



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Innovando técnicas para la práctica de valores morales en la comunidad estudiantil de séptimo grado de la escuela Rio Abajo, Pueblo Nuevo en el primer semestre del año 2019

Trabajo de seminario de graduación para optar

Al grado de

Licenciatura en Ciencias de la educación con mención en Ciencias Sociales

Autores/ Autores

Marisol Benavidez Videa

Altagracia del Socorro Tercero Mendoza

José Bismarck Rodas Zavala

Tutor o tutora

Msc. Tania Libertad Pérez Guevara

12 de febrero 2020





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

2020: AÑO DE LA EDUCACIÓN CON CALIDAD Y PERTINENCIA

*Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí
Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades*

AVAL DEL DOCENTE

En mi carácter de tutora, ratifico que el estudio titulado; **Innovando técnicas para la práctica de valores morales en la comunidad estudiantil de séptimo grado de la escuela Rio Abajo, Pueblo Nuevo en el primer semestre del año 2019. realizada por los estudiantes; Marisol Benavidez Videa, Altagracia del Socorro Tercero Mendoza, José Bismarck Rodas Zavala.** Ha sido concluido satisfactoriamente.

Dicho estudio cumple con los requisitos y méritos académico-científicos establecidos desde las normativas de la UNAN, en la asignatura de Seminario de Graduación como forma de culminación de estudios, a disposición para la evaluación de jurados en el proceso de **Defensa** y posteriormente realizar modificaciones en base a los aportes de las y los expertos para su debida entrega a la FAREM, en empastado formal.

Asimismo, considero que este estudio constituye un aporte importante para la formación en investigación científica de los estudiantes y docentes de la carrera Ciencias Sociales.

Extiendo la presente a los efectos oportunos, en la ciudad de Estelí, a los doce días del mes de febrero del año dos mil veinte.

¡A la libertad por la Universidad!

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Docente

Seminario de Graduación

FAREM Estelí

Resumen

El presente trabajo investigativo trae como título “Innovando técnicas para la práctica de valores morales en la comunidad estudiantil de séptimo grado de la escuela Rio Abajo, Pueblo Nuevo en el primer semestre del año 2019”. Realizado por estudiantes de V de Ciencias Sociales: Marisol Benavidez Videa, Altagracia Tercero Mendoza y José Bismarck Rodas Zavala con el fin de innovar técnicas para la promoción de la práctica de valores morales ya que se ha observado la falta de práctica de valores morales en los estudiantes de la escuela Rio Abajo, Pueblo Nuevo.

La práctica de valores se ha venido reduciendo con el pasar de los años ya que la mayoría de las nuevas generaciones no le dan la importancia debida que tiene practicarlos, esto también influye en la educación que los padres le dan ya que muchas veces los padres no tienen una comunicación adecuada porque en reiteradas ocasiones los padres utilizan palabras negativas con sus hijos y muy pocas las positivas.

Los resultados que obtuvimos con esta investigación fue que tanto los padres como los estudiantes conocen los valores pero no con claridad su significado, por lo cual algunos practican algunos valores como un hábito y como formas de vida siendo así que muchos de ellos no tienen una educación de calidad en el hogar y lo manifiestan en el aula de clases y ante la sociedad, por ejemplo: no usan hábitos de cortesía, no se respetan ya que se dirigen hacia sus compañeros con palabras inadecuadas como sobre nombre, apodos y groserías.

Estos tipos de conductas son para ellos algo normal ya que muchas veces no saben diferenciar entre el bien y el mal, cuando en si este tipo de comportamientos trae graves consecuencias en el futuro porque proyecta en su alrededor de una forma negativa ya que las personas que practican antivalores llevan un futuro incierto y los que practican los valores llevan un futuro exitoso.

La realización de dicha investigación tiene como propósito promover la práctica de valores mediante técnicas que faciliten la asimilación de la misma, adjunto a este documento se ha realizado un pequeño documento con técnicas para la promoción de valores fácil de ejecutar por los docentes de cualquier institución.

Índice

I. Introducción.....	1
1.1. Antecedentes	3
1.2.- Planteamiento del problema	5
1.2.2. Delimitación del problema.....	7
1.3.-Contexto del estudio.....	8
1.4.- Justificación	9
II. Objetivos de la información	10
2.1. Objetivo general	10
2.2. Objetivos específicos:	10
III. Fundamentación teórica	11
3.1. Valores morales:.....	11
3.1.1. Concepto de valores morales.....	11
3.1.1.1. Conceptos de valor y contra valor	12
3.2. Características de los valores morales.....	13
3.3. Características de la durabilidad de los valores	13
3.4. Clasificación de los valores	14
3.5. Historia de los valores	15
3.5.1. Historia de los valores morales	15
3.6. Antecedentes legales.....	16
3.6. Técnicas para la promoción de la práctica de valores	17
3.6.1. Plan de desarrollo humano.....	18
3.7. Relación de la promoción de valores con las Ciencias Sociales.....	18
IV. Diseño metodológico.....	20
4.1. Tipos de estudio	20
4.2. Enfoques del estudio.....	20
4.5. Universo, población y muestra.....	21
Estudiantes:	22
- Tener entre 11 y 13 años.	22

- Ser estudiante de la escuela Rio Abajo.	22
- Cursar el 7mo grado.	22
Docentes:.....	22
- Ser docente de la escuela Rio Abajo.	22
- Impartir clases a estudiantes de 7mo grado.	22
- Convivir con los estudiantes de 7mo grado.....	22
Padres, madres de familia o tutores:.....	22
V. Análisis de resultados	32
5.1. Técnicas didácticas para la práctica de valores morales	32
5.1.2. Relacionamiento	32
5.1.3. Convivencia grupal y familiar	33
5.1.5. Cortesía	34
5.1.6. Enseñanza en la escuela	34
5.1.7. Enseñanza en la casa	35
VI. Recomendaciones	41
La familia:	41
Los docentes:	41
Los estudiantes:	41
Directores de colegio:	42
VII. Conclusiones	43
VIII. Bibliografía	44
IX. Anexos	45
9.1. Instrumentos aplicados para la recolección de información	45
9.7. Matriz de respuesta	50
9.10. Matriz de resultados (matriz de reducción de resultados)	59
9.11. La técnica el termómetro	65

I. Introducción

En el presente trabajo investigativo abordamos el siguiente tema: “Innovando técnicas para la práctica de valores morales en la comunidad estudiantil de séptimo grado de la escuela Rio Abajo, Pueblo Nuevo en el primer semestre del año 2019” realizado por estudiantes de V año de Ciencias Sociales Marisol Benavidez Videa, Altagracia Tercero Mendoza y José Bismarck Rodas Zavala.

Para la realización del trabajo investigativo se proponen los siguientes objetivos:

Objetivo general: promover técnicas didácticas para la práctica de valores morales en la comunidad estudiantil de séptimo grado de la escuela Rio Abajo, Pueblo Nuevo en el primer semestre del año 2019.

Objetivos específicos: Describir las técnicas didácticas utilizadas para la práctica de valores morales en la comunidad educativa de séptimo grado de la escuela Rio Abajo del municipio de Pueblo Nuevo. Evaluar la concepción que tienen de la práctica de valores morales en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Rio Abajo del municipio de Pueblo Nuevo. Elaborar un documento que sirva para el mejoramiento de la práctica de valores morales en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Rio Abajo del municipio de Pueblo Nuevo.

El presente trabajo investigativo está estructurado de la siguiente manera: resumen, índice, introducción, antecedentes, planteamiento del problema, delimitación del problema, contexto del estudio, justificación, objetivos, fundamentación, diseño metodológico, análisis de resultados, recomendaciones, conclusiones, bibliografía y anexos.

Para lograr recolectar la información requerida se aplicaron los siguientes instrumentos: guía de observación realizada en varias horas de clase a estudiantes de 7mo grado, entrevista semi estructurada para explorar la perspectiva del docente, cuestionario a los padres de familia y también para reforzar la información realizamos una técnica con los estudiantes evaluando la práctica de valores y con qué frecuencia las practicaban.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Existe una gran necesidad de re evaluar y analizar la práctica de valores de manera consiente, las personas conocen el concepto, pero no lo relacionan con la vida diaria, con las relaciones, con la persona que desean ser, en el paso del tiempo se ha venido perdiendo la educación en valores desde la orientación en el hogar, es necesaria la reflexión desde los cambios sociales para mejorar en el ejercicio cotidiano de los valores.

Se logró crear una propuesta de técnicas para la promoción de la práctica valores a través de un documento práctico y fácil de aplicar para los docentes.

Él estudio sirvió para dar aún más relevancia a la promoción del respeto, la justicia, la responsabilidad entre otros valores, cuya ejemplificación y fortalecimiento está bajo la responsabilidad de docentes, familia, tutores, comunidad y de los estudiantes mismos; es necesario adecuar las estrategias de orientación a las edades y dejar el conformismo de un lado.

Toda persona conoce la idea general y conceptual de los valores, pero no todas las vinculan con su diario actuar.

1.1. Antecedentes

Realizando una búsqueda en la biblioteca Urania Zelaya Úbeda de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM Estelí se encontró las siguientes tesis relacionadas con el tema en estudio:

Integraciones que se establecen durante el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la práctica de valores en niños y niñas de quinto grado de la escuela Rafaela Herrera, comunidad Ducualí del municipio de Palacaguina durante el segundo semestre del 2014. Elaborado por las estudiantes Luisa Estela García Muños, Yesenia Lorente Rodríguez e Ileana Vindel Rivas en el año 2014.

Teniendo como objetivos: analizar la internación que se establecen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la práctica de valores en niños y niñas de sexto grado en la escuela Rafaela Herrera, comunidad Ducualí, municipio de Palacaguina en el segundo semestre del 2014.

Otra investigación titulada influencia de la práctica de valores morales en el proceso de aprendizaje enseñanza, en el comportamiento de los niños/ as del tercer nivel de preescolar Los Pollitos de la ciudad de Estelí en el segundo semestre del 2014.

Dicha investigación fue realizada por estudiantes de V año de educación infantil Claudia Lissette Pérez Ponce, Julieth Melania Rodríguez Martínez y Mariela Itzayana Valdivia Tinoco en el año 2014.

Teniendo como resultados 1. La práctica de valores morales de niños/ as de la clase de tercer nivel del preescolar los pollitos. Teniendo la práctica de valores como: respeto, amor, solidaridad, honestidad y orden.

Estrategias metodológicas para el fomento de valores morales en séptimo grado “c”, instituto Marista Padre Andrés Weller, Condega, Estelí, segundo semestre 2016. Elaborado por los estudiantes levis Isabel Hernández Jarquín, Maritza Herrera Altamirano, Zorayda Gonzales Melgara. Teniendo como objetivo general: analizar las estrategias metodológicas implementadas por el docente para fomentar valores morales en los estudiantes de séptimo grado “c” instituto Marista Padre Andrés Weller, Condega, Estelí, segundo semestre 2016.

Dando como resultado que la docente tiene claro que las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos, que configuran la forma de actuar del docente con relación en la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.- Planteamiento del problema

1.2.1. Caracterización general

En la vida cuidar las relaciones con los demás desde la Familia, la comunidad, la escuela, las amistades u otros entornos sociales, para lograr estabilidad y desarrollo es necesaria la práctica de valores de manera constante y adecuada, en la sociedad actual esto se va transformando en un reto cada vez más grande.

Las afectaciones son muchas, cada vez las familias comparten menos tiempo, las exigencias laborales, migración, desintegración familiar van modificando a las familias y sus formas de educar; tienen menos comunicación, poca relación afectiva, poca confianza, faltas de respeto, aprendizaje distorsionado influenciado por culturas extranjeras, canciones, programas de televisión, presión social y redes sociales.

Las relaciones entre compañeros no están basadas en el respeto desde la forma de saludarse y de tratarse, y este tipo de relacionamiento lo conservan de manera que en el futuro puede afectar ambientes laborales, académicos y en el proceso de formación de sus familias de adultos.

La sociedad actual conoce el concepto de valores morales, pero no se lleva a la práctica de manera eficiente. A nivel mundial hay una crisis de valores donde se ha perdido el respeto, en clasismo, el sentido de pertenencia el rechazo a nuestra propia cultura, respeto a la identidad de los demás, porque no es que exista desconocimiento de lo que son los valores, sino que no están conscientes del beneficio que trae el practicarlos y las consecuencias que trae no hacerlo.

Los valores morales son importantes que se practiquen como un hábito para el día a día y así se lograra una mejor calidad de vida y un ambiente agradable en el ámbito educativo, social y familiar.

Todas las personas tienen derecho a tener un ambiente de aprendizaje tranquilo, sin críticas negativas, respetando las características culturales e ideológicas, la individualidad de cada persona y su forma de actuar y de pensar.

