



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Educación e Idioma
Departamento de Pedagogía**

**Seminario de Graduación para optar al título de
Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Primaria.**

Tema: Didáctica de las Ciencias Sociales

Subtema: Estrategias Didácticas en Estudios Sociales.

Comunidad de investigación con la línea de investigación: Didáctica

Autores:

Téc.Sup: Yessica Isayana Calderón Arévalo.

Téc.sup: Luis Enrique Santos Rojas.

Téc.Sup: Isaura María Treminio García.

Tutoras:

- Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín.
- MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez

Managua, Nicaragua, Diciembre, 2019

Índice

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. JUSTIFICACIÓN.....	4
III. OBJETIVOS DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN.	6
IV. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN:	7
V. DESARROLLO DEL SUBTEMA	9
VI. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN EL COLEGIO “HÉROES Y MÁRTIRES” DE LA CIUDAD DE JINOTEPE DEPARTAMENTO DE CARAZO.	13
6.1. ALCANCE	13
6.2. FINES DEL PLAN DE CAPACITACIÓN.....	13
6.3. OBJETIVOS DEL PLAN DE CAPACITACIÓN	14
6.4. Específicos.....	14
6.5. METAS	14
6.6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A UTILIZAR EN LA CAPACITACIÓN	14
6.7. RECURSOS, MATERIALES Y MEDIOS:	15
VII. REFERENTES TEÓRICOS SOBRE LOS TEMAS A DESARROLLAR EN LA CAPACITACIÓN.	16
7.1. Disciplina de Estudios Sociales.....	16
7.2. Didáctica.....	18
7.3. Estrategias.	18
7.4. Uso de mapas	19
7.5. Uso de diapositivas y fotografías.....	20
7.6. Medios Didácticos y Audiovisuales para el aprendizaje	20
7.7. Maquetas y modelos	20
7.8. Uso de Esquemas y Dibujos en Diapositivas.	21

7.9. Utilización de Películas o Documentales.....	21
7.10. Los franelógrafos.....	22
7.11. Las Láminas.....	22
VIII. EXPERIENCIAS REALIZADAS DURANTE EL PROCESO DE LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, Y EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN.....	23
8.1. Planificación de la intervención didáctica	23
8.2. Ejecución de la intervención didáctica.....	23
8.3. Actividades realizadas en el proceso de Capacitación.....	24
8.4. Evaluación del programa de capacitación.	26
IX.CONCLUSIONES	31
X. Referentes Bibliográficos	34
XI.ANEXOS	35

Dedicatoria

A Dios; porque sin él esta investigación no hubiese sido posible. Todo esfuerzo, perseverancia y motivación provino de él.

A nuestras tutoras: Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín. MSc Nohemy Scarleth Aguilar Chávez. Por todo el apoyo brindado a lo largo de este proceso, por su tiempo, amistad y por los conocimientos que transmitieron.

¡Muchas Gracias!

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por permitirnos realizar la primera de nuestras grandes metas: haber culminado nuestros estudios universitarios.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-MANAGUA) por habernos brindado la formación profesional y de calidad.

A la escuela Héroes y Mártires por ser el espacio geográfico en donde se obtuvieron los resultados óptimos de nuestra investigación.

A todas y todos aquellos que de forma directa e indirecta han colaborado para la realización de este proyecto.

RESUMEN

El presente trabajo se realizó en la Escuela Pública de primaria Héroes y Mártires, ubicada en la ciudad de Jinotepe, Departamento de Carazo, durante el II semestre del año lectivo 2019.

Para la realización de este estudio, se analizaron las necesidades que se encontraron en la Escuela Pública de primaria Héroes y Mártires, donde se detectaron algunas debilidades del director y los docentes en la utilización de estrategias didácticas en la asignatura de Estudios Sociales de educación primaria.

Por tanto, la finalidad de este trabajo fue fortalecer los conocimientos y habilidades de los docentes para aplicar estrategias didácticas en la enseñanza de Estudios Sociales, para ello, se desarrolló un plan de capacitación que permitió realizar una serie de acciones para contribuir al compromiso de la práctica docente.

Es importante señalar que las estrategias didácticas son de vital importancia para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes, por tanto, la aplicación de actividades en el aula permitirá que el proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales se realicen con motivación y entusiasmo.

En este proceso se fortalecieron los conocimientos, habilidades y destrezas del docente en cuanto a estrategias didácticas que se deben de implementar en la asignatura de Estudios Sociales.

Tomando en cuenta lo planteado anteriormente se describe el procedimiento que se ejecutó con los docentes durante la capacitación, este trabajo tiene un enfoque cualitativo, presenta revisión documental, además permitió retomar las necesidades encontradas en el Diagnóstico realizado durante la etapa del seminario de graduación de tercer año y retomar las recomendaciones brindadas para el mejor desarrollo de la práctica docente.

En este ámbito se trabajó con la conformación de las comunidades de investigación las que permitieron intercambiar experiencias de las diferentes estrategias didácticas y compartir según la línea de investigación.

Palabras claves: Estrategias Didácticas, Estudios Sociales, Conocimientos y Habilidades

I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo se enmarca en dar continuidad al trabajo realizado en el Seminario de Graduación de tercer año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria. Con el fin de dar respuesta a lo que plantea el Consejo Universitario, (2018) en sus estatutos, capítulo N° 5, Artículo 176 en lo referido a investigación que textualmente dice:

“La Universidad asume como objetivos esenciales el desarrollo de la investigación científica, básica y aplicada, en todos los campos del conocimiento y la formación de investigadores. Se favorecerán las relaciones entre la Universidad y su entorno, impulsando la difusión de la ciencia en la sociedad y contribuyendo activamente.”

Cumpliendo con este artículo y con lo normado en el reglamento de Seminario de graduación para estudiantes de Quinto año se determinó que se continuaría trabajando en el Colegio “Héroes y Mártires, para ello se realizó un análisis del trabajo realizado en tercer año, con el título de:

“Aplicación de métodos y técnicas que utiliza la docente en la disciplina de Ciencias Sociales del tercer grado “Gloria Palacio” ubicado en la ciudad de Nindirí departamento de Masaya, en el II semestre del año lectivo 2017”.

Con las conclusiones y recomendaciones de la investigación, se determinó la necesidad de implementar un plan de capacitación referidos a las estrategias didácticas en la asignatura de Estudios Sociales, dirigida a la docente de Tercer grado y por ende el beneficio se extendería a todos los docentes de la educación primaria regular.

Mediante esta capacitación se estará dando respuesta a lo planteado en el informe presentado por la Dirección de Gestión de la Calidad Institucional (DGCI) de la UNAN-Managua, (2018) quienes presentan la finalidad de lo que debe ser la investigación, a continuación, se detalla: “La importancia de consolidar políticas de investigación e innovación en proyectos dirigidos a la solución de problemas locales, nacionales y

regionales, además dan relevancia al trabajo social e impacto de los proyectos de investigación que se desarrollan desde las diferentes instancias académicas y administrativas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua”.

Además, se realizó el análisis de las líneas de investigación, ubicando el estudio en el área de Didáctica con el tema “Estrategias didácticas para impartir la asignatura de Estudios Sociales”.

Cabe mencionar que la asignatura de Estudios Sociales ofrece a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo.

