



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Aplicación de la Estrategia “Respondo y corrijo” para el aprendizaje con un enfoque inclusivo en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Autores:

Aguirre Arauz Keyla Damaris.(keylaaguirre60@gmail.com)

Espinoza Martínez Amanda Julissa.

Rodríguez Velásquez Fernanda Estela(Fernandavelasq21@gmail.com.)

Resumen

Esta investigación conocida como aplicación de la estrategia Respondo y corrijo para el aprendizaje con un enfoque inclusivo en estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).

El objetivo principal es valorar el impacto de la estrategia pedagógica (respondo y corrijo) para asimilar el contenido de las plantas con estudiantes del colegio central de Nicaragua Estelí-Nicaragua desde un enfoque inclusivo.

El colegio está ubicado del colegio Sor María Romero 200 metros al norte en el barrio El Jazmín.

Será aplicado en una manera que los estudiantes con TEA puedan entender el contenido de las plantas de la asignatura de

Ciencias Naturales, así como la integración de los compañeros de clase.

Esta estrategia beneficiará a profesores, pero específicamente a estudiantes con TEA, porque se integran y juegan un rol importante en este estudio.

En general, los estudiantes aprenderán a trabajar con sus compañeros sin excluirlos de las diferentes actividades, también facilita al docente una estrategia innovadora y dinámica en el cual observamos una atención individualizada, pero a la misma vez un trabajo en grupo.

Esta investigación tendrá un impacto muy importante para docentes y estudiantes en el cual nosotros como docentes nos sentiremos cómodos de cumplir a la misma vez con nuestro indicador de logro

Palabras claves: TEA, estrategia-Aprendizaje

Summary

This investigation know as strategy application answer and correct for the learning fows on students with autism spectrum disorder.

The main objective is to valve the impact of the pedagogical strategy (answer and correct)tp assimilate then content of the plants with students of the central school of Esteli-Nicaragua,from an exclusive approach.

The school is located from sor Maria Romero scool 200 meters nort in the neighborhood El Jazmin.

It will be applied in a way that students with ASD can understand the content of the plants in the natural science subjects,as well as the integration of the classmates.

Introducción

En esta época se está trabajando con priorizar la calidad educativa, así mismo la educación inclusiva siendo el objetivo principal crear estudiantes con un aprendizaje significativo competente en cualquier entorno social.

Por tanto el gobierno de reconciliación y unidad nacional en alianza con el ministerio de educación (MINED) concretizan el plan estratégico de educación, en el cual se establece como

This strategy will benefit to teachers but specificaly students with ASD, because they integrate and play a n important role in this study.

Students with learn to work with their classmates without shut out them from the activities,also it facilitates to the teacher an innovator and dinamic stategy in which we obseved an individualized attention but at the same time a group work.

This investigation will have a very important impact for teachers and students in which we as teachers will feel comfortable to accomplish at the same time with our achievement indicators

Ker Word:ASD,strategy,Learning.

meta construir una educación para todos y todas los nicaragüense con calidad, justicia y eficacia que permita el desarrollo pleno de las personas incluyendo a las personas con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad.

La familia desempeña un importante papel para lograr la formación integral de los jóvenes con actitudes y aptitudes que le permitan enfrentarse a diferentes circunstancias y retos educativos.

La falta de atención a la necesidad educativa es un problema social que perjudica el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes también afecta la formación de auto estima y la organización personal.

El siguiente trabajo aplica una estrategia cuyo objetivo principal es lograr la integración de estudiantes con TEA en las actividades de aprendizaje propuestas en la clase de ciencias naturales en el contenido las plantas.

Servirá como instrumento para docentes que quieran aplicar una adecuación curricular en el tema de las plantas.

Diseño metodológico.

El colegio central de Nicaragua, está ubicado del centro Sor María Romero 200 metros al norte, barrio el Jazmín Estelí, El colegio adjunto con la UCN. El colegio central tiene alrededor de 56 estudiantes y atiende el turno matutino solamente modalidad secundaria regular.

Para realizar el trabajo investigativo se tomaron en cuenta aspectos importantes, que brindan espacios para recopilar y consolidar la información.

Análisis de Resultados

Objetivo 1 Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente para la asimilación de contenido de las plantas en estudiantes del Colegio Central de Nicaragua.

Se realizó la visita al colegio central de Nicaragua teniendo la oportunidad de conocer el contexto educativo del séptimo grado en la disciplina de ciencias naturales, donde se encuentran tres estudiantes que presentan el trastorno del espectro autista (TEA), en el cual la docente comenta que estos estudiantes presentan dificultad para interpretar gestos, mímicas y posturas en las horas de clases, a la vez presentan diferentes patrones de comportamiento e intereses y actividades restringidas, repetitivas; por tanto la docente utiliza diferentes estrategias como:

Utilización de láminas.

