar este proceso tan importante de mi vida. A mi esposa Verónica, Hija Adriana y mi hijo Emanuel, por su apoyo incondicional y haber vivido juntos esta experiencia.

**Cristóbal López Chavarría**

## **Agradecimiento**

Primeramente, a Dios Padre Celestial, por brindarnos sabiduría, fortaleza, e inteligencia a lo largo de nuestra preparación universitaria y así poder dar por culminado esta ansiada meta propuesta.

A nuestros familiares (madres, padres, esposo, esposa, hijos e hijas), por brindarnos su apoyo moral y económico, siendo ellos nuestro principal motor y motivación en el transcurso de nuestra formación profesional.

A nuestros apreciados docentes, por guiarnos durante este proceso, realizando el mejor esfuerzo posible por formarnos como profesionales de éxito.

A nuestra excelentísima tutora de tesis MSc. Martha Miurell Suárez Soza, por su dedicación, consistencia y enorme voluntad de aportar a nuestro desarrollo profesional durante este proceso a pesar del cansancio.

A nuestra estimada docente Lineke Ordoñez Palacios, por su valioso apoyo y acompañamiento en el proceso de formación profesional, transmitiéndonos el amor y dedicación al Trabajo Social.

A nuestras protagonistas mujeres estudiantes de la facultad y trabajadoras del sector tabaco por proporcionarnos su tiempo, información y la disposición para la construcción de esta sistematización.

## Resumen

La sistematización de experiencias socioeducativas de mujeres estudiantes de FAREM y trabajadoras en el sector tabaco de la ciudad de Estelí, permite obtener una visión más amplia en cuanto al desarrollo que han alcanzado desde la condición de ser trabajadoras y estudiantes. Comprende el contexto de las protagonistas, las que son contratadas para laborar en las áreas de pre industria e industria tabacalera. Además, permite conocer las vivencias educativas dentro de la Facultad, donde han encontrado la oportunidad para alcanzar el sueño de formarse, dándole realce, promoción y credibilidad al Alma Mater que está formando profesionales con calidad humana. Esta sistematización describe las estrategias utilizadas para afrontar los obstáculos en su inserción, permanencia y culminación de estudios superiores; además se abordan las percepciones de docentes, el rol de dirigencia estudiantil de UNEN en sus diferentes procesos y la opinión del jefe de producción de una fábrica tabacalera.

**Palabras claves:** experiencias socioeducativas, mujeres trabajadoras, tabaco, desarrollo académico.

# Índice

I.	Introducción .....	1
II.	Justificación .....	3
III.	Contexto Teórico .....	5
3.1.	Surgimiento de las fábricas de tabaco en Estelí .....	5
	Características de las fábricas de tabaco. ....	5
3.1.1.	Conceptos generales .....	5
3.1.2.	Marco legal de las Fábricas de Tabaco .....	8
3.2.	Fuerza Laboral .....	10
3.2.1.	Sistemas de producción (Fordismo- Taylorismo) .....	10
3.3.	El papel de la mujer en las fábricas de tabaco .....	12
3.3.1.	Primeras pautas en Derechos Laborales de las mujeres .....	12
3.3.2.	Caracterización de las mujeres trabajadoras en las fábricas de tabaco y estudiantes universitarias .....	16
3.4.	Sistema Familiar en Nicaragua .....	17
3.4.1.	Proceso de formación familiar (Antecedentes) .....	18
3.4.2.	Roles en la familia .....	19
3.5.	Acceso a la Educación Superior .....	20
3.5.1.	Elementos de la Educación Superior Pública .....	20
3.5.2.	La educación universitaria para las mujeres .....	22
3.5.3.	Factores que facilitan el proceso de formación profesional UNAN- FAREM, Estelí..	22
IV.	Línea de salida .....	24
V.	Contexto de la experiencia .....	25
VI.	Metodología .....	29
6.1.	Enfoque de la sistematización .....	29
6.1.1.	Fase I. Elaboración de diseño metodológico de la sistematización .....	31
6.1.2.	Fase II. Reconstrucción de la Experiencia vivida .....	37
6.1.3.	Fase III. Análisis e interpretación de la experiencia .....	37
6.1.4.	Fase IV. Conclusiones, Recomendaciones y Lecciones aprendidas .....	38
6.1.5.	Fase V. Elaboración del informe final .....	38
VII.	Consideraciones éticas .....	40

VIII.	VIII. Reconstrucción de la experiencia .....	42
IX.	Análisis e interpretación de la experiencia .....	43
9.1.	Estrategias socioeducativas .....	45
9.1.1.	Estrategias personales.....	47
9.1.2.	Estrategias Familiares.....	56
9.1.3.	Estrategias Educativas.....	61
9.1.4.	Estrategias Laborales.....	73
9.2.	Factores facilitadores/ obstaculizadores .....	80
9.2.1.	Factores personales .....	81
9.2.2.	Factores familiares .....	84
9.2.3.	Factores Educativos.....	87
9.2.4.	Factores Laborales.....	92
X.	Conclusiones.....	98
XI.	Lecciones aprendidas .....	100
XII.	Recomendaciones .....	102
XIII.	Referencias bibliográficas .....	103
XIV.	Anexos .....	107
14.1.	Anexo N° 1. Entrevistas .....	108
14.2.	Anexo N° 2. Fotografías.....	118
14.3.	Anexo 3. Genograma de Estudiante A.T.T.....	119

## **I. Introducción**

El presente documento es el resultado del proceso de sistematización de “Experiencia socioeducativas de mujeres estudiantes de FAREM Estelí que laboran en el sector tabaco, comprendido en el periodo del segundo semestre educativo del año 2019”.

En esta sistematización se presentan las vivencias de seis estudiantes de la facultad, que laboran en las diferentes fábricas de tabaco de la ciudad de Estelí, ya sea en la área de Pre-Industria e Industria tabacalera, dicha sistematización pretende reconstruir las vivencias de mujeres estudiantes que laboran en fábricas de tabaco desde su desarrollo académico, involucrando en este proceso a docentes, compañeros de estudios, y entidades representantes de la facultad como las fábricas tabacaleras.

Para la interpretación de las experiencias socioeducativas se dividieron en categorías de análisis, en donde se encontraron las estrategias socioeducativas desde los diferentes contextos en que se desarrollan, así como también los factores facilitadores y obstaculizadores para la formación personal y profesional.

Para la recolección de la información se implementaron los instrumentos como: entrevista a profundidad, observación participante, construcción de una línea de tiempo y la técnica de reloj obteniendo así la información necesaria para la construcción de esta sistematización.

Este documento está estructurado en trece capítulos, que comprende: como parte introductoria al documento el Capítulo I Introducción, Capítulo II Justificación de la experiencia.

La parte central, comprende el Capítulo III Contexto teórico, que a su vez está estructurado por: Surgimiento de las fábricas de tabaco, Sistema familiar en

Nicaragua y el Acceso a la educación superior, Capítulo IV Tema, Objetivo, Objeto y ejes de sistematización, Capítulo V Contexto de la experiencia, Capítulo VI Metodología, aquí se plantea el enfoque de la sistematización y sus respectivas fases, Capítulo VII Consideraciones éticas del proceso de sistematización, Capítulo VIII Reconstrucción de la experiencia, aquí la cronología referente al contexto de la experiencia, Capítulo IX Análisis e interpretación de las experiencias socioeducativas de mujeres estudiantes, Capítulo X Conclusiones del proceso de sistematización, Capítulo XI Lecciones aprendidas, Capítulo XII Recomendaciones.

Como parte complementaria al documento contiene el Capítulo XIII Referencias bibliográficas y por último el Capítulo XIV Anexos, donde evidencia los modelos de instrumentos aplicados para la recolección de información.

## II. Justificación

La presente sistematización corresponde a la línea de investigación del área de Humanidades a la línea N° 1. Salud Mental, que tiene el objetivo de desarrollar investigaciones que promuevan el abordaje de problemáticas psicosociales, por ello el equipo Sistematizador cree de suma importancia el estudio de las experiencias socioeducativas de las mujeres trabajadoras y estudiantes, ya que comprende diversos factores complejos para el desarrollo óptimo de estas mujeres y su medio social.

Por consiguiente, la presente sistematización aborda las experiencias socioeducativas de las mujeres trabajadoras del sector tabaco, comprendiendo estas como un conjunto de acciones específicas de trabajo que se derivan de las funciones de la evaluación participativa, de carácter motivacional, relacional, pedagógico y metodológico que desarrollan agentes evaluadores, universitarios y técnicos locales (Nuñez López, 2014,p.231).

Esta sistematización comprende el contexto, desde la visión de las mujeres protagonistas, que se emplean en las fábricas de tabaco y estudiantes de FAREM-Estelí, evidenciando las experiencias de vida en el ámbito laboral y académico, además de conocer la experiencia de docentes de la facultad y rol de UNEN en sus diferentes procesos.

Se plantean las acciones que las mujeres estudiantes utilizan de forma estratégica para poder cumplir con sus compromisos académicos y laborales, acciones que reflejan el sacrificio por sus hijos, madres y padres, motivo por el cual se esfuerzan día a día para potenciar la formación profesional.

Valorar el esfuerzo que las mujeres estudiantes realizan, puesto que se establecen metas personales, familiares y educativas, en esta última se resalta el desarrollo académico de las mismas expresado por los docentes, lo que quiere decir

que este compromiso de las estudiantes le está dando un realce, promoción y credibilidad al centro de estudios que está formando profesionales con calidad humana y profesional.

Es conveniente conocer las experiencias socioeducativas y el ambiente en que se desarrolla esta experiencia reconstruyendo de la mano con las protagonistas sin dejar nada a la imaginación, con las pretensiones únicas de continuar fortaleciendo la investigación ética y fehaciente que la Alma Mater está implementando en todos sus componentes en aras de innovar y explorar aquellos sectores donde aún quedan brechas.

Es oportuno destacar que, en Nicaragua, se ha tenido avances en tema de género e igualdad de oportunidades, es evidente en esta sistematización que las mujeres están abriendo camino y trabajando por una participación real y comprometida en diferentes ámbitos, principalmente en el económico y profesional.

Este documento es un aporte a la UNAN, FAREM-Estelí, tomado en cuenta el nivel de científicidad, al ser tomados todos los argumentos de las propias protagonistas y referentes involucrados en el estudio, y es de utilidad para las futuras consultas de las nuevas generaciones de la facultad, quedando documentado todos los procesos, analizados, discutidos entre el Equipo Sistematizador y docente acompañante de este proceso.

### III. Contexto Teórico

#### 3.1. Surgimiento de las fábricas de tabaco en Estelí.

##### Características de las fábricas de tabaco.

La ciudad de Estelí posee grandes características para el desarrollo tabacalero, desde la producción primaria como es el cultivo de la materia prima (hoja de tabaco), hasta la industrialización de esta en



*Ilustración 1. Fuente Propia. Obreros de fábrica de tabaco.*

habanos de exportación. Para ello es fundamental el papel de la mano de obra, ya que este garantizará la calidad de este producto, desde su cultivo, procesamiento del puro y empaque.

Se puede apreciar un gran número de plantaciones de tabaco y fábricas de cigarrillos (puros), estos a su vez son muy reconocidos a nivel nacional como internacional, alcanzando reconocimientos para los empresarios de este rubro y para la población en general aportando a la economía familiar, generando más de 40,000 empleos en la ciudad de Estelí (Gutierrez, 2019).

##### 3.1.1. Conceptos generales

**Industria Tabacalera:** Son los fabricantes, distribuidores mayoristas e importadores del tabaco, así como las personas naturales, asociaciones u otros entes que les representen o actúen en su nombre (Ley 727, 2010,p.1).

**Tabaco:** Es una planta procedente de América de olor fuerte, tallo grueso y con muchas ramas, de las que salen unas hojas grandes y con nervios marcados. Pertenece a la familia de las solanáceas, y del género nicotina. La especie más

cultivada y de mayor importancia económica, y conocida como tabaco común es nicotina tabacum (Lopez Lopez , Orellana Zeledón , & Rivera Vásquez Jerson , 2016,p.18).

**Materia prima:** Es todo aquel elemento que se transforma incorporado en un producto final. Un producto terminado tiene incluido una serie de elementos y subproductos, que mediante un proceso de transformación permitieron la confección del producto final ( Castillo Casco, Zamora Castro, & Zamoran Rodríguez, 2017,p.15).

**Los siguientes conceptos fueron sustraídos del “Manual y Perfiles de puestos ocupacionales de empresa Tabacalera Plasencia Grup – Estelí, Nicaragua”.**

Las fábricas de puros están divididas en sistemas, sub sistema, áreas y sub áreas todos ellas forman una cadena de suma importancia van en dependencia de otras y no es posible saltarse un solo paso ya que esto no permitirá la elaboración de un producto terminado de calidad.

### **Pre- Industria**

Es el inicio, la preparación previa a la elaboración de un producto terminado, este comprende desde la preparación de la tierra para el cultivo de la semilla, riego, corte y secado todo esto es realizado en las diferentes fincas de tabacos, seguidamente este tabaco mejor conocido como tabaco crudo en rama es enviado a las fábricas de puros en donde es almacenado en un área llamada fermentación, permaneciendo por un largo tiempo bajo calor y agua para obtener una mejor textura, color y sabor.



*Ilustración 2. Fuente Propia. Pre- Industria, secado de tabaco crudo.*

**Área de Rezago de tripa:** El tabaco fermentado es enviado a esta área para destinarlos a otras sub áreas para la división y el uso que el tabaco puede tener. Es importante señalar que de una mata de tabaco cada hoja tiene un uso diferente y precisamente es aquí donde se dividen.

**Área de Rezago de capa:** El tabaco que es destinado para capa es sumamente y cuidadosamente preparado en esta área por lo general son mujeres los que ocupan estos cargos, la hoja de tabaco es cocida en hornos bajo fuego lento para obtener sabores, colores y texturas, se clasifican por tamaño y va en dependencia de la exigencia del cliente en cuanto a su gusto y marcas de puros.

**Área rezago de materiales materia prima:** En esta área se preparan los materiales para la elaboración de los puros este lo utilizan los boncheros, se clasifican por textura, color, procedencia, calidad mazo.

## **Industria**

La industria del tabaco es el siguiente eslabón de la cadena de producción y elaboración de producto terminado una vez que los materiales están clasificados y preparados se procede a entregar a las áreas destinadas a la industria del tabaco estas son las siguientes:



*Ilustración 3. Fuente Propia. Industria, Rolera, elaboración de puros.*

### **Despacho de materia Prima**

**(Pesadas):** Entrega de material a boncheros para la elaboración de puros están clasificados por marcas, medidas, sabores y calidad.

**Despacho de materia Prima Capa:** En esta área se almacena la hoja de tabaco convertida en capa la cual se utiliza para envolver el puro siendo esta la presentación de él.

**Bonchero:** Es el encargado de elaborar el puro en base a la calidad que exige el cliente, trabaja la materia prima aprovechándola al máximo tienen que construir el puro de manera artesanal, el hace la parte de adentro del puro los hace en unas cajas a las cual se les llama moldes estos dan la forma y textura al puro.

**Rolera:** La parte de presentación es de suma importancia al final es lo que atrae al cliente es por ello que la rolera debe de enrollar la hoja de tabaco (capa) al puro ya prensado dándole una mejor vistosidad, también realizando puros de figuras muy llamativas para los clientes.

**Amarradoras:** Se encargan de recoger la producción diaria de puros anotando la marca, medida que realizan el bonchero y la rolera, trasladados a control de calidad para su revisión.

**Control calidad:** Una vez que los puros son revisados por los oficiales de mesa los puros ya amarrados son trasladados al área de control de calidad aquí se revisan de manera minuciosa para evitar enviar un producto no agradable al cliente.

**Empaque de puros.:** En esta área el producto terminado una vez almacenado y curado es enviado a empacar, anillar y colocar en cajas según el gusto del cliente.

### **3.1.2. Marco legal de las Fábricas de Tabaco**

En su mayoría las fábricas de tabaco de la ciudad de Estelí están constituidas bajo el régimen de Zona Franca, es considerada cualquier negocio o establecimiento industrial o de servicio autorizado para operar dentro de una zona

por la Comisión Nacional de Zona Franca. Toda empresa usuaria de Zona Franca deberá adoptar la forma de una sociedad mercantil de acuerdo a la legislación nicaragüense.

Según el marco legal para las fábricas tabacaleras, están regidas por “Ley 917, Ley de Zona Franca de Exportación”.

**Arto. 1 Objeto de la Ley:** La presente Ley tiene por objeto establecer el régimen jurídico de las zonas francas de exportación, con el propósito de mantener y atraer la inversión extranjera directa que complementa el esfuerzo de la inversión nacional y promueva las exportaciones, para lograr el desarrollo social y económico del país.

**Arto.2 Definición de Zona Franca de Exportación:** Entiéndase por Zona Franca de Exportación, que en lo sucesivo de esta ley por brevedad se designará “La Zona” o “Las Zonas”, toda área del territorio nacional, sin población residente, bajo la vigilancia de la Dirección General de Servicios Aduaneros (DGSA), sometida a control aduanero especial y regulada por la Comisión Nacional de Zonas Francas conforme lo establecido en la presente ley y su reglamento.

**Arto.3 Objeto de las Zonas Francas de Exportación:** Las Zonas tienen como objeto principal promover la inversión y la exportación mediante el establecimiento y operación de diferentes zonas tales como: zonas francas de transformación, producción de bienes industriales y agroindustriales, zonas francas logísticas, zonas francas de servicios, zonas francas de tercerización, así como otras que se dediquen a la producción y exportación de bienes y/o servicios, bajo un régimen fiscal y aduanero de excepción. La actividad de las zonas francas estará orientada exclusivamente a la exportación.

**Arto.16 Régimen de las Empresas Operadoras de Zonas Francas**  
Las sociedades a que se refiere el artículo 7 de la presente Ley que administren Zonas Francas de dominio privado serán denominadas “Empresas Operadoras de

Zonas Francas”, deberán ser calificadas y aprobadas por la Comisión Nacional de Zonas Francas a que se refiere el Capítulo IV de la presente Ley y una vez autorizadas para operar gozarán de los siguientes beneficios:

- 1) Exención del 100% del Impuesto Sobre la Renta generado por las operaciones de La Zona, por un período de quince años a partir de iniciado su funcionamiento, el cual podrá ser prorrogado por una sola vez, por un período igual previa autorización de la Comisión Nacional de Zonas Francas.
- 2) Exención total del pago de Impuesto a la importación de maquinaria, equipo, herramientas, repuestos y otros implementos necesarios para el funcionamiento y operación de La Zona.
- 3) Exención del pago de impuesto por constitución, transformación, fusión y reforma de la sociedad, así como del Impuesto de Timbres Fiscales.
- 4) Exención total del pago de impuestos sobre transmisión de bienes inmuebles afectos a la Zona.
- 5) Exención total de impuestos indirectos, de venta o selectivos de consumo.
- 6) Exención total de tributos municipales.

## **3.2. Fuerza Laboral**

### **3.2.1. Sistemas de producción (Fordismo- Taylorismo).**

La Producción en Serie o en Cadena surgió en la Revolución Industrial (XVIII – XX) como forma de organización de la producción en la que cada trabajador se especializaba en una función específica y manejaba máquinas también mejor desarrolladas tecnológicamente, elevando la calidad de los productos y los tiempos de producción por unidad (Carro Paz & Gonzalez Gomez, 2017,p.17).

Como uno de los pioneros en la revolución de sistemas de producción, Frederick Winslow Taylor, ingeniero mecánico y economista estadounidense. Taylor elaboro un sistema de organización racional del trabajo, conocido como “Taylorismo”.

El Taylorismo, se promulgaba como "método de dirección científica de la producción", basado en un estudio minucioso de todos los aspectos del proceso productivo, para minimizar el desperdicio de tiempo y esfuerzo, y obtener la mayor producción posible durante la jornada de trabajo (Carro Paz & Gonzalez Gomez, 2017,p.20).

El taylorismo mide los segundos y fracciones de segundo de cada operación para que los obreros incrementen la productividad con la motivación del pago de primas por rendimiento y alcanzar las metas de producción, los asalariados debieron incorporar la rigidez de la jornada laboral, el cumplimiento de horarios, la falta de descanso, la escasez de tiempo compartido en familia, y la presión de la medición del esfuerzo que surgió con la crono metrización de las tareas fabriles (Porporatto, 2016).

El taylorismo bajó los costos de la producción ya que debían pagarse bajos salarios, y en una obsesión por el tiempo productivo hubo abusos para el obrero ya que aumentaron su ritmo laboral.

Henry Ford, fabricante de automóviles en Estados Unidos. En base al modelo Taylorista, formula el término "Fordismo", que refiere al modo de producción en cadena, este sistema comenzó con la producción del "Ford Modelo T" a partir de 1908 (Hernandez, 2014).

El sistema de Ford de producción en serie estaba basado en la cadena de montaje. Los obreros se situaban junto a una cinta transportadora que iba acercándoles las piezas y cada uno se ocupaba de una parte muy especializada del proceso. Una vez que su trabajo estaba terminado, la cinta se movía hacia el próximo obrero. Al final de la cadena, el automóvil estaba terminado y listo para funcionar. La puesta en marcha del sistema fue un éxito. Antes, la fabricación de un automóvil tardaba 12 horas; con el sistema de Ford podía ser fabricado en apenas

una hora y media. Así fue que los Estados Unidos pasaron de producir 2.500 automóviles en 1899, a producir cerca de dos millones en 1920 (Milano, 2010,p.7).

El Fordismo y el Taylorismo, aunque son dos sistemas individuales tienen semejanzas para denominar la producción y organización del trabajo, puesto que están basados en la división de las tareas por realizar, el control del tiempo para elaborar un producto, los movimientos de los trabajadores y la separación de la concepción y la ejecución de un determinado producto. Hay quienes piensan y otros que hacen, no se permite las iniciativas de los trabajadores todo ya estaba planificado que le correspondía a cada quien (Reta, 2009,p.121).

El proceso de organización científica del trabajo (OCT) establecido por Taylor y profundizado por Ford, dio pautas para el desarrollo de los obreros, creando una nueva organización a la que se le llamó "Sindicato", y en donde perseguía nuevas perspectivas de desarrollo para los trabajadores, así mismo que mejorar las condiciones laborales y sociales, reducción de largas jornadas de trabajo, seguridad e higiene industrial, seguros sociales y la democratización en la sociedad (Milano, 2010,p.3).

### **3.3. El papel de la mujer en las fábricas de tabaco.**

#### **3.3.1. Primeras pautas en Derechos Laborales de las mujeres.**

Los primeros pobladores de Nicaragua, fueron los Nahoas o Nahuas, que se desplazaron de México hacia Centro América, emigrando hacia el Sur en búsqueda de mejores tierras, hasta su asentamiento en Nicaragua, quedando poblada por Nahoas y Chorotegas. En esa época, el rol de las mujeres en el comercio era fundamental: el mercado estaba reservado para ellas. En los mercados o "tiangués" solamente podían entrar las mujeres, los ancianos y los extranjeros (Asamblea Nacional de Nicaragua, 2010,p.18).

De las mujeres más sobresalientes en la historia de Nicaragua en cuestión de derechos hacia las mujeres, se encuentra Elena Arellano Chamorro, quien fundó la primera escuela para señoritas, con el ideal de que para el desarrollo de la patria era necesario un proyecto basado en la educación, cultura y justicia social. Josefa Toledo de Aguerrí, una maestra que fue la primera feminista nicaragüense, su visión y su activismo en particular, son elementos vitales para la comprensión de la historia del feminismo en Nicaragua. Doctora Olga Núñez de Saballos, siendo la primera mujer que se graduó como Abogada y Notaria, con la tesis “La posición de la Mujer en la Constitución y el Derecho Penal de Nicaragua”. Ingeniera Otilia Chavez Campos, fue la primera mujer en graduarse como Ingeniera Agrónoma y fue la primera mujer en trabajar en el Ministerio de Agricultura (Asamblea Nacional de Nicaragua, 2010, pp.26-28).