Además, permite desarrollar conocimientos, habilidades y destreza para fortalecer la identidad cultural, social, política, educativa y los valores; de igual forma ubica a la persona geográficamente donde ocurren los hechos e identifica como está distribuida la división política de Nicaragua.

Las necesidades que se encontraron en el estudio, es la poca utilización de estrategias didácticas por la docente y el uso de estrategias tradicionales de forma permanente, esto indica que hace falta conocimiento para aplicar nuevas estrategias, además se determinó el poco interés y aburrimiento de parte de los estudiantes para trabajar con la asignatura de Estudios Sociales.

Como equipo investigativo y con deseo de aportar al mejoramiento de calidad educativa, como docente activo de esta modalidad, se diseñó un plan de capacitación sobre estrategias didácticas en Estudios Sociales con el fin de lograr aprendizajes significativos en los participantes.

Es de vital importancia la capacitación que se llevó a cabo en el colegio Héroes y Mártires porque permitió generar reflexiones y compromisos con la docente, creando la solución de los problemas educativos durante el proceso enseñanza -aprendizaje en la asignatura de Estudio Sociales.

El estudio tiene su fundamentación en la siguiente estructura, presenta objetivos del Seminario de graduación de quinto año, delimitación del tema y subtema, línea de investigación, descripción de la población, procesos para planificar, ejecutar y evaluar la capacitación, conclusiones y lecciones aprendidas de los estudiantes que participaron en la ejecución de la capacitación.

II. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se ha llevado a cabo con la finalidad de motivar y desarrollar el desempeño del docente, ya que es un acto considerado debido a la calidad y sensibilidad que ella presenta, es acá donde se forman los individuos del mañana por eso es de vital importancia la actualización de los conocimientos de los docentes.

Es el docente, el que orienta al estudiante a construir su propio aprendizaje, se puede decir que las estrategias de aprendizaje son significativas, ya que estas pueden ser mentales para procesar información, de esta forma contribuir a obtener un aprendizaje de calidad.

Según (G. Avanzini 1998). Considera que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del estudiante, esto quiere decir que toda estrategia didáctica genera competencias y tienen que recurrir a la práctica, donde se fomente el cambio de actitud y el desarrollo de habilidades y conocimientos.

El propósito de las estrategias didácticas es fundamental, ya que permite desarrollar en el estudiante conocimiento, habilidades, destreza y actitudes que le permitan desempeñar con eficacia, eficiencia el trabajo mediante, diseño, ejecución y evaluación de métodos, técnicas y materiales didácticos que correspondan a los requerimientos curriculares, psicológicos y pedagógicos esto permite desarrollar una clase dinámica y no tan monótona.

Según las necesidades encontradas en el colegio se determinó que la capacitación en será de mucha ayuda, porque las estrategias les servirán de apoyo al docente para lograr activar los conocimientos previos de los estudiantes e incluso ayudará a generarlos durante el desarrollo de la clase.

Al visitar el centro escolar Gloria Palacio ubicado en el municipio de Nindirí departamento de Masaya y proponerle a la directora nuestro Plan de Intervención en la escuela, ella expresó que ya tenía un grupo con el que trabajaría y que no se podía

capacitar nuevamente, motivo por el cual conversamos con una de las tutoras donde ella nos indicó que podíamos trabajar en otro centro educativo.

De acuerdo a ello nos dispusimos como equipo de trabajo buscar otro centro educativo logrando coordinar con la escuela Héroes y Mártires ubicada en la ciudad de Jinotepe departamento de Carazo, el director mostró una actitud proactiva y positiva ante nuestras propuestas referidas al fortalecimiento en la aplicación de estrategias didáctica en la asignatura de Estudios Sociales en la modalidad de educación primaria.

Este trabajo beneficiará de forma directa a los docentes y director del centro y de forma indirecta a los estudiantes porque serían ellos los que recibirían clase motivadoras con actividades que ayudarían al fortalecimiento de los aprendizajes.

III. OBJETIVOS DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN.

3.1. General:

- ❖ Desarrollar capacitación para dar respuesta a las necesidades que presenta el docente en la aplicación de estrategias en la disciplina de Estudios sociales del tercer grado “A en el colegio Héroes y Mártires municipio de Jinotepe departamento de Carazo.

3.2. Específicos:

- ❖ Determinar las necesidades que presenta el colegio Héroes y Mártires del municipio de Jinotepe departamento de Carazo.
- ❖ Reflexionar sobre la implementación de estrategias didácticas en la asignatura de Estudios Sociales.
- ❖ Fortalecer los conocimientos de los docentes en la construcción de estrategias didácticas en la asignatura de Estudios Sociales.
- ❖ Desarrollar compromisos para generar actitudes motivadoras en la aplicación de estrategias didácticas en la asignatura de Estudios Sociales.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN:

Según (Tamayo 2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, influye la totalidad de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto de entidades que participan en una determinada característica, se le denomina la población por constituir la totalidad.

De lo planteado según el autor el estudio se llevó a cabo en la Escuela Pública Héroes y Mártires de la Ciudad de Jinotepe, departamento de Carazo, ubicado del Instituto Juan José Rodríguez 1 Kilómetro ½ al sur Barrio Reparto el Aguacate, limita al norte con el barrio Belén, Al sur con la Comunidad el aguacate sector 1y2, este con Barrio Calle 8 y al oeste Camino al Aguacate.

Esta escuela fue fundada desde 1997 con un preescolar comunitario llamado las arduitas con el apoyo de visión mundial, el origen del nombre del centro se da por el suceso ocurrido el 5 de Julio, día en que lucho por la liberación de Jinotepe, por eso el centro educativo fue nombrado Héroes y Mártires 5 de julio.

Actualmente cuenta con 16 docentes, un director, una subdirectora, se atienden las modalidades de Educación Inicial, Primaria Regular, Primaria a distancia en el campo y Secundaria a distancia en turno sabatino.

Población y Muestra participantes

Tabla N°1

SUJETO	POBLACIÓN	MUESTRA	%
Docentes,	16	10	63
Director	1	1	100
subdirectora	1	0	0
TOTAL	18	11	61

Los docentes que participaron en la capacitación fueron de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria regular y 6 docentes de multigrado y 1 director que estuvo presente en la capacitación

Cada inicio de año se hace rotación del personal orientado por el MINED. La escuela cuenta con siete aulas, una dirección, una bodega donde se almacena los alimentos.

En los servicios básicos, cuenta con energía eléctrica, iluminación natural en las aulas, agua potable, servicios higiénicos y se encuentran en buen estado.

V. DESARROLLO DEL SUBTEMA

Este estudio parte de la necesidad que se evidenció en el trabajo realizado de seminario de Técnico Superior que tenía como título “Aplicación de métodos y técnicas que utiliza la docente en la disciplina de Estudios Sociales del tercer grado “A” colegio Gloria Palacios ubicado en la ciudad de Nindirí departamento de Masaya en el Segundo semestre del año electivo 2017 donde sus objetivos eran:

1. Identificar los métodos que aplica la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Asignatura de Estudios Sociales tercer grado “A” del colegio Gloria Palacios.
2. Explicar las técnicas que aplica la docente en la disciplina de Estudio Sociales.
3. Establecer la relación existente entre los métodos y técnicas que aplica la docente en la disciplina de Estudio Sociales.
4. Proponer métodos y técnicas que permita a la docente implementar en la asignatura de Estudio Sociales.

