

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

UNAN-Managua

Recinto Universitario Rubén Darío.

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Primaria



Foco de investigación:

MÉTODOS APLICADOS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN TERCER GRADO "A", TURNO VESPERTINO DEL COLEGIO SALOMÓN IBARRA MAYORGA LOCALIZADO EN EL BARRIO ENRIQUE GUTIERREZ DEL DISTRITO V DE MANAGUA, DURANTE EL II SEMESTRE DEL AÑO 2016.

Trabajo final de Seminario de Graduación para optar al título de licenciada en Pedagogía con mención en Educación Primaria

Autoras: Bra. Yamileth del Carmen Otero Sánchez
Bra. Brenda Verónica González Godínez

tutora: MSc. Elena Bolaños Prado.

Managua, Noviembre 26 del 2016

I INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Justificación.....	3
1.2. Antecedentes.....	4
1.3- planteamiento del problema.....	7
II- FOCO DE INVESTIGACIÓN.....	8
III- CUESTIONES DE INVESTIGACION.....	9
IV-PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
4.1. Propósito General.....	10
4.2. Propósitos específicos.....	10
V- PERSPECTIVA TEÓRICA.....	11
5.1 Llectura.....	11
5.1.2. Importancia de lectura.....	12
5.1.3. _Tipos de lecturas.....	13
5.1.4. Etapas del proceso de la lectura.....	14
5.2 Comprensión lectora.....	15
5.3. Niveles de comprensión lectora.....	16
5.4. Estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión lectora.....	17
5..4.1. Pasos de la lectura de comprensión.....	17
5.5. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.....	18
5.5.1. Antes de la lectura.....	18
5.5.2 Durante la lectura.	18
5.5.3. Después de la lectura.....	19
5.6. Métodos de comprensión lectora.....	20

5.6.1.Método F.PQRST(Thomas Staton).....	20
5.6.2.Método analítico crítico.....	21
5.6.3.Método de los 5 pasos invariables.....	22
5.6.4.Método de la suma de lecturas.....	23
5.7. Factores que intervienen en la comprensión lectora.....	24
5.7.1. Motivación y expectativas hacia la lectura.....	24
5.7.2.Factores relativos al contexto.....	25
5.7.3. Factores relativos al entorno familiar.....	25
5.8.Factores que influyen en las dificultades de comprensión lectora....	27
5.9. Criterios para seleccionar textos y mejorar la comprensión lectora...	28
5.10. Desarrollo de la comprensión lectora tradicionalista.....	29
5.11. Forma correcta de analizar la comprensión lectora en los niños...	29
VI-MATRIZ DE DESCRIPTORES	30
VII- PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
7.1. Enfoque de la investigación.....	34
7.2. Tipo de investigación.....	35
7.3. Escenario en que se ejecuta la investigación.....	36
7.4. Selección de informantes.....	36
7.5. Contexto en que se ejecuta la investigación.....	37
7.6. Estrategias para recopilar la información.....	38
7.7. Criterios regulativos.....	39
7.8. Estrategias para el acceso y retirada del escenario.....	39
7.9. Técnicas de análisis.....	40

VIII- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	41
8.1. Entrevista.....	41
8.2 Observación en clases.....	44
8.3 Rúbricas aplicadas a estudiante.....	46
IX- CONCLUSIONES.....	54
X- RECOMENDACIONES.....	56
10.1.Sugerencias metodológicas.....	58
XI BIBLIOGRAFÍA.....	62
XII- ANEXOS.....	63

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo a mis hijos Ervín y Ximena los cuales siempre han estado a mi lado brindándome su apoyo en esta investigación igualmente a una persona muy especial en mi vida que me motivó desde un inicio a cumplir con la meta establecida en mi vida.

YAMILETH OTERO SÁNCHEZ.

Le dedico este trabajo a Dios fuente de amor y ternura que me dio la fuerza, la capacidad de poder culminar este trabajo donde aprendí que El dota de capacidad, habilidades e inteligencia al ser humano. De igual forma dedico este trabajo a mi familia y especialmente a mis hijos que han sido el motor para continuar este camino de aprender para enseñar.

BRENDA VERONICA GONZÁLEZ GODÍNEZ.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios padre por darme la sabiduría y sobre todo el entendimiento de realizar este trabajo y gracias por la vida y porque me ha ayudado a alcanzar uno de mis sueños, que es ser maestra para dar el pan del saber. Agradeciéndole a mi hermana la Lic. Gloria González quien me instó a prepararme, gracias hermana, te quiero mucho....

Brenda Verónica González Godínez.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, le agradezco a Jehová por darme la fortaleza necesaria para llevar a cabo y a feliz término este trabajo investigativo, ya que sin su apoyo espiritual no tendría las fuerzas requeridas para cumplir con dicho trabajo, igualmente quiero agradecer a mi esposo e hijo Ervín por ayudarme en las tareas escolares y labores domésticas en los momentos que más lo necesitaba. A mi tutora que con mucha paciencia nos brindó su guía y sus instrucciones. Igualmente quiero agradecer a mi estimada maestra Reina Santamaría y al maestro José Carrión que con sus ejemplos me motivaron hacia la excelencia del aprendizaje y la enseñanza sin olvidar a la maestra Arlen López que nunca me ha negado su ayuda.