Es notable la evolución histórica de los derechos laborales de las mujeres en Nicaragua a lo largo del tiempo, los cambios han sido drásticos ya que antes no se reconocían a las mujeres en aspectos económicos, laborales, políticos, en donde solo el protagonismo era para los hombres, las mujeres solo se les reconocía para el cuidado y crianza de la familia.

En 1945 se emite el primer Código del Trabajo de Nicaragua, que constata los derechos y deberes de los trabajadores y sus empleadores. “Los derechos de las mujeres trabajadoras son las normas jurídicas enfocadas a la protección de su salud, educación, dignidad y desarrollo, así como la protección de la maternidad en relación con la mujer misma y el producto del mismo” (Osejo, 2012, p.3).

El 9 de junio de 1994, se crea la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer “Convención de Belém do Pará”, México. Dicha convención tiene como objeto esencial la protección, la observancia, la promoción, el estudio y la divulgación de los derechos humanos que ampara el orden jurídico a las mujeres. Los derechos se contemplan en los artículos 3 al 6.

“Toda mujer tiene derecho a una vida libre de violencia, tanto en el ámbito público como en el privado” (Robles Osollo, 2013.p.1).

La Convención de Belém do Pará establece por primera vez el derecho de las mujeres a vivir una vida libre de violencia. Este tratado internacional ha dado pauta para la adopción de leyes y políticas sobre prevención, erradicación y sanción de la violencia contra las mujeres en los Estados parte de la convención.

Desde los años pasados hasta los nuevos tiempos, y nuevos dirigentes políticos con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, el reconocimiento a los derechos de las mujeres. En la parte laboral se encuentra la creación de la Ley de Igualdad de Derechos y Oportunidades, Ley N°.648, aprobada el 14 de febrero del 2008; “Arto 1. Es objeto de la presente ley promover la igualdad y equidad en el goce de los derechos humanos, civiles, políticos, económicos, sociales y culturales entre mujeres y hombres” (Asamblea Nacional de Nicaragua, 2008,p.2).

El Gobierno Sandinista encabezado por el Comandante Daniel Ortega y la compañera Rosario Murillo, han encaminado desde su modelo de gobierno el retorno y protagonismo de las mujeres, formando parte Nicaragua de los países suscritos a la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Dicha declaración en su Arto N°1, expresa “la igualdad de todos los seres humanos, definiendo que estos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, y que por el hecho de estar dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (Osejo, 2012,p.11). Se puede decir que de esta declaración emergen distintas medidas que definen los derechos tanto de hombres como mujeres por igual.

La Asamblea de las Naciones Unidas proclama la Declaración sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer, en su Arto N°10,2, “El Estado deberá adoptar medidas para evitar la discriminación de la mujer

por razones de matrimonio o maternidad, así como evitar su despido en estos casos, proporcionarle licencia de maternidad con sueldo pagado y la garantía de volver a su empleo anterior, así como para que se le presten los necesarios servicios sociales, incluidos los destinados al cuidado de los niños” (Osejo, 2012,p.11).

Rafititando la protección de los derechos laborales de las mujeres asegurando la efectividad del derecho a trabajar y gozar de las mismas condiciones y prestaciones, favoreciendo a la igualdad de género entre hombres y mujeres.

La mujer trabajadora requiere estar protegida en su centro de trabajo y las actividades laborales, de toda violencia física, psicológica, acoso o chantaje, tanto de parte del empleador como de los jefes y compañeros de trabajo. El sistema jurídico debe dotar de protecciones para garantizar que la mujer trabajadora no sea víctima de este tipo de violencia.

Aprobando la Ley N° 779, Ley Integral Contra la Violencia hacia las Mujeres, en el Arto N°8 inciso d, establece el delito de violencia laboral contra la mujer, entendido como la conducta que discrimina a las mujeres en los ámbitos de trabajo públicos o privados y que obstaculiza su acceso al empleo, contratación, y diversas condiciones de trabajo, exigiendo requisitos que la excluyan del goce de derechos laborales. Así mismo se tutela el derecho a la igualdad salarial y de trato a la mujer trabajadora, y se protege frente al hostigamiento psicológico en forma sistemática sobre una determinada trabajadora con el fin de lograr su exclusión laboral (Asamblea Nacional de Nicaragua, 2014,p.6).

Esta ley castiga todas las formas de violencia contra las mujeres en el ámbito privado, dentro de sus hogares por parte de sus parejas, exparejas o cualquier otra relación; además también incluye la violencia que cualquier persona ejerce contra las mujeres en la comunidad, el trabajo o las instituciones, es decir, en el ámbito público. En el Arto. N°7 se mencionan los derechos protegidos de las mujeres en todos los espacios que esta se desarrolla, en el Arto.N°8 de la ley menciona

específicamente los tipos de violencia que son sancionados, para conocer de ellos es necesaria la indagación y promulgación por parte de las mujeres y la comunidad.

### **3.3.2. Caracterización de las mujeres trabajadoras en las fábricas de tabaco y estudiantes universitarias.**



Miles de familias estelianas trabajan cada día en la elaboración de puros, siendo uno de las fuentes de empleo más importantes, permitiendo así que los obreros tanto de las fincas de tabaco, como de las fábricas procesadoras de puros puedan sustentar los gastos del hogar, la educación y demás necesidades. “Con más de 40 mil obreros del tabaco en las fábricas, la economía de la ciudad ha venido creciendo cada año” (Leiva, 2019).

*Ilustración 4. Fuente Propia.  
Mujeres trabajadoras jóvenes  
en fábrica de tabacos.*

La industria del tabaco en la ciudad genera la migración de otras ciudades o comunidades aledañas, situación en particular donde muchas mujeres dejan sus lugares de orígenes para emplearse en el rubro del tabaco, ya sea en las fincas de cultivo o las fábricas de puros, estableciéndose en la ciudad, alquilando casas o cuartos a precios favorables para trabajar, mientras que otras viajan a diario a sus lugares de origen.

“Muchos nicaragüenses han optado por migrar a trabajar en Estelí, mientras que otros viajan diario desde sus comunidades en autobuses o viven en los albergues de las tabacaleras con sus familias” (Leiva, 2019).

Algunas de estas mujeres abandonan sus comunidades no solo para obtener un empleo, sino que también para continuar sus estudios académicos, según un estudio sobre condiciones socioeconómicas de la población obrera del sector tabaco en el Barrio 14 de Abril del Municipio de Estelí, dice que el 42.20% de personas que laboran en las fábricas de tabaco, estudian en la universidad, y en

menor proporción estudian un 5% la primaria, 38.2% la secundaria y un 14% cursos técnicos (Lopez Lopez , Orellana, & Rivera, 2015,p.36).

El empleo en las fábricas de puros se caracteriza por la empleabilidad de la población mayormente joven, en donde es notable ver a muchas mujeres jóvenes trabajando en las fábricas, ocupando la mayor cantidad de empleos en comparación con los hombres, ya que para las mujeres están los puestos de trabajo como roleras, amarradoras, empacadoras, limpieza, corte de tabaco, entre otros.

“Las edades de los obreros oscilan entre 18 a 28 años, predominando jóvenes de 22 años, no obstante, también se encuentran obreros con edades de 29 a 40 años que probablemente trabajan desde temprana edad en esta industria” (Lopez Lopez , Orellana, & Rivera, 2015,pp.32,33).

Las mujeres trabajadoras en su mayoría madres solteras constituyen una parte fundamental en sus hogares, puesto que mayormente son el sustento de este. Los salarios actuales que devengan los trabajadores de las diferentes áreas de producción, oscilan entre C\$ 3,500 a C\$ 4,500, correspondiente a las personas empleadas en las áreas de producción y con menor producción, reciben salarios de C\$ 2,000 a C\$3,500; lo que significa que los obreros demuestran tener una gran capacidad para esta actividad económica, y que a pesar de obstáculos como, por ejemplo, enfermedades, problemas personales y familiares , deben trabajar día a día para llevar el sustento a sus familias (Lopez Lopez , Orellana, & Rivera, 2015,p.45).

### **3.4. Sistema Familiar en Nicaragua**

Considerando que la familia se merece un lugar especial, podemos entonces comprender algunos conceptos. Para la psicología, la familia implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social

denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad (Olivas Gomez & Villa Guardiola, 2014,p.16).

#### **3.4.1. Proceso de formación familiar (Antecedentes)**

Nicaragua, en el contexto nacional a como lo refieren diversos estudios sobre la vida y cultura nacional. No se puede hablar de la familia sin remontarse a las épocas que han marcado la historia de este pueblo marginado y sufrido a lo largo de la historia. Iniciando por la época de la conquista, esclavizados por los españoles; luego la independencia que fue un paso a la intervención del Imperio de Estados Unidos, luego el país cae en manos de una larga dictadura donde predominan los intereses de Estados Unidos y de un grupo reducido capitalista, donde las familias mayoritariamente pobres no representan nada para este estilo de gobierno (González Arana, 2009, p.235).

El Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional (GRUN) en su nueva etapa a partir del 2007, establece nuevas normas que rigen la salva guarda y protección de la familia a como lo dicta Arto. N°37 del Código de Familia, concepto e integración de la familia, “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de ésta y del Estado”. Está integrada por un grupo de personas naturales con capacidades, habilidades y destrezas diferentes, unidas por el matrimonio o unión de hecho estable entre un hombre y una mujer y vínculos de parentesco (Asamblea Nacional de Nicaragua, 2014,p.7).

De igual forma, las familias encabezadas por madres solteras, padres solteros, viudas, viudos, divorciados, divorciadas, abuelos, abuelas, así como por otros miembros de la familia, que ejerzan la autoridad parental, gozarán de la misma protección y tendrán los mismos deberes y derechos de solidaridad, respeto, tolerancia y buen trato establecidos en este Código.

Por consiguiente, es meritorio el esfuerzo que hace el gobierno por reestablecer los derechos intrínsecos del núcleo fundamental de la sociedad, a como se citó, siendo este un concepto más amplio e inclusivo restituyendo el derecho a una protección legítima de todas las familias nicaragüenses.

### **3.4.2. Roles en la familia**

Siendo que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y que tiene su propio rol ante esta misma, ya que es fuente de afecto, apoyo emocional y la socialización. Es en esta última parte donde los valores reconocidos como básicos y fundamentales denominándose ahora habilidades para vivir, se hacen dependientes de esta noción de familia (Suarez & Moreno,p.12).

A como lo refiere el Código de Familia de Nicaragua, sobre los roles y obligaciones de todos los integrantes de un núcleo familiar y que establece normas de convivencia que procura la unidad familiar. Las personas que integran la familia, tienen la obligación de velar por la protección y conservación de ésta y promover el respeto e igualdad de derechos y oportunidades entre todas y todos sus miembros; además, han de contribuir a:

- a) Fortalecer los vínculos de cariño, ayuda y respeto recíproco entre sus integrantes;
- b) Fortalecer el matrimonio y la unión de hecho estable legalmente formalizado o reconocida, con fundamento en la absoluta igualdad de derechos del hombre y la mujer;
- c) El eficaz cumplimiento por los padres de sus obligaciones con respecto a la protección, formación moral y educación de los hijos e hijas, para que se desarrollen plenamente en todas las facetas de la vida para insertarse, armónicamente, como ciudadanos dignos en la sociedad;
- d) La plena realización el principio de igualdad de todos los hijos e hijas (Asamblea Nacional de Nicaragua, 2014,p.10).

### 3.5. Acceso a la Educación Superior

Nicaragua a lo largo de su historia ha enfrentado diversas situaciones políticas, económicas y sociales que han comprometido el desarrollo de la educación en todos los niveles especialmente la educación universitaria.



*Ilustración 5. Fuente FAREM- Estelí, proceso de matrículas para año académico 2020.*

Partiendo que las investigaciones realizadas en cuanto a la situación de la educación superior en Nicaragua, se podría mencionar que, desde la independencia de la corona española, ha sido un largo camino recorrido para poder llegar a conformar centros universitarios dirigido a todos los sectores del país (UNESCO, 1988).

#### 3.5.1. Elementos de la Educación Superior Pública

Nicaragua es un país libre y soberano, en la lucha por establecer centros universitarios propios sin la dependencia extranjera como antecede la UNESCO, en su libro La “Educación Superior en Nicaragua”, fueron muchas las circunstancias que atenuaban el desarrollo de la educación superior, entre ellos se puede mencionar que la universidad solo aceptaba a hijos de españoles, luego solo a personas con recursos económicos, universidades privadas, cierre de cedes por guerras entre otras.

“Durante la guerra de liberación que el General Sandino desarrollara contra los Estados Unidos, y el período posterior de represión y oscurantismo desatado después de su asesinato, la universidad de forma general no tuvo una presencia política que merezca destacarse” (UNESCO, 1988,p.14).

El Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) constituye una guía para la acción y el compromiso de todos los sectores y, particularmente, de las universidades. En uno de sus ejes estratégicos establece: “profundizar el avance hacia la calidad educativa que impacte en la formación integral y el aprendizaje, desde el acceso y dominio de conocimientos, ciencia, tecnología y formación en valores en rutas de aprender, emprender y prosperar” (IV Congreso Nacional de Educación Superior Nicaraguense , 2019,p.1).

El acceso a la educación superior es un derecho que tienen todos los nicaragüenses, para la formación profesional, es por ello que las universidades están en la constancia de ofrecer una educación de calidad, garantizando el acceso de manera equitativa e inclusiva.

En abril de 1990 se aprobó por la Asamblea Nacional de la Republica, la Ley N°89, Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior, la que en su Arto N°1, expresa “Las Instituciones de Educación Superior tienen carácter de servicio público. Su función social es la formación social y ciudadana de los estudiantes universitarios, su prestación es de función indeclinable del Estado” (Cisneros Moreira, 2004,pp.6-7).

La creación de recintos universitarios en Managua, León, Granada; se extiende a los departamentos principalmente a la ciudad de Estelí e inicia con el nombre “Recinto Universitario Leonel Rugama”, como una extensión de la UNAN-León, el 04 de noviembre de 1979, posteriormente en 1981 pasa a ser una extensión de la UNAN -Managua como parte de la escuela de ciencias de la educación, en agosto de 2006 fue reconocida por la UNAN Managua al ascender el centro a la categoría de Facultad, con un estatus superior a nivel de región (UNAN, Managua-FAREM, Esteli, s.f.).

### **3.5.2. La educación universitaria para las mujeres**

La sociedad nicaragüense ha realizado grandes avances en tema de género y los nuevos paradigmas de equidad entre hombres y mujeres, a como menciona MSc. Eduardo López docente de FAREM Estelí, en su ponencia sobre **El papel estratégico de la política de género en educación**, explica que la falta de acceso a la educación de hombres y mujeres en una sociedad, es una limitante para el desarrollo individual y social, esto además fortalece el círculo de pobreza, la falta de formación profesional en las mujeres profundiza aún más este círculo, a pesar del papel relevante que tienen; pero que lamentablemente esa relevancia no se traduce en prosperidad familiar, sino más bien obstáculos donde se incluye la discriminación de la mujer en la educación (Lopez, 2016,p.107).

De igual modo la presidente del CNU y Rectora de la UNAN-Managua, MSc. Ramona Rodríguez Pérez, en caso específico de la UNAN-Managua, el tema de género se contempla en uno de los módulos de la asignatura Seminario de Formación Integral, la cual es parte del plan de estudio de todas las carreras; destacó que la perspectiva de género debe asumirse como un eje transversal en el quehacer académico, como parte del compromiso con una educación más inclusiva y de calidad (UNAN MANAGUA, 2019).

Denotando de esta forma que la UNAN-Managua y sus extensiones en el territorio están potenciando la inserción de la mujer en la vida académica, como parte del compromiso social y la búsqueda de la equidad de género que abre los espacios para que puedan tener acceso a realizar sus estudios superiores con calidad.

### **3.5.3. Factores que facilitan el proceso de formación profesional UNAN-FAREM, Estelí.**

La Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM) Estelí, fundada en noviembre de 1979, es una institución pública de educación superior adscrita a la

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). Actualmente atiende aproximadamente a una población de más de cuatro mil estudiantes, entre grado y posgrado, en los diferentes recintos que cuenta esta facultad.

La FAREM-Estelí, UNAN-Managua es un referente académico en educación universitaria. Esta institución de educación superior goza del reconocimiento de empresarios y población en general, por su calidad académica y profesional, además de la formación en valores. (FAREM-Esteli, 2019).

Los nuevos modelos educativos y el avance de la tecnología es un elemento que contribuye a la transformación curricular en el Alma Mater, a como lo plantea MSc. Eduardo López, El proceso de transformación curricular que está en marcha deberá profundizar en las corrientes pedagógicas y psicológicas que se corresponden con la formación del estudiante como sujeto activo de su desarrollo personal, social y profesional, para lo cual es determinante el empoderamiento de las mismas por parte de los maestros, de manera tal que se logre desarrollar una praxis educativa que logre formar integralmente a los nuevos profesionales tomando en cuenta los avances de la sociedad del conocimiento (Lopez H, 2011).

Conforme a sus principios y valores la Facultad brinda oportunidades de formación a toda la zona norte del país, mediante la innovación y reinención de la educación en la búsqueda de la excelencia con una planta de docentes calificados y comprometidos con el quehacer científico y la científicidad de los estudios y alcances de los alumnos que son parte de FAREM-Estelí.

## **IV. Línea de salida**

### **Tema**

Sistematización de Experiencia Socioeducativas de mujeres estudiantes de FAREM- Estelí que laboran en el sector tabaco, en el periodo de septiembre a diciembre del año 2019.

### **Objetivo**

Reconstruir la vivencia de mujeres estudiantes que laboran en las fábricas de tabaco desde su desarrollo académico.

### **Objeto**

Experiencia de mujeres trabajadoras de la Industria y Pre- Industria del sector Tabaco que cursan la educación Superior en FAREM- Estelí en el periodo de septiembre a diciembre del año 2019.

### **Ejes**

- Estrategias que implementan las mujeres para lograr mantenerse y finalizar sus estudios universitarios.
- Factores que influyen en la superación personal y profesional.

## V. Contexto de la experiencia

### UNAN-FAREM Estelí (Recinto Universitario Leonel Rugama)

Cumpliendo con el compromiso social asumido el año de 1979, a cuarenta años de estar al lado del pueblo, la UNAN-Managua FAREM-Estelí, continúa albergando a miles de estudiantes procedentes de toda la región norte, central y de la Segovia del país.

Sigue impulsando y formando a profesionales cada vez con mayor ímpetu en científicidad con carácter humano capaz de estudiar y comprender la situación de los menos favorecidos del país, además de guiar a estudiantes visionarios en búsqueda de una mejor situación social y económica nicaragüense.

Cabe mencionar que la Facultad está en constante crecimiento, con colaboradores que cumplen con las exigencias de la nueva ola generacional, marcado por las nuevas tendencias tecnológicas, también promueve en su transformación curricular, modelos que permiten la expresión del sentimiento crítico, innovador dentro del estudiantado, formando espacios de invención y reinversión de los modelos educativos.



Monumento Leonel Rugama,  
FAREM- Estelí



Ubicación Facultad Regional Multidisciplinaria  
FAREM- Estelí. Fuente, Google Maps

*“Está ubicado en la ciudad de Estelí a 150 KM de la ciudad capital Managua su dirección popular Contiguo a la subestación de ENEL, Estelí en el barrio 14 de abril”.*

Para comprender mejor la gestión de la UNAN es necesario conocer el pensamiento la experiencia y la praxis de uno de los docentes que se destaca dentro del roll del departamento de humanidades, el MSc. Eduardo López, expresando en su ponencia **“Un aporte al debate sobre la transformación curricular en nuestra universidad”**, un modelo educativo pensado y formulado desde el presente, debe estar orientado hacia el futuro, por la naturaleza misma del conocimiento contemporáneo que conduce a una educación para toda la vida y que obliga a nuestra Alma Mater a trabajar en la línea de los paradigmas del aprender a aprender, aprender a emprender, aprender a resolver problemas y aprender a convivir en mundo más humano y más solidario; eso implica, que el graduado universitario debe estar dotado de las destrezas intelectuales necesarias para enfrentar los retos de este mundo globalizado y del conocimiento en permanente transformación.

Por otra parte, la Facultad en su constante desarrollo implementa planes a corto y largo plazo con sistemas bien estructurados, de la mano de comisiones de trabajo con alto nivel de conocimiento y aplicación en la praxis académica y de investigación, lo cual ha conllevado al planteamiento de metas referentes a las líneas de investigación que estarán rigiendo esta facultad, de tal modo que es preciso referirse a este modelo impulsado y promovido con fines de superar las brechas existentes.

En este sentido, se aplicó una metodología de actualización de líneas de investigación siguiendo un proceso por etapas. Posteriormente en el año 2019 se elaboró un inventario de las líneas por carreras en los departamentos académicos, obteniéndose como resultado las líneas de investigación actualizadas para el periodo 2019-2022, (Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM- Esteli, 2019).

Líneas de investigación para el Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

En el área de Ciencias de la Educación comprende la Línea N° 1. Calidad Educativa, que tiene por objeto analizar los factores pedagógicos, socioculturales y metodológicos relacionados con la calidad educativa. Para el área de Humanidades, comprende la Línea N°1. Salud Mental, que promueve el abordaje de problemáticas psicosociales y la Línea N° 2. Desarrollo Comunitario, que orienta a las transformaciones sociales con base del desarrollo humano y comunitario (Facultad Regional Multidisciplinaria, Esteli, 2019).

Tomando las características que favorece el ingreso a la Facultad, y las pretensiones de albergar y acompañar a aquellos estudiantes que se esfuerzan por su superación profesional, donde ingresan estudiantes de diferentes lugares de la región y con diversas características.

En particular esta sistematización trata de las experiencias de mujeres trabajadoras que proceden de la Pre-Industria e Industria del Tabaco, y que son estudiantes activas en este centro de estudio, donde han encontrado la oportunidad para alcanzar el sueño de formarse profesionalmente, en donde se encuentran con factores que dificultan o facilitan su inserción, permanencia y culminación de estudios superiores.

Las fábricas tabacaleras de la ciudad de Estelí, han evolucionado en cuanto a garantizar mejores condiciones laborales, algunas de estas apoyan el potencial humano de sus colaboradores y colaboradoras, en cambio hay otras que no, solo esperan que la cadena de producción no detenga la fluidez y la calidad de los productos, estas mismas fabricas exigen a sus empleados que trabajen horas extras lo que dificulta el cumplimiento con las obligaciones universitarias.

Las trabajadoras de las fábricas tabacaleras conforman el predominio en los puestos laborales, ocupados por mujeres entre las edades de 18 a 28 años. Ellas migran de sus lugares de origen para continuar con estudios de secundaria y universitarios, de igual forma obtener un empleo para mejorar la calidad de vida propia y de sus familias. Sin embargo, el empleo está acompañado por situaciones especiales de las fábricas, según su contexto y forma de producciones.

Sin embargo, este empleo brinda el sustento económico de estas mujeres, sus familias y la educación, es por ello que optan por ingresar a la Facultad que ofrece una educación gratuita y de calidad, conformando así el desarrollo académico, social, personal para estas estudiantes, logrando culminar sus metas a pesar del reto que representa ser mujer, estudiante y trabajadora.

