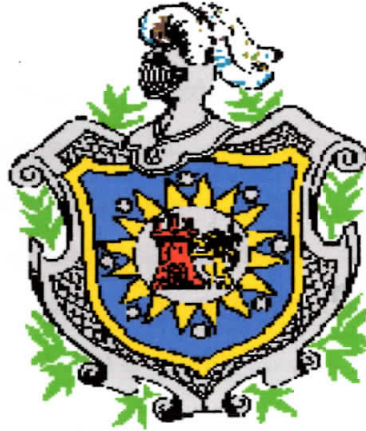


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA.
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LAS DIFERENTES DISCIPLINAS DE LAS CARRERAS DE AGROFORESTAL, ADMINISTRACIÓN DE EMPRESA Y DERECHO POR PARTE DE LOS DOCENTES DEL NÚCLEO BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY CENTRO INTERUNIVERSITARIO MORAVO (BICU-CIUM), EN EL PERÍODO 2005- 2007

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MASTER EN PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

BC-INV-2014

MFU-35683

AUTORA:

ING. CRISTINA VICTORIA LANDAVERDE CASTILLO

TUTORA: Msc. MARIA JOSÉ LÓPEZ MORALES



Msc
DocumI
378-242
Lan
2009

Bilwi, Puerto Cabeza, 2009

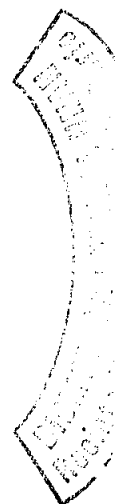
Don x Depto. pedagogía - 20/11/09

Índice

I Introducción	1
II Planteamiento del Problema	3
III Antecedentes	4
IV Justificación	7
V Objetivos	9
VI Marco Teórico	10
6.1 Aspectos Teóricos de la Investigación	10
6.1.1 Concepto de Investigación	10
6.1.2 Enfoques de Investigación	11
6.2 La Investigación en la Enseñanza Superior	13
6.2.1 Importancia de la Investigación en la Educación Superior	14
6.2.2 Fortaleza en la Educación Superior	15
6.2.3 Debilidades de la Educación Superior	16
6.2.4 Retos de la Educación Superior	16
6.3 La Investigación y su Impacto en la Sociedad	19
6.4 Las Disciplinas de la Enseñanza en la Educación Superior	20
6.4.1. Conceptualización	20
6.4.2. Las Disciplinas en las Diferentes Carreras de la BICU- CIUM.	20
6.5 Documentos Curriculares de la BICU	22
6.5.1 Normativas y Políticas Curriculares	22
6.5.2 Resolución del Consejo Universitario de Bluefields Indian & Caribbean University	25
6.5.3 Reglamento de la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico. (JUDC)	25
6.5.4 Plan Estratégico de la BICU	25
VII Preguntas Directrices	29
VIII Matriz de Descriptores	30
IX Diseño Metodológico	33
9.1 Enfoque de la Investigación	33
9.2 Tipo de Investigación	33



9.3 Población y Muestra	34
9.3.1 Muestra	34
9.3.2 Criterios para la Selección de la Muestra.....	35
9.4 Métodos y Técnicas de Análisis.....	36
9.5 Instrumento de Recolección de Información.....	36
9.6 Validación	38
X Resultados.....	39
10.1 Resultados de Docentes.....	39
10.2 Resultados de Autoridades.....	41
XI Análisis Y Discusión de Resultados.....	44
11.1 Enfoque de Investigación Aplicado por los Docentes de la BICU-CIUM....	44
11.2 Investigaciones Realizadas por los Docentes en las Diferentes Disciplinas de las Carreras en Estudio.	45
11.5 Impacto de los Resultados de Investigaciones	48
11.6 Apoyo Económico de la Universidad a los Docentes que Realizan Investigación.....	49
XII Conclusiones	52
XIII Recomendaciones	54
XIV Bibliografía.....	56
Web grafía.....	57
Anexos	59



DEDICATORIA

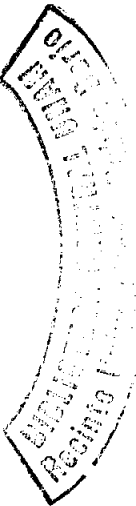
A mis hijas Kreylin y Lilliana Anderson Landaverde

A mis padres (q.e.p.d)

A mi esposo Allan Anderson

A mi tía Esther Landaverde

A todos aquellos(a) que hacen investigación.



AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fuerza para realizar esta investigación.

A todos los estudiantes y docentes de la BICU - CIUM, que de una y otra forma colaboraron en la realización de esta investigación.

A mi tutora María José López

A todos los docentes de la UNAN que compartieron sus conocimientos en esta maestría.

A nuestra universidad BICU–CIUM, por el apoyo económico brindado a cada uno de los docentes que estudiamos esta maestría.

Managua, 9 de Marzo de 2009

Maestra
Martha Castro
Coordinadora de la Maestría
Sus Manos

Estimada Martha:

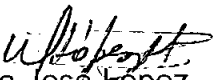
Por este medio hago de su conocimiento que la Ingeniera Cristina Victoria Landaverde Castillo, ha culminado el proceso de elaboración de su trabajo de tesis: "***Las Investigaciones realizadas en las diferentes disciplinas de las carreras de Agroforestal, Administración de Empresa Y Derecho por parte de los docentes del Núcleo Bluefields Indian & Caribbean University Centro Interuniversitario Moravo (Bicu-Cium), En El Período 2005- 2007***", para optar al título de Master en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria.

En el proceso de tutoría ha incorporado un conjunto de observaciones y recomendaciones en su trabajo.

Tomando en cuenta lo anterior considero que el trabajo cumple con las especificaciones generalmente aceptadas. En tal sentido me permito recomendarle sea autorizada la defensa de su tesis con el tribunal que usted designe.

Sin más a que referirme, mis consideraciones

Atentamente,


María José López
Profesora tutora de la Tesis

RESUMEN

La presente investigación se ha desarrollado con el interés de estudiar las investigaciones realizadas por los docentes en las diferentes disciplinas de las carreras de Agroforestal, Administración de Empresa y Derecho, con el propósito de detectar las disciplinas en las que han realizado investigaciones así como el enfoque de investigación que implementan los docentes en sus trabajos de investigación, establecer comparación entre los lineamientos curriculares de la universidad y la aplicación de éstos por los docentes. Además consideramos importante valorar el impacto que tienen los resultados de las investigaciones realizadas por los docentes en la región del Atlántico Norte, así como determinar el apoyo económico que ofrece la universidad a los docentes que hacen investigaciones y por último brindar sugerencias que permitan mejorar la participación de los docentes en los diferentes proyectos de investigaciones de la BICU – CIUM.

En este trabajo se adopto el enfoque cualitativo, descriptivo, la investigación aplicada y de corte longitudinal. La información se recogió con la técnica de grupo focal por medio de preguntas estructuradas a docentes, una encuesta aplicada a docentes horarios; una entrevista a las autoridades y un análisis documental de los documentos oficiales de la universidad. La muestra estuvo compuesta por 39 informantes ocho docentes de tiempo completo, 24 docentes horario y siete autoridades universitarias.

El estudio demuestra que las Facultades de Derecho, Agroforestal y administración de empresa cuentan con trabajos de investigación donde predomina el enfoque cualitativo, y que las temáticas donde han realizado investigaciones están dentro de las disciplinas: Cultivos, Derecho humano, Integración Regional, Derecho Comunitario, Planificación y Mercadeo.



Además, se determinó que las investigaciones realizadas por los docentes en la BICU, sirven de fuente de información a nivel interno y, que la universidad no divulga los resultados de estas.

Para que los docentes se integren a proyectos de investigación necesitan ser capacitados por la institución en metodología, técnicas de investigación, Estadística y tecnología de la información. Además la universidad debe cumplir con las normativas del plan estratégico referido a la función que ocupa la investigación, como eje motor del quehacer universitario.

I INTRODUCCION

La investigación y la innovación tecnológica poseen un valor estratégico y son fundamentales para el desarrollo integral del país. Actualmente la globalización ha motivado el incremento de inversión en Investigación, Desarrollo y Divulgación, para las Universidades de nuestro país.

Las Universidades inmersas en esta era de globalización están orientando a sus docentes, a dirigir la instrucción a través de proyectos de investigación, que coadyuven a identificar los problemas principales con que cuenta la comunidad y en base a ellos, se pueda organizar un programa de aplicación, que esté dirigido a realizar una labor en beneficio de sus habitantes, sin embargo, estos problemas nunca se podrán conocer a simple vista, sino que se deben conocer en sus diferentes aspectos, lo que se logra a través de una investigación, la cual dará la pauta a seguir en la organización de la misma.

La Bluefields Indian & Caribbean University Centro Inter Universitario Moravo cuenta con un plan estratégico ; normativas y políticas curriculares que rigen el funcionamiento de los docentes y las líneas que debe seguir la investigación, la cual debe estar sujeta a satisfacer las necesidades de la sociedad en beneficio del desarrollo de la comunidad, sin embargo en nuestra Universidad, los maestros parecen no darse cuenta del rol que deben desempeñar, lo que se refleja en los pocos trabajos de investigación que se realizan en las diferentes carreras y la poca vinculación que tienen estos en dar solución al desarrollo social, tecnológico, económico y productivo de la población en la Región Autónoma del Atlántico Norte.

Por lo antes indicado, el presente estudio tiene como propósito realizar un análisis a las investigaciones realizadas por los docentes, en las diferentes disciplinas de las carreras de Derecho, Agroforestal y Administración de Empresa y a partir de los resultados poder intervenir mediante ideas alternativas, que permitan fortalecer

el trabajo investigativo coherente con la importancia social que tiene la investigación, es decir, que los resultados contribuyan al desarrollo de la región.

El presente trabajo está estructurado con aspectos generales y aspectos técnicos. En los primeros encontramos: la dedicatoria, agradecimientos y un pequeño resumen. En el segundo aspecto tenemos: la introducción, la justificación, los antecedentes, que nos indican algunos estudios relacionados con el tema de investigación; encontramos teorías que fundamentan el estudio realizado; el diseño metodológico nos indica entre otras cosas, la población y la muestra del estudio, el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos utilizados para la recogida y análisis de la información.

También, presentamos las opiniones de los docentes y de las autoridades, acerca de los objetivos del estudio, así como una triangulación sobre la interrelación entre estas opiniones y lo apuntado en los documentos curriculares que rigen la universidad. Por último tenemos las conclusiones que son los hallazgos más significativos del estudio y las recomendaciones a las diferentes instituciones involucradas en el asunto.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación superior en su Plan Estratégico plantea tres ejes fundamentales para la educación terciaria que son: Docencia, Investigación y Extensión. A los 12 años de vida activa la BICU, reflexiona sobre este importante trinomio.

De ahí surgió la curiosidad por saber cómo estaba la investigación en la BICU, me refiero a este eje y un poco a analizar la extensión, aunque no es el propósito del estudio; porque de una y otra forma, las estrategias en la Docencia son practicadas por la mayoría de los y las docentes.

Sin embargo, este trinomio que forma la parte medular del quehacer docente no se cumple en su totalidad ya que la parte relacionada con la investigación no se esta llevando a cabo por que debe hacerse según los estatutos de la educación superior y las normativas de la BICU – CIUM y por lo que surge la interrogante:

¿Los docentes de la BICU – CIUM cumplen en su desempeño con el eje de investigación?

Las y los docentes de la BICU – CIUM relacionan el eje de investigación con su eje práctica pedagógica?

Las Investigaciones que realizan los docentes causan impacto social?



ANTECEDENTES

Es conocido por los docentes de la educación superior la responsabilidad que tenemos de formar a los futuros profesionales con calidad y competencias para enfrentar los retos y desafíos que le presenta el mundo actual.

Hoy en día el mundo se transforma rápidamente, se amplían las fronteras del conocimiento y cambian constantemente las necesidades en el mundo laboral, por lo tanto, los docentes de las universidades no podemos estar al margen de este acelerado avance, debemos adquirir consciencia de la importancia de actualizarnos, en los avances científicos de nuestras disciplinas de enseñanza, en la interdisciplinariedad; en ambientes de aprendizaje donde se ponga de manifiesto la vinculación entre docencia e investigación; aspecto que sólo se podrían lograr a través de proyectos de investigación, Por otro lado, el docente tiene que dirigir y/o participar en tareas relacionadas con la investigación; por ejemplo: trabajos de fin de curso, tutoría de trabajos Monográficos, miembros de jurado, proyectos de investigación de la universidad, etc. Resumiendo lo anterior, podemos decir, que es importante que el docente domine las técnicas y estrategias de la investigación científica y que se involucre en la ejecución.

