

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN- MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL**



**LA IDEA PRINCIPAL Y EL RESUMEN, ESTRATEGIAS PARA
DESARROLLAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS
ARGUMENTATIVOS.**

**Trabajo monográfico para optar al título de Licenciado en Ciencias de la
Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas.**

Autor: Br. Armando José Sandoval.

Tutor: Esp. Álvaro Antonio Escobar Soriano.

Managua, junio de 2009.



**ACTA DE DEFENSA DE TRABAJO MONOGRÁFICO
CARRERA: LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICAS**

En la ciudad de Managua, a la 1:45 de la tarde del día tres de junio del año dos mil nueve, se reunieron en el local Sala de Medios 3801, los suscritos miembros del Tribunal Examinador designado para realizar la evaluación del trabajo de Diploma titulado: **«LA IDEA PRINCIPAL Y EL RESUMEN, ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPENSIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS»**, que fuera elaborado, contando con la tutoría del Especialista **Álvaro Escobar Soriano**, por el estudiante:

ARMANDO JOSÉ SANDOVAL

Para tal efecto se procedió a escuchar la exposición de los alumnos. A continuación se procedió al período de preguntas y respuestas que permitió satisfacer las inquietudes de los Miembros del Tribunal, el cual estuvo integrado por:

MSC. THELMA SUSANA MUÑOZ (PRESIDENTA)
DRA. MARÍA AUXILIADORA ROSALES (SECRETARIA)
MSC. FELIPE OROZCO LÓPEZ (VOCAL)

Concluido el acto de Defensa, vista la prueba escrita y escuchada la prueba oral, se procedió a la deliberación que permitió otorgar a dicho trabajo la calificación de 90 (noventa). Acto seguido y de manera solemne, la Secretaria del Tribunal procedió a leer la presente Acta.

Se dio por concluida la actividad a las _____ de la _____ del día antes señalado. Para dejar constancia, ratificamos y firmamos.

Thelma S. Muñoz
PRESIDENTA

Felipe Orozco López
VOCAL

Maria Auxiliadora Rosales
SECRETARIA

AGRADECIMIENTO

Le agradezco al ser más grande de todos los tiempos

DIOS

Que es el único que me ha permitido llegar y alcanzar esta meta.

Y

**Un profesor que siempre creyó en mí, me animó y nunca me dejó caer,
siempre ha estado dispuesto a apoyarme:**

Esp. Álvaro Escobar Soriano.

Gracias.

DEDICATORIA.

Este trabajo de investigación es dedicado a todos los que contribuyeron a su elaboración:

- Prof. Álvaro Escobar Soriano, que me animó a realizar la investigación.
- A mis hijos, que han estado a mi lado y siempre me han apoyado comprendiendo el tiempo que he dedicado al trabajo investigativo.
- A mi madre: Yadira Del Socorro Sandoval quien me dio la vida y me ha apoyado durante toda mi vida de estudiante.
- A cada uno de los docentes de la UNAN-Managua, que contribuyeron a mi formación profesional.

INDICE GENERAL.

N°		Pág
	Agradecimiento	i
	Dedicatoria.	ii
	Índice General.	iii
	Resumen.	vi
1	Introducción.	1
2	Antecedentes.	3
3	Justificación.	5
4	Objetivos.	6
4.1	Objetivo General.	6
4.2	Objetivos Específicos.	6
5	Marco Teórico.	7
5.1	La comprensión lectora.	7
5.1.1.	Modelos de enseñanza de comprensión lectora.	10
5.1.2.	La enseñanza de la comprensión lectora basada en el enfoque comunicativo.	11
5.1.3.	Como evaluar la comprensión lectora.	12
5.2.	El texto argumentativo.	13
5.2.1.	Clasificación de textos argumentativos.	15
5.3.	La tesis.	16
5.5.4.	Tipos de conectores argumentativos.	17
5.5.	Estrategias para desarrollar la comprensión lectora.	19
5.5.1.	Cómo enseñar la idea principal.	20
5.5.2.	La evaluación de la idea principal.	21
5.6.	El resumen.	22
5.6.1.	Reglas para la elaboración del resumen.	22
6.	Preguntas Directrices.	25
7.	Operativización de variable.	26
8.	Diseño Metodológico.	27
8.1.	El Paradigma de la investigación.	27
8.2.	Tipo de investigación.	28
8.3.	El universo y la muestra de la investigación.	29
8.4.	Métodos Generales para la investigación.	30
8.4.1.	Análisis y Síntesis.	30
8.4.2.	Hipotético Deductivo.	31
8.5.	Métodos Empíricos en la investigación.	31
8.5.1.	Observación Participantes.	31
8.5.2.	Instrumentos para la recopilación de información.	32
8.5.2.1.	Nota de Campo.	32
8.5.3.1.	Prueba Diagnóstica.	32
8.5.4.1.	Cuestionario.	32
8.6.	Análisis de los datos.	33
9.	Análisis de la Prueba Diagnóstica.	34
9.1.	Análisis de la Ubicación de la Idea Principal y la tesis.	34
9.2.	Análisis de la elaboración del resumen diagnóstico.	39
9.3.	Análisis de la aplicación de las macrorreglas para elaborar el resumen.	43
9.4.	Análisis de la relación entre la identificación de las ideas Principales y la aplicación de las macrorreglas para la elaboración de resúmenes.	53

10.	Conclusiones de la prueba diagnóstica	57
11.	Proyecto Didáctico.	58
11.1.	Presentación del Proyecto.	58
11.2.	Objetivos del Proyecto Didáctico.	60
11.2.1.	Objetivos de Aprendizaje para la Comprensión Lectora.	60
11.2.2.	Objetivos de Aprendizaje sobre Textos Argumentativos.	60
11.2.3.	Objetivos de Aprendizaje sobre la Tesis del Texto Argumentativos.	60
11.2.4.	Objetivos de Aprendizaje de la Técnica del Subrayado.	60
11.2.5.	Objetivos de Aprendizaje sobre la Idea Principal.	60
11.2.6.	Objetivos de Aprendizaje del Resumen.	61
11.2.7.	Objetivos Orientados a las Estrategias de Aprendizaje.	61
11.2.8.	Objetivos Orientados a la Formación de Valores.	61
11.3.	Tabla de Contenidos.	62
11.4.	Plan Esquemático.	64
11.5.	Descripción de las Fases del Proyecto Didáctico.	67
11.5.1.	Fase I: Motivación y Diagnósis.	67
11.5.2.	Fase II: Reflexión sobre la Comprensión Lectora de Textos Argumentativos.	67
11.5.3.	Fase III: La Idea Principal y la Tesis.	67
11.5.4.	Fase IV: El resumen.	68
11.5.5.	Fase V: Revisión y corrección del resumen.	68
11.5.6.	Fase VI: Evaluación del proyecto.	69
11.6.	Materiales a utilizar durante la aplicación de la secuencia didáctica.	70
12.	Descripción de la aplicación del proyecto didáctico.	91
12.1.	Fase de motivación y diagnóstico.	91
11.2.	Fase de reflexión sobre la comprensión lectora de textos Argumentativos	92
12.3.	Fase de la idea principal y la tesis	92
12.3.1.	Modelado de identificación de ideas principales y la tesis.	92
12.3.2.	Momento semi-independiente.	93
12.3.3.	Momento independiente.	93
12.4.	Fase del resumen.	93
12.4.1.	Reflexión teórica.	93
12.4.2.	Modelado de la elaboración del resumen.	94
12.4.3.	Momento semi-independiente.	94
12.4.4.	Momento independiente.	94
12.5.	Fase de revisión y corrección de resúmenes.	95
12.6.	Fase de evaluación del proyecto.	95
13.	Análisis de los resultados de la aplicación del proyecto didáctico.	96
13.1	Análisis del momento semi-independiente de la identificación de la idea principal, de la tesis y de elaboración del resumen.	96
13.1.1.	Análisis cuantitativo de la ubicación de la Idea Principal y la Tesis: momento semi-independiente.	96
13.1.2.	Análisis cuantitativo y cualitativo de la elaboración del resumen en el momento semi-independiente.	101
13.2.	Análisis del momento independiente de la identificación de la Idea Principal, de la Tesis y de la elaboración del resumen.	102
13.3.	Análisis de la pauta de evaluación del proyecto.	149
14.	Conclusiones finales de la aplicación del proyecto didáctico.	152
15.	Recomendaciones.	154

16. Bibliografía.
Anexos.

155
158

RESUMEN.

Los estudiantes de secundaria presentan dificultades de comprensión lectora. No obstante, en los alumnos de quinto año de secundaria dominical del Instituto José Dolores Estrada, se acrecientan por recibir durante un semestre la asignatura de español. Además, la situación se agudiza, cuando el discente se encuentra ante un texto de mayor exigencia, como el argumentativo.

Con la intención de determinar la verdadera realidad en que viven los educandos en su formación educativa, se realizó el estudio para caracterizar el problema en sus principales dimensiones. Se utilizaron instrumentos confiables para recopilar información fidedigna, la cual fue analizada, con la ayuda de métodos generales y empíricos que son elementales en este tipo de trabajo. La intención de esta indagación fue que los estudiantes del dominical del Instituto José Dolores Estrada tuvieran la oportunidad de vivir situaciones educativas con carácter progresivo y actualizado, que les sirvieran para superar las problemáticas que venían presentando.

Durante el momento de diagnosis los estudiantes debían identificar las ideas principales, la tesis del texto argumentativo y elaborar un resumen de una lectura corta. Pero los resultados obtenidos son índices más que evidentes de poca comprensión, porque un alto porcentaje de educandos no identificaron en su totalidad las ideas principales. Por otra parte el cien por ciento de éstos, no identificó la tesis e incluso no tenía conocimiento teórico sobre ésta. En cuanto al resumen este presentó datos similares a lo anterior, las ideas expresadas no reflejaron coherencia y en muchos casos se cayó en subjetividades basadas en interpretaciones personales.

Con base en lo anterior, se procedió a la aplicación en su totalidad del proyecto didáctico, que fue elaborado con el propósito de que la situación de los estudiantes de esta modalidad fuera superada. Los resultados en las diferentes fases que se desarrollaron - en comparación con la prueba diagnóstica -, fueron muy alentadores, éstas contemplaron momentos de trabajo semi-independiente para concluir de forma independiente. Este proceso garantizó que los discentes vivieran experiencias educativas forjadas con la orientación de un método que dinamizó el trabajo pedagógico en el aula de clase.

El avance obtenido con la aplicación de la unidad didáctica es satisfactorio, ya que los estudiantes presentaron mejoría en la comprensión lectora de textos argumentativos. Se apropiaron de teorías y de prácticas que fortalecieron sus conocimientos, lo cual les permitió desarrollar la macro habilidad lectora. Sin lugar a dudas, el trabajo del docente no tiene fronteras. Esta investigación con estudiantes de la modalidad de secundaria a distancia lo demuestra, no obstante el aliciente final es conseguir las metas propuestas.

debido a que la asignatura de español se recibe sólo en un semestre.

ordenar ideas

Este trabajo es de gran importancia por dos cosas:

1. es uno de los primeros trabajos de campo realizados con alumnos de secundaria a distancia.

2. Es un trabajo en el ámbito de la comprensión que se ha realizado en un nivel de

1. INTRODUCCION

Nicaragua, ubicada dentro de los países en vía de desarrollo, en la búsqueda de su total independencia económica y educativa, actualmente está sumergida en la propuesta de globalización de los países desarrollados. Por esto, debe prepararse para enfrentar los retos del nuevo milenio propiciando desde la escuela la formación de los estudiantes, dotándolos de competencias que les sirvan para comprender todo material impreso que llegue a sus manos en el entorno donde viva. Sin embargo, el sistema educativo pasa por problemas asentados desde hace décadas por las diferentes políticas ejecutadas de acuerdo al gobierno de turno, los cuales afectaron la preparación de los discentes en el aula de clase y que les ha impedido el desarrollo de sus capacidades.

Para tratar de superar las dificultades educativas de comprensión lectora en los estudiantes se planteó (la tarea de aplicar en la comunidad El Brasil de la zona rural de Tipitapa, y en un grupo de estudiantes de la modalidad dominical), un proyecto didáctico para desarrollar estrategias que contribuyan a mejorar la comprensión lectora de estos, educandos que cursan el quinto año de secundaria regular del Instituto José Dolores Estrada.

Esta investigación se llevó a cabo en tres partes: La primera parte abarcó una indagación sobre las teorías existentes acerca de la comprensión lectora, la idea principal, el texto argumentativo y el resumen, que sirvieron para estructurar el marco teórico de la investigación. Además, se elaboró el diseño metodológico que brinda las pautas para analizar los datos que se obtuvieron en la investigación. Una segunda parte abarcó la elaboración del proyecto didáctico y la última encierra la aplicación de la prueba diagnóstica a los discentes y su posterior análisis.

Los resultados de este primer paso revelaron un porcentaje elevado de estudiantes que tienen dificultad para identificar las ideas principales de un texto y para elaborar resúmenes. Por consiguiente, se demuestra que la comprensión del texto no se da en su totalidad, por que el estudiantado sólo refleja incoherencias en el resumen y la identificación de las ideas principales fue un total fracaso.

Al aplicar el proyecto didáctico en los estudiantes de la modalidad de Secundaria a Distancia, se constató los cambios: cuantitativos al apropiarse de las teorías brindadas, y cualitativos al mejorar los porcentajes en la identificación de las ideas principales, la tesis y elaboración del resumen. Los avances son importantes, ya que proveen una guía para establecer trabajos investigativos en éste campo de la educación nacional.

La aplicación de las estrategias la idea principal y el resumen para mejorar la comprensión lectora de los textos argumentativos, proporcionaron situaciones educativas en los estudiantes llevándolos a alcanzar metas insospechables por ellos, por otra parte el desarrollo cognitivo y metacognitivo experimentado por los discentes se convierte en el aprendizaje significativo para los involucrados, siendo uno de los resultados más notorios de la aplicación de la unidad didáctica.

El arduo trabajo que requiere una investigación, es necesario para lograr contrarrestar la problemática de los alumnos, y además impulsar al docente a encontrarle solución a las múltiples dificultades que enfrentan los estudiantes de educación secundaria a distancia.

*Que difícil. Forman las ideas principales
y el resumen en la identificación de ideas principales*

2. ANTECEDENTES.

Nicaragua ha sido un país, que a pesar de ser unos de los más pobres del mundo, no se ha quedado atrás en el ámbito educativo, puesto que se ha obtenido buenos frutos que dan vigencia de esa calidad de enseñanza. Por ejemplo se puede mencionar la enseñanza por competencias educativas orientadas por el MINED que consiste en un nuevo currículo basado en competencias lingüísticas.

Sin embargo, los problemas de comprensión lectora en los estudiantes son reales. Se han convertido en un debate entre profesionales, el cual tiene como objeto mejorar esta habilidad, en el estudiante con el fin de que obtenga conocimientos bien simentados en los diferentes ámbitos del saber.

En medio de este caos, generado por la implementación de métodos inadecuados y por la falta de interés por parte del profesor (que el alumno comprenda lo que lee), se ha tratado de producir un conocimiento orientado a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en especial en el ámbito de la idea principal y el resumen, estrategias que desarrollan la comprensión de textos argumentativos.

En la actualidad existen tres trabajos en los que se proponen otras estrategias que contribuyen a mejorar la comprensión lectora. Todos se han realizado como tesis para culminar estudios, el primero de maestría, el segundo es de licenciatura en ciencias de la educación, y el tercero para optar al título de máster en ciencias de la educación, realizadas en la UNAN- Managua en el año 2007.

-Rojo. Miriam (2007), "Mapas conceptuales; una estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora de textos expositivos". En su tesis manifiesta que los alumnos alcanzaron avances con relación a la comprensión lectora, por el trabajo estructurado en forma de proyecto el cual favoreció la integración de las macrohabilidades del lenguaje.

-Cuadra. Claudia. (2007), "La lectura crítica como estrategia de comprensión lectora para análisis de cuento desde la perspectiva de géneros". La tesis confirma que al vincular la

lectura y la escritura favorece el desarrollo de la comprensión lectora. Los estudiantes lograron dominar las estrategias, además de tomar una posición crítica frente a la lectura.

-Gross. Dominga (2007), "El aprendizaje del procedimiento para determinar el tema y la idea principal como estrategia de comprensión lectora en textos expositivos". Confirma que los resultados evidencian cambios importantes en las concepciones y en las prácticas de los discentes, así como el desarrollo de su capacidad intelectual. Reafirma que para solucionar los problemas que presentan los estudiantes en el dominio de las competencias lectora, se hace necesario aplicar proyectos didácticos.

A pesar de que los trabajos realizados por las autoras antes mencionadas son de gran validez para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, no tienen relación con la temática en estudio. Con la investigación que ahora se presenta, se pretende validar un proyecto sobre las estrategias: La idea principal y el resumen que son la base para una buena comprensión de lo que se lee.

Este proyecto implica no sólo un esfuerzo por parte del docente, sino también, una iniciativa seria y un compromiso para promover la enseñanza de la lengua y la literatura. Esta será eficaz, funcional y a la vez servirá al estudiante de educación secundaria como herramienta para enfrentarse ante un texto complejo, con el fin de obtener un conocimiento significativo de la información que lee.

3. JUSTIFICACION

Este estudio sobre estrategias que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora de textos argumentativos, se realizó con el propósito de constatar que el dominio y uso de la idea principal y el resumen, ayudan a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora, porque se comprobó que presentaban dificultades para comprender lo que leían.

La poca comprensión de textos o la no comprensión de éstos, es un problema que trasciende los subniveles de la educación (primaria, secundaria), ya que impide el desarrollo intelectual del discente, el cual se llega a convertir muchas veces en analfabeta funcional. Fracasa al tratar de ingresar a las universidades, por que los conocimientos adquiridos en la escuela realmente no los interiorizó para poderlos aplicar en otros contextos reales de comunicación.

En este camino por superar los problemas relacionados con la educación, se propone un proyecto didáctico que contribuirá a desarrollar la comprensión lectora de textos argumentativos. Por tanto, se considera este trabajo investigativo de gran validez, puesto que se detectaron los múltiples problemas de comprensión en los estudiantes involucrados en la investigación. Con la culminación del proyecto se pretende mejorar la calidad de comprensión de los discentes de quinto año dominical del Instituto José Dolores Estrada; mediante un proceso de aprendizaje significativo que les permita desarrollar sus habilidades cognitivas e interactuar con el texto que es la mejor forma de penetrar la realidad en éste mundo globalizado.

El objetivo de la investigación es facilitarle a los alumnos recursos didácticos que les ayuden a comprender y discernir la lectura comprensivamente, a fin de enriquecer sus ideas y luego exponerlas ante quien se los demande.

4. OBJETIVOS.

4.1 Objetivo General.

Validar un proyecto didáctico sobre la idea principal y el resumen, como estrategia para desarrollar la comprensión lectora de textos argumentativos, con estudiantes del quinto año del Instituto José Dolores Estrada, de la comunidad El Brasil-Tipitapa, durante el segundo semestre del año 2008.

4.2 Objetivos Específicos:

4.2.1. Detectar en la prueba diagnóstica las dificultades sobre la identificación de las ideas principales y la elaboración de resúmenes de textos argumentativos.

4.2.2. Analizar las dificultades para identificar la idea principal y elaborar resúmenes de textos argumentativos.

4.2.3. Aplicar la secuencia didáctica sobre la idea principal y el resumen, como estrategias para desarrollar la comprensión lectora de textos argumentativos.

4.2.4. Comprobar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, después de la aplicación de la unidad didáctica sobre la idea principal y el resumen de textos argumentativo

la efectividad de la sec. did. para mejorar la e. l. sobre la idea princ. y el R.

5. MARCO TEORICO.

5.1. La comprensión lectora.

La actividad más frecuente en las aulas de clases es la lectura y ésta se debe desarrollar en el discente, porque es indispensable, según Catalá (2001: 11), "la lectura es una herramienta que ayuda en un gran abanico de actividades: mediante una buena comprensión lectora los niños pueden localizar la información que desean, pueden usar el diccionario, pueden usar el índice, (...)". La lectura es un recurso de gran potencial para el estudiante, por que ésta según la <http://www.google.com/> "consiste en el proceso de obtener y comprender ideas e información almacenada utilizando algunas formas de lenguajes o simbología". Es a ésta que se le debe dar un trato especial en el aula de clase, por que ayuda a la comprensión del mensaje de todo tipo de texto, de ahí, el interés por dar un trato especial a la lectura para desarrollar la comprensión lectora.

Pero qué es la comprensión lectora. Según Serafini (1995:22), "comprender un texto no sólo significa entender las frases una por una literalmente, sino entender la conexión entre las frases y aquello que constituye la cohesión total del texto". Por lo tanto, cuando se comprende el texto se debe hacer en su totalidad, y no frases o palabras. Esto amerita que el discente tenga desarrollada sus macrohabilidades, en especial la lectura, lo que le facilitará la interpretación de los diferentes escritos.

Los estudiosos de la materia han detectado un fenómeno que ha aumentado a nivel mundial: personas analfabetas funcionales. De acuerdo con Cassany (1994:194), "Son las personas que a pesar de haber aprendido a leer y a escribir no saben ni pueden utilizar estas habilidades para defenderse en la vida diaria". Una de las razones que ha contribuido al crecimiento de este problema, es que los docentes no desarrollaron la habilidad de comprensión lectora al discente, como una competencia que le ayudará a enfrentar los retos que encuentra en su entorno social.

La lectura proporciona conocimiento para los discentes, pero ellos no comprenden lo que leen, ¿entonces qué hacer? La lectura, indiscutiblemente es una práctica importante que se debe desarrollar en todos los niveles de escolaridad. El mundo está lleno de mensajes escritos y el individuo que no sepa leer estará permanentemente extraviado y desconcertado, sin comprender esa cotidianidad que lo rodea.

Según la Enciclopedia OCEANO, (2002: 53), "La lectura comprensiva es la más metódica y sistemática, tiene aplicaciones no sólo en el estudio, sino también en numerosas tareas de la vida cotidiana y profesional". Entonces, se debe tener claro que la comprensión de textos es un proceso continuo y no se debe abordar sólo cuando aparece en los programas de estudios. La comprensión provoca la ampliación de los esquemas ya existentes en el lector, debido a la nueva información que brinda al lector.

La importancia de la buena lectura radica, en que a través de ella se puede comprender diferentes aspectos del mundo, así Catalá (Ob cit: 11), expone: "aprender a leer significa poder tener acceso a la cultura, a todo lo recopilado a lo largo de la historia y que, en un sentido u otro, ya forma parte de nuestra manera de concebir el mundo, de interpretarlo". El estudiante requiere de todos los elementos históricos para comprender la realidad en que vive, de la cultura del país y sólo podrá lograrlo si desarrolla una buena comprensión de todo lo que lee. La información brindada asegura que el lector consolide la posibilidad de mejorar la comprensión del texto, tal y como lo afirma Cooper (1990:18):

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información antigua, es en una palabra, el proceso de la comprensión.

La lectura es una tarea constructiva que desarrolla la comprensión lectora, en los discentes, es una labor que se quiere mejorar y consolidar si se considera que contribuye a satisfacer necesidades, de acuerdo con Solé (1996: 44):

La necesidad de enseñar a usar la lectura como instrumento de aprendizaje (...), nos hace ver que si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente a aprender a partir de la lectura, le estamos facilitando que aprenda a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones.

Por tanto, se debe hacer bien la tarea de enseñar a leer a los discentes, asegurándoles la auto preparación y dotándoles de herramientas eficaces para la vida, lo cual se logrará a través de estrategias útiles como: la idea principal y el resumen.

Los estudiosos, han detectado múltiples problemas en la comprensión lectora de los estudiantes, uno de ellos es Cassany (1994:244) expresa: "la dificultad del texto (lingüística o temática) está relacionado con el nivel de conocimientos que el alumno tenga de la lengua en la que lee y del tema sobre el que lee, así como también de su dominio de las habilidades lectoras". Este planteamiento abre las puertas para establecer como primera situación, que los estudiantes comprenden de acuerdo al conocimiento que ha alcanzado, pero en la realidad el alumno tiene muy pocos conocimientos por no relacionarse con diferentes textos. Son muchas las razones para que esto ocurra, pero las principales son: la falta de hábito para leer y los centros no cuentan con los textos apropiados.

Varios autores tales como Bisquerra (1983), Mayo (1984), Clos (1991), Colomer y Camps (1991), abordados por Cassany (Id:242), lograron recoger y plantear las principales deficiencias que sufren los alumnos y que les impide desarrollar la comprensión lectora:

- Vocalización: pronunciar la lectura en voz baja o alta y mover los labios.
- Subvocalización: repetir o repasar mentalmente las palabras de la lectura.
- Regresión: retroceder a menudo para leer.
- Campo visual reducido: cantidad excesiva de fijaciones y visión estrecha.
- Movimientos corporales: señalar palabras con el lápiz, seguir la lectura con la cabeza y mover la cabeza o el texto.
- Perfilar letras: entretenerse en las letras y fijarse excesivamente en la forma de las letras.

Los señalamientos anteriores solamente marcan puntos mecánicos y superficiales del proceso de la lectura, pero que influyen en la comprensión del texto. Por otra parte, Solé (1996: 129), hace referencia a los problemas de comprensión que tienen los alumnos: "Un niño lee en voz alta, las dificultades que el profesor observa de su lectura son de dos tipos: dificultad en el reconocimiento y en la pronunciación de las palabras que configuran el texto". En el aula de clase se da frecuentemente este problema, el cual se debe solucionar por el bien de los estudiantes con miras fortalecer su nivel de comprensión.

5.1.1. Modelos de enseñanza de comprensión lectora.

La enseñanza de la comprensión lectora, para Cooper (1990:19) "es el proceso de elaborar las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya tiene; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto". Por eso el discente encuentra dificultades para comprender el texto, porque no puede relacionar lo que lee con lo que ya tiene almacenado en la memoria de larga duración, a esto se le debe agregar que el motivo para leer es la obligación. Además muchos de ellos son lectores lentos y tienen errores de percepción, a esta otra situación se le suma que no poseen estrategias apropiadas para leer y no tienen un objetivo definido, motivador que los anime a agenciarse de nuevos conocimientos.

Para que realmente ocurra un cambio en la enseñanza, se debe contar con un modelo que sirva de engranaje a la práctica educativa. En este sentido desde la concepción constructivista, Solé (Ob cit: 75-81), comenta a diferentes autores que plantean modelos de enseñanza, que de una o de otra manera involucran a los educandos en actividades intensivas y significativas de lectura:

- Bruner (1976), mantiene que el aprendizaje se basa en el andamiaje del conocimiento del discente.
- Rogoff (1984), con la participación guiada pretende ayudar al estudiante a contrastar y relacionar conocimientos.
- Cassany (1994), el modelo se basa en que para comprender se debe interactuar con el texto.
- Edwards y Mecer (1998), se enfatiza en la construcción conjunta, proponiendo compartir significados complejos que promueve dominar con rigor los procedimientos.

Los métodos presentados buscan obviamente, enseñar a comprender, sin embargo el método a usar en el aula debe ser el que brinde más garantía de aprendizaje por parte del discente. El método de enseñanza directa, de Bauman (1990), que Solé (Ob. Cit: 78-79), cita, es un enfoque de enseñanza que ayudará al desarrollo armonioso de la clase, además involucrará forma directa al docente en todo el proceso:

En la enseñanza directa, se dedica tiempo suficiente a la lectura, los profesores aceptan su responsabilidad en el progreso de los alumnos y esperan que estos aprendan, conocen los objetivos de sus clases y son capaces de exponerlos claramente a los alumnos. El profesor selecciona las actividades y dirige las clases; esta bien preparado, es capaz de prevenir el mal comportamiento, comprueba que sus alumnos comprenden, corrige adecuadamente vuelve a repetir las explicaciones cuando es necesario. Pero lo más importante es que el profesor está al mando de la situación de aprendizaje, mostrando, hablando, demostrando, describiendo, enseñando lo que hay que aprender.

El método que se ha descrito es el que llena las expectativas de ser aplicado en las clases con los discentes por estar constituido con diferentes elementos que enriquecen la labor educativa en el aula, por lo tanto la enseñanza directa contiene los pilares esenciales para realizar el trabajo con los alumnos, además de ofrecer la guía de como atender todas las actividades.

5.1.2. La enseñanza de la comprensión lectora basada en el enfoque comunicativo.

En vista que la problemática (sobre la deficiencia en la comprensión lectora en los educandos), va creciendo a nivel mundial, los estudiosos proponen diferentes alternativas de solución con la intención de contrarrestar dicha situación. Plantea un enfoque distinto para el desarrollo de las competencias comunicativa y lingüística, el que Mendoza (2003:81), define como: "Una concepción coherente de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura que tiene como objeto principal que los alumnos desarrollen las capacidades de uso de su lengua en cualquier situación en que se puedan encontrar". Dicho enfoque es un reto para los docentes: desarrollar las capacidades, pero no para que simplemente el alumno entienda un texto, sino el uso de esas capacidades en todas las situaciones de comunicación, donde el discente se pueda desenvolver. Esto le permitirá desempeñarse con eficacia en su cotidianidad y no ser uno más de los analfabetas funcionales que integran las estadísticas oficiales. Por otra parte, la comprensión lectora tiene que verse como parte inherente de la competencia comunicativa, para mejorarse en el aula de clase tal como lo expresa Mendoza (Id: 81).

La competencia comunicativa en el ámbito escolar se trata no sólo de facilitar el acceso al niño a una competencia lingüística, sino además el conocimiento del sistema socio-lingüístico para que alcance una competencia lingüística que se pueda definir como el conocimiento de cómo usar la lengua apropiadamente en situaciones sociales

Plantear como competencia lingüística la comprensión lectora, es para que los discentes puedan tener dominio de la lengua, que lleven una vida social sin limitantes lingüísticas, ya que un lector que no comprende lo que lee no va a ser competente, ante las exigencias del mundo moderno. En esta línea, personas que no adquieran niveles avanzados de lectura no podrán comprender su entorno socio-lingüístico.

5.1.3. Como evaluar la comprensión lectora.

Para iniciar este apartado se va a definir que es evaluación, para la estudiosa Solé (1996:167) es "una actividad mediante la cual, en función de determinados criterios, se obtienen informaciones pertinentes acerca de un fenómeno, situación, objeto o persona, se emite un juicio sobre el objeto de que se trate y se adoptan una serie de decisiones relativas al mismo", es la actividad que el docente debe llevar a cabo en el aula al desarrollar el contenido de comprensión lectora de textos argumentativos.

Para profundizar en la evaluación Catalá (Ob cit: 28) opina que se tome en cuenta que "comprender un texto comporta construir su significado, elaborando un modelo mental que se enriquece con los conocimientos activados en la memoria a largo plazo", por esa razón la evaluación de la comprensión lectora se torna complicada, porque es una actividad mental. Pero el estudiante puede mostrar sus avances al identificar las ideas principales, la tesis y elaborar el resumen, ya que si se aplican apropiadamente esas estrategias se producirá una buena comprensión lectora, lo cual puede ser valorado por el docente.

Con la intención de que la evaluación de la comprensión lectora ocurra sin tanto problema Catalá (Id: 30) propone, los itinerarios de lectura, como una aproximación didáctica a la valoración de esta macrohabilidad:

En este tipo de prueba se le pide al alumno que subrayen en un determinado texto las palabras, frases o pasajes que les parezcan esenciales para obtener un texto más corto pero coherente.

Con otra posición, pero que contribuirá a realizar una evaluación más objetiva de la comprensión lectora es el aporte que hace Cooper (1990:449) es el uso de guías de estudio las cuales define como:

Conjunto de preguntas y actividades diseñadas para guiar al alumno en la lectura de un texto, haciendo hincapié en ayudarlo a comprender mejor ese texto. Unos de sus objetivos es el de estimular la reflexión entre los alumnos, considerando que una porción significativa del aprendizaje en general y el aprendizaje de la lectura en particular es puro razonamiento.

Estas herramientas para evaluar la comprensión lectora serán de ayuda en la evaluación de los estudiantes en el desarrollo de la unidad didáctica, por que los educandos responderán a preguntas relacionadas con la lectura y el trabajo que realice, que representarán el alcance de la comprensión de lo que lee.

5.2. El texto argumentativo.

El texto argumentativo es considerado según <http://es.wikipedia.org/wiki/> "aquellos en que el emisor tiene como intención comunicativa prioritaria la de ofrecer su visión subjetiva sobre determinado tema", lo que enfrenta al estudiante con una situación difícil: comprender la postura del autor y formar su propia opinión. De manera similar Díaz (2002:5) manifiesta que "la argumentación es una forma de convencer o de lograr una adhesión de un determinado auditorio, pero apoyándose más que todo en criterios racionales", esto último no es del dominio de los alumnos, porque no han desarrollado recursos cognitivos especiales que les ayuden a la comprensión de los argumentos que leen.

La argumentación en la vida diaria es propia en la conversación y la discusión, puesto que siempre se busca presentar razones con el fin de demostrar, explicar algo o convencer a alguien. Cantú (1999:120), la define como "la forma discursiva básica que consiste en presentar razones que apoyen o defiendan ideas u opiniones sobre un tema". Cassany (1994:557), con una visión más amplia argumenta: "La argumentación forma parte de

nuestra vida diaria de nuestra actividad lingüística. Necesitamos convencer a los otros de lo que pensamos o queremos, tanto en la vida cotidiana como en las situaciones más formales: en nuestro trabajo académico, en lo jurídico, en lo político". Desde estos puntos de vistas se puede afirmar que a diario se argumenta tanto oralmente como por escrito y esto provoca grandes problemas de interpretar y de refutar lo que se le presenta por no contar con los conocimientos necesarios para responder, a esto se le agrega que a los alumnos no son capaces de superarlos por sí mismo.

Es difícil para el lector, comprender un texto argumentativo por la complejidad que presenta. Las siguientes características de esta tipología textual facilitarán como identificar un texto argumentativo:

- Un tema o asunto bien definido que pueda argumentar a favor o en contra de algo.
- Una posición o tesis bien definida.
- Argumentación sobre la tesis
- Contra argumentación reconocida, en forma clara.
- Una estructura general clara.
- Un tono razonable que no irrite al lector de forma inmediata.

Björk (2000: 151)

Al igual que los demás textos, el argumentativo, también posee una estructura, y está relacionada por una tesis, que a su vez está conformada por una concatenación de argumentos que permiten dar sentido a todo el texto y sobre todo mantener una relación de dependencia lógica y coherente. Así, la estructura más simple de un argumento corresponde al razonamiento en que se ofrece una sola razón a favor de una convicción y cuya sustentación está ponderada en seis elementos, tres obligatorios y tres opcionales:

- Un punto de vista o conclusión cuyo núcleo es su idea central, expresa o implícita que resume una tesis que se defiende.
- Una fundamentación conformada por las razones que sustentan o justifican para que merezca la confianza o aceptación del destinatario.
- Un garante, que es el principio explícito o implícito que se establece.
- Un condicionamiento de la conclusión.
- Una concesión.
- Una refutación.

Díaz (2002: 63)

Esta estructura de texto argumentativo es la forma más sencilla, que permitirá al estudiante, desarrollar no sólo la capacidad de razonar, sino también, de reflexionar y apropiarse de las diversas informaciones que encierra estos tipos de textos.

5.2.1. Clasificación de los textos argumentativos.

Los textos argumentativos pueden ser de diversos tipos, según las características y estructura que éstos presentan: comentarios periodísticos, artículos periodísticos, editorial y ensayos:

- El comentario periodístico, interpreta la realidad desde una perspectiva personal, que conlleva a una reflexión, retomando como punto de referencia el mundo del entorno.
- El artículo periodístico, es un texto amplio y de variado contenido, que sugiere diversas formas de interpretación, puesto que explica una idea de especial trascendencia.
- La editorial, es el género periodístico en que se comenta, analiza, interpreta y valora un hecho o noticia de especial relevancia, bien sea local, nacional o internacional.
- El ensayo es un texto que expone, analiza o comenta una interpretación personal sobre determinado tema.

Cantú (1999: 120)

Los tipos de argumentos son definidos por <http://es.wikipedia.org/wiki/> :

- Argumentos lógico-rationales: se establece una semejanza entre dos conceptos, seres o cosas diferentes. Se deduce que lo que es válido para uno es válido para el otro.
- Razonamiento por generalización: a partir de varios casos similares, se genera una tesis común, que es aplicada a un nuevo caso del mismo tipo.
- Razonamiento por signos o sintomáticos: se utilizan indicios o señales para establecer la existencia de un fenómeno.
- Razonamiento por causas: se establece una conexión causal entre dos hechos que fundamentan la tesis.

El estudiante está obligado a dominar estos tipos de argumentos, y aún más, aplicarlos en el contacto que tenga con los textos argumentativos o en su vida diaria al tener que enfrentarse con personas de ideología contraria a su pensamiento, pero considerando

siempre, que valore cómo la tolerancia y el respeto son parte de las competencias sociales propias de una persona educada.