Durante el estudio realizado en seminario de técnico de superior se aplicaron diferentes instrumentos, técnicas y métodos tales como: una observación de clase, entrevista a docente y un grupo focal a los estudiantes y padres de familia, los cuales permitieron realizar la recogida de información, analizar los aspectos relevantes para determinar las conclusiones y recomendaciones que se le orientan a las personas que formaron parte del estudio en el año 2017, entre ellos se menciona el director, la docente y padres de familia.

Es importante destacar que la recolección de información se realizó en coordinación con la disponibilidad de la comunidad educativa. Para ello se realizaron las actividades antes mencionadas, en este ejercicio se obtuvo que

la docente utiliza materiales de tipo tradicional, evitando utilizar materiales complejos que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se menciona las conclusiones que se lograron evidenciar en el trabajo del técnico superior del año 2017.

- Se evidenció que la docente aplicaba métodos tradicionales como la transcripción del libro de texto al cuaderno, potenciaba algunos métodos como simulaciones método de trabajo individual.
- La docente aplicaba técnicas en el desarrollo de la Asignatura Estudios Sociales algunas básicas para el desarrollo de sus contenidos entre estas el dictado esta práctica es de facilidad y utilizada actualmente para la enseñanza de los contenidos.
- La docente también manejaba la lectura comentada que es una técnica que implementa la comprensión lectora, así mismo implementaba la dramatización y el dibujo para el desarrollo de los conocimientos en los contenidos.
- Se pudo evidenciar que la docente también realizaba excursiones y visitas de campo en los alrededores y lugares reconocidos del área esto para realizar la comparación de la teoría y realidad.
- Se comprobó que la docente planificaba la relación entre el método y técnica en enseñanza de Estudios Sociales entre esta destaca el método científico así mismo hacía uso del método de transmisión para aplicar técnicas como la exposición.
- La administración del colegio está dispuesta a implementar nuevas técnicas que les permita a los docentes enseñar con calidad dejando la monotonía.
A pesar que existieron diferentes momentos para trabajar el desarrollo del estudio.

Es necesario aportar algunas recomendaciones que pueden ser asumidas por el director y la docente, se detalla a continuación:

Al director

1. El director está acorde a implementar nuevas técnicas y métodos en la disciplina de ciencias sociales como máxima autoridad del centro en la planificación.
2. Se cuenta con la participación y motivación de la docente para poder implementar otros métodos y técnicas en su planificación.

A los docentes

1. Implementar otras técnicas para el desarrollo de sus contenidos como:
 - Aprendizajes basados en problemas
 - Aprendizaje por proyecto
 - Debates de liberación
 - Exposición
 - Juegos de roles, aprendizaje colaborativo
 - Comprensión oral en clases, con un buen nivel de atención de la exposición del profesor
 - Análisis de documentos
 - Aplicar técnicas de subrayado
 - Esquematizar
 - Sintetizar los datos, ordenar datos, fechas y hechos históricos de acuerdo a un orden cronológico o actividad económica, etc.
 - La construcción de mapas donde localice y ordene los hechos y lugares que se desean determinar
 - Promover la participación de los estudiantes en la aplicación de nuevos métodos y técnicas en el desarrollo de la asignatura.

Ante estos resultados el trabajo de Seminario de graduación de Quinto año está encaminado a brindar posible solución a lo encontrado en el estudio, con la realización de una capacitación dirigida a los docentes sobre las estrategias

didácticas en Estudios Sociales así lograr un mejor conocimiento para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para dar inicio a la planificación del proceso de capacitación se realizaron los siguientes momentos:

Momento N°1

Analizamos el documento realizado en el tercer año de Seminario de graduación donde se revisaron los resultados las conclusiones y recomendaciones, de este se destacaron las necesidades que presentaban la docente en cuanto a estrategias didácticas que se deben implementar en la Asignatura de Estudios Sociales.

Momento.N°2

Conformación de las comunidades de investigación las que permitieron intercambiar experiencias, de diferentes estrategias didácticas que han fortalecido nuestros conocimientos, el desarrollo de trabajar en equipo, se comparten bibliografías, ejemplos que permiten enriquecer nuestro trabajo de investigación, es importante señalar que la organización está referida a una línea de investigación según el perfil de nuestra carrera.

Momento.N°3

Inicio de la planificación y organización de la capacitación en el Colegio Héroes y Mártires 5 de Julio, para ello se requirió de búsqueda de bibliografía, detallar la muestra para la capacitación, las actividades y temáticas que se impartiría a los docentes del centro.

Momento.N°4

Ejecución y evaluación de la capacitación, el ejercicio realizado en el colegio Héroes y Mártires 5 de julio donde se fortalecieron los conocimientos de los docentes en la implementación de nuevas estrategias didácticas, contribuyendo al compromiso de realizar clases motivadoras donde se genere aprendizajes significativos en el estudiante como en el docente.

VI. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN EL COLEGIO “HÉROES Y MÁRTIRES” DE LA CIUDAD DE JINOTEPE DEPARTAMENTO DE CARAZO.

6.1. ALCANCE

El presente plan de capacitación será encaminado para docentes del Colegio Público Héroes y Mártires 5 de julio de la ciudad de Jinotepe Departamento de Carazo. El alcance que tendrá este plan de capacitación será importante debido a que se marcarán las pautas significativas en el uso de estrategias didácticas en la enseñanza de las distintas materias, pero enfocándonos en Estudios sociales.

La viabilidad de nuestro trabajo fue la planificación para la capacitación debido a que se organizó cada momento para llevar a las actividades planificadas, realimentando los conocimientos de los docentes, gracias a la disponibilidad de cada docente durante el proceso, permitiendo reflexionar sobre la importancia de implementar estrategias didácticas en la asignatura de Estudios Sociales, una de las oportunidades que tuvimos para obtener los resultados fue contar con el apoyo del director que nos permitió una mejor organización y preparación.

Cada una de las actividades de dicha intervención fueron coordinadas y realizadas por los estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación primaria con la asesoría de las docentes de la UNAN-MANAGUA, Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín y MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez.

6.2. FINES DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

Siendo su propósito general Capacitar al profesorado para la puesta en práctica de nuevas estrategias didácticas en la enseñanza de Estudios sociales, la capacitación se llevó a cabo para contribuir a:

- Elevar el nivel de conocimiento de la docente para implementar estrategias eficaces en la enseñanza -aprendizaje en la disciplina de Estudios sociales.
- Mejorar la interacción entre los estudiantes y docente y con ello, el interés por la asignatura.

- Aplicación de las estrategias didácticas permitirá que el proceso enseñanza se desarrolle con éxito, promoviendo el aprendizaje significativo.
- Contribuir al fortalecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje mediante la utilización de estrategias didácticas.
- Compartir diferentes metodologías en la implementación en la disciplina Estudios sociales.

6.3. OBJETIVOS DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

- Fortalecer los conocimientos y habilidades de los docentes para aplicar estrategias didácticas en la enseñanza de Estudios Sociales

6.4. Específicos.

- Valorar la importancia que tienen las estrategias didácticas que debe utilizar el docente en Estudios Sociales
- Apropiarse de las diferentes estrategias didácticas para el proceso enseñanza de Estudios sociales.
- Proponer a los docentes algunas estrategias didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

6.5. METAS

- Realizar una capacitación de una duración de 2 horas.
- Capacitar a 10 docentes de la escuela pública “Héroes y Mártires”.
- Implementar estrategias didácticas con el deseo de mejorar el proceso de enseñanza en Estudios Sociales.