A continuación presentaremos, algunos trabajos de investigación relacionados con nuestro tema de estudio.

Sequeira, V. y Sánchez, M¹ (2006), en su investigación **“Experiencia de investigación-acción en el aula de clase por dos docentes en la Asignatura de Metodología de la Investigación”** cuyo propósito fue la construcción de una estrategia para impulsar la investigación-acción en las aulas de clase de la UNAN-Managua. Teniéndose conocimiento y habilidades para desarrollar investigación con un enfoque más cualitativo y de investigación acción, esta se desarrollo con

¹ http://amparodagua.googlepages.com/EXPERIENCIA_DE_INVESTIGACION-ACCION_.pdf

el fin de contribuir al impulso de acciones concretas encaminadas a promover el ejercicio docente bajo un modelo amplio o reflexivo en la UNAN-Managua, donde la función docente implique también la de investigación. El principal propósito de este estudio fue ir construyendo una estrategia para impulsar la investigación-acción en las aulas de clase de la UNAN-Managua. Esta investigación se desarrolló en dos planos: una intervención cuyo objetivo era incentivar a las docentes para realizar procesos de investigación-acción para que a través de su ejecución se fuera Construyendo una estrategia que diera pautas a otros docentes, sin experiencia o con poca experiencia, que quisieran ejecutar investigaciones bajo este enfoque.

Los resultados obtenidos es que la investigación acción es un elemento clave para transformar el quehacer universitario y es una alternativa necesaria para fomentar y desarrollar la investigación científica que contribuya al mejoramiento y transformación de la sociedad, siendo esto uno de los objetivos de la UNAN MANAGUA en consonancia con la misión institucional.

Espinoza, N ², informa que un grupo de docentes de las universidades públicas del Perú realizaron una investigación sobre la publicación que tienen los trabajos de investigación, obteniendo como resultado que las producciones no son relevantes para la ciencia y la tecnología en los niveles y calidad que la modernidad exige, además, lo poco investigado y producido en algunas facultades no está debidamente divulgada ni siquiera en sus propios ámbitos, porque no existen revistas científicas, bien sean impresas o virtuales (on line), con características de impacto, indexadas e indizadas que difundan los productos de las investigaciones (inventos, artículos científicos, etc.). Llegan a la conclusión de que "si los resultados de las investigaciones no se publican o no se divulgan primeramente para conocimiento, análisis, validación o refutación en el ámbito de la élite de la comunidad científica, es como si no se hubieran realizado las investigaciones".

² <http://www.cientec.or.cr/pop/2007/PE-NemesioEspinoza.pdf>

Cornejo, J.³ (1999) llevó a cabo una investigación sobre profesores que se inician en la docencia en donde realiza un inventario acerca de las ideas, propuestas, experiencias y estudios que se han producido en el medio profesional de investigación y académico.

Cabe mencionar que en el centro Inter Universitario Moravo no se logró encontrar ningún trabajo de investigación relacionado con el tema en estudio. Por lo tanto, esta será la primera investigación realizada que esperamos que motive a toda la comunidad universitaria a involucrarse en esta labor docente tan importante para nuestra sociedad.

³ <http://www.oei.es/oeivirt/rie19a02.htm>

JUSTIFICACIÓN

En el Núcleo de Bluefields Indian & Caribbean University Centro Inter Universitario Moravo BICU–CIUM, hemos detectado algunos problemas que enfrentan los docentes, para realizar investigaciones en las distintas disciplinas de la carrera de Derecho, Agroforestal y Administración de Empresa.

Las pocas investigaciones encontradas en la biblioteca de la Universidad BICU – CIUM fue el generador motivacional para realizar un estudio sobre la cultura investigativa que tienen los docentes que laboran en este Centro Interuniversitario y a partir de los resultados, proponer sugerencias que coadyuven a mejorar la organización, funcionamiento y ejecución de la investigación en las diferentes disciplinas de las carreras estudiadas.

El estudio pretende conocer a fondo las limitaciones sobre investigación que tienen los docentes, intervenir con los resultados que se obtengan, dar un aporte significativo para el enriquecimiento del proceso de investigación en la Universidad y potencializar los resultados de las investigaciones, para el progreso de las comunidades indígenas en pro del desarrollo de nuestra región; también fortalecerá el conocimiento Científico – Técnico, componente fundamental del profesorado Universitario.

Este estudio beneficiará a los docentes de nuestra universidad, puesto que propone alternativas para mejorar: la participación de los docentes en los proyectos de investigación, la utilidad de los resultados de las investigaciones, su praxis pedagógica y la interdisciplinariedad de las asignaturas.

Las autoridades universitarias tendrán insumos que beneficien la vinculación de la investigación con la sociedad, logrando así la proyección de la Universidad a través de los proyectos de investigación y su relación con las necesidades de la

comunidad. Esperamos que los resultados de este trabajo investigativo sean divulgados en los diferentes medios de comunicación escrita que existen en la región, para que los docentes despierten su interés sobre esta línea investigativa en esta Universidad.

V OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar las investigaciones realizadas en las diferentes disciplinas de las carreras, Agroforestal, Administración de Empresa y Derecho, por parte de los docentes de la Universidad Bluefields Indian & Caribbean University Centro Ínter Universitario Moravo en el período 2005 a 2007.

Objetivos específicos

1. Identificar las investigaciones realizadas en las diferentes disciplinas por los y las docentes de Bluefields Indian & Caribbean University Centro Ínter Universitario Moravo BICU-CIUM.
2. Establecer la relación existente entre las normativas, políticas curriculares, resoluciones del Consejo Universitario y lineamientos curriculares, relacionados con la investigación de los y las docentes.
3. Valorar el impacto de los resultados de las investigaciones realizada por los docentes de BICU - CIUM en la Región Autónoma Atlántico Norte, (RAAN).
4. Brindar sugerencias para mejorar el quehacer investigativo de los y las docentes del Núcleo Bluefields Indian & Caribbean University Centro Ínter Universitario Moravo.

VI MARCO TEÓRICO

Este capítulo recoge la teoría básica fundamental en la que se sustenta el tema en estudio.

6.1 Aspectos teóricos de la investigación

Aquí presentaremos la definición de investigación por varios autores, así como las características que debe tener un investigador y el desempeño de un profesor investigador.

6.1.1 Concepto de investigación

Según Tamayo (1994:45)⁴ "La investigación es un proceso que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento."

Para Vyhmeister (1989)⁵ investigar es la búsqueda de la verdad--toda la verdad de Dios, porque Dios es verdad y toda la verdad procede de él, sea ésta histórica, científica o teológica. Dios es la verdad última, los seres humanos, por su parte, son limitados y finitos, por lo que, nuestras conclusiones respecto a la verdad no pueden ser consideradas como finales o definitivas. Lo que hoy es verdad, mañana puede cambiar como resultado de un nuevo descubrimiento. Esto conduce al reconocimiento de la necesidad de mantenerse humilde y aceptar que siempre habrá algo nuevo que aprender.

⁴ <http://tgrajales.net/invesdefin.pdf>

⁵ <http://tgrajales.net/invesdefin.pdf>

(Research)⁶ Investigar viene de *vestigium* = *planta del pié* o huella Significa indagar, inspeccionar, explorar, examinar, Rastrear, "Búsqueda de algo que se logra con un rodeo. Por un camino sistemático o sea con método"

La Bluefields Indian & Caribbean University Centro Ínter Universitario Moravo en su plan estratégico define la investigación científica como un proceso académico, ligado a la formación profesional, de relevancia social que vincula la teoría con la práctica; que contribuye al enriquecimiento de la cultura; a la generación de nuevos conocimientos contribuyendo al avance de la ciencia y tecnología; al fortalecimiento de la identidad pluricultural de Nicaragua, y a la búsqueda de soluciones a los problemas de las comunidades de las regiones autónomas del país y de la humanidad.

De todas las definiciones de investigación presentadas, retomamos en nuestro trabajo la definición adoptada por la BICU, por considerarla que tiene dos elementos esenciales la función del docente dentro del proceso de investigación y la proyección social de la universidad en la búsqueda de soluciones a los problemas comunitarios de nuestra Región Autónoma Atlántico Norte.

6.1.2 Enfoques de Investigación

A lo largo de la Historia de la Ciencia han surgido diversas corrientes del pensamiento que han originado diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento, es desde la segunda mitad del siglo XX que estas corrientes se han polarizado en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo de la investigación.

Según Hernández Sampieri y otros (2006) caracterizan al enfoque cuantitativo como el que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de

⁶http://www.sap.org.ar/staticfiles/actividades/congresos/congre2006/conarpe34/material/abc_grandi.pdf

comportamiento y probar teorías. En cambio el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Fernández P, Díaz P, 2002; 9: 76-78 ⁶ . La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales.

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Burgos J. (2005 Pagina 41) ⁸ Considera a la investigación educativa como una práctica constante, dirigida esencialmente, a dar respuesta a los problemas que surgen en el medio educativo y también dirigida a plantear cambios y nuevos parámetros a los ya establecidos y establecen dos formas en el campo de la investigación educativa en el aula: siendo la investigación psicométrica o cuantitativa y la investigación cualitativa o interpretativa.

En el primer procedimiento aplicamos la estadística inferencial, para establecer comparaciones entre grupos, planteando hipótesis que debemos demostrar estadísticamente. El segundo procedimiento es más que todo presentar los hechos que ocurren en el aula, es una investigación que tiende a ser descriptiva, sin embargo, ninguna excluye a la otra.

⁷ http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp

⁸ <http://www.uag.edu/servicios/dapa/a02-05.htm>

Con ambas se puede jugar, una para establecer lo que pasa y la otra para aplicar alguna solución. Por esta razón hay quienes utilizan la investigación cualitativa o cuantitativa, mientras que otros utilizan ambas. En fin, hay que considerar la realidad misma de la acción en el aula y de la intencionalidad del investigador.

La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Piura 2006⁹ Plantea que es posible hacer una reflexión acerca del enfoque que de allí se desprende: Si estamos tratando la investigación científica, es posible desarrollar dos enfoques importantes el cualitativo y el cuantitativo, en el primero se entiende que la cantidad es parte de la cualidad, además de darse mayor atención a lo profundo de los resultados y no de su generalización. Mientras que en el enfoque cuantitativo, lo importante es la generalización o universalización de los resultados de la investigación. Por tanto, en una investigación no es conveniente hablar, ni de Paradigma Cualitativo, Metodología Cualitativa o Investigación Cualitativa; puesto que lo cualitativo o cuantitativo son enfoques de la investigación científica.

6.2 La investigación en la enseñanza superior

En este acápite abordaremos aspectos tales como: Importancia, fortalezas, dificultades y retos que vive la investigación en la educación superior.

⁹ <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa2.shtml>

6.2.1 Importancia de la investigación en la educación superior

Según el profesor Colombiano Álvaro Recio, un profesor debe ser Pedagogo – Investigador, con una profunda formación humana y social de modo que se convierta en avance de cambio del mismo, de sus alumnos y de la comunidad circundante. Citado por Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. Post-grado en docencia Universitaria. 2003, Bilwi. Documento de estudio.

Ortega y Gasset, (2001)¹⁰ señaló en una de sus alocuciones que "la enseñanza universitaria cumple tres funciones: la transmisión de la cultura, la enseñanza de las profesiones y la investigación científica y educación de nuevos hombres de ciencia". Desde mi punto de vista, estos son los aspectos esenciales, vitales, de toda enseñanza universitaria. Todo esto no sólo se logra con conocimientos declarativos sino fundamentalmente por la acción de modelos formativos, estos modelos son los profesores que tuvo y tiene el alumno.

Retomando las ideas anteriores, los profesores universitarios debemos tener la capacidad para inducir al estudiante hacia proyectos de investigación que favorezcan el desarrollo social económico de nuestro país

Ronald Larez (2005), en la conferencia sobre una nueva visión paradigmática de la calidad de la educación, propone: formar investigadores que permitan potenciar una fuerza emergente, capaz de dirigirse hacia la búsqueda de nuevas alternativas que conduzcan a la transformación del sistema educativo y por ende de la sociedad Latinoamericana orientar la investigación pedagógica hacia la búsqueda de una personalidad cultural nacional.

