



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria

**Estrategias didácticas para el aprendizaje de Geografía en octavo A
grado del Instituto Reino de Suecia durante el primer semestre**

2019

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

**Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en
Ciencias Sociales**

Autoras

Mary Zenelia Calderón Peralta

Yajaira Yulissa López Olivas

Tutora

MSc. Tania Libertad Pérez Guevara



Estelí, febrero 2019



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

2020: AÑO DE LA EDUCACIÓN CON CALIDAD Y PERTINENCIA

Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí

Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades

AVAL DEL DOCENTE

En mi carácter de tutora, ratifico que el estudio titulado: **Estrategias didácticas para el aprendizaje de Geografía en octavo grado “A” del Instituto Reino de Suecia durante el primer semestre 2019, realizada por las estudiantes: Mary Zenelia Calderón Peralta, Yajaira Yulissa López Olivas, Ha sido concluido satisfactoriamente.**

Dicho estudio cumple con los requisitos y méritos académico-científicos establecidos desde las normativas de la UNAN, en la asignatura de Seminario de Graduación como forma de culminación de estudios, a disposición para la evaluación de jurados en el proceso de **Defensa** y posteriormente realizar modificaciones en base a los aportes de las y los expertos para su debida entrega a la FAREM, en empastado formal.

Asimismo, considero que este estudio constituye un aporte importante para la formación en investigación científica de los estudiantes y docentes de la carrera Ciencias Sociales.

Extiendo la presente a los efectos oportunos, en la ciudad de Estelí, a los doce días del mes de enero del año dos mil veinte.

¡A la libertad por la Universidad!

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara
Docente
Seminario de Graduación
FAREM Estelí

Agradecimiento

Agradezco a Dios todos los días por la vida que me dio, por lo nuevo que aprendo siempre, por la vida plena que tengo, por las personas que están conmigo y aquellas que encuentro en el camino, por llenar mi vida de bendiciones y abundancia, y hoy le agradezco por permitirme terminar esta tesis. ¡Gracias Dios!

A nuestra maestra Msc. Tania Libertad, por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado que terminemos este trabajo con éxito.

Dedicatoria

Tesis dedicada a Dios Padre Omnipotente por la sabiduría e inteligencia que nos dio para concluir la carrera, a nuestras familias que con mucho amor, respeto y cariño estuvieron ahí en los momentos difíciles para llegar a culminar la meta de Licenciada en Ciencias Sociales, y a todas aquellas personas que con mucho amor y aprecio nos brindaron su colaboración.

En especial a Msc. Dorene Rocha, Carlos Adán Pérez y Tania Libertad Pérez Guevara, que con amor nos ayudaron en todas las revisiones que les solicitábamos para la tesis su valiosa ayuda lo hicieron con empeño y dedicación nos encaminaron con paciencia y comprensión.

Resumen

El presente estudio está referido a las "Estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje de Geografía en octavo grado del Instituto Reino de Suecia durante el primer semestre 2019" se inició con visitas al Instituto Reino de Suecia donde se evidenció las principales dificultades que presenta la enseñanza de la asignatura de geografía por ser compleja, por lo que es evidente otras estrategias didácticas que facilitaran fijar los conocimientos a largo plazo en los estudiantes.

La metodología utilizada en la investigación es de carácter cualitativo, descriptivo. La técnica empleada para recolectar datos fue la entrevista a docentes que imparten geografía con preguntas semi abiertas y la guía de observación a estudiantes y grupo focal a padres.

El tamaño de la muestra fue de dos docentes que imparten la asignatura y seis estudiantes varones y seis mujeres. El análisis y la interpretación de los datos se seleccionaron por categoría y subcategorías permitieron verificar la existencia del problema objeto de estudio.

El manual de estrategias didácticas en la enseñanza de la disciplina de geografía contribuirá de manera positiva al docente, ya que le permitirá salir de su zona de confort con un cumulo de variadas estrategias para despertar la motivación e interés en el estudiante y pueda ir el mismo construyendo su propio conocimiento para una memoria a largo plazo y no lo vea como una simple transmisión de conocimientos.

Índice general

Contenido	Páginas
I. Introducción	11
1.1. Antecedentes	13
1.1.2 Antecedentes Internacionales	13
1.1.3 Antecedentes Nacionales.....	13
1.2. Planteamiento del problema	14
1.2.1. Caracterización General	14
1.2.2. Delimitación.....	16
1.2.3. Sistematización (preguntas específicas derivadas de la formulación del problema)	16
1.3. Contexto de estudio	17
1.3.1. Plano	18
1.3.1. Recursos comunitarios	18
1.4. Justificación	20
II. Objetivos	22
2.1. Objetivo General	22
2.2. Objetivos Específicos.....	22
III. Marco teórico	23
Capítulo 1	23
1.1 Generalidades.....	23
1.1.1 Estrategia (Definición)	23
1.1.2 Didácticas.....	23
1.1.3 Aprendizaje.....	24
1.1.3 Estrategias Didácticas para el aprendizaje de geografía	25
1.1. 5. Características de las estrategias de aprendizaje para Geografía	26
1.1. 6. Clasificación de las estrategias didácticas para el aprendizaje de Geografía	28
1.7. Efectos de las estrategias de aprendizaje en Geografía.....	28
1.1. 8. Importancia de las estrategias didáctica para el aprendizaje de geografía	29

1.1.	9. Métodos para el aprendizaje de geografía	29
1.1.	10. Técnicas de aprendizaje para Geografía	30
1.1.	11. Conocimiento	31
1.1.	12. Planificación para el aprendizaje	31
1.1.	13. Evaluación del aprendizaje	32
Capítulo 2	33
2.1. Antecedentes		33
2.1.1. Nacionales		33
2.1.2 Internacionales		34
Capítulo 3	35
3.1 Bases legales		35
3.1.1. Ley general de educación		35
3.1.2. Sustentación el plan nacional de desarrollo humano		36
3.1.4. Relación de las estrategias didácticas con la carrera de ciencias sociales		37
IV. Marco metodológico	38
4.1. Tipo de estudio		38
4.2. Enfoque del estudio		38
4.3. Aplicación del estudio a las Ciencias Sociales		39
4.4. Paradigmas		39
4.5. Áreas de estudio		39
4.5.1. Área Geográfica		39
4.5.2. Área de conocimiento		40
4.6. Universo, población y muestra		41
4.6.1. Universo		41
4.6.2. Población		41
4.6.3. Muestra		42
4.6.4. Criterios de selección de la muestra		42
4.6.5. Criterios de selección de los estudiantes		42
4.6.6. Criterios de selección de los docentes		42

4.6.7. Criterios de selección de padres de familia	42
4.7. Sistema de Categorías y subcategorías	43
4.7.1. Matriz de categorías	43
4.8 .-Fases de estudio.....	45
4.8.1 Fase inicial	45
4.8.2. Etapa metodológica.....	45
4.8.2 Fase de trabajo de campo	45
4.8.3 Entrega de informe Final.....	46
4.8.4 Métodos y técnicas de recolección de datos	46
4.9 Consideraciones Éticas	49
4.9.1. Docentes	49
4.9.2. Estudiantes	49
4.9.3. Padres de familia.....	49
V. Análisis de resultados.....	50
5.1. Estrategias didácticas	50
5.1.1.- Estrategias.....	50
5.1.2. Indicadores de logros	50
3.1.3. Planificación.....	51
3.1.4. Métodos y técnicas	51
3.1.5. Actividades	52
3.1.6. Evaluación.....	52
5.2. Eficacia de las estrategias didácticas	55
5.2.1. Motivación	55
5.2.2. Dinámicas	55
5.2.3. Conocimiento	56
5.2.4. Calificación	56
5.2.5. Relación Docente –Estudiantes	56
5.3. Manual con nuevas Estrategias Didácticas	59
5.3.1. Importancia	59

5.3.2. Interés.....	59
VI. Conclusiones.....	61
VII. Recomendaciones.....	62
VIII. Bibliografía.....	63
IX. Anexos.....	65
9.1. Instrumentos.....	65
9.1.1. Guía de observación a estudiantes.....	65
9.1.2. Entrevista a Docentes.....	68
9.1.3. Grupo focal a padres de Familia.....	71
9.2. Respuestas de instrumentos digitadas.....	75
9.2.1. Respuestas de estudiantes.....	75
9.2.3. Respuestas de Padres de Familia.....	83
9.3 Bases de datos.....	86
9.3.1 Base de datos de estudiantes.....	86
9.3.2. Base de datos docentes.....	87
9.3.3. Base de datos para padres de familia.....	87
9.4. Matriz de resultados.....	88
9.5. Consentimiento informado.....	112

Índice de tablas

Tabla 1. Matricula de los estudiantes del Instituto Reino de Suecia por sexo y año del turno diurno....	19
Tabla 2. Matrícula de los estudiantes del Instituto Reino de Suecia por sexo y año del turno nocturno.	19
Tabla 3. Categorías y subcategorías del estudio.....	44
Tabla 4. Indicadores para realizar la observación a los estudiantes.....	67
Tabla 5. Actividades que se realizaran al desarrollar el grupo focal con padres de familia.....	73
Tabla 6. Respuestas de la observación a estudiantes	79
Tabla 7. Respuestas obtenidas en las entrevistas a docente.....	82
Tabla 8. Respuestas obtenidas en el grupo focal trabajado con padres de familia.....	85
Tabla 9. Base de datos de estudiantes del Instituto Reino de Suecia.....	86
Tabla 10. Base de datos de los docentes	87
Tabla 11. Base de datos de los padres de familia	87
Tabla 12. Matriz de resultados.....	111

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 .Mapa del lugar en estudio	18
Ilustración 2. Fases del estudio	48
Ilustración 3. Análisis de resultado de la categoría número 1	54
Ilustración 4. Análisis de resultado de la categoría número 2	58
Ilustración 5. Análisis de resultados de la categoría número 3.....	60

I. Introducción

El presente estudio se realizó con el tema “Estrategias didácticas para el aprendizaje de Geografía en octavo grado del Instituto Reino de Suecia durante el primer semestre 2019” Con esta investigación se pretende verificar si el docente utilizaba estrategias didácticas en el aula de clase, e identificar los posibles problemas por los cuales no se utilizan para un aprendizaje significativo.

La necesidad surge al saber que la geografía es una disciplina compleja que necesita de la implementación de estrategias didáctica motivadoras para el aprendizaje a largo plazo de los estudiantes, muchos docentes imparten los contenidos mediante el uso de libro de texto y folletos, cuestionarios lo cual el estudiante pierde el interés y la motivación a dichos contenidos.

El contenido de este documento está dividido en tres capítulos:

En el primer capítulo titulado justificación se plantea por qué y para que la elección de dicho tema a investigar, así como también el planteamiento del problema, presenta una perspectiva general de las estrategias didácticas como elemento importante para el desarrollo de la asignatura de Geografía.

Además, contempla la formulación del problema a través de las preguntas en que se sustenta este trabajo investigativo. También, se plantea el objetivo general y los objetivos específicos que guiaron dicha investigación.

En el segundo capítulo, se presenta un apartado que aborda los antecedentes de la investigación en el que se plantea datos de diferentes estudios que se han realizado referentes al estudio de este tema; además del objetivo planteados en dicha investigación, se detalla el marco teórico que da apertura a la temática en estudio en el que se indica el marco de referencia que sustenta teóricamente la investigación y posteriormente se incluye la definición,

las bases legales, la sustentación en el plan nacional de desarrollo y su relación con las ciencias sociales.

En el capítulo tres, se presenta el diseño metodológico, el cual contiene el tipo de estudio, enfoque del estudio, aplicación de estudio a las ciencias sociales, paradigmas, áreas de estudio, universo, población y la muestra obtenida, criterios de la selección de la muestra, sistemas de categoría y sub categorías, fases del estudio, métodos y técnicas de recolección de datos y consideraciones éticas las cuales harán que las personas a las que le apliquemos los instrumentos se sientan en un ambiente agradable.

Por último, se incluirán la referencia bibliográfica que fundamentan la investigación y los anexos respectivamente.

1.1.Antecedentes

Este estudio consta de dos antecedentes investigativos de los cuales tenemos:

1.1.2 Antecedentes Internacionales

A nivel internacional se encontró la tesis doctoral desarrollada por Jiménez Corona Cuenca, J. L. (2013) titulada: “Estrategias de enseñanza que promueven la enseñanza aprendizaje de la Geografía”, en la Universidad de Castilla La Mancha, para obtener el título de Licenciado de Ciencias Sociales. El objetivo de la tesis de Jiménez (ob. Cit) se orientó a analizar la relación del uso de estrategias centradas en el estudiante él estudió se abordó desde la investigación cuantitativa. (Jimenez, 2013)

Inicialmente en este contexto, se consultó el trabajo realizado por Chacín, F. (2015) titulado: “Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la asignatura: Clínica del Niño y del Adolescente”, presentado ante la Universidad de Carabobo (UC) para obtener el título de Especialista en Docencia para la Educación Superior. Esta investigación tuvo como principal propósito: Proponer estrategias didácticas para el aprendizaje significativo dirigido a los docentes en la asignatura Odontología del niño y del adolescente III en el VII Semestre de la Escuela de Odontología de la Universidad José Antonio Páez, en el periodo septiembre del 2014 a enero del 2015. (Chacin , 2015)

1.1.3 Antecedentes Nacionales

Tesis: “Incidencia del acompañamiento pedagógico en las estrategias didácticas utilizadas por la docente de Geografía para el desarrollo de aprendizaje significativos con estudiantes de noveno grado A del Instituto José de la Cruz Mena del municipio de Júcaro departamento de Nueva Segovia durante el primer semestre del año dos mil doce “. (Maestría formación de formadores de docente de Educación Primaria y Básica). (Moreno, 2016)

Entre los hallazgos más relevantes de la investigación tenemos que la docente recibe poco asesoramiento pedagógico, factor que no le permite utilizar estrategias que promuevan aprendizajes en los estudiantes. (Moreno, 2016)

1.2.Planteamiento del problema

1.2.1. Caracterización General

Uno de los propósitos de la educación secundaria en Nicaragua es propiciar en las y los estudiantes el desarrollo de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como dotarles de conocimientos científicos que fortalezcan sus habilidades para garantizar una formación integral de calidad. Los docentes utilizan las mismas estrategias cuestionarios, resúmenes, exposiciones lo que les facilita estar en su zona de confort se muestran desinteresados a utilizar variadas estrategias que despierten el interés en los estudiantes

En este sentido es que los y las docentes están llamados a diseñar y poner en práctica diversas estrategias de enseñanza que contribuyan de manera eficiente a lograr la motivación, el interés y la investigación en el proceso educativo, así como en la adquisición de nuevos conocimientos.

La actitud del docente en el proceso educativo es vital, pues de su tacto pedagógico, su capacidad de motivar el aprendizaje y su disposición al cambio dependerá en gran medida los resultados exitosos de sus estudiantes.

Las estrategias se convierten en los procedimientos puestos en marcha por el docente para ayudar a sus estudiantes a aprender conceptos y habilidades que serán puestas en práctica y facilitar el aprendizaje, estas estrategias deberán ser flexibles, dinámicas, organizadas y en función de los objetivos; tomando en cuenta el contexto para lograr que el aprendizaje sea cooperativo y significativo.

Las competencias educativas para el estudiante de educación secundaria pretenden que este explore, analice situaciones comunes y experimentales, las cuales se logran mediante la coherencia eficiente de la teoría con la práctica.

Un estudiante al que no se le facilita y acompaña en el proceso educativo, difícilmente tendrá la capacidad de retentiva, expresividad, y sobre todo el conocimiento se limitará a procesos momentáneos y memorísticos, evitando la capacidad de ingresar al nivel superior con las habilidades requeridas.

Por esta razón al definir las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje tenemos que tomar en cuenta todos estos factores, que van de la mano con los tiempos modernos desde años anteriores se consideran las Estrategias de Enseñanza como procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes en los alumnos

Un plan estratégico es el documento más importante que debe redactar una institución educativa y el cuerpo docente. Este explica hacia dónde se quiere ir, los recursos con que se cuentan, cómo se debe llegar a lo que nos interesa y qué estrategias son aceptadas y puestas en práctica de forma eficaz en cada una de los momentos en el aula de clase y fuera de ella.

En la actualidad, se ejecutan planes didácticos o curriculares, sin darse un seguimiento al manejo de los aprendizajes de la Geografía de Nicaragua, por tanto es necesario implementar y experimentar herramientas de satisfacción de aprendizaje con los estudiantes, que les motive y visualicen sus conocimientos de forma práctica y tangible, vivenciando, sintiendo amor por lo que hace, disfrutarlo en ambiente natural y con armonía en sus proyectos socioeconómicos de desarrollo.

¿Qué estrategias didácticas se implementan en la disciplina de Geografía en octavo grado del Instituto Reino de Suecia durante el primer semestre 2019?

1.2.2. Delimitación

En el instituto Reino de Suecia del Municipio de Estelí los docentes de octavo grado al desarrollar las clases de Geografía las imparten de manera tradicional mediante libros de texto, y cuestionarios lo cual el estudiante pierde el interés y la motivación al contenido afectando así la construcción de su propio conocimiento.

Por todo lo antes mencionado es importante implementar estrategias didácticas que facilite la enseñanza aprendizaje en la disciplina de Geografía para despertar la motivación e interés en el estudiante y pueda ir el mismo construyendo su propio conocimiento para una memoria a largo plazo y no lo vea como una simple transmisión de conocimientos.