6.6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A UTILIZAR EN LA CAPACITACIÓN

- Presentación del grupo.
- Abordar sobre la importancia de implementar estrategias en la enseñanza aprendizaje.
- Realizar estrategias didácticas de interacción.
- Presentación de video.
- Compartir ideas o su punto de vista.

6.7. RECURSOS, MATERIALES Y MEDIOS:

- Papelones
- Marcadores
- Aula de clase
- Computadora
- Data show
- Brochure

VII. REFERENTES TEÓRICOS SOBRE LOS TEMAS A DESARROLLAR EN LA CAPACITACIÓN.

7.1. Disciplina de Estudios Sociales.

Para definir los Estudio sociales, como lo señala Carvajal (2013) “se encarga de estudiar diversas áreas del conocimiento relacionadas con el ser humano en sociedad y su interacción con el espacio que lo rodea”. (P.7)

Los Estudios Sociales definen como la ciencia de encargada de relacionar al ser humano con el medio, la sociedad y la interacción con el mundo que lo rodea, Se centra básicamente en el estudio de la conducta humana, los hechos históricos, la naturaleza entre otros.

Esta ciencia al comprenderse como un todo, esta aliada a otras disciplinas preponderantes como la Geografía, la Historia, la Antropología, la formación ciudadana, la Sociología, la Economía, la Demografía y la Estadística.

Otra característica es que los Estudio Sociales tiene una función vital para formar valores democráticos e inculcar la participación ciudadana desde edades tempranas, y formar valores como la solidaridad y trabajo en equipo, con el fin de conservar y defender la identidad nacional y el respeto por las leyes y los derechos humanos.

Uno de los propósitos de los Estudio Sociales es concientizar el sentido de criticidad y los valores inherentes a la democracia por ejemplo el respeto por las decisiones de la mayoría, además de formar ciudadanos consiente de sus actos y responsabilidades con la sociedad.

Los Estudios Sociales conforman un estudio muy diverso además de la Geografía e Historia, contenidos que ayuden al desarrollo de habilidades y destrezas propias de

áreas como estas la facilidad de localización, así como una memorización y abordaje más sencillo explícito de la Historia.

Al respecto, Santamaría, Méndez y Barrantes (2000) afirma que:” Los Estudios sociales, así como las Ciencias Sociales, su propósito es dar conocimientos y habilidades tomadas de otras ciencias con el objetivo de instruir ciudadanos eficientes” (P.11)

Lo que detalla el autor, es que Estudios Sociales tienen como misión dar habilidades y destrezas teóricas con el fin de desarrollar y formar ciudadanos críticos y conscientes con la patria y consigo mismo.

Hay que saber diferenciar entre el concepto de Ciencias Sociales y los Estudios sociales tal y como lo señala Ureña, Mesén y Barboza (2014): Las Ciencias Sociales se definen como un conjunto de disciplinas encargadas de investigar, experimentar y descubrir las relaciones del hombre con los demás y el medio, mientras que los Estudios Sociales es un concepto didáctico que identifica una asignatura al plan de estudio, que selecciona sus contenidos de las Ciencias Sociales con el propósito de lograr la formación integral del educando como persona y como ser social (p.19).

Esta afirmación está clara con solo diferenciar que las Ciencias Sociales estudian a profundidad la relación entre el hombre y la naturaleza, mientras que los Estudios Sociales es de carácter instructivo, donde se forma la visión social, cultural y natural del ser humano.

Los Estudios Sociales, al ser una asignatura muy teórica, los docentes poseen las herramientas para hacer algo dinámico y participativo en los estudiantes que le permita pensar en el pasado y en el futuro, sin dejar el presente para una para una formación de conciencia cívica y se pone en práctica con la cotidianidad.

El enfoque de los Estudios Sociales, particularmente en Geografía debe estar en la concientización de ciudadanos respetuosos de naturaleza, la fauna en relación del

hombre sin dejar de lado lo esencial, que es la ética, moral y el pleno ejercicio de la democracia.

7.2. Didáctica.

Según Medina Rivilla (1987) “La didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayuda al alumno a auto conocerse facilitándole las pautas para que elija la más adecuada para lograr su plena realización personal. La didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa”.

La didáctica tiene como objeto de estudio las relaciones entre los procesos de enseñanza aprendizaje que se producen en el contexto educativo y social concreto, analiza las complejas interacciones que se dan entre el conocimiento, el docente y los alumnos.

Díaz (1998) define como “procedimiento y recurso que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p.19), cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo a Tebar (2003) la cual consiste en “procedimientos que el agente de enseñanza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p.7). Bajo el enfoque por competencias los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico.

7.3. Estrategias.

Existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza Alonso-Tapia (1997) las describe a continuación.

Enseñanza: utilizadas por el agente de enseñanza para promover y facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Aprendizaje: Utilizadas por el estudiante para reconocer, aprender y aplicar la información y contenidos.

Por lo tanto, es importante resaltar que las estrategias están enfocadas a cumplir los objetivos que se plantean en un determinado contexto de enseñanza aprendizaje, donde las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se ponen en práctica, las estrategias fomentan las instancias de aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes, en cuanto a las estrategias de aprendizaje, es relevante mencionar que los estudiantes la utilizan para organizar y comprender contenidos o ideas clave.

Las estrategias en general, comparten elementos, aspectos o rasgos en común que son considerados componentes fundamentales. Monereo (1997) lo describe como:

- Los participantes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje: estudiante y docente.
- El contenido a enseñar (conceptual, procedimental y actitudinal).
- Las condiciones espacios- temporales o el ambiente de aprendizaje.
- Las concepciones y actitudes del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje.
- El factor tiempo.
- Los conocimientos previos de los estudiantes.
- La modalidad de trabajo que se emplee (ya sea individual, en pares o grupal)
- EL proceso de evaluación.

Estrategias didácticas para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales

7.4. Uso de mapas

El mapa es fundamental para la enseñanza de la geografía, ya que se apoya en la ubicación de espacios físicos que el estudiante se apoya, además, el uso de

herramientas tecnológicas como Google, familiariza al alumno entre el entorno virtual y el medio físico y natural en que convive.

7.5. Uso de diapositivas y fotografías

El uso de fotografías y diapositivas en clase ayudan a que los estudiantes puedan interpretar y relacionar con el medio natural el cual convive y así mismo transmitir la experiencias propias de los estudiantes, tal y como explica Santamaría, Méndez y Barrantes (2000) “ Con ellas pueden mostrar un paisaje rural o urbano proporcionando de ese modo puntos de partida para el estudio local” (p.11) Con esta herramienta didáctica los estudiantes relacionan el paisaje de sus comunidades con el expuesto por el docente mediante fotografías o láminas, así comprende más y pueden aportar conocimiento para buscar soluciones ante los problemas ambientales.

En relación con lo señalado por el autor, destaca la importancia de mostrar fotografías y diapositivas a los estudiantes, debido a la relación existente con el entorno físico a nivel regional o local para abordar contenidos.

7.6. Medios Didácticos y Audiovisuales para el aprendizaje

Para abordar temas de geografía, es necesario que el docente cuente con los recursos necesarios para que los estudiantes puedan relacionar con el medio físico que convive, tal y como lo señala Santamaría, Méndez y Barrantes (2000) “La disposición física de las mesas depende en gran medida del tipo de enseñanza que se va impartir” (p.102)

Lo que señala el autor es que para poder abordar eficazmente debe contar con equipamiento físico adecuado para enseñar de manera práctica la Geografía.