## VI. Metodología

### 6.1. Enfoque de la sistematización

La sistematización corresponde a la **metodología cualitativa paradigma interpretativo**, ya que permite construir conocimientos nuevos a partir de la reflexión crítica de las experiencias vividas en proyectos, programas sociales e intervención participativa, permite interpretar y comprender la serie de acciones sociales en dos planos: uno, al ser interiorizadas por los actores con base en las percepciones, ideas y juicios que tienen del mundo; y otro, aquellas que se ubican en el plano objetivo, materializado por las acciones cotidianas y artefactos simbólicos, en relación de las experiencias y sentido común del actor en constante interacción.

El paradigma interpretativo tiene como fundamento la comprensión de significados, el investigador es partícipe de la realidad estudiada; la ciencia y la experiencia no se contraponen en el proceso de investigación, y la descripción de las evidencias empíricas es densa; es decir, busca la interpretación del sentido de la acción (Caudillo, 2010, pág. 93).

Sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora (Jara Holliday, 2006,p.4).

La Sistematización de Experiencias como estrategia en la producción del conocimiento crítico, a partir de la práctica y las experiencias vividas ha adquirido especial relevancia en el contexto educativo. En este caso, en su concepción

teórica, la entendemos como un proceso reflexivo, analítico e interpretativo que parte de la noción de realidad que poseen los involucrados para comprender la experiencia de la cual forman parte (Pérez de Meza, 2016,p.7).

El enfoque de esta sistematización está centrado en un proceso de intervención participativa, ya que comprende la producción de conocimiento basada en la recuperación y comunicación de experiencias vividas, con la participación de todos los actores sociales, puesto que implica un acercamiento e intercambio de conocimientos entre todos los involucrados y brinda la oportunidad de analizar conjuntamente la experiencia vivida.

De acuerdo con la temporalidad del proceso, se reconoce que esta sistematización es Correctiva, ya que se realiza durante la ejecución de la experiencia con el propósito de implementar cambios en la marcha, a partir de las reflexiones críticas y las limitaciones que emergen durante el proceso, así como las evidencias proporcionadas por los participantes, ya que esta sistematización tiene como propósito que docentes, compañeros de clase y la Facultad reconozcan el esfuerzo que las mujeres realizan para trabajar en una fábrica de puros y estudiar a la misma vez, y de igual forma esto sea visualizado en sus centros laborales.

En función del alcance esta sistematización es parcial, puesto que abarca solo la sistematización de una fase o parte de la experiencia, dado que solo se realizó para los últimos años del proceso educativo.

El proceso de sistematización se realizó en el II semestre según la modalidad universitaria de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM. Estelí, entre los meses de septiembre a diciembre del año 2019, el cual se distribuyó en las siguientes fases metodológicas:

### 6.1.1. Fase I. Elaboración de diseño metodológico de la sistematización

La asignatura de Seminario de Graduación comprende la Sistematización de experiencias que promueve la carrera de Trabajo Social según su plan de estudio. Esta etapa contempla el análisis y planteamiento de la experiencia a desarrollar.

Como una de las situaciones más sentidas dentro de la población estudiantil, se plantea conocer más allá las experiencias socioeducativas de mujeres estudiantes de la Facultad que laboran en fábricas de tabaco de la ciudad de Estelí, ya sea en el área de Pre-Industria e Industria y dando pautas para abrir sentimientos de indagación ante esta situación, preguntándose así ¿Para qué sistematizar la experiencia de mujeres estudiantes y trabajadoras del sector tabaco?, es decir el objetivo de la sistematización, evidenciando la importancia y relevancia de conocer las experiencias que viven las mujeres que trabajan en las fábricas tabacaleras y que estudian para profesionalizarse en la universidad, y el valor que representa para las protagonistas, el equipo sistematizador y para la Facultad FAREM Estelí como ente ejecutor de este tipo de procesos académicos.

Para el desarrollo de esta sistematización fue necesaria la recopilación de diferentes datos y así obtener las fuentes de información para dar veracidad y cientificidad a este proceso.

**Fuentes primarias:** desde la coordinación con la Facultad y tutora de sistematización se consultó con los coordinadores de departamento según base de datos de estudiantes activos.

Sujetos participantes: la recopilación del grupo meta se da por la particularidad de, que ellas cuentan con una experiencia de ser estudiantes de turno nocturno y sabatino y luego el paso al turno dominical, además es enriquecedora por tener más años y consta de:

6 mujeres que laboren en las fábricas de tabaco, estudiantes de IV y V año de diferentes carreras, así como también 3 docentes ,4 compañeras de clase de estas estudiantes, el presidente de UNEN y el jefe de producción de una fábrica tabacalera, aplicando las herramientas de la entrevista a profundidad y la observación por parte del equipo sistematizador.

**Fuentes secundarias:** para llevar a cabo este informe de sistematización se consultaron fuentes teóricas referentes al tema, las cuales permitieron construir la base teórica de la experiencia agregando científicidad y sustento para los resultados obtenidos. Las fuentes consultadas fueron tesis, informes, artículo, blogs, sitios web, libros físicos y digitales.

### **Instrumentos para la recolección de información:**

#### **Entrevistas**

Las entrevistas aplicadas comprendían, 21 ítems orientados a los ejes de sistematización enfatizados en los aspectos individuales, familiares, educativos y laborales. Para la validación de estos instrumentos se consultó a tres docentes y la aprobación de la tutora de sistematización.



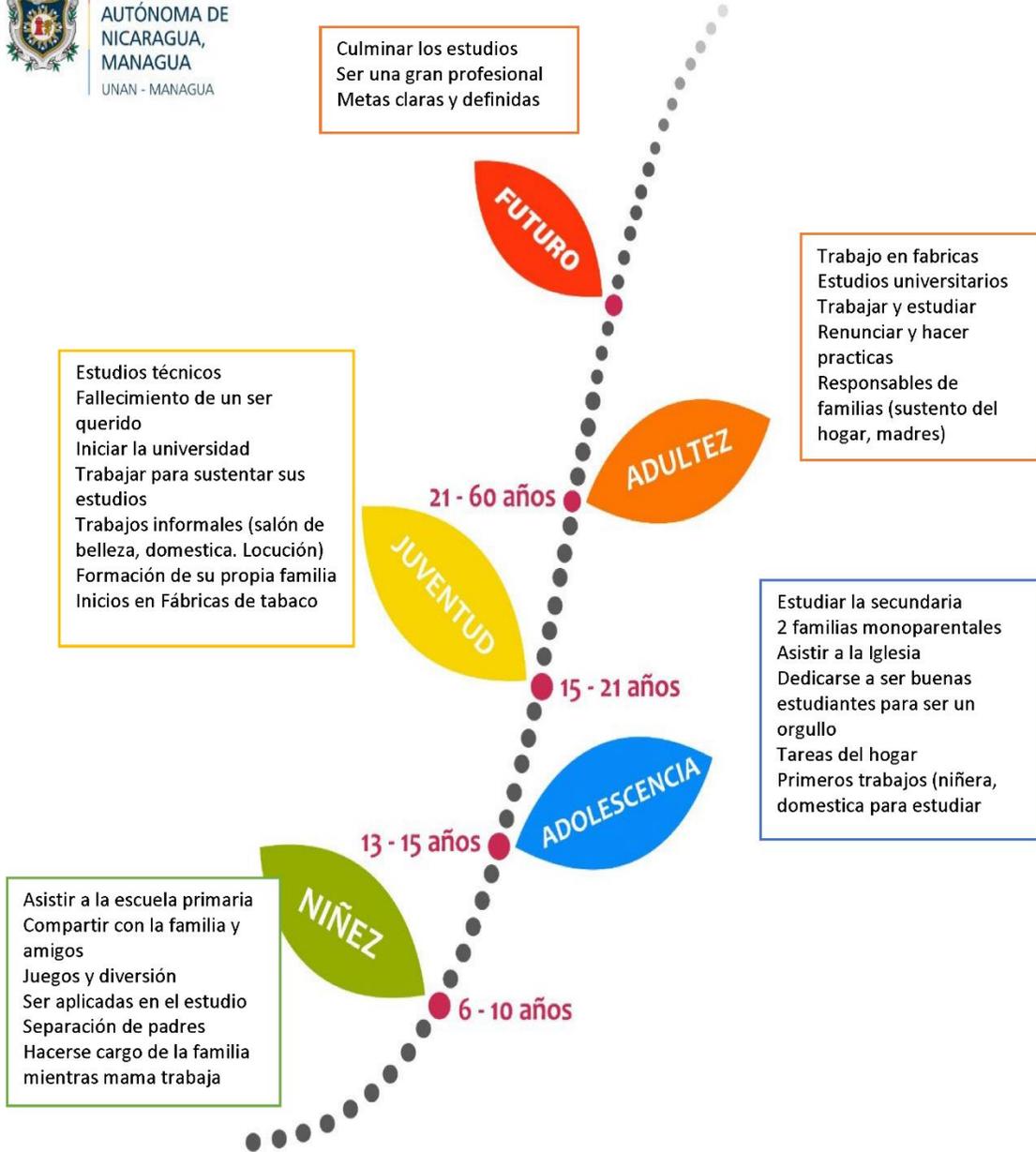
*Ilustración 6. Fuente Propia, entrevista a estudiante.*

Durante el proceso de entrevista a las estudiantes, se aplicó una reconstrucción de las etapas de la vida de las mujeres, construyendo una Línea de Tiempo para lograr una mayor comprensión de las experiencias de estas mujeres a través de los años vividos, conformando los antecedentes personales, familiares, académicos y laborales.

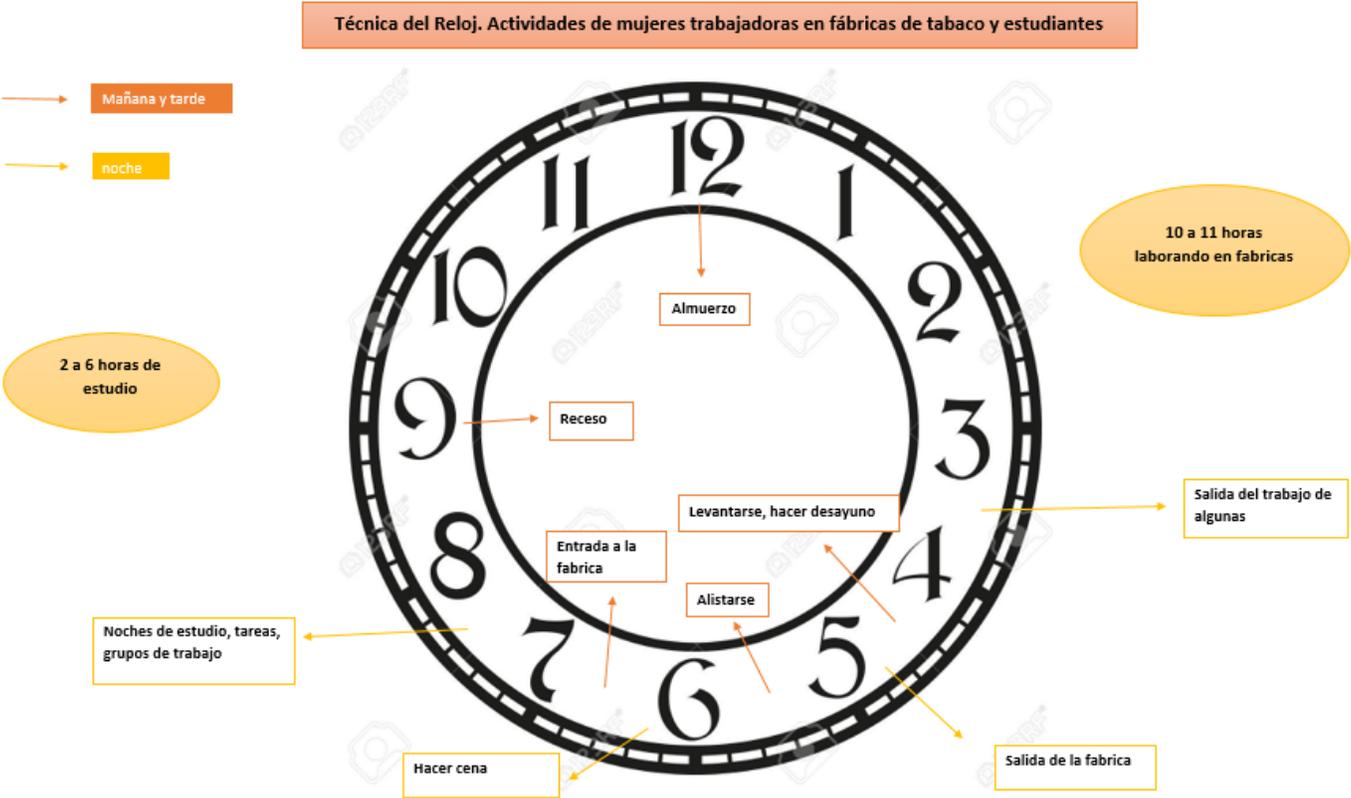
Para describir las experiencias más relevantes en intervalos de tiempo, niñez, adolescencia, juventud y adultez, se hace mediante la representación gráfica de estas etapas, para una mayor interpretación de los sucesos que han marcado la vida de estas mujeres; logrando así consolidarse en los diferentes escenarios en que se han desarrollado hasta la actualidad.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA



A si mismo en base a las entrevistas, se aplico la tecnica del reloj para recolectar la informacion de las actividades diarias de las mujeres, comprendiendo las rutinas de trabajo en las fabricas tabacaleras desde su entrada, tiempo de desayuno, almuerzo, las horas dedicadas a la elaboracion de puros y la salida. Una vez terminada su jornada laboral el reloj explica que posterior a trabajar hacen los quehaceres pendientes en el hogar, se reunen para estudiar ya sea en grupo o estudios individuales dedicando de dos a seis horas de estudio complementarios a sus estudios universitarios.



Además, se aplicaron entrevistas a tres docentes de la facultad correspondientes, de los cuales representan las carreras de administración, pedagogía y trabajo social, para obtener un preámbulo más amplio desde el enfoque de educación de las vivencias de las estudiantes trabajadoras y la metodología que implementan para con estas.



*Ilustración 7. Fuente Propia, entrevista a jefe de producción Plasencia Grup.*

De igual forma se entrevistó a un compañero de estudios por cada mujer entrevistada profundizando en conocer desde la óptica de compañeros el desarrollo de estas mujeres, así mismo se entrevistó a una entidad representativa de la facultad, como es el presidente de UNEN y así tener una perspectiva más completa para esta sistematización.

También se realizó una entrevista al jefe de producción de una fábrica tabacalera, obteniendo así una información desde el otro enfoque como es la situación laboral de las mujeres trabajadoras y estudiantes, y las oportunidades que reciben o no de parte de las tabacaleras.

### **Observación participante**

La observación se realizó en los acercamientos con las protagonistas, planteando el objetivo de la sistematización, de igual forma en el proceso de entrevista donde las mujeres brindaron la oportunidad de expresar sus experiencias, vivencias, dificultades, aprendizajes y los factores facilitadores y obstaculizadores como trabajadoras y estudiantes.

Describir las experiencias más relevantes en intervalos de tiempo, niñez, adolescencia, juventud y adultez, mediante la representación gráfica de estas etapas, para una mayor interpretación de los sucesos que han marcado la vida de estas mujeres; logrando así consolidar la interpretación de los diferentes escenarios en que las estudiantes se han desarrollado hasta la actualidad.

### **6.1.2. Fase II. Reconstrucción de la Experiencia vivida**

La reconstrucción histórica de la experiencia vivida, es un aspecto muy importante en el proceso de sistematizar, ya que se trata de escrudiñar e interrogar a la experiencia, para comprender la totalidad de lo que pasó y por qué pasó, desde la lógica de los acontecimientos y de la actuación de sus actores, para poder aprender de lo sucedido (Perez de Meza, 2016,p.28).

Cronológicamente se reconstruyeron las experiencias vividas, plasmando como vivieron cada experiencia, para rescatar paso a paso la sistematización, se va reconstruyendo lo realizado y el ordenamiento de las acciones que dieron pie al proceso que incluye lo vivido, como lo hicieron y de qué manera.

### **6.1.3. Fase III. Análisis e interpretación de la experiencia**

En esta fase se clasificó y organizó la información obtenida, según los ejes de sistematización, categorías y sub-categorías de análisis, lo que evidencia las experiencias de cada mujer protagonista, así como también los aprendizajes obtenidos por el equipo de trabajo en el quehacer del Trabajo Social.

“La comprensión de la experiencia: es un acto interpretativo y analítico que sustenta y recrea la realidad social en el que se sucedieron las prácticas” (Perez de Meza, 2016,p.39).

Se elaboró una matriz para base de datos en el programa Excel de toda la información recolectada, organizada una tabla para cada entrevista, a estudiantes, docentes, compañeros de estudio, presidente de UNEN y jefe de producción,

organizando así las respuestas a cada pregunta para una mejor interpretación de los resultados.

De igual manera de elaboro una matriz de reducción y análisis de información, en donde se vaciaron los datos obtenidos de cada entrevista según cada ítem, esta matriz está compuesta por columnas que comprende, eje de sistematización, categorías de análisis/ subcategorías, instrumento y los ítems de cada entrevista realizada; esta matriz permitió el análisis comparativo y la triangulación de resultados obtenidos.

#### **6.1.4. Fase IV. Conclusiones, Recomendaciones y Lecciones aprendidas**

Posterior al análisis e interpretación de la información obtenida, se realizó un análisis colectivo para identificar y reflexionar sobre las conclusiones a las que se ha llegado con este proceso, las recomendaciones que se plantean y las lecciones aprendidas en dicho proceso para facilitar otras experiencias de sistematización.

Se logró obtener una visión amplia del contexto y las vivencias de las protagonistas continuando con el ciclo de aprendizaje y formación integral de los estudiantes de la Facultad.

No se trata de mostrar resultados relevantes, ni de sintetizar lo realizado en una conclusión. Se trata de visibilizar la construcción colectiva del conocimiento y poner en el tapete los aprendizajes significativos que contribuyeron al cambio y/o que posibilitan nuevas propuestas o rutas para la experiencia realizada u otras que sean similares (Pérez de Meza, 2016,p.40).

#### **6.1.5. Fase V. Elaboración del informe final**

Esta fase constituye la organización del proceso de sistematización mediante un informe final. El documento completo comprende relevancia, sustentos teóricos, proceso metodológico y análisis e interpretación de los resultados que

conforman parte de las conclusiones y lecciones aprendidas, así mismo las recomendaciones que se plantean para esta sistematización.

Es una fase transversal a todos los momentos y pasos que involucran la sistematización de la experiencia, por cuanto desde que se inicia el proceso se da una socialización entre los protagonistas para comprender de manera colectiva lo qué pasó en la experiencia (Pérez de Meza, 2016,p.42).

## VII. Consideraciones éticas

El Trabajo Social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que facilita el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y del empoderamiento y la liberación de las personas. Los principios de justicia social, derechos humanos, responsabilidad colectiva y respeto por las diversidades (FITS, 2018).

El trabajo social como disciplina de la intervención social parte de los principios de los derechos humanos y la justicia social. En su ejercicio profesional los fundamentos de su ética son, por tanto, el respeto al valor y dignidad de toda persona y los derechos que de aquí se desprenden, orientados siempre al desarrollo de acciones de prevención y defensa frente a las situaciones de injusticia (Etxeberri, 2016,p.1).

La ética cualitativa busca el acercamiento a la realidad del ser humano de manera holística y con mínima intrusión, otorgando libertad a los participantes y considerándolos sujetos, no objetos de estudio (Noreña, Alcaraz, Rojas, & Rebolledo, 2012,p.269).

La ética debe ser aplicada en todas las etapas de un proceso de sistematización, ya que comprenderá el valor de las participantes para esta experiencia. Es importante mencionar que todos los instrumentos se aplicaron de manera voluntaria a las participantes extendiendo la confidencialidad y el estricto uso académico de sus aportaciones.

Como parte de la aplicación de entrevistas se extendió el Consentimiento Informado, que explicaba el objeto y sentido de la sistematización, de igual forma presentaba las opciones del uso que se le daría a la información, en donde marcaban si estaban o no de acuerdo.

El uso de audios se implementó como una técnica para optimizar tiempo para la recolección de la información de las entrevistas, explicando así que estas grabaciones serían de uso exclusivo para la transcripción de los datos y posteriormente serán eliminados.

La confidencialidad es parte fundamental de esta sistematización, por la cual los nombres de las participantes no serán expuestos ya que se usó el sistema de codificación por las iniciales de su nombre y la categoría que les corresponde, (estudiantes, docentes, compañeros de clase, representante de UNEN y jefe de producción), manteniendo en salva guarda a las personas que fueron parte de la sistematización.

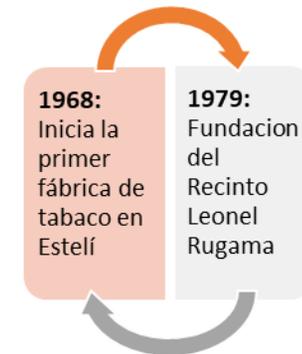
Ejemplo: *(Entrevista a estudiantes: AHDB, V año de Trabajo Social)*.

El uso de fotografías se utilizó como medio de registro de las actividades realizadas en el proceso, capturadas desde un enfoque en el que se guarde el rostro de las entrevistadas manteniendo así la confidencialidad y el respeto hacia las participantes.

El informe final será presentado para la sistematización de esta experiencia ante la docente tutora y el jurado para tesis, con fines estrictamente académicos con el fin de exponer cada una de las vivencias y experiencias de las mujeres trabajadoras y estudiantes.

## VIII. VIII. Reconstrucción de la experiencia

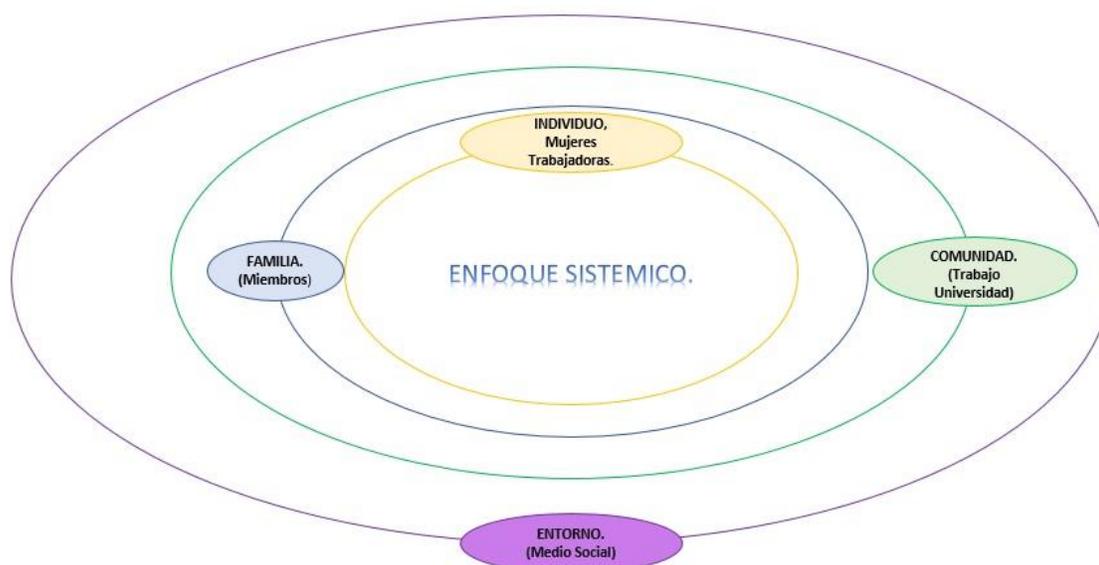
En la reconstrucción de experiencias se elaboró una línea de tiempo que comprende las etapas históricas a lo largo del tiempo del contexto en que se desarrollan las experiencias de esta sistematización.