Yamileth Otero Sánchez.

RESUMEN

La comprensión lectora es considerada como la base fundamental para dar inicio al proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura y de otras disciplinas escolares razón por lo cual se deben desarrollar desde muy temprano las habilidades básicas en las personas, debido a que todos precisamos leer y comprender de manera correcta para desenvolvernos en la demandante sociedad actual. La lectura desarrolla en los niños habilidades como hablar con fluidez, así como comprender su entorno y al escucharse a sí mismo a través de la lectura en voz alta le permitirá potenciar su análisis ante lo que lee y escucha a la vez que le aumentará su vocabulario.

El presente trabajo de investigación fue motivado al observar la clase de Lengua y Literatura y comprobar que en el proceso de enseñanza y aprendizaje los estudiantes no están desarrollando su comprensión lectora, por tal razón se decidió plantear como objetivo principal analizar los Métodos aplicados en el desarrollo de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado "A".

A través de la prueba diagnóstica realizada y las observaciones a clases se constató que los estudiantes de tercer grado presentan dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora, razón por lo cual nos motivó a analizar la importancia de la comprensión lectora y a la vez describir que niveles de comprensión lectora han alcanzado los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

La investigación, permitió valorar los métodos que utiliza la docente e incidir en la problemática y la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, para esto fue necesario indagar en métodos y estrategias pedagógicas que pueden ser implementadas por la docente. Para obtener información se aplicaron diferentes instrumentos como: guía de entrevista a la docente, guía de observación directa al aula de clase de tercer grado y se aplicó un ítem de tres sesiones para observar el avance en la comprensión lectora de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN.

La Comprensión Lectora es una habilidad básica sobre la cual se fundamentan una serie de capacidades en el manejo de la expresión oral, el gusto por la lectura y el pensamiento crítico. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto sin importar la longitud o brevedad del párrafo, ayudando al estudiante a desarrollarse de manera efectiva en las diferentes áreas de estudio.

Por tal razón, se ha decidido realizar una investigación para demostrar la influencia de los métodos aplicados en el desarrollo de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado "A", turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga

El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora permite la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes. Por tanto, es una adquisición básica, fundamental para los aprendizajes posteriores, de modo que los problemas específicos en ella, obstaculizan el progreso escolar de los niños que los experimentan.

El estudiante que no desarrolla de forma correcta la lectura junto con la comprensión lectora presenta serias dificultades y no sólo tiene problemas en el área de Lengua y Literatura, sino también en el resto de las áreas.

En este trabajo se pretende proponer métodos de comprensión lectora de acuerdo al contexto y características de los estudiantes de tercer grado y apropiar al docente y al estudiante de herramientas para lograr entender a fondo un texto con ayuda de la comprensión lectora.

La población fue de 78 estudiantes matriculados en tercer grado en el turno vespertino y la muestra fueron los 30 matriculados en el tercer grado "A". Los instrumentos aplicados fueron: observación a clase, entrevista, ítem para verificar si los estudiantes leen, escriben y comprenden lo que leen y una rúbrica dirigida a

los estudiantes. Dentro de este documento de investigación se incluyen las cuestiones y propósitos de investigación, la perspectiva teórica, el análisis y discusión de resultados y las conclusiones junto con las recomendaciones a las que nos llevaron dicha investigación.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo se realizó con el propósito de analizar los métodos aplicados en el desarrollo de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado ya que las habilidades de comprensión lectora son indispensables en el trayecto educativo y en todas las áreas del plan de estudio de educación básica

Este trabajo será de gran ayuda a los docentes para determinar adecuadamente los métodos que se deben aplicar en el desarrollo de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria y así alcanzar los objetivos reflejados en el currículo y en los planes diarios de los docentes.

Así mismo los estudiantes serán beneficiados ya que es de gran importancia que el proceso de comprensión lectora se lleve en su totalidad, de esta forma el estudiante podrá alcanzar los tres niveles de comprensión lectora y por consiguiente desarrollar una serie de habilidades, que les serán útiles en todas las disciplinas del plan de estudio. Igualmente será de utilidad al director del centro para que impulse y gestione la capacitación de los docentes con las enseñanzas de estrategias metodológicas útiles y necesarias para el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos.

Esta investigación contribuirá con el desarrollo y mejoramiento de la calidad educativa para la enseñanza y el aprendizaje ayudando a los docentes a mejorar la práctica pedagógica en el aula, determinando qué métodos son los más adecuados según el contexto socio educativo en que están los estudiantes del colegio Salomón Ibarra Mayorga para que los alumnos desarrollen destrezas cognitivas en la lectura, escritura y comprensión lectora y que éstas sean un proceso creativo, espontáneo y con significado para ellos. Aportará elementos teóricos que ayuden a detectar y corregir a tiempo los problemas de comprensión que afectan de forma significativa a la población estudiantil.