Para dar salida a este problema se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo se implementan las técnicas didácticas para la práctica de valores morales en la escuela Rio Abajo, Pueblo Nuevo?

1.2.2. Delimitación del problema

En la escuela Rio Abajo los estudiantes de séptimo grado presentan algunas dificultades para practicar los valores morales, a pesar de los esfuerzos de los docentes y las políticas de una cultura de paz, hace falta trabajar de manera más ardua desde las familias, hacer conciencia y retomar la promoción y el fortalecimiento de la práctica de valores.

Las problemáticas más frecuentes en la escuela es poca escucha, insultos, violencia física, impuntualidad, incumplimiento de tareas, desorden en el aula de clase, conflictos entre compañeros, alzar la voz a los maestros, uso de dispositivos tecnológicos (celulares y juegos).

Por otro lado, los valores morales se deben fomentar desde la casa y muchas veces los estudiantes no crecen con su familia nuclear, sino que se encuentran a cargo de tutores que no se interesan por la educación de ellos, esto se debe a la migración y que algunos padres trabajan todo el día, o muchas veces los padres no guardan tiempo de calidad para sus hijos.

Independientemente del tipo de familia los adultos deben ser ejemplos de sus hijos porque ellos son el paso a seguir de ellos, tener cuidado con la forma que se expresen, actuamos delante de ellos.

En base a esta problemática surgen las siguientes preguntas

¿Cuáles son las técnicas didácticas utilizadas para la promoción de valores morales en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Rio Abajo del municipio de Pueblo Nuevo?

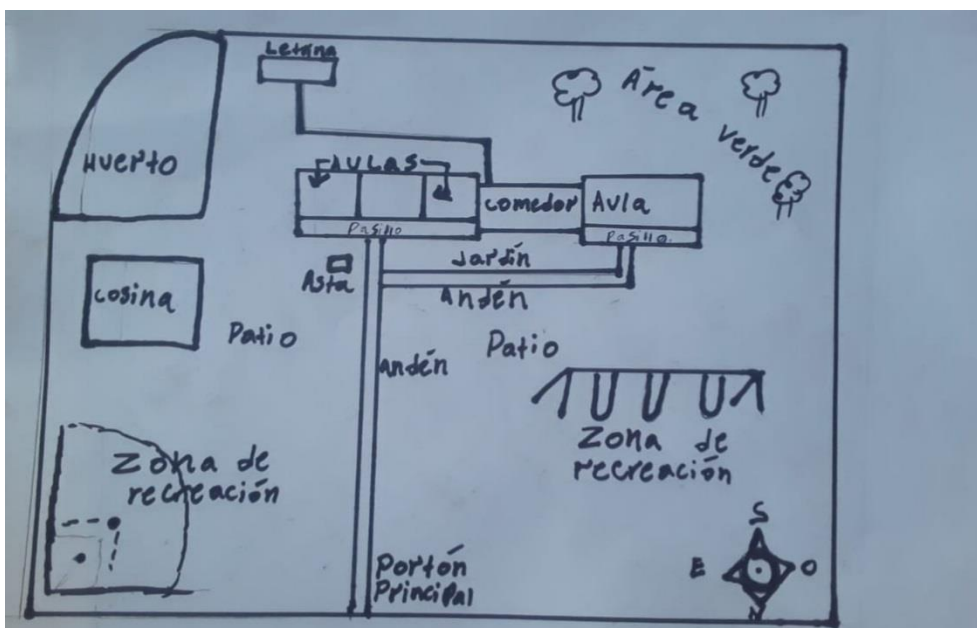
¿Cómo conciben los estudiantes de séptimo grado los valores morales en la práctica de la escuela Rio Abajo del municipio de Pueblo Nuevo?

¿Cuál es la problemática que existe en la escuela Rio Abajo del municipio de Pueblo Nuevo relacionada a la práctica de valores morales?

¿Qué técnicas didácticas aportarían a la promoción de la práctica de valores morales desde la perspectiva de los estudiantes?

1.3.-Contexto del estudio

Plano del colegio:



La escuela Rio Abajo está ubicada en el centro de la comunidad con el mismo nombre, la escuela tiene 2 modalidades la primaria a diario y la secundaria en modalidad sabatina, dicha institución labora un cuerpo docente de 5 docentes incluyendo a la responsable del centro en primaria y en la secundaria 4 docentes y directora.

En la escuela Rio Abajo se realizan algunas actividades educativas para desarrollar las habilidades en la pintura, la cual lo hacen mediante concursos con las comunidades vecinas motivándolos con premios a los alumnos más destacados.

La comunidad no cuenta con centro de salud, ni puestos de salud solo está un brigadista en cada sector que es el encargado de monitorear y reportar cuando hay brotes de epidemias.

Esta escuela consta de 4 cuatro aulas de clase que cuentan con energía eléctrica y estas están en buen estado, un comedor, una cocina, cuenta con 2 espacios de recreación, un huerto escolar, 2 inodoros, 2 fuentes de agua potable el área donde está situada la escuela es de media manzana aproximadamente.

En la escuela Rio Abajo se da la modalidad de primaria desde preescolar hasta sexto grado y la modalidad secundaria rural en el campo los sábados desde séptimo a undécimo grado.

1.4.- Justificación

Es necesario el estudio de la práctica de valores porque la sociedad actual carece mucho de valores y se ve reflejado en los asesinatos, robos, violencia y no hay respeto por la propiedad privada, mientras que si una persona practica los valores va ser una persona honesta, sincera y transparente.

La importancia de practicar los valores es que los estudiantes mejorarían su conducta, por lo tanto, la calidad de su aprendizaje y facilitándole también a sus profesores realizar sus actividades curriculares en tiempo y forma.

Por lo antes escrito se ha decidido investigar el tema de la innovación de estrategias para la práctica de valores morales, porque se ve la necesidad reflejada en la conducta de algunos estudiantes de la escuela Rio Abajo y que esto afecta en la calidad de su aprendizaje.

En esta investigación se plantea la innovación de técnicas para ayudar a mejorar la práctica de valores morales donde se pretende aplicar una estrategia planteada por el investigador obteniendo como resultado el mejoramiento de la práctica de valores y lograr asimilar total o parcialmente este tema para que ellos se sientan capaces de ponerlos a la práctica en la vida cotidiana.

La práctica de valores morales desde temprana edad viene a aportar de manera positiva en la vida de los seres humanos ayudándoles a ser mejores personas relacionándose de mejor manera en la sociedad de esta forma construiríamos una sociedad con características que ayudarían con el desarrollo del país las características serian: solidaridad, coordinación, buena comunicación y unidad.

Con este estudio se espera ofrecer alternativas a las dificultades que tienen los estudiantes con la práctica de valores a través de la implementación de estrategias innovadoras que le faciliten la práctica de valores morales, la escuela es el segundo hogar donde se complementa la educación, junto a esto es importante mencionar que no todos los niños en sus hogares vivencian diferentes entornos, y de ahí que se debe plasmar aspectos como la tolerancia en el proceso de enseñanza, y realizar énfasis en crear un entorno adecuado conllevando a plasmar un pueblo con mejores opciones de vida.

II. Objetivos de la información

2.1. Objetivo general

Promover técnicas didácticas para la práctica de valores morales en la comunidad estudiantil de séptimo grado de la escuela Rio Abajo, Pueblo Nuevo en el primer semestre del año 2019.

2.2. Objetivos específicos:

- Describir las técnicas didácticas utilizadas para la práctica de valores morales en la comunidad educativa de séptimo grado de la escuela Rio Abajo del municipio de Pueblo Nuevo.
- Evaluar la concepción que tienen de la práctica de valores morales en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Rio Abajo del municipio de Pueblo Nuevo
- Elaborar un documento que sirva para el mejoramiento de la práctica de valores morales en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Rio Abajo del municipio de Pueblo Nuevo.

III. Fundamentación teórica

A continuación, presentamos los sustentos teóricos que fundamentan nuestra investigación.

3.1. Valores morales:

3.1.1. Concepto de valores morales

Los valores son las cualidades que vamos adquiriendo o que son atribuidas a lo largo de nuestra formación como individuos y como parte de un grupo social. Son importantes por lo que significan y por lo que representan, son actitudes y sentimientos que van de acuerdo con nuestras creencias y pensamientos siendo la fuente de satisfacción y plenitud. (Elizalde, 2014)

Los valores desde su misma comprensión inician hasta convertirlos no en objetos por alcanzar sino en personalidad por cultivar. La persona es entonces el jardín que contiene la semilla única de un valor que la transforma y transforma cuando toca. Asegurando este principio totalizante, los valores dejan de ser objetivos o acciones para quedar identificados con la esencia de las personas. Sobre la práctica de un comportamiento ético, la virtud es vivida diariamente, con naturalidad, porque brota del interior. (Jobrail, 2000)

Los valores creaciones de la libertad humana. Moralismo: cada persona vale por su acto libre y no por la sumisión a una jerarquía de valores ya hechos, la existencia autentica es existencia angustiada, porque siempre está a la necesidad de tomar decisiones. El héroe existencialista vive con lucidez. (Tomasz Bogdanski, 2014)

Los valores en su expresión genérica, puede ser de 2 tipos morales y no morales. Sin embargo, cuando se habla de enseñanza de valores no se habla de términos genéricos, sino de valores morales.

Los valores morales, como la responsabilidad y la honestidad, implican una obligación. Nos sentimos obligados a pagar nuestras deudas, a cumplir nuestras promesas a preocuparnos por nuestros hijos, etc. Los valores morales nos dicen lo que debemos hacer.

Justicia: entendida como cualidad moral, firme y constante, de dar a cada uno lo suyo, actuando siempre con equidad, imparcialidad, sin favoritismo ni discriminaciones.

Respeto: que se traducen en aprecio y consideración a todos los seres humanos al margen de prejuicios y consideraciones económicas, sociales, políticas o de cualquier otra orden.

Honestidad: en el sentido de que los bienes que se tengan sean frutos del trabajo honrado y no del dinero fácil o mal habido.

Responsabilidad: cumplir a cabalidad con las obligaciones, ser puntual y disciplinado, respetar la palabra dada y cumplir con los compromisos contraídos. (López, 2002)

3.1.1.1. Conceptos de valor y contra valor

El valor es un objetivo que nos proponemos en la educación y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más personas. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos.

Como consecuencia entenderíamos como un contra valor, todo aquello que le dificulta al hombre llegar a ser más persona y le restara humanidad.

Actitud: es una disposición que debemos despertar en el niño para adquirir y asimilar un valor. Cuando la actitud llega a ser fácil de ejecutar tenemos un hábito.

Norma: es la explicación a nivel colectivo de un valor.

Inserta en los centros educativos una pedagogía de los valores es educar al alumnado para que se oriente hacia el valor real de las cosas por esta pedagogía las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconoce y respeta la dignidad de todos los seres humanos. (Carreras, 2010)

3.2. Características de los valores morales

Los valores morales son variables, ósea, pueden divergir entre sociedades o grupos sociales diferentes. Por ejemplo, para un grupo de individuos una acción puede ser considerada correcta, mientras que para otros esta misma actitud es repudiada y catalogada como incorrecta o inmoral.

Los valores morales están basados en la cultura, en la tradición, en lo cotidiano y en la educación de determinado pueblo, sin embargo, existen algunos valores que son presentados como universales, presentes en casi todas las sociedades del mundo, como el principio de la libertad, por ejemplo algunos valores son tan primordiales que se encuentran en la *declaración universal de los derechos humanos*. ([http:// definicion.de](http://definicion.de))

Los valores pueden referirse a cosas, por ejemplo, a la belleza o la fortaleza, como decimos: “este cuadro es bello” o “Ricardo es fuerte”. Las cosas depositarias de valores se les denominan bienes. Los valores de las personas, por otra parte, son valores morales por ello se dice de una persona que es buena o mala, virtuosa o viciosa. Hay, además, valores positivos y negativos: una acción justa es un valor positivo, en tanto la no existencia de una acción justa que debería haber existido es un valor negativo. (Elizalde, 2014)

3.3. Características de la durabilidad de los valores

Un valor es tanto más alto cuando más duradero. No se trata aquí de la magnitud del tiempo objetivo en el que aquel existe pues la brevedad de la existencia en nada disminuye su altura. Quiere decir cuando habla de durabilidad es que hay ciertos valores que, por su misma índole, solo tiene un sentido en cuanto son permanentes. Sería contraria a la esencia del amor, la actitud de quien diga: “te amo ahora o te amo durante un cierto tiempo” (Elizalde, 2014)

3.4. Clasificación de los valores

Los valores morales se clasifican en:

Valores morales y sociales: Los valores sociales y los valores morales son esenciales, pues dictan el comportamiento, la forma de interacción entre los miembros de aquel grupo y el orden del cotidiano social. Los valores sociales están enfocados en el desarrollo de la ciudadanía, a partir de contribuciones que ayudan a mejorar la vida en la sociedad.

