



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Tema:**

**Promoción de valores en los estudiantes del Sexto Grado del turno matutino del Colegio Público República de el Salvador en el distrito VII de Managua en el II semestre del año 2019.**

**Seminario de Graduación, para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en la Administración en la Educación.**

**Autores:**

- Br. Carlos José Pineda Chavarría.
- Br. Luisa Marisela Matute Ramírez.
- Br. Silvania del Carmen Palacios Pérez.

**Tutor:** Vicente Armando Briceño Caldera.

Managua, Nicaragua, diciembre 21 del 2019.

*A la Libertad por la Universidad*

## **DEDICATORIA**

Dedicamos nuestro trabajo de Seminario de Graduación en primer lugar a DIOS que nos da la sabiduría y entendimiento para realizarlo y permitirnos alcanzar una meta de las muchas que nos faltan por cumplir en el transcurso de nuestras vidas.

A nuestros familiares que nos han apoyado en todos los momentos y que nos motivan seguir adelante para alcanzar nuestras metas, a todas aquellas personas especiales que de una manera u otra nos han apoyado en cada una de las etapas de nuestro desarrollo espiritual, intelectual y social.

A nuestro tutor Vicente Armando Briceño Caldera por brindarnos su asesoría, paciencia, dedicación, y tiempo en el camino de la investigación.

## **PALABRAS DE AGRADECIMIENTO**

El principio de la sabiduría es el temor a Dios.

Primero damos gracias a Dios por estar con nosotros en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestros caminos a aquellas personas que han sido soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecemos a nuestra familia por el esfuerzo realizado por ellos, el apoyo brindado, la alegría y la fortaleza necesaria en nuestros estudios para seguir adelante.

Un agradecimiento especial a nuestro tutor Vicente Briceño por la colaboración, disponibilidad, paciencia y apoyo que ayudó a fortalecer nuestros conocimientos.

## ÍNDICE.

### Tabla de contenido

|  |           |
|--|-----------|
| I.INTRODUCCIÓN.....  | 1         |
| 1.1 Justificación.....   | 2         |
| 1.2 Antecedentes.....  | 3         |
| 1.3 Planteamiento del problema.....  | 5         |
| II. OBJETIVOS.....   | 7         |
| Objetivo General:.....   | 7         |
| Objetivos Específicos:.....  | 7         |
| III MARCO TEÓRICO.....   | 8         |
| 3.1 Hablar de valores es hablar de filosofía.....  | 8         |
| 3.2 El proceso de globalización y los valores.....   | 9         |
| 3.3 Ámbitos de convivencia y valores.....  | 11        |
| 3.4 ¿Qué son valores?.....   | 11        |
| 3.5 Importancia de los valores.....  | 12        |
| 3.6 Cualidades en el campo de los valores.....   | 13        |
| 3.7 Tipos de valores.....  | 13        |
| 3.8. Tipos de valores:.....  | 14        |
| <b>3.8.1 Clasificación de los valores.....</b>   | <b>15</b> |
| <b>3.8.2 Valores en Instituciones Educativas.....</b>  | <b>17</b> |
| <b>3.8.3. Educación en valores.....</b>  | <b>19</b> |
| <b>3.8.4. Estrategias para reforzar los valores en primaria.....</b>                         | <b>19</b> |
| <b>3.8.5. Consejos básicos para educar en valores.....</b>                                   | <b>21</b> |
| 3.9 Objetivos de la educación primaria en Nicaragua.....                                     | 22        |
| <b>3.9.1 Enfoque curricular de la Educación Primaria.....</b>                                | <b>22</b> |
| <b>3.9.2 Paradigma educativo.....</b>  | <b>23</b> |
| <b>3.9.3 Áreas curriculares de la educación primaria en Nicaragua.....</b>                   | <b>24</b> |
| <b>3.9.4 Enfoque de la asignatura creciendo en valores.....</b>                              | <b>26</b> |
| <b>3.9.5 Competencias de tercer ciclo de educación primaria (quinto y sexto grados).....</b> | <b>27</b> |
| IV.PREGUNTAS DIRECTRICES.....  | 30        |
| V.OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....   | 31        |
| VI. DISEÑO METODOLÓGICO.....   | 33        |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| VII. INFORME DE RESULTADOS ..... | 41 |
| VIII. CONCLUSIONES .....         | 49 |
| IX. RECOMENDACIONES .....        | 51 |
| X. BIBLIOGRAFÍA .....            | 55 |
| XI. ANEXO .....                  | 56 |

## **RESUMEN.**

Como parte del curso Seminario de Graduación el presente trabajo investigativo titulado: Promoción de valores en los estudiantes del sexto grado del turno matutino del colegio Público República de el Salvador en el distrito VII de Managua en el II semestre del año 2019.

El trabajo realizado sobre los valores es una investigación mixta que nos dio las herramientas útiles para ampliar conocimientos respecto al comportamiento de los estudiantes de sexto grado y sus relaciones con los demás. A partir de distintas definiciones y pensamientos de autores para generar conceptos propios del diario vivir y relacionarlos con el contexto sociocultural en que vivimos.

Continuamente estamos valorando las acciones de los demás, a los integrantes de la familia, compañeros de clases y los objetos que nos rodean; las conclusiones, nos llevan a que los valores son un conjunto de creencias que nos dictan la forma de conducta más aceptada socialmente.

En relación de las entrevistas aplicadas a los estudiantes de sexto, sus respuestas y su forma de actuar afirman que ellos tienen conocimiento y dominio en gran parte de los valores, pero no los están practicando en su totalidad, se puede afirmar que hay debilidad en cuanto a la práctica de ellos.

En este contexto el concepto de los valores abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista. La educación en valores es educarse moralmente, esto significa que el alumno sepa elegir entre algo que importa, por ende, formar una vida adecuada que le haga crecer como persona y relacionarse con los demás, recomendamos que tanto padres y docentes sean el modelo y ejemplo en todo momento para que los alumnos imiten la conducta de las personas que quieren y respetan.

**Palabras claves:** Valores, escuela, familia y comunidad.

## **I.INTRODUCCIÓN.**

El presente trabajo de investigación expresa la importancia de la formación de valores y como le ayudara al crecimiento de los estudiantes del Colegio Público República del Salvador.

De acuerdo a lo investigado dentro del centro pudimos evidenciar que existe una carencia de valores en los alumnos por diferentes motivos, la mayoría de ellos provienen de familias disfuncionales la cual sería la mayor causa de la ausencia de valores.

Ciertamente, la formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto la familia y la escuela, es decir no es tarea exclusiva de la institución pero si es necesario reconocer que esta, juega un papel muy importante en la práctica y fortalecimiento de los mismos en los estudiantes.

Valor es el carácter de las cosas que explica el que sean más o menos estimadas o deseadas y que puedan satisfacer, sin voluntad y sin inteligencia no hay valores. Llamamos, por tanto, valores a algo estimable, apreciable. Los valores son cualidades positivas de las cosas o personas, según sean los valores que uno tiene así serán los proyectos de vida que haga. (porto, 2008)

La familia como primer agente de socialización se encarga de trasmitir estos valores, desafortunadamente ninguna familia está preparada y consciente de cuáles son los valores que desean que sus hijos practiquen, si no, que los niños van aprendiendo estos según lo que sus padres hagan.

Los valores y la educación van íntimamente unidos, de ambos depende el ser y la calidad de vida.

## **1.1 Justificación.**

A través de la siguiente investigación. Promoción de valores en los estudiantes del sexto grado del turno matutino del colegio público República de El Salvador en el distrito VII de Managua en el II semestre del año 2019.

Hoy en día se habla en nuestra comunidad y la escuela sobre la falta de valores y que existe una crisis de estos, nosotros como docentes pensamos y creemos que los valores están allí lo que sucede es que no se practican en su totalidad y con este trabajo pretendemos que los docentes de dicho centro apliquen las estrategias aquí planteadas para reforzar los valores en alumnos del sexto grado de educación primaria del Colegio República de Salvador.

En la actualidad existen diversas concepciones acerca de la formación de los valores se enseñan, transforman o simplemente, por medio de procesos reflexivos, se crea conciencia al sujeto sobre ello. De este modo, cada persona va desarrollando, de una u otra manera, los valores que constituirán las formaciones motivacionales de su conducta, sobre la base de su autoestima y su autovaloración ya que con la investigación realizada se beneficiara directamente a todos los estudiantes, maestros y padres de familia del Colegio Público República del Salvador.

Cierto es que también desempeña una función fundamental el entorno, es decir, la familia, la escuela y la sociedad, que orientan su formación y desarrollo. Los valores están presentes desde que nacemos y depende de cada individuo conservarlos y practicarlos en su diario vivir. La transmisión de estos, ha sido una preocupación constante de toda la sociedad, a la vez que constituye una de las bases sobre la cual la ética y la moral se fortalecen en cualquier campo y época. Conocer el valor propio y honrar el valor de los demás es la verdadera manera de ganar respeto.

Esta investigación se delimito en el Colegio Público República del Salvador ubicado en el distrito VII de Managua. En el cual pretendemos sirva de guía para futuros



trabajos investigativos beneficiará a toda la comunidad educativa del centro, específicamente como beneficiarios directos serán los alumnos del sexto grado del turno matutino, hablando de este centro escolar nos damos cuenta que los alumnos no están practicando los valores, necesarios para su formación integral y mejorar las relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa.

La sociedad en general es la responsable de que no se esté dando el debido uso de esta formación que no está asumiendo su responsabilidad, también el Colegio Público República de el Salvador tiene la importante tarea de contribuir al desarrollo moral y espiritual de toda la comunidad educativa que conforman el centro.

Los valores dependen de la libertad humana, es decir, es la sociedad quien está en la obligación de darle su ejercicio y de crearles el hábito de la praxis. Son universales, porque son los valores a los que todos los seres humanos deben aspirar para construir una vida digna y crecer como persona. Algunos de los valores son: la libertad, la justicia, la igualdad, el respeto, la solidaridad, los valores morales actúan como integradores ya desde ellos se puede ordenar los demás.

Como educadores, estamos en la obligación de contribuir en la debida práctica de los valores que lleven a la construcción de una vida sana en relaciones humanas porque una educación sin valores deshumaniza, mecaniza y no crea proyectos de vida y esperamos que esta investigación les sirva de pauta para futuros trabajos que se realicen en la universidad unan Managua y cualquier centro educativo.

## **1.2 Antecedentes.**

La práctica pedagógica es fundamental para el docente y hace necesario la aplicación de variadas estrategias metodológicas, que faciliten lograr una convivencia armónica y pacífica entre los actores del proceso educativo. En este sentido, se pueden mencionar algunos estudios e investigaciones referentes al tema.

A continuación, se presenta estudios relacionado al tema de investigación:

★ **A nivel internacional.**

Encontramos un estudio realizado por Érica Rufina Mendoza Rían con el tema Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz, publicado en ciudad Guatemala Universidad Rafael Landívar en junio de 2014, en el cual nos explica y Determina la importancia de la práctica de los valores dentro de los centros educativos para la construcción de una cultura de paz, a la cual llego la conclusión que los valores son condiciones del ser humano que permiten formar una cultura de paz.

En el estudio realizado por Fabiola Martínez Galindez, elaborado el 22 de octubre de 2011 en Manizales Colombia, titulado Fortalecimiento de los valores sociales, abarca contenidos y significados diferentes, estos han sido abordados desde diversas perspectivas teóricas.

Octavo B de la Institución Educativa Carmen de Quintana municipio de Cahuila, se evidencia y reafirma que la formación de los valores sociales ha sido una preocupación generalizada en todos los que estudian y practican la educación. Por ende, esta problemática se mantiene aún con más intensidad, debido a las constantes violaciones de los derechos humanos.

★ **Antecedentes Nacionales.**

A nivel nacional se encontró un trabajo realizado el 17 de diciembre del año 2014 por los estudiantes Noel Francisco Chamorro, Darling Martínez Ocampo y Joel José Ortiz de la unan Managua. Titulado situación actual del programa Pro valores, el cual nos explica que su objetivo principal es dar a conocer la posición de los docentes sobre la situación que atraviesa en la actualidad el programa pro valores y que entre sus principales conclusiones están: los docentes afirmaron que los

factores más evidentes en la crisis de valores son: la educación desde el hogar, actitudes incorrectas de los docentes y desconocimiento del programa.

El segundo estudio elaborado en febrero del 2015 por los estudiantes Geisel Flores Rugama, Dinora del Socorro Rayo González, Elda Yesenia Pérez Inestroza; en el colegio Nuestra Señora del Rosario ciudad de Estelí en el año 2014, Titulado "Estrategias Metodológicas que el docente utiliza para promover los valores". Dentro de sus principales hallazgos encontramos que su objetivo primordial es verificar la aplicación de estrategias metodológicas que los docentes utilizan, para promover la práctica de valores en niños y niñas.