Formulación

A partir de la caracterización y delimitación del problema ante expuesto se plantea la siguiente pregunta principal del presente estudio: ¿Cómo las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje en la disciplina de Geografía en octavo grado del Instituto Reino de Suecia durante el primer semestre 2019?

1.2.3. Sistematización (preguntas específicas derivadas de la formulación del problema)

La necesidad de preparar a las generaciones presentes y futuras para asumir un papel más activo y creador en el proceso de construcción de su propio desarrollo, en beneficio de la sociedad, nos llevó a constatar el tipo de estrategias que están utilizando los docentes de Geografía en el instituto Reino de Suecia.

Es una preocupación actual de todos los que de una forma u otra asumimos una parte de la responsabilidad en el logro de ese propósito. Esto equivale a decir que hay que lograr que el estudiante sea capaz de aprender a aprender, lo que significa prepararlo para que pueda dirigir su propio aprendizaje poniendo en práctica estrategias apropiadas que sean el resultado de decisiones conscientes, intencionales y contextualizadas de cómo proceder para lograr determinado objetivo relacionado con su aprendizaje por tanto se plantean las siguientes interrogantes.

¿Qué estrategias utilizan los docentes para el aprendizaje de Geografía en octavo grado en el Instituto Reino de Suecia?

¿Cuál es la eficacia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de Geografía en octavo grado en el Instituto Reino de Suecia?

¿Qué documento podemos elaborar con nuevas estrategias didácticas que faciliten la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Geografía?

1.3. Contexto de estudio

El Instituto, Reino de Suecia está ubicado de la esquina sureste de FAREM-ESTELI 2 cuabras al este barrio 14 de abril en el departamento de Estelí.

La planta física de este Instituto está conformada por 3 pabellones, compuestos por 15 secciones, en los que se distribuyen otras áreas como: CTE (Centro de Tecnología Educativa), biblioteca, y servicios higiénicos para estudiantes.

El área administrativa está conformada por, la oficina de dirección, subdirección, servicios higiénicos para los maestros.

La fuerza laboral del centro está constituida por 66 trabajadores, de los cuales 42 son docentes de aula y el resto dedicados a otras labores como inspectores, bibliotecarias, consejeros escolares y personal de conserjería y vigilancia.

El Instituto actualmente atiende las modalidades de secundaria regular en los turnos matutino, vespertino y nocturno; atendiendo una población estudiantil de 1580 estudiantes los cuales 820 son mujeres y 760 son varones que vienen de los barrios aledaños al Centro Educativo.

1.3.1. Plano



Ilustración 1 .Mapa de lugar en estudio

1.3.1. Recursos comunitarios

1.3.2.1. Ministerio de Salud (Minsa)

Siendo el centro educativo Reino de Suecia, un escenario donde se favorecen procesos de aprendizaje, convivencia y crecimiento individual y social para el logro del bienestar integral de la persona y su calidad de vida, un lugar ideal para el desarrollo de acciones de promoción de la salud y de prevención de enfermedades, de amplio alcance y repercusión, ya que como institución social ejerce gran influencia en los y las adolescentes en las etapas formativas más importantes de sus vidas, de manera que, sus familias y comunidad en general también se ven beneficiadas con dichas acciones.

Por tal razón esta institución cada mes manda enfermeras a dar charlas a docentes y estudiantes para la prevención de diversas enfermedades e incluso de las ITS.

1.3.2.2. Policía Nacional

En conjunto con los directores del centro implementan un plan de seguridad para que el centro sea un lugar seguro implementando diferentes acciones como vigilancia y patrullaje todos los días además imparten charlas preventivas a estudiantes que son dadas por el jefe de sector es un trabajo articulado con el ministerio de educación.

1.3.2.3. Población estudiantil

Procedencia del estudiantado: en su gran mayoría son de la zona urbana de barrios aledaños de la zona media una minoría son de la zona rural

Grado	V	M	T
7	229	199	428
8	191	184	375
9	150	164	314
10	141	154	295
11	99	100	199

Tabla 1. Matricula de los estudiantes del Instituto Reino de Suecia por sexo y año del turno diurno.

Grado	V	M	T
7	20	7	27
8	16	8	24
9	16	19	35
10	12	11	23
11	5	10	15

Tabla 2. Matrícula de los estudiantes del Instituto Reino de Suecia por sexo y año del turno nocturno.

1.4. Justificación

La selección del tema para esta investigación surge partiendo de que geografía es una disciplina compleja por lo que algunas maestras y maestros de los diferentes subsistemas, específicamente los docentes de Educación Secundaria se limitan a practicar en sus aulas de clase las mismas estrategias didácticas las que se tornan aburridas y desmotivadoras lo que dificulta que el estudiante capte la idea y construya su propio aprendizaje por tal razón es importante que los docentes implementen estrategias nuevas en la enseñanza aprendizaje de geografía.

Es necesario que todos los maestros impartan una educación acorde a los requerimientos de las generaciones actuales para que los estudiantes no pierdan el interés y la motivación por la disciplina de Geografía, las estrategias son útiles para generar calidad en los aprendizajes para la vida tomando en consideración que actividades debo plasmar en mi plan y en mis estrategias para que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas que le permiten resolver problemas de la vida cotidiana tomando en cuenta la necesidad real de la población estudiantil, donde las instituciones educativas propongan alternativas que le faciliten al estudiante la oportunidad de tener una formación integral y lo prepare para enfrentarse a nuevos retos académicos.

Mediante este estudio se pretende beneficiar principalmente a los estudiantes de octavo grado y a los docentes que imparten geografía del Instituto Reino de Suecia en el primer semestre del año lectivo 2019, dado que mejorará el proceso de aprendizaje y como consecuencia se obtendrá un mejor aprendizaje, mejorando la motivación, interés, e involucramiento en la clase.

Se beneficiará a los directivos de dicha institución, porque contarán con un estudio base, que respalde la importancia de la aplicación de las estrategias de aprendizaje, ayudando a reforzar las capacidades en la disciplina de geografía; también servirá de historial y marco de referencia para los y las estudiantes de las Ciencias de la Educación

Las estrategias deben de ser pertinentes para propiciar un aprendizaje auténtico en los estudiantes ya que cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje se debe partir de aquellos intereses y tendencias presentes en el ellos y que al mismo tiempo correspondan con las necesidades de su desarrollo personal y social, y los valores culturales adaptarse con eficiencia a una sociedad en constante cambio.

II. Objetivos

2.1. Objetivo General

- Determinar estrategias didácticas que dinamicen el aprendizaje de geografía en octavo grado en el Instituto Reino de Suecia del Municipio de Estelí en el primer semestre 2019.

2.2. Objetivos Específicos

- Describir las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza de Geografía en octavo grado en el Instituto Reino de Suecia del Municipio de Estelí
- Verificar la eficacia las estrategias didácticas para la enseñanza de Geografía en octavo grado en el Instituto Reino de Suecia del Municipio de Estelí
- Proponer estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje significativo de la geografía mediante el diseño de un manual didáctico.

III. Marco teórico

Para sustentar los aspectos teóricos y conceptuales de la presente investigación, se utilizaron y consultaron diferentes fuentes bibliográficas, fundamentando así, los conocimientos relevantes referentes al aprendizaje significativo y las estrategias didácticas, sirviendo esto como referencia para el desarrollo del tema en estudio.

Capítulo 1

1.1 Generalidades

1.1.1 Estrategia (Definición)

“Una estrategia es el patrón o plan que integran las principales metas y políticas de un plan de enseñanza educacional a nivel universitario que a su vez establece una secuencia coherente de las acciones a realizar” (Mintzberg, 1999).

La estrategia es un sistema de planificación aplicable a un conjunto de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde orientan las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método, pero, a diferencia de este la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. (Hernandez, 2008)

1.1.2 Didácticas

Antes es necesario aclarar que la definición no es el cimiento de una ciencia sino el resultado (siempre provisional) de un largo proceso en el que se construye conocimiento.

Al respecto Duran establece que:

No hay una definición ni un concepto único de la didáctica, si no que hay como una cierta obligación de cada uno de los teóricos de la didáctica de dar su propia definición, lo que puede dar ambigüedad conceptual y por consiguiente desorientación entre los estudiantes y a veces también entre los mismos profesores. (Duran, 2006).

Haciendo una interpretación, se puede afirmar que la selección de las diversas definiciones estará determinada por la calidad de las mismas y por el análisis e interpretación de los investigadores de un tema en particular. A continuación definiciones sobre el término Didáctica dadas por varios autores, con objeto de aproximarnos a una interpretación adecuada, apropiada, comprensible (Gonzales, 2011)

- Didáctica Magna, define la Didáctica como el artificio universal para enseñar todo a todos los hombres (Comenius, 1986)
- La Didáctica es una ciencia que estudia el trabajo docente y discente congruente con los métodos de enseñanza y aprendizaje que tiene como finalidad la instrucción (Ratke, 1629).

Finalmente, Nereci considera la didáctica como un campo de conocimiento y de investigación que tiene su origen y su razón de ser en la práctica, en los problemas de diseño, desarrollo y evaluación del currículo y en el intento de una innovación que facilite la mejora de la educación a través de la innovación curricular (Nereci, 1970).

1.1.3 Aprendizaje

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones, tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar información. (Perez, 2010)

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis de mecanismos de aprendizajes a los factores que influyen los cuales se dividen en dos grupos:

Los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencias previas, y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la

respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimientos del resultado de su actividad y es guiado por un experto. (Cañedo, 2008)

1.1.3 Estrategias Didácticas para el aprendizaje de geografía

Para Carrasco las estrategias didácticas son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje. Son de gran alcance, se utilizan en períodos largos (plan de estudio o asignatura) y tienen características principales:

- Los profesores son facilitadores y los estudiantes protagonistas de su propio aprendizaje.
- En las primeras aplicaciones existe la posibilidad de no obtener el 100% de los resultados esperados, lo cual es común que suceda, dado que es necesario un tiempo de apropiación de la estrategia, tanto del docente como de los estudiantes.
- Esto se logrará mientras más veces se implemente la estrategia.
- La idea es que estas experiencias permitan a docentes y estudiantes solucionar dificultades futuras, a través de ir ajustando la implementación para el logro de los aprendizajes esperados. (Carrasco, 2004)

Las estrategias didácticas, pues se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje, de allí que las estrategias justifican la acción didáctica en el aula y guían las actividades de los docentes y alumnos para alcanzar los objetivos previstos, en otras palabras, constituyen el arsenal pedagógico que permite al docente organizar los objetivos, los métodos de enseñanza y las técnicas de evaluación de los aprendizajes. (Díaz H. , 2003).

El término aprendizaje tiene diversas acepciones, se entiende como aprendizaje a un cambio más o menos permanente de la conducta que ocurre como consecuencia de la práctica. El aprendizaje “proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades de individuo para

comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad”. (Rodríguez, 2006)

1.1.4.1. Estrategias para el aprendizaje de geografía recomendadas por diversos actores

Gómez afirma que la geografía como asignatura en la educación básica es sustancial para que el estudiante comprenda el espacio global y los múltiples territorios en los que se desarrolla la vida humana, como escenario de consensos y conflictos territoriales, mundiales, regionales y locales. De esta manera, los fines de enseñanza de la Geografía se deben orientar hacia la formación de ciudadanos críticos responsables y comprometidos a la realidad social. (Gomez, 2004)

Navarro propone entender y practicar la geografía como un conocimiento orientado a la transformación social de la realidad desde el punto de vista crítico que represente una visión sensible y abierta a las contradicciones de una región, de sus regímenes sociales que las sostiene, de sus desigualdades económicas, la degradación o protección del entorno natural y el desarrollo que afecta la sociedad y a los espacios en diferentes escalas (Navarro, 2007).

Ruiz menciona que la perspectiva que dan sustento didáctico a la geografía, corresponde al paradigma constructivista y a planteamientos que enfatizan el papel social del conocimiento desde un punto de vista crítico , por lo que las situaciones didácticas que se propagan en clase deben llevar al alumno a que analice cual es la mejor decisión para poder resolver la situación o problema planteado, aplicar sus conocimientos previos, así como los conceptos, habilidades y actitudes geográficos que le permitan construir nuevos conocimientos (Ruiz, 2010).

1.1.5. Características de las estrategias de aprendizaje para Geografía

Para Cañedo las estrategias que debemos diseñar para promover el aprendizaje de los estudiantes son:

- Aprender a formular cuestiones: implica aprender a establecer, hipótesis, fijar objetivos y parámetros para una tarea, seguir una lectura a partir del planteamiento de preguntas, saber inferir nuevas cuestiones y relaciones desde una situación inicial.

- Saber planificarse: lleva al alumno a determinar tácticas y secuencias para aprender mediante la reducción de una tarea o un problema a sus partes integrantes, el control del propio esfuerzo, no dejar nada para el último momento.
- Estar vinculadas con el propio control de aprendizaje, lo que supone la adecuación de esfuerzos, respuestas y descubrimientos a partir de las cuestiones o propósitos que inicialmente se habían planteado.
- Facilitar la reflexión sobre los factores e inconvenientes de progreso en la tarea de aprendizaje.
- Conocer procedimiento para la comprobación de los resultados obtenidos y de los esfuerzos empleados: reclamar la verificación de los pasos iniciales o de los resultados, de acuerdo con las exigencias externas, las posibilidades personales, la planificación realizada y la información de que se ha dispuesto.
- Utilizar métodos y procesos para la revisión de las tareas y del aprendizaje realizados, lo cual permite al alumno y al profesor rehacer o modificar los objetivos propuestos y señalar otros nuevos, de tal manera que el análisis que se ha derivado de una actividad de aprendizaje sirva para construir otras con valor significativo.
- Que el alumno realice una reflexión sobre la tarea.
- El alumno planifique y sepa lo que va a hacer (el alumno debe de tener una serie de recursos previos)
- Tener la capacidad de realizar las actividades por si solo
- Debe valorar su actuación
- Tener mayor conocimiento una vez acabada una tarea para que pueda volver a utilizar esa estrategia.
- Es preferible que las estrategias de aprendizaje sean evaluadas de forma autónoma para cada alumno. (Cañedo, 2008)

1.1.6. Clasificación de las estrategias didácticas para el aprendizaje de Geografía

Ausbel clasifica las estrategias para el aprendizaje de geografía de la siguiente manera:

- De representaciones: este tipo de estrategia está directamente relacionada con la cartografía, consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, “ocurre cuando se igualan en significados símbolos arbitrarios con sus referentes (objeto, eventos, conceptos) y significa para el alumno cualquier significado al que su referente aludan”.
- De conceptos: es considerado como un lenguaje particular en Geografía, los conceptos están definidos como: eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo.
- De preposiciones: implica la combinación y relación de varias palabras, cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componente individual, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva, por ejemplo Hidrología y climatología (Ausbel, 1983)

1.7. Efectos de las estrategias de aprendizaje en Geografía

- El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material.
- Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.
- Con Ilustraciones facilita la codificación visual de la información.
- Las Preguntas intercaladas permite practicar y consolidar lo que ha aprendido.
- Resuelve sus dudas.
- Se autoevalúa gradualmente.
- Las Pistas tipográficas mantiene su atención e interés.
- Detecta información principal.
- Los Resúmenes facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.

- Los organizadores previos hacen más accesible y familiar el contenido.
- Elabora una visión global y contextual.
- Los Mapas conceptuales y redes semánticas le permite una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicación.

Moreno destaca que si se usan estrategias se tendrán los diferentes aprendizajes en geografía:

- *Aprendizaje conductual*: En el cual se asocian sucesos a emociones, conductas y normas implícitas, en el uso del espacio geográfico.
- *Sociales*: Habilidades sociales y actitudes ante el entorno cotidiano, espacios nacionales, regionales y mundiales
- *Verbales*: Aprendizajes de conceptos y cambio conceptual referido a relaciones aprendizajes significativos, y así asegurar la concesión de un objetivo; toma en cuenta la capacidad de pensamiento que posibilita el avance en función de criterios de eficacia.
- espaciales, sistemas y estructura de organización espacial.
- *Procedimentales*: técnicas o secuencias de acciones para usar, representar y decidir sobre el espacio cotidiano (Moreno, 2016).

1.1.8. Importancia de las estrategias didáctica para el aprendizaje de geografía

Según Domenech, “ las estrategias didácticas son de suma importancia ya que ayuda a regular la actividad de las personas, su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que se proponen, son independientes; implican autodirección; la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe y autocontrol; la supervisión y evaluación de propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario y según las necesidades y contextos donde sean aplicadas ” (Domenech, 2012) .

1.1.9. Métodos para el aprendizaje de geografía

Cada una de las ciencias tiene su propia metodología para su estudio. De igual manera dentro de la geografía tiene el privilegio de contar con un método específico denominado método geográfico, basado en cuatro principios observación, localización, distribución y análisis;

estructurados en tres pasos fundamentales: la observación, análisis y la síntesis. (Davila, 2006)

Método de observación: consiste en la utilización de los sentidos, para obtener de consciente y dirigida, datos que nos proporcionen elementos para una investigación. Constituye el primer paso del método científico, que permite elaborar hipótesis, y luego vuelve aplicarse la observación para verificar si dicha hipótesis se cumple. Dentro de la observación hay dos alternativas para estudiar geografía, a través de la observación directa y de la indirecta. La directa hace uso de técnicas muy importantes como es el trabajo de campo y la indirecta combina los recursos analíticos, utiliza técnicas de aprendizaje como la cartografía. (Davila, 2006)

Análisis: usa el análisis estadístico aplicado a la geografía y el análisis de documentos audiovisuales

Síntesis: trabaja con la simulación y distintas dinámicas de socialización. (Davila, 2006)

1.1.10. Técnicas de aprendizaje para Geografía

Se entiende que una técnica es un tipo de acción concreta, planificada con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizajes. En el aprendizaje de Geografía, se concibe como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya su conocimiento, lo transforme, lo problematice y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de aprendizaje de geografía. (Buades, 2014)

“Las técnicas de aprendizaje forman parte de las estrategias y pueden utilizarse en forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza”. (Gonzales, 2003)

Para Ríos el aprendizaje de geografía se pueden considerar dos tipos de técnica:

Modelo de simulación: Un modelo de simulación es una representación simplificada de la realidad en la que aparecen algunas de sus propiedades, es un conjunto de relaciones que se utilizan para representar y estudiar de forma simple y comprensible una porción de la realidad

empírica; esta permite al alumno conocer la realidad representándola de forma simple.

