



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

TEMA DE INVESTIGACIÓN

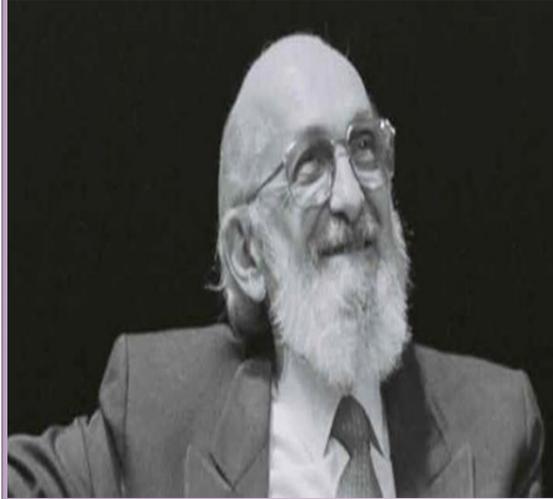
USO DE LAS REDES SOCIALES COMO APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO AÑO, EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN MICROBIOLOGÍA, DEL INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD “LUIS FELIPE MONCADA”, POLISAL/UNAN-MANAGUA, II SEMESTRE DE 2018.

Tesis para optar al título de Máster en “Administración y Gestión de la Educación”

Autora: Lic. Flor de María Orozco Sobalvarro

Tutora: Dra. Magdaly de la Concepción Bautista Lara

Managua, 16 de diciembre de 2019.



La educación tiene que ser un espacio liberador, facilitador del aprendizaje, para formar a estudiantes creativos, críticos, reflexivos y propositivos en su propio contexto; y, también, en que hay que dejar atrás la educación bancaria o tradicional a la que se estaba acostumbrado, para dar paso a la era digital.

*Legado de Paulo Reglus Neves Freire (2005)
Pedagogía del Oprimido. México: Siglo XXI*

INTRODUCCIÓN



**UNAN
Managua**

**Escenarios
de
Aprendizaje**

**Formación
Continua**



ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN A NIVEL INTERNACIONAL

De La Hoz, Lorcy , Acevedo, Diofanor, & Torres, Juan. (2015).



Uso de Redes Sociales en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje por los Estudiantes y Profesores de la Universidad Antonio Nariño, Sede Cartagena.



Objetivo : Evaluó el uso de las redes sociales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



En los procesos pedagógicos es aceptable, El 95,5% de los estudiantes y docentes, les gustaría que la universidad contara con su propia red social de aprendizaje.

Gutiérrez Nieves (2017)



Las redes sociales en el campo de la educación musical, en la Universidad Carlos III de Madrid, Departamento de Humanidades: Historia, Geografía y Arte



Objetivo Analizar el impacto que tendría en los procesos de aprendizaje de los alumnos el trabajo mediante la red social creada.



La necesidad de un giro metodológico y de unas bases pedagógicas pues, aunque existen muchas experiencias realizadas, las redes no terminan de cristalizarse como elemento pedagógico

Figuroa Daniela (2018)



Uso de Redes Sociales en el Proceso de Enseñanza por Educadores y Estudiantes de la carrera de Mecatrónica del Instituto Santa Elizabeth del Progreso, Yoro, Honduras.



Objetivo: establecimiento del uso de redes sociales en el proceso enseñanza de los educadores y estudiantes en la carrera de mecatrónica del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth.



WhatsApp, Facebook y YouTube. Opinión Integración en las asignaturas educadores y estudiantes, están parcialmente integradas (59% y 68%).

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN A NIVEL NACIONAL

Siles Sochil y Lucía Gómez (2011)

Uso de las redes sociales por los estudiantes en las carreras de la Facultad de Educación e Idiomas de la modalidad regular de la UNAN-Managua en el segundo semestre del año 2011.

Objetivo : fue analizar el uso que le dan a las redes sociales los estudiantes, qué redes sociales utilizan más, qué características poseen, finalidad y frecuencia.

Facebook es la plataforma tecnológica para redes sociales que más conocen y utilizan los estudiantes

Harold López (2016)

Uso de Google+ en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura informática aplicada, del III año de Turismo Sostenible, segundo semestre 2015, FAREM – ESTELÍ,

Objetivo: Usar la red social Google+, como una estrategia de enseñanza – aprendizaje de la asignatura informática aplicada en las y los 22 estudiantes del III año de Turismo Sostenible

La utilización de Google+ en proceso educativo permitió: la integración de todos los estudiantes, la participación activa de ellos, el cumplimiento de las tareas asignadas

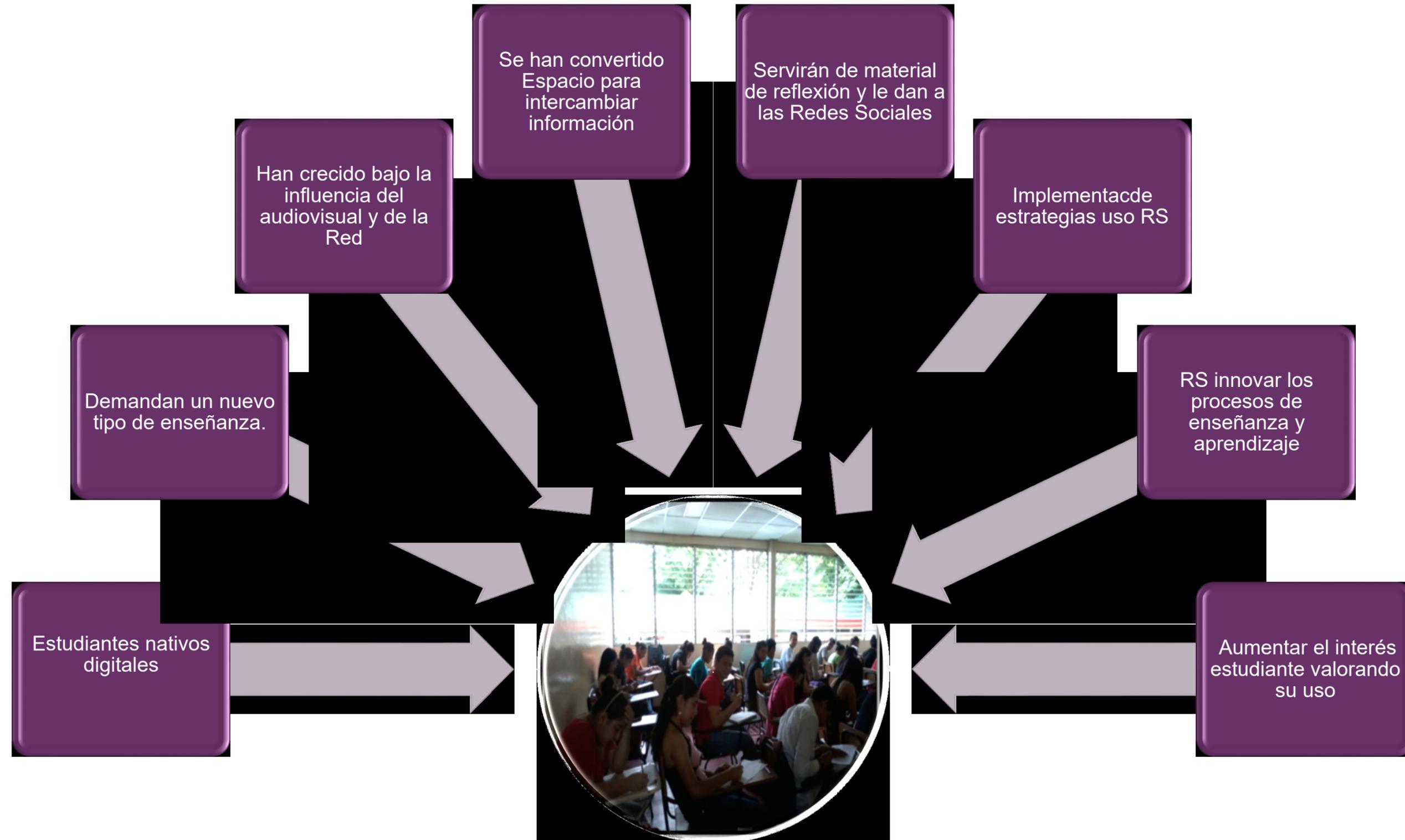
Carlos Benavidez y Wilmer Chávez (2017).

Análisis del uso de la Red Social Facebook, como medio alternativo para el ejercicio del periodismo en las páginas Futbol Nica, Facultad de Ciencias Jurídicas, UNAN-Managua.

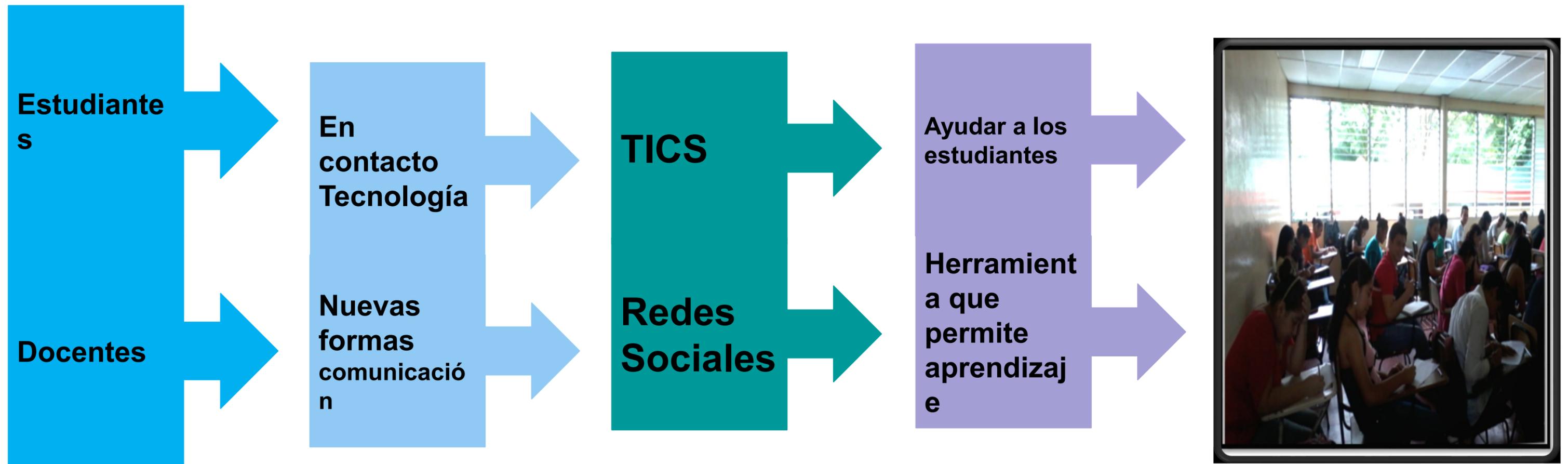
Objetivo: Investigar los beneficios del uso de la plataforma digital Facebook como herramienta alternativa para el ejercicio periodístico deportivo en Nicaragua