## IX. Análisis e interpretación de la experiencia

La ciudad de Estelí se caracteriza por la preindustrial e industria del tabaco, siendo esta, una de las principales fuentes generadoras de empleos de las familias estilianas; también se encuentra en ella una de las universidades con mayor demanda académica, como lo es la UNAN Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM- Estelí), que recibe a muchos estudiantes de la región norte y centro de Nicaragua.

Esta sistematización comprende estos dos contextos, desde la visión de las mujeres trabajadoras en las fábricas de tabaco y estudiantes de FAREM- Estelí.

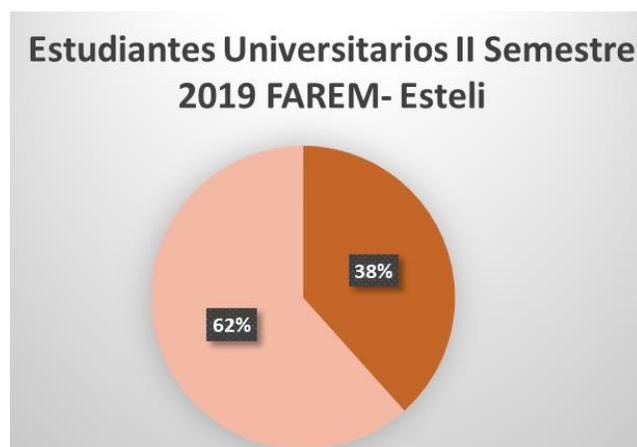


*Ilustración 8. Fuente propia. Modelo sistémico de relaciones mujeres estudiantes trabajadoras en fábricas de tabaco.*

Los resultados obtenidos se agruparon en dos categorías de análisis, organizándose en: Estrategias socioeducativas y Factores facilitadores y obstaculizadores, que a su vez integran sub- categorías, dando respuesta a los ítems planteados desde la perspectiva del enfoque sistémico, que es el conjunto caracterizado por concebir a todo objeto (material o inmaterial) como un sistema o componente de un sistema (Espinal, Gimeno, & Gonzalez,p.3).

Las mujeres trabajadoras del tabaco y estudiantes universitarias se caracterizan por tener una personalidad bien definida, tienen un alto nivel de madurez, que a su vez las convierte en estudiantes esforzadas y sobresalientes a pesar de enfrentarse a diversas circunstancias que infieren en el aspecto familiar, económico y laboral.

Las mujeres representan la mayor integración en el centro universitario FAREM- Estelí; según la matrícula correspondiente al II Semestre 2019 la matrícula fue de 4,225 estudiantes incluyendo la Facultad, UNICAM y SINACAM, de los cuales 2,631 estudiantes son mujeres representando el 62 %, evidenciando que las mujeres son líderes en la educación y que priorizan cursar los estudios superiores.



Para el análisis de resultados se ha organizado a partir de los ejes de sistematización, categorías y subcategorías definidas.

<b>Experiencia de mujeres estudiantes y trabajadoras en el sector tabaco</b>		
<b>Eje</b>	<b>Categoría de análisis</b>	<b>Subcategoría</b>
Estrategias que implementan las mujeres para lograr mantenerse y finalizar sus estudios universitarios	Estrategias socioeducativas	Estrategias personales Estrategias familiares Estrategias educativas Estrategias laborales
Factores que influyen en la superación personal y profesional	Factores facilitadores/ obstaculizadores	Factores personales Factores familiares Factores educativos Factores laborales

## 9.1. Estrategias socioeducativas

El primer eje de sistematización representa las estrategias socioeducativas utilizadas por las mujeres trabajadoras y estudiantes, siendo este un elemento clave en el desarrollo de las acciones que implementan en los diferentes espacios de su vida, que influyen positiva o negativamente en su proceso de formación.

Clasificación de Estrategias socioeducativas de Mujeres trabajadoras y estudiantes de FAREM- Estelí. (grafico)



Méndez Vega (2017) en el estudio “modelos de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico en Trabajo Social”, concibe **Estrategias Socioeducativas** como, aquellas en las cuales se trabaja en la profundización del conocimiento de realidades cotidianas de las personas y permite la utilización de un modelo que conlleva la necesaria construcción de redes, alianzas de solidaridad en la que los participantes son actores constructores del conocimiento de su realidad (p.5).

Profundizar en las estrategias socioeducativas implica reconstruir las experiencias de vida que les permiten a las estudiantes incluirse en el sistema educativo a pesar de las condiciones laborales difíciles que enfrentan, resultan fundamentales porque permiten el desarrollo de ellas en otras áreas académicas.



### 9.1.1. Estrategias personales

Las estrategias personales son las acciones implementadas por cada una de las estudiantes, para alcanzar sus objetivos de vida, fortalecidas con las experiencias previas y valores familiares.

Al abordar con las estudiantes las estrategias personales que como mujeres implementan en su cotidianidad, son referidas como las técnicas que utilizan para trabajar y estudiar, a la misma vez que sostener relaciones familiares, laborales y educativas, a partir de las experiencias que cada una tiene y las metas que desea alcanzar. Vargas Trepaud define las estrategias personales como un arte que enlaza experiencias del pasado y conocimientos del presente, para proyectar el futuro mediante la formulación y realización de los objetivos de vida en relación con las condiciones del entorno (Vargas Trepaud, 2005, p.53).

Las estrategias personales que las estudiantes mencionan, las asocian a la definición de metas y trabajo por sus proyectos de vida. De las que mencionan:



**Deseo de superación**, mayormente inspirado por la historia familiar, en la mayoría de los casos no existen miembros que hayan logrado acceso educativo y profesionalización, la situación de las mujeres es relevante y la situación educativa es marcada por las relaciones desiguales de género, donde las mujeres han estado vinculadas por los roles al trabajo doméstico, cuidado y crianza de las hijas e hijos y atención de los mayores.

El Censo Nacional muestra que el 49.7% del total de analfabetas son mujeres, concentrándose el 65.6% en las zonas rurales. Un 39% de las mujeres analfabetas tienen edades de 20 a 49 años. Estos resultados ratifican la persistencia de desigualdades en el campo al tener las mujeres menos oportunidades a la educación como resultado de la cultura patriarcal y los roles de género asignado socialmente (Bolaños, Gutierrez Rodriguez, & Perez Luna, 2008,p.13).

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), reconoce que la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres y Niñas es fundamental para impulsar el crecimiento económico y promover el desarrollo académico y social, para ello es fundamental la participación plena de las mujeres en todos los procesos de desarrollo político, económico, social y cultural, que contribuirá a promover y visibilizar el liderazgo y protagonismo de las mujeres en la actualidad (XIV Conferencia Regional sobre la Mujer de America Latina y el Caribe, 2019,p.7).

Actualmente el contexto en Nicaragua para las mujeres han cambiado, mediante políticas públicas que restituyen los derechos de género, esto ha permitido alfabetizar a más familias nicaraguenses, para aquellas con menos recursos y la oportunidad a las mujeres de desempeñarse en los diferentes espacios de su vida. Espinoza Gonzales en el estudio “análisis de Situación de la Población Nicaragüense, un aporte de la perspectiva de género”, explica que, en Nicaragua, el analfabetismo ha disminuido en los últimos años, pero sigue siendo elevado, particularmente entre la población rural. Por otro lado, la relación entre las tasas de analfabetismo de las mujeres y las de los hombres muestra que las brechas de género en perjuicio de las mujeres se han reducido (Espinosa Gonzalez, 2009,p.19).

Esto motiva para la culminación de estudios universitarios de estas mujeres, otro motivo es el deseo de ejercer su profesión en un espacio diferente a su contexto laboral, ya que desean dejar de elaborar puros para trabajar en puestos laborales que les den más oportunidades y beneficios para mejorar la calidad de vida de ellas y sus familiares, demostrándose a sí mismas que son capaces de lograr metas que

se proponen, siendo ejemplo y orgullo para sus madres, padres, esposos e hijos quienes son fuentes de motivación en este proceso educativo.

*“Ser profesional, salir de las fábricas, con trabajo de acorde con lo que estudio, superarme a mí misma” (Entrevista a estudiantes: H.C.P.C, IV año de Banca y Finanzas).*

*“Con mucho esfuerzo he venido estudiando, mis aspiraciones son dejar de hacer puros para terminar la carrera y ejercerla con éxito” (Entrevista a estudiante: A.T.T, V año Ciencias Sociales).*

De igual forma lo mencionan sus docentes y compañeros de estudio, que coinciden en que estas mujeres tienen fuertes deseos de superación, a pesar de tener una rutina sobrecargada de trabajo ya sea laboral y educativo ellas buscan las estrategias para cumplir exitosamente en ambos contextos, y que el motivo más grande es dejar un día de hacer puros para ejercer su carrera.

*“Tienen un deseo de superación creo que lo que las impulsa a ser diferente y tener un rendimiento académico más alto es que ellas tienen el propósito de salir de ahí” (Entrevista a Docente Universitaria: J.B.L, Coordinadora carrera Pedagogía con mención en Educación Infantil).*

### **Esfuerzo y sacrificio**

Es una estrategia que forma parte de su ámbito personal y que es un factor esencial ya que dedican tiempo completo para su trabajo y estudio, puesto que se esfuerzan por rendir en su trabajo y obtener beneficios económicos, las tareas laborales que se les asigna y al mismo tiempo dedicar espacio para estudiar.



*Ilustración 9. Fuente Propia. Mujer trabajadora en Fábrica de Tabaco en el área de Pre-Industria.*

Mencionan que en sus puestos de trabajo mientras laboran toman su folleto con las tareas asignadas en sus clases, esforzándose así para cumplir con sus asignaciones laborales y académicas. Posteriormente a sus labores se reúnen con sus grupos de trabajo por varias horas para dedicarle tiempo de calidad al estudio. Una vez llegan a sus hogares se disponen a atender a su familia, ya que debe ser estudiante, trabajadora, hija, madre y esposa, dado que la composición de sus familias es diferente en cada una de ellas y por ende diferentes responsabilidades.

*“La relación con mis padres no es lo mismo, ya que no paso tiempo adecuado con mis hijas estoy entre rendir en mi trabajo, estudios y mi familia esto suele ser muy agotador, pero tengo que sacrificarme porque quiero que mis hijas sientan orgullo por mí”* (**Entrevista a Estudiante: M.M.G, IV año Física Matemática**).

*“Debe de ser duro estudiar trabajar tener tus hijos llegar rendida de trabajar y tener aún más trabajo en casa, yo pienso que debe ser duro no es como el hombre, yo me prepare, pero no tenía nada que ir hacer a mi casa más que comer”* (**Entrevista a Jefe de Producción: R.B.G, Plasencia Grup, Estelí**).

Sacrificar el tiempo de calidad en familia es uno de las expresiones más comunes de las estudiantes trabajadoras, ya que laboran todo el día, en algunos casos horas extras. debido a las temporadas altas de producción de puros, esto implica extenderse por varias horas de la noche para cumplir con los pedidos que les exigen las fábricas tabacaleras, lo cual les limita el tiempo para convivir con su familia (hijos, padres, esposos) o dedicarse a labores domésticas después de su jornada de trabajo.

En años anteriores según las estudiantes después de salir de su centro de trabajo asistían a clase por la noche, complicando aún más su situación de convivencia familiar. Actualmente están recibiendo clases los fines de semana, sea en el turno sabatino o dominical, en horario de 8:00 am a 4:00 pm.

*“Me limito a realizar mis actividades., estudio y trabajo, no tengo tiempo para socializar, me levanto temprano, arreglo todo lo de la casa, me voy al trabajo a las 6 am, y regreso a las 6 pm, para ganar más, luego tareas de la casa y de la universidad” (Entrevista a Estudiante: H.C.P.C, IV año Banca y Finanzas).*

Estas situaciones van marcando los espacios de relaciones afectivas dentro de la familia, lo que conlleva a que los niños, niñas y adolescentes tengan que convivir con terceras personas sin la atención debida de sus tutores, si analizamos la realidad de las mujeres con las responsabilidades que implica la vida universitaria el lograr el desarrollo educativo y profesionalizarse conlleva ausentarse de otras áreas y ámbitos de desarrollo necesarias para su vida.

Otra situación latente es que ellas sacrifican sus espacios de recreación y ocio con las amistades o familiares debido a que el tiempo libre lo dedican para realizar tareas y compromisos educativos comprometiendo así también sus horas de descanso para rendir en los diferentes espacios, como lo es el trabajo y la universidad.

*“...me invitan a salir mis amigas a fiestas, pero no lo hago porque sé que no rendiré en mis estudios creo que lo ideal es enfocarte en la meta que quiero y también veo mis limitantes” (Entrevista a Estudiantes: M.M.G, IV año de Física Matemática).*

Situación que es valorada tanto por docentes como por sus compañeros de estudio, ya que estas estudiantes se destacan en los grupos de clases por sus esfuerzos y crean estrategias inclusivas para todo el colectivo, tomando en cuenta las necesidades específicas de estas mujeres y que le ayuden a su desarrollo socioeducativo desde sus diferentes contextos.

Los docentes comprenden el esfuerzo y sacrificio para trabajar y estudiar valorando la calidad y el interés, atendiéndole en otros espacios con sus asignaciones; desde el punto de sus compañeros estos encuentran la forma de reunirse en horarios favorables para estas mujeres y dicen admirar la manera en

que están comprometidas con su carrera y su formación, creando así técnicas de estudio como: lectura de documentos, la división de trabajos, uso de internet para tareas académicas y trabajos colectivos por medio redes sociales.

*“... jornadas muy pesadas y largas, pero aun así son más comprometidas con sus obligaciones, trabajan muy bien en equipo son muy dedicadas y saben enfocarse en lo que quieren” (Entrevista a compañera de estudio: A.E.C.H, IV año de Banca Y Finanzas).*

Para la **definición de prioridades**, las estudiantes expresan que tienen planteadas sus metas, y para lograr alcanzarlas asumen de manera responsable las consecuencias de la toma de decisiones, identificando y definiendo cuales son las opciones que tienen y cuáles de estas ameritan el menor o mayor grado de importancia.



**1°Familia**



**2°Estudios**



**3°Trabajo**

Siendo la familia el primer lugar dentro de su lista de prioridades, ya que es el motor que las impulsa para seguir adelante, por ser el círculo más cercano y que de aquí surgen los valores que a lo largo de los años se vienen formando. Estos aspectos son parte fundamental para la formación personal, el desarrollo psicoafectivo y las redes que afianzan la confianza, el amor, la caridad el respeto propio y hacia los semejantes.

La familia como prioridad teóricamente es definido como el sistema que sostiene y posibilita el desarrollo humano: La sostenibilidad del desarrollo humano se basa en la capacidad de cada individuo de mantener e incrementar sus posibilidades de desarrollo personal (Kolping Uruguay, 2013,p.19).

Por otra parte, quieren ser el orgullo y ejemplo para sus madres y padres ya sea por agradecimiento o para demostrarles que, si pueden salir adelante en su formación profesional, ya que en algunos casos sus padres no tuvieron la oportunidad de realizar sus estudios académicos por diferentes contextos que han ocurrido en la historia del país.

A pesar de las dificultades que se presentan en el día a día, ellos son los que estarán ahí para apoyarlas moral y económicamente sin importar las situaciones especiales a enfrentar.

*“... uno de mis fuertes ha sido mi hijo por quien estoy luchando para que tenga un futuro mejor, él ha sido mi pilar fundamental y mi esposo también para crear una familia estable tanto económicamente, también profesionalmente...” (Entrevista a Estudiante: Y.J.A.R, IV año Trabajo Social).*

Como segunda prioridad, comentan que perseguir el sueño de ser una profesional con todos los conocimientos técnicos y científicos según la disciplina de estudio.

A lo largo del proceso de estudio dentro de la Facultad se abordan aspectos que influyen de forma positiva y que contribuyen a enamorarse de su profesión, además ayuda a visualizar e interpretar la importancia de estudiar, ya sea en áreas económicas o sociales; y optar a un empleo de mejor calidad de acorde a su formación, lo que conllevaría lógicamente a mejorar la calidad de vida personal y familiar.

*“... enfocarme en mi meta, tengo presente que no puede ser en vano el hecho de salir de mi comunidad sin el apoyo de mis padres” (Entrevista a Estudiante: A.T.T, V año de Ciencias Sociales).*

*“Uno de los primeros aspectos es el desarrollo económico, ser una persona independiente, también ser una profesional en la vida” (Entrevista a Estudiantes: M.I.M.G, V año Mercadotecnia).*

*“El desarrollo académico ha sido bastante bueno, porque ellas tienen un deseo de superación, creo que lo que las impulsa a ser diferente y tener un rendimiento académico más alto, es que ellas tienen el propósito de salir de ahí” (Entrevista a Docentes: J.B.L, Coordinadora carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil).*

El trabajo, siendo la fuente de ingreso económico, donde la mayoría de las mujeres expresan que ellas representan el sustento propio y el de sus familias, algunas madres solteras responsables de sus familias, en otros casos que del ingreso económico dependan sus padres y hermanos o bien casadas para el sustento de su propia familia (esposo e hijos).

Además, son fuente de financiamiento de los estudios de su familia y el propio, costeadando todos los gastos que implica la formación académica desde material didáctico, transporte y alimentación; al igual que los productos de primera necesidad compra de alimentos, servicios básicos, vivienda, medicina entre otros.

“...tengo que apoyar a mi familia soy el único sustento del hogar, así que tengo algunas limitantes económicas” (**Entrevista a Estudiante: H.C.P.C, IV año de Banca y Finanzas**).

Las mujeres que formaron parte de esta experiencia tienen diferentes responsabilidades y roles como mujeres, además de ser trabajadoras y estudiantes, su experiencia educativa bastante conflictuada que es vivida desde otro ámbito en el que han asumido diferentes responsabilidades a lo largo de su vida; en el caso particular se encontró diferencias en el rol de cada protagonista, dos eran solteras sin hijos, una era madre soltera con dos hijas a cargo, y otras casadas y con su familia independiente.

Para ello cada mujer tiene una realidad y **sistema de toma de decisiones** ya establecido para enfrentar todas las situaciones que se les presentan en los diferentes ámbitos en los que se desarrollan.

“...creo que lo ideal es enfocarte en la meta que quiero y también veo mis limitantes económicas, eso me hace ver las cosas de otra manera, pienso en lo difícil que ha sido este proceso y lo cerca que estoy de coronar la carrera” (**Entrevista a Estudiante: M.M.G, IV año de Física Matemática**).

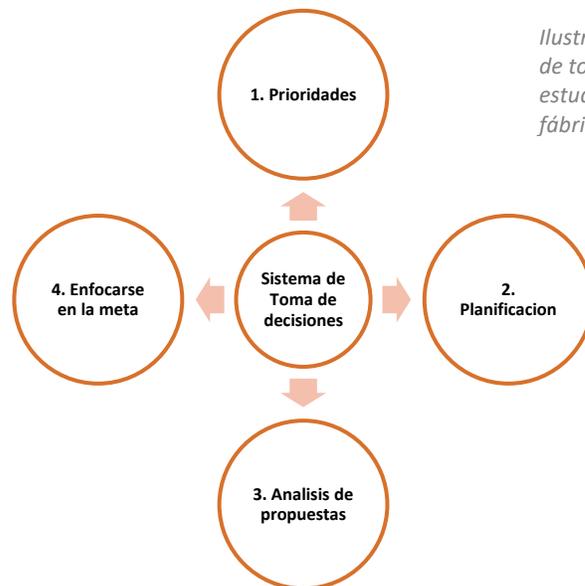


Ilustración 10. Fuente propia. Sistema de toma de decisiones de mujeres estudiantes y trabajadoras de las fábricas de tabaco.

Cada mujer establece su sistema de acuerdo a sus experiencias, ya que se debe dar un tiempo para pensar y analizar que les favorece más y así enfocarse en las metas propuestas; definiendo así el curso de sus acciones para sí misma, sus familias y el trabajo.

Las mujeres expresan que uno de los sistemas que utilizan es la clasificación de sus prioridades, al mismo tiempo que la planificación de las estrategias a utilizar, según el nivel de importancia, ya que tienen que encontrar equilibrio en su vida familiar, rendir en sus estudios y cumplir con las asignaciones laborales.

*“Me toca tomar muchas decisiones lo que hago es clasificar mis opciones y ver cual tiene más importancia” (Entrevista a Estudiantes: M.M.G, IV año Física Matemática).*

*“...Con planificación, porque no se puede tener todo en la vida, con un sistema de prioridades, trabajo, estudio profesional y estar bien con mi familia” (Entrevista a Estudiantes: H.C.P.C, IV año Banca y Finanzas).*

En cambio, otra de las estrategias es el análisis de propuestas, para tomar conciencia de lo que en verdad se quiere lograr, también mencionan que la solución es enfocarse en la meta que tienen propuesta actualmente y el propósito de cada una de ellas.

*“Analizar propuestas y luego decido si lo hago o no” (Entrevista a Estudiantes: M.Y.M.A, V año Banca y Finanzas).*

### **9.1.2. Estrategias Familiares**

Las estrategias que utilizan las mujeres estudiantes y trabajadoras dentro de la familia les posibilita poder realizar las tareas cotidianas en su hogar, también desempeñarse en sus tareas laborales y cumplir con sus estudios profesionales.

Según nuestro Código de la Familia, Ley N° 870, en el arto N° 37, definen a la Familia como el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de esta y del Estado. Está integrado por un grupo de personas naturales con capacidades, habilidades y destrezas diferentes, unidas por el matrimonio o unión de hecho entre un hombre y una mujer y vínculos de parentesco (Asamblea Nacional de la Republica de Nicaragua, 2014,p.10).

También la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia (Escuela de Padres, 2012).

Las protagonistas clasifican como estrategias claves para su desarrollo el apoyo de la familia, los hijos son prioridades y la motivación de su entorno.



El **apoyo familiar**, las mujeres lo destacan de relevante importancia en la formación de valores y las actitudes frente a la vida, siendo que tienen que tomar la decisión de trabajar y también estudiar, el estímulo que reciban de sus familias tanto moral como económico depende para que puedan alcanzar su plenitud, metas y sueños.

Ellas mencionan el deseo de seguir adelante con sus proyectos de vida porque sienten el respaldo ya sea de sus padres o esposos; por otra parte, no todas cuentan con este apoyo, y sienten que es aún más difícil sobrellevar las tareas del

trabajo y el estudio, porque en el hogar no es aprobada la decisión de estudiar y trabajar.

*“... ellos toda la vida me apoyan, aunque no sea económicamente pero sí moralmente creo que es lo que más vale que el dinero” (Entrevista a Estudiantes: M.I.M.G, V año Mercadotecnia).*

*“... mis padres no lo hacen ya que no están de acuerdo conmigo porque opte por estudiar” (Entrevista a Estudiantes: A.T.T, V año Ciencias Sociales).*

Según las estudiantes, dicen que su familia es un gran apoyo moral, ya que les motivan a salir adelante, en el caso de los padres, madres, hermanos, esposos, puesto que expresan haberles ayudado en los diferentes procesos de su vida y aunque sean solteras o madres siempre cuentan con su apoyo para incitarles a seguir avanzando en su carrera.

Algunas manifiestan el apoyo económico que se les brindan, que, aunque no sea mucho, pero de igual forma les ayuda a resolver ciertos gastos, al igual que el cuidado de sus hijos y bienes, donde no debe pagar a terceros para que les cuiden a sus hijos, sino que la familia asume ese rol mientras ellas trabajan y estudian.

