

Título de la investigación

Efectividad de la aplicación de estrategias metodológicas diseñadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los conceptos básicos de Genética, en la asignatura de Biología en el Instituto Nacional de Jalapa, durante el II semestre 2019.

Hellen Fabiola Amador Sarantes

Natzer Israel Rivera Flores

Patricia Teresa Matamoros Gutiérrez

Resumen

El presente artículo está constituido por el desarrollo de nuestra investigación, desarrollo de cada objetivo propuesto por los investigadores que consideraron necesario aplicar estrategias activas que permitan mostrar un resultado pósito en los estudiantes para de esta manera llegar a lo propuesto en nuestra aplicación, tomando como muestra la creación de un aprendizaje cooperativo en este tema y en los estudiantes de 11mo grado, basándonos en la coordinación de cada una de las estrategias, evaluando la efectividad de las estrategias en el aula.

Palabras Clave: Enseñanza, creación, y aprendizaje cooperativo.

Abstract:

In this research article, methodological strategies will be presented in the teaching and learning process of genetics throughout this research time, taking into account the application of strategies and their effectiveness for the importance of desing new learning strategies that motivate and encourage the student to meet the eleventh grade standards, endig with greater content acquisition.

Keywords: desing, apply, evaluate

Introducción

“Las aplicaciones de estrategias metodológicas en el área educativa permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la implementación y el proceso de la enseñanza”. según (Schukermith, 1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades al proceso de enseñanza. El aprendizaje por la genética se ha beneficiado abundantemente en la medicina, así como en los distintos niveles educativos, en las investigaciones de los autores en la descripción histórica de los trabajos de Mendel y sus leyes clásicas se establece que existe muchos conceptos básicos erróneos en los estudiantes de 11mo grado como guía de propuesta surgió la siguiente pregunta en este grado ¿Cómo diseñar una estrategias de aula, que motive al estudiante y facilite la aplicación de conceptos de leyes de Mendel en la genética a otros contextos y en el cual se le ayude al educando a cumplir los estándares de 11mo grado? de esta manera se llegó a analizar el por qué los estudiantes no asimilaban los conceptos y por ende traen muchos problemas en el área de genética ya que a través de esto se logró describir, analizar y evaluar la problemática y se superó llegando a trabajar la aplicación de dichas estrategias obteniendo la información posible en la investigación.

En esta investigación se ha indagado acerca de antecedente en esta área de biología y principal en el contenido de genética en la cual no encontramos investigación exacta a nuestra investigación ya que los más encontrados fueron con métodos tradicionales en estrategias para la enseñanza en donde estas cumplen con el roll de solo mostrar el contenido, pero no crean una base clara en los estudiantes para que estas despierten el interés por la genética y por el área.

Evaluamos la efectividad dentro del aula de clase con la aplicación de estrategias metodológicas para que los estudiantes respondieran a la guía de trabajo ya que por miedo de esta observamos y evaluamos la efectividad de esta investigación para dar a conocer los siguientes datos tales como facilitar la aplicación de estas estrategias en el aula, como se llevara a cabo y como debemos de darle salida a estas estrategias en las cuales damos a conocer en dicha institución.

Diseño metodológico

Se plantea una investigación cualitativa, cuantitativa (mixta) porque a través de ella se pretende estudiar la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, materiales o instrumentos en una determinada situación, tratando de determinar la fuerza de asociación objetivando los resultados a través de muestras para hacer inferencia a una población de la cual toda la muestra procede. “Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia casual que explique porque las cosas suceden o no de una forma determinada.” (Díaz, 2005) (Fernández, 2002).

Efectuaremos las estrategias metodológicas en el área de Genética para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional de Jalapa tomando en cuenta las características medibles o bien observables que justifiquen los objetivos de la investigación.

La técnica de selección de la muestra es por conveniencia de los investigadores, seleccionando a los estudiantes del 11° grado B del cual son elegidos cuatro estudiantes para aplicar guía de entrevista, y a los 40 estudiantes para participar en la observación aplicadas por los investigadores en el Instituto Nacional de Jalapa.

Análisis de resultados:

En este capítulo se presenta los resultados de análisis de datos obtenidos en nuestra implementación de estrategias metodológicas, estos resultados mostrarán la mejora en general que consigue la gran parte de la muestra y la evolución particular de cada grupo en cuanto a los avances en los estudiantes. Destacaremos los factores que han influido significativamente en la mejora de los grupos y en su evolución, dando las posibles razones que han podido dar lugar a dichos resultados.

Mediante la implementación planteada de estrategias metodológicas en el área de genética, en este estudio se espera que los alumnos a través de la aplicación de las estrategias se motiven y se involucren en este aprendizaje para llegar a conocer las dificultades que ellos presentaban en la aplicación de estrategias o métodos que los docentes desarrollaban el contenido de genética con los estudiantes y así como la mayoría de características que se han pretendido desarrollar en nuestra implementación.

Conclusiones:

Tal y como se puede observar las leyes de Mendel son tan fáciles de aprender en donde conlleva a la parte más importante de los conceptos previos de la genética conociendo el grupo de los estudiantes de 11mo grado ya que se trató de trabajar con todo el grupo para cumplir con el objetivo de llegar a que estos se han efectivos y lograr el análisis del porque existían conceptos erróneos en los estudiantes y que estos llegaran a cumplir con nuestros objetivos señalando que se logró la comprensión a través de estas estrategias y se determinó que algunos estudiantes no presentaban interés por aprender .

Recomendaciones

En este capítulo se presentan las recomendaciones que el equipo investigador brinda de acuerdo al análisis de los datos obtenidos en el trabajo realizado a los docentes, estudiantes y futuros investigadores de tal manera que se pueda enriquecer la investigación.

A docentes:

- Fomentar la implementación de estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje significativo, que conlleve a los estudiantes al análisis y reflexión donde ellos puedan relacionar e interpretar situaciones a fines a su entorno.
- Tomar en cuenta los conocimientos de los estudiantes en los recursos de Tecnología Información y Comunicación.
- Promover la efectividad de los materiales en base a la elaboración de cada uno de ellos por medio de los docentes.
- Seguir aplicando técnicas que motiven a la participación activa en los estudiantes.

A los estudiantes:

- Integrarse de manera voluntaria a las diferentes actividades realizadas por los docentes para lograr los objetivos propuestos del día.
- Que sean protagonistas del proceso de aprendizaje construyendo su propio conocimiento integrándose en diferentes actividades orientadas por los docentes.

-Explotar al máximo sus habilidades y destrezas al participar en diferentes actividades de implementación.

-Hacer uso adecuado de la tecnología y de los materiales didácticos para fortalecer sus conocimientos.

Bibliografía

Schukermith, N. (1987). *estrategias de aprendizaje.ediciones de la presidencia educativa.ed.*

shukermith.pp,33-36.