Técnicas grupales, dinámicas de socialización: Toda técnica de dinámica de grupo pueden ser aplicadas, hay que salvar no obstante las características de los alumnos en cada nivel y grado de adiestramiento en la técnica y sobre todo para que van utilizarse, ya que hay técnicas muy útiles para conseguir información. Para favorecer la creatividad, para lograr objetivos de tipo afectivo- social (Rios, 1995).

1.1.11. Conocimiento

Los conocimientos corresponden a redes de información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. Esta definición considera el conocimiento como información (sobre objetos, eventos, fenómenos, procesos, símbolos, etc.) y abarca, además, la comprensión de los mismos por parte de las y los estudiantes. Por consiguiente, este conocimiento se integra a sus marcos explicativos e interpretativos, los que son la base para desarrollar la capacidad de discernimiento y de argumentación.

Los conceptos propios de cada asignatura ayudan a enriquecer la comprensión de las y los estudiantes sobre el mundo que los rodea y los fenómenos que experimentan u observan. La apropiación profunda de los enfoques, teorías, modelos, supuestos y tensiones existentes en las diferentes disciplinas permite reinterpretar el saber que han elaborado por medio de sentido común y la vivencia cotidiana. Marzano (1997)

1.1.12. Planificación para el aprendizaje

La planificación de las experiencias de aprendizaje es un elemento fundamental en el esfuerzo por promover y garantizar los aprendizajes de las y los estudiantes. Permite maximizar el uso del tiempo y definir los procesos y recursos necesarios para que las alumnas y los alumnos logren dichos aprendizajes, así como definir la mejor forma para evidenciar los logros correspondientes. Lara (2010)

El autor antes mencionado dice que los Programas de Estudio entregados por el Ministerio de Educación son un insumo para que las y los docentes planifiquen las experiencias de aprendizaje; se diseñaron como una propuesta flexible y, por tanto, adaptable a la realidad de

los distintos contextos educativos del país. Los Programas incorporan los mismos Objetivos de Aprendizaje definidos en las Bases Curriculares respectivas. Lara (2010)

Lara al planificar, recomienda considerar los siguientes aspectos:

- La diversidad de intereses, niveles y ritmos de aprendizaje de las y los estudiantes de un mismo curso.
- El tiempo real con que se cuenta, de manera de optimizar el recurso temporal disponible.
- Los recursos disponibles para el aprendizaje de la asignatura. Lara, (2010)

1.1.13. Evaluación del aprendizaje

Según Rodríguez “la evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza y aprendizaje. Cumple un rol central en la promoción, la retroalimentación y el logro de los aprendizajes” (Rodríguez, 2006).

Para que esta función se cumpla, la evaluación debe tener como propósitos:

- Dar cuenta de manera variada, precisa y comprensible del logro de los aprendizajes.
- Ser una herramienta que permita la autorregulación de la y el estudiante, es decir, que favorezca su comprensión del nivel de desarrollo de sus aprendizajes y de los desafíos que debe asumir para mejorarlos.
- Proporcionar a la o el docente información sobre los logros de aprendizaje de sus estudiantes que le permita analizar la efectividad de sus prácticas y propuestas y ajustarlas al grado de avance real de las y los estudiantes. (Rodríguez, 2006)

1.1.13.1. Importancia de la evaluación

Para Serrano la evaluación juega un importante rol en motivar a las y los estudiantes a aprender. La pregunta clave que ayuda a definir las actividades de evaluación es: ¿Qué evidencia demostrará que el alumno o la alumna realmente logró el objetivo de aprendizaje? Así, es importante diseñar las evaluaciones de una unidad de aprendizaje a partir de los objetivos de Aprendizaje planificados, resguardando que haya suficientes instancias de práctica y apoyo a las y los estudiantes para lograrlos. Para cumplir con este propósito, se

recomienda diseñar las evaluaciones al momento de planificar, considerando para ello las siguientes acciones:

- Identificar los objetivos del plan y los indicadores de evaluación correspondientes. Estos ayudarán a visualizar los desempeños que demuestran que las y los estudiantes han logrado dichos objetivos.
- Reflexionar sobre cuáles serían las maneras más fidedignas de evidenciar que las alumnas y los alumnos lograron aprender lo que se espera, es decir, qué desempeños o actividades permitirán a las y los estudiantes aplicar lo aprendido en problemas, situaciones o contextos nuevos, manifestando, así, un aprendizaje profundo.
- Definir actividades de evaluación complementarias (por ejemplo, análisis de casos cortos, ensayos breves, pruebas, controles, etc.) que permitan ir evaluando el logro de ciertos aprendizajes más específicos o concretos que son precondition para lograr un desempeño más complejo a partir de ellos.
- Planificar un tiempo razonable para comunicar los resultados de la evaluación a las y los estudiantes. Esta instancia debe realizarse en un clima adecuado para estimularlos a identificar sus errores y/o debilidades, y considerarlos como una oportunidad de aprendizaje. Serrano (2013)

Es fundamental para el aprendizaje que la o el docente asuma el proceso evaluativo con una perspectiva de mejora continua y que, de esta manera, tome decisiones respecto a su planificación inicial de acuerdo con la información y el análisis de resultados realizado.

Capítulo 2

2.1. Antecedentes

2.1.1. Nacionales

La Revista Científica de FAREM. Estelí ha realizado varios estudios sobre las estrategias didácticas y aprendizaje entre las que se destacan:

Trabajo en una tesis llamada experiencias didácticas secundaria en Nicaragua, esta representa una experiencia de innovación educativa que incorpora la docencia y la investigación como acciones paralelas en labor docente, exige al profesorado replantear sus prácticas educativas; sistematiza un conjunto de actividades de aprendizaje cuyo objetivo es motivar al profesorado a la creación de nuevos ambientes educativo. (Diaz, 2018)

Otra de las tesis de la Revista Científica con el nombre estrategias didácticas para el aprendizaje de ciencias sociales, en esta menciona la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Destaca que las disciplinas de sociales desde hace varias décadas se encuentran en crisis, porque las metodologías utilizadas por los docentes de esta área de conocimiento no han renovado sus metodologías de enseñanza. Recalca que ante la problemática sobre cuáles son las estrategias más efectivas es necesario inducir al maestro a que cree, innove e implemente, haciendo de las aulas de clase un laboratorio para experimentar estrategias didácticas innovadoras. (Orozco, 2016)

2.1.2 Internacionales

La pedagogía popular reconoce la diferencia de los educandos, los concibe como seres capaces de lograr cambios significativos sobre si mismos y en el contexto que los rodea, en una sociedad que construye sistemas equitativos y justos, donde se implementen nuevos metodos de aprendizaje para los estudiantes. (kamans, 2011).

La educación no se trata de memorizar contenidos a corto y mediano plazo, trata de crear ambientes de aprendizaje en los cuales los estudiantes descubran por si mismo las capacidades con las que cuenta y las posibilidades que tiene para procurar la transformación. (Araguren, 2010)

La educación popular ha tenido repercusión a nivel internacional a continuación presentaremos algunos aportes:

Cano realizó un estudio mediante la tecnología taller, en la cual mostro las posibilidades metodológicas del trabajo educativo con comunidades y sujetos colectivos, conformando un cuerpo instrumental mediante la planeación participativa, sistematización de experiencias, evaluación y monitoreo desde una perspectiva de praxis transformadora. (Cano, 2012)

En la historia mundial, autores como Cordero han percibido la necesidad de reflexionar en torno al campo de la didáctica de las ciencias de la educación, en la cual se ha logrado identificar experiencias de investigación y docencia, involucrando la diversidad de personas que comparten un mismo espacio. (Cordero, 2012)

Cordero logra reconocer una tesis de la teoría de Paulo Freire, que establece la motivación que tiene este pedagogo, por eliminar el sistema de la educación basado en el aprendizaje memorístico acompañado de un rol docente protagónico denominado educación bancaria, la cual se basa únicamente en depositar contenidos en los estudiantes como si estos fueran recipientes vacíos.

Montella menciona que Freire en contraposición de la pedagogía tradicional, propone un método concientizado, renovador y transformador; en donde el educando debe funcionar como un agente activo en su propio proceso de aprendizaje mediante el diálogo; logrando así un aprendizaje significativo. (Montella, 2008) .

. **Capítulo 3**

3.1 Bases legales

3.1.1. Ley general de educación

Según la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. LEY No. 582, establece en sus artos que:

Arto. 9.- La calidad en la educación apunta a la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes, que posibiliten a los estudiantes enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida y que cada uno llegue a ser un sujeto actor positivo para la comunidad y el país.

Arto. 11.- El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes es la instancia de dirección de la Educación Básica y Media, y en aras de asegurar la calidad de la enseñanza, fomentará en los Centros Educativos la investigación, favorecerá la elaboración de proyectos que incluyan

innovaciones curriculares, metodológicas, tecnológicas, didácticas y de organización en cada nivel y modalidad del sistema educativo

Arto. 73.- En la aplicación de los métodos didácticos, los maestros y maestras deberán utilizar procedimientos y formas activas, participativas; a fin de lograr que el estudiante aprenda a conocer, aprenda a hacer, aprenda a aprender y aprenda a vivir con los demás.

3.1.2. Sustentación el plan nacional de desarrollo humano

En el plan de desarrollo humano (2018- 2021), se ven plasmado todos los lineamientos que responden a las necesidades basadas en las nuevas exigencias que se plantean en este tiempo entre ellas la reforma educativa que impulso el presidente Daniel Ortega nos da la oportunidad de hacer un cambio y lograr construir una visión innovadora de la educación que necesita el país con nuestro trabajo estrategias didácticas para la enseñanza- aprendizaje en la disciplina de Geografía, estamos fortaleciendo a los proyectos de desarrollo Social mediante uno de los principales ejes la Educación en todas las formas que están contempladas en dicho documento; esto se evidencia en lo siguiente.

Desarrollo social

a) Educación en todas sus formas

1-Profundizar el avance hacia las calidades educativas, que impacte en la formación integral y el aprendizaje, desde el acceso y dominio de conocimientos, ciencia, tecnologías y formación en valores en rutas de aprender, emprender y prosperar.

2-Formación y actualización permanente de los docentes en el área disciplinar y pedagógica en articulación entre el MINED, CNU e INATEC, a fin de incrementar capacidades y habilidades que permita mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

3-Mejoramiento del sistema de evaluación educativa en el aula orientándolo al aprendizaje y centrado en el mejoramiento de la calidad educativa.

3.1.4. Relación de las estrategias didácticas con la carrera de ciencias sociales

El experto en metodologías participativas, López considera que en “educación son fundamentales los contenidos, pero también la forma de impartirlos, es decir, la metodología que empleamos” (Lopez, 2007).

Las estrategias didácticas tienen una gran relación con las Ciencias Sociales porque está en una disciplina muy compleja por tal razón necesita de estrategias nuevas son una de las herramientas principales para impartir docencia en todas las áreas del conocimiento, en especial en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, ya que si continuamos aplicando los mismos paradigmas educativos con que a nosotros nos enseñó la generación anterior, corremos el riesgo de que la escuela pierda la función que la sociedad le ha asignado, como es la formación integral de las generaciones presentes y futuras.

La Escuela y los docentes necesitan cambiar los roles de enseñanza y reivindicarnos con los estudiantes debido a que algunos estudiantes abandonan la escuela por las metodologías didácticas implementadas por algunos maestros.

Producto de este problema metodológico algunos estudiantes rechazan las disciplinas de ciencias sociales, en especial la disciplina Historia por estar cargada de hechos, fenómenos históricos, los cuales algunos profesores los mandan a memorizar y/o repetir mecánicamente por eso en este aspecto como investigador, futuras profesoras de Didáctica de las Ciencias Sociales abogamos, proponemos la utilización de metodologías participativas estos procesos se desarrollan a través de diferentes instrumentos o herramientas (técnicas, dinámicas, etc.) que facilitan la participación de los individuos, grupos que permitan llevar a cabo estos procesos de trabajo y desarrollo grupal, de construcción colectiva de conocimientos.

IV. Marco metodológico

A fin de cumplir con el marco metodológico, se desarrolló el presente capítulo, a través del cual se dio respuestas a las interrogantes objeto de estudio. Así, una vez que se ha formulado el problema de estudio, delimitado los objetivos y asumidas las bases teóricas que orientan el sentido de la misma de manera precisa; para indicar el tipo de datos que fue necesario indagar, se seleccionaron los distintos métodos y técnicas que permitieron obtener la información.

“La metodología del estudio incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la investigación. Es cómo se realizará el estudio para responder al problema planteado” (Arias, 2012) .

4.1. Tipo de estudio

Se aplicó una investigación del tipo descriptiva porque describimos lo que nos arrojaron los instrumentos de la encuesta, entrevista y grupo focal, información recopilada directamente del sujeto en la ejecución de este estudio, ya que el problema que se plantea se tratará de forma singular como se evidencia en el momento de la ejecución.

A tal efecto, Hernández Sampiere, (2006) expresan que las Investigaciones descriptivas miden de manera independiente los conceptos y variables con los que tiene que ver (Hernandez S. , 2006).

Ante la investigación se organizó un marco teórico explicando las diversas manifestaciones de las categorías que intervienen en el problema objeto de estudio, puntos cruciales para concretar objetivamente los resultados.

La ubicación dentro de la investigación se realiza debido a que el estudio asumió los criterios que los guían, pues los resultados del mismo buscan responder a la necesidad de diseñar un documento de estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo. Se pretende dar respuesta a la problemática que se presenta en los alumnos en la asignatura de geografía en el Instituto Reino de Suecia

4.2. Enfoque del estudio

La presente investigación es de enfoque predominantemente cualitativo, porque se describen e interpretaran datos recopilados en los instrumentos aplicados a las personas que están en el contexto de estudio, como investigadores sociales no nos interesa la cantidad es más importante

conocer las razones que no le permiten al estudiante potenciar el aprendizaje para la vida se trabajó con unidad de análisis.

4.3. Aplicación del estudio a las Ciencias Sociales

La geografía es una de las ramas de las ciencias sociales no estamos enfocados en la parte física vemos la parte humana por lo tanto tenemos que incorporar estrategias que ayuden a los individuos a transformar la realidad y contribuir al desarrollo y eficacia del aprendizaje de dicha disciplina casi en todos los sistemas de la educación ya sea primaria, secundaria y educación superior la geografía se vuelve un poco rutinaria en cuanto a las metodologías empleadas es ahí donde el estudiante pierde el interés por esa simple y sencilla razón queremos aportar algunas estrategias para que el estudiante construya su aprendizaje a través de ellas.

4.4. Paradigmas

La presente investigación se elaboró, bajo el enfoque Paradigma interpretativo llamado paradigma hermenéutico, interpretativo -simbólico o fenomenológico.” constructorista: “... que nos lleva a aceptar que los seres humanos no descubren el conocimiento, sino que lo construyen elaboramos conceptos, modelos y esquemas para dar sentido a la experiencia, y constantemente comprobamos y modificamos estas construcciones a la luz de nuevas experiencias.

Por lo tanto, existe una ineludible dimensión histórica y sociocultural en esta construcción según la cual, la persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso así que el conocimiento será el producto del trabajo intelectual propio y resultado de las vivencias del individuo desde que nace (Schwant, 2000) .

Las técnicas e instrumentos usados (guía de observación, entrevista estructurada y grupo focal), así como el análisis de los datos recolectados, son cualitativos, de allí que se les aplicó la estadística descriptiva e inferencial. Como criterios de calidad se utilizó la validez, confiabilidad y la objetividad, el investigador se encuentra libre de valores, por lo que el método es garantía de objetividad.

4.5. Áreas de estudio

4.5.1. Área Geográfica

El estudio se centra en el Instituto, Reino de Suecia ubicado de la esquina sureste de FAREM-ESTELI 2 cuadras al este barrio 14 de abril en el departamento de Estelí.

La planta física de este Instituto está conformada por 3 pabellones, compuestos por 15 secciones, en los que se distribuyen otras áreas como: CTE (Centro de Tecnología Educativa), biblioteca, y servicios higiénicos para estudiantes.

El área administrativa está conformada por, la oficina de dirección, subdirección, servicios higiénicos para los maestros.

La fuerza laboral del centro está constituida por 66 trabajadores, de los cuales 42 son docentes de aula y el resto dedicados a otras labores como inspectores, bibliotecarias, consejeros escolares y personal de conserjería y vigilancia.

El Instituto actualmente atiende las modalidades regular y educación a distancia en los turnos matutino, vespertino y nocturno; atendiendo una población estudiantil de 1580 estudiantes los cuales son de los barrios aledaños al centro educativo.

