



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

TEMA: La asistencia escolar.

SUBTEMA: Estrategias que contribuyan a mejorar la asistencia escolar en el Centro Escolar Concepción de María.

Para optar al título de Licenciatura en la Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria

Comunidad de investigación con la línea de investigación: Asistencia Escolar.

Autores:

Técnico Superior: Elieth del Carmen Vega López.

Técnico Superior: Elda María Mercado Arroyo.

Bachillera: Suyen del Carmen Brenes Godínez.

Tutoras:

Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín.

MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez.

Managua, Nicaragua, diciembre, 2019

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Páginas
RESUMEN	7
I. INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA	1
II. JUSTIFICACIÓN	3
III. OBJETIVOS DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN	5
❖ Objetivo General:	5
❖ Objetivos Específicos:	5
IV. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN:	6
V. DESARROLLO DEL SUBTEMA	7
VI. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN EL COLEGIO “CENTRO ESCOLAR CONCEPCIÓN DE MARIA”	11
6.1. ALCANCE.....	11
6.2. FINES DEL PLAN DE CAPACITACIÓN.....	11
6.3. OBJETIVOS DEL PLAN DE CAPACITACIÓN.....	12
Objetivo General:	12
Objetivos Específicos:	12
6.4. METAS.....	12
6.5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A UTILIZAR EN LA CAPACITACIÓN.....	12
6.6. RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES:.....	16
6.6.1. Recursos humanos.	17
6.6.2. Material de trabajo utilizado.....	17
VII. REFERENTES TEÓRICOS SOBRE LOS TEMAS A DESARROLLAR EN LA CAPACITACIÓN	18
7.1. Asistencia Escolar	18
7.2. ¿Por qué es importante la asistencia escolar?.....	18
7.3. Tener una buena asistencia en el colegio permite:	19
7.4. ¿Qué es el ausentismo crónico?	19
7.5. El ausentismo genera daños permanentes:	20
7.6. ¿Cómo prevenir el ausentismo?	20
7.7. ¿Cuál es la mejor forma de promover la asistencia y enfrentar el ausentismo?	21
7.8. Relación familia – escuela	21

7.9. Estrategias para determinar la importancia de la asistencia a los distintos miembros de la comunidad educativa.	23
7.9.1. Estrategias para Estudiantes:	24
7.9.2. Estrategias para Padre o madre de familia:.....	25
7.9.3. Estrategias para Docentes:	26
VIII. EXPERIENCIAS REALIZADAS DURANTE EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, Y EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN.	28
8.1. Proceso de implementación de la intervención.	28
8.2. Descripción de las acciones realizadas durante la intervención.	29
8.3. Dificultades de la intervención.	30
8.4. Tiempo de la ejecución.	30
8.5. Costo de la intervención.....	31
IX. EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN	32
9.1. Proceso de diseño para la evaluación.	32
9.2. Análisis de los resultados de la capacitación.....	32
X. CONCLUSIONES.	38
XI. LECCIONES APRENDIDAS.....	39
XII. BIBLIOGRAFÍA.....	40
XIII. ANEXOS.....	42

DEDICATORIA

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, y cuando caigo y pones a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta que pones en frente mío para que mejore como ser humano, y crezca de diversas maneras.

Este trabajo para obtener el título ha sido una gran bendición en todo sentido y te lo agradezco padre, y no cesan mis ganas de decir que es gracias a ti que esta meta está cumplida.

Gracias momento en vivido durante todos estos años, son simplemente únicos, cada oportunidad de corregir un error, la oportunidad de que cada mañana puedo empezar de nuevo, sin importar la cantidad de errores y faltas cometidas durante el día anterior.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua que nos permitió forjar nuestras vidas como profesionales; valoramos de manera especial y sincera el tiempo y buena disposición de nuestras tutoras Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín y MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez para, argumentar nuevas ideas, sugerencias y compartir sus conocimientos; los cuales contribuyeron a nuestro crecimiento personal e intelectual, por su compromiso y especialmente acompañamiento en esta última y más especial etapa de nuestra carrera; a cada uno de los profesores que quienes compartimos nuestra etapa universitaria, a ellos agradecemos sus conocimientos, sus aportes personales.

Agradezco primeramente a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida dándome fortaleza y capacidad para hacer posible la realización de este seminario de graduación. A mi familia principalmente a mis hijos por darme el apoyo incondicional en aquellos momentos de dificultad y debilidades; motivarme para poder lograr la culminación de mi Licenciatura de Pedagogía con mención en educación primaria.

Elda María Mercado Arroyo.

Agradezco a Dios por la vida, darme la oportunidad de estar en este mundo, con todo mi amor y cariño a mi hija Nathaly Dayana Delgado Vega, por ser el motor que me impulsó para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor. A mi hermana Raquel de los Ángeles Vega López y a la familia Picado Morales quienes con sus palabras de aliento no me dejaban caer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis metas propuestas.

Elieth del Carmen Vega López.

Doy a gracias Dios por su bendición de todos los días; a mi Madre, Cristina Godínez, de quien me llena de infinito orgullo decir que es la mejor Mamá del mundo, infinitas gracias por darme la vida, por sacrificar la suya para que esta meta se haga realidad, por su infinito amor y por creer siempre en mí; a mi padre Felicito Brenes y a mi familia Rosales Brenes, gracias por estar conmigo siempre.

Suyen Brenes Godínez.

RESUMEN

El presente trabajo se realizó en el Centro Escolar Concepción de María, ubicado en el Barrio Andrés Castro del Distrito III del municipio de Managua, durante el II semestre del año escolar 2019.

La finalidad de este proceso fue fortalecer los conocimientos y habilidades de la comunidad educativa para aplicar estrategias que contribuyan a mejorar la asistencia escolar en el Centro Escolar Concepción de María. Por lo cual se desarrolló un plan de capacitación referido a la Asistencia Escolar.

Es importante señalar que las estrategias para mejorar la asistencia escolar a los distintos miembros de la comunidad educativa, es de vital importancia para el fortalecimiento y conocimientos de los estudiantes, por lo tanto, aprendieron estrategias para mejorar la asistencia escolar que favorecieron también un aprendizaje integral y garantizar el aprendizaje significativo.

El diagnóstico que se aplicó, efectivamente, una serie de necesidades respecto a la asistencia de los estudiantes en el Centro Escolar Concepción de María es irregular, ya que un alto porcentaje de los estudiantes se ausenta uno o más días de clases durante la semana, el promedio de asistencia es bajo, principalmente los días lunes y viernes.

Por estas razones se intervino en el marco del proyecto educativo en el centro escolar donde se desarrolló una jornada de capacitación para padres y madres de familias, estudiantes, docentes, y directora del 1º al 5º grado de primaria en turno vespertino, el cual es el curso que, según los resultados arrojados por el diagnóstico en el año 2017, evidenció mayor dificultad en las distintas áreas evaluadas. Las actividades se realizaron durante el segundo semestre del año 2019, tiempo planificado para la puesta en marcha del proyecto a cargo de las docentes gestoras de este programa, en conjunto, con la directora del centro escolar.

Durante el proceso de intervención se propiciaron espacios de participación, donde se realizaron plenaria, exposición, y estrategia de presentación creativa de mis responsabilidades, diálogo y dibujo en el cual cada uno de los participantes involucrados pudieron dejar de manifiesto todas sus necesidades, inquietudes y aspiraciones respecto al tema en un contexto de confianza, amplitud y tolerancia.

Como resultado de esta intervención y la verificación del cumplimiento de los objetivos planteados al principio del mismo, podemos establecer logros significativos respecto a los avances que tuvieron los miembros de la comunidad educativa desde la primera medición en la fase de la diagnóstica, entre ellos se menciona aceptación de la comunidad educativa en cuanto a los compromisos que se deben desarrollar para atender a los estudiantes que presenten irregularidad en la asistencia escolar, sensibilidad para aplicar algunas acciones que ayuden al control de la participación de los padres y madres de familia en el cumplimiento de la responsabilidad de cada uno de los miembros.

Palabras claves: **Asistencia Escolar, estrategias, comunidades**

I. INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA

El presente estudio consistió en retomar el Seminario de Graduación realizado en tercer año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria y para dar respuesta a lo que plantea el Consejo Universitario, (2018) en sus estatutos, capítulo N° 5, Artículo 176 en lo referido a investigación que textualmente dice:

La Universidad asume como objetivos esenciales el desarrollo de la investigación científica, básica y aplicada, en todos los campos del conocimiento y la formación de investigadores. Se favorecerán las relaciones entre la Universidad y su entorno, impulsando la difusión de la ciencia en la sociedad y contribuyendo activamente.”

Cumpliendo con este artículo y con lo normado en el reglamento de Seminario de graduación para estudiantes de quinto año se determinó que se continuaría trabajando en el “Centro Escolar Concepción de María”, para ello se realizó un análisis del trabajo titulado:

“Factores que influyen en la asistencia escolar de los estudiantes de Primero a Quinto grado del turno Vespertino en el Centro Escolar Concepción de María, ubicado en el Barrio Andrés Castro del Distrito III del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año escolar 2017 “.

Al revisar los resultados, conclusiones y recomendaciones que fueron encontrados en el estudio, se determinaron las necesidades que se presentaron en el centro y permitió planificar, ejecutar y evaluar un plan de intervención que consistió en una capacitación a la comunidad educativa sobre la importancia de la asistencia escolar.

Ante este ejercicio de capacitación a la comunidad educativa en el Centro Escolar Concepción de María, se pretende dar respuesta a lo planteado en el informe presentado por la Dirección de Gestión de la Calidad Institucional (DGCI) de la UNAN-Managua, (2018) quienes presentan la finalidad de lo que debe ser la investigación, a continuación, se detalla:

“Que, con la finalidad de consolidar políticas de investigación e innovación en proyectos dirigidos a la solución de problemas locales, nacionales y regionales, además dan relevancia al trabajo social e impacto de los proyectos de investigación que se desarrollan desde las diferentes instancias académicas y administrativas de la Universidad”.

Con este trabajo de investigación educativa se pretende dar cumplimiento a lo que destaca la DGCI, como es desarrollar proyecto que ayuden a resolver problemas en las instituciones educativas.

Es importante destacar que la capacitación a realizarse en el Centro Escolar Concepción de María es relevante, en tanto, para ellos se piensa beneficiar a los estudiantes, padres y madres de familias, docentes y directora.

Además, es de mucha importancia la asistencia escolar para evitar carencias en varios ámbitos: Pedagógicos, académicos y sociales. Cabe mencionar que estos aspectos inciden de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, les impide lograr buenas calificaciones y en consecuencia aislamiento con sus compañeros de clase, ya que no llevan la secuencia de los contenidos y no están al nivel de todos.

Este documento incluye introducción, justificación, objetivos los cuales orientan el trabajo, descripción del proceso de intervención, los referentes teóricos a desarrollar en la capacitación un elemento esencial que guía dicho informe. Seguidamente de las experiencias realizadas durante el proceso, evaluación de la capacitación, conclusión y lecciones aprendidas, la referencia bibliográfica y por último los anexos.

II. JUSTIFICACIÓN

El trabajo investigativo pretende brindar una serie de estrategias para fomentar la responsabilidad e interés de la comunidad educativa sobre la asistencia escolar del estudiante.