Valores morales y éticos: partiendo del concepto de la ética, los valores éticos son principios que no se limitan solo a las normas, costumbres y tradiciones culturales de una sociedad (valores morales), sino que también buscan enfocarse en las características comprendidas como esenciales para la mejor manera de vivir o actuar en la sociedad de modo general.

Valores morales y religiosos: la religión es una de las principales entidades presentes dentro de la sociedad que ayudan a moldear los valores morales, así como familiares. La fe, la bondad, el amor, el matrimonio y la unión familiar son algunos ejemplos de los valores morales defendidos por la iglesia. Todos los valores religiosos están basados en las enseñanzas descritas en la biblia, estando estas dirigidas para que la religiosa entienda lo que está bien y lo que está mal. (<https://www.caracteristicas.de/valores-morales/>)

Valores de lo agradable y desagradable: a los del primer grupo corresponde la función sentimental sensibles, cuyos modos característicos son el sufrimiento y el goce con los valores de lo agradable se relacionan todos los que corresponden a la producción de las cosas que se despiertan agrado, lo mismo que los valores que sirvan al goce de estas.

Valores vitales: tienen cualidades comprendidas en la antítesis de lo noble y lo vulgar. Corresponden a estos los que se hallan incluidos en el concepto de bienestar. Estados relativos con los diversos modos del sentimiento vital, por ejemplo: el sentimiento de la salud o enfermedad, el de la vida ascendente, etc.

3.5. Historia de los valores

El origen de los valores humanos se desprende del vocablo latín, a estimable; desde el principio de la historia los valores humanos se definieron con el término de absolutismo; debido al trato que recibía el ser humano. Así mismo aparece una etapa importante de la creación de este concepto en el pensamiento de las personas insensibles quienes defendían los valores humanos como algo sin mayor jerarquía.

Desde entonces se hablaba de los valores como la virtud, la dignidad, la honestidad, responsabilidad, tolerancia, respeto, libertad, solidaridad, comprensión entre; pero siempre teniendo en cuenta la igualdad humana.

Los valores siempre han gozado de interés desde tiempos pasados; pero con el tiempo se han ido perdiendo; y en la actualidad vemos que, en muchas organizaciones, familias y en relaciones interpersonales que establecen los seres humanos. Se presenta la carencia de algunos valores de gran importancia que con el paso de los años se han venido perdiendo.

Algunos de sus representantes de la filosofía como Platón; quien tenía su propio concepto sobre “valor” decía que “es lo que da la verdad a los objetos comprensibles; por parte, Aristóteles abordó el tema de la moral y las ideas del valor que tienen los bienes. El pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas en su precio dado por el mismo hombre. (biblio3.url.edu.gt)

3.5.1. Historia de los valores morales

La ética de los valores o filosofía de los valores, propiamente dicha, se desarrolla en la primera mitad del siglo XX, una época históricamente muy conflictiva, dramática y aterradora, tal como lo demostraron las dos guerras mundiales. Hay, por tanto, un contexto de miedo, y eso lleva a algunos filósofos a firmar una concepción de valores morales como entidades metafísicas, trascendentes y a priori. Por ejemplo, Wildelband define los valores como el deber ser en sí de una norma que confiere, verdad, bondad y belleza a los comportamientos que se ajustan a ellas. (Meca, 2013)

3.6. Antecedentes legales

Entre los antecedentes que se consultaron fueron los siguientes:

Código de familia

Ley n° 870, aprobada el 24 de junio de 2014

Título preliminar

Capítulo I disposiciones generales

Arto 1 Ámbito de aplicación

El presente código de familia, establece el régimen jurídico de la familia y sus integrantes.

Comprende las relaciones jurídicas intrafamiliares, las de esta con terceros y las entidades del sector público y los efectos jurídicos que en ella surjan. El presente código de familia se aplicará en todas las demandas que en materia de familia están contenidas en el mismo. (leg)

También encontramos la ley de código penal ley número 297, aprobada el 16 de enero de 1974. Que habla de los delitos o faltas y su gravedad si no cumplimos los valores morales antes descritos.

Contempla los capítulos como:

Capítulo I: Del Hecho Punible

Capitulo II: Extensión y Aplicación de las Leyes Penales

Capitulo III: De la Extraditarían., Etc. (leg)

Ley para una cultura de dialogo, reconciliación, seguridad, trabajo y paz.

Ley N. ° 985 aprobada el 24 de enero del 2019

La política de estado para una cultura de dialogo reconciliación, seguridad, trabajo y paz puede definirse como el conjunto de valores, derechos y deberes comportamientos y estilos de vida que permiten a las personas, familias y comunidades poder alcanzar el derecho

humano inspirados en valores cristianos, ideales socialistas, practicas solidarias, democráticas y humanistas, considerando la cultura e identidad nicaragüense. (htt2)

3.6. Técnicas para la promoción de la práctica de valores

Existen diversas técnicas según la edad del estudiante, pero las más utilizadas son: bailes, dinámicas y cantos para la promoción y práctica de valores morales.

El deporte es un juego limpio, su significado va más allá del mismo respeto a las reglas, es una forma de pensar que se traduce en un comportamiento, engloba la amistad, el respeto al prójimo, el auto control y el espíritu deportivo, implica luchar contra las trampas, la intolerancia, el dopaje, la violencia, la explotación de jugadores o técnicas, la desigualdad de oportunidades, etc.

Si bien el juego limpio implica luchar contra todo esto, no significa que haya que obedecer las reglas ciegamente, sino que es preciso incidir más en una educación para la desobediencia ante las injusticias. La actitud de respeto y de disciplina no debe conllevar el acatamiento de las reglas cuando son injustas. (Pato, 2008)

3.6.1. Plan de desarrollo humano

El plan nacional de desarrollo social contempla la promoción de valores en los niños y niñas de la comunidad educativa en el inciso 1.

I- Desarrollo Social

A. Educación en todas sus formas

8- Promoción del protagonismo de la comunidad educativa; los estudiantes, docentes, padres y madres de familia destacando la promoción de valores y la seguridad humana (Ejes de Programa Nacional de Desarrollo Humano, 2018 2021, 2017)

3.7. Relación de la promoción de valores con las Ciencias Sociales

Cada sociedad depositaria un conjunto de valores que representan necesidades e ideales de la vida en común. Están condicionados en el tiempo y espacio, por múltiples variables políticas, económicas, socioculturales que estudian las Ciencias Sociales. El conocimiento que emana de las Ciencias Sociales analiza los valores de las sociedades, pero orienta prioritariamente los valores democráticos de nuestra sociedad, definidos a partir de la declaración de los derechos humanos. La educación, que sirve a los intereses de la sociedad, debe apoyarse en este conocimiento y en esta orientación para hacer coincidir los medios de la enseñanza. La didáctica de las Ciencias Sociales se ocupa de esta labor, tratando de hallar la coherencia entre teoría y la práctica. (Sobejano, 2002)

Max Weber dijo hacia 1920 que no podían existir las Ciencias Sociales sin los Valores. Este tema es un tema tan complejo y sin embargo común y hasta apasionante que emerge con una gran fuerza en un entorno tan globalizado como es el nuestro, lleno de contradicciones, enfrentamientos y desigualdades sociales, como son los valores. La gran mayoría de factores sociales, económicas, culturales o políticos tienen incidencia sobre el desarrollo de una conciencia ciudadana más o menos confortable.

La idea de una posible Geografía de los valores, de un modo consciente o inconsciente, uno de los retos de nuestros días será el de adecuar cada uno de ellos las situaciones o paisajes en los que el hombre se aferra para intentar vivir lo mejor posible en unas comunidades que

esperan su plena regeneración social y que están muy mediatizadas y presionadas por la globalización y la multiculturalidad actuales.

Así, que por razones de conciencia y de métodos, se realizan una reflexión histórica y un estudio epistemológico, el resto intenta ahondar en la importancia que tiene la reflexión y la práctica de los valores en una sociedad cada vez más tecnificada y globalizada. Por esta razón se han especificado los ambientes en donde los valores se desarrollan o deberían de desarrollarse, en un modo más comprometido y real como la familia, el centro escolar, universidad, en la sociedad misma, sea cual sea su origen y estado. (Montenegro, 2015)

Defensa de la identidad medioambiental y cultural:

Concientización sobre los límites de los recursos naturales.

Respeto a los seres vivos en general.

Valoración de la importancia de los avances científicos-tecnológicos en la mejora de la calidad de vida.

Actitudes personales en el trabajo (Carreras, 2010)

IV. Diseño metodológico

4.1. Tipos de estudio

El tipo de estudio es de carácter descriptivo ya que este busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupo, comunidades, procesos objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Sampieri, 2007)

Como investigadores no se realizaron actividades para modificar la realidad, se utilizaron instrumentos para definir y describir la situación ya que es muy difícil cambiar la realidad de la comunidad.

4.2. Enfoques del estudio

Enfoque cualitativo: utiliza recolección y análisis de datos para afinar preguntas de investigación al revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación, también se guía por áreas o temas de la investigación, esta actividad sirve primero para descubrir cuáles son las preguntas de la investigación más importantes para perfeccionar y responderlas. (Sampieri, 2007)

4.3. Paradigmas

Paradigma socio crítico: para ver una realidad social desde un enfoque crítico de cómo podemos mejorar esta problemática.

4.4. Áreas de estudio

4.4.1. Área geográfica

La presente investigación se está realizando en la Escuela Rio Abajo que se encuentra a orillas de la carretera vieja a Pueblo Nuevo en el centro de la comunidad de Rio Abajo contiguo a la Ermita católica Nuestra Señora de Guadalupe.

4.4.2. Área de conocimiento

El área del conocimiento corresponde a la línea de Investigación. -Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Línea N° 1: Calidad educativa

Objetivo: Analizar los factores psicosociales, pedagógicos y culturales relacionados a la calidad educativa de cara a la mejora continua de los procesos educativos.

Tema: Estrategias de aprendizaje y evaluación

Subtema: Promoción para la educación en valores

4.5. Universo, población y muestra

4.5.1. Universo

El universo es de 40 estudiantes y 5 docentes de la escuela Rio Abajo del municipio de Pueblo Nuevo.

4.5.2. Población

La población es de 8 estudiantes de 7mo grado de la escuela Rio Abajo, 8 padres de familia y 5 docentes de la escuela Rio Abajo.

Es un conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado (Sampieri, 2007)

4.5.3. Muestra

La muestra que se tomo es a 6 estudiantes de 7mo grado, 6 padres de familia y a 5 docente. Total, de la muestra: 17 personas.

La muestra de nuestra investigación es no probabilística ya que el muestreo se recoge a través de un proceso que no brinda a todos los individuos iguales posibilidades de ser seleccionados (Sampieri, 2007)

El tipo de muestreo no probabilístico que utilizamos fue el por conveniencia ya que las muestras son seleccionadas porque éstas son accesibles para el investigador es decir se realizó con 6 estudiantes de 7mo grado de la escuela Rio Abajo.

4.5.4. Criterios de selección de la muestra

Estudiantes:

Tener entre 11 y 13 años.

Ser estudiante de la escuela Rio Abajo.

Cursar el 7mo grado.

Docentes:

Ser docente de la escuela Rio Abajo.

Impartir clases a estudiantes de 7mo grado.

Convivir con los estudiantes de 7mo grado.

Padres, madres de familia o tutores:

Haber convivido con el adolescente.