Las estrategias que utilizó la docente para la aplicación de valores se consideran buenas pero las calidades de los trabajos no fueron satisfactorias. Los estudiantes consideran que las estrategias aplicadas por la maestra no son muy motivadoras, evidenciándose la poca práctica de algunos valores.

### **1.3 Planteamiento del problema.**

Actualmente la crisis de valores ha cobrado una relativa investidura sobre la sociedad a nivel global que se ha expandido y agudizado en distintos puntos, pues sus factores poseen características de diferente índole en cada región e incluso distintos barrios localizados en este sector perteneciente al distrito VII donde llevamos a cabo esta investigación.

Los valores facilitan las pautas para que el ser humano se rija y regule su comportamiento para interactuar en su entorno social donde se desenvuelve en su diario vivir. (Cortina, 2016)

Por eso con nuestra investigación estaremos facilitando herramientas y estrategias necesarias para fortalecer los valores en los estudiantes del Colegio público República del Salvador.

La formación en valores es muy importante en toda la sociedad, en estos momentos, pues constituye una preocupación en los diferentes niveles sociales de nuestro país; la consecuencia de la falta de valores se aprecia en el comportamiento a nivel de las escuelas primarias, secundarias que han contribuido a su deterioro. Imprescindible atender a la formación y fortalecimiento de los valores, especialmente en las jóvenes generaciones.

En este contexto, se evidencia principalmente la falta de valores en la familia y la escuela como ámbito social, por lo tanto, la sociedad nicaragüense ha cobrado mayor relevancia en mejorar la convivencia armónica de los individuos.

Por cuanto recuperar hoy la función educativa en valores parece una necesidad y sin duda, una demanda social, pues, aparte de los graves problemas de conducta y convivencia, manifiestos en los comportamientos de los alumnos, ha surgido la necesidad de educar en un conjunto de valores, que enfrentan las nuevas generaciones.

Por lo expuesto se plantea el tema de investigación:

¿Cómo se promocionan los valores en los estudiantes del sexto grado del turno matutino del colegio Público República de El Salvador en el distrito VII de Managua en el II semestre del año 2019?

## **II. OBJETIVOS.**

### **Objetivo General:**

- ★ Analizar las estrategias que implementan los docentes en la promoción de valores de los estudiantes del sexto grado del turno matutino del colegio Público República del Salvador.

### **Objetivos Específicos:**

- ★ Determinar las estrategias que se utilizan en la promoción de valores en el sexto grado del colegio Público República de El Salvador.
- ★ Identifica las prácticas de valores de los estudiantes del sexto grado del colegio Público República de El Salvador.
- ★ Distinguir fortalezas y limitaciones en cuanto a las estrategias implementadas en la promoción de valores en los estudiantes de sexto grado del colegio Público República de El Salvador.
- ★ Proponer estrategias con base en los resultados de la investigación que permitan fortalecer la práctica de valores en los estudiantes.

### **III MARCO TEÓRICO.**

Existe una profunda relación entre valores, educación y cultura toda propuesta educativa se fundamenta en valores implícita o explícitamente reconocidos, y es portadora de los mismos. Por su parte, también la cultura gira en torno a un conjunto de valores reconocidos, acogidos por la comunidad, El crecimiento de las personas tiene lugar en la cultura y está condicionado por ella.

La educación, necesariamente condicionada por la cultura, realiza un acercamiento crítico a la misma, y la enriquece ofreciéndole nuevas propuestas de valores, o fortaleciendo los ya presentes, los valores asimilados libremente por los individuos a través de la tarea educativa, se convierten en los instrumentos dinamizadores de la cultura de cambios acelerados y de relativismo con respecto a los valores.

En este contexto cultural, la escuela debe ser, más que un espacio donde se proponen y se viven valores sobre los cuales los educandos construyan su propia identidad y colaboren al desarrollo comunitario.

#### **3.1 Hablar de valores es hablar de filosofía**

El solo hecho de plantear el problema de la práctica de valores en las convivencias armónicas de la sociedad, hace reverencia al ligamiento que existe entre este y la filosofía como ciencia universal; ya que brinda ciertas soluciones y permite la definición a esta problemática, dando un concepto claro acerca de los valores.

La historia refleja que la filosofía ha contribuido poderosamente al desarrollo y progreso de las ciencias: naturales, físicas, morales y políticas, ya que todas tienen su base y reciben sus principios de la filosofía. Es la filosofía que hace tomar conciencia de nuestra realidad y de su problemática, en busca de su transformación, solución y mejoramiento de la calidad de vida, debido a que el ser humano, como

ser racional, siempre ha sentido la necesidad de explicar todo lo que se encuentra en su entorno. (Sagols, 2017)

Desde los inicios de la humanidad el ser humano siempre ha elaborado concepciones sobre su mundo, los fenómenos naturales y sociales que le rodean y su acción sobre este, ningún ser humano deja de construir su propio concepto de lo que acontece a su alrededor, aunque algunas veces estos conceptos no correspondan con razonamiento a la realidad.

La filosofía, por tanto según (Sagols, 2017) es una actividad humana, les es inseparable a hombres y mujeres, no existe ser humano que no sienta la necesidad de darse una explicación de todo cuanto acontece a su alrededor.

### **3.2 El proceso de globalización y los valores**

El poder actual del sistema de comunicaciones llega hasta el último rincón del mundo llegando a ser el puente generador de múltiples cambios sociales ya que cambiamos demasiado rápido ante un mundo tan absorbente donde influye lo que vemos y oímos, donde los incorporamos a la práctica o los obviamos-los aceptamos o rechazamos, “los valores.”

El proceso de globalización que empezó como un proceso económico, según (Parra, 2004), poco a poco fue adjudicándose en el terreno de la cultura y lo moral, el cual juega a la vez un papel importante en la creación y clasificación de los valores. Lo que nos indica que todo acto social estará condicionado por los valores que impone la misma sociedad, correspondiente al proceso de introducción en las formas de la sociedad, adquiridas a través del contacto directo de la interacción con quienes las sustentan o de experiencias vinculadas al desarrollo personal, supone y establece una relación característica con el entorno que forman parte del proceso de socialización.

Lo anterior expuesto concuerda con lo que dice (Arrien, 2012) con “la globalización el individuo deja de ser una persona que pertenece a una comunidad para ser atravesado por múltiples comunidades y costumbres diferentes” (p. 46), es decir una crisis de identidad.

A esto Tomas Austin Millán, sostiene: que lo social, se refiere a todo lo concerniente a la vida en sociedad y a la sociedad misma como ente de conocimiento y vivencia. (Las ciencias sociales y la educación).

De igual forma el proceso de globalización está ligado a la educación y a las conductas morales, ya que (Mansilla, 2012) admite, actualmente los jóvenes no se educan sólo en la escuela, hoy lo hacen a través del uso indiscriminado de las tecnologías de la información y de la comunicación con mensajes y técnicas de gran impacto afectivo y seductor a través de las redes sociales.

Al respecto (Arrien, 2012) Exhibiéndose a los jóvenes como una realidad fragmentada, tensa, hostil, excluyente, propulsora de valores antagónicos a la convivencia y la armonía social, pero no a la convivencia afectiva personal.

La consecuencia inmediata es la pluralidad de modelos, visiones y conductas que ellos perciben emocionalmente, llegando a contagiarse de ellas en forma de rebeldía y autoafirmación individualizada de espaldas a su contexto cultural.

Por tal razón (Arrien, 2012) nos sigue describiendo este problema de confusión y desorientación generada por la pérdida de valores, “da luz verde a una fácil penetración ideológica en la mente de los individuos”. (p.46). De esta manera se influye en sus pensamientos y opiniones generando nuevos patrones de conducta y modificando las actitudes. Otro estas cosas resultan más cercanas, en muchas ocasiones, que los problemas del barrio, nuestros incendios forestales, la tala discriminada, la transculturización, la pobreza y la marginación en nuestra propia localidad.



### **3.3 Ámbitos de convivencia y valores**

Una vez definidos algunas posiciones teóricas relativos a los valores, estamos en condiciones de adentrarnos en qué consisten los mismos y cómo interactúan dentro de los ámbitos principales del ser humano, como lo es la educación y sus diversas intervenciones educativas que se da en la familia y escuela.

Ya lo refería (Sallan, 1987) no podemos hablar de perfeccionamiento de la persona si no consideramos su forma de ser y su forma de relacionarse con el ambiente, ámbitos en los que los complejos actitudinales están presentes. (p. 21), y que además la adquisición de valores y actitudes forma parte del proceso de introducción en las formas de la sociedad.

Es decir, valores y actitudes serán adquiridos en los diferentes ámbitos de convivencia debido al contacto directo que se da entre la interacción con quienes las sustentan o las de experiencias vinculadas a nuestro desarrollo personal de cara al entorno de la sociedad como proceso de socialización

### **3.4 ¿Qué son valores?**

En la cultura popular nicaragüense, se considera que valores son las normas de conducta y actitudes, como se comportan las personas que están de acuerdo con aquello que se considera correcto.

El Dr. Juan Bautista Arríen en un Módulo elaborado para el Diplomado “Mejoramiento de la Calidad Educativa en Nicaragua “en el tema 2 El Sistema Educativo: un proceso de interacción de personas, plantea que los valores se forman o construyen Según: La construcción, desarrollo y autoafirmación de la persona en su calidad comunicativa social, cada quien convive con los demás conformando una Comunidad, una sociedad, una ciudadanía cuyo fundamento y alimento son los valores.

Los valores no los creamos partiendo de cero, sino que están en las personas, en las instituciones, en las cosas, y son cualidades reales, aunque. No físicas, como pueden ser la longitud o el color. Hay valores de diversos tipos, desde los religiosos y los intelectuales hasta los estéticos, los vitales, los de actitud y los de utilidad, como el trabajo. Con frecuencia esa diversidad de valores es sentida en la práctica cotidiana desde la perspectiva de los valores éticos, de ahí que al hablar de la crisis de Valores tengamos presentes, preferentemente, los valores éticos. (Arrien, 2012).

Otro planteamiento sobre los valores lo realiza el escritor venezolano Juan Carlos en su libro El Valor de los Valores “los valores son principios que nos Permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas, nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un Comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud (jimenez, 2008)

Tomando como referencia estas definiciones se puede decir que, los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más se aprecia es el comportamiento, lo que hace las personas como base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás y esto permite regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

### **3.5 Importancia de los valores**

Los valores son pautas y guías para la conducta en la vida del hombre porque son de gran importancia, pues dan libertad de hacer elecciones que la permitir desarrollarse de la mejor manera posible en las relaciones sociales.

Además, orientan las acciones, forman las actitudes, moldean los sentimientos determinan las relaciones de cada persona, participan en la convivencia con los demás, e influye en su forma de vida.

### **3.6 Cualidades en el campo de los valores**

El valor es calidad y puede haber variación en la misma calidad. Además, el valor se da en modos diferentes que trasladan la calidad a diferentes regiones que podemos llamar cualidades del valor (Armosino, 2006) Por ejemplo, un valor estético se coloca en un contexto vital muy diferente de un valor moral así un valor económico se diferenciará fácilmente de un valor político". (p. 19).

Las cualidades del valor se dan como campos diferentes de la actividad de la vida. Se abre así el gran mundo de las cualidades del valor, tan grande como es la complejidad de la vida: valores físicos, biológicos, estéticos, políticos, morales, económicos, sociales, culturales, intelectuales, sentimentales, lógicos, matemáticos general, los valores mueven a una acción de conducta, impulsan la capacidad de llevar a efecto los valores que se han asimilado. A esto se le llama, la realización de los valores.

### **3.7 Tipos de valores.**

Según en la tesis consultada y elaborada por Erika Rufina Mendoza Rián realizada en junio de 2014 argumenta que los valores se dividen de la siguiente manera en el ámbito personal y de la Sociedad.

En los valores personales se ubican los que son cualidades del interior y crean una mejor calidad de vida e impulsando y aplicando lo aprendido. Todo ser humano está dotado de inteligencia, siendo hábil y creativo, por lo cual debe respetar normas que ayuden a fortalecer las habilidades y mejorar la calidad de vida, por lo cual debe adaptar a la cultura prioridades como dignidad, respeto, conservación de la vida,

Salud, equilibrio físico-orgánico, vida intelectual. Cuando el ser está preparado para aplicar valores personales a su vida individual y mantiene un equilibrio entre conocer lo bueno y lo malo se concentra en aplicar estos valores aprendidos a un contexto más colectivo y que genere estabilidad entre las personas que están a su alrededor.

