



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Incidencia de la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado
"C" del turno matutino en la asignatura de Geografía del instituto
Guillermo Cano Balladares en el departamento de Estelí durante el 1er
semestre del 2019

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciado, En Ciencias Sociales

Autores

Nohemí Centeno Cruz

Aura Esmeralda Córdoba Rodríguez

Jairo José Olivas Matey

Tutora

Msc. Tania Libertad Pérez

Estelí, febrero 2020





AVAL DEL DOCENTE

En mi carácter de tutora, ratifico que el estudio titulado; **Incidencia de la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado “C” del turno matutino en la asignatura de Geografía del instituto Guillermo Cano Balladares en el departamento de Estelí durante el 1er semestre del 2019. realizada por los estudiantes; Nohemí Centeno Cruz, Aura Esmeralda Córdoba Rodríguez, Jairo José Olivas Matey**

ha sido concluido satisfactoriamente.

Dicho estudio cumple con los requisitos y méritos académico-científicos establecidos en la normativa para las modalidades de graduación como formas de culminación de estudios, a través de la asignatura de Seminario de Graduación. a disposición para la evaluación de jurados en el proceso de **Defensa** y posteriormente realizar modificaciones en base a los aportes de las y los expertos para su debida entrega a la Facultad en empastado formal.

Asimismo, considero que este estudio constituye un aporte importante para la formación en investigación científica de los estudiantes de Ciencias Sociales.

Extiendo la presente a los efectos oportunos, en la ciudad de Estelí, a los trece días del mes de enero del año dos mil veinte.

¡A la libertad por la Universidad!

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Docente

Seminario de Graduación

FAREM Estelí

RESUMEN:

El presente estudio tiene como título Incidencia de la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado “C” del turno matutino en la asignatura de Geografía del instituto Guillermo Cano Balladares, en el departamento de Estelí durante el 1er semestre del 2019. El objetivo es determinar la incidencia de la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado.

El enfoque de la investigación es cualitativo, la información fue analizada, para luego hacer reflexiones y consideraciones sobre lo investigado, a la vez se compara con la teoría para finalmente realizar las conclusiones y recomendaciones a cerca del estudio investigativo. el tipo de estudio es descriptivo ya que se describe la importancia de la disciplina. este fue ejecutado en un tiempo determinado en el 2do semestre del año 2019.

Los instrumentos utilizados para la recolección de información son: entrevista semiestructurada dirigida a madres y padres de familia, grupo focal realizado con estudiantes y un cuestionario aplicado docentes que imparten la asignatura de Geografía.

En el proceso se logró comprobar desde la teoría y la práctica de campo que la disciplina es parte fundamental para que se genere aprendizaje, el educador necesita un ambiente adecuado de escucha, orden, respeto, interés, responsabilidad para alcanzar los logros esperados en la asignatura de geografía; además corroborar con la familia y los estudiantes los modelos de crianza, la incidencia de la tecnología, y crear una propuesta de técnicas que colaboren al mejoramiento de la disciplina para facilitar el aprendizaje desde los aportes y la experiencia de la familia, estudiantes y docentes

En conclusión, es importante hacer conciencia que la disciplina en el ambiente escolar se logra solamente con el trabajo conjunto de la familia, la escuela y el estudiante como protagonista en el proceso de aprendizaje, y de manera conjunta idear técnicas adecuadas para lograr el crecimiento personal y académico, cumplimiento de proyectos de vida, que los adolescentes y jóvenes necesitan en los tiempos actuales.

I.- Introducción	7
<i>1.1-Antecedentes del problema de investigación</i>	8
1.2.- Planteamiento del problema	10
<i>1.2.1.- Caracterización general</i>	10
<i>1.2.2.- Delimitación del problema</i>	11
<i>1.3.- Contexto de estudio</i>	13
1.4.-Justificación	16
II.- Objetivos de investigación	18
<i>2.1.- Objetivo General</i>	18
<i>2.2.-Objetivos Específicos</i>	18
III. Sustentación teórica	19
3.1.- Disciplina (etimología)	19
3.1.1- Conceptos	19
3.1.2- Objetivo	20
3.1.3- Disciplina escolar	20
3.1.4 Fundamentación y justificación de la disciplina	21
<i>3.1.5.- Tipos de disciplina escolar</i>	22
<i>3.1.7.- Disciplina escolar y su incidencia en el aprendizaje</i>	28
<i>3.1.8.- Importancia de la disciplina escolar</i>	29
3.3.1Aspectos legales a nivel nacional	32
<i>Principios, fines y objetivos generales de la educación nacional</i>	37
<i>Ley para una cultura de diálogo, reconciliación, seguridad, trabajo y paz N.º 985</i>	38
3.4.- Técnicas conductuales	39
<i>3.4.1.- Técnicas de modificación de conducta</i>	39
3.5.- Relación con las ciencias sociales	41
IV. Diseño metodológico	42
4.1 Tipo de estudio	42
4.2 Enfoque del estudio	42
4.2.1 Aplicación del estudio a las ciencias sociales	42
4.4 Áreas de estudio	43
4.4.1 Áreas geográficas	43
4.4.2 Área de investigación	44
4.5.- Universo, Población, Muestra	44
4.5.1.- Universo	44

4.5.2.- Población	44
4.5.3.- Muestra	44
4.5.4.- Criterios de selección de la muestra	45
4.6 Sistema de categorías y subcategorías.....	46
4.6.1 Matriz de categorías.....	46
4.7.- Fases del estudio	51
4.7.1.- Fase inicial (analítica)	51
4.7.2.- Fase metodológica	51
4.7.3.- Fase de trabajo de campo.....	51
4.7.4.- Entrega de informe final.....	52
4.8.- Métodos y técnicas de recolección de datos	52
<input type="checkbox"/> Entrevista semiestructurada.....	52
<input type="checkbox"/> Grupo focal.....	53
<input type="checkbox"/> Cuestionario	53
4.9.-Consideraciones éticas.....	54
V. Análisis de resultados	56
5.1.- factores de disciplina que inciden en el aprendizaje	56
5.2.- Importancia que tiene la disciplina en estudiantes	60
5.3 Técnicas disciplinarias que utilizan los (as) docentes para promover el aprendizaje	62
VI. Conclusiones	66
VII. Recomendaciones	68
VIII.-Bibliografía.....	71
Bibliografía	71
IX-Anexos.....	74
9.1.1 Entrevista a padres y madres de estudiantes octavo grado	78
9.1.2 Grupo focal para los estudiantes	79
9.1.3 Cuestionario dirigido a docentes de octavo grado y concejera.....	80
9.2.- Base de datos y Matriz de preguntas.....	82
Matriz de reducción	96
9.4 Galeria.....	108

Tabla 1 Planta docente:	14
Tabla 2 Consejo de personas en el instituto	14
Tabla 4 Sistema de categorías	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5 9.2.1. Base de datos grupo focal estudiantes	82
Tabla 6 9. 2 .2.- Base de datos entrevista a madres y padres de familia	82
Tabla 7 9 .3. 3 Base de datos cuestionario a docentes	83
Tabla 8 (Matriz de preguntas a madres – padres de familia)	84
Tabla 9 (Matriz de preguntas a estudiantes de 8vo grado)	87
Tabla 10(Matriz de preguntas a docentes de 8vo grado)	92
Tabla 11 9.3 Matriz de reducción	96

I.- Introducción

La disciplina se entiende como: la capacidad de cada persona para plantearse metas, persistir hasta lograrlas y tener el control de los propios impulsos para dirigir conscientemente la conducta, aunque al mismo tiempo se debe cuidar de no afectar los derechos de los demás; porque al ser disciplinado implica la variación de las habilidades emocionales, morales, conductuales, y cognitivas a lo largo de la vida y el desarrollo personal.

El presente estudio está estructurado en IX apartados, en cada uno de ellos se describe la manera detallada en que se llevó a cabo la investigación; Inicia con la introducción que contempla: antecedentes del problema de investigación, planteamiento del problema – caracterización general, delimitación del problema, contexto del estudio y justificación.

Luego se hace referencia a los objetivos; general y específicos, posteriormente se presenta el referente teórico el cual contempla V capítulos que abordan: generalidades, antecedentes históricos, aspectos legales a nivel internacional y nacional, técnicas conductuales existentes, y la relación del tema en estudio con las ciencias sociales.

Se describe de manera detallada el proceso metodológico que da científicidad al estudio; tipo de estudio, enfoque, aplicación a las ciencias sociales, paradigmas, áreas de investigación, universo, población y muestra, criterios de selección de la muestra , sistema de categoría y subcategoría, fases, métodos y técnicas de recolección de datos, consideraciones éticas, análisis de resultados, y finalmente conclusiones , recomendaciones , bibliografía y anexos como evidencias.

1.1-Antecedentes del problema de investigación

A nivel externo:

El tema de incidencia de la disciplina escolar ha sido estudiado por varios investigadores tanto a nivel internacional como nacional. Encontramos algunos estudios internacionales que de una u otra manera tienen relación con el tema de estudio que a continuación se presenta.

En una investigación realizada por (Yanes, 2012) cuyo tema es factores que inciden en el logro de los aprendizajes en la signatura de matemáticas de los estudiantes del centro de educación básica "Luis Andrés Zúñiga " Honduras cuyos resultados principales fueron los institutos de educación media; han sido descuidados; en cuanto a la dotación de material didáctico por parte del gobierno central. La metodología empleada por los docentes de matemáticas constituye la parte modular de esta investigación debido a los altos índices de reprobación.

Otro trabajo importante es el de Talavera Castillo tuvo como foco de la investigación "la disciplina" realizado en la universidad de San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades (Perú). Su objetivo fue enfocar la disciplina verbal y física la cual debe ser tomada por padres de familia y la institución educativa, según este estudio la pobreza, la vida familiar de baja calidad, la convivencia de valores en la familia, son parte de la influencia externa que producen conflictos disciplinarios ocasionados hasta la mayoría de los casos, la deserción escolar.

Se encontró también el libro: "Disciplina con dignidad " en donde se plantea el modelo de Curwin y Mendler el cual ha aprobado su eficacia en varios países desde que disciplina con dignidad saliera al mercado por primera vez hace más de una década. La propuesta de los autores es una economía que funciona a partir de una comunicación estrecha entre alumnos y maestros como mecanismo para prevenir, contener y erradicar el mal comportamiento en el aula. Esta disciplina tridimensional, con un enfoque que tiene en alta estima la dignidad del niño, del maestro y de la escuela, encuentra su núcleo en la enseñanza y la reafirmación de un comportamiento humano responsable y crítico.

Por último, se tomó en cuenta el libro titulado: "La disciplina " de los autores Coteria, Barreto, César Eduardo. Definen la disciplina como la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona.

A nivel interno:

Después de haber visitado el repositorio de la UNAN Managua se identificó que existen estudios relacionados en este tema de estudio: Análisis de la incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento de los y las estudiantes de sexto grado de la escuela pública Fernando Rojas Zúñiga de la ciudad de San Marcos departamento de Carazo durante el segundo semestre del año 2015.

La cual tiene como propósito proporcionar a los docentes herramientas necesarias para dar una formación integral sobre disciplina escolar y como proporcionar estrategias didácticas adecuadas para tener un buen rendimiento académico y que no afecte al proceso de aprendizaje y lograr que los docentes tengan la capacidad para dar solución a los problemas de disciplina que se les presentan, sin llegar a la falta de respeto de los estudiantes hacia los maestros o viceversa

En segundo lugar, se encontró la investigación titulada: Disciplina escolar de los estudiantes de educación secundaria del departamento de Matagalpa y Jinotega, segundo semestre 2015. Tiene como objetivo contribuir al mejoramiento del proceso aprendizaje y el cumplimiento de normas y procedimiento administrativos emitidos por dicha institución, con bases de responsabilidad y disciplina.

1.2.- Planteamiento del problema

1.2.1.- Caracterización general

Antes de iniciar a describir la problemática es necesario considerar el concepto de indisciplina ya que al hablar de disciplina es importante dar una visión de lo contrario, Generalmente, muy poco se habla de indisciplina ,en la vida de la escuela se estudia el comportamiento de los autores del proceso de educación desde de una perspectiva disciplinaria ,sin embargo el hecho de existir indisciplina proyecta un aspecto negativo de comportamiento o violación a normas establecidas en la institución educativa (Zelaya N.2007.47).Mientras que el diccionario Larousse (2007)define a la indisciplina como: desobediencia ,rebeldía, desorden, caos, alboroto, resistencia y desafío

Actualmente lograr la disciplina dentro del aula de clases ,resulta complicado para los maestros es muy común que el maestro este impartiendo la clase y el estudiante este desconcentrado en otra actividad ; ya sea conversando con sus compañeros, haciendo mal uso del celular, por lo cual estos muestran desinterés al momento; sin prestar atención a la clase .En algunas ocasiones cuando el maestro intenta poner orden este se muestra agresivo es aquí donde inicia la problemática en estudio.

La problemática existente tiene causas que se plantea investigar, así mismo sus efectos en la disciplina escolar siendo los estudiantes los más perjudicados, no logran terminar de manera eficiente sus estudios y por ende afecta la economía, tranquilidad, las relaciones, la comunicación de la familia, quienes vuelven a invertir tiempo y dinero para que sus hijos repitan el mismo grado . Esto también puede provocar que otros estudiantes y compañeros de clases se desmotiven , no se esfuerzan por lograr mejores resultados y deciden abandonar los estudios .De acuerdo con algunos docentes , algunas familias de manera irresponsable dejan de mandar a sus hijos a la escuela, no les brindan el apoyo necesario, ni priorizan la formación como parte de su desarrollo

Cada vez es más el número de familia que dejan de interesarse por que sus hijos se formen académicamente en valores y principios necesarios para la calidad del aprendizaje y una convivencia en los diferentes ambientes de manera adecuada; poca comunicación entre padres e hijos, padres y maestros, maestros y estudiantes, pocos espacios de reflexión, poca asistencia de madres y padres a los encuentros en la escuela, uso de métodos violentos para educar, negligencia en la familia, poco tiempo de calidad, influencia de la tecnología, adicciones, generalmente . Quienes no educan en disciplina a sus hijos son los que se quejan de la disciplina que exigen los

maestros; Muchos colegios, docentes, madres y padres de familia tienen la idea errónea de que al disciplinar pueden ser vistos como personas o instituciones que violentan los derechos, sin visualizar otras formas de ejercer y enseñar la disciplina, haciéndolo con ternura, promoviendo los derechos y la dignidad de la persona, se ha visto la disciplina con estigmas ligados a la violencia y el uso de la coerción por influencia de la cultura.

Etimológicamente la palabra disciplina tiene dos significados: observancia de las normas y coyunda o instrumento que sirve para castigar. Tradicionalmente ambos significados han estado asociados, de modo que la enseñanza de la disciplina suponía de la aplicación de un castigo físico de ahí el dicho “la letra contra la sangre entra”.

Sin llegar a ese extremo, pensamos que el maestro con autorización de los padres debe tener la facultad de aplicar medidas disciplinarias, justas, oportunas y razonables. Educar en disciplina no es enseñar a repetir de memoria reglas de conducta, es lograr que el alumno las practique siempre; así se forman los hábitos que dan origen a la formación de rasgos permanentes de carácter. De ahí el concepto universalmente aceptado. “La mejor disciplina viene de adentro” es decir la disciplina eficaz es la autodisciplina.

De acuerdo con lo antes planteado surge la siguiente interrogante ¿Cuál es la incidencia de la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado “C” del instituto Guillermo Cano Balladares departamento de Estelí durante el 1er semestre del año 2019?

1.2.2.- Delimitación del problema

En el Instituto Guillermo Cano Balladares de Estelí los estudiantes se ven influenciados por el mal uso de los medios tecnológicos, también se ven involucrados en los vicios, drogas, malas compañías, lo que implica que estos se vuelvan desinteresados en sus estudios, muchas veces no reciben el apoyo por parte de sus padres, en otras ocasiones viven con algún familiar lo que implica que estos crezcan en un ambiente no favorable, en cuanto a valores en la vida de todo ser humano es importante que exista un reglamento o normas establecidas que cumplir, ya que esto permitirá que pueda desenvolverse de una manera responsable a donde quiera que vaya.

Algunos estudiantes reprueban las asignaturas generando más gastos a la economía de su familia y peor aún repiten el año escolar. Actualmente nos encontramos con jóvenes que optan por dejar sus estudios y buscar algún trabajo que les genere ingresos ya que consideran que estudiar es

aburrido o pérdida de tiempo, esto implica que el día de mañana será un joven con menos oportunidades o quizás se integre a grupos antisociales que no dejarán algo bueno en su vida.

Debido a las repercusiones constantes de indisciplina por parte de los estudiantes en el instituto, ha inquietado mucho a la comunidad educativa que se ve a diario involucrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que para lograr su éxito exigen a los estudiantes atención y sobre todo la disciplina.

El impacto que está causando a diario la disciplina escolar en la vida de los estudiantes de octavo grado está llenando de preocupación a docentes, padres de familia y a todas las autoridades del centro de estudio quienes se sienten preocupados por no saber cómo poder orientar de manera efectiva a estos estudiantes.

Todo ello hace necesario que se piense en cómo debe ser ese ambiente en el aula en relación con los comportamientos de los estudiantes o a las características disciplinarias que se desean lograr dentro de ella, es necesario considerar varios aspectos entre los que se encontraron factores de disciplina que inciden en el aprendizaje.

Es necesario que el docente cumpla el papel de mediador y facilitador otorgando a los estudiantes la libertad para expresarse, actuar y manifestar todo tipo de opiniones, sin romper las barreras de la tolerancia y el respeto que debe existir dentro de un espacio de convivencia y en base a esto conducir la formación desde sus hábitos tales como: la asistencia, puntualidad, trabajo, colaboración estudio entre otros.

Ante esta problemática surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué factores de disciplina inciden en el aprendizaje en estudiantes de 8vo grado?

¿Cuál es la importancia que tiene la disciplina en el aprendizaje en estudiantes de 8vo grado?

¿Cuáles son las técnicas disciplinarias que utilizan los (as) docentes para promover el aprendizaje en estudiantes de octavo grado?

¿Cómo orientar a los docentes, estudiantes en la atención de mantener la disciplina?