Ser padre, madre o tutor de los adolescentes de la muestra

4.6. Sistemas de categorías y subcategorías

4.6.1. Matriz de categoría

Tema	Innovando técnicas para la práctica de valores en la comunidad estudiantil de sexto grado de la escuela Rio Abajo, Pueblo Nuevo en el primer semestre del año 2019					
Objetivos	Categoría	Definición de la categoría	Subcategoría	Componentes de los instrumentos (preguntas o aspectos)	Técnica de recolección de información	Informantes
Describir las técnicas didácticas utilizadas para la práctica de valores morales en la comunidad educativa de séptimo grado de la escuela Rio Abajo del municipio de Pueblo Nuevo.	Técnicas didácticas para la práctica de valores morales	Las técnicas didácticas para la práctica de los valores son muy numerosas pero las simples pueden enormemente o su fomento y educación como lo son canciones que hablan de valores, poesía, coro infantiles y juveniles baúl y monopolios.	Formas de vida Relacionamiento Convivencia grupal y familiar Aprendizajes Cortesía Enseñanza en la escuela Enseñanza en la casa Actores	¿Cómo reflejan los valores en el aula de clase los estudiantes? ¿De las técnicas que usted implementa cuáles de ellas le dieron mejores resultados?	Entrevista semi abierta	docente
Evaluar la concepción que tienen de la práctica de valores morales en	Evaluar la concepción que tienen de la	Los valores morales son los que perfeccionan al hombre de manera que los hacen más	Habitudo Practica En el hogar	Los estudiantes de séptimo grado durante el transcurso de clases crean espacios de	Guías de observación	Niños y niñas

<p>los estudiantes de séptimo de la escuela Rio Abajo del municipio de Pueblo Nuevo.</p>	<p>práctica de valores morales.</p>	<p>humanos, así como la justicia hace del hombre noble mejorando la calidad de persona.</p>	<p>Acción correcta o incorrecta</p>	<p>dialogo y reflexión con su docente guía. Si_____ no_____ algunas veces_____ Los estudiantes trabajan en conjunto para resolver las problemáticas relacionadas con su entorno escolar. Si_____ no_____ pocas veces_____</p>		
<p>Elaborar un documento que sirva para el mejoramiento de la práctica de valores en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Rio Abajo del municipio de Pueblo Nuevo.</p>	<p>Innovando técnicas para mejorar la práctica de valores.</p>	<p>Una técnica es un plan que especifica una serie de actividades para conseguir un determinado objetivo; con el desarrollo de estrategias innovadoras para la práctica de valores morales se pretende rescatar esta práctica para mejorar su convivencia.</p>	<p>Actividades Practica Armonía</p>	<p>¿Qué valores les han enseñado a sus hijos desde pequeños? ¿Cómo considera que ayudado la práctica de los valores en comportamiento de su hijo?</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Padres de familia.</p>

4.7. Fases del estudio

4.7.1. Fase inicial (Analítica)

Elección del tema a investigar.

Para la elección del tema nos reunimos en grupo para ver qué tema elegíamos y decidimos realizarlo con tema de disciplina por algunas experiencias vividas, pero luego en consenso con la profesora decidimos realizarlo mejor con el siguiente tema: Innovando técnicas para la práctica de valores morales en la comunidad estudiantil de séptimo grado de la escuela Rio Abajo, Pueblo Nuevo en el primer semestre del año 2019 ya que este tema se relaciona con la disciplina.

- Elección de la escuela donde se realizará dicha investigación.

Elegimos la escuela de Rio Abajo porque era la escuela que les quedaba más accesible todos ya que dos de los investigadores conocía a la mayoría de las personas por lo cual nos hacia más fácil conseguir la información requerida.

- Realización de objetivos general y específico

Realizamos el objetivo general de acorde al tema y los objetivos específicos los planteamos según lo que queríamos lograr con nuestra investigación.

- Redactar la justificación.

Primeramente, redactamos porque era necesario este estudio para nosotros, luego porque era importante tomando en cuenta cada una de las ideas de cada uno de nosotros y las experiencias vividas. Una vez redactada la importancia procedimos a realizar lo que queríamos lograr con este estudio, una de ella era ofrecer alternativas a las dificultades que tienen los estudiantes con la práctica de valores a través de la implementación de técnicas innovadoras que le faciliten la práctica de valores morales.

- Buscar antecedentes relacionados al tema a investigar.

Para buscar los antecedentes nos dirigimos a la biblioteca que nos ofrece la facultad FAREM Estelí donde se encontraron algunos trabajos con relación con el estudio que queríamos realizar.

- fundamentación teórica.

Consiste en la recopilación de las sustentaciones teóricas con base al estudio que se realizó, este se divide en tres puntos, el primero generalidades, el segundo antecedentes legales y el tercero relación de la promoción de los valores con las Ciencias Sociales.

- Elaboración de la matriz de categoría y sub categoría.

De acuerdo a los objetivos se procedió a elaborar las categorías, des definición de cada una de ellas de las cuales también se desglosan las subcategorías que son palabras claves, después de esto los componentes de los instrumentos los aspectos más importantes, luego se señala cada uno de los instrumentos de recolección de información y también los participantes por cada instrumento.

- Elaboración de instrumentos de recolección de información.

Elaboramos tres instrumentos, uno para los estudiantes: guía de observación, otro para los maestros: entrevistas y por último un cuestionario para los padres de familia, para lograr fortalecer más la información se elaboramos una técnica llamada el termómetro.

- Convalidación de instrumentos.

Una vez elaborado los instrumentos seguimos a lo que es la convalidación de instrumento, donde este proceso nos costó un poco ya que no todos los maestros tienen esa disponibilidad de atendernos, pero quienes nos ayudaron con el proceso lo hicieron con mucha amabilidad también fue donde nos recomendaron cambiar el grupo de personas a investigar porque la estábamos realizando con los de primaria y las realizamos con los de secundaria.

- Aplicación de instrumentos de recolección de información.

Para la aplicación de instrumentos nos trasladamos los tres a la escuela donde se realizó el estudio para hacer las entrevistas a los docentes quienes aceptaron amablemente y la observación a los alumnos quienes firmaron el consentimiento informado sin ninguna objeción y el cuestionario lo realizamos en casa de cada uno de los padres donde nos atendieron amablemente fue una experiencia importante para nuestro estudio y para ver la realidad que viven cada uno de ellos.

- Análisis de resultados obtenidos.

Para realizar el análisis de resultados, primeramente, realizamos la triangulación de resultados para luego realizar el análisis de resultados según la información que obtuvimos y lo que aviamos comprendido, se ordenó de acuerdo a cada subcategoría.

- Elaboración de recomendaciones

Se elaboraron las recomendaciones dirigidas a: padres de familia, estudiantes, docentes y directores de los centros de educación con el fin de que acaten las recomendaciones dadas por el equipo de investigadores.

- Redacción de conclusiones, introducción y resumen.

Al finalizar nuestro trabajo realizamos la conclusión retomando algunos aspectos del análisis de resultados para abarcar todo lo que está inmerso en el documento. La introducción la realizamos sobre una breve descripción que contiene el documento. Como último paso se realizó la redacción del resumen que consta de una breve redacción sobre el estudio realizado.

4.7.2. Fase metodológica

La metodología realizada para elaborar la investigación fue seleccionando el tipo del estudio el cual fue el de carácter descriptivo ya que se definió y describió una realidad social que existe en la escuela Rio Abajo.

El enfoque de la investigación es cualitativo ya que se interesa por las cualidades del individuo utilizando la recolección de análisis de datos para poder ver cuáles son las causas y como poder brindar alternativas de solución.

El paradigma es socio crítico porque se va a ver una realidad social desde un enfoque crítico para poder mejorar esta situación.

Los instrumentos realizados para la recolección de datos primeramente se analizaron y se constató que los instrumentos fueran adecuados para la muestra, se definieron las fechas en que se iba a realizar el trabajo de campo y los permisos correspondientes.

4.7.3. Fase de trabajo de campo

Primeramente, el equipo se presentó en la institución para observar el ambiente escolar, familiarizarse con los docentes, estudiantes y padres de familia, explicar el proceso y mostrar las estrategias para recolectar la información y luego presentar la propuesta a realizar para fomentar la práctica de valores morales en los estudiantes de 7mo grado de la escuela Rio Abajo.

La aplicación de instrumentos se realizó el día 28 octubre en la escuela de Rio Abajo del municipio de Pueblo nuevo, primeramente, pedimos el permiso requerido al director para aplicar nuestros instrumentos después de esto cada uno firmo el consentimiento informado, habiendo culminado procedimos a aplicar nuestra guía de observación a los estudiantes en el trayecto de una clase habiendo finalizado esto. Continuamos en otra clase con la técnica que nosotros aviamos elaborado, que consistía en evaluarse del uno al diez con uno de los valores que ellos escogieran; la cual nos dio buenos resultados porque pudimos darnos cuenta que los estudiantes conocen algunos valores pero no como llevarlos a la práctica por que al momento de escoger uno de los valores se ponían un puntaje alto y si se les preguntaba que si practicaba algunas acciones que requería el practicar ese valor decían que algunas si y otras

no y conscientemente decían que no merecían ese puntaje y escogían un número más bajo de esta forma evaluamos la concepción que ellos tenían sobre el valor.

Para aplicar las entrevistas al docente nos reunimos a la hora de receso y ellos accedieron amablemente a manuscibir cada una de las respuestas en la hoja de la entrevista que les aviamos facilitado y luego las entregaron al cabo de 15 minutos.

Habiendo culminando con los estudiantes y docentes procedimos a realizar el cuestionario con los padres de familia con una visita a cada padre o tutor de los alumnos seleccionados, esto se nos dificulto un poco más porque algunos padres decían que ellos ya no se acordaban de los valores y realizamos una breve introducción sobre el tema a tratar para así lograr nuestro objetivo, también pudimos percibir con esta corta visita que los padres si practican algunos valores pero como formas de vida que quizás han sido inculcadas por sus padres pero sin saber qué valor es el que practican.

4.7.4. Fase de informe final

El informe final se dará a conocer mediante una defensa y presentación de la investigación también se dará a conocer el producto obtenido para mejorar la problemática estudiada como lo es el manual titulado "técnicas didácticas para la promoción de la práctica de valores morales" e Invitar a personas que estuvieron involucradas y facilitaron la información necesaria para obtener los resultados del estudio.

Como segundo paso presentar el trabajo investigativo a la comunidad educativa donde se realizó la investigación mediante una reunión tanto con padres, estudiantes y docentes que fueron participantes de esta investigación donde se presentara los resultados que se obtuvieron y se les presentara y entregara el manual que obtuvimos de la investigación.

4.8. Métodos y técnicas de recolección de datos

Los instrumentos para la recolección de información fueron los siguientes:

La observación: es la técnica de recolección de datos consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamiento o conductas que se manifiestan. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias.

Puede servir para determinarse la aceptación de un grupo con respecto a su profesor, así como para analizar conflictos familiares como el comportamiento de las personas con capacidades distintas, etc. (Sampieri, 2007)

La observación es no participante en la que se observó a los estudiantes de 7mo grado.

Entrevista:

Reunión centrada entre 2 o más personas para tratar un asunto, tiene como fin establecer una relación de comunicación entre el entrevistado y el entrevistador con objeto de recoger información y opiniones del primero.

La entrevista utilizada es estructurada, se realizó a los 5 docentes de la escuela Rio Abajo

El cuestionario:

Tal vez es el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Comentaremos primero sobre las preguntas y luego sobre las características deseables de este tipo de instrumentos, así como los contactos en los cuales se puedan administrar los cuestionarios.

El cuestionario consta de 11 ítems, aplicado a padre de familia.

4.9. Consideraciones éticas

Primeramente, se procede a informar al director del centro educativo sobre el proceso que se está realizando en dicha investigación para la recolección de información con fines de conocer la situación en que están los niños con respecto a la situación en la temática de la práctica de valores morales; presentamos así mismo la carta de comprobación y permiso para poder poner en práctica los instrumentos abalados por la institución que se representa.

Con los estudiantes: Brindarles seguridad y confianza, no hacer preguntas incómodas, lenguaje comprensible y respetuoso, evitar el contacto físico, aplicar las entrevistas con presencia del docente o de algún adulto, dentro del horario de clases.

Adultos: Evitar la vestimenta inadecuada, evitar el contacto físico, el lenguaje irrespetuoso, protección de identidad todo bajo el marco del respeto.

V. Análisis de resultados

5.1. Técnicas didácticas para la práctica de valores morales

5.1.1. Formas de vida

Los hábitos y valores que practican la comunidad educativa de séptimo grado, se ven reflejada en la forma de interactuar de cada uno de ellos por ejemplo en la forma de hablar ya que algunos no usan un vocabulario adecuado, aunque para ellos es normal no es falta de respeto tratarse con palabras groseras. El vocabulario también trae limitaciones en el futuro porque se proyecta en su vida de una forma negativa.

Es importante crear conciencia de la importancia de los valores y aprenderlos de forma que cada uno lo puedan llevar a la práctica ya que dentro de cada fase de información se pudo vivenciar que muchos estudiantes en sus hogares llevan a la práctica ciertos valores y en su centro escolar no los practican y de ahí poder analizar qué factores podían estar pasando y que medidas podemos tomar para anivelar dicho comportamiento y adecuarlos en el ámbito familiar, educativo y social para en si poder formar personas para la vida.

La forma en que vivimos nos identifica ante los demás miembros de la sociedad por eso es indispensable crear buenos hábitos y formas de vida más idóneos para tener ambiente de armonía y paz.

5.1.2. Relacionamiento

Existe un ambiente de tolerancia y buena comunicación en los grupos de trabajo ya sea familiares, educativos y sociales ya que hay buenas relaciones interpersonales entre los docentes y los estudiantes.