5.3. La tesis.

Un elemento importante para estructurar el texto argumentativo es la tesis, Serafini, (1998:50), plantea que: "Es una idea guía, para precisarla mejor, es útil expresarla en una frase o en un párrafo", pero, en <http://es.wikipedia.org/wiki/> se define como la "idea que se defiende o reflexiona, pretende alcanzar la aceptación general y en eso radica su carácter polémico". Esto implica que el estudiante de secundaria tenga claro qué es una tesis, porque es la única manera que comprenderá el texto argumentativo, partiendo de que la tesis se el punto medular de éste.

Otra idea sobre la tesis se encuentra en <http://www.misrespuestas.com/>: "es un postulado que, luego de un proceso de investigación, puede sostenerse como una verdad factual". Por otro lado Díaz (1990:38) la reconoce como el "contenido proporcional expreso o implícito que resume de la misma manera el propósito central de todo el texto". En estas definiciones el concepto tesis adquiere una mayor importancia, pues es necesario que el estudiante tenga preparación para realizar un análisis a conciencia de ésta a fin de detectar el núcleo argumental que la defiende o refuta, así podrá emitir un juicio crítico coherente, alrededor del tema tratado.

Existen diversas estrategias que le permitirán al alumno de secundaria identificar la tesis en textos argumentativos, en el proyecto se le presentarán para que se apropien de ellas. Sin embargo, se debe tener claro que todo ello implica en el estudiante tener pleno conocimiento de lo que es una tesis y los diversos tipos, que se pueden identificar en un texto de carácter argumentativo.

La tesis siempre por lo general, persigue un propósito en el texto argumentativo. De acuerdo con ello, éstas son clasificadas en cuatro grandes grupos, según Díaz (Id:47-48):

- Tesis que evalúan: éstas expresan una valoración y actitud positiva o negativa acerca de algo.
- Tesis que explican: en las que se explica por qué ocurrió algo, por qué algo es como es, o lo que significa.

- Tesis que presagian resultados: en las que se predice determinado resultado como consecuencia de algo que para el escritor resulta lógico.
- Tesis que sugieren: se expresan opiniones con las que se sugiere o se previene una determinada actitud o forma de acción.

Al considerar las ideas anteriores la identificación de la tesis es una actividad compleja. Por lo tanto, dificulta la comprensión de los textos, es sobre todo si se toma en cuenta las diferentes tesis que se puede encontrar en esta variada y compleja tipología textual.

5.4. Tipos de conectores argumentativos.

Para realizar un resumen claro, las ideas principales que se identifican en el texto se deben unir utilizando conectores que le darán coherencia, según Martínez (1997), citado por Escobar (2006:39) los conectores son: "unidades léxicas, invariables y con un alto grado de lexicalización que expresan una determinada relación conectiva entre dos o más enunciados", lo que especifica que para enlazar enunciados son necesarios los conectores, sin estos el resumen sería incoherente.

Lo anterior confirmado por, Escobar (Id: 39), al manifestar que "Los marcadores textuales (conectores) son los encargados de conferir a los textos orales o escritos, coherencia interna, convirtiéndose en los principales eslabones de los discurso". Aunque él, lo refiere al discurso oral directamente, también reconoce que es básico en los textos escritos, lo cual refuerza que el proceso de elaboración de los resúmenes se debe hacer uso de los conectores.

En la elaboración del resumen se pueden utilizar diferentes tipos de marcas textuales, que Martínez (1997), abordado por Escobar (Id: 41), los clasifica en:

- Conectores sumativos: además, asimismo, encima. Por una parte, por otra (parte), [...] pueden combinarse con los nexos "y" o, "pero".
- Contra-argumentativos: expresan algo "contrario" a lo que espera. Los más frecuentes: sin embargo, no obstante, ahora bien, en cambio, por el contrario, de todos modos, con todo, aun así.

- Conectores consecutivos: señalan que el enunciado que introducen deben considerarse como la consecuencia que se deriva del texto previo. Los más usuales: por (lo) tanto, por consiguiente, en consecuencia, de ahí que, así pues, así que, luego pues.

Por lo anterior, los discentes que logren dominar los tipos de conectores tendrán suficientes recursos para elaborar el resumen, el cual debe tener mayor cohesión que el texto original, lo que representa, un beneficio para los alumnos al manifestarse por escrito, sin temor a no ser comprendidos.

Refiriéndose a los tipos de conectores Santamaría (1992), citado por Escobar (Id: 42), presenta una selección de conectores, los más usados son:

- Para añadir: Lo siguiente, en primer lugar, además; en segundo lugar; del mismo modo; y; al lado de, por una parte... por otra; como se ha señalado; en otras palabras; también; más aún; igualmente, repitiendo, insistiendo...
- Para ejemplificar: Por ejemplo, para ilustrar, entre otros, ahora, ahora bien...
- Para comparar: Así; así como, igualmente, asimismo.
- Para contrastar: Pero, por contraste, por el contrario, hay que tener en cuenta, sin embargo, en contra posición, aún así, no obstante, más bien, en cambio...
- Resultado: Entonces, por lo tanto, así como, consecuentemente, así que, como resultado, por consiguiente, en consecuencia...
- Conclusiones: Finalmente, por tanto, para resumir, en síntesis, para acabar, en conclusión, para terminar, en resumen.

De forma precisa, este autor refleja los conectores que le dan solidez a la estructuración de las ideas dentro del resumen, si son utilizados adecuadamente para enlazar las ideas principales.

5.5. Estrategia para desarrollar la comprensión lectora.

Dentro de las estrategias para desarrollar la comprensión lectora, se ha determinado: el esquema, el mapa conceptual, el bosquejo, la idea principal, el resumen, las inferencias, las palabras claves, los niveles de comprensión, el vocabulario por contexto, entre otros. En este trabajo se aborda la idea principal y el resumen como estrategias para mejorar la comprensión de textos argumentativos, porque los estudiantes en el aula de clase tienen grandes deficiencias para comprender un texto que contiene argumentos.

Los textos están estructurados en párrafos, cada párrafo contiene una idea principal, explícita o implícita, e ideas secundarias. Para que el estudiante pueda comprender un texto debe ser capaz de identificar las ideas principales que están en el texto; pero según Cooper (1990:294) hay un gran problema por que “se ha hecho creer a los alumnos que la idea principal está normalmente mencionada en el texto, cuando la mayoría de las veces es preciso inferirla”, para ellos esta tarea es difícil y muchas veces imposible.

En la Enciclopedia OCEANO (2002: 154), se define la idea principal como “concepto o mensaje principal, se expresa en forma de generalización y viene a ser el resumen del texto o párrafo completo”. La comprensión se produce cuando se es capaz de captar dicha idea o mensaje, aunque se olviden muchos de los detalles que la acompañan. Comprobado está que no puede haber comprensión para el lector, sino es competente para identificar la idea principal del texto que lee. Por eso se debe dotar al discente de esta estrategia, a fin de que capte con eficacia los mensajes transmitidos por los textos y por consiguiente mejore en sus estudios.

En el texto, la idea principal depende de la combinación de una series elementos lingüísticos, cognitivos y social presentes en la lectura, así lo da a conocer Solé (1996:140), “la idea principal resulta de la combinación de los objetivos de la lectura que guían al lector de sus conocimientos previos y de la información que el autor quería transmitir, mediante sus escritos”. En todo caso si el lector no convierte en realidad la posibilidad de conjugar cognitivamente estos elementos se verá imposibilitado de identificar la idea principal y de comprender el texto.

5.5.1 Cómo enseñar la idea principal.

La enseñanza de la idea principal se debe poner en un plano importante y no de manera superficial como se aborda en la escuela actualmente, porque es esencial para la comprensión de los textos. La idea principal es considerada por Solé (Ob Cit: 137), como "el enunciado que informa lo más importante que el escritor utiliza para explicar el tema. Puede ser explícita en el texto (...) o puede encontrarse implícita". Debido a esto, el docente debe ser cuidadoso al seleccionar las actividades en el momento de enseñar esta estrategia. La identificación de la idea principal se puede realizar de diferentes maneras, algunas de estas son presentadas en la Enciclopedia OCEANO (Ob cit: 155):

La localización de la idea principal es uno de los pasos más importantes para comprender un texto y se puede seguir, mediante diversos procedimientos:- Localizar la frase resumen que algunos autores incluyen en los textos. – Tomar notas de lo que se va leyendo, anotar los conceptos principales, hace la lectura más activa y ayuda a la localización de las ideas centrales de un texto.

El seguimiento de pasos ordenados en la lectura mejora la comprensión del texto, y es a partir de identificar la idea principal que el estudiante puede tener la posibilidad de comprender totalmente el texto. También, se puede hacer uso de modelado para la identificación de las ideas principales. Baumann (Ob cit: 264), presenta los momentos para desarrollar la comprensión basada en el modelo de Enseñanza Directa:

- Se enseñan las habilidades previas y la discriminación de componentes de una estrategia; antes de comenzar se debe demostrar el dominio de ambas.
- El profesor dirige y demuestra las secuencias iniciales de todas las representaciones didácticas.
- Todos los pasos que componen la secuencia inicial son observables y provocados.
- La enseñanza atraviesa una serie de fases. El paso a la siguiente supone el dominio de la anterior.
- En la fase final, la dirección del profesor se reduce al mínimo y el alumno realiza ejercicios individualmente, sin que la estrategia sea observable.
- La habilidad de identificar la idea principal se considera un concepto de dirección única. El profesor debe diseñar secuencias didácticas que presente dicha dimensión.
- En la secuencia didáctica deben incluirse ejemplos positivos y negativos de la idea principal.

- También debe incluir ejemplos de evaluación que se realicen inmediatamente después de la explicación del profesor.
- Reflexión sobre la comprensión de textos argumentativos.
- Observar modelado de identificación de la idea principal, la tesis y la elaboración de resumen.
- Momento independiente en la identificación de la idea principal, la tesis y elaboración del resumen.

Las características del modelo que propone Baumann, enfatiza en que el desarrollo de la comprensión en los estudiantes está al alcance de los docentes, porque éstos dirigen la enseñanza, pueden controlar el aprendizaje y además están capacitados para resolver las diferentes situaciones que afectan el desarrollo de la clase. Sin embargo, estos generalmente ejecutan modelos tradicionales que ya están descartados por no garantizar a los discentes un aprendizaje significativo. Por tanto, la práctica pedagógica del docente debe encaminarse a elevar la calidad de la enseñanza, formar hombres y mujeres capaces de enfrentar los retos del nuevo milenio, lo cual sólo se logrará, actualizando los conocimientos.

5.5.2. La evaluación de la idea principal.

La evaluación es un tema que crea debate y más en el campo de la comprensión lectora como lo dice Catalá (Ob cit: 28), "los especialistas son muy críticos ante la posibilidad de evaluar la comprensión lectora, ya que es una actividad compleja en la cual no se conocen todavía todos sus componentes". ¿Se evalúa la información importante que considera el docente o bien la que considere el discente?, ¿qué evaluar?. Para evaluar la idea principal se debe tomar en cuenta la tarea que se le asigna a los estudiantes, las motivaciones y las razones que lo acercan a leer el texto.

Baumann (Ob cit: 22-23), expresa que "las instrucciones dadas antes de la lectura hacen que dicha información sea relativamente importante", La razón de esto, tiene su significado en que el autor de un texto tiene una visión de la importancia de su escrito; el lector considera otra información relevante y a este hecho se suma que el docente tiene otras consideraciones sobre la información del mismo texto. Dichas realidades, se deben considerar para realizar una evaluación eficaz del proceso de identificación de las ideas principales que el estudiante haga en el texto que lee, ya que es útil para regular y dirigir la atención de estos, lo que contribuye a elevar la comprensión de lo leído.

5.6. El resumen.

Esta estrategia debe acompañar a la idea principal, porque es más compleja y permite una mejor asimilación de los textos leídos. Según la Enciclopedia OCEANO (Id: 277), se considera la idea principal y el resumen hermanas entrañables, porque "resumir es escribir un párrafo o un texto original de manera mucho más breve y con las propias palabras conservando las ideas principales del escritor". Claro está que no puede haber resumen sin ideas principales, y tampoco puede haber comprensión sin identificación de éstas.

Serafini (1995:222), considera el resumen: "Como un producto de la buena comprensión lectora". Por tanto, es necesario que en dicho proceso se haga uso de estas estrategias favorecedoras del dominio del contenido del texto que se lee. Van Dijk (1983:59) considera al resumen como la habilidad de "producir otro texto que guarde relaciones muy especiales con el texto original, puesto que reproduce brevemente su contenido", y esto sólo se logra con una buena comprensión lectora.

Otra razón por la cual se deben usar los resúmenes, es que: "Estos son otras herramientas claves para el proceso de aprendizaje, los resúmenes condensan la información contenida en un texto escrito", Enciclopedia OCEANO (Ob. cit: 77). La idea anterior confirma, que en el desarrollo de la macrohabilidad lectora cabe el resumen, como una estrategia efectiva, para que el lector logre una mejor comprensión del texto que llega a sus manos, por que un resumen "es la representación abreviada y precisa del contenido de un documento, sin interpretación crítica y sin distinción del autor del análisis; es decir , una breve redacción que recoja las ideas principales del texto" , <http://es.wikipedia.org/wiki/>. Estas definiciones dejan en claro que para elaborar los resúmenes se requiere un gran dominio de las reglas que brindan un recurso eficaz para elaborarlo y contribuyen a consolidar la comprensión.

5.6.1. Reglas para la elaboración del resumen.

De acuerdo con <http://es.wikipedia.org/wiki/>, para realizar un resumen el discente debe tener en cuenta lo siguiente:

- Tener objetividad.

- Tener claro la idea general del texto, sus ideas fundamentales, y las secundarias que sean cruciales para el entendimiento de las principales.
- Subrayar las partes principales del texto, tomar nota de las ideas más significativas y apuntar palabras claves.
- Esquematizar lo subrayado.
- Es necesario encontrar el hilo conductor que une perfectamente las frases esenciales del autor.

Todo lo anterior lo desconoce el discente, a eso, se le suma que la elaboración de resúmenes de textos argumentativos presenta más complejidad para , éste debido a que se forja sobre una tesis que va acompañada de argumentos y contra argumentos que el alumno tiene que comprender, tal como lo dice Björk (2000: 165):

Resumir textos argumentativos o bien es más difícil o bien requiere más tiempo que los demás tipos de resumen. No sabemos porqué ocurre esto, aunque quizás se debe a que siempre nos ocupamos de incluir más rasgos característicos, porque la argumentación desempeña un papel fundamental en la redacción de textos polémicos, incluimos, por ejemplo no sólo la afirmación y los argumentos que la sustentan, sino también los contra argumentos.

En tanto más complejo sea el texto argumentativo, mayores problemas le dará al discente para elaborar el resumen, porque debe tomar en cuenta todos los elementos que constituyen el texto. Elaborar un resumen no es fácil, pero sólo se aprende si se practica y se toman en cuenta estrategias que facilitarán al lector poder elaborar un resumen coherente, como las que presenta a continuación Solé (Ob cit: 150), citando a Cooper (1990) quien se apoya en los trabajos de Brown y Day (1993):

- Enseñar a encontrar el tema del párrafo y a identificar la información trivial para desecharla.
- Enseñar a determinar cómo se agrupan las ideas en el párrafo para encontrar formas de englobarlas.
- Enseñar a desechar la información que se repite.
- Enseñar a identificar una frase resumen del párrafo o bien a elaborarla.

La sobriedad de un resumen depende de la aplicación apropiada de los pasos, para su elaboración. En la práctica el discente realiza el resumen de la forma tradicional que le enseñaron, sin dotarlo de todos los recursos necesarios para hacerlo competentemente, y por ende, demostrar comprensión de lo leído.

La dificultad en la elaboración del resumen se concentra en que se requiere de ciertas capacidades desarrolladas por el discente, a esto se refiere Solé (Ob cit: 146), cuando expresa: "el resumen requiere de una concreción, de una forma escrita y de un sistema de relaciones que en general no se desprende directamente de la identificación o construcción de las ideas principales". Es aún más que sólo identificar las ideas, debido a que éstas deben ir coherentemente unidas para darle unidad al resumen escrito, por tanto, es necesario tener un dominio especial de un tipo de redacción que engloba una serie de esquema cognitivos estructurados para realizar una síntesis comprensiva del texto.

Para elaborar el resumen, se debe utilizar reglas que ayudan a una rápida redacción del escrito y que a la vez demuestran la comprensión de la lectura. Sobre esto, Van Dijk 1983: 60-64): establece cuatro macrorreglas que se utilizan cuando se realiza un resumen omitir, seleccionar, generalizar y construir:

- Omitir: resulta bastante trivial y significa que toda información de poca importancia y no esencial puede ser omitida o se eliminan proposiciones que no tienen una función ulterior para el texto.
- Seleccionar: también en este caso se omite cierta cantidad de información y son las proposiciones que son condiciones, parte integrante, presuposiciones o consecuencias de otra proposición.
- Generalizar: también omite informaciones esenciales, para ser sustituida por una nueva proposición que sustituye una serie de conceptos por un sobreconcepto que es más abarcador.
- Construir o integrar: la información se ve sustituida por una nueva información más general que abarca a las proposiciones presentes o sea que es capaz de englobarlo.

Las reglas anteriores son pautas para elaborar un resumen preciso y coherente. También son una guía que le facilitará al estudiante la redacción. Por otra parte estas reglas serán utilizadas para el análisis de los resúmenes que los discentes elaborarán en los diferentes momentos, por eso se les darán a conocer para su debido dominio e implementación, con el fin de desarrollar la comprensión lectora en estos.

6. PREGUNTAS DIRECTRICES.

- ¿Cómo las estrategias, la idea principal y el resumen ayudan a desarrollar la comprensión lectora de textos argumentativos a los estudiantes de quinto año del Instituto José Dolores Estrada?
- ¿Qué dificultades presentan los alumnos para detectar la idea principal en textos argumentativos?
- ¿Cuáles son las dificultades de los estudiantes para elaborar resúmenes de textos argumentativos?
- ¿Cuáles son los procedimientos utilizados por los estudiantes en la identificación de las ideas principales en textos argumentativos?
- ¿Cuál es el proceso empleado por los estudiantes en la elaboración de resúmenes de textos argumentativos?
- ¿Cuál es la relación entre la identificación de la idea principal y la aplicación de las macrorreglas para elaborar resúmenes?
- ¿Cómo han mejorado los estudiantes en la comprensión lectora de textos argumentativos con la aplicación de las estrategias: la idea principal y el resumen?

7. OPERATIVIZACION DE VARIABLES.

Nº	Tipos de variables	Variable	Definición	Indicadores
7.1.	Independientes	7.1.1. Ideas Principales: explícitas e implícitas.	-La frase central de un texto en la que quedan incluidas y resumidas las demás.	7.1.1.1 Identificación de las ideas explícitas con ayuda del subrayado. 7.1.1.2 Redacción de las ideas implícitas.
		7.1.2. La tesis.	-Contenido proposicional expreso o implícito que resume de la misma manera el propósito central de todo el texto.	7.1.2.1. Identificación de la tesis. 7.1.2.2. Tipos de argumentos que refuerzan la tesis.
		7.1.3. El resumen.	-Es la representación abreviada y precisa del contenido de un documento, es decir una breve redacción que recoge las ideas principales del texto.	7.1.3.1. Aplicación de reglas para la elaboración del resumen. 7.1.3.2. Estructuración del resumen. 7.1.3.3. Coherencia en el resumen. 7.1.3.4. Cohesión en el resumen.
	Dependiente	7.1.4. Comprensión Lectora	-Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, es el fundamento de la comprensión.	7.1.4.1. Desarrollo de comprensión lectora. 7.1.4.2. Demostración que refleja el desarrollo de la comprensión lectora.

8. DISEÑO METODOLÓGICO.

8.1 El Paradigma de la Investigación.

La investigación es un proceso que debe estar regido por un paradigma, el cual es el vehículo que la lleva a aterrizar sobre el fenómeno en estudio. El paradigma definido por Cabtree y Millar (1992), citados por Valles (2005:55), "Representa un conjunto entrelazado de supuestos que conciernen a la realidad (ontología), conocimiento de esa realidad (epistemología), y las formas particulares para conocer acerca de esa realidad (metodología)". Es el paradigma, el que lleva al hecho concreto para realizar el estudio del problema detectado en el aula de clase, utilizando métodos e instrumentos que contribuyen a alcanzar los objetivos propuestos. El paradigma que se selecciona es el que acerca al investigador a la realidad donde el fenómeno se desarrolla.

Este trabajo de investigación se realizó bajo el paradigma de investigación cualitativa. LeCompte, en Rodríguez (1996:34), afirma que "la investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones". Por tanto, esta indagación es una descripción del fenómeno sobre la falta de comprensión lectora de textos argumentativos. Esta visión de investigación generó un proceso reflexión, activo y continuo en el investigador, en tanto fue parte del problema, lo que ayudó a determinar el origen de éste, e influyó en la eliminación de los efectos negativos de una enseñanza academicista en los discentes, mediante la aplicación de una secuencia didáctica.

Esta investigación enmarcada en el paradigma cualitativo no tuvo ningún obstáculo, en utilizar métodos estadísticos sencillos que permitieron presentar los resultados cuantitativos que resultaron de la prueba diagnóstica y la aplicación del proyecto didáctico. El fin fue tener una visión más clara de la situación de los discentes en cuanto a comprensión lectora.

El trabajo se llevó a cabo según el planteamiento de la investigación educativa en acción, porque es el docente el que la realizó como lo plantea Rodríguez (Id: 52), citando a Kemmis (1998), "la práctica sobre sus propias prácticas". Este tipo de investigación fue necesario ejecutarla, porque fue el propio docente el que la realizó, analizó e interpretó los

resultados de su trabajo llevándolo a detectar sus propias faltas, lo cual le ayudó a mejorar su trabajo pedagógico. McKernan (2001:24), presenta razones por la cual la investigación-acción es un método eficaz en la investigación educativa:

- El propósito de la investigación-acción es resolver los problemas diarios inmediatos y asociados de los profesionales en ejercicio.
- La investigación-acción pretende proporcionar materiales para el desarrollo del juicio práctico de los actores en situaciones problemáticas.

Es debido a las razones que expone esta autora, que la investigación-acción permitió al docente construir estrategias y aplicarlas a los discentes con el objetivo de que ellos desarrollaran capacidades y eliminaran a la vez sus deficiencias.

En esa misma línea LeCompte (Ob cit: 52-53) refuerza el sentido de la investigación-acción aduciendo que es:

Una forma de búsqueda autorreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas), para el perfeccionar la lógica y la equidad de: a) las propias prácticas sociales o educativas en las que se efectúan estas prácticas, b) comprensión de estas prácticas, y c) las situaciones en las que se efectúan

8.2. TIPO DE INVESTIGACION.

Este estudio propone una reflexión sobre el trabajo educativo que busca el desarrollo de las macro habilidades de los discentes. Fue motivado porque se realizó una indagación sobre el fenómeno que se estudió, para constatar cuáles las dificultades de los discentes, las causas que las originaron. Por eso la investigación se aplicó, sobre una problemática específica de la lengua en el aula de clase.

Esta investigación fue transversal ya que se realizó en un tiempo determinado: el segundo semestre del año 2008. Para Sampieri (2006:208), la investigación es transversal cuando "recolecta de datos en un momento, en un tiempo único", teniendo claro que se hizo con un propósito que era describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Según el alcance del estudio, fue de tipo descriptivo. Sampieri (Id:100), argumenta que "los estudios descriptivos son la base de las investigaciones, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados". Como lo presenta el autor, no pudo darse investigación sin la descripción, del problema ya que esto permitió explicar la situación del fenómeno y facilitar su análisis.

Por otra parte, esta investigación es de campo, porque se realizó en el lugar donde ocurrió el fenómeno: el aula de clase, y es allí donde se detectaron los problemas de los alumnos sobre comprensión de textos argumentativos.

8.3. EL UNIVERSO Y LA MUESTRA DE LA INVESTIGACION.

La población para este estudio fueron todos los alumnos de quinto año del Instituto José Dolores Estrada, de acuerdo con Sampieri (Ob cit: 236), "La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones". El grupo contó con una población estudiantil de quince alumnos, con edades entre dieciséis y treinta años; prevaleció la población femenina (14), sobre la masculina (1).

Habitan en la comunidad El Brasil, del municipio de Tipitapa. Este grupo de estudiante recibió clases por encuentro en la modalidad dominical, por no haber en la comunidad otra forma de realizar estudios de secundaria. Este hecho fue relevante, por que son educandos que hacen uso de una forma de instrucción que ha sido criticada por tener una preparación incompleta, ya que la asignatura de español sólo lo reciben en un semestre del año escolar y en ese tiempo se debe abordar el currículo que un estudiante de secundaria regular recibe en todo el año. Por esta razón, el proyecto didáctico ayudó darles un mejor nivel a los alumnos a fin de que éstos pudieran ingresar a las universidades a formarse profesionalmente.

En vista de lo difícil que representaba la aplicación de las variables presentes en las unidades de análisis (textos trabajados y los resúmenes), producidos en la investigación, se seleccionó una muestra de esa población. De los quince estudiantes, se tomó una muestra significativa de cinco, lo que representa el 30% del universo. Para Sampieri (Ob Cit: 236), "la

muestra, subgrupo de la población del cual se recolecta los datos y debe ser representativa de dicha población”, por lo tanto los cinco estudiantes generaron la muestra que se utilizó para realizar el análisis. De ellos es que se obtuvieron los resultados.

8.4. METODOS GENERALES PARA LA INVESTIGACION.

8.4.1 Análisis y Síntesis

Este método fue necesario en el proceso de investigación, porque aportó procedimientos valiosos para realizar el análisis de los datos obtenidos en la prueba diagnóstica y en la aplicación del proyecto didáctico. Rojas (1998: 79), considera que: “analizar significa desintegrar, descomponer un todo en sus partes para estudiar en forma intensiva cada uno de sus elementos, así como las relaciones entre sí y con el todo”. Este método facilitó estudiar cada una de las partes que estructuran el fenómeno, y comprender las causas que lo originaron. Esto permitió brindar sugerencias oportunas para ayudar a superar las dificultades de comprensión lectora en los discentes.

La importancia de este método en la investigación radicó, como lo expone, Rojas (Id: 79), “en que para comprender la esencia de un todo hay que conocer la naturaleza de sus partes”. Así, se hizo un acercamiento detallado al fenómeno en estudio, determinando, si los discentes podían; identificar las ideas principales, clasificarlas en explícitas o implícitas, y elaborar resúmenes como estrategias que interviene en la comprensión lectora de textos argumentativos.

La síntesis para Rojas (Id: 82), significa: “reconstruir, volver a integrar las partes del todo; pero esta operación implica una superación respecto de la operación analítica; implica llegar a comprender la esencia del mismo, conocer sus aspectos y relaciones básicas en una perspectiva de totalidad”. No hay síntesis sin análisis, ya que este proporciona la materia prima para realizar la síntesis. Fue necesario éste método, por que en todo caso, los resultados del análisis se concentraron en síntesis parciales que hacen referencia a los conocimientos obtenidos, los cuales están relacionados con el tema de estudio. Además, se utilizó para presentar los resultados finales del estudio y dejar constancia del trabajo ante la comunidad educativa.

8.4.2. Hipotético-deductivo.

La investigación contó con preguntas directrices basadas en los objetivos propuestos. Sin embargo, eso no descartó plantear hipótesis que ayudaron a comprender las faltas de los discentes, pero a la vez a valorar el desarrollo alcanzado por éstos. Para Rojas (Ob, cit: 87), el método "estriba en que las hipótesis de las que se deducen planteamientos particulares se elaboran con base en el material empírico recolectado a través de diversos procedimientos como la observación". En cada una de las preguntas directrices que se propusieron hay una hipótesis que comprobar, éstas se respondieron con el análisis de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los discentes involucrados en la investigación.

En el proceso de la investigación es necesario el uso de métodos precisos. Unidos al proceso educativo solidifica sus preceptos, lo que permite al investigador extraer del fenómeno que se estudia las pruebas que demuestran los grandes problemas y avances que tienen los alumnos en la comprensión de textos.

8.5. METODOS EMPIRICOS EN LA INVESTIGACION.

8.5.1. Observación participante.

Un primer paso para identificar las dificultades de los discentes fue observar las actividades de comprensión de lectura propuestas en el trayecto de la clase de español. Para lograr lo anterior se puso en práctica la observación participante la cual es definida por Ruiz (1996:125), como "el proceso de contemplar sistemáticamente, detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla, tal cual ella discurre por sí misma". Fue importante observar cómo se comportaban los estudiantes al momento de resolver las tareas que el docente le presentaba: identificar las ideas principales de los párrafos, y la tesis del texto argumentativo, y usar las reglas precisas para elaborar resúmenes.

No basta solo observar, el docente se tiene que involucrar como pieza clave en el proceso, entonces la observación, se convierte en participante, lo cual para Pérez (1994:25), es un "medio para llegar profundamente a la comprensión y explicación de la realidad, por lo

cual el investigador participa en la situación que quiere observar". Este método fue de gran utilidad para extraer la información que explica la situación del problema en estudio.

8.5.2. Instrumentos para la recopilación de la información.

8.5.2.1. Prueba Diagnóstica.

Fue el principal método, porque el discente al someterse a ésta dejó constancia por escrito de sus dificultades para identificar las ideas principales explícitas o implícitas del texto y para elaborar el resumen.

La prueba diagnóstica consistió, en un instrumento que contenía un texto argumentativo, estructurado en cuatro párrafos, sobre el que se orientó la localización de la tesis, la identificación de la idea principal en cada uno de ellos, y la elaboración de un resumen del texto.

8.5.2.2. Nota de Campo.

Con este método se registraron los aspectos relevantes ocurridos durante la realización de las tareas que se les asignaron a los discentes. Para Del Rincón et al (1995:290), "es una forma narrativa descriptiva de relatar observaciones y reacciones sobre lo percibido por el investigador", por lo anterior se consideró de utilidad anotar aquellos sucesos que otros instrumentos no puede recoger, pero que son útiles para la investigación.

8.5.2.3. Cuestionario.

Permitió auto evaluar a los discentes, luego de resolver la prueba diagnóstica. Este método según Sampieri (2006:324), "consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir". En tal sentido se ajustó al interés de esta investigación, para que el discente fuera consciente de sus dificultades. Por otra parte, permitió, obtener información adicional a la diagnosis, y obviamente, un conocimiento real del desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

8.6. ANÁLISIS DE LOS DATOS.

La presentación de los resultados se realizó, a través de la tabulación de los datos más relevantes (en porcentajes), que por sus características fueron los de mayor importancia para determinar el nivel de comprensión lectora de los textos argumentativos (la identificación de las ideas principales, la tesis y la elaboración del resumen).

El análisis de datos comprendió dos momentos: el análisis de la prueba diagnóstica y el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación del proyecto didáctico. Dicho análisis se efectuó siguiendo el orden de los objetivos específicos y las preguntas directrices del estudio. Por otro lado, se aplicaron una serie secuenciada de pasos metodológicos que permitieron hacer un acercamiento real al fenómeno en estudio, precisando los procesos empleados por los estudiantes:

- Identificaron las ideas principales explícitas en el texto.
- Identificaron las ideas principales implícitas en el texto.
- Redactaron las ideas implícitas coherentemente.
- Identificaron la tesis, sobre la cual se basa el texto argumentativo.
- Elaboraron el resumen.
- Aplicaron los macrorreglas para elaborar el resumen.
- Emplearon conectores para unir las ideas en el resumen.
- Redactaron el resumen coherentemente.
- Expresaron la tesis y las ideas principales en el resumen.
- Hicieron relación entre las ideas principales y las reglas del resumen.

Dicho análisis reflejó el grado de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes antes y después de la aplicación del proyecto didáctico. También se hizo la clasificación de los datos, para agruparlos. Según su relevancia hacer la tabulación de los mismos, a fin de realizar la comparación y la contrastación que aportó como resultado una visión detallada y confiable del grado de avance obtenido por los educandos en su competencia lectora.

9. ANÁLISIS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA.

La presente información refleja los resultados que se obtuvieron de la prueba diagnóstica resuelta por los estudiantes, la cual representa la primera base para señalar las dificultades profundas que tenían los discentes en su comprensión lectora.

9.1. Análisis de la ubicación de la idea principal y la tesis.

Cuadro N° 1

Identificación de las ideas principales y la tesis.

Aspectos del análisis	Sí	%	No	%	Total	%
Identificó las ideas explícitas	3	20%	12	80%	15	100%
Identificó las ideas implícitas	0	0%	15	100%	15	100%
Redactó las ideas implícitas	0	0%	15	100%	15	100%
Ideas redactadas son coherentes	0	0%	15	100%	15	100%
Identificó la tesis	0	0%	15	100%	15	100%

Fuente: Prueba diagnóstica.

En el cuadro N° 1, se puede observar que los resultados son desalentadores, sólo 3 estudiantes (20%) ubicaron las ideas explícitas (en los párrafos I y III del texto), esto comprueba que existen problemas de comprensión lectora. Sin embargo, se debe tener en cuenta lo que afirma Solé (1996: 140): "la idea principal resulta de lo combinación de los objetivos de la lectura que guían al lector, de sus conocimientos previos y de la información que el autor quería transmitir, mediante sus escritos", lo cual se constató, en la diagnosis, los discentes no fueron capaces de realizar la combinación de estos micros esquema mentales. Para saber a profundidad el por qué de estos resultados, se les pasó un cuestionario sobre la idea principal a los estudiantes, (en los ejemplos que se citarán se han dejado las palabras tal como fueron escritas, por los discentes), y se les preguntó ¿Qué es la idea principal?, algunas respuestas (ver anexos N° 1.1):

- a) **"bueno para mi la idea principal es lo que tiene sentido en el texto".**
- b) **"La idea principal es lo mas importante de una lectura".**
- c) **"La idea principal es lo mas importante de un párrafo".**
- d) **"La desconosco".**

Estas respuestas caracterizan la situación real de los discentes y su total extravío sobre lo que es la idea principal, por tanto la identificación de la misma sería infructuosa. Aunque se puede notar, que la respuesta “c” está apegada al concepto de la idea principal, esto no garantizó que la identificación de la idea fuera un éxito. Por lo anterior se confirma que a los estudiantes se les dificulta identificar la idea principal aunque esta idea sea explícita, la cual fue expresada totalmente incoherente. En el intento de identificar la idea principal del primer párrafo redactó: **“La humilda como todos sabemos es una virtud infinita y ademas es la conciencia que tenemos acerca de nuestra fortaleza y debilidades como seres humanos y como persona”**. Esta idea no expresa la idea principal del primer párrafo y se debe tomar en cuenta que la idea de éste es explícita (ver texto N° 1 del proyecto didáctico).

En el caso de la identificación de las ideas implícitas, ningún estudiante identificó este tipo de idea, y por consiguiente, no fue redactada. En el cuestionario se le hizo la pregunta ¿Qué tipo de idea principal conoce?, algunos dieron las respuestas siguientes (ver anexo N° 1.1):

- **“No conosco ninguna”**
- **“Ninguna”**
- **“No se”**

Las respuestas demuestran que los educandos no conocen los tipos de idea principal, lo que contribuye a incrementar la dificultad para su debida identificación o redacción según sea el caso, lo cual es lamentable al considerar el nivel educativo que cursan los discentes.

Sin lugar a dudas los resultados sobre la identificación de las ideas principales no son alentadores. Con el objetivo de esclarecer y de encontrar la raíz al problema, se preguntó ¿Cómo se identifica la idea principal?, estos respondieron (ver anexo N° 1.1):

- **“creo que se identifica por el tema principal del texto de un párrafo”**.
- **“Creo que se identifica por el tema principal del texto. Quien save”**.
- **“leyendo”**

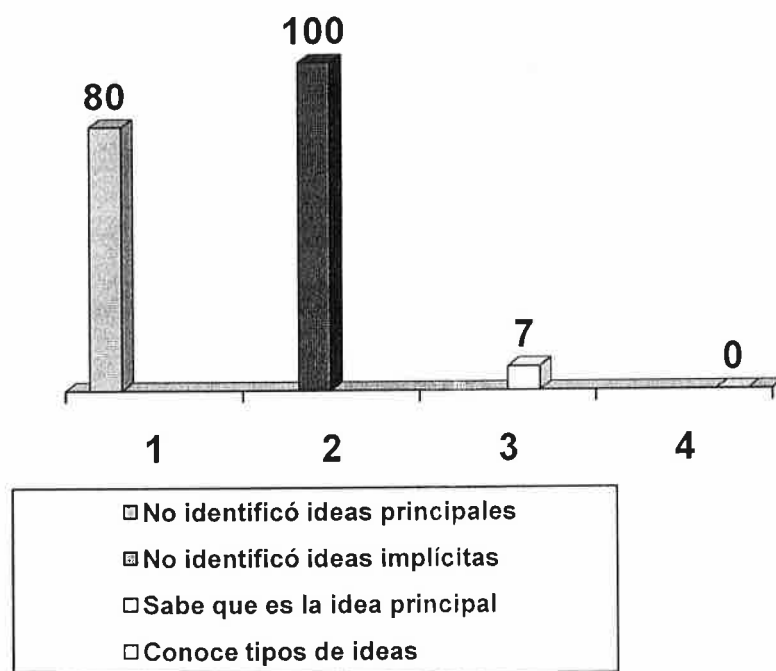
Las repuestas hablan por sí mismas, los discentes no saben cómo se identifica la idea principal, lo cual es el grave problema que impide la comprensión del texto. Los estudiantes corroboran esta hipótesis cuando se les preguntó ¿Cuál fue su mayor dificultad para identificar la idea principal en el texto “La Humanidad”: **“Mi mayor dificultad fue no conocer el tipo de ideas principales que existen”**. Por tanto, si no lo saben no la pueden identificar. En otra respuesta expresaron: **“La mayor dificultad fue que no sabía cual es la idea principal ni se pues”**.

