



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Trabajo de Curso para optar al Título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

“Participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, turno vespertino del Instituto Miguel Bonilla Obando localizado en el distrito siete de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2019”.

Autores:

- ✓ Br. López Gutiérrez Jaime
- ✓ Br. Ortiz Guzmán Raúl del Carmen
- ✓ Br. Vásquez Ochoa Starlight Ellieth

Tutora: Msc. Didia Mercedes Ruiz Reyes.

Managua, 30 de enero del 2020.

CARTA AVAL

El presente trabajo de curso para optar al título de ***Técnico Superior en Pedagogía con mención en Administración de la Educación*** es titulado:

“Participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, turno vespertino del Instituto Miguel Bonilla Obando localizado en el distrito siete de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2019”.

El estudio reúne los requisitos técnicos y metodológicos conforme lo establecido en el Reglamento del Régimen Académico de la UNAN-Managua; por lo que puede ser presentado ante el Tribunal Examinador nombrado para tal fin, como requisito para obtener el título mencionado.

Los autores son:

- Br. Jaime López Gutiérrez,
- Br Raúl del Carmen Ortiz Guzmán,
- Bra Starlight Ellieth Vásquez Ochoa.

Extiendo la presente a los 15 días de enero del año dos mil veinte.


MSc. Didia Mercedes Ruíz Reyes

Firma del Docente tutor.

i. RESUMEN

La participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje es uno de los determinantes esenciales del rendimiento escolar, la disciplina, y el éxito de un estudiante, los primeros educadores de los niños son los padres, madres y tutores, por lo tanto el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comunidad y la ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando" (UNESCO, 2004: 23).

La participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos debe ser constante para lograr personas útiles, para lograr que los estudiantes alcancen un nivel de aprendizaje satisfactorio debe existir el trabajo en equipo entre toda la comunidad educativa.

La motivación principal para la realización del presente trabajo, es dar a conocer la importancia de la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje, así como identificar los principales factores que inciden en que estos tengan buena o poca participación en el involucramiento del aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, del Instituto Miguel Bonilla Obando.

Entre los principales resultados encontrados en el estudio, es que se identificaron los factores que inciden en la falta de participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, turno vespertino son:

- ❖ Preparación académica de los padres y tutores.
- ❖ Hogares monoparentales
- ❖ Cantidad de hijos
- ❖ Ocupación laboral
- ❖ Horario de trabajo de los padres
- ❖ Falta de comunicación padres e hijos.

Al concluir el estudio se plantean algunas estrategias a través de un plan de acción que permitirá a las autoridades del Instituto tomar en cuenta e incidir de manera positiva en la participación de padres, madres tutores en el proceso de aprendizaje.

Palabras claves: Participación, Padres, madres y tutores, Proceso de aprendizaje, Plan de acción.

Dedicatoria

Damos gracias a nuestro padre Jehová por darnos la vida y la sabiduría para llegar hasta esta etapa tan importante de nuestra carrera, a sí mismo agradecemos a nuestros honorables maestros, en particular a la Msc. Didia Ruiz, por dedicarnos su tiempo y apoyarnos grandemente en las correcciones de nuestro trabajo.

Dedicamos este trabajo con gran amor a nuestros padres y familia por ser nuestra motivación y apoyo incondicional que nos permite continuar estudiando.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
1.2 Justificación	5
II OBJETIVOS.....	11
III. MARCO TEÓRICO.....	12
3.1 Base Legal.....	12
3.2 Corresponsabilidad Familiar.....	14
3.3 Participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje.	15
3.4 Factores que limitan la participación de los padres, madres y tutores.....	16
3.5 Importancia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje.....	17
3.6 Estrategias para la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje.....	18
3.7 Proceso De Aprendizaje	19
3.8 Teorías del Aprendizaje.....	20
3.9 Enfoque constructivista de Jean Piaget.....	21
3.9.1 Fases del Aprendizaje	22
3.10 Estrategias que permiten involucrar al padre, madre y tutor en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.....	28
V. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	33
VI. DISEÑO METODOLÓGICO.....	36
6.1 Enfoque	36
6.2 TIPO DE ESTUDIO	37
6.5 Métodos.....	43
6.6 Selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
VII. ANÁLISIS E INTERPETACIÓN DE RESULTADOS.....	46
7.3 Importancia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, turno vespertino del instituto Miguel Bonilla Obando.....	62
7.4 Estrategias que podrían mejorar la participación de padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado D, del Instituto Miguel Bonilla Obando.....	77
VIII. CONCLUSIONES.....	79

Plan Acción para mejorar la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.....	81
IX. RECOMENDACIONES.....	87
X. BIBLIOGRAFÍA.....	89
ANEXOS.....	90

I. INTRODUCCIÓN

Según la Ley General de Educación de Nicaragua, la educación es un proceso que acompaña toda la vida, es "un proceso de aprendizaje permanente, que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Por su creciente complejidad, la educación así entendida no puede ser solo responsabilidad de la escuela, también es responsabilidad de las familias, desarrollándose entonces en un escenario ampliado (Bolívar, 2006; Epstein, 1986; Roma noli y Gallardo, 2008).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señala que los primeros educadores de los niños son los padres y madres y por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando" (UNESCO, 2004: 23).

La participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos debe ser constante para lograr personas útiles, sin embargo, parece que tomar acuerdos e incorporación entre adultos es muy difícil. Esto puede observarse entre padres y maestros quienes en pocas ocasiones existe el compromiso o interés para lograr que los estudiantes alcancen un nivel de aprendizaje satisfactorio.

Esta situación ha motivado la realización del presente trabajo, el cual gira en torno a un tema importante "participación de los padres, madres, tutores, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, del turno vespertino, en el instituto Miguel Bonilla Obando localizado en el distrito siete de la ciudad de Managua durante el II semestre del año 2019.

EL involucramiento de padres tutores ha sido un tema fundamental en los educadores, pero varía en la manera en que han respondido al llamado de las escuelas en el proceso de aprendizaje.

Algunos centros educativos tratan el compromiso que tienen los padres, madres y tutores así también la comunidad educativa, otros la toman en serio y desarrollan planes para involucrarlos. Ahora la participación de los padres, madres y tutores se ha vuelto imprescindible para lograr el éxito del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Ante la relevancia que tiene el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje surge el interés de realizar la investigación sobre la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, del turno vespertino, en el Instituto Miguel Bonilla Obando localizado en el distrito siete de la ciudad de Managua durante el II semestre del año 2019, planteando estrategias que podrían mejorar la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje.

1.1 Planteamiento del Problema.

En el Instituto Miguel Bonilla Obando, la falta de involucramiento en el proceso de aprendizaje de los padres, madres y tutores constituye uno de los principales problemas de mayor impacto en los estudiantes que plantean los docentes, evidenciándose que estos resienten profundamente el hecho de no contar con padres, madres y tutores como apoyo en el aprendizaje, los docentes manifiestan la falta de apoyo a las actividades que realiza el Instituto, poca presencia de padres de familia en las reuniones de entrega de notas y encuentros para padres, por lo tanto se le dificulta al docente tener una comunicación efectiva con los padres, madres y tutores, incidiendo de gran manera en el rendimiento académico del estudiante.

Actualmente uno de los principales problemas que plantean los docentes del Instituto Miguel Bonilla Obando es la falta de apoyo de los padres tutores en las actividades que se realizan en el centro educativo, por tanto es fundamental su involucramiento en el proceso de aprendizaje, puesto que tienen el deber y obligación de formar parte de dicho proceso ya que, si ellos no se integran, esto puede ocasionar problema en la incorporación de sus hijos en un proceso de aprendizaje satisfactorio.

La despreocupación de los padres, madres y tutores pareciera demostrar que no tienen interés por el proceso de aprendizaje de sus hijos, solo hablan con los docentes al momento que estos entregan calificaciones o cuando se tiene un problema de conducta, lo cual evidencia la poca participación de dichos miembros en el proceso de aprendizaje.

Es importante saber que dice la Ley General De Educación sobre la participación de los padres, madres y tutores en dicho proceso, por tal motivo se abordará dentro del Marco Teórico.

Se retoma esta problemática al observar la poca participación de padres y tutores en el Instituto Miguel Bonilla Obando, ubicado en el distrito siete del municipio de Managua, departamento Managua.

En vista de la importancia que tiene esta investigación surge la pregunta ¿Cómo es la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, del Instituto Miguel Bonilla Obando ubicado en el distrito VII de Managua departamento de Managua?

1.2 Justificación

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, dentro de su normativa de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, incluye la defensa del seminario de graduación para optar al título de profesor de educación media (PEM) por tal razón se hace meritorio realizar y defender esta investigación, la cual se ha escogido en base a las necesidades que se han descubierto durante el período de prácticas de especialización de la carrera de Administración de la Educación, realizadas durante el semestre anterior en el Instituto Miguel Bonilla Obando.

La educación es un proceso que acompaña toda la vida, es "un proceso de aprendizaje permanente, que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas (Nacional, 2006).

Por su creciente complejidad, la educación así entendida no puede ser solo responsabilidad de la escuela, también es responsabilidad de las familias, desarrollándose entonces en un escenario ampliado (Romagnoli y Gallardo, 2008).

Como estudiantes de III año de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación y futuros directores de Colegios e Institutos, es de gran importancia los resultados que arroje este trabajo, beneficiando de manera personal, ya que dará una guía para implementar dichas estrategias y obtener buenos resultados en cuanto a la promoción del involucramiento de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos, a sí mismo beneficiaría a los demás actores, ya que servirá de guía para el director del Instituto Miguel Bonilla Obando, para implementar las estrategias que se plantearán para involucrar a los padres de familia de los estudiantes de este Instituto, así como mejorar la eficacia de los procesos administrativos tales como una buena dirección, control y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes como la participación que están teniendo los padres, madres y tutores para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

El equipo de trabajo consideró importante realizar esta investigación en el Instituto Miguel Bonilla Obando, debido a que la familia es el primer lugar de socialización, donde se produce la interacción entre los padres y los hijos contribuyendo al reforzamiento, construcción y enriquecimiento del aprendizaje previamente adquirido en la escuela, en el proceso interactivo docente estudiante.

Se considera que los niños proyectan el reflejo de sus padres, por tanto si en su hogar se practican los buenos valores el niño en su interacción en la escuela reflejará esos valores, por tanto es importante para el equipo de trabajo indagar sobre la participación o no del padre, madre y tutor en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado D, del turno vespertino del Instituto Miguel Bonilla Obando.

1.3 Antecedentes

Para sustentar el estudio se consultó diferentes fuentes de información sobre trabajos relacionados al trabajo presentado tanto a nivel nacional como internacional, encontrando, entre ellos los mencionados a continuación:

A nivel internacional se encontraron los siguientes estudios:

Niebla (2001) (cit. por Cagigal. 2003) en su estudio relación de la familia con la escuela señala la importancia de lograr un trabajo conjunto familia-escuela especialmente en nuestra época, dado que: El nivel de desempeño curricular ha descendido en los últimos tiempos; existen nuevas influencias alternativas a la educación familiar en el desarrollo del niño/a, especialmente la televisión; y se ha producido un incremento de menores que presentan alteraciones emocionales.

Machen y Wison (2005), mostraron que: "la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que sus hijos/as tengan éxito en su transito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre padres, madres y las escuelas".

En 1995 la Organización Mundial para la educación preescolar colaboró con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a fin de estudiar la educación de padres/madres a través de las escuelas maternas y los jardines de infancia. La Organización Mundial Pro salud mental también se ha interesado por dicha educación.

En 1980 la Conferencia Episcopal Latinoamericana (CELAM), plantearon que la educación es una tarea eminentemente moral, que tiene como finalidad ayudar a las personas para que crezcan como tales, como seres inteligentes y libres, llamados a vivir con otros el proyecto humano. En sur y centroamérica es relativamente reciente esta modalidad de educación. Son aislados los casos de trabajos educativos en los que se involucra a la familia y a la comunidad. Lo más importante es que ya comenzó este proceso que indudablemente seguirá adelante.

En 1987 la Dirección de Investigación en Educación (DEI) - Centro Experimental Piloto de Bogotá (CEP), también realizó el primer encuentro de experiencias educativas sobre educación escuela – comunidad, en donde uno de sus objetivos era el de involucrar a padres y madres de familia y a la comunidad en general en el proceso de aprendizaje para el logro del desarrollo integral y armónico del niño/a. Se mostraron algunos trabajos realizados en escuelas donde se considera a los padres/madres como agentes transformadores de la educación.

Entre los antecedentes nacionales se han encontrado pocos trabajos relacionados al tema de investigación, por lo tanto, como equipo de trabajo y futuros profesionales se considera que es un reto la presentación de este tema de investigación y por lo tanto este trabajo servirá de precedente para futuras investigaciones y como guía para los actores que deseen tomar en cuenta las estrategias propuestas para el involucramiento de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Entre los trabajos nacionales relacionados al tema de investigación figura el Informe de Investigación para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Primaria sobre la Incidencia de las estrategias que utilizan los padres de familia, para el reforzamiento de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado “B” de la escuela pública Tenderí, del Municipio de Nindirí. En el departamento de Masaya, durante el II Semestre del año lectivo 2015 (López, 2025), cuyos propósitos específicos plantean Identificar el entorno familiar de los estudiantes del primer grado “B” de la Escuela Pública Tenderí, así como caracterizar los deberes y tareas asignadas por la docente y determinar las estrategias que utilizarán los padres de familia para reforzar la lectoescritura, llegando a la conclusión de que la pobreza en que viven muchos de los niños hace que ellos no asistan diario a clase, la falta de reforzamiento en los hogares incide mucho en el aprendizaje escolar (Pavón, 2015).

Otro estudio relacionado al tema de investigación es el Análisis de la incidencia de la atención de los padres de familia y docente en la disciplina escolar de los alumnos de quinto grado “C” del turno matutino en el colegio Sagrado Corazón de Jesús, ubicado en el distrito II de Managua durante el II Semestre del año lectivo 2015 (Guido, 2015), el propósito del estudio fue identificar la percepción que tiene la

docente acerca de la conducta es que el estado de ánimo de cada uno de los estudiantes varía por distintos factores que inciden y repercuten en la disciplina de cada uno de ellos y la poca atención psicoactivas de los padres de familia por falta de tiempo, llegaron a la conclusión que la docente no pone en práctica ninguna estrategia didáctica que le permita mantener la disciplina tomando en cuenta las características particulares del grupo como su ritmo de aprendizaje, personalidad y habilidades, entre las causas externas que identificaron figuran la violencia intrafamiliar, hogares disfuncionales y el poco tiempo que los padres le brindan a sus hijos (Esmeralda del Socorro Velásquez Rodríguez y Marina Estela Guido, 2015).

En el estudio “Relación que existe entre la escuela y familia para el desarrollo socio-afectivo del niño y niña de 1 a 2 años, área infante A, del Centro de Desarrollo Infantil Mildred Abaunza II Semestre de 2008”. (Osorio M. J., 2008). En su trabajo demostraron que el desarrollo socio-afectivo en los niños es un elemento muy importante para su buen desarrollo ya que permitirá tener niños cariñosos, afectuosos, seguros de si mismo, con una autoestima alta, alegre, entusiasta, lo cual contribuirá a ser individuos sociales con ganas de vivir y convivir con los demás. (Osorio M. J., 2008)

Esta investigación inicia con la introducción donde se describe el Instituto Miguel Bonilla Obando lugar donde se realiza el trabajo investigativo, la población estudiantil y la comunidad educativa de forma general, seguido del planteamiento del problema dando a conocer la motivación del equipo de trabajo para la selección de este tema, así como la importancia de las estrategias que se plantean para el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

El trabajo continúa con los objetivos con la finalidad de cumplirlos, en el proceso del trabajo, seguido del marco teórico incluyendo las teorías que fundamentan el problema de la investigación, la Ley General de Educación, y temas referentes al Proceso de Aprendizaje.

Una vez concluido el Marco Teórico, se encontrará la Operacionalización de las Variables, el diseño metodológico explica el enfoque y el tipo de estudio. El enfoque

es cuantitativo utiliza la recolección de datos para dar respuesta a la preguntas directrices formuladas con base a los objetivos específicos y el tipo de estudio es descriptivo porque el investigador se limita a medir la presencia, características o distribución de un fenómeno en una población en un momento de corte en el tiempo, en este caso describe la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D.

Dentro del diseño metodológico se encontrará la población la cual es los estudiantes del séptimo grado D, turno vespertino del Instituto Miguel Bonilla Obando y la muestra es un sub grupo de los estudiantes de la sección, la cual se identificó mediante la aplicación de fórmula estadística, a los cuales se les aplica instrumentos diseñados específicamente para conocer el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, Los instrumentos aplicados en el estudio son: encuestas, entrevistas, guía de observación, aplicadas al director y docentes del Instituto a sí como estudiantes, padres de familia y tutores de séptimo grado D turno vespertino, del Instituto Miguel Bonilla Obando, los cuales son de gran utilidad para el análisis y procesamiento de la información.

Finalmente, el trabajo concluye con las estrategias planteadas por el equipo de trabajo para facilitar y promover el proceso de Aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, seguido de las conclusiones donde se reconoce el protagonismo que da la Constitución política de Nicaragua y la Ley General de educación a los padres de familia y tutores en el proceso de aprendizaje y los responsabiliza en la educación de sus hijos.

II OBJETIVOS

2.1 Objetivo General:

2.1.1 Analizar la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, del turno vespertino del Instituto Miguel Bonilla Obando localizado en el distrito siete de la ciudad de Managua en el departamento de Managua durante el II semestre del año 2019.

2.2 Objetivos Específicos:

2.2.1 Describir las bases teóricas que fundamentan la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

2.2.2 Determinar los factores que inciden en la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

2.2.3 Destacar la importancia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, del instituto Miguel Bonilla Obando.

2.2.4 Plantear algunas estrategias que podrían mejorar la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

III. MARCO TEÓRICO.

3.1 Base Legal

El artículo 116 de Constitución política de Nicaragua establece que la educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaraguense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es un factor fundamental para la transformación y desarrollo del individuo y la sociedad.

Si bien la Constitución Política de Nicaragua establece el objetivo de la Educación, se considera que para cumplirse de manera plena y satisfactoria deben entrar en juego todos los actores del proceso de aprendizaje y cumplir con sus roles, dentro de esta investigación se están estudiando dos actores del proceso aprendizaje como lo son el estudiante y el padre de familia y tutor.

El artículo 118 de la Constitución Política de Nicaragua manifiesta que el estado promueve la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación y garantiza el apoyo de los medio de comunicación social en la misma. A pesar del esfuerzo que hace el gobierno por promover la participación de la familia en la educación es poco el involucramiento de los padres dentro del proceso educativo, evidenciado en las constantes quejas que manifiestan los docentes sobre la falta de apoyo de los padres de familia y tutores.

La Ley General de Educación en su capítulo III, artículo 3, inciso h, dice “Es deber y derecho de padres y madres de familia, comunidades, instituciones y organizaciones y demás integrantes de la sociedad civil participar activamente en la planificación, gestión y evaluación; es importante reconocer que el estado de Nicaragua a través de la Ley General de Educación da protagonismo y oportunidad a los padres de familia el poder participar en la planificación, gestión y evaluación, lo cual sería de gran provecho si en realidad los padres participaran en el proceso.

El capítulo III del título V de la Ley General de Educación hace un apartado especial de la familia: padre, madre o tutores.

Artículo 109: A los padres, madres o tutores, como primeros responsables de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurriere cualquier modalidad de emancipación, les corresponde:

El deber y derecho de educarlos y libremente decidir el tipo y la formación de educación que desea para sus hijos, y hacer efectivo el principio del respeto a los derechos de la niñez y adolescencia.

La obligación de matricular en las instituciones educativas que estén de acuerdo a sus preferencias.

Asistir a informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos y sobre la marcha de la institución educativa.

Participar en los programas de escuelas para padres para superarse culturalmente alcanzando conocimientos que le permitan transformar su medio ambiente, familiar, social y comunal.

Participar en la gestión educativa a través de las asociaciones para padres y madres de familia, de los consejos escolares, y demás instancias participativas, y velar por la adecuada realización de la actividad educativa.

Hacer críticas constructivas y exigir respuesta de las autoridades y actores de la educación.

Les corresponde además cumplir y gozar de los derechos que estatuye la Ley de participación educativa, Ley de participación ciudadana y los deberes públicos que emanan de leyes y tratados vigentes.

3.2 Corresponsabilidad Familiar.

La familia es el grupo social más importante en la vida de los seres humanos, entre otras razones porque en ella se inicia la formación de los individuos. Las actividades y relaciones familiares forman en las nuevas generaciones las primeras cualidades de personalidad y brindan los conocimientos que representan la base y condición para la asimilación del resto de aprendizajes y de relaciones sociales. Por tanto, la familia cumple una función educativa fundamental, ya que desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los niños y niñas.