Facebook, es el más utilizado con respecto a otras redes, con un sin número de beneficios en cuanto a la práctica de la profesión periodística.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



¿Cómo se utilizan las Redes Sociales para el apoyo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de tercero a quinto año, en la carrera de licenciatura en Microbiología, del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”, POLISAL / UNAN-Managua, II semestre de 2018?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

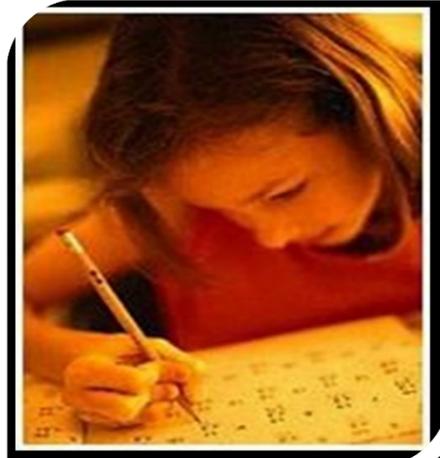
OBJETIVO GENERAL

Valorar el uso de las Redes Sociales, como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de tercero a quinto año en la carrera de licenciatura en Microbiología del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada” POLISAL / UNAN-Managua, II semestre de año 2018

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Describir el uso y tiempo que dedican a las Redes Sociales los estudiantes y docentes de la carrera licenciatura en Microbiología en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Analizar las distintas formas de apoyo que el uso de las Redes Sociales, facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Verificar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje con la utilización de las Redes Sociales.
- ✓ Constatar las fortalezas y debilidades detectadas en el uso de las Redes Sociales, como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje por docentes y estudiantes de la carrera de licenciatura en Microbiología.
- ✓ Elaborar propuesta de estrategias que contribuyan en el uso de las Redes Sociales en pro del fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en la carrera de licenciatura en Microbiología.



Redes
Sociales



Enseñanza

**MARCO
TEÓRICO**

Proceso de
Enseñanza
y
aprendizaje



Aprendizaje





Redes Sociales



En sentido amplio, “una Red Social” es una estructura social formada por personas o entidades conectadas y unidas entre sí por algún tipo de relación o interés común. El término se atribuye a los antropólogos británicos Alfred Radcliffe-Brown y Jhon Barnes” (Citado por Isabel Ponce, 2012)

Se clasifican



Gómez (2014), las redes sociales son “plataformas alojadas en Internet, mediante las cuales los usuarios establecen un proceso de comunicación en el que intervienen diversas herramientas lográndose un alcance de comunicación mundial

Horizontales
Uso general

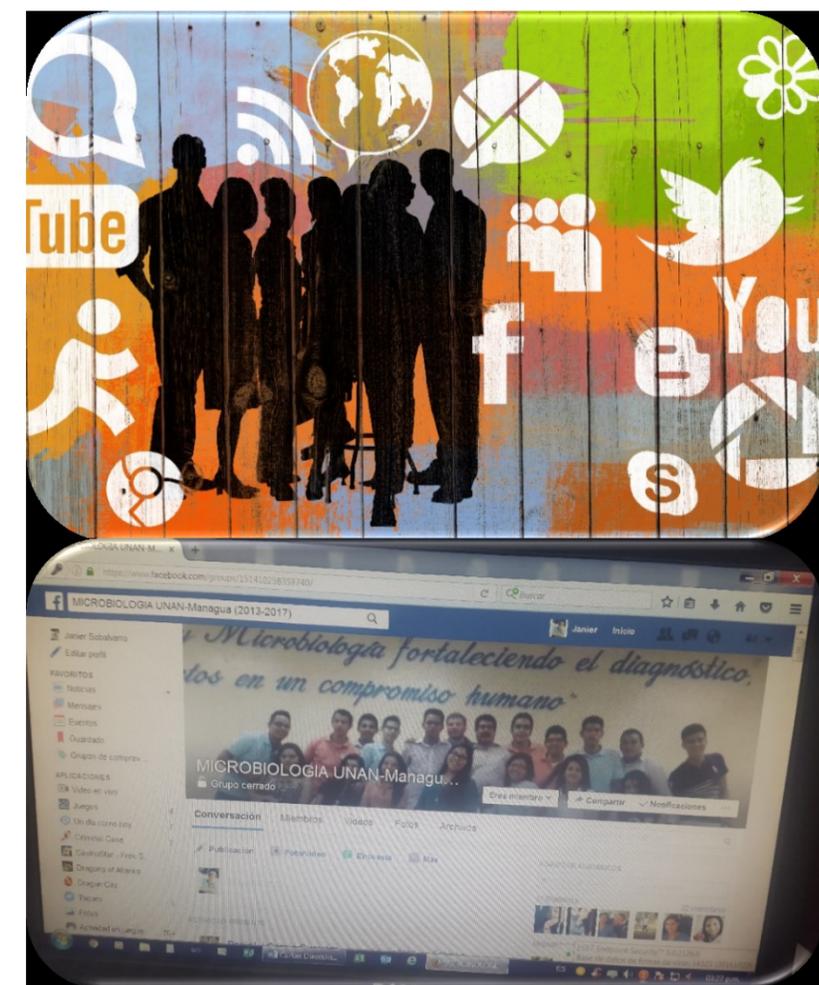


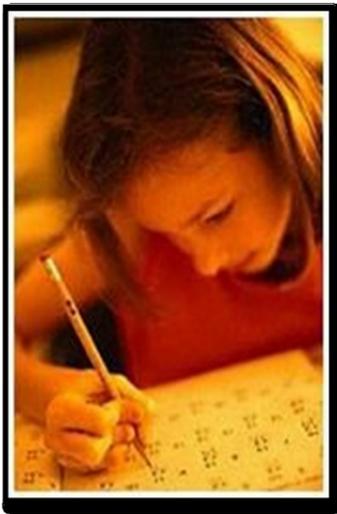
Contenido



Mensajería instantánea







Pérez Julián (2008), define que la enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

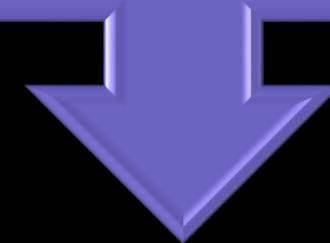


Montenegro Marisela (2013), establece que: “Es el proceso a través del cual se adquiere o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

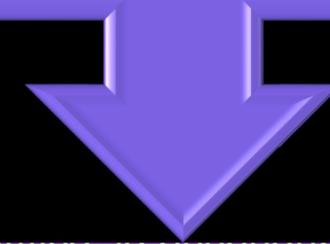


Para Ferrández Cruz, (1997), Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), centran su atención en su mayoría en los cambios y repercusiones de estos medios y en las posibilidades que ofrecen, teniendo como punto de *partida el proceso de enseñanza aprendizaje* en el que entran en juego diferentes elementos.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento



Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber

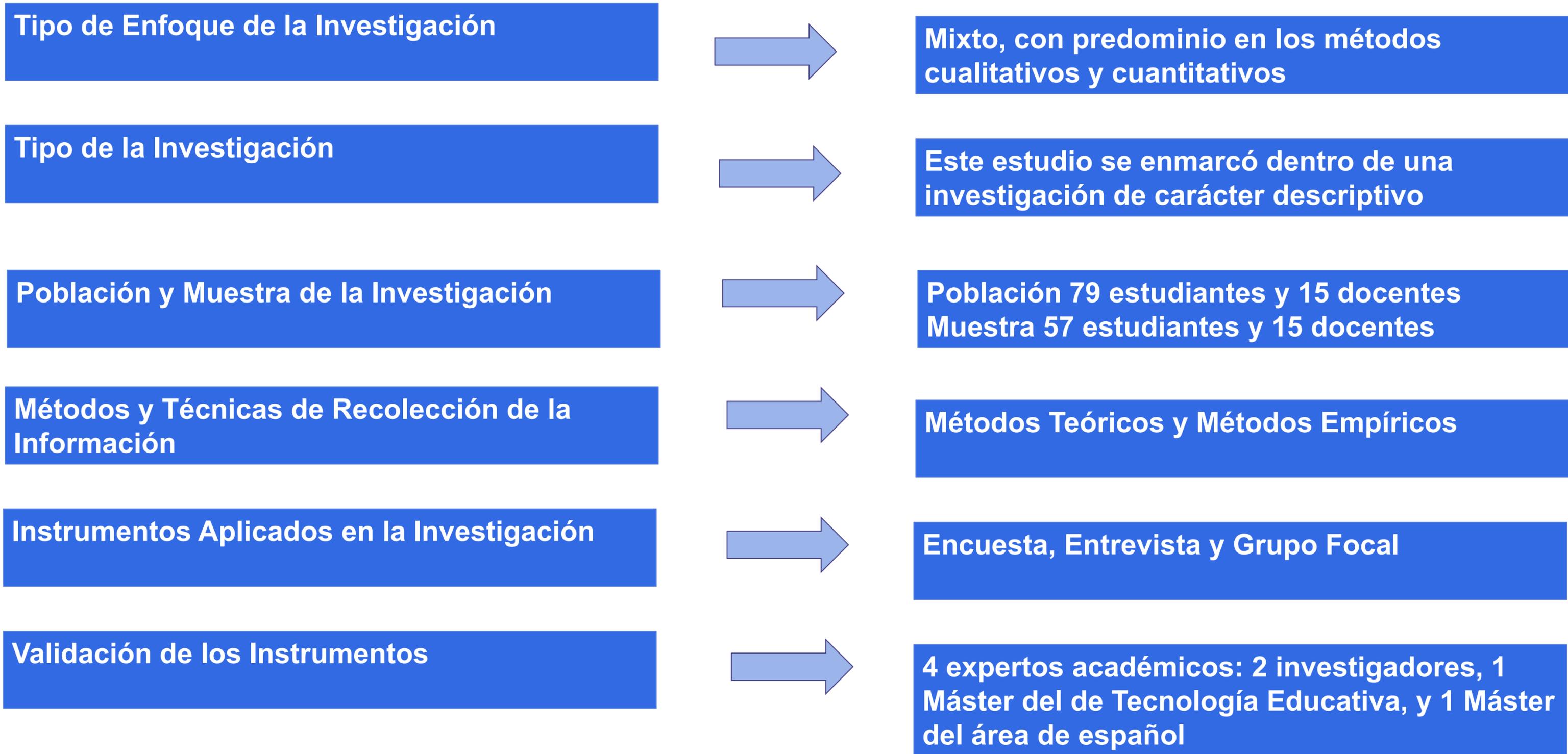


Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e Internet. La tecnología también ha potenciado el aprendizaje a distancia la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico.