La respuesta es un indicio claro que existen problemas serios para comprender las lecturas, en este grupo de alumnos. Por otra parte, el texto utilizado en la prueba diagnóstica es corto y sin mayor complejidad, pero aún así, a los estudiantes se les dificultó identificar las ideas principales, lo que es básico para que se produzca una buena comprensión de lo leído. Estos datos ratifican que los estudiantes no lograron concretar la combinación de los objetivos para tener una buena comprensión del texto, y aún más se confirma lo que expresa Cassany (1994: 244): “la dificultad del texto (lingüística o temática) está relacionada con el nivel de conocimientos que el alumno tenga de la lengua en la que lee y del tema sobre el que lee, así como también de su dominio de las habilidades lectoras”, lo anterior quedó demostrado, con el análisis de los resultados de la identificación de las ideas principales del texto “La Humildad”, que el estudiante no tiene dominio de ningún conocimiento relacionado con el texto y la idea principal.

El cuadro N° 1, contiene también los resultados de la identificación de la tesis. Los estudiantes de “quinto año” no lograron identificarla (el 100%). Esto abona a la dificultad de la comprensión del texto argumentativo. Buscando respuestas que aclaren la situación sobre la tesis, se les dió a responder un cuestionario (ver anexo N° 1.2), las respuestas fueron convincentes, unos dicen: **“no se”**, **“desconosco”**, y otros contestaron: **“la tesis se identifica por ser el principal nombre de la lectura”**. Es evidente que no saben qué es la tesis, aunque argumentar sea de uso común. Volviendo a las respuestas, éstas confirman el enorme vacío de conocimiento existente en los educandos, y por tanto, aplicar conocimientos no interiorizados es imposible. Por esta situación, los docentes, requieren un trato especial, requieren ser dotados con urgencia de conocimientos sobre estrategias para la comprensión lectora, por lo cual contar con esquemas procedimentales, como la identificación de la tesis del texto argumentativo los llevaran

tener dominio del texto que leen, porque la tesis resume el propósito central de todo el texto. Si el alumno no la identificó es el reflejo de un gran vacío de información sobre texto argumentativo.

Grafico N° 1
Identificación de la idea principal.



Fuente: prueba diagnóstica.

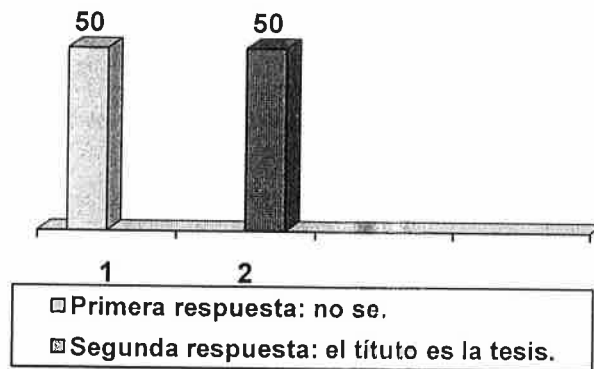
El gráfico representa, que el 80% de los estudiantes no logró identificar las ideas explícitas. El 100% de los discentes tampoco pudo identificar las ideas implícitas en los párrafos. El 93% de los alumnos no saben que es la idea principal y sólo el 7% sí sabe, como lo demuestra la gráfica. En síntesis, por los problemas señalados, es que el 100% de los discentes no tienen dificultades para comprender los textos argumentativos.

Los resultados fueron contrastados con las respuesta dadas en la pauta de evaluación (ver anexo N° 1.4), aplicada a los estudiantes, en la que se les preguntó si tienen claro qué es la idea principal: los quince marcaron que "no". Al interrogarlos ¿Por qué?, respondieron: "**no se**", "**no entiendo**", "**porque no le entiendo**", "**por falta de**

análisis". Estas respuestas dejan más que evidente el problema. Para una buena comprensión se debe identificar las ideas principales, en los textos que lo ameritan (argumentativos, expositivos).

Gráfico N° 2

Respuestas sobre el concepto de la tesis.



Fuente: cuestionario sobre la tesis.

El gráfico N° 2 expresa el porcentaje de las respuestas de los alumnos sobre el concepto de tesis. El 50% no lo saben y el otro 50% aduce que el título es la tesis. En el cuestionario (ver anexo 1.2), se les preguntó si identificó la tesis del texto "La Humildad" y contestaron:

-“yo creo que la tesis del texto es la humildad”.

-“Pienso que la tesis es el texto de la humildad”.

-“No la conosco”.

-“No”.

Se observa que las respuestas son categóricas sobre la gravedad del problema, en cuanto a la comprensión del texto argumentativo y al desconocimiento que éste contiene una tesis. Algunas respuestas reflejan incoherencia y en otras se observa que los estudiantes están claros que no la conocen. En tanto la situación persista el problema seguirá existiendo, no obstante, el propósito es que superen. En otra de las interrogantes

del mismo cuestionario se le pidió que expresaran cuál es la importancia de la tesis, a lo que respondieron:

-“no se”

-“creo que es para identificar de lo que habla y la enseñanza que nos quiere dar”.

-“Pienso de lo que habla y la enseñanza que nos deja”.

-“No tengo idea”.

El problema es mayor, porque los estudiantes, además de no conocer el concepto de tesis, no reconocen cuál es la importancia. Dan respuestas fuera de la realidad y de los conocimientos que corresponden a un quinto año del nivel de secundaria a distancia.

9.2. Análisis de la elaboración del resumen diagnóstico.

Cuadro N° 2
Elaboración del resumen.

Aspectos	Sí	%	No	%	Total	%
Elaboró el resumen.	14	93%	1	7%	15	100%
Utilizó regla para elaborarlo.	7	47%	8	53%	15	100%
Usó conectores para unir ideas.	1	7%	14	93%	15	100%
El resumen expresa coherencia.	0	0%	15	100%	15	100%

Fuente: Prueba diagnóstica.

El cuadro N° 2 encierra la información referente al resumen. En éste se observa que 14 alumnos (93%) elaboraron el resumen y 1 (7%) no lo elaboró. Esto es relevante, porque los estudiantes están manifestando mediante la estrategia del resumen algún

nivel de comprensión del texto. Pero realmente no es éste el caso, pues, no expresa esa comprensión, así se observa en la estudiante (caso e):

La humildad es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos de nuestra fortaleza y debilidades como seres humanos y los que son humilde no se sobreestiman ni maltratan a los menos favorecidos.

Gracias a ellos tomamos conciencias de nuestras infinitas pequeñez frente a la inmensidad del universo y la sabiduría de la naturaleza.

El resumen no contiene todas las ideas principales presentes en el texto, y solamente manifiesta la unión de ideas irrelevantes de la lectura, lo cual contrasta con las respuestas que dió en la pauta de evaluación (Nº 1), cuando se le preguntó si pudo elaborar el resumen: ***“si porque para mi creo que resumi y puse lo mas importante lo que tenia mas sentido”*** (ver anexo 1.3). Se observa que lo hizo sin tener dominio de la teoría y de los procesos que corresponden a esta estrategia. Aún más, la alumna expresa que para hacer el resumen ***“solamente hay que analizar y escribir lo mas fundamental”***, la respuesta expresa que tiene noción sobre el resumen, pero no la base suficiente para hacerlo, y ahí, radica el fracaso para redactarlo.

Con el propósito de distinguir dónde se origina la confusión para elaborar el resumen se le pidió a los alumnos respondieran en el cuestionario Nº 1 (ver anexo 1.3), ¿Qué es el resumen?:

- ***“el resumen es un pequeño párrafo donde se escriben las ideas principales de un texto”.***
- ***“el resumen es la resumisión de un texto resumir el texto poner lo mas importante es decir las ideas principales”.***

Los discentes tienen cierta noción sobre el concepto de resumen, pero no la suficiente como para dar una respuesta con más propiedad. La mayor dificultad está en la elaboración del resumen, por lo cual se les consultó sobre cómo lo redactaban a ésta respondieron (ver anexo 1.3):

-“yo lo hago solamente por hacerlo y sin comprender nada de lo que lei”.

-“de medio de ellas comprendemo y analizamos lo que quiere decir un tema”

-“no”.

Del análisis del resumen redactado y de las respuestas obtenidas, se deduce que hay serios problemas para elaborar el resumen; y aún más, en reconocer la importancia del mismo, lo cual pone a este grupo en una situación de falta de comprensión extrema, por que está influyendo negativamente en su rendimiento académico.

Al parecer, los problemas la elaborar del resumen han sido causadas por: no contar con reglas para realizarlo y no tener conocimiento de cómo se aplican. En el mismo cuestionario se les preguntó: ¿Qué regla utilizó para hacer el resumen?, éstas fueron las respuestas:

-“leer la lectura”.

-“Utilizar mayúscula al inicio punto y coma donde lo requiere y punto final”.

-“Para hacer el resumen utilizar mayúscula, punto coma etc”.

-“Uso sangría, punto y coma si lleva, punto y punto y aparte, punto y seguido, punto y coma pero en el resumen la humildad lo que mas utilize fue el punto y aparte”.

En el cuadro N° 2, se presenta que 7 estudiantes (47%), emplearon alguna regla para elaborar el resumen y 8 alumnos (53%), no utilizaron regla alguna para redactarlo. Estos resultados son de interés para determinar de manera confiable el problema que se estudia, por que, si no se comprende un texto fácilmente, no se puede elaborar el resumen.

Con el propósito de conocer cuál fue la mayor dificultad que enfrentó al momento de hacer el resumen se le consultó a los discentes al respecto:

-“el análisis del tema”.

- “Analizar la idea principal”.

-“Sus ideas principales fue la dificultad mas grande que tuve al hacer el resumen”.

Es notorio que el estudiante está vinculando el resumen con la identificación de la idea principal, lo que es correcto. Sin la identificación de la idea principal el resumen pierde coherencia, por lo tanto es urgente dotar a los discentes de estas estrategias que les servirán de base para la comprensión lectora.

El cuadro N° 2 también refleja el uso de conectores cuando escribió el resumen, sólo 1(7%), utilizó conectores:

“se trata de la humildad acerca de lo que somos debiles como seres humanos y por ser superior a los demas y los que son humildes que no se sobre estiman ni maltratan a los menos favorecidos de ellos y que la suerte debio haber nacido en su hogar mas oportunidades que otros no les da derecho a creerse superiores ni mejores que ellos también para aprender cosas nueva y superarnos premanentemente en todo los aspecto y las sabiduría de la naturaleza, los economicas y experiencia atesorada”.

Sobre los conectores que la discente usó en la elaboración del resumen, se observa que repetidamente utilizó la “y” que es nexos de las oraciones coordinadas copulativas, el cual enlaza las ideas principales que encontró en la lectura. También están presentes otros conectores (**acerca de, también**), en el resumen, éstos están cumpliendo inadecuadamente la función de enlace, entre ideas que no están en el texto, ya que son interpretaciones que hizo. El mal uso de estas marcas textuales provoca que el escrito tenga un total extravío en la lógica que debe expresar.

En el mismo cuadro, los resultados indican que los resúmenes son incoherentes como ya se ha observado en el ejemplo. Pero en el siguiente, se puede determinar con mayor claridad el problema mencionado, lo cual es producto de la falta de comprensión lectora:

“la humildad es igualmente condicion indispensable para aprender cosas nueva y superamos permanentemente en todo los aspecto tenemos a serca de los que somo de nuestra fortaleza y debilidades como ser humano. Lo que son humilde no se sobre-estiman ni ni maltratan a los menos favorecido que ellos desde el punto de vista social economico o de educación”.

Como se observa el texto no tiene coherencia y reafirma que es producto de la falta de comprensión, por que parte de las ideas finales del texto y no contiene la ideas iniciales del la lectura. Lo anterior ratifica lo expuesto por Solé (1996: 146), "el resumen requiere de una concreción, de una forma escrita y de un sistema de relaciones que en general no se desprende directamente de la identificación o construcción de las ideas principales". Por tanto, los resúmenes escritos carecían de esa concreción que menciona la autora, debido a la falta de conocimientos y del dominio de estrategias de comprensión lectora, lo cual se debe superar en el menor tiempo posible.

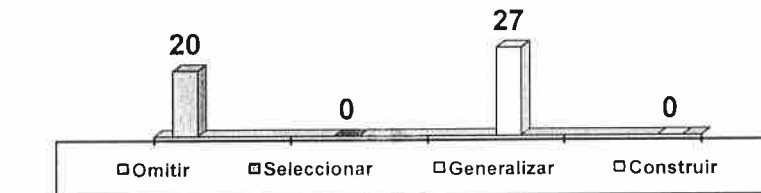
9.3. Análisis de la aplicación de las macrorreglas para elaborar resúmenes.

En el gráfico N° 3 se presentan los porcentajes de las reglas que se utilizaron en la elaboración del resumen, el 20% (3 alumnos), usó la regla de omitir. La regla de selección no fue utilizada por los alumnos (0%). En cuanto a la regla de generalizar la utilizaron 4 discentes que representa el 27% de los resúmenes escritos. La regla de construir no fue utilizada (0%), por que requiere de más exigencia al ser utilizada para elaborar el resumen.

Para la elaboración de los resúmenes los estudiantes requirieron de una determinada regla que debían de aplicarla, pero como se ve en el gráfico la utilización de estas representó un gran reto para los discentes, porque no las conocían y fueron empleadas de forma empírica. Por lo tanto es una de las razones de fallar al utilizarla en la elaboración del resumen, tal como se observa en el gráfico:

Gráfico N° 3

Reglas utilizadas para hacer el resumen.



Fuente: cuestionario sobre el resumen.

Las macrorreglas serán analizadas detenidamente en los casos (ver anexos N° 1.1.), seleccionados por presentar aspectos especiales. Para el análisis los textos se nombrarán: caso a, caso b, caso c, y caso d; para el debido orden y su respectiva mención.

En el **caso a**, se detectó que la estudiante hizo uso de la regla de omitir, porque en el resumen se refleja cómo la estudiante omitió información que a su juicio no era de relevancia, por lo cual al elaborar el resumen la información fue obviada. Esto se acerca a lo ya señalado, la alumna al momento de leer toma la información acorde con su objetivo y conocimiento, y no la que el autor quiere transmitir, se presenta el texto que utilizó, después el resumen que hizo:

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA
PRUEBA DIAGNÓSTICA

TEXTO N° 1

Nombre: Ariela Natalia Castillo

Estimado estudiante lea cuidadosamente el texto siguiente, para realizar lo que se le pide: **Identifique las ideas principales de cada párrafo, la tesis del texto argumentativo y elabore un resumen en ocho líneas.**

LA HUMILDAD

tesis { La humildad es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos y que nos impide por tanto creernos superiores a los demás. Los que son humildes no se sobre-estiman ni maltratan a los menos favorecidos que ellos desde el punto de vista social económico o de educación.

Saben más que nadie que esto se debe a las desigualdades de nuestras sociedades y que la suerte debe haber nacido en un hogar con más oportunidades que otros no les da derecho a creerse superiores ni mejores que aquellos que no tuvieron tal fortuna.

La humildad es igualmente condición indispensable para aprender cosas nuevas y superarnos permanentemente en todos los aspectos. Gracias a ellos tomamos conciencia de nuestra infinita pequeñez frente a la inmensidad del universo y la sabiduría de la naturaleza, así como a la de los conocimientos y experiencias atesoradas por la humildad a lo largo de su historia.

Esta conciencia de nuestras limitaciones nos alejan de la soberbia y vanidad de quienes viven como si fueran los dueños del mundo, como si lo supieran todo y nunca fueran a morir.

Nuestra Lengua, Matem. B.

Caso a)

Ideas principales.

- 1) La humildad es la conciencia que tenemos que somos de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos.
- 2) Los que son humildes no se sobre-estiman ni maltratan a los menos favorecidos que ellos desde el punto de vista social, económico o de educación.
- 3) La humildad es igualmente condición indispensable para aprender cosas nuevas y superarnos permanentemente en todos los aspectos.

La humildad es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos los que son humildes no se sobre-estiman ni maltratan a los menos favorecidos bueno cuando la persona es humilde y acepta a las personas menos favorecidas, es cuando acepta a las personas tal como son, sin distinción alguna.

El ser humilde es la conciencia de nuestras limitaciones nos aleja de la soberbia y la vanidad de quienes viven como si fueran los dueños del mundo, lo superan todo y nunca fueran a morir.

Las personas que no son humildes les parece que son superiores a los demás cuando la verdad es que nadie es más que nadie todos somos iguales y cuando morimos al mismo lugar vamos a dar sin importar que el tenía más dinero que el otro pobre que murió el ser humilde es tener un auto-estima muy lindo.

Lo más notorio de este caso, primeramente es que la alumna en el resumen utilizó símbolos para separar las ideas, los cuales no contribuyen a mejorarlo. Pero se observa que hizo uso de la regla de omitir. En la primera idea principal que identificó en la lectura, omitió proposiciones que consideró innecesarias y la idea quedó truncada, porque escribió sólo una parte. Lo que se puede observar que conectó otra idea del mismo primer párrafo (lectura de la prueba diagnóstica), para concluir la idea que integró en el resumen. El segundo párrafo que escribió la joven en el resumen, es producto de la repetición de enlazar la idea que identificó en el tercer párrafo de la prueba diagnóstica y el final del último párrafo, por lo cual esa idea expresa incoherencia alejándose de la realidad del texto. El último párrafo que escribió la discente, es una opinión propia, sobre la humildad la forma en que ella lo entiende, lo que es erróneo, al decir que el humilde se cree superior contradice lo expresado en la lectura. No cabe duda que el problema de comprensión es superior a lo previsto por la discente que se extravió en la elaboración del resumen, lo cual se puede ver en el escrito.

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA
PRUEBA DIAGNÓSTICA

TEXTO N° 1

Nombre: Jeniffer Yael Hernández

Estimado estudiante lea cuidadosamente el texto siguiente, para realizar lo que se te pide: Identifique las ideas principales de cada párrafo, la tesis del texto argumentativo y elabore un resumen en ocho líneas.

LA HUMILDAD

La humildad es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos y que nos impide por tanto creernos superiores a los demás. Los que son humildes no se sobre-estiman ni maltratan a los menos favorecidos que ellos desde el punto de vista social económico o de educación.

Saben más que nadie que esto se debe a las desigualdades de nuestras sociedades y que la suerte debe haber nacido en un hogar con más oportunidades que otros no les da derecho a creerse superiores ni mejores que aquellos que no tuvieron tal fortuna.

La humildad es igualmente condición indispensable para aprender cosas nuevas y superarnos permanentemente en todos los aspectos. Gracias a ellos tomamos conciencia de nuestra infinita pequeñez frente a la inmensidad del universo y la sabiduría de la naturaleza, así como a la de los conocimientos y experiencias atesoradas por la humildad a lo largo de su historia.

Esta conciencia de nuestras limitaciones nos alejan de la soberbia y vanidad de quienes viven como si fueran los dueños del mundo, como si lo supieran todo y nunca fueran a morir.

Nuestra Lengua, Matus, R

El caso b es diferente, la estudiante hizo uso de la macrorregla de omisión y además puso en práctica la de generalización:

(caso b)

Se trata de la humildad acerca de lo que somos débiles como seres humanos y por ser superior a los demás y los que son humildes que no se sobre estiman ni maltratan a los menos favorecidos de ellos y que la suerte debió haber nacido en su hogar mas oportunidades que otros nules da derecho a creerse superiores o mejores que ellos tambien para aprender cosas nuevas y superarnos permanentemente en todo los aspectos y las sabiduria de la naturaleza las ciencias y experiencias adquiridas.

Por otra parte la alumna realizó omisión proposiciones que consideró sin importancia. Al leer el resumen se evidencia que es incoherente, aunque haya un intento por crear un texto que reuniera las ideas más importantes de la lectura. En la aplicación de la macrorregla de generalización en el resumen se observa en el inicio del resumen al hacer una valoración del texto que leyó y lo manifestó diciendo que trata de la "humildad" la lectura. Es en éste aspecto que se usó la macrorregla mencionada.

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

PRUEBA DIAGNÓSTICA

TEXTO N° 1

Nombre: Jercys Auxiliadora Fuentes J.

Estimado estudiante lea cuidadosamente el texto siguiente, para realizar lo que se le pide: Identifique las ideas principales de cada párrafo, la tesis del texto argumentativo y elabore un resumen en ocho líneas.

LA HUMILDAD

tesis { La humildad es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos y que nos impide por tanto creernos superiores a los demás. Los que son humildes no se sobre-estiman ni maltratan a los menos favorecidos que ellos desde el punto de vista social económico o de educación.

Saben más que nadie que esto se debe a las desigualdades de nuestras sociedades y que la suerte debe haber nacido en un hogar con más oportunidades que otros no les da derecho a creerse superiores ni mejores que aquellos que no tuvieron tal fortuna.

La humildad es igualmente condición indispensable para aprender cosas nuevas y superarnos permanentemente en todos los aspectos. Gracias a ellos tomamos conciencia de nuestra infinita pequeñez frente a la inmensidad del universo y la sabiduría de la naturaleza, así como a la de los conocimientos y experiencias afortunadas por la humildad a lo largo de su historia.

Esta conciencia de nuestras limitaciones nos alejan de la soberbia y vanidad de quienes viven como si fueran los dueños del mundo, como si lo supieran todo y nunca fueran a morir.

Nuestra Lengua, Matus, R

El **caso c**, también contiene información útil para demostrar el problema de no comprensión, se puede constatar en la lectura que se presentó y a continuación la identificación de las ideas principales y el resumen elaborado:

Caso 1

La idea principal fue decir el primer párrafo que la humildad está vinculada que tenemos acerca de lo que somos de nuestra fortaleza como seres humanos y cada persona tiene que tener humildad no importa de ni color de piel, ni raza ni posición social.

Otra idea principal es que la humildad es una cualidad y una de las principales fuentes de aprender cosas nuevas y superarnos en todos los aspectos. Además la humildad nos aleja de la soberbia y vanidad de quienes se creen los dueños del mundo.

El resumen

Sabemos más que nadie que esto se debe a desigualdades de nuestra sociedad. Los que son humildes no se sobreestiman ni valen más que los menos favorecidos gracias a estos conceptos de nuestros hábitos pequeños y no nos enorgullemos de nuestros grandes riquezas.

Primero contiene las ideas principales que identificó en la lectura, como se observa inicia tomando la primera parte de la idea principal que contiene el párrafo (Nº 1), a la cual agrega una idea personal, al decir: **“que tener humildad no importa ni color de piel, ni raza ni posición social”**. Es buena interpretación del texto en términos generales, pero no se consolida en el resumen, como se observa. La segunda idea que identificó refleja que hizo una generalización, al decir que la humildad es una **“cualidad”**, lo cual es acertado. Pero el mayor problema es el resumen, pues no refleja las ideas principales que escribió; por lo tanto es una opinión la que a la vez es incoherente.

INSTITUTO JOSÉ DOLORES ESTRADA

PRUEBA DIAGNÓSTICA

TEXTO N° 1

Nombre: Griselda Delcantal Corrales

Estimado estudiante lea cuidadosamente el texto siguiente, para realizar lo que se le pide: Identifique las ideas principales de cada párrafo, la tesis del texto argumentativo y elabore un resumen en ocho líneas.

LA HUMILDAD

Tesis { La humildad es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos y que nos impide por tanto creernos superiores a los demás. Los que son humildes no se sobre-estiman ni maltratan a los menos favorecidos que ellos desde el punto de vista social, económico o de educación.

Saben más que nadie que esto se debe a las desigualdades de nuestras sociedades y que la suerte debe haber nacido en un hogar con más oportunidades que otros no les da derecho a creerse superiores ni mejores que aquellos que no tuvieron tal fortuna.

La humildad es igualmente condición indispensable para aprender cosas nuevas y superarnos permanentemente en todos los aspectos. Gracias a ellos tomamos conciencia de nuestra infinita pequeñez frente a la inmensidad del universo y la sabiduría de la naturaleza, así como a la de los conocimientos y experiencias atesoradas por la humildad a lo largo de su historia.

Esta conciencia de nuestras limitaciones nos alejan de la soberbia y vanidad de quienes viven como si fueran los dueños del mundo, como si lo supieran todo y nunca fueran a morir.

Nuestra Lengua Materna R

El **Caso d**, presenta más relevancia que los anteriores, por cuanto la discente sólo identificó las ideas principales, pero como se observa se alejan de la información real texto.

Caso 1.

Considera 1. caso.

2 ideas principales dentro la actualidad

1- No es necesario estar de acuerdo con lo que se propone

2- Necesaria mejor calidad de las -

3- Como utiliza la humildad y para personas de todo los aspectos.

4- Ser necesario más información sobre la actualidad y sus aspectos actuales

Las cuatro ideas que la estudiante escribió expresan una opinión o visto de otro ángulo son unas especies de sentencias que elaboró con el conocimiento de la lectura. ¿Que limitaría a la alumna para escribir el resumen, qué le faltó para elaborarlo? Las ideas que dejó anotadas se acercan a una construcción que no logró terminar para redactar el resumen.

9.4. Análisis de la relación entre la identificación de las ideas principales y la aplicación de las macrorreglas para elaboración de resúmenes.

Con la intención de establecer la relación existente entre la identificación de las ideas principales y las macrorreglas, se hace el análisis de los casos en este sentido: en el primero la alumna hizo uso de la regla de selección y de omisión, al omitir proposiciones que no eran necesarias según ella y seleccionar información que consideró relevante. Pero en el resumen no quedaron tal como las identificó, sino que anexo más elementos.

En el segundo, la estudiante no reflejó las ideas principales que identificó en la lectura, pero en resumen que escribió se observa que usó la regla de generalización, si embargo el texto de llegada es desordenado, porque las ideas plasmadas así lo demuestran.

(Caso b)

Se trata de la humildad siendo esto que
somos débiles como seres humanos, por
ser superiores a los demás, pero que son
humildes que no se sobre estiman ni
maltratan a los menos favorecidos de ellos
y que la suerte debió haber nacido en se
hagan mas oportunidades que otros acies
da derecho a tenerse superiores a los mejores
que ellos tambien para aprender cosas nuevas
y superarnos permanentemente en todo los aspectos
y las sabidurias de la naturaleza, las ciencias
y experiencia adquirida.

En el tercero, la discente identificó dos ideas principales de cuatro párrafos, en los cuales se observa el uso de la regla de selección, tal como se ve en las ideas que escribió. Pero al escribir el resumen las ideas que identificó no las utilizó para elaborarlo y sólo escribió otra idea que seleccionó.

Caso C.

La idea principal que tiene el primer párrafo que la humildad es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos de nuestra fragilidad como seres humanos y cada persona tiene que tener humildad no importa ni color de piel, ni raza ni posición social.

Otra idea principal es que la humildad es una cualidad y una de las principales fuentes de aprender cosas nuevas y superarnos en todos los aspectos. Además la humildad nos aleja de la soberbia y vanidad de quienes se creen los dueños del mundo.

El resumen

Sabemos más que nadie que esto se debe a desigualdades de nuestra sociedad. Los que son humildes no se sobre-estiman ni valdrán a los menos favorecidos gracias a ellos conciencia de nuestros infinitos pequeños y no nos enorgullemos de nuestras grandes riquezas.

En el cuarto, la alumna se aproximó al uso de la regla de construcción como se aprecia en las ideas que identificó, pero el problema es que no hizo el resumen, lo cuál imposibilita saber cuál hubiera sido el producto que iba a redactar. Pero realmente lo que llama la atención de este caso es que la estudiante tiene una idea de que es ser humilde y los beneficios. El problema de ella se centró en la redacción al tener dificultad para concretar sus ideas, y fusionarlas con las de la lectura para crear un buen resumen.

Caso d.

Consente L.ón

1. Ideas principales de la transacción.

1. No es superior a los demás (mejor que superior)

2. No es el mejor que a los demás.

3. Que a través de la lectura y análisis se pueda ver de los aspectos.

4. Que se pueda ver que se trata de una actividad y que se vea el mismo.

En fin, se comprueba que las macrorreglas se utilizan en el mismo momento que se seleccionan las ideas principales y de las cuales se elabora el resumen, por consiguiente éstas se aplican desde el inicio de la lectura.

10. CONCLUSIONES DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA.

Finalizado el análisis de la prueba diagnóstica y presentados los resultados sobre: la identificación de la idea principal y de la tesis, y la elaboración del resumen de textos argumentativos se llegó a las siguientes conclusiones:

- El 80% de los educandos no utilizaron el subrayado como técnica para la identificación de las ideas explícitas.
- El 80% de los alumnos no identificaron las ideas explícitas de la lectura.
- El 100% de los estudiantes no lograron identificar las ideas implícitas en el texto, por lo que no las pudieron redactar.
- El 100% de los discentes no identificaron la tesis del texto argumentativo, lo que les imposibilitó comprender el texto argumentativo.
- El 7% de los estudiantes no hicieron el resumen de la lectura, por no comprender lo que leen.
- Un 47% de los alumnos utilizó alguna macrorregla para elaborar el resumen, pero con dificultad, ya que los resúmenes son incoherente.
- En el 100% de los resúmenes se detectó que no tienen coherencia, porque los alumnos lo redactaron sin tomar en cuenta las ideas detectadas.
- Un 93% de los discentes involucrados no usó conectores argumentativos para unir las ideas del resumen, lo que contribuyó a crear un resumen inconsistente por presentar ideas sin sentido lógico.
- La aplicación de las macrorreglas se da desde el momento en que se identifican las ideas principales del texto.

11. LA IDEA PRINCIPAL Y EL RESUMEN, ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS EN ESTUDIANTES DEL V AÑO DEL INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA.

11.1 Presentación del Proyecto.

En Nicaragua se ha vivido grandes cambios de tipo político-social que de una u otra manera inciden negativamente en la calidad educativa, esto ha provocado inestabilidad, y a su vez que muchos docentes no quieran asumir su responsabilidad en el proceso de facilitar a los discentes que puedan expresarse y comprender competentemente.

Es por esto, que el tradicionalismo es un gran problema para el educador, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el área de lengua. Este es el principal factor por el cual el discente no ha desarrollado las habilidades que le permitan ser capaz de alcanzar el nivel de comprensión lectora necesario para adquirir un nuevo conocimiento significativo.

A partir d esta problemática que se presenta en el sector educativo, se requiere desarrollar dicha competencia. Es por eso que se propone el proyecto didáctico: "La idea principal y el resumen: estrategias para desarrollar la comprensión lectora de textos argumentativos, para que los estudiantes del quinto año del Instituto José Dolores Estrada, mejoren está macro habilidad.

Para Cooper (1990: 26), la comprensión lectora: "es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto". Esto significa que el lector entra en contacto consigo mismo y el texto, de tal forma que es capaz de distinguir e interiorizar las ideas principales de éste y comprender la información que el autor transmite.

No se puede adquirir la habilidad de comprensión lectora si al estudiante no se le enseña a resumir. Según Serafín (1989:221), "resumir un escrito significa crear un nuevo escrito más breve que solo utiliza del primero las informaciones más importantes"; lo cual indica que el lector o el estudiante deberá primero identificar las ideas principales que componen el texto, mediante un proceso cognitivo que le permita, poder llegar a la construcción de un resumen. De ahí, la importancia de mejorar esta habilidad en los alumnos.

Sobre la misma línea, Baumann (1990:244), relaciona ambas micro habilidades: "la identificación de la idea principal, es esencialmente una habilidad de resumen, que permite al alumno reducir la información de un texto a una cantidad manejable que pueda retener en la memoria". Se convierte en una habilidad que los discentes deben desarrollar.

La importancia de este proyecto radica, no solamente en que el estudiante pueda identificar ideas principales en un texto argumentativo, sino también en poder llevarlo a la redacción de resúmenes, a través de un proceso, que le permitirá apropiarse y poner en práctica las macro habilidades del lenguaje: leer-escribir.

Esta secuencia didáctica comprende alternativas de solución orientadas hacia los estudiantes del cuarto año de secundaria con problemas de comprensión lectora. Se efectuara en un lapso de tiempo de quince sesiones de noventa minutos cada uno, lo cual permitirá al discente, mediante un proceso desarrollar su competencia lectora.

El presente proyecto didáctico esta determinado por las siguientes fases:

Fase I: Motivación y diagnóstico.

Fase II: Reflexión sobre la comprensión lectora de textos argumentativos.

Fase III: Idea principal y la tesis.

- Reflexión sobre la teoría.
- Modelado de identificación de la idea principal y la tesis.
- Momentos semi-independiente.
- Identificación de las ideas principales y de la tesis.
- Momento independiente.

Fase IV: El Resumen.

- Reflexión teórica.
- Modelado de la elaboración del resumen.
- Momento semi-independiente.
- Momento independiente (elaboración del resumen).
- Fase V: Revisión y corrección de resúmenes.

-Fase VI: Evaluación del proyecto.

11.2. OBJETIVOS DEL PROYECTO DIDACTICOS.

11.2.1. Objetivos de aprendizajes para la comprensión lectora.

- Determinada la importancia de la comprensión lectora mediante la reflexión.
- Participar en discusiones que permitirá establecer las diferencias entre comprensión lectora y comprensión oral.
- Presentar conclusiones sobre la importancia de la comprensión lectora.

11.2.2. Objetivos de aprendizaje sobre textos argumentativos.

- Apropiarse de la definición de textos argumentativos.
- Identificar las características del texto argumentativos
- Interiorizar la estructura del texto argumentativo e identificarla en textos facilitados por el docente.
- Analizar textos argumentativos.
- Aplicar en textos argumentativos las técnicas del subrayado que facilite marcar las ideas principales.

11.2.3. Objetivos de aprendizaje sobre la tesis del texto argumentativo.

- Identificar la tesis presente en textos argumentativos.
- Exponer en plenario la tesis encontrada en el texto argumentativo.
- Establecer diferencias entre la idea principal y la tesis.
- Dominar la definición, características y estructura de la tesis en textos argumentativos.

11.2.4. Objetivos de aprendizaje de la técnica del subrayado.

- Reflexionar sobre el uso e importancia del subrayado para identificar ideas principales.
- Participar en discusiones sobre el dominio del subrayado para de esta técnica.
- Utilizar efectivamente el subrayado en textos argumentativos para señalar la idea principal.

11.2.5. Objetivos de aprendizaje sobre la idea principal.

- Dominar la definición, características y clasificación de la idea principal.
- Interiorizar el proceso de identificación de la idea principal.
- Identificar la idea principal en textos argumentativos mediante el subrayado.

- Clasificar las ideas principales del texto argumentativo, de acuerdo a la ubicación.
- Exponer el trabajo realizado sobre la idea principal.

11.2.6. Objetivos de aprendizaje del resumen.

- Apropiarse de la definición del resumen.
- Discutir en clase sobre las características y tipos de resumen.
- Adquirir las reglas que se utilizan en la elaboración de resúmenes.
- Redactar resúmenes de textos argumentativos siguiendo las reglas de elaboración de estos.
- Participar en lectura y exposición de resúmenes elaborados.
- Aplicar las macrorreglas para la elaboración de resúmenes de textos argumentativos.

11.2.7. Objetivos orientados a las estrategias de aprendizaje.

- Reconocer la idea principal y el resumen como técnicas para la comprensión lectora.
- Organizar las ideas de texto argumentativo en resúmenes.
- Utilizar guías de estudio para la adquisición del conocimiento de técnicas.
- Emplear la identificación de la idea principal y la elaboración de resúmenes para desarrollar la comprensión lectora.

11.2.8. Objetivos orientados a la formación de valores.

- Participar activamente en discusiones grupales.
- Demostrar respeto por las opiniones de los compañeros.
- Manifestar deseos de enfrentar nuevos retos.
- Fomentar las normas de comportamiento en el grupo.
- Preocuparse por adquirir, técnicas que contribuyan a mejorar la comprensión lectora.