La corresponsabilidad permite dinamizar la relación de dos o más personas y/o instituciones, es identificada por el posible aporte que podría tener cada una de las partes, en este caso al proceso educativo de niños y niñas, esto en busca de un objetivo en común, como el adecuado desarrollo de estos.

El concepto de corresponsabilidad nace de la unificación entre responsabilidad y cooperación, entendiendo el primero como el cumplir con el deber de asumir las consecuencias de los actos, en este caso el hecho de asumir la responsabilidad de la educación de los hijos, por esto según Bejarano, Chudt y Mendoza (2012) "la responsabilidad se entiende como un ejercicio de asumir obligaciones y cumplirlas de acuerdo a lo que la sociedad exige de cada persona y/o grupo de personas" (p. 59).

Desde el ámbito psicosocial, Patera y Martínez, citados por Ortega, Rodríguez y Jiménez (2013) definen el concepto de corresponsabilidad parental, por medio de tres componentes: (a) compromiso, es decir, tiempo en interacción cara a cara con el niño; (b) accesibilidad, estar física y psicológicamente presente para atender las necesidades del niño; y (c) responsabilidad, asumir las tareas de cuidado y bienestar día a día.

Es decir, que se requieren de todos estos componentes para el ejercicio de la corresponsabilidad de los padres frente a la formación de los niños y niñas. Al pretender hacer una diferenciación entre estos dos términos es necesario resaltar que el criar implica tanto informar como formar, esto va más a ella de la educación

tradicional en la cual solo se aprende y repite, sino que se forman actitudes y valores en los niños y niñas.

La corresponsabilidad de las familias en los procesos educativos implica opinar, proponer, tomar decisiones, ejecutar acciones y disentir en los procesos de gestión escolar, aprendizaje y desarrollo. La creación de vínculos positivos entre la familia y la escuela se cimienta en una relación de respeto, comunicación y corresponsabilidad. Por lo cual, es necesario impulsar prácticas sociales basadas en el entendimiento y la cooperación que hagan posible el trabajo conjunto, planificado y organizado entre la escuela y las familias para ofrecer a los niños, niñas y adolescentes las mejores condiciones escolares, familiares y comunitarias posibles para su adecuado desarrollo personal, académico y social.

3.3 Participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje.

El término de participación aborda muchos significados. De acuerdo con Farías, Fuentes y González (2007) la participación se refiere a una "construcción social", ya que este proceso comienza dentro de una comunidad, donde hay una puesta en común, igualdad de condiciones y revalorización de la persona.

La participación educativa, es "una participación basada simultáneamente en el diálogo y en la realización de proyectos" Es decir, que la auténtica participación une el esfuerzo por entendernos con el esfuerzo de intervenir. Por tanto, una buena participación implica el establecimiento de estructuras de comunicación que permitan la intervención responsable de los miembros de un colectivo determinado (Rodríguez, 2011).

Por otra parte, tal como lo asevera Ramírez (2012) la participación de la familia en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los hijos debe ser el resultado de un trabajo compartido entre padres y figuras educativas a partir de la comunicación habitual entre ellos; la puesta en común de criterios educativos, expectativas y acuerdos; la resolución conjunta de los problemas particulares que se presenten; y el estudio de fundamentos y opciones pedagógicas, a iniciativa de la escuela, que es la institución profesionalmente preparada para ejercer la acción educativa.

Conforme a lo antes expuesto, la educación de los niños es el producto de la participación corresponsable de los padres, familiares y docentes, centrados en la búsqueda de soluciones posibles que favorezcan el aprendizaje y que a su vez contribuyan con el progreso de sus hijos, colaborando con una educación de calidad y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

3.4 Factores que limitan la participación de los padres, madres y tutores.

Condiciones familiares:

El aprendizaje de los niños y niñas depende de una serie de factores. Entre ellos, hay algunos que se relacionan directamente con las familias. Existen muchas maneras en que la familia puede ayudar el proceso de aprender, ya sea creando las condiciones ambientales, manifestando determinadas actitudes o manteniendo un clima familiar que facilite aprender. La presente actividad permite a los padres, madres y apoderados autoevaluar estos factores familiares relacionados con el aprendizaje, junto con idear maneras para proporcionar mayor apoyo a sus hijos e hijas (Educrea, 2009).

Grado académico:

El nivel formativo de los progenitores constituye un factor que condiciona el desarrollo académico y laboral de los hijos e hijas, especialmente en España, según el informe Education at a Glance 2018 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que analiza anualmente la evolución de los sistemas educativos de los 36 países que integran la entidad y asociados (Glance, 2018), este informe destaca que el 34 % de las personas de 25 a 34 años en España no ha obtenido el Bachillerato o un Grado Medio, frente al 15% de media en los 36 países miembros de la OCDE.

Ocupación Laboral:

La ocupación laboral que desempeñen los padres de familia influye de manera positiva o negativa en el proceso de aprendizaje de los hijos, las ocupaciones laborales requieren por lo general de cargas horarias de 8 horas y en algunos casos

existen ocupaciones laborales que exceden de las 8 horas; por tanto, los padres cuyos trabajos se extiendan a más de 8 horas estos difícilmente podrán tener el tiempo para apoyar a sus hijos en las tareas escolares (González M. , 2018).

3.5 Importancia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje.

El papel de los padres en la escuela:

El papel de los padres en la vida de un niño debe ser basada en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieran y deseen. Pero para que todo esto sea así, los padres deben demostrar a los niños que les importa todo lo que le ocurre las 24 horas del día, y eso por supuesto tiene que ver con la escuela. Los padres deberán participar en la escuela, en las actividades, mantener un contacto positivo con los profesionales del centro, hablar bien de ellos delante del niño, hacer un seguimiento de sus actividades y de las notas, hablar mensualmente con los profesores, etc.

Los resultados positivos de la participación de los padres:

La participación de los padres en la escuela conducirá a resultados positivos en los estudiantes. Mejorarán las evaluaciones, mejorará la asistencia y el comportamiento. Nunca es demasiado tarde para involucrarse en la educación de tu hijo, y no me refiero sólo en la escuela. Cuanto más trabajas con tu hijo las actividades de aprendizaje académico y emocional en casa, será mucho más probable que los niños desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y al aprendizaje de los errores (que siempre deben ser recibidos como oportunidades de aprendizaje).

Trabajo colaborativo entre padres, docentes y alumnos:

El trabajo colaborativo tiene que ver con la conexión que debe existir entre padres-escuela-niño. Es decir, tanto los padres, como los maestros y el centro educativo deben estar en una comunicación constante y fluida para el bien de los niños y para su desarrollo académico adecuado. Si bien es cierto que el desarrollo académico es importante para nuestra sociedad, para que éste se pueda dar es absolutamente necesario que los niños tengan un buen desarrollo emocional, sin éste, será imposible que los niños se sientan capaces. Con el trabajo colaborativo el niño verá la importancia que tiene su esfuerzo y cómo profesores y padres velan por su bienestar.

3.6 Estrategias para la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje.

La Ley General de Educación establece que la educación es un proceso que acompaña toda la vida, es "un proceso de aprendizaje permanente, que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Por su creciente complejidad, la educación así entendida no puede ser solo responsabilidad de la escuela, también es responsabilidad de las familias, desarrollándose entonces en un escenario ampliado (Bolívar, 2006; Epstein, 1986; Romagnoli y Gallardo, 2008).

La buena relación entre familia y escuela fue encontrada como una de las quince características de las escuelas efectivas, en un estudio encargado por la UNICEF y realizado el año 2004 en Chile. De allí que desde hace algunos años se hable de la necesidad de generar una alianza estratégica entre ambos actores educativos, como clave para una pedagogía efectiva y para lograr una mejor calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes (Alcalay, Milicic y Torretti 2005; MINEDUC, 2002; UNICEF, 2004, 2007). Esta alianza requiere de coordinación, colaboración y complementariedad entre las instituciones para cumplir las metas

comunes, especialmente entre padres y profesores por el protagonismo que tienen en el modelamiento de los aprendizajes.

3.7 Proceso De Aprendizaje

El ser humano vive de una u otra manera la experiencia del aprendizaje a lo largo de toda su vida. En tal experiencia confluyen una serie de factores internos y externos que lo aceleran o entorpecen. Todo aprendizaje siempre constituye un proceso complejo, que finalmente se expresa en una modificación de la conducta.

Para todo docente, el conocimiento de las diferentes etapas del aprendizaje como proceso, es de trascendental importancia. Es obvio que esto permite facilitar a los profesores el logro de un aprendizaje óptimo por parte de sus estudiantes.

Toda labor formativa en una institución educativa se apoya en último término en ayudar al estudiante a irse formando, completando y perfeccionando constantemente. Esto ha sido un proceso que ha merecido una profunda reflexión filosófica, antropológica, psicológica y educativa. Pero tal vez, lo más claro de toda esta reflexión, es que el ser humano no es un ser acabado, prefabricado y que desarrolla un simple código genético durante su vida, si no que por el contrario, su riqueza consiste en poder construirse a sí mismo intelectualmente de acuerdo a sus experiencias con el ambiente que le rodea, las cuales le exigen constantemente mantenerse flexible a los cambios y de manera dinámica proponer y realizar cosas para obtener un modo de vida que le permita desarrollarse interiormente.

Esta construcción de sí mismo se basa primordialmente en el desarrollo adecuado del proceso de aprendizaje en diferentes circunstancias cotidianas, en un mundo que interactúa con el ser humano y ambos se condicionan mutuamente (Yanes, 2016).

3.8 Teorías del Aprendizaje.

Entre las teorías sobre el aprendizaje, se destaca la teoría sociocultural de Vigotsky que supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que les rodean (Enciclopedia Práctica del Docente, 2002 p. 283). De acuerdo con la teoría constructivista social, los niños, y niñas, adquieren el aprendizaje en el proceso interactivo familia–escuela– comunidad, es decir, de todo el contexto que lo rodea social y culturalmente con la guía de los padres y representantes, por lo que no sólo basta con lo aprendido en la escuela, sino por medio de las relaciones con los demás de forma colaborativa.

En líneas generales, tanto la teoría del aprendizaje social, como la zona de desarrollo próximo, permiten la interacción de los padres y representantes, como factores claves en el proceso de aprendizaje de sus hijos, asegurando que estos sean capaces de construir sus propios conocimientos, lo cual ayuda a incrementar sus habilidades y potencialidades, mejorando su rendimiento académico.

Otra teoría del aprendizaje es la expuesta por Bronfenbrenner que afirma que el desarrollo humano se produce en función de la interacción entre el individuo y su ambiente, el desarrollo no se produce nunca en el vacío; siempre está incluido y se expresa a través de la conducta en un determinado contexto ambiental, el desarrollo de cualquier individuo está determinado por una serie de ambientes a los que aquel se ve sometido, bien sea un ambiente más directo o cercano (la escuela o el hogar), o bien otras circunstancias ambientales indirectas que, sin embargo, pueden incidir del mismo modo que las directas (por ejemplo, las condiciones laborales de empleo de los padres). (Bronfenbrenner, 1990).

Además, la relación e interconexiones que se establecen entre todos esos ambientes (a los que Bronfenbrenner denomina, de más o menos directo para el sujeto: microsistema, mesosistema, ecosistema y macrosistema) determinarán igualmente el desarrollo del individuo. Más concretamente, en el mesosistema se incluiría la relación de dos o más microsistemas, como la familia y la escuela. Por

tanto, una relación fuerte entre los distintos microsistemas daría como resultado, en el ámbito educativo, el desarrollo de potencialidades que favorecerían sobremanera el desarrollo de los y las estudiantes.

3.9 Enfoque constructivista de Jean Piaget

El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje (Piaget, 1977).

Los padres, maestros y miembros de la comunidad son facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores. La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del “aprendiz”.

Es decir: somos incapaces de analizar objetivamente las experiencias que vivimos en cada momento, porque siempre las interpretaremos a la luz de nuestros conocimientos previos. El aprendizaje no es la simple asimilación de paquetes de información que nos llegan desde fuera, sino que se explica por una dinámica en la que existe un encaje entre las informaciones nuevas y nuestras viejas estructuras de ideas. De esta manera, lo que sabemos está siendo construido permanentemente (regader, 2018).

3.9.1 Fases del Aprendizaje

El aprendizaje como re organización

Se dice que Piaget es constructivista, porque este autor entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir: para él, los cambios en nuestro conocimiento, esos saltos cualitativos que nos llevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia, se explican por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos a mano tal como nos muestra la Teoría del Aprendizaje de Piaget.

Al igual que un edificio no se construye transformando un ladrillo en un cuerpo más grande, sino que se erige sobre una estructura (o, lo que es lo mismo, una colocación determinada de unas piezas con otras), el aprendizaje, entendido como proceso de cambio que se va construyendo, nos hace pasar por diferentes etapas no porque nuestra mente cambie de naturaleza de manera espontánea con el paso del tiempo, sino porque ciertos esquemas mentales van variando en su relaciones, se van organizando de manera distinta a medida que crecemos y vamos interactuando con el entorno.

Son las relaciones establecidas entre nuestras ideas, y no el contenido de éstas, las que transforman nuestra mente; a su vez, las relaciones establecidas entre nuestras ideas hacen cambiar el contenido de éstas.

Por ejemplo puede que para un niño de 11 años, la idea de familia equivalga a su representación mental de su padre y su madre. Sin embargo, llega un punto en el que sus padres se divorcian y al cabo de un tiempo se ve viviendo con su madre y otra persona que no conoce.

El hecho de que los componentes (padre y madre del niño) hayan alterado sus relaciones pone en duda la idea más abstracta en la que se vinculan (familia).

Con el tiempo, es posible que esta reorganización afecte al contenido de la idea “familia” y lo vuelva un concepto aún más abstracto que antes en el que pueda tener cabida la nueva pareja de la madre.

Así pues, gracias a una experiencia (la separación de los padres y la incorporación a la vida cotidiana de una nueva persona) vista a la luz de las ideas y estructuras cognitivas disponibles (la idea de que la familia son los padres biológicos en interacción con muchos otros esquemas de pensamiento) el “aprendiz” ha visto cómo su nivel de conocimiento en lo relativo a las relaciones personales y la idea de familia ha dado un salto cualitativo.

El aprendizaje como adaptación

Una de las ideas fundamentales para la Teoría del Aprendizaje de Piaget es el concepto de inteligencia humana como un proceso de naturaleza biológica. El suizo sostiene que el hombre es un organismo vivo que se presenta a un entorno físico ya dotado de una herencia biológica y genética que influye en el procesamiento de la información proveniente del exterior.

Las estructuras biológicas determinan aquello que somos capaces de percibir o comprender, pero a la vez son las que hacen posible nuestro aprendizaje.

Con un marcado influjo de las ideas asociadas al darwinismo, Jean Piaget construye, con su Teoría del Aprendizaje, un modelo que resultaría fuertemente controvertido. Así, describe la mente de los organismos humanos como el resultado de dos “funciones estables”:

La organización, cuyos principios ya hemos visto, y la adaptación, que es el proceso de ajuste por el cual el conocimiento del individuo y la información que le llega del entorno se adaptan el uno al otro. A su vez, dentro de la dinámica de adaptación operan dos procesos: la asimilación y la acomodación.

Asimilación

La asimilación hace referencia a la manera en que un organismo afronta un estímulo externo en base a sus leyes de organización presentes. Según este principio de la adaptación en el aprendizaje, los estímulos, ideas u objetos externos son siempre asimilados por algún esquema mental preexistente en el individuo.

En otras palabras, la asimilación hace que una experiencia sea percibida bajo la luz de una “estructura mental” organizada con anterioridad. Por ejemplo, una persona

con baja autoestima puede atribuir una felicitación por su trabajo a una forma de manifestar lástima por él.

Acomodación

La acomodación, por el contrario, involucra una modificación en la organización presente en respuesta a las exigencias del medio. Allí donde hay nuevos estímulos que comprometen demasiado la coherencia interna del esquema, hay acomodación. Es un proceso contrapuesto al de asimilación.

Equilibración

Es de este modo que, mediante la asimilación y la acomodación, somos capaces de reestructurar cognitivamente nuestros aprendizajes durante cada etapa del desarrollo. Estos dos mecanismos invariantes interactúan uno con otro en lo que se conoce como el proceso de equilibración. El equilibrio puede ser entendido como un proceso de regulación que rige la relación entre la asimilación y la acomodación.

El proceso de equilibración

A pesar de que la asimilación y la acomodación son funciones estables en tanto que se dan a lo largo del proceso evolutivo del ser humano, la relación que mantienen entre ellas sí varía. De este modo, la evolución cognoscitiva e intelectual mantiene una estrecha vinculación con la evolución de la relación asimilación-acomodación.

Piaget describe el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación como el resultante de tres niveles de complejidad creciente:

El equilibrio se establece en base a los esquemas del sujeto y los estímulos del entorno.

El equilibrio se establece entre los propios esquemas de la persona, el equilibrio se convierte en una integración jerárquica de esquemas distintos, sin embargo, con el concepto de equilibración se incorpora a la Teoría del Aprendizaje piagetiana una nueva cuestión: ¿qué sucede cuando el equilibrio temporal de alguno de estos tres niveles se ve alterado? Esto es, cuando existe una contradicción entre esquemas propios y externos, o entre esquemas propios entre sí.

Como señala Piaget dentro de su Teoría del Aprendizaje, en este caso se produce un conflicto cognitivo, y en este momento es cuando se quiebra el equilibrio cognitivo previo. El ser humano, que constantemente persigue la consecución de un equilibrio, trata de hallar respuestas, planteándose cada vez más interrogantes e investigando por su cuenta, hasta que alcanza el punto de conocimiento que lo restablece.

Motivación.

Constituye un requisito fundamental y primigenio que desencadena el aprendizaje. El deseo de aprender, las necesidades individuales y las perspectivas futuras impulsan al individuo a aprender más rápida y efectivamente.

Algunos pensadores como Maslow (1991) consideran a la motivación como un estado de impulso, en el que se manifiestan motivos que tienen por objeto la reducción de una tensión causada por una necesidad. Cuanto más fuerte es la tensión, tanto más intensa suele ser la motivación. La motivación suele ser un proceso individual y es sentida por cada ser humano de acuerdo a su historia personal.

Es por ello que un facilitador (docente) muy bien puede provocar o maximizar tal necesidad en su discípulo, por medio de estrategias pedagógicas adecuadas (yanes, 2016).

El Interés

El interés dentro del Proceso de Aprendizaje expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto u objetivo; por ello, se dice que el interés está íntimamente unido a las necesidades individuales, las cuales lo condicionan. Autores como Tapia (1997) consideran que la estimulación del interés de una persona por aprender permite que se concentre mejor en sus pensamientos e intenciones sobre un objeto o situación determinada, buscando conocerlo mejor y más de cerca. Es evidente que el interés está relacionado con la esfera emocional del individuo. Esto hace que se manifieste ante todo en la atención. Dado que el interés es la expresión de la orientación general de la personalidad, abarca y guía todos los demás procesos

como los de la percepción, la memoria y el pensamiento (Tapia, 1997). Es aquí donde podemos percibir la íntima relación que existe entre distintas fases del Proceso de Aprendizaje.

La Atención.

Todos los procesos cognoscitivos como la percepción y el pensamiento están orientados hacia objetos u objetivos (Boujon y Quaireau, 2004), Esta actividad del ser humano se ve ampliamente favorecida por el desarrollo de cuadros de atención y concentración que el individuo presenta para atravesar un suceso determinado; por lo tanto, la atención conforma una faceta del Proceso de Aprendizaje íntimamente ligada a actividades cognoscitivas como la percepción y el pensamiento.

La Adquisición.

La adquisición de conocimientos es una fase del proceso de aprendizaje en la cual el estudiante se pone inicialmente en contacto con los contenidos de una asignatura. Algunas veces se pueden presentar estos contenidos de forma tan vívida que con una sola vez que se lo presente se logra fijar la idea. Un simple concepto puede encadenar las ideas de tal modo que la cantidad de lo que se tiene que aprender se reduce y el nuevo conocimiento se retiene por más tiempo y se aplica con mayor efectividad.

La Comprensión e Interiorización.

Esta fase es una de las más avanzadas en un proceso de aprendizaje, ya que involucra el pensamiento: la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa. La comprensión está íntimamente relacionada también con la capacidad crítica del estudiante.

A medida que comprende un contenido, esto le ayuda a juzgarlo, a relacionarlo con contenidos anteriores y a conceptualizar los nuevos casos presentados (Díaz et al., 2011). Como se mencionó, lo significativo de los contenidos que se enseñan juega un papel importante en la mayor o menor comprensión de los mismos. Sin embargo, frecuentemente puede resultar difícil juzgar lo que resulta significativo

para un estudiante o para otro. El único signo seguro de comprensión, por tanto, es la transferencia: una respuesta acertada o la explicación de una situación nueva basada en los conocimientos comprendidos previamente, o la reconstrucción de una respuesta dada con anterioridad.

La Aplicación.