### 3.8. Tipos de valores:

- Vida Salud: Se debe cuidar y desarrollar un estado de bienestar físico, mental y social que permite encontrar el área de confort.
- Familia: Las relaciones afectivas que se dan entre padres e hijos deben basarse en amor, convivencia, protección, fidelidad, educación y disciplina.
- Sociales: Una adecuada convivencia entre las personas, permite fortalecer los valores personales, practicar convivencia, organización, cooperación, orden y servicio.
- Éticos: Todo acto que realice el hombre libre y voluntariamente, es un acto humano que lleva a demostrar las virtudes conscientes. Derechos Humanos: Parte fundamental del ser que implica el respeto a la. Dignidad e igualdad, con base al derecho, cultura, ética e historia. Los derechos permiten libertan de conciencia y pensamiento, formando un ambiente sano, priorizando el derecho a la paz.
- Educativos: Trasmistir los valores en actitudes culturales para el desarrollo de la persona y la sociedad, trabajo que realizan instituciones educativas, privados del sector público; conlleva una serie de aspectos de servicio, libertades, vocación, disciplina y humanismo.
- Comunicación: El hombre utiliza diversos códigos de lenguaje para comunicarse, de acuerdo a las necesidades, relacionando información que codifica y trasmite.
- Ecológicos: Implica el entorno o ambiente en que se desarrolla el ser, todo lo que es parte de la naturaleza, ecosistema o la organización de seres vivos.
- Económicos: Valores al servicio de la persona y de la sociedad, que sostienen un proceso económico fundamental para el desarrollo de la vida humana; su relación es directa en el mundo de administración, contabilidad y trabajo. El principal objetivo es un desarrollo integral de la sociedad para generar producción y productividad.

- Políticos: Se basa en el poder, está sujeto al proceso jurídico, principio de autoridad; esto parte de un sistema de soberanía democracia y reconocimiento de los Derechos Humanos.
- Estéticos: Arte o belleza creada por el hombre en la que la principal virtud es crear y emitir juicios constructivos sobre la belleza. Esto ha hecho que en la actualidad se descubran múltiples cualidades en los seres que son bien aprovechadas para el desarrollo personal.
- Religiosos: Ámbito sagrado o misterioso, donde el ser busca trascender así mismo dándole sentido a la espiritualidad.

### **3.8.1 Clasificación de los valores.**

- Valores Humanos (Rubio, 2004) Comentan que la psicología concibe los valores humanos como metas futuras que se desarrollan en cada ser, y que se amplían formando o modelando conductas en los seres humanos, la postura es que el valores universal y que contribuye a la formación del sistema social. Por lo que el impacto psicológico que genera por falta de valores genera en el entorno, ha sido más notorio en conductas de adolescentes y jóvenes en proceso de búsqueda de identidad.

Los valores pueden enfocarse a lo razonable, encontrar la diferencia entre lo bueno y lo malo y se van adquiriendo con el paso del tiempo formando una personalidad que le permita al ser elegir, cumplir y perfeccionar actitudes para desarrollar libremente las capacidades.

(Hildebrand, 2013) Comenta que los valores morales son de cada persona y es el ser humano quien practica humildad, responsabilidad, y actitudes de entrega donde moralmente hace las cosas bien, manifestando interés por lo que tiene valor, son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de la experiencia.

En la medida que la persona es capaz de descubrir sus habilidades y virtudes desarrolla la capacidad de descubrir los valores que le permiten conocer actitudes que mejoran la estabilidad personal, así como colectiva y que percibe la plenitud del mundo con una mirada clara y fresca, para ser humilde, puro, veraz, honesto y amable, puede irradiar valores morales.

(Buzali, 2006) Menciona una serie de valores que detallan a nivel general cada uno de los aspectos del ser humano. Ya que unos los clasifican y otros los dividen

- ❖ Valores vitales; los que van relacionados específicamente con la salud y que se descuidan por falta de higiene personal, de conciencia física de salud mental y solo se pueden conseguir mediante educación física e higiénica.
- ❖ Valores hedónicos; los que conducen al placer y al esparcimiento, se fomenta mediante hábitos de la naturaleza y educación moral, que van a ser desde lo individual y conforman una estructura social colectiva.
- ❖ Valores económicos; estos valores no están aislados, proporcionan una perspectiva económica de los bienes materiales están dentro de un desarrollo de educación integral, son útiles, de uso y de cambio.
- ❖ Valores morales y jurídicos; van encaminados a hacer el bien y esto conduce a la verdad, veracidad, valentía, justicia y amor, mediante la educación moral y cívica se logran procesos de equidad e igualdad para un bien común, social.
- ❖ Valores estéticos; están en relación con la belleza, obras que expresan, armonía, equilibrio, autenticidad y una forma original de expresión.
- ❖ Valores psicológicos; generan estabilidad en el ser, incrementa la individualidad y originalidad, con un sentido de pertinencia desde la familia, son útiles a nivel individual para mantener un equilibrio emocional y por consiguiente útiles en la comunidad.

### 3.8.2 Valores en Instituciones Educativas

Se consultó en la tesis elaborada por Erika Rufina Mendoza Rían en junio de 2014 llamada importancia de la práctica de valores en las Instituciones Educativas y nos comenta sobre los valores en las instituciones Educativas ella menciona y Explican lo siguiente, que educar no es solamente en los centros educativos, la formación abarca desde todos los ámbitos y conlleva la formación de personas para la integración a la sociedad, así se logra la participación ciudadana responsable.

Esto cuestiona el papel tradicional que tienen los centros educativos en cuanto a enseñar valores del pasado, el presente y el futuro quedan para contextos extraescolares que no solamente deben transmitir conocimientos, sino colaborar desde una perspectiva amplia; descubriendo habilidades en los alumnos desarrollando su salud mental, aprendiendo a ser felices y decidir lo que se necesita para poder vivir mejor. Esta idea se aplica tanto en el ámbito personal y familiar como en las relaciones que se establecen con el mundo, participando con acciones concretas vividas, lo próximo, lo conocido, lo experimentado, así se obtiene lo más lejano, y lo que por largo tiempo se ha planeado.

No sirve de nada proponer valores universales que no estén acorde a la realidad; en ambiente escolar, familiar, en los espacios de tiempo libre en donde se encuentran oportunidades y conflictos para formular valores, aprenden a actuar desde el punto de vista emocional, desde los cambios sociales y los aspectos de la persona.

(Alonso, 2004), Comenta y nos explica que los valores en la educación se deben interrelacionar, como parte del proceso de aprendizaje, por ello menciona valores básicos en la educación:

- ❖ Libertad-Responsabilidad: los actos del ser humano tienen consecuencias que pueden no estar acorde a los valores y creencias del sistema, pero deben

ser asumidos, afrontando, consecuencias y resultados. Tomar responsabilidades es comprender normas, trabajar a nivel personal, consecuente, perseverante evaluando todo tipo de acciones y razonando el nivel de consecuencia que debe afrontar según las decisiones y acciones que realiza a lo largo de la vida.

- ❖ Creatividad: ser creativo es una habilidad innata, esto a través de iniciativas personales, que permitan al ser, cuestionar, crear, expresar con procesos íntegros de innovación de una forma no convencional, adecuando al contexto en que se desenvuelve.
- ❖ Solidaridad: capacidad de adhesión a la causa, para un fin común, esto hace que las personas estén comprometidas consigo mismas y con las demás, brindando un servicio hacia los demás con humildad y ayuda mutua.
- ❖ Convivencia: la compañía de otros es fundamental, teniendo en cuenta que estas relaciones implican respeto mutuo, dialogo, escucha, tolerancia, igualdad y diversidad, como elementos importantes para la interacción humana que fortalecen los valores propios y que estén dirigidos a respetar valores ajenos.
- ❖ Interculturalidad: apreciar la cultura como parte de la personalidad y como factor para el crecimiento individual, esto con el fin de fortalecer la identidad étnica de cada persona y respetar el folklore, tradición, historia que intervienen como aprendizaje. El ser humano debe participar y apreciar la propia cultura, arte y religión, por ser parte de su origen.
- ❖ Interioridad: Los valores se adquieren desde el interior de cada persona, según la comprensión e interpretación. Para practicar valores dentro de un grupo social, se debe de priorizar a nivel individual específicamente en relación a pensamientos, sentimientos y emociones que evalúan la actitud y comportamiento, convirtiéndose así en hábitos personales, que por siguiente se establecerán en un sistema social.



### **3.8.3. Educación en valores**

(Vilaboa, 2004), Entiende la educación en valores como un desarrollo, ayuda a los alumnos a construir mecanismos que le permitan convivir en armonía, siendo integral en la sociedad ampliando el nivel de valores interpersonales. Con una educación basada en dimensiones morales, se puede lograr autonomía de niños, adolescentes y adultos, con capacidad de razonamiento, por lo tanto, serán seres capaces de tomar sus propias decisiones, con prioridad al uso frecuente del diálogo para el proceso de comunicación y resolución de conflictos.

La educación en valores debe iniciar en la infancia, con aspectos psicológicos, sociológicos. Y afectivos; es importante reflexionar acerca de los valores a transmitir puesto que muchas veces se enseña un valor específico, pero puede ser lo contrario.

Este tipo de enseñanza debe ir encaminada a construir una base conceptual sobre Normas e ideas fundamentales de justicia, verdad, responsabilidad, valor, contravalor, y virtudes, esto con la finalidad de ampliar ideas acerca de la forma en que se regulan las conductas y no resulte tedioso para el ser humano el cumplimiento de los valores.

### **3.8.4. Estrategias para reforzar los valores en primaria**

Para la educación en valores en primaria pueden utilizarse recursos didácticos como los que te proponemos a continuación:

- ❖ **Juegos.** Debe tratarse de juegos que planteen situaciones hipotéticas en las que haya que actuar y tomar una decisión en base a los valores. Por ejemplo, si quieres enseñar el valor de la tolerancia y la solidaridad, te proponemos algunos juegos:

- ❖ **Collage.** Se trata de elaborar un collage, con fotos de revistas, que ilustre la cultura, el trabajo, las costumbres o la forma de vida de varios países.
  
- ❖ **Globo de valores.** Vas a necesitar papel y globos. Dibuja algo que simbolice un valor en cada papel y mételo en cada globo. Hinchas los globos, empareja a niños y niñas, haz que formen un círculo, pon música y diles que se vayan pasando el globo entre ellos. Cuando pare la música, el que tenga el globo, lo romperá y tendrá que hacer con su pareja la actividad que simbolice el valor que contenga el papel del globo.
  
- ❖ **Vídeos y dibujos.** Los vídeos y los dibujos son recursos con los que es más sencillo enseñar valores en la infancia. Te proponemos un par de ideas:
  - ❖ **Pajaritos.** Es un cortometraje de Pixar que ganó un Oscar y que enseña un valor tan importante como la tolerancia.
  
  - ❖ **Parcialmente nublado.** Otro cortometraje que enseña el valor de la amistad.
  
  - ❖ **Cuerdas.** En este cortometraje, ganador de un premio Goya en 2014, se nos muestra la ternura, la amistad o la generosidad.
  
  - ❖ **El viaje de Said.** Trata del problema de la inmigración y enseña el valor de la solidaridad.
  
  - ❖ **Cuentos.** Los cuentos infantiles son una poderosa herramienta para que los niños fomenten su creatividad, aprendan a leer, se expresen con mayor facilidad y descubran nuevos valores. Estos son algunos ejemplos:
    - ❖ **Uga la tortuga.** Es un cuento especialmente indicado para enseñar la importancia de valores como la perseverancia o el esfuerzo.

- ❖ **Kitete y sus hermanos.** Este cuento es una adaptación de un cuento popular de Tanzania y enseña a querer a las personas aunque sean diferentes.

**Además de lo anterior, se pueden practicar actividades como:**

- ❖ Asistir en familia a una recogida de basura en un parque para concienciar sobre el cuidado del entorno.
- ❖ Enseñar pequeños gestos para el cuidado del agua.
- ❖ Hacer una actividad con animales abandonados, para inculcar el respeto hacia los animales.
- ❖ Hacer una excursión a un entorno natural para que los niños y niñas entiendan la importancia de cuidar el medio ambiente.
- ❖ Apadrinar a un niño o una niña en familia para practicar el valor de la solidaridad y conocer otras culturas y realidades.

**3.8.5. Consejos básicos para educar en valores.**

- ✓ Educar en valores a niños y niñas de primaria requiere seguir una serie de consejos como los que te proponemos a continuación:
- ✓ No se trata de adoctrinar o de imponer valores, sino de que los niños y niñas aprendan de forma natural los valores.
- ✓ La educación en valores debe estar en todas las fases de la educación, con independencia de la edad, el tema que se trate o de que el niño esté en familia o en la escuela.
- ✓ La educación en valores requiere fomentar un pensamiento crítico para que los niños y niñas reflexionen y se hagan preguntas sobre las situaciones que les rodean.

- ✓ La buena comunicación es fundamental para enseñar valores, por lo que tendrás que potenciar situaciones de diálogo, en la que cada uno pueda expresar lo que piensa de forma libre.
- ✓ No olvides que no podrás enseñar valores solo como concepto, sino que tendrás que hacer que los niños y niñas los vivan para poder entenderlos mejor e incorporarlos a su forma de comportarse a diario.
- ✓ Educa dando ejemplo. Si demuestras tus valores en tu forma de actuar servirás como ejemplo y harás que los niños y niñas aprendan de ti solo con observar cómo actúas.