7.7 Maquetas y modelos

Uno de los medios didácticos más alternativos que existe para la enseñanza de la geografía, tal y como lo afirma Santamaría, Méndez y Barrantes (2000) “En muchas clases prácticas será necesario que los alumnos procedan a la

confección de maquetas y modelos en yeso, cartón, cartulina, papel, etc.
(p.104)

El autor explica que la elaboración de maquetas se puede realizar con materiales comunes para la representación material en escala del entorno físico, Las maquetas pueden contener varios materiales que puedan asemejarse a paisajes naturales como montañas, cordilleras, volcanes, valles, entre otros que atraen el interés y fascinación del estudiante.

7.8. Uso de Esquemas y Dibujos en Diapositivas.

Los esquemas forman parte del estudio visual del aprendizaje en los que el estudiante que facilita la memorización, combinar esquemas con dibujos hace que el interés del estudiante esté enfocado en el estudio del tema, relacionando con los elementos del medio físico.

7.9. Utilización de Películas o Documentales.

Las películas y documentales sobre temas geográficos despiertan el interés de los estudiantes tal y como afirma Santamaría (2000) “Las películas pueden hacer las cosas que ni el profesor ni los alumnos pueden ver por sí mismo y son un medio muy bueno para introducir al fondo y al ambiente en zonas lejanas” (p.12).

El autor plasma la importancia y la preponderancia de los recursos vitales en las clases de Estudio Sociales, específicamente en Geografía, dado el detalle que puedan aprender de manera significativa y atractiva los contenidos relacionados con el entorno físico, además promueve un debate entre el docente y los estudiantes induciendo a la reflexión.

Otra observación sobre el uso de medios visuales para el aprendizaje de la Geografía, lo explica Martínez (2004):

El objetivo es analizar la información que pueda aportar una grabación fílmica, televisiva o computarizada; la observación y análisis de documentales, películas y videos permite una aproximación más real del tema a tratar, conocer las

características geográficas del lugar de, los hechos, así como los acontecimientos expresados visualmente (p.74)

El autor explica que uno de los objetivos del uso de elementos visuales para el aprendizaje de la geografía es el acercamiento más real de visualizar el entorno físico y relacionarlo con la realidad.

7.10. Los franelógrafos.

Los franelógrafos o materiales hechos de franela se utilizan para la relación existente con los procesos geológicos que sufre la tierra como ejemplo.

Con dicho material se construye relieves que asemejen a rocas o picos rocosos para que el estudiante sensibilice y relacione con materiales de la naturaleza.

7.11. Las Láminas.

Las láminas son útilmente visibles en el que relaciona con los espacios físicos, como lo señala Santamaría, Méndez y Barrantes (2000) "La lámina solo son de punto de vista educativo efectivas cuando los estudiantes han sido instruidos en su manejo o estudio" (p.114)

El autor hace énfasis que dichas láminas son efectivas cuando se estudia un tema determinado didácticamente hablando.

Otro aporte importante destaca el de Martínez (2004), que afirma "Las ilustraciones representan algunas cosas dichas en el discurso o bien para complementar, presentando cierta información adicional a lo que la exposición dice." (p.68).

El autor plasma la importancia de las láminas en el aprendizaje de la Geografía que describe la composición de los elementos naturales y sus características.

Utilización de estrategias tradicionalistas de enseñanza:

Las técnicas tradicionalistas de enseñanza provocan en el docente actitudes autoritaria restringiendo al estudiante construir su conocimiento, además de no poder dar su punto de vista sobre temas visto en clase, en el que la única palabra que cuenta es la del docente.

El uso de estrategias tradicionales causa desinterés en el alumno y crea distracciones producto de la apatía por la asignatura determinada.

VIII. EXPERIENCIAS REALIZADAS DURANTE EL PROCESO DE LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, Y EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

8.1. Planificación de la intervención didáctica

Para la puesta en marcha de la capacitación, primeramente, hablamos con el director del centro educativo, para requerir permiso y dar a conocer el objetivo de la capacitación, y así dar respuesta a las necesidades que presentan los docentes y fortalecer sus conocimientos sobre estrategias didácticas en Estudios Sociales.

El director demostró disposición al escuchar la propuesta y expreso que le parecía importante y necesario capacitar sobre estrategias didácticas en la disciplina de Estudios Sociales, con entusiasmo tomo la decisión de también integrar a los docentes del NER Miguel Larreynaga y así mismo a los docentes del Centro Educativo Héroes y Mártires, de esta manera procedimos a preparar materiales y estrategias para presentarles a los docentes, esto permitió que los docentes fortalecieran sus habilidades y conocimientos sobre la importancia de implementar estrategias didácticas en Estudios Sociales para los estudiantes.

8.2. Ejecución de la intervención didáctica

El plan de intervención se realizó el 14 de noviembre, en el turno matutino de la Escuela pública Héroes y Mártires, ubicado en la ciudad de Jinotepe departamento de Carazo, con la participación de 10 docentes y un director, mediante la aplicación de una capacitación de inducción se logró identificar y dialogar a través técnicas tales como la facilitación de materiales con información relevante acerca de los conceptos de estrategias didácticas, La diferencia entre Estudios Sociales y Ciencias Sociales, los docentes participaron activamente permitiendo que reflexionaran y reconocieran la importancia de la asignatura de Estudios Sociales.

La capacitación fue formal ya que se le impartió a los docentes, con la finalidad de que estos puedan adquirir un nuevo conocimiento y puedan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando métodos y técnicas como es el método de presentación donde se utilizaron varias herramientas de apoyo, como brochure, materiales del medio, también se utilizó el método practico porque los docentes

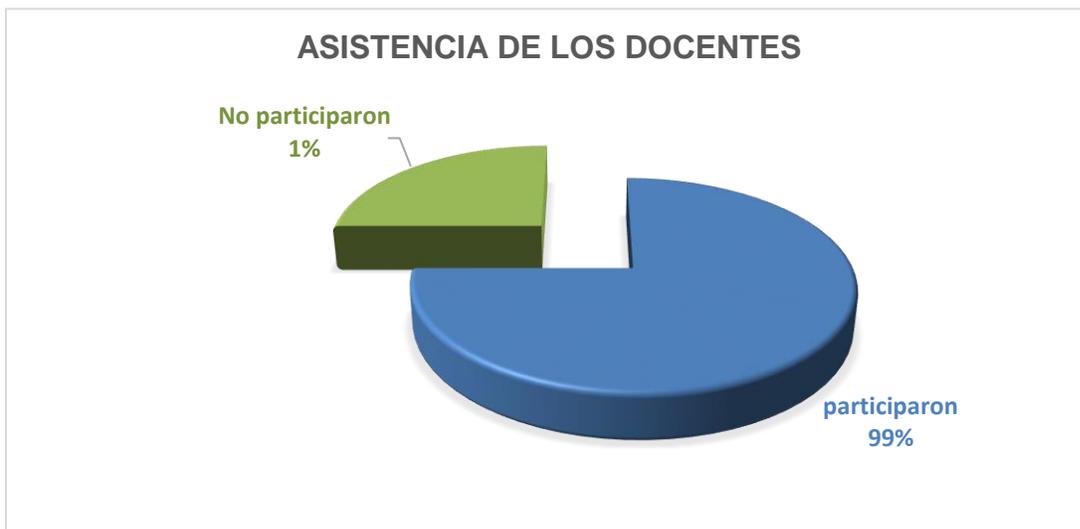
participaron activamente en su propio aprendizaje, poniendo en práctica las técnicas del juego, el estudio del caso y las simulaciones.