Los cambios conductuales originados en el individuo (estudiante, aprendiz) a lo largo de las fases anteriores, casi siempre suelen afirmarse fuertemente cuando son puestos en práctica o “aplicados” en situaciones nuevas, pero similares a la original, y surten un efecto eficaz y positivo en ellas originando espontáneamente un estado de satisfacción interna en el individuo.

En este sentido, Sperling (1972) enuncia que: en muchas situaciones problemáticas el no llegar a una solución adecuada puede resultar en algo más que simple molestia. En muchas situaciones la propia supervivencia podría depender de nuestra capacidad para resolver el problema que se nos presenta...

De ello se desprende que cuando un conocimiento asimilado no puede ser aplicado en una situación nueva podría originar en el estudiante un sentimiento de frustración, causando que dicho conocimiento no se afirme y lentamente se pierda.

La Transferencia

Es el efecto que una tarea de aprendizaje produce sobre otra; por ejemplo, enseñamos a los niños pequeños los sonidos y nombres de las letras para que luego aprendan a leer; asimismo, les enseñamos a manejar balones de una manera rudimentaria, para que más adelante el dominio de los mismos les permita aprender a jugar fútbol o baloncesto (Clifford, 1981). En este sentido, suele afirmarse que transferencia y aprendizaje prácticamente son la misma cosa, el aprendizaje significativo es la vinculación del nuevo material aprendido con el ya asimilado anteriormente: lo viejo siempre afectará a lo nuevo de alguna manera (Ausubel, citado por Clifford, 1981). Sin embargo, resulta más práctico considerar a la transferencia como una etapa del aprendizaje y no como el aprendizaje mismo, ya

que la unificación integradora de conocimientos y experiencias diversas se unen en ella para resolver una situación o problema nuevo.

La Evaluación.

Constituye la etapa final del proceso de aprendizaje; de la observación e interpretación de los resultados de éste depende que el proceso se reencauce, modifique o mantenga con el mismo ritmo. Constituye una fase imprescindible en un verdadero proceso de aprendizaje. Las actividades y procesos de evaluación de la calidad y cantidad del aprendizaje suele ser una parte habitual y necesaria dentro de la práctica pedagógica. Con el apareamiento de diversas maneras de evaluación, ésta ha evolucionado considerablemente desde formas básicas de comprobación de resultados de destrezas básicas adquiridas hasta formas de evaluación de resultados más complejos, tales como comprensiones, actitudes, valores, aptitudes especiales, destrezas avanzadas, rasgos personales, sociales y morales. Por tanto, hay muchas maneras como los docentes pueden tratar de evaluar los adelantos de sus estudiantes, desde la mera observación directa, la observación sistemática, hasta los test estandarizados que evalúan el desarrollo de competencias puntuales (Villardón, 2006).

3.10 Estrategias que permiten involucrar al padre, madre y tutor en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En el ámbito de las estrategias, hay que considerar dos características que propone Epstein (1992), quien señala que las estrategias deben ser:

Iniciales:

Las prácticas de involucramiento de las familias en la educación debieran partir y enfatizarse en el nivel preescolar y básico (Epstein, 1992) pues en los años tempranos las familias y escuelas aprenden a respetarse y apoyarse mutuamente en las responsabilidades compartidas con la educación de los niños: "la calidad de las alianzas tempranas permiten establecer modelos y relaciones que pueden alentar o desalentar a los padres a continuar comunicándose con los profesores de

sus niños en años posteriores" (Epstein, 1992: 10). En esta etapa temprana, el principal propósito de la conexión entre escuela y familia es establecer y fortalecer el desarrollo cognitivo, personal y social de los niños y prepararlos para el aprendizaje.

Diferenciadas:

De acuerdo a las distintas necesidades de las familias. Hay que tener en cuenta que los estudiantes tienen distintos años y niveles de madurez. Las familias pasan por distintos ciclos de vida y presentan distintas situaciones socioeconómicas. Los educadores, por su parte, se desempeñan en colegios con distinto contexto y ejercen su labor en diversos niveles. También hay que tomar en cuenta que los grupos de padres de mayor nivel socioeconómico mantienen una relación más directa con la escuela, por su preocupación acerca de los logros académicos (Winter y Easton, 1983).

Teniendo en cuenta que las estrategias deben ser iniciales y diferenciadas, Epstein (1992) propone algunas prácticas posibles de participación de las familias que contribuyen al aprendizaje de los niños (Epstein, 1992: 11-12):

Familia:

Construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su comportamiento en la escuela. La escuela puede ayudar a las familias a desarrollar conocimiento y habilidades para entender a los niños en cada nivel a través de workshop en la escuela o en otros lugares y en otras modalidades como capacitación, entrega de información, etc.

Escuelas:

Comunicar a las familias los avances de los niños y los programas de las escuelas. Esto se puede hacer a través de llamadas telefónicas, visitas, reportes, conferencias con los padres, etc.

Otras posibles formas de participación son:

Participación en la escuela: los padres y otros voluntarios pueden ayudar a los profesores, administradores o niños en clases o en otras áreas.

Participación en actividades de aprendizaje en el hogar:

Los profesores pueden pedirle y guiar a los padres para monitorear y apoyar las actividades de aprendizaje de los niños en el hogar.

Participación en la toma de decisiones:

Las escuelas pueden apoyar a los padres a ser líderes a través de la capacitación en la toma de decisiones y en cómo comunicarse con otros padres que representan.

Estas formas de participación distan bastante de las actividades que se realizan actualmente más a menudo en las escuelas: reunión de apoderados y entrevistas en la escuela. Estas son actividades que se realizan en el espacio escolar para instalar nuevas conversaciones en torno a la experiencia escolar de los estudiantes. No obstante, pareciera haber un cierto agotamiento de estas instancias, las que no se aprovechan del todo, debido a que no siempre tienen buenas tasas de asistencia por parte de los padres, por la dificultad de conciliar las responsabilidades laborales con las familias, a causa de las extensas jornadas laborales (Gubbins, 2012). Es así como:

En la práctica se observa que los encuentros entre docentes y apoderados se reducen a la realización de reuniones de apoderados de carácter informativas y orientadas a solicitar aportes monetarios, útiles, textos escolares, uniformes y "quejas" respecto del comportamiento o rendimiento del estudiante. La comunicación entre apoderados y docentes tiende a ser así unidireccional y centrada mucho más en las necesidades prácticas de la escuela que en la deliberación conjunta de los asuntos propios del quehacer formativo y educativo de los estudiantes (Gubbins, 2012: 70).

Los docentes también expresan dificultades, porque si bien valoran la participación de los padres, también indican que enfrentan dificultades por la sobrecarga horaria, las exigencias administrativas y la falta de competencia para trabajar con adultos

(Gubbins, 2012). Otros obstáculos para la alianza son de orden más estructural, donde el sistema chileno realza más el rol de la familia como un consumidor de un servicio y no como co-responsable de la socialización de la infancia (Gubbins, 2012). Sumado a esto, otros obstáculos para la alianza efectiva son (Romagnoli y Gallardo, 2008):

- ❖ Desvalorización de la cultura de origen de los alumnos.
- ❖ Una relación caracterizada por el desconocimiento mutuo, la desconfianza, incomunicación, el desencuentro
- ❖ Débiles canales de comunicaciones.

PREGUNTAS DIRECTRICES

4.1. ¿Cómo es la participación de padres, madres y tutores en el proceso de de los estudiantes de séptimo grado D, del turno vespertino del Instituto Miguel Bonilla Obando localizado en el distrito siete de la ciudad de Managua en el departamento de Managua durante el II semestre del año 2019.?

4.2 ¿Qué factores inciden en la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

4.3 ¿Cuál es la importancia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, del Instituto Miguel Bonilla Obando?

4.4 ¿Qué estrategias se podrían implementar para mejorar la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

V. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición	Subvariables	Indicadores	Valores	Fuente	Instrumentos
Participación de padres, madres y tutores	La participación educativa, es "una participación basada simultáneamente en el diálogo y en la realización de proyectos" Es decir, que la auténtica participación une el esfuerzo por entendernos con el esfuerzo de intervenir. Por tanto, una buena participación implica el establecimiento de estructuras de comunicación que permitan la intervención responsable de los miembros de un colectivo determinado (Rodríguez, 2011).	Factores que limitan la participación de los padres, madres y tutores. Importancia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Condiciones familiares Grado académico Factores familiares Factores economicos Ocupación Actividades que realizan	Primaria incompleta Primaria completa Secundaria incompleta Secundaria completa universitario Hogares monoparentales Comerciante Oficina Servicios Industria Ama de casa otros	Padres y tutores Docentes Estudiante Boletín	Entrevistas a docentes, estudiantes y padres de familia. Encuestas docentes, estudiantes y padres de familia. Guías de observación Revisión Documental.

Variables	Definición	Subvariables	Indicadores	Valores	Fuente	Instrumentos
Aprendizaje	Matos (1998), afirma que actualmente el aprendizaje está concebido como un proceso interno por el que el estudiante “construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento”: Entiéndase por conocimientos, a ellos, en sentido estricto pero también a los valores, normas, actitudes y	Formas de participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje.	Apoyo económico Supervisión y apoyo en las tareas escolares Integración a las actividades del centro educativo	Suficiente Insuficiente a. económicos b. Materiales c. Emocional. Actividades extracurriculares como Kermés Excursiones Concursos	Padres y tutores Docentes Estudiante	Entrevistas a docentes, estudiantes y padres de familia. Encuestas docentes, estudiantes y padres de familia. Guías de observación Revisión Documental.

Variables	Definición	Subvariables	Indicadores	Fuente	Valores	Instrumentos
Estrategias para mejorar la participación de padres y tutores en la escuela	Son una guía de las acciones que hay que seguir, y que es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar (Monereo, 1994).	Encuentro para padres. Lluvia de ideas. Mesa de debate. Teatro y foro. Habilidades del pensamiento. El autoaprendizaje. Aprendizaje interactivo Aprendizaje colaborativo.	Asistencia a reuniones y entrega de notas Participación en los encuentros para padres. Participación en ferias, desfiles, actividades culturales. Buena comunicación con los docentes Comunicación acertiva con los padres de familia y tutores	Docentes Estudiant e Boletín	Muy bueno. Bueno. Regular Bastante Poco. Muy Poco	Entrevistas Encuestas Guías de observación Revisión Documental.

VI. DISEÑO METODOLÓGICO.

6.1 Enfoque

Enfoque es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación (Sampieri R. , Metodología de la investigación, 1991), que son dos:

6.1.1 Enfoque cuantitativo

Utiliza la recolección de datos para comprobar los objetivos planteados con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. El orden es riguroso, aunque desde luego, se puede redefinir alguna fase.

Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas.

6.1.2 Enfoque cualitativo:

Por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones (Etal, 2003)

El Enfoque de esta investigación es Cuantitativo, por que implicó el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. según Roberto Hernández Sampieri, este tipo de enfoque representa, un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y se puede “brincar” o eludir pasos.

Para conocer el diagnóstico situacional referente al involucramiento de los padres de familia en el Proceso de aprendizaje de los estudiantes del Séptimo grado D, del turno vespertino del Instituto Miguel Bonilla Obando, el equipo de trabajo aplicó

instrumentos tal como la encuesta dirigidos a conocer específicamente la cantidad de padres involucrados o no en este proceso, una vez aplicadas las encuestas se procederá a tabular dichos datos para auxiliarnos de la estadística para convertir los resultados a porcentajes y así obtener un dato fiel sobre la participación e involucramiento de los padres de familia en este proceso, de tal modo que permitirá obtener las conclusiones de dichos resultados así mismo permitió plantear los tipos de estrategias a utilizar.

6.2 TIPO DE ESTUDIO

Estudio está definido por Grajales (2004: 97) "como el proceso mediante el cual el estudiante trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Es el proceso que realiza el estudiante para aprender y adquirir conocimientos, destrezas y habilidades para el ejercicio profesional competente". De hecho, el estudio es una actividad personal consciente y voluntaria, en la que se pone en funcionamiento todas las capacidades.

Un proceso consciente y deliberado, donde se requiere tiempo y esfuerzo. Es una actividad individual. Nadie presta el entendimiento a otros. Estudiar involucra conectarse con un contenido, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o de un proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje (Bouvet, 2005). Por ejemplo, no estudiamos de la misma manera para un examen parcial o final que para una prueba escrita o para una presentación oral. Por tanto, estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando se estudia, se lo hace en función de objetivos o metas preestablecidas que se pretende alcanzar de un determinado periodo de tiempo.

El tipo de estudio de la siguiente investigación es descriptivo, por que está dirigido a determinar como es la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, del turno vespertino del Instituto

Miguel Bonilla Obando, lo que permitirá que se establezcan estrategias que involucren y fomenten la participación de los padres de familia.

6.3 POBLACIÓN

Población: Es una colección de unidades de estudio acerca de la cual se desea hacer alguna inferencia, en un sentido se habla de población objetivo. (Sampieri R. H., Metodología de la Investigación, 2014)

Desde el punto de vista estadístico, “una población o universo pueden estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características o una de ellas y para el cual serán validadas las conclusiones obtenidas en la investigación (Ballestrini, 1998).

El universo está conformado por toda la población o conjunto de unidades que se quiere estudiar y que podrían ser observadas individualmente en el estudio (Bravo, 1998).

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Sampieri R. , Metodología de la investigación , 1991). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Dentro de esta investigación la población se encuentra representada por los 40 estudiantes que conforman el séptimo grado D, del turno Vespertino del Instituto Miguel Bonilla Obando.

6.4 MUESTRA

Muestra: Reunión de unidades de estudio que forman una parte representativa de la población o universo, lo que significa que la diferencia entre población y la muestra extraída de ella, solo debe estar en el universo de unidades (tamaño) de estudio que la integran. Esa parte o subconjunto del universo se denomina muestra o espacio muestral.

A pesar de que se está trabajando con una población pequeña, es posible reducir los individuos que se seleccionarán para conformar el sub-grupo que se llamará muestra, esta muestra es elegida con la intención de averiguar algo sobre la población de la cual están tomadas.

Para Ander – Egg (citado por Tamayo y Tamayo 1998 Pág. 115). La muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población universo o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada.

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población (H. Sampieri, citado por Balestrini 2001 Pág. 141).

Las muestras pueden ser probabilísticas o no probabilísticas. Una muestra probabilística se elige mediante reglas matemáticas, por lo que la probabilidad de selección de cada unidad es conocida de antemano. Por el contrario, una muestra no probabilística no se rige por las reglas matemáticas de la probabilidad, mientras en las muestras probabilísticas es posible calcular el tamaño del error muestral, no es factible hacerlo en el caso de las muestras no probabilísticas. Ejemplos de éstas últimas son la muestra accesible (que está conformada por personas de fácil acceso para el investigador como ser colegas o alumnos de su clase.) y la muestra voluntaria (donde los sujetos de la muestra no han sido seleccionados matemáticamente).

Una vez identificado que la población de estudio son los 40 estudiantes del Séptimo grado D turno vespertino del Instituto Miguel Bonilla Obando, se procedió a aplicar fórmula estadística para conocer la cantidad específica de estudiantes, a los cuales se les aplicó las encuestas con la finalidad de conocer la participación activa o pasiva de sus padres o tutores en el proceso de aprendizaje.

Según sierra bravo, citado por grijalva (texto de metodología de la investigación social, página 55), para calcular el tamaño de la muestra es fundamental:

Conocer cuantitativamente la amplitud de la población objeto de estudio (N)

Los niveles de confianza a utilizar (Z)

El error de estimación admitido (E)

La proporción en que se encuentra en el universo la característica estudiada (P).

Así, para calcular la muestra en poblaciones mayores de cien mil, se ha de utilizar la siguiente formula:

$$n = Z^2 * P * Q$$

$$E^2$$

En poblaciones menores de cien mil, se utiliza la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{E^2 (N-1) + Z^2 * P * Q}$$

$$E^2 (N-1) + Z^2 * P * Q$$

Para la aplicación de las encuestas se seleccionó al séptimo grado D, del turno vespertino del Instituto Miguel Bonilla Obando, esta sección está integrada por 40 estudiantes, al aplicar la fórmula dió como resultado 30.10 de muestra,(treinta estudiantes) así mismo se seleccionó la misma población de padres de familia y tutores para que participaran en las encuestas para posterior procesar y analizar la información recopilada, por tanto se seleccionaron 30 estudiantes y 30 padres de familia y tutores de los estudiantes del séptimo grado D, turno vespertino del Instituto Miguel Bonilla Obando.

	N	* (d *	d) *	(z *	z)					
	40	0,5	0,5	1,96	1,96	38,42				
n=										
	39	0,09	0,09	0,5	0,5	1,96	1,96			
	(N-1)	* (e * <td>e) +</td> <td>(d * <td>d) * <td>(z * <td>z)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </td></td></td>	e) +	(d * <td>d) * <td>(z * <td>z)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </td></td>	d) * <td>(z * <td>z)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </td>	(z * <td>z)</td> <td></td> <td></td> <td></td>	z)			

9	0,09	0,09	0,5	0,5	1,96	1,96			
(N-1)	$\cdot (e \cdot e) + (d \cdot d) \cdot (z \cdot z)$								
							1,03		
								9,29	Valor de n
								Valor de n	
	$n = N \cdot d^2 \cdot z^2$								
	$(N - 1) \cdot e^2 + d^2 \cdot z^2$								
	n= tamaño de la muestra.								
	N= tamaño de la población.								
	d= desviación estándar. = 0.5%(constante)								
	z= nivel de confianza = 1.96 (constante)								
	e= error muestral = 0.09 (constante)								

6.5 Métodos.

El método científico es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias. Para ser llamado científico, un método de investigación debe basarse en lo empírico y en la medición, y estar sujeto a los principios específicos de las pruebas de razonamiento (González D. E., (2015-2016)).

El Método de la Observación Científica. Fue el primer método utilizado por los científicos y en la actualidad continúa siendo su instrumento universal. Permite conocer la realidad mediante la sensopercepción directa de entes y procesos, para lo cual debe poseer algunas cualidades que le dan un carácter distintivo.

La Observación Científica debe ser: consciente. Orientado hacia un objetivo o fin determinado. Planificada. - En función de los objetivos y teniendo en cuenta las condiciones, los medios, el objeto y el sujeto de la observación. Objetiva. - Despojada lo más posible de subjetividad. Apoyada en juicios de realidad y no en juicios de valor.

Métodos Teóricos y Empíricos

Los métodos que se utilizó en la presente investigación son :

Metodos empíricos (Observación, encuesta y entrevista), entre los instrumentos que se utilizaron en la investigación se encuentra la observación a través de la cual el equipo de trabajo observó in situ el comportamiento de estudiantes, docentes, padres y tutores referente a la participación que estos tienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Métodos teóricos (análisis y síntesis), una vez recopilada la información mediante la aplicación de encuestas a estudiantes, padres de familia y tutores del séptimo grado D y entrevistas aplicadas al director del instituto, el equipo de trabajo procedió a consolidar los resultados obtenidos, con el apoyo de la herramienta de excel para realizar las gráficas y conocer en porcentajes los resultados arrojados en los instrumentos.

6.6 Selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Una buena selección de técnicas e instrumentos permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera senso perceptual. Por ello, se apoya básicamente en los procesos de análisis, síntesis, inducción y deducción.

Las fuentes y técnicas para recolección de la información son los hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten tener información. También señala que las técnicas son los medios empleados para recolectar información, además manifiesta que existen: fuentes primarias y fuentes secundarias (Méndez, 1999). Las fuentes primarias es la información oral o escrita que es recopilada directamente por el investigador a través de relatos o escritos transmitidos por los participantes en un suceso o acontecimiento, mientras que las fuentes secundarias es la información escrita que ha sido recopilada y transcrita por personas que han recibido tal información a través de otras fuentes escritas o por un participante en un suceso o acontecimiento.

El proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección senso perceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio.

Para la obtención de la información se utilizó las siguientes técnicas: encuesta y entrevista, tomando como referencia los objetivos de la investigación.

Según Naresh K. Malhotra, las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

Entrevista: es un instrumento aplicado a docentes que imparten clase en el centro y personal administrativo para la obtención de información relevante, para un análisis de la problemática investigada. La entrevista está estructurada con preguntas abiertas, la cual permitirá al docente expresar sus experiencias y

opiniones sobre las prácticas de laboratorio, con el objetivo de enriquecer los datos cuantitativos de la investigación en referencia.

Es el proceso de comunicación en el que se mantiene una conversación con una o varias personas acerca de un tema determinado. (Diccionario Enciclopédico Océano, 1996).

VII. ANÁLISIS E INTERPETACIÓN DE RESULTADOS.

El análisis y procesamiento de la información está organizada en función a los objetivos específicos planteados en esta investigación, con el fin de conocer la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, del turno vespertino del Instituto Miguel Bonilla Obando.

La información obtenida a través de los diferentes instrumentos aplicados en el centro de estudio fue ordenada y procesada para posteriormente presentarla en el informe de resultados.

Para dar salida al primer objetivo de la investigación se recurrió a los documentos jurídicos y normativos que sustentan la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje, luego se comparó la teoría con la realidad que se vive en el centro de estudio donde se realizó la investigación(Instituto Miguel Bonilla).