Lillul, Laura, Primogerio y Centeno Ángel 2005 11 .Reconocen la importancia de la investigación para el progreso de todas las disciplinas científicas, la que aporta

¹⁰ <http://www.angelfire.com/linux/educa/>

¹¹ <http://www.uca.edu.ar/esp/sec-fpsicologia/esp/docs>

nuevos conocimientos que dan mayores certezas a nuestras acciones y permiten completar vacíos en el cuerpo científico para lograr una mayor comprensión de la realidad.

El informe de la UNESCO (1993) plantea que es necesario introducir métodos de enseñanzas que enfatizan sobre la adquisición de hábitos de estudios e investigación individual. Determina tres dimensiones en la educación que serían la dimensión ética y cultural, dimensión científica y tecnológica y dimensión social y económica, además afirma que el aporte de los profesores es esencial para preparar a los jóvenes no sólo para que aborden el porvenir con confianza si no para que ellos mismos lo edifiquen de manera resuelta y responsable.

Alejandro Serrano (2001 pagina 2 - 13), propone la investigación como un orgullo en la identidad de los profesores universitarios y que la sociedad está esperando por una investigación cada vez más orientada a lo interno de la disciplina y a la solución de los problemas. Citado por Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, Post-grado en docencia Universitaria. 2003, Bilwi. Documento de estudio.

6.2.2 Fortaleza en la educación superior

Tünnerman (2006)¹² Considera que las mejores investigaciones en América Latina, se hacen en las universidades públicas. Las universidades públicas nicaragüenses son las únicas que hacen verdaderas investigaciones (más del 90%), que no necesariamente son las que están ligadas a las tesis de grado, como ocurre en las universidades privadas, que se limitan a las investigaciones que hacen sus estudiantes en sus monografías o tesis. El problema es que los recursos que se destinan a la investigación son insuficientes, reitera, luego de mencionar una serie de proyectos de universidades públicas y privadas que reciben financiamiento público.

¹² <http://www.elobservadoreconomico.com/articulo/56>

Según el diagnóstico y perspectiva de la educación superior (CNU), una fortaleza es el desarrollo de postgrado como área nueva del trabajo académico y la propuesta de más del 7% del aporte presupuestario estatal para el desarrollo de la investigación y la divulgación de los resultados de las investigaciones a través de diferentes medios.

6.2.3 Debilidades de la Educación Superior

Según el diagnóstico y perspectiva de la Educación Superior (CNU), una de las debilidades principales en la educación superior es el incumplimiento constitucional del aporte estatal, al no garantizarse en su totalidad el 6% del presupuesto general de la república y la escasa divulgación hacia la sociedad del trabajo académico que se realiza. Citado por Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. Post-grado en docencia Universitaria. 2003, Bilwi. Documento de estudio.

El Plan estratégico de la BICU, plantea que la investigación científica es una función de prioridad en la Universidad, para incentivarla se ha creado el fondo de desarrollo de la investigación en el cual se destinan el 3% del presupuesto general de la BICU como fondo que beneficia a docentes y estudiantes para gastos directos de proyectos de investigación sobre líneas de investigación definidas.

De Pablos (1996,102), plantea que la TE (tecnología educativa) es un campo de conocimiento donde encontramos un espacio específico de reflexión y de teorización sobre la acción educativa planificada en función de contextos caracterizada por su mediación; y un espacio de intervención en el que los medios y los procesos de comunicación educativa se constituyen en objeto de investigación y aplicación preferente, citado en tecnología educativa, UNAN, Managua.

6.2.4 Retos de la Educación Superior

Según el diagnóstico y perspectiva de la educación superior (CNU), se deben asumir los siguientes retos:

- Fortalecer los niveles de liderazgo científico, tecnológico, cultural y educativo.
- Mejorar y transformar las áreas que permitan fortalecer la actividad académica.
- Lograr transformaciones curriculares pertinentes con las demandas del desarrollo socio económico, científico, cultural, educativo y tecnológico.
- Organizar el sistema nacional de Post – grado.
- Formular y ejecutar un plan de ciencia y tecnología y vincular el trabajo investigativo con los demás subsistemas educativos y lograr una participación más activa de los docentes.

Para el Banco Mundial uno de los objetivos de prioridad para la reforma de la educación superior es incrementar la calidad de la enseñanza y la investigación. Citado por Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. Post-grado en docencia Universitaria. 2003, Bilwi. Documento de estudio.

Aurora La Cueva (1999)¹³, plantea que para que la investigación pueda prosperar en la universidad se requiere un cambio de paradigma. La planificación, la evaluación, los recursos, la organización, la disciplina, el papel del docente y, más profundamente, el ethos de la institución escolar tienen que transformarse de manera radical. Aunque el cambio presenta dificultades, también hay factores que lo favorecen.

Mónica del pilar Llanos al respecto señala "...aplicar en nuestro diseño curricular las nuevas tendencias de la pedagogía contemporánea como es el uso adecuado de una metodología sobre la base de las necesidades planteadas, dando énfasis al trabajo investigativo y con un enfoque de evaluación y auto evaluación que parte del estudiante.

¹³ <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117011>

Según La UNESCO (1998), en su inciso c) plantea, "Promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas".

El artículo 5 titulado **Promoción del saber mediante la investigación en los ámbitos de la ciencia, el arte y las humanidades y la difusión de sus resultados**, en el inciso a) considera que "el progreso del conocimiento mediante la investigaciones es una función esencial de todos los sistemas de educación superior que tiene el deber de promover los estudios de post grado, debería fomentarse y reforzarse la innovación, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en los programas, fundandos la orientaciones a largo plazo en los objetivos y necesidades culturales", en el inciso c), plantea que "se debería incrementar la investigación en todas las disciplinas, comprendidas las ciencias sociales y humanas. Las ciencias de la educación (incluida la investigación sobre la educación superior). La ingeniería, las ciencias naturales, la matemática, la informática y las artes, en el marco de políticas nacionales, regionales e internacionales de investigación y desarrollo". Reviste de especial importancia al fenómeno de la capacidad de investigación en los establecimiento de enseñanza superior con funciones de investigación se llevan a cabo en un alto nivel dentro de la misma institución se logra una potenciación mutua de la calidad. Estas instituciones deberían obtener el apoyo material y financiero de fuentes públicas y privadas.

En el artículo 6 **Orientación a largo plazo fundada en la pertinencia**, en su inciso c) se lee que la educación superior debe aumentar su contribución al desarrollo del conjunto del sistema educativo, sobre todo mejorando la formación del personal docente, la elaboración de los planes de estudio y la investigación sobre la educación. Citado por Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. Post-grado en docencia Universitaria. 2003, Bilwi. Documento de estudio.

(Perry, Valero & Gómez, 1996, pp. 10-13, 33-41).¹⁴Entre las muchas alternativas que existen para lograr la potenciación del profesor, "una empresa docente" asume la posición de que la mejor manera de iniciar esta potenciación, es involucrar al profesor en experiencias que cuestionen su práctica docente enfrentándolo con el problema e iniciando pequeños proyectos de investigación e innovación. A manera de conclusión el docente universitario debe de asumir los retos antes señalados para practicar una docencia acorde al avance de la ciencia y la tecnología.

6.3 La investigación y su impacto en la sociedad

Miguel Ángel Quintanilla ¹⁵(2007), al realizar una reflexión sobre la política científica y tecnológica en el marco de la sociedad del conocimiento; plantea que los cambios generados por el actual avance del conocimiento, así como los requerimientos que esto conlleva exige construir ambientes de investigación acordes con las nuevas necesidades.

Fidel Tubino (2008) ¹⁶ Considera que la universidad que no investiga no es una universidad, es como una biblioteca sin libros, una caricatura de universidad y hace referencia a la investigación como la esencia de la docencia universitaria, ya que en ella se descubren nuevos conocimientos y se ponen al alcance de todos los que acceden a ella. Además, manifiesta que los cursos universitarios están destinados por naturaleza a renovarse constantemente en función de la investigación que el profesor realiza en el área de su competencia. Los seminarios son a su vez los espacios donde los estudiantes aprenden a investigar, en una temática en la que el docente se ha especializado por muchos años y es a través de las revistas académicas como las universidades comparten el saber producidos

¹⁴<http://www.prof.uniandes.edu.co/~cabri/Cartilla.htm#La%20capacidad%20potencial%20del%20docente>.

¹⁵ <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article1255>

¹⁶ <http://blog.pucp.edu.pe/item/417>

en ellas y donde se realiza el diálogo disciplinario e interdisciplinario de la academia en el mundo actual. Considera a la educación continua universitaria como expresión de la investigación que realiza pero para que esto sea una realidad es necesario que se priorice el tema, es decir asigne significativos recursos humanos y financieros para la investigación. Cree que la Universidad debe convertirse en interlocutor privilegiado tanto para el estado como para la sociedad civil entorno a los grandes problemas nacionales y considera que esto se logra, si somos capaces de comprometer la investigación hacia los grandes problemas del país.

6.4 Las Disciplinas de la Enseñanza en la Educación Superior

Nuestra investigación retoma las disciplinas de las carreras de Agroforestal, Administración de Empresa y Derecho, y se define lo que entendemos por disciplina.

6.4.1. Conceptualización

Espasa-Calpe S.A., Madrid 2005: define a la disciplina como sinónimos de asignatura, ciencia, materia, educación, instrucción y determina como asignatura cada una de las materias que se enseña en centro docente o de que consta una carrera o plan de estudio.

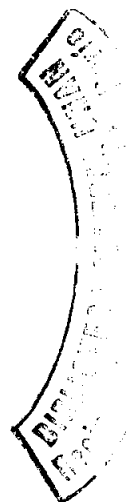
6.4.2. Las Disciplinas en las diferentes Carreras de la BICU- CIUM.

A continuación se mencionan las asignaturas o disciplinas de las carreras de: Administración de Empresa, Agroforestal y Derecho

Carrera de Administración de Empresa

Administración I

Contabilidad I



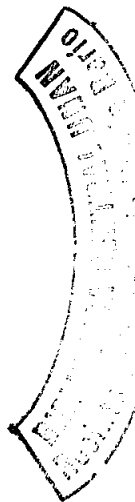
Administración II
Contabilidad II
Microeconomía
Contabilidad de Costos I
Administración de RR. HH.
Macroeconomía
Contabilidad de Costos II
Derecho Mercantil
Estadística I
Seminario de Computación
Derecho Laboral
Métodos y Técnicas de investigación
Matemática Financiera
Estadística II
Comp. Organización
Investigación de Operaciones

Finanzas I
Diseño Organizacional.
Mercado
Producción
Auditoría Administrativa
Planeación y Presupuesto
Mercado II
Desarrollo Organizacional
Ética Empresarial
Planificación. Estratégica
Proyectos I
Comp. Aplicada
Seminario Monográfico
Control Gerencial
Proyectos II
Seminario Visión Empresa

Carrera de Agroforestal

Introducción a Ciencias
Agroforestales
Economía Agroforestal
Botánica sistemática,
Fisiología vegetal
Genética Topografía
Edafología
Entomología
Microbiología
Vivero y propagación vegetal
Maquinaria agroforestal
Fisiología y anatomía animal
Fertilizante y fertilización
Fitopatología

Conservación de suelo,
Diseño experimental
Manejo de cuencas
Pastos y forrajes
Manejo integrado de plagas
Manejo de malezas
Reproducción animal
Fotogrametría y fotointerpretación
Metodología y técnica de la
investigación
Cultivos industriales y granos básicos
Dasometría
Comunicación para el desarrollo,
Nutrición animal



Silvicultura, sanidad animal
Manejo de ganado mayor y especie
menores
Parasitocida agrícola
Cultivo del trópico húmedo
Inventario forestal
Sistemas Agroforestales Industria y
tecnología de la madera

Carrera de Derecho

Introducción al Estudio de Derecho
Historia y Geografía de la Historia de
la Costa Caribe de Nicaragua
Lógica Jurídica
Historia del Estado y el Derecho

Teoría General del Estado y el
Derecho
Método y Técnicas de Investigación
Derecho Penal uno
Derecho personas y familia
Derecho romano
Actividades de formación social
Derechos humanos
Derecho Penal 2
Teoría general del derecho procesal
Derecho Constitucional 1
Derecho Constitucional 2
Derecho Obligaciones
Derecho Procesal Civil 1
Informática Jurídica
Actividad de formación social (3
ensayos)

Sistema de información geográfica
Administración agroforestal
Legislación ambiental
Manejo forestal
Formulación y evaluación de
proyectos
Estudio de impacto ambiental
Aprovechamiento forestal

Derecho penal de adolescente
Derecho Sucesiones
Práctica Penal

Derecho Procesal civil 3

Derecho Laboral

Derecho Indígena

Práctica Civil

Práctica Laboral

Derecho Notarial

Derecho Mercantil

Medicina forense

Actividad de formación social

Derecho Internacional Privado

Derecho Financiero

Derecho Inmobiliario y registral

Criminalística

Práctica notarial

Filosofía del Derecho

Derecho bancario

Derecho aduanero

Régimen Autonómico

Derecho ambiental

6.5 Documentos curriculares de la BICU

Este capítulo señala los aspectos que rigen en la BICU, el funcionamiento, organización y ejecución de la investigación, en los diferentes documentos oficiales.