ANTECEDENTES

En el Colegio Salomón Ibarra Mayorga no existe una investigación sobre el tema: desarrollo de métodos aplicados en el desarrollo de la comprensión lectora.

Se realizaron visitas al centro de documentación del Departamento de Pedagogía de la UNAN-Managua, y se encontró documentos con temas afines. En dicho proceso de búsqueda de antecedentes relacionados a esta dificultad a investigar, se encontraron dos estudios de investigación:

1. Foco de investigación “Aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades de lectoescritura en el área Español en niños y niñas del segundo grado del centro escolar Jesús el Buen Maestro, municipio San de Juan de Oriente, departamento de Masaya, II semestre 2008”, siendo sus autoras Mariela Molina Gallegos e Hilda Ríos Ríos, (2009).
 - ❖ En este trabajo se reconoce la importancia de aplicar diferentes métodos de lectura para desarrollar en los estudiantes una lectura fluida y explica como a través de la lectura el estudiante alcanza diferentes niveles de comprensión lectora.
 - ❖ Igualmente se destaca el valor del dictado que puede realizarse con dos propósitos distintos, tales como: fines de diagnósticos; de comprobar la deficiencia que presentan los estudiantes en relación con ciertos aspectos de escritura u ortografía y con fines de estudio y recuperación; con el objetivo de impartir conocimiento, o con el objetivo de combatir las deficiencias que hayan resultado de un dictado diagnóstico.
2. Foco de investigación: “Incidencia de las estrategias didácticas, implementadas por el docente de la disciplina de Lengua y Literatura para desarrollar la Comprensión Lectora en los estudiantes de 11mo. Grado, Turno Matutino del Instituto Nacional Once de Septiembre (INOS), del

Municipio de Waspam, Rio Coco, Región Autónoma Atlántico Norte (R.A.A.N), I Semestre del año 2012”, siendo su autora Juliana Ceferino Vargas. (2013)

Entre las principales conclusiones se encuentran:

- ❖ Sin motivación, cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje, la motivación es el «querer aprender», por tanto, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona. Esto nos llamó mucho la atención pues estamos seguras que a los estudiantes del tercer grado les falta motivación en la clase de lengua y literatura.
- ❖ Otro punto de interés que encontramos es que se ha demostrado que los lectores competentes poseen unas características bien definidas. Éstas son:
 1. Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura. La información nueva se aprende y se recuerda mejor cuando se integra con el conocimiento relevante previamente adquirido o con los esquemas existentes.
 2. Monitorean su comprensión durante todo el proceso de la lectura, los buenos lectores son más cuidadosos en su lectura que los que no lo son. También son más conscientes de cuán bien o cuán mal están leyendo y utilizan diversas estrategias para corregir sus errores de lectura una vez que se dan cuenta de la situación.
 3. Foco de investigación: “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León”

El interés por la comprensión lectora sigue vigente pues la sociedad requiere de individuos capaces de comprender, reflexionar y emplear información a partir de textos otorgados, además que ésta exige a los estudiantes emitir juicios fundados, utilizar y relacionarse con todo tipo de textos para satisfacer

las necesidades de la vida como ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos.

Dentro de los resultados encontrados se pueden mencionar el subrayar la importancia del constructivismo en la educación de la época presente, la escuela y el docente deben de tener conciencia sobre la importancia de la enseñanza de la lectura en su acción pedagógica, y por último mejorar y fortalecer el aprendizaje de la lectura de comprensión de los diferentes materiales impresos utilizados en las escuelas.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, en muchas escuelas, se ha detectado que los estudiantes de educación básica carecen de capacidades intelectuales que les permitan cursar los niveles escolares con facilidad, presentan desinterés para el estudio de las diferentes disciplinas, principalmente al momento de leer, analizar e interpretar, no comprenden lo que leen, no analizan ni interpretan de manera efectiva las situaciones que se les presenta en un texto por lo que se les dificulta contestar preguntas, resolver problemas o responder cuestionarios. Los estudiantes no responden de manera satisfactoria sino de forma mecánica, no pueden redactar porque no comprenden el texto que leyeron, lo que impide que ellos puedan valorar o formarse un juicio de lo leído. Muchas veces no poseen las habilidades de comprensión lectora que se requieren para recorrer con éxito el proceso educativo, creando un fenómeno que afecta directamente la calidad educativa y como resultado produce un bajo rendimiento académico.