7.1. Bases teóricas que fundamentan la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Entre las bases teóricas que fundamentan la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los hijos figura el artículo 118 de la Constitución Política de Nicaragua, donde manifiesta que el estado promueve la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación y garantiza el apoyo del medio de comunicación social en la misma.

El capítulo III del título V de la Ley General de Educación hace un apartado especial de la familia: padre, madre o tutores.

Artículo 109: A los padres, madres o tutores, como primeros responsables de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurriere cualquier modalidad de emancipación, les corresponde:

El deber y derecho de educarlos y libremente decidir el tipo y la formación de educación que desea para sus hijos, y hacer efectivo el principio del respeto a los derechos de la niñez y adolescencia.

La obligación de matricular en las instituciones educativas que estén de acuerdo a sus preferencias.

Asistir a informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos y sobre la marcha de la institución educativa.

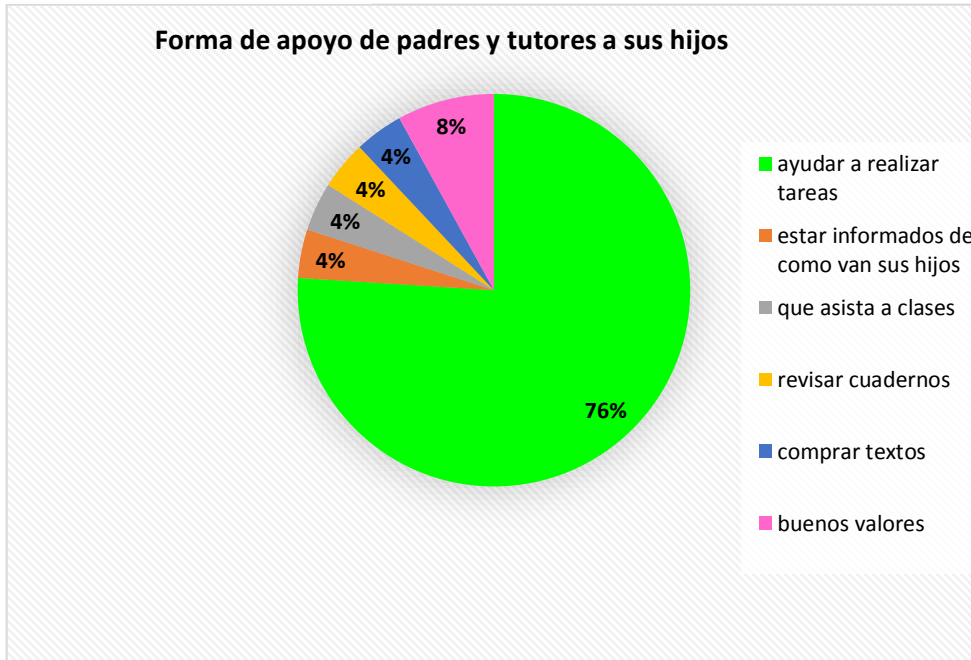
Participar en los programas de escuelas para padres. para superarse culturalmente alcanzando conocimientos que le permitan transformar su medio ambiente, familiar, social y comunal.

Participar en la gestión educativa a través de las asociaciones para padres y madres de familia, de los consejos escolares, y demás instancias participativas, y velar por la adecuada realización de la actividad educativa.

Hacer críticas constructivas y exigir respuesta de las autoridades y actores de la educación.

Para conocer sobre el cumplimiento de las obligaciones que establece la Ley general de educación en el Instituto Miguel Bonilla, se les preguntó a padres y tutores de que manera ayudan a sus hijos en el proceso de aprendizaje, 76% de ellos respondió que les ayudan a realizar las tareas, seguido de un 8% que indica que cumplen con sus obligaciones reforzando los valores de sus hijos, el resto de encuestados en porcentajes de 4% refieren que cumplen con sus obligaciones por medio de la revisión de cuadernos, estar informados como van sus hijos en clases, garantizar que estos cumplan con asistir a clases y suministro de textos.

Gráfica N° 1



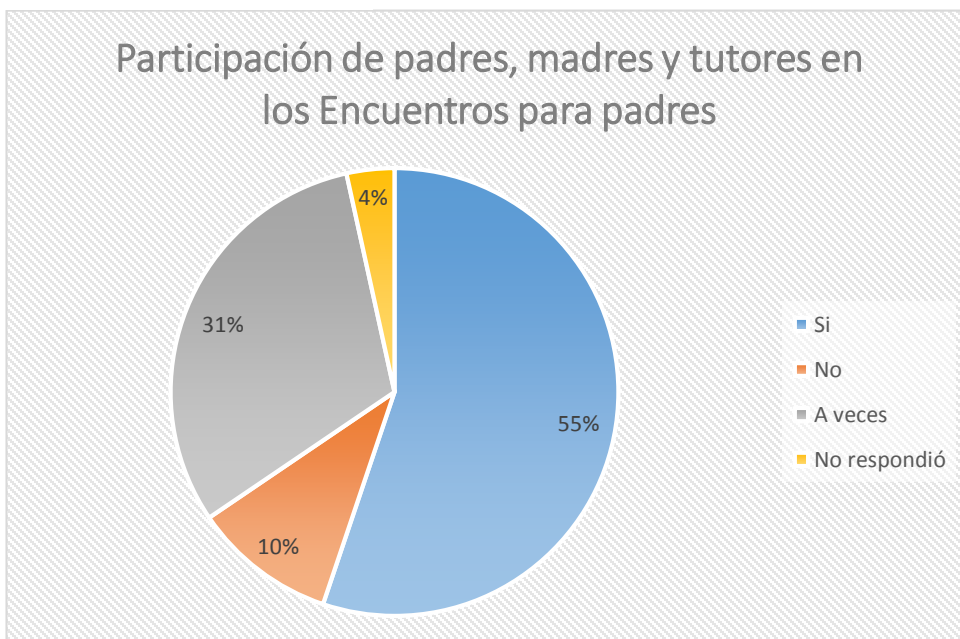
Fuente : Encuesta a padres

A través de esta gráfica se puede verificar que según los padres y tutores que se involucran en el proceso de aprendizaje ayudándole a realizar las tareas a sus hijos.

El capítulo III del título V de la Ley General de Educación hace un apartado especial de la familia: padre, madre o tutores, en su artículo 109 establece: A los padres, madres o tutores, como primeros responsables de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurriere cualquier modalidad de emancipación, les corresponde:

Participar en los programas de escuelas para padres. para superarse culturalmente alcanzando conocimientos que le permitan transformar su medio ambiente, familiar, social y comunal.

Gráfica N° 2



Fuente : Encuesta a estudiantes del séptimo grado D, Instituto Miguel Bonilla Obando

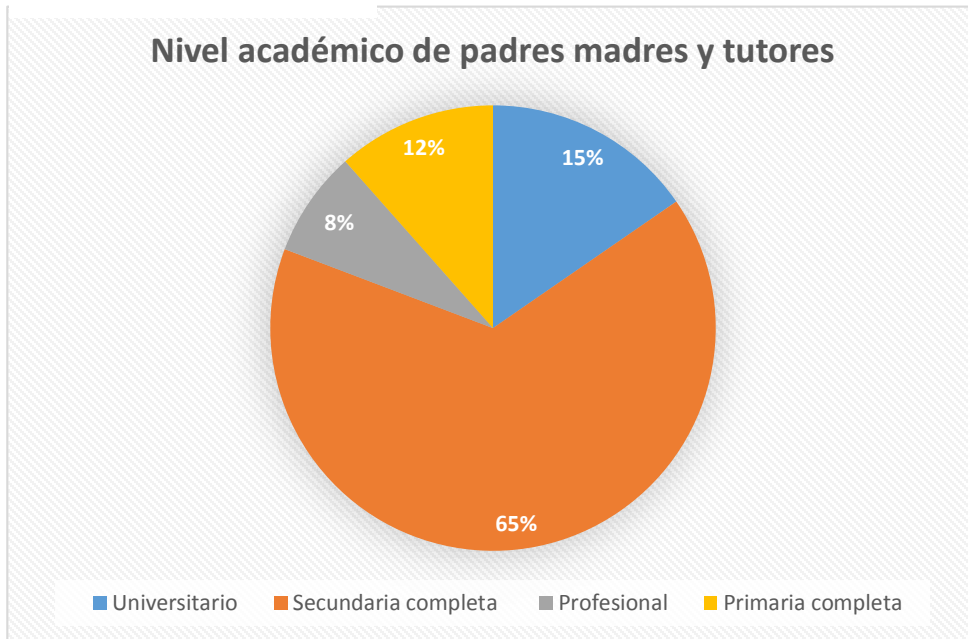
Al preguntar a los estudiantes de séptimo grado D, sobre la participación de padres, madres y tutores para conocer sobre la participación de ellos en los encuentros para padres, la encuesta aplicada arrojó que 55% de los estudiantes encuestados reflejan que sus padres, madres y tutores participan en los encuentros para padres, lo cual es muy positivo ya que a través de estos encuentros se promueven los valores y la integración de los padres en la escuela.

7.2. Factores que inciden en la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Factores son los elementos, circunstancia, influencia, que contribuye a producir un resultado (Diccionario Real Academia Española, 2000), por tanto, en la presente investigación para dar salida al segundo objetivo propuesto, se plantean los factores que inciden en la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D del Instituto Miguel Bonilla Obando, entre los cuales figuran:

a. Nivel Académico de los padres.

Gráfica N° 3



Fuente: Encuesta a padres v tutores

La tabla anterior muestra datos sobre el nivel académico de los padres, madres y tutores que tienen hijos en el instituto Miguel Bonilla.

65% de los padres, madres y tutores tienen un nivel académico de secundaria completa.

15% de los padres, madres y tutores tienen un nivel académico universitario.

12% de los padres, madres y tutores tiene un nivel académico primaria completa.

8% de los padres, madres y tutores tiene un nivel académico profesional.

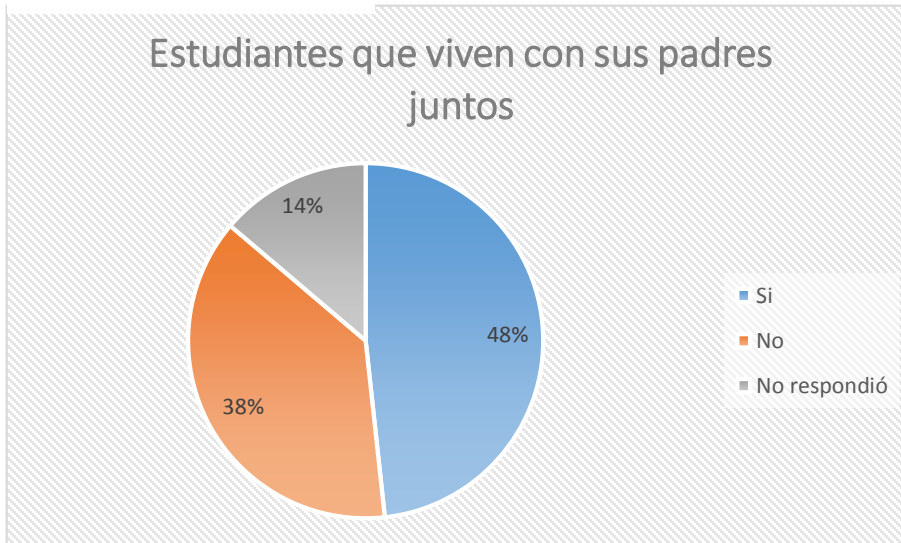
En los resultados de la gráfica se puede evidenciar que en su mayoría los padres y tutores de los estudiantes del séptimo grado D, del Instituto Miguel Bonilla Obando, tienen nivel académico de secundaria, lo que significa que preparación académica es insuficiente, los estudiantes cuyos padres tengan solamente la secundaria aprobada tienen menos posibilidades de realizar estudios superiores, por tanto se considera que el bajo rendimiento académico de los padres y tutores incide de

manera negativa en los estudiantes, primordialmente porque estos cuentan con pocas capacidades para ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

b. Desintegración de hogares.

El aprendizaje de los niños y niñas depende de una serie de factores. Entre ellos, hay algunos que se relacionan directamente con las familias. Existen muchas maneras en que la familia puede ayudar el proceso de aprender, y este proceso es más fácil cuando padres y madres conviven en un clima agradable donde está presente la comunicación y la unidad.

Gráfica N° 4



Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado D, Instituto Miguel Bonilla Obando

Otro factor que inciden en la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, es la desintegración de los hogares, 48% de los estudiantes evidenció en sus respuestas que viven con ambos padres juntos, lo que representa un dato importante, ya que convivir en una familia completa influye de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, en la gráfica también se puede observar que 38% de los estudiantes no vive con ambos padres y que 14% no respondió.

Los padres tienen una influencia decisiva en el desarrollo de sus hijos; el divorcio significa que los niños vivirán en un hogar monoparental, es decir que la familia está compuesta solo por un progenitor. Más aún, casi siempre la familia ha pasado previamente por un estado de tensión y estrés prolongados. Quizá los hijos llevan meses o años escuchando la palabra divorcio, en ocasiones a gritos, a menudo acompañada por enojo, pleitos y llanto. Aún desde muy pequeños, los niños saben cuándo hay problemas en la relación de sus padres (Craig, 2001).

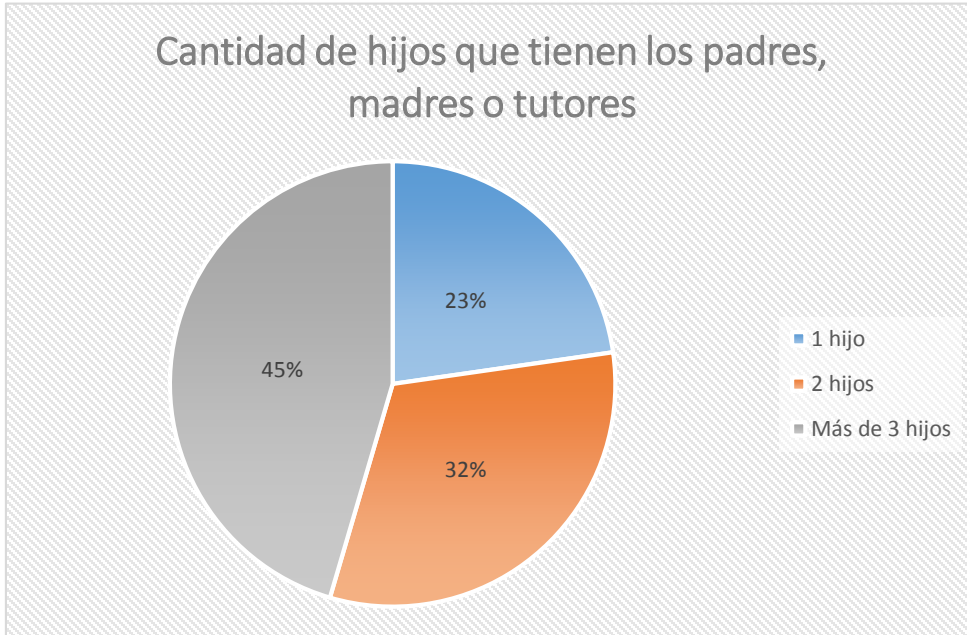
La estructura de la familia y la dinámica de ésta son fundamentales para el funcionamiento adecuado de sus integrantes; la separación de los padres provoca un cambio en la estructura y el funcionamiento familiar que trae aparejado problemas tanto para padres como para hijos (Cuervo & Escalante, 2011).

Una de las estrategias para mejorar la calidad de la educación es lograr una mayor y más eficaz interacción entre los diversos actores del proceso educativo, es decir, entre directivos, maestros, alumnos y, particularmente, los padres de familia. Sin embargo, muy poca atención se ha dado a las condiciones que afectan la participación de los padres y otros actores comunitarios en la mejora de la educación básica. Esta situación se presenta a pesar de que en muchas ocasiones la intervención de los padres de familia marca la diferencia en los resultados escolares (Guevara, 1996), y a este respecto, la literatura ha reportado la importancia de esta participación como determinante para el logro escolar, específicamente a nivel primaria (Jadue, 1999).

c. Cantidad de hijos

La cantidad de hijos es un factor que influye en la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje, ya que implica que hayan más gastos económicos, el tiempo que se dedica a cada hijo es mínimo por la absorción de tiempo.

Gráfica N° 5

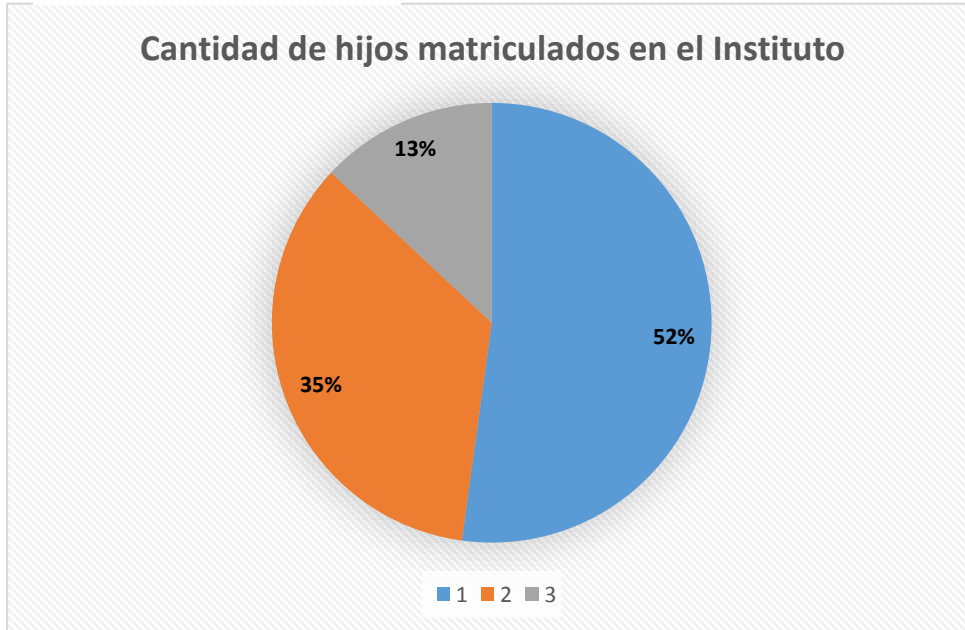


Fuente: Encuesta a padres y tutores

Otro dato importante obtenido a través de la encuesta realizada a los padres y tutores es la cantidad de hijos que tienen, 45% de padres y tutores refieren tener más de tres hijos, lo que representa cierta debilidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, dado que la atención a más de 3 hijos no es la misma que atender a un solo hijo, los gastos económicos son más elevados, requiere de mayor tiempo y dedicación a los hijos más pequeños, implica mayor complicación para asistir al Instituto e involucrarse en el proceso de aprendizaje de su hijo.

d. Cantidad de hijos estudiando en el Instituto Miguel Bonilla Obando

Gráfica N° 6



Fuente: Encuesta a padres y tutores

Uno de los factores que incide en la participación de padres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es la cantidad de hijos que tiene estudiando en el Instituto, ya que incurre en gastos económicos extras, los encuestados respondieron lo siguiente:

52% respondieron que tienen un hijo matriculado en el instituto.

35% respondieron que tienen 2 hijos matriculados en el instituto.

13% respondieron que tiene tres hijos matriculados en el instituto Miguel Bonilla.

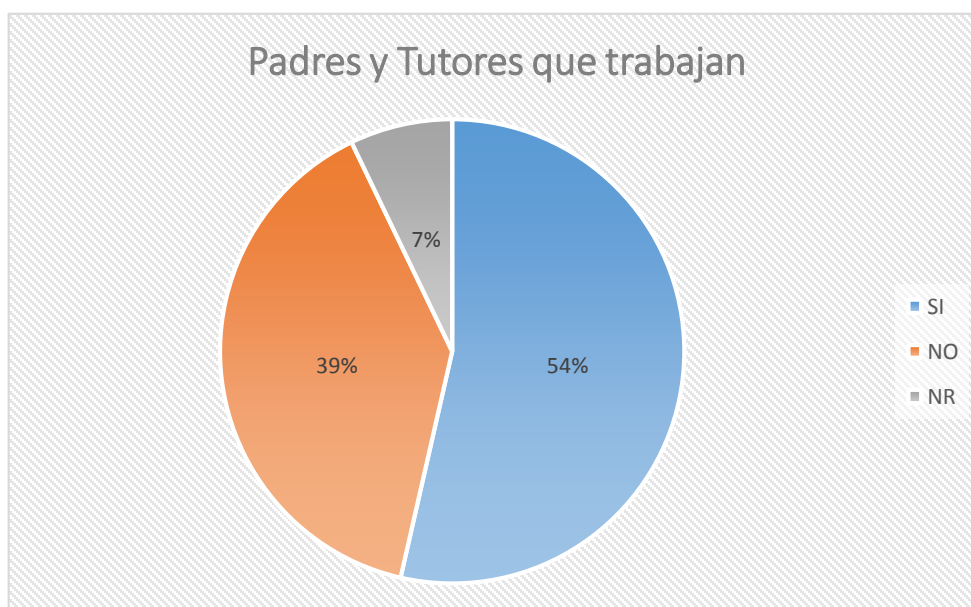
e. Ocupación laboral

La ocupación laboral que desempeñen los padres de familia influye de manera positiva o negativa en el proceso de aprendizaje de los hijos, las ocupaciones laborales requieren por lo general de cargas horarias de 8 horas y en algunos casos existen ocupaciones laborales que exceden de las 8 horas; por tanto, los padres

cuyos trabajos se extiendan a más de 8 horas, éstos difícilmente podrán tener el tiempo para apoyar a sus hijos en las tareas escolares (González M. , 2018).