Los padres de familia tienen el deber de fortalecer relaciones de convivencia y armonía con una buena comunicación tanto con sus hijos como con los docentes para garantizar una buena educación llevándola a cabo de manera más integral y que los estudiantes sean excelentes seres humanos que contribuyan para lograr una mejor sociedad siendo autores del cambio.

5.1.3. Convivencia grupal y familiar

En el ambiente familiar hay buenas relaciones como es en convivencia y amor mutuo, pero hay una dificultad grande con respecto al vocabulario que a veces se usa tanto dentro como fuera de la casa, pero no se corrige.

Muchas veces los padres no son cociente de cómo están educando a sus hijos, en algunas ocasiones para corregir los padres usan palabras groseras, en vez de preguntar por qué lo se comportan así, en que hemos fallado nosotros como padres, y llegar a un acuerdo donde haya dialogado y se pueda encontrar la solución a la gravedad del asunto esto con el fin de crear un ambiente agradable entre padres e hijos donde exista amor no irrespeto, donde haya confianza, porque los mejores consejeros no los dan los amigos, los dan tus padres que quieren lo mejor para ti siempre y cuando el padre respete algunas decisiones que solo el hijo puede tomar, como por ejemplo lo que quieres estudiar, lo que quieres jugar entre otras.

En cada uno de los grupos sociales donde nos desenvolvamos debemos crear ambientes de paz y respeto para que así una buena convivencia.

5.1.4. Aprendizajes

Los padres influyen mucho en los aprendizajes significativos y en la formación de sus hijos ya que el hogar es la primera escuela, pero también la escuela es la encargada de reforzar los conocimientos previos fomentando la armonía entre los alumnos haciéndolo a través de algunas actividades.

El aprendizaje que los estudiantes tengan tanto en la casa como en la escuela va influir en un futuro exitoso por lo tanto es importante tener un aprendizaje significativo para poder ser alguien en un futuro.

En la escuela los estudiantes aprenden de forma sistemática y ordenada esto les permite fomentar en todos los ámbitos la participación de cada estudiante ante las actividades orientadas, esto ayudara a crear un ambiente propicio, entre ellos se puede constatar un espacio de reflexión e interacción. Es importante mencionar que el docente debe implementar estrategias de involucramientos y relaciones mutuas para fomentar buenas relaciones.

5.1.5. Cortesía

La mayoría de los estudiantes no demuestran el valor de la gratitud debido a que no practican hábitos de cortesía como gracias, por favor, perdón y con permiso.

Estos hábitos de cortesía se han ido perdiendo en la sociedad porque les sale más fácil decir pásamelo o quizás dicen otro tipo de palabras y eso lo vemos como común sin ninguna importancia cuando en realidad tiene una gran relevancia porque los identifica como una persona educada con buenos principios.

Esto se debe a que tal vez en sus hogares no se les inculca o no se practican estos hábitos en la familia porque usan otras palabras no adecuadas.

El practicar estos hábitos demuestra la calidad de persona que somos sin importar el cargo o título que tengamos si no practicamos valores o hábitos de cortesía no tenemos calidad como personas y seremos personas con malos hábitos y mal educados.

5.1.6. Enseñanza en la escuela

Los valores se reafirman en la escuela, por lo tanto, no hay desconocimiento de ello lo que hay es desinterés por practicarlo por ejemplo en la escuela se promueve la responsabilidad como es en las tareas, la puntualidad, entre otras. Lo que pasa que no se les da la merecida importancia y solo se aprenden por aprenderlo sin llevarlo muchas veces a la práctica. Lo cual es muy importante en valores porque lo que nos identifica como persona y nos hace ser mejores cada día. También muchas veces en las escuelas no se les da la importancia que debería dársele cuando no debería ser así porque se están formando personas para el futuro y que sea personas de bien que ayuden a desarrollar nuestro país.

Los docentes tienen el deber de fomentar la práctica de valores haciendo que los estudiantes puedan memorizarlos y aprenderlos, haciendo de esta práctica una experiencia agradable mediante el uso de dinámicas, juegos, videos y reflexiones, mediante el uso de materiales del medio y materiales reciclables y con el uso de salas TIC u otros dispositivos electrónicos que los docentes utilizan los estudiantes hoy en día.

5.1.7. Enseñanza en la casa

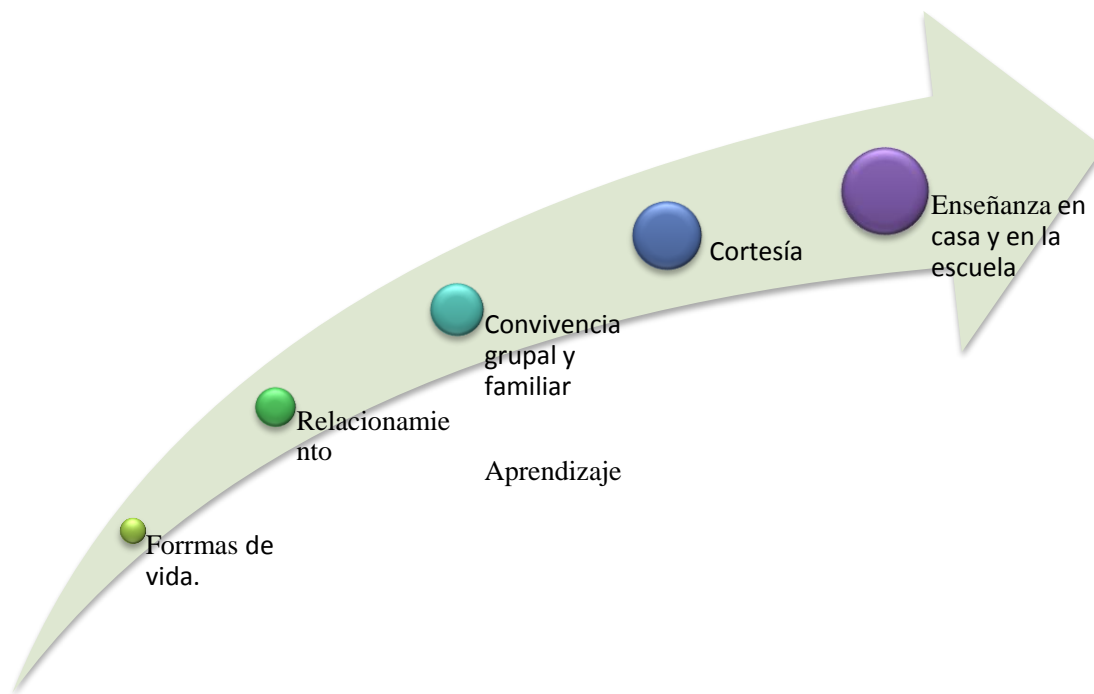
Los padres dialogan que ellos fomentan la responsabilidad, el respeto, compañerismo, solidaridad y honradez con sus hijos.

En lo que se pudo apreciar a través de la técnica que los estudiantes no practican en su mayoría los valores ya que si practican algunos lo hacen inconscientemente no porque sepan que un valor ya que la mayoría de los padres tiene bastante desconocimiento sobre lo que son los valores quizás los inculquen como una forma de vida o un hábito.

5.1.8. Autores

La comunidad educativa es la principal encargada de fomentar la promoción de la práctica de valores morales tanto dentro como fuera del aula de clases.

Esquema I: Estrategias didácticas para la práctica de valores morales Una de las técnicas



para mejorar la práctica de valores es manteniendo una buena relación entre la comunidad educativa donde todos puedan exponer sus propias ideas, que se realicen actividades donde cada uno de ellos pueda participar igualmente ya sea en grupos o individuales, donde prevalezca una buena armonía y respeto. La enseñanza tanto en el hogar como en la escuela es sumamente importante para la formación de una persona y que sea alguien contribuya en nuestra sociedad en un futuro.

5.2. Evaluar la concepción que tienen de la práctica de valores morales

5.2.1. Habito

Los estudiantes conocen los valores morales, pero no saben el concepto por lo tanto no saben cómo llevarlos a la práctica diariamente y cuál es la importancia que tienen hacerlo.

Al existir una práctica constante de valores se convierte en un hábito por ello la importancia por fomentar su práctica.

La práctica de malos hábitos se ha vuelto frecuente en los estudiantes ya que según lo apreciado en la observación o en el diario vivir ellos usan otro tipo de vocabulario como: ofensas, sobre nombres, groserías, entre otros.

Por ello la importancia de rescatar dichas prácticas y convertirlos en hábitos del día a día ya que trae consigo buenos resultados tanto en la familia como en el ámbito laboral y generalmente en la sociedad misma.

5.2.2. Práctica

La práctica de valores en los estudiantes de séptimo es escasa. Ya que los estudiantes no tienen el hábito de hacerlo, por ello es necesario fomentarlo de una manera más dinámica que pueda memorizarse y practicarse.

Los estudiantes conocen algunos, pero desconocen cómo llevarlos a la práctica porque no conocen su significado e importancia, a lo largo de su vida un profesional sin valores no tiene ética y se vuelven corruptos y no realizan su trabajo de una forma adecuada lo cual trae grandes consecuencias como la pérdida de su valor como profesional.

La práctica de valores morales debe ser constante y también debe fomentarse en todo nuestro entorno creando así un ambiente de armonía y paz.

5.2.3. En el hogar

Se fomentan los valores como formas de vida en el hogar. Pero no se están cumpliendo de una manera adecuada porque muchas veces los padres no les dan la importancia adecuada que debería tener en la formación de sus hijos por no dedicarles tiempo de calidad espacios de convivencia donde se demuestre el amor, respeto, humildad, gratitud, unidad.

Los padres muchas veces no valoran o no ven lo bueno que hacen sus hijos porque no se los hacen saber sino más bien lo negativo utilizando palabras que lastiman como, por ejemplo: no servís para nada, nada haces bien, haciéndoles creer que son un estorbo para ellos, haciéndolos sentir inferiores este tipo de palabras podría marcar a un adolescente por el resto de su vida desde pequeños hasta llegar a su vida adulta.

La educación en el hogar debe ser exigente, pero al mismo tiempo debe ser de una forma cariñosa, buenos tratos y las palabras adecuadas para que el niño comprenda el significado de ser una excelente persona y comportarse adecuadamente en el entorno.

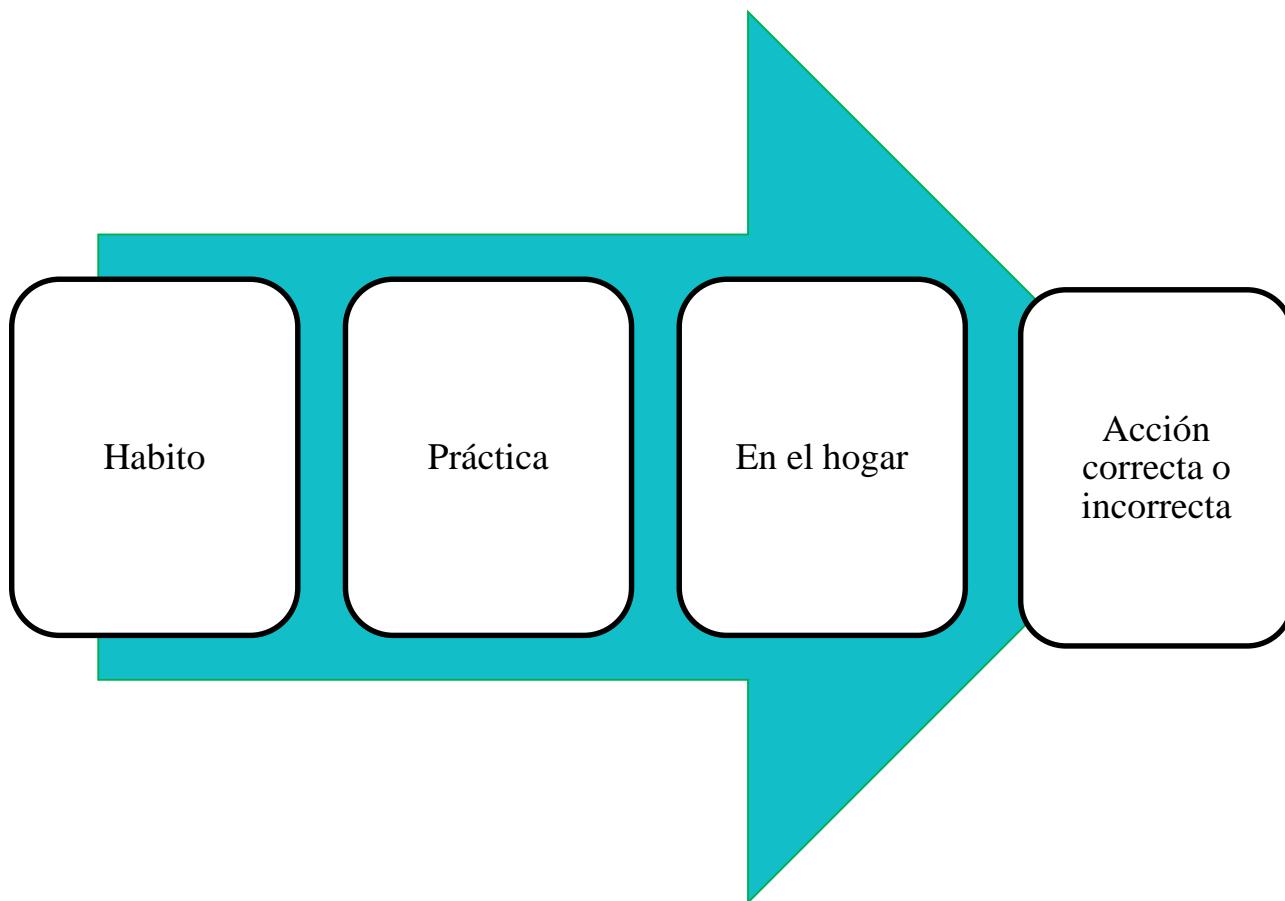
5.2.4. Acción correcta o incorrecta

Los estudiantes de hoy en día no saben diferenciar entre el bien y el mal ya que muchas veces usan antivalores en vez de valores y ellos lo ven como algo común. Los padres también cometen muchos errores ya que no corrigen a sus hijos permitiéndoles hacer lo que ellos quieren y no se dan cuenta que están cometiendo un grave error con sus hijos al no ejercer su autoridad como padres formando hijos con malos hábitos con un futuro incierto.