6.5.1 Normativas y políticas curriculares

En el documento "Normativas y políticas curriculares" vigente de la Bluefields Indian & Caribbean University, encontramos los fines que rigen los procesos de diseño y desarrollo de los currículos relacionados con la investigación, los cuales presentamos a continuación.

- Desarrollar programas de educación técnica y profesionales con excelencia académica.
- Profundizar y ampliar los programas de educación científica
- Mejorar y multiplicar los servicios de proyección social
- Estudiar, analizar y trabajar con procesos productivos y de servicios de las regiones autónomas y del país.
- Impulsar la creación de una conciencia humana, el medio ambiente y el manejo racional y sostenible de los recursos naturales
- Participar directa e indirectamente en la promoción y ejecución de investigaciones, documentaciones, publicaciones y enseñanza de la historia, cultura, tradiciones e idiomas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas de las regiones autónomas.
- Realizar estudios y análisis del comportamiento de la vida humana.

En la página 6 del mismo documento, encontramos tres funciones que forman parte de los ejes rectores del currículo, vinculado a la investigación. Las funciones son: La función académica, plantea que la Universidad se dedica a la formación de técnicos profesionales, para lo cual promueve la excelencia académica a fin de optimizar los esfuerzos de docentes y alumnos en el proceso de aprendizaje y

formación; la investigación científica, expresa que la Universidad deberá desarrollar las investigaciones científicas para conformar el valor e importancia actual de las doctrinas y teorías que orienta, para ampliarlas o renovarlas, para aprender y dar a conocer más sobre su entorno y para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje; la proyección social, enuncia el impacto en el país por su proyección en apoyo directo e indirecto al desarrollo socioeconómico, cultural y político con profundo respeto a los derechos humanos y el medio ambiente.

Nuestro estudio, esta relacionado con estas tres funciones de manera directa e indirecta. La primera tiene que ver con la excelencia académica para la formación de los futuros profesionales, la segunda específicamente con el quehacer de la investigación y la tercera la proyección de los resultados al desarrollo de la Región Autónoma Atlántico Norte

La Bluefields Indian & Caribbean University tiene como fundamento legal, lo establecido en la constitución Política, específicamente en los artículos 116 y 119, que define el objeto de la educación, sus características fundamentales y el rol del estado en la misma.

Artículo 116, La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista, desarrollar su personalidad, dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación, por consiguiente la educación es factor fundamental para la transformación y desarrollo del individuo y la sociedad.

Artículo 119, La educación es función indeclinable del estado, corresponde a este planificarla dirigirla y organizarla. El sistema nacional de educación funciona de manera integrada y de acuerdo con planes nacionales.

Unos de los ejes Transversales del currículo señalados en las normativas de la Universidad Bluefields Indian & Caribbean University, es sobre la actitud emprendedora: la cual se encarga de estimular la participación de los alumnos en

actividades de espíritu emprendedor con el fin de prepararlos a que contribuyan a su formación integral a través de una educación para la vida.

Una de las normativas curriculares es la de crear las condiciones pertinentes para la ejecución de los currículos (capacitaciones, superación docentes y recursos didácticos).

Según el plan de estudio con lo que respecta a las asignaturas estas se agruparan por semestre en una secuencia lógica y pedagógica y deberán reflejar un mínimo de tres y un máximo de cinco asignaturas en cada semestre. La asignatura de metodología y técnica de la investigación será requisito indispensable en todas las carreras para poder ser promovido al cuarto semestre de la carrera o sea que se deberá impartir en el tercer semestre.

Investigación: la investigación es un proceso sistemático y crítico que debe integrarse en los planes de estudio con un sentido de interdisciplinariedad, enfatizando más en la formación del egresado que en la formación resultante. Los ejes que darán sustento a la investigación serán los siguientes: el curso de metodología de la investigación, los trabajos de curso y la jornada universitaria de desarrollo científico. El perfil de los programas de las asignaturas deberá ser uniforme y se tendrán en consideración los siguientes documentos.

- Perfil académico profesional
- Plan de estudios
- Normativa curricular.

El perfil del docente según el programa de asignaturas, debe de especificar las cualidades profesionales, académicas, idiomáticas, psicosociales, así como las experiencias más adecuadas que debe poseer el docente para impartir la asignatura en particular.

Los criterios de análisis de los componentes de investigación son los siguientes

- Relación del tema con la asignatura o perfil
- Profundidad y actualidad del abordaje de la temática
- Vigencia de la bibliografía
- Propuesta de la solución a problemas detectados
- Vinculación de la teoría con la práctica
- Desarrollo y hábito para el desempeño profesional.

6.5.2 Resolución del consejo Universitario de Bluefields Indian & Caribbean University

Esta resolución aprueba las normas y procedimientos básicos para la gestión y ejecución de programas y proyectos con fuentes de financiamiento alterno. Determina que todas las unidades administrativas de la BICU deberán formular y gestionar proyectos ante organismos de cooperación externa para canalizar financiamiento a programas y proyectos académicos, investigación o de extensión que no es posible financiarlas con el presupuesto ordinario de la Universidad y ejecutar programa y proyectos de capacitación, formación técnica profesional, de investigación y desarrollo bajo el concepto de autofinanciamiento.

6.5.3 Reglamento de la Jornada universitaria de desarrollo Científico. (JUDC)

De acuerdo al capítulo 1. **De los participantes**, en el artículo 3 plantea que los docentes sólo podrán participar en el nivel de Post- grado.

6.5.4 Plan estratégico de la BICU

El plan estratégico de la Bluefields India Caribbean University (BICU) acumula una gran gama de elementos estratégicos básicos para el funcionamiento y el



desarrollo de la investigación en la universidad. Aquí retomaremos aquellos elementos referidos únicamente a la investigación.

Iniciamos con la Misión, la cual plantea que:

"A través de la pertinencia, eficacia, y alta calidad de sus programas de educación, investigación y extensión se pretende, formar profesionales y técnicos con excelencia académica, científica y tecnológica, capaces de promover y defender el proceso de autonomía regional, el respeto a la dignidad humana, la equidad de género y la protección y conservación del ambiente como elemento fundamental para el desarrollo integral de la sociedad multiétnica de las regiones Autónomas del Caribe de Nicaragua".

El plan estratégico especifica que la investigación se realiza con los docentes y estudiantes de las facultades: Ingeniería Agroforestal, Ciencias Económicas, Ciencias Jurídicas, Ingeniería en Sistema y Ciencias Sociales y los centros e instituciones de investigación y extensión: Instituto de Biodiversidad y estudios ambientales (IBEA), programa de capacitación y desarrollo (PCD), Observatorio de derechos humanos y el Departamento de Extensión.

Los resultados de las investigaciones se deben presentar a la población a través de la jornada universitaria de desarrollo científico y en publicaciones diversas.

Los temas de investigación que la universidad ha venido desarrollando están relacionados a procesos productivos agroforestales, agrícola y horticultura; a la cadena productiva forestal maderable y no maderable, a la flora y la fauna marina, a la producción de recursos del mar, en coordinación con la empresa privada y organismo no gubernamentales; a potenciales turísticos y eco turísticos de zonas específicas de las regiones autónomas, a la demarcación territorial y a la economía comunitaria y estudio sobre el estado físico - químico y microbiológico de agua de la ciudad de Bluefields.

De acuerdo a la cooperación externa la BICU ha ampliado su gestión ante organismos de cooperación regional, nacional e internacional y los aspectos medulares de la cooperación han estado orientado a: Formación y capacitación

docente, afiliación de BICU a redes internacionales universitarias, convenio sabáticos y pasantías de personal y estudiantes, equipamiento tecnológico, programa de investigación y postgrado, programa de acompañamiento a instituciones privadas y gubernamentales y programas a comunidades étnicas e indígenas de las regiones autónomas del país.

El eje estratégico de investigación esta dirigido a la consolidación de las capacidades humanas y materiales de la institución a una política de incentivos a la investigación, a la integración de docentes investigadores y estudiantes, así como al equipamiento de laboratorios y áreas experimentales. La formación de equipos de tutorías para los trabajos investigativos en los niveles de Pre y postgrado, al incremento de investigación científicas como una modalidad para la culminación de estudio superiores, a la ejecución de trabajos de investigación con instituciones y universidades nacionales e internacionales y la publicación de investigaciones en revistas científicas y otros medios de comunicación social.

El segundo objetivo estratégico consiste en fomentar la investigación científica como factor fundamental de la actividad académica, que conlleve a la prevención y solución de problemas sociales, políticos, económicos y ambientales de las regiones autónomas, el país y la humanidad.

Entre los resultados esperados con respecto a este objetivo, el plan presenta los siguientes:

1. Ampliadas y fortalecidas las capacidades humanas para los procesos de investigación.
2. Integrada la investigación científica al proceso de enseñanza aprendizaje como elemento inherente de la formación profesional con ética y valores sociales.
3. Aplicada la investigación científica a la prevención y solución de problemas sociales, jurídicos, tecnológicos, políticos, económicos y ambientales.
4. Utilizados de manera eficiente y eficaz los fondos de desarrollo de la investigación de la BICU para el desarrollo de la investigación de acuerdo a las políticas establecidas.

5. Fortalecidos los centros de investigación y laboratorios acorde con líneas de investigación.
6. Desarrollada las jornadas científicas de investigación para estudiantes y docentes.
7. Actualizados los reglamentos que rigen los procesos de investigación científica.

Los resultados anteriores se basan en las siguientes líneas estratégicas:

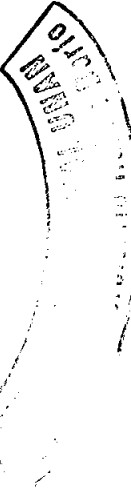
1. Ampliar recursos económicos para procesos de investigación científica.
2. Consolidar el sistema de investigación científica institucional con recursos humanos, materiales y tecnológicos.
3. Capacitar al personal Universitario para procesos de investigación.

VII PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿En qué disciplina realizan investigaciones los y las docentes de la BICUCIUM?
2. ¿Cómo responden los y las docentes a las normativas y políticas curriculares, a las resoluciones del Consejo Universitario y a los lineamientos curriculares relacionados con la investigación?
3. ¿Cómo han impactado los resultados de las investigaciones realizadas por los docentes en el desarrollo socio económico de la región?
4. ¿Cuáles son las perspectivas para fortalecer el quehacer investigativo de los docentes en los proyecto de investigación?

VIII MATRIZ DE DESCRIPTORES

OBJETIVOS	PREGUNTAS DIRECTRICES	PREGUNTAS DE LOS INSTRUMENTOS	INFORMATAS CLAVES	INSTRUMENTOS
Identificar las investigaciones realizadas en las diferentes disciplinas por los y las docentes de Bluefields Indian & Caribbean University Centro Inter Universitario Moravo BICU-CIUM.	¿En qué disciplina realizan investigaciones los y las docentes de la BICU-CIUM?	¿Qué temas y Con qué enfoque ha hecho investigaciones? ¿Especifique cuántas de acuerdo a su enfoque? ¿En qué carrera realizó investigación? ¿En qué disciplina de su especialidad investigó? ¿En qué periodo realizó la investigación?	Docentes y Autoridades	Cuestionario de Entrevista y encuesta
Establecer relación existente entre las políticas normativas,	¿Cómo responden los y las docentes a las normativas y	¿Qué Normativas y políticas curriculares tiene la universidad	Docentes y Autoridades	Entrevista, encuesta documentos curriculares.