Otro factor que influye en la participación de padres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es la ocupación laboral de sus padres, se consultó a los padres y tutores para conocer si la ocupación laboral es un factor que incide.

Gráfica N° 7



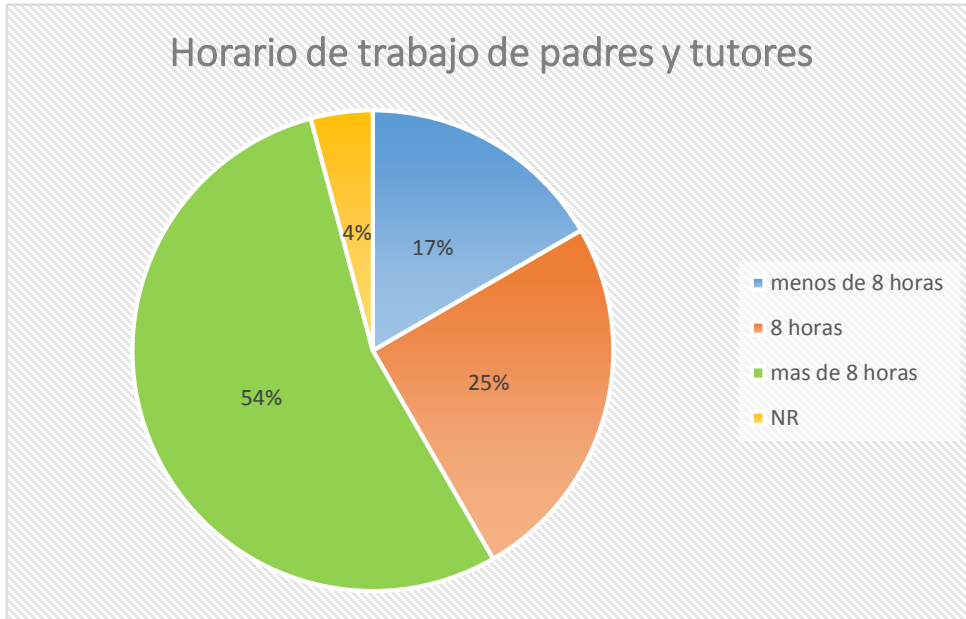
Fuente: Encuesta a padres y tutores

La gráfica anterior, presenta que el 54% de padres, madres y tutores respondió que trabaja, 39% respondió que no trabaja 7% no respondió a la pregunta. Esto significa que...económicamente es una ventaja que padres y tutores trabajen, ya que aseguran el bienestar de los estudiantes en lo relacionado a un techo digno, alimentación, vestuario y estudios, sin embargo, requiere que el padre realice un plus esfuerzo y después de su jornada laboral se disponga a apoyar a su hijo en las tareas escolares, además implica que el padre no disponga del tiempo y del permiso para poder asistir a las reuniones y actividades escolares y poder mantener una comunicación fluida con los docentes.

f. Carga laboral

Las jornadas laborales, rotación de turnos, horarios extensos, es un factor que incide en la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje.

Gráfica N° 8



Fuente: Encuesta a padres y tutores

Otro factor que incide la participación de padres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es el horario de trabajo de los padres y tutores, 54% trabaja más de 8 horas, lo que representa una gran desventaja en el involucramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto implica que el padre, madre o tutor lleguen a horas más tardes a su hogar, agotados por la jornada laboral implicando que deban realizar un plus esfuerzo para involucrarse en las tareas escolares.

g. Edad de los padres

Gráfica N° 9



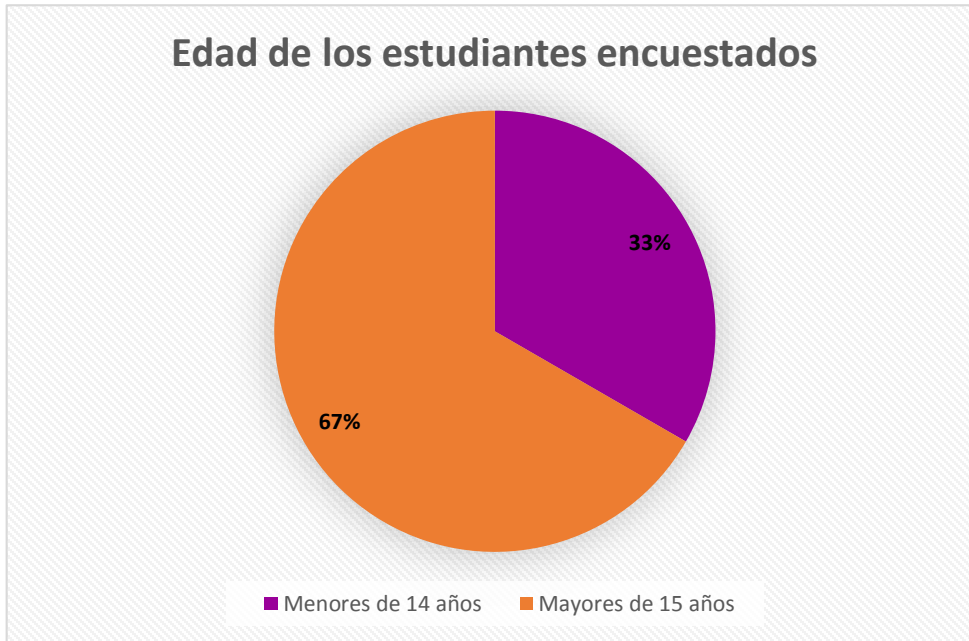
Fuente: Encuesta a padres y tutores

La edad de padres y tutores es otro factor que incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, 58% de los padres tienen una edad de mayor de 40 años, lo cual nos dice que puede ser un factor importante en el desarrollo de la participación del proceso de aprendizaje ya que estos padres vivieron situaciones en el pasado del poco acceso que ellos tuvieron en la educación, por tanto, quieren que sus hijos puedan seguir estudiando ya que ellos no pudieron.

Otro caso es parecido es el dato del 42% de los padres tienen menos de 39 años ellos también tienen más interés en el proceso de aprendizaje de sus hijos lo cual puede ser un factor importante para que el hijo se desarrolle mejor en clase ya que puede aconsejar a sus hijos para que se esfuercen más.

h) Edad de los estudiantes

Gráfica N° 10



Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado D, Instituto Miguel Bonilla Obando

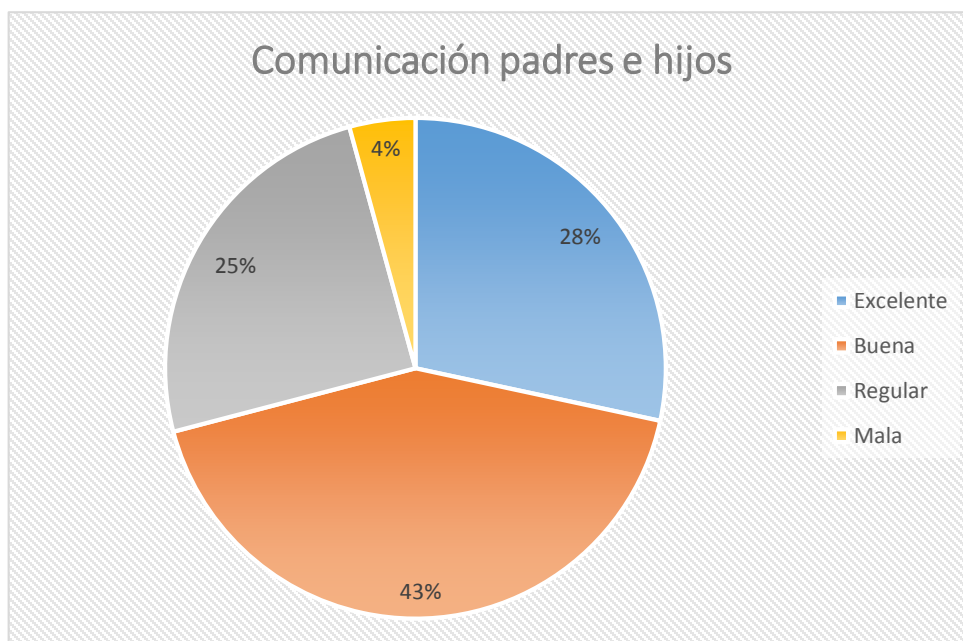
La edad de los estudiantes representa un factor más en que incide en el proceso de aprendizaje, 67% de los estudiantes que participaron en la encuesta son mayores de 14 años, lo que significa que no van acorde con la edad que deberían de tener para estar en séptimo grado siempre y cuando no hayan repetido, ya que el estudiante debe ingresar al III nivel con 5 años cumplidos, por tanto, cuando el estudiante tenga 12 años, este debería estar en séptimo grado.

Este 67% de estudiantes mayores de 14 años estudiando en séptimo grado D, significa que los estudiantes han sido repitentes o han presentado algún atraso, el cual no les permitió avanzar cada nivel educativo acorde con la edad, lo que representa una desventaja para estos estudiantes, primeramente por que saldrían con mayor edad de la secundaria y la universidad, integrándose al ámbito laboral más tarde que los demás estudiantes.

Otra desventaja que sería posible en estudiantes mayores a los 15 años estudiando apenas en séptimo grado D es la deserción escolar, por sentirse mayores que los demás estudiantes y por estar próximos a la mayoría de edad estos podrían decidirse a laborar en vez de continuar estudiando.

i) Comunicación padres e hijos

Gráfica N° 11



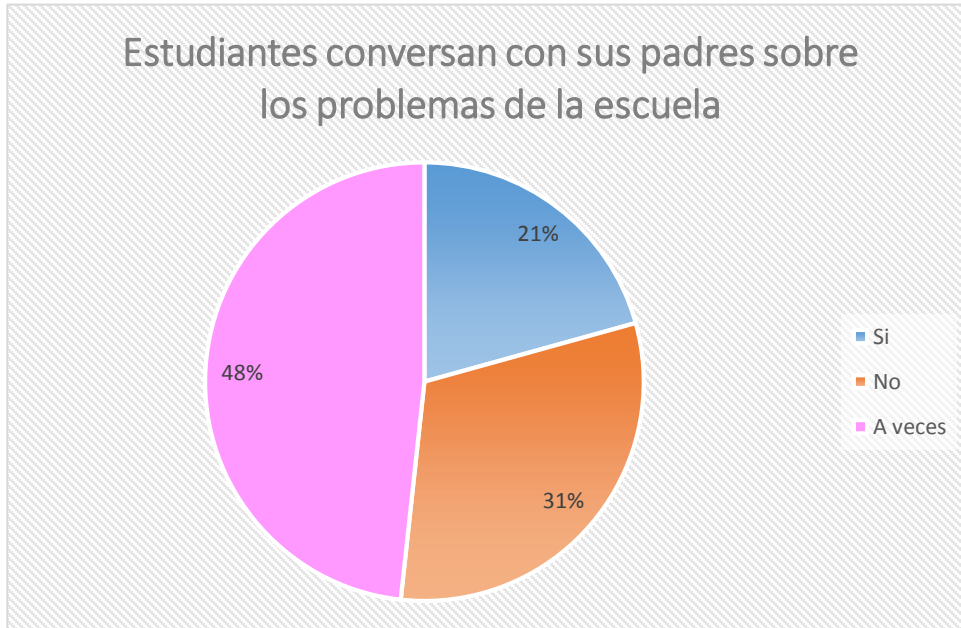
Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado D, Instituto Miguel Bonilla Obando

La comunicación entre padres e hijos es un factor más que influye en el proceso de aprendizaje, 43% de los estudiantes encuestados consideran que la comunicación con sus padres es buena, a pesar de que la encuesta tenía el ítem de excelente, solo el 28% de estudiantes prefirió marcarla.

Una de las formas más eficaces en que la familia puede transmitir a los niños y jóvenes los valores para enfrentar situaciones de riesgo y ponerlos a salvo de las malas influencias, según confirma un estudio científico realizado en cuarenta países europeos (ABC Padres e hijos, 2015).

j) Comunicación sobre problemas escolares

Gráfica N° 12



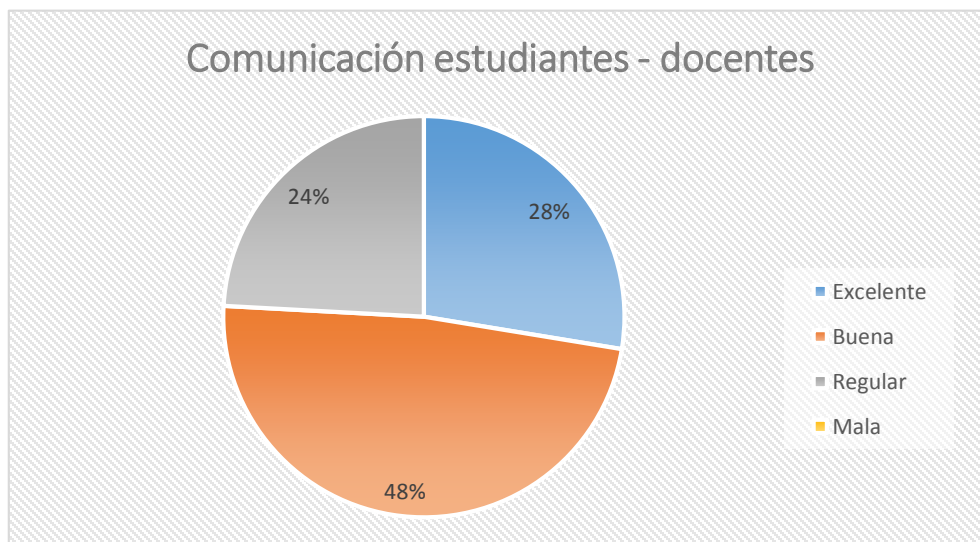
Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado D, Instituto Miguel Bonilla Obando

Otro factor que incide en la participación de padres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es la comunicación sobre los problemas escolares, en este gráfico se evidencia que el 31% de los estudiantes no habla de sus problemas escolares con sus padres y 48% refiere que a veces hablan de los problemas escolares.

En esta gráfica se puede comparar la contradicción con la gráfica anterior donde los estudiantes manifiestan tener buena comunicación con sus padres.

j. Comunicación estudiantes - docentes

Gráfica N° 13



Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado D, Instituto Miguel Bonilla Obando

La comunicación entre docentes y estudiantes es un factor más que influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, 48% de los estudiantes encuestados afirmó que la comunicación con su docente es buena, 28% refleja que su comunicación es excelente, estos datos son positivos en esta investigación ya que indican que los maestros hacen el esfuerzo por estar comunicados.

Existe una estrecha relación entre la buena comunicación que tenga el estudiante con el profesor, y el aprendizaje. Por tanto, “un buen docente puede ser aquel que además de dominar la materia, muestra entusiasmo en clase, tiene relaciones cordiales con los estudiantes y además comunica de forma correcta.

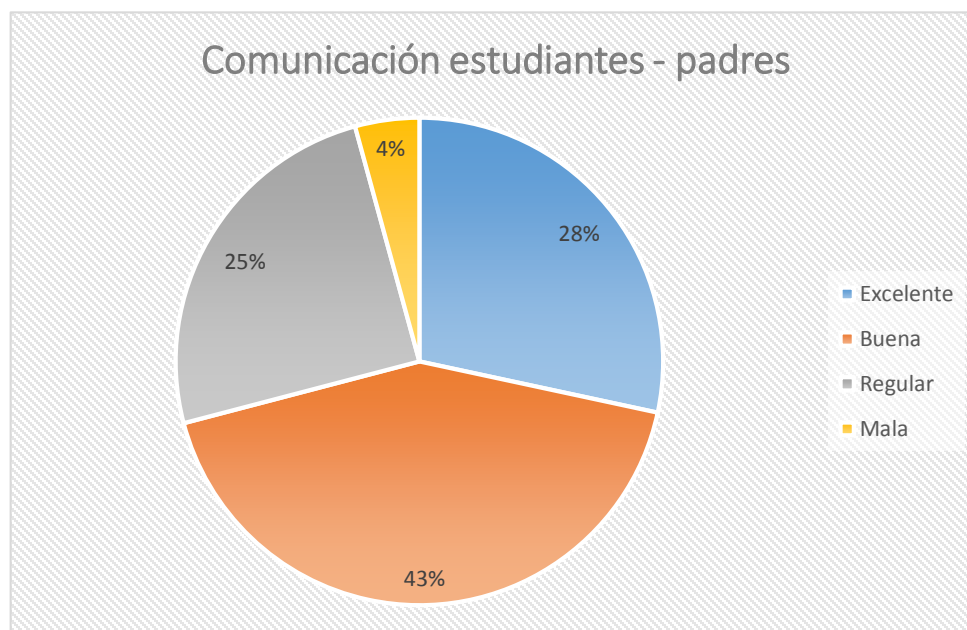
Un profesor con estas características puede influir de forma positiva en el aprendizaje de sus alumnos”, pero si la personalidad de un profesor no comulga con la de un alumno, ¿estaría condenado a la frustración académica?”; parece que no, pero el alumno tendrá que hacer un mayor esfuerzo para “adaptarse a esas clases, estudiar y obtener mejores resultados que otro estudiante que sea más compatible con la personalidad de ese profesor (Grijota, 2017).

buena comunicación con sus estudiantes, es importante destacar que ninguno de los estudiantes valora como mala la comunicación con los docentes.

7.3 Importancia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, turno vespertino del instituto Miguel Bonilla Obando.

La participación de los padres y tutores en el proceso de aprendizaje conducirá a resultados positivos en los estudiantes, mejorando las evaluaciones, asistencia y comportamiento. Cuanto más trabajan los padres con los hijos las actividades de aprendizaje académico y emocional en casa, será mucho más probable que los estudiantes desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y al aprendizaje.

Gráfica N° 14

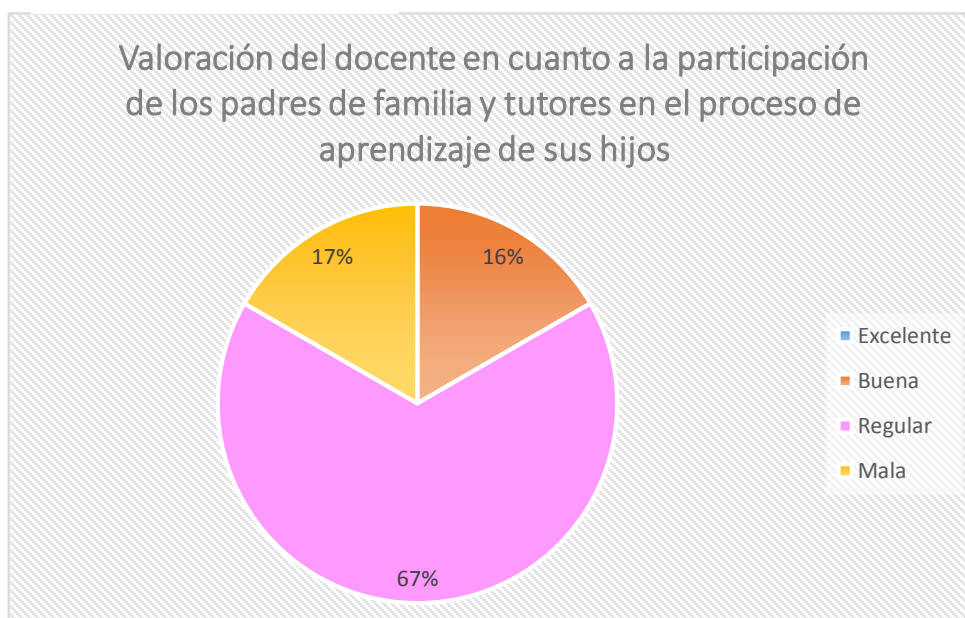


Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado D, Instituto Miguel Bonilla Obando

Se considera que la comunicación entre estudiantes y padres es un factor que influye en el proceso de aprendizaje, 43% de los estudiantes encuestados consideran que la comunicación con sus padres es buena, a pesar de que la encuesta tenía el ítem de excelente, solo el 28% de estudiantes prefirió marcarla.

La comunicación entre padres e hijos es una de las formas más eficaces en que la familia puede transmitir a los niños y jóvenes los valores para enfrentar situaciones de riesgo y ponerlos a salvo de las malas influencias, según confirma un estudio científico realizado en cuarenta países europeos (ABC Padres e hijos, 2015).