Esta situación lleva a preguntar ¿Qué sucede? ¿Por qué los estudiantes no logran desarrollar la comprensión lectora? ¿Se relaciona con los métodos que utiliza la docente para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes? ¿Los métodos que se utilizan serán los adecuados y permitirán al estudiante convertirse en autores de su propio aprendizaje? Por lo antes mencionado se realizó el siguiente cuestionamiento: ¿Cuáles son los Métodos aplicados en el desarrollo de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y en especial en tercer grado “A”, turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga localizado en el barrio Enrique Gutiérrez del distrito V de Managua, durante el II semestre del año 2016? Para conocer las razones, esta problemática se enfocó en los diferentes métodos que se aplican para desarrollar la comprensión lectora, la importancia de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje y si los métodos que utiliza la docente son lo suficientemente motivadoras permitiéndole a los estudiantes desarrollar todas sus capacidades intelectuales.

II. FOCO DE INVESTIGACIÓN:

MÉTODOS APLICADOS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO “A”, TURNO VESPERTINO DEL COLEGIO SALOMÓN IBARRA MAYORGA LOCALIZADO EN EL BARRIO ENRIQUE GUTIERREZ DEL DISTRITO V DE MANAGUA, DURANTE EL II SEMESTRE DEL AÑO 2016.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué métodos aplica la docente en el desarrollo de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado “A” turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga?

2. ¿Cuál es la importancia de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado “A” turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga?

3. ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora que se logran durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado “A”, turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga?

4. ¿Qué métodos de comprensión lectora de acuerdo al contexto y características de los estudiantes se le propondrá a la docente de tercer grado “A”, turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga?

IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. PROPÓSITO GENERAL

Analizar los Métodos aplicados en el desarrollo de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado “A”, turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga localizado en el barrio Enrique Gutiérrez del distrito V de Managua, durante el II semestre del año 2016.

4.2. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

1. Especificar los métodos aplicados por la docente en el desarrollo de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado “A”, turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga.
2. Determinar la importancia de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado “A”, turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga.
3. Describir los niveles de comprensión lectora que se logran durante el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes de tercer grado “A”, turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga.
4. Proponer métodos de comprensión lectora de acuerdo al contexto y características de los estudiantes de tercer grado “A”, turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

En el proceso educativo existen dos grandes protagonistas: el profesor y los estudiantes. Desde el punto de vista del primero, un eje importante lo constituyen los métodos de enseñanza, los cuales suponen objetivos seleccionados y secuenciados por parte del docente para lograr las metas pedagógicas que se ha propuesto, razón por lo cual debe esforzarse para que el estudiante desde sus inicios escolares se relacione con la lectura.

5.1. La lectura

La lectura, haciendo referencia a (Vigotsky, 1995) es un proceso en el cual intervienen fenómenos de carácter psicológico, es decir que se da una relación entre el pensamiento del autor, la experiencia y conocimientos previos del lector, de esta manera la lectura se convierte en una acción constructora del pensamiento y de la persona misma.

Según (Castillo, 2008) leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Es, antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

Entonces leer es interpretar, relacionar, y criticar las ideas expresadas; leer no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. Entonces podemos decir que la lectura es una descodificación cuyo objetivo es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

A algunas personas se les dificulta leer, no importa el tema que trate el texto, ya sea un texto científico o un texto recreativo. Otros piensan que la lectura sólo consiste en pasar la vista por los caracteres impresos del texto. Y otros más se dan por vencidos y, mejor, ya ni leen.

El leer es una de las actividades más reconfortantes que existen. Esta nos transporta a mundos que jamás habríamos imaginado antes, nos muestra y nos enseña cosas que de ninguna otra manera aprenderíamos.

5.1.2. Importancia de la lectura

En la sociedad la lectura se convierte en un instrumento indispensable para obtener información, tanto en la vida diaria como en el ámbito profesional. En la escuela, la lectura es la principal herramienta para la adquisición de los conocimientos en las diferentes asignaturas. Castillo y Polanco (Polanco, 2004) expresan "es sin duda, la actividad de mayor importancia en el estudio, no sólo porque ofrece más posibilidades de adquirir información de todo tipo, sino también por la estrecha correlación que existe entre la lectura y el rendimiento escolar en la mayoría de las materias".

La lectura es uno de los mayores recursos que posee la persona para su desarrollo profesional y espiritual. La lectura amplía la visión que tenemos del mundo y de la realidad. A través del contacto con las ideas expuestas en los libros se abren al lector una enorme diversidad de puntos de vista provenientes de distintos puntos geográficos. También la lectura permite que se puedan conocer los pensamientos, ideas y experiencias de seres humanos y civilizaciones lejanas en el tiempo. (Monereo, 1994) menciona que la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad.