1.3.- Contexto de estudio

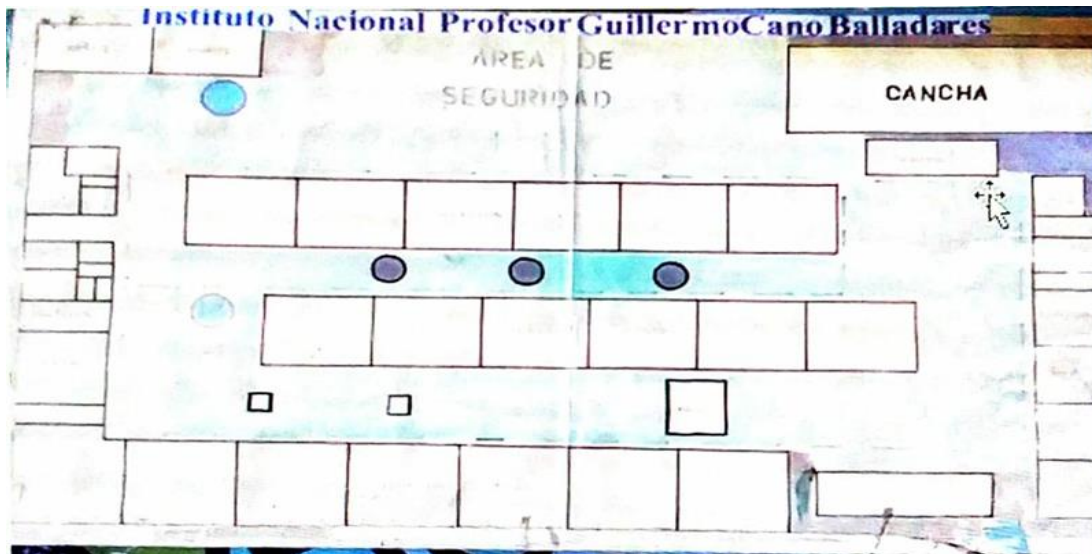


Imagen número. 1 plano del instituto Guillermo cano

El estudio se llevó a cabo en Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares en el municipio de Estelí, departamento de Estelí durante el 1er semestre del año lectivo 2019. con estudiantes de 8vo grado “C” de secundaria regular en el turno matutino entre las edades comprendidas de 13 a 14 años.

El 28 de Agosto del año 1964 fue inaugurada con el nombre de escuela aplicación ANEXA a la normal bajo la administración del presidente Rene Schick Gutiérrez Su nombre de escuela ANEXA se debió a que en esta centro se realizaban practicas docentes de los maestros que estaban por graduarse en la escuela normal de Estelí ,posteriormente En el año 1987, toma nombre de Profesor Guillermo Cano Balladares dado a las orientaciones que los centros de estudio deberían llevar nombre de maestros ,de la cultura folclórica o de personalidades que contribuyeran a la educación

Está ubicado en la parte central de Estelí, en la dirección que cita del Gallo más Gallo ½ cuadra al sur , atiende cuatro modalidades : secundaria regular en el turno matutino,(7mo-8vo) vespertino,(9no,10mo,11mo) nocturno (de 7mo a 11mo) y secundaria a distancia.(de 7mo a 11mo) grados y cuenta con un anexo ubicado en la escuela Bertha Briones ubicada frente a la plaza parque Domingo Gadea que atiende 7mo y 8vo grados,

Tabla 1. Cantidad de estudiantes

Turno	Cantidad de estudiantes
Matutino	908
Vespertino	1008
Anexo	439
Nocturno	138
Secundaria a distancia	1013
Total	3506

Tabla 2. Planta docente del instituto:

En el Instituto y anexo

Turnos	Cantidad	Cargo
Matutino	22	Docentes
Vespertino	23	Docentes
Nocturno	6	Docentes
Anexo	10	Docentes
Sabatino	18	Docentes

Tabla 3 Consejo de personas en el instituto

cargo	cantidad
CPF	1
Consejeras	2
Inspectoras	6
Conserjes	3
Secretarias	3
Directora	1
Subdirectora	3
Responsables	2
Bibliotecarias	4

Este centro es de carácter estatal y está conformado por 5 pabellones (Este, oeste, norte, sur y central) , 21 aulas clase, además cuenta con los servicios necesario (higiénicos, agua potable y energía eléctrica entre otros).

El centro cuenta con las condiciones para realizar el proceso de investigación y tanto los estudiantes como los docentes estuvieron consientes en apoyar este trabajo, las etapas desarrolladas fueron: primero se visitó el centro de estudio para solicitar autorización, luego se procedió a realizar visitas de observación, posteriormente se elaboraron y aplicaron los distintos instrumentos de investigación que fueron variados en su desarrollo.

1.4.-Justificación

En este instituto Guillermo Cano existen problemas de indisciplina; en muchas ocasiones el docente está impartiendo la clase mientras los estudiantes están hablando entre compañeros, levantándose de la silla, haciendo distracciones, utilizando el celular, este comportamiento limita el desarrollo del aprendizaje de manera adecuada. por lo que es importante realizar este estudio para que directores, docentes, familia y estudiantes puedan reflexionar sobre las alternativas para mejorar la disciplina escolar.

Esta es una problemática que ha existido desde siempre, es importante hablar de disciplina en todo lugar, la falta de disciplina ha traído otros problemas negativos en la población estudiantil que tienen que ver con el rendimiento académico, los conflictos, la pérdida de valores, poca atención al docente, desmotivación, insultos, mal vocabulario, etc.

La buena disciplina se logra a través del ejercicio consciente, la sensibilización, la buena comunicación en madres, padres, familia, estudiantes y docentes esto permitiría mejorar el rendimiento académico tomando en cuenta los cambios en el contexto familiar, educativo, social, acordes a las necesidades de crecimiento de la persona y de la sociedad. “ *La disciplina tarde o temprano vencerá la inteligencia.*” (Kenji J. , 2015)

La disciplina es el secreto del éxito, da mejores oportunidades en la vida en los niños, jóvenes y adultos, es muy importante y necesaria para el éxito de una nación De acuerdo con lo anterior el objetivo de esta permite lograr aprendizajes significativos en el cumplimiento de normas y medidas disciplinarias con base de responsabilidad

En esta circunstancia es el motor que impulsa a todo ser humano a demostrar un comportamiento adecuado en cualquier lugar y con todo tipo de persona. Es importante que en cada escuela en general y cada docente en particular tenga presente las etapas que viven los (as) adolescentes con mayor a menor intensidad, según el caso y sepan ayudar a sus alumnos en lo que necesitan, ante todo es sentir que los docentes comprendan sus emociones así mismo tanto estudiantes como docentes deben tener la obligación de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar.

Se pretende de esta manera contribuir a la inserción escolar, los niveles académicos, y de igual manera lograr una mejor integración por parte de los (as) docente padres y madres de familia y estudiantes a las actividades escolares lo que permitirá que estas tengan una mejor asimilación de los contenidos y así sus aprendizajes sean significativos

II.- Objetivos de investigación

2.1.- Objetivo General

Conocer la incidencia que tiene la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado” C “del turno matutino en la asignatura de Geografía del instituto Guillermo Cano Balladares en el departamento de Estelí durante el 1er semestre del 2019

2.2.-Objetivos Específicos

- Determinar los factores de disciplina que inciden en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado “C” del turno matutino en la asignatura de Geografía del Instituto Guillermo Cano Balladares en el departamento de Estelí durante el 1er semestre del 2019
- Describir la importancia que tiene la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado” C” del turno matutino en la asignatura de Geografía del Instituto Guillermo Cano Balladares en el departamento de Estelí durante el 1er semestre del 2019
- Identificar las técnicas disciplinarias que utilizan los (as) docentes para promover el aprendizaje en estudiantes de 8vo grado “C” del turno matutino en la asignatura de Geografía del instituto Guillermo Cano Balladares en el departamento de Estelí durante el 1er semestre del 2019
- Elaborar un documento que sirva como instrumento a docentes y estudiantes con el fin de contribuir a mantener la disciplina en el instituto Guillermo Cano Balladares en el departamento de Estelí.

III. Sustentación teórica

A continuación, presentamos las distintas definiciones según los diferentes autores:

3.1.- Disciplina (etimología)

La etimología de la palabra que a continuación se presenta es de gran importancia a continuación presentamos uno:

Para Aguirre, (1994), la palabra se origina en el latín discipulos educandos cuyo significado sería la instrucción o enseñanza que se brinda al educando.

Es importante que en la escuela en general y cada docente en particular tenga presente todas las etapas que viven todos los jóvenes con mayor a menor intensidad, según el caso y sepan ayudar a sus alumnos en lo que estos necesitan ante todo es sentir que los docentes comprendan sus emociones capaces de identificar los grandes reajustes afectivos que están teniendo lugar

3.1.1- Conceptos

Existen distintos conceptos de disciplina según diferentes autores a continuación presentamos los siguientes:

Según Ospina, C. (2004) Dice que la disciplina es forjar el carácter para hacerlo fuerte y firme, capaz de enfrentar el mismo vigor tanto lo que produce placer como lo que es doloroso; para gozar de las pasiones y emociones sin tener que acabarlas, es decir manteniéndolas en los límites razonables; para aprender a luchar contra las inevitables contrariedades que la vida ofrece y disfrutar de las conquistas que esa lucha entrega.

Márquez, J.; Díaz. Y cazzato, S. (2007, p.129) Sostienen que la disciplina se puede definir como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula y que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable por lo tanto se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan

La disciplina como instrumento para el aprendizaje ofrece posibilidades para promover el orden en un grupo, de tal forma que las interacciones entre los presenten generen en un clima propicio y el aprendizaje tenga éxito bajo estas condiciones. El propósito de la disciplina consiste en contribuir al logro de las metas escolares de los profesores y alumnos (Tanner ,1980).

3.1.2- Objetivo

De acuerdo con el objetivo hay distintos planteamientos de disciplina entre los cuales podemos mencionar los siguientes:

García, (2008), el objetivo de la disciplina no consiste en que el profesor imponga su autoridad sobre los alumnos, si no es facilitar la evolución hacia una situación en la que el ejercicio efectivo de este control, que lleva implícito toda gestión vaya haciéndose cada vez menos necesaria.

En una clase en la cual el educador encuentre difícil el orden y la disciplina, los estudiantes pueden desmotivarse, tensionarse y el clima educativo disminuye en cuanto a su calidad.

3.1.3- Disciplina escolar

Al hablar de disciplina escolar no se puede olvidar virtudes como urbanidad, esfuerzo, obediencia, constancia, que son valores que deben inculcar en los estudiantes para obtener una adecuada convivencia en la escuela y así incidir en la disciplina escolar de forma positiva y el aprendizaje significativo.

La disciplina es un elemento que involucra directamente al maestro, sin embargo, para muchos de ellos la disciplina escolar no es un problema, todos los que llevan el alma a la escuela y la dejan sumergirse en ella todos los que aman al estudiante y tiene una intuición o un concepto de su profesión, personalidad profesional, que es inherente a las condiciones que les oferta el sistema educativo

A continuación, vamos a plantear algunos de los marcos teóricos sobre la disciplina que plantean algunos autores.

Sureda, R, (2003) Afirma: “la disciplina escolar es aprender a controlar el orden en el aula en beneficio del aprendizaje, no es tarea fácil. Y comprometer a los padres en beneficio de la educación de sus hijos, en un trabajo sin garantía.

Gotzens, C. (2001, p.21) Dice: “la disciplina se refiere al establecimiento del orden en el aula o en otro contexto cuyos objetivos se relacionan con los procesos de enseñanza aprendizaje; subrayan el carácter socio –cultural insistiendo en sus relaciones con conceptos como los de poder y autoridad”

Kleimann, V. (2004,p.15) citando a Neill, A. S. confirma: “La disciplina de la escuela puede ser del tipo de la disciplina que se vivencia en una orquesta siempre en cuando dicha orquesta cuenta con buenos maestros.”

González, R. (Revista electrónica sinéctica, num.32, enero-junio, 2009, p.2): La disciplina en el aula es considerada un medio fundamental para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Entre estas, ponen especial atención en el contrato social, el manejo y reglas claras y consecuencias definidas, y plan de disciplina en el aula y la escuela.

La disciplina escolar tiene como uno de sus objetivos fundamentales hacer posibles tanto el orden como la seguridad y el trabajo armónico en aula para, de este modo, posibilitar el cumplimiento de los objetivos de la educación. Un aula donde no haya un orden y disciplina, donde el docente no puede mantener ambos objetivos, tendrá como resultado la existencia de alumnos desmotivados y continua tensión disminuyendo así la calidad del clima educativo.

3.1.4 Fundamentación y justificación de la disciplina

En relación García (2008) “existen varios tipos de fundamentación y justificación de la disciplina”

- ***Disciplina Pedagógica***

La clase necesita de la gestión, control, orden y disciplina para poder conseguir sus fines y objetivos. La educación tiene como función disciplinar la mente, imaginación, la atención y para conseguirlo es fundamental y básico el orden, la gestión, y control.

También para ser personas disciplinadas, respetuosas y otra serie de valores y actitudes sociales.

Son muchas las investigaciones que han demostrado que en las clases mejor organizadas se aprende más y se obtienen mejores resultados académicos.

- ***Disciplina Psicológica***

Siempre la psicología ha creído que el niño necesita de un orden, reglas de conducta y normas, también de la enseñanza del respeto a los demás. Ahora bien, estos últimos tiempos ha habido cambios en las actitudes hacia las razones de esta necesidad disciplinar. En el pasado se creía que un niño necesitaba disciplina porque la sociedad le pedía comportarse de una manera muy determinada y no toleraba desviaciones del modelo aprobado de conducta.

- ***Disciplina Social***

Ninguna sociedad por muy sencilla y rudimentaria que sea, puede funcionar sin normas, el cumplimiento de estas normas y el control de su cumplimiento. En toda institución social existen unas normas y control de su cumplimiento que son funciones sociales necesarias para su buen funcionamiento. La escuela y colegio como institución social, la clase como grupo y como parte de la escuela y como ser social necesita para poder cumplir sus funciones y para poder existir humanamente unas normas de respeto y convivencia y que haya control del cumplimiento de estas.

En cuanto a la fundamentación que existe dentro de la disciplina hacemos una pequeña reflexión que son fundamentos que nos orientan a cómo mantener una buena disciplina, además el conocer más allá de aquel niño para que así podamos evaluar dicho comportamiento, ya que existen normas y funciones de cómo mantener un buen comportamiento en los estudiantes.

En la parte aplicativa todo docente debe cumplir con diferentes normas que están destacadas en los distintos fundamentos de la disciplina para que en la escuela pueda haber una buena disciplina, todo esto es debido a que haya una buena gestión por parte del docente.

3.1.5.- Tipos de disciplina escolar

Citando a los siguientes autores consideran importantes estos tipos de disciplina que a continuación se describen

- ***Disciplina Tradicional***

Foucault, (1985), *Considera importante estos tres tipos de disciplina: tradicional, coercitiva y constructivista.*

Es una enseñanza o la observación de ciertos reglamentos. Si la disciplina es enseñanza; porque ciertas escuelas le refieren como un concepto que impiden al educando. desarrollo del alumno en su proceso de enseñanza.

Su función educativa es la transmisión de conocimientos de una generación otra donde se explica que la información y contenidos que se le proporcionan al niño y adolescentes consisten en una serie de verdades que se deben aprender memorizar y aplicarse en ámbito escolar y social.

En si la disciplina tradicional dentro de la escuela es al que se encarga de ciertos reglamentos que guían para llegar a un proceso de enseñanza manteniendo el control de conducta en los estudiantes, es decir un buen comportamiento que se le podría llamar disciplina.

La afirmación anterior refiere a que el educando disciplinado si está atento a la explicación del educador, sin participar, hablar, ni moverse, siendo este un escuchador pasivo.

- ***Disciplina Coercitiva***

Niños temporalmente difíciles posiblemente como un sustrato neurológico a normal, cierto déficit cognitivo y otros problemas de conducta asociada.

La disciplina coercitiva podemos decir que es aquella en donde nos da a conocer que un estudiante puede presentar indisciplina debido a muchos problemas que tal vez lo traen desde su nacimiento, o quizás del ambiente que vive en su hogar, estos estudiantes que presentan problemas cognitivos eran atendidos de manera especial.

Hoy en día los estudiantes que presentan indisciplina por problemas neurológicos son valorados como una necesidad educativa (déficit de intencionalidad con hiperactividad), estos niños deben ser incluidos en las aulas de clase, los docentes deben brindar una atención individual además los maestros se capacitan constantemente para buscar estrategias de adecuaciones curriculares. En la realidad muchos docentes no pueden brindarles una atención adecuada por la cantidad de estudiantes atendido

- ***Disciplina Constructivista***

Este enfoque constructivista consiste en mirar al estudiante como protagonista de la educación, es el centro de todo, además el alumno con este enfoque tiene que construir su propio aprendizaje y la docente sola mente es un facilitador de la enseñanza.

- ***Disciplina positiva:***

Reyes (2005), la disciplina positiva se obtiene a través del cumplimiento inmediato de reglas que abren la puerta hacia el autocontrol; la disciplina positiva produce resultados extraordinarios ya que provoca la participación de todos los implicados en el proceso y el medio para generar una

disciplina positiva es la publicación clara de las normas que se deben seguir y donde todos pueden participar de forma activa en el proceso.

- ***Disciplina negativa:***

Se refiere a las sanciones y castigos impuestos, este tipo de disciplina no se recomienda ya que obliga a las personas a realizar ciertas actividades en contra de su voluntad.

. 3.1.6.-Factores que determinan la disciplina

Tomando en cuenta a los distintos autores se describen los siguientes factores que determinan la disciplina.

Serrano A. (2007), factores son todos aquellos elementos incidentes en el comportamiento y desarrollo de los fenómenos educativos que pueden llegar a transformar o direccionar el hecho educativo

- **Modelos de crianza:** Los estilos de crianza como la manera que los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños(as). El modelo de crianza es un patrón de actuación que como progenitores llevamos a cabo y recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres y madres desarrollan en torno a la experiencia de los hijos e hijas. El estilo de crianza está inmerso en un proceso de interacción social y como tal va a interferir directamente en la otra persona.
- **Estilo autoritario:** el nivel de exigencia y firmeza es muy elevado y en cambio la sensibilidad y el interés percibidos no siempre son positivos .es un estilo en el que no se deja al niño o niña desarrollar su autonomía y en que a veces se le exige demasiado.
- **Estilo permisivo.** El estilo permisivo está en el extremo contrario en cuanto a exigencia y firmeza. Los niveles de exigencia y firmeza son nulos o inexistentes. el niño (a) necesita reglas para saber qué es lo que se espera de él o de ella, suelen percibir un nivel adecuado de sensibilidad e interés.
- **Estilo negligente:** es un estilo en el que los progenitores no se ocupan de sus hijos. Los niveles de exigencia son bajos y también la sensibilidad
- **Estilo democrático:** el estilo democrático define la actitud que encuentra el término medio entre la exigencia y la sensibilidad
- **Importancia de los modelos de crianza**

Los estilos de crianza son muy importantes, porque la forma en que los padres interactúan con los hijos e hijas va a ser la base de su desarrollo social y emocional, y por lo tanto de su bienestar actual y futuro. Los estilos de crianza van a hacer que el niño o niña se cuentan de una determinada manera consigo mismo y con los demás, lo cual es fundamental para su desarrollo y también va a determinar las futuras interacciones sociales y relaciones afectivas.