### **3.9 Objetivos de la educación primaria en Nicaragua**

La educación primaria en Nicaragua tiene como objetivo contribuir a la formación integral de la personalidad de las niñas y niños fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y valores, que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el modelo cristiano, socialista y solidario.

En lo social y moral, responsable, disciplinado, creativo, cooperador, trabajador y eficiente, de elevados principios morales, cívicos y espirituales; dotado de la capacidad de autocrítica de una visión científica del mundo y la sociedad de la disposición para la apreciación estética y la expresión artística que reconozca y valore la dignidad del trabajo manual del intelectual compenetrado de la importancia de la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente y la calidad de vida; respetuoso, humanitario, libre, honesto, modesto, abnegado, objetivo que comprenda que el interés individual debe coincidir con el interés social y nacional, que desarrolle un alto espíritu de sacrificio.

#### **3.9.1 Enfoque curricular de la Educación Primaria**

Centrado en el ser humano organizado por competencias educativas, en él se considera a la persona como sujeto social que tiene las capacidades para realizar múltiples procesos cuyas exigencias son particulares, dependiendo de las

implicaciones cognitivas, comunicativas, motivacionales, volitivas y contextuales, asociadas a cada proceso. Además, se reconoce a la competencia como “La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es entendida como la integración de tres saberes: “conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser)

Es oportuno precisar, que las competencias educativas se construyen a través de un proceso activo que respeta y promueve las diferencias personales o inteligencias múltiples, ya que se trata de descubrir, potenciar y desarrollar los distintos tipos de capacidades que cada ser humano tiene, por lo cual no son producto de la casualidad, ni son aleatorias, ni se adquieren de manera instantánea. El enfoque para el desarrollo de competencias implica la selección de temas relevantes para la vida de los estudiantes y del país, denominados Ejes Transversales. Esto da lugar a un Marco de Aprendizaje con mayor significado y funcionalidad social, de modo que la educación vaya gradualmente tomando el rol central que le corresponde en el desarrollo de cada individuo, familia, comunidad y nación.

### **3.9.2 Paradigma educativo**

Está centrada en el ser humano y enfocado en el aprendizaje, como resultado de un proceso activo y consciente, que tiene como finalidad la independencia del estudiante, asumiendo la responsabilidad su aprendizaje, estableciendo un equilibrio entre los valores y las capacidades que desarrolla frente a un propósito educativo, en un mundo en constante cambio.

Este paradigma demanda cambios significativos en las didácticas y metodologías lo que requiere de una pedagogía que favorezca la construcción del aprendizaje de calidad tomando en cuenta las necesidades, intereses, motivaciones y preocupaciones de los estudiantes.

En Nicaragua el paradigma educativo, promueve que el estudiante sea artífice y gestor de sus aprendizajes, y que sean capaces de desarrollar pensamientos críticos, reflexivos, comunicativos, que contribuyan a su formación integral y el

alcance de sus metas. Los docentes cumplen el rol de mediador de estos procesos para tender puentes, dar pistas, despejar caminos, iluminar sendas y ayudar a trazar recorridos, para que los aprendizajes sean útiles, auténticos y duraderos.

### **3.9.3 Áreas curriculares de la educación primaria en Nicaragua**

- ❖ Desarrollo personal, social y emocional:
- ❖ Creciendo en valores.
- ❖ Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.
- ❖ Estudios Sociales (Historia y Geografía)
- ❖ Educación Física y Práctica Deportiva.

El área Creciendo en valores fortalece la identidad personal, cultural y nacional, la autoestima, sexualidad sana, el amor y el respeto a la familia, la práctica de valores en la formación ciudadana, el cuidado de su salud física y mental con el ejercicio de actividades de desarrollo biológico y técnico deportivo; en un ambiente de paz, solidaridad, armonía, hermandad entre cada ciudadano nicaragüense, con los pueblos de Centroamérica y el Mundo.

Además, promueve el cuidado y respeto a la propiedad personal y colectiva, el amor a la Patria, a los Símbolos Patrios y Nacionales, a la Madre Tierra, los hechos, fenómenos y acontecimientos relevantes de la historia local, nacional y mundial, que le permita la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural, geográfico y la comprensión de las diferentes manifestaciones culturales de la sociedad.

Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural:

- ❖ Lengua y Literatura
- ❖ Lengua Extranjera (inglés)
- ❖ Talleres de Arte y Cultura.

Propicia el desarrollo de las capacidades comunicativas y el talento artístico, en las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes y adultos; también contribuye al desarrollo

del pensamiento crítico y creativo en la búsqueda y organización de la información, a la adquisición de procedimientos y hábitos de reflexión lingüística. También, desarrolla competencias para el aprendizaje autónomo de las lenguas y las actitudes positivas hacia la diversidad cultural. Esta área propicia que las y los estudiantes exterioricen sus ideas, emociones y sentimientos mediante la comprensión y producción de textos; esto les permite, descubrir su talento y disfrutar la belleza que hay en el entorno, además apreciar las diferentes manifestaciones artísticas, en especial, las que constituyen el patrimonio cultural tangible e intangible de nuestro país y la formación de valores.

#### Desarrollo del pensamiento lógico y científico

- ❖ Matemática
- ❖ Conociendo mi Mundo; Aprendizajes que se desarrollan en primero y segundo grado como parte del plan de estudio
- ❖ Ciencias Naturales.

En esta área se analizan los diferentes conceptos de cada asignatura y se incluyen elementos propios de las estructuras conceptuales, datos culturales contextualizados y aplicaciones sencillas relacionadas con su entorno, partiendo de los aprendizajes previos del estudiante, que le facilite formular y resolver problemas, utilizando las herramientas tecnológicas disponibles, de manera que le permita de una forma sencilla y eficaz, pasar de la concreción a la abstracción y generalización, hasta llegar a la reconstrucción de conocimientos científicos. Se apoya en el método científico, los avances tecnológicos, el razonamiento crítico, reflexivo, creativo e innovador, para tener una visión amplia del mundo que le rodea, a partir de lo práctico, experimental y aplicable, de lo que tiene comprobación inmediata para comprender el presente, resolver problemas de su entorno, contribuir al desarrollo sostenible del país y visualizar los cambios futuros. En este contexto, el estudiantado desarrollara habilidades, aptitudes, actitudes y valores, que propicien un pensamiento crítico, creativo, imaginativo, espacial y lógico, para adaptarse al medio, actuar con autonomía y seguir aprendiendo para mejorar su calidad de vida.

### **3.9.4 Enfoque de la asignatura creciendo en valores**

La asignatura Creciendo en Valores, está orientada a la formación integral del estudiante nicaragüense, desde una nueva visión de desarrollo humano con énfasis en la práctica y vivencia de valores en la escuela, familia, comunidad, en donde el docente juega un papel fundamental como mediador en el proceso de aprendizaje.

En esta interacción del aprendizaje, el o la docente como mediador juega un papel fundamental en la formación integral del estudiante para la vida. Con el propósito de fortalecer los valores y la comunicación afectiva, asertiva y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes para crear ambientes de armonía, reconocimiento a la atención e inclusión de la diversidad, así como el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

Creciendo en Valores se enfoca en lo contextual, interdisciplinariedad y lo actitudinal, fortaleciendo la identidad nacional, la autoestima y la sexualidad sana; el amor y respeto a la familia, a la patria y sus símbolos, al cuidado de la propiedad colectiva y privada, el amor a la Madre tierra y la práctica de valores en la formación ciudadana que propicie un ambiente de paz, solidaridad, armonía y hermandad entre cada ciudadano nicaragüense y con los pueblos de centro américa y el mundo.

Creciendo en valores conlleva a la práctica de metodologías activas y estrategias didácticas que promuevan con los estudiantes el análisis y reflexión de situaciones cotidianas del entorno, propiciando el desarrollo del pensamiento crítico al proponer alternativas de solución a situaciones identificadas.

Todos los actores de la educación estamos convencidos de la necesidad del cambio para promover con el ejemplo, nuevas expectativas de entendimiento entre estudiante, docente, familia y comunidad, en la práctica de hábitos y actitudes que permitan convivir en armonía en la escuela, hogar y comunidad.

La evaluación de esta asignatura es cualitativa e integral, debe enfatizar en la observación de cambios de actitudes, hábitos, conductas y comportamiento en el estudiante, según los criterios de valoración orientados en el Manual de



Planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes de educación inicial, primaria y secundaria vigente.

Creciendo en valores practica valores en la convivencia familiar Práctica valores que permiten el respeto y reconocimiento a la diversidad convivir en armonía normas y valores en la convivencia familiar.

Respeto a la diversidad. Demuestra una actitud positiva en el cumplimiento de las normas y la práctica de valores para la convivencia en grupos de amigos. demuestra actitudes de respeto y reconocimiento a la diversidad de personas con las que se relaciona.

Convivir en armonía Normas y Valores en grupos de amigos Respeto a la diversidad muestra una actitud positiva al reconocer la importancia del cumplimiento de las normas y la práctica de los valores que conllevan a la convivencia escolar.

Explica la importancia de la comunicación asertiva como fundamento de las relaciones interpersonales. Convivir en armonía 8. Normas y Valores en la convivencia escolar. Comunicación asertiva, entre pares y con adultos. Relaciones interpersonales. (NICARAGUA, 2009)

### **3.9.5 Competencias de tercer ciclo de educación primaria (quinto y sexto grados)**

- ★ Practica valores de identidad personal, espiritual, social, ética, moral, cívica, y culturales que contribuyan a una convivencia armoniosa y sana en su entorno.
- ★ Practica acciones que promueven la igualdad, equidad de género y generacional en sus relaciones familiares, escolares y sociales.
- ★ Valora y promueve la práctica de normas, reglas, leyes constitucionales en diversas situaciones de su vida familiar, escolar y social.
- ★ Aprecia la sexualidad como parte de su desarrollo e interacción con las demás personas.

- ★ Establece límites en las relaciones afectivas, que contribuyan a mantener una vida saludable y feliz.
- ★ Asume comportamientos y acciones responsables ante situaciones de riesgo que afectan la seguridad en el uso de la tecnología.
- ★ Demuestra un comportamiento moral, justo y solidario con las demás personas basado en el respeto de sus derechos y responsabilidades
- ★ Demuestra sentimientos de orgullo y reconocimiento a la labor de las personas que se desempeñan en las distintas instituciones de la comunidad.
- ★ Demuestra respeto a los Símbolos Patrios y Nacionales en su interacción diaria.
- ★ Valora el legado de los héroes, heroínas, próceres y personajes que se han destacado en el desarrollo de la sociedad nicaragüense, centroamericanas
- ★ Practica acciones para el rescate y preservación de las manifestaciones étnicas, lingüísticas, culturales, históricas, artísticas del país y de su comunidad.
- ★ Practica acciones que favorecen el cuidado y protección de la vida al desplazarse en la vía pública y medios de transporte.
- ★ Promueve la práctica de hábitos de consumo racional que permitan la preservación de la salud y el cuidado del medio ambiente.
- ★ Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.
- ★ Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz.
- ★ Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento.

- ★ Practicar una construcción de la democracia, la tolerancia y la equidad de género, en la familia, la escuela y la comunidad a fin de contribuir a una cultura de paz.
- ★ Promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales inherentes al ser humano.
- ★ Promover el bienestar común entre las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.
- ★ Emplea el diálogo y comunicación asertiva en la solución de conflictos.

### **Eje transversal**

- Convivencia y Ciudadanía.

### **Componentes.**

- Derechos ciudadanos.

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas.**

- ✓ Elaboración de reglamento.
- ✓ Trabajo colaborativo.
- ✓ Participa en la elaboración de un reglamento para la convivencia en el aula.
- ✓ Comparta en equipo el Reglamento que elaboró.
- ✓ Explica la importancia de la práctica de las normas en el aula de clases para la convivencia armoniosa.

#### **IV.PREGUNTAS DIRECTRICES.**

- ✓ ¿Cuáles son las estrategias que se utilizan en la promoción de valores en el sexto grado del Colegio República de El Salvador?
  
- ✓ ¿Cuáles son las prácticas de valores de los estudiantes del sexto grado del colegio Público República de El Salvador?
  
- ✓ ¿Qué fortalezas y limitaciones en cuanto a las estrategias implementadas en la promoción de valores en los estudiantes de sexto grado del colegio Público República de El Salvador?
  
- ✓ ¿Cuáles son las estrategias con base en los resultados de la investigación que permitan fortalecer la práctica de valores en los estudiantes?