*“Mi madre cuida de mis hijas y me ayuda a poder ahorrar un poco de dinero ya que no pago cuidado de mis hijas y mi padrastro me apoya en lo que él pueda está muy pendiente de lo que mis hijas necesitan” (Entrevista a Estudiantes: M.M.G, IV año Física Matemática).*

*“Mis hermanos han sido un apoyo, mi hermana gemela sobre todo me ha apoyado muchísimo cuando tengo alguna dificultad o siento que ya no puedo, es la que está ahí ayudándome, ella siempre me ha dicho lucha por lo que quieres, vos puedes” (Entrevista a Estudiantes: M.I.M.G, V año Mercadotecnia).*

Una de las estudiantes expresa que no recibe apoyo de su familia, en especial de su padre por el machismo que predomina en su cultura, y no está de acuerdo que una mujer salga de su hogar para trabajar y estudiar. A pesar de

enfrentarse a este obstáculo, los deseos de superación le impulsaron a salir de su comunidad, viajar hasta la ciudad para trabajar y poder sacar sus estudios, hoy en día con su trabajo y el poco apoyo de su esposo está a punto de culminar su carrera.

*“...para mi padre la mujer solo debe quedarse en casa haciendo oficios estoy estudiando sin el apoyo de él, yo quiero demostrar que soy capaz de ser una profesional de éxito”* **(Entrevista a Estudiantes: A.T.T, V año de Ciencias Sociales).**

**Los hijos son primero**, son las expresiones de las mujeres que son madres, donde afirman que sus hijos son el motor que les impulsa a trabajar y estudiar, en donde son un ejemplo a seguir, inculcándole valores de amor al estudio y a la superación personal y profesional.

*“... hay alguien que te apoya a salir adelante, eso lo que te motiva; uno de mis fuertes ha sido mi hijo por quien estoy luchando para que tenga un futuro mejor, él ha sido mi pilar fundamental”* **(Entrevista a Estudiante: M.I.M.G, V año de Mercadotecnia).**

*“Lo que me ha impulsado a cursar mi carrera son mis dos hijas una de 7 y la otra de 11 año, además soy madre soltera y sé que seré su mayor ejemplo”* **(Entrevista a Estudiantes: M.M.G, IV año Física Matemática).**

Las docentes manifiestan que para estas estudiantes los hijos son prioridad, ya que muchas veces se han encontrado situaciones en donde deben poner en una balanza si asisten a clase, llevan a sus hijos al médico o sustentan su alimentación, donde muchas veces una limitante es la situación económica y deben anteponer entre sus hijos y el estudio.

*“... ellas mencionan que tienen a los hijos enfermos, o son ellas las enfermas, o no tienen dinero para movilizarse”* **(Entrevista a Docente: A.R, Administración de Empresas).**

*“El aspecto económico, ya que no tienen para el pasaje, o también decía una estudiante: no voy a ir hoy a clase, porque si voy no le compro la leche a mi hija, son dos cosas que se tienen que balancear mi hija o el estudio”* **(Entrevista a Docentes: J.B.L, Coordinadora carrera Pedagogía con mención en Educación Infantil).**

La **motivación de su entorno** es un factor muy importante, si bien una persona se desarrolla mejor tanto emocional, físico o profesionalmente cuando recibe un estímulo positivo de los diferentes entornos donde se desenvuelve.

Como Maslow refiere en la pirámide de necesidades del ser humano, se encuentra entre una de estas la “Necesidad de Estima”, en donde hace referencia al reconocimiento hacia la persona, los logros y el respeto hacia los demás; demostrando así que para el ser humano es de gran valor algún estímulo de reconocimiento y motivación de las demás personas para con ellas y que al satisfacer esta necesidad las personas se sienten más seguras de sí mismas (Ramos Ferre,p.19).

Las estudiantes expresaron la emoción al ser motivadas por su entorno, su familia, sus compañeros de trabajo y estudio, al igual que de sus docentes y otros entes de la facultad ya que les motiva a culminar su carrera.

Por parte de la familia, dicen sentirse motivadas y apoyadas, en donde siempre les están orientando la importancia de sus estudios, ya sean sus padres, hermanos o esposos los que les motivan para continuar y de alguna forma les ayudan para que cumplan en su trabajo y sus estudios.

*“... mis padres me han ayudado, mi mamá siempre me ha dicho, seguí adelante vos podés y en la que siempre nos da ánimos para seguir adelante mi papá también que ha sido un ejemplo para nosotros...” (Entrevista a Estudiante: M.I.M.G, V año Mercadotecnia).*

En la parte académica sus maestros les apoyan en el acompañamiento y seguimiento en el desarrollo de su proceso de formación, en el cumplimiento de sus obligaciones o dificultades que enfrentan ya sea en el ámbito académico o personal, y esta forma presentarles opciones para que no se vean atrasadas en sus estudios. *“Mi relación con mis docentes es muy buena ya que me apoyan mucho, me motivan y si tengo algún problema buscan la manera en cómo ayudarme” (Entrevista a Estudiantes: M.M.G, IV ano Física Matemática).*

Por otra parte, las estudiantes valoran de forma positiva el apoyo de sus compañeros de estudio, porque sienten que comprenden las situaciones que enfrentan, ya sea por su trabajo y las obligaciones familiares.

*“Lo necesitan para no sentirse desanimadas” (Entrevista a Compañeras de Estudio: I.C.M, IV año Banca y Finanzas).*

*“Valoramos el gran esfuerzo que ellas hacen, comprendemos en caso que no puedan reunirse, tratamos de organizarnos mejor para no perjudicarla...” (Entrevista a Compañeras de Estudio: S.C.L, IV año Física Matemática).*

### 9.1.3. Estrategias Educativas

En este apartado describe las acciones que las mujeres estudiantes utilizan de forma estratégica para poder cumplir con las exigencias de los docentes y del centro de estudio. Estas acciones las han puesto en marcha y que les ha ayudado en gran manera para mantenerse enfocadas en sus sueños y aspiraciones profesionales y están ligadas a su vida familiar y laboral.



*Ilustración 11. Fuente Propia. Salón de clase de mujeres trabajadoras*

Como lo menciona la literatura, “Las estrategias de aprendizaje por su parte constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante” (Parra Pineda, 2003,p.9).

A demás agrega que una estrategia de aprendizaje se define como "Un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y

emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas" (Vasquez Rodriguez, 2010,p.22).

Como ellas mismas manifiestan que utilizan métodos y técnicas y que implementan en su proceso educativo y que les ha permitido llenarse de fortaleza para continuar esforzándose por alcanzar su meta de ser profesional útil a su sociedad.

Las estudiantes mencionan para esta categoría del análisis de resultado que las estrategias utilizadas en el proceso de formación profesional son: el apoyo del docente y universidad, docente como gran facilitador, distribución de tareas de estudio, plataforma virtual, noches de estudio, desarrollo académico y culminar estudios.



*Ilustración 12. Fuente Propia, Estrategias educativas de Mujeres trabajadoras y estudiantes*

### **Apoyo del docente y universidad**

Siendo que las partes involucradas durante la formación académica está dada por los componentes principales que marcan la definición de formación profesional, del cual para la conceptualización del enunciado se hace referencia a las experiencias vividas dentro del centro de estudio, por tal razón es necesario conocer cómo se vinculan estudiantes, docentes y la universidad.

A como lo mencionan en el estudio “Vivencias de Estudiantes de la Facultad”, los profesores de la UNAN-Managua asumen la responsabilidad social que implica el ejercicio de su profesión. Esto se traduce en un compromiso con el desarrollo de una docencia de calidad, encaminada a la atención y formación integral de los estudiantes (Mendoza Mendoza & Zepeda Calderon, 2017,p.31).

También menciona, el rol de los dirigentes institucionales se basa en los principios de un liderazgo efectivo. Esto implica, asegurar el cumplimiento del Plan Estratégico, normas y reglamentos institucionales. (Mendoza Mendoza & Zepeda Calderon, 2017,p.30).

De manera que las mujeres estudiantes describen la relación con el docente como: un **gran facilitador**, que les brinda la información clara permitiendo espacios de aclaración e intercambio de ideas. Las docentes manifiestan por su parte que este grupo de mujeres trabajadoras presentan una serie de retos durante el proceso de aprendizaje tales como: el trabajo, los hijos, lo económico, dificultades de salud, entre otros.

*“...ellos han estado para escuchar, acompañar, para darte un consejo que te recomiendan cosas para salir adelante con tus estudios si tienes alguna dificultad, pregunta a ellos que puedes hacer para mejorar ese aspecto, ellos te brindan la oportunidad de mejorar, que otras opciones hay...” (Entrevista a estudiante: M.I.M.G, V año Mercadotecnia).*

Por otra parte, como docentes comprometidos con la acción de compartir experiencias con las estudiantes, siempre buscan algún método para que las jóvenes no sean perjudicadas en sus asignaturas.

La flexibilidad de las docentes durante el acompañamiento es de vital importancia, siendo que cada una de las estudiantes presentan sus propias singularidades, ya sea familiar, personal u ocupacional, que varía de leves a casos especiales y por ende no es desapercibido por sus compañeras de clase como por docentes y el mismo centro de estudio.

*“En mi caso lo hago ya que valoro la calidad del estudiante, el interés que tiene busco la manera en cómo atenderlas en horarios que ellas puedan vía telefónica o por correo todo lo que esté acorde a su tiempo espacio y alcance” (Entrevista a docente: T.L.C, Trabajo Social).*

Las docentes por su parte comprenden la parte laboral y buscan mecanismos para que las estudiantes diversifiquen los métodos de investigación y presentación de tareas asignadas, además de brindar otras alternativas que les permita avanzar en sus estudios y que no detenga el ciclo educativo, o se desmotiven en continuar sus estudios.

*“Quizás no les dio tiempo de terminar un trabajo, se les da un tiempo más para que puedan entregar, además de que la evaluación permite que le vayamos dando ciertas oportunidades a ellas que tienen esta particularidad” (Entrevista a Docentes: J.B.L, Coordinadora carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil).*

*“La comunicación es importante, y se les puede dar un mayor tiempo para exposiciones, o cuando faltan por alguna razón, enfermedad propia o de algún familiar o por haber estado horas extensa de trabajo” (Entrevista docente: A.R.A, Administración de Empresas).*

Al referirse al apoyo que les brindan los docentes, las estudiantes afirman que el rol que desarrollan los maestros ha sido positiva, es decir que en momentos que no comprenden algún contenido, estos se muestran anuentes para contestar sus llamadas, ya sea por vía telefónica, redes sociales, u otro medio electrónico.

*“...busco la manera en cómo atenderlas en horarios que ellas puedan vía telefónica o por correo todo lo que esté acorde a su tiempo espacio y alcance” (Entrevista a docente: T.L.C, Trabajo Social).*

*“Excelente relación, respeto y disciplina, con el respeto mutuo, ellos facilitan números de teléfono para informar cualquier problema, eso facilita la comunicación” (Entrevista a Estudiantes: H.C.P.C, IV año Banca y Finanzas).*

Por otra parte, UNAN Managua-FAREM ESTELI, brinda oportunidades a las estudiantes con becas que varían según el tipo de aplicación que ellas presentan, de acuerdo al desarrollo académico y porcentaje de calificaciones.

*“Recibo como estudiante, becas de folleto, beca académica, bonos de matrícula, bono de comida es impactante para mí porque tengo muchos beneficios” (Entrevista a estudiante: A.T.T. V año Ciencias Sociales).*

*“Hay también estudiantes mujeres que aplican a becas de alojamientos, ya que en su mayoría son de las comunidades y viene a estudiar aquí entonces les toca trabajar y en esa parte las apoyamos con su beca interna especial entregándoles 8 estipendios al año las cantidades de C\$ 4,000 C\$ 1,500 C\$ 1,300 siendo la más alta de C\$ 4,000 esto lo ocupan como mecanismo para estar estudiando trabajando sabemos que nuestras estudiantes tienen ese gran derecho a su 6% constitucional” (Entrevista a : F.P.T, Presidente UNEN).*

*“Además, se les brinda la oportunidad y búsqueda de instituciones para realizar prácticas académicas, también brinda alternativas para aquellas estudiantes, que por razones justificadas no pueden realizar prácticas académicas...” (Entrevista a: F.P.T, presidente UNEN).*

“La decana de la FAREM-Estelí, UNAN-Managua, maestra Nubia Aracelly Barreda



Ilustración 13. Fuente Página Oficial UNAN Managua, FAREM, Estelí, Firma de Convenio.

Rodríguez, firmó un convenio de colaboración con la Cooperativa de Servicios Múltiples Christine King (COOSERMULCK) para el desarrollo de prácticas de formación profesional de estudiantes de la Facultad en el Proyecto Intervención, Cambio, Educación, Servicio (ICES), entidad de carácter social dedicada a la prevención y atención de casos de violencia intrafamiliar y sexual.

La firma del convenio responde a la misión institucional, que contempla, entre otros aspectos, la formación de profesionales integrales, dotados de valores fundamentales, de conocimientos científico técnicos y competencias necesarias para ser agentes de cambio capaces de contribuir positivamente en el desarrollo de la región segoviana” (UNAN-Managua-FAREM-Esteli, 2019).

*“Les damos oportunidad a las mujeres que no pueden hacer sus prácticas porque no les dan permiso en sus trabajos o por el hecho que del todo no puedan. Y que no renuncien a sus trabajos, se les extiende una carta para que no realicen sus horas de prácticas con el compromiso de cuidar y proteger la universidad de amarla y respetarla”.* **(Entrevista a: F.P.T, presidente de UNEN).**

**Compañeros de clase,** Las mujeres estudiantes desarrollan redes de autoayuda con los compañeros de clase, ya que las relaciones interpersonales son una parte esencial del desarrollo académico, siempre se brindan apoyo para continuar con la formación académica.

Las relaciones entre los compañeros de clase, dan lugar a importantes efectos socializadores positivos en la vida de los más pequeños, ya que se consideran como grandes fuentes de información al intercambiar vivencias, opiniones, comportamiento (Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2010, p.3).

“Filogenéticamente el vivir en grupos es una de las características que le han hecho exitoso como especie, permitiéndole subsistir y continuar desarrollándose. La cultura, las civilizaciones, el desarrollo del conocimiento y el desarrollo tecnológico no serían posible si el hombre no viviera en grupos” (Universidad del País Vazco/Euscal Herrico Univertsitatea,p.11).

El estar en constante comunicación les permite conocer principalmente las diferentes dificultades que presentan las compañeras ya sea en el área laboral, familiar o personal. En este sentido, las estudiantes expresan estar enfermas,

presentar dificultades en la familia o estar realizando horas extras en sus trabajos, por eso es de gran importancia las buenas relaciones de compañerismo.

*“Valoramos el gran esfuerzo que ellas hacen, comprendemos en caso que no puedan reunirse tratamos de organizarnos mejor para no perjudicarla y nos dividimos los trabajos”.* **(Entrevista a compañera de estudio: S.C.L, IV año Física Matemática).**

*“En mi grupo todos somos obreros del tabaco, nos dividimos los trabajos y compartimos lo investigado, nos llevamos bien”* **(Entrevista a Estudiantes: H.C.P.C, IV año Banca y Finanzas).**

De la buena funcionalidad de estos grupos de trabajo depende el éxito en el desarrollo de las actividades académicas. En su singularidad la búsqueda de consenso dentro de los equipos de trabajo es de vital importancia, tomando en cuenta que muchas presentan características diferentes en cuanto a lugares de procedencia, ocupaciones y limitaciones económicas que les dificulta la movilización para lograr reunirse y realizar trabajos grupales.

*“Formar equipos de trabajos de acuerdo al lugar de procedencia y el tiempo que tenga disponible para reunirnos”.* **(Entrevista a compañera de estudio: S.C.L, IV año Física Matemática).**

Estas mujeres tienen el deseo de superación mediante la formación profesional, manifiestan que en ocasiones sienten no poder continuar con sus estudios, ya sea por las exigencias de la empresa en la cual laboran o por presiones de la Facultad. En este sentido sus compañeras de estudio muestran su preocupación por que sienten que ellas se esfuerzan por superarse y tanto los docentes como la misma alma mater debería tener un poco de flexibilidad en algunos casos.

*“Se necesita un poco de flexibilidad en cuanto a la atención de caso especiales que, por su particularidad, las fábricas no extienden permiso. Y también por parte de los compañeros*

que puedan entender lo difícil de estar a tiempo completo en una fábrica de tabaco y después llegar a estudiar...”. (**Entrevista a compañera de estudio: A.E.CH, IV año Banca y Finanzas**).

## Plataforma Virtual

La tecnología es una herramienta utilizada por las estudiantes, la Plataforma Virtual, son programas que utilizan los docentes y estudiantes para registrar y orientar tareas, las estudiantes, mencionan ser muy útiles porque a través de ella se está en contacto con la facilitadora para enviar los trabajos para que sean revisados y retroalimentados.



*Ilustración 14. Fuente FAREM, Estelí. Uso de plataformas virtuales para el abordaje de asignaturas*

Tanto el acceso como el dominio y el uso adecuado de las tecnologías de la información y de la comunicación resultan fundamentales para el desarrollo económico y social, puesto que se trata de herramientas que, cuando son usadas apropiadamente, fomentan el crecimiento económico, posibilitan la innovación y capacitan a las personas con las competencias que el mercado laboral demanda. (Fundacion Santillana, 2015,p.25).

La Plataforma Virtual Moodle responde a las necesidades educativas de los estudiantes de la Modalidad de Profesionalización e incide positivamente en el aspecto económico y en el acceso a la información de manera rápida, fácil y puntual (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, UNAN-MANAGUA, 2015, p.11).

Una de seis estudiantes manifiesta haber tenido dificultades en cuanto a la utilización de la plataforma virtual, por no tener equipo de cómputo y no contar con el suficiente conocimiento para el uso eficiente, pero esto no ha limitado el deseo de aprender, han buscado las estrategias auxiliándose de sus compañeras, utilizando cyber-café para aprender a usarlo y poder cumplir con las tareas asignadas.

*“He tenido muchas dificultades, en especial en el manejo tecnológico de computadoras y algo que muchas veces se me dificulto era la modalidad de clases en línea, ya que no podía subir mis tareas a la plataforma” (Entrevista a estudiante: M.M.G, IV año Física Matemática).*

No obstante, algunas de las estudiantes expresan que las plataformas virtuales son grandes facilitadores de los procesos educativos, ya que estas permiten cumplir con las asignaturas y optimizar tiempo y recursos.

*“La plataforma que utilizamos es Classromm, me ha facilitado el horario de estudio, antes por las noches ahora los domingos eso me permite asistir y no perder clases” (Entrevista a Estudiantes: H.C.P.C, IV año Banca y Finanzas).*

### **Jornadas extraordinarias de estudio**

Las estudiantes comentan que son noches duras de estudio, y este tiempo con el que cuentan debido a sus múltiples ocupaciones. Pero también es el momento que más aprovechan por la tranquilidad que existe en horas nocturnas, ya que en este tiempo los hijos están dormidos y han cumplido con las tareas del hogar y del trabajo.

Los estudiantes deben descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva, este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el docente, es decir que el estudiante es capaz de analizar e interpretar los contenidos que el docente le proporciona. (UNAN-Managua-FAREM-Estelí, 2017, p.15).

Comentan que dedican entre 2 a 6 horas de estudio promedio diario, más el tiempo que le pueden dedicar en los ratos libres, o el que pueden aprovechar en el puesto de trabajo de la fábrica.

*“...dedico entre 2 a 6 horas de estudio a veces no duermo cuando los trabajos son extensos.” (Entrevista a estudiante: H.C.P.C, IV año Banca y Finanzas).*

Los compañeros de estudio mencionan que una de las estrategias que utilizan es reunirse por las noches para estudiar o elaborar trabajos pendientes, ya que en su mayoría las mujeres trabajadoras se juntan, dadas la disponibilidad de sus horarios para completar sus asignaciones pendientes.

*“Valoramos el gran esfuerzo que ellas hacen, comprendemos en caso que no puedan reunirse tratamos de organizarnos mejor para no perjudicarla y nos dividimos los trabajos” (Entrevista a compañera de estudio: IV año Física Matemática”).*

### **Distribución de tareas**

Debido a la carga de trabajo en la universidad, una de las opciones es la distribución de tareas, primeramente, en los grupos se forman sub grupos, estos obedecen a los intereses de cada individuo, por lo que se agrupan según la ubicación geográfica, horarios disponibles, similitudes de empleos; las estudiantes trabajadoras del sector tabaco se identifican entre sí por que existe una sinergia, y solamente entre ellas poseen una mayor comprensión.

La forma de división de tareas les sirve para optimizar el tiempo, porque el día lo dedican a las tareas laborales, y es poco lo que pueden hacer referente a las tareas de la universidad.

*“Mi grupo todos somos obreros del tabaco, y dividimos los trabajos y compartimos lo investigado, nos llevamos bien” (Entrevista a estudiante: M.M.G, IV año Física Matemática”).*

### **Desarrollo Académico**

La experiencia desde el primer día de clases en el proceso educativo de las estudiantes trabajadoras del sector tabaco, ha aportado al **desarrollo académico**. Todas las teorías facilitadas pasan a ser parte de la formación profesional, se inicia otra forma de ver el estudio.

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social” (Edel Navarro, 2003,p.7).

Ser un profesional titulado, las mujeres estudiantes de FAREM ya no la consideran como una obligación, este aspecto sobre pasa todas las expectativas del porque asisten a la universidad, comentan que ingresan a estudios superiores, para ser mejores personas, para demostrar que pueden hacer la diferencia en la familia, comunidad y el mismo centro laboral.

*“...yo quiero demostrar que soy capaz de ser una profesional de éxito” (Entrevista a estudiante: A.T.T. V año Ciencias Sociales).*

Además de enriquecer el vocabulario con palabras técnicas y con términos más científicos refiriéndose con seguridad porque se dan la oportunidad de investigar y consultar a especialistas y realizar cruces de información para construir nuevos conocimientos.

*“Considero que la evolución de ellas es muy buena tienen un alto grado de madurez y eso las hace ser estudiantes esforzadas y muy sobresalientes” (Entrevista a docente: T.L.C, Trabajo Social).*

## **La graduación**

Las jóvenes trabajadoras entre sus sueños y metas esta **alcanzar la graduación**, se esfuerzan durante más de 16 horas diarias en búsqueda de su sueño: ser un profesional que contribuya al desarrollo personal, familiar y la comunidad.

Las docentes en su intervención, mencionan que del cien por ciento de las jóvenes mujeres que ingresan a la universidad, sucede el fenómeno que por grupo se ha observado que logran graduarse el 80% en otros, el 98% hasta el 100%.

*“La mayoría logra graduarse, un 80% con muchas dificultades logran terminar la carrera el 20% que no lo hace es por distintos problemas como falta de apoyo, falta de recursos económicos” (Entrevista a docente: T.L.C, Trabajo Social).*

*“De todas las que entran, todas logran finalizar su carrera” (Entrevista a Docentes: A.R.A, Administración de Empresas).*

El sueño de poder graduarse es un motivador más para continuar los estudios, esforzándose por ser mejores personas, mejores estudiantes y excelentes profesionales.

En mención de ver su sueño realidad para el que han enfrentado retos, entre ellos su propia familia, dificultades en el centro laboral, docentes de la facultad y compañeros de clase. Todos los aspectos forman parte importante de la valoración del estudio y las carreras que estudian.

*“¡Ser alguien mejor, ser una profesional, tener un empleo mejor, mejor ingreso!” (Entrevista a estudiante: M.Y.M.A, V año Banca y Finanzas).*

#### 9.1.4. Estrategias Laborales

Las mujeres estudiantes mencionan que utilizan estrategias para el rendimiento laboral, educativo, y así obtener mejores ingresos y la oportunidad de continuar con sus estudios; entre ellas mencionan: jornadas laborales largas, trabajo como sustento



*Ilustración 15. Fuente Propia, Producción de puros*

de la familia y estudio, flexibilidad del trabajo, oportunidades laborales y las relaciones laborales.