5.1.3. Tipos de lecturas

Los autores (Romero y Lavigne, 2005) mencionan diferentes tipos de lecturas a desarrollarse:

- ❖ Lectura silenciosa: es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra y puede leer a su propio ritmo.
- ❖ Lectura socializadora: es la que hace posible la comunicación colectiva.
- ❖ Lectura creadora: se realiza a través de actividades creadoras en la que el niño enriquece su lenguaje.
- ❖ Lectura oral: muy usada por los docentes y es cuando se lee en voz alta contribuyendo a mejorar la comunicación.
- ❖ Lectura independiente: cuando cada estudiante lee por si solo un texto con el mínimo apoyo del docente.
- ❖ Lectura de estudio: tiene como finalidad fundamental comprender y aprender los contenidos de un tema y de esta manera alcanzar el aprendizaje, a través de ésta el estudiante realiza procesos de análisis, síntesis y reflexión.
- ❖ Lectura de información: se utiliza para conocer o aprender sobre un determinado tema, a través de ella el alumno busca respuestas a interrogantes en el contenido de un asunto.
- ❖ Lectura exploratoria o de consulta: este tipo de lectura tiene como propósito captar las ideas generales del contenido de un texto para valorar si se retoma o se rechaza.
- ❖ Lectura crítica o de análisis: es la que permite analizar y valorar lo que se le requiere de una lectura atenta, reflexiva, y detallada.
- ❖ Lectura de distracción o de ocio: es la que se realiza por placer, ésta puede ser de interés cultural o estético, su ritmo suele ser rápido. Entre las lecturas de entretenimiento están: las revistas, periódicos y anuncios.

5.1.4. Etapas del proceso de la lectura

La lectura tiene varios procesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar, la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados.

La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas. En cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector.

(Solé., 1994) divide el proceso de lectura en tres etapas: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

❖ Antes de la Lectura

Como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, o sea, el encuentro anímico de los interlocutores, uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio y no obligado por el maestro únicamente.

❖ Durante la Lectura

Es necesario que en este momento los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora.

❖ Después de la Lectura

En esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, aquí el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, meta cognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel intra psicológico.

El fin supremo en todo aprendizaje significativo es formar nuevas personas razonadoras, críticas, creativas, con criterios de valoración propios al cambio.

Cuando hemos pasado por el proceso de lectura y ya hemos entendido, o por lo menos, sabemos lo que es leer y pasamos luego a la comprensión del tema leído dando paso entonces a la comprensión lectora.

5.2. Comprensión lectora

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

“La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo”. (Profesorado, 2012) Es decir, la comprensión abarca dos niveles, el específico que, en este caso, sería el conocer el vocabulario, y el global que, es interpretar las palabras como un todo.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las palabras y/o conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo. (Rugama, 2012 pag 9)

5.3. Niveles de comprensión lectora:

La comprensión lectora es un proceso que se da de manera gradual. En este proceso se identifican fases o niveles de menor a mayor complejidad que se desarrollan a modo de espiral y no linealmente.

Danilo Sánchez Lihón, profesor peruano, en su libro Promoción de la lectura (1986) mencionado por (Rugama, 2012 pag 9) desarrolla nueve niveles de comprensión lectora que se mencionan a continuación:

- ❖ **Nivel Literal:** consiste en recoger formas y contenidos explícitos del texto y se reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis.
- ❖ **Nivel inferencial:** permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis y descubre aspectos implícitos en el texto.
- ❖ **Nivel de retención:** es la capacidad de captar y aprehender los contenidos del texto.
- ❖ **Nivel de organización:** implica ordenar elementos y vinculaciones que se dan en el texto.
- ❖ **Nivel interpretativo:** trata del reordenamiento en un nuevo enfoque los contenidos del texto.
- ❖ **Nivel valorativo:** se sustenta en la formulación de juicios basándose en la experiencia y valores.
- ❖ **Nivel crítico:** mediante la cual se emiten juicios valorativos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.
- ❖ **Nivel creativo:** es el nivel de la producción. Consiste en expresarse con ideas propias, integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas a la realidad.
- ❖ **Nivel apreciativo:** representa la respuesta emocional o estética a lo leído El lector debe verbalizar en términos de interés, excitación, aburrimiento o diversión.

5.4. La enseñanza de estrategias de comprensión lectora

Las estrategias de comprensión lectora consisten en una secuencia integrada de procedimientos que se llevan a cabo durante el proceso de lectura con una determinada finalidad. En las escuelas se debe enseñar estrategias de comprensión porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole.

Muchas veces el docente en su afán de terminar sus programas recarga en forma excesiva los contenidos que deben comprender y aprender sus estudiantes, despreocupándose en consecuencia de que comprendan y asimilen la enseñanza. Otras veces hace de su enseñanza una actividad monótona y aburrida recurriendo en forma exagerada al “dictado” omitiendo la explicación o la lectura del contenido dificultando la comprensión de dicho tema.

El Ministerio de Educación (MINED) ha implementado en la disciplina de Lengua y Literatura el uso de los Pasos de la lectura de comprensión para que los estudiantes a través de la lectura desarrollen su capacidad de fluidez y comprensión lectora.

5.4.1. PASOS DE LA LECTURA DE COMPRENSIÓN: (Cortes., 2011)

- 1) Realizar una lectura general del texto.
- 2) Localizar e investigar los términos desconocidos.
- 3) Señalar las palabras clave y analizar la relación entre ellas.
- 4) Enunciar el tema en forma breve, clara y precisa.
- 5) Formular preguntas para identificación de las ideas principales.
- 6) Resolver el cuestionario incluyendo las preguntas.
- 7) Elaborar el resumen con base a las respuestas.