<p>curriculares, resoluciones y lineamientos curriculares relacionados con la investigación de los y las docentes.</p>	<p>políticas curriculares, a las resoluciones del Consejo Universitario y a los lineamientos curriculares relacionados con la investigación?</p>	<p>para mejorar las investigaciones de los docentes?</p>		
<p>Valorar el impacto social de los resultados de las investigaciones realizada por los docentes de BICU – CIUM.</p>	<p>¿Cómo han impactado los resultados de las investigaciones realizadas por los y las docentes en el desarrollo socio económico de la Región?</p>	<p>¿Cómo han sido utilizados por la universidad y la sociedad los resultados de las investigaciones realizadas por los docentes?</p>	<p>Docentes</p>	<p>Entrevista y Encuesta</p>
<p>Brindar sugerencias para mejorar el hacer investigativo de los y las</p>	<p>¿Cuáles son las perspectivas para fortalecer el que</p>	<p>¿Cómo pueden los docentes mejorar y hacer más</p>	<p>Docentes y Autoridades</p>	<p>Entrevista</p>

<p>docentes del Núcleo Bluefields Indian & Caribbean University Centro Inter Universitario Moravo.</p>	<p>hacer investigativo de los docentes en los proyectos de investigación?</p>	<p>investigaciones? ¿En qué disciplina, necesita ser capacitado? ¿Cuántas capacitaciones acerca de Metodología de investigación han brindado al personal docente? ¿Qué sugiere para mejorar la participación de los docentes en la investigación? ¿Las investigaciones realizadas por los y las docentes se publican y de qué forma?</p>	
--	---	--	--

IX DISEÑO METODOLÓGICO

Este acápite recoge el tipo de investigación, métodos, técnicas de análisis e instrumentos utilizado en el desarrollo de la presente investigación.

9.1 Enfoque de la investigación

Este trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo ya que se basa en la interpretación de las perspectivas que tienen los docentes y autoridades respecto a las investigaciones realizadas en las diferentes disciplinas o asignaturas correspondiente a cada especialidad de las carreras de Agroforestal Administración de Empresa y Derecho, por los docentes de la Bluefields Indian & Caribbean University Centro Inter Universitario Moravo.

9.2 Tipo de investigación

Según su finalidad es de tipo aplicada, debido a que está situada a la solución de una situación concreta con respecto a la investigación que realizan los docentes en las diferentes disciplinas o asignaturas correspondientes a las carreras de: Ingeniería Agroforestal, Licenciatura en Administración de Empresa y Licenciatura en Derecho.

Según su alcance es de corte longitudinal, puesto que la investigación se realizó en un período de tres años.

El diseño metodológico es de tipo descriptivo, porque comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de los hechos tal como acontecieron en el proceso de la investigación, según el objeto de estudio.

9.3 Población y Muestra

La población del estudio estuvo conformada por 85 docentes que laboran en la BICU–CIUM y 14 autoridades universitarias de este núcleo.

9.3.1 Muestra

La muestra estuvo compuesta por 7 autoridades, 8 docentes de tiempo completo y 24 docentes horarios. Los docentes de tiempo completo son miembros activos de la planta docente de las carreras de Ingeniería Agroforestal (2), Licenciatura en Derecho (3) y Administración de Empresa (3); y con muchos años de experiencia y 24 docentes horarios encuestado los cuales son profesores de las disciplinas de las carreras en estudio. Las 7 autoridades seleccionadas fueron aquellas que de manera directa están vinculadas al trabajo investigativo que se lleva a cabo en la Universidad. La siguiente tabla nos muestra los sujetos del estudio.

Categoría	Población	Seleccionada	Porcentaje %	
Docentes de tiempo completo	17	8	47	
Docente Horario	68	24	35	
Autoridades	14	7	50	
	99	39	39	

Fuente: Departamento de registro Núcleo BICU _ CIUM.

Para la selección de la muestra se aplicó el método no probabilístico, ya que se tomó en cuenta el criterio de que una buena muestra en investigación cualitativa no está determinada por el número de miembros sino por la riqueza de información

proporcionada por las fuentes de información y de la destreza analítica del investigador (Valinda Sequeira).

José Ignacio Ruiz (1996) considera que un grupo de discusión puede tener como mínimo 2 personas y el tamaño máximo es de 12, pero lo más cómodo es trabajar con seis o siete personas.

La clase de muestra es de Sujeto-tipo, la cual se utiliza en investigaciones de tipo cualitativo, donde el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información (Sampeir, R. Fernández, C y Baptis, P).

9.3.2 Criterios para la selección de la muestra.

Para efecto del estudio entenderemos la palabra "autoridades" como los funcionarios que se desempeñan como responsables para garantizar y/o apoyar la actividad académica, la investigación y la extensión en las distintas áreas de la BICU.

Se procedió a entrevistar a siete autoridades con los siguientes cargos:

- Un Vice – Rector.
- Un Decano.
- Dos Vice decanos.
- Un Director de Investigación.
- Un Director de Extensión Rural y proyectos.
- Un Coordinador de Maestría.

El criterio de selección para las autoridades fue por el cargo que desempeñan en el área académica y por la relación que tienen con la investigación, El criterio para los docentes fue su profesión ligada a las disciplinas de las diferentes carreras en estudio y preferiblemente que impartieran docencia.

9.4 Métodos y Técnicas de Análisis

Los métodos empíricos utilizados fueron: un cuestionario estructurado aplicado a docentes, una encuesta aplicada a docentes, una entrevista personalizada a las autoridades y el análisis documental de documentos oficiales de la BICU, tales como: Normativas y políticas curriculares, plan estratégico, reglamento de la jornada universitaria de desarrollo científico.

Es importante mencionar que el análisis documental es un método útil para hacer la técnica de triangulación.

9.4.1 Triangulación

Para llevar a cabo el proceso de análisis de los datos, haremos uso de la triangulación metodológica, la cual se basa en la utilización de diferente método sobre un mismo objeto de estudio y se realiza dentro de una colección de instrumentos o entre métodos. En este caso retomaremos los resultados de las entrevistas y encuesta, de los documentos oficiales y de las teorías básicas del marco teórico.

9.5 Instrumento de recolección de información

Para llevar a cabo el proceso de recolección de la información, se procedió a redactar un cuestionario con 9 preguntas para los docentes de tiempo completo, entrevista a las autoridades, con 8 preguntas que respondieran a los objetivos de la investigación y una encuesta a docentes horarios.

El cuestionario aplicado a grupos focales de docentes tenía como propósito averiguar las opiniones en cuanto a: El conocimiento que tienen de las capacitaciones sobre metodología de investigación en las que han participado, el enfoque de investigación que más utilizan en sus investigaciones y en que disciplina especifican la han realizado. Así como la cantidad realizada, las políticas curriculares correspondientes

a la vinculación de su participación a proyectos de investigación, las políticas de acompañamiento y financiamiento que la universidad ofrece a los trabajos de investigación que realizan, la utilidad que se han dado a los resultados de las investigaciones realizadas, los temas en que necesitan ser capacitados y por último las perspectivas que sugieren para participar y realizar más investigaciones

La entrevista dirigida a las autoridades pretendía indagar sobre los siguientes aspectos: las gestiones y/o proyectos que tiene la universidad para capacitar y asesorar los proyectos de investigación, las políticas de acompañamiento y financiamiento que la universidad ofrece a los trabajos de investigación de los docentes; el conocimiento que tienen las autoridades sobre el enfoque de investigación que utilizan sus docentes; las áreas en las cuales los docentes necesitan hacer investigaciones; las formas en que se publican las investigaciones de los docentes y por último las perspectivas que tiene para mejorar la participación de los docentes en los proyectos de investigación.

La revisión de los documentos oficiales tiene como objetivo la comparación de las políticas, normativas, leyes y artículos que están vigentes en relación al desarrollo de la investigación en la Universidad y a la aplicabilidad de los docentes y autoridades a las mismas.

9.5.1 Procedimientos para la elaboración y aplicación de los Instrumentos

Se elaboraron los instrumentos de acuerdo a las características de cada uno de los informantes en el estudio y objetivos del mismo, luego se procedió a la validación de los instrumentos por medio de expertos en la materia.

Se elaboró una matriz de descriptores que relacionaran los objetivos del estudio, preguntas directrices, preguntas elaboradas en los instrumentos y los informantes claves.

Se aplicó la entrevista a las autoridades en el período del 26 al 30 de Noviembre 2007.

Para la aplicación del cuestionario con preguntas estructuradas, se formaron tres grupos focales de docentes de tiempo completo, llevándose a cabo en la Biblioteca "Arnnen Norman" de la Universidad BICU-CIUM. También se aplicó una encuesta a 24 docentes horarios.

9.6 Validación

Para validar los instrumentos se seleccionó a cinco docentes expertos, dos docentes de la Universidad Agraria, un docente de la UNAN-Managua y dos docentes de la BICU-CIUM, todos con experiencia en la Educación e Investigación. Las sugerencias fueron mejorar la redacción de las preguntas 1 y 3; ya que éstas no tenían opción de respuesta que dieran la información de datos cerrados sino que correspondían a datos abiertos, en el caso del cuestionario para docentes se mejoró la pregunta 6.

X RESULTADOS

El presente capítulo, contiene los resultados de los datos obtenidos en los instrumentos aplicados en la investigación. En el orden presentamos los resultados de los docentes, seguido de las autoridades y por último los resultados del análisis de los documentos curriculares oficiales.

10.1 Resultados de docentes

1. Los docentes de tiempo completo reportan haber realizado investigación con enfoque cualitativo. La carrera de Derecho reporta cinco investigaciones, Ingeniería Agroforestal una y Administración de Empresa no han realizado ninguna en el Período de estudio.
2. Los docentes horarios de la carrera de Derecho han realizado cinco investigaciones, la carrera de Agroforestal dos y Administración de Empresa tres.
3. En el año 2005, los docentes de la carrera de Derecho manifestaron realizar dos investigaciones, uno en las disciplinas de Derecho Laboral y otro en Docencia Universitaria. Cabe mencionar que esta última investigación no corresponde a ninguna de la disciplina de esta carrera. En la carrera de Administración de Empresa se realizó una investigación en la disciplina de Planificación.
4. En el año 2006, se realizaron tres investigaciones en la carrera de Derecho, dos en las disciplinas de Estado de Derecho y una en Derechos Humanos.
5. En el año 2007, la Carrera Agroforestal reporta la realización de tres investigaciones, en la disciplina de Cultivo; la Carrera de Derecho logra realizar dos investigaciones en la disciplina de Derecho Humanos y dos en

Derechos comunitarios; y la Carrera de Administración de Empresa realiza una en Planificación y una en Mercadeo.

6. Un 67% de los docentes aseguran haber recibido capacitaciones sobre metodología de investigación y un 33 % reportan no haber recibido ningún tipo de capacitación sobre esta temática.
7. Un 67% reportan no conocer políticas que la Universidad tiene para apoyar las investigaciones de la planta docente, aunque el 33% asegura que la universidad cuenta con políticas.
8. El 100% de los docentes asegura conocer los lineamientos curriculares que tiene la universidad en correspondencia con su participación en los proyectos de investigación.
9. Con respecto a la pregunta ¿Cómo han sido utilizadas las investigaciones realizadas por los docentes en la BICU-CIUM?, un 66% responde que se guardan en la biblioteca, en las facultades y que además, se utilizan como trabajo de presentación en la jornada científica universitaria, pero, el 34 % contestó que se utilizan como proceso de auto evaluación.
- 10.El 100% manifiestan haber recibido apoyo económico para realizar investigaciones por parte de la BICU – CIUM.
- 11.El 37.5% de los docentes opina que se deben realizar investigaciones en áreas pedagógicas, el 37.5% considera las áreas de Agroforestal, Turismo y Economía y el resto propone las áreas de Agroforestal, Desarrollo Local y Turismo.

12. Técnicas y Metodología de Investigación, formulación de variables e hipótesis, y análisis y discusión de los resultados son las temas que consideran los docentes deben ser capacitados.

10.2 Resultados de autoridades

1. El 86% de las autoridades manifiestan que han brindado entre 1 a 5 talleres de capacitación y un 14 % han recibido otras formas de capacitaciones.
2. En relación a las políticas que tiene la Universidad para atender e integrar a sus docentes en la investigación, un 43% contesta no conocer ninguna política, un 29% manifiesta que existen políticas de motivación y un porcentaje igual al 14% consideran como políticas las capacitaciones y líneas generales que se le dan a conocer a los docentes.
3. Según el conocimiento que tienen las autoridades sobre los trabajos de investigación realizados por los docentes, el 72% manifiesta que es el enfoque cualitativo, un 14% enfoque de investigación acción y un 14% no tiene conocimiento.
4. En cuanto a la cantidad de investigaciones realizadas por los docentes, las autoridades manifiestan que la facultad de ciencias jurídicas es la que tiene el mayor número de investigaciones realizadas, seguida por porcentajes similares el departamento de investigación, formación general y la facultad de agroforestal. Cabe mencionar que los departamentos de post-grado, extensión y ciencias económicas manifiestan no tener conocimiento sobre este aspecto.
5. Solamente un 14% de las autoridades conoce el costo económico de las investigaciones realizadas por los docentes.