## V. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

| Objetivo  | Variable   | Indicador   | Fuente  | Técnica                              |
|---|--|---|---|--------------------------------------|
| Determinar las estrategias que se utilizan en la promoción de valores en el sexto grado del colegio Público República de El Salvador.                   | Estrategia en la Promoción de valores  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Tipos de valores que se promueven en la escuela desde la asignatura creciendo en valores.</li> <li>Actividades que se impulsan para promover: <ul style="list-style-type: none"> <li>Convivencia en armonía en la escuela</li> <li>Cuido de bienes y recursos</li> <li>Amor y respeto a la patria</li> <li>Costumbres y tradiciones</li> <li>Educación vial</li> <li>Mis derechos: Salud, identidad, participación, familia.</li> <li>Educación para el consumo</li> </ul> </li> </ol> | Directivos<br>Docentes<br>Estudiantes<br>Madres y Padres de Familia | Encuesta / Entrevista / observación. |
| Identifica las prácticas de valores de los estudiantes del sexto grado del colegio Público República de El Salvador.                                    | Práctica de Valores  | Práctica de los valores:<br>En la familia<br>En la escuela<br>En la comunidad<br>En la sociedad   |   |                                      |
| Distinguir fortalezas y limitaciones en cuanto a las estrategias implementadas en la promoción de valores en los estudiantes de sexto grado del colegio | Fortalezas en la formación en valores<br>Limitantes en la formación en valores | Apropiación de valores por parte de los estudiantes<br>Factores que favorecen la educación en Valores   |   |                                      |

| <b>Objetivo</b>  | <b>Variable</b>                                    | <b>Indicador</b>                                   | <b>Fuente</b> | <b>Técnica</b> |
|--|--|--|---------------|----------------|
| Público República de El Salvador.  |  | Factores que limitan la formación en valores       |               |                |
| Proponer estrategias con base en los resultados de la investigación que permitan fortalecer la práctica de valores en los estudiantes. | Propuestas para fortalecer la formación en valores | Propuestas para fortalecer la formación en valores |               |                |

## VI. DISEÑO METODOLÓGICO.

El diseño metodológico es una base o estructura que lo constituyen las diferentes técnicas, estrategias, formas, métodos y medios que se utilizaran para la realización de un estudio, los elementos que lo constituyen son: Enfoque de estudio, tipo de estudio, universo, población, muestra, métodos y técnicas, para la recolección de la información. (Zacarias, 2009).

- La definición del tipo de estudio.
- Determinación del universo y la muestra de estudio.
- Elección de técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- Definición del plan de tabulaciones y análisis de datos.

Para (Roberto Hernandez Sampieri, 2010) el diseño metodológico es el plan o estrategias que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación.

### Enfoque del estudio

Es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionado a los métodos de investigación que son dos: **método inductivo** generalmente asociado con la investigación cualitativa que consiste en ir de los casos particulares a la generalización; mientras que el **método deductivo**, es asociado habitualmente con la investigación cuantitativa cuya característica es ir de lo general a lo particular, el presente estudio tiene un enfoque mixto tanto cuantitativo como cualitativo.

Para (Roberto Hernandez Sampieri, 2010) los estudios cuantitativos ofrecen la posibilidad de generalizar los resultados, la descripción y explicación del tema de investigación. La recolección de datos resulta de vital importancia para el estudio y de ella dependen tanto la validez interna como externa del proceso de investigación.

La investigación fue abordada desde un enfoque mixto, en vista que se aplicó encuestas para constatar la apropiación de los valores en los padres de familia,

docentes, alumnos y dirección del Colegio Público Republica de el salvador proceso que se aplica de manera secuencial, desde la recolección de la información a la población involucrada en el estudio.

### **Tipo de estudio**

De acuerdo al alcance del estudio es de carácter descriptivo, los datos se obtuvieron por medio de encuesta directamente de los docentes, padres de familia, dirección y alumnos del centro (Roberto Hernandez Sampieri, 2010), señala que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades de las personas, los grupos o comunidades sujetos de investigación, en este caso pretendemos constatar si los estudiantes tienen dominio sobre la práctica de valores a nivel escolar, familiar y social.

Según (Zacarias, 2009) los estudios descriptivos están dirigidos a determinar cómo es, como está la situación de las variables o estudios en una población; la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno, en quienes, donde y cuando se están presentando. Estas investigaciones brindan las bases cognoscitivas para otros estudios.

De acuerdo al tiempo de estudio la investigación es de tipo transversal ya que se recolectaran datos en el período comprendido entre Agosto y diciembre del año, que corresponde al segundo semestre del año 2019.

### **Población y muestra**

#### **Población:**

La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación, es una recolección de unidades de estudio acerca de la cual se debe hacer alguna inferencia, en ese sentido se habla de población objetivo. Por muestra entendemos una reunión de unidades de estudio que forman una parte representativa de la población o universo, lo que significa que



la diferencia entre población y la muestra extraída de ella solo debe estar en el universo de unidades de estudio que la integran, según (Zacarias, 2009).

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

El estudio se llevó a cabo en el Colegio Público Republica de el Salvador de la ciudad de Managua, departamento de Managua durante el II semestre del año 2019. El Centro Escolar cuenta con una población estudiantil de 380 estudiantes de primaria, en el turno matutino, 12 docentes, un director y 380 padres de familias.

Aplicando la fórmula estadística resultó que los participantes en el estudio debían ser 1 director, 11 docentes, 27 padres de familia y 27 estudiantes.

Sin embargo, por diferentes factores entre ellos el tiempo y las diferentes actividades de finalización del año escolar 2019, solo se pudo aplicar la encuesta a 15 padres de familias, 15 alumnos y 9 docentes. 3 docentes optaron por no participar.

Los sujetos involucrados en esta investigación son la directora, los docentes estudiantes y padres de familia, a continuación, se detalla la distribución. Para calcular la muestra de estudiantes se utilizó la siguiente fórmula estadística.

Tabla No. 1: Población y Muestra del sexto grado (TM) Colegio Republica de el Salvador

| Sujeto              | Universo | Población | Muestra | %    |
|---------------------|----------|-----------|---------|------|
| Equipo de dirección | 1        | 1         | 1       | 100% |
| Docentes            | 21       | 12        | 11      | 75%  |
| Padres de familia   | 380      | 35        | 27      | 43%  |
| Estudiantes         | 380      | 35        | 27      | 43%  |
|                     |          |           |         |      |

Fuente: Estadística del colegio República de el Salvador

## **Métodos y Técnicas de Investigación**

### **Métodos teóricos**

Los métodos teóricos utilizados para el análisis, proceso e interpretación de los resultados fueron los métodos: analítico – sintético y el método inductivo – deductivo.

### **Método Analítico – Sintético**

Este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes.

Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. Funciona sobre la base de la generalización de algunas características definidas a partir del análisis. Debe contener solo aquello estrictamente necesario para comprender lo que se sintetiza.

El análisis y la síntesis funcionan como una unidad dialéctica y de ahí que al método se le denomine analítico-sintético. El análisis se produce mediante la síntesis de las propiedades y características de cada parte del todo, mientras que la síntesis se realiza sobre la base de los resultados del análisis.

### **Método inductivo – deductivo**

El método inductivo-deductivo está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición

de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Las generalizaciones a que se arriban tienen una base empírica.

Este método ha sido muy efectivo a lo largo de la historia para avanzar en el conocimiento científico en las áreas de las ciencias naturales y exactas. Es el método base del paradigma positivista de investigación, pues, al partir de evidencias empíricas, alegan sus defensores, está despojado por completo del subjetivismo. Este procedimiento inductivo ha sido potenciado por los positivistas como el único válido para generar conocimientos y en la actualidad también se utiliza con mucha frecuencia por las ciencias sociales como vía esencial de construir conocimientos desde el terreno investigativo (Charmaz, 2006). Pero ello no debe llevar a confusión, porque las ciencias sociales involucran otros fenómenos que difieren de los que son objeto de estudio de las ciencias naturales y por tanto su aplicación mecánica puede conducir a conclusiones que se alejen de la realidad estudiada.

## **Técnicas de Investigación**

### **La entrevista:**

La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información.

El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Siempre, participan –como mínimo- dos personas. Una de ellas adopta el rol de entrevistadora y la otra el de entrevistada, generándose entre ambas una interacción en torno a una temática de estudio. Cuando en la entrevista hay más de una persona entrevistada, se estará realizando una entrevista grupal. Por tanto -tal

y como se recoge más adelante- la entrevista también se define por el número de personas entrevistadas. Según este criterio hablaremos de entrevistas individuales y de entrevistas grupales.

Al igual que el número de personas establece una tipología de entrevista, también lo marca el grado de estructuración de la misma; la entrevista estructurada, semiestructurada y la entrevista no estructurada o en profundidad.

El momento en que se realiza la entrevista también implica otro criterio de clasificación que conduce a hablar de; entrevistas iniciales o exploratorias (también llamadas diagnósticas), de seguimiento o desarrollo y finales.

### **La encuesta:**

De acuerdo con García Ferrando (1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

La medición mediante encuesta puede ser efectuada, y de hecho es el procedimiento más frecuente, de modo esporádico y coyuntural con el fin de tantear la opinión pública en relación con algún tema de interés.

Con encuestas podemos conocer opiniones, actitudes, creencias, intenciones de voto, hábitos sexuales, condiciones de vida, etc.

## **Instrumentos para la recolección de la información**

Para recopilar información relevante en cuanto a las variables del estudio se aplicaron los siguientes instrumentos:

### **Entrevista al director**

Se aplicó entrevista al director con la finalidad de conocer las estrategias que se implementan en la promoción de valores en los alumnos de sexto grado del turno matutino del Colegio Público República del Salvador.

### **Encuestas a los docentes**

Se aplicó encuesta a 9 docentes con la finalidad de conocer las estrategias que se implementan en la promoción de valores en los alumnos de sexto grado del turno matutino del Colegio Público República del Salvador.

### **Encuestas a los padres de familias**

Se aplicó encuesta a 15 entre madres y padres de familia con la finalidad de conocer las estrategias que se implementan en la promoción de valores en los alumnos de sexto grado del turno matutino del Colegio Público República del Salvador.

### **Encuestas a los estudiantes**

Se aplicó encuesta a 15 estudiantes con la finalidad de conocer las estrategias que se implementan en la promoción de valores en los alumnos de sexto grado del turno matutino del Colegio Público República del Salvador.

### **Análisis y proceso de la información**

Para el análisis y proceso de la información se procedió a la depuración de los datos obtenidos, se ordenó la información por variables en correspondencia con los objetivos de investigación y la Operacionalización de variables.

Una vez organizados los datos se procedió a la tabulación de los mismo de manera manual, posteriormente los datos se procesaron con la ayuda de Microsoft Excel para generar tablas y gráficos para facilitar el análisis y síntesis de los datos obtenidos.

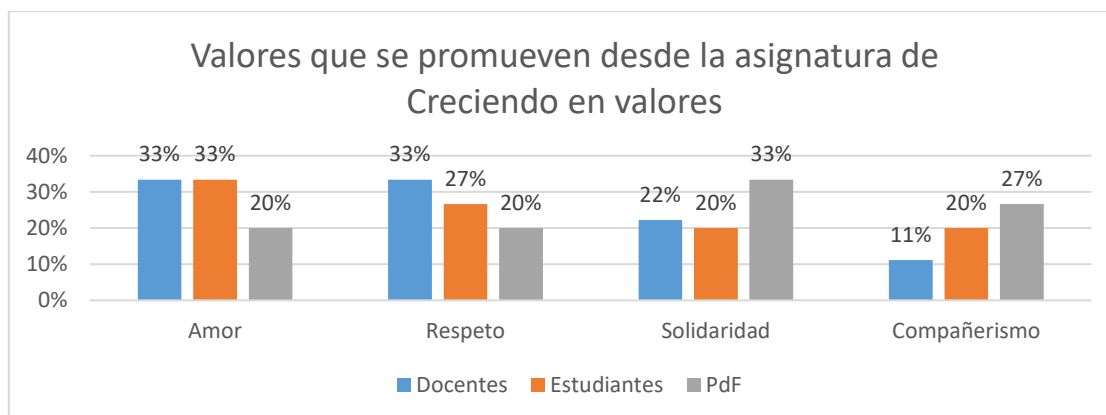
Elaboradas las tablas y gráficos se procedió a la interpretación de los resultados comparándolos con la teoría consultada.

## VII. INFORME DE RESULTADOS

El objetivo que nos planteamos era determinar las estrategias que se utilizan en la promoción de valores en el sexto grado del colegio Público República de el Salvador en el segundo semestre del año 2019; encontrando los siguientes hallazgos: Los alumnos tienen conocimientos teóricos de los valores y no los practican, los docentes dan la teoría según orientaciones dada del MINED en las horas de consejería escolar, mientras los padres de familia en su mayoría afirman ser un ejemplo a seguir practicando los valores a diario.

### Valores que promueven los Docentes, Estudiantes y Padres de familia

**Gráfico: NO 1** Valores que promueven los Docentes, Estudiantes y Padres de familia.



**Fuente:** Docentes, Estudiantes y Padres de familia.

En relación a los valores que promocionan los estudiantes, docentes y padres de familia manifestaron que esta el Amor, Respeto, Tolerancia, Compañerismo, Solidaridad.