A continuación, el docente deberá introducir el nuevo tema ya con un nivel de comprensión sobre dicho tema.

5.5. Estrategias Metodológicas para el desarrollo adecuado de comprensión lectora (antes, durante y después de la lectura)

Es importante aplicar estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura, a continuación, algunas propuestas de estrategias metodológicas mencionadas por (Zapata., 2012)

5.5.1. Antes de la lectura

Se propone realizar a los estudiantes una serie de preguntas antes de leer un texto:

- ❖ ¿Por qué leeré este texto? (De acuerdo al tipo de lectura)
- ❖ ¿Qué sé sobre este tema?
- ❖ ¿Qué quiero aprender?
- ❖ ¿Tiene imágenes o fotografías?
- ❖ ¿Qué infiero en éstas imágenes o fotografías?
- ❖ ¿Cuál es la estructura del texto a leer?
- ❖ ¿Qué me dice el título?

5.5.2. Durante la lectura

- ❖ Los estudiantes pueden realizar una serie de actividades tales como:
- ❖ Formulación de hipótesis o predicción.
- ❖ Formulación de preguntas.
- ❖ Inferencia de palabras no conocidas.
- ❖ Parafraseo.
- ❖ Rotulación de párrafos.
- ❖ Uso de las claves del contexto:
- ❖ Fotos, imágenes, diagramas.
- ❖ Sinónimos.
- ❖ Experiencia del lector.
- ❖ Descomposición-etimología.

5.5.3. Después de la lectura

- ❖ Organizador gráfico (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, bosquejos), consisten en mostrar la información obtenida de un texto de manera visual.
- ❖ Desarrollo de fichas de vocabulario.
- ❖ Escribir la acción o idea principal de cada párrafo.
- ❖ Formulación de preguntas.
- ❖ Diagramas de comparación. (Temas, personajes, relatos) Dramatización.
- ❖ Debates.
- ❖ Ilustraciones (escenas del texto o personajes).

La monotonía es un problema actual en los salones de clase, es una acción que se practica cotidianamente en la mayoría de los casos, se encarga de producir pensamiento negativo en el estudiante. Como “no quiero ir a la escuela” “otra vez lo mismo” hasta puede ser la causa de la deserción escolar.

Las investigaciones psicológicas han demostrado el importante papel que desempeña el interés en el aprendizaje. Un estudiante se resiste a leer por que no conoce la importancia de leer y comprender correctamente; si no reconoce el valor de la lectura evitará leer el texto.

La inadaptación de los programas a los intereses de los alumnos, provoca que los estudiantes no muestren interés por lo que se les enseña. Frecuentemente, los fracasos escolares son propiciados por falta de contacto y comprensión entre maestro y estudiantes o por un mal manejo de los métodos utilizados para desarrollar la comprensión lectora.

5.6. Métodos de comprensión de lectura

Algunas personas le dedican demasiado tiempo al estudio o tal vez estudian minutos antes de presentar un examen o una exposición en algunas ocasiones, aunque lean afanosamente algún texto sin importar el tema del que trate el texto, ya sea un texto científico o un texto recreativo, no entienden nada al momento en que se les pregunta, y esto hace que sus ideas sean confusas e impidan que adquieran un conocimiento sólido.

En este trabajo investigativo se presentan varios métodos de comprensión de lectura según (Ruffinelli, 1993) En general todos los métodos son muy parecidos entre sí, pero tal vez alguno de ellos ayude a desarrollar la comprensión lectora tan útil en nuestras vidas.

5.6.1. Método F. PQRST. (Thomas Staton, 2008)

Este método fue creado por el profesor Thomas F. Staton y se llama EFGHI (PQRST), el cual consiste en los siguientes pasos:

- ❖ Preview: Examen preliminar.
- ❖ Question: Formularse preguntas.
- ❖ Read: Ganar información mediante la lectura.
- ❖ Statement: Hablar para describir o exponer los temas leídos.
- ❖ Test: Investigar los conocimientos que se han adquirido.

El examen preliminar no es más que revisar el texto por leer para obtener una idea general de lo que tratará. Este siempre está dividido en temas y subtemas, en oraciones claves (que generalmente se encuentran al principio o final de cada texto) o en resúmenes (al final del artículo o del capítulo).

La segunda etapa es la formulación de preguntas. Conforme se desarrolle el examen preliminar se deben formular muchas preguntas que podrían ser contestadas mediante la lectura del material. ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Por qué? ¿Cuál será el contenido? ¿Qué factores influyeron? Etc... De esta manera se sabrá con exactitud lo que se busca para iniciar la lectura formal.

El tercer paso es ganar información mediante la lectura. La lectura eficiente exige ser activo, el lector debe estar concentrado e interesado en lo que lee.