- **Interés**

El término interés proviene del latín *intresse* (“importar”), hace referencia a la afinidad o tendencia de una persona hacia otro sujeto, cosa o situación, por otra parte, es la utilidad que se busca a nivel moral o material

- **Motivación**

La motivación no es una técnica de enseñanza, sino un factor importante para el aprendizaje. Según Woolfolk (2006) se ha entendido por motivación al conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistente de la conducta (p.669), la motivación es lo que induce a una persona a realizar alguna acción. En el caso de la enseñanza nos referimos a la estimulación de la voluntad de aprender. No debemos de entender la motivación como una técnica o un método de enseñanza, si no como un factor que siempre está presente en todo el proceso de aprendizaje. Mora, C. (2007).

- **Ambiente educativo**

Duarte concluye que el ambiente educativo son las interacciones producidas en el medio, son la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, las pautas de comportamiento que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan,

- **Factor familia**

El diccionario Larousse (2006), señala que la familia está compuesta por el padre, la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo, el diccionario enciclopédico Espasa, (1999), la familia se define como un grupo de personas emparentadas entre sí, que generalmente viven juntas.

Lo anterior indica que la familia desempeña un papel trascendental en la disciplina de cualquiera de sus miembros que se encuentre cursando estudios.

Así mismo, la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, y en ese núcleo son los padres quienes llevan la misión, no solo de perpetuar la especie humana, sino formar hombres y mujeres dentro de los valores, la moral y la educación. Por eso la familia se considera un agente determinante en la disciplina escolar de aquellos individuos que se encuentran realizando sus estudios.

- **Factor pedagógico**

Para Díaz, y Pereira, (S.F), los factores pedagógicos son aquellos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza, entre ellos se encuentran número de estudiantes por maestro, utilización de métodos y materiales, motivación del maestro y tiempo dedicado a la preparación de sus clases.

Los profesores son claves en la disciplina. Deben dominar el difícil equilibrio entre firmeza y flexibilidad. Para ello deben tener ciertas atribuciones de gestión de la clase en las que se incluyen la toma de decisiones que considere oportunas.

El maestro es un elemento importante para dirigir de forma efectiva al grupo de estudiantes ya que , además de conservar el orden debe poseer el control de la clase , es decir , evidenciar el resultado de los objetivos propuestos y tomar la iniciativa de planificar y organizar la clase, explicar tareas, tomar decisiones y establecer normas de conducta, la eficiencia en el desempeño de estas actividades depende de la capacidad que posea el docente para ejercer su liderazgo como medio para influir en los demás y cambiar la disciplina por autodisciplina y donde el estudiante forme parte de su propia autonomía .

Para que la disciplina se desarrolle de forma efectiva dentro del salón de clase los docentes deben tomar en cuenta ciertos principios esenciales poderosos y efectivos:

Mantener el orden, prevenir el desorden o corregirlo.

Exteriorizar actitudes positivas hacia los estudiantes

Conocerlos a través de una relación fundamental de confianza

Otorgar ciertos porcentajes de responsabilidad y toma de decisiones

Mantener niveles altos de interés en clase y de acuerdo con la capacidad de los estudiantes

Confiar en su propia responsabilidad como agente de disciplina

Evitar la apatía, el ridículo, el desinterés, pero sobre todo la intimidación

- **Desintegración familiar**

Para Dowell y Hosdetler, (2000), “ El divorcio y el único progenitor genera mucho estrés por parte de los padres.”

El dolor y la ira que puede sentir el padre o la madre como resultado del divorcio puede eclipsar en la necesidad que su hijo tiene que expresar su sentimiento por la pérdida de la familia.

La familia es un modelo de actitud de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de valores, ya que los valores se viven en casa y se transmiten a los demás.

La influencia de la familia, tanto si es educativa como si no, repercute poderosamente en las experiencias del estudiante, en su actitud y aprovechamiento de la educación escolar.

- ***Factor tecnológico***

Shanker, (1998), los efectos de la globalización ofrecen perspectivas útiles por las cuales se puede evaluar el impacto de la cultura en el desarrollo nacional e internacional. La globalización no solo aumenta la sensibilidad hacia las diferencias, sino también hacia las interdependencias.

La tecnología, como parte del ambiente humano, está siempre ligada a la cultura. Esta no solo incluye métodos de sobrevivencia y de producción, sino también la creación del lenguaje, de los sonidos, del arte, del conocimiento, entre otros.

- **Indisciplina**

Generalmente, muy poco se habla de indisciplina en la vida de la escuela se estudia el comportamiento de los autores del proceso de educación desde una perspectiva disciplinaria sin embargo el hecho de existir indisciplina es sinónimo de desobediencia, rebeldía, subversión, desorden, caos, alboroto, resistencia, y desafío.

Lo planteado anteriormente es razonable dentro de la institución educativa, porque en la realidad no se aborda la indisciplina como tal, sino más bien se trata de indagar sobre el comportamiento del estudiante las posibles alternativas para poder brindar conocimiento dentro de una perspectiva disciplinaria

3.1.7.- Disciplina escolar y su incidencia en el aprendizaje

En el marco teórico de lo que la disciplina incide en el aprendizaje , muchos concordaran que es necesario llevar muy en cuenta cómo se comporta el estudiante en el aula , mucho más cuando están en grupo , pues esa parte de la disciplina hará que el estudiante atienda de mejor manera en el trabajo que debe hacer en el aula más aun así se trata de desarrollar la teoría constructivista de Ausubel en la que se detalla que el conocimiento ingresa a la mente de manera propicia cuando se hace las cosas , pues ahí se cumple que se aprende haciendo

Por ello para que se produzca un auténtico aprendizaje, es decir aprendizaje a largo plazo es necesario conectar la estrategia didáctica del profesor con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria construyendo de manera solida los conceptos , inter conectando unos con otros en forma de red de conocimiento en un marco de disciplina idónea para llevar a cabo ese trabajo .la disciplina es un factor fundamental para el desarrollo de los aprendizajes , si no hay orden y respeto todo se dificulta mucho

En este sentido Corona expresa que, la indisciplina conlleva al estudiante y a sus compañeros a encontrarse en un clima de clase en el cual no impera el orden, y ello implica desorganizar la clase o afectar el desempeño de las actividades del aula (Corona, 2004) de nada sirve muchas técnicas o estrategias si luego el alumno no siente motivación alguna por lo que está haciendo. Los factores dependerán de la conexión entre el profesor y el estudiante. El tipo de mensaje que da el profesor hará que el alumno se sienta motivado ya se por interés o por sentirse integrado a la actividad a realizarse.

- **Aprendizaje significativo**

Para Ausubel el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva formación (un nuevo conocimiento), se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Para Ausubel (1963; P.58); el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas representadas en cualquier campo de conocimiento.

(M.C, 2005)” El aprendizaje significativo, es un proceso por medio del cual una nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específica del estudiante. Así, la estructura cognitiva de una persona es el factor que decide la posibilidad de encontrar un material nuevo; de poder adquirido y retenerlo. Las nuevas ideas solo podrán aprenderse y retenerse de manera útil si se refieren a conceptos que ya poseen, los cuales hacen la función de anclajes”.

3.1.8.- Importancia de la disciplina escolar

Freire, P (1976:183). Le atribuye gran importancia a la disciplina y dice que: “en la educación hay dos sentidos uno negativo la disciplina y otro positivo la instrucción, la primera porque el hombre llevado por sus impulsos animales sea parte de su destino, de la humanidad la instrucción en cambio somete al hombre a las leyes de la humanidad”.

Referente a lo expresado por Freire, la disciplina es muy importante ya que tiene dos sentidos en la educación uno positivo y otro negativo. El positivo sucede mediante la instrucción y se hace necesario para el aprendizaje basándose en las normas y leyes establecidas en la sociedad mediante el cual el ser humano es reconocido como un agente útil, también la disciplina involucra un sentido negativo porque el ser humano por naturaleza posee instintos los cuales deben ser controlados, para poder convivir con las demás personas mediante leyes impuestas por la sociedad.

Desde este punto de vista disciplinario el centro educativo no debe reflejar las características de un cuartel, ni la cárcel donde se les impide moverse, en cuyo lugar los métodos disciplinarios solo alcanzan a castigar la maldad, pero no despiertan virtudes. Delors, J (1996:236) decía que: “Un hombre educado no se concebía sin además de otros requisitos de ser disciplinado” y es que no podemos estar ajenos a esta práctica con los que deben recibir y practicar reglas con sus padres y maestros para obtener una adecuada convivencia en las escuelas.

Ausubel y otros, (1968), citado por Beltrán desde el punto de vista del aprendizaje escolar la disciplina es necesaria para la regulación sistematizada de las actividades del aula. De las palabras del autor se deduce claramente que la importancia de la disciplina radica en que de ella y del control del aula depende la consecución de los objetivos de la enseñanza, por lo cual podemos decir que tiene un valor instrumental con fines educativos.

En si la disciplina es de mucha importancia ya que a través de ella se puede mantener un buen orden y también obtener una clase exitosa, provechosa y significativa no solo para el momento si no para la vida.

Para que un maestro mantenga una buena disciplina en el salón de clases tiene que iniciar por él mismo, es decir de qué manera puede tratar a sus estudiantes a cualquier llamado de atención que le haga a este, también ser disciplinado con el plan de trabajo que lleva para ese día y así poder mantener un buen control de sus estudiantes.

La búsqueda de una disciplina adecuada y la importancia de esta, radican prioritariamente en el hecho de que sea imprescindible que exista, para que la organización del aula y toda la escuela, facilite los procesos de socialización y enseñanza aprendizaje que no pueden realizarse en ambientes educativos carentes de normas que garanticen la posibilidad de que se lleven a cabo esos procesos en la forma más eficiente posible.

Es necesario que el director y el equipo docente de una escuela, se preocupen por establecer un sistema disciplinario que proporcione seguridad, orden y respeto al maestro y a los alumnos. Las normas o reglas de conducta que se establezcan deben basarse en un parámetro de conducta estándar, pues de esta manera, se facilita un entendimiento de los límites necesarios para que se atiendan las necesidades de los alumnos, del maestro, del grupo y de la comunidad educativa

3.2.- Antecedentes históricos de la disciplina

A través del tiempo la disciplina escolar ha tenido diferentes características según el sistema educativo de cada país; además ha evolucionado y cambiado el enfoque en que el profesor debe disciplinar al estudiante, citando al siguiente autor.

Tomando en cuenta a Cornejo, (2003), la historia de la disciplina escolar puede ser trazada desde la antigüedad entre muchos pueblos. Destacan los griegos, por ejemplo, con la educación espartana,

que era bastante rígida y que incluía el castigo físico como parte fundante, de manera que el muchacho llegara al estado de plena ciudadanía.

La educación entre los pueblos semíticos que “el que ama a su hijo, le azota sin cesar “. La forma más común de ejercer la disciplina fue entonces por medio del castigo corporal y se esperaba que el profesor actuara como un “padre” sustituto y por tanto era su deber administrar la disciplina y el orden incluso con castigo físicos tal como se espera de un padre de familia.

La manera más tradicional de castigar al estudiante era y continúa siendo en algunas sociedades del mundo atreves de golpes dados con la regla e incluso pellizcos.

Sin embargo, existen evidencias de que no siempre fue así desde antiguo y que la opción por una educación que omite el castigo físico estuvo ya presente.

En muchas culturas de la antigüedad como la egipcia, griega, Babilonia y fenicios, la educación era dirigida solo a las elites y solo algunas culturas consideraban la educación como una actividad pública, entre ellas los hebreos con sub “Berar “o” betrabban (casa de maestros) o también conocida como” bastecer” (casa de libros), que pudo haber iniciado hacia el 459a.c.

Con Ezra y su gran asamblea y que ejercía educación pública en Jerusalén especialmente a muchos huérfanos mayores de 16 años. Sin embargo, el responsable del desarrollo de este tipo de educación solo vendría con Joshua ben Gamla (64), con el sumo sacerdote quien abrió escuelas en cada aldea y auténticos jardines infantiles de la época para niños mayores de 6 años.

Los gastos de la educación eran sufragados por la comunidad y los pupilos tenían que seguir una estricta disciplina, sin embargo y de acuerdo con las recomendaciones de Samuel ben Shilat, tenía que ser firme y afectivo con el pupilo evitando a toda costa los castigos físicos.

Por lo tanto, a través de la historia con la que respecta a la disciplina escolar, se presenta una antagónica entre sistemas que dan un valor esencial al castigo físico como garantía del respeto y seguimiento de la disciplina y aquellos que buscan alternativas menos controversiales. “Una y otra posición tiene sus límites “.

En el transcurso de la historia se identifica la forma en la que la disciplina es sinónimo del castigo corporal y la única manera de formar al ser humano como ser social útil en el estado, a través de los años este concepto ha cambiado con los numerosos estudios que se han elaborado, aunque la

visión de la escuela sigue siendo la misma” formar al ser humano para que sea útil en la sociedad. La visión del estudiante en la escuela ha cambiado, debe formarse al estudiante con valores y relacionarse de manera armónica con el docente, es decir tanto el educador como el educando se merecen respeto que en este caso pasaría a ser disciplina.

3.3.-Aspectos legales a nivel internacional y nacional

En relación con los aspectos legales a nivel nacional e internacional se tomó como referencia algunos capítulos del reglamento de Educación Secundaria, el reglamento del MINED y la Ley para una cultura de diálogo, reconciliación, seguridad, trabajo y paz N.º 985

3.3.1 Aspectos legales a nivel nacional

Aspectos legales de la disciplina en Nicaragua.

Del reglamento de Educación Secundaria.

Título IV De los Estudiantes

Capítulo I Derechos y Deberes

Artículo 74.- La Dirección del Centro debe garantizar el respeto de los derechos y el cumplimiento de los deberes de los estudiantes

Artículo 75.- Los derechos de los estudiantes son:

Recibir una educación acorde con los Fines, Objetivos y Principios aprobados por el Gobierno Revolucionario

Artículo 76. Son deberes de los estudiantes:

- a) Asistir diaria y puntualmente a todas las clases y demás actividades del Centro.
- b) Esforzarse por ser promovidos al año inmediato superior, mediante la constancia en el estudio y el cumplimiento de los deberes, tareas, orientaciones y normas escolares.
- c) Asistir y participar en las actividades programadas por el Centro y esforzarse por adquirir los mejores resultados en los concursos académicos y culturales y en las competencias deportivas.
- d) Comportarse dentro y fuera del Centro, de acuerdo con los principios de la moral revolucionaria, especialmente en el transporte público, espectáculos, bibliotecas, excursiones, exposiciones, museos, movilizaciones y concentraciones populares.
- e) Respetar a sus compañeros, a los profesores y demás trabajadores dentro y fuera del Centro.
- f) Cuidar la propiedad social (edificios escolares, instalaciones, materiales educativos, mobiliario y equipo de laboratorio) y la propiedad personal de los demás.
- g) Devolver en buen estado el material didáctico que el Centro les haya prestado.
- h) Practicar normas de limpieza, higiene y cortesía dentro y fuera del Centro
- i) No comer en clases.
- k) No fumar ni ingerir bebidas alcohólicas y drogas en el Centro.
- l) No realizar acciones fraudulentas en las evaluaciones.
- m) Permanecer en clases, recesos y actividades dirigidas hasta la conclusión de la jornada escolar, pudiendo retirarse del Centro únicamente con el permiso de la Dirección.
- n) Cumplir el presente reglamento.

Capítulo II

Faltas y Sanciones

Artículo 77.- El incumplimiento de los deberes señalados en el Arto anterior constituye una falta disciplinaria.

Artículo 78.- Las faltas se clasifican en leves, graves y muy graves.

a) Leves:

- No asistir a clase y actividades dirigidas, sin causa justificada.
- Impuntualidad a clase.
- Indiferencia y despreocupación ante el estudio.
- Incumplimiento de los deberes, tareas, orientaciones y normas escolares.

- No usar el uniforme escolar.
- Mal comportamiento dentro y fuera del Centro.
- Dañar los materiales recibidos del Centro en calidad de préstamo.
- Fumar dentro del Centro.
- No observar normas de limpieza, higiene y cortesía.
- Interrumpir las clases.
- Comer en clase

b) Graves:

- Cometer faltas leves en forma reiterada.
- Faltar al respeto a sus compañeros, profesores y demás trabajadores del Centro.
- Cometer fraude académico.

c) Muy Graves:

- Cometer faltas graves en forma reiterada
- Cometer actos delictivos penados por nuestro Sistema Jurídico.
 - Cometer o encubrir robos.
 - Portar armas en el Centro.
 - Agresiones físicas a compañeros estudiantes y/o profesores.

Artículo 79.- Los estudiantes que cometan faltas señaladas en el arto anterior, están sujetos a las siguientes sanciones.

a) Faltas Leves:

- Amonestación privada.
- Amonestación en el seno del grupo.
- Amonestación escrita que pasará al expediente del alumno, notificándose debidamente al padre o encargado.
- Citación del alumno a la Dirección del Centro, para ser amonestado.

b) Faltas Graves:

- Citación del alumno con sus padres a la Dirección del Centro para analizar su comportamiento y amonestarlo.
- Amonestación pública

- Separación temporal del Centro por recomendación del Consejo Consultivo. En este caso los estudiantes están obligados a estudiar por su cuenta para estar actualizados en sus clases y presentar las pruebas correspondientes en períodos extraordinarios determinados por la Dirección del Centro.

Artículo 80.- En caso de fraude académico, además de lo reglamentado en el artículo anterior, se aplicará al estudiante el puntaje mínimo en las asignaturas del caso. En el caso de daño a edificios, instalaciones, etc., está en la obligación de reparar el daño ocasionado.

Artículo 81.- Las faltas leves serán sancionadas por los Profesores o directores, las graves por el Consejo Consultivo y las muy graves por el Consejo Consultivo y el Consejo de Profesores.

Artículo 82.- La sanción tiene carácter educativo. Es preciso que sea justa, adecuada a la magnitud de la falta, a las edades de los alumnos y a las circunstancias en que la misma se produzca. Toda sanción debe contribuir a que el estudiante reconozca su falta por convencimiento propio y realice un esfuerzo consciente para superarla. Antes de imponerse las sanciones se debe dar lugar a la autocrítica.