Teorías de Aprendizaje y TIC	Aprovechable en el Aula
CONDUCTISMO	Mediante el estímulo respuesta, existe mucho software que estimula este tipo de aprendizaje basados en la generalización, encadenamiento y formación de conceptos o abstracción.
COGNITIVISMO	Para la resolución de problemas y el aprendizaje significativo hay organizadores gráficos que permiten plasmar lo observado y simplificar ideas (cmaptools, hot potatoes)
CONSTRUCTIVISMO	Permite la apropiación del conocimiento a través de compartir y relacionar información para el andamiaje el Blog es una herramienta útil, también están las Wikis y foros
CONNECTIVISMO	Esta posible teoría parece propiamente aplicable para todos los nativos digitales, acorde con lo nuevos tiempos: redes sociales, tables, nubes, interconexión, gestionar información mediante diversos procesos y tecnología.

DISEÑO METODOLÓGICO



DISEÑO METODOLÓGICO

Técnicas y Procedimientos de la Información



Técnica aplicación de la encuesta a estudiantes



Técnica en la aplicación de entrevista Directivos del Centro



Técnica aplicación de grupo focal a estudiantes



Software estadístico SPSS



Encuesta, Entrevista y Grupo Focal, Microsoft Office Excel 2013



Tablas y de Gráficas, grabación x teléfono celular

Plan de Análisis

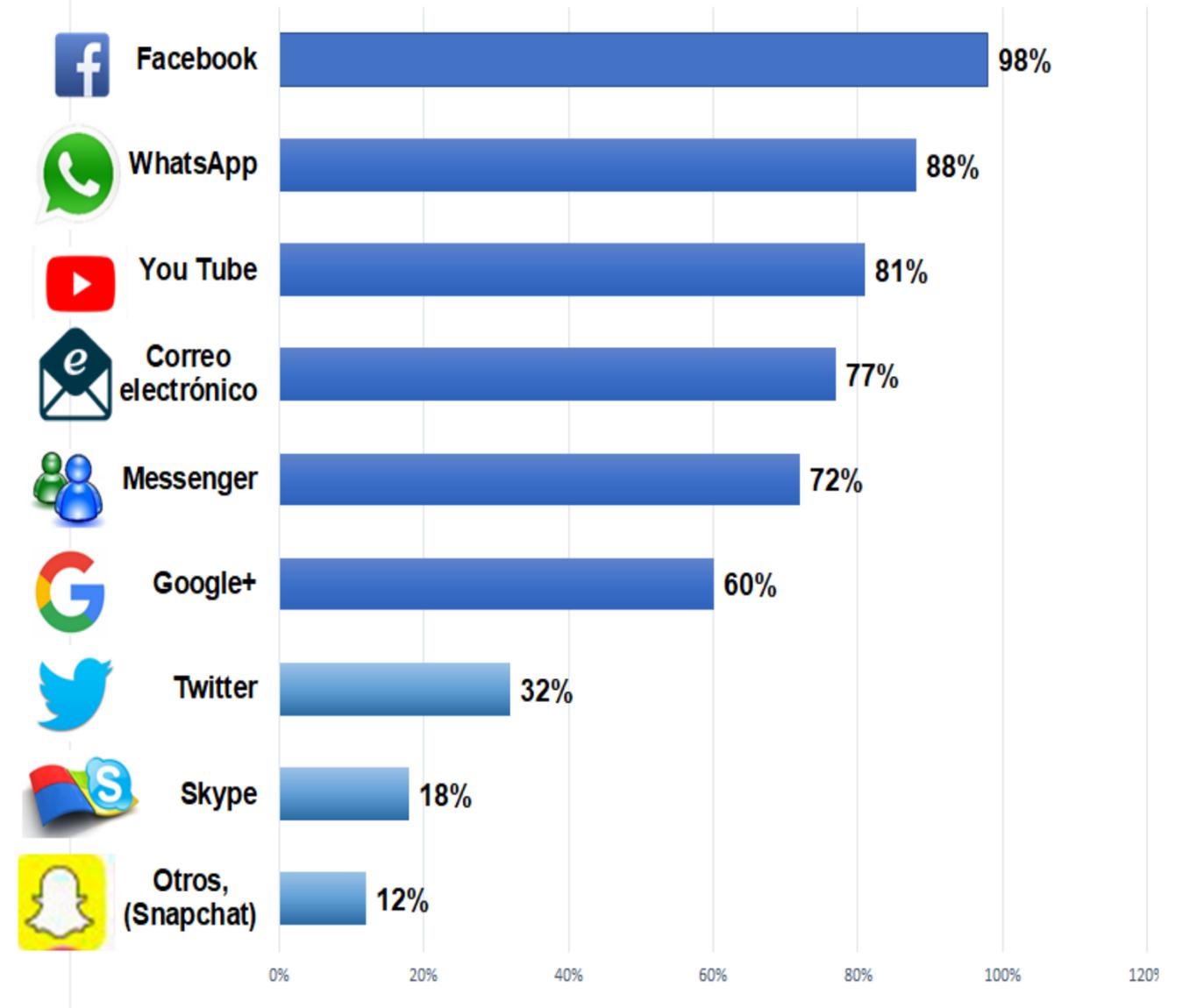
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

USO Y TIEMPO QUE DEDICAN A LAS REDES SOCIALES LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA CARRERA DE MICROBIOLOGÍA

DATOS DEMOGRÁFICOS - ESTUDIANTES

Datos		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	29	51%
	Femenino	28	49%
	Total estudiantes	57	100%
Edad	17 a 20 años	32	56%
	21 a 24 años	24	42%
	25 a 28 años	1	2%
	Total estudiantes	57	100%
Año de estudio	3ro. Microbiología	29	51%
	4to. Microbiología	17	30%
	5to. Microbiología	11	19%
	Total estudiantes	57	100%

FRECUENCIA, USO DE REDES SOCIALES - ESTUDIANTES

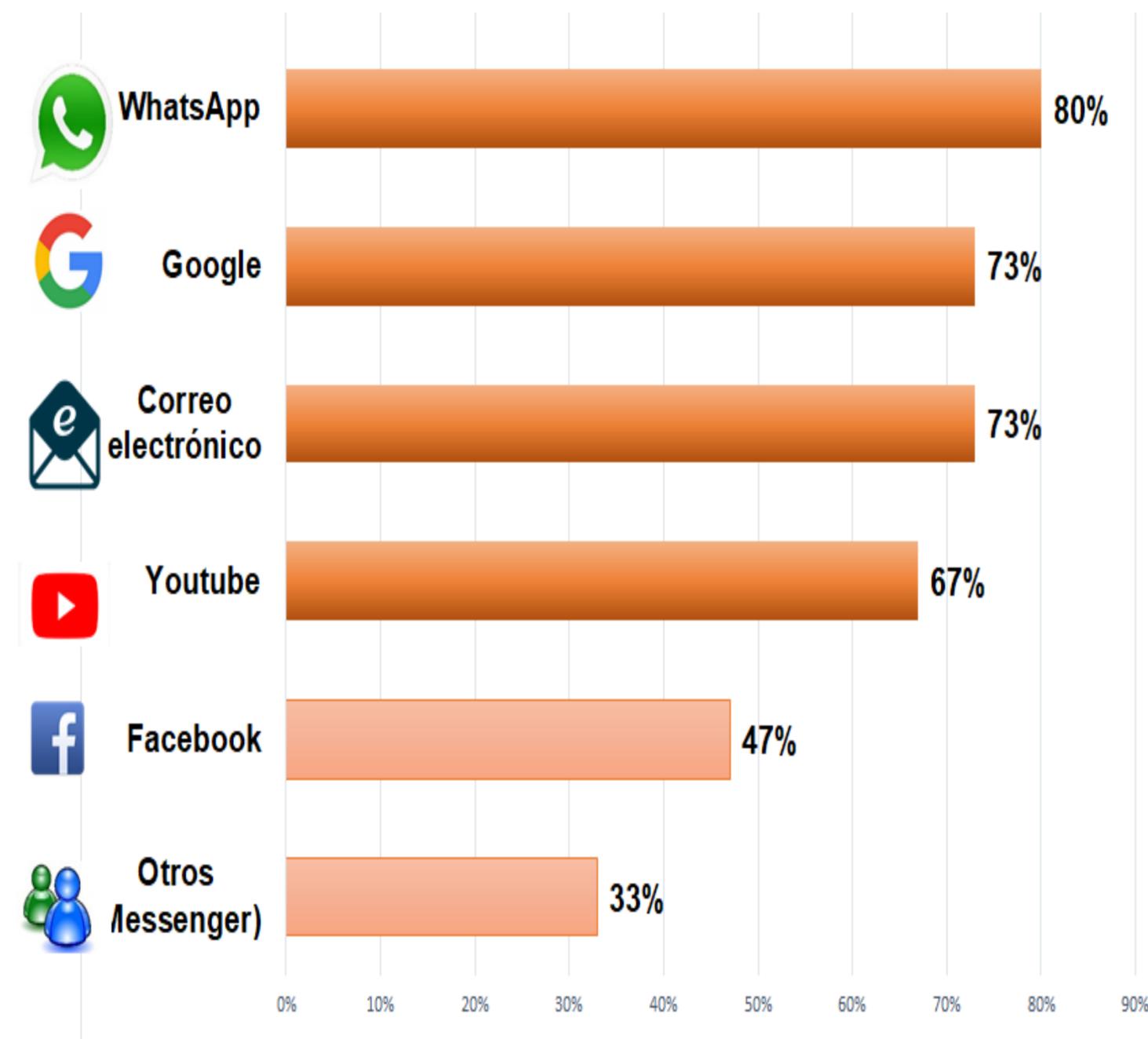


Fuente: Encuesta a estudiantes de tercero a quinto de licenciatura de Microbiología