El cuarto paso es hablar para describir o exponer los temas leídos. Lo cual contribuye para la comprensión de lo que se estudia. Se debe hablar el tema como si se tuviera a otra persona presente y exponer las ideas principales con sus propias palabras, tratando de no repetir nada de memoria ni de consultar apuntes o notas.

El quinto y último paso es investigar los conocimientos adquiridos. Este paso es la concreción de lo que se estudió. Consiste en realizarse una especie de auto examen y así se corroborará lo aprendido.

5.6.2. Método analítico crítico. (Donna Marie Kabalen 2014.)

El siguiente método integra tres tipos de procesamiento de la información con diferentes grados de abstracción y complejidad, ubicados en tres niveles de comprensión:



El primer nivel es literal y se limita a extraer la información dada en el texto sin agregarle ningún valor interpretativo, es decir analizar la información de un texto para identificar sus principales características de carácter literal. Por medio de procesos fundamentales que son: la observación, la comparación y la relación, la clasificación, el cambio, el orden y las transformaciones, la clasificación jerárquica, el análisis, la síntesis y la evaluación.

El segundo nivel de lectura es el inferencial. Aquí se establecen relaciones más allá del contenido literal del texto, es decir se hacen inferencias acerca de lo leído. Dichas inferencias pueden ser inductivas y deductivas, este nivel hace uso de la

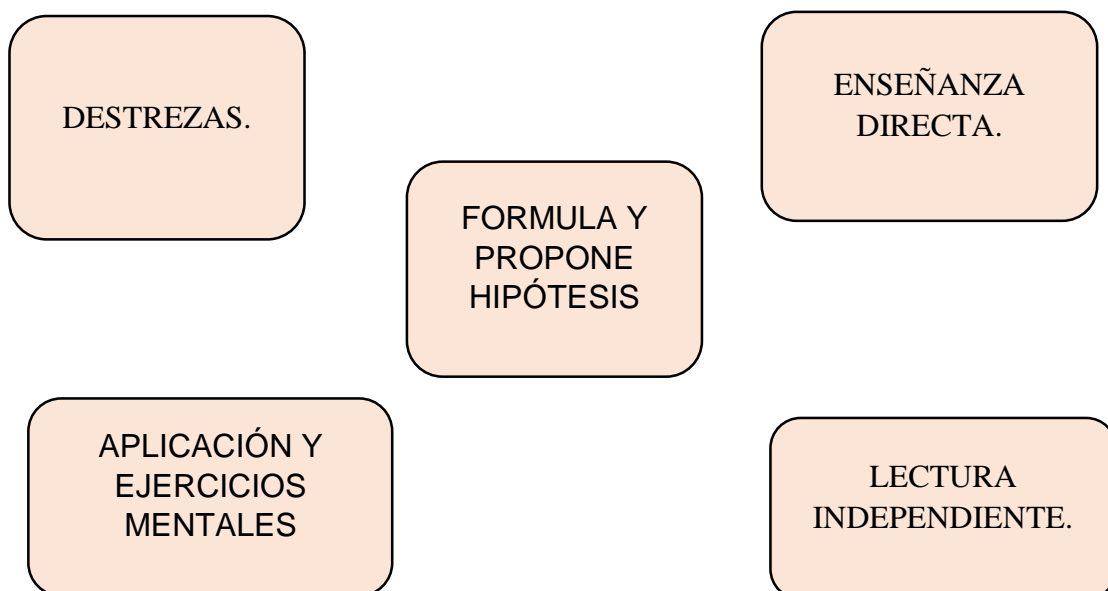
decodificación, la inferencia, el razonamiento inductivo y el deductivo, el discernimiento y la identificación e interpretación de las temáticas de un texto.

El tercer nivel de lectura, el analógico, permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro. En este nivel se precisa interpretar las temáticas del escrito, establecer relaciones analógicas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca de lo leído.

5.6.3. Método de los cinco pasos invariables.

Según Memory citado por Angel Sanz Moreno (Moreno, 2012).al ofrecer antes de la lectura una serie de preguntas que encaminen a la comprensión de la lectura obtendremos excelentes resultados y esto demuestra que los estudiantes que contaron con las preguntas previas, comprendieron mejor las ideas importantes que los estudiantes que se enfrentaron directamente al texto.

El método que propone es el de los cinco pasos invariables. en primer lugar, se introduce la destreza; el hecho de pensar de acuerdo a las preguntas planteadas y reaccionar con habilidad formulando y proponiendo hipótesis sobre la lectura, a continuación, se proponen ejemplos de la lectura relacionándola con la vida diaria, posteriormente el docente enseña directamente de la lectura modelo, luego viene la aplicación y ejercicios mentales sobre como lo relaciona con su entorno y por último el alumno realiza una lectura independiente.