Es de vital importancia este plan de intervención en relación a la asistencia escolar, porque tener un aprendizaje eficaz requiere asistencia diaria y continua del estudiante en el aula de clase. Contrarrestando este problema e instar a los padres de familia que apoyen a sus hijos para que puedan obtener un aprendizaje significativo y un aliento de superación.

El desarrollo armónico del proceso enseñanza - aprendizaje mediante la asistencia escolar es lo que motiva la realización de esta capacitación centrado en "Estrategias que contribuyan a mejorar la asistencia escolar de los estudiantes de primero a quinto grado del turno vespertino en el Centro Escolar Público Concepción de María, ubicado en el Barrio Andrés Castro, Distrito III del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año escolar 2019.

El propósito de implementar este plan de intervención es beneficiar a los estudiantes, docentes, padres y madres de familia mediante estrategias que disminuyan de forma significativa la ausencia de los salones de clases, favorecer la labor del docente con la devolución de la información y a la comunidad en general, ya que al tener estudiantes en las aulas de clases le garantiza el aprendizaje significativo.

La directora del Centro Escolar tendrá base científica a partir de esta capacitación sobre las estrategias que ayuden a mejorar la asistencia escolar de los estudiantes, para la toma de decisiones desde su papel de administrador de la educación.



Se deben tomar en cuenta todos los factores que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje: estudiantes, padres, docentes, donde el discente es el factor más importante, creador de su propio aprendizaje y el docente el factor insustituible de ese proceso con carácter de orientador. Con la investigación realizada en el 2017 se concluyó que una capacitación en el colegio será de mucha ayuda ya que las estrategias les servirán de apoyo al docente para que motive y despierte el interés de los estudiantes.

La intención de este trabajo es ayudar a los miembros de la comunidad educativa para que mejoren la asistencia de los estudiantes a través de una capacitación adecuada usando estrategias concretas para que el padre y el discente asuman el compromiso.

III. OBJETIVOS DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN.

❖ Objetivo General:

- Analizar las necesidades encontradas durante el estudio “Factores que influyen en la asistencia escolar de los estudiantes de Primero a Quinto grado del turno Vespertino en el Centro Escolar Concepción de María, ubicado en el Barrio Andrés Castro del Distrito III del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año escolar 2017 “.

❖ Objetivos Específicos:

- Fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas de la comunidad educativa del 1º al 5º grado de primaria en el turno vespertino en la importancia de la asistencia escolar.
- Desarrollar compromisos para la aplicación de estrategias que contribuyan a la mejora de la asistencia escolar de los estudiantes del 1º al 5º grado de primaria.
- Promover la implementación de las estrategias en la asistencia para garantizar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN:

Según (Tamayo 2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, influye la totalidad de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto de entidades que participan en una determinada característica, se le denomina la población por constituir la totalidad.

De lo planteado según el autor el estudio se llevó a cabo en la Centro Escolar Concepción de María, en el Barrio Andrés Castro del Distrito III del municipio de Managua, dirección De los Raspados Loly ½ C. al este y 2C. al Norte.

Este Centro Escolar fue construido en el año de 1992 con la colaboración del Gobierno Central a cargo por la presidenta Sra. Violeta Barrios viuda de Chamorro, el origen del nombre del centro se da por la porque la Señora es católica por eso lleva el nombre de Concepción de María. Atienden las modalidades de educación inicial, y primaria regular.

En cuanto se refiere a infraestructura se observó que los alrededores cuentan con un muro perimetral en todo el centro escolar y un portón grande en la entrada principal. Dicha escuela en muy amplia, tiene áreas verdes, área de juego y cancha. Por otra parte, cuentan con los servicios básicos, como: energía eléctrica, iluminación natural en las aulas, agua potable, servicios higiénicos que se encuentra en buen estado.

Población: La población estudiantil del turno Vespertino del Centro Escolar Público Concepción de María es de 280 estudiantes, 6 docentes, 1 directora y 1 Sub directora.

Muestra: Se seleccionó una muestra (1er grado a 5to grado)

Tabla de población y muestra
Tabla N°1

Sujetos	Población	Muestra	
Directora	1	1	100%
Docentes	6	5	83%
Estudiantes	280	20	7%
Padres y madres de familia	280	20	7%
TOTAL	567	56	0.59

V. DESARROLLO DEL SUBTEMA

PRIMER MOMENTO

Este estudio se diseña retomando el trabajo realizado en el seminario de graduación de en técnico superior, el que tenía como título “Factores que influyen en la asistencia escolar de los estudiantes de Primero a Quinto grado del turno Vespertino en el Centro Escolar Concepción de María, ubicado en el Barrio Andrés Castro del Distrito III del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año escolar 2017 “, donde sus objetivos fueron:

- Analizar los factores que afectan la asistencia escolar en los estudiantes de primero a quinto grado en el turno Vespertino del Centro Escolar Concepción de María durante el segundo semestre del año lectivo 2017.
- Definir las características de la asistencia escolar en los estudiantes de primero a quinto grado.
- Reconocer las principales causas por las que los estudiantes se ausentan de los salones de clases.
- Identificar las soluciones factibles que permitan minimizar el ausentismo escolar en el Centro Escolar Concepción de María.
- Sugerir acciones pertinentes que permitan mejorar el nivel de asistencia escolar en los estudiantes.

Durante el estudio se aplicaron diferentes instrumentos, técnicas y métodos de los cuales fueron lo que permitieron realizar la recogida de información obteniendo los siguientes resultados:

- La asistencia de los estudiantes en el Centro Escolar Concepción de María es irregular, ya que un alto porcentaje de los estudiantes se ausenta uno o más días de clases durante la semana, el promedio de asistencia es bajo, principalmente los días lunes y viernes.
- Entre las causas de inasistencia escolar se identificaron aspectos familiares; los estudiantes se quedan cuidando la casa, se encargan de hermanos menores, no tienen uniforme limpio y algunos no hacen las tareas escolares orientadas en casa.
- Los docentes del Centro Escolar Concepción de María realizan diferentes estrategias para mejorar la asistencia escolar como: reforzamiento escolar en horario contrario, juegos lúdicos entre los estudiantes, planes remediales de acuerdo al nivel de aprendizaje de los estudiantes, evaluaciones diarias para nivelaciones y visitas a hogares de estudiantes que se ausentan.

Para ello se hicieron las siguientes recomendaciones dirigidas:

A la directora:

- Promover programas educativos innovadores para incentivar la motivación en los estudiantes.
- Mantener constante comunicación con docentes y padres de familia a través de reuniones de forma continua.
- Realizar visitas a hogares de estudiantes con inasistencia.

A los docentes:

- Continuar trabajando con entusiasmo en pro de una educación de calidad.

- Controlar la asistencia de los estudiantes, implementando actividades extracurriculares que despierten el interés de los estudiantes, como encuentros deportivos.
- Mantener estrategias Didácticas teniendo en cuenta las transformaciones tecnológicas para una educación innovadora.

A los padres de familia:

- Darle prioridad a la formación académico de sus hijos enviándolos diariamente a clase, asistiendo con frecuencia a las reuniones o citas que el docente le convoque a fin de conocer el progreso educativo de sus hijos.
- Apoyar y motivar a sus hijos en sus aspiraciones académicas, recordando que la principal herencia que un padre deja a su hijo es la educación.
- Mantener una comunicación efectiva y asertiva con la docente cuando haya la necesidad de enviar a sus hijos, sin el uniforme escolar estipulado, pero manteniendo la pulcritud de su imagen.
- Ser responsables en alistar a sus hijos adecuadamente para que asista todos los días y de manera puntual al Centro Escolar.

Ante estos resultados el trabajo de seminario de graduación de quinto año está encaminado a brindar posible solución a lo encontrado en el estudio, con la realización de una capacitación dirigida a los padres de familia, sobre la importancia de la asistencia escolar.

SEGUNDO MOMENTO

CONFORMACIÓN DE COMUNIDADES DE INVESTIGACIÓN

En este se realiza la conformación de las comunidades de investigación las que permitieron intercambiar experiencias, compartir información, opiniones, puntos de vista referentes a nuestra línea de investigación, esto ha fortalecido nuestros conocimientos, el desarrollo de trabajar en equipo y en unidad.

TERCER MOMENTO

Se inició la planificación y organización de la capacitación, para ello, se demandó la búsqueda de información sobre la temática abordar en el proceso, definir la muestra, horario, las actividades que se realizarían, elaborar metodología y agenda que se realizaría en la capacitación.

VI. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN EL COLEGIO “CENTRO ESCOLAR CONCEPCIÓN DE MARÍA”

6.1. ALCANCE

El presente plan de capacitación es de aplicación para toda la comunidad educativa en el Centro Escolar Concepción de María”.

Cada una de las actividades de dicha intervención será planeada, coordinada y realizada por las estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria con la asesoría de las docentes de la UNAN-Managua, Dra. María del Carmen Fonseca y MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez.

6.2. FINES DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

Siendo su propósito de fortalecer y educar, con base a la evidencia, sobre el impacto positivo de la asistencia escolar y los graves efectos del ausentismo crónico en la vida de los estudiantes. El padre de familia es el responsable que reflexione sobre la importancia que tiene el niño en la escuela, por lo tanto, debe garantizar el:

1. Beneficiar el rendimiento en los estudiantes.
2. Fomentar los hábitos que benefician a los alumnos en el proceso de aprendizaje.
3. Asuman la responsabilidad que tiene el padre de familia en concientizar al estudiante que asista diariamente a clase.

6.3. OBJETIVOS DEL PLAN DE CAPACITACIÓN.

Objetivo General:

Valorar la importancia de la asistencia escolar a través de una capacitación dirigida a la comunidad educativa del centro escolar Concepción de María, en el II semestre del año lectivo 2019.

Objetivos Específicos:

- Reflexionar de la asistencia para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.
- Proponer algunas recomendaciones que permitan mantener la asistencia de los estudiantes.
- Valorar el compromiso que tienen la comunidad educativa para mantener la asistencia escolar de los niños.
- Promover los beneficios de una cultura de asistencia escolar entre la comunidad educativa, principalmente en los estudiantes.
- Valorar de la capacitación desarrollada a la comunidad educativa.

6.4. METAS

- Capacitar al 100% directora, docentes, estudiantes, padres y madres de familia del Centro Escolar Concepción de María.

6.5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A UTILIZAR EN LA CAPACITACIÓN.

Esta capacitación de intervención propuso como objetivo principal el Valorar la importancia de la asistencia escolar a través de una capacitación dirigida a la comunidad

educativa del Centro Escolar Concepción de María, en el segundo semestre del año lectivo 2019.

La propuesta de intervención educativa se planteó desafíos importantes para lograr mejoras resultados de acuerdo a los objetivos trazados para este proceso de intervención. Para ello, se elaboró una planificación que permitió trabajar con la directora, docentes, estudiantes, padres y madres de familia en la capacitación que aportan herramientas y estrategias necesarias de acuerdo a lo detectado en el diagnóstico inicial, de modo que los integrantes puedan desarrollar un mayor control efectivo en la distribución de las responsabilidades, hábitos y compromisos dentro de la escuela.

Para desarrollar estas estrategias el equipo de facilitadores de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria centró su quehacer en la importancia de mejorar la asistencia escolar con el compromiso en el área de hábitos y responsabilidades, para así fomentar el logro de las metas y objetivos propuestos, se contempló trabajar con directora, docentes, padres de familia y estudiantes.