6. Un 71% de las autoridades opinan que la universidad ha apoyado económicamente las investigaciones realizadas por los docentes, en el caso de los estudiantes de maestría ha financiado por un monto del 50% de los gastos de investigación. El 29 % expresan que la BICU-CIUM, no ha financiado investigaciones a docentes sólo a estudiantes.
7. El 100% de las autoridades exponen que las investigaciones realizadas por su docente no se publican.
8. El 44% de las autoridades manifiestan que debe haber políticas de motivación y apoyo económico para los docentes investigadores. Algunas sugerencias para mejorar la integración y participación de los docentes en la investigación son: Brindar capacitación sobre metodología de la investigación, aumentar el porcentaje presupuestario destinado a este rubro, divulgar el quehacer del departamento de investigación, realizar un análisis de las funciones del departamento de investigación, gestionar o establecer convenios con organismos nacionales e internacionales para obtener financiamiento para los proyectos de investigación.

10.3 Resultados de los documentos curriculares Bluefields Indian & Caribbean University centro interuniversitario moravo BICU-CIUM

En este capítulo se recopilan los resultados de la revisión de los documentos curriculares tales como: Normativas y políticas curriculares, resolución del consejo universitario, reglamento de jornada científica y plan estratégico.

El documento de Normativas y políticas curriculares, nos presenta los ejes rectores del currículo y en él, tres funciones fundamentales para llevar a cabo el currículo, que son: la función académica, Investigación Científica y la función de Proyección Social. Nuestro estudio, está relacionado con estas tres funciones de manera directa e indirecta, la primera tiene que ver con la excelencia académica para la formación de

los futuros profesionales, la segunda específicamente con el quehacer de la investigación y la tercera con la proyección de los resultados al desarrollo de la Región Autónoma Atlántico Norte.

1. Según Reglamento de la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico. (JUDC), en el capítulo 1 de la forma de participación, en el artículo 3 "los docentes solo podrán participar en el nivel de Post- grado", esto limita a los docentes de pregrado a participar en la jornada científica.
2. El plan estratégico de la Bluefields India Caribbean University (BICU) plantea que la investigación científica es una función de prioridad en la Universidad, para lo cual se ha destinado un fondo del 3% del presupuesto general de la BICU para beneficiar a docentes y a estudiantes para gastos directos de proyectos de investigación sobre líneas de investigación definidas.
3. Según el Plan Estratégico los resultados de las investigaciones se deben presentar a la población a través de la jornada de desarrollo científico y en publicaciones diversas. Sin embargo tanto los docentes como las autoridades consideran que son pocos los resultados de las investigaciones que se presentan en la jornada científica que luego pasan a formar parte de las bibliografías en la biblioteca.

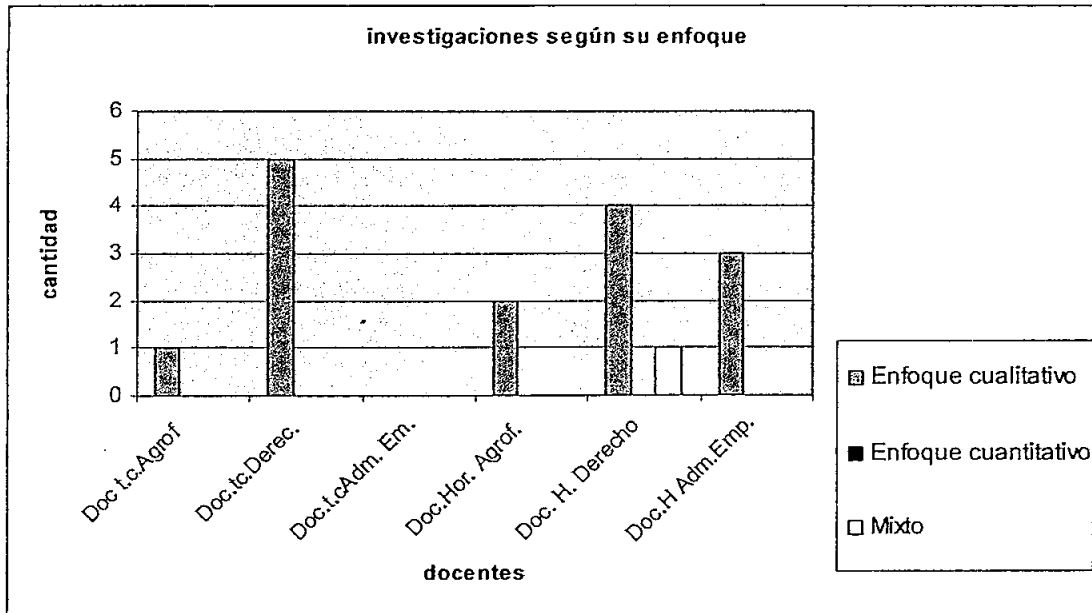
XI ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este acápite se realiza un análisis de la información recabada de los resultados en esta investigación, lo que corresponde a los objetivos.

11.1 Enfoque de investigación aplicado por los docentes de la BICU-CIUM.

Se puede observar en la gráfica 1, el enfoque de investigación más utilizado en las diferentes disciplinas de las carreras en estudio, según docentes de tiempo completo y docentes horarios fue el enfoque cualitativo. Estos resultados Corresponden con los resultados obtenidos de las autoridades, quienes manifiestan que un 72 % de los trabajos de investigación realizados por los docentes son de tipo de enfoque cualitativo. Por lo que considero que los docentes de la universidad BICU – CIUM han realizados investigaciones aplicando el enfoque cualitativo, siendo, los docentes de la carrera de derecho los que han realizado la mayor cantidad de investigaciones seguido de los docentes horarios de Agroforestal y Administración de Empresa y por último se reporta una investigación por docentes de tiempo completo de la carrera de Agroforestal, Estas investigaciones realizadas por los docentes de la BICU se corresponde con el planteamiento de Piura que describe que la investigación científica, es posible desarrollarla bajo los dos enfoques importantes : el cualitativo y el cuantitativo.

Grafica 1.



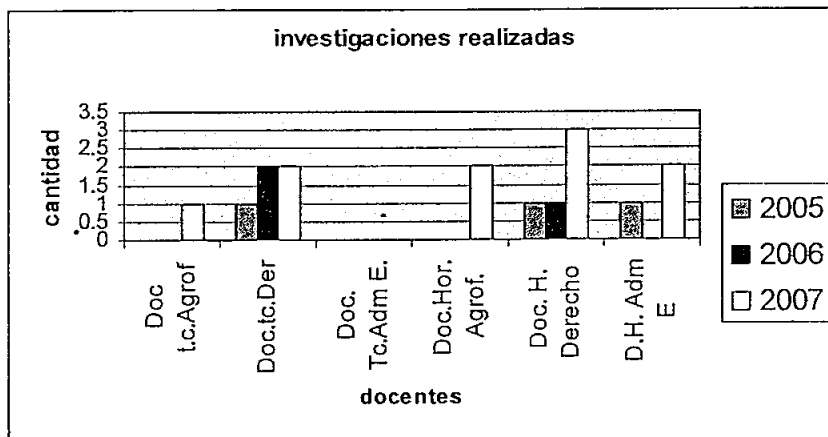
Fuente: Resultados de Entrevista y encuesta aplicados a Docentes de La BICU – CIUM, Noviembre 2008.

11.2 Investigaciones realizadas por los docentes en las diferentes disciplinas de las carreras en estudio.

El gráfico 2 nos muestra las investigaciones realizadas por los docentes.

En el año 2005 según la gráfica, los docentes horarios de la carrera de Derecho y Administración de Empresa realizaron una cantidad mayor de estudios con respecto a docentes de tiempo completo. En el año 2006, las investigaciones fueron realizadas tanto por docentes horarios como por los de tiempo completo de la Carrera de derecho y en el año 2007 se reportan haber realizado investigaciones por docentes de tiempo completo y horarios de cada una de las carreras en estudio. Únicamente los docentes de tiempo completo de Administración de Empresa no reportan haber realizado ningún tipo de investigación. Este dato corrobora que los docentes horarios han realizado más trabajos investigativos en la Universidad BICU-CIUM, respondiendo esto a las funciones que hace la **DECLARACIÓN MUNDIAL**

SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISIÓN Y ACCIÓN, en su artículo 1 sobre: **La misión de educar, formar y realizar investigaciones.**



Fuente: Resultados de Entrevista y encuesta aplicados a Docentes de La BICU – CIUM. Noviembre 2008

11.3 Investigaciones realizadas por los docentes especificando su disciplina

La siguiente tabla muestra las investigaciones según su disciplina.

En el año 2005 los docentes de tiempo completo de la carrera de derecho realizaron estudios en la disciplina de derecho laboral y docentes horarios realizaron trabajos investigativos relacionados a temas en docencia universitaria. Los docentes horarios de administración de empresa trabajaron la disciplina de planificación.

En el año 2006 los docentes de tiempo completo de derecho realizaron estudios en la disciplina de estado de derecho y docentes horarios trabajaron la disciplina de derechos humanos.

Las Investigaciones realizadas en las diferentes disciplinas en el periodo 2007 reportan temáticas de investigaciones en la disciplina de cultivos, tanto en investigaciones de docentes horarios como de tiempo completo de la carrera de Agroforestal y la investigaciones que realizaron los docentes de tiempo completo de

derecho fue en la disciplina de derecho humano y la de los docentes horarios fue la disciplina Integración Regional, Derechos Humanos y Derecho Comunitario. Por su parte los docentes horarios de Administración de Empresa realizaron estudio en la disciplina de Planificación y en Mercadeo.

Tabla: Investigaciones realizadas en al BICU - CIUM

	Docente tiempo completo Agroforestal	Docente tiempo completo de Derecho.	Docente tiempo completo de Administración Empresa	Docente Horario de Agroforestal.	Docente horario Derecho	Docente horario Administración de Empresa
2005		derecho laboral (1)			Docencia universitaria (1)	Planificación (1)
2006		Estado de derecho (2)			Derechos humanos (1)	
2007	Cultivos (1)	Derechos humanos (2)		Cultivos (2)	Integración regional (1) Derechos humanos (1) y Derecho comunitarios (2)	Planificación (1) y Mercadeo (1)

11.4 Relación existente entre Normativas, políticas y lineamientos curriculares, con las investigaciones de los y las docentes

En la Universidad BICU – CIUM se han realizado investigaciones en diferentes disciplinas de la Carrera de Agroforestal, Administración de Empresa y Derecho, (un total de 16 investigaciones en el período en estudio) Si bien es cierto que se han realizado estas investigaciones, no podemos estar satisfechos, pues hay docentes de Planta que no han realizado ningún tipo de investigación en sus respectivas disciplinas, lo que limita la relación entre las Normativas, Políticas curriculares y lineamientos curriculares con la investigación, lo que está en contraposición con las

funciones de los docentes y con el plan estratégico, donde plantea que la investigación científica es una función de prioridad en la Universidad y su eje estratégico de investigación se dirige a una política de incentivo a la investigación y a la integración de docentes investigadores. Aquí encontramos una contradicción con respecto a la política de incentivo a la investigación y a la integración de docentes investigadores con la existencia de docentes que no realizan ningún tipo de investigación, pues los docentes no sienten que la Universidad ponga en práctica esas políticas de incentivo y motivación.

En el documento de las políticas salariales no existe la realización de investigaciones como una función del docente de tiempo completo, sino sólo las tutorías de trabajos monográficos, aunque en el concepto del docente de tiempo completo menciona la investigación como uno de los desempeños.

Un 67% de los docentes manifiestan no conocer las políticas que la Universidad tiene para apoyar las investigaciones que realizan los docente, habiendo una cierta correspondencia con lo que manifiestan las autoridades, ya que un 43 % de las autoridades reportan no conocer las políticas que tiene la Universidad para atender e integrar a sus docentes en la investigación, estos resultados afectan de forma negativa la relación existente entre Normativas, políticas y lineamientos curriculares, con las investigaciones de los y las docentes y contradice a la política de incentivo que tiene la universidad para la investigación y a la integración de docentes investigadores.