4.5.2. Área de conocimiento

Para definir el problema de investigación se realizó un análisis a la línea de investigación FAREM en donde nos dimos cuenta que el estudio pertenece a la línea número uno calidad educativa ya que propone mejora a la calidad pedagógica en los procesos de aprendizaje en educación superior, mediante estrategias de enseñanza.

A continuación, presentamos en qué consiste la línea de investigación calidad Educativa número uno, a la cual pertenece este estudio.

Línea No 1: Calidad educativa

Objetivo: Analizar los factores psicosociales, pedagógicos y culturales relacionados a la Calidad educativa de cara a la mejora continua de los procesos educativos.

Tema: Estrategias de aprendizaje y evaluación

Subtemas

- Didácticas específicas para la educación preescolar, primaria, secundaria y diversidad.
- Innovación pedagógica y emprendimiento
- Tecnología educativa en los procesos de aprendizaje
- Evaluación Educativa
- Promoción para la educación en valores

- Psico afectividad
- Ambientes de aprendizaje
- Rescate histórico y socio-cultural
- Estrategias didácticas para el aprendizaje

Tema: Administración educativa

Subtemas

- Funcionalidad de los EPI (Encuentros pedagógicos de interaprendizaje)
- Gestión educativa
- Retención y deserción escolar
- Rendimiento académico
- Higiene escolar

4.6. Universo, población y muestra

4.6.1. Universo

Todos los estudiantes de octavo grado: 120

Maestros: 4 de la disciplina de geografía

4.6.2. Población

Según Tamayo y Tamayo, (2003), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (Tamayo, 2003).

La población en Octavo grado es:

Estudiantes: 35

Maestros: 4

4.6.3. Muestra

La muestra responde a un muestreo no probabilístico de tipo intencional, por lo que en este estudio la selección de los participantes no depende de la probabilidad, si no de las condiciones que permitieron hacer el muestreo; se utilizó un muestreo intencional por conveniencia la cual se trabajó por unidad de análisis porque somos investigadores sociales que nos interesa la parte cualitativa saber que origina que el aprendizaje de la geografía sea a corto plazo.

Tamaño de la muestra

Estudiantes: 6varones, 6 mujeres

Docentes: 2

Padres de familia: 12 madres o padres

4.6.4. Criterios de selección de la muestra

Para selección de la muestra se tomó como principales criterios

4.6.5. Criterios de selección de los estudiantes

Los adolescentes que tienen la edad de 14 a 16 años.

Los estudiantes con bajo rendimiento académico

Estudiantes que pasaron todas las asignaturas

4.6.6. Criterios de selección de los docentes

Maestros que tiene un largo periodo de trabajar en el Instituto.

Docentes que impartan la asignatura de Geografía

4.6.7. Criterios de selección de padres de familia

Padres que tengan hijos con bajo rendimiento académico

Padres del comité de consejería escolar

Padres de familia que tengan hijos de 14 a 16 años.

4.7. Sistema de Categorías y subcategorías

4.7.1. Matriz de categorías

Tema	Estrategias didácticas para el aprendizaje de Geografía en octavo grado Instituto Reino de Suecia, Municipio de Estelí en el primer semestre 2019					
Objetivo general	Determinar estrategias didácticas para el aprendizaje de geografía en octavo grado Instituto Reino de Suecia Municipio de Estelí en el primer semestre 2019.					
Objetivos	Categorías	Definición de categorías	Subcategorías	Componentes del Instrumentos (preguntas o aspectos)	Técnicas de recolección de información	Informantes
1- Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza de Geografía en octavo grado en el Instituto Reino de Suecia del Municipio de Estelí	Estrategias didácticas	Es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que e puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.	Estrategias Indicadores de logros Planificación Métodos y técnicas Actividades Evaluación	¿Qué estrategias didácticas utilizan los Docentes para el aprendizaje de Geografía en octavo grado en el Instituto Reino de Suecia del Municipio de Estelí?	Guía de entrevista semi abierta	Docentes
2- Verificar la eficacia de las estrategias didácticas para la enseñanza de Geografía en octavo grado en el Instituto Reino de Suecia del Municipio de Estelí	Eficacia de las estrategias didácticas	Es la forma de motivar e innovar para hacer que el estudiante construya su propio conocimiento de forma más dinámica	Motivación Dinámicas Conocimiento Calificaciones Relación	¿Cuál es la eficacia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de Geografía en octavo grado en el Instituto Reino de Suecia?	Guía de observación directa	estudiantes
3- Elaborar un manual con nuevas estrategias didácticas que faciliten el	Documento con nuevas estrategias didácticas	Consiste en una recopilación y búsquedas de nuevas estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje	Importancia Interés	¿Qué manual se pueden elaborar con nuevas estrategias	Grupo focal	Padres de familia

aprendizaje Geografía	en		de los estudiantes		didácticas que faciliten la enseñanza aprendizaje en la asignatura de Geografía?		
--------------------------	----	--	--------------------	--	---	--	--

Tabla 3. Categorías y subcategorías del estudio

4.8.-Fases de estudio

4.8.1 Fase inicial

En esta etapa se trabajó siguiendo los pasos necesarios para realizar una investigación, primero se identificó la problemática, luego se definió el tema desde la línea de calidad educativa.

Posteriormente se redactaron los objetivos: general y específicos. Se prosiguió al planteamiento del problema y la justificación; se investigó y consulto bibliografía relacionada al tema, tanto en sitios de la web y en investigaciones similares a la nuestra.

Se revisó y seleccionó la información más relevante, para construir el marco teórico, tomando en cuenta la norma APA 6, para citar de forma correcta en el texto y referenciar la bibliografía.

Se trabajó en el marco teórico y antecedentes, contextualizando el estudio, investigándose ciertos datos con docentes y la directora del Instituto Reino de Suecia de la ciudad de Estelí.

4.8.2. Etapa metodológica

El estudio tiene un enfoque cualitativo, porque se va a describir e interpretar los datos que se recopilaron con los instrumentos aplicados a las personas en estudio.

Se realizó un análisis a las líneas de investigación FAREM, donde se identificó que el estudio pertenece al número uno calidad educativa, ya que se busca mejorar la educación mediante usos de estrategias didácticas para el aprendizaje.

También se logró caracterizar a las personas con las que se trabajara según su criterio, clasificándolo de la siguiente manera: criterio para los docentes, criterio para los estudiantes y criterio para los padres de familia.

4.8.2 Fase de trabajo de campo

Los instrumentos que se elaboraron serán aplicados de la siguiente manera

Guía de observación directa a los estudiantes serán aplicados cuando el maestro de geografía les esté facilitando la clase, con el objetivo de que el docente este observando que se esté realizando con respeto y responsabilidad, ya que si no se hace en un aula de clase

donde este el docente se corre el riesgo que haya malos entendidos y que los estudiantes realicen indisciplina.

Guía de entrevista semi abierta a los docentes serán aplicadas cuando el docente nos preste un poco de su tiempo, este puede ser a la hora de recreo ya que no le quitaremos mucho tiempo o si no podemos pedirle que llegue un día más tempranos para que nos preste su tiempo y así ayudarnos hacer posible que avance el estudio.

Grupo focal a los padres de familia serán aplicadas cuando los docentes los convoquen a reunión, porque así se será más fácil de ubicarlos ya que poco se conoce de sus ubicaciones.

4.8.3 Entrega de informe Final

Para el informe final se analizó la información recopilada mediante la guía de entrevista semi abierta a Docentes, guía de observación directa a Estudiantes, grupo focal a padres de familia mediante la técnica de matriz de reducción de resultados para extraer los comentarios de los sujetos en estudio. Se procederá a analizar la información en conjunto, según los objetivos planteados en el estudio.

Se selecciono lo más importante para la investigación, se organizará los párrafos de manera lógica y se distribuirá según el orden de los objetivos.

Los datos que se van a recoger en el estudio, se mostraran y facilitaran al Instituto Reino de Suecia para que logren darse cuenta la necesidad que tienen en aplicar estrategias didácticas.

También será presentado en la universidad FAREM-Estelí, para esto se convocará a cuatro docentes que manejen algunos estudios relacionados al nuestro; también se dejará a disposición de toda la comunidad educativa.

4.8.4 Métodos y técnicas de recolección de datos

Para estudiantes se eligió el método de guía de observación, la cual ayudara a conocer más afondo sobre la forma de desarrollar las clases los docentes a los estudiantes

Para docentes se eligió realizar una entrevista abierta, debido a que es necesario tener una plática con los sujetos de estudio que hacen posible que las estrategias de aprendizaje se desarrollen en las aulas de clase. Esta permitirá enriquecer el estudio ya que se conocerá el

problema del porque no utilizan las estrategias didácticas en geografía de forma más directa.

Se realizará un grupo focal a padres de familia, el cual permitirá arrojar información que será de gran utilidad al estudio y lograr verificar si les gustaría que sus hijos obtengan una educación de calidad, mediante nuevas técnicas, para que obtengan un aprendizaje significativo.

Ilustración 2. Fases de estudio

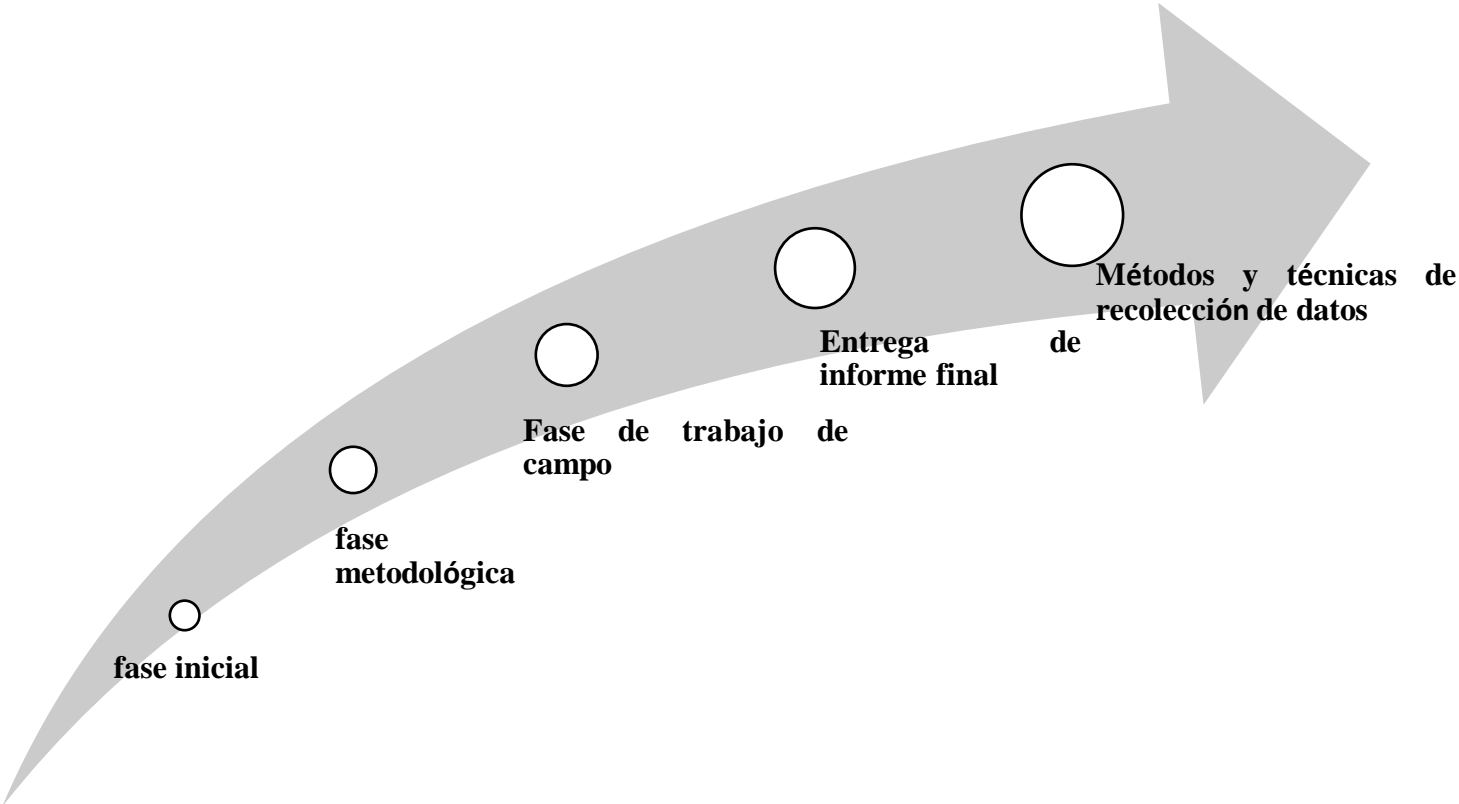


Ilustración 2 Fases del estudio

4.9 Consideraciones Éticas

4.9.1. Docentes

- Respetar los horarios de trabajo.
- Preguntar información que sea de utilidad al estudio
- La participación es voluntaria.
- Se les pedirá permiso para tomar foto.

4.9.2. Estudiantes

- No estar solos en espacios cerrados.
- No sacarlos del colegio.
- En el cuestionario estarán plasmadas preguntas solamente útiles al estudio.
- La participación es voluntaria.
- Se les pedirá autorización para tomar foto que servirán de evidencia.

4.9.3. Padres de familia

- La participación es voluntaria.
- Evitar detalles que puedan dañar su integridad o poner en riesgo la seguridad de su familia.
- Solo se realizarán preguntas que sean útiles al estudio.
- Las grabaciones, videos y fotografías se realizarán con el consentimiento de las y los participantes

V. Análisis de resultados

5.1. Estrategias didácticas

5.1.1.- Estrategias

De acuerdo a Godinez (2006) " las estrategias son las median para que el estudiante logre su aprendizaje". (Godinez, 2006).

Según la entrevista aplicada a docentes se identificó que conocen varias estrategias destacando el tour, rompecabezas, mapas expositivos, situacionales, lectura de mapas, bingo, el debate, elaboración de álbumes, pero solo implementan algunas destacando la elaboración de álbumes y los mapas expositivos y situacionales en la clase de Geografía; mencionado que han logrado fortalecer los conocimientos de sus estudiantes; incluso uno de ellos dijo que él había creado el tour y que le había permitido el intercambio de información entre estudiantes.

Las estrategias usadas por los docentes no son suficientes para lograr el aprendizaje en los estudiantes, es necesario que el docente reconozca que se puede trabajar el proceso de aprendizaje diversificando estrategias, evitando que la enseñanza se vuelva aburrida y tradicional, teniendo claro que el estudiante logra fortalecer sus conocimientos según las diversidades y efectividad de las estrategias con las que se trabajan las clases.

La utilización de estrategias ha contribuido a la construcción de aprendizajes, permitiendo la participación e integración de los estudiantes, así como también reforzar conocimientos; no cabe duda que las estrategias implementadas han aportado al desarrollo de las habilidades de los estudiantes, solo se ve la necesidad de utilizar variadas estrategias porque hay aprendizaje diversificado.

5.1.2. Indicadores de logros

Los indicadores de logros son estructuras pedagógicas que permiten estimar los momentos del proceso de aprendizaje por el educando (Ramos, 2000)

Según los docentes entrevistados expresaban que ellos usan las estrategias según el indicador de logro englobador ejemplo para señalar en el mapa físico los límites políticos usan bingo donde el estudiante pasa a ubicar y cuando encuentra el lugar que tiene que

ubicar grita bingo permitiendo asociar la teoría con la práctica y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes y afianzando sus conocimientos.

Pero para identificar el enfoque de género en Nicaragua los docentes usan la estrategia busca tu pareja la cual consiste en que a cada estudiante se le da una tarjeta de color y se junta por color cuando lo indique el docente y el otro docente mencionaba que utiliza la misma estrategia, pero la trabaja según el sexo de los estudiantes los junta en pareja hombre y mujer con el objetivo de trabajar el tema.

Los indicadores de logros son indispensables dentro del plan diario porque es este el que me va indicando que actividades debo de ir plasmando con una secuencia lógica para lograr mi objetivo propuesto y no permite improvisar porque la programación contempla indicadores, contenidos y competencias que deben alcanzar los estudiantes mediante cada actividad.

En cuanto a lo expresado por los docentes, se puede considerar que, si les dan salida a los indicadores de logros con las actividades mencionadas, pero es necesario utilizar diversas estrategias con el objetivo de no aburrir al estudiante ya que ambos docentes utilizan las mismas estrategias en el plan diario.

3.1.3. Planificación

La planificación Permite maximizar el uso del tiempo y definir los procesos y recursos necesarios para que las alumnas y los alumnos logren dichos aprendizajes, así como definir la mejor forma para evidenciar los logros correspondientes. (Lara, 2010)Según los docentes ellos toman en cuenta elementos como malla curricular, libros ayudados de método y técnicas para obtener buenos resultados.

De la buena planificación va depender el aprendizaje de las y los estudiantes, ya que si toma en cuenta elemento como la diversidad de aprendizaje el contexto y el entorno logran un aprendizaje para la vida ya que, los ritmos de aprendizaje son diversificados, pero apoyados de variadas estrategias tendrán excelentes resultados.

3.1.4. Métodos y técnicas

Los métodos son una forma de determinar y organizar las actividades pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y puedan

desarrollar capacidad o habilidades cognitivas. (Davila, 2006). Según los docentes de geografía del Instituto Reino de Suecia ellos utilizan métodos de investigación ya que buscan profundizar nuevos conocimientos; también utilizan el método de transmisión donde se transmite actitudes, conocimientos e ideas.