Gráfica N° 15

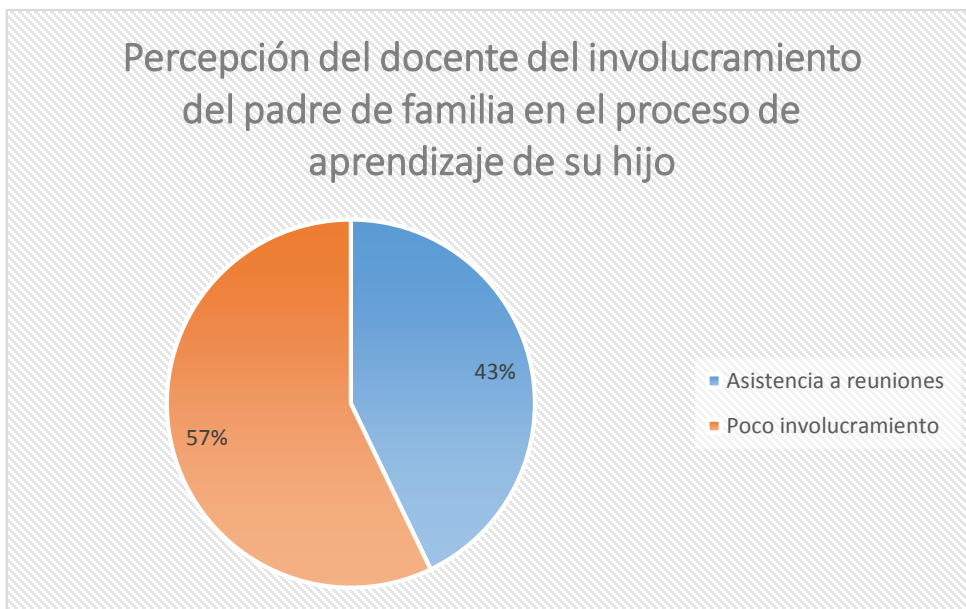


Fuente: Encuesta a docentes, Instituto Miguel Bonilla Obando

Al preguntar al docente sobre la participación de padres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos, expresan que es insuficiente, en este gráfico se puede observar que el 67% de docentes que participaron en la encuesta valoran que la participación de padres de familia y tutores es regular en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tanto docentes como estudiantes y padres de familia deben trabajar y seguir la misma meta que es lograr la efectividad en el proceso de aprendizaje del estudiante, sin embargo, si el padre de familia no participa en este importante proceso, difícilmente se podrá dar una comunicación y coordinación efectiva entre el docente y el padre de familia.

Gráfica N° 16

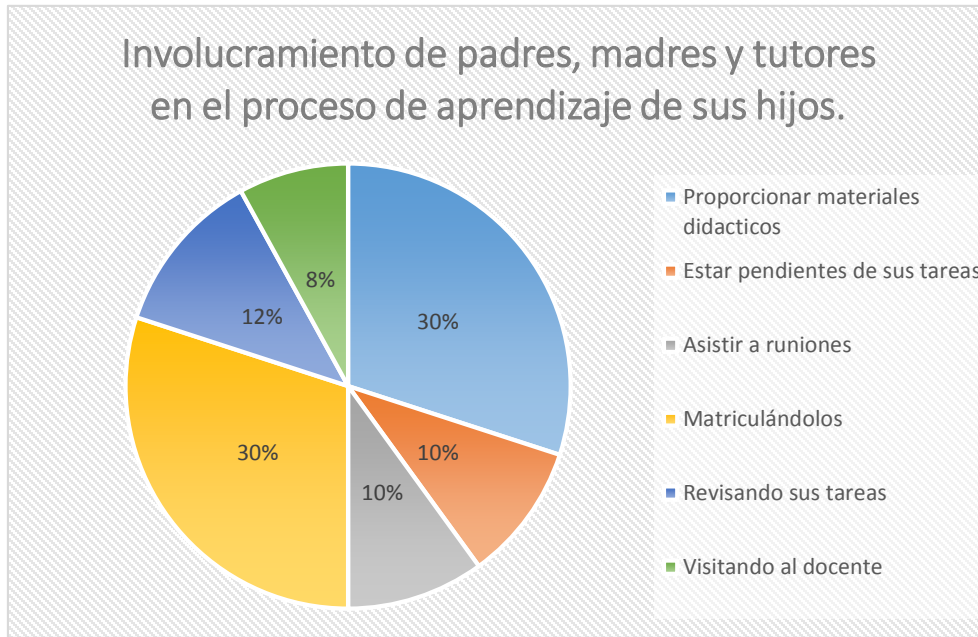


Fuente: Encuesta a docentes, Instituto Miguel Bonilla Obando

El involucramiento de padres y tutores es el factor principal para un buen proceso de aprendizaje, 57% de los docentes refieren que hay poco involucramiento en el por parte de los padres y tutores, 43% de docentes expresan que los padres y tutores la única manera en que se involucran es con la asistencia a las reuniones de entrega de boletines.

Uno de los determinantes esenciales del rendimiento escolar es la familia: Su nivel de educación, sus características socioeconómicas y su nivel de participación. El acompañamiento del padre de familia se puede considerar importante y necesario, porque un elemento fundamental en la vida de cualquier estudiante es el aspecto afectivo (Ramírez, 2009).

Gráfica N° 17



Fuente: Encuesta a padres y tutores

El gráfico anterior muestra datos sobre cómo se involucran los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. A lo que ellos respondieron, obteniendo los resultados siguientes.

El 30% de los padres respondieron que matriculando a sus hijos en el instituto.

El 30% respondieron que proporcionándoles material didáctico del instituto.

12% respondieron que revisando sus tareas.

10% de los padres respondieron que estar pendientes de sus tareas.

10% asistiendo a reuniones de esa manera se involucran en el proceso de aprendizaje.

8% respondió que visitando al docente.

Gráfica N° 18

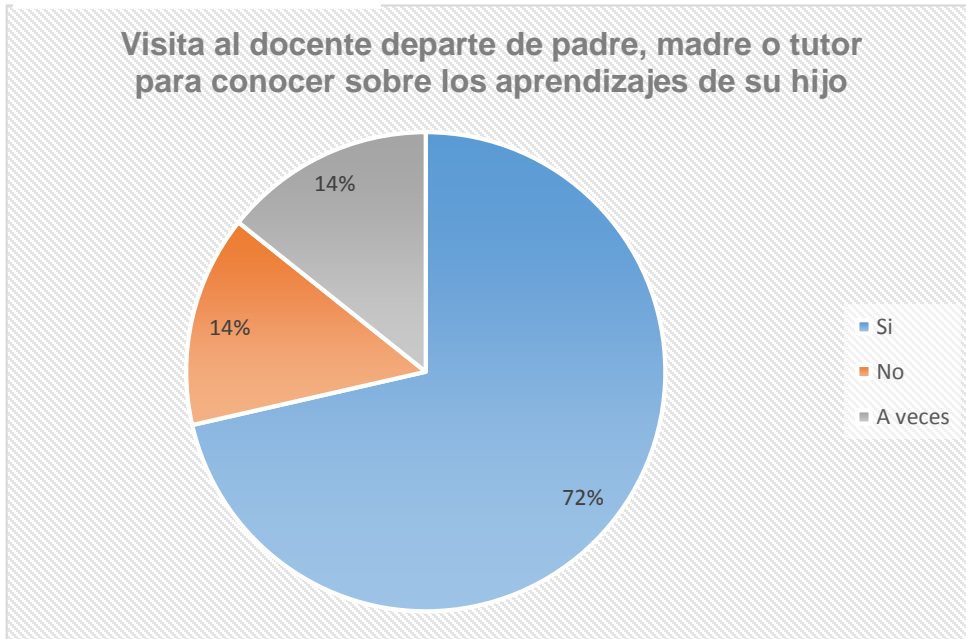


Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado D, Instituto Miguel Bonilla Obando

Es importante que padres, madres y tutores participen en las actividades que los docentes realizan en el Instituto, ya que permite mantener un contacto positivo con los docentes, mejorando la comunicación, haciendo un seguimiento de sus actividades y de las notas, incidiendo de manera positiva en la disciplina y comportamiento del estudiante los cuales se sentirán apoyados, se dan cuenta que sus padres se interesan por su rendimiento escolar, incluso a través de la participación de éstos en las actividades que se realizan en el instituto Miguel Bonilla Obando, podrían conocer quiénes son compañeros de clase de sus hijos, con quienes se relaciona y la manera en que este se comporta, siendo este involucramiento parte de la formación.

En estos datos se refleja la poca participación de los padres de familia y tutores en el Instituto, el 34% de los estudiantes del séptimo grado D del Instituto Miguel Bonilla Obando afirman que sus padres, madres y tutores asisten a las actividades que se realizan en el Instituto contra un 38% de opiniones que afirman que sus padres, madres o tutores a veces asisten y un 28% que afirma del todo no asisten a las actividades.

Gráfica N° 19

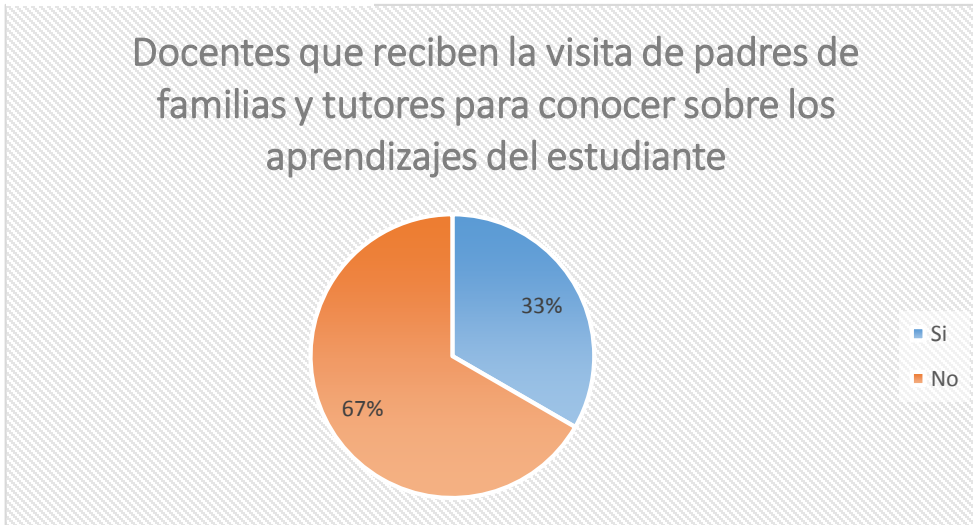


Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado D, Instituto Miguel Bonilla Obando

El 72% de estudiantes aseguran que sus padres visitan al docente para conocer sobre sus aprendizajes, contra un 14% que refiere que a veces lo hacen, y 14% que manifiesta que del todo no visitan al maestro para conocer como marcha el aprendizaje de sus hijos.

Es importante que padres, madres y tutores visiten al docente no solo para tener conocimientos del rendimiento académico de sus hijos, si no para conocer sobre su comportamiento, mejorar la comunicación con el docente y demostrar interes por el rendimiento de su hijo en la escuela, lo cual ayudará a que su hijo tenga mayor confianza y compromiso con sus asignaturas.

Gráfica N° 20

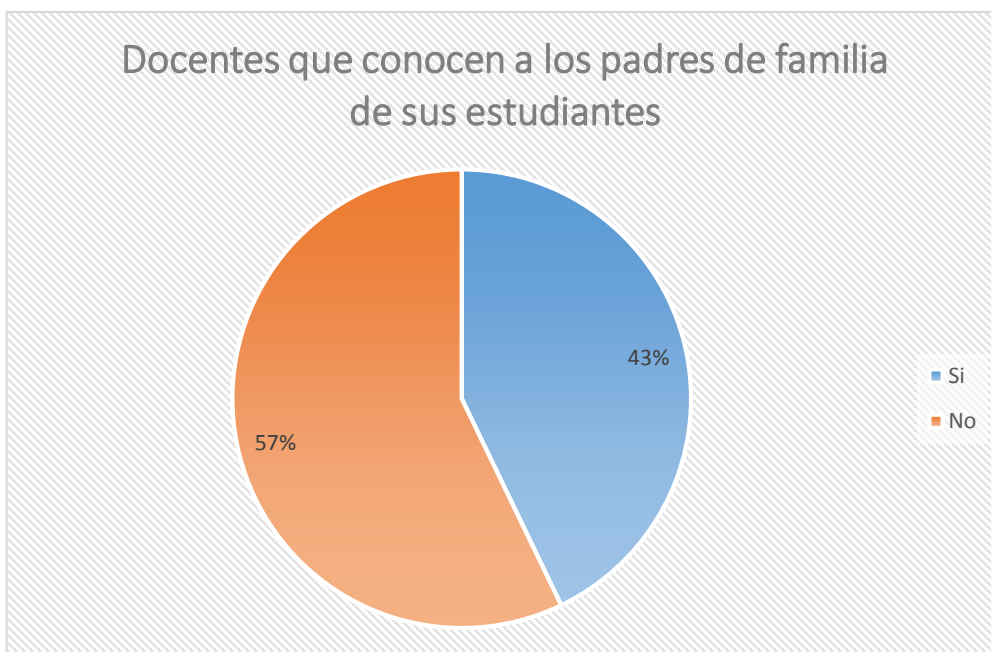


Fuente: Encuesta a docentes, Instituto Miguel Bonilla Obando

67% de docentes encuestados manifiestan que no reciben la visita de padres, madres y tutores para conocer sobre los aprendizajes de sus hijos.

A través de esta gráfica se evidencia que los docentes expresan que son pocos los padres que llegan a las aulas de clases a preguntar por sus hijos, es decir que estos solamente se dan cuenta del rendimiento y comportamiento de sus hijos cuando hay reuniones.

Gráfica N° 21



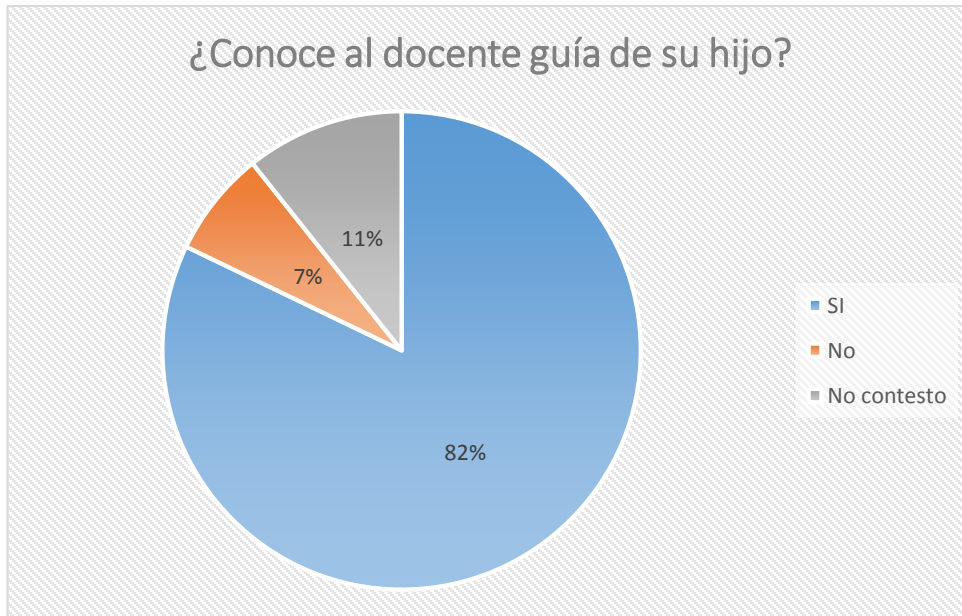
Fuente: Encuesta a docentes, Instituto Miguel Bonilla Obando

Los docentes encuestados manifiestan con 43% que conocen a los padres de sus estudiantes, sin embargo, es evidente que más de la mitad representado con 57% de docentes no conocen a los padres de sus estudiantes, lo que significa que más de la mitad de padres de familia o tutores no se acerca al docente.

Para poder asegurar un buen desarrollo académico de los alumnos, los padres y los maestros deben tener una buena comunicación y estar implicados a partes iguales en la educación de los estudiantes, si por el motivo que sea esta comunicación se rompe el estudiante no sabrá interpretar la importancia de los estudios y optará por no sentir la necesidad de éxito (Tu Revista de Educación).

Una buena comunicación entre padres y maestros resulta clave para que el alumno pueda alcanzar el éxito en sus estudios. Es muy importante que ambas partes, tanto padres como maestros mantengan una comunicación fluida.

Gráfica N° 22



Fuente: Encuesta a padres y tutores

La tabla anterior muestra datos sobre si los padres conocen el nombre del profesor guía de su hijo a lo que ellos respondieron, obteniendo los siguientes resultados.

82% de los padres respondieron que si conocen el nombre de su hijo.

11% respondió que no conoce el nombre del maestro guía de su hijo.

7% no respondió a la pregunta realizada.

La importancia de que un padre ayude a su hijo en sus tareas escolares, es un papel que cada padre, madre o tutor debe asumir de manera responsable y constante.

Evidentemente es importante que los estudiantes hagan sus tareas. Los beneficios que aporta al proceso de aprendizaje tienen diversos aspectos positivos:

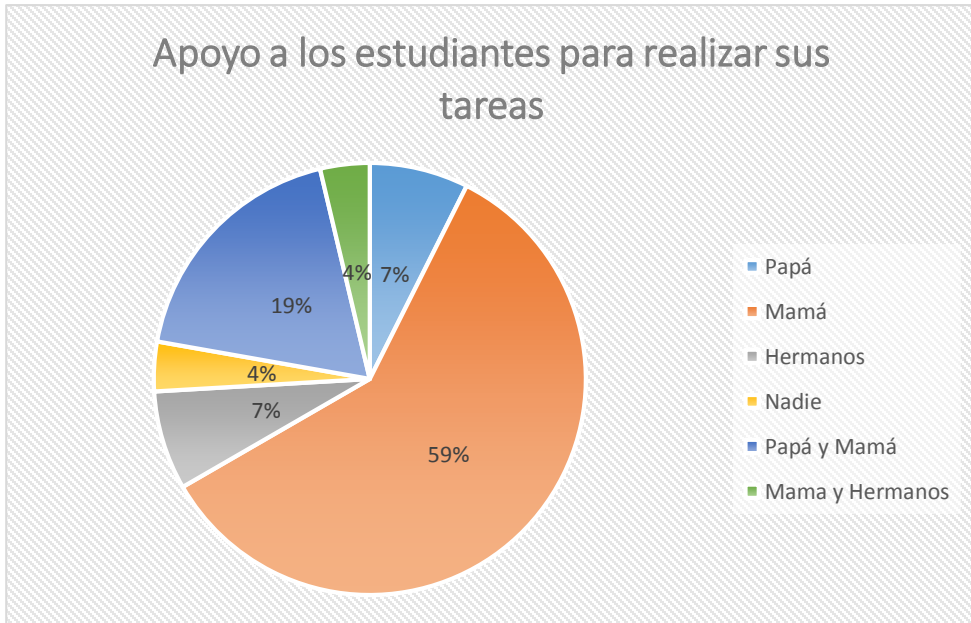
Ayuda a crear hábitos de responsabilidad y disciplina.

Refuerza su concentración.

Permite afianzar lo aprendido durante el día en clase.

Sirve para estrechar la relación entre padres e hijos.

Gráfica N° 23



Fuente: Encuesta a padres y tutores

59% de los padres respondieron que la mamá es la que ayuda hacer las tareas de su hijo.

19% respondieron papá y mamá en conjunto ayudan a su hijo hacer las tareas.

7% respondieron que el papá es quien ayuda a su hijo hacer tareas.

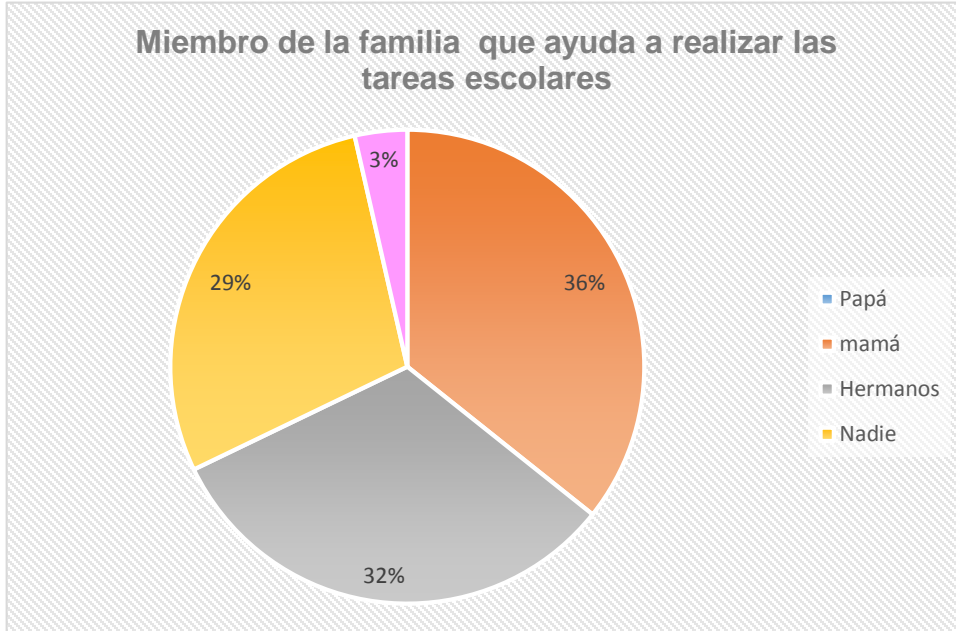
7% respondieron que los hermanos es quien ayuda hacer las tareas.