Por lo tanto, la capacitación sobre la importancia de la asistencia escolar plantea todas aquellas estrategias diseñadas para la comunidad educativa focalizando la atención a las debilidades de la comunidad educativa, esto en cuanto a la enseñanza y formación de los estudiantes en relación a la asistencia escolar.

La asistencia escolar “Estudiantes que tienen mejores tasas de asistencia logran una mejor comunicación y vínculo con sus compañeros y profesores, lo que hace de la vida escolar un período más grato y constructivo” (Mineduc, 2014). Por lo cual dicha estrategia de intervención completó un trabajo colaborativo entre directora, docentes, estudiantes y padres y madres de familia para construir los compromisos de asistencia del centro educativo y así mejorar la asistencia escolar. Las estrategias se detallan a continuación:

N°	Objetivo	Actividad
1	Promover la integración de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombres afectivos. • Solicite a las y los participantes a colocarse en círculo e indique lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • La primera persona dirá su nombre y una característica afectiva (por ejemplo: “soy Pedro amoroso”, “soy Martha contenta”, “soy Juan alegre”, etc.). • La persona que está a su lado primero repita el nombre afecto de quien empezó y sigue con su presentación. • La tercera persona repite primero los datos de las primeras dos y así sucesivamente, hasta llegar al último o última participante. • Presentación de los objetivos del tema. • Charla dialogada. • Explique brevemente a las y los participantes los objetivos y el tema. • Compartiendo expectativas. • Bola bola que se quema. • Prepara una bola de papel enrollado y sellado con cinta adhesiva. • Explique a los docentes, padres de familia, estudiantes y directora que esa bola es “Bola bola que se quema” y que deben pasarla de una en uno rápidamente, para no quemarse. • Comente que esa bola caliente será la mensajera de nuestras expectativas. • Para detener la bola, cuando se detenga el sonido, a la persona que le quede la bola caliente deberá responder una de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Qué esperas aprender? ✚ ¿Qué espera del grupo? ✚ ¿Qué espera de la facilitadora o facilitador? • Finalice el ejercicio cuando no haya más preguntas o cuando no haya más comentarios por parte de las y los participantes. • Haga un cierre de las expectativas a partir de los aportes de las y los participantes.
2	Exponer las necesidades encontradas en el estudio realizado en el año 2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los resultados obtenidos del trabajo de tercer año. • Exposición oral de las necesidades encontradas.
3	Reflexionar de la asistencia para el aprendizaje y desarrollo de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Construyendo el concepto de asistencia escolar • Dibujo la asistencia escolar. <ul style="list-style-type: none"> – Entregue una hoja de block a cada participante y pida que realicen un dibujo donde expresen qué es la asistencia escolar para ellas y ellos. Indique que pueden ser sencillos. – Una vez que terminen, pida que cada uno comparta lo que quisieron expresar con el dibujo.

		<ul style="list-style-type: none"> - Complemente la información a partir de los dibujos y comentarios de las y los participantes con apoyo del contenido: • Presentado en diapositivas de la definición, importancia, beneficio de “Asistencia escolar”
	<p>Proponer algunas recomendaciones que permitan mantener la asistencia de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mis responsabilidades. • Presentación creativa de mis responsabilidades. <ul style="list-style-type: none"> - Divida el grupo en tres subgrupos. - Cada subgrupo hará una lista de todas las responsabilidades que considera tiene como protagonista en la comunidad educativa sobre la asistencia escolar (docentes, padres de familia y estudiantes). ✚ Grupo uno trabaja las acciones del docente en la asistencia escolar. ✚ Grupo dos trabaja las acciones del padre de familia en la asistencia escolar. ✚ Grupo tres las acciones del estudiante en la asistencia escolar. • Anote todas las responsabilidades que considere que puede asumir las y los protagonistas. Sugíérales que cada equipo represente su trabajo de manera creativa (dibujo, socio drama, canto, copla, otro). PLENARIA: <ul style="list-style-type: none"> • Explíqueme que luego que terminen, deben compartir en plenaria el resultado de los trabajos en equipo. • Felicítelos por el trabajo de equipo, tome sus aportes y proceda a reforzar acerca de las distintas responsabilidades por la comunidad educativa, las acciones de la comunidad educativa en la asistencia escolar.
4	<p>Valorar el compromiso que tienen la comunidad educativa para mantener la asistencia escolar de los niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de los Acuerdos de asistencia. • El árbol de la asistencia. • El facilitador indica a los y los participantes que construirán los acuerdos de convivencia entre todos y todas. • El facilitador solicita que de manera voluntaria los participantes mencionen “qué necesitamos para mejorar la asistencia escolar”. • Previo a la sesión, el facilitador prepara figuras verdes con forma de hojas de árbol que tengan espacio para escribir (ni muy grandes ni muy pequeñas). También prepara el tronco de un árbol (puede ser de papelógrafo), de manera que las hojas puedan pegarse encima. El número de hojas puede ser de 20 a más. • Entrega una hoja a cada participante e indique que escriban un acuerdo de asistencia en la hoja y cuando terminen, pasen

		<p>pegarlas encima del tronco, para que al final se vea como árbol completo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea todos los acuerdos de asistencia escritos por todos los participantes y exprese que deberán cumplirlas para que siempre se promueva la asistencia escolar.
	<p>Valoración de la capacitación desarrollado a los padres y madres de familia y docentes del centro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la capacitación mediante la Galería de conocimiento. • Realice una dinámica de valoración del taller. • Coloque tres cartulinas de cuatro colores diferentes en la pizarra o en la pared, en cada una ubique una de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Qué aprendizaje obtuviste el día hoy? ✚ ¿Qué fue lo que más te gustó y por qué? ✚ ¿Qué fue lo que menos te gustó y por qué? ✚ Sugerencias de temáticas para próximos talleres. • Entregue cuatro papelitos a cada participante, con los colores correspondiente de las cartulinas. • Oriénteles que contéstelas cuatro preguntas en los papelitos, por ejemplo: Si en la cartulina amarilla esta la pregunta uno, en su papelito amarillo escribirá la respuesta de la pregunta uno. • Solicite que cuando terminen de contestar las tres respuestas, pasen a pegar cada papelito en la cartulina correspondiente al color.
		<ul style="list-style-type: none"> • Palabras de despedida y agradecimiento. • Motive a que compartan acerca de este encuentro con familiares, amigos o la persona que elijan.

6.6. RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES:

Según Cabero (1999b, 54) define los medios como "los elementos curriculares que, por sus sistemas simbólicos y estrategias de utilización propician el desarrollo de habilidades cognitivas en los sujetos, en un contexto determinado, facilitando y estimulando la intervención mediada sobre la realidad, la captación y comprensión de la información por los estudiantes y creación de entornos diferenciados que propicien los aprendizajes.

Recursos	Materiales	Medio
Datashow	Hojas de colores	Aula de clases
Computadora	Marcadores	Diapositivas

Celulares	Lapiceros	Brochure
Memoria USB	Sellador	Tiras de papel
	Papel Kraft	
	Papel crepe	
	Lana	

Fuente: Diseño propio (2019)

6.6.1. Recursos humanos.

Para la realización de la capacitación se trabajó con la participación con diversos actores de la comunidad educativa los cuales se señalan a continuación:

- ❖ Directora Centro Escolar Público Concepción de María.
- ❖ Docentes del 1º al 5º grado.
- ❖ Padres y madres de familia del 1º al 5º grado.
- ❖ Estudiantes del 1º al 5º grado.

6.6.2. Material de trabajo utilizado.

El material utilizado en este proyecto de intervención fue de elaboración propia, en conjunto de sugerencias y aportes realizados por las tutoras para poder dar respuesta a las necesidades detectadas en el diagnóstico.

VII. REFERENTES TEÓRICOS SOBRE LOS TEMAS A DESARROLLAR EN LA CAPACITACIÓN

Los referentes teóricos son los que se determina para fundamentar los procesos de investigación y retomar los elementos que prevalecen en el estudio para ello se tomaron los siguientes aspectos:

7.1. Asistencia Escolar

(Porton, 2015) Es un indicador que mide la cantidad de días que un estudiante asiste a clases, en relación al total de jornadas escolares de un año.

Pero el concepto de asistencia es variable de acuerdo a la modalidad de medición que se utiliza y los resultados obtenidos pueden mostrar realidades completamente distintas. Observa sólo la asistencia promedio puede ser peligroso para un establecimiento, ya que un buen promedio total puede enmascarar casos graves de ausentismo individual.

7.2. ¿Por qué es importante la asistencia escolar?

- Los estudiantes desarrollan en clase los conocimientos, habilidades y actitudes que deben aprender durante la educación escolar.
- Permite a los alumnos construir relaciones de amistad con sus compañeros y conocer mejor a sus profesores.
- Promueve el desarrollo de la responsabilidad, perseverancia y otros hábitos que facilitarán la vida futura de los niños y jóvenes.

- La asistencia promueve de la responsabilidad y otros hábitos que facilitarán la vida futura de los niños y jóvenes.
- Aumenta la capacidad de resiliencia y puede prevenir la depresión.
- Pruebas estandarizadas como el Simce y la PSU muestran que los resultados académicos se relacionan directamente con el porcentaje de asistencia.

7.3. Tener una buena asistencia en el colegio permite:

- ✚ Vida laboral: mantener un trabajo estable.
- ✚ Estudios superados: comprometerse y perseverar en el logro de una carrera técnica o profesional.
- ✚ Básica y media: alcanzar los conocimientos esperados para cada curso y construir relaciones de amistad con los compañeros.
- ✚ Preescolar: desarrollar habilidades y formar hábitos que serán importante para el futuro.

Las inasistencias – justificados o no – ponen en riesgo las oportunidades que tienen los niños y jóvenes de tener éxito en el colegio y en su vida futura, al impedir que aprendan y se desarrollen debidamente.

7.4. ¿Qué es el ausentismo crónico?

Se refiere a la inasistencia de un alumno en un 10% o más en el año, que en el sistema escolar equivale a 20 o más días en el año. Este indicador considera tanto las inasistencias justificadas como las injustificadas, ya que ambas tienen un impacto negativo en la educación del estudiante. La cifra se torna aún más grave cuando se repite a lo largo de la vida escolar de un estudiante, ya que ausentarse un 10% o más de cada

año, significa perder un año y medio de clases en total de su escolaridad. (Escolato, 1992).

Es importante aclarar que para catalogar a un alumno como “ausente crónico”, la inasistencia debe ser reiterada en un periodo de tiempo prolongado, por lo tanto, se debe observar el indicador permanente mente en el año para detectar a tiempo a los alumnos que están en riesgo y evitar que se transforme en ausentes crónicos.

7.5. El ausentismo genera daños permanentes:

- Mayores dificultades para aprender y peor rendimiento académico en toda la etapa escolar.
- Dificultad para establecer relaciones de amistad con los compañeros.
- Pérdida de experiencias entretenidas y estimulantes que se viven en la escuela.
- Mayores probabilidades de deserción escolar.
- Mayores probabilidades de incurrir en conductas de riesgo (consumo de alcohol y droga, embarazo y delincuencia, entre otros).
- No se logran desarrollar los hábitos de enfrentar con éxito la vida adulta.

