

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**UNAN-MANAGUA**  
**INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD**  
**DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA**  
**POSGRADO**



**Relación entre estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de II año de Licenciatura en Enfermería, en la Asignatura Farmacología Drogas y Soluciones, Universidad Politécnica de Nicaragua, Managua, II semestre 2015.**

**Autor:**

Lic. Lester Solano

lesterbsolano@gmail.com

lesthersolano@yahoo.es

**Junio del 2016**

## **Resumen**

El presente estudio se elaboró con el objetivo de determinar si existe relación entre los estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes de II año de Licenciatura en Enfermería en la Asignatura Farmacología Drogas y Soluciones, El tipo de estudio fue cuantitativo, descriptivo, correlacional, el universo fue conformado por 35 estudiantes, Se aplicó, cuestionario CHAEA de Honey y Alonso (1992), Revisión documental de las actas de calificaciones oficiales de la asignatura, SPSS VERSION 19 para análisis de los datos. En los resultados las edades más prevalentes oscilan entre 15 a 25 años 45.71%, la mayoría del sexo femenino con un 82.86% (29).El rendimiento académico de mayor porcentaje en la asignatura farmacología drogas y soluciones, se ubica en bueno con el 57.14% (20) y reprobados el 5.71 % (2).Los estilos que más utilizan en la asignatura, corresponden al Teórico con 74. 28% (26) y Pragmático 65.71% (23).Los estilos más preferidos en las escalas alta y muy alta corresponden al estilo teórico con un 77. 14 % (27) y pragmático con un 65,71% (23).La relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico según el coeficiente de Pearson: Activo, correlación positiva (0,052), Reflexivo, correlación negativa (-0,364), Teórico correlación negativa (-167), Pragmático, correlación negativa (-110), no existe relación fuerte entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje. Se recomienda al personal docente implementar estrategias que promuevan el estilo reflexivo y activo con el fin de desarrollar un pensamiento analítico, y participativo, que favorezca el rendimiento académico en los estudiantes.

**Palabras claves:** Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, Enfermería, CHAEA, Farmacología.

## **Abstract**

Prester study was developed with the objective of determining whether there is a relationship between learning styles and academic achievement in students of II year Bachelor of Nursing Pharmacology Course Drugs and Solutions, the type of study was quantitative, descriptive, correlational the universe was composed of 35 students, was applied, questionnaire CHAEA Honey and Alonso (1992), document Review of minutes of official transcripts of the subject, SPSS version 19 for data analysis. In the results the most prevalent ages range from 15 to 25 years 45.71%, most females with 82.86% (29) .The academic performance highest percentage in the subject pharmacology drugs and solutions, is located in good with the 57.14 % (20) and reprobates 5.71% (2) .The most used styles in the subject, for the Theorist with 74. 28% (26) and most preferred Pragmatic 65.71% (23) .The styles in high scales and high correspond to the theoretical style with 77. 14% (27) and pragmatic with 65.71% (23) .The relationship between learning styles and academic performance as the Pearson coefficient: Active, positive correlation (0.052), reflective, negative correlation (-0.364), Theorist negative correlation (-167), Pragmatic, negative correlation (-110), there is no strong relationship between academic achievement and learning styles. They recommend teachers to implement strategies that promote active and thoughtful style in order to develop analytical thinking and participatory, that promotes academic achievement in students.

**Keywords:** Learning styles, academic achievement, Nursing, CHAEA, Pharmacology.

## **Introducción**

La educación es una tarea muy difícil y requiere de habilidades y destrezas, puesto que el docente debe conseguir que los estudiantes aprendan. Sin embargo los resultados no siempre responden a las expectativas y esfuerzos. Es que el aprendizaje depende de factores diversos: capacidad, motivación, conocimientos previos y estrategias de aprendizaje.

El profesional de Enfermería se enfrenta cada vez a mayores retos desde perfiles epidemiológicos tradicionales, nuevos medicamentos, enfermedades emergentes u otras, por esta razón los estilos de aprendizaje son relevantes en su relación teóricos prácticas, para que los estudiantes se empoderen de todos los conocimientos necesarios para que logren desempeñarse de manera eficiente eficaz y efectiva.