8.3. Actividades realizadas en el proceso de Capacitación

Se realizó un conversatorio acerca de las estrategias que implementan los docentes esto se logró a través de la estrategia “pescando peces” se colocó los peces en el piso y a cada docente se le entregó una caña de pescar se seleccionó al azar un docente, posteriormente los docentes mencionaron que la asignatura de Estudios Sociales:

- Es extensa.
- Tanta lectura desmotiva a los estudiantes.
- Existe estrategias adecuadas para facilitar la enseñanza- aprendizaje.
- Los docentes expresaron sus experiencias en cuanto al contenido los puntos cardinales, ejemplificando que una estrategia seria ubicarnos dibujar nuestra casa y ubicar quien vive al norte. Sur, este y oeste y luego dibujar la escuela para que el niño aprenda hacia donde se dirige y conozcan las direcciones para así profundizar en el municipio y luego en nuestro país y lograr que los alumnos aprendan de una manera divertida.

Gráfico N°1: Docentes participantes en la capacitación de estrategias didácticas de la Escuela Héroes y Mártires

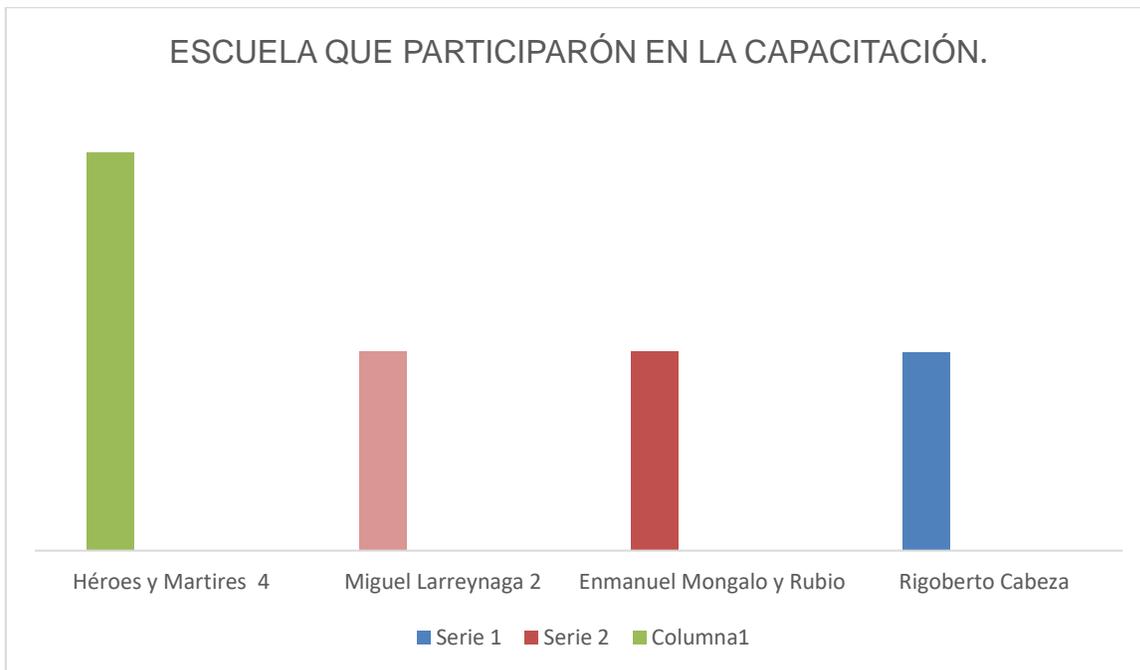


Fuente: Asistencia de los docentes en la capacitación sobre Estrategia Didácticas

Interpretación:

Mediante la realización de la capacitación se obtuvo un 99% de participación por parte de los docentes ya que uno de los docentes hizo presencia a esta, pero por motivos laborales se retiró.

Gráfico N°2: Escuelas que participaron en la capacitación Estrategia Didáctica en Estudios Sociales.



Fuente: Asistencia de Escuelas participantes en la capacitación.

Interpretación:

De la escuela Héroes y Mártires, se contó con 4 maestros de diferentes grados (3°, 4°, 5° y 6°), de la escuela Miguel Larreynaga 2 docentes, de la escuela Emmanuel Mongalo y Rubio 2 docentes y de la escuela Rigoberto cabeza 2 docentes. Estas escuelas son rurales y escuelas vecinas que pertenecen al NER Miguel Larreynaga.

8.4. Evaluación del programa de capacitación.

Se considera que la capacitación fue de utilidad para los docentes ya que reforzaron sus conocimientos y habilidades para implementar estrategias didácticas en Estudios Sociales, se logró observar la motivación, participación y entusiasmo por parte de los docentes y director.

Como capacitadores nos sentimos contentos de poder participar en este proceso, logrando una excelente organización y trabajo en equipo para la capacitación.

Ante lo presentado por las docentes podemos interpretar que la capacitación fue beneficiosa, ya que las capacitadoras estuvieron bien preparados, fue una capacitación muy dinámica, entretenida y sobre todo reflexiva que nos ayudó a enriquecer nuestros conocimientos en la planificación y ejecución de la capacitación que realizamos en el colegio debido a que fue un reto y una responsabilidad desarrollarla porque los docentes estaban muy atentos para enmarcar lo bueno y malo que se iba desarrollando el cual nos ayudó a mejorar tanto como grupo e individualmente.

Así mismo se les invitó a los docentes que participaran en la estrategia el “Manzanito” en esta estrategia el objetivo era que los docentes trabajaran en equipo y que entre sus integrantes crearan un concepto y lo representaran mediante la laminas que se les entrego, queríamos ver la cooperación y disponibilidad de trabajo en equipo demostrando que el trabajo en equipo es fundamental para lograr los objetivos que se plantean.

Ante los resultados de intervención didáctica en la Escuela Pública de primaria Héroes y Mártires se aprecia que los docentes y el director valoran de exitosa la experiencia, a continuación, se detalla aspectos positivos, negativos e interesantes mediante la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante), la cual permitió desarrollar las ideas sobre la capacitación impartida, se escogió esta técnica porque es de fácil aplicación para la evaluación y recomendación para nosotros.

Tabla N°3 Instrumento de evaluación del plan de capacitación Didáctica.

El siguiente instrumento se logró realizar a través de las preguntas con sus respuestas que dieron los docentes para evaluar la capacitación, que se consigue evidenciar en los anexos.

INSTRUMENTO	DOCENTE	POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
<p>Guía de preguntas</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muy buena para enriquecer las estrategias e implementarla , haciendo la clase más motivadora. ➤ Si porque son estrategias que nos dará resultado en labor docente. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si porque es importante siempre utilizar nuevas estrategias para enfocarnos al nivel de cada estudiante. ➤ Buen dominio científico- ➤ Que nos brinden más estrategias en un mayor tiempo.
	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muy bonita dinámica y es de mucha importancia que se tome en cuenta esta asignatura. ➤ Si fueron aprovechadas para el uso de 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Excelente los capacitadores estaban preparados científicamente. ➤ Nos dotaron de nuevas ideas.

		estrategias.		
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muy buena, nos pareció significativa para el desarrollo de contenidos en la clase de Estudios Sociales. ➤ Claro que si porque es una clase muy compleja y con muchos contenidos por desarrollar. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si, por que son materiales adecuados para los contenidos que impartimos en el aula de clase. ➤ Estuvieron bien preparados, fue una capacitación muy dinámica, entretenida que nos ayudara con nuestros alumnos.