Artículo 83.- El sistema de trabajo del Centro para lograr la disciplina no debe recurrir a la sanción como represalia

Está terminantemente prohibido el castigo corporal y la humillación moral del estudiante. (Ministerio de Educación, 1983)

Como puede observarse en las líneas anteriores la institución educativa de Nicaragua “MINED” brinda gran importancia al rol del reglamento escolar, porque es este el que establece todas las pautas de comportamiento, de reglas y de formas de sociabilidad que perduran desde el ingreso del o la joven a la institución hasta su egreso.

El reglamento escolar muchas veces tiene que ver con aspectos específicos de la institución como el cumplimiento de horarios, el respeto por el uso de determinadas vestimentas, el respeto hacia el otro, etc. Sin embargo, todas estas reglamentaciones tienen un sustrato social ya que hacen que la persona pueda luego comprender su importancia a la hora de, por ejemplo, formar una familia (Formación Cívica) , iniciar una carrera educativa superior (Licenciaturas, maestrías, doctorados, etc.).

Los reglamentos escolares pueden variar en exigencia y en formalidad dependiendo de cada institución y de lo que la misma elija estudiantes apropiados, pero por lo general versan siempre sobre las mismas conductas y hábitos de respeto, tolerancia, educación y orden.

Realmente cuando se establecen reglamentos tan rígidos como el anterior, provoca reacciones negativas en los estudiantes, de tal manera que retan su cumplimiento, si las tareas formativas se dirigieran a través de la disciplina positiva sería interesante porque cada persona tendría como reto disciplinarse a sí misma.

En el reglamento del MINED solamente existe un punto a favor y es que al final de este se expresa: **Está terminantemente prohibido el castigo corporal y la humillación moral del estudiante,** pero el reglamento en sí mismo es una humillación moral, por tal razón ese último aspecto del reglamento se contradice ya que el propósito es tratar de humanizar el proceso disciplinario de los y las estudiantes en formación. No interrumpir el desarrollo normal de las clases.

Capítulo II

Principios, fines y objetivos generales de la educación nacional

Principios de la Educación

Arto.3.

b) La Educación es creadora en el ser humano de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, está orientada al fortalecimiento de la identidad nacional. Reafirma el respeto a las diversidades religiosas, políticas, étnicas, culturales, psicológicas, de niños y niñas, jóvenes y adultos que apunta al desarrollo de capacidades de autocritica y crítica, de participación social desde el enfoque de una nueva ciudadanía formada en el respeto a la dignidad humana.

f) El estudiante es el verdadero artífice de sus propios aprendizajes en interacción permanente con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras de estudio y su entorno.

Capítulo IV De los deberes y responsabilidades de las niñas, niño y adolescentes

Arto.54 Las niñas, niños y adolescentes como sujetos sociales y de derecho, tienen deberes y responsabilidades según su edad, para ellos mismos, con la familia la escuela, la comunidad y la patria.

La familia, la comunidad y la escuela deberán educar a las niñas, niños y adolescentes, en la asimilación y practica de sus deberes y responsabilidades como parte de su desarrollo integral.

Arto.55 Son deberes y responsabilidades de las niñas, niños y adolescentes según su edad y siempre que no se lesionen sus derechos, libertades, garantías dignidad o contravengan las leyes, los siguientes:

- a) Obedecer, respetar y expresar cariño a sus madres, padres, abuelos abuelas o tutores
- b) Colaborar con las tareas del hogar de acuerdo con su edad siempre que estas tareas no interfieran en su proceso educativo

Estudiar con ahínco, cumplir con las tareas escolares y con las normas establecidas en el centro escolar y respetar a sus maestros, funcionarios y trabajadores de su respectivo centro de estudios

- b) Respetar y cultivar los valores, leyes, símbolos y héroes nacionales

Ley para una cultura de diálogo, reconciliación, seguridad, trabajo y paz N.º 985

Sistema educativo:

- a) Juega un rol complementario a la Familia en la formación integral de las nuevas generaciones.
- b) Constituye un espacio privilegiado tanto para fortalecer el rol formador de las Familias como para incidir de forma directa en el rescate y fortalecimiento de Valores y la Promoción de Relaciones de Respeto y Equidad en la población estudiantil.

8. Líneas Estratégicas de Trabajo) Las Consejerías de las Comunidades Educativas y las Consejerías Familiares articuladas en un Sistema de Alerta Temprana)

c)Escuelas de Valores Familiares.

Promoción de nuevos modelos de relaciones a lo interno de la familia. Dotar de herramientas a Padres, Madres y Tutores sobre las formas de criar a los niños, poniendo límites y orientando conductas y aprendizajes sin usar métodos violentos. Fortalece las relaciones de pareja basadas en el respeto, la comunicación y el apoyo mutuo y el respeto y tolerancia a los Adultos Mayores. Escuelas que serán impulsadas por el Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez.

f) Campañas Permanentes de Promoción de Valores y Armonía Familiar.

Desarrollar una Campaña permanente de Promoción de Valores Familiares, poniendo énfasis en: pasar tiempos juntos, mejorar la comunicación, escuchando lo que las Personas sienten y poniendo énfasis en los Valores, utilizando la Cartilla de Promoción de Valores y Armonía Familiar, en los espacios (Encuentros Mensuales y Bimestral con Padres y Madres en los Centros Educativos, en Escuelas de Valores, en Ferias Educativas y Comunitarias) a cargo del Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez y el Ministerio de Educación

g) Orientación a Padres, Madres y Tutores.

Trabajar desde las Consejerías de las Comunidades Educativas procesos de orientación a Padres, Madres y Tutores para dotarlos de herramientas de comunicación, entendimiento y orientación a los hijos e hijas, durante los Encuentros Mensuales y Bimestrales en los Centros Educativos, a cargo del Ministerio de Educación.

3.4.- Técnicas conductuales

Santa Creu (2000), la modificación de conducta promueve el cambio de un individuo con la ayuda de técnicas de intervención que permiten que una persona tenga un apropiado comportamiento y así, desarrolle sus potencialidades y oportunidad, se adapte a las situaciones que no pueden alterarse. La modificación de conducta consiste en diseñar y aplicar métodos de intervención en pro de alcanzar el bienestar, satisfacción y la competencia personal.

El modelo conductista plantea la obtención de respuestas ante estímulos que se demuestren según cada contexto determinado .se presentan las consecuencias y las conductas, manifestando el estímulo como generador de estas para encaminar la conducta sistemáticamente hacia respuestas cada vez más acertadas, con base en técnicas de modificación de conducta. (Márquez, Diaz y cazzato 2007)

Las técnicas de modificación de conducta constituyen una herramienta de implementación continua que dará respuesta categórica a mediano y largo plazo.

Valero (2012) Menciona algunas estrategias sencillas para reforzar la modificación de conducta.

- Valorar positivamente sus esfuerzos y éxito
- Evadir los continuos castigos
- Fomentar el dialogo
- Evitar comparaciones
- Expresar una actitud tranquila, coherente, sin llegar hacer permisiva
- Mostrar afecto
- Presentar patrones de comportamiento apropiado
- Los compromisos y actuaciones deben guardar coherencia

3.4.1.- Técnicas de modificación de conducta

Economía de ficha: de acuerdo con las afirmaciones de Alvord citado por Soler, Herrera, Buitrago y Barón (2009), Es un sistema motivacional que se utiliza para

modificar conductas específicas en una persona y mejorar su adaptación al medio ambiente. Además, Bados y García –Grau (2011), señalan que es una técnica que consiste en combinar reforzamientos negativos y positivos. En el momento que el estudiante realice una conducta adecuada, se le entrega una ficha verde (o se retira una ficha roja); y obtiene una roja cuando presenta conductas indeseables.

Adicionalmente, se acuerda con los estudiantes los premios y reforzadores, su valor en fichas y el momento de canjearlas

- **Tiempo fuera:** Martínez (2012) señala que es una herramienta de manejo de conducta muy usada por los docentes y consiste en retirar al estudiante de algún beneficio o preferencia por un periodo de tiempo que puede ir entre uno y cinco minutos, a consecuencia de una mala conducta.

El objetivo es que el estudiante no obtenga privilegios como atención entretenimiento integración a dinámicas grupales placenteras entre otros, después de presentar alguna actitud inadecuada. De esta manera el estudiante asociara la conducta negativa a la privación de actividades de placer y refuerzos haciendo que su indisciplina vaya disminuyendo paulatinamente.

La aplicación regular y apropiada de este tipo de herramientas es efectiva para reducir episodios agresivos y cooperativos en adolescentes. Además, la estrategia de tiempo fuera promueve que el adolescente se auto controle, regule sus emociones y mejore su relación con el docente. (Martínez, 2012).

- **Modelado:** la técnica consiste en que el estudiante aprenda a través de la observación y se basa en el aprendizaje de conductas por observación de un modelo que las realiza (Valero, 2012). Las características de observación son mencionadas por Bandura, citado por Arriaga- Ramírez (2006), que afirma que el” aprendizaje por observación o vicario “es un tipo de aprendizaje importante, que permite desarrollar la personalidad, para lo cual se requiere que un mecanismo cognoscitivo medie el tiempo entre una ocurrencia comportamental de un modelo y la subsiguiente realización de la conducta observada.

3.5.- Relación del estudio con las ciencias sociales

El estudio de la disciplina está muy relacionado con las Ciencias sociales ya que estas han sido aplicadas para formar criterios valiosos para interpretar la realidad social. Se pretende que, a partir de la observación y el análisis, se generen formas de pensamiento que guíen la toma de decisiones para mejorar las condiciones sociales. las ciencias sociales permiten reconocer formas pasadas de organización política y socioeconómica y construir nuevas. Así facilitan el hallazgo de alternativas o soluciones a los problemas actuales.

Todas las ciencias sociales estudian a los seres humanos, pero se han especializado en líneas de investigación que abarcan campos distintos. Por ejemplo, varias disciplinas estudian el comportamiento de los seres humanos, pero los analizan como individuo o como grupo,

Dependiendo de su área de estudio. otros temas son las relaciones sociales y naturales, el entorno geográfico, la capacidad cognoscitiva, las destrezas motoras etc. El principal interés de las ciencias sociales es estudiar el comportamiento social tal es el caso de la antropología que es la disciplina, que estudia la conducta social de los seres humanos en relación con sus características físicas y con los elementos culturales en los que se inscribe.

La sociología se encarga de estudiar las relaciones sociales humanas y sus instituciones, busca comprender tanto la estabilidad social como los procesos de cambio y transformación.

La psicología es la disciplina que estudia el comportamiento humano y los procesos mentales

IV. Diseño metodológico

En este apartado se presenta la metodología utilizada en el proceso de investigación tipo de estudio, enfoque, aplicación a las ciencias sociales, paradigmas, áreas de estudio, geográficas y de investigación, universo, población y muestra, criterios de selección de la muestra, sistema de categorías y subcategorías, matriz de categorías, fases del estudio, métodos y técnicas de recolección de datos y consideraciones éticas.

4.1 Tipo de estudio

El estudio es de tipo descriptivo por lo que se pretende describir la incidencia que tiene la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado.

La investigación descriptiva es el tipo de investigación concluyente que tiene como objetivo principal la descripción de algo generalmente las características o funciones del problema en cuestión (Malora, 1997 p.90)

4.2 Enfoque del estudio

El estudio se aborda desde el enfoque cualitativo lo que permite una amplia y profunda descripción de lo planteado. Blasco y Pérez (2007,25). señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural como sucede sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, utiliza variedad de instrumentos para recopilar información, entrevista imágenes observación, historias de la vida, en lo que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

4.2.1 Aplicación del estudio a las ciencias sociales

Desde las ciencias sociales se ve a las personas como sujeto y no como objeto; como sujetos que piensan; que pueden reflexionar; cambiar y transformar, por lo tanto, las ciencias sociales nos ofrecen las " diferentes perspectivas que son necesarias para obtener una imagen completa de la conducta humana y de las sociedades humanas.

Con lo antes mencionado las Ciencias Sociales nos muestran un abanico de soluciones ante las distintas situaciones, por lo tanto, estos cinco años de formación profesional nos va a permitir dar alternativas de solución ya que la disciplina es un tema de gran importancia en la vida de toda persona y parte fundamental para que esta pueda alcanzar éxito en cualquier ámbito de su vida.

4.3.-Paradigmas

Paradigma en la investigación: de acuerdo con Bisquerra (2014), el concepto de paradigma “se utiliza ampliamente para referirse a las diferentes aproximaciones a la investigación, con el propósito de claridad y ofrecer soluciones a los retos que actualmente plantea la educación (pp.65-66).

Paradigma socio crítico:

Este estudio está basado en el paradigma socio crítico para promover la transformación educativa.

El paradigma socio crítico de acuerdo con Arnal (1992) “adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante “(p.98). Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, plantea una reconstrucción constructivista de la sociedad, hacia una sociedad emancipadora y más justa. Considera al individuo como agente social y sujeto histórico capaz de hacer un análisis crítico de las condiciones en que vive buscando alternativas.

Tiene una visión holística de la realidad, plantea la transformación de la sociedad, entiende la creación de conocimiento a partir de la teorización de las transformaciones sociales, su validez científica está en función de su respuesta liberadora al problema planteado.

4.4 Áreas de estudio.

4.4.1 Áreas geográficas

El estudio se llevó a cabo en Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares en el municipio de Estelí, departamento de Estelí.

4.4.2 Área de investigación

De acuerdo con las líneas de investigación de la UNAN-MANAGUA –FAREM –ESTELI, este estudio se encuentra dentro de las líneas de investigación – departamento de Ciencias de la educación y humanidades, bajo la Línea número 1 calidad educativa. Importancia de la disciplina en el aprendizaje en estudiantes de 8vo grado”C” del instituto Guillermo Cano Balladares en el departamento de Estelí durante el 1er semestre del 2019

4.5.- Universo, Población, Muestra

4.5.1.- Universo

El universo corresponde a 369 estudiantes de 8vo grado en el turno matutino en secundaria regular del instituto Guillermo Cano Balladares

4.5.2.- Población

La población son 39 estudiantes de 8vo grado “C”del educación secundaria del turno matutino en el instituto Guillermo Cano Balladares de Estelí, con características comunes a estudiar, de acuerdo con Tamayo(2012), señala que la población es la totalidad de mano de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto “N” de entidades que participan de una determinada característica y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno en sentido a una investigación.

4.5.3.- Muestra

La muestra con la cual se trabajo es intencional ya que se escogió a 10 estudiantes, 10 padres de familia y 2 docentes y la concejera para un total de 23 personas

El método de muestreo es no probabilístico por conveniencia donde los sujetos son seleccionados dada la conveniencia accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. (Ochoa ,2016)

4.5.4.- Criterios de selección de la muestra

De los estudiantes

- Que sean estudiantes de octavo grado
- Que tengan entre 13 -14 años
- Que sean estudiantes del instituto del Instituto Guillermo Cano
- Estudiantes indisciplinados
- Estudiantes con buen comportamiento

De los docentes

- Que imparta la asignatura de geografía
- Que sea docente de 8vo grado
- Que sea docente del Instituto Guillermo cano
- Que tenga mínimo 2 años de experiencia con el grupo

De las madres y padres o tutores de familia

- Que sean madres y padres o tutores de los adolescentes en estudio
- Que sus hijos cursen el 8vo grado
- Que sean padres, madres de familia o tutores del municipio de Estelí

4.5.5.- Unidad de Análisis

La unidad de análisis es la entidad principal que se está analizando en un estudio En la investigación de las ciencias sociales ,las unidades típicas de análisis incluyen individuos (más comunes),grupos u organizaciones sociales (A N. Y., 1993)

Las unidades de análisis en este estudio son padres de familia, maestro y estudiante

4.6 Sistema de categorías y subcategorías

4.6.1 Matriz de categorías

Tabla 4 Matriz de categorías y subcategorías

Tema	Incidencia de la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado "C" del turno matutino en la asignatura de Geografía del instituto Guillermo Cano Balladares en el departamento de Estelí durante el 1er semestre del 2019.					
Objetivo General:	Conocer la incidencia que tiene la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado "C" del turno matutino en la asignatura de Geografía del instituto Guillermo Cano Balladares en el departamento de Estelí durante el 1er semestre del 2019.					
Objetivos	Categorías	Definición de la categoría	Subcategoría	Componentes de los instrumentos (preguntas o aspectos)	Técnicas de recolección de información	Informantes
Determinar los factores de disciplina que inciden en el aprendizaje en estudiantes de 8vo grado "C" del turno matutino en la asignatura de Geografía del instituto Guillermo	Factores de la disciplina	Serrano A.2007), factores son todos aquellos elementos incidentes en el comportamiento y desarrollo de los fenómenos educativos que pueden llegar a transformar o direccionar el hecho educativo.	Modelos de crianza: Autoritario, permisivo, negligente, democrático, Interés, Motivación, Ambiente educativo, la familia, factor pedagógico desintegración familiar, tecnología.	<p>¿Qué factores de disciplina inciden en el aprendizaje de su hijo (a)?</p> <p>¿Cómo considera la disciplina de su hijo (a)?</p> <p>¿Cree que es necesaria la disciplina para el aprendizaje?</p>	<i>Entrevista.</i>	Padres de familia

<p>Cano Balladares en el departamento de Estelí durante el 1er semestre del año 2019</p>	<p>Incidencia en el aprendizaje</p>	<p>Falieres, N.Y Antolín. (2003, pp.4- 5):” Se entiende por aprendizaje al proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal de que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse</p>	<p>Proceso, actividad cognitiva social, reacciones, cambios, ambientación y organización del estudio. Enseñanza, práctica Aprendizaje significativo</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		como fundamentos en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo.				
Describir la importancia que tiene la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado "C" del turno matutino en la asignatura de Geografía del instituto Guillermo Cano Balladares en el departamento de Estelí durante el 1er	Importancia de la disciplina	Disciplina: <i>De acuerdo con Aguirre (1994), se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar.</i>	Disciplina escolar: tradicional, coercitiva, constructivista, positiva, negativa.	<p>¿Qué es la disciplina?</p> <p>¿En qué momento practica usted la disciplina?</p> <p>¿Qué elementos de disciplina ha aprendido en su casa?</p> <p>¿Cómo practica la disciplina con sus compañeros y docente?</p> <p>¿En qué momento ha practicado indisciplina con sus compañeros y docente?</p>		Estudiantes

semestre del 2019						
Identificar las técnicas disciplinarias que utilizan los (as) docentes para promover el aprendizaje en estudiantes de 8vo grado "C" del instituto Guillermo Cano Balladares en el departamento de Estelí durante el 1er semestre del 2019	Técnicas disciplinarias	Las técnicas disciplinarias tienen que ser efectivas. nos tiene que ayudar a llegar al final del día de la mejor manera posible.	Método, procedimiento, recurso, saberes, acciones, Técnicas de modificación conductual que le ayuden al estudiante en el aprendizaje.	¿Cuáles son las técnicas disciplinarias que utilizan los (as) docentes para promover el aprendizaje en estudiantes de octavo grado? ¿Cuál es la importancia de utilizar técnicas para mejorar la disciplina? ¿Qué acciones realizan los docentes para mejorar la disciplina?	<i>cuestionario</i>	<i>Docentes</i>
Elaborar un documento que sirva	Documento	Un documento es una carta, diploma o escrito que ilustra	Acciones a nivel de centro y técnicas a nivel metodológico.	¿Cómo orientar a los docentes, estudiantes en la	Redacción de plan de intervención psico pedagógico	<i>Grupo de investigadores</i>

<p>como instrumento a docentes y estudiantes con el fin de contribuir a mantener la disciplina escolar en el instituto Guillermo Cano Balladares en el departamento de Estelí</p>		<p>acerca de un hecho, situación o circunstancia. También se trata del escrito que presenta datos susceptibles de ser utilizados para comprobar algo.</p> <p>.</p>		<p>atención de mantener la disciplina?</p>		
---	--	--	--	--	--	--

4.7.- Fases del estudio

4.7.1.- Fase inicial (analítica)

Se inició visitando el instituto Guillermo Cano Balladares en 8vo grado en las diferentes disciplinas con el fin de recopilar la información necesaria para la descripción del problema, seguidamente realizamos la formulación del tema de estudio, posteriormente se realizó la elaboración del objetivo general y específicos, variables, planteamiento del problema, operacionalización de los objetivos y justificación. Para la construcción del marco teórico se consultaron diferentes fuentes bibliográficas, repositorio de la UNAN-MANAGUA.