Se debe tener presente que los métodos de aprendizajes son el camino que se le muestra al estudiante para que pueda desarrollar habilidades y destrezas permitiéndole comprender el contenido ya sea a través del método de investigación, transmisión como expresaban los docentes del Instituto Reino de Suecia

“Las técnicas de aprendizaje forman parte de las estrategias y pueden utilizarse en forma más o menos mecánica, siendo necesaria su aplicación con el propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza” (Gonzales, 2011).

Los docentes expresaron que con las técnicas usadas han logrado resultados satisfactorios porque los estudiantes se encuentran motivados e interesados por la lectura y han podido responder positivamente a los problemas de la vida cotidiana.

Hay que resaltar que las técnicas son un conjunto reglas las cuales ayudan a que el alumno conozca las realidades representándolas de forma simple, además favorecen la creatividad para lograr los objetivos que se persiguen.

3.1.5. Actividades

El docente desde su accionar debe planificar actividades o procesos interesantes e intencionales donde los estudiantes se vean involucrados donde tienen la oportunidad de descubrir y potencializar sus habilidades.

Los docentes del Instituto Reino de Suecia ellos preparan actividades accesibles según el ritmo del estudiante, esto constatado en la guía de observación donde se reflejó que todos los estudiantes se integraron positivamente a las actividades.

3.1.6. Evaluación

La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza -aprendizaje; Cumple un rol central en la promoción, la retroalimentación y el logro de los aprendizajes (Rodriguez, 2006).

Los docentes expresaban que ellos evalúan a los estudiantes a través de instrumentos como lista de cotejo, rubricas, guía de observación, pruebas orales y escritas, clases prácticas, elaboración de ensayos, pero se evidencio por medio de la guía de observación que solo se evalúan las clases de los indicadores que son englobadores.

La evaluación demuestra si el alumno cumplió con los objetivos propuestos y es por eso que es necesario diseñar las evaluaciones según el ritmo de los estudiantes además es importante que el docente vea el proceso evaluativo como una mejora continua, donde la información que la evaluación genere sirva para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes.

Ilustración 3. Categoría 1

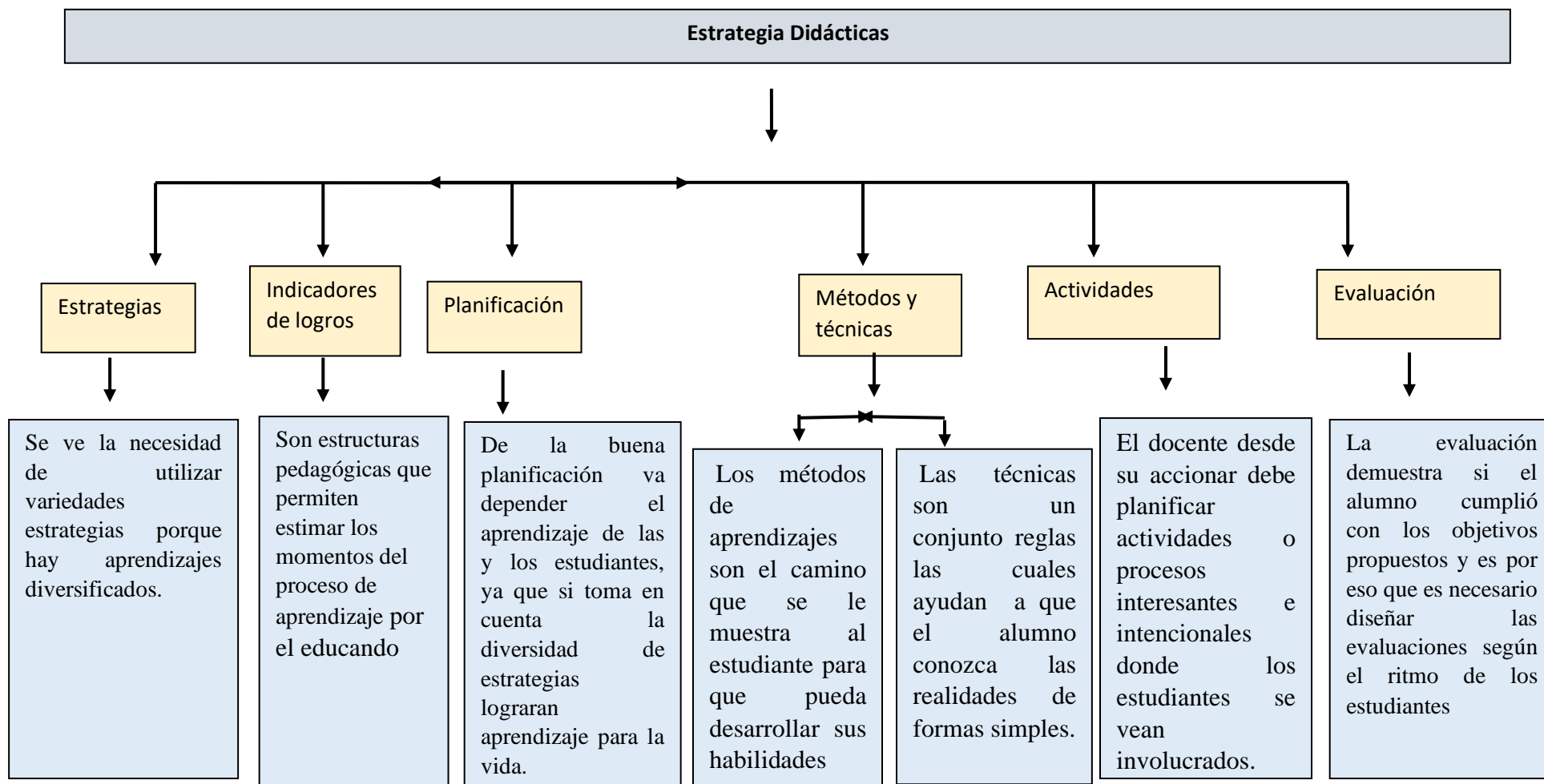


Ilustración 3. Análisis de resultado de la categoría número 1

5.2. Eficacia de las estrategias didácticas

5.2.1. Motivación

“La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender” (Beltran, 2005).

Se observó que la mayoría de estudiantes se encuentran motivados al momento que el maestro imparte la clase y se integran positivamente a las actividades prácticas orientadas.

Según los docentes ellos motivan a sus estudiantes a través de historietas y chistes. también hay que destacar que la mayoría de los padres de familia motivan a sus hijos ayudándoles a realizar sus tareas de Geografía, dándoles permiso que lleven a sus compañeros a sus casas y comprándoles libros para que realicen sus investigaciones

Es de gran relevancia que los docentes motiven constantemente a sus estudiantes, hacerles ver que el verdadero aprendizaje surge de la integración, del análisis reflexivo y de una formación autodidactica de lo contrario solo se está obteniendo una calificación cuantificable en su formación.

5.2.2. Dinámicas

Las dinámicas son herramientas para mantener el ritmo de la rutina de la clase y que no tenga caídas pronunciadas que puedan despistar o afectar la atención de los participantes. (Ortiz, 2000).

Se evidenció que no a todos los estudiantes les gustan las dinámicas por lo que es necesario buscar otras más motivadores y de integración grupal

Los docentes deben reflexionar el que hacer académico, solo así se comprenderá que la educación debe encaminarse hacia una sociedad del conocimiento, donde se usen frecuentemente procesos dinámicos de aprendizaje, que los estudiantes se involucren en la rutina y sean partícipes mediante las dinámicas y de los juegos de la construcción de sus conocimientos.

5.2.3. Conocimiento

“El conocimiento se integra a sus marcos explicativos e interpretativos, los que son la base para desarrollar la capacidad de discernimiento y de argumentación del estudiante” (Marzano, 1997).

En la guía de observación se evidenció que los estudiantes comprendieron el tema ya que pueden relacionar el tema con ejemplos de la vida cotidiana, permitiéndoles así aprendizajes significativos y poder elaborar claramente sus resúmenes sin embargo la mayoría de padres de familia dijeron que sus hijos lo que más estudian es media hora y que por lo tanto no tienen el hábito de estudio lo que hace que su vocabulario y conocimiento sea escueto y a corto plazo.

Es necesario motivar a los estudiantes a desarrollar la tarea de estudiar diariamente, ya que si lo hace le permitirá ampliar su conocimiento y capacidades que le servirán resolver problemas de la vida cotidiana en el futuro.

5.2.4. Calificación

“La calificación es parte del proceso de la evaluación, por tanto, el juicio que manifiesta sintetiza ese proceso donde se suele expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno” (Zabalsa, 2007).

Según la guía de observación se identificó que los estudiantes que obtienen bajas calificaciones es porque no se integran en los trabajos grupales y tampoco estudian para las pruebas sistemáticas orientadas por la docente.

Las calificaciones obtenidas en los estudiantes de octavo grado del Instituto Reino de Suecia en la asignatura de Geografía son deficientes son pocos los que tienen un buen rendimiento académico o aceptable por lo que es necesario replantear la forma de evaluar según la diversidad para propiciar aspectos que lleven a la formación de conocimientos, habilidades y destrezas de cada estudiante evidenciar la formación de proceso y por competencias.

5.2.5. Relación Docente –Estudiantes

En la guía de observación aplicada se evidenció que el docente casi no socializa, se observó un ambiente tenso donde pocos estudiantes comparten sus opiniones.

La relación entre docente y alumno es primordial en el proceso de aprendizaje, la participación del estudiante para que exprese sus sentimientos y experiencias de su entorno que le permitirán sentirse en confianza y fortalecer su autoestima y conocimiento.

Ilustración 4. Categoría 2

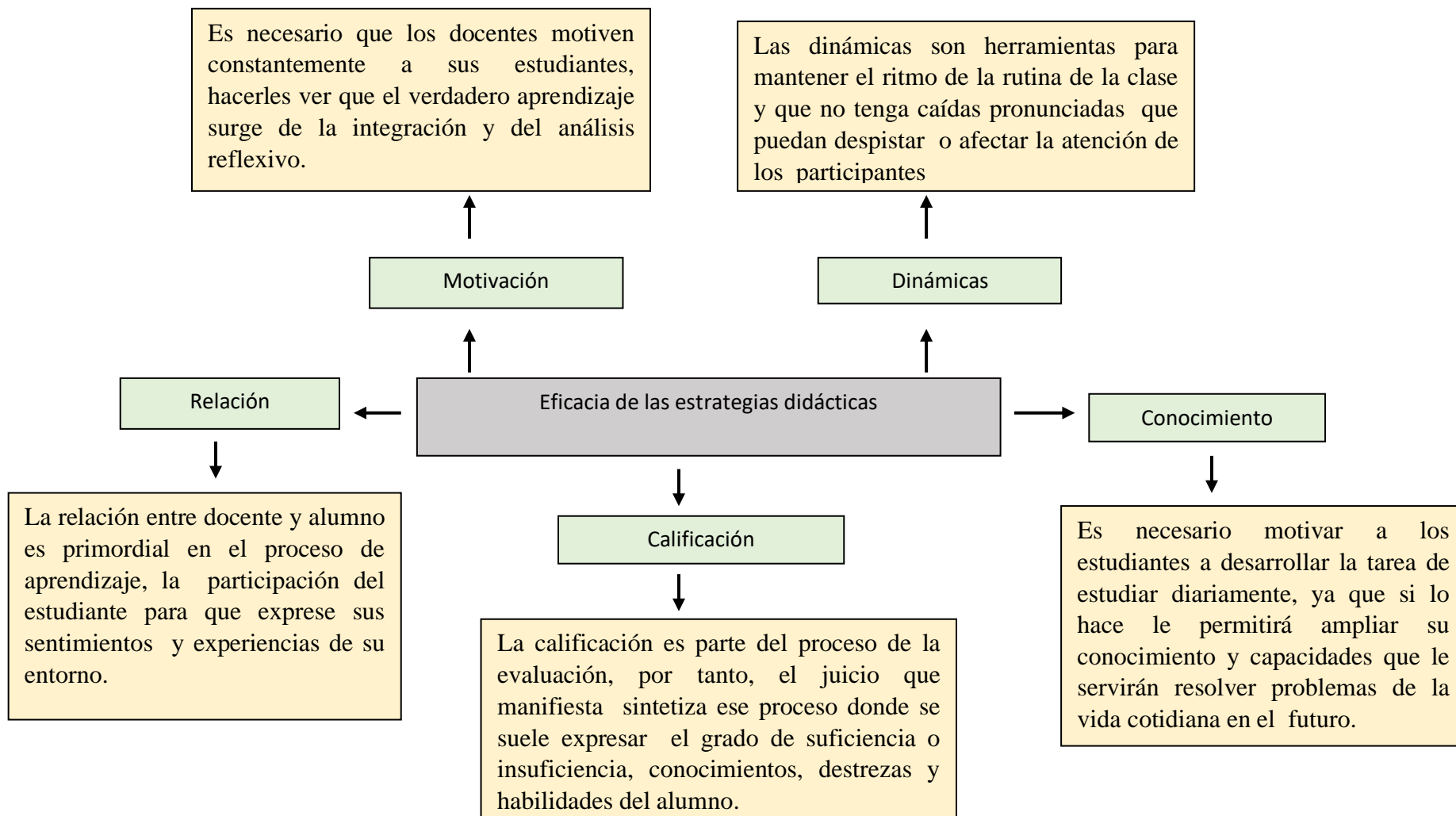


Ilustración 4. Análisis de resultado de la categoría número 2

5.3. Manual con nuevas Estrategias Didácticas

5.3.1. Importancia

Las estrategias didácticas son de suma importancia ya que ayuda a regular la actividad de las personas, su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que se proponen (Domenech, 2012).

Docentes entrevistados expresaban que es importante que las estrategias en Geografía sean eficaces por ser una disciplina compleja porque de eso depende el aprendizaje significativo.

El uso de estrategias didácticas en Geografía permite evaluar, las acciones realizadas para llegar a conseguir la meta propuesta es por tal razón que los docentes del Instituto Reino de Suecia mencionaban la eficacia de las estrategias como punto clave del aprendizaje significativo de los estudiantes.

5.3.2. Interés

Según se observó los estudiantes poco les interesa su preparación académica ya que la mayoría no entran a clase y no dejan que el docente revise sus tareas.

Destacando que algunos padres de familia expresaban que a sus hijos no les gustaba la clase de Geografía según ellos los temas son aburridos, contestan muchas preguntas y se transcribe mucho.

El docente debe despertar el interés, para lograr que los estudiantes sean curiosos e investigativos lo que les permitirá ser investigadores logrando así obtener información adicional que refuerce lo que aprendieron en el aula de clase.

Ilustración 5. Categoría 3

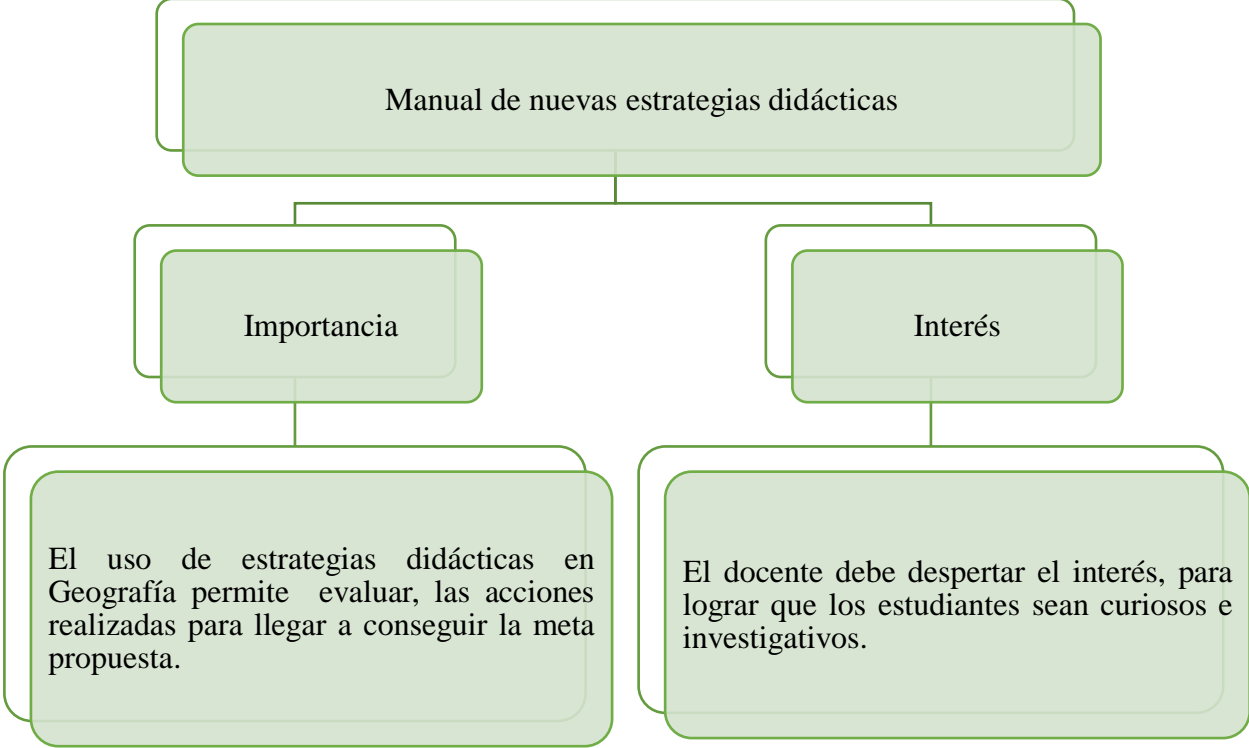


Ilustración 5. Análisis de resultados de la categoría número 3

VI. Conclusiones

Las estrategias de aprendizaje en la disciplina de Geografía facilitan al estudiante aprender, recordar y usar la información permitiéndole adquirir habilidades empleadas de forma intencional donde la responsabilidad de aprender recae sobre él; ellos pasan por el proceso de reconocer el nuevo conocimiento, revisar los conceptos previos sobre el mismo, organizar, restaurarlo y ensamblarlo con el nuevo y así obtener aprendizajes significativos.