11.5 Impacto de los resultados de investigaciones

Un 66% de docentes manifiestan que las investigaciones se encuentran en la biblioteca y en las facultades, las utilizan para la obtención de información y como trabajo de presentación en la jornada científica universitaria (de manera voluntaria) y un 34 % contestó que se utilizan como proceso de auto evaluación. La cantidad de

trabajo investigativo reportado que se encuentran en la biblioteca esta información se contradice ya que en la biblioteca solamente se encuentra una investigación realizado por un docente de la universidad en lo que corresponde a la disciplina de Derecho Humano. Estos resultados carecen de una divulgación adecuada lo que limita la proyección y la extensión de la universidad a la sociedad ya que los trabajos de investigación no satisfacen las necesidades de las comunidades indígenas, ni contribuyen al fortalecimiento de la identidad pluricultural de Nicaragua.

Por lo antes dicho no hay correspondencia en su totalidad con la definición que tiene la BICU en el plan estratégico, puesto que la define como "un proceso académico, ligado a la formación profesional, de relevancia social que vincula la teoría con la práctica; que contribuye al enriquecimiento de la cultura; a la generación de nuevos conocimientos contribuyendo al avance de la ciencia y tecnología; al fortalecimiento de la identidad pluricultural de Nicaragua, y a la búsqueda de soluciones a los problemas de las comunidades de las regiones autónomas del país y de la humanidad". También contradicen a Fidel Tubino quien hace referencia a la investigación como la esencia de la docencia universitaria y que esto se logra si somos capaces de comprometer la investigación hacia los grandes problemas del país.

11.6 Apoyo económico de la Universidad a los docentes que realizan investigación.

Los informantes no tienen ideas uniformes de las formas de financiamiento que tiene la Universidad para apoyar los proyectos de investigación; Unos desconocen las fuentes de financiamiento, otros mencionan organismos no gubernamentales como el CBA (Corredor Biológico del Atlántico), Banco Mundial, PNUD y las autoridades expresan que la Universidad brinda apoyo económico. Los docente horarios que han realizado investigación reportan que la Universidad no le ha dado ningún tipo de financiamiento por que las investigaciones que han hecho son por su propia cuenta.

En el plan estratégico de la BICU podemos darnos cuenta que la investigación científica es una función de prioridad en la Universidad, ya que tiene asignado el 3 % del presupuesto de la BICU. Sin embargo, los docentes no tienen conocimiento de la distribución de este presupuesto, ni cuanto corresponde a cada facultad, pues el departamento de investigación no da a conocer la distribución de éste.

Existe incumplimiento de la Universidad con respecto a la gestión de proyectos ante organismos de cooperación externa para canalizar financiamiento a programas y proyectos académicos de investigación o extensión que no es posible financiarla con el presupuesto ordinario de la Universidad.

11.7 Perspectivas para fortalecer la participación de los docentes en los proyectos de investigación.

A continuación describiremos algunas de las expectativas de los docentes y las autoridades para mejorar y hacer más investigaciones.

- Manifiestan que la Universidad debería dar mayor aporte del presupuesto a este proceso, para financiar los gastos de los proyectos de investigación; lo cual es posible por el diagnóstico y perspectiva del CNU que propone más del 7% para el desarrollo de la investigación.
- Los maestros aseguran haber recibido capacitaciones en Metodología de la Investigación, pero de manera esporádica, esto contradice las funciones principales de la comisión curricular de la BICU, que "es garantizar a los docentes capacitaciones curriculares y crear condiciones necesarias para la adecuación y ejecución del currículo, las innovaciones didácticas y la superación docente", lo cual está en correspondencia con lo manifestado por la UNESCO, en el artículo 5 (inciso b) que literalmente dice: "las instituciones deberán velar porque todos los miembros de la comunidad académica que realizan investigaciones reciban formación, recursos y apoyo suficiente.."

- Los docentes y autoridades consideran que la Universidad a través del departamento de investigación debería brindar capacitaciones permanentes sobre metodología de la investigación, Estadística Descriptiva y las TIC. Estos resultados coinciden con Noguera (2001), quien considera que se debería contemplar "una formación permanente para el profesorado universitario, llevándola a cabo mediante el intercambio de experiencias y conocimientos con colegas desde la misma área y departamento, a los de otras universidades del ámbito nacional e internacional (a través de seminarios, jornadas de debate y congresos)".
- Las autoridades reflejan que debe de haber interés por parte del docente para investigar. Al respecto, nos unimos a dos ideas importantes la de Eloísa Vasco (1994), que plantea que "la investigación debe ser un proceso voluntario, que surge del interés del docente" y la de Alejandro Serrano (2001), quien ve a "la investigación como un orgullo en la identidad de los profesores universitarios y que la sociedad espera por una investigación cada vez más orientada a lo interno de la disciplina y a la solución de problemas". En este sentido el aula de clase es un laboratorio permanente no sólo de experimentación sino de consolidación de saberes, ideas y surgimientos de teorías.
- Los informantes expresan que el departamento de investigación debe dar a conocer su plan de trabajo a la comunidad educativa a través de los directores generales, decanos y directores de escuelas y además debe garantizar el cumplimiento del plan de trabajo (Plan Estratégico).
- Una limitante que tiene el docente para realizar investigaciones, es que en el reglamento de la jornada científica de la BICU, en el capítulo 1, en su artículo 3, expresa que "en la jornada científica sólo podrán participar los docentes en el nivel de post-grado, lo cual limita y desmotiva a docentes de pre-grado que pretenden participar en trabajos de investigación. Para que los docentes se

integren a actividades científicas este reglamento debe de ser mejorado y no limitar su participación a la realización investigaciones a nivel de Pre Grado.

- De acuerdo a los resultados obtenidos, las autoridades opinan que los trabajos de investigación que realizan los docentes no se publican, aunque el CNU propone "más del 7% del aporte presupuestario estatal para el desarrollo de la investigación y la **divulgación de los resultados a través de los diferentes medios**". Según el plan estratégico de la BICU, los resultados de las investigaciones deben presentarse a la población a través de la jornada científica y en publicaciones diversas.

XII CONCLUSIONES

- A. Después de haber interpretado y analizado la información en esta investigación, determinamos las siguientes conclusiones:
1. Se identifico que las investigaciones realizadas por los docentes de la BICU han utilizado más el enfoque cualitativo.
 2. Los docentes de las carreras de Derecho han realizado más investigaciones en diferentes disciplinas de su carrera.
 3. Los docentes de Agroforestal han realizado investigaciones únicamente en la disciplina de Cultivos.
 4. Lo docentes horarios de la carrera de Administración de Empresa han realizado investigaciones en la disciplina de Planificación y Mercadeo.

5. Las investigaciones realizadas no corresponde satisfactoriamente a las Normativas, política y lineamientos curriculares.
6. Las investigaciones carecen de una divulgación adecuada.
7. No hay proyección de las investigaciones realizadas por los docentes hacia la sociedad.
8. Es necesario brindar Mayor apoyo económico por parte de la Universidad y Capacitación permanente sobre metodología de la investigación, estadística descriptiva y tecnología de la información.
9. Que exista mayor interés por parte del docente para investigar.
10. Que el Departamento de Investigación tenga su plan de trabajo.

XIII RECOMENDACIONES

A las autoridades

- Capacitar permanentemente a los docentes que laboran en la Universidad, principalmente sobre temas para el trabajo investigativo. Crear espacios para el intercambio de experiencias y conocimientos con colegas, de la misma área y departamentos, así como con otras universidades del ámbito nacional.
- Publicar los resultados de los trabajos de investigación que estén relacionados a la solución de problemas de la región o del país, en los diferentes medios tales como: periódico, programas radiales, televisivo, correo electrónico y otros.
- Establecer parámetros de evaluación para el departamento de Investigación, así como políticas de incentivo para el trabajo de investigación.
- Reformar el reglamento de la Jornada Científica, correspondiente a la participación de los docentes.
- Gestionar Financiamiento para las investigaciones.

A los docentes

- Una de las perspectivas que debe tener todo docente universitario es vincular las funciones: docente –investigación- gestión.
- Mayor interés en realizar trabajos de investigación, que le permitan mejorar su práctica pedagógica, interrelacionando la enseñanza y el aprendizaje.

- Llevar a cabo proyectos de investigación en conjunto con los estudiante.
- Realizar investigaciones con enfoque cualitativo.
- Realizar investigaciones que profundicen este tema de estudio.

XIV BIBLIOGRAFIA

- Avendaño M, Ramírez L. 2006. Tecnología educativa. UNAN – Managua.
- Castillo S. Evaluación educativa I Maestría, tomado del libro de la evaluación educativa, editorial: Prentice Hall, España.
- Corea, N. y Villanueva G. 2006 Seminario taller tesis II, dossier elaborado por. UNAN Managua.
- Normativa y Políticas Curriculares, BICU. 2005.
- Paradigmas, tendencias y problemas de la pedagogía postmoderna en la educación superior, 2005 Facultad de ciencias de la educación y humanidades, UNAN – Managua Documento de Maestría en pedagogía.
- Plan Estratégico, BICU 2001 2006.
- Rivera R. Castillo B. 2006. Curso de diseño y desarrollo curricular Pag.17, UNAN – Managua.
- Sampier, R. Fernández y Baptis, L. 2006. Metodología de la Investigación Cuarta edición, México, D. F.
- Ugalde, J. 2005, Evaluación educativa II, Editorial: UNED, Costa Rica. UNAN – Managua.
- Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. Post-grado en docencia Universitaria. 2003, Bilwi. Documento de estudio.
- Zambrana R y Dubón M 2006. Didáctica contemporánea de la educación superior I UNAN – Managua.

Web Grafia

- (RED POP - UNESCO) y IV Taller "Ciencia, Comunicación y Sociedad <http://www.cientec.or.cr/pop/2007/PE-NemesioEspinoza.pdf>.
- (Research). Panorama general de investigación. Disponible en: http://www.sap.org.ar/staticfiles/actividades/congresos/congre2006/conarpe34/material/abc_grandi.pdf
- Burgo J. 2005 Sinônimos de disciplina <http://www.uag.edu/servicios/dapa/a02-05.htm>
- Cornejo, J, (1999)<http://www.rie.org/oeivirt/rie19a02.htm>.
- Cueva, A (1999) La investigación en la escuela necesita otra escuela <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117011>.
- <http://www.oei.es/oeivirt/rie19a02.htm>Revista Iberoamericana de Educación Número 19 Formación Docente, 1999.
- Investigación curricular <http://members.tripod.com/educac/documentos/colaborac/aulauniv.html>
- Ortega y Gasset, 2001, <http://www.angelfire.com/linux/educa/>
- Perry, Valero y Gómez, 1996, La capacidad potencial del docente pp. 10-13; 33 - 41 <http://www.prof.uniandes.edu.co/~cabri/Cartilla.htm#La%20capacidad%20potencial%20del%20docente>.
- Piura 2006 Enfoque de investigación <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa2.shtml>
- Quintanilla 2007, cartilla del docente <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article1255>
- Sánchez, M. y Sequiera V. http://www.mined.gob.sv/formaciondocente/seminarios/resumen_ejecutivo_II_encuentro.doc.
- Sequiera V. y Sánchez, M. Experiencia de investigación-acción en el aula de clase por dos docentes en las asignaturas de Metodología de la Investigación en el Centro Universitario Regional de Carazo y Desarrollo de la Comunidad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-MANAGUA". De

[http://amparodagua.googlepages.com/EXPERIENCIA DE INVESTIGACION-ACCION .pdf](http://amparodagua.googlepages.com/EXPERIENCIA_DE_INVESTIGACION-ACCION.pdf)

- Sequeira V. y Vaez, R. 2006, producción científica en la historia del centro de investigación <http://cisenicaragua.com/pdf/CISE-Portadas.pdf>
- Tamayo, (1994:45) El concepto de investigación <http://tgrajales.net/invesdefin.pdf>
- Tubino, F. 2008, <http://blog.pucp.edu.pe/item/417>
- Tünnerman, 2006, Calidad de la Educación Superior de <http://www.elobservadoreconomico.com/articulo/56>
- Vyhmeister 1989, EL CONCEPTO DE INVESTIGACION, <http://tgrajales.net/invesdefin.pdf>
- Zabalza, 2001 "curso de iniciación a la docencia universitaria" como experiencia de formación de profesores en al universidad de valencia. http://www.uv.es/RELIEVE/v8n1/RELIEVEv8n1_4.htm

ANEXOS

Anexo 1

Guía de análisis documental

Introducción.

Con el propósito de realizar un análisis documental de los documentos curriculares y oficiales con que cuenta la universidad Bluefields Indian & Caribbean University Centro Ínter Universitario Moravo BICU–CIUM, se hace necesario leer y analizar la documentación con respecto ha como estos documentos responden a las investigaciones realizadas por los docentes de la carrera de derecho, Agroforestal y administración de empresa, y con ellos poder relacionarlos con los trabajos investigativo que se han hecho en las diferentes disciplina de cada una de esta carreras en estudio.