4.7.2.- Fase metodológica

En esta etapa se elaboró una entrevista a padres de familia, la cual fue aplicada para determinar los factores de disciplina que inciden en el aprendizaje en estudiantes de 8vo grado “C” del instituto Guillermo Cano Balladares en el departamento de Estelí durante el 1er semestre del año 2019 con el objetivo de obtener información que sustentara el estudio.

También se realizó un cuestionario a docentes y concejera del centro educativo el objetivo de conocer las técnicas disciplinarias que utilizan los (as) docentes para promover el aprendizaje.

Por último, se llevó a cabo un grupo focal con estudiantes de 8vo grado “C” con el fin de describir la importancia que tiene la disciplina en el aprendizaje en estudiantes.

4.7.3.- Fase de trabajo de campo

Se aplicó una entrevista a 10 padres de familia, un cuestionario a 3 docentes del centro, también se realizó un grupo focal con 10 estudiantes de 8vo grado “C” del instituto Guillermo Cano Balladares durante el 1er semestre del año 2019 con el objetivo de obtener información acerca de la incidencia que tiene la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado.

4.7.4.- Entrega de informe final

En esta etapa se dio lugar al procesamiento de datos e información utilizando el programa de Word donde se verifico y analizo la información obtenida al elaborar la guía de entrevista a padres de familia, grupo focal a estudiantes del centro educativo y cuestionario a docentes. con la implementación de información obtenida se pasó al proceso de elaboración de la propuesta la cual era elaborar un documento que sirva como instrumento a docentes y estudiantes con el fin de contribuir a mejorar la disciplina escolar.

4.8.- Métodos y técnicas de recolección de datos

Todos los métodos y técnicas que se utilizaron corresponden al enfoque de investigación cualitativa, todos buscan que los participantes describan de manera detallada la situación para poder interpretarla

Se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada (2010, pág. 60).

Así mismo se utilizaron como técnicas de recolección de datos entrevista a padres de familia , grupo focal con los estudiantes y cuestionario a docentes para obtener la información necesaria, Todos estos correspondientes a la investigación cualitativa

- **Entrevista semiestructurada**

En el libro Técnicas para investigar (2014, pág. 81) define la entrevista como la técnica de recolección de datos, se encuadra dentro de las técnicas de auto informes, puesto que se basa en las respuestas directas que los actores sociales dan al investigador en una situación de interacción comunicativa

En este estudio se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada: En esta se decide de antemano que tipo de información se requiere y en base a ello de igual forma se establece un guion de preguntas. No obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada

Es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las respuestas que se vayan dando o inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada.

De acuerdo con lo anterior primeramente se elaboraron las preguntas acordes al tema a investigar tomando en cuenta los objetivos específicos , después se realizó una visita casa a casa a los padres, madres o tutores involucrados en el estudio para solicitar su consentimiento y luego ser aplicadas

- **Grupo focal**

Las escritoras Guerrero (2014, pág. 47) exponen que se deben escuchar los lenguajes creados por los grupos, porque en ellos van reflejadas sus necesidades, sus grados de identidad, sus valores, todo ello surgido a partir de contradicciones, de necesidades de cohesión que los grupos logran a partir de la comunicación, de la unión y convivencia en grupo

Para su aplicación. Lo primero que se realizó fue el diseño metodológico de cómo se llevaría a cabo , se estructuró la guía de preguntas dirigidas a los estudiantes , partiendo de uno de los objetivos específicos , se solicitó permiso a la dirección para la aplicación del mismo durante horas clase , en donde se seleccionó un grupo de diez estudiantes de octavo grado “C” por medio de la dirección ,se buscó un lugar adecuado para su realización (biblioteca),en presencia de la bibliotecaria , el cual tuvo un tiempo determinado de 1 hora y 30 minutos utilizando una metodología participativa en donde todos tuvieron la oportunidad de expresar sus ideas

- **Cuestionario**

Hurtado (2000) señala que “el cuestionario es una serie de preguntas relativas a una temática, para obtener información “(p.469)

Arias Fidias (2004) señala que el cuestionario es una modalidad de encuesta. Se realiza de forma escrita con serie de preguntas “. (p.72)

El cuestionario se desarrolló de la siguiente manera: se estructuró la guía de preguntas de una manera ordenada , se visitó el instituto en busca de las docentes que impartieran las

asignaturas de ciencias sociales a estudiantes de 8vo grado, para contar con su consentimiento ,para escuchar sus opiniones desde de sus experiencias y así obtener la información necesaria para el estudio , se aplicó en tiempo de receso para no interrumpir las clases

4.9.-Consideraciones éticas

Para el desarrollo de esta investigación, se tomaron en cuenta las siguientes consideraciones éticas.

Consideraciones éticas Generales:

- Solicitar el permiso para la aplicación de instrumentos a la dirección del instituto Guillermo cano Balladares
- Utilizar un lenguaje adecuado
- Utilizar una vestimenta adecuada
- Dirigirse con respeto a las personas involucradas en el estudio
- Utilizar un lenguaje popular

Con estudiantes

- Compromiso de tratar a todos los niños y niñas con respeto
- Utilizar una metodología que permita participar y sentirse tratados de manera equitativa
- Mostrar interés por sus opiniones
- Preparar condiciones de seguridad al momento de aplicar los instrumentos
- Asegurar que la metodología utilizada sea adecuada a su edad. (Preguntas que ellos puedan comprender)
- Que los padres estén informados de lo que se está haciendo (envió de una nota)
- Saludo apropiado (como lo establece nuestra cultura)
- Trato de manera adecuada con respeto y protección de su integridad
- Se utilizó un vocabulario adecuado
- No tener contacto físico innecesario, ni publicar fotos o videos sin su consentimiento

Con los docentes:

- Solicitar el permiso a las autoridades correspondientes del centro educativo (directora)
- Solicitar el consentimiento de la docente para la observación de la clase
- La información obtenida se manejará de manera sumamente confidencial
- Los datos e información serán anónimos, con el consentimiento de los informantes
- Resguardo de la información
- No se revelarán sus datos generales
- Utilizar el tiempo adecuado, no atrasarlos en su trabajo.

Los padres de familia:

- Respetar la privacidad familiar
- Respetar la voluntariedad
- Respetar su identidad y la de sus hijos
- Respetar el contexto en el que viven
- Explicar a todos los involucrados los objetivos de la investigación de tal forma que se cuente con su aprobación para realizar la entrevista
- La información obtenida será utilizada solo para fines de la investigación
- Utilizar un vocabulario adecuado
- Respetar su horario de trabajo

V. Análisis de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, según la información de los datos recopilados mediante los distintos instrumentos aplicados (grupo focal , entrevista , cuestionario) a los involucrados que conforman el grupo en estudio de la investigación cuyo tema es Importancia de la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado “C” del turno matutino en la asignatura de Geografía del instituto Guillermo Cano Balladares en el departamento de Estelí durante el 1er semestre del 2019.

5.1.- factores de disciplina que inciden en el aprendizaje

Con relación al instrumento aplicado a continuación se detallan los principales factores que inciden en el aprendizaje.

5.1.1.- Modelos de crianza: De acuerdo a la entrevista realizada a padres de familia de octavo grado el modelo más implementado en la crianza de sus hijos es el permisivo por que permiten ciertas actuaciones tales como: cumplir con las tareas orientadas en el centro de estudio , participar en las actividades del hogar en ocasiones son más flexibles las madres de familia que los padres ya que al momento que ellos cometen indisciplinas reciben regaños más fuertes por parte del papá dando lugar a que las madres pierdan autoridad

Así mismo también hay familias que están criando a sus hijos de una manera adecuada y responsable, tomando en cuenta la opinión de ambos al momento de tomar decisiones

5.1.2.- Interés

El interés que muestra la mayoría de los estudiantes en el desempeño de sus tareas es regular por qué no lo hacen de una manera voluntaria se les tiene que estar diciendo que la hagan ,en otras ocasiones no reciben el apoyo emocional por parte de su familia o alguien que les motive a cumplir con las mismas ,también hay familias que son ejemplo a seguir por mostrar motivación a sus hijos y estar siempre pendiente de lo que ellos realizan, de igual manera hay estudiantes que son constantes en sus estudios les gusta dedicar tiempo, cumplir con sus tareas para obtener buenos resultados

según lo expresado por los padres de los estudiantes consideran que es necesario que el estudiante se motive para que pueda cumplir con sus obligaciones escolares porque esto les va a permitir tener un mejor rendimiento escolar.

5.1.3.- Motivación

La motivación conduce a una persona a realizar una acción de acuerdo con la voluntad que tenga de aprender. Por lo tanto, la motivación que presentan los estudiantes es muy poca ya que su comportamiento lo rigen otros intereses personales. Es evidente que no están cumpliendo en su totalidad con las tareas orientadas, de igual manera no muestran una mejor actitud para mejorar su comportamiento, estos estudiantes no siempre están siendo motivados por alguien o quizás no se interesan por sí solos. Es importante mencionar que también hay estudiantes que reciben esa motivación que se necesita para mantenerse firme en los estudios ya sea por parte del papá, mamá o responsable

5.1.4.- Ambiente educativo

En este sentido las interacciones producidas en el medio educativo son las indisciplinas que se dan a diario por parte del estudiante al momento en que el docente está impartiendo la clase, también parte de la organización de cada uno de ellos. Tal es el caso de los estudiantes muchas veces la docente está explicando su clase y el estudiante está conversando con el compañero, levantándose de la silla, haciendo distracciones, o también se da el toque de timbre y se quedan fuera en los pasillos, luego entran a la clase como si nada, lo que significa que las normas no están siendo cumplidas ni vigiladas por los docentes.

Con lo antes mencionado podemos decir que el ambiente educativo no solo depende del docente si no también del estudiante ya que el (la) docente quiere impartir la clase de la mejor manera, pero la actitud del estudiante no lo permite.

5.1.5.- la familia

De acuerdo con la opinión de los padres de familia ellos siempre quieren lo mejor para sus hijos, les brindan los mejores consejos para que sean personas de bien, pero depende de que el hijo o hija esté dispuesto a acogerlos, también están conscientes que son ellos los responsables de brindarles todo lo necesario para asistir a la escuela desde los útiles escolares

comenzando por el uniforme y como deben portarlo ,los cuadernos ,mochila etc., aparte de esto ellos se preocupan por ver el cumplimiento de tareas orientadas por los docentes

así mismo expresaron que la práctica de los valores comienza en el hogar y que la disciplina es fundamental para el aprendizaje, que son ellos el primer ejemplo o modelo a seguir por parte de estos. Se debe mencionar que no son todas las familias las que asumen el reto de guiar por el buen camino a sus hijos más aun cuando hay una separación de por medio.

5.1.6.- factor pedagógico.

Para Diaz, y Pereira, (S.F), Son aquellos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza, entre ellos se encuentran el número de estudiante por maestro, utilización de métodos y materiales, motivación del maestro y tiempo disponible del maestro cabe destacar que de acuerdo con la opinión del docente entre más estudiantes atiende mayor es la indisciplina ya que cada uno de ellos se caracteriza de manera muy distinta

A las docentes entrevistadas se les pregunto las técnicas conductuales que utilizan para mejorar la disciplina de los estudiantes las cuales contestaron que utilizan las siguientes :dinámicas ,ilustraciones ,juegos lúdicos ,reglas de oro, imágenes , entre otras ,una de las docentes expreso que aún no contaban con los equipos necesarios para presentar técnicas audio visuales y que en el caso de ella las imágenes que comparte con sus estudiantes corren por su cuenta ya que no se les facilitan estos medios

por lo tanto, estos medios son muy importantes en cualquier centro de educación ya que determinan la fuente del saber del estudiante. Además, muchas veces los docentes tratan de hacer lo mejor posible para que la clase sea agradable, pero es el estudiante quien se encarga de cambiar el panorama de las cosas.

5.1.7.- desintegración familiar

Para Dowell y Hosdetler, (2000), el divorcio y el único progenitor genera mucho estrés por parte de los padres. el dolor y la ira que puede sentir el padre o la madre como resultado de la separación puede eclipsar en la necesidad de que su hijo tiene que expresar su sentimiento por la pérdida de la familia.

Este es uno de los factores que afecta mucho al estudiante más cuando el caso es reciente en este sentido los padres relatan que si les afecta mucho la separación de sus padres por que estos se desmotivan en el cumplimiento de sus tereas, por otra parte, el hecho de que viva solo con uno de ellos implica resentimiento hacia uno de los demás , de la misma manera hacen comparaciones con sus compañeros que si cuentan con el apoyo de los dos ,de acuerdo con la entrevista son pocos los casos de estudiantes que viven solo con el papá o mamá .

Nos encontramos con casos en que el estudiante vive con sus abuelos, lo que dificulta que este pueda acatar las normas ya que dicen que ellos no son sus padres o también hacen caso omiso a las orientaciones. También en algunas familias, aunque estén separados mantienen una buena comunicación por el bienestar de sus hijos, demostrando siempre responsabilidad

.5.1.8.- tecnología

La tecnología es parte del ambiente del ser humano está siempre ligada a la cultura es necesario destacar que cada estudiante porta un celular, el cual la mayoría de ellos lo están utilizando para otros fines tales como : redes sociales Facebook, WhatsApp, juegos, etc., que no son los adecuados para su aprendizaje.

En la entrevista las familias hacen saber que muchos de sus hijos al momento de comportarse de manera inadecuada le suspenden el uso de estos medios durante un tiempo determinado, otros lo hacen haciendo regaños a los que ellos se muestran molestos. Así mismo están de acuerdo en que la tecnología es importante siempre y cuando ellos hagan uso de manera adecuada, de igual manera en algunas familias se establecen horarios para su uso moderado vigilando lo que ellos están haciendo.

Todos estos factores que se han identificado de una u otra manera están incidiendo en el aprendizaje de los estudiantes de 8vo grado entre ellos se pueden mencionar el factor tecnológico , ya que se puede apreciar ciertos comportamientos inadecuados ,cabe destacar que los modelos de crianza se refiere al tipo de educación que reciben las personas y como priorizan los padres los estudios ,esta educación que reciben desde niños tendrá una gran repercusión cuando ellos crezcan ,muchos de estos padres están criando a sus hijos siendo permisivos , lo que provoca que se mas difícil controlar sus actos , también son importantes los factores interés , motivación ,ambiente educativo para que el estudiante pueda lograr un aprendizaje significativo .

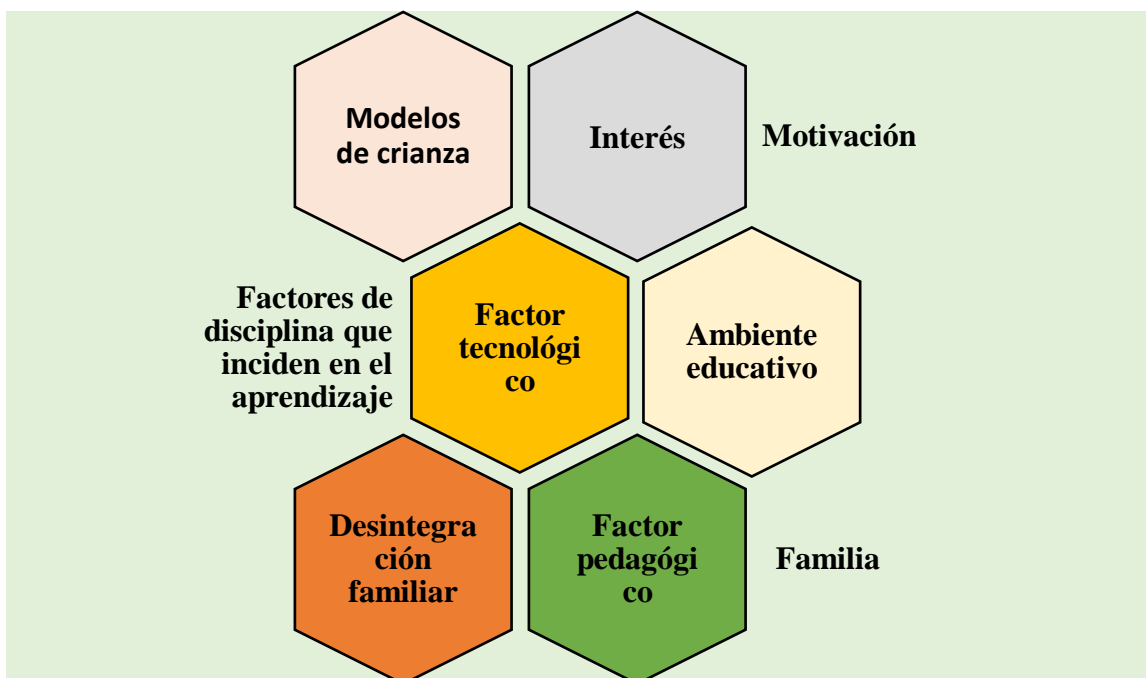


Gráfico 1- factores de disciplina que inciden en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado

5.2.- Importancia que tiene la disciplina en estudiantes

De acuerdo con el instrumento aplicado “Grupo focal” Los estudiantes afirman que la importancia de la disciplina es que nos hace ver como mejores personas, tenemos más respeto, somos más bondadosos, te abre puertas hacia un futuro prometedor y que lo puedes aprovechar siendo disciplinado y que además es necesaria ya que teniendo disciplina logramos alcanzar metas y agradar a las personas.