Con los resultados obtenidos en el estudio de estrategias didácticas se concluye que los docentes que imparten la disciplina de Geografía en octavo grado utilizan estrategias de forma repetitiva, y no son negociadas con el estudiantado por lo que hay una sobre utilización inapropiada de las estrategias siendo aburridas, desmotivadoras, generando descontento, entre las más usuales se encuentran la lectura de folletos o libros.

Para dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje de la disciplina de Geografía es necesario que el docente este sujeto a cambios y tome en cuenta el contexto y el aprendizaje diversificado de los estudiantes facilitándole que ellos mismos construyan su aprendizaje con estrategias motivadoras tales como: el debate, conversatorios, ligas del saber, panel, giras de campo, dibujos. Murales, loterías geográficas que no están tan trilladas logrando despertar el interés de los estudiantes para un aprendizaje para la vida.

La diversidad de estrategias didácticas le permitirá al estudiante hacer la relación con su entorno, así como también mejorar la comunicación y exposición de ideas facilitando la seguridad y confianza de los aprendizajes entablando relaciones de cooperación y contribución de aprendizaje.

Al presenciar los estudiantes en las estrategias didácticas nuevas formas de dar la clase de geografía lo llevara a usar su imaginación de sitios escénicos que lo obligara a entra en contacto con su propia naturaleza, toma de conciencia , interrelacionara y cambia sus actitudes, desarrollar capacidades y habilidades en el aprendizaje colectivo y humanitario e inspirándolo en su propio entorno, imaginando, creando e ilustrando su pensamiento de forma que al poner en práctica las habilidades motoras perceptivas incrementa su potencial intelectual.

VII. Recomendaciones

Estudiantes

- Tomar conciencia del hábito de estudio para lograr obtener aprendizajes para la vida y también un buen rendimiento académico.
- Participar activamente en el salón de clases con el objetivo de mejorar sus aprendizajes.
- Integrarse de manera voluntaria y positiva en las dinámicas.

Docentes

- Actualizar los conocimientos científicos y prácticos para seleccionar y ejecutar estrategias didácticas con eficiencia en pro de mejorar la calidad de aprendizaje.
- Realizar la planificación tomando en cuenta estrategias didácticas innovadoras, para propiciar interés y aprendizajes significativos en los estudiantes.

Padres de familia

- Involucrarse más en las actividades programadas por la dirección con la intención de mejorar la educación de sus hijos e hijas.
- Apoyar más a sus hijos en la revisión de tareas para mejorar el conocimiento y así elevar el rendimiento académico

Dirección del colegio

- Gestionar materiales de apoyo al Ministerio de Educación MINED, instituciones de la localidad, para la realización de clases más dinámicas.
- Establecer mejor comunicación con los docentes a fin de conocer las dificultades en su planificación.
- Brindar acompañamiento pedagógico, con el fin de que los docentes hagan uso de estrategias didácticas en el aula de clase.

VIII. Bibliografía

Trabajos citados

- Araguren. (2010). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. Barcelona: Oceano.
- Arias. (2012). *Técnicas de investigación social*. Buenos aires: Lumen.
- Ausbel. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Mexico.
- Beltran. (2 de Noviembre de 2005). *Psicología de la motivación: proceso motivacional*. Venezuela.
- Buades. (2014). *Técnicas para construir un espacio colectivo de enseñanza- aprendizaje*. Bogota.
- Cano. (2012). *la metodología de taller en los procesos de educación popular*.
- Cañedo. (2008). *fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso de enseñanza- aprendizaje*. Costarica: IDER.
- Carrasco. (2004). *Manual de estrategias didácticas*. Madrid: NARCEA, S.A.
- Chacin . (2015). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la asignatura clínica del niño y del adolescente*.
- Comenius. (1986). *Didáctica Magna*. Mexico: Trillas.
- Cordero. (2012). *Los retos de la educación básica*. Mexico.
- Davila. (2006). *edu. mx*. Obtenido de [Http://www.vach.edu.mx/docencia/p../prepa3/conceptos generales](http://www.vach.edu.mx/docencia/p../prepa3/conceptos%20generales)
- Diaz. (2018). *Aprendizajes significativos en el aprendizaje de Ciencias Sociales. científica de FAREM- ESTELI*, 30.
- Diaz, H. (2003). *La didáctica como disciplina pedagógica*. En H. Diaz, *La didáctica como disciplina pedagógica* (pág. 83). Oceano.
- Domenech. (Enero de 2012). *Urgencias principales de la educación*, pág. 1A.
- Duran. (2006). *Enseñanza de Geografía*. Mexico.
- Godínez. (2006). *Conceptos, estrategias y propuestas didácticas*. Buenos aires: Kapeluzs.
- Gomez. (2004). *Enfoque Didáctico para la enseñanza de Geografía*. En Gomez, *Enfoque Didáctico de la Geografía* (pág. 2). Peru : vision peru.
- Gonzales. (2003). *Propuestas metodológicas para docentes*. En Gonzales. Madrid.
- Gonzales. (2011). *Estrategias y técnicas didácticas*. Buenos aires: Paidós.

- Hernandez. (2008). *diccionario enciclopedico*. Bogota Colombia: oriente.
- Hernandez, S. (2006). *Metodologia de la investigacion* . Habana: Felix varela.
- Jimenez. (2013). *Estrategias de enseñanza que promueva la enseñanza aprendizaje de la Geografia*. Mexico: digital UNID.
- kamans. (2011). *Pedagogia de la autonomia*. Habana.
- Lara. (2010). *plan y programas de estudio 2011, guia para el maestro*. mexico.
- Lopez. (2007). Estrategias didacticas. En Lopez. Horson.
- Marzano. (1997). *Importancia de planificar*. chile.
- Mintzberg. (1999). *Didactica general*. costarica: Obando.
- Montella. (2008). *Cooperar para aprender*. Barcelona.
- Moreno. (2016). *Incidencia del acompañamiento pedagogico en las estrategias utilizadas por los docentes de Geografia* . Nueva Segovia.
- Navarro. (2007). *Geografia.La nave en que viajamos*. Mexico: Limusa.
- Nereci. (1970). *La educacion encierra un tesoro*. Madrid: Popular.
- Orozco. (2016). Estrategias didacticas para el aprendizaje de ciencias sociales. *Cientifica FAREM ESTELI*, 25.
- Ortiz. (2000). *Motivacion y aprendizaje en el aula*. Madrid.
- Perez. (2010). *Diccionario Santillana del Español*. Mexico: MC GRAW Hill.
- Ramos. (2000). *Ejes de transformacion productiva con equidad*. Santiago, Chile: CEPAL.
- Ratke. (1629). *Didacticas especificas*. Buenos aires: Paidos.
- Rios. (1995). *El maestro y las tecnicas de enseñanza*. Mexico: LIMUSA.
- Rodriguez, p. (2006). Metodologias didacticas . En P. Rodriguez. Caracas.
- Ruiz. (2010). La geografia escolar. *Informacion y analisis*, 16.
- Schwant. (2000). *paradigmas de la investigacion* . Barcelona.
- Tamayo. (2003). *Medicion , tecnicas e instrumentos de investigacion* . Mexico.
- Zabalsa. (2007). *Evaluacion y aprendizaje de calidad*. Guatemala: Piedra santa.

IX. Anexos

Anexo No. 1

9.1. Instrumentos

9.1.1. Guía de observación a estudiantes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- Estelí

GUIA DE OBSERVACIÓN A E STUDIANTES

Estimados estudiantes se están realizando un trabajo de investigación para optar al título de Licenciado en las Ciencias Sociales, con el objetivo de conocer y analizar las diferentes formas de aplicación de las estrategias en la enseñanza en la asignatura de Geografía, durante el año lectivo 2019 en el Instituto Nacional Reino de Suecia, para lo cual desarrollaremos la siguiente guía de observación.

A quien observare: Estudiantes de octavo grado de secundaria

Centro: Instituto Nacional Reino de Suecia

Tipo de observación: Estructurada de Campo e Individual

Tiempo: 90 minutos

Nota: Para que las preguntas sean contestadas fielmente con el permiso de ustedes grabaremos y favor hablar uno a la vez.

Guía De Observación Estudiante

N°	Aspectos a observar	Subcategorías	Si	No	Comentarios
		Interés			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entran puntual a clase ➤ Saludan al entrar ➤ Permiten que el docente revise tarea del día anterior ➤ Mantienen la disciplina 				
		Motivación			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De qué manera Participan activamente en clase pidiendo la palabra ➤ Estudiantes interesados al momento de la explicación del docente ➤ Escuchan de manera muy atenta ➤ Se integran positivamente en la clase práctica orientada 				
		Dinámicas /técnicas			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que dinámicas presenta la maestra al iniciar la clase ➤ Que materiales de apoyo se usan en las clases diarias ➤ Estudiante atraído por la estrategia libro de texto ➤ Se analizaron en clase experiencias que ilustraran el tema dado por el docente ➤ Estas experiencias contaron con el aporte de los alumnos 				
		Actividades			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se integran positivamente a los trabajos encomendados dentro del aula ➤ Demuestran respeto y tolerancia en el desarrollo de las distintas actividades ➤ Realizan actividades colaborativas para mejorar su aprendizaje en el aula ➤ Menciono la actividad que le gusto más 				
		Conocimiento			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiante ejemplifica el tema ➤ Relaciona experiencias vividas con el tema ➤ Realiza resumen del tema en plenaria 				

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa de forma oral el material que le ayudo a comprender el tema 				
11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprobaron la asignatura de geografía ➤ Cuantos reprobaron la asignatura de geografía ➤ Menciona el motivo por el cual reprobó la asignatura 	Calificaciones			
		Evaluación			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Todas las clases son evaluadas ➤ Se integran a la dinámica para evaluar la clase ➤ Realizan pruebas escritas, orales o trabajos prácticos, proyectos para medir cuanto aprendieron ➤ Se autoevalúan de forma objetiva entre pares ➤ La evaluación fue individual por escrito ➤ Le gusto la forma de evaluar 				
		Relación			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confianza entre estudiantes y maestro ➤ Estudiante, comparten sus opiniones durante la clase 				

Tabla 4. Indicadores para realizar la observación a los estudiantes

9.1.2. Entrevista a Docentes

ENTREVISTA DOCENTES

Apreciada _Docente:

De manera atenta y respetuosa solicitamos su colaboración para responder la presente entrevista. Somos estudiantes de quinto año de Ciencias Sociales de la universidad FAREM – ESTELI, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer que estrategias didácticas implementan para la enseñanza de geografía desde ya agradecemos su colaboración y apoyo. Sus respuestas son confidenciales.

A continuación, se presenta una serie de preguntas las cuales debe responder con amor justifique donde sea necesario.

I. Datos Generales.

Edad: ____ Sexo: M__ F__

Nivel académico: _____

Asignatura/ grado que imparte: _____

Tiempo de servicio como docente: _____

II. Desarrollo:

Realizada por: _____ Fecha: _____

Entrevistado: _____

Estrategias

¿Qué estrategias didácticas conoces?

¿Cuáles estrategias ha implementado?

¿Cuáles estrategias ha implementado? ¿Qué resultados ha obtenido?

¿Usted ha creado alguna estrategia? ¿Qué resultados obtuvo?

Eficacia

¿Qué resultados ha logrado mediante la aplicación de estrategias didácticas?

¿Por qué es importante la eficacia de las estrategias didácticas en la asignatura de Geografía?

Importancia

¿Por qué es importante el uso de estrategias innovadoras frecuentemente?

Indicadores de logro

¿Cómo se llama la estrategia de señalar en un mapa los límites políticos y naturales, de Nicaragua? ¿Cree que logro aprendizajes significativos?

¿Qué estrategias utiliza para identificar el enfoque de género en nuestro país? ¿Le han dado buenos resultados de aprendizaje?

Planificación

¿Qué es la planificación para usted?

¿Para qué se debe planificar y cuándo?

¿Su planificación responde al ritmo de aprendizaje de los estudiantes en el área de geografía?

¿Qué procedimientos toma en cuenta al momento de planificar la clase de Geografía?

¿Qué resultados ha obtenido al usar estrategias didácticas en la planeación de la clase de Geografía?

Métodos

¿Qué métodos conoce para medir el aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué métodos utiliza al momento de preparar la clase de Geografía?

¿Qué resultado le han dejado esos métodos que aplica?

Técnicas

¿Qué técnicas conoce?

¿Cuáles técnicas ha utilizado para evaluar el conocimiento de los estudiantes?

¿Porque es importante una técnica para evaluar?

Actividades

¿Qué actividades realiza con los estudiantes en la clase de geografía?

¿Cómo organiza a los estudiantes para realizar las actividades encomendadas?

¿Considera que las actividades que plasma en el plan son accesibles? ¿Por qué?

Motivar

¿Cómo motiva a los estudiantes para que se interesen en la asignatura de Geografía?

¿Para qué sirve la motivación?

Dinámica

¿Qué dinámicas conoce?

¿Cuáles ha implementado y para qué?

Conocimiento

¿Cómo valora el nivel de aprendizaje de los estudiantes? ¿Si su respuesta es positiva o bajo justifique por qué?

¿Si la respuesta a la pregunta anterior es bajo que hace falta para que los estudiantes tengan un aprendizaje para la vida?

Evaluaciones

¿Qué tipo de evaluación utiliza usted para evaluar la clase de Geografía? ¿Cuáles han sido los resultados?

¿Cómo evalúa al estudiante en la asignatura de Geografía?

¿Para qué se evalúa?

¿Las evaluaciones que realiza toma en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes?

9.1.3. Grupo focal a padres de Familia



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- Estelí

GRUPO FOCAL A PADRES DE FAMILIA

Tema: Estrategias didácticas para el aprendizaje de Geografía

Objetivo: Recopilar información sobre la percepción de los padres de familia sobre las actividades que realiza su hijo a diario para construir su aprendizaje

Facilitador: Mary Calderón, Yajaira López

Lugar y fecha: Instituto Reino de Suecia (02 -10- 2019)

Participantes: Padres de familia

No	Actividad	Objetivo	Procedimiento	Material	Tiempo	Responsables
1	Bienvenida a los participantes por parte de los facilitadores	Propiciar un ambiente de confianza para una buena participación del grupo	Yajaira se colocará en frente de la puerta, para dar la bienvenida a cada participante y ponerle su respectiva identificación.	tarjetitas de colores, marcador, masquintape	20 minutos	Mary Yajaira
2	Se proseguirá a explicarles cuales es el objetivo que se pretende cumplir al realizar el grupo focal sobre estrategias didácticas en el aula de clase	Informarles sobre los objetivos que se pretenden cumplir al realizar el grupo focal.	Los objetivos de la actividad serán explicados por Mary	Papelógrafos, marcador, masquintape	15 minutos	
3	Se realizará una dinámica llamada” papa caliente “	Mantener la interacción en el grupo	Se pasará por cada participante del grupo focal una papa de hojas de papel entregada por Mary con preguntas relacionadas al tema que se está trabajando, Yajaira estará haciendo un ruido con un marcador cuando ella deje de hacer ruido a la persona que le quede la papa le tocará	Marcadores, hojas blancas	20 minutos	

			contestar una pregunta de las que contenga la papa caliente y así sucesivamente hasta terminar.			
4	Reunir los participantes en trió, así puedan elaborar una respuesta a cada una de las preguntas que se les brindará	Constatar la participación de cada uno de los participantes en la elaboración de la respuesta a las preguntas.	Yajaira Reunirá a los participantes del grupo focal, después Mary les brindara una hoja con ciertas preguntas que serán contestadas de acuerdo a la opinión de cada uno de los integrantes del trió.	Lapicero, hoja con la guía de preguntas, marcador acrílico, pizarra.	20 minutos	
5	Se revisarán las actividades realizadas mediante una lluvia de ideas	Analizar cada actividad realizada durante la ejecución del grupo focal	Dentro de la lluvia de ideas se preguntará a los participantes: ¿Le gusto participar en las actividades? ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué piensa que se debe mejorar? Todo lo expresado por los participantes será escrito en la pizarra.	Marcador acrílico, pizarra,	25 minutos	

Tabla 5. Actividades que se realizaran al desarrollar el grupo focal con padres de familia

GRUPO FOCAL A PADRES DE FAMILIA

Apreciado padre de familia

De manera atenta y respetuosa se solicita su colaboración para participar en un grupo focal. Estudiantes de quinto año de Ciencias Sociales de la universidad FAREM – ESTELI, están realizando un estudio sobre estrategias didácticas para la enseñanza de Geografía desde ya se agradece su colaboración y apoyo. Sus respuestas son confidenciales.

A continuación, se elaboró una serie de preguntas las cuales son necesarias responder para ampliar el estudio que estamos realizando sentados todos en rueda se van lanzando las preguntas pegadas en una pelota a las que todos van participando, una del grupo dirige la discusión, otra anota y otra modera. Esta discusión se graba y les permite tener información de las preguntas que tienen.