Estrategias son aquellas que conlleva el diseño de un plan de acción deliberado, que le permitirá estar capacitada y preparada para articular su futuro, a través de la formulación, ejecución y evaluación de acciones estratégicas que permitirán el logro de unos objetivos y metas propuestas (Urdaneta Fonseca,p.1).

Un estudio de la universidad UNAN, Managua, FAREM Estelí, “Factores psicosociales que inciden en el estado emocional de los trabajadores y trabajadoras de fábrica NACSA ESTELI”, refiere que “El 62 por ciento del personal ocupado en este rubro son mujeres. Si se considera todo el proceso productivo, incluyendo las fincas tabacaleras, son 30 mil las personas que viven del tabaco”, demostrando así que las mujeres ocupan la mayor empleabilidad en las fábricas de tabaco de la ciudad de Estelí (Videa Olivas, Reyes, & Rivera Gonzales , 2017,p.9).



Ilustración 16. Fuente Propia, Estudiante de FAREM, Estelí y Trabajadora en fábrica de Tabaco

**Jornadas largas de trabajo:** En las diferentes fabricas procesadoras de tabaco las jornadas laborales varían en dependencia a las temporadas de producción, como también de la cantidad de materia prima existente para la elaboración del producto.

Algunas de las mujeres emigran desde sus comunidades en busca de su formación profesional pero la vida en la ciudad suele ser muy costosa y no tiene otra opción que laborar en las fábricas de tabaco.

*“La mayoría de las mujeres estudiantes provienen de comunidades y su única opción son las fábricas de puros para solventar sus gastos académicos, familiares entre otros, los salarios son algo bajos” (Entrevista a docente: T.L.C Trabajo Social).*

Según Blandón Gutiérrez (jefe de producción fabrica Plasencia Grup), se le llama temporada alta al incremento de pedido por hacer, elevando así las ventas y ganancias de la empresa, como también la estabilidad económica de las mujeres e incrementando sus ingresos.

*“Este es un punto decisivo para las mujeres por una parte ganaran un poco más de dinero para el sustento de sus hogares, pero por otra parte salen más tarde de su centro de trabajo lo que implica realizar sus tareas de clases mucho más agotadas y no dormir para dar cumplimiento con estas. (Entrevista a Jefe de Producción: R.B.G, Fabrica Plasencia Grup).*

Cabe mencionar que la jornada laboral va en dependencia del área en la que labore, ya sea Industria o Pre industria o la labor que ellas desempeñen. Las mujeres que tienen más jornadas laborales por lo general son las que están en el área de Industria como son: Rolera, y Empaque estas áreas trabajan por producción, entre más puros realicen al día así serán sus ingresos.

*“Muchas veces solo tomo 10 minutos de mi hora de almuerzo y entro a mi puesto de trabajo a realizar mis puros para avanzar entre menos tiempo pierda más producción hare” (Entrevista a estudiante: A.T.T, V año Ciencias Sociales).*

*“La fábrica está dividida en industria y pre industria yo laboro en área de industria área de pegado de capa, trabajo por producción el sabor del puro es fuerte y no hay ventilación, son estrictos, no permiten que pidamos muchos permisos” (Entrevista a Estudiantes: M.M.G, IV año Física Matemática).*

El trabajo como sustento de la familia y el estudio, donde el trabajo es una fuente de ingreso para satisfacer las necesidades económicas, salud, vivienda, educación, siendo las mujeres el sustento para sus hogares, debido a que muchas son madres solteras, o tienen una familia independiente.

Las mujeres expresaron que tratan de ahorrar para solventar los gastos, adquiriendo lo necesario para el hogar y la universidad.

*“Me toca hacer algún trabajo de clase, el trabajo en fabrica es muy duro, cuesta mucho sacar fuerzas a veces de donde no hay, más porque no puedes perder tu única fuente de ingreso económico” (Entrevista a Estudiantes: M.M.G, IV año Física Matemática).*

Los docentes al igual que los compañeros de estudio comentan, que es una situación muy complicada el trabajar y estudiar a la misma vez, estas mujeres tienen como alternativa el trabajo en fábricas de tabaco para sustentar todos los costos en su preparación profesional.

*“Económicamente sus ingresos son un poco bajos, más para aquellas que tienen hijos, se les dificulta el cuidado de estos, tienen una vida difícil pero también es admirable porque aun así tienen ese deseo de superarse” (Entrevista a docente: J.B.L, coordinadora Pedagogía con mención en Educación Infantil).*

Flexibilidad del trabajo, El trabajo de las mujeres suele ser agotador y muchas ocasiones las mujeres se enfrentan a una serie de normas y reglamentos internos que deben cumplir a cabalidad para no correr el riesgo de perder su trabajo, es importante señalar la importancia de la flexibilidad laboral, puesto que algunas otorgan permiso para los estudios de sus trabajadoras, en cambio hay fábricas que no lo permiten.

Es considerada una estrategia por las estudiantes ya que, si en su lugar de trabajo brinda permisos, es de gran ayuda para realizar las tareas universitarias, aunque no todas las fábricas de tabaco brindan esta oportunidad a sus obreras; en esta experiencia 4 de 6 mujeres expresan que su lugar de y trabajo les otorga permisos para tareas o situaciones personales, pueden salir un poco más temprano y reunirse con sus compañeros de estudio.

*“Me facilitan para salir a realizar trabajos de la universidad” (Entrevista a estudiante: Y.J.A.R, IV año Trabajo Social).*

*“Me otorgan los permisos, para lo que necesite, para hacer tareas” (Entrevista a estudiante: H.C.P.C, IV año Banca y Finanzas).*

Pero en cambio, 2 de 6 mujeres expresan no tener esta flexibilidad de sus empleadores y es donde el proceso educativo se les dificulta más a no poder cumplir efectivamente.

*“Me restringen los permisos no puedo ir a realizar algún trámite de la universidad...”*  
**(Entrevista a estudiante: M.M.G, IV año Física Matemáticas).**

Así mismo las docentes expresan que ciertas empresas brindan algunos permisos a sus trabajadoras, pero en cambio hay otras fábricas que son bien estrictas en cuanto a permisos académicos; han tenido casos en donde las estudiantes no tienen la posibilidad de realizar sus prácticas, en algunas ocasiones las tabacaleras ofrecen realizar las practicas dentro renunciando por un mes o haciendo un día a la semana de prácticas, en donde si la estudiante se destaca se le brinda una oportunidad de empleo desde su profesión.

*“Laboralmente considero que las fabricas no le permiten una apertura acorde a su perfil académico, les limitan permisos, el mayor pegón lo tienen al momento de hacer sus prácticas ya que les toca renunciar por el tiempo que estas duren”* **(Entrevista a Docente: T.L.C, Trabajo Social).**

*“Hemos tenido estudiantes que han iniciado sus prácticas, son obreras del tabaco, pero como hacen una buena práctica las dejan trabajando ahí, ya sea en el área de docencia o administración”* **(Entrevista a Docentes: J.B.L, Coordinadora carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil).**

**Oportunidades laborales**, las mujeres expresan que, para sustentarse, primeramente, realizaron trabajo como asistentes del, hogar recibiendo en muchas ocasiones maltratos y salarios muy bajos, como también la poca flexibilidad para dedicarse a sus estudios.

*“El trabajo de asistentes del hogar es muy difícil, porque no sabes con qué tipo de personas te vas a encontrar el salario con el que te pagan es muy bajo...”* **(Entrevista a estudiante: M.M.G, IV año Física Matemáticas).**

*“Cuando estuve embarazada tuve la oportunidad de trabajar en una casa y esa persona con las que estuve me maltrataba y me corrieron, yo tenía 5 meses de gestación...”*  
**(Entrevista a estudiante: M.I.M.G, IV año Mercadotecnia).**

*“El mayor porcentaje de personal contratado en fábricas de puros lo ocupa la mujer, ya que ellas tienen habilidades y destreza para realizar el trabajo asignado. Es muy notable e importante el rol que ellas realizan dentro de las fábricas de tabaco se caracterizan por ser muy responsables, y tener la capacidad de aportar al desarrollo de su centro de trabajo.”*  
**(Entrevista a Jefe de Producción: R.B.G, Fabrica Plasencia Grup).**

Existen varios casos de estudiantes que se han destacado en sus prácticas y se quedan laborando en función de su carrera, esto de cierto modo motiva a las mujeres a seguir por sus metas.

*“Las chavalas trabajando de obreras pasan a ser docentes y hay otras que con su nivel las cambian, ya no son obreras, las ponen como archivistas, hacen otro tipo de trabajo, pero no haciendo puros, es siempre en la fábrica, pero ya es otro ambiente* **(Entrevista a docente: J.B.L, Coordinadora de pedagogía con mención a educación infantil).**

## **Las relaciones laborales**

Según Ramírez-Wong en su estudio relaciones interpersonales en el ámbito laboral refiere que las relaciones laborales es el espacio donde las personas construyen relaciones y forman lazos de afecto con otras personas con las que comparten la actividad laboral. Estas relaciones interpersonales con compañeros y jefes tienen una gran influencia en las experiencias positivas y negativas de las personas dentro de las empresas.



*Ilustración 17. Fuente Propia, Trabajadores de fábrica de tabaco en horas de almuerzo*

Una relación laboral positiva dentro de su centro de trabajo fomenta un ambiente armónico, lo que permite un trabajo colaborativo más efectivo y de resultados. Por el contrario, una relación negativa y toxica, afectara de gran modo el rendimiento de los trabajadores, sus actitudes frente a otros compañeros y genera en ellos también una sensación de insatisfacción laboral. (Ramirez Wong, 2019,p.8).

Es una de las estrategias más abordadas, las relaciones constituyen las alianzas o redes de comunicación ya que las buenas relaciones con sus jefes y compañeros les permiten gozar de un espacio de trabajo saludable e incluso les motivan a continuar sus estudios.

*“Tengo buenas relaciones con mis compañeros, me apoyan cuando me sacan los puros, mis jefes inmediatos me revisan otra vez para que no pierda; me preguntan porque estudio trabajo social, otros me dicen que siga estudiando y me animan para que siga a delante a pesar de que trabajo, admiran el hecho que estudie y que voy bien a pesar de todo el esfuerzo.” (Entrevista a estudiante: Y.J.A.R, IV año Trabajo Social).*

Por otra parte, algunas mujeres expresan que no hay tal relación con sus compañeros y muchos menos sus jefes de trabajo, ya que cada quien se centra en su tarea laboral que debe cumplir y no a establecer relaciones con nadie y donde muchos jefes están interesados por la producción y no por su bienestar o sus estudios.

*“Casi no nos relacionamos ya que trabajamos por producción y cada quien hace lo posible por cumplir con su tarea de producción del día, además está prohibido entablar conversaciones por largas horas, según ellos esto interfiere en nuestra producción. (Entrevista a estudiante: M.M.G, IV año Física Matemáticas).*

## 9.2. Factores facilitadores/ obstaculizadores

Se entiende por factores de protección todas aquellas circunstancias, características, condiciones y atributos vinculados al comportamiento pro social, que potencian las capacidades de un individuo para afrontar con éxito determinadas situaciones adversas. (Abaigar, 2017).

Partiendo de igual forma desde el análisis en el enfoque sistémico, al abordar los factores facilitadores u obstaculizadores para las mujeres trabajadoras en las fábricas de tabaco como estudiantes en su carrera universitaria, se encontraron muchos factores que dan pie para el proceso educativo de estas mujeres, clasificándose en personales, familiares, educativo y labores, como parte del sistema en el que se desarrollan.

Las estudiantes clasifican los factores facilitadores y obstaculizadores en:



*Ilustración 18. Fuente Propia. Factores Facilitadores y obstaculizadores de Mujeres trabajadoras y estudiantes*

### 9.2.1. Factores personales

Son el conjunto de actitudes que forman el comportamiento de cada una de las estudiantes, estos a su vez se los clasifican en facilitadores u obstaculizadores para su proceso educativo, dentro de estos expresan: las dificultades económicas, el miedo a no cumplir metas, el rendimiento académico/ laboral y el ser trabajadora y estudiante a la misma vez.

Las estudiantes expresan que uno de los factores obstaculizadores de manera personal son las **dificultades económicas**, en este sentido muchas veces es una limitante para continuar el proceso educativo, dado que en las fábricas de tabaco ganan conforme a la producción, es decir de la cantidad de puros que se hagan durante el día de este total de producción realizada dependerá cuanto ganaran al terminar la semana.

La responsabilidad para el sustento de sus hogares infiere en sus posibilidades económicas, otra situación es que al no tener como transportarse a la universidad se exponen a riesgos en la calle más cuando el turno era de noche o cuando les toca reunirse en grupos de trabajo en horas nocturnas porque en el día están laborando en las fábricas de tabaco.

*“He tenido muchas dificultades económicas no siempre me va bien en la fábrica, al no tener la aprobación de mis padres es duro, son muchas horas sin dormir realizando trabajos buscando la manera de rendir en todo lo que hago” (Entrevista a Estudiante: A.T.T, V año de Ciencias Sociales).*

*“... mi mama se fue a trabajar a otro país para que yo estudie y mis hermanos, pero tuvo un problema de salud, parálisis facial, se tuvo que regresar ya no trabaja, está enferma seguimos alquilando, yo soy el único sustento de mi casa” (Entrevista a Estudiante: H.C.P.C, IV año Banca y Finanzas).*

De viva voz de los docentes expresan que las dificultades económicas representan en gran parte las inasistencias a la universidad, donde muchas veces no tienen como trasladarse o dan prioridad al alimento de sus hijos o demás familiares a cargo debido a que su presupuesto esta reducido.

*“Económicamente sus ingresos son un poco bajos más para aquellas que tienen hijos”*  
**(Entrevista a Docentes: J.B.L, Coordinadora Pedagogía con mención en Educación Infantil).**

El **miedo a no cumplir metas**, las estudiantes lo asocian como un factor obstaculizador ya que muchas veces se sienten agotadas tanto física como mentalmente, dada las largas jornadas de trabajo. Algunas empresas no son tan flexibles como otras en cuanto a otorgar permisos académicos De igual forma las horas que le dedican al estudio y lo cansadas que terminan por asistir a la universidad.

*“Mi trabajo no va acorde a lo que estudio y mis oportunidades dentro de la empresa son pocas ya que no puedo pedir permiso para mis trabajos o prácticas, además es un trabajo muy agotado”* **(Entrevista a Estudiantes: M.M.G, IV año de Física Matemática).**

Otro de los miedos es el no encontrar una oportunidad laboral, para dejar de hacer puros y dedicarse a su profesión, mencionan tener muchos compañeros de trabajo que ya son profesionales y siempre se encuentran haciendo puros. De igual manera los docentes afirman que durante estudian siempre están motivándoles y buscando las opciones para que no dejen la carrera y una vez egresadas también brindan apoyo para encontrar un trabajo.

*“Trabajamos en equipo conocemos mucho las características de cada estudiante especialmente las de ellas, brindamos atención, ya sea porque hoy no lograron entregar un trabajo o porque hicieron horas extras y se les brindamos otra oportunidad”* **(Entrevista a Docentes: J.B.L, Coordinadora Pedagogía con mención en Educación Infantil).**

*“...esto puede permitir mejores oportunidades a futuro una calidad de vida para ellas, sus familias y la sociedad” (Entrevista a compañeras de estudio: I.C.M, V año Banca y Finanzas).*

**Rendimiento académico/ laboral**, son dos aspectos muy diferentes pero que constituyen factores obstaculizadores como facilitadores, limita según las mujeres ya que al trabajar en fábricas de tabaco es muy cansado.

La elaboración de puros es un trabajo mecánico donde pasan largas horas sentada en una sola posición encorvada, se rinden específicamente la espalda, el cuello y las manos.

*“Proceso muy duro, agotador, cansado, frustrante, horas sin dormir, menos tiempo en familia, Sacrificio, pensamientos de querer rendirme” (Entrevista a Estudiantes: M.M.G, V año de Física Matemática).*

De igual forma tienen que cumplir con la asistencia a clase ya sea el sábado o el domingo; además de todas las tareas que les corresponde hacer hay que rendir de manera eficiente en el trabajo porque de ello depende el sustento de tu hogar y en el estudio rindiendo en sus clases porque de ello dependerá culminar la carrera.

*“Es muy estresante, porque cuesta mucho se requiere de gran sacrificio, gracias a Dios voy bien en clases y poco a poco voy avanzando” (Entrevista a Estudiantes: Y.J.A.R, IV año Trabajo Social).*

Tanto docentes como compañeros dicen admirar el desempeño de estas estudiantes que a pesar de sus cargas laborales y académicas logran sacar satisfactoriamente su carrera, destacándose más aún que los estudiantes que tienen un trabajo diferente y muchas veces más que los que no trabajan.

*“...las trabajadoras, le ponen mayor importancia ya que ellas saben lo que cuesta el trabajo y estudio, las que trabajan responden mejor que las que no trabajan” (Entrevista a Docentes: A.R, Administración de Empresas).*

*“...la diferencia es que se están esforzando más para salir adelante” (Entrevista a Compañeras de Estudio: A.E.C.H, IV año Banca Y Finanzas).*

**Ser trabajadora y estudiante**, es la actitud de cada protagonista, al ser trabajadora representa la estabilidad económica para sí mismas y su familia, pero el ser trabajadora y además estudiante demuestra el deseo de superación que tienen para su vida.

*“... hay un gran número de mujeres estudiantes y trabajadoras de fábricas están desde que siembran el tabaco, lo procesan y realizar los puros vienen a formarse científicamente y en su mayoría son madres solteras” (Entrevista a UNEN: F.P.T, presidente de UNEN).*

Una mujer que trabaja y estudia a la misma vez demuestran que son capaces de desarrollar sus capacidades intelectuales, las mujeres expresan que a pesar de ser una situación cansada y agotadora ella se plantean metas y estrategias para cumplir con éxito su aspiración profesional.

*“La madurez sin duda las hace crecer como personas valoran más el tiempo y los recursos que tienen” (Entrevista a Docentes: T.L.C, Trabajo Social).*

*“...el ser estudiante y trabajar es difícil. A veces, tengo que poner un folleto, para estudiar y eso me perjudica en el cumplimiento de mi tarea” (Entrevista a Estudiantes: H.C.P.C, IV año Banca y Finanzas).*

### **9.2.2. Factores familiares**

El **apoyo familiar** forma parte de los factores ya que si se cuenta con el facilita diferentes procesos al contrario que si no se posee es un ente obstaculizador o limitante, las mujeres aduce contar con el apoyo de sus familiares ya sea de sus

padres, hermanos o esposos, en cambio otras expresan no tener el apoyo de algún familiar y ser ellas el sustento completo de sus estudios y demás necesidades.

*“Mi esposo me motiva a que yo siga estudiando, me lleva a la universidad, y a los trabajos de tareas” (Entrevista a Estudiantes: Y.J.A.R, IV año Trabajo Social).*

*“Solo mi esposo me apoya económicamente. Mis padres no lo hacen ya que no están de acuerdo conmigo porque opte por estudiar” (Entrevista a Estudiantes: A.T.T, V año Ciencias Sociales).*

Las estudiantes mencionan que el apoyo de su familia ha sido esencial para el desarrollo tanto de su vida personal, familiar, laboral y académico, porque les ha sido de gran ayuda para enfrentar todas las situaciones por las que han pasado.

*“Mi mamá me ayuda a transcribir trabajos de la universidad” (Entrevista a Estudiantes: H.C.P.C, IV año Banca y Finanzas).*

*“Entre todos nos apoyamos para salir adelante y poder cumplir con nuestros estudios”. (Entrevista a estudiante: M.I.M.G, V año Mercadotecnia).*

**Machismo y Patriarcado**, como un fenómeno de dominio del hombre sobre las personas, en la familia o específicamente en las mujeres, siendo este un factor obstaculizador que muchas mujeres enfrentan ya sea por parte de sus padres, hermanos o esposos.

Un estudio realizado por la OPS (Organización Panamericana de la Salud) en el 2006, valora que, debido a las inequidades de género, las mujeres llevan más la carga de la pobreza, exponiéndolas a diferentes formas de violencia y discriminación, predominantes en la sociedad nicaragüense.

Refrendada en un modelo autoritario de familia, en el cual el respeto no es entendido como reciprocidad entre sus miembros, sino definido a partir de una

estructura de poder basada en la aceptación de la superioridad masculina en los planos biológico y económico; y en el que, además, la violencia es considerada como una herramienta legítima para la conservación del orden familiar adecuado (Bolaños, Gutierrez Rodriguez, & Perez Luna, 2008).

Como parte de esta sistematización hay una de las protagonistas que expresa este fenómeno en su vida, ya que su papa no le gusta que sus hijas y esposa estudie o salga de la casa para trabajar.

La ideología de un padre machista que solo cree que las mujeres sirven para labores domésticas y servirle al hombre; pero el deseo de superarse era más grande para esta mujer que se salió de su casa para trabajar primeramente como doméstica y actualmente como obrera en una fábrica de tabaco ya que su padre nunca le brindó la oportunidad de estudiar el cual no está de acuerdo con la formación académica que ha alcanzado. Para esta mujer es un orgullo poder trabajar y estudiar, demostrar que sí pudo culminar una de las metas más importantes de su vida.

*“... salí de casa de mis padres a los 12 años y con mucho esfuerzo he venido estudiando mis aspiraciones son terminar la carrera y ejercerla con éxito” (Entrevista a Estudiantes: A.T.T, V año Ciencias Sociales).*

*“El hecho de tener un padre machista y no tener el apoyo de ningún familiar me ha tocado muy duro trabajar, esforzarme, escuchar que me digan que no estoy haciendo lo correcto, que el estudio no sirve de nada, más para las mujeres ya que no siempre hay oportunidades” (Entrevista a Estudiantes: A.T.T, V año Ciencias Sociales).*

### 9.2.3. Factores Educativos

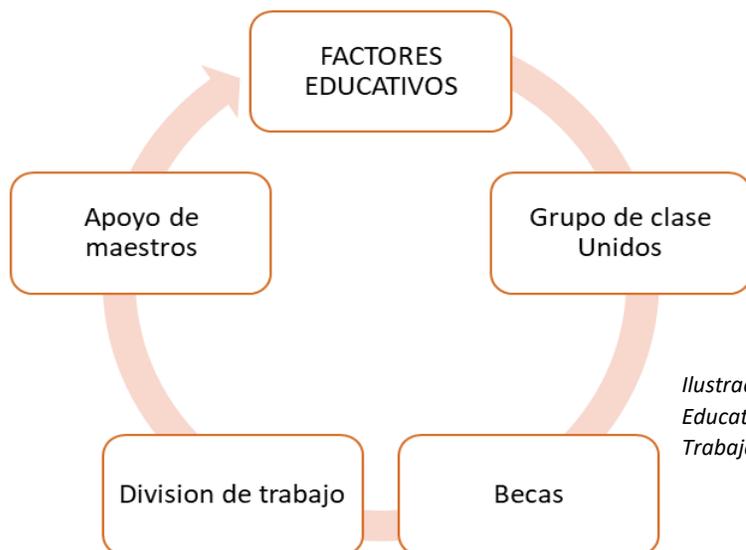


Ilustración 19. Fuente Propia, Factores Educativos de Mujeres Estudiantes y Trabajadoras de fábricas de tabaco

En todo proceso de formación podemos encontrar factores que facilitan o dificultan estos mismos, las mujeres trabajadoras estudiantes comparten los factores más relevantes, entre ellos mencionan Grupo de clase unidos, becas, división del trabajo y el apoyo de maestros.

#### Grupo de clase unidos

La similitud en los grupos de clases es importante, la comunicación para trabajar en equipo son factores que permiten el efectivo desarrollo de un determinado grupo; las mujeres expresan que durante el tiempo que llevan estudiando se han relacionado con compañeros unidos, los cuales les motivan y comprenden su situación laboral, económica y académica.