DATOS DEMOGRÁFICOS - DOCENTES

Datos		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	11	73%
	Masculino	4	27%
	Total de Docentes	15	100%
Edad	20 a 30 años	6	40%
	31 a 40 años	5	33%
	41 a 50 años	4	27%
	Total de Docente	15	100%
Nivel académico	Máster	10	67%
	Licenciado	5	33%
	Total Docentes	15	100%
Cargo	Director	1	7%
	Coordinador	1	7%
	Docente Investigador	3	20%
	Docente	10	66%
	Total Docentes	15	100

FRECUENCIA, USO DE REDES SOCIALES - DOCENTES



Fuente: Entrevista aplicado a Docentes de carrera en licenciatura en Microbiología

TIEMPO DE PERMANENCIA EN REDES SOCIALES - ESTUDIANTES Y DOCENTES

Muestra	Días	Tiempo							Total	%
		Menos de 1 hora	1 a 2 horas	3 a 4 horas	4 a 5 horas	5 a 6 horas	6 en adelante			
Estudiantes	Todos los días		17	6	1	2	7	33	58%	
	Varias veces a la semana		7	5	2	0	1	15	26%	
						Resultado relevante de uso		48	84%	
	Al menos una vez a la semana		4	0	1	0	0	5	9%	
	Más de una vez a la semana		1	0	2	0	1	4	7%	
						Total estudiantes		57	100%	
Docentes	Todos los días		12			Resultado relevante de uso		12	80%	
	Varias veces a la semana		2					2	13%	
	Al menos una vez a la semana	1						1	7%	
						Total docentes		15	100%	

Fuente: Encuesta - Estudiantes y Entrevista - Docentes de Microbiología

DISPOSITIVOS PARA ACCESO A REDES SOCIALES – ESTUDIANTES Y DOCENTES

Muestra	Opción	Computadora		Teléfono celular		Tablet		Otros	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Estudiantes	no	9	16	5	9	44	77	56	98
	si	48	84	52	91	13	23	1	1.8
	Total	57	100	57	100	57	100	57	100.
Docentes	no	5	33	2	9	15	100	15	100
	si	10	66	13	91	0	0	0	0
	Total	15	100	15	100	15	100	15	100

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes y Entrevista aplicado a docentes de Microbiología

SITIOS PARA ACCESO A REDES SOCIALES- ESTUDIANTES Y DOCENTES

Muestra	Opción	Casa		Universidad		Cyber		Otros	
		n	%	N	%	n	%	n	%
Estudiantes	no	1	1.8	25	43.9	49	86.0	56	98.2
	si	56	98.2	32	56.1	8	14.0	1	1.8
	Total	57	100.0	57	100.0	57	100.0	57	100.0
Docentes	no	5	33.3	3	20	15	100	15	100
	si	10	66	12	80	0	0	0	0
	Total	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0

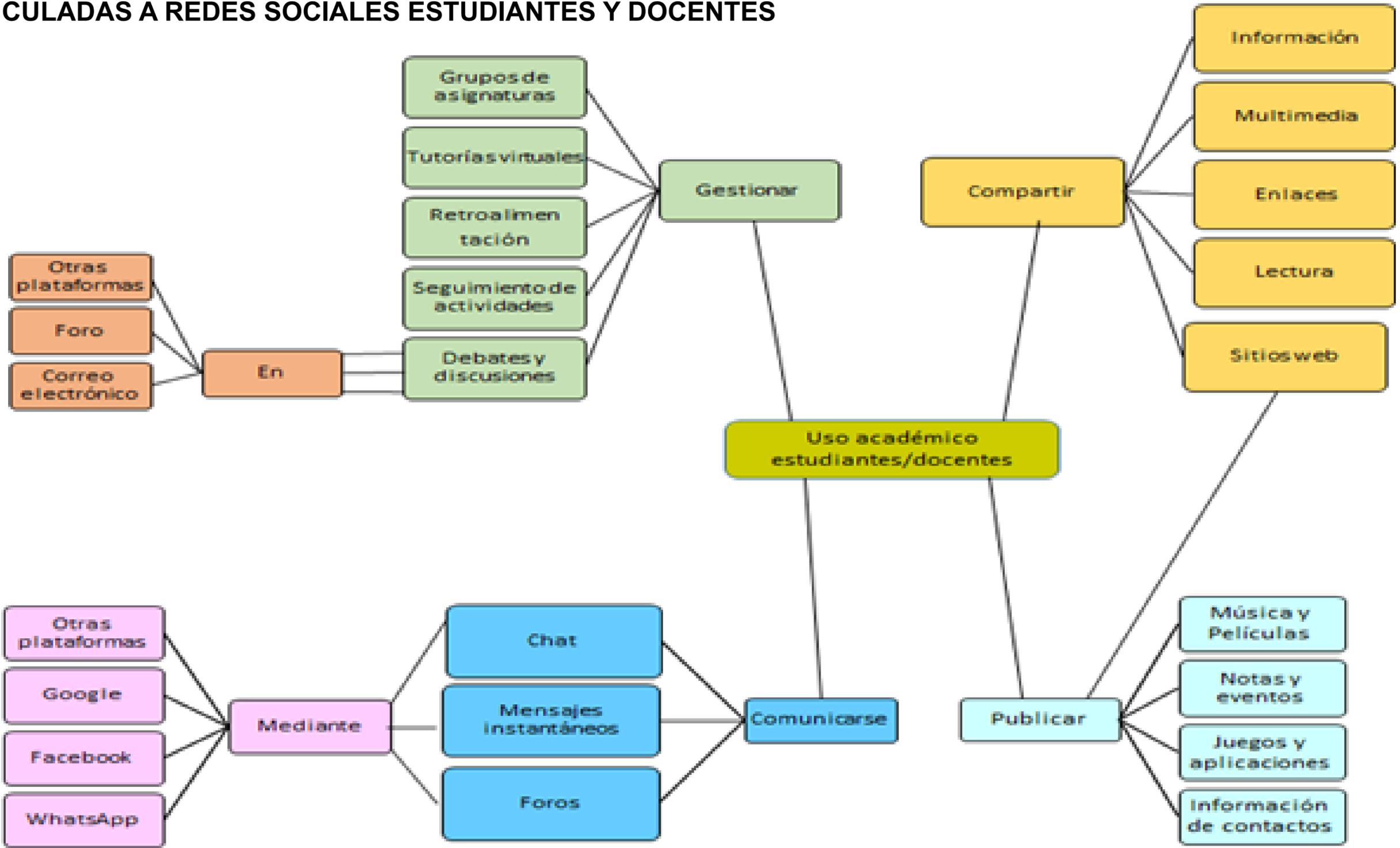
Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes y Entrevista aplicado a docentes de Microbiología

DISPOSITIVOS VS SITIOS DE ACCESO A REDES SOCIALES ESTUDIANTES Y DOCENTES

Lugares de acceso	Lugares	Estudiantes		Docentes	
		n	%	N	%
Teléfono celular	Casa	52	91.2	10	66
	Universidad	32	56.1	13	91.4
Computadora	Casa	47	82.4	10	66
	Universidad	48	84.2	12	80
Tablet	Casa	13	22.8	0	0
	Universidad	13	22.8	0	0
Otros	Casa	1	1.8	0	0
	Universidad	1	1.8	0	0

Fuente: Resultado de Encuesta aplicado a Estudiantes y Entrevista aplicado Docentes

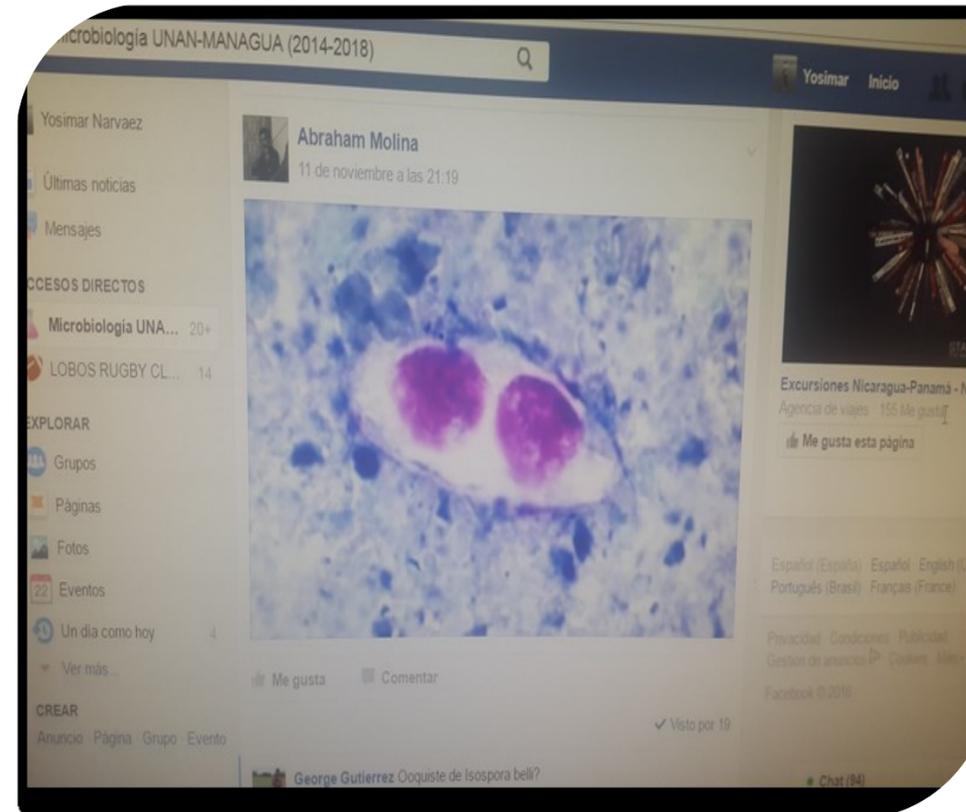
FORMAS DE APOYO EN EL USO DE LA REDES SOCIALES QUE FACILITAN EL PROCESO DE ACTIVIDADES VINCULADAS A REDES SOCIALES ESTUDIANTES Y DOCENTES