	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Excelente, dominio de los facilitadores y se reforzó al conocimiento y nuevas estrategias en esta disciplina compleja. ➤ Dominio de la teoría y la práctica, al desarrollar la temática. ➤ Seguir implementando o nuevas capacitaciones y estrategias al docente de primaria en la disciplina de Estudios Sociales. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sí, porque fue una capacitación dinámica, interactiva y sobre todo muy reflexiva. ➤ Si muy buena, ya que felicito el trabajo en equipo y la aplicación de estrategias motivadoras para implementarla en el aula.
--	---	---	--	---

IX.CONCLUSIONES

Con base a los objetivos definidos en el estudio, y el análisis de resultados presentados, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Mediante la capacitación se logró dar respuesta a las necesidades que presentaron los docentes en la aplicación de estrategias en la asignatura de Estudios Sociales.
- Los docentes reflexionaron y desarrollaron nuevas habilidades y destrezas en la aplicación de estrategias en el área de estudios sociales a través de la realización de trabajos en grupo durante la capacitación.
- A través de la capacitación se logró fortalecer los conocimientos de los docentes para apropiarse de las herramientas necesarias para la implementación de estrategias didáctica.
- La capacitación generó un impacto positivo en los docentes ya que se comprometieron en aplicar de manera motivadora estrategias didácticas en la asignatura de Estudios Sociales.

X. Lecciones aprendidas.

- ❖ En este trabajo realizado nos llevó a ampliar nuestros conocimientos debido a que abordamos un plan de intervención el cual fue capacitar a los docentes del todo el núcleo educativo del Colegio Héroes y Mártires en estrategias didácticas en Estudios Sociales incorporando nuevos conocimientos en ellos y cultivando más los nuestros.

- ❖ Implementar estrategias didácticas pertinentes a la asignatura de Estudios Sociales fortaleció las capacidades de los docentes y permitió a nosotros como investigadores indagar de manera novedosa en nuevas acciones para mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

- ❖ Durante la capacitación realizada en el colegio los docentes expresaron que deseaban otras capacitaciones no solo para la Asignatura de Estudios Sociales, también en todas las asignaturas del sistema educativo nicaragüense, lo que constituye un reto para los próximos estudiantes que cursen la asignatura de seminario de Graduación y le den continuidad a dicho estudio.

- ❖ Consideramos que fue una excelente iniciativa por las tutoras aplicar la estrategia de “Las comunidades de investigación ” mediante grupos de WhatsApp por que en estas comunidades de investigación el propósito era la colaboración e interacción de todos los investigadores para optimizar las informaciones y trabajar de una manera más ágil y precisa ya que el seminario anterior contribuyó a detectar las necesidades encontradas y con esta asignatura se le dio continuidad y se realizó una intervención para dar solución a la problemática detectada.

- ❖ Nos ayudó a realizar todo el proceso de capacitación y llevarlo a la práctica en el contexto educativo, donde se interactuó con la comunidad educativa y nos enfrentamos a la realidad porque una cosa es planificar la capacitación y otra ejecutarla donde aparecieron ciertos imprevistos que se resolvieron gracias al plan B que se realizó.
- ❖ Aprendimos a trabajar con las comunidades metodológicas que fue de mucha ayuda para cada equipo.

X. Referentes Bibliográficos

- Area, M. (2004). *Los Medios, Los profesores y El Curriculum*. Barcelona: Sendai.
- Careaga, I. (1999). *Los Materiales Didácticos*. Mexico : Trillas.
- Dirección General de Cultura y Educación. (2016). *Documento Marco para la institucionalización de la enseñanza de la ciencias*. Buenos Aires, Argentina: Dirección Provincial de Educación Primaria.
- Escobar Melo, López López y Sánchez Pilonieta. (2006). *Comunidades de Investigación*. Bogotá, Colombia : Pontificia Universidad Javeriana .
- Fonseca M. (2019). *Estrategias Didáctica* . Managua, Nicaragua: UNAN-Managua.
- Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Mexico: Red Tercer Milenio.

Web Grafía

- Morales, F. (2015) Tesis completa
<https://www.slideshare.net/FabinMoralesBarboza/tesis-completa-abril-2015-78842272>
- MINED S/F
[http://web.educacion.gob.ec/upload/10mo_anio_ESTUDIOS SOCIALES/ALES.pdf](http://web.educacion.gob.ec/upload/10mo_anio_ESTUDIOS_SOCIALES/ALES.pdf)

XI.ANEXOS

Anexo #1. PLAN DE CAPACITACIÓN

N o	Objetivo	Actividad	Tiempo	Recurso	Responsa ble
	Valorar la importancia que tienen las estrategias didácticas que debe utilizar el docente en estudios Sociales	Estrategia de presentación Me llamo, me pica. Formados en los participantes presentan sus nombres de manera creativa.	15minutos	música	Luis Santos
		Exposición de los resultados del estudio. Presentaremos los conceptos mediante una discusión de los conceptos presentados en el brochure	15minutos	brochure	Yessica Calderón
		Mediante la estrategia “pescando peces” Determinar los Pres saberes sobre estrategias didácticas. A cada participante se le	20 minutos	diapositiva s	Isaura Treminio

		proporcionará una caña de pescar y pasará a pescar luego responderá preguntas sobre la temática.			
	Apropiarse de las diferentes estrategias didácticas para la enseñanza de estudios Sociales.	Estrategia “EL manzanito del jardín” Para las estaciones del año, presentar el Manzanito formación de 2 equipo de 4 integrantes, equipo 1 estación verano, recortan hojas de papel de diferentes tonalidades y diferentes tamaño	30 minutos	Papel bon Pegamento Tijeras Hojas de colores Material del medio	Yessica Calderón
	➤ Proponer algunas estrategias didácticas para la enseñanza de estudios Sociales.	Líneas de tiempo. Videos. Socio drama. Método de caso. Juegos lúdicos. Se realizó una Simulación de cada estrategia con la ayuda de cada integrante de la capacitación	10 minutos	Materiales del medio pizarra papelón marcadore s Cartulinas	Yessica calderón Isaura treminio Luis santos

Anexo # 2 PROGRAMA DE LA CAPACITACIÓN (AGENDA)

Hora	Actividad	Notas	Recursos y Responsables
10:00	Presentación y Bienvenida	Se formaran en círculos y se realizara un ejercicio de respiración seguido con masaje en los hombros, luego se realizara la dinámica me llamo, me pica para hacer la presentación de cada integrante.	Material del medio. Luis Santos
10:10	Presentación de los conceptos de estrategia y didáctica	Mediante el Brochure se presentó dichos conceptos, estos conceptos se discutirán previamente y después se les pedirá que antemano lean dichos conceptos.	Brochure Yessica Calderón.
10:30	Discusión de las estrategias que los docentes aplican en sus clases.	Mediante la estrategia pescando peces se les hará preguntas a los docentes de sus estrategias.	Peces elaborados de papel y caña de pescar. Isaura Treminio.
10:50	Refrigerio	Se les entregó un refrigerio y se aprovechó para hacer preguntas, que le está pareciendo la capacitación	Yessica Calderón Isaura Treminio Luis Santos