*“...trabajan muy bien en equipo son muy dedicadas y saben enfocarse en lo que quieren”  
(Entrevista a compañera de estudio: I.C.M, V año Banca y Finanzas).*

Las estudiantes consideran que apoyarse entre ellas mismas fortalece las relaciones de asocio dentro del grupo de clases, dicen recibir el apoyo de sus

equipos de trabajo siendo este un factor que facilita los procesos de aprendizaje donde el esfuerzo es mutuo.

Cuando no existe trabajo en equipo se convierte en un obstaculizador, puesto que dificulta el desarrollo y el cumplimiento de tareas asignadas; y es notorio el cambio que por diferentes situaciones que se reprueba una asignatura y para continuar la carrera se hace necesario integrarse con otro grupo, donde nuevamente inicia el proceso de adaptación, la búsqueda de redes y similitudes entre compañeros para realizar tareas universitarias.

*" Ellos son bien unidos, tengo mi grupo estoy haciendo la tesis, no hemos tenidos choques somos bien unidas si tenemos algún problema como resolverla, gracias a Dios no hemos tenido problemas hasta este momento". (Entrevista a estudiante: M.I.M.G, V año Mercadotecnia).*

### **Becas Universitaria**

La lucha estudiantil para hacer valer el derecho al 6%, ha sido fundamental para la eficacia y vigencia del artículo 125 de la Constitución Política de Nicaragua en que se reconoce plenamente el derecho de los nicaragüenses a la educación gratuita, lo que constituye una reivindicación social alcanzada por el pueblo como resultado de su lucha heroica en pro de una patria democrática, participativa y representativa (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- Managua, 2017,p.4).



*Ilustración 20. Fuente FAREM, Estelí, Entrega de becas académicas a estudiantes*

Arto. 1 El Programa de Becas de la UNAN-Managua tiene los objetivos siguientes:

a. Objetivo General: Procurar la ponderación e igualdad de oportunidades mediante la implementación de un programa de becas, que facilite el ingreso o la continuidad a estudiantes de escasos recursos económicos y a aquellos que por sus méritos en las distintas actividades universitarias se destaquen (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- Managua, 2017,p.5).

Las estudiantes mencionan las becas universitarias como una oportunidad en su proceso educativo, las diferentes becas que la universidad brinda a los estudiantes les ayudan mucho para disminuir los gastos que como estudiantes tienen.

*“Por parte de la estudiante que trabajan en el sector tabaco las solicitudes más frecuentes son la aprobación de becas académicas, ya que no pagan por sacar copias para un determinado folleto se les extiende una tarjetita para que ellas saquen copias...”*  
**(Entrevista a: F.P.T, presidente de UNEN).**

Las mujeres trabajadoras y estudiantes coinciden en que han optado por las becas académicas, de transporte, alimentación y folletos, donde en su mayoría han sido aprobadas, dicen ser un ente que les ha facilitado asistir a sus estudios y que son un oxígeno para los gastos en materiales, transporte, servicio de alimentación y documentos de sus asignaturas.

*“la universidad ha sido muy buena, tener la opción de estudiar en una universidad pública es muy bueno, porque te ahorras muchas cosas, te ahorras dinero, los profesores son muy buenos, la oportunidad de tener beca”.* **(Entrevista a estudiante: M.I.M.G, V año Mercadotecnia).**

Los docentes también mencionan que las diferentes becas son un factor facilitador en el proceso académico de las estudiantes y que son de gran ayuda a la economía y que las motiva a mantener un buen rendimiento académico, esto sirve

de estímulo y a la vez de reconocimiento por el esfuerzo y dedicación en los estudios.

*“... acudo a UNEN para solicitar apoyo si el problema es económico para que apoyen a estudiantes con alguna beca...” (Entrevista a docente: T.L.C, Trabajo Social).*

**La división de trabajos**, es una técnica utilizada para el continuo desarrollo en sus asignaturas, como una estrategia implementada por las mujeres estudiantes, partiendo de las buenas relaciones con los compañeros y compañeras, esto permite la sana discusión.

Esta técnica consiste en la división del trabajo asignado para trabajar de manera individual, debido a la falta de tiempo para reunirse y de esta forma pueden avanzar. Una vez realizadas todas las tareas se reúnen para el consenso y evacuar dudas y completar la investigación, usando como medios: las redes sociales como Facebook o WhatsApp, así como el correo electrónico y plataforma virtual de la UNAN.

*“Cada cual tiene su grupo y ellas estipulan el tiempo para trabajar, o se dividen los trabajos y luego los unen”.* (Entrevista a compañera de estudio: K.J.C.C, IV año Trabajo Social).

### **El apoyo de maestros**

Factor clave en el buen desempeño de las estudiantes por lo que, al contar con un plan bien estructurado y definido por el docente, las clases se desarrollan con éxito y los aprendizajes son más factibles a lo largo del proceso educativo.

*“La motivación esa parte de cambiar de ambiente también cuando ellas van a las prácticas ven realmente cual es el rol de su profesión incluso hemos tenido estudiantes que han iniciado sus prácticas, son obreras del tabaco, pero como hacen una buena práctica y las dejan trabajando...”* (Entrevista a docente: J.B.L, Coordinadora Pedagogía con Mención en Educación Infantil).

Las metodologías que utilizan las y los docentes para la presentación de las clases las hacen más amigables y comprensibles. Esto permite entenderse entre ambas partes, y para el éxito es necesario que existan reglas claras, pero esto no limita a un acercamiento más fraterno en el marco del respeto.

Muchas de las estudiantes afirman que sus docentes son flexibles y comprenden su situación, donde es más difícil cumplir siendo trabajadora y estudiante que un estudiante que no trabaja puesto tienen el tiempo a sus disposiciones, y es aquí donde las mujeres dicen sentir el apoyo de sus maestros y maestras.

*“Excelente relación, respeto y disciplina, con el respeto mutuo; facilitan números de teléfono para informar cualquier problema, esto facilita la comunicación” (entrevista a estudiante: H.C.P.C, IV año Banca y Finanzas).*

Las docentes entrevistadas coinciden en el apoyo que les brindan a estas estudiantes, puesto que son flexibles, brindan asesoría, buscan estrategias para mejorar, crean redes de apoyo para estas mujeres.

Algo muy importante, una vez culminados sus estudios y tienen la posibilidad de apoyarlas, las docentes recomiendan a estas mujeres a optar en puestos laborales también las asesoran ya en el campo profesional. Notando así el compromiso que como docentes tienen con sus estudiantes y el interés porque ellas mejoren su calidad de vida y ejerzan su profesión.

Dejando atrás el trabajo en las fábricas, estas mujeres obtienen una oportunidad laboral diferente a de obreras.

*“...las recomiendo en muchas instituciones me gusta priorizarlas cuando me preguntan o me doy cuenta de alguna plaza disponible las llamo, les motivo para que no se queden en ese círculo de fábricas de puro ya que he notado que por miedo no buscan trabajo...” (Entrevista a docente: T.L.C, Trabajo Social).*

“Mujeres trabajando de obreras pasan a ser docentes y hay otras que con su nivel las cambian de puestos de labor, ya no son obreras” (**Entrevista a docente: J.B.L, Coordinadora Pedagogía con Mención en Educación Infantil**).

#### 9.2.4. Factores Laborales

O condiciones laborales, según Posada, explica en su escrito “Educación obrera para el trabajo decente”, la condición de trabajo, por lo tanto, está vinculada con el estado del entorno laboral. Los daños a la salud ocasionados por los accidentes de trabajo y las enfermedades profesionales son el resultado de la existencia de



Ilustración 21. Fuente Propia, Salón de producción de puros en fábricas de tabaco

unas condiciones de trabajo que implican la exposición a factores de riesgo en el lugar donde se realizan las labores y de una deficiente o inadecuada organización del trabajo (Posada & Gonzales, 2014 ,p.16).

Entran en esta categoría puesto que son en factor clave para facilitar u obstaculizar el proceso educativo de las mujeres trabajadoras, donde se abordan los permisos laborales restringidos, buenas relaciones, género y puestos laborales y las oportunidades para prácticas.

**Permisos laborales restringidos**, es importante destacar que una empresa dedicada a la elaboración de un producto, está en frecuente búsqueda de personal altamente calificado y con tiempo disponible. Por ende, en muchas ocasiones afecta a las mujeres que están cursando su carrera universitaria ya que ameritan permisos para realizar diligencias de la universidad como matriculas, inscripción de clases,

retiro de bonos de matrículas, como también reunirse con sus compañeros de clases o docentes para dar cumplimiento de un trabajo asignado.

*“Tratamos de apoyarlas en lo que se pueda, no siempre te van a decir si salí, tienes permiso en especial si hay trabajo acumulado y se debe de cumplir” (Entrevista a Jefe de Producción: R.B.G, Plasencia Grup, Estelí).*

La restricción de permisos en algunas fábricas, aduce la conveniencia del tipo de servicio que brinda las fábricas, donde los permisos bajan el nivel de producción de puros, el otorgar esta clase de beneficios perjudica la visión de las fábricas de tabaco además de que no les conviene una persona estudiada consiente de todos sus derechos, es por ello que las mujeres expresan que este es uno de los factores que más les dificulta su proceso educativo en donde al no tener este beneficio les complica realizar todas las tareas universitarias.

*“Mi lugar de trabajo no me brinda las oportunidades ya que me restringen los permisos no puedo ir a realizar algún trámite de la universidad” (Entrevista a estudiante: M.M.G, IV año Física Matemáticas).*

Maestros y compañeros también expresan que los permisos de las fábricas de tabaco son restringidos y esto dificulta los procesos universitarios, además de poder reunirse con sus compañeros, hacer trabajos hasta noche, también a estas mujeres no les permite integrarse en procesos académicos que la universidad realiza como seminarios, talleres y cursos preparatorios.

*“Se necesita un poco de flexibilidad, en cuanto a la atención de casos especiales que por su particularidad las fábricas, no dan tipo de permiso... (Entrevista a compañera de estudio: A.E.C.H, IV año Banca y Finanzas).*

**Las buenas relaciones**, donde es necesario tener en cuenta la importancia de mantener buenas relaciones en el centro de trabajo, entre empleador y trabajador, también con los mismos compañeros de trabajo, esto permite un

ambiente confortable, de tal manera que les permita realizar sus labores con eficiencia y calidad.

Las mujeres expresaron que su relación laboral es muy buena, existe una buena comunicación entre sus jefes y ellas, también con sus compañeros de trabajo, basándose en límites y respeto, además comentaron que la fabricas les brindan buenas condiciones laborales, el pago de su seguro y las prestaciones conforme la ley.

*“Los jefes son muy tranquilos, siempre quieren ver a los trabajadores bien y con buen desempeño” (Entrevista a estudiante: M.I.M.G, V año Mercadotecnia).*

### **Genero/ puestos laborales**



*Ilustración 22, Fuente Propia, Mujeres Trabajadoras de Fábrica de Tabaco en el área de Pre- Industria*

Las mujeres entrevistadas ocupan diferentes cargos en las fábricas de tabaco, como rezagadoras de capa, despalillo de tripa, preparación de materia prima (pre industria) como también roleras, amarradoras, anilladoras y empacadoras (industria), trabajan en función de metas y planificaciones semanales o mensuales de órdenes de puros a realizar para abastecer a los clientes de dicha empresa.

Son mujeres muy maduras, responsables con diferentes necesidades y deseos de superación personal como familiar.

“Nicaragua sigue avanzando hacia la equidad de género en el mercado laboral. Dentro de los ocupados se destaca el aumento de mujeres trabajadoras por cuenta propia en relación a la década pasada” (Monroy, 2008 ,p.17).

Las mujeres han demostrado que tienen la capacidad de realizar distintas acciones dentro de su centro de trabajo, pueden cumplir en tiempo y forma y tienen diferentes roles en lo que respecta a la industria o pre-industria del tabaco (desde las fincas de platillos de tabaco hasta la parte de proceso, producción y empaque de puros) debido a las habilidades que ellas tienen para la producción de puros, ya que requiere gran delicadeza, lo que genera más empleos para las mujeres dentro de las fábricas tabacaleras.

*“De hecho que en toda la fábrica hay mayor porcentaje de mujeres, ellas se han destacado por su buen trabajo, tienen una parte muy especial, como es la delicadeza, un tacto sorprendente de tratar la capa, es aún más increíble como hay un gran número de mujeres tituladas de diferentes carreras y universidades que no han tenido una oportunidad para desarrollarse yo quisiera” (Entrevista a Jefe de Producción: R.B.G, Plasencia Grup, Estelí).*

Sim embargo las mujeres son útiles dentro de la producción de puros, pero en su mayoría no han tenido la oportunidad de desarrollarse profesionalmente dentro de sus centros de trabajo, unas porque consideran que la carrera que estudia no va acorde con el trabajo que realizan, otras comentaron que a pesar de estar en pleno siglo XXI no tienen las oportunidades por el hecho de ser mujer brindando más oportunidades a los hombres.

Los estigmas sociales según los cuales emplear a una mujer conlleva mayores costos para la empresa por una mayor discontinuidad debido a razones de maternidad y los cuidados familiares (Baltodano & Pacheco, 2014, p.29).

Comentan que la principal razón por la cual no se les brinda oportunidades es porque las personas a cargo de promoverlas consideran que la mujer no puede ocupar ciertos cargos, por el hecho que la mujer puede embarazarse o son madres solteras que solicitara constantemente permiso para atender a sus hijos, una mujer contratada en puestos profesionales representa un gasto para la fábrica ignorando la capacidad que ellas tienen para poder ejercer distintos cargos o roles.

*“Por ser mujer no me brindan las oportunidades que necesito en mi trabajo no me promueven ya que solo lo hacen a los varones” (Entrevista a estudiante: M.M.G, IV año Física Matemáticas).*

**Oportunidades para prácticas**, suele ser un factor obstaculizador para las mujeres, que deben dejar de trabajar por un determinado tiempo para poder realizarlas, pero a la misma vez representan una gran oportunidad ya que estas son muy importantes y necesarias para la formación, desarrollo de habilidades y capacidades llevando a la práctica todo lo aprendido en sus salones de clases teniendo una experiencia laboral y aprendizajes acorde a su preparación.

Las estudiantes expresan que ha sido algo muy difícil de cumplir, debido al tiempo que tienen disponible y las responsabilidades que deben de solventar con su salario, motivo por el cual no pueden prescindir de laborar para hacer prácticas.

*“Laboralmente considero que las fabricas no le permiten una apertura acorde a su perfil académico, les limitan permisos el mayor pegón lo tienen al momento de hacer sus prácticas ya que les toca renunciar por el tiempo que dure sus prácticas” (Entrevista a docente: T.L.C, Trabajo Social).*

*“...he tenido que renunciar para poder hacer mis prácticas. (Entrevista a estudiante: A.T.T, V año Ciencias Sociales).*

También es importante mencionar que algunas estudiantes trabajadoras del tabaco, han tenido la oportunidad de realizar sus prácticas dentro de la fábrica, pero igual deben renunciar por el tiempo que estarán como practicante. Otras con mayor suerte las han dejan laborando en especial si su desempeño fue bueno, aunque no todas tienen esta oportunidad.

*“Me dieron el permiso requerido para hacer las practicas, mi jefe inmediato ha sido una persona que me ha apoyado bastante fuerte, abogo por mí para que me pudieran dar el permiso, todos los de la empresa son bien tranquilo y pues me permitieron hacer las*

*prácticas en contabilidad y suministros” (Entrevista a estudiante: M.I.M.G, V año Mercadotecnia).*

En otras ocasiones los docentes explican, que si las empresas no tienen ninguna consideración con la trabajadora y ella no puede renunciar porque es el único sustento, maestras como coordinaciones entre el departamento y UNEN, buscan la alternativa de que estas mujeres cumplan con un trabajo de investigación que se les asigna y así poderles apoyar a continuar sus estudios.

*“Algunas empresas de tabaco tienen esa responsabilidad para con el estudiante y le dan ese día, pero hay otras que no, entonces lo que hacen otras muchachas es que renuncian y hacen corridas las prácticas y después las vuelven a reintegrar” (Entrevista a docente: J.B.L Coordinadora de Pedagogía con mención en educación infantil).*

*“Damos oportunidad a las mujeres que no pueden hacer sus prácticas del todo porque no les dan permiso en sus trabajos o por el hecho que del todo no puedan renunciar se les extiende una carta para que no realicen sus horas con el compromiso de cuidar y proteger la universidad de amarla y respetarla.” (Entrevista a Presidente de UNEN- FAREM Estelí: F.P.T).*

## X. Conclusiones

- El conocer y reconocer el valor del esfuerzo que dedican estas estudiantes, representa la importancia del desarrollo personal y profesional para las mujeres nicaragüenses, puesto que el deseo de superación vence los diferentes obstáculos que confrontan en la sociedad y las iniquidades de género.
- La formación profesional para las protagonistas de esta sistematización, es un reto, ya que, para lograr culminarlos, implementan diferentes estrategias para desempeñarse en los diferentes contextos (familiar, laboral, social y educativo).
- La facultad asume el compromiso de fomentar una educación de calidad a sus estudiantes, con docentes calificados y beneficios como: becas y el acompañamiento en diferentes procesos de las gestiones académicas, además de la búsqueda de soluciones a circunstancias especiales que limitan su presencia en sus clases, ya sea por trabajo o por enfermedad, contribuyendo así al éxito y desarrollo personal y profesional de las estudiantes.
- Las fábricas tabacaleras de la ciudad de Estelí, están enfocadas en la elaboración masiva de puros, y no siempre están dispuestos a otorgar permisos, sin importar los motivos o razones que conlleva a estas mujeres a ausentarse de sus centros de labores, por lo que muchas de ellas optan por renunciar a sus trabajos antes que, a sus sueños de ser una profesional, aunque esto perjudique a sus familias.
- Sin embargo, en estas fábricas, reconocen la importancia de contar con un personal calificado, enfocadas en metas, porque de sus aspiraciones

depende que se mantengan centradas en sus trabajos y sean más efectivas en el sistema de producción.

- Para el equipo de Sistematizador es de suma importancia la realización de este tipo de estudios, ya que es necesario la comprensión de los contextos sociales, en especial la formación de las mujeres de este sector, dadas la inequidad de género persistentes.
- De tal modo que se está rescatando esta experiencia que se pone de manifiesto, no para victimizar a las protagonistas si no con el propósito de resaltar el compromiso que adquieren para con sus familias, la comunidad y, la facultad que abre sus puertas para su formación.
- Dicho entonces que la universidad cuenta con la presente sistematización que ha sido producida desde una realidad consiente. Quedando evidenciadas las vivencias socioeducativas de las mujeres trabajadoras y que estudian en FAREM Estelí.

## **XI. Lecciones aprendidas**

### **Grupo Sistematizador**

En Trabajo Social, sistematizar las experiencias permite reflexionar sobre la práctica, para aprender de ella, conceptualizarla, comprenderla e impulsarla. Puede aportar al desempeño profesional comprometido y pertinente con la transformación de condiciones de inequidad, injusticia, discriminación, pobreza, que se aborda en los contextos cotidianos.

Como trabajadores sociales se conoció el valor de la experiencia de las mujeres trabajadoras y estudiantes, ya que ambos contextos se vinculan desde su cotidianidad para evidenciar las estrategias utilizadas y así superar los factores que obstaculizan su formación profesional.

El contexto actual del trabajo en las fábricas de puros ha venido evolucionando en cuanto a condiciones de higiene y seguridad ocupacional, así mismo como los modelos de trabajo, aunque por los compromisos con los clientes que estas empresas adquieren, influye en las exigencias laborales reduciendo permisos que afectan a las mujeres estudiantes.

El esfuerzo realizado por estas mujeres tiene como principal motivación mejorar la calidad de vida de sus familias.

### **Mujeres trabajadoras y estudiantes**

Formar parte de esta experiencia brinda pautas para identificar factores facilitadores y obstaculizadores que muestran las diferentes situaciones a las que se enfrentan, y así se les otorgue apoyo, tomándoles en cuenta desde su centro de trabajo y la universidad le den un valor agregado al esfuerzo que estas realizan por mejorar su formación profesional.

## **UNAN/ Managua- FAREM/ Estelí**

Para nuestra Facultad esta sistematización representa una oportunidad para conocer y reconocer la experiencia de un ámbito poco estudiado debido a las particularidades dados en el contexto de las fábricas de tabaco y la universidad propiamente, ya que esta Alma Mater permite el ingreso, otorga becas, realiza gestiones académicas y el acompañamiento por parte de docentes en el proceso de formación.

UNEN por su parte gestiona y acompaña en las dificultades que las estudiantes presentan, dentro de las principales gestiones, los servicios de alimentación, las diferentes becas existentes y la realización de prácticas.

## **Fábricas de Tabaco**

Para las empresas tabacaleras es de gran validez una mujer trabajadora enfocada en metas profesionales porque compromete a las empresas a una mejora continua, lo que conlleva a mantener en una estabilidad a sus colaboradoras.

## **XII. Recomendaciones**

- A nuestra Facultad, fomentar este tipo de estudios que estimulan y desarrollan el conocimiento de sus estudiantes, además de visibilizar distintos contextos y vivencias de las mujeres que trabajan y estudian su carrera profesional.
  
- A los docentes, continuar siendo parte del acompañamiento socioeducativo de los estudiantes durante el proceso de formación profesional.
  
- A los compañeros de clase, crear redes de apoyo a estudiantes con características iguales o similares y dejar atrás los estereotipos de segregación entre semejantes.
  
- A UNEN, como un ente garante de derechos estudiantiles continuar en la labor de apoyo de gestiones que realizan para con los estudiantes.
  
- A estudiantes de Trabajo Social, crear e implementar redes de apoyo para con estudiantes que necesitan acompañamiento y dar a conocer este tipo de problemáticas latentes en la población estudiantil dentro y fuera de la universidad.
  
- A las fábricas tabacaleras, propiciar espacios flexibles que faciliten el desarrollo profesional de las mujeres en etapas académicas para fortalecer sus conocimientos.

### XIII. Referencias bibliográficas

- Castillo Casco, R., Zamora Castro, L., & Zamoran Rodríguez, S. (2017). *Gestion de calidad para la elaboracion de puros y la mejora de los procesos prpductivos , de la empresa Plasencia Cigars en la ciudad de Esteli Nicargua para el segundo semestre 2017*. Esteli, Nicaragua : UNAN Managua, FAREM Esteli.
- Abaigar, L. (17 de Agosto de 2017). *CRIMIPEDIA*. Obtenido de <http://crimina.es/crimipedia/topics/factores-de-proteccion/>
- Ander Egg, E. (1995). *Diccionario de Trabajo Social*. LUMEN.
- Asamblea Nacional de la Republica de Nicaragua. (2014). *Codigo de Familia Ley N°. 870*. Managua, Nicaragua: Asamblea Nacional de la Republica de Nicaragua.
- Asamblea Nacional de Nicaragua. (2008). Ley de Igualdad de Derechos y Oportunidades Ley N° 648. En *Constitucion Politica de Nicaragua* (pág. 2). Managua. Nicaragua: Asamblea Nacional de Nicaragua.
- Asamblea Nacional de Nicaragua. (2010). *La Evolucion Historica de los Derechos de las Mujeres en Nicaragua*. Managua, Nicaragua: Asamblea Nacional de Nicaragua.
- Baltodano, O., & Pacheco, E. (2014). *El mercado laboral de Nicaragua desde un enfoque de genero*. Managua, Nicaragua: Programa para las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
- Bolaños, M., Gutierrez Rodriguez, L., & Perez Luna, E. (2008). *Diagnostico de la Violencia Intrafamiliar Y Sexual en Nicaragua*. Managua, Nicaragua : Comisaria de la Mujer y l Niñez-PNUD.
- Carro Paz, R., & Gonzalez Gomez, D. (2017). *El Sistema de Produccion y Operaciones*. Argentina: Facultad de Ciencias Economicas y Sociales.
- Caudillo, A. (Diciembre de 2010). *TRABAJO SOCIAL UNAM*. Recuperado el 30 de Enero de 2020, de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/23884/22463>
- Cisneros Moreira, E. (2004). *Caracteristicas Generales de la Educacion Superior en Nicaragua*. America Latina 2004-2006: Centros Nacionales Tuning.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre, 7*.
- Escuela de Padres. (11 de Enero de 2012). *Escuela de Padres*. Obtenido de <https://escuelaspadres.wordpress.com/2012/01/11/familia-definicion-y-tipos/>
- Espinal, I., Gimeno, A., & Gonzalez, F. (s.f.). *El Enfoque Sistémico en los Estudios Sobre La Familia*. Santo Domingo, Rep. Dominicana: Dpto, Psicologia Evolutiva y de la Educacion.
- Espinosa Gonzalez, I. (2009). *Analisis de Situacion de la Poblacion Nicaraguense, Un Aporte desde la Perspectiva de Genero*. Managua, Nicaragua.