11.3. TABLA DE CONTENIDOS.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia de la comprensión lectora. -Diferencias entre comprensión lectora y comprensión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexión sobre la importancia de la comprensión lectora. -Discusión sobre las diferencias entre comprensión lectora y comprensión oral. Presentación de las diferencias en plenario grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en la discusión del tema mostrando respeto a los compañeros y docentes.
<p>Textos</p> <p>Argumentativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición. -Características. - Estructura. 	<ul style="list-style-type: none"> -Apropiación de la definición. -Identificación de las características del texto argumentativo. -Identificación de la estructura del texto argumentativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interés por apropiarse de la definición, características y estructura del texto argumentativo. -Integración activa en las actividades de identificación de la estructura del texto argumentativo.
<p>Técnica del subrayado.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuando utilizarla. -Importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexión de forma individual sobre la utilización del subrayado para identificar lo más importante en un texto argumentativo. -Ejercitación del subrayado en párrafos. -Discusión sobre la ejercitación y la importancia del dominio de lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valoración positiva sobre la adquisición de técnicas que le servirán en su preparación y mejorar su comprensión.
<p>La idea principal.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definición. -Características. -Clasificación según la ubicación en el párrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Apropiación de la definición característica y clasificación de la idea principal. -Modelado del docente para la identificación de la idea principal. -Lectura silenciosa de textos argumentativos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Colaboración activa en la construcción del conocimiento. -Demostración de interés en la aplicación de las técnicas en estudio.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>La tesis en textos argumentativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definición. -Ubicación. -Características. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura oral de textos argumentativos. -Identificación de la idea principal mediante, el subrayado en el texto argumentativo. -Exposición de las ideas principales de acuerdo a su ubicación encontrada en el texto argumentativo. -Reflexión sobre la definición, características y ubicación de la tesis en argumentativos. -Transcripción de la tesis de textos argumentativos, para la elaboración de resumen. -Diferenciación entre la idea principal y la tesis de textos argumentativos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Demostración por adquirir las técnicas en estudio para mejorar la comprensión lectora. -Interés por la lectura de textos argumentativos. -Tolerancia antes señalamientos por los compañeros y docentes. -Concientización sobre la importancia de ser buen lector. -Preocupación por participar activamente en la clase. -Interés por cultivar hábitos de lectura y mejorar la comprensión lectora mediante la aplicación de técnicas.
<p>El resumen.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definición. -Características. -Tipos de resúmenes. -Revisión y corrección de resúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexión sobre la definición, características y tipos de resumen. -Discusión de guía de estudio sobre las reglas para elaborar resúmenes. -Presentación de las reglas para la elaboración de resúmenes de textos argumentativos. -Revisión de los resúmenes elaborados. -Corrección de los resúmenes elaborados. -Exposiciones en plenario de los resúmenes elaborados del texto argumentativos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Demostración de interés por realizar cada una de las acciones que fortalecen su conocimiento. -Respetar las opiniones que se le hace a los trabajos por parte del docente. -Deleitarse con la elaboración de resúmenes. -Prestar atención a los señalamientos al trabajo para mejorarlos.

11.4. PLAN ESQUEMATICO.

FASE	SESION	ACTIVIDADES	MATERIALES
I-Motivación y diagnosis	1	<ul style="list-style-type: none"> -Diálogo sobre la importancia del proyecto didáctico. -Realización de prueba diagnóstica para, determinar el grado de conocimientos previos sobre la tesis y la elaboración de resúmenes. -Presentación y negociación del proyecto con los estudiantes. 	Prueba Diagnóstica. Texto N° 1.
	2	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis y reflexión sobre los resultados de la prueba diagnóstica siguiendo pauta de auto evolución. -Uso del conocimiento previo para expresar la diferencias entre comprensión lectora y comprensión oral -Conversatorio sobre la importancia de la idea principal, la tesis y el resumen, para desarrollar la comprensión lectora. 	Pauta de auto evaluación Cuestionarios N° 1
II – Fase de reflexión sobre la comprensión lectora de textos argumentativos.	4	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexión en equipo sobre la definición y característica de los textos argumentativos. -Conversatorio con el docente sobre la definición, características y estructuras de los textos argumentativos, para consolidar los conocimientos. -Identificación de la estructura del texto argumentativo, en textos facilitados. -Presentación en plenario de la tarea sobre la identificación de la estructura del texto argumentativo. 	Guía de estudio N° 1 y N° 2. Texto N° 2

FASE	SESION	ACTIVIDADES	MATERIALES
<p>III-Fase: idea principal y la tesis.</p> <p>Modelado de identificación de idea principal y la tesis.</p> <p>Momento semi-independiente</p>	4	<p>-Análisis y reflexión sobre la definición y la importancia del subrayado, para identificar ideas principales.</p> <p>-Presentación de las conclusiones del análisis de la guía sobre el uso del subrayado a los compañeros de clases.</p> <p>-Análisis y reflexión sobre la definición, características y clasificación de la idea principal.</p> <p>-Exposición de las conclusiones hechas sobre el análisis de la guía ante toda la clase.</p>	<p>Guía de estudio, N° 3 Y 4</p> <p>Guía de estudio N° 5</p>
	5	<p>-Lectura silenciosa y en voz alta de un texto argumentativo.</p> <p>-Observación del modelado del docente para, identificar la idea principal, en un párrafo del texto facilitado.</p> <p>-Utilización de la técnica del subrayado para identificar la idea principal en un texto.</p> <p>-Identificación de las ideas principales en un texto argumentativo siguiendo las indicaciones del docente.</p>	<p>Texto N° 2</p> <p>Pauta de evaluación N° 2</p>
	6	<p>-Reflexión sobre la definición de la tesis y sus tipos.</p> <p>-Discusión sobre la identificación de la tesis.</p> <p>-Observación del modelado del docente para identificar la tesis.</p> <p>-Identificación de la tesis del texto argumentativo según las indicaciones del docente.</p>	<p>Texto N° 2</p> <p>Guía de estudio N° 6 y 7</p>

FASE	SESION	ACTIVIDADES	MATERIALES
Momento Independiente	7	-Diferenciación entre tesis e idea principal. -Comparación de ejemplos de tesis con ejemplos de idea principal. -Presentación de las diferencias establecidas a los compañeros de clase. -Identificación de la idea principal y la tesis utilizando el texto facilitado. -Presentación de la tarea asignada a través de papelógrafo	Pauta de evaluación N° 3 Texto N° 3
IV- Fase: El resumen. -Reflexión teórica. -Modelado de la elaboración del resumen. Momento semi-independiente.	8	-Reflexión sobre la definición, características y tipos de resumen. -Análisis de las reglas para elaborar resúmenes. -Modelado de la elaboración de resumen por parte del docente, utilizando las reglas para resumir. -Toma de notas sobre la explicación del docente.	Guía de estudio N° 8 y N° 9 Base de Orientación N° 1 Texto N° 3
Momento independiente	9	-Elaboración de resúmenes utilizando las reglas aprendidas. -Presentación del primer borrador del resumen elaborado.	Texto N° 4
V- Fase de revisión y corrección de resúmenes.	10	-Revisión de resúmenes utilizando pautas de revisión. -Corrección de resúmenes elaborados.	Pauta de revisión N° 1
VI- Fase de evaluación del proyecto	11	-Presentación en limpio, del resumen mejorado. -Realización de la evaluación del proyecto. -Comentarios positivos y negativos, sobre la ejecución del proyecto.	Pauta de evaluación N° 4

11.5. DESCRIPCION DE LAS FASES DEL PROYECTO DIDACTICO.

Las fases del proyecto se aplicarán en estudiantes que reciben clases en la modalidad de secundaria a distancia, las sesiones de clases tienen una duración de 160 minutos cada encuentro, por lo cual el proyecto tendrá una duración de once sesiones.

11.5.1. Fase I: Motivación y diagnóstico

Concentrada en dos sesiones de clase. La primera abarcará un conversatorio para motivar a los discentes a participar en el proyecto que le proporcionará herramientas que le servirán en su desarrollo profesional. Además, realizará una prueba diagnóstica que consiste en: Identificar las ideas principales de cada párrafo, la tesis en un texto argumentativo, y elaborar un resumen del mismo. Este es el punto de partida que facilitará detectar las dificultades de los alumnos en cuanto a comprensión lectora. En la segunda sesión se realizará el análisis y reflexión sobre la prueba diagnóstica mediante una pauta de evaluación (Nº 1), con la que el estudiante responderá lo relacionado con la prueba, Para finalizar la fase en la segunda sesión se hará una exploración de la comprensión lectora y oral.

11.5.2. Fase II: Reflexión sobre la comprensión lectora de textos argumentativos.

Esta fase se desarrollará en sesiones. Se inicia con la sesión tres, en la que se hará una reflexión de la teoría sobre los textos argumentativos: definición, características y estructura, con ayuda de una guía de estudio (Nº 1), la cual contiene la información pertinente sobre el contenido. En la sesión el discente aplicará el conocimiento adquirido para identificar en un texto argumentativo su estructura (Texto Nº 2), el cual lo expondrá en plenario.

11.5.3. Fase III: La idea principal y la tesis.

Esta fase cuenta con cuatro sesiones, en la número cuatro los alumnos se apropiarán de la definición del subrayado, técnica que deben dominar, mediante las guías de estudio Nº 3 y 4. Además se trabajará con la guía de estudio Nº 5 que contiene la información sobre la cual el estudiante reflexionará sobre: la definición, características y clasificación de la idea principal. De toda la reflexión presentará conclusiones que expondrá en clase. Las siguientes sesiones componen el momento semi-independiente de esta sesión, por eso en la sesión cinco los

cinco los estudiante observarán el modelado (Texto N° 2) de la identificación de la idea principal. En la sesión seis se continuarán con la reflexión sobre la definición de la tesis, además se observará el modelado e identificación de la misma, para esto se utiliza el Texto N° 2 y las guías de estudio N° 6 y 7. En la sesión siete los alumnos harán diferenciación y comparación entre la tesis y la idea principal para lo cual se utilizará pauta de evaluación N° 3, donde el estudiante plasmará las diferencias entre la tesis y la idea principal. Además en la misma sesión que contiene el momento independiente para la identificación de la idea principal y la tesis, en esta sesión los discentes aplicarán todo el conocimiento teórico y práctico interiorizado.

11.5.4. Fase IV: El resumen.

La fase se desarrollará en dos sesiones de clase la cual cuenta con dos momentos: uno semi-independiente y otro independiente. El primer momento iniciará con la reflexión sobre la teoría del resumen, en la sesión ocho, utilizando las guías de estudio N° 8 y N° 9 que contienen la definición, características, tipos y reglas para hacer el resumen, las cuales deberán analizar. En la misma sesión el docente realizará el modelado sobre la elaboración del resumen para eso usará el Texto N° 3. Para que el discente realice el proceso se apoyará en la Base de Orientación N° 1. El segundo momento, se desarrollará en la sesión nueve cuando los educandos aplicarán los conocimientos para elaborar el resumen, utilizando el Texto N° 4 y del cual elaborarán un resumen y representará el primer borrador, para presentarlo ante sus compañeros.

11.5.5. Fase V: Revisión y corrección de resúmenes.

La fase cuenta con una sesión de clase (N° 10), se realizará una revisión de los resúmenes elaborados mediante la Pauta de revisión N° 1, con la cual el estudiante comprobará y detectará las deficiencias que presenta el resumen, con el fin de mejorarlo. En el proceso de revisión de los resúmenes se detectó que persistían los problemas de incoherencia con menor grado que en las ocasiones anteriores y la persistencia de errores de ortografía, por lo cual se les señaló donde estaban las deficiencia para que fueran mejoradas y reescribir el resumen tomando en cuenta los aspectos señalados.

11.5.6. Fase VI: Evaluación del proyecto.

La fase cuenta de una sesión de clase (Nº 11). En ésta sesión los estudiantes entregarán en limpio el resumen elaborado. Después de haberlo mejorado, en la misma sesión se evaluará el proyecto con ayuda de la Pauta de evaluación Nº 4, mediante la cual se verificará la eficacia de la unidad didáctica y se comprobará la validez del mismo.

11.6. Materiales a utilizar durante la aplicación de la secuencia didáctica.

**INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA
PRUEBA DIAGNÓSTICA
TEXTO N° 1**

Nombre: _____

Estimado estudiante lea cuidadosamente el texto siguiente, para realizar lo que se te pide: **Identifique las ideas principales de cada párrafo, la tesis del texto argumentativo y elabore un resumen en ocho líneas.**

LA HUMILDAD

La humildad es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos y que nos impide por tanto creernos superiores a los demás. Los que son humildes no se sobre-estiman ni maltratan a los menos favorecidos que ellos desde el punto de vista social económico o de educación.

Saben más que nadie que esto se debe a las desigualdades de nuestras sociedades y que la suerte debe haber nacido en un hogar más oportuno que otros no les da derecho a creerse superiores ni mejores que aquellos que no tuvieron tal fortuna.

La humildad es igualmente condición indispensable para aprender cosas nuevas y superarnos permanentemente en todos los aspectos. Gracias a ellos tomamos conciencia de nuestra infinita pequeñez frente a la inmensidad del universo y la sabiduría de la naturaleza, así como a la de los conocimientos y experiencias atesoradas por la humildad a lo largo de su historia.

Esta conciencia de nuestras limitaciones nos aleja de la soberbia y vanidad de quienes viven como si fueran los dueños del mundo, lo supieran todo y nunca fueran a morir.

Nuestra Lengua. Matus, R

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

TEXTO No.2.

Nombre: _____

Apreciado alumno realice una buena lectura del presente texto y haga lo que se le pide:
Identifique la estructura del texto argumentativo.

LA SITUACION ESCOLAR.

Vivimos el fin del siglo y toda atmósfera finisecular está acompañada de una emoción dominante. Existe un sentimiento de que algo esta por terminar. Desde diversos discursos se elaboran apuestas o pronósticos y aparecen frases como: el fin de la historia, el fin de una época, el fin del tiempo; pero mas allá de estos augurios sombríos, lo que si es relativamente claro es que las transformaciones sociales y culturales contemporáneas, coinciden en señalar los analistas, tienden hacia el deterioro del mundo occidental.

El supuesto básico es que la institución escolar vive actualmente en un contexto de este tipo, donde una de las consideraciones del sentido de lo escolar debe residir en el destino de sus egresados, de sus metas, de sus conceptos de cultura y de sociedad. Si la cultura contemporánea es así, entonces, como tendremos que pensar al sujeto educativo en un contexto, no en crisis (que la crisis lleva algo más de ciento cincuenta años de existencia), sino crítico.

Una vez más habrá que señalar un argumento de carácter preventivo. La separación entre interior y exterior, entre micro y macro, entre entorno social y psique individual, fue resultante de la mentalidad occidental hasta finales del siglo XIX. La investigación y construcción de conocimientos en las ciencias humanas y sociales han avanzado en explicaciones más coherentes y comprensivas. Si hay interés por buscar soluciones ante los problemas que plantea el fin del siglo XX para la educación.

Es pertinente recurrir a los modelos teóricos que han planteado las ciencias antes mencionadas, modelos contemporáneos, aproximaciones a la realidad presente por la vía de concepciones teóricas pertinentes; de lo contrario, sería emplear una perspectiva que fue útil, que fue competente hace cincuenta o cien años, para entender y analizar procesos de una cultura que ha cambiado radicalmente en los últimos cinco o diez años. Esto no obstaculiza el reconocimiento de lo que sigue siendo valioso, sin embargo, se recupera lo antiguo para que entre lo contemporáneo, con la forma que este tiempo le da.

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

TEXTO N° 2.

Nombre: _____

Estimado estudiante por favor realice una lectura minuciosa del texto y resuelva lo siguiente: **Utilice la técnica del subrayado, en la identificación de la idea principal y la tesis.**

LA SITUACIÓN ESCOLAR.

Vivimos el fin del siglo y toda atmósfera finisecular esta acompañada de una emoción dominante. Existe un sentimiento de que algo esta por terminar. Desde diversos discursos se elaboran apuestas o pronósticos y aparecen frases como: el fin de la historia, el fin de una época, el fin del tiempo; pero mas allá de estos augurios sombríos, lo que si es relativamente claro es que las transformaciones sociales y culturales contemporáneas, coinciden en señalar los analistas, tienden hacia el deterioro del mundo occidental.

El supuesto básico es que la institución escolar vive actualmente en un contexto de este tipo, donde una de las consideraciones del sentido de lo escolar debe residir en el destino de sus egresados, de sus metas, de sus conceptos de cultura y de sociedad. Si la cultura contemporánea es así, entonces, como tendremos que pensar al sujeto educativo en un contexto, no en crisis (que la crisis lleva algo mas de ciento cincuenta años de existencia), sino critico.

Una vez más habrá que señalar un argumento de carácter preventivo. La separación entre interior y exterior, entre micro y macro, entre entorno social y psique individual, fue resultante de la mentalidad occidental hasta finales del siglo XIX. La investigación y construcción de conocimientos en las ciencias humanas y sociales han avanzado en explicaciones más coherentes y comprensivas. Si hay interés por buscar soluciones ante los problemas que plantea el fin del siglo XX para la educación.

Es pertinente recurrir a los modelos teóricos que han planteado las ciencias antes mencionadas, modelos contemporáneos, aproximaciones a la realidad presente por la vía de concepciones teóricas pertinentes; de lo contrario, seria emplear una perspectiva que fue útil, que fue competente hace cincuenta o cien años, para entender y analizar procesos de una cultura que ha cambiado radicalmente en los últimos cinco o diez años. Esto no obstaculiza el reconocimiento de lo que sigue siendo valioso, sin embargo, se recupera lo antiguo para que entre en lo contemporáneo, con la forma que este tiempo le da.

Nuestra Lengua, Matus. R

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

TEXTO N° 3.

Nombre: _____

Apreciado discente lea con atención la presente lectura para realizar lo que se le pide:
Identifique la tesis y la idea principal de cada párrafo.

VIRTUDES DEL SER HUMANO

La prudencia es la virtud que nos impide comportarnos de manera ciega e irreflexiva en las múltiples situaciones que debemos sortear en la vida.

Una persona prudente se caracteriza por su cautela al actuar, lo cual es resultado del alto valor que le da su propia vida, a la de los demás y en general a todas las cosas que vale la pena proteger. Es así como nunca se atrevería a poner en riesgo su bienestar o el de sus seres queridos, lo mismo que su salud, su seguridad o su estabilidad.

Ser prudentes significa ser precavidos, es decir tener conciencia de los múltiples peligros, inconvenientes e imprevistos de toda clase que nos acechan por doquier y anticiparse a ellos, sin alarma ni pánico, guiados tan solo por un sano y legítimo instinto de conversación.

Las personas prudentes se reconocen también porque saben cuando hablar y cuando callar; y cuando actuar o abstenerse de actuar. Tal sentido de moderación y el equilibrio es uno de los legados más valiosos que heredamos de los filósofos antiguos, para quienes la prudencia era la más auténtica expresión de la sabiduría natural de la vida.

Nuestra Lengua, Matus. R

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

TEXTO N° 4.

Nombre: _____

Estimado estudiante lea con interés el texto para realizar lo que se te indica: **elabore el resumen del texto**, poniendo en práctica todo lo aprendido.

DEFORESTACIÓN.

Las crecientes demandas de madera y pasta de papel por parte de los países desarrollados, así como la expansión de las tierras de cultivo y los pastos para el ganado, son los problemas mas graves que amenazan a todos los bosques de la tierra en general y a los tropicales en particular.

En los países subdesarrollados la madera constituye la principal fuente de energía de uso doméstico. Si tomamos como modelo los países subdesarrollados de África, veremos que en promedio la madera y el carbón vegetal proporcionan el 80% de la energía consumida, llegando a superar el 90% en algunos países africanos, como Malí, Tanzania y Chad. La utilización de este combustible resulta imprescindible para millones de personas, pero si no se toman medidas la madera acabara siendo absolutamente insuficiente.

Las Naciones Unidas han realizado en este sentido una serie de propuestas para paliar el problema, las mas importantes son: multiplicar por cinco las plantaciones de árboles dedicadas a usos energéticos, escoger las especies mas adecuadas a cada zona y procurar que se exploten de forma comunitaria y para uso local, y evitar que las redes de distribución sean largas y costosas.

El bosque tropical se encuentra seriamente amenazado. Casi la mitad de los bosques tropicales han sido destruidos por el hombre y la amenaza no hace sino aumentar de año en año.

La tala o incendio del bosque tropical para transformarlo en pastos o cultivos representa en la actualidad una amenaza tan grave o más que la explosión maderera. Lo malo es que ni estos terrenos ni la forma como son cultivados son los adecuados, motivo por el cual al cabo de cuatro o cinco cosechas son abandonados. Al carecer de cubierta vegetal, los suelos son rápidamente erosionados por las fuertes lluvias propias de estos climas, por lo que la selva no puede regenerarse. Un modelo por seguir sería el utilizado por los pueblos indígenas de estas regiones tropicales, que consiguen explotar el bosque sin destruirlo por medio de cultivos múltiples, consiguiendo incluso mayores beneficios económicos.

Los bosques fríos y templados del hemisferio norte también están amenazados. Los bosques de las regiones frías del hemisferio septentrional están poblados sobre todo por coníferas, como pinos y abetos. Constituyen extensas formaciones de aspecto

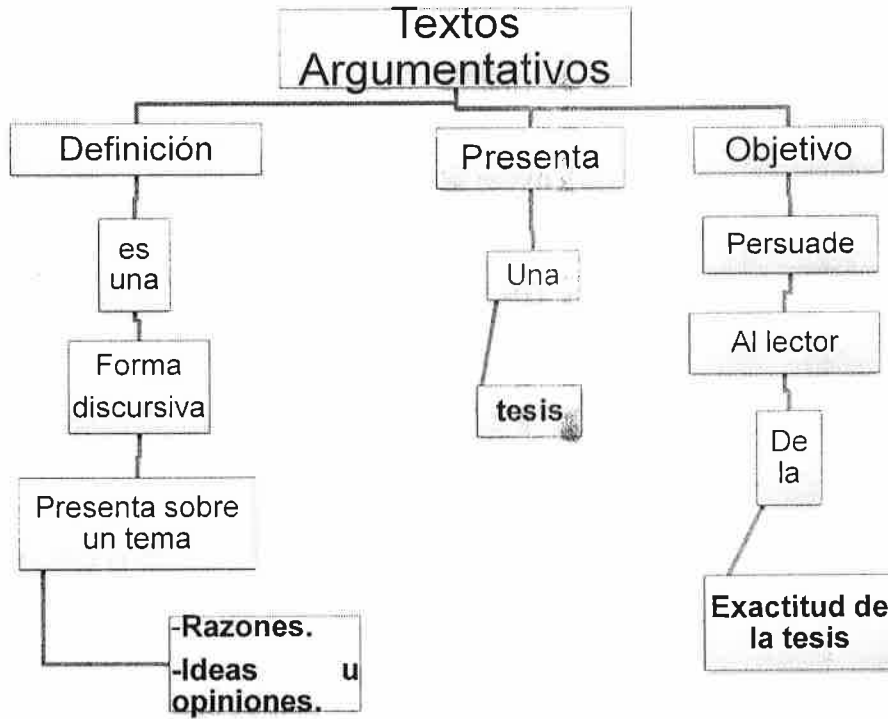
homogéneo que se suelen designar con un nombre de origen ruso: taiga, La taiga ocupa Canadá y el norte de Estados Unidos, Escandinavia y Rusia. En la actualidad, los bosques de coníferas cubren algo más de mil millones de hectáreas y son explotados para aprovechar la madera, destinada sobre todo a usos industriales.

Debemos asumir un serio compromiso con la protección y conservación de nuestros recursos naturales. Acabemos con la deforestación o la deforestación acabará con nosotros.

Nuestra Lengua, Matus. R

GUIA DE ESTUDIO N° 1

LOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS.



Fuente: Cantú 1999

GUÍA DE ESTUDIO N° 2

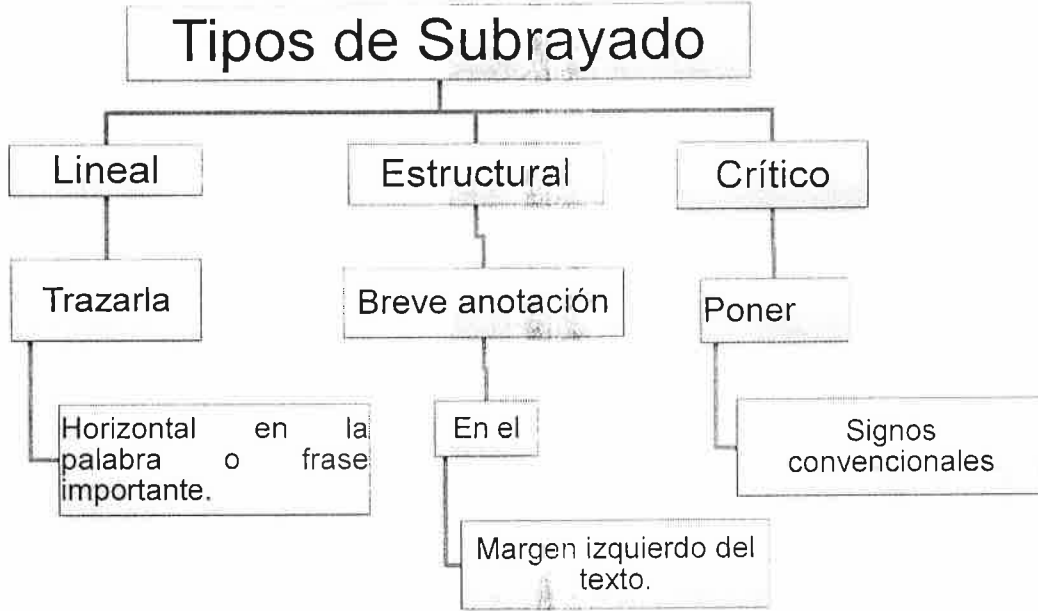
LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO.



Fuente: Español 3ero. Roger Matus

GUIA DE ESTUDIO N° 3

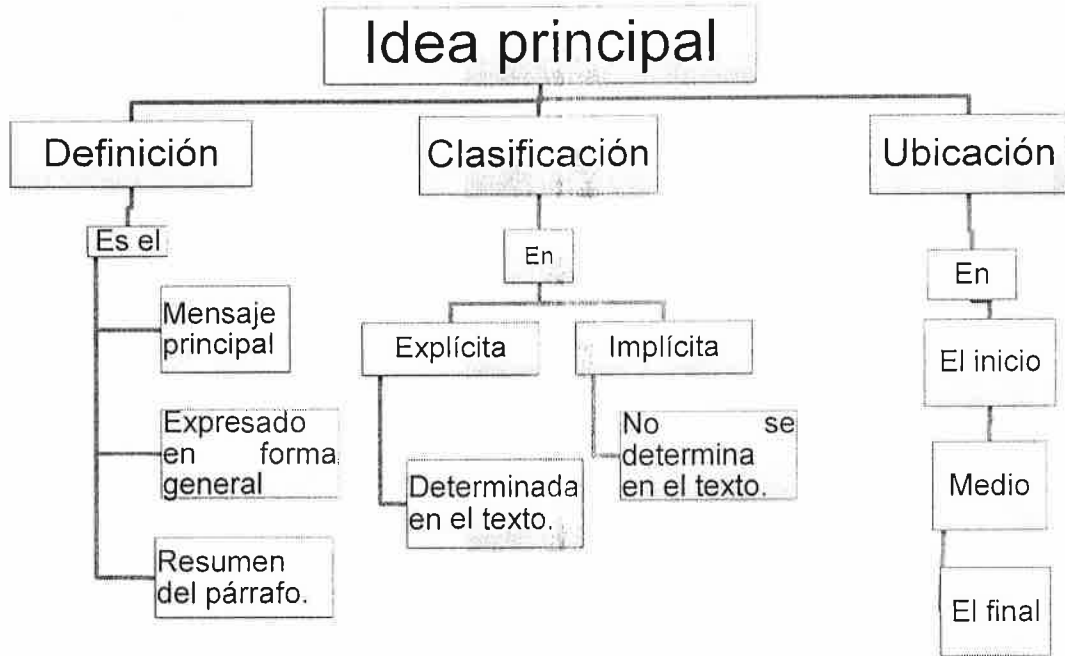
LOS TIPOS DE SUBRAYADO.



Fuente: Español 4to. Roger Matus.

GUIA DE ESTUDIO Nº 4

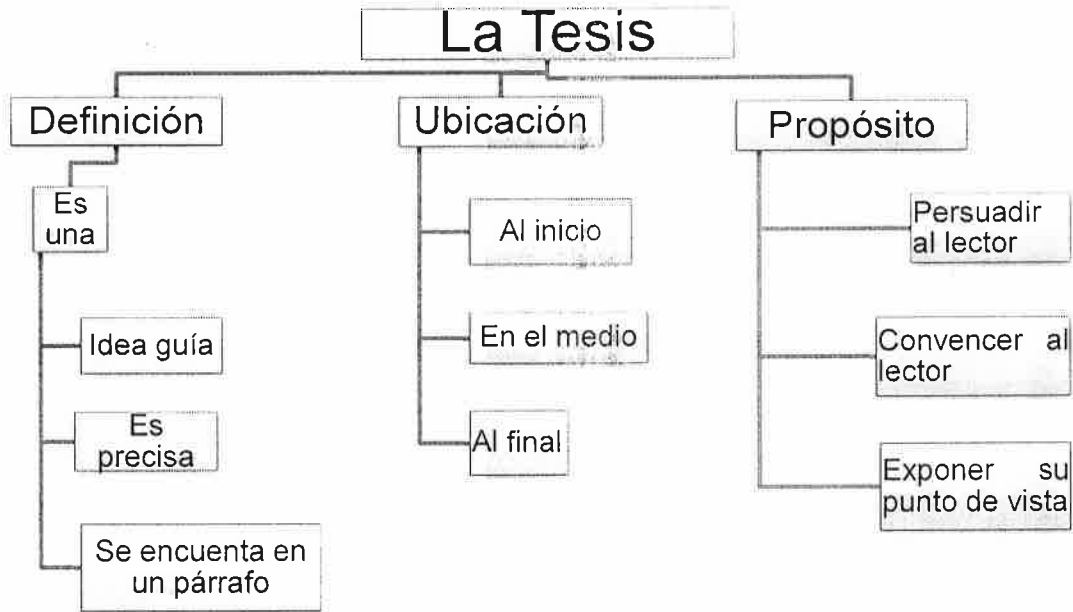
LA IDEA PRINCIPAL.



Fuente: Enciclopedia OCEANO 2002.

GUIA DE ESTUDIO N° 5

LA TESIS.



Fuente: Serafini 1995.

GUIA DE ESTUDIO N° 6

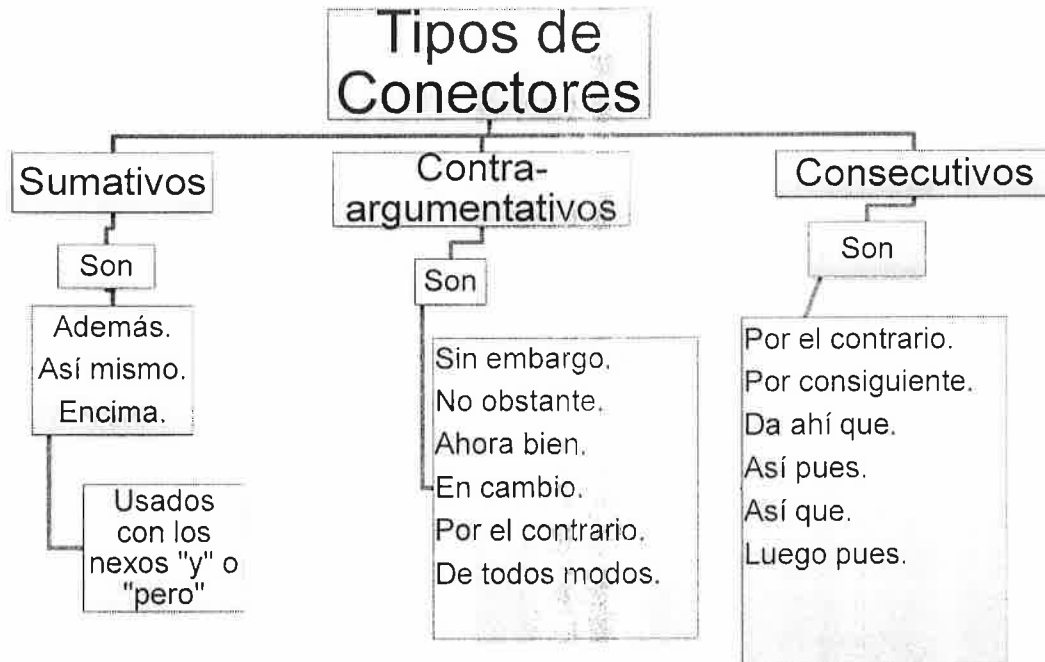
LOS TIPOS DE TESIS.



Fuente: Díaz 1986.

GUIA DE ESTUDIO N° 7

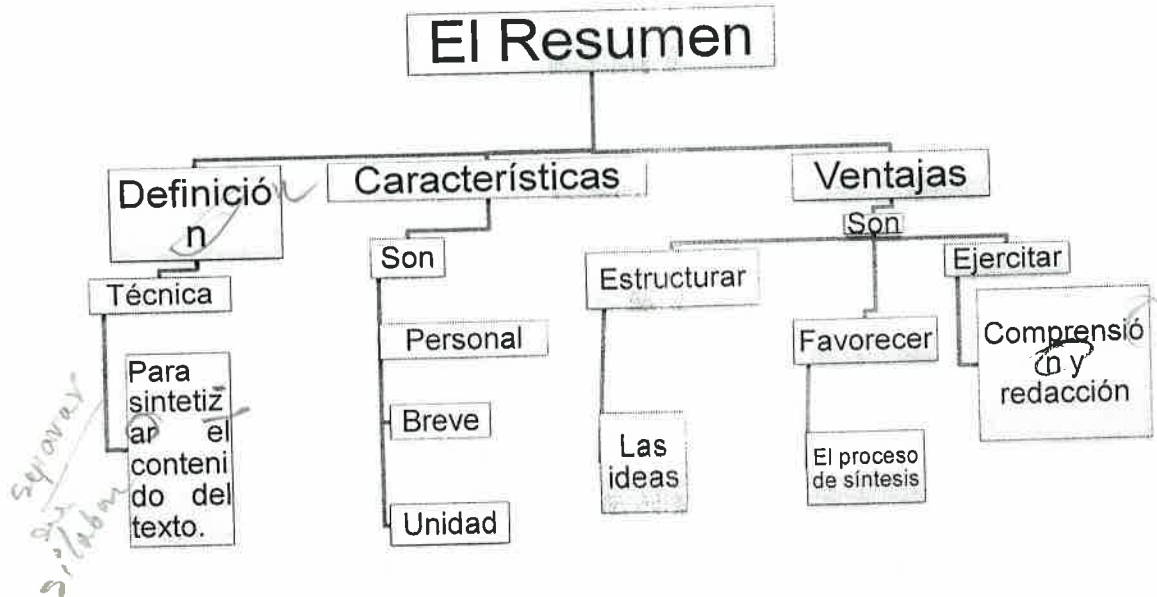
CONECTORES ARGUMENTATIVOS.



Fuente: Escobar 2007.

GUIA DE ESTUDIO Nº 8

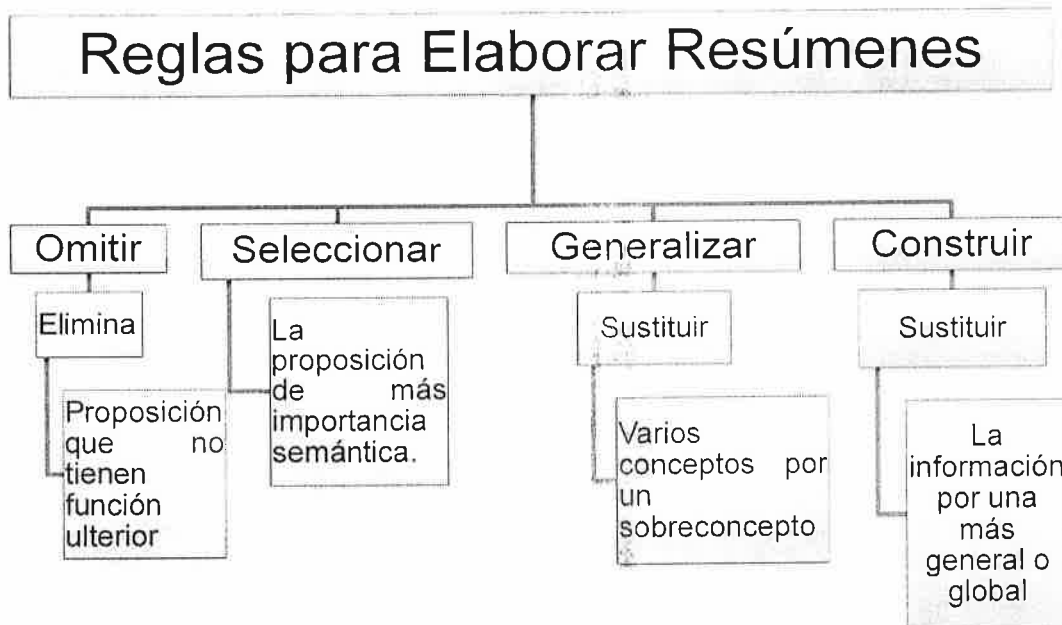
EL RESUMEN.



Fuente: Enciclopedia OCEANO 2002.

GUIA DE ESTUDIO N° 8

REGLAS BASICAS DEL RESUMEN.



Fuente: Van Dijk 1983.

BASE DE ORIENTACION N° 1

PASOS FUNDAMENTALES PARA LA ELABORACIÓN DE UN RESUMEN.