En la Escuela de Enfermería de la Universidad Politécnica de Nicaragua, se ha llevado a cabo, una evaluación, interna, además un seguimiento académico en donde se reflejan las asignaturas que presentan mayor dificultad desde el 2007 al 2011 en el área de Formación con mayor frecuencia y con mayor número de reprobados en Farmacología drogas y soluciones.

Es por ello la presente investigación tiene como objetivo, determinar la relación entre los estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico y así poder elaborar estrategias de aprendizaje acorde al estilo de aprendizaje de los estudiantes que conduzcan hacia el logro de los objetivos del programa de asignatura.

## **Antecedentes**

Cada vez se presentan estadísticas sobre el bajo rendimiento de los estudiantes, es por ello que existe mayor preocupación por las instituciones educativas en estudiar estos indicadores con el objetivo de mejorar, así como identificar los factores que pueden influir y/o predecirlo; una de las variables que pueden influir en dicho fenómeno son los estilos de aprendizaje.

Este es un problema que en nuestro país se agudiza, debido a que las instituciones educativas del contexto hacen poco por dotar de las herramientas necesarias que permitan al alumno procesar ese cúmulo de información que se encuentra en medios escritos y electrónicos; esto, quizá se deba a la promoción de un aprendizaje memorístico por parte de los maestros, limitando que el alumno aplique estrategias de aprendizaje para organizar su información y así promover la capacidad de aprender a aprender y la consolidación de un aprendizaje significativo; además, a ello, se agregaría la despreocupación de los maestros por capacitarse en el manejo de estilos y/o estrategias de aprendizaje.

La falta de conocimiento de una determinada ciencia o arte, en el sentido estricto se identifica con el conocimiento práctico y por lo tanto no idóneo y apto para la realización del cuidado enfermero.

Es por ello que el objetivo del presente trabajo fue determinar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la asignatura farmacología drogas y soluciones en un grupo de estudiantes de II año de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Politécnica de Nicaragua, para consolidar una educación con calidad profesional.

## **Justificación**

En la actualidad la formación profesional exige elevados índices de calidad para la empleabilidad de los egresados. Analizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes es de gran utilidad, para diseñar propuestas que mejoren la calidad de la enseñanza y que el nuevo profesional tenga mayores oportunidades de trabajo.

La Escuela de Enfermería de la Universidad Politécnica de Nicaragua, forma profesionales con altos niveles de competitividad, sin embargo, en los últimos años se han presentado estadísticas que demuestran el bajo rendimiento en algunas asignaturas, con mayor porcentaje en farmacología Drogas y Soluciones, es por esto que existe un grado de preocupación por estudiar e identificar los factores que pueden estar relacionados.

Por esta razón surgió esta investigación con la finalidad de determinar si existía relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de II año de Licenciatura en Enfermería modalidad regular en la asignatura de farmacología drogas y soluciones, de tal manera que en base a los resultados se recomendó a la escuela de enfermería y estudiantes implementar estrategias metodológicas que contribuyan en el desarrollo de estilos de aprendizaje y aspectos motivacionales centrados en el esfuerzo, compromiso e involucramiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje que favorezca su rendimiento académico y la calidad de formación profesional.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre los estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico, de los estudiantes de II año de Licenciatura en Enfermería Modalidad Regular, en la Asignatura Farmacología Drogas y Soluciones, Universidad Politécnica de Nicaragua, Managua, segundo semestre 2015.

### **Objetivos Específicos**

1. Caracterizar socio-demográficamente a los estudiantes.
2. Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes utilizando Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje.
3. Valorar el rendimiento académico en la asignatura Farmacología Drogas y Soluciones según cada estilo de aprendizaje.
4. Determinar la relación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje.