Es fundamental en la vida de cada persona por que define su comportamiento, Sobre salen los valores tales como: tolerancia, respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad así mismo la práctica del habla y escucha, el buen Comportamiento, uso del uniforme de manera correcta, puntualidad a la hora de entrada y salida al instituto, educación en todo lugar, trabajo en equipo y cooperación.

Son conscientes de lo importante que es ser disciplinado, pero por alguna u otra razón no la llevan a la práctica, están claros que de la disciplina dependen el éxito de cada persona, que siendo disciplinado pueden lograr los objetivos que se proponen, que de nada sirve ser inteligente si no se es disciplinado.

Es muy importante que se puedan establecer reglas en sus hogares tales como Cumplimiento de los horarios de trabajo y estudio, Portarse bien, el respeto a sus docentes y compañeros, Comunicación entre padres e hijos ya que esto hará posible el alcance de esta.

Según los padres de familia la disciplina es muy importante puesto que es la familia y el hogar la primera escuela , donde se le enseña y aprende a poner en práctica valores que le van a permitir tener una buena disciplina y convivencia en la escuela y sociedad , ellos apoyan en lo que pueden a sus hijos , están pendientes de la educación, Se esfuerzan mucho para que su hijo vea el ejemplo desde su casa , Dándoles consejos de manera adecuada para que sean una persona de bien .

Nosotros como investigadores planteamos que la disciplina es muy importante porque nos ayuda a forjar sueños, a que prevalezca la razón cuando actuamos solo por instinto, un mal comportamiento entorpece el ritmo normal de las clases e influye directamente en su aprendizaje por lo tanto es necesaria para que exista un desarrollo normal de las clases. Pero tampoco se trata de imponerles castigos y tratarles como si fueran maquinas.

El objetivo es lograr que ellos participen en las actividades para aprender y tengan respeto por su profesor y el resto de los compañeros. La disciplina permite lograr el alcance de objetivos propuestos permitiendo la integración de los estudiantes en las actividades, de la misma manera si hay disciplina se puede apreciar un ambiente motivador tanto para estudiantes como para docentes.

Es necesario mencionar que actualmente en la sociedad nicaragüense la indisciplina esta normalizada debido a que se está acostumbrado a que siempre se nos esté regañando, gritando, los insultos, mal vocabulario lo vemos normal. por lo tanto, es necesario girar la página en nuestra historia y empezar por cambiar desde nosotros mismos.

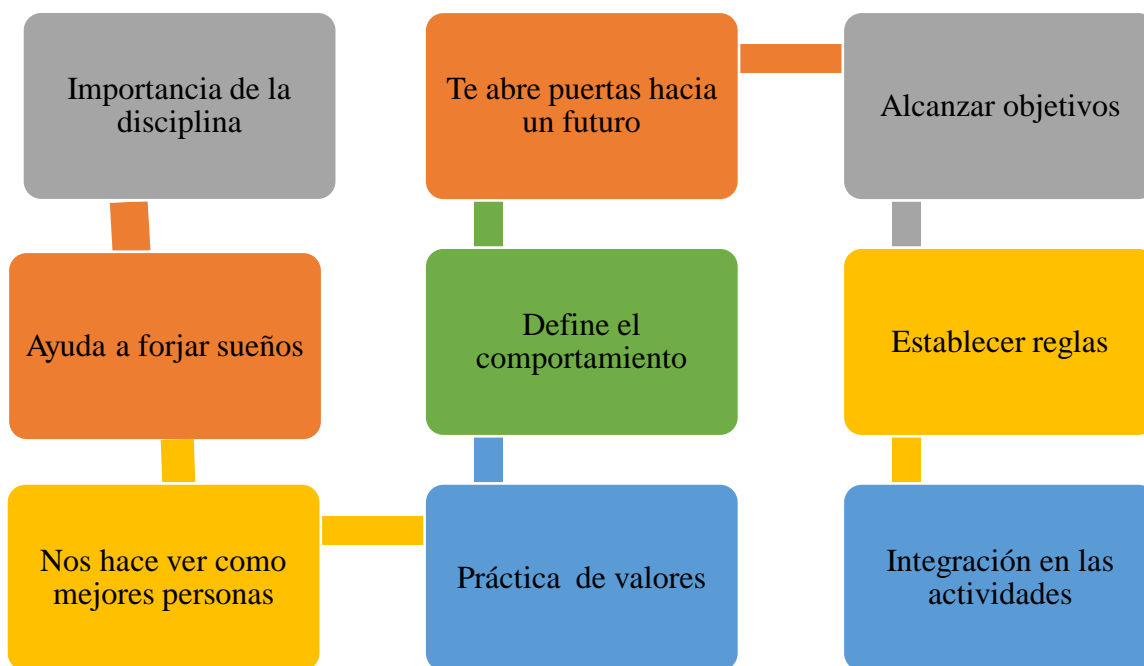


Gráfico 2 -Importancia de la disciplina de estudiantes de 8vo grado

5.3 Técnicas disciplinarias que utilizan los (as) docentes para promover el aprendizaje

En relación con el cuestionario aplicado a las docentes de 8vo grado se obtuvieron los siguientes resultados.

Las docentes por su parte expresaron que las técnicas que utilizan son las siguientes:

Motivación para que los estudiantes cumplan con sus tareas, estén pendientes a sus clases, Ilustraciones, registro en expediente por cada estudiante en donde él va haciendo sus anotaciones de su comportamiento con la fecha, hora y docente con quien comete las faltas, cuaderno de evidencia, despacho en cuaderno de consejería este es implementada los días miércoles durante las horas guidas ,en este se encuentran registrados los llamados de atención que se le hacen al estudiante, moverlos de lugar (alejándolo del compañero con quien genera la indisciplina), Llamados de atención, Implementación de normas de disciplina consiente, estas son establecidas a nivel de aula por los estudiantes para lo cual el MINED les oriento una hora para su elaboración en donde se les oriento no comer en clases, respetar el toque de timbre ya que muchas veces ocurre que los estudiantes se quedan en los pabellones,

estimulación , respetar su individualidad, dinámicas, activo participativo las sesiones, integrarlos de manera positiva, crear reglas de oro

según la opinión de las docentes cabe señalar que las indisciplinas más comunes dentro del salón de clase son el bulín, el uso de palabras o esas, levantarse constantemente de la silla, caso omiso a los llamados de atención, insultos. comer en clase, quedarse fuera en los pabellones y entrar como si nada a la clase tiempo después.

En relación a esto las docentes hacen saber que en los colegios públicos es donde más se desgasta el docente ya que las normas educativas son más tolerantes ,aunque el estudiante vaya dejando clases e incluso repetir no se puede expulsar, ni mucho menos decirle al papá que se lo lleve, lo único que ellos les dicen como tutor (a) es: que la decisión es de ellos si los dejan o no, hacían la comparación con los colegios privados, con una clase que reprueben los expulsan , aunque en los privados se les permite más por lo que pagan .

Las técnicas disciplinarias se han descrito como las acciones empleadas por los adultos con el fin de cambiar el curso de la conducta del niño, no como imposición arbitraria, si no como un proceso basado en la reciprocidad de logros de modo que se respeten las características temporales (evolutivas) o de contenido (características) de la conducta infantil. Shaffer y Crook, (tomado de Sorribes,2002).

Todas estas técnicas permiten ensayar nuevas formas de conducta más adaptativas por lo que hoy en día son más frecuentes las indisciplinas que surgen en los centros educativos , de tal manera que nos permiten desarrollar y mantener conductas, cabe destacar que cada uno de los estudiantes presenta características diferentes por lo que se requiere de un análisis más profundo para la aplicación de las mismas, para poder lograr efectos positivos , no obstante son muchas las técnicas que existen y que pueden ser aplicadas ,pero todo va a depender de la responsabilidad y aptitud que asuma la persona

Sí en un salón de clase no existe disciplina de igual manera no existe aprendizaje alguno, no se cumplen los objetivos. Por lo tanto, estas técnicas contribuyen a mejorar la disciplina de los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo, alcanzando los indicadores, en algunos casos ha sido satisfactorio, los docentes apoyan al estudiante, se integran mejor cuando los

tomas en cuenta y los elogios, en otros casos se ha tenido que llevar a atención individual para mejorar la disciplina

En cuanto a las acciones que ellos toman para mejorar la disciplina son: Tres llamados de atención al estudiante para esto hay tres despachos ,luego de eso los estudiantes son llevados a la dirección para lo cual deben de presentar estas evidencias, lo hacen al momento de presentar indisciplina ya que muchas veces los padres se muestran sorprendidos de los actos de sus hijos.

llevar un registro continuo del comportamiento de los estudiantes ,coordinan con otras disciplinas el comportamiento del estudiante durante la clase , ya que coinciden en los casos de indisciplina no es que le tengan tema a dicho estudiante es decir que a como se comporta en una clase de esa misma manera lo hace en las demás

Refiriéndose a esto ellos hacen saber que los estudiantes son conscientes de su comportamiento de lo que deben o no de hacer durante la clase ya que afuera del centro ellos no responden,de la misma manera consideran que la disciplina no solo depende del estudiante si no que tienen que intervenir maestro ,estudiantes ,padres de familia y el reglamento del centro, ya que esto es una cadena por que estos adolescentes son el reflejo de su casa ,muchas veces estos llegan con sus cuadernos super sucios, regados de café, no hacen tareas, lo que significa que no son guiados por sus padres, pero también depende de la conciencia de cada estudiante por que a veces aunque el papa los regañe no les ponen atención

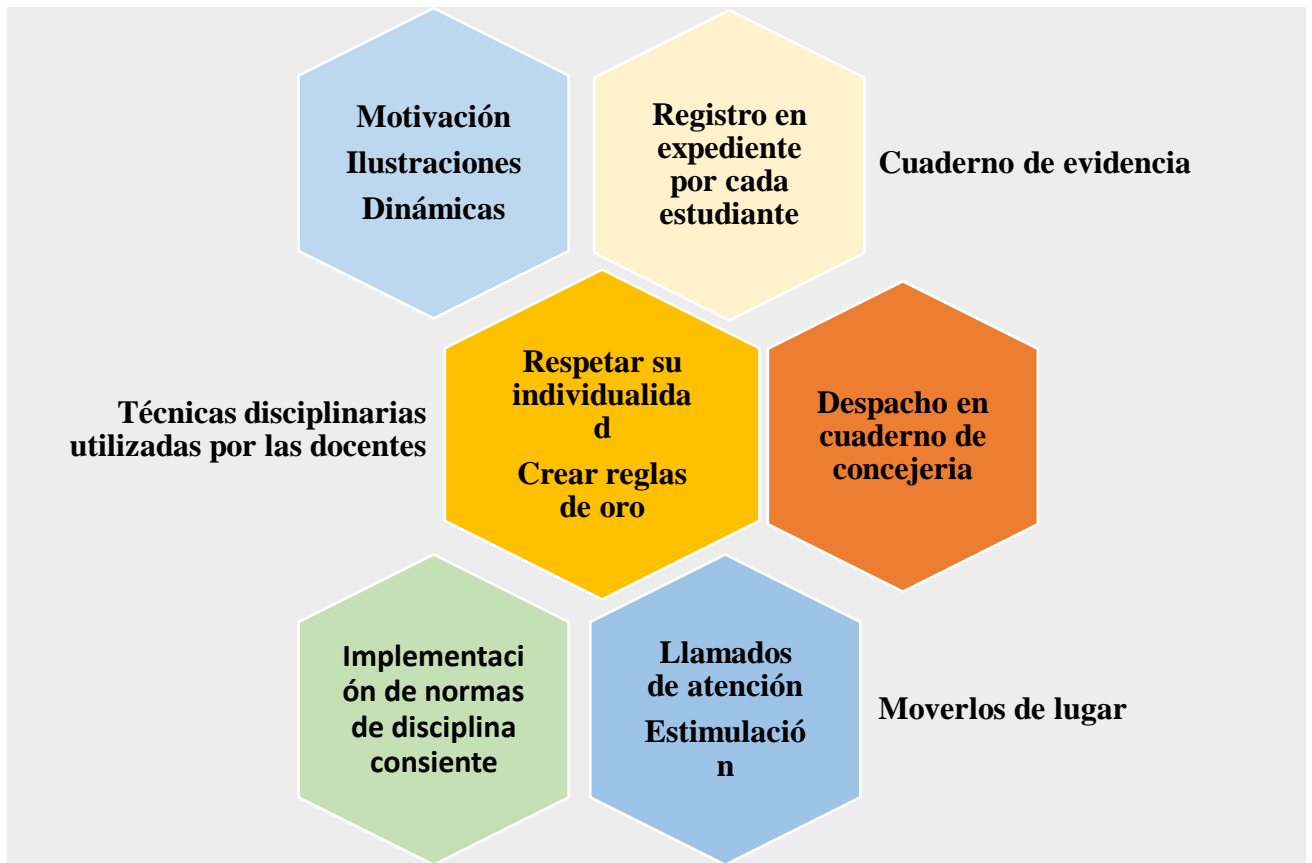


Gráfico 3 Técnicas disciplinarias que utilizan las docentes de 8vo grado

Después de haber realizado el análisis de la investigación estamos proponiendo un manual de estrategias metodológicas que sirva de apoyo a los docentes para mejorar la disciplina de los estudiantes

VI. Conclusiones

Una vez realizada la presente investigación se puede afirmar que se ha conseguido alcanzar el objetivo propuesto el cual era Conocer la incidencia que tiene la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado “C” del turno matutino en la asignatura de Geografía del instituto Guillermo Cano Balladares en el departamento de Estelí durante el 1er semestre del 2019.

- Se conoció la incidencia que tiene la disciplina en el aprendizaje por lo tanto podemos decir que los estudiantes disciplinados tienen efectos positivos tales como: cumplimiento de tareas orientadas, concentración en las clases, respeto a sus compañeros y docentes, buen vocabulario, alto rendimiento académico, aprendizaje significativo. También se proyectan metas más claras hacia el futuro

En los estudiantes indisciplinados los efectos son negativos: inasistencia, insultos a sus compañeros, sobrenombres, mal vocabulario, reprobados en las asignaturas. se muestran desconcentrados en las clases, por lo tanto, es responsabilidad de cada individuo cambiar esta realidad ya que es momento de actuar empezando por no ver la indisciplina como algo normal.

- Se determinaron los factores de disciplina que inciden en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado entre ellos podemos mencionar los modelos de crianza, interés, motivación, ambiente educativo, factor pedagógico, desintegración familiar y factor tecnológico
- Cada día son más las familias que están criando a sus hijos con el estilo permisivo provocando que estos se vuelvan indisciplinados cada día.
- Están conscientes que son ellos los responsables de orientar a sus hijos desde el hogar para que sean personas de bien
-
- Se describió la importancia que tiene la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado. La disciplina se puede definir como el resultado de la organización, limpieza y la puntualidad.
- El éxito que se pueda alcanzar depende de la disciplina de cada individuo como persona

- La disciplina solo se logra con el trabajo conjunto de padres ,madres de familia ,docentes y estudiantes
- Se identificaron las técnicas disciplinarias que utilizan los (as) docentes para promover el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado entre ellas: motivación, ilustraciones, dinámicas, registro en expediente por cada estudiante, despacho en cuaderno de consejería, crear reglas de oro, llamados de atención, estimulación, implementación de normas de disciplina consiente, moverlos de lugar
- Sin técnicas difícilmente se podría mejorar la disciplina, ya que estas son la base fundamental del docente.
- La aplicación de técnicas es imprescindible ya que permiten al estudiante una manera accesible de entender el contenido, lograr un aprendizaje significativo y mejorar su disciplina.
- Aunque el maestro implemente un sin número de técnicas la disciplina del estudiante va a depender de su actitud e interés.

VII. Recomendaciones

Una vez finalizado el análisis e interpretación de los resultados y conclusiones se proponen las siguientes recomendaciones que contribuirán a mejorar la disciplina de estudiantes .

A las familias

- Reflexionar acerca de las afectaciones que tiene la poca participación en la vida de sus hijos tanto como estudiantes ,como personas, tomando en cuenta que si ellos están siempre presentes el estudiante se mantendrá motivado e interesado por sus estudios
- Buscar ayuda profesional para recibir terapias familiares (consejería)., esto les permitirá encontrar una solución a sus problemas además de mejorar la convivencia y comunicación familiar .
- Establecer nuevas formas de comunicación haciendo uso de la tecnología (crear grupos de WhatsApp cada año entre padres de familia y docentes en donde se proporcione información de sus hijos e hijas), lo que permitirá que ellos estén más pendientes del acontecer en el centro de estudios de la misma manera puedan dar sus aportes con relación al comportamiento de ellos
- Conocer el reglamento establecido en el centro de estudio de su hijo o hija . para que al momento que cometa una falta estén claros de las consecuencias que tienen que asumir .
- Realizar encuentros familiares en la escuela a fin de compartir opiniones de como guiar la conducta de sus hijos compartiendo ideas o temas de interés social y educacional

A estudiantes

- Valorar la importancia que tiene la disciplina en la vida personal y profesional para que en un futuro no se vean afectados al momento de tomar una decisión .
- Que la indisciplina no se transforme en una forma de vida para que podamos ,empezar a romper la normalidad de esta y así no ser carga de la sociedad
- Ser conscientes de sus debilidades y establecer metas más claras ya que de esta manera serán capaces de asumir sus errores y no volverlos a cometer.
- Desarrollar la autodisciplina ,ya que este es un comportamiento que se va aprendiendo

A docentes

- Explorar el problema de disciplina antes de actuar (hablar con el estudiante) para que esto permita conocer las razones de su comportamiento y no juzgarlos antes de conocer el por qué .
- Continuar aplicando las técnicas de conducta durante toda la etapa formativa ,complementando con otras herramientas que influyen en su conducta, como el trabajo conductual en el hogar para que resulte más fácil la labor docente .
- Realizar campañas permanentes de promoción de valores y armonía familiar. Para que los estudiantes puedan convivir de una mejor manera desde sus hogares
- Proporcionar a los estudiantes los conocimientos y normas morales , para una convivencia cívica basada en la libertad ,tolerancia y solidaridad .
 - Trabajar los aspectos conductuales con todo el equipo de docentes con que cuenta el instituto involucrando y comprometiendo a los padres de familia en la ejecución permanente de este tipo de metodología de modificación de conducta .