Los estudiantes no expresan el mismo comportamiento en la escuela como fuera de ella ya que tienen distintas maneras de comportarse en el hogar se comportan mejor que en otros ambientes sociales como por ejemplo en la escuela o viceversa.

Esto impide que ellos puedan ser buenos ciudadanos transparentes, con buenos valores y con una calidad de vida excelente.

Esquema II: Evaluar la concepción que tienen de la práctica de valores morales



La práctica de valores no se da en el hogar como los valores en si sino como hábitos o formas de vida que ha venido de generación en generación, aunque en esta generación han cambiado su forma de expresarse ya que los adolescentes usan otro tipo de vocabulario como, por ejemplo: groserías, sobre nombres, palabras vulgares. La mayoría de estas actitudes ellos lo ven normal como si estuvieran cumpliendo con los valores ya que no saben diferenciar entre el bien y el mal, lo que es adecuado e inadecuado.

5.3. Innovando estrategias para mejorar la práctica de Valores

Dentro del proceso innovando estrategias se elaboró un documento anexo a este estudio para proponer nuevas formas de trabajar la promoción de valores dentro de la escuela.

5.3.1. Actividades

La realización de algunas actividades para que los estudiantes lleven a la práctica los valores morales, viendo su importancia y de esta forma tomen conciencia de las consecuencias que conlleva el no hacerlo.

Las actividades que fomenten la práctica de valores son muy importantes ya que ayudan a los estudiantes a tener conocimiento sobre que son los valores y como los lleven a la práctica.

El papel del docente debe ser llevar a cabo actividades que atraigan y enamoren a los docentes creando un aprendizaje significativo ya que ellos serán actores de su propio aprendizaje creando sus conocimientos con el aprender haciendo.

5.3.2. Práctica

La práctica de valores morales en la sociedad debe ser de una forma continua y en todos los entornos donde nos desenvolvemos. Muchas veces los alumnos practican los valores dentro de casa y no lo practican en la escuela o en la sociedad o viceversa.

Dicha práctica se debe realizar de manera continua y permanente convirtiéndose así en un hábito del diario vivir, esta práctica trae beneficios muy buenos para el desarrollo personal y del país ya que así se disminuye las practicas malas por ende disminuye la delincuencia y las malas prácticas en la sociedad siendo un agente del cambio.

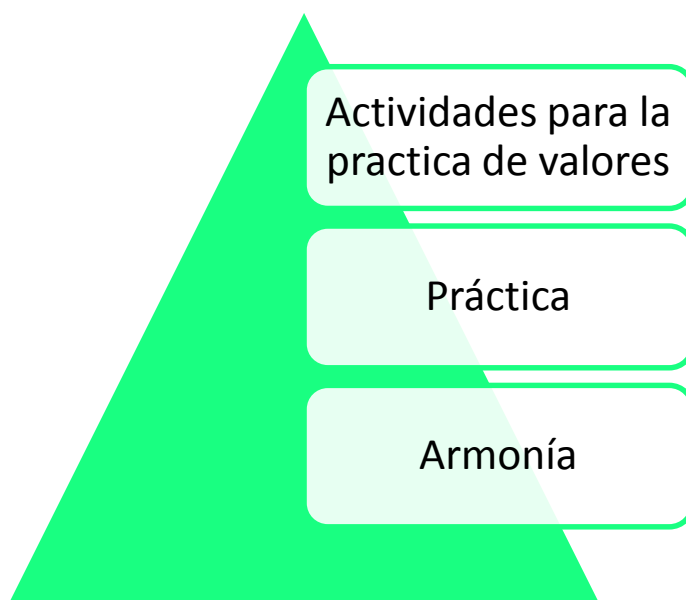
Para mejorar la práctica de valores hemos realizado algunas técnicas que van junto a este documento de las cuales solo una está presente en el trabajo en anexo, ya que fue una técnica que realizamos en conjunto con los estudiantes seleccionados para evaluar su práctica de valores.

5.3.3. Armonía

La relación equilibrada correspondientemente adecuada debe ser entre las personas con las demás personas en la sociedad para poder ser una persona de bien y futuros profesionales exitosos. Para poder tener un país en paz debe de haber armonía en cada uno de los ciudadanos que habitan en él, teniéndose el debido respeto entre ellos, una de las formas que se podría mantener la armonía es manteniéndose en unida para lograr un bien desarrollado.

Cuando estamos en armonía sentimos que todo está bajo control, de que todo está bien. Cuando sabes en tu interior, cuando sabes en tu interior de que estás haciendo las cosas de manera correcta.

Esquema III: Innovando estrategias para mejorar la práctica de Valores



La realización de técnicas para la promoción de la práctica de valores es algo importante para mejorar las relaciones entre la comunidad educativa la cual contribuye en una buena formación de una persona íntegra, respetuosa, justa, humilde, prudente, lo cual ayudaría a que esta persona sea alguien de gran ayuda para mejorar la sociedad siendo ejemplo para los demás integrantes de esta sociedad.

VI. Recomendaciones

La familia:

- a) Dar el ejemplo ya que estos servirán como espejo de sus hijos y de igual manera como modelo a seguir.
- b) Enseñar los valores a sus hijos a medida que ellos se vayan desarrollando para que ellos puedan identificar lo bueno y lo malo.
- c) Tener una comunicación adecuada con sus hijos y así poder lograr un ambiente de armonía y confianza, permitiéndoles vivir en una manera adecuada.
- d) Cultivar la práctica de valores en sus hijos para que así puedan ponerlos en práctica en cualquier etapa de la vida.

Los docentes:

- a) Crear espacios que favorezcan el autoconocimiento, la reflexión, la práctica activa y fomentar la práctica de valores morales dentro de los diferentes contenidos en las diversas asignaturas a impartir.
- b) Facilitar el conocimiento y análisis de las normas existentes en la familia, escuela y sociedad para que los alumnos puedan comprenderlas y respetarlas.
- c) Como docente implementar actividades de aprendizajes que permitan facilitar los aprendizajes de algunos valores importantes como: cooperación, la solidaridad y la fraternidad.
- d) Auxiliarse de folletos o manuales que contengan técnicas o estrategias para la promoción de valores haciendo del aula de clase un entorno agradable donde todos participen de las actividades.

Los estudiantes:

- a) Hacerse una autoevaluación de cómo o cuánto práctica los valores ya que esto les permitirá analizar de manera crítica y poder mejorar sus comportamientos dando buenos resultados para un futuro exitoso.
- b) Proponerse mejorar la práctica de valores en todos sus entornos tanto familiar, escolar y social, para ser un ejemplo de cambio para las demás personas.
- c) Compartir experiencias con sus compañeros sobre las ventajas que les ha traído practicar algunos valores para que les sirva de reflexión a los demás compañeros.

Directores de colegio:

- a) Promover la práctica de valores morales en cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
- b) Crear espacios en las actividades que se realicen en la escuela con los padres, docentes y estudiantes, para hablar sobre cómo llevar a la práctica los valores y la importancia que tiene practicarlos.
- c) No deje pasar por alto las faltas cometidas, cumplir al pie de la letra lo escrito en el reglamento escolar.
- d) Hacer evaluaciones con los docentes y ver las problemáticas que más están afectando y como se puede mejorar al fomentar la práctica de valores.

VII. Conclusiones

Al concluir con nuestro trabajo investigativo nos dimos cuenta que los docentes carecen de técnicas para enseñar la práctica de valores morales. Los padres y sus hijos también tienen desconocimiento sobre la práctica de valores ya que ellos practican algunos como formas de vida o un hábito no en sí como valores morales teniendo, así como resultado una deficiente o nula práctica de valores morales siendo así que esto repercute en su vida laboral, social y familiar.

Las técnicas utilizadas por los docentes no son técnicas innovadoras que atraigan a los estudiantes de esta forma afectando que ellos obtengan un aprendizaje significativo, sobre lo que es la práctica de valores porque solo utilizan la formación de equipos de trabajos para fomentar la armonía y exposiciones para así de esta forma ver si respetan la opinión de los demás.

Los estudiantes conocen algunos valores, pero no conocen el significado de los valores, ni que acciones identifican un valor es decir que al practicarlos no saben que valor es o que antivalor; por lo tanto, no saben su importancia ni los beneficios que trae el practicar los valores morales.

Al finalizar este trabajo investigativo realizamos la elaboración de un pequeño manual que lleva como título “técnicas para la promoción de la práctica de valores morales” que servirá de ayuda a los docentes para que los implemente con sus estudiantes y obtengan un aprendizaje significativo conforme a lo que son las prácticas de valores morales.

VIII. Bibliografía

(s.f.). Obtenido de legislacion.asamblea.gob.ni

(s.f.). Obtenido de <https://www.el19digital.com>

biblio3.url.edu.gt. (s.f.).

Carreras, E. E. (2010). *Como Educar En Valores*. Madrid: NARCEA Ediciones.

Ejes de Programa Nacional de Desarrollo Humano, 2018 2021. (2017). 43.

el pequeño larousse. (2012). mexico : ediciones larousse S. A de C. V renacimiento 180, C. P. 02400, Mexico, D. F.

Elizalde, T. B. (2014). *Valores para la vida*. Tlanetepantla, Mexico: Universidad del Tercer Milenio.

htt:// definicion.de. (s.f.).

https://www.caracteristicas.de/valores-morales/. (s.f.).

Jobrail, E. R. (2000). *El sembrador de Valores*. El Vaticano: primera edicion virtual.

López, N. H. (2002). *Manual de etica profesional*. Managua : José Martí.

Meca, D. S. (2013). *ESTUDIOS NIETZSCHE*. Trodttta.

Montenegro, V. J. (2015). *Didactica de las Ciencias Sociales: los valores Humanos en la educación* (1 ed.). Zaragoza, España: prensas de la Universidad de Zaragoza.

Pato, B. G. (2008). *Educacion en valores a través del deporte* (primera ed.). WANCEULEN EDUTORIAL DEPORTIVA.

Sampieri, R. H. (2007). *Metodologia de la investigacion*. México: compañía editorial Ultra.

Sobejano, M. J. (abril de 2002). Los valores en la enseñanza de las ciencias sociales. *Educacion y Pedagogia*, 134.

Tomasz Bogdanski, E. P. (2014). *valores para la vida*. La loma Tlanepantla, México: La Universidad del Tercer Milenio.

IX. Anexos

9.1. Instrumentos aplicados para la recolección de información



Cuestionario dirigido a padres de familia

El presente cuestionario es realizado por estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM Estelí para ampliar el trabajo investigativo y dar salida a los objetivos propuestos.

Objetivo:

Enriquecer el trabajo investigativo que lleva por tema: Innovando técnicas para la práctica de valores morales en la comunidad estudiantil de séptimo grado de la escuela Rio Abajo, Pueblo Nuevo en el primer semestre del año 2019.

Datos generales

Sexo: Masculino __ Femenino__ Edad: __

Desarrollo

- 1- ¿Qué valores ha enseñado a sus hijos/as en la familia?
- 2- ¿Cómo es su relación entre ustedes con su familia?
- 3- ¿Juega con sus hijos e hijas? ¿Qué otras cosas hacen juntos?
- 4- ¿Qué valores ha notado que practican sus hijos/as?
- 5- ¿Cómo le ha ayudado a sus hijos al aprendizaje y la práctica de valores?
- 6- ¿Qué valores aprende su hijo en la escuela?
- 7- ¿Qué hábitos y valores practican los estudiantes dentro y fuera de la casa?