11:10	En 2 grupos de 4 se formarán para realizar la actividad el Manzanito.	Mediante la actividad el Manzanito los docentes tendrán que representar como se mirara el manzanito en las dos épocas del año.	Papel bon Pegamento Tijeras, hojas de colores, material del medio. Yessica Calderón
11:30	Preguntas de algunas estrategias	Mediante este lapso de tiempo propondremos estrategias como líneas de tiempo, la utilización de videos, socio drama, método de caso, juegos lúdicos en todas estrategias se hará una simulación de cada una de ellas.	Material del medio, Papelones, marcadores. Luis Santos.
11:50	Evaluación de la capacitación.	Se les preguntara a los docentes que les ha parecido dicha capacitación y se terminara con la intervención de ellos.	Yessica Calderón. Isaura Treminio. Luis Santos.

Anexo # 3 PRESUPUESTO DE LA CAPACITACIÓN

Los facilitadores no cobraron ningún tipo de comisión y la capacitación fue gratuita en lo único que se gastó fue en los materiales que se usó en la capacitación, este presupuesto se hizo con el propósito de saber cuánto se cobraría para una capacitación.

Recurso	Cantidad	Costo unitario \$	Costo unitario C\$	Costo total	Factor de cambio
Papel bond	15	5	165	75	2.475
Marcadores permanentes	8	15	495	120	3.960
Hojas de colores	30	1	33	30	990
Pegamento	8	15	495	120	3.960
Cartulinas	15	10	330	150	4.950
Fomi	10	5	165	50	1.650
Silicón en liquido	5	20	660	100	3.300
Papel crepe	10	5	165	50	1.650
Repostería	12	6	198	72	2.376
refresco	12	15	495	180	5.940

Anexo # 4 Cronograma de Actividades

Actividades a realizar			
Etapas de la capacitación	Octubre	Noviembre	Diciembre
Tutoría con las docentes.	x	X	X
Plan de capacitación	x		
Selección del equipo de capacitación.	x		
Entrevista y carta a la directora	x		
Formulación de la capacitación		X	
La fijación de la fecha de la capacitación		X	
Visita al centro educativo	x		
La invitación a los participantes		X	
Elaboración de presupuesto		X	
Lugar para la capacitación		X	
Materiales necesarios		X	
Preparación día antes de la capacitación		X	
Ejecución del plan de capacitación		X	
Evaluación, análisis y conclusiones de la capacitación		X	
Presentación del trabajo final.			X

Anexo #5 Evaluación de la capacitación

- 1. ¿Cómo valora esta capacitación y que le aparecido?**
- 2. ¿Cree usted que dicha capacitación le ofreció suficientes estrategias e información para su práctica docente?**
- 3. ¿El uso de los materiales han sido los apropiados para capacitación?**
- 4. ¿De qué manera categoriza la calidad y dominio presentado en la capacitación por parte de los capacitadores?**
- 5. ¿Qué recomendaría a mejorar para los capacitadores?**

GALERIA DE FOTOS



Imagen 1.

Bienvenida a los docentes.



Imagen 2.

Dinámica de interacción.



Dando orientaciones para realizar la estrategia “pescando peces” y Explicando en que consiste.

Imagen 3.



Imagen 4.

Docente realizando la estrategia pescando peces para conocer los conocimientos previos.



Imagen 5.

Presentación de diapositivas para reforzar los conocimientos sobre Didáctica de Estudios sociales.



Refrigerio.

Imagen 6.



Imagen 7.

Trabajando en grupo la Estrategia el “Manzanito”



Imagen 7.

Trabajando con el contenido las estaciones del año.



Imagen 8.

Presentación de trabajos realizados por los docentes.



Finalizando la capacitación con éxito y agradeciendo a los docentes por darnos la oportunidad.

Imagen 9.

Asistencia del plan de capacitación.

Nombres	Cedula	Teléfono	Correo	Firma
Leobilia Antonia Canales Masica	047-280977-00007	84772906		<i>[Firma]</i>
Karla Georgina Zetán Benes	041-280477-00010	86587548		<i>[Firma]</i>
Doraci Menga Narvez	041-310779-00000	89422205		<i>[Firma]</i>
María José Harando	041-190386-00014	84027897		<i>[Firma]</i>
Yanet del S. Calderón F	041-120268-00015	78533608		<i>[Firma]</i>
Wladimir del Amor Bona Espo	041-120180-00010	82128500		<i>[Firma]</i>
Rosa Armandina Guzmán	041-200261-00041	86372643		<i>[Firma]</i>
Ma Angélica López	041-150786-00030	81604425		<i>[Firma]</i>
Karla Martínez	047-210977-00019	85236945		<i>[Firma]</i>
Pedro José Filardi	041-0020676-00045	89220240		<i>[Firma]</i>




Hoja de asistencia de los docentes.

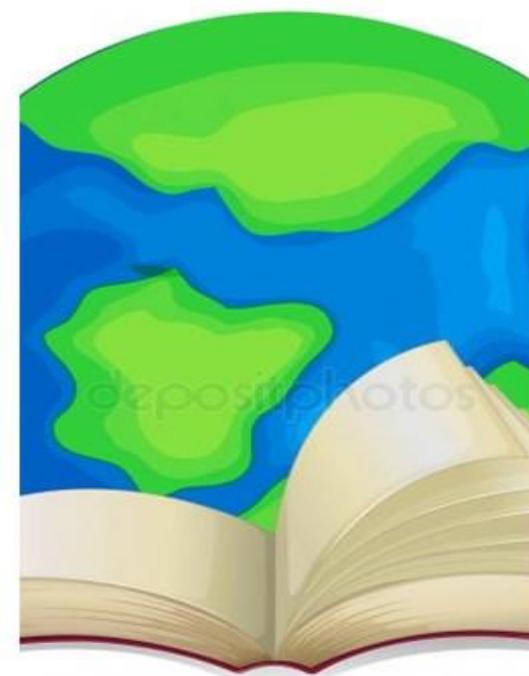
Estudios Sociales es un concepto Didáctico que identifica una asignatura al plan de estudios, que selecciona sus contenidos de las ciencias sociales

La didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa”.

Documento facilitado mediante la capacitación (Brochure)

El desafío en Estudio Sociales

Estrategias en Estudio Social



Estudios Sociales



Alonso-Tapia (1997)

Son procedimientos o recursos utilizados en la enseñanza retomando las vivencias reiteradas de trabajo en equipo.

Utilizadas por el agente de enseñanza para promover y facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

A Utilizadas por el estudiante para reconocer, aprender y aplicar la información y contenidos.

La didáctica tiene como objeto de estudio las relaciones entre los procesos de enseñanza aprendizaje que se producen en el contexto educativo y social concreto.

Tebar (2003)

"procedimientos que el agente de enseñanza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes"

"La didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayuda al alumno a auto conocerse facilitándole las pautas para que elija la más adecuada para lograr su plena realización personal.

Monereo (1997)

Las condiciones espaciotemporales o el ambiente de aprendizaje.

La modalidad de trabajo que se emplee ya sea individual, en pares o grupal.