7.6. ¿Cómo prevenir el ausentismo?

1. Enfermedades: ¡Que su hijo sólo falte a clase si su enfermedad es severa!
2. Horas al doctor y otros trámites: De ser posible, ¡No lo programe en horario de clases!
3. Actividades familiares: ¡Planifique sus actividades para fines de semana o vacaciones!
4. Dificultad para llevar o retirarlo del colegio: ¡Pida ayuda a otro padre o madre!
5. Días de lluvia, frío o tráfico: ¡No son razones para faltar a clases!
6. Desmotivación del alumno: ¡Hable lo antes posible con el director (a)!

7.7. ¿Cuál es la mejor forma de promover la asistencia y enfrentar el ausentismo?

Está demostrado que, para mejorar la asistencia en una escuela, no basta con llenar reglas que la promuevan, sino que es necesario que está cobre valor, se instale como un hábito en la comunidad y que se haga parte de una cultura escolar.

Para esto, el director debe ser consciente de su impacto, darle prioridad en la gestión pedagógica e instruir al resto de la comunidad escolar. Profesores, padres y madres de familia y alumnos deben sentirse responsables de promover la asistencia y actuar juntos para prevenir el ausentismo.

7.8. Relación familia – escuela.

Basándose en los surgimientos de (Megías, 2006) se vislumbra que la responsabilidad de los profesores en cuanto a la educación de los alumnos/as, se ve en aumento, debido a que la realidad social en la que viven las familias, repercute directamente en el tiempo de los niños y niñas conviene que pasen en los centros educativos, y por ende en relación con los docentes, puesto que los padres y madres, deben permanecer en jornadas laborales más largas, para poder dar respuesta al ritmo de la vida en el que nos encontramos inmersos y que ya hemos expuestos en líneas anteriores.

Es por tal motivo, que la responsabilidad de la educación de los niños y niñas, no es solo de los padres y madres, sino de otros agentes educativos que cobran un papel importante en esta función, como es la escuela. Cuando hablamos de esta institución, nos estamos refiriendo por tanto a los maestros, profesores y educadores que en ella se encuentran sumidos. Esta realidad, pone de manifiesto la necesidad de que ambas instituciones – familia y escuela – deben trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa, a

la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de niños responsables, autónomos y críticos de sus actuaciones.

Aquí, es donde situamos la responsabilidad por parte de la familia a la hora de elegir el centro educativo en cual desean matricular a sus hijos/as, determinando si el proyecto educativo del centro, se acerca más o menos a sus intereses y forma de concebir la vida. Pero no es esa la única función que las familias deben desempeñar dentro de las escuelas. (San Fabián, 2006).

Según Sarramona (2002), son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad. Por ello, se vislumbra la necesidad de que la participación de las familias dentro del contexto escolar sea una realidad, dado lugar a que el trabajo entre ambos agentes, sea de forma conjunta y colaborativa, buscando una complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto – el hogar – y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo.

Ahora bien, hacer que sea realidad esa complementariedad de lo que hablamos, en cuanto a los procesos educativos a seguir, es primordial que se produzca una comunicación entre ambos agentes. De esta forma, podrán llegar a un consenso en lo que respecta a las responsabilidades educativas que las compete. Pero para poder dar con este clima de comunicación y cooperación, es imprescindible que se generen espacios, momentos y vías de encuentro.

Marchago (1997) detalla alguna de los posibles factores que originan el mal funcionamiento de las relaciones que se producen en el contexto educativo:

- La complejidad de la educación y la diversidad de intereses que confluyen en ella, junto con la discrepancia en los objetivos y expectativas que los padres y profesores se plantean, hacen difícil el encuentro y el consenso.
- La falta de modelo y estamentos que fijen las responsabilidades y competencias que ambos agentes deben desplegar.
- La desconfianza y recelo por el temor a que se adentren y se apropien del terreno de cada uno, la falta de autocrítica de sus propias acciones, la tendencia por ser protagonistas y el afán de responsabilizar al otro de los errores o carencias, son elementos que han dificultado y dificultan el acercamiento entre los padres y los profesores.

7.9. Estrategias para determinar la importancia de la asistencia a los distintos miembros de la comunidad educativa.

(García, 1977) En el mejoramiento de la asistencia es fundamental gestionar el lenguaje y la comunicación. Lo que se habla sobre la asistencia, cómo se habla y cuántas veces se habla, tiene un impacto directo en el comportamiento de la comunidad frente al tema. Para lograr una comunicación efectiva sobre la asistencia, hay ciertos elementos claves para que deben de tener en cuenta:

- a. Entregar información adecuada y asegurarse de que todos comprendan el mensaje.

La principal razón de la asistencia es que la comunidad educativa no sabe la importancia de la asistencia y los daños que genera el ausentismo crónico. Alumnos, padres y profesores tienen que tomar conciencia de que faltar a clases es perjudicial. Para transmitir este mensaje, se pueden realizar actividades simples, pero significativas y que promuevan la reflexión. Una buena idea es aprovechar las instancias formativas que brinda el colegio, como encuentro de padres, reuniones de padres y madres de familia o

consejo de profesores, para hablar sobre la importancia de la asistencia y asegurar que todos comprendan el mensaje.

b. Recordar el mensaje constantemente.

Cada conversación con un alumno o padre, cada reunión, cada vez que se pase lista, cada acto del colegio, es una buena oportunidad para entregar un mensaje de asistencia. Debemos de asegurarnos que este mensaje sea positivo y convincente. Además, se sugiere buscar recursos creativos, actividades. A continuación, las estrategias para alumnos, padre o madre de familia y docentes.

7.9.1. Estrategias para Estudiantes:

- Yo vengo a clases, yo soy responsable.
- Cuando venimos a clase estamos tomando una decisión, nos estamos haciendo responsables de nuestro aprendizaje.
- Asistir a clases es el primer paso para aprender más y tener buenas notas.
- ¡No te quedes en la casa! En las clases tienes la opinión de aclarar tus dudas, escuchar los aportes de tus compañeros y profundizar los temas con el profesor.
- Si no vienes a clases dejas de aprender, te vas quedando atrás y es cada vez más difícil ponerte al día.
- En el colegio aprendes buenos hábitos como la responsabilidad, el propósito, el entusiasmo y la superación frente a las dificultades. Si adquieres estos hábitos, cuando trabajes podrás cumplir y responder con lo que se te exige.

- El hábito de la buena asistencia te convertirá en un adulto responsable, que cumple con sus compromisos y es capaz de enfrentar y superar obstáculos.
- Los días ausentes se van sumando sin que te des cuenta y esto tiene consecuencias en tu aprendizaje. Basta con faltar dos días cada mes para tener un ausentismo crónico.

7.9.2. Estrategias para Padre o madre de familia:

- Si su hijo no esta clase, ¿Dónde está y que está preniendo?
- Formar el hábito de la asistencia es un factor protector para sus hijos. Cuando les enseñamos a los niños a ir al colegio todos los días, les ayudamos a formar, les ayudamos a formar un camino de esfuerzo y superación, para que se sean luego adultos responsables, comprometidos y capaces tolerar la frustración y el aburrimiento.
- Entendemos que a veces los niños se enferman y necesitan quedarse en la casa, pero como adultos, debemos preocuparnos de que estas situaciones sean excepcionales y que vengan al colegio siempre que sea posible.
- La inasistencia no afecta sólo al niño que falta, también perjudica el aprendizaje de la clase y el trabajo del profesor.
- Aunque tenga un justificado, cuando su hijo falta a clases no aprende.
- Si su hijo falta dos días al mes está en riesgo de tener ausentismo crónico.

- Es fundamental para el éxito escolar y el futuro de los alumnos adquirir el hábito de la buena asistencia cuando pequeño, luego para los padres y profesores será más difícil tener control de su conducta.
- Cuando los niños y adolescentes no van al colegio, disponen de tiempo libre que ocupan en actividades que a veces no son sanas ni productivas.
- El hábito de la asistencia enseña fortalezas como la responsabilidad, el propósito y el afán de superación, que son fundamentales para desempeñarse exitosamente en la vida profesional.
- La asistencia importa desde preescolar. La evidencia muestra que los niños pierden clases en la primaria tienen mayores problemas de aprendizaje en los años siguientes, especialmente en la adquisición de habilidades básica de lectura y matemáticas.
- Mantenga una relación cercana y positiva con sus hijos. De esta forma, podrá enterarse de sus rutinas, rendimiento y relaciones sociales, asegurándose de que van por un buen camino. Cuando se mantiene conectado con lo que hacen sus hijos y escucha sus preocupaciones, es probable que pueda identificar a tiempo cuando hay un problema que pueda interferir en la asistencia.

7.9.3. Estrategias para Docentes:

- Poner al día a los estudiantes que faltan y tomar pruebas atrasadas implica más tiempo, trabajo y esfuerzo que preocuparse de promover la asistencia.
- Tenemos que estar atentos a la asistencia de cada estudiante. A veces no nos vamos cuenta y faltan varios días de manera intermitente. Esta conducta perjudica su aprendizaje y puede ser una señal de que algo pasa.



- Al insistir a los estudiantes en la importancia de la asistencia, les ayudamos a desarrollar un buen hábito. Si sigue este camino, podrán convertirse en adultos responsables, esforzados y con propósitos claros.
- Debemos hacer clases interesantes y atractivas, que los estudiantes no quieren perderse.
- Es importante dejar de culpar a los padres y ayudarlos a motivar a sus hijos a que vengan al colegio. En conjunto, el trabajo dará mejores resultados.
- Cuando los estudiantes faltan, dejan de aprender y la brecha académica aumenta.
- Faltar a clases un 10% o más al año genera serios daños al alumno, aunque haya justificación.

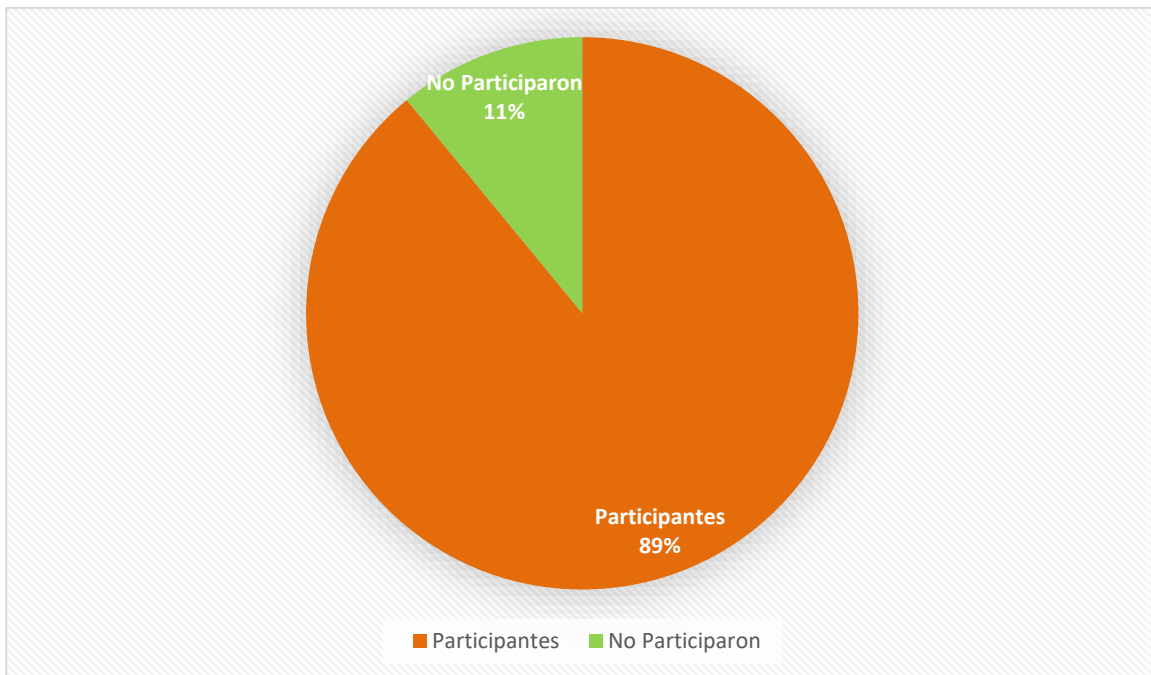
CUARTO MOMENTO

VIII. EXPERIENCIAS REALIZADAS DURANTE EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, Y EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN.