9.2. Entrevista al docente:

La presente entrevista es realizada por estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM Estelí para ampliar el trabajo investigativo y dar salida a los objetivos propuestos.

Objetivo:

Enriquecer el trabajo investigativo que lleva por tema: Innovando técnicas para la práctica de valores morales en la comunidad estudiantil de séptimo grado de la escuela Rio Abajo, Pueblo Nuevo en el primer semestre del año 2019.

Datos generales

Sexo: Masculino __ Femenino __ Edad: __

Tiempo de estar laborando en la escuela Rio Abajo __

Desarrollo

1. ¿Cómo los estudiantes reflejan los valores en el aula de clase?
2. ¿Cuáles de las estrategias implementadas para fomentar los valores le dieron buenos resultados?
3. ¿Cómo enseña la escuela la práctica de valores morales?
4. ¿Qué valores aprendidos en la casa practican los estudiantes en el aula de clase?
5. ¿Cree que los estudiantes reflejan en la escuela la misma conducta que tienen en su casa? Si o no ¿Por qué?
6. ¿Cómo es la relación entre los estudiantes?
7. ¿Cuáles son las dificultades que tienen los estudiantes en la práctica de valores?
8. ¿Conocen la malla curricular de la asignatura creciendo en valores?
9. ¿Qué es formar en valores?
10. ¿Cómo conseguir la armonía en el aula?

9.3. Guía de observación

La presente guía de observación es realizada por estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM Estelí para ampliar el trabajo investigativo y dar salida a los objetivos propuestos.

Objetivo:

Enriquecer el trabajo investigativo que lleva por tema: Innovando técnicas para la práctica de valores morales en la comunidad estudiantil de séptimo grado de la escuela Rio Abajo, Pueblo Nuevo en el primer semestre del año 2019.

Aspectos a observar	Si	No	Comentarios
Los estudiantes crean espacios de dialogo y reflexión con su docente guía.			
Los estudiantes reflejan valores durante el trascurso de clases			
Los estudiantes demuestran cada uno su propia personalidad en la escuela.			
Se toman medidas cuando se incumplen normas del reglamento escolar.			
Los estudiantes trabajan exitosamente en equipo y motivando a sus compañeros.			
Realiza dinámica que permiten la promoción de valores en los estudiantes.			
Los estudiantes piden permiso cuando salen del aula de clase.			
Los estudiantes practican hábitos de cortesía.			
Los estudiantes se expresan con respeto ante los demás compañeros.			
Los estudiantes usan vocabulario soez.			
La profesora se dirige con respeto hacia sus estudiantes.			
La profesora tiene dominio de la conducta del grupo.			

9.4. Tabla base de datos de los estudiantes

N.º	Código	Edad	Escolaridad	Genero	Barrio
1	E.1	14	7mo	F	Rio Abajo
2	E.2	13	7mo	F	Rio Abajo
3	E.3	12	7mo	M	El Cuje
4	E.4	12	7mo	M	El Cuje
5	E.5	12	7mo	M	El Barro
6	E.6	13	7mo	M	Rio Abajo

Información recaudada gracias a la colaboración de estudiantes

9.5. Tabla de entrevistas a docentes

N.º	Código	Edad	Carrera	Genero	Años de laborar en la escuela
1	D.1	31		F	6
2	D.2	28		F	6
3	D.3	29		F	3
4	D.4	50		M	2
5	D.5	28		M	6 meses

Información gracias a los docentes

9.6. Tabla de encuesta a padres o tutores

N.º	Código	Edad	Genero	Ocupación	Número de hijos estudiando	Observaciones
1	P.1	45	F	Docente	2	
2	P.2	31	F	Docente	1	
3	P.3	32	F	Ama de casa	2	
4	P.4	50	M	Agricultor	2	
5	P.5	22	F	Estudiante	1	Tutor
6	P.6	41	M	Agricultor	1	

Recolección de información de los padres o tutores

9.7. Matriz de respuesta

Cuestionario

Pregunta	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
1 ¿Qué valores ha enseñado a sus hijos/as en la familia?	El amor, el respeto, compañerismo, la solidaridad, la honradez, etc.	Valores morales, espirituales y éticos	Responsabilidad y respeto	Responsabilidad, trabajo, la humildad, gratitud y amor	El respeto, la honestidad y el amor.	Valores cristianos responsabilidad, hacer el bien, trabajar en la iglesia, dar las gracias, saludar a los demás, respeto a las personas adultas y ser una persona trabajadora.
2 ¿Cómo es su relación entre ustedes con su familia?	Es una relación muy buena entre todas muy buena donde se practican valores de amor y respeto.	En mi familia tenemos una relación amistosa llena de amor, confianza y sobre todo mucha comunicación.	Bien hay buena comunicación cuando salen todos.	Buena ya que existe comunicación.	Regular ya que por condiciones de la vida nos hemos distanciado, pero si hace énfasis la comunicación	Buena ya que existen lasos de amistad en los que se refleja la comunicación y el respeto.

3 ¿Qué actividades realizan con sus hijos?	Cuando disponemos de tiempo también hacemos las tareas, comemos juntos y ver televisión.	Jugamos juntos y hacemos tareas escolares, paseos, asistimos a actividades religiosas y compartimos las tareas del hogar	Compartimos las tareas del hogar y el fin de semana para la recreación.	Trabajar en el campo, hacer tareas, salir juntos, pasear.	Viajes celebrar festividades relevantes, cumpleaños.	Trabajar salir de paseo y asistir a la iglesia juntos.
4. ¿Qué valores ha notado que practican sus hijos/as?	La honradez, honestidad, el amor, la responsabilidad, la lealtad.	Respeto, honestidad, honradez y responsabilidad.	Respeto y responsabilidad	Respeto es una persona sociable y tolerante, amistoso.		La utilidad, la paz y el respeto.
5. ¿Cómo le ha ayudado a sus hijos al aprendizaje y la práctica de valores?	Siendo buenos hijos, mejoramiento en el rendimiento académico, siendo mejores	Ellos demuestran los valores que se les inculcan en el hogar en su forma de ser y de tratar a los demás,	Que no hay irrespeto, existe mucha responsabilidad.	Se refleja ante la sociedad como una persona sociable integro, no es fachento. A ser mejor persona e íntegro.	Aprende nuevos conocimientos y así mejorar sus buenas relaciones con la comunidad.	Conlleva a mejorar sus conductas y enriquecer sus conocimientos para así ser una persona de bien.

	personas en la comunidad.					
6- ¿Qué valores aprende su hijo en la escuela?	El amor, compañerismo, solidaridad.	Responsabilidad, puntualidad y respeto.	Todos los valores, pero casi no los practican.	Enriquece los conocimientos sobre sus conocimientos sobre su patrimonio cultural	Respeto, tolerancia, responsabilidad.	Respeto, responsabilidad y puntualidad
7- ¿Qué hábitos y valores practican los estudiantes dentro y fuera de la casa?	Hábitos de estudio, responsabilidad, honestidad, honradez, respeto, amor propio y hacia los demás.	Habito de estudio, cuidado de la creación, orden y aseo.	Buen comportamiento, respeto, solidaridad, comunicación, sinceridad.	Participa en actividades asignadas, humildad.		La humildad, honestidad, el respeto, no ser egoísta.

Cuestionario dirigido a padres de familia

9.8. Matriz de respuesta

Entrevistas

Preguntas	D.1	D.2	D.3	D.4	D.5
1. ¿Cómo los estudiantes reflejan los valores en el aula de clase?	Compañerismo, familiarización con estudiantes y docentes.	Trabajando en diferentes actividades, reflejando, respeto, compañerismo, solidaridad entre otros.	Trabajando en equipo, colaborando entre ellos y mostrando buenas relaciones.	Hay compañerismo y respeto los unos de los otros al trabajar en equipo.	En la conducta, actitudes haciendo los contenidos, sus compañeros y profesores.
2- ¿Cuáles de las estrategias implementadas para fomentar los valores le dieron buenos resultados?	Las estrategias cuando se trabaja con ejes transversales.	Trabajos en parejas, tríos, equipos, dinámicas.	Trabajando en quipos, organización de actividades en la escuela, como realización de dibujos y diagramas.	El trabajo en equipo.	En charlas demostrativas ejemplificando situaciones.
3- ¿Cómo enseña la escuela la práctica de valores morales?	Tener respeto a las y a las cosas materiales,	Enseñándoles en las diferentes asignaturas y en diferentes	Las enseñanzas de muchas prácticas haciendo en los estudiantes,	A través de trabajos en pareja, grupos, tríos, promoviendo compañerismo,	Orientando, sensibilizando en las tutorías y consejerías además de los

	trabajo grupal y aseo.	actividades, la práctica de valores, la importancia que tiene para las personas.	dramatizaciones y obras donde se demuestra la práctica de valores.	ayuda mutua y responsabilidad.	contenidos en cada materia.
4- ¿Qué valores aprendidos en la casa practican los estudiantes en el aula de clase?	Respeto, tolerancia, amor	Respeto, solidaridad, honestidad.	Buenas relaciones, cooperación, unión en los trabajos, realización de actividades. Respeto y responsabilidad.	Mantener limpia la sección de clases. Honestos y responsables.	Responsabilidad, puntualidad y solidaridad
5. ¿Cree que los estudiantes reflejan en la escuela la misma conducta que tienen en su casa? Si o no ¿Por qué?	Algunos no toda la mayoría generan respeto y responsabilidad.	No, no todos los estudiantes reflejan las mismas conductas de casa.	No porque hay algunos que se portan mejor en casa que en la escuela y viceversa.	No todos, pero la mayoría si reflejan la conducta que reflejan en sus casas porque hay unos que otros estudiantes que son necios o irrespetuosas.	No, en algunos casos en el centro escolar se sienten más libres, en su conducta y viceversa.

6. ¿Cómo es la relación entre los estudiantes?	Hay mucho compañerismo.	Muy buena ya que comparten diferentes actividades recreativas y educativas	Muy buena ya que aquí hay buena práctica de valores, entre ellos y sobre todo mucho respeto hacia los docentes y ellos.	Es buena hay compañerismo, ayuda mutua y muy responsables en sus trabajos.	Muy buena, sobre todo en la reciprocidad, el respeto y la confianza que existe el estudiantado y los profesores
7. ¿Cuáles son las dificultades que tienen los estudiantes en la práctica de valores?	Falta de tolerancia.	Falta de comunicación entre ellos.	El que no practique los valores en su casa y más bien sean antivalores.	A veces falta de respeto más que todo y falta de responsabilidad no todos.	La inasistencia y la honestidad por la lejanía de sus hogares con respecto al colegio.
8. ¿Conocen la malla curricular de la asignatura creciendo en valores?	No, pero entiendo que es estudiar la práctica de valores.	No se importe la asignatura	Aquí no se da esa asignatura.	No	Si
9. ¿Qué es formar en valores?	Es darle el principio de una buena formación		Es enseñar a los estudiantes cómo comportarse ya sea		Son principios y cualidades que nos identifican como

	al ser humano para obtener una vida sana, en paz y armonía.		en la escuela, casa, calle o comunidad y la importancia que tienen realizar esta práctica.		individuos para comportarnos de forma correcta en una sociedad que inculcamos a los estudiantes.
10. ¿Cómo conseguir la armonía en el aula?	Brindar talleres sobre la práctica de valores, dar temas relacionados a la armonía, siempre el compañerismo y las buenas relaciones con los docentes.	Practicando los valores tanto docentes, estudiantes y padres de familia	se consigue de manera colectiva es decir tratar a todos por igual sin distinción de raza, color o estatus social y, sobre todo, sin menospreciar a nadie por sus actitudes y acciones.	Trabajan con amor a los estudiantes y manteniéndolos en constante trabajo y que haya concentración.	Dar a conocer el respeto y la tolerancia como base de la convivencia en el aula de clases.

Entrevista recaudada gracias a la colaboración de los docentes de la escuela Rio Abajo

9.9. Guía de observación.

Aspectos a observar	Si	No	Comentarios
Los estudiantes crean espacios de dialogo y reflexión con su docente guía.	X		Sí, pero muy poco. Cuando se le indica la elaboración de un trabajo.
Los estudiantes reflejan valores durante el trascurso de clases	X		Sí, pero en un menor índice y no todos practican los valores, Solo algunos como: el respeto, compañerismo, pero también se encuentran algunos antivalores como el irrespeto.
Se toman medidas cuando se incumplen normas del reglamento escolar.			
Los estudiantes trabajan exitosamente en equipo y motivando a sus compañeros.		X	No todos colaboran con los deberes y responsabilidades.
Realiza dinámica que permiten la promoción de valores en los estudiantes.		X	En los periodos observados no se realizó dinámicas para la promoción de valores.
Los estudiantes piden permiso cuando salen del aula de clase.	X		Algunos estudiantes no lo hacen debido a que el docente no les llama la atención.
Los estudiantes practican hábitos de cortesía.		X	La mayoría de los estudiantes no los practican. No dicen gracias, por favor y no piden permiso.