- Etxeberri, B. (2016). *Los Valores Eticos de la Intervencion Social en el espacio de la supervicion Pedagogica*. San Sebastian, España: Universidad de Deusto.
- Facultad Regional Multidisciplinaria, Esteli. (2019). *Lineas de Investigacion 2019-2020*. Esteli, Nicaragua: UNAN, Managua- FAREM, Esteli.
- Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM- Esteli. (2019). *Lineas de Investiagcion 2019-2022*. Esteli, Nicaragua: UNAN, MANAGUA - FAREM, ESTELI.
- FAREM-Esteli. (2019). *Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí*. Obtenido de <https://www.unan.edu.ni/index.php/facultad-regional-multidisciplinaria-de-esteli>
- FITS. (02 de Julio de 2018). *Federacion Internacional de Trabajadores Sociales*. Obtenido de <https://www.ifsw.org/global-social-work-statement-of-ethical-principles/>
- Fundacion Santillana. (2015). *La tecnologia y la transformacion de la educacion*. Chile: Departamento de Marketing Santillana S.A. (Perú).
- Gutierrez, R. B. (23 de Noviembre de 2019). Caracteristicas de las fabricas de tabaco. (G. sistematizador, Entrevistador)
- Hernandez, S. (2014). *Fordismo*. Mexico: Instituto Tecnologico de Cerro Azul.
- Jara Holliday, O. (2006). *Orientaciones Teorico- Practicas de la Sistematizacion de Experiencias*. San Jose, Costa Rica: Centro de Estudios y Publizaciones Alforja.
- Kolping Uruguay. (2013). Familia y Desarrollo Integral. *Proyectos Kolping*, 19.
- La empresa y su entoeno . (2008). *Empresa y cultura emprendedora* .
- Leiva, J. (24 de Enero de 2019). *TN8*. Obtenido de <https://www.tn8.tv/departamentos/466826-aumenta-contratacion-de-personal-en-fabricas-de-puros-de-esteli/>
- Ley 727. (2010). *Ley para el control del tabaco* . Managua, Nicaragua: La Gaceta.
- Lopez H, E. (25 de agosto de 2011). <https://eduardo-educacionyciencia.blogspot.com/search?q=unan>. Obtenido de <https://eduardo-educacionyciencia.blogspot.com/search?q=unan>
- Lopez Lopez , J., Orellana Zeledón , F., & Rivera Vásquez Jerson , J. (2016). *Condiciones socioeconómicas de la población obrera del sector tabaco en el Barrio 14 de Abril del Municipio de Estelí, para el II semestre del año 2015*. Esteli , Nicaragua: UNAN Managua FAREM Esteli.
- Lopez, E. (2016). El papel estratégico de la política de género en educación. *Revista Científica FAREM. Esteli*, 107.
- Mairena Gutierrez, M. (24 de Noviembre de 2019). Sistematizacion de mujeres trabajadoras de las fabricas de tabaco y estudiantes de FAREM, Esteli. (G. Sistematizador, Entrevistador)
- Mendez Vega, N. (2017). *La accion socioeducativa y la investigacion de accion en la democratizacion de la vida cotidiana*. Costa Rica: UCR.

- Mendoza Mendoza, D., & Zepeda Calderon, I. (2017). *Vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional en FAREM- Esteli, Periodo 2017*. Esteli, Nicaragua: Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM, Esteli.
- Milano, E. (2010). Del Fordismo a la Flexibilidad Laboral. En E. Milano, *Fundamentos en Humanidades* (pág. 127). Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- MINSA. (s.f.). *Guía básica del Tabaquismo*. Maletín educativo de la salud.
- Monroy, E. (2008). *Equidad de género en el mercado laboral Nicaragua*. Managua, Nicaragua: Serie de cuadernos de género para Nicaragua.
- Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J., & Rebolledo, D. (2012). *Aplicabilidad de los criterios de Rigor y Éticos en la Investigación Cualitativa*. Chia, Colombia.
- Nuñez López, H. (2014). *Funciones y Estrategias Socioeducativas de los técnicos comunitarios en procesos de Evaluación Participativa de Acciones Comunitarias EPAC*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Parra Pineda, D. (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza/ Aprendizaje*. Medellín, Colombia: SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje).
- Perez de Meza, T. (2016). *Sistematización de Experiencias en Contextos Universitarios, Unidad Didáctica*. Caracas, Venezuela: Universidad Nacional Abierta.
- Porporatto, M. (16 de Junio de 2016). *Taylorismo*. Obtenido de <https://quesignificado.com/taylorismo/>
- Posada, M., & Gonzales, M. (2014). *Educación obrera para el trabajo decente, módulo 5, Condiciones de trabajo*. Buenos Aires, Argentina: Organización internacional del trabajo.
- Ramirez Wong, L. (2019). *Relaciones interpersonales en el ámbito laboral*. Jalisco, Mexico: Instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente (ITESO).
- Ramos Ferre, M. (s.f.). *Estudio sobre la Motivación y su Relación en el Rendimiento Académico*. Almería, España: Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Almería.
- Reta, V. (2009). Las Formas de Organización del Trabajo y su incidencia en el campo educativo. En *Fundamentos de Humanidades* (págs. 121, 122). San Luis, Argentina: Universidad Nacional de San Luis.
- Revista digital para profesionales de la enseñanza. (2010). *Temas para la educación*, 3.
- Robles Osollo, A. (2013). *Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer "Belém do Pará"*. México D.F: Comisión Nacional de Derechos Humanos.
- Tercero, A. (27 de Noviembre de 2019). Sistematización de mujeres trabajadoras de las fábricas de tabaco y estudiantes de FAREM, Esteli. (G. Sistematizador, Entrevistador)
- UNAN MANAGUA. (2019). Equidad de Género, un compromiso de todos. *UNAN Managua*.

- UNAN, Managua- FAREM, Esteli. (s.f.). *UNAN MANAGUA, FAREM ESTELI Historia*. Obtenido de <https://farem.unan.edu.ni/institucion/historia/>
- UNAN-Managua-FAREM-Esteli. (2017). *Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Farmacia, UCAN-Chinandega, primer trimestre 2017*. Esteli: UNAN-Managua.
- UNAN-Managua-FAREM-Esteli. (2019). *Boletín Informativo*. Esteli: UNAN-Managua-FAREM-Esteli.
- UNESCO. (1988). *La Educación Superior en Nicaragua*. Caracas, Venezuela: CRECALC-UNESCO.
- Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. (s.f.). *Relaciones interpersonales. Generacionales*.
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- Managua. (2017). *Reglamento de Becas de la UNAN MANAGUA*. Managua, Nicaragua: UNAN- MANAGUA.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, UNAN-MANAGUA. (2015). *Plataforma Virtual en la carrera de Educación Comercial*. Managua: UNAN\_Managua.
- Urdaneta Fonseca, H. (s.f.). *Estrategias laborales y la resistencia al cambio*.
- Vargas Trepaud, R. (2005). *Proyecto de Vida y Planeamiento Estratégico Personal*. Lima, Perú.
- Vasquez Rodriguez, F. (2010). *Estrategias de Enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la Ciudad de Pasto*. Bogotá, Colombia: Kimpres, Universidad de la Salle.
- Videa Olivas, A., Reyes, L., & Rivera Gonzales, R. (2017). *Factores psicosociales que inciden en el estado emocional de los trabajadores y trabajadoras de fábrica NACSA, Esteli*. Esteli, Nicaragua: UNAN - Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM, Esteli.
- XIV Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe. (2019). *Informe Nacional sobre el Avance en la Aplicación de la Estrategia de Montevideo para la Implementación de la Agenda Regional de Género en el Marco del Desarrollo Sostenible hacia el 2030*. Nicaragua: Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe.

## **XIV. Anexos**

## 14.1. Anexo N° 1. Entrevistas

### Consentimiento Informado

#### V año Trabajo Social FAREM – ESTELI

Nombre y apellido		Edad	
Fecha:		Hora:	
Carrera		Año académico	

El equipo de V año de Trabajo Social, en el marco de la asignatura de Seminario de Graduación desarrolla la Sistematización de Experiencia de Mujeres estudiantes en FAREM- Estelí, trabajadoras de la Industria y Pre- Industria del sector Tabaco; con el objetivo de reconstruir las vivencias de estas mujeres en sus procesos de desarrollo socioeducativa para su formación académica.

Se trabajarán dos ejes: Estrategias que implementan las mujeres para lograr mantenerse y finalizar sus estudios superiores y Factores psicosociales que influyen en la superación personal y profesional.

Los resultados obtenidos tienen fines académicos y se presentarán en los espacios que la evaluación de la asignatura demanda a lo interno de la Facultad. Por lo que estamos solicitando su consentimiento para compartir sus experiencias y participar en el estudio, indique con una x su decisión sobre el proceso:

Ítems	Acepto	No acepto
1- Participar en este estudio, compartiendo la información que se amerite (entrevistas)		
2- Durante las entrevistas autorizó la utilización de medios fotográficos para ser incorporados en el estudio		
3- Durante la entrevistas autorizó la utilización de grabadora		
4- Utilizar en el estudio la identidad (nombres y apellidos)		
5- Resguardar el nombre y apellido y utilizar siglas o códigos numéricos para la identificación.		

Dado en la ciudad de Estelí, a los tantos días del mes de noviembre del dos mil diecinueve.

---

Participante en estudio  
FAREM- ESTELI

## Entrevista a mujeres estudiantes de FAREM-Estelí

### V año Trabajo Social FAREM – ESTELI

#### Objetivo:

- Conocer la experiencia de las mujeres trabajadoras del sector tabaco y su desarrollo en el ámbito familiar, laboral, educativo y profesional.
- Identificar factores facilitadores y obstaculizadores que influyen en el desarrollo socioeducativo de las mujeres estudiantes trabajadoras del sector tabaco.

#### Datos Generales

Nombres y Apellidos		Iniciales	
Edad		Carrera	
Año académico		Empresa en la que labora	
Área del departamento donde labora		Fecha:	

#### Personales

- ¿Que la ha impulsado para cursar una carrera profesional?
- ¿Cómo mujer y estudiante, cuáles son sus aspiraciones y motivaciones personales?
- ¿Qué le ha facilitado su formación profesional?
- ¿Siente que ha tenido dificultades dentro de su proceso educativo?
- ¿Cómo mujer trabajadora y estudiante de qué manera organiza su tiempo para el cumplimiento de sus tareas diarias?

#### Sistema Familiar

- ¿Cuántos miembros integran su familia?
- ¿Cómo son las relaciones interpersonales dentro de su entorno familiar?
- ¿Recibe apoyo de sus familiares para su formación profesional? ¿De qué manera?

#### Aspectos Laborales

- ¿Qué condiciones laborales contempla la empresa en que labora?
- ¿Cómo son las relaciones con sus compañeros dentro de su centro de trabajo?
- ¿Le brinda algún tipo de apoyo su lugar de trabajo, para continuar sus estudios?

## **Académicos**

¿Qué oportunidades le brinda su centro de estudio?

¿Cómo ha sido la relación entre docente - estudiante?

¿Cómo ha sido la relación y el apoyo entre sus compañeros de estudio a lo largo de su proceso educativo?

¿Con palabras claves mencione como ha sido su formación profesional a través de los años cursados?

## **Mujer**

¿Cómo describe que son las relaciones personales, familiares y educativas de una mujer trabajadora y estudiante?

¿Qué sistema tiene establecido para la toma de decisiones que competen en los diferentes ámbitos de su vida?

¿Al ser una mujer trabajadora como es su situación académica?

¿Cómo mujer y estudiante, como describe su situación laboral?

¿A partir de que es una mujer trabajadora y estudiante, como se desenvuelve en su entorno comunitario?

¿Qué dificultades ha tenido por ser mujer en los diferentes ámbitos de su vida? Podría anecdotizar alguna situación en particular

Iniciales: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Carrera: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

<b>LÍNEA DE TIEMPO</b>				
<b>Sistematización de Mujeres estudiantes (describir brevemente las etapas de su vida)</b>				
	<b>Niñez</b>	<b>Adolescencia</b>	<b>Juventud</b>	<b>Adulthood</b>
<p>¿Cómo ha sido el desarrollo de su vida identifique los hechos más relevantes cronológicamente que han marcado su desarrollo?</p> <p><b>Reconstrucción de la etapa</b></p>				

## Entrevista a docentes

### V año Trabajo Social FAREM – ESTELI

Fecha: \_\_\_\_\_

#### Objetivo de la Sistematización

- Conocer la experiencia de las mujeres trabajadoras del sector tabaco y su desarrollo en el ámbito familiar, laboral, y formación profesional.
- Identificar factores facilitadores y obstaculizadores que influyen en el desarrollo socioeducativo de las mujeres estudiantes trabajadoras del sector tabaco.

#### Datos Generales

Nombre del docente: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_

¿Ha tenido estudiantes mujeres que laboren en una fábrica de tabaco?

¿Cuáles cree que son las dificultades económicas, laborales y familiares que enfrentan las mujeres estudiantes y trabajadoras?

¿Qué estrategias ha implementado con estas estudiantes?

¿Cómo cree usted que debería ser la modalidad de estudio para estas estudiantes?

¿Desde su perspectiva como ha sido la evolución académica de estas estudiantes en el proceso educativo?

¿Qué factores facilitan el desempeño académico de las mujeres trabajadoras?

¿Qué factores obstaculizan el desarrollo de una estudiante que labora en una fábrica de tabaco?

¿Cuáles son las situaciones más frecuentes que plantean las mujeres trabajadoras ante las inasistencias educativas?

¿Existe algún tipo de flexibilidad para con estas estudiantes?

¿Cree usted que hay alguna diferencia en cuanto al desarrollo de un estudiante que no trabaja a un estudiante que trabaja en fábricas de tabaco?

¿Qué porcentaje de las estudiantes mujeres trabajadoras que ingresan a la carrera logran culminar su carrera?

¿Posterior la culminación de sus estudios, usted como maestra/o brinda algún tipo de apoyo?

¿Mencione 3 estudiantes mujeres, que su desarrollo y explique por qué?

Estudiantes	Experiencia

## Entrevista a compañeros de estudio

### V año Trabajo Social FAREM – ESTELI

Fecha: \_\_\_\_\_

#### Objetivo de la Sistematización

- Conocer la experiencia de las mujeres trabajadoras del sector tabaco y su desarrollo en el ámbito familiar, laboral, y formación profesional.
- Identificar factores facilitadores y obstaculizadores que influyen en el desarrollo socioeducativo de las mujeres estudiantes trabajadoras del sector tabaco.

#### Datos Generales

Iniciales: \_\_\_\_\_ Carrera: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

¿Cómo valora usted la integración de la mujer que labora en fábricas de tabaco en el contexto universitario para su formación?

¿Siente que estas mujeres necesitan algún tipo de apoyo particular de parte de la universidad y de sus compañeros?

¿Qué estrategias utilizan como grupo para apoyar a las compañeras de clase que son trabajadoras del tabaco?

¿Cómo valora el desempeño de la mujer en los diferentes roles que enfrenta a lo largo de su vida?

¿Cómo valora el desempeño de roles de las mujeres estilianas o trabajadoras del tabaco?

¿Encuentra alguna diferencia en el desempeño de una compañera que labora como obrera del tabaco y una que no trabaja en fábrica/ obrera del tabaco?

¿Qué actividades realizan para la integración de sus compañeras trabajadoras de tabaco en la dinámica del grupo?

Caracterice el perfil de las mujeres estudiantes que trabajan en el tabaco

Mencione 3 compañeras que tienen esta situación y que ha compartido experiencias personales en su proceso de formación.

Compañeras	Experiencia

## Entrevista a UNEN

### V año Trabajo Social FAREM – ESTELI

Fecha: \_\_\_\_\_

#### Objetivo de la Sistematización

- Conocer la experiencia de las mujeres trabajadoras del sector tabaco y su desarrollo en el ámbito familiar, laboral, y formación profesional.
- Identificar factores facilitadores y obstaculizadores que influyen en el desarrollo socioeducativo de las mujeres estudiantes trabajadoras del sector tabaco.

#### Datos Generales

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_ Cargo:

\_\_\_\_\_

¿Tiene conocimiento de mujeres que trabajen en fábricas de tabaco y que estudien en la Facultad?

¿Cuáles son las solicitudes más frecuentes que llegan a UNEN por parte de estas estudiantes?

¿Qué tipo de apoyo brinda UNEN a las mujeres trabajadoras y estudiantes?

¿Cómo valora el desempeño académico de estas mujeres?

¿Se toma en cuenta a estas estudiantes en las actividades que UNEN y la Universidad realizar?

¿Ha conocido un caso en particular de estas mujeres trabajadoras de fábricas de tabaco y estudiantes? Anecdotalizar

**Gracias por su colaboración**

## Entrevista a jefe de producción Fábrica de puros

### V año Trabajo Social FAREM – ESTELI

Fecha: \_\_\_\_\_

#### Objetivo de la Sistematización

- Conocer la experiencia de las mujeres trabajadoras del sector tabaco y su desarrollo en el ámbito familiar, laboral, y formación profesional.
- Identificar factores facilitadores y obstaculizadores que influyen en el desarrollo socioeducativo de las mujeres estudiantes trabajadoras del sector tabaco.

#### Datos Generales

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

¿Qué es Pre- Industria?

¿Qué es Industria?

¿Qué hace la rolera y porque hay más mujeres en este puesto que hombres?

¿Las mujeres tiene oportunidad de optar a otros cargos dentro de la empresa que no se la elaboración de puros?

¿Tiene conocimiento de mujeres que estén cursando la universidad dentro de su área encargada?

¿Cuáles son las condiciones que la empresa brinda a las mujeres estudiantes?

¿De qué manera motiva a estas mujeres para que trabajan y estudian?

**Gracias por su colaboración**

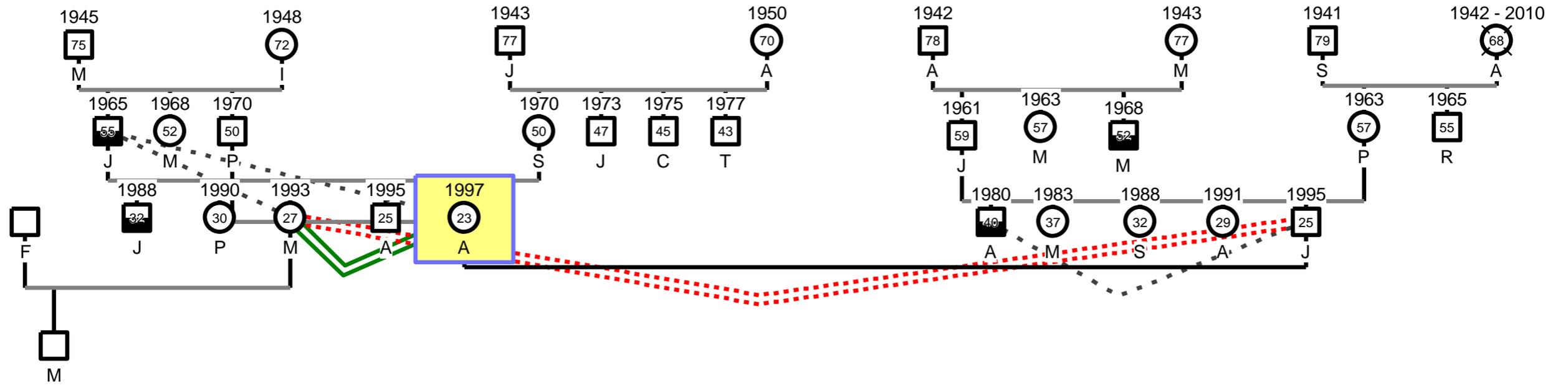
## 14.2. Anexo N° 2. Fotografías



*Entrevistas a Estudiantes de FAREM, Estelí trabajadoras en las fábricas de tabaco*



### 14.3. Anexo 3. Genograma de Estudiante A.T.T



### **Análisis:**

En el genograma se aprecia la composición familiar de la protagonista con las iniciales **A.T.T**, y la descendencia de sus familiares desde sus abuelos tanto maternos como paternos; la primera línea de muestra los abuelos de **A (A.T.T)** y los abuelos de J esposo de **A**, unidos por matrimonio.

J de 45 años padre de A originario de San Juan de Limay se une con S de 41 años madre de **A** originaria del mismo municipio quien se unió a los 18 años de edad y J tenía 23 años, uniéndose cuando aún eran muy jóvenes, de esta relación se procrearon 5 hijos, J de 32 años, P de 30 años, M de 27 años, A de 25 años y **A** (nuestra protagonista) de 23 años. **A** emigro de San Juan de Limay a la edad de 12 años a la ciudad de Estelí para obtener un empleo y poder culminar sus estudios, puesto que su padre es de la ideología que las mujeres no pueden trabajar ni estudiar ya que deben mantenerse en el hogar atendiendo a la familia, motivo por el cual no tenían una buena relación además de que él tenía problemas de adicción al alcohol lo cual ocasionaba conflictos familiares puesto que también tienen un hermano que también tiene problemas con el alcohol, lo que la impulso a viajar a la ciudad, encontrando empleo como asistente del hogar , recibiendo maltrato posteriormente ingreso a una fábrica procesadora de tabaco donde labora de lunes a viernes de 7:00 am a 5:00 pm, logrando de igual forma ingresar a la universidad FAREM, Estelí en el turno sabatino y así poder trabajar para mantener sus estudios, actualmente rentan una pequeña casa con su hermana M que ya vivía en la ciudad desde algún tiempo.

Transcurrido un tiempo **A** se une en matrimonio con J de 25 años, el menor de 5 hermanos, quienes habitan en la casa de M, quien actualmente está casada con F del cual tienen un hijo M; durante la convivencia familiar transcurre **A** establece relaciones muy estrechas con su hermana M, quien le apoya y motiva para continuar sus estudios universitarios que actualmente está por culminar su carrera profesional, sin embargo J no tiene muy buenas relaciones con su cuñada M, ya

que esta aduce que no es un buen esposo para su hermana y que no le apoya con sus estudios estableciendo roles entre ambos.

La vivienda según **A** es pequeña y ambas parejas se mantienen en sus respectivas habitaciones, casi no tienen tiempo para convivencias dado sus trabajos, relaciones y estudios, lo que dificulta amenizar las relaciones familiares.

Por otra parte, **A**, aun no mantiene relaciones estrechas con su padre y por ende con su madre quien es sumisa ante la voz de **J** su esposo.

A ha pesar de las situaciones que ha enfrentado está a punto de culminar sus estudios obteniendo su título profesional con las aspiraciones de obtener un buen empleo y mejorar su calidad de vida, además de demostrarse a ella misma y a su padre que es capaz de romper los estereotipos de machismo que hay en su familia.