4% mamá y hermanos son quienes ayudan hacer las tareas.

4% respondieron que nadie ayuda hacer las tareas al hijo.

Es importante que los padres o tutores se involucren en las tareas escolares, puesto que ayuda a crear hábitos de responsabilidad y disciplina, refuerza su concentración y permite afianzar lo aprendido durante el día en clase y sobre todo sirve para estrechar la relación entre padres e hijos.

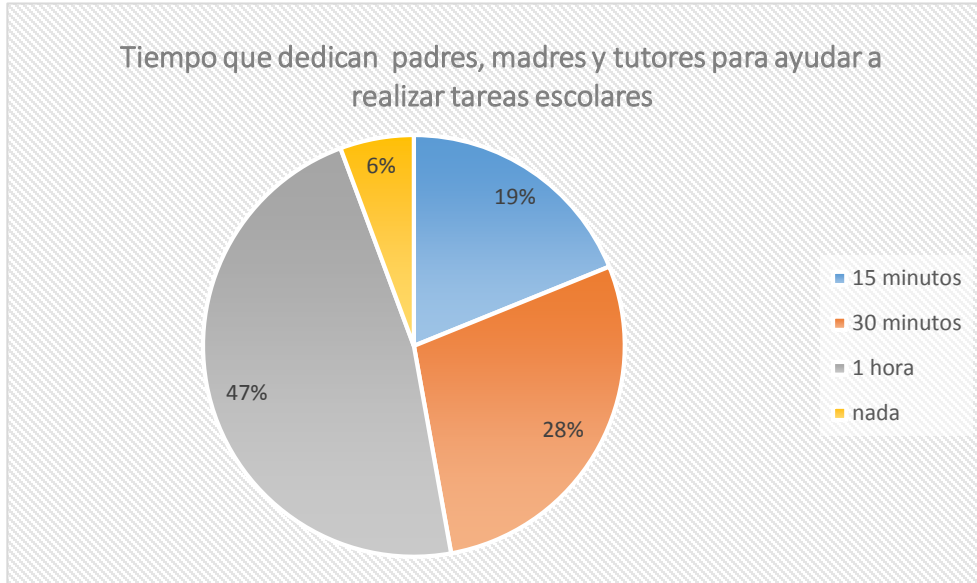
Gráfica N° 24



Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado D, Instituto Miguel Bonilla Obando

El 36% de estudiantes dicen que su mamá les ayuda a realizar las tareas escolares que no comprenden y 32% afirman que sus hermanos son quienes les ayudan, 29% refieren que nadie les ayuda y ninguno de los estudiantes confirma que su papá les ayuda, por tanto, el involucramiento del padre es nulo en cuanto a ayudar a su hijo a realizar las tareas que no comprende.

Gráfica N° 25

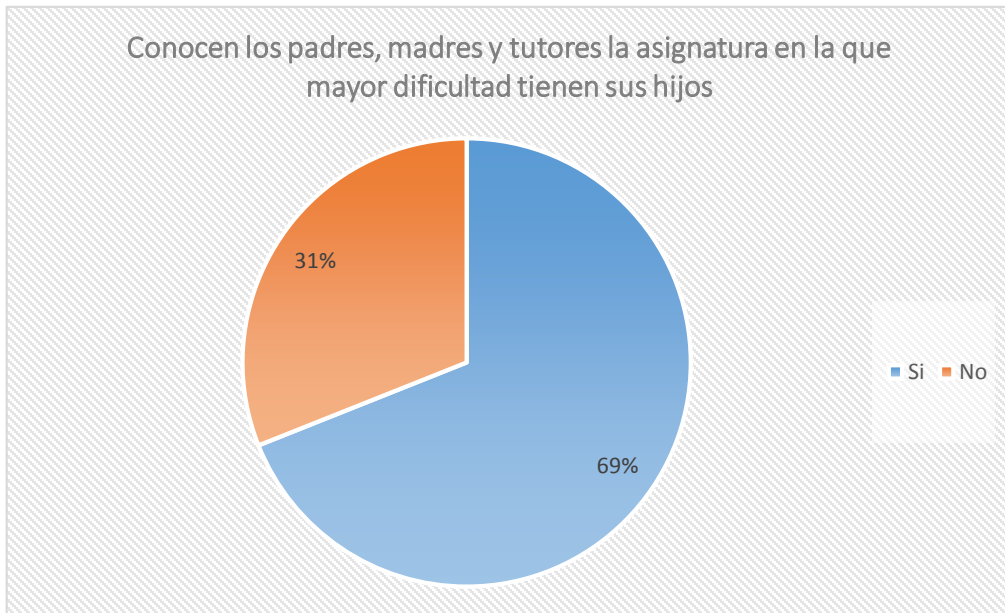


Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado D, Instituto Miguel Bonilla Obando

El 47% de los estudiantes encuestados manifiestan que sus padres o tutores dedican 1 hora para ayudarle a realizar las tareas que no comprenden.

A pesar de que se trata de calidad y no de cantidad, es válido destacar que el 47% de estudiantes afirman que padre, madre y tutores dedican 1 hora para ayudarlos en sus tareas, tiempo en el cual se puede fortalecer la comunicación, fomentar la responsabilidad y dedicación para realizar las tareas.

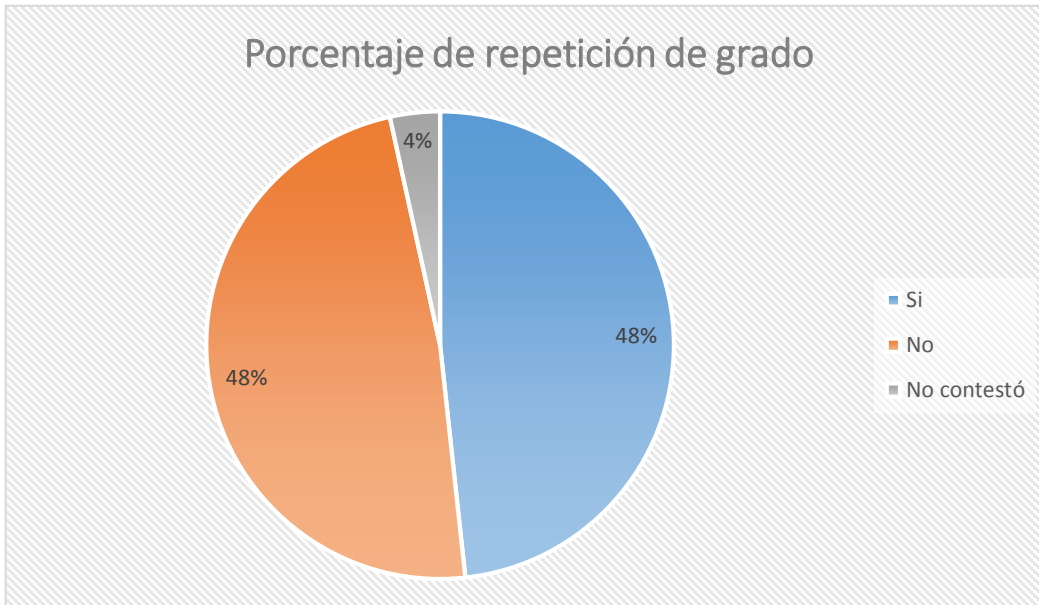
Gráfica N° 26



Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado D, Instituto Miguel Bonilla Obando

El 69% de los estudiantes confirman que sus padres o tutores conocen la asignatura en la que tienen mayor dificultad, lo que significa que sus padres están pendientes de su rendimiento académico.

Gráfica N° 27

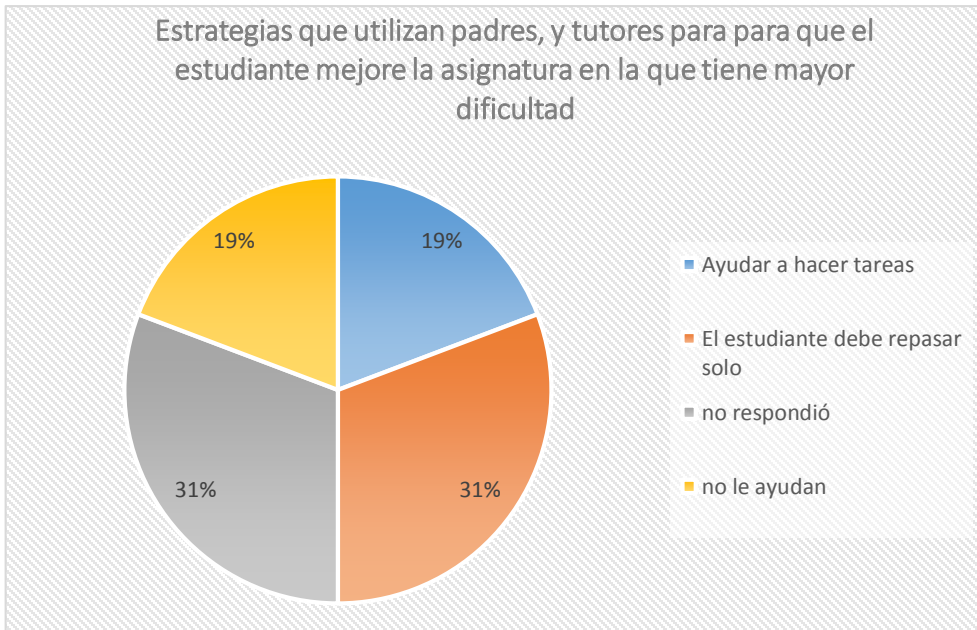


Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado D, Instituto Miguel Bonilla Obando

La mitad de los estudiantes encuestados afirma ser repitentes del séptimo grado, lo cual tiene relación con el punto anterior de la encuesta donde se evidencia que el 67% de encuestados son mayores de 15 años.

Un estudiante repitente incurre en gastos económicos para los padres quienes invierten en útiles escolares, libros de texto, uniformes y muchas veces se decepcionan de no ver éxito en sus hijos y valoran en vano el gasto que realizan, para los estudiantes también representa frustración repetir un grado, ya que sus demás compañeros van avanzando y el repitente queda estancado en el mismo grados, así mismo representa un cupo menos para otro estudiante que necesite ser matriculado en ese instituto; son un sin número de motivos por los cuales un estudiante puede ser repitente, así mismo en la gráfica se refleja que el 4% de estudiantes no contestaron el ítem.

Gráfica N° 28



Fuente: Encuesta a padres y tutores

A pesar de que padres, madres y tutores asisten a la entrega de notas y conocen la asignaturas en la que mayor dificultad tienen los estudiantes según gráficas anteriores, en la presente gráfica se demuestra que es poco el involucramiento de los padres y tutores para que el estudiante mejore la asignatura con mayor dificultad, ya que el 36% de encuestados afirma que deben repasar solos para mejorar la asignatura con mayor dificultad, 36% no respondió, 5% dijo que no le ayudan y solamente el 23% de los estudiantes refieren que padres o tutores si les ayudan.

7.4 Estrategias que podrían mejorar la participación de padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado D, del Instituto Miguel Bonilla Obando.

✓ **Lograr la articulación entre el hogar y la escuela.**

Esto permite que la comunidad educativa esté en constante comunicación, es importante unir a la familia y la escuela ya que permitirá una mejor participación de los autores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los propios estudiantes se sentirán motivados por el interés que éstos tienen en sus vidas y en la adquisición de un nuevo conocimiento de aprendizaje.

✓ **Escuela de padres.**

Esta relacionado con el aprendizaje del estudiantes, La escuela de padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

✓ **Visita a los hogares.**

Que el docentes o escuela visite los hogares de los estudiantes es algo relevante que interfiere positivamente para ver la situación que éstos se encuentran, así mismo para motivar al estudiante, que se sienta atraído por un aprendizaje donde el docente se involucre más en la tareas del alumno. Al acercarse el comienzo de un nuevo curso escolar, los maestros y padres de familia deben ser conscientes del papel tan importante que sus nexos juegan en el aprendizaje efectivo de los estudiantes. Tanto la familia como el maestro juegan un rol muy importante en la preparación académica del estudiante. Todos debemos formar causa común y comenzar dicha preparación lo antes posible.

✓ **Integrar a los padres y tutores en las actividades extra curriculares**

Integrar a lo padres en las actividades que el docente o escuela realiza es una de la estrategias más importantes para que los padres tengan mejor comunicación con sus hijos, así mismo para la escuela. Ya que el estudiante se sentirá motivado al momento de desarrollar un aprendizaje significativo en el mismo. Así mismo se notará el interés que el padre tiene en el estudiante.

✓ **Organizar talleres y charlas**

Que el docente realice actividades que permitan la interacción entre familia escuela es una de las mejores estrategias ya que se evidenciará el interés del padre en el aprendizaje del estudiante. Que éste conozca que hace el alumno, que problemática tiene es una de las formas de interés. Así mismo que el centro realice talleres informativos donde plantee información de los estudiantes y actividades que permitira una excelente comunicación para promover la participación de padres y tutores.

✓ **Elaborar brochures o trípticos sobre la importancia del involucramiento del padre, madre y tutor en el proceso de aprendizaje.**

El equipo de trabajo propone elaborar trípticos que contenga información sobre el proceso de aprendizaje, así mismo la importancia del papel que juega cada uno de los actores en la participacion del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

VIII. CONCLUSIONES.

8.1 El estado de Nicaragua a través La Ley General de Educación da protagonismo y oportunidad a los padres de familia el poder participar en la planificación, gestión y evaluación, lo cual sería de gran provecho si en realidad los padres participaran en el proceso. Así mismo la ley general de Educación reconoce a los padres, madres o tutores, como primeros responsables de la educación de los hijos y les orienta participar en los programas de escuelas para padres.

8.2. La Constitución Política de Nicaragua en su artículo 118 promueve a través de estado la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación.

8.3 Entre los factores que inciden en la poca participación de los padres y tutores en el proceso de aprendizaje se destacan:

La preparación académica de los padres y tutores.

Hogares monoparentales

Cantidad de hijos

Ocupación laboral

Horario de trabajo de los padres

Falta de comunicación padres e hijos.

8.4 La participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje es uno de los determinantes esenciales del rendimiento escolar, disciplina, comportamiento y éxito. En esta investigación se puede comprobar que existe poca participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, lo cual se puede comprobar en los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas a docentes, padres y estudiantes del instituto Miguel Bonilla Obando.

8.5 Algunas estrategias que podrían mejorar la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado D, del Instituto Miguel Bonilla Son:

8.6 Lograr la articulación entre el hogar y la escuela mediante:

- ❖ Escuela de padres.
- ❖ Visita a los hogares.
- ❖ Integración a los padres y tutores en las actividades extra curriculares
- ❖ Organizació de talleres y charlas

8.7 Elaborar brochures o trípticos sobre la importancia del involucramiento del padre, madre y tutor en el proceso de aprendizaje.

8.8 La colaboración de los padres madres y tutores es insuficientes solo llegan a matricular a su hijo y a traer los boletines.

8.9 Padres, madres y tutores consideran que su involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos es proporcionar los materiales didácticos, matriculándolos y estar pendientes de sus tareas.

Plan Acción para mejorar la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

INTRODUCCIÓN

En aras de dar cumplimiento al cuarto objetivo planteado en la presente investigación se propone este Plan acción para mejorar la participación de padre, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado D turno vespertino del Instituto Miguel Bonilla Obando ubicado en el Barrio Villa Austria del Distrito Siete de Managua, municipio Managua.

En este Plan de acción se pretende involucrar a estudiantes, padres, madres, tutores, director y docentes mediante el cumplimiento de actividades que se desarrollarán en el Instituto con la finalidad de armonizar la relación interpersonal de todos los actores involucrados, incidiendo de manera positiva en el involucramiento en el proceso de aprendizaje.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Promover la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, del turno vespertino del Instituto Miguel Bonilla Obando localizado en el distrito siete de la ciudad de Managua en el departamento de Managua durante el II semestre del año 2019, mediante estrategias planteadas en el presente Plan de Acción.

Objetivos Específicos:

- ✓ Promover la articulación entre el hogar y la escuela.
- ✓ Fomentar la asistencia de padres, madres y tutores a las escuelas de padres.
- ✓ Integrar a los padres y tutores en las actividades extra curriculares
- ✓ Organizar talleres y charlas donde participen padres, madres y tutores.

No	Objetivo	Acción/ Actividades	Participantes	Resultado esperado	Recursos
3	Promover Día mundial de la familia (15 de Mayo).	Planificar un día dedicado a compartir con las familias de los estudiantes del Instituto Miguel Bonilla Obando, realizar actividades culturales, deportivas, kermes, ferias, competencias de juegos tradicionales.	-Director y docentes del Instituto Miguel Bonilla Obando. -Padres de familia y tutores. -Estudiantes del Instituto	Es una ocasión donde se puede charlar en un ambiente más informal y estrechar lazos de compañerismo entre los padres, docentes y estudiantes.	-Cámaras -Auditorio - Audio Micrófono -Sillas -Trípticos
4	Mejorar la Comunicación	Proponer al docente crear grupos interactivos de WhatsApp de padres y madres de familia.	-Docentes - Padres de familia y tutores	Fomentar el diálogo a través del WhatsApp, intercambio de información, se planteen dudas, consulta de tareas, etc.	-Celulares -Red social Whatsapp

No	Objetivo	Acción/ Actividades	Participantes	Resultado esperado	Recursos
5	Integrar la mayor cantidad de padres posibles en el proceso de aprendizaje.	Identificar y atraer padres de Familia activos en el involucramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Docentes del Instituto Miguel Bonilla Obando.	Que los padres que si son se involucran en el proceso de aprendizaje, recluten e integren a otros padres.	-Aulas de clase -Pizarra -Marcadores Hojas de block Lapicero
6	Lograr la integración de padres, madres y tutores en actividades que realiza el Instituto.	Organizar actos culturales y deportivos.	-Director y docentes del Instituto Miguel Bonilla Obando. -Padres de familia y tutores. -Estudiantes del Instituto	Padres, madres y tutores se involucren y participen en las actividades, conozcan el medio en el que se desarrolla su hijo, amistades, talentos, etc	-Cámaras -Auditorio - Audio Micrófono -Sillas -Trípticos

No	Objetivo	Acción/ Actividades	Participantes	Resultado esperado	Recursos
7	Lograr que padres y madres tengan participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Taller/ charlas sobre la importancia de la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje.	Director Docentes Padres y tutores Estudiantes	Incidir de manera positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lograr que padres, madres y tutores se involucren en este proceso.	Salón de clases Pizarra Marcadores Data show Computadora camáras

IX. RECOMENDACIONES.

Las siguientes recomendaciones están dirigidas a incidir en el involucramiento de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tanto de séptimo grado como demás estudiantes en general del Instituto Miguel Bonilla Obando, con el fin de mejorar calificaciones, participación y apoyo en el proceso de aprendizaje.

9.1. Recomendaciones al Director:

Plantear estrategias para que los padres, madres y tutores tengan una participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Promover el 15 de Mayo, día internacional de la familia como una oportunidad para involucrar a padres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y mejorar la comunicación.

Coordinar con INJUVE, MIFAM, para participar en el acto del día de la familia.

Realizar actividades donde se involucre a la comunidad educativa general.

Coordinar con instituciones como MIFAM, INJUVE, para capacitaciones a los docentes, para adquirir nuevos aprendizajes y poner en práctica en futuras charlas que brinden a padres y tutores.

9.2. Recomendaciones a los Docentes:

Presentar a los docentes los fundamentos legales sobre la educación como el artículo 116 de la ley general de educación.

Desarrollar actividades donde se integre un aprendizaje significativo en los contenidos de clases.

Realizar Actividades que permitan la integración de los padres en el proceso como juegos, competencias, estímulos de aprendizaje para que el estudiantes adquiriera un aprendizaje significativo.

9.3. Recomendaciones a los Padres y Tutores:

Asistir a reuniones de padres frecuentemente donde se hablen temas de interés para los padres, madres y tutores.

Participar en todas las actividades que el instituto realiza.

Dedicar más tiempo a sus hijos e interesarse más por formación integral del mismo.

Mejorar la comunicación con sus hijos.

Concientizarse que no basta con matricular y comprar los útiles escolares a sus hijos, si no que es necesario su involucramiento y acompañamiento durante todo el proceso aprendizaje.