## **Diseño Metodológico**

### **Tipo de Estudio**

El presente estudio corresponde al paradigma cuantitativo, descriptivo, correlacional puesto que hace un registro detallado del comportamiento específico de cada variable, además se busca determinar si existen relación entre los estilos, de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Universo**

Constituido por los 42 estudiantes de II año de Licenciatura en Enfermería, todos los estudiantes fueron analizados en su totalidad por la significancia de la investigación, sin embargo solo 35 estudiantes participaron en el estudio

### **Métodos y técnicas de Recolección de los datos**

Instrumento de Recolección de la Información, por medio del cuestionario CHAEA de Honey – Alonso (1992)

Revisión documental de las actas de calificaciones oficiales de la asignatura farmacología drogas y soluciones.

### **Lista de Variables del Estudio:**

- Caracterización sociodemográfica
- Estilos de aprendizaje
- Estilo Activo
- Estilo Reflexivo
- Estilo Teórico
- Estilo Pragmático
- Rendimiento Académico

### **Plan de análisis de los datos.**

Por medio del paquete estadístico SPSS versión 19, Se realizó el diagrama de dispersión y regresión lineal, coeficientes de correlación de Pearson



## Resultados

Estilo de aprendizaje activo, la preferencia más alta que refleja el gráfico corresponde a la escala moderada con el 60% (21) de los estudiantes, el 17.14% (6) alta, el 11.43% (4) muy alta y un 11.43% (4) preferencia baja.

La preferencia de mayor puntaje referido por de los estudiantes relacionado con el estilos de aprendizaje reflexivo, se ubica en la escala moderada con el 60% (21), seguido de la escala alta con el 22% (8) y un 17.14% (6) escala baja.

La preferencia del estilo de aprendizaje teórico el mayor porcentaje de los estudiantes se ubica en la escala alta con el 60% (21), seguido del moderado con un 22.86% (8) y un 17.14% (6) en escala muy alta.

La preferencia más alta relacionada con el estilo de aprendizaje pragmático reflejada corresponde a la escala alta con el 40 % (14) de los estudiantes, continua de la escala moderada con el 28.57% (10), la escala muy alta con un 25.71% (9) y la escala baja con el 5.71% (2).

El rendimiento académico más alto alcanzado por los estudiantes en la asignatura farmacología drogas y soluciones, que muestra el gráfico se ubica en rendimiento bueno con el 57.14% (20), el 28.57% (10), muy bueno, un 8.57% (3) regular y el 5.71 % (2) reprobados.

El gráfico de correlación lineal de Pearson estilos de aprendizaje refleja, una correlación positiva (0,052) para estilo Activo, correlación negativa (-0,364) para estilo Reflexivo, correlación negativa (-0.167) para estilo Teórico, correlación negativa (-0.110) para estilo Pragmático.

## **Discusión de los Resultados**

El estilo de aprendizaje activo, con preferencia más alta corresponde a la escala moderada con el 60% (21) de los estudiantes, el 17.14%(6) alta, el 11.43% (4) muy alta y un 11.43% (4) preferencia baja. Se caracteriza por ser: Animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.

El estilos de aprendizaje reflexivo, se ubica en la escala moderada con el 60% (21), seguido de la escala alta con el 22% (8) y un 17.14% (6) escala baja. Se destaca por ser: Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo

Estilo de aprendizaje teórico el mayor porcentaje de los estudiantes se ubica en la escala alta con el 60% (21), seguido del moderado con un 22.86% (8) y un 17.14%(6) en escala muy alta. Se destaca por ser: Metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.

Estilo de aprendizaje se ubicaron en una escala alta con el 40 % (14), escala moderada con el 28.57% (10), escala muy alta con un 25.71% (9) y la escala baja con el 5.71% (2). Los resultados reflejan una alta preferencia de este estilo. Se destaca por ser: Experimentador, práctico, directo, eficaz y realista.

El rendimiento académico más alto alcanzado por los estudiantes en la asignatura farmacología drogas y soluciones, se ubica en rendimiento bueno con el 57.14%

Correlación Positiva muy baja (0,052) para estilo Activo, correlación negativa muy baja (-0,364) para estilo Reflexivo, correlación negativa muy baja (-0.167) para estilo Teórico, correlación negativa muy baja (-0.110) para estilo Pragmático.