Pasos:

1. Tener objetividad al momento de leer.
2. Tener claro la idea general del texto, sus ideas fundamentales, y las secundarias que sean cruciales para el entendimiento de las principales.
3. Subrayar las partes principales del texto, tomar nota de las ideas más significativas y apuntar palabras claves.
4. Esquematizar lo subrayado.
5. Es necesario encontrar el hilo conductor que une perfectamente las frases esenciales del conductor.

PAUTA DE REVISION N° 1

REVISION DEL RESUMEN ELABORADO DEL TEXTO ARGUMENTATIVO.

Con el fin de constatar el dominio de los contenidos desarrollados en el proyecto didáctico, revisa el resumen elaborado y responde a conciencia.

	SI	NO
1. Identificó las ideas principales de cada párrafo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Encontró ideas explícitas en los párrafos donde había.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Elaboró las ideas implícitas de los párrafos correspondientes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Identificó la tesis del texto argumentativos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Elaboró el resumen del texto argumentativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Utilizó los pasos para hacer el resumen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Aplicó reglas para elaborar el resumen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Utilizó la regla de omitir para hacer el resumen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Utilizó la regla de selección para el resumen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Usó la regla de generalizar para el resumen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Usó la regla de construcción para hacer el resumen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Al unir las ideas de cada párrafo utilizó conectores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Dio a leer el resumen y le comentaron que estaba claro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN. N° 1.

Identificación de la idea principal y elaboración del resumen.

Nombre: _____

Con el objetivo de comprobar el dominio de los conceptos utilizados en prueba diagnóstica responde la siguiente evaluación.

1- Tiene claro qué es la idea principal. Sí ___ No ___

¿Por qué?

2- Pudo identificar la idea principal en el texto. Sí ___ No ___

¿Por qué?

3- Sabes cuál es la importancia de identificar la idea principal. Sí ___ No ___

¿Por qué?

4- Pudo elaborar el resumen de texto. Sí ___ No ___

¿Por qué?

5- Sabes cuál es la importancia de elaborar resumen. Sí ___ No ___

¿Por qué?

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

PAUTA DE EVALUACIÓN N° 2.

Definición de la comprensión lectora, del texto argumentativo y la técnica del subrayado.

Nombre: _____

Apreciado alumno lea y responda claramente lo referido a la **estructura del texto argumentativo, la técnica del subrayado y la comprensión lectora.**

1. Tienes claro qué es la comprensión lectora sí _____ No _____

¿Por qué?

2- Puedes identificar la estructura de textos argumentativos Sí _ No _

¿Por qué?

3- Dominas la técnica del subrayado Sí _____ No _____

¿Por qué?

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

PAUTA DE EVALUACIÓN N° 3.

La idea principal y la tesis.

Nombre: _____

Reflexione sobre los siguientes planteamientos y de respuestas apropiadas sobre: **la diferenciación entre la idea principal y la tesis.**

1-¿Qué es la idea principal?

2- ¿Qué es la tesis?

3.- ¿En qué se diferencia la idea principal de la tesis?.

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

PAUTA DE EVALUACIÓN N° 4.

Evaluación del proyecto.

Nombre: _____

Con el objetivo de evaluar el proyecto didáctico que se está concluyendo se te pide responder claramente la siguiente, **auto evaluación de los conocimientos adquiridos en el proyecto.**

1. Puedes identificar las ideas principales en textos argumentativos

Sí ___ No ___

¿Por qué?

2- Puede identificar la tesis del texto argumentativo Sí ___ No ___

¿Por qué?

3- Logró aplicar la técnica del resumen en textos argumentativos

Sí ___ No ___

¿Por qué?

4- Considera que mejoró su comprensión lectora con el desarrollo de éste proyecto didáctico Sí ___ No ___

¿Por qué?

12. DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DIDÁCTICO.

12.1. Fase de motivación y diagnóstico.

En esta fase se les presentó el proyecto didáctico a los alumnos, ellos se mostraron bastante inquietos, porque no comprendían lo que significaba una investigación de ese tipo, y cuál era la razón de realizarla. Después de las debidas explicaciones los escolares aceptaron la idea, la cual fue planteada como un reto. Entonces se procedió a la aplicación de la prueba diagnóstica (en el mes de julio que es cuando da inició el semestre escolar). Los estudiantes empezaron a manifestar que no sabían que era lo que se les pedía, que iban a salir mal, desde ese momento sabían que les faltaba información para resolver lo que se les indicaba.

Por eso se les informó que respondieran de acuerdo con sus conocimientos, que las dificultades que se presentaran serían superadas con los contenidos presentes en el proyecto, y que se les facilitarían las herramientas necesarias para superar las deficiencias detectadas en la prueba que iban a responder. Las consignas anteriores se expresaron con el propósito de brindarle seguridad a los educandos, a fin de que participaran abiertamente en la actividad que se les estaba planteando.

Los resultados de la prueba diagnóstica se dieron a conocer a los discentes, se les dijo que fueron expuestos en la Jornada Científica, para explicar las problemáticas detectada en los discentes de la modalidad de secundaria a distancia (obtuvo el segundo lugar). Al escuchar que ellos tenían serios problemas de comprensión lectora y que el porcentaje era elevado en cuanto a dificultades, se molestaron, porque alegaban que no se les había dicho, qué se iba hacer con los resultados de la prueba diagnóstica. Otros expresaron, que sí les había comunicado lo que se iba hacer con los resultados.

Al terminar de escuchar la exposición llegaron a la conclusión que era verdad, que tenían dificultades, y que los resultados son parte de la investigación del profesor, por consiguiente parte integral del proceso investigativo. Los alumnos concluyeron que se entregarían al desarrollo del proyecto para mejorar en todos los aspectos, actitud que benefició la aplicación del proyecto en todas sus fases, porque mantuvieron el entusiasmo en todo instante, hasta para trabajar fuera del período escolar.

Algo que se debe aclarar, referente al avance de la unidad didáctica es que se retrasó, porqué el invierno provocó la crecida del río (Malacatoya), el cual corre cerca de la comunidad, esto dificultó el acceso a la escuela. Además las quebradas que están al rededor de la zona, también retrasaron el progreso de las clases. Esta es una de las desventajas de la zona rural, que provoca que la enseñanza tenga un bajo nivel, porque se hace imposible recuperar el tiempo que se pierde. Así, dicha situación causó un gran desequilibrio en la aplicación del proyecto, pero con la intención de cumplir con lo propuesto se decidió trabajar días de semana (del 1 al 5 de diciembre), fuera del año escolar para concluir los contenidos de la unidad didáctica.

12.2. Fase de reflexión sobre la comprensión lectora de textos argumentativos.

Después de esa interferencia se reanudó el desarrollo de las clases y con la aplicación del proyecto didáctico. Una vez concluida la primera fase se procedió a la realización de la segunda fase, que comprendía la reflexión sobre la comprensión lectora de textos argumentativos. En esta fase los alumnos lograron realizar la diferencia entre la comprensión lectora y la oral, no presentaron ningún problema para realizarla. Por otra parte manifestaron que les gustaba trabajar con las guías de estudio.

La fase formó parte de la estructuración del conocimiento que los estudiantes debían tener para alcanzar las metas propuestas en el proyecto, ya que era elemental que se apropiaron de los conceptos del texto argumentativo. Esto contribuyó a que se dominara las definiciones que estaban alrededor del texto en estudio, las que sirvieron para potenciar (el conocimiento básico del tipo de texto que se utilizó en el proyecto), en cada educando.

12.3. Fase de la idea principal y la tesis.

12.3.1. Modelado de identificación de ideas principales y la tesis.

La tercera fase contenía la condensación de información útil y precisa para el alumno, pero además tenía la parte medular del proyecto la cual comprendía varios momentos: la información de la idea principal, les pareció interesante comprender que las ideas son de diferentes tipos, las cuales deben ser leídas con atención para poder identificarlas. Sobre esto, manifestaron que de haberlo sabido no hubieran cometido los

errores en la prueba diagnóstica, pero que aprovecharían la información para realizar la identificación de las ideas en el próximo texto. También en la fase se realizó el modelado docente, para identificar las ideas principales, lo cual fue calificado de bueno, porque les ayudaría durante el momento de trabajo independiente.

12.3.2. Momento semi-independiente.

Con esa intención pasaron al momento semi-independiente donde realizó la identificación de las ideas con alguna ayuda del profesor, pero posteriormente lo hicieron con total independencia. Los escolares expresaron que el procedimiento estaba bien y que la preparación iba reforzada con teoría y práctica, por tanto no tendrían dificultades para realizarlo en otros textos y contextos (ver análisis de este momento).

12.3.3. Momento independiente.

La tercera fase comprendía una de las etapas más importantes del proyecto, en este momento, lo más fundamental fue que los alumnos identificaran las ideas principales y la tesis de forma independiente. Actividades que marcaron un paso básico en la investigación al constatarse que los discentes lo hicieron con gran habilidad y sin complicaciones, porque el momento anterior les abrió las posibilidades de que los errores fueran menores. Este espacio de aplicación dejó satisfacción al evidenciarse los avances de los estudiantes, garantizando el éxito del proyecto hasta esta fase.

12.4. Fase del resumen.

12.4.1. Reflexión teórica.

La cuarta fase correspondió al resumen, esta contenía la teoría del resumen, especialmente las reglas que se pueden utilizar para elaborarlo. Los alumnos mostraron interés, porque enriquecieron sus conocimientos. Indudablemente, trabajaron en esa dirección y se adueñaron de los conceptos, lo cual facilitó que los alumnos realizarán el resumen con claridad.

12.4.2. Modelado de la elaboración del resumen.

El docente realizó el modelado de la elaboración del resumen, esto con el fin que el estudiante tuviera un patrón a seguir. Este sirvió de referencia para hacer el resumen propio, respondiendo así a lo propuesto por los especialistas: “el docente debe guiar a los estudiantes hacia la meta deseada, lo cual está contenida en el proyecto”. Teniendo en cuenta este planteamiento, se realizó el modelado que contribuyó positivamente a la realización efectiva del resumen a cada educando.

12.4.3. Momento semi-independiente.

Los discentes hicieron un resumen en este momento, aquí se notó que trabajaron con dominio, como en la fase anterior (identificación de la idea principal en un momento semi-independiente). Sin embargo se observó más dependencia del profesor, para crear sus resúmenes. Ante esto se les aclaró que una de las características de esta actividad es que este tipo de texto es de carácter personal, por lo tanto no iban a ser iguales, y no se deberían preocupar por ello (ver análisis de este momento).

12.4.4. Momento independiente.

El momento independiente de esta fase representó la parte culminante del proyecto, porque fue cuando los estudiantes pusieron en práctica los conocimientos y las habilidades alcanzadas durante el desarrollo de la unidad didáctica. Realmente fue sorprendente ver a los discentes trabajar con dedicación en el último texto en el cual tenían que identificar las ideas principales, la tesis y elaborar el resumen del texto. Durante este momento los estudiantes identificaron las ideas principales explícitas e implícitas sin dificultad, de la misma forma la tesis fue transcrita. El resumen elaborado presentó mayor coherencia, y además se constató la aplicación de las reglas enseñadas para su elaboración.

El proyecto rindió frutos de calidad al transformar a los estudiantes involucrados en personas que aprenden y aplican conocimientos. En la realidad educativa en que viven, se consideran progresos significativos al comparar los resultados de la prueba diagnóstica con los de la aplicación del proyecto. Se comprueba que la unidad didáctica

impactó en los discentes de manera positiva, porque fueron capaces de comprender lo que leían.

12.5. Fase de revisión y corrección de resúmenes.

Durante esta fase, a los resúmenes que se elaboraron en el momento independiente fueron revisados para detectar posibles inconsistencias. Se les señaló dónde estaban para que las superen volviendo a escribirlo, para su entrega final.

Los educandos entregaron el primer borrador del resumen elaborado. Se procedió a revisarlo e identificar las dificultades presentes en el texto, luego se les regresó para que hicieran la debida corrección, a fin de que el texto contara con una mejor coherencia y cohesión.

12.6. Fase de evaluación del proyecto.

Los estudiantes que participaron en la investigación sintieron que superaron las dificultades, así lo manifestaron. Expresaron que haberles indicado los errores en el resumen contribuyó a comprender, por qué cometieron equivocaciones lo que provocó que el resumen presentara inconsistencia las cuales deben ser superadas, y a fin de alcanzar la meta propuesta: optimizar los conocimientos enfocados en la comprensión lectora.

Para culminar la fase los educandos respondieron una pauta de evaluación, que en el análisis realizado se constató la seguridad que tuvieron para responder (100% respondió sí), positivamente a las preguntas demostrando que se apropiaron de los conocimientos, logrando ponerlos en práctica (ver anexos N° 5.1), del proyecto donde dejaron constancia de la mejoría que han experimentado en la comprensión lectora y del dominio de las estrategias: la idea principal y el resumen para comprender textos argumentativos, se puede afirmar categóricamente que los estudiantes pueden ponerlas en práctica en el momento oportuno, lo cual es un éxito total, ya que los discentes se apropiaron de los conocimientos que se les presentaron en la unidad didáctica.

13. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACION DEL PROYECTO DIDACTICO.

La información que a continuación se presenta es la obtenida de la aplicación de la unidad didáctica, presenta los diferentes momentos vividos por los discentes involucrados en la investigación.

13.1. Análisis del momento semi-independientes de la identificación de la idea principal, de la tesis y de elaboración del resumen.

Durante este momento los alumnos realizaron el mismo proceso que en la prueba diagnóstica. Consistió en la ubicación de las ideas principales y la tesis, y la elaboración del resumen de la lectura, pero con la salvedad que se les brindó alguna ayuda para cumplir con los objetivos propuestos.

13.1.1. Análisis cuantitativos de la ubicación de la idea principal y la tesis: momento semi-independiente.

Cuadro N° 1.
Identificación de las ideas principales y la tesis.

Aspectos del análisis	Sí	%	No	%	Total	%
Identificó las ideas explícitas	15	100%	0	0%	15	100%
Identificó las ideas implícitas	14	93%	1	7%	15	100%
Redactó las ideas implícitas	14	93%	1	7%	15	100%
Ideas redactadas son coherentes	10	67%	5	33%	15	100%
Identificó la tesis	14	93%	1	7%	15	100%

Fuente: Información recogida en la aplicación del proyecto didáctico.

El cuadro refleja un gran progreso en los educandos que participaron en la investigación. Las ideas explícitas se identificaron sin ningún problema (100%), lo cual es alentador, ya que se manifestaron avances en este campo, en el cual tenían grandes deficiencias. En la identificación de las ideas implícitas ocurrió que un estudiante (7%) no la identificó, no obstante los discentes han experimentado progresos importantes en sus conocimientos, lo que ha llevado a superar las deficiencias iniciales, demostrando que el proyecto ha impactado positivamente en cada alumno.

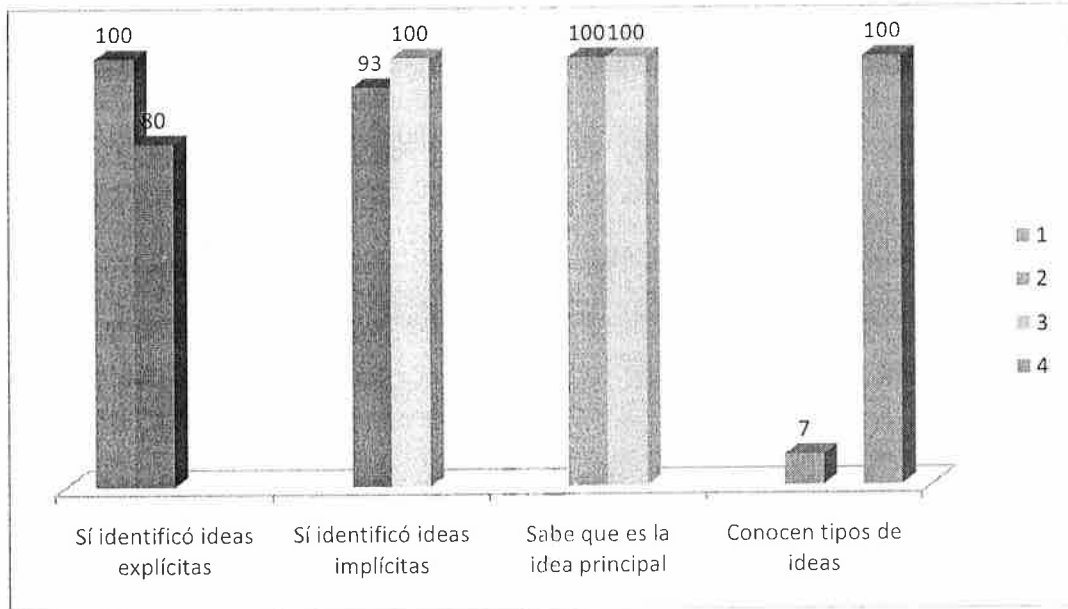
Un 93%, de los estudiantes identificó las ideas implícitas, por tal razón procedieron a redactarlas. Este porcentaje manifiesta un mejor conocimiento de los discentes en cuanto a la idea principal, porque logran determinar los tipos de ideas, lo cual es un gran progreso, en comparación con la prueba diagnóstica, cuando los educandos no poseían ninguna base de lo que tenían que hacer. Sin embargo, en este momento, los escolares contaban con el dominio básico de la definición de la idea principal, y el modelado hecho por el docente para establecer la diferencia entre ésta y la tesis del texto argumentativo.

No obstante, el logro de redactar las ideas implícitas, no se refleja en la coherencia de las mismas, porque como el cuadro lo enfatiza, sólo el 67% de las ideas implícitas redactadas estaban coherentes. Es por eso, que la dificultad de mayor peso en ese período era la de redactar ideas coherentes, pero si se logró que los alumnos progresaran poco a poco: el aprendizaje es un proceso que no se aprende de una sola vez, sino con la adquisición de conocimiento y la práctica, tal y como se hizo con la unidad didáctica.

En cuanto a la tesis el cuadro muestra que 14 educandos (93%), la identificaron lo que demuestra otro avance, ya que sólo 1 no la identificó. Este resultado pone en evidencia que el proyecto iba por buena dirección y que los estudiantes se estaban apropiando de los conocimientos de cada guía de estudio. Por otra parte, "uno de los objetivos es el estimular la reflexión entre los alumnos, considerando que una porción significativa del aprendizaje en general y el aprendizaje en particular es puro razonamiento" Cooper (1990:149). Por eso es interesante ver como influyeron las guías de estudio y el modelado en los discentes, llevándolos a superar en un buen porcentaje las dificultades.

Lo anterior es respaldado por Bauman (1990: 264), en el modelo de enseñanza directa, cuando manifiesta que si "se dedica tiempo suficiente a la lectura, donde los profesores aceptan su responsabilidad", tal como ocurrió con la aplicación del proyecto didáctico. Dicho trabajo también se corresponde con la investigación-acción cuyo eje central expresa que es el docente quien busca la solución a los problemas, lo cual fue una consigna a seguir en la presente indagación.

Gráfico N° 1
Identificación de la idea principal.



Fuente: Pauta de evaluación N° 3.

El gráfico presenta datos esperanzadores en cuanto al avance de los estudiantes pues los problemas detectados en la prueba diagnóstica (barras a la par), fueron superados paulatinamente. Se puede apreciar que el 100% identificó las ideas principales, explícitas, en cambio en la diagnosis corresponde el 80% que no la identificó. Por otra parte las ideas implícitas se identificaron en un 93%, lo que es un buen porcentaje en comparación con los primeros resultados obtenidos de los discentes involucrados en la investigación, que el 100% no la identificó.

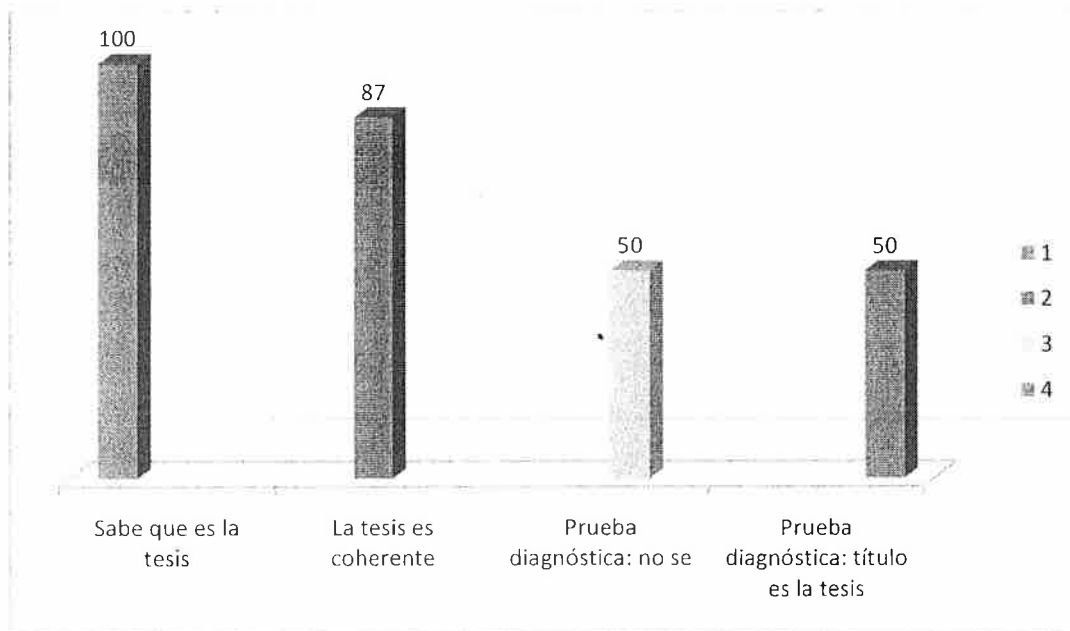
No se debe perder de vista que los alumnos vivieron un proceso de demostración, y que la ejecución de la unidad didáctica provee de recursos invaluable para mejorar el nivel cognoscitivo del estudiante. Un tercer aspecto por considerar es que el 100% de los estudiantes ya saben lo que es la idea principal (en la diagnosis el 93% no sabían que era), tal y como lo manifiestan en las respuestas, cuando se le preguntó ¿Qué es la idea principal? (ver anexo N° 3.1):

a) es lo principal o mas importante de un párrafo.

- b) *Sacar lo más importante de un párrafo*
- c) *Es lo mas importante de un párrafo y puede estar al inicio o no puede estar en el párrafo.*
- d) *Es lo mas importante de un párrafo.*

Estas respuestas presentan con seguridad que los alumnos tienen mayor dominio de la información sobre la identificación de la idea principal, lo que evidencia que dar a los educandos el conocimiento a través de métodos apropiados, les da la oportunidad de desarrollar un aprendizaje significativo, una vez aplicado en la práctica, lo cual garantiza que el conocimiento quedará grabado en el discente por largo tiempo. Un último aspecto que se aborda, si conoce los tipos de ideas principales, el resultado es que el 100% las reconocen, por el contrario en la prueba diagnóstica, sólo el 7% conocían los tipos de ideas principales. Es por lo tanto que se confirma que los discentes están progresando de forma positiva.

Gráfico N° 2.
Respuestas sobre el concepto de la tesis.



Fuente: Pauta de evaluación N° 3.

Este gráfico refleja el cambio que se viene experimentando en este tema, ya que al comparar estos resultados con la prueba diagnóstica donde respondieron que no sabían nada sobre la tesis, el porcentaje es alentador. Así, como se observa, los discentes ya saben que es la tesis, lo cual se corrobora con las respuestas que dieron en la pauta de evaluación N° 3, al preguntarle ¿Qué es la tesis? (ver anexos N° 3.1):

- a) Es lo que queremos explicar en una lectura o un tema.**
- b) Es la interpretación que una persona hace de un determinado mensaje del texto.**
- c) Es una idea que se puede extraer de un párrafo.**
- d) Es lo que entendemos como lo esencial del tema.**

Las respuestas expresan dominio del concepto de la tesis, aunque se puede inferir fácilmente que les hace falta reforzar ese aspecto por tener alguna inconsistencia en la teoría sobre la tesis. A pesar de esto, es indicio de que la unidad didáctica, si está provocando un cambio cognitivo en el aprendizaje de los educandos, porque ésta contiene ese conocimiento necesario para superar las dificultades.

Otro aspecto que aborda el gráfico es un elemento nuevo que consiste en que si la tesis identificada en el texto es coherente, el resultado es importante por representar el 87%, que no ocurrió en la prueba diagnóstica donde no se identificó en ningún caso. Por otra parte en esta fase semi-independiente los discentes están poniendo en práctica éste nuevo conocimiento y lo hacen con buena determinación, y con resultados alentadores.

La realización de la identificación de las ideas principales y la tesis, fue un aprendizaje de gran valor cognitivo, porque reconfigura el sustrato del dominio de las definiciones propuestas en la unidad didáctica, de tal manera que cumplir con lo pedido en el texto N° 3, es la demostración sustantiva de la búsqueda del perfeccionamiento práctico de esta estrategia. Lo que se refuerza con los resultados cuantitativos presentes en el gráfico.

Aspectos que en el inicio del proyecto como fue en la aplicación de la prueba diagnóstica eran desconocidos en esta fase ya muestra cambios que indican el

progreso de los alumnos participantes, enfatizando la ventaja de aplicar proyectos didácticos en los estudiantes aunque estos sean de la modalidad de Secundaria a Distancia, por lo tanto demuestra que los discentes cuando son acompañados de estrategias adecuadas estos muestran progresos que de seguro les servirán en su vida cotidiana.

13.1.2. Análisis cuantitativo y cualitativo de la elaboración del resumen en el momento Semi-independiente.

Cuadro N° 2.
Elaboración del resumen

Aspectos	Sí	%	No	%	Total	%
Elaboró el resumen.	15	100%	0	0%	15	100%
Utilizó reglas para elaborarlo.	15	100%	0	0%	15	100%
Usó conectores para unir ideas.	15	100%	0	0%	15	100%
El resumen expresa coherencia.	7	47%	8	53%	15	100%

Fuente: Información recogida en la aplicación del proyecto didáctico.

El cuadro refleja la información relacionada con el resumen elaborado en la etapa semi-independiente de la aplicación del proyecto didáctico, este muestra un total cambio en relación a los resultados de la prueba diagnóstica.

El primer aspecto sobre si elaboraron el resumen, se constató que en un 100% de los discentes participantes lo realizaron, lo cual muestra avance en los alumnos. Se observa una tendencia a mejorar la comprensión del texto y a poner en práctica una de

las macrohabilidades que debe desarrollar el individuo, la cual le será útil en su vida estudiantil y diaria.

Se observa que los estudiantes elaboraron el resumen haciendo uso de algunas de las macrorreglas que Van Dijk propone. En este caso se superan los resultados de la prueba diagnóstica (ver anexo N°1.3.), que evidentemente son inferiores a los presentes. Es en este marco que el proyecto está rindiendo los resultados que se esperaban obtener, una vez se aplicada la secuencia didáctica: detectar los problemas y aplicar las herramientas para ser superados.

El uso de conectores en este resumen fue evidente (ver análisis cualitativos de resúmenes), se puede constatar que los alumnos emplearon los conectores argumentativos que se les presentaron en las guías de estudio. Esta mejoría es un logro, porque después de desconocerlos, los pudieron usar aunque con bajo dominio. Por que en algunos casos no fueron utilizados para enlazar las ideas que identificó en la lectura, tal como se observa en el ejemplo: ***Trata de la virtud que nos impide comportarnos de manera ciega e irreflexiva de la persona prudente que se caracteriza por su cautela al actuar por su propia vida.*** Se observa que en lo subrayado debió ubicar un conector para mejorar la coherencia del escrito, pero no fue así. Estos casos donde no se hizo uso de los conectores corresponden a los casos que presentaban cierto grado de incoherencia.

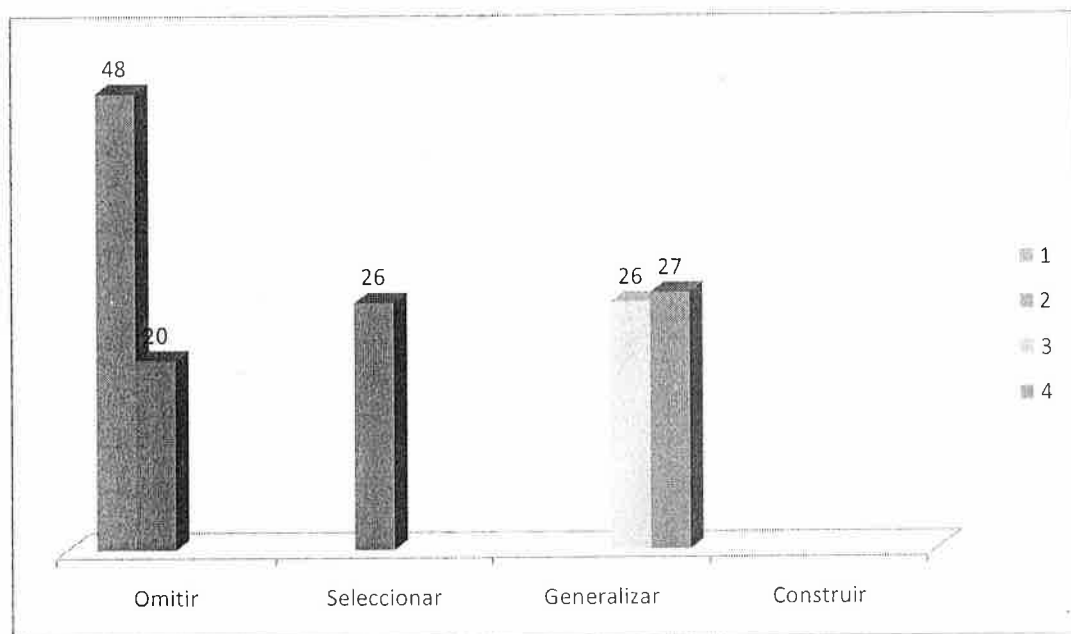
El empleo de conectores fue de un 100% por parte de los discentes, lo cual permitió predecir que cuando elaboraran el resumen final estos serian empleados de una mejor manera (ver anexos N° 6). Lo anterior refuerza la idea de que lo suministrado a los alumnos para el trabajo con los textos contiene lo esencial para hacer un trabajo de calidad.

La última casilla expresa si el resumen elaborado fue coherente, el resultado fue preocupante, porque sólo el 47% de los alumnos lo realizaron apropiadamente y el 53%, presenta incoherencia. Evidentemente más de la mitad lo hizo con alguna deficiencia (ver anexos N°), lo que es alarmante, pero no preocupante en extremo, ya que los discentes con la práctica van a mejorar porque el proyecto continua su curso. Este resumen corresponde a la fase semi-independiente, que es el nivel previo para

llegar a la fase independiente donde el estudiante pondrá en práctica lo aprendido. Algo elemental en el aprendizaje es que de los errores se aprende más, y al equivocarse genera en el estudiante una reflexión a fondo, lo que contribuye a fortalecer el conocimiento.

Durante este momento la identificación de las ideas principales, la ubicación de la tesis, la elaboración del resumen, el uso de conectores; ha tenido avance significativo, pero la coherencia representa una dificultad mayor por superarse. Se debe hacer conciencia que esta propiedad textual es parte fundamental en todo escrito, y de no ser así, no se comprenderán los resúmenes.

Gráfico N° 3.
Reglas utilizadas para hacer el resumen.



Fuente: Información recopilada en la aplicación del proyecto didáctico.

Se infiere del gráfico que los resúmenes elaborados presentan diversidad en el uso de las reglas, aunque los resultados no son los esperados. Un 48% hizo uso de la regla de Omitir, (la más utilizada), con un buen dominio propio de la regla lo que es un gran avance en esta materia. Se puede considerar que fue la regla más utilizada, por que es

la más fácil de aplicar, pero realmente es una regla que tiene aspectos que se deben ajustar a la realidad del texto que se pretende resumir.

Con el análisis realizado a los 7 resúmenes donde se aplicó la regla de omitir se determinó que los discentes tienen buen dominio de ella y que la aplicaron efectivamente en la elaboración del resumen. A la par de la primera barra se encuentra otra con un 20% correspondiente a los resultados de la prueba diagnóstica, el gráfico es comparativo y además demuestra el avance en el uso de esta macrorregla.

Otra regla utilizada es la de Seleccionar, empleada por el 26% de los alumnos involucrados (4 resúmenes). Lo más llamativo de estos textos es que presentan mejor coherencia entre las ideas que lo conforman, además muestra mayor interés por parte de los estudiantes para hacer el texto con más precisión lo que lo convierte en un escrito con mejor estructuración, debido a que la información utilizada son las ideas principales del texto. Comparado con los resultados de la prueba diagnóstica en la cual no se hizo uso de esta regla, pone de evidencia que los estudiantes tienen logros reales con esta macrorreglas.

Sin lugar a dudas el trayecto recorrido en la aplicación del proyecto ha dejado huellas de cambio en el trabajo escrito de los educandos, porque se han apropiado de los conocimientos y lo demuestran al hacer uso de las macrohabilidades del lenguaje. Por lo tanto, el uso de la regla de selección contribuye a presentar el progreso de los discentes.

La otra regla utilizada es la de Generalizar con 26%, que al igual que la regla anterior fue utilizada por 4 estudiantes. En la aplicación de esta regla es donde los discentes tuvieron la mayor dificultad para hacer el resumen coherente, porque ésta exige la elaboración de un supraconcepto de los conceptos presentes en la lectura, y es donde tuvieron la falla, pues se les dificultó determinar cuál era el concepto que envolvía a los demás. En este mismo punto en la prueba diagnóstica fue utilizada por un 27% como se refleja en el gráfico comparativo, pero fue debido a que los discentes estaban haciendo su propia ideas y no se estaban tomando en cuenta las presentes en el texto, pero al final el resumen fue incoherente.

Buen indicio es el constatar que los estudiantes emplean los conceptos que se les ha enseñado, aunque en el intento tengan dificultades. Algo muy curioso y notorio es que no hicieron uso de la regla de Construir igual paso en la prueba diagnóstica, y es que esta regla realmente exige más del escritor, al tener que realizar una valoración de la información presente en el texto y proceder a construir una idea.

Se observa mejora en los trabajos realizados, pero con cierto grado de dificultad. Para apreciar mejor lo indicado en relación con las dificultades, se transcribirán los resúmenes seleccionados donde se observan las deficiencias señaladas en las ideas anteriores. Se analizarán los casos para presentar qué ocurrió con la elaboración del resumen en este momento de la aplicación del proyecto.

Con el fin de presentar la realidad de los resúmenes elaborados por los discentes durante el momento semi-independiente se analizaron los casos seleccionados, los cuales constituyen la muestra de este estudio. En estos evidencian el avance de los alumnos y también las dificultades, que todavía tenían que superar en la fase final del proyecto. Los textos tienen como discurso de origen el modelo N° 3 de la secuencia didáctica.

A continuación se realiza el análisis de cada una de las muestras a las cuales se llamará **caso 1**

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA
TEXTO N° 3.

Nombre: _____

Apreciado discente lea con atención la presente lectura para realizar lo que se le pide.
Identifique la tesis y la idea principal de cada párrafo.

VIRTUDES DEL SER HUMANO

La prudencia es la virtud que nos impide comportarnos de manera ciega e irreflexiva en las múltiples situaciones que debemos sortear en la vida.

Una persona prudente se caracteriza por su cautela al actuar, lo cual es resultado de alto valor que le da su propia vida, a la de los demás y en general a todas las cosas que vale la pena proteger. Es así como nunca se atrevería a poner en riesgo su bienestar o el de sus seres queridos, lo mismo que su salud, su seguridad o su estabilidad.

Ser prudentes significa ser precavidos, es decir tener conciencia de los múltiples peligros, inconvenientes e imprevistos de toda clase que nos acechan por doquier y anticiparse a ellos, sin alarma ni pánico, guiados tan sólo por un sano y legítimo instinto de conservación.

Las personas prudentes se reconocen también porque saben cuando hablar y cuando callar, y cuando actuar o abstenerse de actuar. Tal sentido de moderación y el equilibrio es uno de los legados más valiosos que heredamos de los filósofos antiguos, para quienes la prudencia era la más auténtica expresión de la sabiduría natural de la vida.

Resumen

La prudencia es la virtud que nos impide comportarnos de manera ciega en la diferentes situaciones además una persona prudente se caracteriza por su cautela por lo tanto no se atrevería a poner en riesgo a su seres queridos o su estabilidad el ser prudente, es ser precavido en los múltiples peligros de la vida y resolverlo por el legítimo instinto de conservación, ser prudente es saber cuando hablar y cuando callar, tal sentido de moderación es uno de lo legados que heredamos de

los filósofos antiguos quienes la prudencia era la autentica expresión de sabiduría natural de la vida.

Al analizar el texto en el primer párrafo, se constató que escribió parte de la tesis que encontró en el texto, la cual es:

La prudencia virtud de los seres humanos que nos ayuda a resolver diferentes situaciones en la vida.

La idea tesis es en verdad una interpretación de la lectura por parte del estudiante. Si algo se le reconoce al discente es la construcción de una nueva idea lo que se relaciona con la regla de construir. No obstante, este argumento central (tesis) está explícita en el escrito.