8.1. Proceso de implementación de la intervención.

El proceso de implementación de la intervención se llevó a cabo durante el segundo semestre del año 2019, desde el mes de septiembre hasta diciembre. Durante este tiempo se realizaron actividades programadas con el fin de aportar la solución de las necesidades del colegio en las cuales participaron directora, docentes, estudiantes y padres de familia del 1° al 5° grado de primaria del turno vespertino.

Gráfica N° 1 Participantes en la capacitación.



Fuente: Asistencia a la capacitación
comunidad educativa 2019.

La gráfica No.1 Mediante la realización de la capacitación se obtuvo un 89% de participación intervenidos de la comunidad educativa, y 11% no participaron por falta de interés de los padres y estudiantes.

8.2. Descripción de las acciones realizadas durante la intervención.

1. Destinada a elaboración de material y recursos:

El principio de la implementación del proyecto consistió en la elaboración de los materiales del trabajo, lista de asistencia, diapositivas, el árbol de la asistencia, como pautas de evaluación del taller, brochur de recomendaciones, y compromiso.

2. Destinadas al trabajo con directora, docentes, estudiantes, padres y madres de familia:

En primera instancia se realizó la capacitación para promover en la comunidad educativa intervenidos en el cual fueron explicados los objetivos y la metodología del trabajo de capacitación, motivándolos a participar activamente como protagonistas, poniéndolos en conocimiento las actividades en los cuales escribieron compromisos por parte de los asistentes en la capacitación de participación e interés que tenía como objetivo valorar la importancia y motivarlos sobre la importancia de capacitación. A continuación, las estrategias desarrolladas:

La capacitación duró una 1 hora con 30 minutos con los encargados correspondientes. Al término del taller las facilitadoras revisaban y evaluaban cada de las actividades realizadas para verificar los estados de avance del taller y el proyecto final.

Finalmente se realiza la recolección de datos y antecedentes para el cierre de intervención procediendo a la elaboración del informe final que dará cuenta de los

resultados obtenidos y el cumplimiento o no de los objetivos trazados al principio del mismo proyecto.

Se realiza un análisis de los datos por medio de planillas Excell y la creación de gráficos descriptivos de cada una las dimensiones evaluadas en el cuestionario.

8.3. Dificultades de la intervención.

El proceso de implementación se desarrolló sin mayores contratiempos o grandes dificultades, ya que respecto al presente proyecto se destaca que tuvo una excelente acogida por parte de los facilitadores y el resto de los integrantes del colegio.

Las dificultades que se presentaron en el transcurso de la implementación principalmente tuvieron relación con el ajuste del horario y tiempo del cronograma presentado en el anteproyecto.

Otro punto se relaciona con las actividades planificadas con una duración de 1 hora con 30 minutos, por una recomendación por parte del equipo facilitador. Los participantes manifestaron que este tiempo era muy corto para los intereses, dudas y/o necesidades que fueron surgiendo una modificación a estos tiempos fue imposible ya que el taller debía regirse en horario establecido.

8.4. Tiempo de la ejecución.

Para el desarrollo de la intervención se programaron un total de 1 hora y 30 minutos para la capacitación.

Dentro de los tiempo utilizados y planificados fue la creación de material para la capacitación como presentaciones en diapositivas, pautas de evaluación de la

capacitación para progresar el avance del proyecto, y la participación de la comunidad educativa.

Respecto al tiempo considerado para la reunión – capacitación que se realizó con la directora, docentes, estudiantes y padres de familia del colegio, esta sesión duró 1 hora con 30 minutos.

8.5. Costo de la intervención

Los costos financieros de la intervención ascendieron a los \$ 219.136 en total el material que se utilizó en cada actividad del taller. Los costos de esta intervención fueron financiados por los facilitadores.

QUINTO MOMENTO

IX. EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

La evaluación es considerada un componente clave para la recogida de información en torno a la implementación y ejecución de la capacitación, puesto que permite la toma de decisiones adecuadas y oportunas, así como las posibilidades de proyección en términos de consolidación.

9.1. Proceso de diseño para la evaluación.

El diseño de la evaluación para medir el logro de los objetivos propuestos de la capacitación, se realizó en el ámbito: Evaluación de la gestión de la capacitación.

Además, en el proceso de aplicación de esta capacitación se realizó evaluación el cual fue aplicada mediante una pauta de evaluación, que estaban implementadas para medir el interés de la directora, docentes, estudiantes y padres de familia y la efectividad de la capacitación. Esta pauta de evaluación midió los siguientes criterios evaluativos:

- ¿Qué aprendizaje obtuviste el día de hoy?
- ¿Qué fue lo que más te gustó y por qué?
- ¿Qué fue lo que menos te gustó y por qué?
- Sugerencia de temáticas para próximos talleres.

9.2. Análisis de los resultados de la capacitación

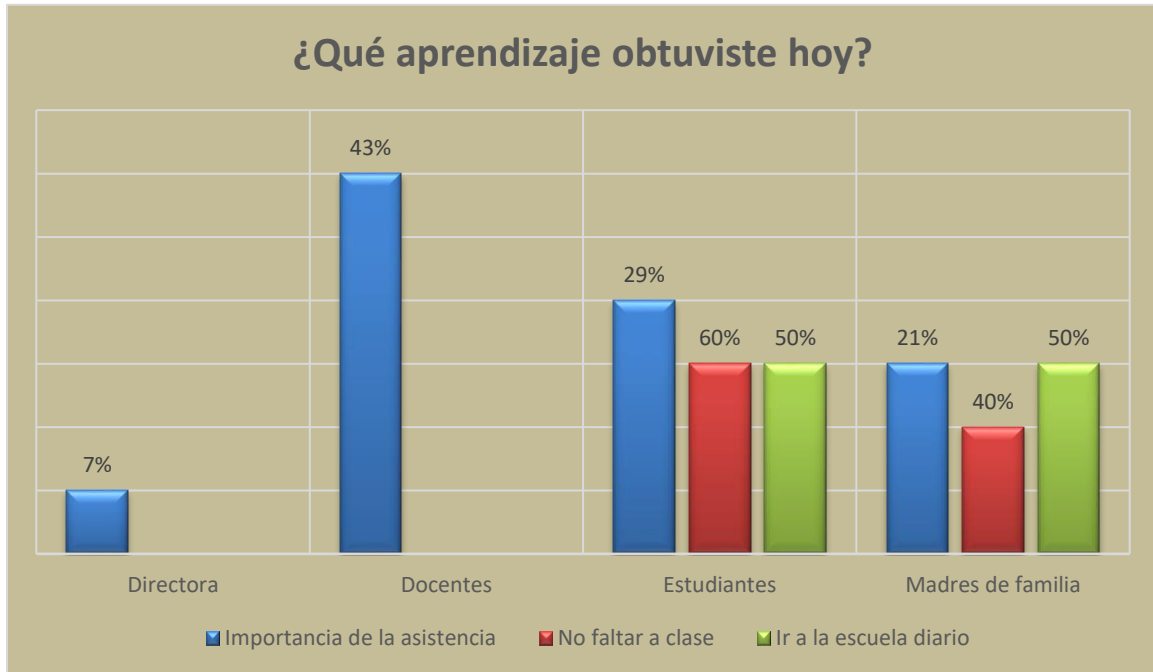
1. ¿Qué aprendizaje obtuviste el día de hoy?

Los indicadores utilizados en esta pauta fueron:

- Importancia.
- No faltar a clase.

- Ir a la escuela diario.

**Gráfico No.2 ¿Qué aprendizaje obtuviste el día de hoy?
(Directora – Docentes – Estudiantes – Madres de familia)**



Fuente: Instrumento de evaluación a la capacitación para la comunidad educativa 2019.

Los resultados arrojados por la evaluación de la capacitación evidencian que en la comunidad educativa se obtuvieron tres aprendizajes:

1º Aprendizaje es la importancia de la asistencia escolar donde 7% la directora de mantener al grupo motivado para mejorar la asistencia de los estudiantes a las aulas de clase, el 43% docentes para poder superar esa debilidad, en cambio el 29% estudiantes hacer responsable de su propia asistencia, y por otro lado el 21% de los padres y madres de familia es tener responsabilidad de nuestros hijos.

2º Aprendizaje no faltar a clases: Mientras el aprendizaje obtenido en la capacitación es de no faltar a clases, el 60 % de estudiantes expresan una oportunidad de aprender y enriquecer su mente, el 40% padres y madres de familia hace referencia que no tendrán éxito académico que faltar a la escuela es perjudicial.

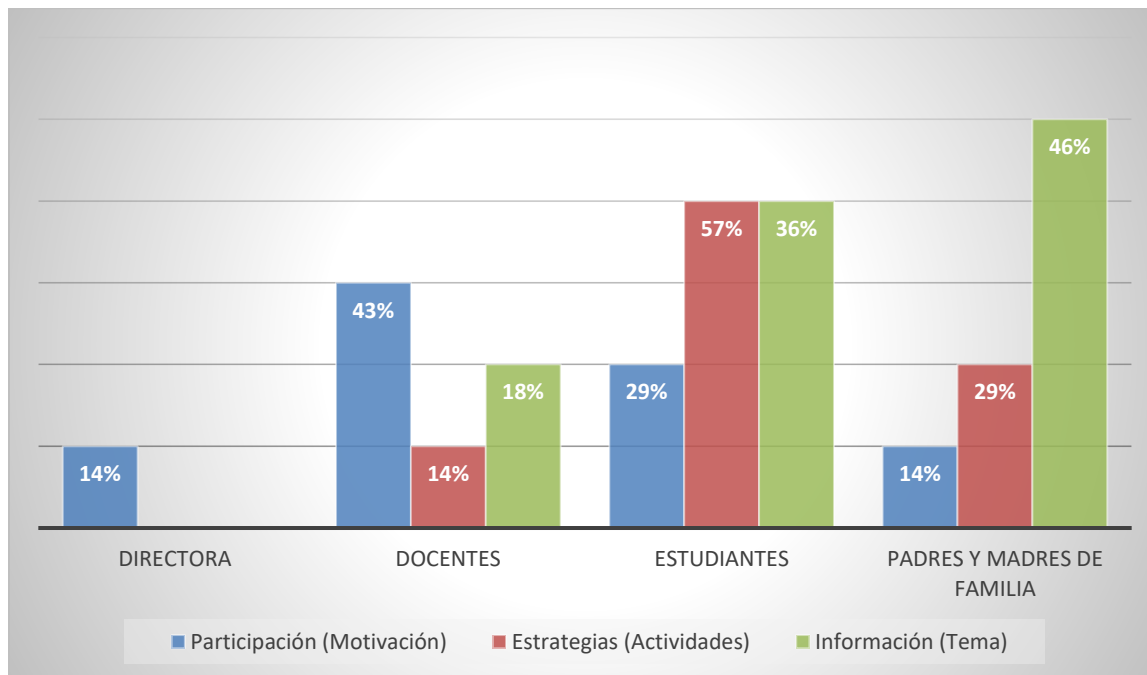
3º Aprendizaje ir a clases diario, obtenemos que el 50% de los estudiantes y el 50% de los padres y madres de familias de ir a clases diario para obtener buenas calificaciones.