Mapas mentales.

Esquemas gráficos.

Audio video

Dinámicas

Juegos recreativos

Estas actividades las docentes las prepara en cartón y algunas cajas, para detallar visualmente algunas actividades de la vida diaria como saludar, limpiar, ordenar los pupitres, estudiar las diferentes asignaturas.

Cabe mencionar que estas estrategias se utilizan únicamente con los estudiantes con TEA, faltando de esta manera la integración de los demás compañeros.

Esta información se obtuvo en la utilización de instrumentos aplicados como: observación y entrevista a docente.

Por otra parte algunos estudiantes expresan que se le hace difícil relacionarse con sus compañeros con TEA, porque consideran que existe un poco de dificultad en la comprensión de orientaciones así también su comportamiento debido a que realizan bulla, suelen salirse del aula no se mantienen estable en los equipos de trabajo mientras tantos otros estudiantes manifiestan que hay una comprensión hacia ellos porque han recibido diferentes charlas que estas son brindadas por

diferentes organizaciones y por los padres de familia lo cual tienden a una manera más fácil de relacionarse con ellos para realizar las diferentes actividades siendo esta una de las estrategias utilizada en el centro educativo en si en la disciplina de ciencias naturales.

Conclusión

Según los resultados se llegó a la siguiente conclusión.

La docente aplica diferentes estrategias en la disciplina de Ciencias Naturales para el desarrollo del contenido, aplicando adecuaciones curriculares a estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Las estrategias que más emplea la docente son los organizadores gráficos, laminas, audio video y dinámicas.

Las actividades grupales realizadas con los estudiantes autistas, a pesar de las dificultades para socializar y mantener la atención, la estrategia “Respondo y corrijo” tuvo muy buenos resultados al lograr integrarlos en las diferentes tareas asignadas.

. Recomendaciones

- La estrategia “Respondo y Corrijo” pueda ser incluidas en escuelas que poseen estudiantes con TEA
- Al Colegio Central de Nicaragua que continúe con la ardua labor de trabajar con el enfoque inclusivo en estudiantes de secundaria.
- El Ministerio de Educación capacite a todos los docentes de las diferentes modalidades y centros educativos.

Referencias Bibliograficas

A Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí, brinde a futuros Licenciados en educación de las diferentes disciplinas, información sobre el trastorno del espectro autista, y a su vez como trabajar en el aula de clase con estos estudiantes.

A. Hervás Zúñiga, N. Balmaña, M. Salgado. *Los trastornos del espectro autista (TEA)*. Barcelona, 2017.

Bernardo Gargallo López, Alicia Ferreras Remesal. *Estrategias de Enseñanza un programa de intervención para ESO y EPA*. España, 2000.

Fernández., Luis P. Ortega y José L. «Las plantas (Reino Metafitas). Curso 2014-15.» Santiago, 2014.

Herrero, Laura García. «“Trastorno del Espectro Autista en un aula.» 2003. <<https://pdfs.semanticscholar.org/5445/ad493643b019ac6dc9baed53fd5b0319afe5.pdf>>.

Jiménez, Inmaculada Díaz. «Metodología para niños con Síndrome de Asperger en Educación Infantil.» 2014.

Juan Luis Castejon, Leandro Navas. *Aprendizaje, desarrollo y difunciones Implicaciones para la educación en secundaria*. España, 2009.

Judit, SCHNEIDER. «Estilos de aprendizaje y autismo.» 2017.

Ornelas, Virginia González. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Mexico: Pax Mexico, 2003.

Rodríguez, Lic. Elaine Maciques. «Aprendizaje y educación.» s.f. [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-
logo/aprendizaje_y_educacio1.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-
logo/aprendizaje_y_educacio1.pdf).

Rodríguez-Barrionuevo., Dr. Carlos. «REVISTA DE NEUROLOGÍA.» *Unidad de Neuropediatría. Hospital Materno-Infantil Carlos Haya. Málaga, (2002): 872_873.*

SANCHO, FRANCESC VICENT NOGALES. s.f. «Estrategias de Aula». <www.quadernsdigitals.net>.

Talizina, Nina F. *Manual de Psicología Pedagógica*. Mexico, 2000.

UNESCO. "LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO". Ginebra, 2008.

Urones, Carmen, Beatriz Escobar y José Manuel Vacas. «Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias.» (2013): 330.

Uzquiza, David G. «Guía para profesores y educadores de alumnos con autismo.» 2001.
<[http://www.infocoponline.es/pdf/g](http://www.infocoponline.es/pdf/guia_para_profesores_y_educadores_de_alumnos_con_autismo.pdf)

[uia_para_profesores_y_educadores_de_alumnos_con_autismo.pdf](http://www.infocoponline.es/pdf/guia_para_profesores_y_educadores_de_alumnos_con_autismo.pdf)>.