Tipos de valores que se promueven en la escuela desde la asignatura creciendo en valores.

Amor, Respeto, Solidaridad, Aseo, Puntualidad, Verdad, Orden, Respeto, Tolerancia, Honradez.

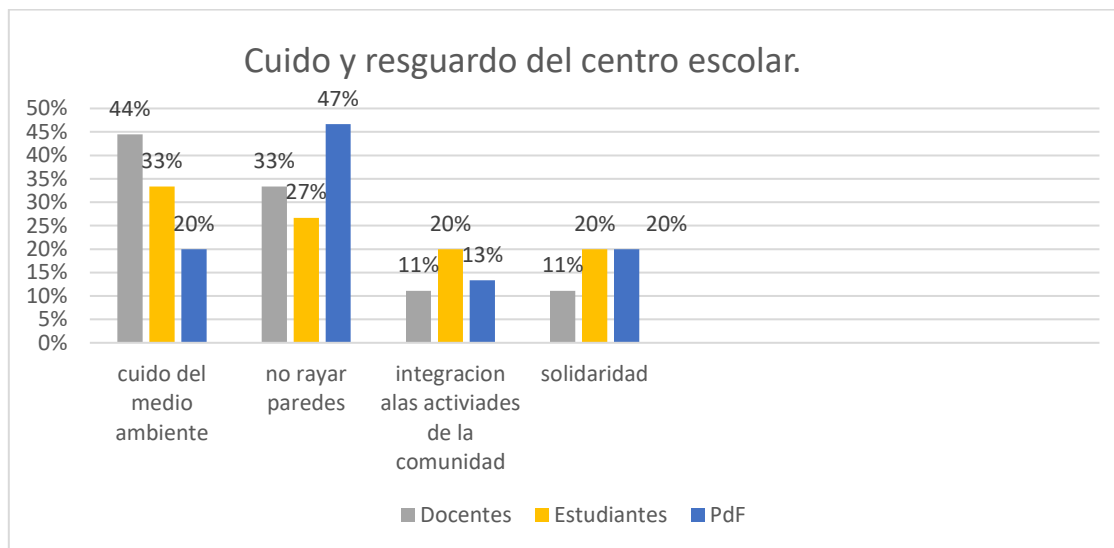
La directora expresa que los tipos de valores que se promueven desde la asignatura creciendo en valores son: Respeto, Solidaridad, Compañerismo, Amor.

Como se puede observar, existe una muy buena comprensión de los valores, a su vez estos están siendo promovidos desde toda la comunidad educativa, los estudiantes demuestran tener gran conocimiento de los mismos, pero existe una gran diferencia entre saber la teoría y aplicarla en el diario vivir.

En conclusión la respuesta que dieron los docentes, estudiantes y padres de familia en relación a los valores que se promueven desde la asignatura creciendo en valores. Son el amor y respeto, siendo así la solidaridad y compañerismo los de menor intensidad; los cuales son considerados de gran importancia para la buena convivencia diaria.

### Cuido y resguardo del centro escolar

**Gráfico: NO 2** Cuido y resguardo del centro escolar.



**Fuente: Docentes, Estudiantes y Padres de familia.**



Resguardo y cuidado del centro escolar, la directora expresa: que a través de la elaboración de murales, Consejos personales a los estudiantes, Hora Guiada, Matutino, Escuela para padres, Se promueven y refuerzan los valores.

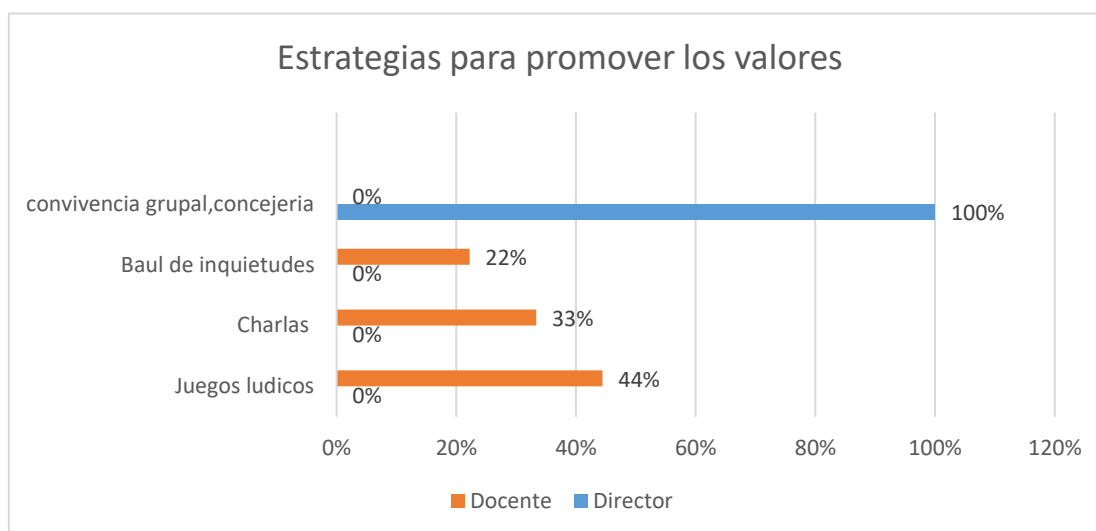
Según los resultados en el gráfico N0. 2 La mayoría de los docentes y alumnos manifiestan respecto al cuidado y resguardo del centro escolar, esto lo relacionan con el cuidado del medio ambiente, no rayar paredes y con menor intensidad la integración a las actividades de la comunidad y la solidaridad, no obstante los padres manifiestan de no rayar las paredes del centro educativo, cuidado del medio ambiente, solidaridad, la integración a las actividades que realiza la comunidad educativa.

Según las palabras expresadas de todos los participantes, se puede determinar la carencia de más y mejores prácticas sobre el cuidado y resguardo del centro escolar, esto se evidencia por las pocas estrategias mencionadas anteriormente por todos los participantes.

Como resultado final encontramos que las estrategias utilizadas para el cuidado y resguardo del centro escolar son mínimas.

### **Estrategias en la Promoción de Valores**

**Gráfico: N0 3** Estrategias promoción de valores



Fuente: Docentes, Director

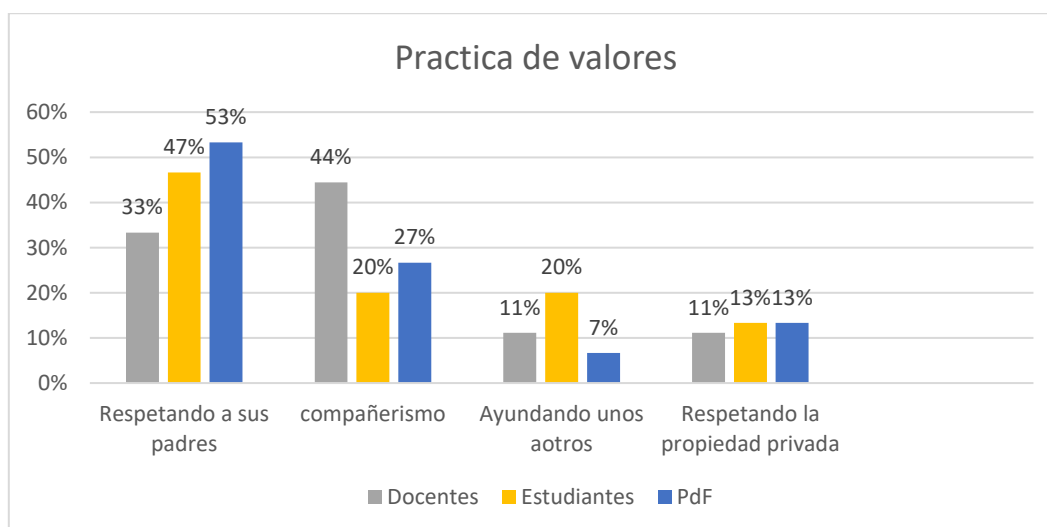
De acuerdo a la promoción de valores, la directora manifiesta la convivencia grupal, consejería escolar, entre otras.

Según los resultados en el grafico N0.3 los docentes dicen que las estrategias que más sale a relucir son las actividades lúdicos, le siguen las charlas y con menor intensidad el baúl de inquietudes.

Consideramos que los valores pueden ser abordados desde múltiples estrategias, que principalmente le competen más al director y maestros, analizarlas y así poder definir cuáles son las que les darán mejores resultados con la población estudiantil que atienden; en las cuales se involucren juegos, dinámicas, dramatizaciones, anécdotas, reflexiones y sobre todo con el ejemplo mismo a seguir.

### Práctica de Valores

**Gráfico: N0 4** Práctica de los valores.



**Fuente: Docentes, Estudiantes y Padres de familia**

Según los resultados en el grafico No. 4 La práctica de valores, la mayoría de los docentes nos dicen el respeto a sus padres, le sigue el compañerismo y con menor intensidad tenemos la ayuda de unos a otros y respeto a la propiedad privada.

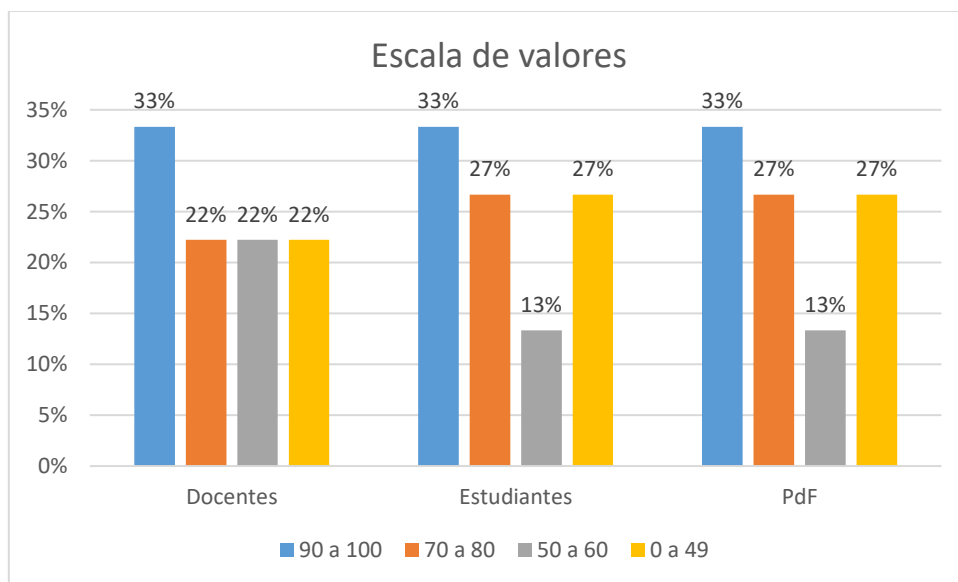
Con respecto a los estudiantes, ellos manifiestan siempre el respeto a sus padres siguiendo el compañerismo y con menor intensidad tenemos respeto a la propiedad privada y la ayuda unos a otros.

La directora manifestó que la práctica de los valores, tiene que estar presente en el diario vivir, tanto en la familia, escuela, comunidad y sociedad.

La puesta en práctica de los valores no solo depende de la teoría que se maneje, también debe de tener buenas bases desde el núcleo familiar, considerando que la mayor parte del tiempo el niño y el adolescente pasa en el hogar, los padres, hermanos y familiares tienen que cultivar valores morales positivos, los cuales se reflejan en la escuela, los docentes tienen la responsabilidad de fortalecerlos.

### **Apropiación de valores desde la perspectiva de los participantes del estudio**

**Gráfico: N0 5** Apropiación de valores.



**Fuente: Docentes, Estudiantes y Padres de familia**

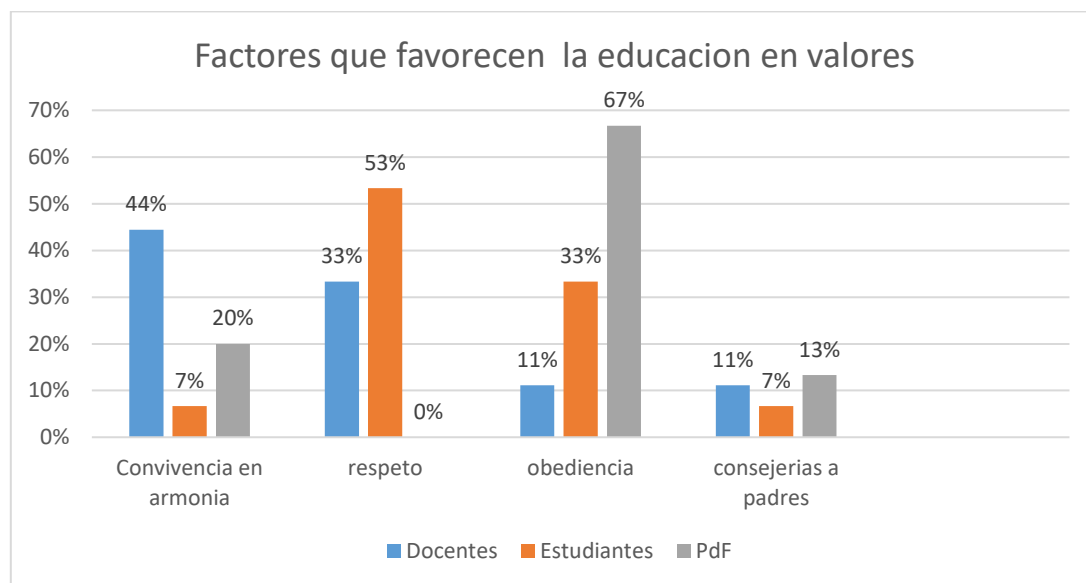
De acuerdo a los resultados del gráfico No.5 los estudiantes, docentes, dirección y padres de familia. El resultado referente a la apropiación de los valores en los alumnos de sexto de grado, este es de un 90%.