Desarrollo:

Primeramente se solicitó a los responsables de las instancias inmediatas los documentos siguientes:

- 1) Lista oficial de docente y autoridades de la Universidad Bluefields Indian & Caribbean University Centro Ínter Universitario Moravo BICU–CIUM. (Recurso humanos)
- 2) Solicitud de documentos curriculares y oficiales de la Bluefields Indian & Caribbean University Centro Interuniversitario Moravo BICU–CIUM (Secretaria académica, responsable del departamento de investigación.)
- 3) Una vez que se tiene todo los documentos se procedió al análisis de los mismos.

Anexo 2

Visión

Ser una universidad de prestigio nacional caracterizado por su excelencia y por ofrecer a la sociedad nicaragüense profesionales y técnicos apropiados de altos conocimientos científicos y tecnológicos, identidad propia, autoestima, sensibilidad social, capaces de promover la cultura multiétnica, artífices del desarrollo sostenible y del fortalecimiento del proceso de autonomía con énfasis en los pueblo indígenas, comunidades étnicas de las regiones autónomas del Caribe de Nicaragua.

Misión

A través de la pertinencia, eficacia, y alta calidad de su programas de educación, investigación y extensión, formar profesionales y técnicos con excelencia académica, científica y tecnológica, capaces de promover y defender el proceso de autonomía regional, el respeto a la dignada humana, la equidad de genero, la protección y conservación del ambiente como elemento fundamental para el desarrollo integral de la sociedad multiétnica de las Regiones Autónomas del Caribe de Nicaragua.

Anexo3. Formato de validación de docentes

FORMATO DE VALIDACIÓN DE ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN QUE REALIZAN LOS DOCENTES DE LA BICU – CIUM, EN EL PERÍODO 2005- 2007

INSTRUMENTO PARA DOCENTES

Preguntas	Importancia		Coherencia		Precisión		Claridad		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Anexo 4. Formato de validación de autoridades

FORMATO DE VALIDACIÓN DE ANÁLISIS DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LAS DIFERENTES ÁREAS DEL SABER POR PARTE DE LOS DOCENTES EN EL NUCLEO BICU – CIUM, EN EL PERÍODO 2005- 2007

INSTRUMENTO PARA AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Preguntas	Importancia		Coherencia		Precisión		Claridad		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Anexo 5. Formato de cuestionario para entrevista de docentes

Datos generales del grupo:

Cantidad: _____ Sexo F M

Grupo de Edades: 20 a 25 _____ 26 a 30 años _____ 30 a 40 años _____

Mayores de 40 años _____

Carreras Representadas:

Años de experiencia: 1 a 5 _____ 6 a 10 _____ Mayor de 10 años _____.

Etnias que representan: _____

1) ¿Cuántas capacitaciones sobre metodología de investigación ha recibido en los años 2005 a 2007?

Taller: _____

Charlas: _____

Intercambio de experiencia: _____

Otros: _____

Ninguna: _____

Especifique las temáticas y de qué manera le han ayudado.

2) ¿Qué política tiene la universidad para apoyar las investigaciones de los docentes? ¿Cuáles?

3) ¿Conoce las políticas curriculares que la universidad tiene en correspondencia a su participación en los proyectos de investigación?

4) ¿Con qué enfoque ha hecho investigaciones? Especifique cuántas de acuerdo a su enfoque:

Cualitativo _____

Cuantitativo _____

Investigación acción _____

Otras _____

5) ¿Cómo han sido utilizadas los resultados de las investigaciones por la universidad y la sociedad?

6) ¿La BICU-CIUM le ha ayudado en el financiamiento de sus investigaciones. Cómo lo ha realizado?

7) ¿Cómo pueden los docentes mejorar y hacer más investigaciones?

8) ¿En qué temas de metodología de investigación necesita ser capacitado?

Anexo 6. Formato de cuestionario para entrevista de autoridades

Datos generales:

Cargo: _____ Sexo F M
Edad: 16 a 20 _____ 21 a 30 años _____ 30 a 40 años _____
Mayores de 40 años _____
Carreras que Representa: _____
Años de Experiencia : _____
Etnias que representan:

1) ¿Cuántas capacitaciones acerca de investigación han brindado al personal docente en los años 2005 a 2007?

Taller: _____

Charlas: _____

Intercambio de experiencia: _____

Otros: _____

Ninguna: _____

Especifique las temáticas y de qué manera le han ayudado.

2) ¿Qué políticas tiene la universidad para atender e integrar a sus docentes en la investigación?

3) ¿Las investigaciones que han realizado sus docentes son de su conocimiento. Diga el enfoque que tienen y especifique cuántas?

Cualitativo _____

Cuantitativo _____

Investigación acción _____

4) ¿Conoce el costo económico de las investigaciones que realizan los docentes y quien proporcionan financiamiento?

- 5) ¿La CIUM–BICU le ha ayudado a los docentes en el financiamiento de sus investigaciones de qué forma?
- 6) ¿De qué forma se publican las investigaciones realizadas por los docentes?
- 7) ¿Qué sugiere para mejorar la participación de los docentes en la investigación?
- 8) ¿Qué sugiere para mejorar los proyectos de investigación en la BICU-CIUM?

Anexo 7 Formato de Encuesta

Estimado profesor(a): Espero su valiosa colaboración para recoger información sobre un trabajo de investigación que se está realizando en la BICU.
Gracias.

I. Datos Generales:

Título que posee: _____ Dónde se graduó _____

Años de graduado _____ Años de trabajar en la BICU _____

La modalidad de su situación laboral en la BICU es:

Profesor de tiempo completo ()

Profesor de medio tiempo ()

Profesor Horario ()

En qué Facultad Trabaja _____

En que carrera imparte clase: _____

Qué materias imparte: _____

Cuáles son las disciplinas de su especialidad _____

II. Investigaciones

1. A realizado investigaciones después de graduado: _____

2. Ha realizado investigaciones durante el periodo 2005 -2007

SI _____ No _____

Si su respuesta es afirmativa, responda el numeral tres.

3. Nombre del Tema de investigación:

3.1 En qué disciplina de su especialidad investigó

3.2 Qué enfoque aplicó

3.3 Año en que ejecutó la investigación

4. Quién financió su proyecto de investigación

5. Donde se encuentran sus investigaciones.

**REGLAMENTO DE LA JORNADA UNIVERSITARIA DE
DESARROLLO CIENTIFICO (JUDC)
DE LA BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY
(JUDC - BICU)**

Objetivo :

Normar la participación de estudiantes y docentes en la Jornada Científica.

Reglamento para concursar en la JUDC - BICU orientado a:

- Estudiantes universitarios activos dentro del período lectivo.
- Egresados no más de 2 ½ años (2 años, 6 meses)
- Estudiantes de postgrado.
- Docentes Universitarios.

CAPITULO 1. De los Participantes:

Artículos

1. Podrán participar todos los estudiantes universitarios activos dentro del período lectivo.
2. Alumnos con más de 2 ½ años (2 años, 6 meses) de egreso no podrán participar, excepto que su acreditación o culminación de estudios este en proceso.
3. Los docentes solo podrán participar en el nivel de postgrado.
4. En los trabajos de curso del Nivel de pregrado se aceptarán un máximo de 3 expositores por trabajo, en las demás categorías de este nivel , se aceptarán un máximo de 2 expositores por trabajo.

CAPITULO 2. De la organización de Exposición :

Artículos

1. Los participantes deberán entregar 3 copias de los trabajos a la Dirección de Investigación 15 días antes de la Jornada Científica para confirmar su participación .
2. Los trabajos dispondrán de 15 minutos para la exposición + 5 minutos para preguntas y respuestas.

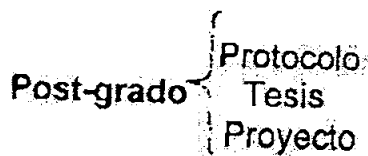
3. Los expositores deberán utilizar equipo de apoyo, como: Acetatos, Diapositiva Data show y/o papelógrafos.

CAPITULO 3. De los Niveles y Categorías:

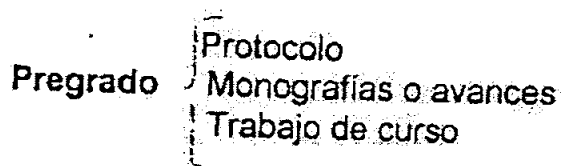
Artículos

1. Se clasificarán los trabajos por niveles y categorías. Los niveles serán postgrado y pregrado.

Categorías



Categorías



CAPITULO 4 De la Evaluación:

Articulos

1. Las exposiciones serán evaluadas en su nivel y categoría a través de un jurado calificador previamente seleccionado por cada facultad participante, los evaluadores o jurados tendrán que ser docentes en el área en que se realizó el trabajo.
2. El puntaje máximo que pueda alcanzar un trabajo es de 100 puntos de los cuales 60 % en la Exposición y 40 % en el Documento, los trabajos se calificarán según el puntaje alcanzado de la siguiente forma:
 - 90 – 100 Excelente
 - 80 – 89 Muy Bueno
 - 70 – 79 Bueno
 - 0 – 69 Participación.

3. Los aspectos a evaluar serán : Exposición con los siguientes puntos :

- Dominio del tema 40 puntos
- Relevancia 20 puntos

El otro aspecto es el Documento del Trabajo con los siguientes puntos :

- Presentación 10 puntos
- Ortografía y Redacción 10 puntos
- Orden lógica y coherente desde el punto de vista técnico 20 puntos

CAPITULO 5 . De los Estímulos:

Artículos

1. En cada nivel de acuerdo al puntaje que alcancen los trabajos habrá un primero, segundo y tercero lugar por categoría; a los premiados se les entregará un certificado que indique el lugar que obtuvo durante la jornada.

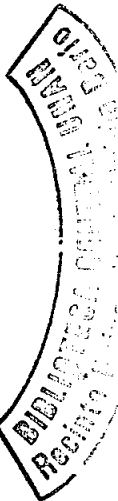
2. En las categorías de tesis y proyectos del nivel postgrado, el trabajo que alcance 1 lugar, tendrá derecho de participar en la Conferencia Científica del CNU a nivel nacional representando a la BICU.

3. En la categoría de monografía del nivel de Pregrado los que obtengan un puntaje de 70 o mas tendrán como estímulo la opción de acumular un máximo de 15 puntos para ponderarse sobre la calificación obtenida en la defensa Monográfica.

Según la clasificación correspondiente al puntaje el estímulo será:

- Excelente, tendrá de estímulo 15 puntos para la defensa.
- Muy Bueno, tendrá de estímulo 10 puntos para la defensa.
- Bueno, tendrá de estímulo 5 puntos para la defensa.

4. En la categoría de monografía en cada área del nivel de Pregrado, el trabajo que alcance el primer lugar tendrá como estímulo la participación en la Exponencia de las Universidades Miembros del CNU a nivel Nacional representando a la BICU.

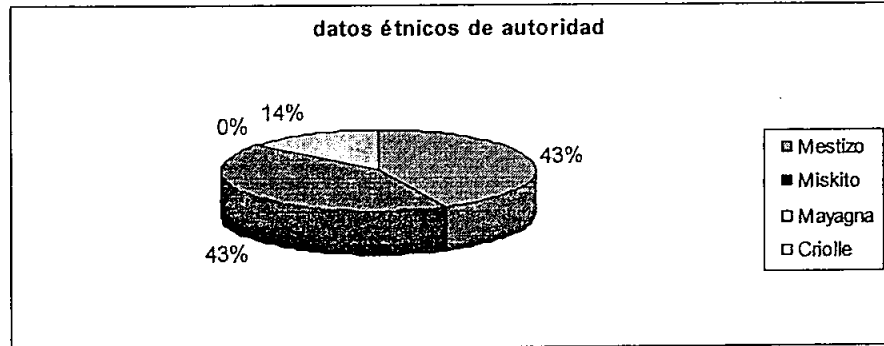


CAPITULO 6 . De los Participantes Invitados:

Artículos

1. Los Expositores que no son estudiantes ni docentes de la BICU podrán participar en la jornada en calidad de invitados .
2. Los Expositores Invitados recibirán únicamente un certificado de reconocimiento indicando el lugar que alcanzaran durante la jornada. Pero no podrán representar a la BICU en los eventos Nacionales.

Anexo 9 GRÁFICOS



Datos étnicos de docentes