Sin menos preciar el esfuerzo del educando es notorio que busca en la lectura lo que se le pide, por lo tanto es un éxito, porque en la prueba diagnóstica no la identificaron, no escribieron nada, o solamente dejaron el título de la lectura como la tesis del texto. Ahora bien, el alumno identificó parte de la tesis del texto aplicando la regla selección, y luego escribió lo que consideró que era ésta. Esto es un logro de quien está aprendiendo a comprender lo que lee y a poner en práctica lo que aprende:

La prudencia es la virtud que nos impide comportarnos de manera ciega e irreflexiva en las múltiples situaciones que debemos sortear en la vida.

Así, la proposición seleccionada fue incorporada al resumen. No obstante, aunque se observa que seleccionó la información, cometió un error al no comprender que todo el párrafo era la idea-tesis. Sin embargo, el esfuerzo es válido, más aún cuando se observa a discentes que están superando sus dificultades.

La idea principal del segundo párrafo era implícita, la cual debía de redactarse. Sin embargo, el alumno tomó diferentes proposiciones del párrafo, que no constituyen una idea coherente:

Una persona prudente se caracteriza por su cautela al actuar, lo cual es resultado de alto valor que le da su propia vida, a la de los demás y en general a todas las cosas que vale la pena proteger. Es así como nunca se atrevería a poner en riesgo su bienestar o el de sus seres queridos, lo mismo que su salud, su seguridad o su estabilidad.

En el resumen se puede apreciar que el estudiante no lo hizo así, seleccionó la información que consideró importante del párrafo (lo subrayado), y la ubicó en el resumen, sin darle la coherencia debida.

El tercer párrafo, del texto que sirvió para realizar la fase semi-independiente del proyecto, presentaba la idea implícita y la debía redactar. Pero el estudiante seleccionó y omitió información como se observa:

Ser prudentes significa ser precavidos, es decir tener conciencia de los múltiples peligros, inconvenientes e imprevistos de toda clase que nos acechan por doquier y anticiparse a ellos, sin alarma ni pánico, guiados tan solo por un sano y legítimo instinto de conversación.

En el párrafo cuarto la idea era explícita, sólo tenía que extraerla y ubicarla en el resumen. La idea principal que identificó es:

Las personas prudentes se reconocen también porque saben cuando hablar y cuando callar; y cuando actuar o abstenerse de actuar. Tal sentido de moderación y el equilibrio es uno de los legados mas valiosos que heredamos de los filósofos antiguos, para quienes la prudencia era la mas autentica expresión de la sabiduría natural de la vida.

El alumno tomó toda la parte final del párrafo y lo escribió en el resumen. Claramente no hizo uso de la idea principal del párrafo para escribir el resumen, porque ésta se ubica al inicio del párrafo. Es un de los casos con mayor dificultad, sin embargo se infiere que el alumno se interesó por hacer el resumen, pero su falla estuvo en no utilizar las ideas principales que identificó en el texto. Las proposiciones que tomó y escribió no

conforman el corpus de las ideas básicas del texto, por consiguiente el texto de llegada elaborado está por debajo de los niveles esperados. Al leerlo se determina que hay una distorsión en la información lo cual lo hace incoherente.

Aunque se observa que hay uso de algunas de las reglas para realizar el resumen, también se comprueba que careció de los elementos básicos que contribuyen a reforzar la estructura de éste, especialmente la coherencia, propiedad esencial de todo texto. Por otra parte también se constató que trabajó de forma desordenada al ubicar ideas finales en la parte intermedia del resumen, lo cual es un aspecto por mejorar en la siguiente fase.

Para terminar el análisis de este caso, se observó en el resumen el uso de algunos conectores argumentativos (palabras subrayadas), que se deben utilizar para enlazar las ideas que se encontraron en la lectura. Este es un logro pues permiten mejorar la estructuración del texto. De esta manera el estudiante incorpora a su conocimiento el uso de elementos importantes para redactar, lo cual fortaleció el escrito.

Caso 2.

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

TEXTO N° 3.

Nombre: Juan Carlos Hernández

Apreciado discente lea con atención la presente lectura para realizar lo que se le pide. **Identifique la tesis y la idea principal de cada párrafo.**

VIRTUDES DEL SER HUMANO

La prudencia es la virtud que nos impide comportarnos de manera ciega e irreflexiva en las múltiples situaciones que debemos sortear en la vida.

Una persona prudente se caracteriza por su cautela al actuar, lo cual es resultado de alto valor que le da su propia vida, a la de los demás y en general a todas las cosas que vale la pena proteger. Es así como nunca se atrevería a poner en riesgo su bienestar o el de sus seres queridos. Lo mismo que su salud, su seguridad o su estabilidad.

Ser prudentes significa ser precavidos, es decir tener conciencia de los múltiples peligros, inconvenientes e imprevistos de toda clase que nos acechan por doquier y anticiparse a ellos, sin alarma ni pánico, guiados tan solo por un sano y legítimo instinto de conversación.

Las personas prudentes se reconocen también porque saben cuando hablar y cuando callar; y cuando actuar o abstenerse de actuar. Tal sentido de moderación y el equilibrio es uno de los legados más valiosos que heredamos de los filósofos antiguos, para quienes la prudencia era la más auténtica expresión de la sabiduría natural de la vida.

Resumen

Trata de la virtud que nos impide comportarnos de manera ciega e irreflexiva de la persona prudente que se caracteriza por su cautela al actuar por su propia vida, a la demás y en general a todas las cosas que vale la pena de proteger su bienestar o el de sus seres queridos. Lo mismo que su salud, su seguridad o su estabilidad. Ser prudente significa ser precavidos en tener conciencia de los múltiples peligros in conveniente de todas clases que nos acechan por doquier y anticipar a ellos sin

alarmar, ni pánico, guiados por un sano y legítimo instinto también se reconocen porque saben hablar y cuando callar y cuando actuar.

Al revisar el texto minuciosamente se observa que la estudiante cometió errores graves, la idea principal del primer párrafo (tesis) no está completa, porque tomó una parte de ella:

La prudencia es la virtud que nos impide que nos comportemos de manera ciega e irreflexiva en las múltiples situaciones que debemos sortear en la vida.

En este caso escribió sólo lo subrayado, pero le agregó una palabra al inicio (**Trata**), lo que la convierte en una opinión sobre el texto, y no una información objetiva tal y como lo explican las características del resumen.

En el segundo párrafo del texto modelado N° 3, se va a señalar el error cometido por la estudiante:

Una persona prudente se caracteriza por su cautela al actuar, lo cual es resultado del alto valor que le da su propia vida, a la de los demás y en general a todas las cosas que vale la pena proteger. Es así como nunca se atrevería a poner en riesgo su bienestar o el de sus seres queridos, lo mismo que su salud, su seguridad o su estabilidad.

La alumna unió lo subrayado y literalmente lo transcribió al resumen, pero al unirlos se comprueba que pierde coherencia. Este caso se corresponde con el porcentaje que no logró identificar las ideas implícitas, porque en el segundo párrafo del texto N° 3 la idea está implícita y la debían redactar, lo que no sucedió, lo cual contribuyó a crear un resumen incoherente.

Por otro lado, se puede determinar que la estudiante hizo uso de las reglas de selección y omisión, porque tomó la información que consideró de mayor importancia. Sin embargo la ubicó de forma que las ideas no responden al orden lógico para que la coherencia fuera la que prevaleciera y el lector tuviera claro qué le transmitía el escritor.

En el tercer párrafo del texto la estudiante no determinó que la idea era implícita, y que la debía redactar. Seleccionó las proposiciones que consideró pertinente, casi todo el texto. De esto resultó el resumen que se presenta arriba el cual es incoherente. Seguidamente se presenta la selección realizada por la discente:

Ser prudentes significa ser precavidos, es decir tener conciencia de los múltiples peligros, inconvenientes e imprevistos de toda clase que nos acechan por doquier y anticiparse a ellos, sin alarma ni pánico, guiados tan solo por un sano y legítimo instinto de conversación.

Lo que se ve en este caso es algo alarmante, porque la alumna transcribió completo el párrafo salvo algunas palabras que no las anotó, pero concibió que el párrafo era la idea principal, aunque realmente no es así, lo que causó que el escrito quedará mal logrado, confuso en cuanto a la intención comunicativa. Por eso, perdió el objetivo central de resumir que es extraer lo más importante en este caso las ideas principales.

En el cuarto párrafo sucedió algo diferente al párrafo anterior:

Las personas prudentes se reconocen también porque saben cuando hablar y cuando callar; y cuando actuar o abstenerse de actuar. Tal sentido de moderación y el equilibrio es uno de los legados mas valiosos que heredamos de los filósofos antiguos, para quienes la prudencia era la mas autentica expresión de la sabiduría natural de la vida.

En este párrafo la idea era explícita, ubicada en el primer enunciado del párrafo. Lo que es interesante es que no lo escribió todo como lo hizo con la información del tercer párrafo. Al anotar las proposiciones esenciales, usó la regla de selección, porque escribió las de más relevancia en el párrafo.

A pesar de la situación detectada en el resumen se observa que la estudiante está poniendo en práctica el conocimiento recibido de las guías durante la clase, esto se confirma en la forma que trabajó el texto en la búsqueda de la información. Es claro que el aprendizaje va de forma lenta y con buen paso, al trabajar el resumen con la preocupación de hacerlo mejor que en la prueba diagnóstica.

Algo beneficioso que dejó este caso, fue que durante la aplicación de la secuencia didáctica, sirvió para aclarar dudas, para reafirmar qué era la tesis y dónde se puede localizar. Por su parte, la discente se convenció que la tesis está en la lectura y que allí debe encontrarla, de la misma manera tal y como identifica una idea principal explícita e implícita.

Otro de los aspectos que se observa es la incoherencia del resumen. Se aprecia que las ideas no están ordenadas, hay uso inadecuado de los conectores argumentativos, por lo tanto la información es confusa y extravía al lector. La verdad sorprende este hecho, porque es como si se estuviera frente a la prueba diagnóstica y los esfuerzos realizados hubieran sido en vano. Da la impresión que la enseñanza que se le impartió se perdió sin causar efecto en la estudiante, lo que se debe superar inmediatamente con la culminación del proyecto.

A continuación se presenta otra de las muestras de las seleccionadas para realizar el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación del proyecto didáctico:

Caso N° 3

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

TEXTO N° 3.

Nombre: _____

Apreciado discente lea con atención la presente lectura para realizar lo que se le pide. **Identifique la tesis y la idea principal de cada párrafo.**

VIRTUDES DEL SER HUMANO

La prudencia es la virtud que nos impide comportarnos de manera ciega e irreflexiva en las múltiples situaciones que debemos sortear en la vida.

Una persona prudente se caracteriza por su cautela al actuar, lo cual es resultado de alto valor que le da su propia vida, a la de los demás y en general a todas las cosas que vale la pena proteger. Es así como nunca se atrevería a poner en riesgo su bienestar o el de sus seres queridos, lo mismo que su salud, su seguridad o su estabilidad.

Ser prudentes significa ser precavidos, es decir tener conciencia de los múltiples peligros, inconvenientes e imprevistos de toda clase que nos acechan por doquier y anticiparse a ellos, sin alarma ni pánico, guiados tan solo por un sano y legítimo instinto de conservación.

Las personas prudentes se reconocen también porque saben cuando hablar y cuando callar, y cuando actuar o abstenerse de actuar. Tal sentido de moderación y el equilibrio es uno de los legados más valiosos que heredamos de los filósofos antiguos, para quienes la prudencia era la más auténtica expresión de la sabiduría natural de la vida.

Tesis

La prudencia es la virtud de todo ser humano que nos ayuda en nuestra vida.

Resumen

La prudencia es la virtud que nos impide comportarnos de manera ciega en las múltiples situaciones que debemos sortear en la vida, sin embargo una persona prudente se caracteriza por su cautela al actuar, por lo tanto es un ser precavido es decir que tiene conciencia de los múltiples peligros, por consiguiente las personas prudentes se reconocen también porque saben cuando hablar y cuando callar.

A continuación se hará el análisis por párrafo, lo que contribuirá a determinar donde radican los logros y las dificultades que el discente enfrentó. En el primer párrafo, donde la idea-tesis era explícita, el alumno la identificó tal como se observa en el ejemplo:

La prudencia es la virtud que nos impide comportarnos de manera ciega e irreflexiva en las múltiples situaciones que debemos sortear en la vida.

Lo que se observa es que el estudiante determinó acertadamente que todo el párrafo era la idea principal, esto es un logro si se considera que los anteriores no la pudieron detectar.

En el segundo párrafo, la idea era implícita, se debía redactar, el alumno realizó lo siguiente:

Una persona prudente se caracteriza por su cautela al actuar, lo cual es resultado de alto valor que le da su propia vida, a la de los demás y en general a todas las cosas que vale la pena proteger. Es así como nunca se atrevería a poner en riesgo su bienestar o el de sus seres queridos, lo mismo que su salud, su seguridad o su estabilidad.

El estudiante escribió lo que está subrayado de forma literal, de esto se desprende un aspecto positivo que es el seleccionar la proposición de mayor relevancia dentro del párrafo. Sin embargo, la idea debía redactarse, lo cual genera incoherencia en el texto.

En el tercer párrafo del texto N° 3, el discente no logró establecer que la idea era implícita y que la debía redactar, lo que hizo fue seleccionar las proposiciones que consideró importantes, las cuales forman parte del resumen. Lo que se constata es la dificultad del discente para redactar las ideas implícitas que en la realidad del aula de clase se convirtió en un verdadero reto que se debía superar en la siguiente fase:

Ser prudentes significa ser precavidos, es decir tener conciencia de los múltiples peligros, inconvenientes e imprevistos de toda clase que nos acechan por doquier

y anticiparse a ellos, sin alarma ni pánico, guiados tan solo por un sano y legítimo instinto de conversación.

La información que seleccionó del párrafo es básica, "porque el prudente es el que tiene conciencia", por lo tanto la proposición que escribió es válida, porque es uno de los argumentos que, refuerzan la tesis del texto. Aunque no identificó la idea implícita la selección de proposiciones relevantes, permite que el resumen tenga coherencia lógica en su elaboración, aunque vaya en detrimento de la calidad de información.

En el cuarto párrafo del texto donde la idea era explícita, el alumno omitió parte de ella para seleccionar las proposiciones que estimó importante, como se verá:

Las personas prudentes se reconocen también porque saben cuando hablar y cuando callar; y cuando actuar o abstenerse de actuar. Tal sentido de moderación y el equilibrio es uno de los legados mas valiosos que heredamos de los filósofos antiguos, para quienes la prudencia era la mas autentica expresión de la sabiduría natural de la vida.

La omisión de proposiciones en el caso que se presenta es debido a la aplicación de las reglas que se facilitaron en las guías, tal vez no están bien empleadas, pero demuestran que los discentes desean realizar un trabajo de calidad, con el propósito de superarse en comparación con la prueba diagnóstica.

Un hecho concreto que sucede en la elaboración del resumen es la aplicación de las reglas sea cual sea, pero cuando se tienen las ideas que se seleccionaron, se da una reestructuración de las ideas, se da una construcción del resumen al hacer uso de los conectores que es un elemento no presente en la lectura.

La regla que se utilizó para la elaboración del resumen es la de Omitir, por qué realmente el estudiante es lo que hizo, omitió proposiciones que consideró irrelevantes. Lo subrayado es lo concerniente a la proposición que el estudiante ubicó en el resumen, por lo tanto es notoria la aplicación de la regla mencionada. Sin lugar a duda, hizo uso de ella con dominio, y esto es un gran logro ya que en la prueba diagnóstica este estudiante hizo un resumen con muchas inconsistencias.

Sobre el uso de conectores lógicos el discente hizo uso adecuado de estos (palabras subrayadas), ya que enlazan bastante bien las ideas que extrajo de la lectura. Por tanto, el resumen es coherente y evidencia que en esta persona los conocimientos facilitados en las guías de estudio fueron asimilados y puestos en práctica. El resumen presenta orden en las ideas que contiene, aunque podría estarlo mejor. Por otra parte, se hubiera evitado la repetición de algunos derivados de la palabra prudencia, ya que se siente cierto grado de repetición que afecta la coherencia textual.

Este resumen expresa cierto progreso, lo cual es alentador, porque confirma que la aplicación de estrategias didácticas seleccionadas para mejorar la enseñanza da resultados tangibles en el aprendizaje de los alumnos. Esto sólo recalca que realmente el proyecto está teniendo impacto efectivo en los discentes, quienes al final son los principales beneficiados.

Con respecto al resumen, se puede constatar que el discente lo hizo siguiendo los pasos que se le indicaron en la fase de modelado (ver anexo N° 7), cuando el docente le mostró la forma consistente de elaborarlo. Así el discente reprodujo la forma de trabajarlo en la fase semi-independiente, que le ayudó a realizarlo sin tanta dificultad. Un progreso más en este caso es el uso de los conectores (palabras subrayadas en el resumen), aunque fue en pocas ocasiones le sirvieron para hacer un resumen con mejor redacción, demuestra que está haciendo uso del conocimiento brindado.

Caso N° 4:

INSTITUTO JOSÉ DOLORES ESTRADA

TEXTO N° 3.

Nombre:

Priscilla del Carmen León Mendoza

Apreciado discente lea con atención la presente lectura para realizar lo que se le pide. Identifique la tesis y la idea principal de cada párrafo.

VIRTUDES DEL SER HUMANO

La prudencia es la virtud que nos impide comportarnos de manera ciega e irreflexiva en las múltiples situaciones que debemos sortear en la vida.

Una persona prudente se caracteriza por su cautela al actuar, lo cual es resultado de alto valor que le da su propia vida, a la de los demás y en general a todas las cosas que vale la pena proteger. Es así como nunca se atrevería a poner en riesgo su bienestar o el de sus seres queridos, lo mismo que su salud, su seguridad o su estabilidad.

Ser prudentes significa ser precavidos, es decir tener conciencia de los múltiples peligros, inconvenientes e imprevistos de toda clase que nos acechan por doquier y anticiparse a ellos, sin alarma ni pánico, guiados tan solo por un sano y legítimo instinto de conservación.

Las personas prudentes se reconocen también porque saben cuándo hablar y cuándo callar, y cuándo actuar o abstenerse de actuar. Tal sentido de moderación y el equilibrio es uno de los legados más valiosos que heredamos de los filósofos antiguos, para quienes la prudencia era la más auténtica expresión de la sabiduría natural de la vida.

Escriba la idea principal, las tesis y los argumentos.

Primero: La prudencia es la virtud que nos impide comportarnos de manera ciega e irreflexiva en las múltiples situaciones que debemos sortear en la vida.

Segundo: una persona prudente se caracteriza por su cautela al actuar lo cual es resultado de alto valor que le da esa preparación y alta dosis de análisis y reflexión, las cosas que vale la pena proteger.

Tercero: Ser prudente significa ser precavido es decir tener conciencia de los peligros.

Cuarto: la persona prudente se reconoce también por saber cuando hablar y cuando callar y cuando abstenerse de actuar.

Resumen: la prudencia es la virtud que nos impide comportarnos de manera ciega e irreflexiva. Además ~~una persona prudente se caracteriza por su cautela al actuar.~~ Sin embargo, ~~una persona prudente se reconoce por saber cuando hablar y cuando callar.~~ ~~una persona prudente se reconoce por saber cuando hablar y cuando callar.~~

tesis:
Esta prudencia es el saber cuando estar o no estar todo lo que nos impide comportarnos de manera ciega e irreflexiva.

Resumen

La prudencia es la virtud que nos impide comportarnos de manera ciega e irreflexiva, además es una persona que se caracteriza por su cautela al actuar, sin embargo es un ser precavido de todos modos por saber cuando hablar y callar.

El resumen que se presenta es uno de los que tiene una redacción consistente, a excepción de una idea que está incoherente, no obstante es un resumen preciso, porque usó las ideas principales que identificó en la lectura. Por otra parte, la estudiante que elaboró el resumen es la que no hizo el resumen en la prueba diagnóstica.

En el primer párrafo donde la idea principal-tesis era explícita la estudiante seleccionó información que es la proposición con mayor peso en el párrafo, lo cual es lo que se debe hacer al construir el resumen, como se observa a continuación:

La prudencia es la virtud que nos impide comportarnos de manera ciega e irreflexiva en las múltiples situaciones que debemos sortear en la vida.

La aplicación de la regla de selección de la información, permitió extraer información del párrafo, pero esta idea era explícita y la alumna tomó una proposición que considera importante, por lo tanto al constituir el resumen usó lo subrayado del párrafo que es una proposición válida, aunque no consideró toda la idea-tesis.

En el siguiente párrafo (segundo), donde la idea principal era implícita la discente seleccionó información que pensó que era importante:

Una persona prudente se caracteriza por su cautela al actuar, lo cual es resultado de alto valor que le da su propia vida, a la de los demás y en general a todas las cosas que vale la pena proteger. Es así como nunca se atrevería a poner en riesgo su bienestar o el de sus seres queridos, lo mismo que su salud, su seguridad o su estabilidad.

Lo subrayado es lo que consideró de mayor relevancia en el párrafo y es lo que utilizó para realizar el resumen. La idea es incoherente, porque no determina dónde se debe actuar con cautela, sin embargo, la estudiante hizo un gran esfuerzo al identificar la idea principal del párrafo.

En el tercer párrafo la idea está implícita, pero la alumna no la redactó, lo que hizo fue omitir información y a la vez seleccionó una pequeña proposición que consideró de mayor relevancia. Lo anterior permite inferir que las macrorreglas para elaborar

resúmenes no se aplican por separado sino de manera conjunta, en un tipo de complementariedad cognitiva que permite reducir o ampliar la información.

Ser prudentes significa ser precavidos, es decir tener conciencia de los múltiples peligros, inconvenientes e imprevistos de toda clase que nos acechan por doquier y anticiparse a ellos, sin alarma ni pánico, guiados tan solo por un sano y legítimo instinto de conversación.

La proposición que seleccionó de éste párrafo se concentra en dos palabras que en cierra una idea que refuerza el tema central que se desarrolla en la lectura, sin embargo la idea era implícita la cual debía de redactarse. A pesar, de todo se puede notar logros significativos en relación a la prueba diagnóstica, cuando no hizo el resumen y las ideas principales que seleccionó no eran las apropiadas e incluso llegó hasta subrayar todo el párrafo en aquel caso, los avances son evidentes, y por el contrario, se mejoró cuantitativamente.

El resumen elaborado contiene las ideas principales que identificó en el texto, pero las ubicó de forma que tuvieran mejor significación adecuada a las propiedades del texto original. La estudiante las logró identificar sin dificultad ubicándolas en el extracto textual que conformó. Por otra parte este resumen es otra muestra que los discentes tomaron en serio la aplicación del proyecto, se apropiaron de los conocimientos suministrados y los aplicaron con seguridad.

Se logra constatar que la estudiante hizo uso de las reglas Omitir y Seleccionar. Se verifica que la información es esencialmente la más elemental para comprender la lectura. Lo que convierte a esta estudiante en la mejor candidata para mejorar su comprensión lectora y redacción lo cual no significa que no se atenderá a los demás quienes presentan las mayores dificultades. Lo anterior se constatará en el cuarto párrafo:

Las personas prudentes se reconocen también porque saben cuando hablar y cuando callar; y cuando actuar o abstenerse de actuar. Tal sentido de moderación y el equilibrio es uno de los legados mas valiosos que heredamos de los filósofos

antiguos, para quienes la prudencia era la mas autentica expresión de la sabiduría natural de la vida.

La información extraída de este párrafo se convirtió en el cierre del resumen, precisando que: el actuar de una persona prudente, es el tema que se desarrolla en la lectura. Lo interesante es la aplicación de la regla de Omitir y de la regla de Seleccionar. Esto explica que las reglas se interrelacionan y que al momento de ser aplicadas no necesariamente se aplica sólo una de ellas, aspecto que será considerado en la siguiente fase.

Un aspecto que se puede constatar en el resumen es la estructuración de la última idea en la cual unió dos ideas, la del tercero y el cuarto párrafo, lo que se podría considerar como una generalización de las ideas al ser sustituidas por la de mayor alcance. Otro aspecto es el uso inadecuado de los conectores argumentativos lo cual provocó entre las ideas, influyendo negativamente en la micro estructura del resumen a pesar de la selección adecuada de la información.

El **caso 4** es el resumen que más se acerca a los estándares de calidad deseados. Sin embargo, el hecho de que uno de los casos tenga mejor consistencia, no supera en su totalidad la dificultad en el grupo de estudiantes que participó en la investigación. No obstante, es una buena señal que el trabajo con los estudiantes en el aula de clase (y poniendo en práctica estrategias que enriquece la enseñanza), facilita la conducción del aprendizaje y los alumnos demuestran lo aprendido en el momento que se les solicita.

En conclusión, la etapa semi-independiente ha cumplido con lo esperado: conducir a los discentes hacia un aprendizaje efectivo, que se convierta en un conocimiento sólido, a fin de hacer uso de él con el mayor dominio posible. De esta manera la comprensión lectora tomará la dimensión e importancia que tiene en la vida diaria. Pero es en la fase final, cuando se comprobará que el conocimiento es significativo en los educandos.

13.2. Análisis del momento independiente de la identificación de la idea principal, de la tesis y de la elaboración del resumen.

Sin lugar a dudas esta etapa del proyecto didáctico contiene la prueba final, donde los estudiantes demostraran objetivamente los conocimientos adquiridos, pero en este caso sin ninguna ayuda. Solamente aplicaron las estrategias que se le enseñaron en las fases anteriores, las cuales fueron la base para mejorar la comprensión lectora.

Cuadro N° 3
Identificación de las ideas principales y la tesis, durante el momento independiente.

Aspectos del análisis	Sí	%	No	%	Total	%
Identificó las ideas explícitas	15	100%	0	0%	15	100%
Identificó las ideas implícitas	15	100%	0	0%	15	100%
Redactó las ideas implícitas	15	100%	0	0%	15	100%
Ideas redactadas son coherentes	15	100%	0	0%	15	100%
Identificó la tesis	15	100%	0	0%	15	100%

Fuente: Momento independiente de la aplicación del proyecto.

El cuadro refleja que en esta etapa hay progresos en términos significativos. Los discentes lograron identificar las ideas explícitas y las implícitas, las cuales fueron redactadas coherentemente. Un hecho importante fue la identificación de la tesis del texto argumentativo, la cual fue precisada por los discentes en un 100%.

Estos resultados se corresponden con las respuestas que los alumnos dieron en la pauta de evaluación N° 4, al final de la fase. Lo primero que se les preguntó es si podían identificar las ideas principales en textos argumentativos, algunas respuestas (ver anexos N° 3):

- Sí, por que ya aprendí a analizar las lecturas.**
- Sí, porque eso es fácil y el profesor nos enseña a buscarlas y a subrayarlas.**
- Sí, porque conozco los tipos de idea principal.**
- Sí, porque busco lo más importante de cada párrafo.**

Las respuestas son una muestra que los estudiantes tienen mejor dominio práctico de la ubicación de la idea principal en relación con la prueba diagnóstica. Al unir las respuestas que dieron en la pauta de evaluación, se puede también inferir que domina la definición de la idea principal. Definitivamente las respuestas son una muestra palpable de un progreso significativo en los discentes en el dominio de la teoría y la práctica sobre la identificación de la idea principal.

Con la misma inquietud en la pauta de evaluación se les preguntó sobre la tesis y las respuestas fueron:

-Sí, porque lo más importante de cada párrafo.

-Sí, porque solamente tenía que buscar la idea sobre el título.

-Sí, porque solamente me dirijo conforme el texto es decir con el título de la lectura.

-Sí, porque ya conozco los conceptos.

En las respuestas se evidencia cierto nivel de conocimiento teórico sobre la tesis, no obstante los resultados prácticos que los alumnos alcanzaron fueron satisfactorios, en la realidad (ver análisis cualitativo). Lo alentador de esta etapa es que en la parte práctica los estudiantes sí identificaron la tesis del texto N° 4: Deforestación.

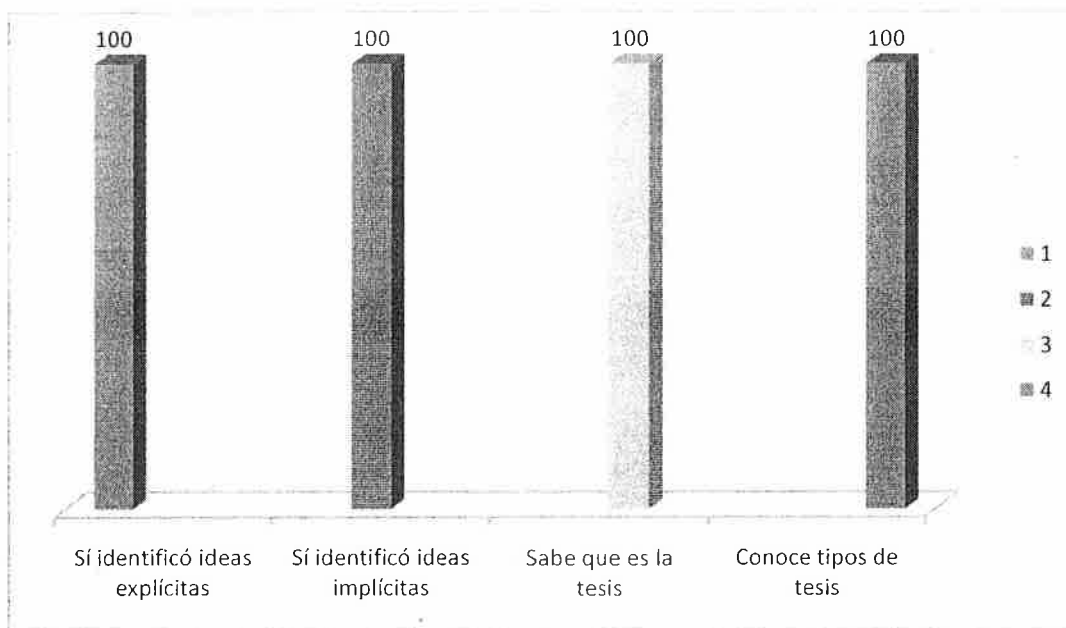
Como se ha expresado sobre el conocimiento teórico de la tesis no son totalmente los esperados, pero tan poco son desalentadores, por el contrario demuestran que hubo cambio en los escolares. Así los resultados son equilibrados entre la teoría y la práctica, por lo tanto la brecha entre la prueba diagnóstica, y la aplicación independiente de los conocimientos es enorme, porque aquellos resultados fueron superados por un alto porcentaje, de dominio práctico.

Considerando el porqué los discentes no se apropiaron completamente del concepto de la tesis, es debido a que era una definición nueva para ellos, lo cual dificultó el apropiarse de la misma, es por eso que las respuestas dadas sobre la tesis no son las mejores, pero eso se superó en la práctica donde sí la identificaron sin dificultad.

Los resultados que se constataron en esta fase demostraron que los discentes han progresado en estos dos temas la idea principal y la tesis, lo que confirma que se cumplió con los objetivos del proyecto didáctico, en estos aspectos.

Gráfico N° 1

Identificación de la idea principal durante el momento independiente.



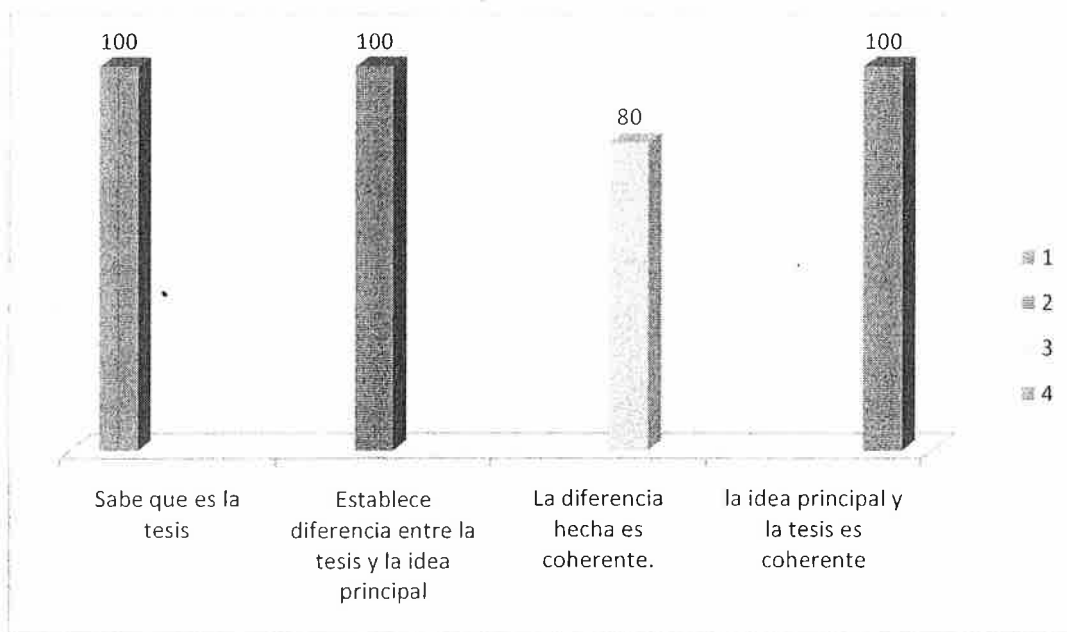
Fuente: Momento independiente de la aplicación del proyecto.

El gráfico demuestra que los estudiantes dominan la teoría y práctica sobre la idea principal. Estos resultados superan los obtenidos en la prueba diagnóstica y la etapa semi-independiente, pues todas las subvariables alcanzan 100%. Indudablemente se demuestra que ya los alumnos tienen conciencia de la realidad que se encuentran en el texto, la cual interviene en la comprensión lectora.

El desarrollo del proyecto ha contribuido a mejorar la comprensión lectora, y más allá, a que los estudiantes tengan mejores habilidades para enfrentar los textos, los cuales deben analizarse y apropiarse de los elementos que lo conforman. Pero además, poder comprender cada elemento lo cual se tradujo en la apropiación de los mensajes que contiene la lectura, y por consiguiente en ser un lector de alto nivel comprensivo.

Gráfico N° 2

Diferencia entre la idea principal y la tesis durante el momento independiente.



Fuente: Momento independiente de la aplicación del proyecto.

El gráfico N° 2 refleja la actividad realizada por los estudiantes, que consistió en establecer diferencia entre la idea principal y la tesis, lo más claro que dejaron los alumnos es que hay una diferencia bien marcada entre ambas. En la pauta de evaluación N° 3 (ver anexo N° 4), respondieron bajo su criterio, qué es la tesis, lo cual contribuyó a la diferencia:

- Es una idea que se puede extraer de un párrafo.
- Es lo que entendemos como esencial del tema.
- Es lo que queremos explicar en una lectura de un tema.
- Es la interpretación que una persona hace de un determinado mensaje de texto.

Las respuestas no muestran con precisión el concepto de la tesis, pero sí se aprecia que tienen la idea de que la tesis es una parte esencial del texto argumentativo, y que es superior al concepto de la idea principal, lo que demuestra avance en este campo, los resultados presentan un mejoramiento de la comprensión del texto.

Otro aspecto que se les pidió en la pauta de evaluación es si podía establecer diferencia entre la idea principal y la tesis. En un 100% lograron hacerlo, fue satisfactorio comprobar que los discentes alcanzaron la capacidad de establecer dicha relación, poder manifestar en qué se basa la diferencia entre los dos conceptos. A continuación se presentan las respuestas vertidas en la pauta de evaluación:

-Es el mensaje principal que encierra un párrafo en una lectura y la tesis es la interpretación que una persona le da a un determinado mensaje de texto.

-La diferencia es que la idea principal es que es lo importante de un párrafo y la tesis es la más importante de todo el texto.

-Es lo mejor de cada párrafo la idea principal y la tesis es la idea principal del texto en general.

-La idea principal es lo más importante de un párrafo mientras que la tesis es una idea guía del texto que se puede expresar en una frase o un párrafo.

La información que los discentes dieron son la prueba que poseen los conocimientos sobre la idea principal y la tesis, aún más a fondo logran manifestar la distancia que existe entre las dos. Basado en el dominio teórico escribieron la diferencia, sin embargo, faltó profundidad en las respuestas dadas, no obstante, son ideas relevantes que demuestran que el estudiante está consciente de la diferencia existente entre los conceptos que coexisten en un texto argumentativo.

Si se valora detenidamente las respuestas, los discentes realizaron un análisis de las definiciones que se le facilitaron en las guías de estudio y lo expresaron con sus propias palabras. Este procedimiento cognoscitivo evidencia el logro de los objetivos del proyecto: hacer estudiantes capaces de razonar y modificar un concepto, apoyándose en la interpretación, para expresarlo de acuerdo con lo que considera, pero manteniendo la esencia.

Otro aspecto presentado en el gráfico es que si la diferencia planteada entre la idea principal y la tesis es coherente. Esto dependió de la profundidad con que valoraron la información teórica y la emanada de la práctica, por tanto, se presentan dos formas: la primera se basa en la teoría que recibieron, si se consideran sólo los

datos teóricos fríos, la diferencia carece de sustento básico, porque la idea principal es la idea central de un párrafo que contiene lo más importante de él, mientras la tesis es la idea guía de un texto argumentativo, que necesita de argumentos que la sustentan. Pero si dicha diferencia se valora a la luz de los logros que han ido experimentando los alumnos, desde la diagnosis hasta esta fase, entonces se puede apreciar que la diferencia realizada tiene fundamento y en ese sentido es coherente.