Según Briones, G., (2011). En su regla sobre la magnitud de correlación, en el coeficiente de correlación lineal de Pearson, los resultados son muy bajos y muy alejados a +1 ó -1 para que haya correlación entre variables. Lo que evidencia que no hay dependencia funcional o relación entre la variable dependiente rendimiento académico y las variables independientes estilos de aprendizaje.

## Conclusiones

Las edades más prevalentes en los estudiantes oscilan entre 15 y 20 años 45.71%, se encuentran en un rango de edad que alcanzan la etapa de la adolescencia, predominando el sexo femenino 82.86%, la mayoría de los estudiantes son del departamento de Managua 77.14%, prevaleciendo la religión evangélica 51.43%.

El estilo de aprendizaje activo, con preferencia más alta corresponde a la escala moderada con el 60% (21) y 11.43% (4) preferencia baja. Estilos de aprendizaje reflexivo, con mayor preferencia se ubica en la escala moderada con el 60% (21), y un 17.14% (6) escala baja. Estilo de aprendizaje teórico el mayor preferencia se ubica en la escala alta con el 60% (21), y un 22.86% (8) escala moderada. Estilo de aprendizaje pragmático los estudiantes se ubicaron en una escala alta con el 40 % (14), y el 5.71% (2) escala baja.

Los estilos que demuestran mayor porcentaje en las escalas alta y muy alta corresponden a los estilos teóricos con un 77.14 % (27) y pragmáticos con un 65,71% (23) de los estudiantes.

El mayor porcentaje de los estudiantes desarrollan los estilos Teórico con 74.28% (26) y Pragmático 65.71% (23) en la asignatura farmacología drogas y soluciones, lo que evidencia que no aplican la parte reflexiva y participativa en la asignatura, es relevante mencionar que ni uno alcanzo un rendimiento de excelencia.

Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico: Estilo Activo Correlación positiva muy baja (0,052), estilo Reflexivo correlación negativa muy baja (-0,364), estilo Teórico correlación negativa muy baja (-.167), estilo Pragmático correlación negativa muy baja (-.110). Los resultados son muy bajos y muy alejados a +1 ó -1 para que haya correlación fuerte entre variables. Lo que evidencia que no existe relación fuerte entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje.

## Bibliografía

- Hernández, R., Fernández, c., Baptista, M., (2010). *Metodología de la Investigación*. México DF: MAC GRAU GILL.
- Briones, G., (2011). *Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales*. México: Trillas.
- Piura, J., (2006). *Metodología de la Investigación Científica: un enfoque investigador*. Managua: PAVSA.
- Varkevisser, C., Patharmanathan, I., & Brownlee, a., (1995). *Diseño y realización de Proyectos de investigación sobre sistemas de salud parte 2. Análisis de datos y Redacción de informes*. Canadá: Ottawa ON CIID.
- Reyes, V. (2012). *Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de Los estudiantes de la maestría en Enfermería con mención en docencia*. (Tesis de Maestría). UNAN Managua, Managua, Nicaragua.
- Gallego., Alonso, C., (2008). Estilos de Aprender en el siglo XXI. *Estilos de Aprendizaje*, 2 (2), 9-11. Recuperado de <http://www.estilosdeaprendizaje.es/menuprinc2.htm>.
- Ossa, C., Lagos, N., (2013). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Pedagogía de Educación General Básica (primaria) una universidad Pública de Chile. *Estilos de Aprendizaje*, 11(11), 6-10. Recuperado de [http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_11/articulos/articulo\\_12.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_11/articulos/articulo_12.pdf).
- Morales, A., Rojas, L., Cortes, C., (2013). Relación entre los estilos de Aprendizaje, Rendimiento Académico y otras variables relevantes de estudiantes universitarios. *Estilos de Aprendizaje*, 11(12), 3-16.
- Bahamón, M., Vianchá, M., (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una Revisión Empírica y conceptual de los últimos diez años: Scielo, 10 (1), 1- 6. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S165789612012000100009&script=sci\\_arttext&tng=p](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S165789612012000100009&script=sci_arttext&tng=p).