2. ¿Qué fue lo que más te gustó y por qué?

Los indicadores utilizados en esta pauta fueron:

- Participación (Motivación).
- Estrategias (Actividades).
- Información (Tema: Asistencia escolar).

**Gráfico N.º 3 ¿Qué fue lo que más te gustó y por qué?
(Directora – Docentes – Estudiantes – Madres de familia)**



Fuente: Instrumento de evaluación a la capacitación para la comunidad educativa 2019.

El gráfico N.º 3 muestra los resultados obtenidos de la intervención. Opinan que hay tres cosas que más le gustaron que son las siguientes:

1º Participación (Motivación) de toda la comunidad educativa, el cual un 14 % directora expresó la integración y participación de los padres y madres, estudiantes y docentes en la actividad, seguido el 43% los docentes expresan la participación en la construcción de los acuerdos de asistencia, luego 29% de los estudiantes la participación y el compromiso de todos los implicados: directora, docentes, padres y madres de familia, y finalmente el otro 14% los padres y madres de familia la participación que tuvimos con las facilitadoras, docentes y estudiantes.

2º Estrategias (actividades) Donde el 14% docente expresan la construcción de los acuerdos de asistencia en la actividad "El árbol de la asistencia", un 57% estudiantes todas las actividades especialmente en el dibujo y la información sobre la asistencia escolar, y otro 29% padres y madres de familia las actividades como la dramatización de cada miembro de la comunidad educativa.

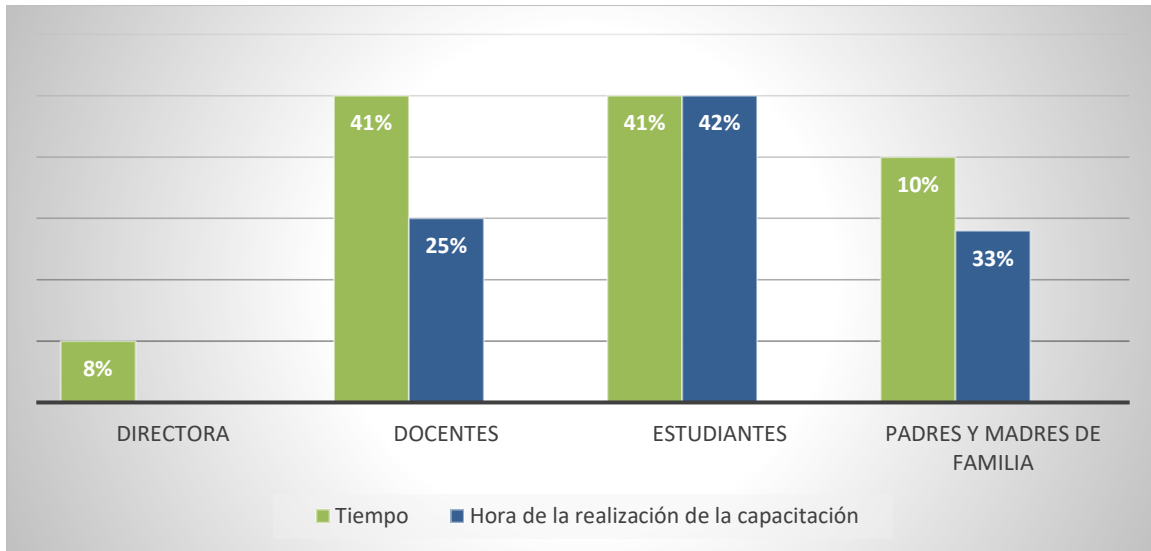
3º Información (Tema: Asistencia escolar) Por consiguiente, 18% docentes lo que más le gustó fue la información presentada sobre el tema a desarrollar en la capacitación, el 36% estudiantes la información sobre asistencia, y un 46% padres y madres de familia la explicación y presentación de la información del tema.

3. ¿Qué fue lo menos que te gustó y por qué?

Los indicadores utilizados en esta pauta fueron:

- Tiempo.
- Hora de la realización de la capacitación.

**Gráfico N.º 4 ¿Qué fue lo que menos te gustó y por qué?
(Directora – Docentes – Estudiantes – Madres de familia)**



Fuente: Instrumento de evaluación a la capacitación para la comunidad educativa 2019.

En esta dimensión en la que se puede apreciar la opinión de los participantes encuestados donde expresan dos cosas fue lo menos que le gustaron son las siguientes:

1º Tiempo, se observa que el 8% directora opina muy corto el tiempo para ejecución de la capacitación. Finalmente, el 41% docentes mucho tiempo en la capacitación, un 41% estudiantes poca hora, y 10% padres y madres familia fue muy poquito hora para el desarrollo del tema.

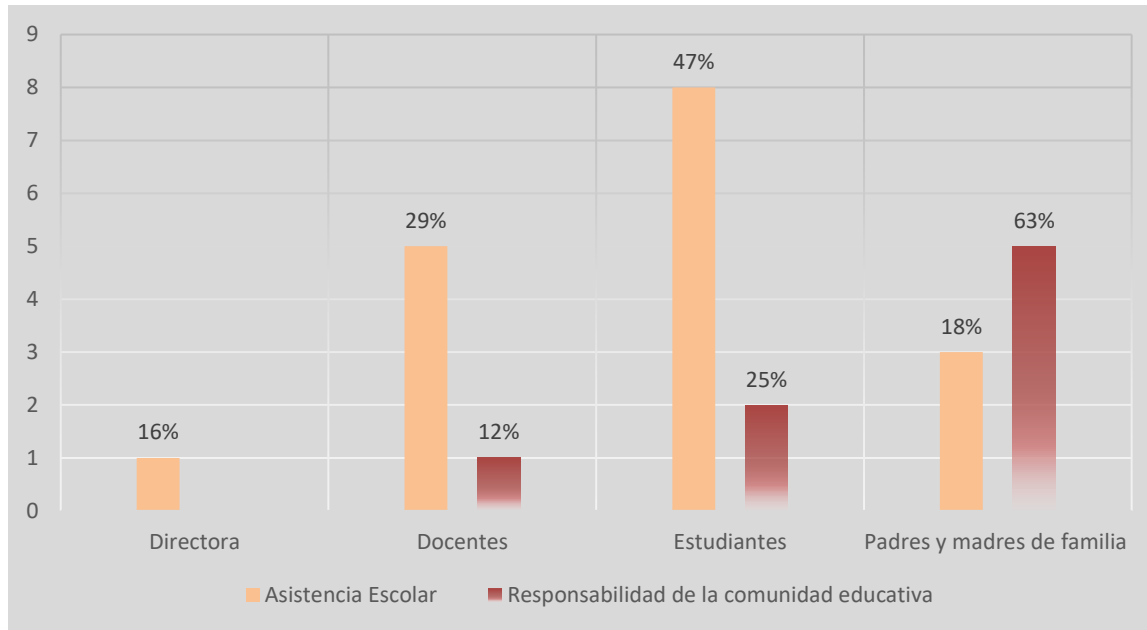
2º Hora de la realización de la capacitación, un 25% docentes la hora del desarrollo de la capacitación retraso en el comienzo, mientras el 42% estudiantes la hora fue muy tarde y 33% de padres y madres de familia la disponibilidad para hacer el espacio para asistir a la capacitación por el trabajo.

4. Sugerencias de temáticas para próximos talleres.

Los indicadores utilizados en esta pauta fueron:

- Asistencia escolar.
- Compromisos y responsabilidades.

**Gráfico N.º 5 Sugerencia de temáticas para próximos talleres.
(Directora – Docentes – Estudiantes – Madres de familia)**



Fuente: Instrumento de evaluación a la capacitación para la comunidad educativa 2019.

Según el gráfico podemos concluir que los participantes sugieren dos temáticas las cuales son las siguientes:

1º Asistencia Escolar: se obtuvo un 16% directora tema de la asistencia la invitación más extensa para todo el centro educativo, el 29% docentes, el otro 47% estudiantes seguir capacitando sobre el tema, y el 18% padres y madres de familia sugieren que sigan impartiendo este tipo de capacitación en el tema de la asistencia escolar.

2º Responsabilidades de la comunidad educativa: Finalmente, un 12% docentes las responsabilidades que tiene cada miembro del centro escolar, el 25% estudiantes cumplir con nuestras actividades en la escuela, y el otro 63% de padres y madres de familia de mandarlos a la escuela diario, tener un mejor rendimiento y actitudes positivas hacia la escuela.

X. CONCLUSIONES.

Luego de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos de capacitación referidos a dar solución a una problemática identificada en el Centro Escolar Concepción de María se determinó las siguientes conclusiones:

- Se identificaron las necesidades y prioridades del tema de la asistencia escolar de los estudiantes de Primero a Quinto grado del turno Vespertino en el Centro Escolar Concepción de María.
- Se determinaron posibles alternativas de solución y prioridades que presenta Centro Escolar Concepción de María para promover la asistencia escolar de los estudiantes de Primero a Quinto grado del turno Vespertino en el Centro Escolar Concepción de María.
- Se desarrolló un plan de capacitación en función necesidades y prioridades de tema de la asistencia escolar de los estudiantes de Primero a Quinto grado del turno Vespertino en el Centro Escolar Concepción de María.
- Fortalecimiento de los conocimientos, habilidades y destrezas a la comunidad educativa del 1º al 5º de primaria en el turno vespertino en la importancia de la asistencia escolar.
- Apropiación de actitudes positivas para la aplicación de estrategias que contribuyan a mejora de la asistencia escolar de los estudiantes del 1º al 5º de primaria.
- Implementación de estrategias de asistencia para garantizar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

XI. LECCIONES APRENDIDAS.

- Conformación de la comunidad investigación fueron excelente, porque compartiendo, realimentación de los aprendizajes, intercambio de los distintos conocimientos, la convivencia de todas, interacción y la participación de la comunidad, hubo progreso de aprendizaje.
- Apropiarse de un plan de capacitación generando el cambio para llevar a cabo la intervención con la comunidad educativa.
- Permitted como profesionales desarrollar la teoría y la práctica durante la el Seminario de Graduación.
- Desarrollo de compromiso para dar respuestas a las necesidades educativas y al fortalecimiento de la asistencia escolar del centro educativo.
- Actitud de responsabilidades para fomentar la asistencia de la comunidad educativa.
- Con el desarrollo de este proyecto, los miembros fortalecieron las relaciones interpersonales.
- Conocer la cultura de cada uno de los miembros.
- Compartir información y actualización de conocimientos para fortalecer nuestro perfil profesional.