Cuadro N° 5
Elaboración del resumen, en el momento independiente.

Aspectos	Sí	%	No	%	Total	%
Elaboró el resumen.	15	100%	0	0%	15	100%
Utilizó reglas para elaborarlo.	15	100%	0	0%	15	100%
Usó conectores para unir ideas.	15	100%	0	0%	15	100%
El resumen expresa coherencia.	14	93%	1	7%	15	100%

Fuente: Momento independiente de la aplicación del proyecto.

El presente cuadro contiene la información relacionada con la elaboración del resumen en la fase final. En este se observa que el 100% de los discentes involucrados en la investigación realizaron el resumen, superando los resultados de la prueba diagnóstica.

En el uso de las reglas se dió un gran progreso en comparación con los anteriores resultados, el 100% de los discentes aplicaron alguna de las reglas que se le presentaron. La mayoría utilizó la regla de Omisión y la de Selección, debido que se consideran de más fácil aplicación y no así la Generalización y la Construcción que son las que no se utilizaron en la elaboración de los resúmenes.

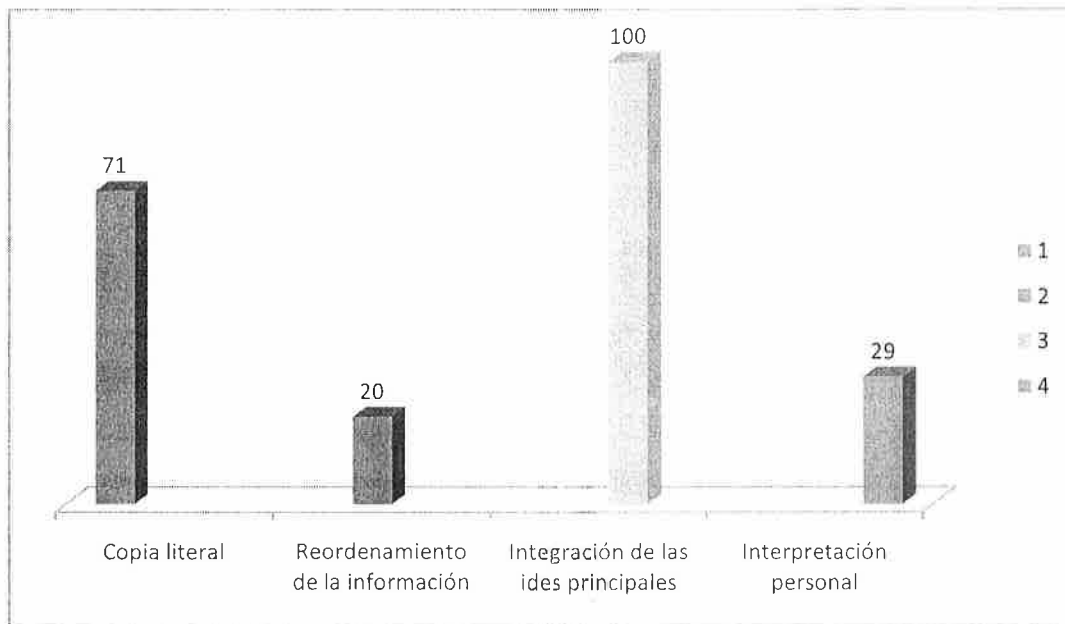
Un logro significativo en esta fase fue el uso de los conectores argumentativos, presentados en las guías, el cual fue de 100%, este hecho aunque es el uso de enlaces

es importante debido que en la primera parte donde se realizó la prueba diagnóstica este tema era desconocido por los discentes, y por eso se considera un logro que hayan empleado los conectores.

Los resúmenes escritos en esta fase fueron superiores a los anteriores, porque los discentes contaban con el conocimiento que los llevó a crear textos de mejor calidad. Pero al elaborar el texto de llegada (el resumen), este cumplió su cometido como estrategia metacognitiva, porque el lector fue capaz de crearlo a partir de lo leído, generando en él una mejor comprensión.

Otro aspecto tomado en cuenta en el análisis del resumen son las estrategias empleadas en su construcción, lo cual se describirá en el gráfico que se presenta:

Gráfico N° 3
Estrategias empleadas en la elaboración del resumen, durante el momento independiente.



Fuente: Momento independiente de la aplicación del proyecto.

El gráfico presenta las estrategias empleadas para redactar los resúmenes: *copia literal* es lo referido a lo que se transcribió textualmente de la lectura, basado en las

ideas explícitas encontradas, las que el alumno anotó en su resumen. Es lo que resultó de la aplicación de la regla de selección en combinación con la de omitir. Que se considere equivocado lo realizado es falso, porque la mayor información que debe contener un resumen es lo que el autor desea transmitir, lo cual está directamente conectado con sus conocimientos enciclopédicos sobre el tema.

El segundo aspecto que se observó es que si el discente *reordenó la ideas del texto*. Esta estrategia sólo el 20% la aplicó, porque consideró que algunas ideas debían de cambiar de lugar (reorganizarlas). Se considera sobre esto que es el porcentaje que hizo uso de reglas de generalización o construcción, pero como se observa el porcentaje es menor.

El mayor peso lo tiene *la integración de las ideas principales* encontradas en el resumen elaborado, esta estrategia se corresponde con la copia literal de las ideas de cada párrafo. La estrategia se enmarca en agrupar las ideas principales que se identifican en la lectura que es lo más usual que los estudiantes realizaron. Por otro lado, es lo que se hace básicamente para realizar el resumen, pero más allá de esta simple acción se debe llegar a jugar con las ideas para transformarlas en un texto creativo que lleve al lector a ser creativo, siendo este punto la escala más avanzada del alumno.

Por otra parte los resúmenes cuentan con un elemento que refuerza el escrito. Las palabras conectivas que sirven para explicar la relación entre las proposiciones, que los estructuran, generan un nivel superior de redacción, porque son el reflejo del interés por hacerlos mejor que los concebidos en las fases anteriores.

Al hacer una valoración de la comprensión del texto empleado en la fase final, es el resumen elaborado el que muestra el proceso activo de construcción del significado, a distintos niveles de cognición, lo cual evidencia los diferentes niveles de interpretación personal realizada del contenido textual.

Con la estrategia *interpretación personal*, resultó que los discentes tuvieron dificultad para utilizarla a fondo. Así, se observa la poca aplicación de las macrorreglas de construcción y generalización, debido a que se apegaron a lo que encontraron en la lectura y no lograron aportar ideas que fueran de importancia para hacer el resumen. No

es incorrecto lo que hicieron, sin embargo hacer un esfuerzo mayor en la comprensión lectora faculta al lector a manifestar sus opiniones y es lo que se buscaba con tanto ahínco con la aplicación de la unidad didáctica.

Con el objetivo de contribuir a mejorar la redacción de los resúmenes la unidad didáctica contempla entregar un primer borrador del resumen para ser revisado e indicarle donde tiene problemas, para que sean mejorados, porque para elaborar resumen el estudiante necesita practicar y reconocer sus debilidades para que superarlas.

Los resultados sobre el primer borrador que entregaron los discentes es que los mayores problemas estaban en el uso de los conectores argumentativos que utilizaron e incluso unieron ideas sin utilizar los conectores, además un segundo problema que tuvo más presencia en los resúmenes era lo referido a problemas de ortografía al emplear palabras mal escritas, lo que hizo que los resúmenes tuvieran incoherencia e inconsistencia, lo cual debía ser mejorado.

Luego de ser revisado y señaladas las deficiencias se les regresó el resumen a los estudiantes para que los mejoraran, tomando en cuenta las observaciones hechas para culminar con reescribirlo, y el cual debía entregarlo para ser analizado en la fase final del proyecto didáctico.

Por tal situación, a continuación se analizarán los casos seleccionados, los cuales corresponden con los de la prueba diagnóstica, a fin de poder comparar efectivamente el avance logrado, por los discentes en ambas fases. Se realizará presentando la tesis y las ideas principales que identificaron en el texto, para culminar con el resumen, que elaboraron los estudiantes, incluyendo el uso de los conectores.

En el texto N° 4 se debía identificar la tesis igual que en los otros texto que se trabajaron. Lo más relevante de esta parte es que fue identificada:

Caso 1

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

TEXTO N° 4.

Nombre: Anielka Cirujka Castillo

Estimado estudiante lea con interés el texto para realizar lo que se te indica; elabore el resumen del texto, poniendo en práctica todo lo aprendido.

DEFORESTACIÓN.

Las crecientes demandas de madera y pasta de papel por parte de los países desarrollados, así como la expansión de las tierras de cultivo y los pastos para el ganado, son los problemas más graves que amenazan a todos los bosques de la tierra en general y a los tropicales en particular.

En los países subdesarrollados la madera constituye la principal fuente de energía de uso doméstico. Si tomamos como modelo los países subdesarrollados de África, veremos que en promedio la madera y el carbón vegetal proporcionan el 80% de la energía consumida, llegando a superar el 90% en algunos países africanos, como Mali, Tanzania y Chad. La utilización de este combustible resulta imprescindible para millones de personas, pero si no se toman medidas la madera acabará siendo absolutamente insuficiente.

Las Naciones Unidas ^{se están preocupando por la deforestación} han realizado en este sentido una serie de propuestas para paliar el problema, las más importantes son: multiplicar por cinco las plantaciones de árboles dedicadas a usos energéticos, escoger las especies más adecuadas a cada zona y procurar que se exploten de forma comunitaria y para uso local, y evitar que las redes de distribución sean largas y costosas.


El bosque tropical se encuentra seriamente amenazado. Casi la mitad de los bosques tropicales han sido destruidos por el hombre y la amenaza no hace sino aumentar de año en año.

La tala o incendio del bosque tropical para transformarlo en pastos o cultivos representa en la actualidad una amenaza tan grave o más que la explosión maderera. Lo malo es que ni estos terrenos ni la forma como son cultivados son los adecuados, motivo por el cual al cabo de cuatro o cinco cosechas son abandonados. Al carecer de cubierta vegetal, los suelos son rápidamente erosionados por las fuertes lluvias propias de estos climas, por lo que la selva no puede regenerarse. Un modelo por seguir sería el utilizado por los pueblos indígenas de estas regiones tropicales, que consiguen explotar el bosque sin destruirlo por medio de cultivos múltiples, consiguiendo incluso mayores beneficios económicos.

Los bosques fríos y templados del hemisferio norte también están amenazados. Los bosques de las regiones frías del hemisferio septentrional están poblados sobre todo por coníferas, como pinos y abetos. Constituyen extensas formaciones de aspecto

homogéneo que se suele designar con un nombre de origen ruso: taiga. La taiga ocupa Canadá y el norte de Estados Unidos, Escandinavia y Rusia. En la actualidad, los bosques de coníferas cubren algo más de mil millones de hectáreas y son explotados para aprovechar la madera destinada sobre todo a usos industriales.

Debemos asumir un serio compromiso con la protección y conservación de nuestros recursos naturales. Avanzando con la deforestación o la deforestación acabará con nosotros.

- 
- 1) Los bosques de coníferas se encuentran en el hemisferio norte, en el norte de América, Europa y Asia.
- 2) Los bosques de hoja caduca se encuentran en el hemisferio norte, en el este de América, Europa y Asia.
- 3) Los bosques de hoja perenne se encuentran en el hemisferio sur, en el sur de América, África y Australia.
- 4) El bosque tropical se encuentra únicamente en América.
- 5) La tala e incendio del bosque tropical. Para la tala se usan en Rusia e cultivos representados en la actualidad una amenaza tan grave que la explosión de incendios.
- 6) Los bosques de hoja caduca y perenne del hemisferio norte, están amenazados.
- 7) Debemos asumir un serio compromiso con la protección y conservación de nuestros recursos naturales.

La tesis que se observa es la que el autor defiende en la lectura, por lo tanto se convierte en un logro alcanzado. Al ser identificada sin dificultad, en contra posición con lo ocurrido en la prueba diagnóstica. La unidad didáctica aplicada es válida, porque dejó el conocimiento necesario para que se ubique la tesis y el alumno logre tener un nivel más elevado de lectura, para analizar el texto, y por consiguiente mejorar la comprensión lectora.

La creciente demanda de madera y pasta de papel son los problemas mas graves que amenazan todos los bosques.

Se puede observar que el discente identificó las ideas principales sin dificultad, algo interesante de este caso es que en la fase semi-independiente, identificó las ideas principales, pero no las usó para hacer el resumen. No obstante, en esta fase lo hizo siguiendo el orden jerárquico de las ideas. Además, entrelazó las ideas principales haciendo uso adecuado de los conectores, las cuales sirvieron para fortalecer el texto.

Para identificar las ideas principales la alumna hizo uso de las reglas: omitir y seleccionar, porque las ideas en su mayoría estaban explícitas por eso son las reglas que debían usar. Sin embargo, la tercera idea que identificó es implícita la cual tuvo que redactar es en esta idea que aplicó la regla de construir. El ejercicio de identificación de las ideas principales y de aplicar diferentes reglas para identificarlas, demuestra que las reglas se aplican desde que se está identificando las ideas principales.

El principal logro de esta alumna es la utilización de las ideas principales que identificó en la lectura. Esto se señala, porque en la fase anterior escribió el resumen sin hacer uso de las ideas principales que identificó. Sin embargo lo que faltó por superar son los problemas de ortografía y concordancia, que se observaron en el resumen que hizo.

RESUMEN

Trabajo

La tarea de los miembros de la comisión es que se
pueda leer y entender el texto y que se pueda
trabajar con los textos de la historia. Antes de leer
deben saber de qué trata el texto y de qué se trata
la información que se va a leer. Después de leer
deben saber de qué trata el texto y de qué se trata
la información que se va a leer. Antes de leer
deben saber de qué trata el texto y de qué se trata
la información que se va a leer. Después de leer
deben saber de qué trata el texto y de qué se trata
la información que se va a leer. Antes de leer
deben saber de qué trata el texto y de qué se trata
la información que se va a leer. Después de leer
deben saber de qué trata el texto y de qué se trata
la información que se va a leer.

Trabajo

Los miembros de la comisión de miembros y partes
de la comisión de miembros y partes de la comisión
de miembros y partes de la comisión de miembros y partes

Se observa un trabajo destacado, hecho con mayor cuidado siguiendo sobre todo el modelado hecho por el docente y usando la teoría aprendida. Se valora el trabajo realizado como un avance cualitativo y cuantitativo, al concretar un mejor resumen después de un proceso metodológico, que consideró el procedimiento de aprendizaje ensayo-error.

La única seguridad es que se preparó a los escolares para hacer uso de las estrategias para mejorar la comprensión lectora. Ahora se observan los resultados del esfuerzo realizado por el docente y por ellos mismos, lo que empodera a esta discente a aplicar lo aprendido y dejar de ser analfabeta funcional.

En el resumen se leen ideas que van unidas con los conectores argumentativos (palabras encerradas), que se le enseñaron a los discentes, siendo otro de los logros alcanzado por los estudiantes al poder hacer uso de estas marcas discursivas para presentar un resumen que tenga mejor coherencia y cohesión. Además, se debe tomar en cuenta que la lectura que se utilizó era de mayor extensión que las anteriores, por tanto el dominio que mostraron los educandos es superior para él. En la elaboración del resumen se pudieron aplicar todas las reglas, lo que no contribuyó a que fuera más enérgico, pero no por eso el texto perdió coherencia. Se considera que el alcanzar un mayor nivel dependerá de la práctica.

Caso 2

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

TEXTO N° 4.

Nombre: _____

Estimado estudiante lea con interés el texto para realizar lo que se le indica, elabore el resumen del texto, poniendo en práctica todo lo aprendido

DEFORESTACION.

Las crecientes demandas de madera y pasta de papel por parte de los países desarrollados, así como la expansión de las tierras de cultivo y los pastos para el ganado, son los problemas más graves que amenazan a todos los bosques de la tierra en general y a los tropicales en particular.

En los países subdesarrollados la madera constituye la principal fuente de energía de uso doméstico. Si tomamos como modelo los países subdesarrollados de África, veremos que en promedio la madera y el carbón vegetal proporcionan el 80% de la energía consumida, llegando a superar el 90% en algunos países africanos, como Malí, Tanzania y Chad. La utilización de este combustible resulta imprescindible para millones de personas, pero si no se toman medidas la madera acabara siendo absolutamente insuficiente.

Las Naciones Unidas han realizado en este sentido una serie de propuestas para paliar el problema, las más importantes son: multiplicar por cinco las plantaciones de árboles dedicadas a usos energéticos, escoger las especies más adecuadas a cada zona y procurar que se exploten de forma comunitaria y para uso local, y evitar que las redes de distribución sean largas y costosas.

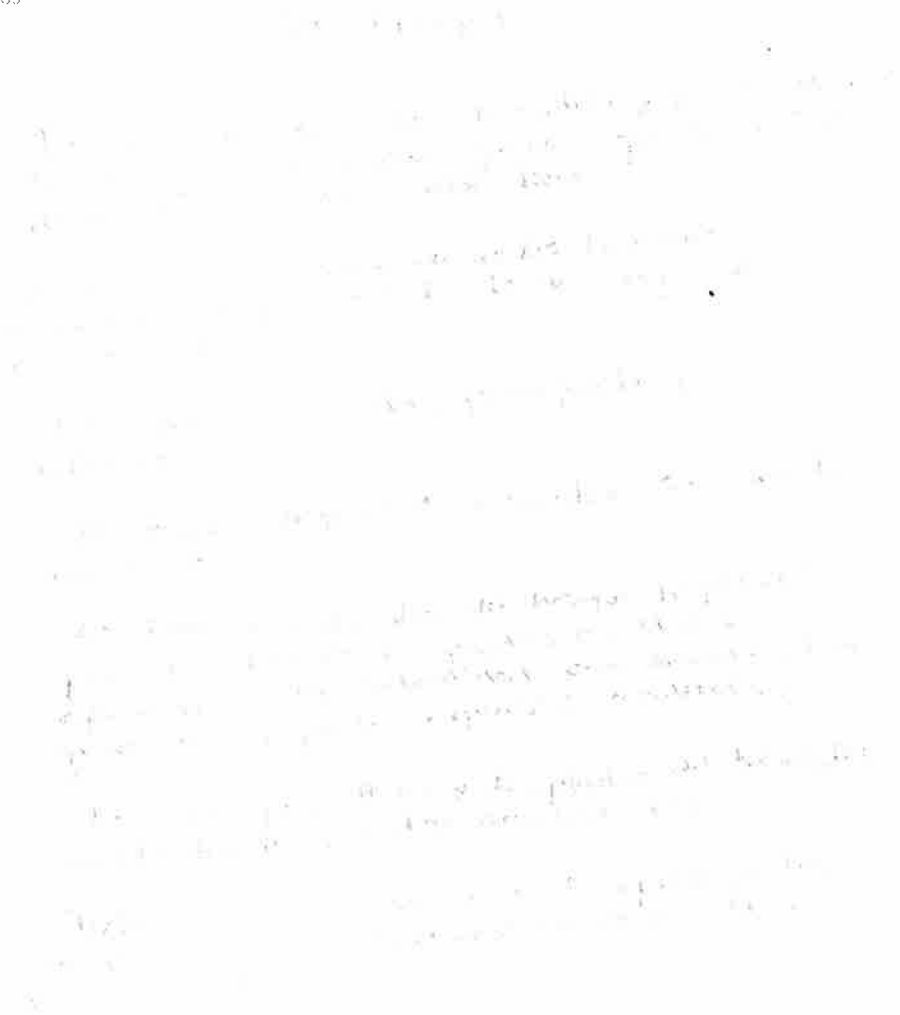
El bosque tropical se encuentra seriamente amenazado. Casi la mitad de los bosques tropicales han sido destruidos por el hombre y la amenaza no hace sino aumentar de año en año.

La tala o incendio del bosque tropical para transformarlo en pastos o cultivos representa en la actualidad una amenaza tan grave o más que la explosión maderera. Lo malo es que ni estos terrenos ni la forma como son cultivados son los adecuados, motivo por el cual al cabo de cuatro o cinco cosechas son abandonados. Al carecer de cubierta vegetal, los suelos son rápidamente erosionados por las fuertes lluvias propias de estos climas, por lo que la selva no puede regenerarse. Un modelo por seguir sería el utilizado por los pueblos indígenas de estas regiones tropicales, que consiguen explotar el bosque sin destruirlo por medio de cultivos múltiples, consiguiendo incluso mayores beneficios económicos.

Los bosques fríos y templados del hemisferio norte también están amenazados. Los bosques de las regiones frías del hemisferio septentrional están poblados sobre todo por coníferas, como pinos y abetos. Constituyen extensas formaciones de aspecto

homogéneo que se suelen designar con un nombre de origen ruso: taiga. La taiga ocupa Canadá y el norte de Estados Unidos, Escandinavia y Rusia. En la actualidad, los bosques de coníferas cubren algo más de mil millones de hectáreas y son explotados para aprovechar la madera, destinada sobre todo a usos industriales.

Debemos asumir un serio compromiso con la protección y conservación de nuestros recursos naturales. Acabemos con la deforestación o la deforestación acabará con nosotros.



La tesis que es similar con la anterior, esto reafirma que los estudiantes están en la misma dirección de aplicar de forma adecuada los conocimientos adquiridos. El discente orientado a comprender lo que lee ha hecho uso con seguridad de las nociones que se le facilitaron sobre la tesis.

Se demuestra que el discente ubicó las ideas principales de cada párrafo convirtiéndose en el mayor logro de la aplicación de la unidad didáctica, por lo tanto se cumplió con lo propuesto en este aspecto. En el resumen se observa el uso de los

conectores (palabras encerradas), que la discente utilizó para darle cohesión al resumen.

El progreso es notorio en la identificación de la idea principal, ya que en todos los párrafos la identificó, poniendo a éste escolar en el nivel esperado para enfrentarse un texto de mayor complejidad macro estructural. Al igual que el caso anterior las reglas que prevalecieron son la de omitir y de seleccionar, por que son éstas las de mayor utilidad y las de menos dificultad en aplicación, pero a pesar de eso éstas contribuyen a redactar un resumen coherente:

Resumen

Las crecientes demandas de madera y pasta de papel son los problemas más graves que amenazan a todos los bosques de la tierra. Además en los países subdesarrollados constituye la principal fuente de energía, por lo tanto las Naciones Unidas están preocupadas por la reforestación de estas zonas, sin embargo los bosques se encuentran seriamente amenazados por la tala e incendio, para transformarlo en lugares de pasto o cultivos. Así mismo debemos resaltar un aspecto con la protección y preservación de nuestros recursos naturales.

Lección

Las crecientes demandas de madera y pasta de papel son los problemas más graves que amenazan a todos los bosques de la tierra.

El resumen cuenta con las ideas principales que identificó en la lectura salvo los cambios que hizo de la 4,5, y 6 que las unió para que formaran una sola idea y es donde se aprecia la aplicación de la regla de generalización, porque escribió el supraconcepto que contiene a todas las ideas de la lectura. Una conclusión que se desprende de éste ejercicio es: que para identificar las ideas principales se aplica una determinada regla y para hacer el resumen se puede aplicar otra regla que contribuye a crear un texto coherente.

Las mejoras son evidentes en este caso, pues se sitúa con buena perspectiva en cuanto a la construcción y a la coherencia, desaparecieron en alto porcentaje los problemas que se detectaron, haciendo que el nivel cognitivo de los estudiantes se elevara, en virtud de la aplicación de las macrorreglas (lo cual los insita a metarreflexionar), para hacer el resumen. El uso de la mayoría los conectores que se señalaron en el resumen, ayuda a crear un resumen lógico, coherente, pero sobre todo a establecer la cohesión entre las ideas.

Caso 3.

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

TEXTO N° 4.

Nombre: Jerías Auxiliadora Tuentis J

Estimado estudiante lea con interés el texto para realizar lo que se le indica; elabore el resumen del texto, poniendo en práctica todo lo aprendido

DEFORESTACIÓN

Las crecientes demandas de madera y pasta de papel por parte de los países desarrollados, así como la expansión de las tierras de cultivo y los pastos para el ganado, son los problemas más graves que amenazan a todos los bosques de la tierra en general y a los tropicales en particular

implícita

En los países subdesarrollados la madera constituye la principal fuente de energía de uso doméstico. Si tomamos como modelo los países subdesarrollados de África veremos que en promedio la madera y el carbón vegetal proporcionan el 90% de la energía consumida, llegando a superar el 90% en algunos países africanos, como Mali, Tanzania y Chad. La utilización de este combustible resulta imprescindible para millones de personas, pero si no se toman medidas la madera acabará siendo absolutamente insuficiente

explícita

se están proponiendo para la reforestación

Las Naciones Unidas han realizado en este sentido una serie de propuestas para paliar el problema, las más importantes son: multiplicar por cinco las plantaciones de árboles dedicadas a usos energéticos, escoger las especies más adecuadas a cada zona y procurar que se explotan de forma comunitaria y para uso local, y evitar que las redes de distribución sean largas y costosas.

implícita

El bosque tropical se encuentra seriamente amenazado. Casi la mitad de los bosques tropicales han sido destruidos por el hombre y la amenaza no hace sino aumentar de año en año.

explícita

La tala o incendio del bosque tropical para transformarlo en pastos o cultivos representa en la actualidad una amenaza tan grave o más que la explotación maderera. Lo malo es que ni estos terrenos ni la forma como son cultivados son los adecuados, motivo por el cual al cabo de cuatro o cinco cosechas son abandonados. Al carecer de cubierta vegetal, los suelos son rápidamente erosionados por las fuertes lluvias propias de estos climas, por lo que la selva no puede regenerarse. Un modelo por seguir sería el utilizado por los pueblos indígenas de estas regiones tropicales, que consiguen explotar el bosque sin destruirlo por medio de cultivos múltiples, consiguiendo incluso mayores beneficios económicos.

explícita de

Los bosques fríos y templados del hemisferio norte también están amenazados. Los bosques de las regiones frías del hemisferio septentrional están poblados sobre todo por coníferas, como pinos y abetos. Constituyen extensas formaciones de aspecto

explícita

homogéneo que se suelen designar con un nombre de origen ruso: taiga. La taiga ocupa Canadá y el norte de Estados Unidos, Escandinavia y Rusia. En la actualidad, los bosques de coníferas cubren algo más de mil millones de hectáreas y son explotados para aprovechar la madera destinada sobre todo a usos industriales.

Debemos asumir un serio compromiso con la protección y conservación de nuestros recursos naturales. Acabemos con la deforestación o la deforestación acabará con nosotros.

Las crecientes demandas de madera y pasta son los problemas más graves que amenazan a todos los bosques de la Tierra.

En los países subdesarrollados la madera constituye la principal fuente de energía de sus habitantes.

Los países en vías de desarrollo se enfrentan principalmente a problemas de energía.

El bosque tropical se encuentra seriamente amenazado.

La tala e incendio del bosque tropical para transformar la en pasta e incluso representa una amenaza tan grave o más que la explotación de madera.

Los bosques fríos y templados del hemisferio norte están amenazados.

Debemos asumir un serio compromiso con la protección y conservación de nuestros recursos naturales.

52

Se observa que la alumna sí identificó la tesis, completa sobre la cual se argumenta en el texto. Seguramente el discente analizó la lectura adecuadamente lo que ayudó a localizarla, pero omitió el sintagma preposición “de papel” lo cual deja incompleta la coordinación. Es un error, no grave si se infiere la idea que transmite la tesis.

Las crecientes demandas de madera y pasta son los problemas más graves que amenazan a todos los bosques de la tierra.

Los avances conseguidos por los educandos sobre la localización de la tesis son satisfactorios, porque se apropiaron de un conocimiento nuevo para ellos, pero aún más, lo llevaron a la práctica con el fin de demostrar el aprendizaje alcanzado.

Se continúa repitiendo el mismo patrón de los casos anteriores, se identificó las ideas principales, porque todos tienen similares avances, un similar progreso cognoscitivo, lo que permite ver similitudes entre las ideas encontradas por los alumnos. También se ubicaron los conectores que utilizaron en el resumen (palabras encerradas en el resumen), elementos que le ayudaron a darle coherencia al unir las ideas encontradas. De tal forma se demuestra el dominio de los contenidos transmitido durante la aplicación de la unidad didáctica.

Como en los otros casos las macrorreglas que se utilizaron en la identificación de las ideas principales, son la de omitir y seleccionar. Esto demuestra que éstas se combinan en la aplicación y no se usan por separado, lo que se convierte en una ventaja al poder utilizar dos macrorreglas para identificar las ideas principales, además de ser un reto por dominarlas al mismo tiempo.

El resumen elaborado por éste discente fue estructurado con las ideas que identificó en la lectura. Pero no logró aplicar otra regla, lo que le impidió dinamizar su escrito, e incluso lo dejó con algunos vacíos entre ideas lo que provoca cierto grado de incoherencia, aunque menor, pero se detectan.

En fin, el texto de llegada presenta algunos puntos que se deben señalar: primero si uso las ideas principales que identifiqué, segundo las unió forzosamente, sin considerar la forma lógica en que lo iba a escribir, tercero hizo uso de los conectores argumentativos, pero los ubicó sin tener el cuidado que cumplieran la función que se requería, cuarto los múltiples errores ortográficos en el escrito. Estos son algunos problemas que no se lograron superar en su totalidad, pero se consiguió superar en buen porcentaje.

No obstante, se debe considerar que el resumen tiene sus fortalezas: el esfuerzo realizado por el discente, usó las ideas principales de la lectura, el uso de los conectores argumentativos, y aún más, identificó la tesis del texto. Es por lo anterior que no se debe considerar un fracaso sólo le faltó metarreflexionar sobre la redacción del resumen.

Caso 4.

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

TEXTO N° 4.

Nombre: Carolina María Muñoz

Estimado estudiante lea con interés el texto para realizar lo que se le indica: **elabore el resumen del texto**, poniendo en práctica todo lo aprendido

DEFORESTACIÓN.

Las crecientes demandas de madera y pasta de papel por parte de los países desarrollados, así como la expansión de las tierras de cultivo y los pastos para el ganado, son los problemas más graves que amenazan a todos los bosques de la tierra en general y a los tropicales en particular.

En los países subdesarrollados la madera constituye la principal fuente de energía de uso doméstico. Si tomamos como modelo los países subdesarrollados de África, veremos que en promedio la madera y el carbón vegetal proporcionan el 80% de la energía consumida, llegando a superar el 90% en algunos países africanos, como Mali, Tanzania y Chad. La utilización de este combustible resulta imprescindible para millones de personas, pero si no se toman medidas la madera acabará siendo absolutamente insuficiente.

Las Naciones Unidas han realizado en este sentido una serie de propuestas para paliar el problema, las más importantes son: multiplicar por cinco las plantaciones de árboles dedicadas a usos energéticos, escoger las especies más adecuadas a cada zona y procurar que se exploten de forma comunitaria y para uso local, y evitar que las redes de distribución sean largas y costosas.

El bosque tropical se encuentra seriamente amenazado. Casi la mitad de los bosques tropicales han sido destruidos por el hombre y la amenaza no hace sino aumentar de año en año.

La tala o incendio del bosque tropical para transformarlo en pastos o cultivos representa en la actualidad una amenaza tan grave o más que la explosión maderera. Lo malo es que ni estos terrenos ni la forma como son cultivados son los adecuados, motivo por el cual al cabo de cuatro o cinco cosechas son abandonados. Al carecer de cubierta vegetal, los suelos son rápidamente erosionados por las fuertes lluvias propias de estos climas, por lo que la selva no puede regenerarse. Un modelo por seguir sería el utilizado por los pueblos indígenas de estas regiones tropicales, que consiguen explotar el bosque sin destruirlo por medio de cultivos múltiples, consiguiendo incluso mayores beneficios económicos.

Los bosques fríos y templados del hemisferio norte también están amenazados. Los bosques de las regiones frías del hemisferio septentrional están poblados sobre todo por coníferas, como pinos y abetos. Constituyen extensas formaciones de aspecto

homogéneo que se suelen designar con un nombre de origen ruso: taiga. La taiga ocupa Canadá y el norte de Estados Unidos, Escandinavia y Rusia. En la actualidad, los bosques de coníferas cubren algo más de mil millones de hectáreas y son explotados para aprovechar la madera, destinada sobre todo a usos industriales.

Debemos asumir un serio compromiso con la protección y conservación de nuestros recursos naturales. Acabemos con la deforestación o la deforestación acabará con nosotros.

Primera: La idea principal de cada texto
La creciente demanda de madera y pasta de papel son los problemas más graves que amenazan a todos los bosques de la tierra.

Segunda: En los países subdesarrollados la madera constituye la principal fuente de energía de uso doméstico.

Tercera: Las Naciones Unidas se están comprometiendo a reforestar.

Cuarta: El bosque tropical suelta en América Latina está siendo convertido en pastos o cultivos y representa en la actualidad una amenaza tan grave como la explotación maderera.

Quinta: Los bosques fríos y templados del hemisferio norte también están amenazados.

Sexta: Debemos asumir un serio compromiso con la protección y conservación de nuestros recursos naturales.

Se logra constatar que la educando logró identificar la tesis. Además de confirmar que el contenido conceptual de la tesis es uno de los mejor asimilado y puesto en la práctica. Comprobando que la secuencia didáctica cumplió con los objetivos planteados desde sus inicios.

Las crecientes demandas de madera y pasta de papel son los problemas más graves que amenazan a todos los bosques de la tierra.

Las ideas que se observan son similares a las que ya se identificaron en los casos anteriores, por lo tanto son esas las ideas principales de cada párrafo de la lectura que se estaba analizando. Por eso, no hay discrepancia con los demás casos que se analizaron. Se enfatiza al igual que en la tesis que la identificación de la idea principal es

un éxito rotundo, por tanto, los escolares se apropiaron de cada conocimiento transmitido.

Por otra lado, la identificación de las ideas implícitas, era otro de los aspectos en que tenían dificultad, pero como se observa en los párrafos N° 1 y 3, se lograron identificar sin ningún problema, e incluso las redactó utilizando elementos del párrafo. Las macrorreglas aplicadas en éste caso son la de selección y de omisión para la identificación de las ideas principales en los párrafos de la lectura.

El resumen que elaboró la estudiante revela cierto distanciamiento en relación con las ideas que identificó en el texto. Así se analizará la razón de esta inconsistencia:

1960
 El descubrimiento de los continentes de América y Australia
 se debe a los viajes que hicieron los navegantes europeos que
 buscaban una ruta más corta hacia las Indias.

Después de haber leído el texto se puede decir que los descubrimientos
 de América y Australia se debieron a los viajes que hicieron los
 navegantes europeos que buscaban una ruta más corta hacia las Indias.
 Los viajes de Cristóbal Colón y Vasco da Gama fueron los que
 descubrieron América y Australia respectivamente. Los viajes de
 Magallanes y Elcano descubrieron el camino más corto hacia las Indias.
 El viaje de Magallanes y Elcano fue el primero que dio la vuelta al mundo.
 Los viajes de los navegantes europeos fueron muy importantes para el mundo.
 Gracias a ellos se descubrieron nuevos continentes y se abrió el comercio
 mundial. Los viajes de los navegantes europeos fueron muy importantes para el mundo.
 Gracias a ellos se descubrieron nuevos continentes y se abrió el comercio
 mundial.

El texto omite algunas de las ideas principales que identificó en la lectura (la cuarta y la quinta). No están presentes, lo cual significa que la discente aplicó otra macrorregla al momento de realizar el resumen. Analizando minuciosamente se observa que hizo uso de la generalización al concentrarse en una sola idea y que ubicó en el resumen: primero los problemas que afectan a la bosques, segundo que hacen los organismos internacionales (como Naciones Unidas), por mejorar la deforestación y tercero cuál es el compromiso que se debe asumir frente a esta situación. Por lo tanto condensa las ideas centrales que forman al texto original, lo que si se nota en algunas de las ideas es incoherencia, lo que superará con más práctica.