Fuente: Esquema adaptada de Mariana Hi Fong Díaz (2015), Tesis para demostrar el uso de las Redes Sociales en el aprendizaje

CATEGORÍA GESTIONAR

a) Gestionar		
Sub categoría	n	%
Grupos de asignatura	55	96%
Tutorías virtuales	44	77%
Retroalimentación	41	72%
Seguimiento a actividades	30	53%
Debates y discusiones	22	39%



Compartiendo resultado de célula de prueba microscópica, a través del grupo de asignatura

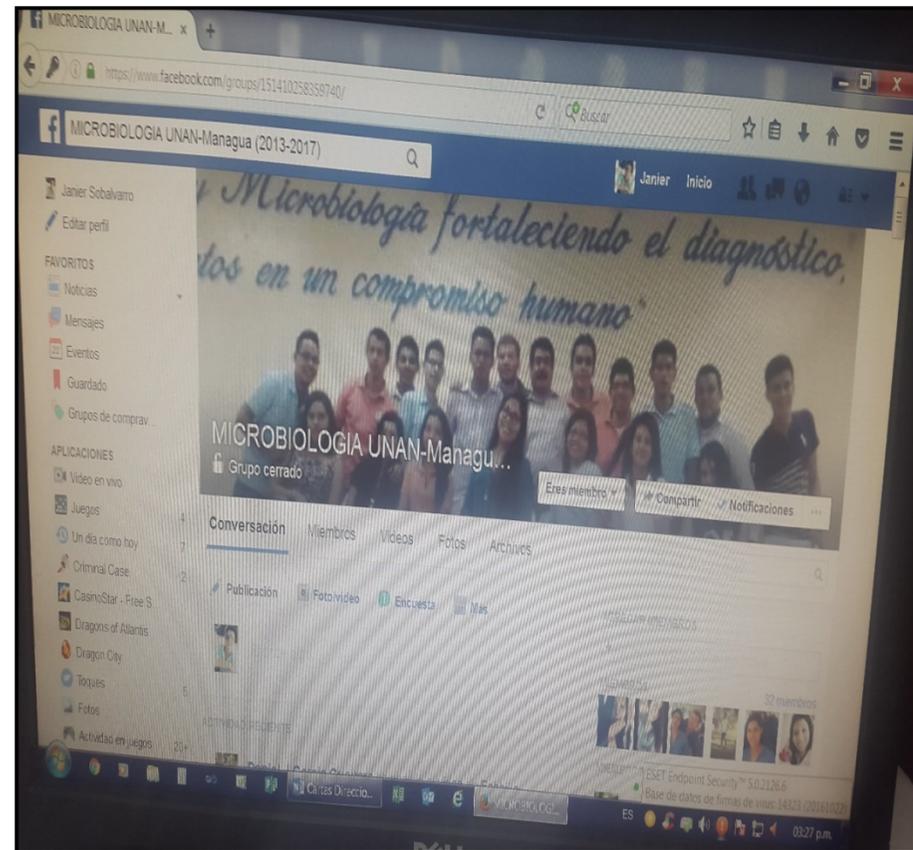
CATEGORÍA COMPARTIR

b) Compartir		
Sub categoría	n	%
Información	44	77%
Multimedia	34	60%
Lectura	16	28%
Sitio Web	11	19%
Enlaces	6	10%

Fuente: Encuesta y Entrevista aplicado - Estudiantes y Docentes

CATEGORÍA COMUNICARSE

C) Comunicarse		
Sub Categoría	n	%
Chat	26	4%6
Mensajería Instantánea	23	40%
Foro	20	35%



Grupo de asignatura compartiendo evento de la carrera en la Red Social Facebook

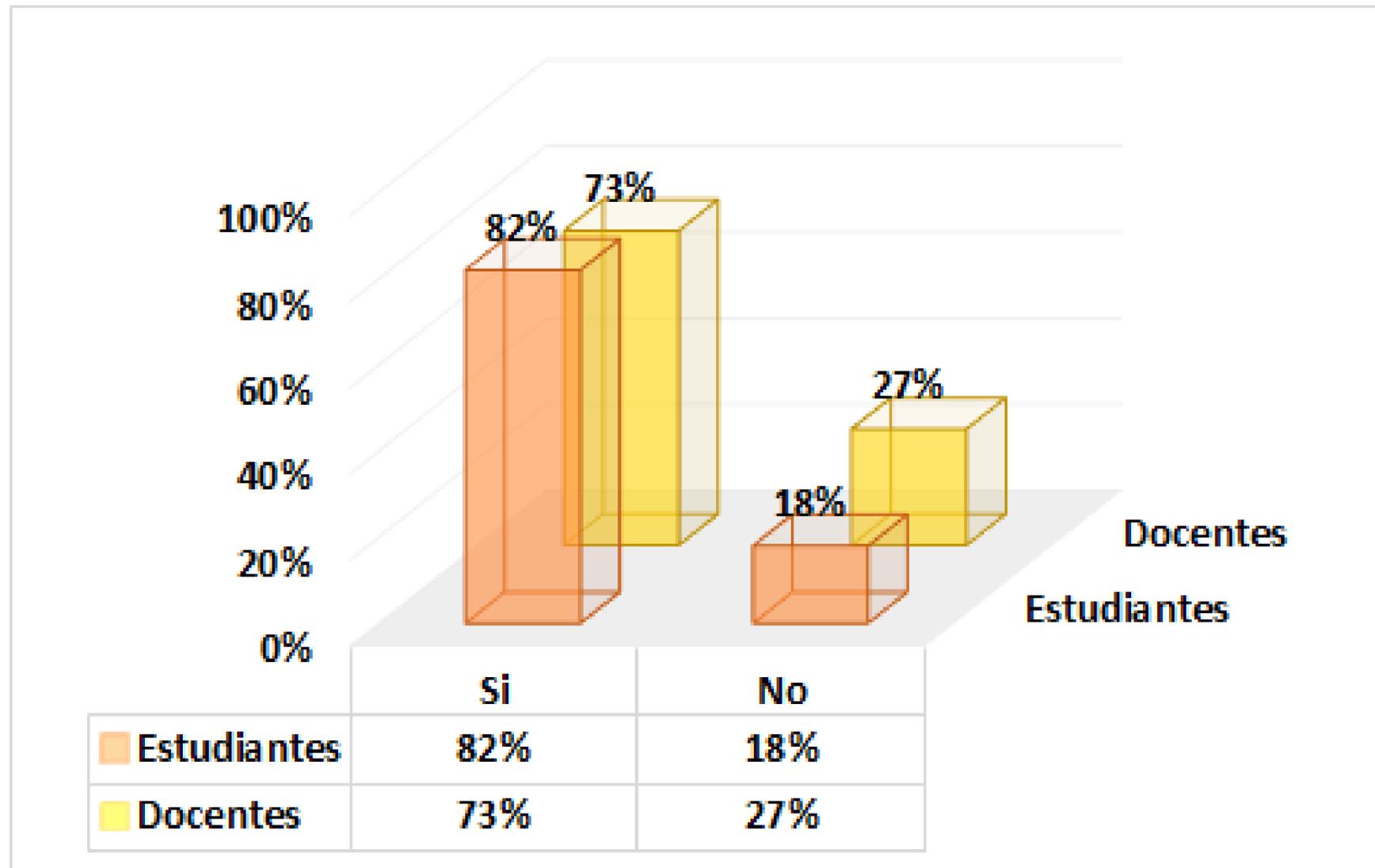
CATEGORÍA PUBLICAR

a) Publicar		
Sub Categoría	n	%
Música y películas	31	54%
Notas de eventos	19	33%
Juegos y aplicaciones	13	23%
Información de contactos	12	21%

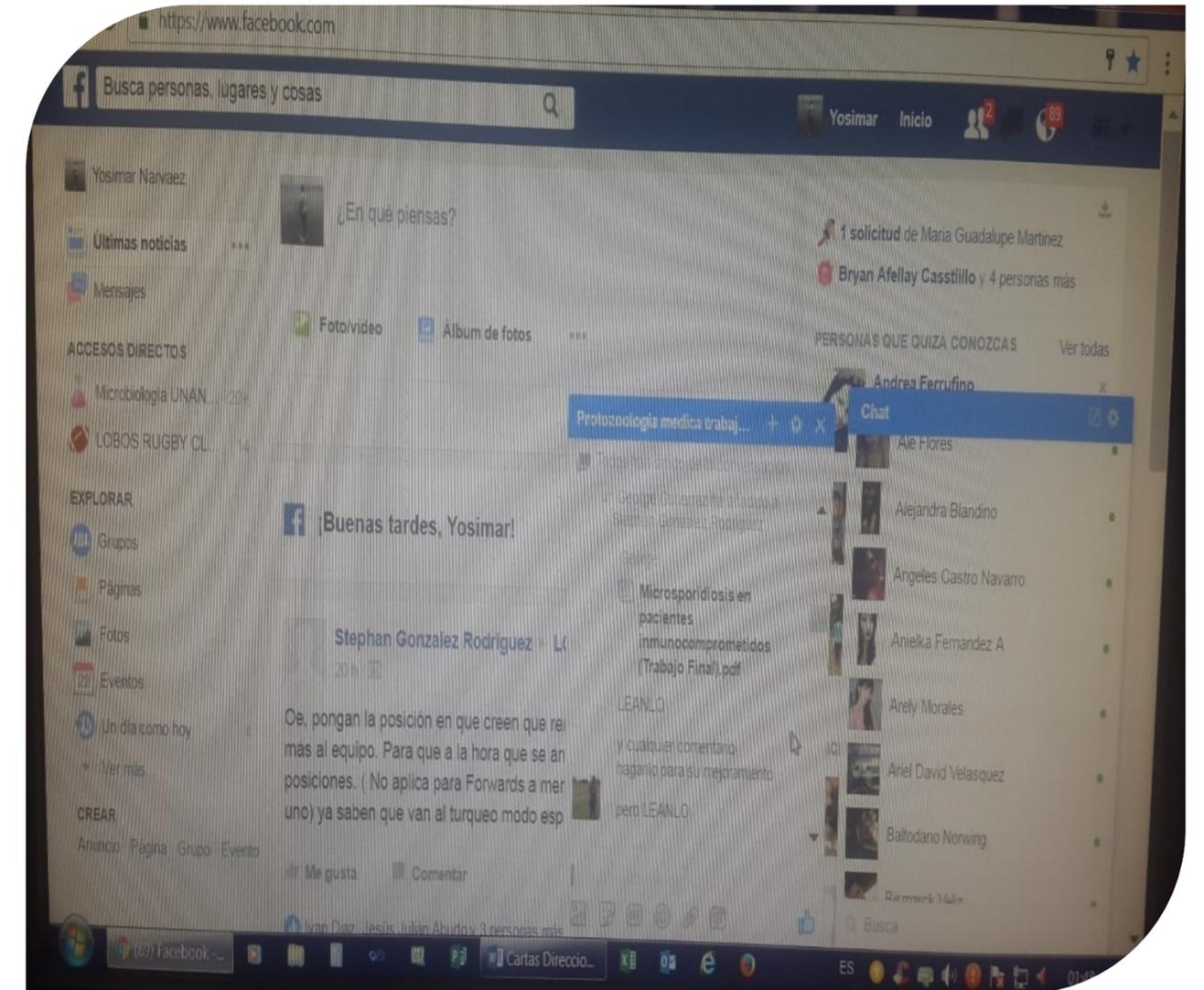
Fuente: Encuesta y Entrevista aplicado - Estudiantes y Docentes

DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON LA UTILIZACIÓN DE LAS REDES SOCIALES.

Estudiantes y Docentes que pertenecen a grupos de asignaturas

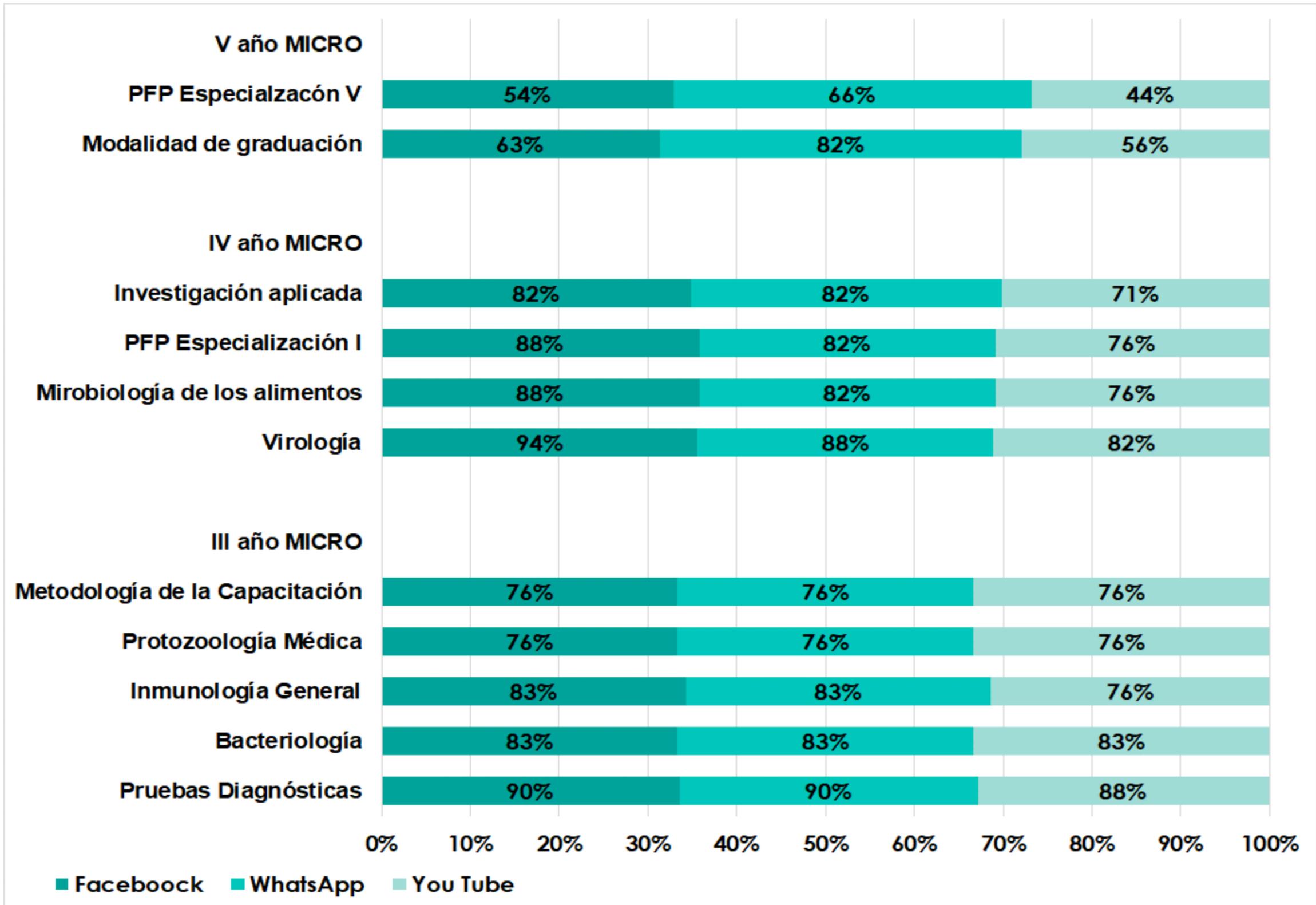


Fuente: Encuesta y Entrevista aplicado a estudiantes y Docentes

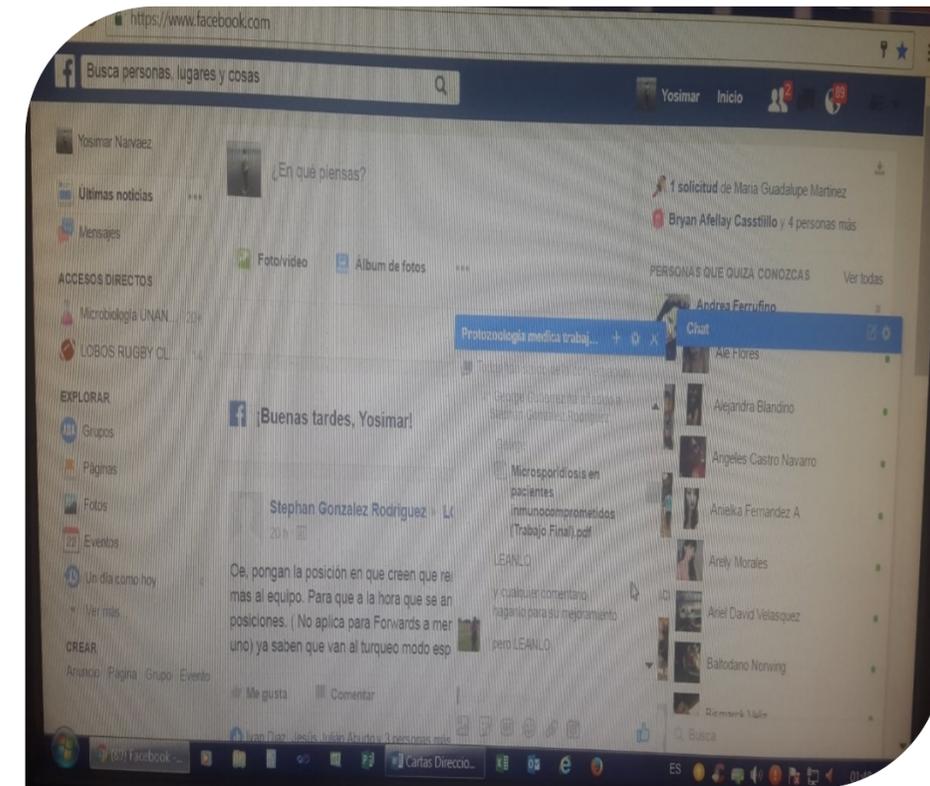


Grupo de asignatura compartiendo evento de la carrera en la Red Social Facebook

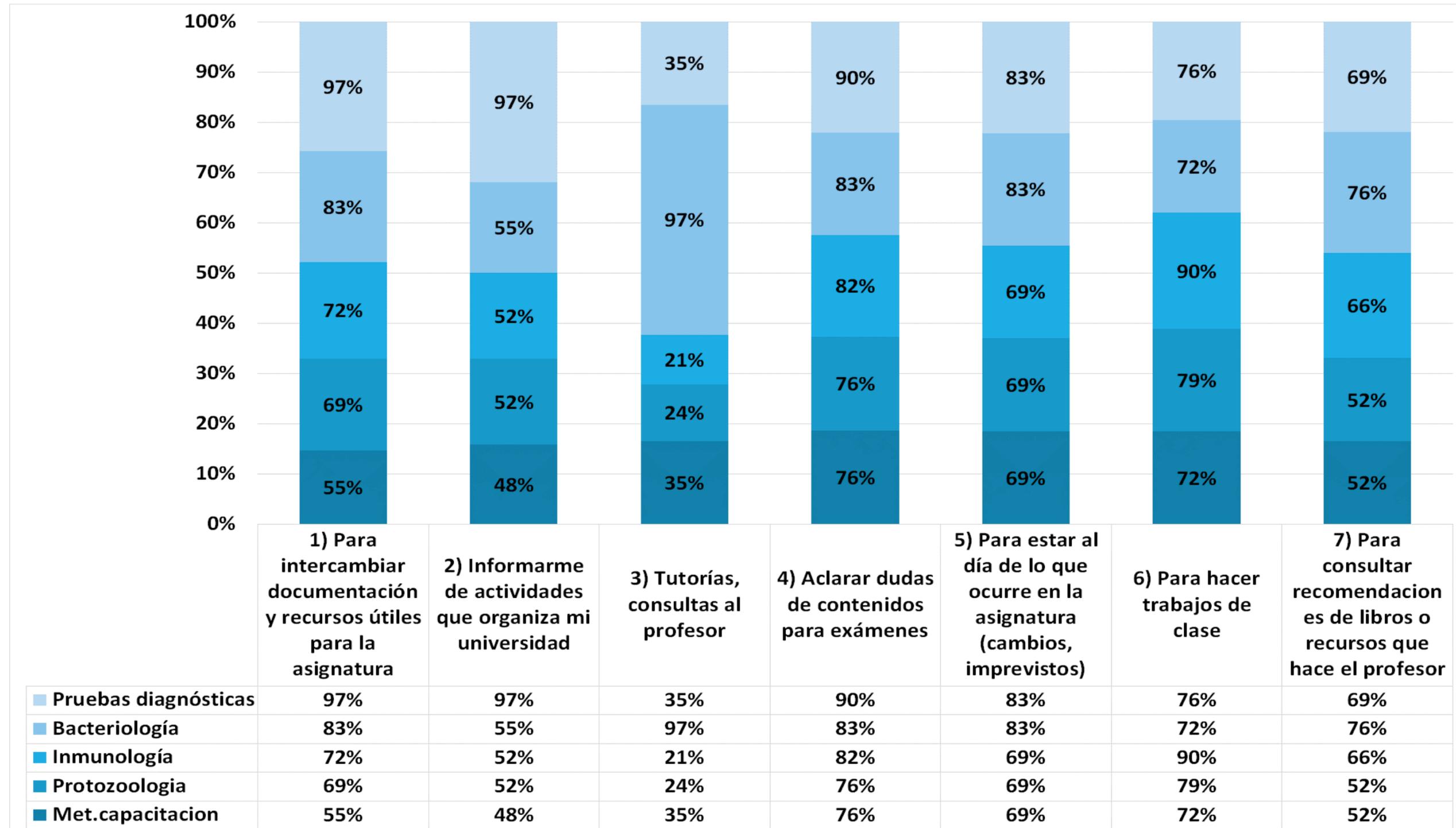
Redes Sociales utilizadas en asignaturas de 3ro. a 5to. año