XII. BIBLIOGRAFÍA

*Bembibre, C. (30 de Septiembre de 2010). Definicion ABC. Obtenido de Definicion ABC:
<https://www.definicionabc.com/general/permanencia.pg>*

Darce, F. J.-R. (1997). trabajo mono.

*Diaz, J. B. (2011). el ausentismo escolar en los alumnos de primaria. Obtenido de
<http://www.ausentismoescolar.com>*

Diccionario. (1997). diccionario. 3.

Diccionario. (1997). Diccionario. España: Oceano.

*Diccionario. (12 de octubre de 2017). "Actitud". En: Significados.com. . Obtenido de
<https://www.significados.com/actitud/> Consultado*

Erickcsen, F. (octubre de 1978). method. Obtenido de slideplayer.com/slide/7609014/

Escolato, A. (1992). "Tiempo y educación. Nota para una genealogía del almanaque escolar". Revista de Educación, nº 298, pp. 55-79.

Espindola. (2002.). ausentismo escolar. mexico.

Fabian, J. L. (2006). Participación de las familias y Acción Tutorial: dos puertas para le cambio.

*Fingermann, H. (8 de febrero de 2016). Guia de la educacion. Obtenido de Guia de la educacion:
www.attendanceworks.org/wordpress/wp-content/*

García, D. (1977). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.

Garcia-Allen, J. (1983). <https://psicologiyamente.net>. Obtenido de www.psicologia.net

*Garry, E. M. (20 de OCTUBRE de 1996). TRUANCY,BULLETIN. Obtenido de
<https://www.ncjrs.gov/pdffiles/truncy.pdf>*

Gracia, D. (1977). aprendizaje y desarrollo de la personalidad.

*Gurdian, R. (enero10 de 2017). materiales educaticos. uso de materiales educativos. managua,
nicaragua: biblioteca.*

*Huguet, A. (2003). www.fce.udl.cat/Professorat/cv/pip/HUGUET.pdf. Obtenido de
www.fce.udl.cat/Professorat/cv/pip/HUGUET.pdf*

- Jadue, G. (1999). Importancia de la permanencia escolar. Scielo, 83-90.*
- K. V. (25 febrero 2011). Ausentismo Escolar de los estudiantes de tercer grado en el centro escolar "Jose Dolores Estradas". Managua: UNAN-Managua.*
- Marchago, J. (1997). Expectativas y realidades en las relaciones padres - profesores. Comunicación presentada en el VI Congreso Internacional de Educación Familiar. Benamádena.España.*
- Megías, I. (2006). Padres - docentes en la encrucijada educativa de lo más pequeños.*
- Mendez, A. (10 de abril de 2016). Euroresidente, una vida inteligente. Obtenido de Euroresidente, una vida inteligente: <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-escolar>*
- Morales, P. (2017). Relacion profesor-alumno en el aula de clase 5ta edicion . MANAGUA: UNAN.MANAGUA.*
- Ordoñez, S. (junio 1971). el ausentismo y decersion escolar en la escuela primaria nicaraguense. managua: UNAN MANAGUA.*
- Porto, J. P. (3 de marzo de 2015). Diccionario Definiciones. Obtenido de Diccionario Definiciones: <https://definicion.de/asistencia/>*
- Porton, J. P. (2015). Diccionario Definiciones.*
- Rodriguez, E. (1 de junio de 2017). Salud, Cerebro & Neurociencia. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>*
- Sarramona, J. (2002). La educación en la familia y en la escuela. Madrid:PPC.*
- Truancy. (2004). monografias.com. Obtenido de www.monografias.com trabajos 81*



XIII. ANEXOS

Anexo No. 1

Cronograma de Actividades a realizar				
Etapas del diagnóstico	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Plan de trabajo	X			
Selección del equipo de capacitación	X			
Entrevista y carta a la directora	X	X		
Formulación del diagnóstico		X		
La fijación de la fecha de la capacitación			X	
Visita a la escuela	X	X	X	
La invitación a los participantes			X	
Presupuesto			X	
Lugar del taller			X	
Materiales necesarios			X	
Preparación día antes de la capacitación			X	
Ejecución del plan de capacitación			X	
Evaluación, análisis y conclusiones de la capacitación			X	X
Presentación del diagnóstico trabajo final			X	X

Anexo No.2 Resumen recursos financieros utilizados en proyecto intervención.

Recurso	Cantidad	Costo Unitario \$	Costo Unitario C\$	Costo Total	Factor de Cambio
Capacitador	3	35	1,164.8	105	3,494.4
Alquiler de computadora	1	10	332.8	10	332.8
Alquiler de proyector	1	20	665.6	20	665.6
Impresión	40	0.0059	2	0.236	80
Copias	20	0.0030	1	0.06	20
Refrigerio	40	0.59	20	23.62	800
Transporte	3	5.90	200	17.71	600
Papelógrafo	5	0.15	5	1.48	50
Cinta adhesiva	1	0.89	30	0.89	30
Hoja de block	50	0.030	1	1.48	50
Hojas de color	20	0.030	1	0.59	20
Cartulina	4	0.30	10	1.18	40
Lápiz	10	0.15	5	1.48	50
Marcadores	3	0.44	15	1.33	45
Internet	3	4.45	150	13.35	450
Celular	3	4.45	150	13.35	450
Imprevisto		7.38	250	7.38	250
Total				219.136	7,427.8

Anexo no. 3



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

Nombre del taller: “Asistencia Escolar”.

Equipo capacitador:

1. Elieth del Carmen Vega López.
2. Elda María Mercado Arroyo.
3. Suyen del Carmen Brenes Godínez.


Nombre de las tutoras:

- MSc. María del Carmen Fonseca Jarquín.
- MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez.

Jueves, 14 de noviembre de 2019.

		<ul style="list-style-type: none"> • Bola bola que se quema. • Prepara una bola de papel enrollado y sellado con cinta adhesiva. • Explique a los docentes, padres de familia, estudiantes y directora que esa bola es “Bola bola que se quema” y que deben pasarla de una en uno rápidamente, para no quemarse. • Comente que esa bola caliente será la mensajera de nuestras expectativas. • Para detener la bola, puede utilizar algún que haga bulla y cuando se detenga el sonido, a la persona que le quede la bola caliente deberá responder una de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Qué esperas aprender? ✚ ¿Qué espera del grupo? ✚ ¿Qué espera de la facilitadora o facilitador? • Finalice el ejercicio cuando no haya más preguntas o cuando no haya más comentarios por parte de las y los participantes. • Haga un cierre de las expectativas a partir de los aportes de las y los participantes. 		Listado de preguntas	
2	Exponer las necesidades encontradas en el estudio realizado en el año 2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los resultados obtenidos del trabajo de tercer año. • Exposición oral de las necesidades encontradas. 	5 minutos	Humanos papelones, marcadores, cinta adhesiva	Elieth Vega
3	Reflexionar de la asistencia para el aprendizaje y	<ul style="list-style-type: none"> • Construyendo el concepto de asistencia escolar • Dibujo la asistencia escolar. 	30 minutos	Hojas de block, Lápices de grafitos, lápices de colores, data	Elda Mercado.

	desarrollo de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - Entregue una hoja de block a cada participante y pida que realicen un dibujo donde expresen qué es la asistencia escolar para ellas y ellos. Indique que pueden ser sencillos. - Una vez que terminen, pida que cada uno comparta lo que quisieron expresar con el dibujo. - Complemente la información a partir de los dibujos y comentarios de las y los participantes con apoyo del contenido: <ul style="list-style-type: none"> • Presentado en diapositivas de la definición, importancia, beneficio de “Asistencia escolar” 		show, computadora, brochur, diapositivas.	
	Proponer algunas recomendaciones que permitan mantener la asistencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Mis responsabilidades. • Presentación creativa de mis responsabilidades. <ul style="list-style-type: none"> - Divida el grupo en tres subgrupos. - Cada subgrupo hará una lista de todas las responsabilidades que considera tiene como protagonista en la comunidad educativa sobre la asistencia escolar (docentes, padres de familia y estudiantes). ✚ Grupo uno trabaja las acciones del docente en la asistencia escolar. ✚ Grupo dos trabaja las acciones del padre de familia en la asistencia escolar. 	25 minutos	Humanos, Papelógrafo Marcadores Cinta adhesiva Presentación en diapositivas.	Elieth Vega.

		<p> Grupo tres las acciones del estudiante en la asistencia escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Anote todas las responsabilidades que considere que puede asumir las y los protagonistas. Sugiera que cada equipo represente su trabajo de manera creativa (dibujo, socio drama, canto, copla, otro). <p>PLENARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explíquelo que luego que terminen, deben compartir en plenaria el resultado de los trabajos en equipo. Felicítelos por el trabajo de equipo, tome sus aportes y proceda a reforzar acerca de las distintas responsabilidades por la comunidad educativa, las acciones de la comunidad educativa en la asistencia escolar. 			
4	<p>Valorar el Compromiso que tienen la comunidad educativa para mantener la asistencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de los Acuerdos de asistencia. El árbol de la asistencia. Indique a las y los participantes que construirán los acuerdos de convivencia entre todos y todas. Pide que de manera voluntaria diga “qué necesitamos para mejorar la asistencia escolar”. Previo a la sesión, prepare figuras verdes con forma de hojas de árbol que tengan espacio para escribir (ni muy grandes ni muy pequeñas). También prepara el tronco de un árbol (puede ser de papelógrafo), de manera 	20 minutos	<p>Figuras de hojas, papelógrafo, cinta adhesiva, lapiceros o marcadores, brochure.</p>	Suyen Brenes

	escolar de los niños	<p>que las hojas puedan pegarse encima. El número de hojas puede ser de 20 a más.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregue una hoja a cada participante e indique que escriban un acuerdo de asistencia en la hoja y cuando terminen, pasen pegarlas encima del tronco, para que al final se vea como árbol completo. • Lea todos los acuerdos de asistencia escritos por todos los participantes y exprese que deberán cumplirlas para que siempre se promueva la asistencia escolar. 			
	Valoración del taller desarrollado a los padres y madres de familia y docentes del centro	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del taller. • Galería de conocimiento. • Realice una dinámica de valoración del taller. • Coloque tres cartulinas de cuatro colores diferentes en la pizarra o en la pared, en cada una ubique una de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Qué aprendizaje obtuviste el día hoy? ✚ ¿Qué fue lo que más te gusto y por qué? ✚ ¿Qué fue lo que menos te gustó y por qué? ✚ Sugerencias de temáticas para próximos talleres. • Entregue cuatro papelitos a cada participante, con los colores correspondiente de las cartulinas. • Oriénteles que contéstenlas cuatro preguntas en los papelitos, por ejemplo: Si en la cartulina amarilla esta la pregunta uno, en su papelito 	10 minutos	Listado de preguntas, cartulinas, papelito, lapiceros	Elda Mercado

		<p>amarillo escribirá la respuesta de la pregunta uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite que cuando terminen de contestar las tres respuestas, pasen a pegar cada papelito en la cartulina correspondiente al color. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Palabras de despedida y agradecimiento. • Motive a que compartan acerca de este encuentro con familiares, amigos o la persona que elijan. 	3 minutos	Humanos	Elieth Vega

Anexo no 4. Brochur de las estrategias para mejorar la asistencia escolar.