A la dirección

- Realizar un diagnóstico con los adolescentes que tienen indisciplina para ver cuáles son las causas y buscar alternativas de solución .
- Programar talleres de capacitación a padres y madres de familia con el propósito de brindarles las herramientas necesarias para la educación de sus hijos e hijas
- Realizar grupos focales con estudiantes tomando como referencia el tema de la disciplina para ver las ventajas de esta y los efectos que tiene la indisciplina en la vida personal y profesional .

A la concejera

- Brindar talleres vivenciales dirigidos a las familias a fin de organizar espacios en resolución de conflictos del entorno familiar

A estudiantes de las ciencias sociales

- Utilizar el pensamiento crítico al momento de realizar cualquier investigación más si se trata del tema de disciplina esto permitirá que sea una investigación de calidad .

- Hacer investigaciones enfocadas a los docentes que permita identificar sus capacidades de respuesta ante estudiantes que presentan conducta inapropiada ,así como la aplicación y solución de problemas.

VIII.-Bibliografía

Bibliografía

- A, N. Y. (1993). Nivel de analisis y unidad de analisis. *Milenio : Revista de estudios internacionales*, 77-78.
- A, S. (2007). *Factores que determinan la disciplina*.
- Aguirre. (1994). *Etimologia de la disciplina* .
- Agustin, G. (Agosto de 2014). Liderazgo docente y disciplina en el aula. Campo de Quetzal Tenango, Guatemala.
- Almendarez .J, C. . (2016). *Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva*. Nicaragua.
- Alvarez, N. (2018). *Tecnicas de modificacion de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la unidad educativa 2017-2018*. Cuenca ,Ecuador .
- Arnal. (1992). Paradigma Sociocritico.
- Arriaga-Ramirez, & P.e. (2016). Analisis conceptual del aprendizaje observacional y la imitacion .
- Bados, A. -G.-G. (2011). *Tecnicas Operantes* .
- Bisquerra. (2014). Paradigmas .
- Castillo, T. (s.f.). *La disciplina* . San Pedro Peru.
- Cornejo. (2003). *Historia de la disciplina* .
- Corona. (2004). *Disciplina en el aprendizaje*.
- Curwin.R.L Y Mendler, A. (1998). *Disciplina con dignidad*. Guadalajara, Mexico: Iteso.
- Delors, J. (1996). *Historia de la disciplina*.
- Dowel, H. (2000). *Desintegracion familiar*.
- Educacion, M. d. (16 de Diciembre de 1993). *Aspectos legales de la disciplina en Nicaragua del Reglamento de Educacion Secundaria* . Obtenido de [http:// legislacion .asamblea .gob.ni](http://legislacion.asamblea.gob.ni)
- Eliana, L. (2014). *Indisciplina escolar inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educacion basica de la escuela "GRAN COLOMBIA "de la parroquia Puerto Pechiche del canton Pueblo Viejo ,Provincia de los Rios* . Bahahoyo- Los Rios.
- Enciclopedico, D. (2007:87). *La disciplina* .
- Espasa, D. e. (1999). *La familia* .
- Ester, M. L. (2016). *Analisis de la incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento academico de los y las estudiantes del sexto grado de la "escuela publica Fernando Rojas Suñiga" de la*

comunidad de san marcos departamento de Carazo durante el segundo semestre .
Managua.

- Foucault, M. (1985). *Vigilar y Castigar*.
- Garcia, A. .. (2008). *La disciplina Escolar*. Universidad de Murcia.
- Gotzuns, C. (2000). P21). La disciplina.
- Guerrero. (2014.p.47). *Grupo focal*.
- Kenji, J. (Dirección). (2015). *Mitos y verdades colombia Japon* [Película].
- Kenji, Y. (18 de Enero de 2018). La disciplina.
- Kleiman, V. (2004). *"Como lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla*. Buenos Aires Argentina: Cadiex internacional S.A.
- La historia de las disciplinas escolares, u. c. (2008).
- Larouse, D. (2006). *la familia* .
- Larouse, d. (2007). *Indisciplina*.
- Larousse, D. (2007:75). *La disciplina* .
- Malora. (1997). *Investigacion descriptiva* .
- Marquez, J. y. (2007). *La disciplina escolar :aportes de las teorias psicologicas*.*Revista de Artes y humanidades UNICA,8(18),126-148*.
- Martinez. (2012). *Tiempo fuera* .
- Mendoza, N. (2016). *Disciplina escolar de los estudiantes de educacion secundaria, del departamento de Matagalpa y Jinotega ,segundo semestre del 2015*. Managua.
- Metodos y tecnicas de recoleccion . (2010).
- nicaragua, G. d. (24 de Enero de 2019). *Ley para una cultura de Dialogo,Reconciliacion ,Seguridad , Trabajo y Paz (Ley N° 985)*.
- Ochoa. (2016). *Muestra*.
- Perez, B. y. (2007). *Enfoque cualitativo*.
- Reyes. (2005). *Disciplina positiva* .
- SantaCreu, J. (2000). *Apuntes para la definicion de la modificacion de la conducta como un tratamiento psicologico*. Obtenido de [http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/victar,Tecnicas/documentos/definicion -MC.PDF](http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/victar,Tecnicas/documentos/definicion-MC.PDF)
- Shaffer, C. (2002). *Tecnicas disciplinarias*. Sorribes .
- Shanker. (1998). *Factor tecnologico*.

- Skinner, B. (2000). *Teoría del aprendizaje*.
- Skinner, B. (1993). *Condicionamiento Operante (procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes)*. Trillas -Mexico.
- Sureda, R. (2003). *La disciplina en el aula*. Argentina : lexis .
- Tamayo. (2012). *Población* .
- Tanner. (1989). *La disciplina* .
- Valero. (2012). *Modelado*.
- Valero, M. (2012). *Modificar malas conductas*.
- Vázquez.D.Villa, J. (2018). *La disciplina escolar y el aprendizaje del área personal social en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa Manuel González Prada de Huaycan ,UGEL ,Nº06-DRE de Lima Metropolitana* . Lima,Peru.
- Yanes. (2012). *Factores que inciden en el logro de los aprendizajes en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del centro de educación básica "Luis Andrés Zúñiga"*. Honduras .
- Zelaya. (2007). *Indisciplina*.

IX-Anexos
9.1 Instrumentos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Incidencia de la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado “C” del turno matutino en la asignatura de Geografía del Instituto Guillermo Cano Balladares, en el departamento de Estelí, durante el 1er semestre del 2019

Instrumentos

Entrevista semiestructurada

Grupo focal

Cuestionario

Autores:

Nohemí Centeno Cruz

Aura Esmeralda Córdoba Rodríguez

Jairo José Olivas Matey

Tutor: Msc. Tania Libertad Pérez

Estelí Septiembre del 2019



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Unan Managua

FAREM-Estelí

Estimado (a) profesor (a):

A través de la presente solicito su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto (a) del instrumento que se anexa (Instrumento, Matriz de Variables), con el propósito de determinar la validez de este, el cual es necesario para perfeccionar la entrevista a profundidad sobre.

Tema: Incidencia de la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado “C” del turno matutino en la asignatura de Geografía del Instituto Guillermo Cano Balladares, en el departamento de Estelí, durante el 1er semestre del 2019

Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despide

Atentamente,

Equipo de investigadores

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, _____ Titular de la cédula de
identidad N.º _____, certifico que realicé el juicio de experto de los
instrumentos, diseñado por:

en la investigación titulada:

_____.

Firma: _____

Fecha: _____



9.1.1 Entrevista a padres y madres de estudiantes octavo grado

Reciban un cordial saludo, somos estudiantes de la universidad FAREM Estelí, el propósito de esta entrevista es recopilar datos sobre la disciplina de los estudiantes, en el tema Incidencia de la disciplina para el aprendizaje por lo que le solicitamos un momento de su tiempo para responder las siguientes preguntas, que servirán de ayuda en nuestro trabajo de investigación.

El objetivo de la entrevista es Identificar los factores de disciplina que inciden en el aprendizaje en estudiantes.

Desarrollo

- 1) ¿Cómo considera usted la disciplina de sus hijos (a)?**
 - 2) ¿Establece reglas o normas para que su hijo (a) tenga una buena disciplina?**
 - 3) ¿Considera usted que la disciplina incide en el aprendizaje de sus hijos?**
 - 4) ¿Qué factores de disciplina inciden en el aprendizaje de su hijo(a)?**
 - 5) ¿Qué ha hecho usted cómo padre para que su hijo (a) sea disciplinado?**
 - 6) Cree que es necesaria la disciplina para el aprendizaje?**
 - 7) Cree usted que afecta la desintegración familiar en la disciplina de sus hijos?**
 - 8) Cuáles son las reacciones de sus hijos (a) al momento de llamarles la atención?**
 - 9) ¿Cuál es la hora de entrada y de salida en el Instituto que estudia su hijo (a)?**
 - 10) ¿Qué roles aplican en el hogar?**
- * auto estudio**
 - * recreación**
 - * Domésticos**



9.1.2 Grupo focal para los estudiantes

Introducción

Estimados estudiantes estamos realizando un estudio investigativo sobre la Incidencia de la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado “C” del turno matutino en la asignatura de Geografía del instituto Guillermo Cano Balladares en el departamento de Estelí durante el 1er semestre del 2019.

Objetivo: Reflexionar con los estudiantes sobre la importancia que tiene la disciplina en estudiantes

Para agilizar la toma de la información hemos de grabar la conversación y haremos fotografía y tomaremos apuntes de la respuesta de algunas interrogantes.

- 1) ¿Qué es la disciplina?**
- 2) ¿En qué momento practica usted la disciplina?**
- 3) ¿En qué momento ha sido indisciplinado? ¿Por qué?**
- 4) ¿Qué elementos de disciplina has aprendido en la escuela?**
- 5) ¿Qué elementos de disciplina has aprendido en tu casa?**
- 6) ¿Cómo práctica el respeto con sus compañeros y docentes? Ejemplifique**
- 7) ¿Usted como estudiante es disciplinado?**
- 8) ¿qué hace para ser disciplinado**
- 9) ¿Que debe hacer para ser disciplinado**
- 10) ¿Cree usted que la disciplina depende de los estudiantes o del maestro?**



9.1.3 Cuestionario dirigido a docentes de octavo grado y concejera

Reciban un cordial saludo, somos estudiantes de la universidad FAREM Estelí, el propósito de este cuestionario es recopilar datos sobre la disciplina de los estudiantes, en el tema Incidencia de la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado “C” del turno matutino en la asignatura de Geografía del Instituto Guillermo Cano Balladares en el departamento de Estelí durante el 1er semestre del 2019.

Objetivo: Conocer las técnicas disciplinarias que utilizan los (as) docentes para promover el aprendizaje en estudiantes. Le solicitamos un momento de su tiempo para responder las siguientes preguntas, que servirán de ayuda en nuestro trabajo de investigación.

Datos generales

Sexo: F _____ M _____ Edad _____

Turno: _____

Fecha: _____

Nivel académico: _____

Cargo: _____

Desarrollo

- 1) **¿Enumere algunas técnicas que utiliza para mantener la disciplina de los estudiantes?**
- 2) **¿Cuál es la importancia de utilizar técnicas para mejorar la disciplina de los estudiantes?**
- 3) **¿cuáles son las formas de indisciplina más frecuentes en los estudiantes?**
- 4) **Desde su experiencia como docente ¿Qué recursos didácticos utiliza en sus clases para facilitar la disciplina de los estudiantes?**

- **Audiovisuales**
- **Ilustraciones**
- **Técnicas**
- **Juegos lúdicos**
- **Otros**

5) Qué acciones realiza para mejorar la disciplina?

6) ¿Cree usted que la disciplina depende de los estudiantes o del maestro?

7) ¿Qué nivel de responsabilidad tiene el maestro?

8) ¿Qué nivel de responsabilidad tiene el estudiante?

9.2.- Base de datos y Matriz de preguntas

Tabla 5 9.2.1. Base de datos grupo focal estudiantes

1	Código	Edad	Escolaridad	Genero	Barrio
1	Estudiante 1	14	8vo	F	Panamá Soberana
2	Estudiante 2	14	8vo	F	Oscar Games I
3	Estudiante 3	14	8vo	F	Oscar Games I
4	Estudiante 4	14	8vo	F	Santo Domingo
5	Estudiante 5	13	8vo	F	18 de mayo
6	Estudiante 6	14	8vo	M	Miguel Alonso
7	Estudiante 7	14	8vo	M	Miguel Alonso
8	Estudiante 8	14	8vo	M	La Chiriza
9	Estudiante 9	14	8vo	M	29 de abril
10	Estudiante 10	14	8vo	M	El Rosario

Tabla 6 9. 2.- Base de datos entrevista a madres y padres de familia

numero	Código	Edad	escolaridad	Genero	Barrio
1	MP 1	-	Alto nivel académico	F	Panamá Soberana
2	MP 2	-	Alto nivel académico	F	Oscar Gámez I
3	MP 3	-	Alto nivel académico	F	Oscar Gámez I
4	MP 4	-	Alto nivel académico	F	Santo Domingo
5	MP 5	-	primaria		18 de mayo
6	MP 6	-	Primaria	F	Miguel Alonso
7	MP 7	-	primaria	F	Miguel Alonso
8	MP 8	-	Primaria	F	La chiriza
9	MP 9	-	Alto nivel académico	F	29 de abril
10	MP 10	-	Alto nivel académico	M	El Rosario

Tabla 79 .3. 3 base de datos cuestionario a docentes

Numero	Código	Edad	Escolaridad	Genero	Barrio
1	Docente 1	-	Licenciada en CC- SS	F	-
2	Docente 2	-	Licenciada en CC-SS-	F	-
3	Concejera 3	-	Licenciada en psicología	F	-

Tabla 8 (Matriz de preguntas a madres – padres de familia)

Preguntas	Papá 1	Papá 2	Papá 3	Papá 4	Papá 5	Papá 6	Papá 7	Papá 8	Papá 9	Papá 10
1 ¿Cómo considera usted la disciplina de su hijo?	Es buena, cumple con sus tareas y normas establecidas	Hasta la vez considero que es buena	En casa tiene un buen comportamiento	Es buena porque ha sido estricta con sus hijos	Considero que es regular porque a la edad q tiene no ha habido problemas graves	Considera bien porque no ha tenido quejas	La considera buena, aunque un poco rebelde, pero tiene la autoridad sobre su hija	En el hogar es bien portado	Tiene una disciplina regular	La considero buena
2 ¿Qué normas o reglas establece para que su hijo tenga una buena disciplina?	Cumplimiento de los horarios de trabajo y estudio	Portarse bien, el respeto a sus docentes y compañeros	Horario de tareas y que ayude en el hogar	Respeto y responsabilidad	Comunicación entre padres e hijos	Que sea educado y que practique el respeto	Cumplimiento de tareas, ayudar en el hogar	Respeto a los mayores	Cumplimiento del horario establecido por sus padres	Respeto, amor, trabajo mutuo
3 ¿Qué factores de disciplina considera	Factor tecnológico	Falta de motivación	Falta de interés	Desintegración familiar	La tecnología	La comunicación	Cuando no hay	Motivación	Problemas familiares	Tecnología

usted que inciden en el aprendizaje de sus hijos@							motivación			
4 ¿Como considera usted el ambiente educativo donde estudia su hijo@?	Muy bueno	Adecuado para los estudiantes	Bueno porque no ha habido molestias	Hasta el momento todo bien	Muy bueno hasta el momento	Regular	Muy bueno	Excelente esta adecuado para los estudiantes	Bueno	Bueno, aunque se han escuchado rumores de estudiantes vagos
5 ¿Qué ha hecho usted como padre para que su hijo@ sea disciplinado?	Darle reglas para q las cumpla	Brindarle ayuda	Apoyarla en lo que pueda	Ha estado pendiente de la educación	Se ha esforzado mucho para que su hijo vea el ejemplo desde su casa	Dándole consejo para que sea una persona de bien	Darle consejo de manera adecuada	Mantener una buena comunicación	Darle consejo, mantener el dialogo	Darle las normas y reglamento para q los cumpla
6 ¿Cree que es necesaria la	Si, porque si no es disciplinado no	Si, porque si no es disciplinado no	Si, es muy necesaria porque de ahí depende	Si porque si no hay disciplina	Si porque si es disciplinado tendrá una	Si es muy necesaria porque así puede	Si es disciplinado tendrá	Tiene que ser disciplinado para q	Si porque si no hay disciplina no se está	Si se necesita de la discipli

disciplina para el aprendizaje?	tendrá un buen rendimiento	podrá tener concentración	todo el futuro de cada estudiante	no hay aprendizaje	mentalidad clara y limpia	existir el aprendizaje significativo de cada uno	un buen futuro	sea profesional	haciendo nada	na a diario para hacer bien las cosas
¿Cómo afecta la desintegración familiar en la disciplina de su hijo@?	Cuando la desintegración está reciente, si afecta	Si afecta mucho al estudiante	Cuando hay problemas familiares no hay concentración del estudiante	Cuando el padre de familia trabaja y no le dedica tiempo a su hijo@	Si afecta, emocionalmente el estudiante no se concentra	Si, afecta cuando están solo con el papá o solo con la mamá	Al inicio si afecta, luego se acostumbran	Si afecta	Si afecta mucho porque los hijos extrañan a los padres	Si afecta cuando hay muchos problemas en el hogar
8 ¿Cuáles son las reacciones de su hijo@ al momento de llamarles la atención?	A veces se molesta y se pone rebelde	Hay reacciones negativas	Se enoja mucho	En algunas ocasiones se molesta, pero mantiene la disciplina en el hogar	Hay agresividad	Se molesta y le contesta a la mamá y al papá no	Se enoja en el momento, pero luego se controla	Se enoja, pero mantiene la calma	Si se enoja, pero no contesta nada	Hay enojo y rebeldía en el
9 ¿maneja el horario de entrada y salida de su hijo@	Si Hora de entrada 7am, hora	Si 7 am 12 pm	Si 7 am 12 pm	Si						

del Instituto?	de salida 12 pm									
-----------------------	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabla 9 (Matriz de preguntas a estudiantes de 8vo grado)

PREGUNTAS	PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3	PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	PARTICIPANTE 6	PARTICIPANTE 7	PARTICIPANTE 8	PARTICIPANTE 9	PARTICIPANTE 10
1 ¿Qué es disciplina?	R1: Es el comportamiento adecuado en determinado lugar	R2: Es sinónimo de la educación y va de la mano con los valores La disciplina es comportamiento que practicamos en la escuela o ya sea en	R3: Factor importante en la vida cotidiana Comportamiento que ejercemos en un determinado lugar tomando como un valor	R4: Forma de actuar en un lugar determinado	R5: Forma de expresión verbal que diriges hacia los demás. La debemos poner en práctica en todo lugar como la escuela o el hogar.	R6: Forma de comportarse o actuar en un lugar determinado	R7: Sobre salen los valores aprendidos en casa y que no más en práctica.	R8: manera en que todos nos comportamos	R9: Elemento muy importante para que a través de ella nos podamos ver como mejor persona tenemos más respeto y somos más bondadosos	R10: Acto que se debe incrementar desde pequeño, Es sinónimo de respeto, buena conducta que tenemos que

		cualquier lugar.							os teniendo valores se tiene disciplina .	demostrar siempre.
2 ¿En qué momento practica usted la disciplina?	R1: Al momento que demostramos el respeto y el comportamiento entre estudiantes y maestros.	R2: En la escuela y en el hogar	R3: Cuando la persona habla en diversidad	R4: Al momento de poner atención a la explicación de los maestros.	R5: Practicando el valor de la escucha	R6: Respetando a maestros y compañeros	R7: En la escuela Cumplimiento de horario de clases.	R8: En la casa cuando el papa o mama habla escuchar.	R9: Cuando practica el amor a sus semejantes.	R10: Cuando Cumple con las tareas
3 ¿En qué momento ha sido indisciplinado	R1: En el momento que le respondí a un maestro porque no tengo	R2: En ningún momento porque he respetado , no me han llamado	R3: Al momento que me salí de clase, y si la interrumpí la clase	R4: Cuando la profe está dando la explicación y está hablando	R5: Cuando no hay atención a las clases	R6: Al momento de interrumpir la clase	R7: Siendo desobediente cuando nos orienta algo.	R8: Contradicción entre padre e hijo.	R9: Cuando le hacemos bulín a un compañero	R10: Falta de respeto a los compañeros.