Fuente: Encuesta aplicada - Estudiantes

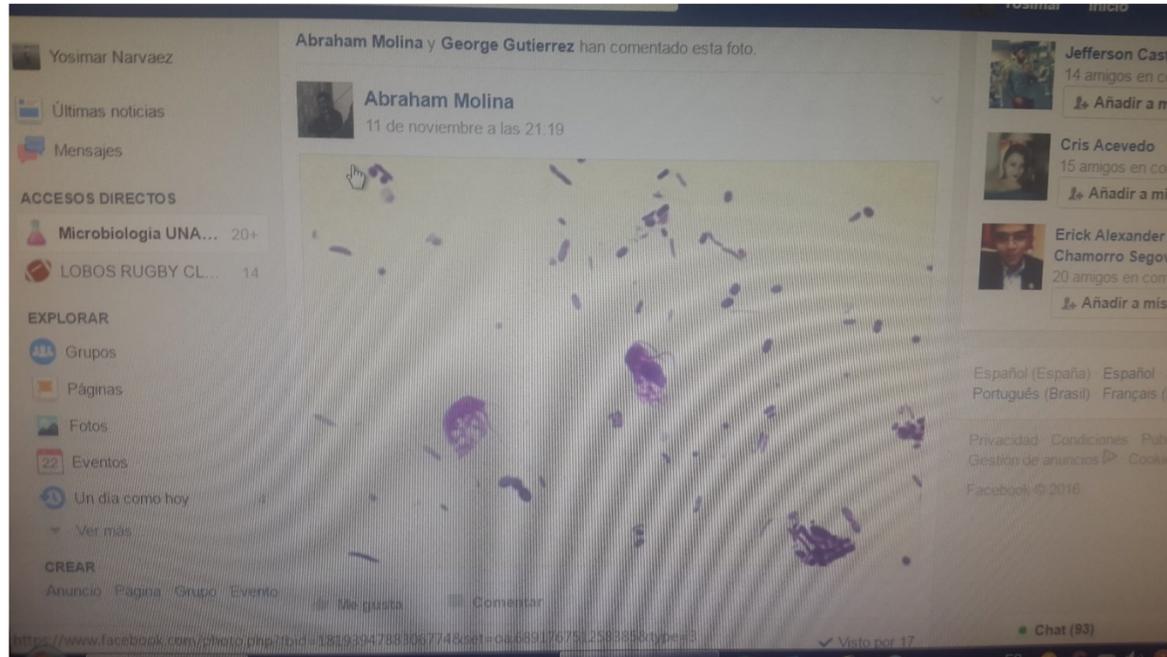


ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN LAS QUE ESTUDIANTES DE TERCER AÑO UTILIZAN LAS REDES SOCIALES

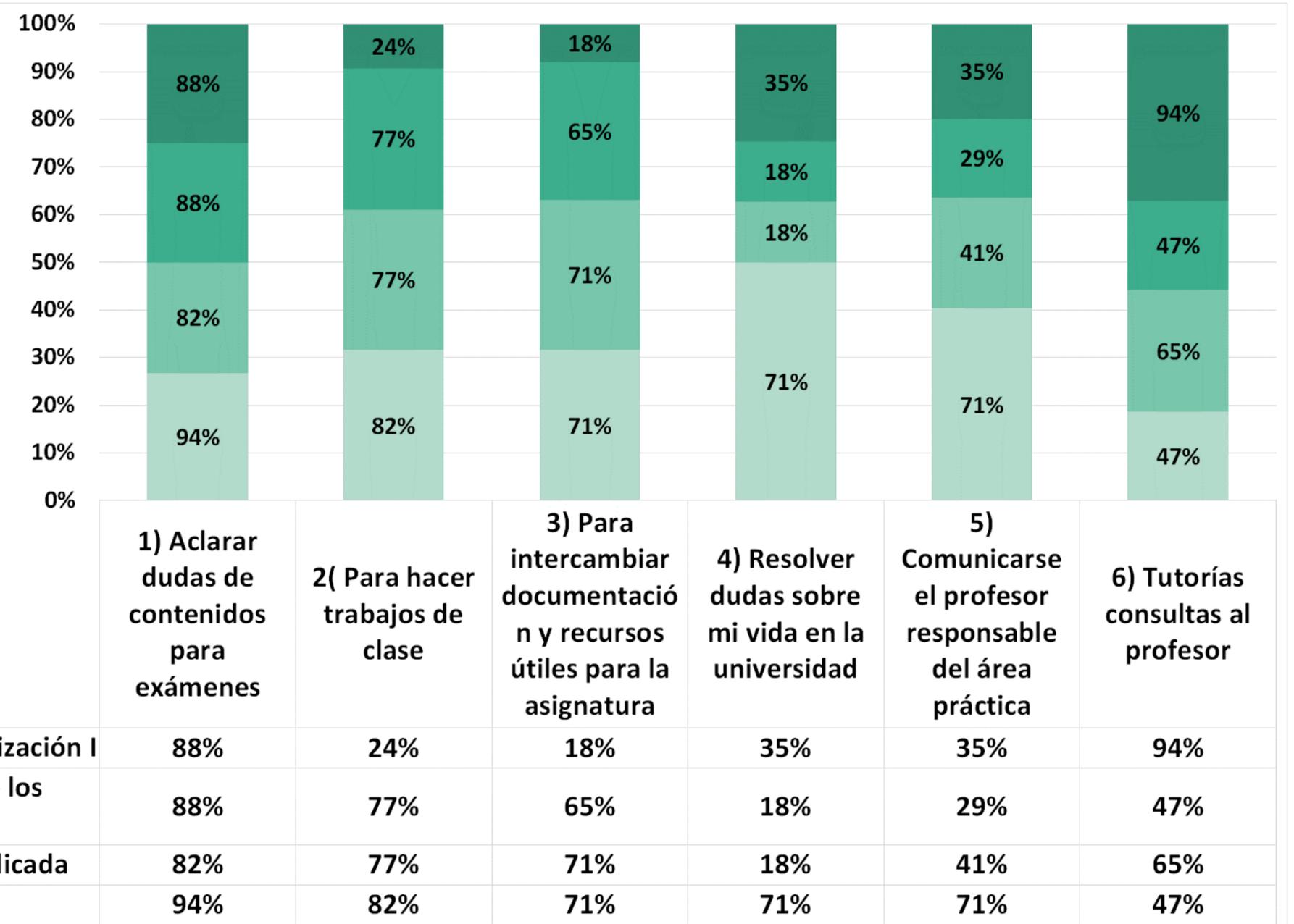


Fuente: Encuesta aplicada - Estudiantes

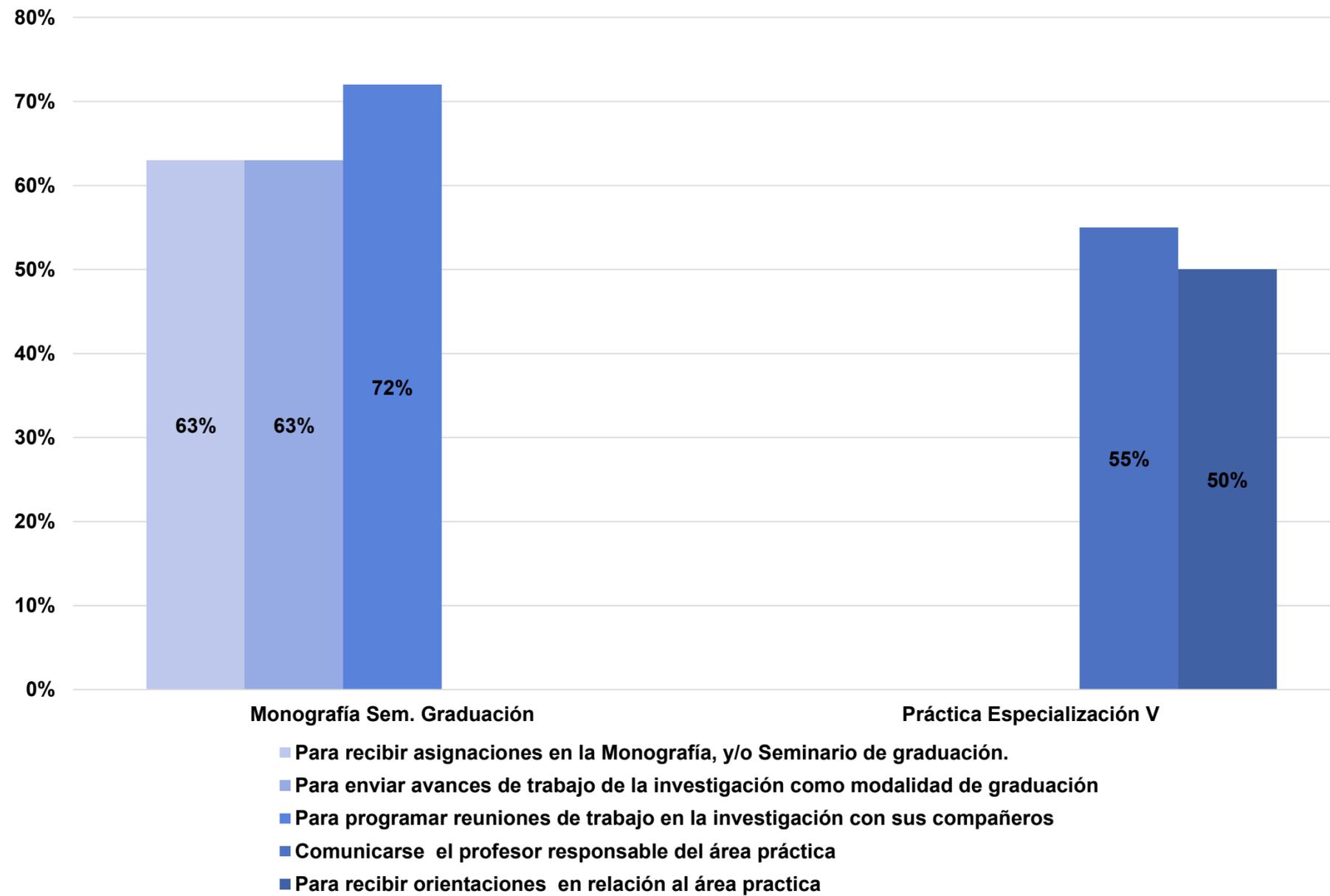
ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN LAS QUE ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO UTILIZAN LAS REDES SOCIALES



Compartiendo resultado de célula de prueba microscópica, a través del grupo de asignatura



REDES SOCIALES UTILIZADAS EN ASIGNATURAS DE 5TO. AÑO



Fuente: Encuesta aplicada - Estudiantes

FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN EL USO DE LAS REDES SOCIALES COMO APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Consideran que las redes son muy importantes, en la comunicación y cuando se utilicen de forma adecuada facilitan la comunicación, tanto del docente, estudiantes y personal de diferentes áreas de salud.	<p>Uso inadecuado de las tecnologías por no establecer políticas que las regulen.</p> <p>Desaprovechamiento de estas tecnologías por falta de manejo técnico y procedimental de los recursos y herramientas que ofrecen las redes sociales.</p>
Importantes porque facilitan al estudiante información didáctica y le permite al docente interactuar, es una herramienta de trabajo fácil siempre y cuando el alumno tenga disponibilidad para ampliar sus conocimientos	No se deben utilizar las redes sociales como recursos didácticos de forma interactiva porque se despierta motivación, pero puede haber muchos
Son una herramienta valiosa, que accede a un aprendizaje individual y colectivo, utilizando las redes sociales para intercambiar la información de beneficio académico en el aprendizaje de los estudiantes.	Arma de doble fila, los alumnos pueden asimilar mejor los conocimientos, pero puede haber muchos distractores al no tener la presencia del docente en el aula de clase
Dinamizan el proceso pedagógico, el estudiante se siente a gusto, agradable, ya no es un aprendizaje repetitivo y monótono adquiere un papel protagónico, brinda a través de las redes social expresa la información a como la percibe y de esa manera el maestro puede saber si es necesario una mayor innovación didáctica.	Sobreabundancia de la información ya que el docente y alumno solo asumen el rol de consumidores de información y no de productores de información.

CONCLUSIONES

1. La Red Social más utilizada por los estudiantes es Facebook con un 98%, un tiempo de permanencia de 84% de 1 a 2 horas diarios, en el caso de los docentes es el WhatsApp con un 88%, un tiempo de permanencia del 80% e igual periodo de horas.
2. Ambos grupos de estudio, cuentan con dispositivos de acceso a internet y cuentas activas en Redes Sociales, en los estudiantes el teléfono celular con un 91% y un 84% la computadora y los sitios de utilidad es la universidad y su domicilio, De igual forma en los docentes, es el teléfono celular con un 91% y un 80%, la computadora en los sitios universidad y domicilio.
3. Los dos grupos de estudio pertenecen a grupos de asignatura en Redes Sociales, estudiantes 82% y docentes 73%, para comunicarse y manejo en actividades académicas, en las diferentes asignaturas de tercero a quinto año, entre las más relevantes son consultas a profesores, intercambio de documentación y recursos útiles en la asignatura, orientación a trabajos, aclaración de contenidos para los exámenes en asignaturas como Pruebas Diagnósticas, Bacteriología, Virología e Investigación Aplicada, entre otras.
4. Las Redes Sociales brindan espacios importantes como herramienta que dinamizan el proceso pedagógico, al integrarlas al proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo trabajos colaborativos, individual, que permite la construcción de conocimientos compartidos logrando un aprendizajes significativo y dinámico.

CONCLUSIONES

5. Entre las fortalezas detectadas se pueden mencionar: Se considera que las Redes Sociales son muy importantes, en la comunicación y cuando se utilicen de forma adecuada entre docentes, estudiantes y personal de las diferentes áreas prácticas de salud.
6. Son una herramienta valiosa, que accede a un aprendizaje individual y colectivo, utilizando las Redes Sociales para intercambiar la información de beneficio académico en el aprendizaje de los estudiantes.
7. Entre las debilidades detectadas, se pueden mencionar que, son un arma de doble filo, los alumnos pueden asimilar mejor los conocimientos, pero puede haber muchos distractores al no tener la presencia del docente en el aula de clase.
8. Falta de una política institucional en el manejo y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

RECOMENDACIONES