3

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Nombre del taller: “Asistencia Escolar”.

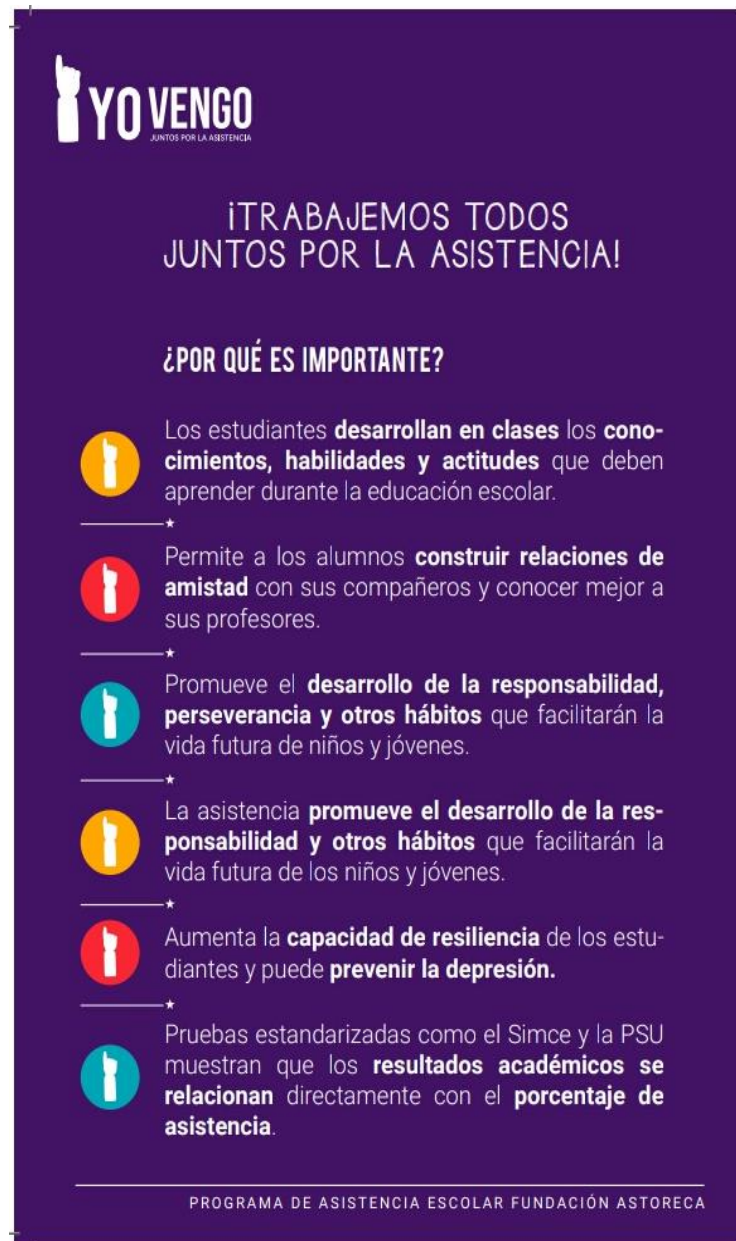
Equipo capacitador:

1. Elieth del Carmen Vega López.
2. Elda María Mercado Arroyo.
3. Suyen del Carmen Brenes Godínez.

Nombre de las tutoras:

- Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín.
- MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez

Jueves, 14 de noviembre de 2019.



YO VENGO
JUNTOS POR LA ASISTENCIA

¡TRABAJEMOS TODOS JUNTOS POR LA ASISTENCIA!

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

- Los estudiantes **desarrollan en clases** los **conocimientos, habilidades y actitudes** que deben aprender durante la educación escolar.
- Permite a los alumnos **construir relaciones de amistad** con sus compañeros y conocer mejor a sus profesores.
- Promueve el **desarrollo de la responsabilidad, perseverancia y otros hábitos** que facilitarán la vida futura de niños y jóvenes.
- La asistencia **promueve el desarrollo de la responsabilidad y otros hábitos** que facilitarán la vida futura de los niños y jóvenes.
- Aumenta la **capacidad de resiliencia** de los estudiantes y puede **prevenir la depresión**.
- Pruebas estandarizadas como el Simce y la PSU muestran que los **resultados académicos se relacionan** directamente con el **porcentaje de asistencia**.

PROGRAMA DE ASISTENCIA ESCOLAR FUNDACIÓN ASTORECA

Estrategias para Estudiantes:

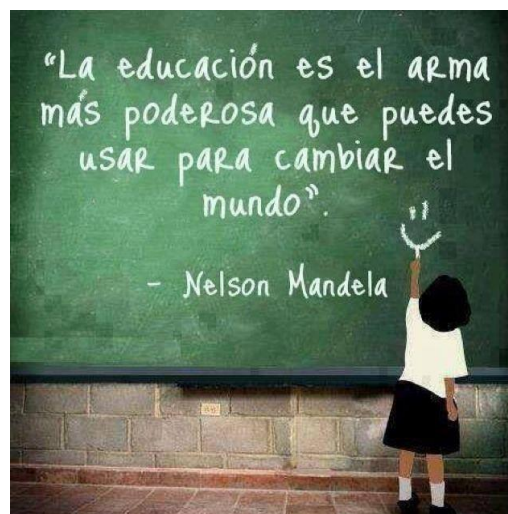
- ✚ Yo vengo a clases, yo soy responsable.
- ✚ Cuando venimos a clase estamos tomando una decisión, nos estamos haciendo responsables de nuestro aprendizaje.
- ✚ Asistir a clases es el primer paso para aprender más y tener buenas notas.
- ✚ ¡No te quedes en la casa! En las clases tienes la opinión de aclarar tus dudas, escuchar los aportes de tus compañeros y profundizar los temas con el profesor.
- ✚ En el colegio aprendes buenos hábitos como la responsabilidad, el propósito, el entusiasmo y la superación frente a las dificultades. Si adquieres estos hábitos, cuando trabajes podrás cumplir y responder con lo que se te exige.
- ✚ El hábito de la buena asistencia te convertirá en un adulto responsable, que cumple con sus compromisos y es capaz de enfrentar y superar obstáculos.

Para mejorar mi asistencia en la escuela, me comprometo a lo siguiente:

1. _____

2. _____

3. _____



“La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser”

Estrategias para Padres y madres de familia:

- + Si su hijo no esta clase, ¿Dónde está y que está preñdiendo?
- + Formar el hábito de la asistencia es un factor protector para sus hijos. Cuando les enseñamos a los niños a ir al colegio todos los días, les ayudamos a formar, les ayudamos a formar un camino de esfuerzo y superación, para que se sean luego adultos responsables, comprometidos y capaces tolerar la frustración y el aburrimiento.
- + Entendemos que a veces los niños se enferman y necesitan quedarse en la casa, pero como adultos, debemos preocuparnos de que estas situaciones sean excepcionales y que vengan al colegio siempre que sea posible.
- + La inasistencia no afecta sólo al niño que falta, también perjudica el aprendizaje de la clase y el trabajo del profesor.
- + Aunque tenga un justificado, cuando su hijo falta a clases no aprende.

Para mejorar la asistencia de mi hijo, me comprometo a lo siguiente:

1. _____

2. _____

3. _____



“La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser”

Estrategias para Docentes:

- ✚ Poner al día a los estudiantes que faltan y tomar pruebas atrasadas implica más tiempo, trabajo y esfuerzo que preocuparse de promover la asistencia.
- ✚ Tenemos que estar atentos a la asistencia de cada estudiante. A veces no nos vamos cuenta y faltan varios días de manera intermitente. Esta conducta perjudica su aprendizaje y puede ser una señal de que algo pasa.
- ✚ Al insistir a los estudiantes en la importancia de la asistencia, les ayudamos a desarrollar un buen hábito. Si sigue este camino, podrán convertirse en adultos responsables, esforzados y con propósitos claros.
- ✚ Debemos hacer clases interesantes y atractivas, que los estudiantes no quieren perderse.
- ✚ Cuando los estudiantes faltan, dejan de aprender y la brecha académica aumenta.
- ✚ Faltar a clases un 10% más al año genera ciertos

Para mejorar la asistencia de mis alumnos, me comprometo a lo siguiente:

1. _____

2. _____

3. _____



“La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser”

Anexo no 5. Fotos

FOTOS DE LA EJECUCIÓN DE LA CAPACITACIÓN

Grupo de participantes de la comunidad educativa del
Centro Escolar Concepción de María



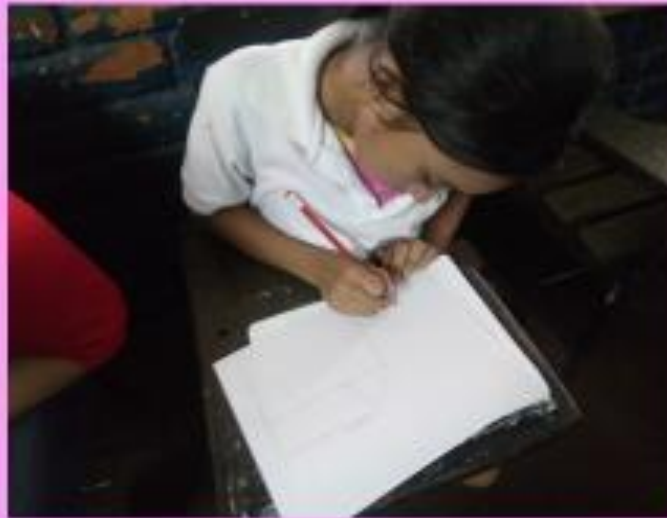
Grupo de participantes

Compartiendo expectativas
"Bola bola que se quema"



**Estudiantes construyendo el concepto de asistencia escolar
mediante un dibujo.**

**Dibujo de
La Asistencia escolar**



Presentaciones creativas de mis responsabilidades
Representado con un socio drama: Estudiantes, y Madres familia

Estudiantes Mis Responsabilidades Madres

The collage consists of four photographs arranged in a 2x2 grid. The top-left photo shows a group of students in a classroom, some standing and some sitting at desks, engaged in an activity. The top-right photo shows two women, likely mothers, standing in a classroom and talking. The bottom-left photo shows a woman standing at the front of a classroom, addressing a group of students seated at desks. The bottom-right photo shows a group of women sitting at desks in a classroom, looking towards the front of the room.

**Presentación creativa de los docentes.
Representado con un socio drama: Docentes.**

Mis
Responsabilidades



Construyeron los acuerdos de asistencia. A través de un Árbol de la asistencia.



El árbol de la asistencia



Anexo no 6.

Invitación para la comunidad educativa para la capacitación.



Anexo no 7 Evaluación de la jornada de capacitación

Fecha: _____

Nombre de la escuela: _____

Marque con una "x" a la comunidad educativa que pertenece:

- Docente: _____
- Estudiante: _____
- Padre o madre de familia: _____

Su opinión es muy importante para nosotros. Nos es sumamente útil para seguir organizando y mejorando el taller de capacitación:

1. ¿Qué aprendizaje obtuviste el día de hoy?

2. ¿Qué fue lo que más te gustó y por qué?

3. ¿Qué fue lo que menos te gustó y por qué?

4. Sugerencias de temáticas para próximos talleres