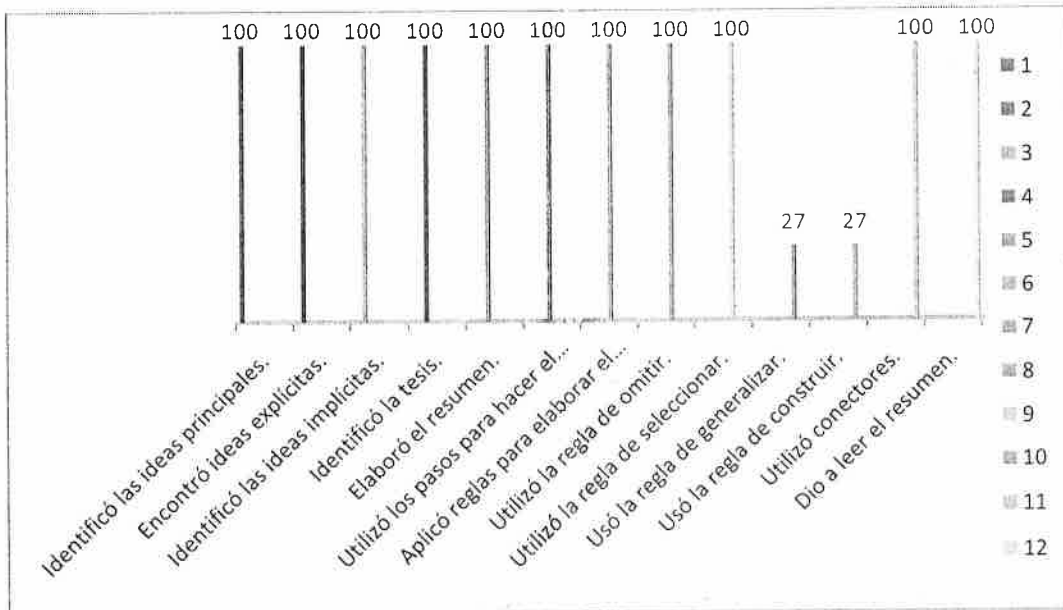
La alumna, es uno de los casos que durante la prueba diagnóstica no hizo el resumen, en la fase semi-independiente realizó un resumen reuniendo las características de un escrito coherente, pero en esta fase logró realizar un resumen de mejor calidad y con una sobriedad que lo ubica como uno de los mejores. En esta fase realizó el resumen con precisión y adecuación de las ideas encontradas haciendo uso de todos los recursos que tenía a su alcance.

Sin lugar a dudas el proyecto despertó a los discentes. Dio una sacudida que los llevó al uso de nuevos conocimientos que los pusieron en perspectivas de superación al dominar las estrategias aprendidas.les permitirá alcanzar metas insospechadas en el campo de la comprensión lectora.

Para culminar el proceso los discentes utilizaron una pauta de revisión, la cual contestarían con el resumen elaborado. Esta contiene trece aspectos que se realizaron en el proceso de elaboración de los resúmenes. Esta, se basa en marcar **sí** o **no** en la casilla que considere que es la respuesta correspondiente a la actividad que hizo para hacerlo.

Con el objetivo de tener una mejor imagen del trabajo realizado por los estudiantes, es necesario que el discente haga una autoevaluación del trabajo realizado, es en este campo que a cada uno se les paso una pauta de revisión para que realizara la actividad cognitiva planteada que se preparó con el objetivo de consolidar los conocimientos mediante la creación de la conciencia analítica y critica de él mismo y de su compañero., por eso se procedió al análisis de la mencionada pauta.

Gráfico N° 4.
Revisión del resumen final.



Fuente: Pauta de revisión N° 1

El gráfico demuestra que los discentes aportan opiniones válidas, que ratifican que dominan el proceso empleado durante la aplicación del proyecto didáctico, por lo tanto tienen pleno conocimiento de los pasos que se dieron para llegar hasta el producto final (ver anexo N° 4), sin embargo se observan dos aspectos que obtuvieron porcentajes bajos, y son los referidos a las macroreglas (generalizar y construir), que afectó para hacer el resumen, siendo estos detectados y mencionados en apartados anteriores. Donde los alumnos tuvieron dificultad fue en el uso de estas macroreglas, ya que los estudiantes necesitan ensayar para apropiarse de la regla, para hacer desaparecer las dificultades señaladas.

La pauta de revisión que respondieron los discentes es un instrumento que puso al estudiante a cuestionar su propio trabajo, a saber que si cumplió con los requerimientos necesarios para mejorar la comprensión lectora, siendo esta el producto de mayor importancia que se debe mejorar, siempre y cuando conjuguen todos los componentes que se integran para lograrlo.

13.3. Análisis de la pauta de evaluación del proyecto.

Al finalizar la aplicación del proyecto se procedió a la evaluación del mismo mediante la contestación de la pauta N° 4 que contenía preguntas puntuales sobre los contenidos abordados. Además el estudiante debía de meditar para dar respuesta a cada uno de los planteamientos que se le presentaron, lo cual reflejará el verdadero alcance de la unidad didáctica.

Cuadro N° 1
Evaluación del proyecto didáctico.

Aspectos	Sí	%	No	%	Total	%
Identifica las ideas principales en textos argumentativos.	15	0%	0	0%	15	100%
Identifica la tesis del texto argumentativo.	15	0%	0	0%	15	100%
Aplicó la técnica del resumen en textos argumentativos.	15	0%	0	0%	15	100%
Mejoró su comprensión lectora con el desarrollo del proyecto didáctico.	15	0%	0	0%	15	100%

Fuente: Pauta de evaluación N° 4.

El cuadro contiene la valoración realizada por los estudiantes del proyecto didáctico en el cual participaron con dedicación apoyado con la pauta de evaluación N° 4 (ver anexo N° 5). Las respuestas a cada pregunta que se le planteó fue **sí**, lo que ratifica que los discentes están conscientes del progreso que alcanzaron en el campo de la comprensión lectora del texto argumentativo. Los resultados hablan por si solos, pero lo más llamativo de esta pauta es la explicación que le dieron a los planteamientos. En el primero contestaron:

- porque busco lo más importantes de cada párrafo.**
- conozco los tipos de idea principal.**
- porque eso es fácil y el profesor nos enseña a buscarlas y a subrayarlas.**
- porque ya aprendí a analizar las lecturas.**

Las respuestas dadas por los alumnos sobre la identificación de las ideas principales, manifiesta que los educandos saben que para identificarlas deben aplicar procedimientos apropiados y aunque todas las respuestas no tienen unanimidad, pero tienen lógica de lo que van a realizar frente a un texto argumentativo que se les presente. Por lo cual la comprensión lectora va partir de la conciencia que ha ido adquiriendo el discente de los elementos involucrados en el texto.

En el segundo punto los discentes contestaron lo relacionado a la tesis, primero dijeron que **sí** la podían identificar, pero en que se basan para saber que lo pueden hacer a lo cual contestaron:

-porque es lo importante del texto.

-solamente tenia que buscar la idea sobre la cual se basa el texto.

-porque solamente me dirijo conforme el texto es decir con el título de la lectura.

-ya conozco los conceptos.

Todas las respuestas contienen la apreciación de los estudiantes sobre la tesis y de cómo identificarla, esto evidencia que el discente está estructurando todos los conocimientos alrededor del tema abordado, y de poder llevarlo a la práctica, lo hará tomando en cuenta las teorías recibidas y acompañándose de las actividades prácticas vividas.

En el tercer punto se le consultó sobre la aplicación de la técnica del resumen en los textos argumentativos, al cual respondieron **sí**, pero al cuestionarlos el porqué contestaron:

-porque pude resumir una lectura en pocas líneas y utilizar la técnica para resumir.

-porque identifique las ideas principales de cada párrafo que sirven para hacer el resumen.

-porque solamente voy a resumir lo más importante.

-porque conozco las reglas del resumen.

Sin duda las respuestas carecen del fundamento necesario para catalogarse de que dominan la técnica del resumen, pero sino fuera que lo lograron hacer de forma

independiente se podría creer que el proyecto no impactó en los discentes, pero por el contrario, los educando si se apropiaron de todos los recursos que se le pusieron a su alcance, llegando a metas ya trazadas para los discentes.

El cuarto aspecto abordado es su opinión de que considera que mejoró su comprensión lectora con el desarrollo del proyecto didáctico, efectivamente los alumnos respondieron que **sí**, pero se les pidió que argumentaran sus respuestas:

-porque puedo hacer mejor un resumen, se identificar la tesis, también los conectores, puedo sacar las ideas principales, conozco los tipos de ideas y mucho más.

-porque aplicó los conocimientos que aprendí en estas clases.

-porque hoy si se buscar las ideas principales, la tesis, etc.

-porque aprendí a construir el resumen y la tesis de los textos.

La verdad que las respuestas demuestran que los estudiantes se expresan con timidez acerca de este tema, sin embargo los avances son observables en los resúmenes elaborados por los estudiantes, pero que hace falta consolidarlo con práctica, que lo pondrá de cara a dejar de ser uno de los analfabetas funcionales que anda por el mundo, ya se le dio los recursos ahora deben poner más de su parte para que el conocimiento perdure.

experiencias renovadas surgidas de la reflexión pedagógica para ponerle fin a los problemas que afectaban a los estudiantes de quinto año de Secundaria a Distancia.

- Todos los discentes que participaron vivieron experiencias educativas que elevaron su nivel intelectual, se apropiaron del uso de los conectores argumentativos, recursos discursivos que sirven para reforzar los argumentos.

- Los estudiantes de quinto año de la modalidad de Secundaria a Distancia del Instituto José Dolores Estrada se apropiaron de los conocimientos de las macrorreglas, las cuales pusieron en práctica para hacer el resumen.

- Con la aplicación de la estrategia del resumen se desarrolla la función cognitiva y metacognitiva del estudiante, que le servirán para desenvolverse en su ambiente educativo y personal.

- Se comprobó que las macrorreglas para elaborar el resumen no funcionan por se parado, sino que se aplican combinadas (omitir y seleccionar, generalizar y construir).

- Se corroboró que las macrorreglas para elaborar el resumen se aplican en el texto desde el momento que se identifican las ideas principales (explícita: se selecciona o se omite, implícita: se generaliza o se construye).

- Se constató que solo un 27% de los estudiantes están consientes que dominan la macrorregla de generalizar y construir, lo que se constata en los resúmenes presentados.

- Que los momentos semi-independiente e independiente de cada fase fortalecieron la práctica educativa de los escolares y dinamizaron el trabajo del docente.

- La aplicación de proyectos didácticos garantizan el desarrollo intelectual de los alumnos y el tratamiento eficaz a los problemas de los educandos.

16. BIBLIOGRAFÍA.

16.1. Bibliografía utilizada.

- Adler, M. (2001). **Como leer un libro**. Debate: Nueva York.
- Archanco P, et. al. (2003.). **Enseñar actividades que favorecen el alengua y literatura, aprendizaje**: Buenos Aires.
- Baumann, J (1990). **La comprensión lectora. ¿Cómo trabajar la idea principal en el aula?** Madrid: Gráfica Rogar.
- Björk et. al. (1994). **Escritura en la Enseñanza de Secundaria**. Barcelona: GRAÓ.
- Cantú et al. (1999). **Comunicación oral y escrita**. Compañía editorial continental, S. A. de C. V. México.
- Cassany, D, et. al. (1994). **Enseñar lengua**. Barcelona: GRAÓ.
- Catalá, G. et al (2001). **Evaluación de la comprensión lectora**. Barcelona: GRAO.
- Cooper, J. (1986). **Cómo mejorar la comprensión lectora**. Visor distribuciones S. A. Madrid- España
- Cuadra, C. (2007). **La lectura crítica como estrategias de comprensión lectora para el análisis de cuentos desde la perspectiva de género**. UNAN-Managua 2007.
- Del Rincón, D. et, Al. (1995). **Técnicas de investigación en ciencias sociales**. Madrid. DYKINSON.
- Díaz, A. (1986). **La argumentación escrita**. Universidad de Antioquia: Colombia.
- Escobar, A. (2007). **Conectores y Operadores de Refuerzo Argumentativo**,

citada a Bisguerra
en 1983
1989
no está
o Colomer

- elementos que dan fuerza al discurso oral formal: el Debate.** Managua, UNAN- Managua.
- Enciclopedia OCEANO, (2002). **Máster Biblioteca Práctica de Comunicación España.**
- Gross, D (2007). **El Aprendizaje del Procedimiento para Determinar el Tema y la Idea Principal como Estrategia de Comprensión Lectora en textos Expositivos.** Managua, UNAN- Managua.
- Latorre, A. (1996). **Introducción a la Investigación cualitativa.** Genralitat de Catalunya. Barcelona.
- Martínez, M. et al. (1996). **Procesos de comprensión y de producción de textos académicos, expositivos-argumentativos.** Cátedra UNESCO. Colombia.
- Matus, L. (2006). **Nuestra lengua.** Ed. Matus Lazo. Managua, Nicaragua.
- Mendoza, A. et al. (2003). **Didáctica de la Lengua y la Literatura.** Madrid: Pearson Educación.
- Mckerman, J. (2001). **Investigación. Acción y Currículo.** Madrid: MORATA
- Pérez, G. (1994). **Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes Técnicas y Análisis de Datos.** Madrid: La Muralla, S. A.
- Rodríguez, G. et. al. (1996). **Metodología de la Investigación Cualitativa.** Málaga: Aljibe.
- Rojo, M. (2007). **Mapas conceptuales: Una estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora de textos expositivos.** UNAN-Managua.
- Ruiz, I. (1996). **Metodología de la investigación Cualitativa.** Bilbao: Universidad de Deusto.

No está
citado
No aparece
pág. 30
para
Rojas
Luisa Stuber
de
del
Ruiz et al

- Sampieri, R. Fernández, C y Baptista P. (2001). **Metodología de la Investigación**. México, D F: Mc Graw-Hill.
- Sequeira V y Cruz, A. (2004). **Investigar es fácil**. Managua: UNAN – Managua.
- Serafini, M. (1995). **Cómo redactar un tema**. Paídos Ibérica, S. A. Barcelona.
- Solé, I. (1996). **Estrategias de la Lectura**. Barcelona: GRAÓ.
- Van Dijk, T. (1983). **La ciencia del texto**. Barcelona: Paidós.
- Zabala, A. et al (2003). **Como enseñar los contenidos procedimentales en el aula**. Barcelona: GRAO.

12.2. Webgrafía.

- <http://www.google.com/>.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Argumentaci%C3%b3n>.
- <http://www.misrespuestas.com/>

solo algo sobre el resumen
para los suicidios
OCCIDENTE
2002
no aparece

ANEXOS

Anexo N° 1. Cuestionarios.

Anexo N° 1.1. Sobre la idea principal.

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

CUESTIONARIO SOBRE LA IDEA PRINCIPAL N° 1

Nombre: Kathy Martínez Lezama.

Con el objetivo de que demuestre sus conocimientos sobre la idea principal responda las siguientes preguntas.

1) ¿Qué es la idea principal?

buena para mí la idea principal es lo que tiene mas sentido en el texto

2) ¿Qué tipo de ideas principales conoce?

Ninguna

3) ¿Cómo se identifica las ideas principales?

por el inicio

4) ¿Cuál fue su mayor dificultad para identificar las ideas principales en el texto "La Humildad"?

La mayor dificultad fue que no me acuerdo de la idea principal ni la frase

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

CUESTIONARIO SOBRE LA IDEA PRINCIPAL N° 1

Nombre: Suzeth Yael Hernandez

Con el objetivo de que demuestre sus conocimientos sobre la idea principal responda las siguientes preguntas.

1) ¿Qué es la idea principal?

2) ¿Qué tipo de ideas principales conoce?

3) ¿Cómo se identifica las ideas principales?

4) ¿Cuál fue su mayor dificultad para identificar las ideas principales en el texto "La Humildad"?

INSTITUTO JOSE DÓLORES ESTRADA

CUESTIONARIO SOBRE LA IDEA PRINCIPAL N° 1

Nombre: Yeriz Auxiliadora Fuente Jimenez

Con el objetivo de que demuestre sus conocimientos sobre la idea principal responda las siguientes preguntas.

1) ¿Qué es la idea principal?

La idea principal es la más importante de un párrafo.

2) ¿Qué tipo de ideas principales conoce?

No conoce ninguna

3) ¿Cómo se identifica las ideas principales?

Se busca que se identifica por el tema principal del texto.

4) ¿Cuál fue su mayor dificultad para identificar las ideas principales en el texto "La Humildad"?

La mayor dificultad fue no conocer el tipo de ideas principales que existen.

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

CUESTIONARIO SOBRE LA IDEA PRINCIPAL N° 1

Nombre: Episelda delencos León Méndez

Con el objetivo de que demuestre sus conocimientos sobre la idea principal responda las siguientes preguntas.

1) ¿Qué es la idea principal?

la descripción.

2) ¿Qué tipo de ideas principales conoce?

no se

3) ¿Cómo se identifica las ideas principales?

leyendo

4) ¿Cuál fue su mayor dificultad para identificar las ideas principales en el texto "La Humildad"? entender de algunos

Anexo N° 1.2. Cuestionarios sobre la tesis.

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

CUESTIONARIO SOBRE LA TESIS N° 1

Nombre: Griselida Delgado de la Cruz

Con el propósito de demostrar sus conocimientos sobre la tesis de respuesta a las siguientes interrogantes.

1) ¿Qué es la tesis?

NO SE.

2) ¿Cómo se identifica la tesis?

De ser no se.

3) ¿Identificó la tesis en el texto "La Humildad"?

NO LA CONOCÍ.

4) ¿Por qué es importante la tesis en el texto mencionado?

NO FUE MI IDEA.

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

CUESTIONARIO SOBRE LA TESIS N° 1

Nombre: Yerri Auxiliadora Tzuc Jiménez

Con el propósito de demostrar sus conocimientos sobre la tesis de respuesta a las siguientes interrogantes:

1) ¿Qué es la tesis?

La tesis es el nombre de la lectura que estamos leyendo es decir la humildad

2) ¿Cómo se identifica la tesis?

La tesis se identifica por ser el principal nombre de la lectura

3) ¿Identificó la tesis en el texto "La Humildad"?

Yo creo que la tesis del texto es la humildad.

4) ¿Por qué es importante la tesis en el texto mencionado?

Creo que es para identificar de lo que habla y la enseñanza que nos quiere dar

INSTITUTO JOSÉ DOLORES ESTRADA

CUESTIONARIO SOBRE LA TESIS N° 1

Nombre: Junieth Yael Hernandez

Con el propósito de demostrar sus conocimientos sobre la tesis de respuesta a las siguientes interrogantes

1) ¿Qué es la tesis?

2) ¿Cómo se identifica la tesis?

3) ¿Identifica la tesis en el texto "La Humildad"?

4) ¿Por qué es importante la tesis en el texto mencionado?

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

CUESTIONARIO SOBRE LA TESIS N° 1

Nombre: Kathy Mercedes Mejía Torres

Con el propósito de demostrar sus conocimientos sobre la tesis de respuesta a las siguientes interrogantes.

1) ¿Qué es la tesis?

No sé

2) ¿Cómo se identifica la tesis?

Por el inicio

3) ¿Identifica la tesis en el texto "La Humedad"?

No

4) ¿Por qué es importante la tesis en el texto mencionado?

No sé

Anexo N° 1.3. Cuestionario sobre el resumen.

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

CUESTIONARIO SOBRE EL RESUMEN N° 1

Nombre: Guillermo Dario Gonzalez Lopez

Con el objetivo que demuestre sus conocimientos sobre el resumen responda las preguntas.

1) ¿Que es el resumen?

Resumen lo que dice el autor
en sus propias palabras.

2) ¿Conoces algunas estrategias para elaborar el resumen?

Leer detenidamente el texto
y luego para dar la lectura.

3) ¿Qué estrategia uso para hacer el resumen?

Leer las partes de texto y
poner en un texto amigable.

4) ¿Que reglas utilizó para hacer el resumen?

Leer la lectura.

5) ¿Cuál fue la mayor dificultad que se le presentó al hacer el resumen?

El análisis del texto.

INSTITUTO JOSÉ DOLORES ESTRADA

CUESTIONARIO SOBRE EL RESUMEN N° 1

Nombre: Katy Martínez Lizano

Con el objetivo que demuestre sus conocimientos sobre el resumen responda las preguntas.

1) ¿Qué es el resumen?

El resumen es la resúmen de un texto resumir el texto poner lo más importante es decir las ideas principales.

2) ¿Conoces algunas estrategias para elaborar el resumen?

Si poner sus ideas principales, resumir el texto.

3) ¿Qué estrategia uso para hacer el resumen?

bueno primero leo todo el texto y lo analizo y después pongo lo más importante en el resumen.

4) ¿Qué reglas utilizó para hacer el resumen?

La no sergría punto que no
de otro punto propo
punto y se que de punto y
para ser el resumen
a por el punto y se que de punto y

5) ¿Cuál fue la mayor dificultad que se le presentó al hacer el resumen?

Sus ideas principales y lo ~~que~~
la dificultad más grande
que se le presentó al hacer el resumen

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA
CUESTIONARIO SOBRE EL RESUMEN N° 1

Nombre: Joseth Noel Huamán

Con el objetivo que demuestre sus conocimientos sobre el resumen responda las preguntas.

1) ¿Qué es el resumen?

2) ¿Conoces algunas estrategias para elaborar el resumen?

3) ¿Qué estrategia uso para hacer el resumen?

4) ¿Qué reglas utilizo para hacer el resumen?

5) ¿Cuál fue la mayor dificultad que se le presentó al hacer el resumen?

Anexo N° 2. Pautas de evaluación.

Anexo N° 2.1. Primera pauta de evaluación.

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN. N° 1.

Nombre: Alfreda de la Cruz

Con el objetivo de comprobar los conocimientos demostrados en la prueba diagnóstica responde la siguiente pauta de evaluación:

1) Tiene claro que es la idea principal. Si No

¿Por qué? por falta de atención

2) ¿Puede identificar la idea principal en el texto? Si No

¿Por qué? no sabe leer bien

3) ¿Sabes cuál es la importancia de identificar la idea principal? Si No

¿Por qué? no sabe leer bien

4) Puede elaborar el resumen de texto. Si No

¿Por qué?

5) ¿Sabes cuál es la importancia de elaborar resumen. Si No

¿Por qué?

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN. Nº 1.

Nombre: Katy Mercedes Linares

Con el objetivo de comprobar los conocimientos demostrados en la prueba diagnóstica responde la siguiente pauta de evaluación.

1) Tiene claro que es la idea principal Si No

¿Por qué?

Porque no se

2) Puede identificar la idea principal en el texto. Si No

¿Por qué?

3) Sabes cuál es la importancia de identificar la idea principal. Si No

¿Por qué?

4) Puedo elaborar el resumen de texto. Si No

¿Por qué?

porque para ser un buen lector se debe leer y para ser un buen escritor se debe escribir.

5) Subestimas la importancia de elaborar resúmenes. Si No

¿Por qué?

porque para ser un buen lector se debe leer y para ser un buen escritor se debe escribir.

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN. Nº 1.

Nombre: Suzeth yael Hernández

Con el objetivo de comprobar los conocimientos adquiridos en la práctica diagnóstica responde la siguiente pauta de evaluación:

1) Tiene clara que es la idea principal. Si No

¿Por qué?

2) Puede identificar la idea principal en el texto. Si No

¿Por qué?

3) Sabes cuál es la importancia de identificar la idea principal. Si No

¿Por qué?

4) Puede elaborar el resumen de texto. Si No

¿Por qué?

5) Sabes cuál es la importancia de elaborar resumen. Si No

¿Por qué?

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN. Nº 1.

Nombre: Yareli Escobar Jimenez

Con el objetivo de comprobar los conocimientos adquiridos en el curso diagnóstico responde la siguiente pauta de evaluación:

1) Tiene claro que es la idea principal. Si No

¿Por que?

Por que no la entiendo

2) Es capaz de identificar la idea principal en el texto. Si No

¿Por que?

Entiendo algo de lo que me quiere decir

3) Sabes que es la importancia de identificar la idea principal. Si No

¿Por que?

por medio de ellas comprendemos y analizamos lo que quiere decir el texto

4) Pude elaborar el resumen de texto. Si No

¿Por que?

Por que yo pienso que solamente hay que analizar y escribir lo mas fundamental

5) Sabes cual es la importancia de elaborar resumen. Si No

¿Por que?

por que algunas veces yo lo hago solamente por hacerlo y sin comprender nada de lo que lei.

Anexo N° 3. Instrumento de la prueba diagnóstica.

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

CUESTIONARIO SOBRE EL RESUMEN N° 1

Nombre: _____

Con el objetivo que demuestre sus conocimientos sobre el resumen responde las preguntas.

- 1) ¿Qué es el resumen?

- 2) ¿Conoces algunas estrategias para elaborar el resumen?

- 3) ¿Qué estrategia uso para hacer el resumen?

- 4) ¿Qué reglas utilizas para hacer el resumen?

- 5) ¿Cuál fue la mayor dificultad que se le presentó para redactar el resumen?

Anexo N° 4. Pauta de evaluación de la idea principal y la tesis

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

PAUTA DE EVALUACIÓN N° 3.

La idea principal y la tesis.

Nombre: _____

Reflexione sobre los siguientes planteamientos y de respuestas apropiadas sobre la diferenciación entre la idea principal y la tesis.

1-¿Qué es la idea principal?

La idea principal es la más importante de un párrafo y puede estar al inicio o puede estar en el párrafo.

2-¿Qué es la tesis?

Es una idea que se puede extraer de un párrafo.

3-¿En qué se diferencia la idea principal de la tesis?

La idea principal es la más importante de un párrafo mientras que la tesis es una idea guía para expresar una frase o un párrafo.

INSTITUTO JOSÉ DOLORES ESTRADA

PAUTA DE EVALUACIÓN N° 3.

La idea principal y la tesis.

Nombre: Priscilla León Mendoza

Reflexione sobre los siguientes planteamientos y de respuestas apropiadas sobre la diferenciación entre la idea principal y la tesis.

1.- ¿Qué es la idea principal?

Es lo más importante de un párrafo.

2.- ¿Qué es la tesis?

Es lo que entendemos, como lo es en el texto.

3.- ¿En qué se diferencia la idea principal de la tesis?

Es lo mejor de cada párrafo. La idea principal y la tesis. Es la idea principal del texto en general.

INSTITUTO JOSÉ DOLORES ESTRADA

PAUTA DE EVALUACIÓN N° 3.

La idea principal y la tesis.

Nombre: _____

Reflexione sobre los siguientes planteamientos y de respuestas apropiadas sobre la **diferenciación entre la idea principal y la tesis.**

1.- ¿Qué es la idea principal?

ES lo principal o mas importante de un parrafo

2.- ¿Qué es la tesis?

Es lo que queremos explicar en una lectura o un tema

3.- ¿En qué se diferencia la idea principal de la tesis?

La diferencia es que la idea principal es que es lo importante de un parrafo y la tesis es lo mas importante de todo el tema

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

PAUTA DE EVALUACIÓN N° 3.

La idea principal y la tesis.

Nombre: Luciana Misurri

Reflexione sobre los siguientes planteamientos y de respuestas apropiadas sobre la diferenciación entre la idea principal y la tesis.

1- ¿Qué es la idea principal?

es la idea principal de un texto
que se trata de

2- ¿Qué es la tesis?

es la idea principal que se
presenta en un texto y que se
defiende.

3- ¿En qué se diferencia la idea principal de la tesis?

La idea principal puede ser
una idea que se presenta
en un texto y que se
defiende. La tesis es
la idea principal que se
defiende en un texto y que se
defiende.

Anexo N° 5. Pauta de revisión del resumen.

PAUTA DE REVISION N° 1

REVISION DEL RESUMEN ELABORADO DEL TEXTO ARGUMENTATIVO.

Con el fin de constatar el dominio de los contenidos desarrollados en el proyecto didáctico, revisa el resumen elaborado y responde a conciencia

	SI	NO
1. Identificó las ideas principales de cada párrafo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Encontró ideas explícitas en los párrafos donde había	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Elaboró las ideas implícitas de los párrafos correspondiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Identificó la tesis del texto argumentativos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Elaboró el resumen del texto argumentativo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Utilizó los pasos para hacer el resumen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Aplicó reglas para elaborar el resumen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Utilizó la regla de omitir para hacer el resumen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Utilizó la regla de selección para el resumen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Usó la regla de generalizar para el resumen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Usó la regla de construcción para hacer el resumen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Al unir las ideas de cada párrafo utilizó conectores.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Dio a leer el resumen y le comentaron que estaba claro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PAUTA DE REVISION N° 1

REVISION DEL RESUMEN ELABORADO DEL TEXTO ARGUMENTATIVO.

Con el fin de constatar el dominio de los contenidos desarrollados en el proyecto didáctico, revisa el resumen elaborado y responde a conciencia

	SI	NO
1. Identificó las ideas principales de cada párrafo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Encontró ideas explícitas en los párrafos donde había.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Elaboró las ideas implícitas de los párrafos correspondiente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Identificó la tesis del texto argumentativos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Elaboró el resumen del texto argumentativo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Utilizó los pasos para hacer el resumen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Aplicó reglas para elaborar el resumen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Utilizó la regla de omitir para hacer el resumen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Utilizó la regla de selección para el resumen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Usó la regla de generalizar para el resumen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. Usó la regla de construcción para hacer el resumen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. Al unir las ideas de cada párrafo utilizó conectores.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Dio a leer el resumen y le comentaron que estaba claro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PAUTA DE REVISION N° 1

REVISION DEL RESUMEN ELABORADO DEL TEXTO ARGUMENTATIVO.

Con el fin de constatar el dominio de los contenidos desarrollados en el proyecto didáctico revisa el resumen elaborado y responde a conciencia.

	SI	NO
1. Identificó las ideas principales de cada párrafo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Encontró ideas explícitas en los párrafos donde había.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Elaboró las ideas implícitas de los párrafos correspondiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Identificó la tesis del texto argumentativos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Elaboró el resumen del texto argumentativo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Utilizó los pasos para hacer el resumen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Aplicó reglas para elaborar el resumen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Utilizó la regla de omitir para hacer el resumen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Utilizó la regla de selección para el resumen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Usó la regla de generalizar para el resumen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Usó la regla de construcción para hacer el resumen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Al unir las ideas de cada párrafo utilizó conectores.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Dio a leer el resumen y le comentaron que estaba claro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo N° 5. Pauta de evaluación del proyecto.

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

PAUTA DE EVALUACIÓN N° 4.

Evaluación del proyecto.

Nombre: Graciela Leon Mardaza

Con el objetivo de evaluar el proyecto didáctico que se está concluyendo se te pide responda claramente la siguiente, auto evaluación de los conocimientos adquiridos en el proyecto.

1- Puedes identificar las ideas principales en textos argumentativos
Sí No

¿Por qué? por yo aprendí a analizar los textos.

2- Puede identificar la tesis del texto argumentativo Sí No

¿Por qué? ya conozco los argumentos.

3- Logró aplicar la técnica del resumen en textos argumentativos
Sí No

¿Por qué? por conocer las reglas de la técnica.

4- Considera que mejoró su comprensión lectora con el desarrollo de este proyecto didáctico Sí No

¿Por qué? aprendí a analizar el resumen
+ la tesis de los textos.

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

PAUTA DE EVALUACIÓN N° 4.

Evaluación del proyecto.

Nombre: Epistolaria mundana

Con el objetivo de evaluar el proyecto didáctico que se está concluyendo se te pide responder claramente la siguiente, auto evaluación de los conocimientos adquiridos en el proyecto.

1- Puedes identificar las ideas principales en textos argumentativos
Sí No

¿Por qué? por ya aprendí a encontrar las ideas.

2- Puede identificar la tesis del texto argumentativo Sí No

¿Por qué? ya entiendo las tesis.

3- Logró aplicar la técnica del resumen en textos argumentativos
Sí No

¿Por qué? por leí los párrafos del resumen.

4- Considera que mejoró su comprensión lectora con el desarrollo de este proyecto didáctico Sí No

¿Por qué? Aprendí a construir respuestas y la tesis de los textos.

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

PAUTA DE EVALUACIÓN N° 4.

Evaluación del proyecto.

Nombre: Anielka Lumbia Castillo

Con el objetivo de evaluar el proyecto didáctico que se está concluyendo se le pide responder claramente la siguiente, auto evaluación de los conocimientos adquiridos en el proyecto.

1. Puedes identificar las ideas principales en textos argumentativos

SI No

¿Por qué?

Porque busco lo más importante de cada párrafo.

2. Puede identificar la tesis del texto argumentativo SI y No

¿Por qué?

Porque esto importante del texto.

3. Logró aplicar la técnica del resumen en textos argumentativos

SI No

¿Por qué?

Por que puedo resumir una lectura en pocas líneas y utilizar las técnicas para resumir.

4. Considera que mejoró su comprensión lectora con el desarrollo de éste proyecto didáctico SI No

¿Por qué?

Por que puedo hacer mejor un resumen se identifica la tesis, tambien los conectores, puedo sacar las ideas principales, conozco los tipos de tesis y mucho mas.

66

Anexo N° 6. Borrador del resumen.

La tesis

La de forestación está creciendo con nuevos bosques es decir estamos en ciertos problemas pero tanto hay que reforzar nuestras comunidades.

Resumen.

Las crecientes demandas de madera y pasto por parte de la gente en los países subdesarrollados la madera es el principal fuente de energía además se están preocupando por la reforestación de los bosques tropicales que están en peligro. Asimismo la falta de conciencia de la importancia de los bosques tropicales en la explotación de madera. Incluso los bosques del hemisferio norte están amenazados sin embargo como persona debemos tener una conciencia con la conservación de nuestros recursos naturales.

Situación mundial

Resumen

La creciente demanda de madera y pasta de papel son los problemas más graves que aquejan a todos los bosques del mundo. Además, los países del tercer mundo la utilizan como energía doméstica. Las plantaciones en las zonas tropicales están siendo destruidas por la tala indiscriminada en pastos y cultivos agrícolas. Asimismo, las plantas de celulosa están comenzando a tener problemas de conservación de esta materia.

La tesis:

La situación mundial en los países en desarrollo es de crisis y peligro.

Anexo N° 7. Modelado de la identificación de las ideas principales, la tesis y la elaboración del resumen.

INSTITUTO JOSE DOLORES ESTRADA

TEXTO N° 2.

Nombre: _____

Estimado estudiante por favor realice una lectura minuciosa del texto y resuelva lo siguiente: **Utilice la técnica del subrayado, en la identificación de la idea principal y la tesis.**

LA SITUACIÓN ESCOLAR.

Vivimos el fin del siglo y toda atmósfera finisecular esta acompañada de una emoción dominante. Existe un sentimiento de que algo esta por terminar. Desde diversos discursos se elaboran apuestas o pronósticos y aparecen frases como: el fin de la historia, el fin de una época, el fin del tiempo; pero mas allá de estos augurios sombríos, lo que si es relativamente claro es que las transformaciones sociales y culturales contemporáneas, coinciden en señalar los analistas, tienden hacia el deterioro del mundo occidental.

El supuesto básico es que la institución escolar vive actualmente en un contexto de este tipo, donde una de las consideraciones del sentido de lo escolar debe residir en el destino de sus egresados, de sus metas, de sus conceptos de cultura y de sociedad. Si la cultura contemporánea es así, entonces, como tendremos que pensar al sujeto educativo en un contexto, no en crisis (que la crisis lleva algo mas de ciento cincuenta años de existencia), sino critico.

Una vez más habrá que señalar un argumento de carácter preventivo. La separación entre interior y exterior, entre micro y macro, entre entorno social y psique individual, fue resultante de la mentalidad occidental hasta finales del siglo XIX. La investigación y construcción de conocimientos en las ciencias humanas y sociales han avanzado en explicaciones más coherentes y comprensivas. Si hay interés por buscar soluciones ante los problemas que plantea el fin del siglo XX para la educación.

Es pertinente recurrir a los modelos teóricos que han planteado las ciencias antes mencionadas, modelos contemporáneos, aproximaciones a la realidad presente por la vía de concepciones teóricas pertinentes; de lo contrario, sería emplear una perspectiva que fue útil, y competente hace cincuenta o cien años, para entender y analizar procesos de una cultura que ha cambiado radicalmente en los últimos cinco o diez años. Esto no obstaculiza el reconocimiento de lo que sigue siendo valioso, sin embargo, se recupera lo antiguo para que entre en lo contemporáneo, con la forma que este tiempo le da.

Nuestra Lengua, Matus. R

Ideas principales:

- 1) Lo que si es relativamente claro es que las transformaciones sociales y culturales contemporáneas, coinciden en señalar los analistas, tienden hacia el deterioro del mundo occidental.
- 2) El supuesto básico es que la institución escolar vive actualmente en un contexto de este tipo, donde una de las consideraciones del sentido de lo escolar debe residir en el destino de sus egresados, de sus metas, de sus conceptos de cultura y de sociedad.
- 3) La investigación y construcción de conocimientos en las ciencias humanas y sociales han avanzado en explicaciones más coherentes y comprensivas.
- 4) Es pertinente recurrir a los modelos teóricos que han planteado las ciencias antes mencionadas, modelos contemporáneos, aproximaciones a la realidad presente por la vía de concepciones teóricas pertinentes.

Tesis:

Lo que es relativamente claro es que las transformaciones sociales y culturales contemporáneas, coinciden en señalar los analistas, tienden hacia el deterioro del mundo occidental.

Resumen:

Lo relativamente claro es que las transformaciones sociales y culturales contemporáneas, coinciden en señalar los analistas, tienden hacia el deterioro del mundo occidental, por lo tanto el supuesto básico es que la institución escolar vive actualmente en un contexto de este tipo, donde una de las consideraciones del sentido de lo escolar debe residir en el destino de sus egresados, de sus metas, de sus conceptos de cultura y de sociedad, sin embargo la investigación y construcción de conocimientos en las ciencias humanas y sociales han avanzado en explicaciones más coherentes y comprensivas, pero es pertinente recurrir a los modelos teóricos que han planteado las ciencias antes mencionadas, modelos contemporáneos, aproximaciones a la realidad presente por la vía de concepciones teóricas pertinentes.