- 1. El estudio demuestra que el uso de las Redes Sociales por estudiantes y Docentes de licenciatura en Microbiología, del POLISAL/UNAN-Managua, en el proceso de enseñanza y aprendizajes, es aceptable, pero puede incrementarse creando una política institucional en el manejo y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en general.**
- 2. La dirección del centro debe continuar incentivando la participación de los docentes en los programas y cursos de actualización que ofrece la Dirección de Educación Virtual, con el fin de que los profesores estén al día con las nuevas herramientas educativas y de aprendizaje.**
- 3. los profesores orienten a los estudiantes que la búsqueda de información en las Redes Sociales sobre contenidos de clases, se realice en sitios y paginas confiables, a fin de aprovechar el tiempo y apropiarse de información útil y válida que responda a los contenidos que se esté investigando.**
- 4. La motivación por parte de los estudiantes debe ser aprovechada en cuanto al uso de Redes Sociales para instarles y mostrar que las mismas pueden ser de mucha ayuda como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizajes tanto dentro como fuera del salón de clase.**
- 5. Proponer a las autoridades del centro una estrategia de capacitación con el apoyo de la dirección de educación virtual que contribuya al uso adecuado de la Redes Sociales como una herramienta pedagógica que apoya el proceso enseñanza y aprendizaje en los docentes y estudiantes del centro.**

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



PROPUESTA DE ESTRATEGIAS QUE CONTRIBUYAN EN EL USO DE LAS REDES SOCIALES EN PRO DEL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN MICROBIOLOGÍA.

Autora: Lic. Flor de María Orozco Sobalvarro

Tutora: Dra. Magdaly de la Concepción Bautista Lara

Managua, Nicaragua, 16 diciembre de 2019.

IMPACTO DE LA PROPUESTA

Las redes sociales son un nuevo reto en el ámbito académico, que pueden ser muy útiles en los procesos educativos, con la implementación de un programa de capacitación, los docentes se beneficiarán desarrollando competencias digitales, descubrir las posibilidades educativas que permiten el uso adecuado de las Redes Sociales y sobre todo fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje al sector estudiantil universitario.

OBJETIVO GENERAL

Implementar la capacitación de estrategias metodológica que contribuyan en el uso de las redes sociales en pro del fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en la carrera de licenciatura en Microbiología

ETAPAS EN QUE SE VA A REALIZAR LA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN

La capacitación se dividirá por módulos los cuales se trabajarán durante un mes por cada uno, un día por semana de cuatro horas comenzando de 8:00 AM a 12:00 M

ETAPAS	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN
I. Elabora programa de capacitación metodológica y de sensibilización que responda a las necesidades detectadas en el uso de las Redes Sociales detectadas en la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Seleccionar un espacio físico adecuado para dicho proceso.• Acondicionar el laboratorio de computación con conexión a internet en cada computadora.• Crear un grupo de Educadores en Línea, conformado por un Pedagogo, un Técnico y Comunicador, (apoyo a la Dirección de Educación Virtual de la universidad).
II. Ejecutar la capacitación para el uso adecuado de las Redes Sociales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Preparar a los docentes en aspectos pedagógicos y técnicos en el uso de las Redes Sociales.• Fomentar el empleo de diversas Redes Sociales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.• Determinar el nivel de conocimiento que poseen los docentes en el área de informática y sobre todo en el uso de las Redes Sociales.

ETAPAS EN QUE SE VA A REALIZAR LA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN

La capacitación se dividirá por módulos los cuales se trabajarán durante un mes por cada uno, un día por semana de cuatro horas comenzando de 8:00 AM a 12:00 M	
Etapas	Estrategias de acción
III. Evaluar el desarrollo de la capacitación a fin de comprobar su efectividad en pro del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de Redes Sociales.	<ul style="list-style-type: none">• Verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el programa de capacitación.• Al finalizar el curso se procederá a la recogida de datos y al análisis de los mismos. No obstante, ya habrá tenido lugar la técnica observacional. Tras el estudio realizado se elaborará un informe con los resultados de mayor relevancia
IV.Brindar seguimiento y acompañamiento pedagógico al programa de capacitación dirigido a docentes de la institución.	<ul style="list-style-type: none">• Hacer seguimiento al desarrollo de las diversas etapas del programa de capacitación• Experimentar, vivenciar el proceso del uso de las Redes Sociales para la construcción y asimilación del conocimiento.



*Yo estaré con
ustedes todos los días
hasta el fin del
mundo.*

Jesús de Nazaret



Muchas Gracias