I. Datos Generales.

Edad: ___ Sexo: M___ F___

Nivel académico: _____ Número de hijos _____

I. Desarrollo:

1. ¿Crees que a tu hijo o hija le gusta la clase de geografía ¿Por qué?
2. ¿Para qué crees que nos sirve el estudio de la Geografía?
3. ¿De qué manera le brinda ayuda a su hijo para realizar sus tareas de geografía?
4. ¿Cuántas horas dedican sus hijos a estudiar? ¿tiene el hábito de hacerlo?
5. ¿Qué actividades realiza diario su hijo para su autoestudio?
6. ¿Cómo apoya usted al docente para que su hijo tenga un aprendizaje para la vida?

2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piden la palabra para participar ➤ Estudiantes interesados al momento de la explicación del docente ➤ Escuchan de manera muy atenta ➤ Se integran positivamente en la clase práctica orientada 						x	5mujeres con los aspectos del inciso No. 1 y las otras 1 no cumplen con ninguno, así como 5 varones cumplen con todos y uno no
	Dinámicas							
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámicas presentadas por la maestra al iniciar la clase ➤ Materiales de apoyo se utilizado ➤ Estudiante atraído por la estrategia libro de texto ➤ Se analizaron en clase experiencias que ilustraran el 							<p>Docente presento la dinámica tierra, aire, fuego para motivar a los estudiantes</p> <p>Mapa de Mundí y libro de texto que se le torno aburrido al estudiante porque solo copio.</p> <p>Docente no vivencio experiencias diarias con el tema por tanto no contaron con los aportes de los estudiantes.</p>

	<p>tema dado por el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estas experiencias contaron con el aporte de los alumnos 							
	<p>Conocimiento</p>							
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se integran positivamente los trabajos grupales ➤ Realizan actividades colaborativas para mejorar su aprendizaje en el aula 							<p>Todas se integraron a los trabajos encomendados de forma positiva</p>

	Calificación							
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiante ejemplifica el tema ➤ Relaciona experiencias vividas con el tema ➤ Realiza resumen del tema en plenaria ➤ Expresa de forma oral el material que le ayudo a comprender el tema 							Se comprendió el tema porque los estudiantes pueden relacionar el tema con ejemplos de la vida cotidiana lo que le permitió elaborar su resumen claramente
11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprobaron la asignatura de geografía ➤ Cuantos reprobaron la asignatura de geografía ➤ Menciona el motivo por el cual reprobó la asignatura 							Seis aprobaron 3 mujeres y tres varones Seis estudiantes los cuales reprobaron la asignatura porque no estudian para las pruebas ni realizan trabajos grupales

	Evaluación							
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Todas las clases son evaluadas ➤ Se integran a la dinámica para evaluar la clase 					X	X	Solo se evalúan las clases de los indicadores que son englobadores algunas quedan sin evaluar
						X		
						x		
	Relación							
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confianza entre estudiantes y maestro ➤ Estudiante, comparten sus opiniones durante la clase 							El docente casi no socializa por lo que se observa un ambiente tenso Pocos Estudiante, comparten sus opiniones durante la clase

Tabla 6. Repuestas de la observación a estudiantes

9.2.2. Respuestas de docentes

Preguntas	Respuesta de participante 1	Repuesta de participante 2
1. ¿Qué estrategias didácticas conoce para el aprendizaje de Geografía?	El tour, mapas expositivos y situacionales, lectura de mapas, Bingo, el Debate,	El paseo, rompecabezas, elaboración de álbumes, mapas expositivos, Lotería, Dibujando
2. ¿Cuáles estrategias ha implementado? ¿Qué resultados ha obtenido?	He implementado el tour el cual consiste en visitar diferentes puntos, donde pequeños grupos de estudiantes observen y anoten para luego expongan en el aula de clase lo que les ha llamado la atención, también e implementado los mapas expositivos y situacionales. Por medio de dichas estrategias he logrado que mis estudiantes fortalezcan sus conocimientos	He implementado la elaboración de álbumes la cual le permite al estudiante construir un buen aprendizaje, ya que le tocara investigar, leer y al final construir un análisis crítico de la información que será plasmada en el álbum, también trabajo bastante con la estrategia de los mapas expositivos donde paso al estudiante a ubicar para que relacione la teoría con la practica en el mapa.
3. ¿Usted ha creado alguna estrategia? ¿Qué resultados obtuvo?	El tour me dio excelente resultado ya intercambia información con sus compañeros conoce el sitio y luego se le facilita hacer un debate de lo observado.	No he creado ninguna, ya que hoy en día con el internet todo está ahí.
4. ¿Cómo motiva a los estudiantes para que se interesen en la asignatura de Geografía?	Con historietas y chistes Ejemplo le digo que la Geografía nos transporta a lugares a través de la imaginación	A través de dinámicas y juegos de iniciación tales como: Apunta y dispara
5. ¿Qué resultados ha logrado mediante la aplicación de estrategias	Al aplicar estrategias le ha permitido al estudiante reforzar los conocimientos asimilar mejor el contenido y asociar la	Excelentes resultados han permitido la integración y participación del grupo, han reforzado conocimientos y se ven

didácticas?	estrategia con el contexto en que se desenvuelve.	más motivados.
6. ¿Por qué es importante la eficacia de las estrategias didácticas en la asignatura de Geografía?	Es importante que las estrategias implementadas en geografía sean eficaces ya que permite que estudiante tenga aprendizajes significativos.	De la eficacia de las estrategias dependen los aprendizajes del estudiante, por tal razón es de suma importancia que las estrategias implementadas sean creativas y contextualizadas que permitan que el estudiante aprenda para la vida
7. ¿Cómo se llama la estrategia de señalar en un mapa los límites políticos y naturales, de Nicaragua? ¿Cree que logro aprendizajes significativos?	Esa estrategia yo la llamo el Bingo, donde el estudiante pasa a ubicar y grita Bingo y logra su aprendizaje significativo porque asocia teoría con practica	Yo le llamo bingo la cual le permite desarrollar al estudiante la habilidad de poder manipular un mapa y afianzar conocimientos.
8. ¿Qué estrategias utiliza para identificar el enfoque de género en nuestro país? ¿Le han dado buenos resultados de aprendizaje?	Con la estrategia busca tu pareja que consiste en que a cada estudiante se le da una tarjetita de color y se junta por color al mandato del docente.	Para el enfoque de género uso la estrategia busca tu pareja en donde se forman parejas tomando en cuenta el sexo, con el objetivo de trabajar el tema.
9. ¿Qué procedimientos toma en cuenta al momento de planificar la clase de Geografía?	Yo como docente de Geografía tomo en cuenta los libros, la malla curricular, las características de los estudiantes el entorno del colegio para utilizar medios de la naturaleza.	Tomo en cuenta la malla curricular, los libros de textos la cual es una guía que me muestra los contenidos e indicadores de logro que se deben cumplir, estos con ayudas de estrategias, métodos y técnicas que pienso desarrollar para lograr buenos resultados.

10. ¿Qué métodos utiliza al momento de preparar la clase de Geografía?	utilizo métodos como son los de transmisión donde se transmiten actitudes conocimientos, ideas y el de investigación buscan a profundizar nuevos conocimientos	El método de investigación ya que buscan a profundizar nuevos conocimientos
11. ¿Qué resultados ha obtenido al usar estrategias didácticas en la planeación de la clase de Geografía?	Los resultados han sido satisfactorios porque los estudiantes según las evaluaciones y los problemas de la vida cotidiana han podido responder positivamente.	He obtenido buenos resultados ya que he logrado la motivación e interés de la lectura por parte de los estudiantes, además una buena aceptación de la clase.
12. ¿Cómo evalúa al estudiante en la asignatura de Geografía?	Lo evaluó a través de lista de cotejo, rubricas guías de observación pruebas orales y escritas y de forma individual con clases prácticas según el ritmo de aprendizaje del estudiante entrega de resúmenes, elaboración de pequeños ensayos, debates orales	A través de lista de cotejo, rubricas guías de observación pruebas orales y escritas, clases prácticas de la elaboración de ensayos, pruebas escritas en grupo
13. ¿Considera que las actividades que plasma en el plan son accesibles? ¿Por qué?	Si porque cada actividad va elaborada de acuerdo a los indicadores de logro que están diseñadas para hacer uso de todo lo que disponemos en el medio que nos rodea.	Son accesibles porque planeo según las condiciones y ritmo del estudiante.
14. ¿Qué tipo de evaluación utiliza usted para evaluar la clase de Geografía? ¿Cuáles han sido los resultados?	La evaluación es de proceso a como lo manda nuestro diseño curricular	Son evaluaciones de proceso cada día se van haciendo distintas pruebas escritas orales, grupales, clases prácticas.

Tabla 7. Respuestas obtenidas en las entrevistas a docente

9.2.3. Respuestas de Padres de Familia

Preguntas	¿Crees que a tu hijo o hija le gusta la clase de geografía ¿Por qué?	¿Para qué crees que le sirve a tu hijo (a) el estudio de la Geografía?	¿De qué manera le brinda ayuda a su hijo para realizar sus tareas de geografía?	¿Cuántas horas dedican sus hijos a estudiar? ¿Tiene el hábito de hacerlo?	¿Qué actividades realiza diario su hijo para su autoestudio?	¿Cómo apoya usted al docente para que su hijo tenga un aprendizaje para la vida?
Participante 1	Mi hija dice que si le gusta la geografía porque le gusta ubicar en el mapa y la forma de dar la clase la maestra.	Para conocer los aspectos de cada país y continentes para saber ubicarse cuando este perdido	Activando megas para que investigue revisándole los cuadernos diarios.	Siempre dedica 1 hora en las tardes. Desde pequeño mi hijo tiene el hábito de la lectura	Según las tareas que le deja la maestra, nos ponemos a leer libros y a veces buscamos en internet videos del contenido que le dieron	Visitando el Instituto una vez a la semana
Participante 2	No le he preguntado	Para pasar el grado	No le ayudo	No lo he observado lo veo siempre en la acera y no tiene habito de estudio.	Ninguna	Por mi trabajo no puedo ayudar a la maestra
Participante3	Si le gusta porque le gusta ubicar en el mapa	Para comprender el mundo y saber de dónde venimos	Le ayudo a elaborar maquetas y a buscar información en internet	Estudia solo cuando va a prueba por lo tanto no tiene el habito de estudio	Observa videos del contenido que le dieron	Dándole materiales para que cree estrategias para la clase.
Participante4	Si le gusta porque realizan	Para conocer el origen del planeta	Le doy dinero para que active	Estudia de vez en cuando porque no	Ninguna	Llamando por teléfono de vez en cuando a la

	los resúmenes a través de esquemas	tierra	el internet y permiso para ir a hacer trabajos con sus compañeros	tiene habito de estudio		maestra para saber en qué va mal mi hija y buscar quien me le explique
Participante5	No le gusta porque la maestra habla mucho	Para conocer la distribución en la superficie terrestre	Dándole permiso para que lleve a sus compañeros a la casa para que hagan la tarea.	Media hora a la semana no tiene habito de estudio	Dibuja mapas y busca documentales	Pagando una maestra para que le ayude a hacer las tareas diario
Participante6	Si le gusta porque la profesora la da bien resumida	Para saber dónde queda cada país y saber las capitales	Lo acompaño a direcciones lejanas a hacer tareas o investigaciones	Estudia cuando va a sistemático porque no tiene habito de estudio	Busca documentales	No le ayudo
Participante7	Si le gusta porque la maestra realiza bastantes dinámicas y se le quita el sueño	Para recorrer el mundo mediante la ubicación en los mapas	Le compro libros de geografía para sus investigaciones	Estudia cuando va a sistemático porque no tiene habito de estudio	Hace maquetas, tareas y álbum de mapas	Llamando por teléfono para saber cómo va mi hijo
Participante8	Si le gusta porque es su clase favorita porque conoce a través de mapas el mundo	Para saber dónde queda cada país y la distancia que tienen	Dándole dinero para que active internet para que investigue	Estudia cuando va a sistemático porque no tiene habito de estudio	Dibuja mapas, tareas, investiga	Pagando a una maestra para que le ayude a hacer sus tareas.

Participante9	No le gusta porque los temas son aburridos	Para que se ubique mejor cuando este en una ciudad desconocida	No le ayudo	Media hora a la semana no tiene habito de estudio	Mira videos del tema que le dieron	Le mando materiales a la maestra que ella me solicita
Participante10	No le gusta porque se copia mucho	Para estudiar los climas de cada país al momento de viajar	No le ayudo en nada	No lo he observado lo veo siempre en la acera y no tiene habito de estudio.	Ninguna lo he visto hacer	No la apoyo
Participante11	No le gusta porque se contestan muchas preguntas	Yo creo que no le sirve para nada porque se le olvida rápido lo que estudia	Le reviso los cuadernos y le pregunto a la vecina de las tareas y le recuerdo que las haga	No lo he observado lo veo siempre en la acera y no tiene habito de estudio.	Ninguna lo he visto hacer	No la apoyo
Participante12	No le gusta porque se copia mucho	No sé para qué le puede servir ni sé que significa geografía	Buscando la información en el libro con él.	Estudia cuando va a sistemático porque no tiene habito de estudio	Ninguna lo he visto hacer	No la apoyo

Tabla 8. Respuestas obtenidas en el grupo focal trabajado con padres de familia

9.3 Bases de datos

9.3.1 Base de datos de estudiantes

Numero	código	Edad	Sexo	Rendimiento académico
1	E-1	14	F	90
2	E-2	15	F	90
3	E-3	16	F	90
4	E-4	14	F	50
5	E-5	15	F	55
6	E-6	15	F	50
7	E-7	15	M	90
8	E-8	16	M	90
9	E-9	16	M	90
10	E-10	14	M	45
11	E-11	14	M	50
12	E-12	15	M	55

Tabla 9. Base de datos de estudiantes del Instituto Reino de Suecia

9.3.2. Base de datos docentes

Numero	Código	Edad	Sexo	Nivel académico	Asignatura o grado que imparte	Años de servicio	Cursos
1	D- 1	45	M	Licenciada	Geografía e Historia	20	
2	D- 2	40	F	Licenciada	Geografía e Historia	18	

Tabla 10. Base de datos de los docentes

9.3.3. Base de datos para padres de familia

Número	Código	Edad	Sexo	Nivel académico	Número de hijos
1	Mapas-1	60	F	Licenciada	2
2	Mapas-2	42	F	Ingeniera	1
3	Mapas -3	45	F	Bachiller	3
4	Mapas-4	48	F	Bachiller	5
5	Mapas-5	43	F	Bachiller	2
6	Mapas-6	38	F	Bachiller	3
7	Mapas-7	35	F	Bachiller	2
8	Mapas-8	50	F	Bachiller	4
9	Mapas-9	35	F	Bachiller	3
10	Mapas-10	36	F	Bachiller	3
11	Mapas-11	45	F	Bachiller	3
12	Mapas-12	52	F	Sexto	4
13	Mapas-13	58	F	Sexto	5
14	Mapas-14	62	F	Sexto	5
15	Mapas-15	49	F	Sexto	5
16	Mapas-16	55	F	Sexto	4

Tabla 11. Base de datos de los padres de familia

9.4. Matriz de resultados

Objetivos	Categorías	Subcategorías	Guía de observación	Entrevista	Grupo focal	Análisis
<p>Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza de Geografía en octavo grado en el Instituto Reino de Suecia del Municipio de Estelí</p>	<p>Lista de estrategias didácticas</p>	<p>Estrategia</p>		<p>R1. Las estrategias didácticas que conocen son el tour, rompecabezas, mapas expositivos, situacionales, lectura de mapas, bingo, el debate, elaboración de álbumes. R2. Han implementado el tour, la elaboración de álbumes, la estrategia de los mapas expositivos y situacionales; las cuales han logrado que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos. R3. uno de ellos no ha creado ninguna y el otro creo el tour el cual le ha permitido el intercambio de información entre los estudiantes</p>		<p>De acuerdo a Godínez (2006)'' las estrategias son las median para que el estudiante logre su aprendizaje''.</p> <p>Según la entrevista aplicada a docentes se pudo identificar que conocen varias estrategias destacando el tour, rompecabezas, mapas expositivos, situacionales, lectura de mapas, bingo, el debate, elaboración de álbumes. Pero solo implementan algunas destacando la elaboración de álbumes y los mapas expositivos y situacionales en la clase de Geografía; mencionado que han</p>

						<p>logrado fortalecer los conocimientos de sus estudiantes; incluso uno de ellos dijo que él había creado el tour y que le había permitido el intercambio de información entre estudiantes.</p> <p>Las estrategias usadas por los docentes no son suficientes para lograr el aprendizaje en los estudiantes, es necesario que el docente reconozca que se puede trabajar el proceso de aprendizaje diversificando estrategias, evitando que la enseñanza se vuelva aburrida y tradicional, teniendo claro que el estudiante logra fortalecer sus conocimientos según las diversidades y</p>
--	--	--	--	--	--	---

						efectividad de las estrategias con las que se trabajan las clases.
		Eficacia		R1. Los dos docentes dicen que al aplicar estrategias les ha permitido excelentes resultados entre los que destacan la participación e integración de los estudiantes, así como también reforzar sus conocimientos y asociar la estrategia con el contexto que se desenvuelve		La utilización de estrategias ha contribuido a la construcción de aprendizajes, ha permitido la participación e integración de los estudiantes, así como también reforzar conocimientos; no cabe duda que las estrategias implementadas han aportado al desarrollo de las habilidades de los estudiantes, solo se ve la necesidad de utilizar variadas estrategias innovadoras para no aburrir al estudiante y promover buenos aprendizaje
		Indicadores de logros		R1. Las estrategias de señalar en el mapa los límites políticos los		Los indicadores de logros son estructuras pedagógicas que

			<p>maestros la llama el bingo, donde el estudiante pasa a ubicar y cuando encuentra el lugar que tiene que ubicar grita bingo permitiendo asociar la teoría con la práctica, la cual le permite desarrollar al estudiante la habilidad de poder manipular un mapa y afianzar conocimientos.</p> <p>R2. Para identificar el enfoque de género en nuestro país los docentes usan las estrategias busca tu pareja la cual consiste en que a cada estudiante se le da una tarjeta de color y se junta por color cuando lo indique el docente. El otro docente dice que</p>	<p>permiten estimar los momentos del proceso de aprendizaje por el educando. Ramos (2000)</p> <p>Según los docentes entrevistados expresaba que ellos usan las estrategias según el indicador de logro englobador ejemplo para señalar en el mapa físico los límites políticos usan bingo donde el estudiante pasa a ubicar y cuando encuentra el lugar que tiene que ubicar grita bingo permitiendo asociar la teoría con la práctica y permitiendo el desarrollo de las habilidades de los estudiantes y afianzando sus</p>
--	--	--	---	---

Para el enfoque de género usa la estrategia busca tu pareja en donde se forman parejas tomando en cuenta el sexo, con el objetivo de trabajar el tema.

conocimientos. Pero para identificar el enfoque de género en Nicaragua los docentes usan la estrategia busca tu pareja la cual consiste en que a cada estudiante se le da una tarjeta de color y se junta por color cuando lo indique el docente y el otro docente mencionaba que utiliza la misma estrategia pero la trabaja según el sexo de los estudiantes los juntas en pareja hombre y mujer con el objetivo de trabajar el tema.