X. BIBLIOGRAFÍA.

- ABC Padres e hijos. (02 de 05 de 2015). *ABC Padres e hijos*. Obtenido de https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-estudio-comunicacion-padres-201205020000_noticia.html
- Ballestrini. (1998).
- Bouvet. (2005).
- Bravo. (1998). *Metodología de la Investigación*.
- Broefrenbrenner. (1990). Teoría y Desarrollo. *Desarrollo humano*, 100.
- Craig. (2001).
- Cuervo, Á. A., & Escalante, J. A. (2011). Desempeño Académico en Hijos de Padres Casados y Divorciados. *Revista Mexicana de orientación educativa*.
- Diccionario Real Academia Española*. (2000). Madrid: España.
- Educrea*. (19 de marzo de 2009). Obtenido de <https://educrea.cl/condiciones-familiares-aprendizaje/>
- Esmeralda del Socorro Velásquez Rodríguez y Marina Estela Guido. (2015). *Análisis de la incidencia de la atención de los padres de familia y docente en la disciplina escolar de los alumnos de quinto grado C del turno matutino en el colegio Sagrado Corazón de Jesús, ubicado en el Distrito II de Managua, 2015*. Managua.
- Etal, H. (2003). *Metodología de la investigación*. Madrid: Etal.
- Education at a Glance*. (13 de 09 de 2018). Obtenido de Educa.
- Glance, E. a. (2018). *ducation at a Glance 2018 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)*. España: Educa.
- González, D. E. (15 de marzo de (2015-2016)). *El Método Científico*. Obtenido de El Método Científico: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2016-02-17-El%20M%C3%A9todo%20Cient%3%ADfico.pdf>
- González, M. (2018). El Proceso de aprendizaje. *Etapa* , 35.
- Grijota, S. (2017). Si un profesor no conecta con sus alumnos, ¿es un mal docente? *El País*, 62.
- Guevara. (1996).

- Guido, E. d. (2015). *Análisis de la incidencia de la atención de los padres de familia y docente en la disciplina escolar de los alumnos de quinto grado C, del turno matutino en el colegio Sagrado Corazón de Jesús ubicado en el distrito II de Managua, II semestre*. Managua.
- Jadue. (1999).
- López, A. P. (2025). *Incidencia de las estrategias que utilizan los padres de familia para el reforzamiento de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado B, de la escuela Tenderí*. Managua.
- Méndez. (1999).
- MINED. (15 de 02 de 2019). <https://www.mined.gob.ni/>. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/primer-encuentros-con-padres-y-madres-de-familia-en-centros-educativos-del-pais/>
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Morales, M. y. (2012).
- Nacional, A. (2006). *Ley General de Educación* . Managua: La Gaceta.
- Núñez. (2012). *Escuela y familia*. Obtenido de <https://escuelayfamiliaiteso.wordpress.com/2014/10/16/la-importancia-de-la-participacion-de-la-familia-en-la-escuela/>
- Ortez, E. Z. (s.f.). *Así se investiga*. clásicos Rosxil.
- Osorio, M. J. (2008). *Relacion que existe entre la escuela y familia para el desarrollo socio afectivo del niño y niña de 1 a 2 años, área infante A, del Centro de desarrollo infantil Mildred Abaunza II Semestre 2008*. Managua.
- Osorio, M. J. (2008). *Relación que existe entre la escuela y la familia para el desarrollo socio afectivo*. Managua.
- Pavón, D. d. (2015). *Estrategias que utilizan los padres de familia para el reforzamiento de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado B de la escuela pública Tenderí, municipio de Nindirí*. Nindirí, Masaya.
- Piaget, J. (1977). *Conversaciones con Piaget*. Gedisa . Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>.
- Ramírez, E. A. (2009). *La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel superior*.
- regader, b. (10 de ferbreo de 2018). *psicología y mente* . Obtenido de psicología y mente : <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Rodríguez. (2011).
- Sampieri, R. (1991). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Grow Hill.
- Sampieri, R. (1991). *Metodología de la investigación* . México, D.F: Mc Graw.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, DF: Mc Graw Hill, Education.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, DF: Mc Graw Hill Education.

Tu Revista de Educación. (s.f.). *Educación 2.0*.

yanes, p. (2016). El proceso de aprendizaje y sus etapas . *revista san gregorio* , volumen 1.

ANEXOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO- RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Encuesta a padres de Familia

Estimado participante, somos estudiantes del III año de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- Managua), le agradecemos en primer lugar la colaboración que nos brinda al contestar la presente encuesta.

Marque con una X lo que se le pregunta.

DATOS GENERALES

Edad: _____

Nivel académico: _____

DESARROLLO

¿Cómo considera usted que se involucra en el proceso de aprendizaje de su hijo?

¿Quién le ayuda a su hijo a realizar las tareas que no comprende? participación

Papá___ Mamá___ Hermanos___ Nadie___

En caso de contestar nadie, explique por qué:

¿Conoce el nombre del profesor guía de su hijo?

Si _____ No _____ En caso de ser afirmativa su respuesta escriba el nombre del maestro guía de su hijo y la materia que el docente le imparte:

¿Ha sido convocado alguna vez por el maestro de su hijo para tratar algún problema?

Sí _____ No _____

¿Asiste puntualmente a las reuniones de padres de Familia?

¿Si _____ No _____ A veces _____ En caso de decir no o a veces diga por qué?

¿En qué actividades que organiza el Instituto a participado?

¿Asiste a los encuentros para padres?

Sí _____ No _____

¿Qué opina de los encuentros para padres?

¿Cuáles son las obligaciones que tiene como padre, madres o tutor, en la participación del proceso de aprendizaje de su hijo?

¿Cuántos hijos tiene?

1__ 2__ 3__ 4__ más de 5__

¿Trabaja?

SI_____ No_____

En caso de ser afirmativa su respuesta ¿Cuál es su horario de trabajo?

Menos de 8 horas_____ 8 horas_____ Más de 8 horas_____

¿Ambos padres habitan juntos o están separados?

SI_____ No_____

¿En qué horario su hijo hace las tareas?

En la mañana____ En la tarde____ En la noche____ no le ayuda____

¿Cómo es su relación interpersonal con su hijo?

Excelente_____ Buena _____ Regular_____ Mala _____

¿Cómo es su relación con el maestro de su hijo?

Excelente_____ Buena _____ Regular_____ Mala _____

¿Cómo valora el papel que desempeña el docente del instituto al momento de involucrar a los padres de familia en la participación del proceso de aprendizaje de sus hijos?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO- RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Encuesta a Docentes:

Estimado participante, somos estudiantes del III año de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- Managua), le agradecemos en primer lugar la colaboración que nos brinda al contestar la presente encuesta.

DATOS GENERALES

Título Obtenido: _____

Años de servicio: _____

Cantidad de plazas en las que labora: _____

DESARROLLO

¿Cuántos estudiantes atiende en el salón de clases (Aula guiada)?

¿Conoce a los padres de familia de todos sus estudiante?

Si _____ No _____

¿Cuántos padres de familia apoyan la gestión educativa?

¿Recibe la visita de los padres de familia en el aula de clases?

Si _____ No _____

¿Recibe el apoyo de los padres de familia?

Si _____ No _____ Algunos _____

¿Cada cuanto tiempo realiza reuniones con los padres de familia?

Semanal _____ Quincenal _____ Mensual _____ Trimestral _____

¿Cuántos padres asisten a reuniones?

¿Comunica a los padres sobre los problemas educativos de su hijo?

Si _____ No _____ A veces _____

¿Cómo es su relación con los padres de familia?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

¿Imparte consejería a los estudiantes para brindarles apoyo moral?

Si _____ No _____ A veces _____ Nunca _____

En caso de ser respuesta negativa explique ¿Por qué no lo hace?

¿Conoce donde habitan sus estudiante?

Si _____ No _____

Visita a los estudiantes con problemas emocionales o afectivos

Si _____ No _____ A veces _____ Nunca _____

En caso de ser respuesta negativa explique ¿Por qué no lo hace?

¿Brinda atención personalizada a las estudiantes con aprendizaje lento?

Si _____ No _____ A veces _____ Nunca _____

En caso de ser respuesta negativa explique ¿Por qué no lo hace?

¿Qué estrategias utiliza para brindar atención personalizada a los estudiantes?

¿Cuánto tiempo dedica a las atenciones personalizadas?

¿Cómo es su relación interpersonal con sus estudiantes?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO- RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Encuesta a Estudiantes:

Estimado participante, somos estudiantes del III año de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- Managua), le agradecemos en primer lugar la colaboración que nos brinda al contestar la presente encuesta.

DATOS GENERALES

Edad: _____

Es repitente: Si _____ No _____

II. DESARROLLO

¿Participa su papá, mamá o tutor en las actividades del Instituto?

Si _____ No _____ A veces _____ Nunca _____

Su papá, mamá o tutor ¿visitan la escuela para preguntar sobre sus aprendizajes?

Si _____ No _____ A veces _____ Nunca _____

Tu maestro visita a tus padres para informarles sobre tus aprendizajes?

Si _____ No _____ A veces _____ Nunca _____

Tus padres conocen a tu maestro guía?

Si _____ No _____ No se _____

¿Tus maestros conocen a tus padres?

Si _____ No _____ No se _____

¿Te ayudan tus padres en las tareas escolares?

Si _____ No _____ A veces _____ Nunca _____

¿Quién te ayuda con las tareas escolares?

Mamá _____ Papá _____ Hermanos _____ Nadie _____

¿Cuánto tiempo dedican tus padres para ayudarte en las tareas?

1 hora ____ 30 minutos ____ 15 minutos ____ Nada ____

¿Cómo es tu relación con tus padres?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

¿Cómo es tu relación interpersonal con tu maestro?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

¿Tu maestro te brinda atención personalizada para garantizar tu aprendizaje?

Si _____ No _____ A veces _____ Nunca _____

En caso de ser respuesta negativa explique ¿Por qué no lo hace?

¿En qué actividades que organiza el Instituto han participado tus padres? O ninguna?

¿Participan tus padres o tutor en los encuentros para padres?

Si _____ No _____ A veces _____ Nunca _____

En caso de ser respuesta negativa explique ¿Por qué no lo hace?

¿Asisten tus padres a las reuniones y entrega de notas?

En caso de ser respuesta negativa explique ¿Por qué no lo hace?

¿Platicas con tus padres los problemas de la escuela?

Si _____ No _____ A veces _____ Nunca _____

¿Conocen tus padres la asignatura en la que tienes mayor dificultad?

Si _____ No _____ No se _____

¿Qué hacen tus padres para ayudarte a mejorar la asignatura en la que tienes mayor dificultad?

¿Vives con tu papá y mamá en la misma casa?

Si _____

No _____

CRONOGRAMA DE TRABAJO				
Tarea	Fecha	Participantes	Responsable	Recursos
Presentación de la Asignatura del Curso de graduación Técnico Superior	21/09/2019	Estudiantes III pedagogía, Admón de la Educación	Tutoras: -Msc. Didia Ruiz -Msc. Vania Martínez	Data show, pizarra acrílica, marcadores, Folletos, Cuaderno, lápiz de grafito, lapicero.
Asignación del tema delimitado para la investigación	28/09/2019	Estudiantes III pedagogía, Admón de la Educación	Tutoras: -Msc. Didia Ruiz -Msc. Vania Martínez	Data show, pizarra acrílica, marcadores, Folletos, Cuaderno, lápiz de grafito, lapicero..
Reunión del equipo de trabajo en casa de habitación, para coordinar y discutir el tema a investigar.	29/09/2019	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo	Folletos, Cuaderno, lápiz de grafito, lapicero, computadora.
Reunión con el director del Instituto Miguel Bonilla Obando.	30/09/2019	Equipo de trabajo	Director del Centro Educativo y equipo de trabajo.	Folletos, Cuaderno, lápiz de grafito, lapicero, computadora.
Reunión del equipo de trabajo en casa de habitación, para redactar y delimitar el tema a investigar.	02/10/2019	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo	Folletos, Cuaderno, lápiz de grafito, lapicero, computadora.

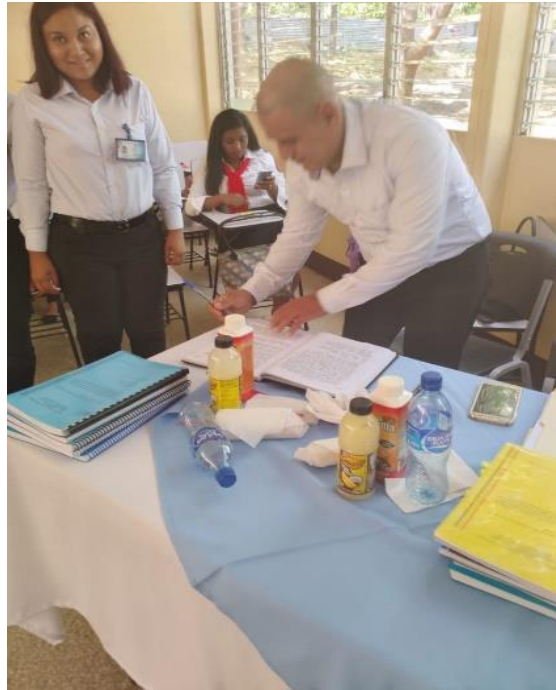
Presentación del tema delimitado y objetivos Generales y específicos a la tutora.	05/10/2019	Equipo de trabajo y Msc. Didia Ruiz.	Equipo de trabajo	Trabajo escrito.
Reunión del equipo de trabajo en casa de habitación, para Corrección y mejoras al informe presentado a la tutora.	06/10/2019	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo	Folletos, Cuaderno, lápiz de grafito, lapicero, computadora.
Avance de la investigación: Marco Teórico, preguntas directrices, Hipótesis, Operacionalización de las variables, matriz de descriptores.	19/10/19	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo	Folletos, Cuaderno, lápiz de grafito, lapicero, computadora.
	26/10/19	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo	Folletos, Cuaderno, lápiz de grafito, lapicero, computadora.
Avance de la investigación: Diseño metodológico	9/11/19	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo	Folletos, Cuaderno, lápiz de grafito, lapicero, computadora.
Avance de la investigación: Aplicación de instrumentos, procesamiento y análisis de la información	11/11/19 y 12/11/19	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo	Folletos, Cuaderno, lápiz de grafito, lapicero, computadora.

Procesamiento y análisis de la información, conclusiones y recomendaciones, bibliografía.	13/11/19	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo	Folletos, Cuaderno, lápiz de grafito, lapicero, computadora.
Propuesta de mejora	16/11/19	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo	Folletos, Cuaderno, lápiz de grafito, lapicero, computadora.
Seguimiento sistemático a la propuesta de investigación y trabajo colaborativo del grupo. Pre defensa	14/12/19	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo	Folletos, Cuaderno, lápiz de grafito, lapicero, computadora.
Pre defensa	21/12/19			

Equipo de trabajo



Participación de padre, madre y tutores en el Proceso de Aprendizaje en el Instituto Miguel Bonilla Oando 2019



Día Mundial de la Familia

Refleja a la familia, como unidad básica de la sociedad, fue instituido por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 1993.

El Día Internacional de las Familias se celebra el 15 de mayo de cada año para crear conciencia sobre el papel fundamental de las familias en la educación de los hijos desde la primera infancia, y las oportunidades de aprendizaje permanente que existen para los niños y las niñas y los jóvenes.

Cada 15 de mayo se conmemora la oportunidad para las familias de fomentar la toma de conciencia sobre cuestiones que afectan a la familia. También se pretende promover la adopción de medidas adecuadas para ayudar a cada familia a asegurar el bienestar y la dignidad de todos sus miembros.

A pesar de que el concepto de familia se ha transformado en las últimas décadas, evolucionando de acuerdo a las tendencias mundiales y los cambios demográficos, las Naciones Unidas consideran que la familia constituye la unidad básica de la sociedad. En este contexto, el Día Internacional de las Familias nos da la oportunidad de reconocer, identificar y analizar cuestiones sociales, económicas y demográficas que afectan a su desarrollo y evolución. Por este motivo, para celebrar este día se organizan actividades, tales como talleres, conferencias, programas de radio y televisión, entre otros, con el objetivo de fomentar y favorecer el mantenimiento y la mejora de la unidad familiar

Para que una familia sea feliz es indispensable que todas las personas que la integran participen en los mismos intereses, compartan gustos, aficiones y se interesen los unos por los otros, toda familia unida es feliz sin importar la situación económica. Los valores humanos no se compran, se viven y se dan como lo mejor que podemos ofrecer.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Plan Acción para mejorar la participación de
padres, madres y tutores en el proceso de
aprendizaje de sus hijos.



INTRODUCCION

En aras de dar cumplimiento al cuarto objetivo planteado en la presente investigación se propone este Plan acción para mejorar la participación de padre, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado D turno vespertino del Instituto Miguel Bonilla Obando ubicado en el Barrio Villa Austria del Distrito Siete de Managua, municipio Managua.

En este Plan de acción se pretende involucrar a estudiantes, padres, madres, tutores, director y docentes mediante el cumplimiento de actividades que se desarrollarán en el Instituto con la finalidad de armonizar la relación interpersonal de todos los actores involucrados, incidiendo de manera positiva en el involucramiento en el proceso de aprendizaje.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Promover la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, del turno vespertino del Instituto Miguel Bonilla Obando localizado en el distrito siete de la ciudad de Managua en el departamento de Managua durante el II semestre del año 2019, mediante estrategias planteadas en el presente Plan de Acción.

Objetivos Específico:

- ✓ Promover la articulación entre el hogar y la escuela.
- ✓ Fomentar la asistencia de padres, madre y tutores a las escuela de padres.
- ✓ Integrar a los padres y tutores en las actividades extra curriculares
- ✓ Organizar talleres y charlas donde participen padres, madres y tutores.

No	Objetivo	Acción/ Actividades	Participantes	Resultado esperado	Recursos
1	Presentar los resultados de este trabajo a las autoridades del Instituto Miguel Bonilla Obando.	Coordinar con el director del Centro educativo para realizar charlas a padres de familia sobre la importancia de la participación de padres, madre y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	-Equipo de trabajo de esta investigación. -Director y docentes del Instituto Miguel Bonilla Obando.	Concientizar a padres, madre y tutores sobre la importancia de la participación e involucramiento en el proceso de aprendizaje.	-Computadora -Data show -Cámaras
2	Mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y padres de familia	Proponer charlas de integración familiar.	-Padres de familia y tutores.	En la primera reunión o se puede realizar el primer día de clases 2020, aprovechar para concebir la idea que el maestro, los padres y estudiantes formarán un solo equipo en el año escolar en busca de un bienestar común.	-Sala de medios -Trípticos

No	Objetivo	Acción/ Actividades	Participantes	Resultado esperado	Recursos
3	Promover Día mundial de la familia (15 de Mayo).	Planificar un día dedicado a compartir con las familias de los estudiantes del Instituto Miguel Bonilla Obando, realizar actividades culturales, deportivas, kermes, ferias, competencias de juegos tradicionales.	-Director y docentes del Instituto Miguel Bonilla Obando. -Padres de familia y tutores. -Estudiantes del Instituto	Es una ocasión donde se puede charlar en un ambiente más informal y estrechar lazos de compañerismo entre los padres, docentes y estudiantes.	-Cámaras -Auditorio - Audio - Micrófono -Sillas -Trípticos
4	Mejorar la Comunicación	Proponer al docente crear grupos interactivos de WhatsApp de padres y madres de familia.	-Docentes - Padres de familia y tutores	Fomentar el diálogo a través del WhatsApp, intercambio de información, se planteen dudas, consulta de tareas, etc.	-Celulares -Red social -Whatsapp

No	Objetivo	Acción/ Actividades	Participantes	Resultado esperado	Recursos
5	Integrar la mayor cantidad de padres posibles en el proceso de aprendizaje.	Identificar y atraer padres de Familia activos en el involucramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Docentes del Instituto Miguel Bonilla Obando.	Que los padres que si se involucran en el proceso de aprendizaje, recluten e integren a otros padres.	<ul style="list-style-type: none"> -Aulas de clase -Pizarra -Marcadores Hojas de block Lapicero
6	Lograr la integración de padres, madres y tutores en actividades que realiza el Instituto.	Organizar actos culturales y deportivos.	<ul style="list-style-type: none"> -Director y docentes del Instituto Miguel Bonilla Obando. -Padres de familia y tutores. -Estudiantes del Instituto 	Padres, madres y tutores se involucren y participen en las actividades, conozcan el medio en el que se desarrolla su hijo, amistades, talentos, etc	<ul style="list-style-type: none"> Cámaras -Auditorio - Audio Micrófono -Sillas -Trípticos

No	Objetivo	Acción/ Actividades	Participantes	Resultado esperado	Recursos
7	Lograr que padres y madres tengan participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Taller/ charlas sobre la importancia de la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje.	Director Docentes Padres y tutores Estudiantes	Incidir de manera positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lograr que padres, madres y tutores se involucren en este proceso.	Salón de clases Pizarra Marcadores Data show Computadora cámaras