Este resultado nos da las pautas para conocer que tanto dominan la teoría de los valores y que tanto están siendo aplicadas por todos, a su vez se evidencia la gran

importancia que tiene que no solo dominen en teoría sino que estos sean practicados a diario.

## Factores que favorecen la educación en Valores dirección y docentes

**Gráfico: N0 6** Factores que favorecen la educación en Valores dirección y docentes.



**Fuente: Docentes, Estudiantes y Padres de familia**

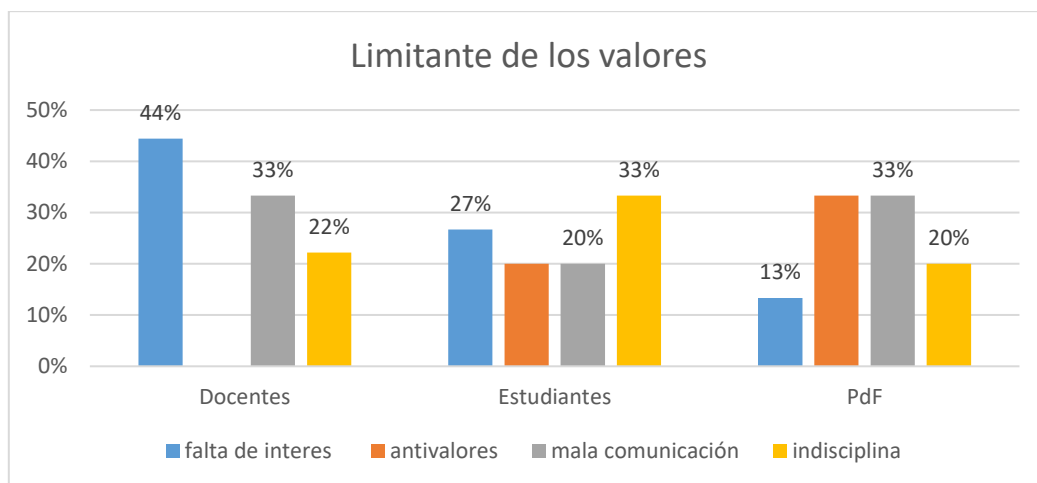
Según los docentes en el gráfico N0.6 los factores que favorecen una educación en valores es la convivencia en armonía, los estudiantes manifiestan el respeto, los padres dicen que la obediencia son factores importantes para tener una educación en valores y con menor intensidad tenemos las consejerías a padres.

Según la directora los factores que favorecen una educación en valores están el factor social y familiar.

Hoy en día la promoción de valores tiene más auge en el ámbito educativo, esto se refleja con la implementación de la nueva asignatura de creciendo en valores y las horas guiadas, la cual ha venido a facilitar más la práctica de valores sobre todo en las escuelas.

## Factores que limitan la formación en valores

**Gráfico: N0 7** Factores que limitan la formación en valores.



**Fuente: Docentes, Estudiantes y Padres de familia**

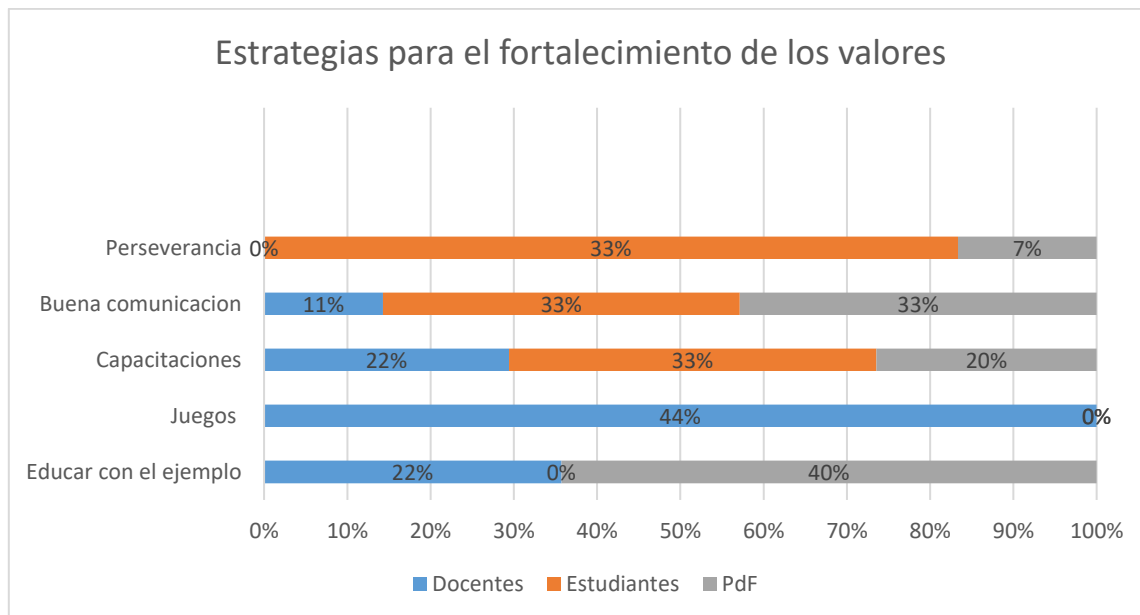
Según resultados en el gráfico N0.7, los docentes, padres de familia y alumnos expresan que las limitantes para el fortalecimiento y promoción de valores, son la falta de interés, la indisciplina, la mala comunicación y los antivalores.

Según la directora ella manifestó que uno de los factores que limitan o dificultan la formación de valores, es la indisciplina.

Nosotros consideramos que la limitante principal es la mala comunicación entre padres e hijos porque la mayoría de las familias son disfuncionales, creando así la mayor limitante para que los estudiantes sean un reflejo positivo, en cuanto a los valores que necesitan practicar en el diario vivir; también debido a la falta de valores que hay en algunos hogares, propicia que los alumnos presenten problemas de indisciplina dentro de las aulas de clases.

## Propuestas para fortalecer la formación en valores

**Gráfico: N0 8** Propuestas para fortalecer la formación en valores.



**Fuente: Docentes, Estudiantes y Padres de familia.**

Según en el grafico N0.8 los docentes, una de las estrategias para el fortalecimiento de los valores está el juego, educar con el ejemplo, capacitaciones y de menor intensidad buena comunicación.

Los estudiantes manifestaron ser perseverante, tener buena comunicación y recibir capacitaciones.

Los padres de familia manifiestan educar con el ejemplo, tener una buena comunicación, recibir capacitaciones y de menor intensidad esta la perseverancia.

Mientras no exista una base fuerte desde el núcleo familiar, nosotros como docentes no tenemos en nuestras manos el cambio radical en los estudiantes, debido a que cada niño/a es el reflejo de su hogar.

## VIII. CONCLUSIONES

- Los valores son de fundamental importancia en la vida de toda persona, debido que con la práctica permanente de ellos se crean mejores relaciones interpersonales.
- Las estrategias que se utilizan para la promoción de valores en el sexto grado del colegio República del Salvador son: La convivencia grupal, consejería escolar, actividades lúdicas, las charlas y baúl de inquietudes.
- Los estudiantes de sexto grado ponen en práctica los valores a través de las consejerías escolares, dinámicas grupales donde los alumnos expresan sus emociones, charlas dentro de las aulas de clases dirigidas a todos los estudiantes, también múltiples actividades lúdicas que facilitan la mejor comprensión y práctica de los valores.
- Las principales fortalezas encontradas en cuanto a las estrategias implementadas en la promoción de valores son:
  - Los estudiantes ponen en práctica muchos de los valores sobre todo a la hora de trabajar en equipo ya sea dentro y fuera del aula.
  - El trabajo grupal es una de las principales estrategias utilizadas para la promoción de valores, porque los alumnos se relacionan con todos sus compañeros y fortalecen sus aprendizajes.
- Las principales limitantes para la promoción de valores se pueden mencionar, la indisciplina escolar, falta de apoyo por parte de los padres de familia, el entorno social donde se desarrollan muchos de los estudiantes, sobre todo cuando no están al alcance de los mismos padres o tutores responsables.

Las principales estrategias para el fortalecimiento de la promoción de valores son:

- ✓ Facilitar espacios de convivencia entre todos los estudiantes para que se logre una mejor aceptación entre ellos.

- ✓ Brindar apoyo moral a los estudiantes y sensibilizarlos a la hora de presentarse una dificultad que tenga alguno de ellos.
- ✓ Involucrar a los estudiantes en actividades de orden social, es decir practicar la solidaridad, no solo en el aula sino también fuera de ella.
- ✓ Crear espacios donde los alumnos puedan expresar sus emociones y sentimientos.
- ✓ Mantener una comunicación asertiva con el estudiantado.
- ✓ Desarrollar en los estudiantes el espíritu crítico y autocritico, a través de tarjetas con patrones de conducta positiva y negativa, estas con el fin de que ellos lleguen a la reflexión de su diario vivir.
- ✓ Integrar una dinámica en pareja donde cada uno pueda expresarle a su compañero lo que le gusta y no le gusta de él, con el objetivo de ir mejorando conductas encontradas dentro del aula.
- ✓ Sensibilizar a los padres de familia en cuanto a la práctica de valores y que eduquen más con el ejemplo, para que de esta manera sus hijos sean mejor cada día ante la sociedad y medios donde se desenvuelven.

Como conclusión final llegamos a comprender que cada persona es única y especial y por tal motivo le confiere valor y significado a la realidad, pero esta perspectiva de realidad crece de acuerdo con nuestra historia de vida, así mismo tiene que ver con factores psicológicos, sociales y económicos; y de acuerdo a estos factores vamos creando, encontrando y a veces distorsionando el significado a la vida, por lo que cada persona valorara de manera diferente. De estas valoraciones que tenemos acerca de la realidad nace el valor hacia las personas, hacia las cosas, hacia los animales, hacia la vida y hacia nosotros mismos.



## **IX. RECOMENDACIONES**

### **Para el docente.**

Mantener una interrelación con el padre de familia con el objetivo de conocerlo y mantenerlo informado sobre la conducta moral del niño y la niña

Mantener en todo momento la postura ética del docente para lograr una autodisciplina en los estudiantes

Ser el modelo y ejemplo en todo momento para que los alumnos imiten la conducta de las personas que quieren y respeten.

Para proporcionar un escenario favorecedor de la enseñanza en valores, el maestro y la escuela, deben planificar y organizar las estrategias didácticas que impliquen la participación activa del estudiante, y la apropiación de todos los valores que están dentro del contexto educativo.

Continuar abordando los temas de importancia desde la asignatura creciendo en valores y a su vez hacer de este momento un espacio donde se propicie el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Indagar más sobre diferentes estrategias para la práctica de los valores y así llevarlas a la práctica con los estudiantes del sexto grado.

A través de videos reflexivos crear conciencia sobre la importancia de practicar a diario los valores.

Dedicar más tiempo a la preparación de la clase, para brindar un espacio integral para todos los estudiantes.

Sé siempre puntual. La puntualidad es una cualidad que a la larga valoran positivamente tus alumnos. La puntualidad te permite acercarte a algunos de tus alumnos y trabajar con ellos la escucha activa.

Ten siempre preparada una clase alternativa en caso de que surja algún imprevisto.

La buena improvisación requiere siempre de mucha experiencia.

No grites. Hazte oír. Cuanto más grites en el aula, más ruido se generará y más alto hablarán tus alumnos. Aunque parezca una paradoja, es el silencio lo que genera silencio.

Invierte todo el tiempo que sea preciso en conocer a tus alumnos. Cuanto más les conozcas, más estrategias tendrás para enseñarles lo que les interesa.

Saluda a tus alumnos cuando entres, llámales por su nombre y despídete de ellos al finalizar la sesión lectiva.

Haz preguntas abiertas. Evita las preguntas cerradas.

Evita en la medida de lo posible las clases magistrales, es decir, la enseñanza unidireccional en la que tú hablas y tus alumnos sólo escuchan de forma pasiva.