Los indicadores de logros son indispensables dentro de la programación ya que este permite ir observando el cumplimiento del desarrollo de

						capacidades, además describen pistas, conductas y comportamientos según el desempeño de los estudiantes; en cuanto a lo expresado por los docentes, se puede considerar que cumplen con los indicadores de logros ya que buscan ampliar el conocimiento de sus estudiantes a través del uso de las estrategias.
		Planificación		R1. Como docentes de geografía toman en cuenta la malla curricular, los libros de texto, indicadores de logros que se deben cumplir ayudados de métodos y técnicas los que permitirán buenos resultados.		La planificación Permite maximizar el uso del tiempo y definir los procesos y recursos necesarios para que las alumnas y los alumnos logren dichos aprendizajes, así como definir la mejor forma para evidenciar los logros correspondientes. Lara

						<p>(2010). Según los docentes ellos toman en cuenta elementos como malla curricular, libros ayudados de método y técnicas para obtener buenos resultados. De la buena planificación va depender el aprendizaje de la y los estudiantes, ya que, si toma el elemento como la diversidad de interés, los ritmos de aprendizaje, toma en cuenta el tiempo con el que cuenta, los recursos con los que dispone toman en cuenta estrategias innovadoras y motivadoras obtendrá como decían los docentes en la entrevista excelentes resultados</p>
--	--	--	--	--	--	---

		Métodos y técnicas		<p>R1. Utilizan métodos de investigación ya que buscan profundizar nuevos conocimientos; también utilizan el método de transmisión donde se transmite actitudes, conocimientos e ideas.</p> <p>R2. Según los dos docentes han logrado resultados satisfactorios porque los estudiantes se encuentran motivados e interesados por la lectura y han podido responder positivamente a los problemas de la vida cotidiana.</p>		<p>Los métodos son una forma de determinar y organizar las actividades pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y puedan desarrollar capacidad o habilidades cognitivas. Dávila (2004).</p> <p>Según los docentes de geografía del Instituto Reino de Suecia ellos utilizan métodos de investigación ya que buscan profundizar nuevos conocimientos; también utilizan el método de transmisión donde se transmite actitudes,</p>

						<p>conocimientos e ideas.</p> <p>Se debe tener presente que los métodos de aprendizajes son el camino que se le muestra al estudiante para que pueda desarrollar habilidades y destrezas permitiéndole comprender el contenido ya sea a través del método de investigación, transmisión como expresaban los docentes del Instituto Reino de Suecia</p> <p>“Las técnicas de aprendizaje forman parte de las estrategias y pueden utilizarse en forma más o menos mecánica,siendo necesaria su</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>aplicación con el propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza”. (González 2003).</p> <p>Los docentes expresaron que con las técnicas usadas han logrado resultados satisfactorios porque los estudiantes se encuentran motivados e interesados por la lectura y han podido responder positivamente a los problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Hay que resaltar que las técnicas son un conjunto reglas las cuales ayudan a que el alumno conozca las realidades representándolas de</p>
--	--	--	--	--	--	--

						forma simple, además favorecen la creatividad para lograr los objetivos que se persiguen.
		Actividades	Todos los estudiantes se integraron positivamente a los trabajos grupales y realizaron sus actividades colaborativas para mejorar su aprendizaje en el aula	R1. Según los docentes las actividades son accesibles porque planean según las condiciones y ritmo del estudiante, ya que cada actividad va elaborada de acuerdo a los indicadores de logro.		El docente desde su accionar debe planificar actividades o procesos interesantes e intencionales donde los estudiantes se vean involucrados y donde tengan la oportunidad de descubrir y potencializar sus habilidades, como es el caso de los docentes del Instituto Reino de Suecia quienes preparan actividades accesibles según el ritmo del estudiante, esto constatado en la guía de observación donde se reflejó que todos los estudiantes se

						integraron positivamente a las actividades.
		Evaluación	Solo se evalúan las clases de los indicadores que son englobados algunas quedan sin evaluar.	R1. Según los docentes los evalúan a través de lista de cotejo, rubricas, guía de observación, pruebas orales y escritas, clases prácticas, elaboración de ensayos.		La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza - aprendizaje; Cumple un rol central en la promoción, la retroalimentación y el logro de los aprendizajes. Rodríguez (2011). Los docentes expresaban que ellos evalúan a los estudiantes a través de técnicas como lista de cotejo, rubricas, guía de observación, pruebas orales y escritas, clases prácticas, elaboración de ensayos. Pero se evidencio por medio de la guía de observación que solo se evalúan las clases de los

						<p>indicadores que son englobados algunas quedan sin evaluar.</p> <p>La evaluación demostrara si el alumno cumplió con los objetivos propuestos y es por eso que es necesario diseñar las evaluaciones a partir de los objetivos de aprendizaje planificado, además es importante que el docente vea el proceso evaluativo como una mejora continua, donde la información que la evaluación genere sirva para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>Verificar la eficacia de las estrategias didácticas para la enseñanza de</p>	<p>Eficacia de las estrategias didácticas</p>	<p>Motivación</p>	<p>R1. Cinco mujeres piden la palabra para participar, pero una mujer y un</p>	<p>R1 los docentes motivan a los estudiantes a través de historietas, chistes ejemplo: les dice que la Geografía nos transporta</p>	<p>R1. Nueve padres de familia expresaban que ellos le ayudan a sus hijos a realizar sus tareas de geografía activando</p>	<p>La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto</p>

<p>Geografía en octavo grado en el Instituto Reino de Suecia del Municipio de Estelí</p>			<p>varón no piden la palabra para participar, no se interesan al momento de la explicación del docente, no escuchan de manera atenta, tampoco se integran positivamente en las clases de practica orientada, pero cinco varones piden la palabra para participar, se interesan al momento de la explicación del docente, escuchan de manera atenta, y se integran positivamente en la clase</p>	<p>a lugares a través de la imaginación, también por medio de dinámicas y juegos de iniciación tales como apunta y dispara.</p>	<p>mechas para que investiguen, ayudándoles a elaborar maquetas, dándole permiso para que lleve a sus compañeros a sus casas y así hagan sus tareas, acompañándolo cuando tiene que ir a direcciones lejanas a hacer sus tareas, comprándoles libros de Geografía para sus investigaciones, revisándole los cuadernos y preguntándole a la vecina de las tareas para recordarle que las realice. Pero tres padres de familia dijeron que no les ayudaban en nada.</p>	<p>a aprender. Beltrán (2005). Se observó que la mayoría de estudiantes se encuentran motivados al momento que el maestro imparte la clase y se integran positivamente a las actividades prácticas orientadas. Según los docentes ellos motivan a sus estudiantes a través de historietas y chistes. también hay que destacar que la mayoría de los padres de familia motivan a sus hijos ayudándoles a realizar sus tareas de Geografía, dándoles permiso que lleven a sus compañeros a sus casas y comprándoles libros para que realicen sus investigaciones</p>
--	--	--	---	---	---	--

			práctica orientada			Es de gran relevancia que los docentes motiven constantemente a sus estudiantes, hacerles ver que el verdadero aprendizaje surge de la integración, del análisis reflexivo y de una formación autodidactica de lo contrario solo se está obteniendo una calificación cuantificable en su formación.
		Dinámicas	El docente presento la dinámica tierra, aire y fuego para motivar a sus estudiantes, también hizo uso del mapamundi y libro de texto lo que se le			Las dinámicas son herramientas para mantener el ritmo de la rutina de la clase y que no tenga caídas pronunciadas que puedan despistar o afectar la atención de los participantes. Ortiz (2000).

			<p>torno aburrido al estudiante porque solo copio además el docente no vivencio experiencias diarias con el tema por tanto no constataron con los aportes de los estudiantes</p>			<p>Se evidencio que el estudiante estaba aburrido, ya que solo copio y además el docente no vivencio las experiencias diarias con el tema abordado.</p> <p>Los docentes deben reflexionar el que hacer académico, solo así se comprenderá que la educación debe encaminarse hacia una sociedad del conocimiento, donde se usen frecuentemente procesos dinámicos de aprendizaje, que los estudiantes se involucren en la rutina y sean partícipes mediante las dinámicas y de los juegos de la construcción de sus</p>
--	--	--	--	--	--	--

						conocimientos.
		Conocimiento	Los estudiantes comprendieron el tema porque los estudiantes pueden relacionar el tema con ejemplos de la vida cotidiana lo que les permitió elaborar sus resúmenes claramente		R1. Seis padres de familia dijeron que sus hijos solo estudian cuando van a prueba porque no tiene hábito de estudio. También dos padres de familia mencionaban que sus hijos estudian media hora a la semana por que tampoco tiene el hábito de estudio y tres padres de familia siendo sinceros dijeron que no los habían observado ya que siempre estaban en la acera olvidando estudiar. Pero un padre de familia dijo que su hijo siempre dedica una hora en la tarde y que desde pequeño tiene el hábito de la lectura. R2. Tres padres de familia dijeron que dibujan mapas buscan documentales también	El conocimiento se integra a sus marcos explicativos e interpretativos, los que son la base para desarrollar la capacidad de discernimiento y de argumentación del estudiante. Marzano (1997) En la guía de observación se evidencio que los estudiantes comprendieron el tema ya que pueden relacionar el tema con ejemplos de la vida cotidiana, permitiéndoles así aprendizajes significativos y poder elaborar claramente sus resúmenes. Sin embargo, la mayoría de

					<p>tres padres de familia mencionaban que según la tarea que les deja la maestra se ponen a leer libros, observan videos, y un padre de familia dijo que su hijo hace maquetas y álbum de mapas. Pero cinco padres de familia dijeron que no los vieron hacer ninguna actividad.</p> <p>R3. Dos padres de familia dijeron que apoyan a la docente dándole materiales para que cree estrategias para la clase y dos padres de familia dijo que lo apoyaba llamando por teléfono de vez en cuando a la maestra para saber cómo va su hijo, también dos padres de familia dijeron que pagando a una maestra para que le ayude hacer las tareas, también un</p>	<p>padres de familia dijeron que sus hijos lo que más estudian es media hora y que por lo tanto no tienen el hábito de estudio.</p> <p>Es necesario motivar a los estudiantes a desarrollar la tarea de estudiar diariamente, ya que si lo hace le permitirá obtener mejores conocimientos y capacidades que le servirán para el futuro.</p>
--	--	--	--	--	--	--

					padre de familia dijo que el visitaba el Instituto una vez a la semana pero cinco padres de familia comentaron que no le apoyaban en nada por su trabajo	
		Calificaciones	Seis estudiantes aprobaron entre ellos tres mujeres y tres varones, pero seis estudiantes de los cuales tres mujeres y tres varones reprobaron la asignatura porque no estudian para las pruebas ni realizan trabajos grupales.			<p>La calificación es parte del proceso de la evaluación, por tanto, el juicio que manifiesta sintetiza ese proceso donde se suele expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno. Zabalsa (2007).</p> <p>Según la guía de observación se identificó que los estudiantes que obtienen bajas calificaciones es porque no se integran en los trabajos grupales</p>

						<p>y tampoco estudian para las pruebas sistemáticas orientadas por la docente.</p> <p>Las calificaciones obtenidas en los estudiantes de octavo grado del Instituto Reino de Suecia en la asignatura de Geografía son insuficientes, es necesario tomar decisiones en relación a los resultados evidenciados y de esta manera propiciar aspectos que lleven a la formación de conocimientos, habilidades y destrezas de cada estudiante</p>
		Relación	El docente casi no socializa por lo que se observa un ambiente			En la guía de observación aplicada se evidencio que el docente casi no socializa, se observó un

			tenso, pocos estudiantes comparten sus opiniones durante la clase			ambiente tenso donde pocos estudiantes comparten sus opiniones La relación entre docente y alumno es primordial en el proceso de aprendizaje, ya que cuando el estudiante participa cotidianamente en los procesos educativos tiene la facilidad de expresar sentimientos y experiencias de su entorno que le permitirán sentirse en confianza para expresar sus conocimientos.
Elaborar un manual con nuevas estrategias didácticas que mejoren el aprendizaje en Geografía	Manual con estrategias didácticas	Importancia		R1. Los docentes expresaron que es importante que las estrategias implementadas en Geografía sean eficaces ya que de ahí dependen los aprendizajes		Las estrategias didácticas son de suma importancia ya que ayuda a regular la actividad de las personas, su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o

				<p>significativos de los estudiantes.</p>		<p>abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que se proponen. Domenech (2012).</p> <p>Docentes entrevistados expresaban que es importante que las estrategias en Geografía sean eficaces de ahí depende el aprendizaje significativo.</p> <p>El uso de estrategias didácticas en Geografía permite evaluar, las acciones realizadas para llegar a conseguir la meta propuesta es por tal razón que los docentes del Instituto Reino de Suecia mencionaban la eficacia de las estrategias como punto clave del aprendizaje</p>
--	--	--	--	---	--	---

						significativo de los estudiantes
		Interés	R1 cuatro mujeres no entran puntualmente a clase y dos mujeres y un varón no entran puntualmente a clase, no saludan al entrar, no permiten que el docente revise tareas del día anterior y hay que mencionar que cinco varones entran puntualmente a clase, permite que el docente revise tareas del día		R1. Seis padres de familia manifestaron que a sus hijos les gusta la clase de Geografía, porque les encanta ubicar en el mapa, la forma de dar clase la docente ya que realiza bastantes dinámicas, también por que realizan los resúmenes a través de esquemas. Pero cinco padres dijeron que a sus hijos no les gusta la clase de Geografía por que según ellos los temas son aburridos, contestan muchas preguntas y se copia mucho. Uno de los padres de familia menciona que no le había preguntado a su hijo. R2. Diez padres de familia comentaron que el estudio	Según se observó los estudiantes poco les interesa su preparación académica ya que la mayoría no entran a clase y no dejan que el docente revise sus tareas. Destacando que algunos padres de familia expresaban que a sus hijos no les gustaba la clase de Geografía por que según ellos los temas son aburridos, contestan muchas preguntas y se copia mucho El docente debe

			anterior, saludan al entrar, mantienen la disciplina.		de la Geografía les sirve a sus hijos para conocer los aspectos de cada país y continente, para saber de dónde vienen, para recorrer el mundo mediante la ubicación en el mapa, para que se ubique cuando este en una ciudad desconocida, para conocer dónde queda cada país y la distancia que tienen y para pasar el grado. Pero dos padres de familia dijeron que no le sirve para nada porque se le olvida rápido lo que aprende y el otro padre de familia expreso que no sabía para que le puede servir a su hijo ya que él ni sabía que significaba Geografía	despertar el interés, para lograr que los estudiantes sean curiosos e investigativos lo que les permitirá ser investigadores logrando así obtener información adicional que refuerce lo que aprendieron en el aula de clase.
--	--	--	---	--	--	--

Tabla 12. Matriz de resultados

9.5. Consentimiento informado

Consentimiento Informado para Participantes en el estudio

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en este estudio con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Estudiantes, de la Universidad FAREM-Estelí. La meta de este estudio es determinar estrategias didácticas que dinamicen el aprendizaje de Geografía en octavo grado del Instituto Reino de Suecia en el primer semestre 2019.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista y participar en un grupo focal. Esto tomará aproximadamente _____ minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los cassettes con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del estudio en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por_____. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es _____

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente _____ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este estudio es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el estudio en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a _____ al teléfono _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a _____ al teléfono anteriormente mencionado.

Firma del Participante

Nombre del Participante

Anexo.No.2

Fotografías



Foto No.1 Lic. Magda Betanco llenando entrevista



Foto No. 2 investigadora Mary Zenelia acompañando a los estudiantes en el trabajo en equipo del contenido de la clase



Foto No. 3. Estudiantes realizando clase práctica del contenido de la clase.



Foto No. 4. Yajaira apoyando a los estudiantes de octavo grado en las respuestas de preguntas del contenido de la clase