¿Por qué?	valor de escuela	la atención, tengo disciplina	al maestro.	en el aula y para la explicación del tema.						Bromas inadecuadas.
4 ¿Qué elementos de disciplina a aprendido en la escuela?	R1: Valores	R2: Tolerancia	R3: Expresión	R4: Buen Comportamiento	R5: La escuela y el respeto	R6: Solidaridad	R7: Honestidad.	R8: Uso del uniforme de manera correcta	R9: Puntualidad a la hora de entrada y salida al instituto	R10: Responsabilidad
5 ¿Elementos de disciplina que has aprendido en tu casa?	R1: Respeto a los mayores	R2: Educación en todo lugar	R3: Honestidad y tolerancia	R4: El habla y Escucha	R5: Tratar bien a las personas	R6: Respeto a la opinión de los demás	R7: Siendo desobediente cuando nos orienta algo.	R8: Escuchar y respetar a los profesores.	R9: Trabajo en equipo	R10 Practica de valores, cooperación
6 ¿Cómo practica el respeto	R1: No poniendo sobre nombres	R2: No golpeándolos	R3: No haciendo Acoso escolar	R4: No respondiendo de mal forma	R5: Respetando la opinión	R6: Expresándose de una	R7: Escuchando atentamente	R8: Ser participativo en la clase	R9: No interrumpir la clase a los docentes	R10: Atención a la clase.

con sus compañeros y docentes? "Ejemplifique"						forma adecuada	cuando el docente explica algún tema			
7 ¿Usted como estudiante es disciplinado?	R1: En algunas ocasiones	R2: A veces, aunque cada cosa tiene su tiempo	R3: En algunas ocasiones	R4: A veces	R5: en algunas ocasiones	R6: A veces	R7: A veces	R8: en ocasiones	R9: Algunas veces	R10: A veces
8 ¿Qué hace para ser disciplinado?	R1: Portarme bien con los docentes	R2: Cuando alguien habla escuchar	R3: Guardar silencio cuando alguien habla	R4: Ser respetuoso	R5: Practicar la escucha	R6: Practicar los valores	R7: Practicar los valores que nos enseñan nuestros padres	R8: Llevar a cabo la sinceridad	R9: Tener una buena conducta	R10: Tener una buena comunicación con los padres y docentes
9. ¿qué debe hacer para ser	R1 siempre estar atento a la	R2No estar de mal educado cuando	R3Tener un lenguaje	R4 Respetar las	R5centrar se en el tema impartido	R6: Practicar los valores	R7: Respetar lo ajeno	R8: Llevar a cabo la	R9: Tener una buena conducta	R10: Ser obediente

disciplinado?	explicación que da el maestro U otra persona	una persona está hablando	apropiado	opiniones ajenas				sinceridad		
10 ¿Cree usted que la disciplina depende de los estudiantes o del maestro?	R1: Del estudiante porque tiene que ser disciplinado en la escuela como en la casa	R2: Depende más de nosotros los estudiantes porque los maestros nos están enseñando valores y preparándonos para un futuro y tenemos que poner de nuestra parte	R3: Depende de los estudiantes y de los maestros, porque la disciplina depende de la persona, si tiene valores o no 3.	R4: De ambos	R5: Estudiantes	R6: De los estudiantes	R7: de los estudiantes	R8: de los estudiantes	R9: de los estudiantes	R10: de los estudiantes

Tabla 10(Matriz de preguntas a docentes de 8vo grado)

PREGUNTAS	PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3
<p>1- Enumere algunas técnicas que utiliza para mantener la disciplina de los estudiantes</p>	<p>R1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ juegos lúdicos ✓ motivación ✓ ilustraciones ✓ estimulación 	<p>R1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ registro en expediente por cada estudiante ✓ cuaderno de evidencia ✓ despacho en cuaderno de consejería ✓ moverlos de lugar (A lejándolo del compañero con quien genera la indisciplina) ✓ Llamados de atención 	<p>R3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respetar su individualidad ✓ Motivación ✓ Dinámicas ✓ Activo -participativo, las sesiones ✓ Integrarlos de manera positiva ✓ Crear reglas de oro

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementación de normas de disciplina consiente 	
<p>2- ¿cuál es la importancia de utilizar técnicas para mejorar la disciplina de los estudiantes?</p>	<p>R1. si en un salón de clase no existe disciplina de igual manera no existe aprendizaje alguno, no se cumplen los objetivos.</p>	<p>R2. contribuye a mejorar la disciplina de los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo, alcanzando los indicadores</p>	<p>R3. En algunos casos ha sido satisfactorio, los docentes apoyan al estudiante</p> <p>Se integran mejor cuando los tomas en cuenta y los elogios</p> <p>En otros casos se ha tenido que llevar a atención individual para mejorar la disciplina</p>
<p>3- ¿cuáles son las formas de indisciplinas más frecuentes en los estudiantes</p>	<p>R1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desconcentración de sí misma ✓ falta de peto a sus compañeros ✓ vocabulario inadecuado 	<p>R2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bulín ✓ Palabras soesas ✓ levantarse constantemente de la silla ✓ caso omiso a los llamados de atención 	<p>R3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hablar fuerte ✓ tirar papeles ✓ malestar al compañero ✓ Agresión
<p>4-Desde su experiencia como docente ¿Que</p>	<p>R1.</p>	<p>R2.</p>	<p>✓ R3. Audiovisuales</p>

recursos didácticos utiliza en sus clases para facilitar la disciplina de los estudiantes ?.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades lúdicas ✓ <p style="text-align: center;">Ilustraciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juegos lúdicos ✓ Reproductor MP3 ✓ Celulares ✓ Imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juegos lúdicos ✓ Técnicas emocionales
5 - ¿Qué acciones realiza para mejorar la disciplina ?.	R1. Trabajo en conjunto dirección y padres de familia	R2. <ul style="list-style-type: none"> ✓ tomar evidencia al momento de presentar una evidencia ✓ Llevar un registro continuo del comportamiento de los estudiantes ✓ coordinación con otras disciplinas 	R3. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reuniones extraordinarias, padres de familia, docentes y estudiantes ✓ charlas de sensibilización y motivación a mejorar la disciplina ✓ Atención individual y grupal ✓ Acuerdos y compromisos ✓ creciendo en valores
6 - ¿considera que los límites de disciplina para los estudiantes están claros?	R1. El estudiante casi no sabe muy bien y no sabe medir la magnitud de su comportamiento	R2. Ellos son conscientes del comportamiento Que deben o no hacer	R3. En algunos casos si, en otros se tiene que reforzar con aclararles el reglamento y explicarles las medidas correctas.

		desde el primer día de clase, como deben comportarse	
7- ¿cree usted que la disciplina depende de los estudiantes o del maestro?	R1. De su entorno, reflejan en la escuela el modo de vida que tienen en el hogar	R2. Depende de padres de familia, maestro, estudiantes y el reglamento escolar. Porque muchas veces, aunque el papa imponga orden ellos hacen caso omiso Algunos respetan al docente, pero al papa no,	R3. De ambos, pero el estudiante se dispone a seguir normas de convivencia que faciliten disciplina

Tabla 11 9.3 Matriz de reducción

Matriz de reducción

<p>Tema: Incidencia de la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado “C” del turno matutino en la asignatura de Geografía del Instituto Guillermo Cano Balladares en el departamento de Estelí durante el 1er semestre del 2019</p>						
objetivo	categoría	subcategoría	entrevista	grupo focal	cuestionario	análisis - reflexión
<p>Específico 1 Identificar los factores de disciplina que inciden en el aprendizaje de estudiantes de 8vo grado del turno matutino en la asignatura de Historia del Instituto Guillermo Cano Balladares en el</p>	factores de disciplina	<p>Modelos de crianza: Autoritario, permisivo, negligente, democrático, Interés, Motivación, Ambiente educativo, la desintegración familiar, tecnología, sentimentales, baja autoestima, inseguridad personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factor tecnológico • Falta de motivación • Falta de interés • Desintegración familiar • La comunicación • Motivación • Problemas familiares • El ambiente educativo es Muy bueno Adecuado para los estudiantes, porque no ha 			<p>Todos estos factores que se han identificado de una u otra manera a están incidiendo en el aprendizaje de los estudiantes de 8vo grado entre ellos se pueden mencionar el factor tecnológico , ya que se puede apreciar ciertos comportamientos inadecuados</p>

<p>departamento de Estelí durante el 1er semestre del 2019</p>			<p>habido molestias aunque se han escuchados rumores de estudiantes vagos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desintegración familiar Cuando la desintegración está reciente, si afecta mucho al estudiante porque hay problemas familiares ,no hay concentración del , el padre de familia trabaja y no le dedica tiempo a su hijo@ , afecta 			<p>,cabe destacar que los modelos de crianza se refiere al tipo de educación que reciben las personas y como priorizan los padres los estudios ,esta educación que reciben desde niños tendrá una gran repercusión cuando ellos crezcan ,muchos de estos padres están criando a sus hijos siendo permisivos con sus hijos , lo que provoca que se mas difícil controlar sus actos , también son importantes los factores interés , motivación</p>
---	--	--	---	--	--	---

	<p>Incidencia en el aprendizaje</p>	<p>Proceso y actividad cognitiva Social. Reacciones, situaciones, cambios. Ambientación y organización del estudio Enseñanza, Aprendizaje significativo</p>	<p>emocionalmente , el estudiante cuando está solo con el papá o solo con la mamá Al inicio si afecta, luego se acostumbran son muchos los problemas en el hogar , si el estudiante no es disciplinado no tendrá un buen rendimiento , no podrá tener concentración , de ahí depende todo el futuro de cada estudiante , porque si en el estudiante , no hay disciplina no hay aprendizaje</p>		<p>,ambiente educativo para el estudiante pueda lograr un aprendizaje significativo .</p> <p>la disciplina es un factor fundamental para el desarrollo de los aprendizajes, si no hay orden y</p>
--	-------------------------------------	---	--	--	---

			<p>, si es disciplinado tendrá una mentalidad clara y limpia . es muy necesaria porque así puede existir el aprendizaje significativo de cada uno permitiendo que tengan un buen futuro como persona, profesional, se necesita de la disciplina a diario para lograr cada objetivo propuesto</p>			<p>respeto todo se dificulta mucho, en este sentido corona expresa que la indisciplina conlleva al estudiante y a sus compañeros a no centrarse en un clima de clase en el cual no impera el orden, y ello implica desorganizar la clase o afectar el desempeño de las actividades del aula.</p>
--	--	--	---	--	--	--

<p>Específico 2 Describir la importancia que tiene la disciplina en estudiantes de 8vo grado del turno matutino en la asignatura de Historia del Instituto Guillermo Cano Balladares en el departamento de Estelí durante el 1er semestre del año 2019</p>	<p>Importancia de la disciplina</p>	<p>Código o reglamento Disciplina escolar: tradicional, coercitiva, constructivista, positiva, negativa</p>		<p>la importancia de la disciplina es que nos hace ver como mejores personas, tenemos más respeto, somos más bondadosos, te abre puertas hacia un futuro prometedor y que lo puedes aprovechar siendo disciplinados. Es necesaria ya que teniendo disciplina logramos alcanzar metas y practica de valores, agradar a las personas. es fundamenten tal en la vida de cada persona ya que define su comportamiento, Sobre salen los</p>		<p>la disciplina es muy importante porque nos ayuda a forjar sueños, a que prevalezca la razón cuando actuamos solo por instinto, un mal comportamiento entorpece el ritmo normal de las clases e influye directamente en su aprendizaje por lo tanto es necesaria para que exista un desarrollo normal de las clases. Pero tampoco se trata de imponerles castigos y tratarles como si fueran maquinas. el objetivo es</p>
---	--	---	--	--	--	---

				<p>valores tales como: tolerancia, respeto, solidaridad, Honestidad, responsabilidad, habla y escucha, al igual que, Buen Comportamiento, Uso del uniforme de manera correcta, Puntualidad a la hora de entrada y salida al instituto, Educación en todo lugar, Trabajo en equipo, cooperación</p> <p>La disciplina del estudiante es regular, en sus hogares tienen establecidas algunas reglas</p>		<p>lograr que ellos participen en las actividades para aprender y tengan respeto por su profesor y el resto de los compañeros. La disciplina permite lograr el alcance de objetivos propuestos permitiendo la integración de los estudiantes en las actividades, de la misma manera si hay disciplina se puede apreciar un ambiente motivador tanto para estudiantes como para docentes.</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Cumplimiento de los horarios de trabajo y estudio</p> <p>Portarse bien, el respeto a sus docentes y compañeros, ayudar en el hogar, responsabilidad</p> <p>Comunicación entre padres e hijos, ser educado,</p> <p>Respeto, amor, trabajo mutuo. para lograr la disciplina los padres establecen reglas para que sus hijos las cumplan, les Brindan</p> <p>Apoyo en lo que pueden, están pendientes de la educación, Se esfuerzan</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				mucho para que su hijo vea el ejemplo desde su casa Dándoles consejos de manera adecuada para que sean una persona de bien y que tengan una buena comunicación , manteniendo el dialogo.		
Específico 3 Conocer las técnicas disciplinarias que utilizan los (as) docentes para promover el aprendizaje en estudiantes de 8vo grado del turno matutino en	Técnicas disciplinarias	Llamados de atención, castigo, estímulos, reconocimiento, premios etc., procedimiento, recurso, saberes, acciones, Técnicas de modificación conductual que			<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Ilustraciones • registro en expediente por cada estudiante • cuaderno de evidencia • despacho en cuaderno de consejería • moverlos de lugar (alejándolo del 	Todas estas técnicas permiten ensayar nuevas formas de conducta más adaptativas por lo que hoy en día son más frecuentes las indisciplinas que surgen en los centros educativos , de

<p>la asignatura de Historia del instituto Guillermo Cano Balladares en el departamento de Estelí durante el 1er semestre del 2019</p>		<p>le ayuden al estudiante en el aprendizaje.</p>			<p>compañero con quien genera la indisciplina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llamados de atención • Implementación de normas de disciplina consiente • estimulación • Respetar su individualidad • Dinámicas • Activo - participativo, las sesiones Integrarlos de manera positiva <ul style="list-style-type: none"> • Crear reglas de oro 	<p>tal manera que nos permiten desarrollar y mantener conductas ,cabe destacar que cada uno de los estudiantes presenta características diferentes por lo que se requiere de un análisis más profundo para la aplicación de las mismas , para poder lograr efectos positivos , no obstante son muchas las técnicas que existen y que pueden ser aplicadas ,pero todo va a depender de la responsabilidad y aptitud que</p>
---	--	---	--	--	--	--

						<p> asuma la persona . sí en un salón de clase no existe disciplina de igual manera no existe aprendizaje alguno, no se cumplen los objetivos. contribuye a mejorar la disciplina de los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo, alcanzando los indicadores En algunos casos ha sido satisfactorio, los docentes apoyan al estudiante Se integran mejor cuando los tomas en cuenta y los elogios </p>
--	--	--	--	--	--	---

						En otros casos se ha tenido que llevar a atención individual para mejorar la disciplina.
--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
2019: "Año de la reconciliación"

Estelí, 19 de Octubre de 2019
REF.: CEH-SI- 00018

Lic. Lucia Nubia Centeno Castro
Directora
Instituto Guillermo Cano Balladares
Estelí

Estimada Licenciada
Reciba saludos, deseando éxitos en sus labores.

Le solicito apoyo institucional, mediante la autorización y aceptación para que las (os) estudiantes, **Nohemi Centeno Cruz, Aura Esmeralda Córdoba Rodríguez y Jairo José Olivas Matey** de V año de la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales del turno Profesionalización realicen visita al centro educativo que usted dirige, a fin de aplicar instrumentos para recolección de información para desarrollo de trabajo de investigación sobre importancia de la disciplina en el aprendizaje.

La investigación corresponde a trabajo académico orientado por el docente que imparte la asignatura de seminario de graduación y responsable de este acompañamiento **MSc. Tania Libertad Pérez**.

Agradeciendo su colaboración, reitero mis saludos.

Atentamente



MSc. Emilio Lanza Saavedra
Director de Departamento
Ciencias de la Educación y Humanidades
FAREM-Estelí

¡A la libertad por la Universidad!

Barrio 14 de abril, contiguo a la subestación de ENEL, Tel 27137734, Ext 7424
Cod. Postal 49 - Estelí, Nicaragua
dcehesteli@unan.edu.ni | www.farem.unan.edu.ni



Revisado
21/10/2019
[Handwritten signature]

9.4 Galeria



Imagen número 1 Estudiantes de 8vo grado y equipo de investigadores



Imagen número 2 Estudiantes en contestación de preguntas



Imagen número 3 estudiantes atentos a las orientaciones



Imagen número 4 Equipo de investigadores y estudiantes



Imagen número 5 Estudiante trabajando en los papelógrafos



Imagen número 6 estudiantes en hora de receso