No discutas ni te enfrentes nunca con un alumno en un aula. Es mucho más aconsejable salir fuera del aula con él y tratar el asunto en cuestión a solas.

Ten muy presente al iniciar tu jornada cuál es tu estado de ánimo y cómo puede repercutir dicho estado de ánimo a la hora de impartir una clase.

Atiende en el aula la diversidad de tus alumnos. Por eso recuerda que eres tú el responsable de adaptar los contenidos y elaborar las adaptaciones curriculares como responsable de tu asignatura. (moll, 2014)

### **Para los Padres:**

Enseñarles desde muy pequeños los valores que se deben seguir. Cuando los niños son pequeños, no tienen muy claro lo que es correcto e incorrecto y se dejan llevar por las emociones. Por eso es importante que, desde los padres, profesores y entornos más cercanos, se les vaya instruyendo en ciertos valores, siempre con una justificación y de manera que el niño entienda el por qué hay que ser/comportarse de ciertas formas.

Decirles claramente (y en un lenguaje que ellos entiendan) lo que significan ciertos valores. No podemos decir a nuestros hijos “eres muy leal”, si ellos no saben que significa. Es mejor dar una definición clara y sencilla de lo que significan ciertas palabras, poner ejemplos de cuándo se es así, e incluso apoyarnos en ciertas historias con moralejas para que lo entiendan mejor.

Ofrecerles nuestro apoyo. La confianza es esencial, y a través de los adultos los niños deben recibir ayuda y guías adecuadas para saber cómo reaccionar ante ciertas situaciones, e ir forjando poco a poco su personalidad.

Educar en valores conlleva una enseñanza continua, no solo cuando son niños. Y como he dicho anteriormente, es significativo a cualquier edad de nuestra vida.

Dedicar calidad de tiempo a sus hijos para ganarse la confianza de ellos, con el propósito de proporcionarles salud mental y emocional.

Verificar los programas televisivos y distribuir roles de acuerdo a las posibilidades del niño/a, para mejorar su estilo de vida y comportamiento.

Comunicación directa y constante con el maestro así trabajando de la mano se obtendrán mejores resultados.

Autoridad compartida entre padre y madre, la falta de coordinación de ellos en el desarrollo del niño provoca inseguridad.

Ser modelo y ejemplo en todo momento.

Mantener una buena comunicación con el niño, brindándoles así confianza a la hora de presentar un problema o tener dudas en el transcurso de su vida.

Fortalecer el aprendizaje aprendido en la escuela, es decir trabajar de la mano con el docente.

Buscar apoyo a la hora de no saber cómo actuar ante algún comportamiento no adecuado de sus hijos.

Utilizar siempre el diálogo como primer recurso correctivo en sus hijos.

(<https://www.redcenit.com/consejos-para-educar-en-valores/>, 2012)

**Para el MINED.**

Elaborar más guías especializadas y la supervisión de entregas al docente.

Continuar brindando capacitaciones acerca de la promoción de los valores en todos los centros educativos.

## X. BIBLIOGRAFÍA

- (Miércoles de 08 de 2011). Recuperado el jueves de 07 de 2014, de <http://www...>
- Alonso, J. M. (2004). *La educación en valores en la institución escolar*.
- Armosino, A. G. (2006). *Cualidades en el campo de los valores*.
- Arrien, J. B. (2012). *Mejoramiento de la calidad educativa*. 46.
- Buzali, M. D. (2006). *Tipo de valores*. Mexico.
- Cortina, A. (2016). *Mundo de los valores*. Valencia, España.
- Hildebrand, D. V. (2013). *ética y valores morales*.
- <https://www.redcenit.com/consejos-para-educar-en-valores/>. (2012). Obtenido de <https://www.redcenit.com/consejos-para-educar-en-valores/>
- Jimenez, J. c. (2008). *El valor de los valores*. Cograf Comunicaciones (28 de noviembre de 2008).
- Mansilla, L. (2012). *proceso de globalización y educación*.
- Moll, S. (2014). *Cien consejos prácticos para ser un buen docente*.
- Nicaragua, M. (2009). *WWW.MINED NICARAGUA*. Obtenido de [HTTP/ NICARAGUAEDUCA,MINED](http://NICARAGUAEDUCA.MINED)
- Parra, L. D. (2004). *investigación formativa*.
- Porto, J. P. (mayo de 2008). <https://definicion/valor/>. Obtenido de <http://definicion/valor/>
- Roberto Hernández Sampieri. (2010). *Metodología de la Capacitación*. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Rubio, E. L. (2004). *Estructura psicológica de los valores humanos*.
- Sagols, L. (2017). *Ética y valores*. México.
- Sallan, J. G. (1987). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=53194>. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=53194>: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=53194>
- Vilaboa, D. R. (2004). *Educación en valores y Teoría y práctica para los docentes*.
- Zacarias, O. E. (2009). *Así se investiga*. En O. E. Zacarias, *Así se investiga*. El Salvador: Clásicos Roxsil S.A. de C.V.

# **XI. ANEXO**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**CARRERA PEDAGOGIA CON MENCIÓN ADMINISTRACIÓN DE LA**  
**EDUCACIÓN.**

**ENTREVISTA AL DIRECTOR**

**Introducción**

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención Administración de la Educación, actualmente estamos realizando un estudio sobre promoción de valores. Agradecemos su apoyo y su valioso tiempo al contestar la siguiente encuesta.

**Objetivo:**

Determinar las estrategias que se utilizan en la promoción de valores en el sexto grado del colegio Público República de El Salvador.

**Desarrollo:**

**I. Estrategias en la formación de valores en los estudiantes de sexto grado**

1. ¿Cuáles son los valores que promocionan en los estudiantes?
2. A continuación, se mencionan valores, exprese de forma breve como se promocionan estos valores en los estudiantes.

- Convivencia en armonía en la escuela
- Cuido de bienes y recursos
- Amor y respeto a la patria
- Costumbres y tradiciones
- Educación vial
- Mis derechos: Salud, identidad, participación, familia.
- Educación para el consumo

3. ¿Qué otras estrategias utilizan para promover valores en los estudiantes?

## **II. Prácticas de valores de los estudiantes del sexto grado**

1. Cómo ponen en práctica los valores que los estudiantes aprenden en creciendo en valores en:

- a) la familia
- b) la escuela
- c) la comunidad
- d) la sociedad

## **III. Fortalezas y limitaciones en cuanto a las estrategias implementadas en la promoción de valores en los estudiantes de sexto grado**

1. En escala de 0 a 100, valore la apropiación de valores por los estudiantes de sexto grado.
2. Qué factores favorecen la educación en Valores en los estudiantes de sexto grado.
3. Qué factores limitan o dificultan la formación en valores en los estudiantes de sexto grado



**IV. Propuesta de Estrategias para la promoción de valores en los estudiantes.**

1. Además de las estrategias mencionadas que otras formas propones para formar en valores a los estudiantes.

**Gracias por los Aportes.**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**CARRERA PEDAGOGIA CON MENCIÓN ADMINISTRACIÓN DE LA**  
**EDUCACIÓN.**  
**ENCUESTAS A ESTUDIANTES**

**Introducción**

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención Administración de la Educación, actualmente estamos realizando un estudio sobre promoción de valores. Agradecemos su apoyo y su valioso tiempo al contestar la siguiente encuesta.

**Objetivo:**

Determinar las estrategias que se utilizan en la promoción de valores en el sexto grado del colegio Público República de El Salvador.

**DATOS GENERALES.**

Sexo F\_\_ M\_\_ Nivel que cursa: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_ Fecha\_\_\_\_\_

**Desarrollo:**

**I. Estrategias en la formación de valores en los estudiantes de sexto grado**

1. ¿Qué valores has desarrollado a partir de tu aprendizaje escolar?
2. Se mencionan a continuación ciertos valores.

Indica de forma breve como los practican en la escuela:

- Convivencia en armonía en la escuela

- Cuido de bienes y recursos
- Amor y respeto a la patria
- Costumbres y tradiciones
- Educación vial
- Mis derechos: Salud, identidad, participación, familia.
- Educación para el consumo

## II. **Prácticas de valores de los estudiantes del sexto grado**

1. De qué formas pones en práctica los valores aprendidos en:

- a) la familia
- b) la escuela
- c) la comunidad
- d) la sociedad

## III. **Fortalezas y limitaciones en cuanto a las estrategias implementadas en la promoción de valores en los estudiantes de sexto grado**

1. En escala de 0 a 100, valore la apropiación de valores por tus compañeros de clase.
2. Qué aspectos consideras que facilitan tu aprendizaje y puesta en práctica de los valores que se promueven en la escuela.
3. Qué aspectos consideras que dificulta tu aprendizaje y puesta en práctica de los valores que se promueven en la escuela.

## IV. **Propuesta de Estrategias para la promoción de valores en los estudiantes.**

1. De qué otra forma crees que se pueden fortalecer y mejorar la formación en valores tuya y de tus compañeros.

**Gracias por la información**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**CARRERA PEDAGOGIA CON MENCIÓN ADMINISTRACIÓN DE LA**  
**EDUCACIÓN.**

**ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA**

**Introducción**

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención Administración de la Educación, actualmente estamos realizando un estudio sobre promoción de valores. Agradecemos su apoyo y su valioso tiempo al contestar la siguiente encuesta.

**Objetivo:**

Determinar las estrategias que se utilizan en la promoción de valores en el sexto grado del colegio Público República de El Salvador.

**Datos generales.**

Profesión: \_\_\_\_\_ Sexo F\_\_ M \_\_ Nivel académico: \_\_\_\_\_

**Desarrollo:**

- I. Estrategias en la formación de valores en los estudiantes de sexto grado
  1. ¿Qué valores se promueven desde la escuela en la educación de sus hijos?
  2. ¿De qué manera fortalece estos valores en el hogar?

II. Prácticas de valores de los estudiantes del sexto grado

1. A través de qué prácticas se evidencia el aprendizaje en valores de sus hijos en:

- a) la familia
- b) la escuela
- c) la comunidad
- d) la sociedad

III. Fortalezas y limitaciones en cuanto a las estrategias implementadas en la promoción de valores en los estudiantes de sexto grado

1. En escala de 0 a 100, valore la apropiación de valores en su hijo o hija
2. Qué aspectos facilitan el aprendizaje en valores de su hijo (a)
3. Qué aspectos dificultan el aprendizaje en valores de su hijo (a)

V. Propuesta de Estrategias para la promoción de valores en los estudiantes.

1. De qué forma crees que se pueden fortalecer y mejorar la formación en valores de su hijo (a)

**Gracias por la información**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**CARRERA PEDAGOGIA CON MENCIÓN ADMINISTRACIÓN DE LA**  
**EDUCACIÓN.**

**ENCUESTAS A DOCENTES**

**Introducción**

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención Administración de la Educación, actualmente estamos realizando un estudio sobre promoción de valores. Agradecemos su apoyo y su valioso tiempo al contestar la siguiente encuesta.

**Objetivo:**

Determinar las estrategias que se utilizan en la promoción de valores en el sexto grado del colegio Público República de El Salvador.

**Datos Generales**

Sexo F\_\_ M \_\_ Nivel académico: \_\_\_\_\_ Años de servicio: \_\_\_\_\_

Años de laborar para el centro: \_\_\_\_\_ turno \_\_\_\_\_ grado que imparte \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Desarrollo:**

- I. Estrategias en la formación de valores en los estudiantes de sexto grado
  1. ¿Cuáles son los valores que promocionan en los estudiantes?

2. A continuación, se mencionan valores, exprese de forma breve como se promocionan estos valores en los estudiantes.

- Convivencia en armonía en la escuela
- Cuido de bienes y recursos
- Amor y respeto a la patria
- Costumbres y tradiciones
- Educación vial
- Mis derechos: Salud, identidad, participación, familia.
- Educación para el consumo

3. ¿Qué otras estrategias utilizan para promover valores en los estudiantes?

## II. Prácticas de valores de los estudiantes del sexto grado

1. Cómo ponen en práctica los valores que los estudiantes aprenden en creciendo en valores en:

- a) la familia
- b) la escuela
- c) la comunidad
- d) la sociedad

## III. Fortalezas y limitaciones en cuanto a las estrategias implementadas en la promoción de valores en los estudiantes de sexto grado

1. En escala de 0 a 100, valore la apropiación de valores por los estudiantes de sexto grado.

2. Qué factores favorecen la educación en Valores en los estudiantes de sexto grado.
  3. Qué factores limitan o dificultan la formación en valores en los estudiantes de sexto grado
- V. Propuesta de Estrategias para la promoción de valores en los estudiantes.
1. Además de las estrategias mencionadas que otras formas propones para formar en valores a los estudiantes.

**Gracias por la información**





Alumnos de excelencia académica



Juegos dirigidos por la docente en el espacio del receso.



Estudiantes recibiendo  
la asignatura creciendo  
en valores