Los estudiantes se expresan con respeto ante los demás compañeros.		X	Especialmente los varones no lo hacen.
Los estudiantes usan vocabulario soez.		X	Algunos
Los docentes se dirigen con respeto hacia sus estudiantes.	X		Si porque se dirige con amabilidad, respeto a las opiniones
Los docentes tienen dominio de la conducta del grupo.	X		Los docentes se dirigen con respeto, firmeza y determinación, siempre teniendo dominio del grupo.

Guía de observación dirigida a padres de familia

9.10. Matriz de resultados (matriz de reducción de resultados)

Objetivos específicos	Categorías	Sub categorías	Cuestionario	Observación	Entrevista	Estrategia	Análisis
Describir las técnicas didácticas utilizadas para la práctica de valores morales en la comunidad educativa de séptimo grado de la escuela Rio Abajo del municipio	Estrategias didácticas para la práctica de valores morales	Formas de vida	Practican valores morales, éticos y espirituales; el trabajo	Reflejando su propia personalidad	Buenas relaciones interpersonales.	Respeto	Los hábitos y valores que practican la comunidad educativa de séptimo grado, se ven reflejada en la forma de interactúa de cada uno de ellos.
		Relacionamiento	Buena comunicación y amistad		Trabajos en equipo	Tolerancia	Existe un ambiente de toleraría, buena comunicación en los grupos de trabajo ya sea familiares y sociales.
		Convivencia grupal y familiar	Realiza las tareas juntos, ver televisión, asistir a actividades religiosas.	La mayoría de los estudiantes tienen una buena relación con sus compañeros, pero presentan una problemática que es	Hay compañerismo y respeto los unos con los otros al trabajar en equipos	Amor	En el ambiente familiar hay buenas relaciones como es en convivencia y amor mutuo, pero hay una dificultad grande con respecto al vocabulario que a veces se usa dentro y fuera de la casa, pero no se corrige.

de Pueblo Nuevo.			el uso del vocabulario inadecuado.			
	Aprendizajes	A ser buenos hijos, mejorar el rendimiento académico y enriquecer sus Conocimientos.		Para obtener aprendizajes significativos para la práctica de valores se hacen los trabajos en grupos, organizan actividades en la escuela.		Los padres influyen mucho en los aprendizajes significativos y en la formación de sus hijos ya que el hogar es la primera escuela, pero también la escuela es la encargada de reforzar los conocimientos previos fomentando la armonía entre los alumnos haciéndolo a través de algunas actividades.
	Cortesía		La mayoría de los estudiantes no practican los hábitos de cortesía		La gratitud	La mayoría de los estudiantes no demuestran el valor de la gratitud debido a que no practican hábitos de cortesía como gracias, por favor, perdón y con permiso.
Enseñanza en la escuela	Los valores que aprenden a la escuela		Se fomenta la práctica de valores a través	La responsabilidad	Los valores se enseñan en la escuela, por lo tanto, no hay desconocimiento de ello lo que	

					de la socialización realizando trabajos en equipo, ayuda mutua y la responsabilidad .		hay es desinterés por practicarlos por ejemplo en la escuela se promueve la responsabilidad como es en las tareas, la puntualidad, entre otras.
		Enseñanza en la casa	Responsabilidad, respeto, compañerismo, solidaridad, honradez, etc.			Los resultados adquiridos en la estrategia sobre la evaluación de los valores fueron muy bajos en cuanto a la práctica de valores siendo así que ninguna puntuación	Los padres dialogan que ellos fomentan la responsabilidad, el respeto, compañerismo, solidaridad y honradez con sus hijos. En lo que pudimos apreciar a través de la estrategia que los estudiantes no practican en su mayoría los valores.

						pasó de 8 puntos.	
		Actores	Padres de familia	Estudiantes	Docentes y directores.	Docentes y estudiante	Comunidad educativa.
Evaluar la concepción que tienen de la práctica de valores morales en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Rio Abajo del municipio de Pueblo Nuevo	Evaluar la concepción que tienen de la práctica de valores morales	Habito	Hábitos de estudio, responsabilidad y cuidado de la creación.			Los estudiantes si conocen los valores morales, pero no saben el concepto de cada uno de ellos.	Los estudiantes conocen los valores morales, pero no saben el concepto por lo tanto no saben cómo llevarlos a la práctica diariamente y cuál es la importancia que tienen hacerlo.
		Practica	La práctica de valores se da, pero en menor incidencia.		Los estudiantes conocen los valores, pero no los practican con frecuencia.	Los valores que se practican en menor incidencia son el respeto y paz.	La práctica de valores en los estudiantes de séptimo es escasa.
		En el hogar	La mayoría de las personas				Se fomentan los valores como formas de vida en el hogar.

			tienen conocimiento, pero no se practican.				
		Sociedad	Comportarse adecuadamente con respeto y sinceridad.		No todos los estudiantes reflejan la misma conducta dentro de la escuela como fuera de ella.		Los estudiantes no expresan el mismo comportamiento en la escuela como fuera de ella. Tienen distintas maneras de comportarse.
		Acción correcta o incorrecta	Diferenciar el bien y el mal.		Saber qué es lo correcto e incorrecto.	La honestidad y prudencia	Los valores que se transmiten la honestidad y la prudencia son los que nos ayudan a identificar lo bueno de lo malo pero muchas veces no los llevan a cabo.
Elaborar un documento que sirva para el	Innovando estrategias para mejorar la práctica de	Actividades	Actividades de recreación familiar		Trabajo en equipos, juegos, dinámicas,		Realización de algunas actividades para que los estudiantes lleven a la práctica los valores morales, viendo su

mejoramiento de la práctica de valores en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Rio Abajo del municipio de Pueblo Nuevo.	Valores				actividades escolares.		importancia y de esta forma tomen conciencia.
		Practica	Fomentar buenos habitos de cortesía		Promover la práctica de buenos modales.		La práctica y vivencia con las demás personas en la sociedad debe ser de una forma continua y en todos los entornos donde nos desenvolvemos.
		Armonía	Tener lasos de amistad entre los miembros de la familia	Llevarse bien con los compañeros y trabajar en equipo	Tratar con respeto a los estudiantes y a los compañeros de trabajo.	El amor y la paz	La relación equilibrada correspondientemente adecuada debe ser entre las personas con las demás personas en la sociedad para poder ser una persona de bien y futuros profesionales exitosos.

Matriz de resultados de la información recaudada gracias a la aplicación de los instrumentos

9.11.La técnica el termómetro

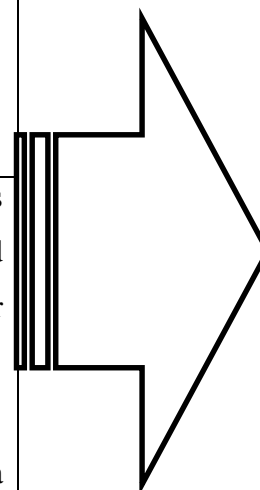
Objetivo

Evaluar la práctica de valores en los estudiantes

Primeramente, antes de iniciar esta técnica se les pregunta algunas preguntas a los estudiantes como: ¿Qué son los valores? ¿Cuáles son los valores? ¿Qué significa cada uno de ellos o como se llevan a la práctica?

La técnica del termómetro consiste en dibujar un cronometro en una cartulina o en el pizarrón que contenga los números del 1 al 10 cada número con pregunta de auto análisis para ver cómo se evalúan los alumnos en cuanto a la práctica de valores.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Por qué consideras que estas en esa puntuación? ¿Qué errores o faltas has cometido?	¿Qué cosas buenas y malas ha hecho?	¿Cómo crees que mejorarías?	¿Qué cosa crees que hacen falta para tener una mejor puntuación?	¿Arias el propósito por mejorar?	¿Por qué te consideras con esta puntuación?	¿Qué actitudes crees que te han servido para tener esta puntuación?	¿Consideras que pues mejorar un poco más tu puntuación?	¿Qué actitudes consideras que tienes para tener esta puntuación?	¿Qué cosas refleja usted para tener esta puntuación? ¿Quién le ha ayudado a lograrlo?



Escribir 10 valores en hojas de colores luego que tengamos esto y lo anterior reunir a los estudiantes para que escoja cada uno de ellos un valor y que puntuación se pone que coloque el valor en cualquiera de los números y hacer las preguntas que corresponden de acuerdo a la puntuación.

La Honestidad	La sensibilidad	La Gratitud	La Humildad	La Prudencia	La Responsabilidad	El Respeto	La Tolerancia	El amor	La paz
------------------	--------------------	----------------	----------------	-----------------	-----------------------	---------------	------------------	------------	-----------

9.12. Carta de consentimiento informado

Título de la investigación:

Innovando estrategias para la práctica de valores Morales en la comunidad estudiantil de séptimo grado de la escuela Rio Abajo, Pueblo Nuevo en el segundo semestre del 2019.

La presente carta dirigida por estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM Estelí es para pedir su consentimiento para poder tomar fotos y videos sobre el proceso que se lleva a cabo para la recopilación de información sobre el tema antes expuesto que servirá para ampliar el trabajo investigativo, ayudarnos con la recopilación de información y como fundamento de la realización de dicho trabajo investigativo.

1-

2-

3-

4-

5-

6-

7-

8-

9-

10-

11-

12-

13-

14-

15-

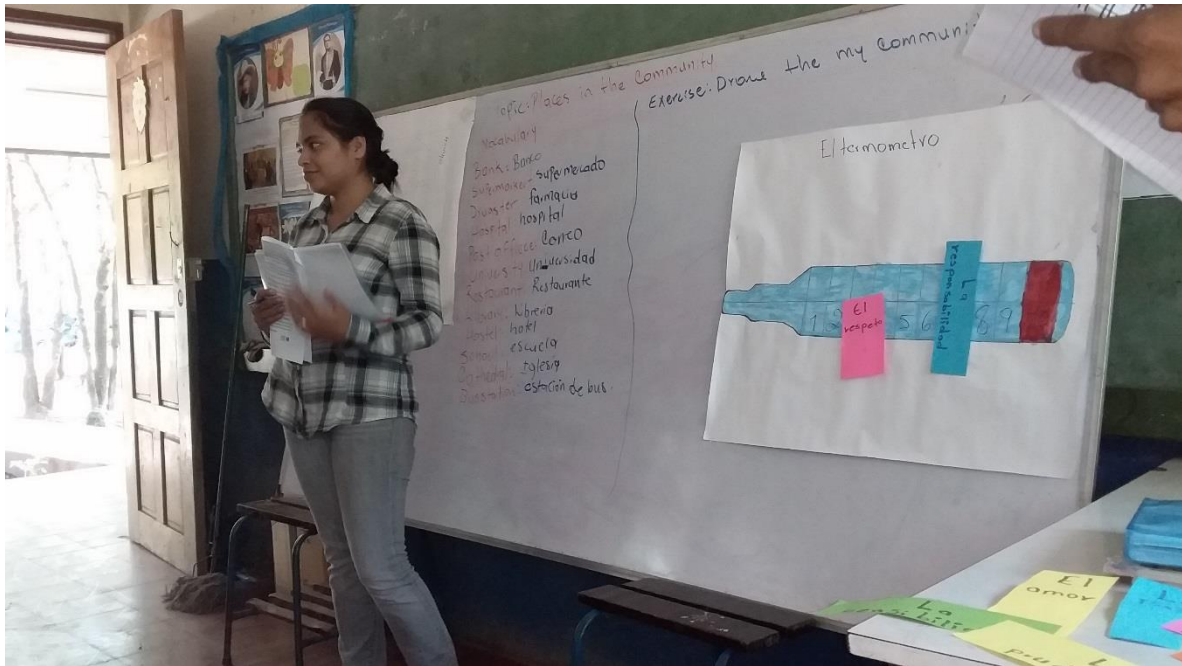
9.13. Fotos de la aplicación de instrumentos y elaboración de estrategia presentada por los investigadores



Observación del ambiente en el aula de clases tomada por Marisol Benavidez 26 de octubre



Compartiendo con los estudiantes tomada por Marisol Benavidez 26 de octubre



Explicando la estrategia para recopilar más información tomada por Marisol Benavidez26 de octubre



Compartiendo con el docente guía y los estudiantes tomada por Altigracia Tercero26 de octubre



Docentes del centro con el grupo de investigadores 26 de octubre