5.6.4. Método de Lectura suma de lecturas (Roberto Cáceres Domínguez ,2015)

Si partimos de que todo texto escrito es la suma de otros textos, podremos afirmar que la lectura, además de ser la suma de otras lecturas, es el proceso que nos permite descifrar el conjunto de redes textuales que le dan forma y estructura a un texto.

El método de lectura suma de lecturas es un modelo integrado por cinco pasos que se pueden aplicar a un proceso de lectura. Este modelo siempre partirá de una lectura inicial a la cual llamaremos: texto inicial (Ti).

Texto inicial

Nuevos textos

Nuevos significados del texto inicial

Construcción de nuevos significados

Lectura crítica

A la primera etapa se llama (Ti) que equivale a texto inicial. Con éste se abre el camino hacia la construcción de significados. Comienza Un movimiento del texto hacia el interior del mismo, Esto nos permitirá reconocer en el texto marcas lingüísticas: nexos, repeticiones, ideas principales, frases significativas y el léxico.

Existe otro movimiento, el cual es el desplazamiento del (Ti) que surge por las marcas textuales y que nos remite a nuevos textos. Ambos movimientos nos conducen a nuevos textos(NT). Este modelo se basa en que la lectura es una suma de lecturas es por esto necesario la utilización de nuevos textos. ¿Qué queremos hacer con el texto y qué se nos pide que hagamos con él?

De esta etapa pasamos a la fase donde se construyen nuevos significados del texto inicial (NSTi). Esta construcción se hace precisamente con las respuestas a las preguntas anteriores.

Al construir nuevos significados desarrollamos habilidades de comprensión e integración de lo leído, por esta razón, leer, escuchar, hablar y escribir se involucran

en este modelo. En la construcción de nuevos significados (CNS) se sientan las bases para iniciar un trabajo de lectura crítica (LC). Esto no quiere decir ir en contra de lo que dice el texto, sino formular juicios de valor, reafirmar hipótesis o bien refutarla. Recordemos que criticar es evaluar.

5.7. Factores que intervienen en la comprensión lectora. (Gaviro, 2012)

El conocimiento y la identificación de la estructura del texto permite al lector comprender el modo en que el autor ha organizado y expuesto sus ideas y, por tanto, de cómo espera que comprendamos lo que nos transmite. También permite al lector seleccionar la información, organizarla, elaborarla y guardarla en su memoria a largo plazo.

Hablar de comprensión lectora, nos remonta a un problema constante dentro del núcleo estudiantil. Son muchos factores los que conllevan a la comprensión lectora entre ellos están:

5.7.1 Motivación y expectativas hacia la lectura.

Se ha comprobado que cuando los textos son motivantes para los estudiantes (es decir, presentan ilustraciones, colores, tipo de letra agradable, etc.) éstos los entienden mejor. Por otra parte, las expectativas ante la tarea influyen considerablemente en el alumno, y éstas dependen en gran parte de la forma en la que se le plantea al niño la tarea, y de sus experiencias previas con tareas iguales o similares.

5. 7.2. Factores relativos al contexto

Los estudiantes que más tiempo dedican a leer en clase –ya que el docente así lo considera- suelen presentar una actitud más positiva hacia la lectura y su rendimiento también es considerablemente más alto.

Los materiales motivantes que suelen aparecer con dibujos, colorines, con temas de interés –que serán diferentes según la edad- estimulan la lectura.

Por otra parte, los textos deben tener ciertas características para que faciliten la comprensión, por ejemplo, que no contenga demasiada información irrelevante, que sean coherentes – que tengan títulos, esquemas, conectores, etc.-, que posean una organización de sus ideas y que sean adecuados a la edad y desarrollo psico-afectivo.

Conocimientos del lector: No todos los alumnos disponen de la misma información, ni usan las mismas estrategias, ni poseen igual experiencia y aptitudes, o sea, los estudiantes se diferencian en qué conocen y en qué pueden hacer, y todo ello influye en cómo aprenden.

Es decir, existe una relación directa entre lo que se sabe y lo que puede ser adquirido, por ello es tan necesario averiguar el nivel previo del estudiante. De manera que hay estudiantes que saben leer y comprender e interactuar con lo que leen, y otros que han aprendido a leer pero que no aprenden leyendo, es decir, saben descifrar el mensaje, pero no comprenden o no saben adquirir nuevos conocimientos a partir de la lectura.

5.7.3. Factores relativos al entorno familiar:

a) Relaciones padre-madre-hijo y pautas educativas son buenos productores del éxito/fracaso lector. Es decir, que, si el adulto presta ayuda al estudiante en la realización de la tarea en casa, expone al niño a la lectura y crea un hábito, estará contribuyendo al desarrollo de la comprensión lectora.

b) Expectativas parentales son las expectativas que tienen los padres hacia el papel de la escuela en el aprendizaje de la lectura, hacia el futuro de su hijo, hacia la necesidad de aprender a leer y escribir.

c) Comportamiento lector en casa: si el estudiante está en continuo contacto con personas que leen con frecuencia el aprenderá el hábito lector desde muy temprana edad.

d) Nivel sociocultural: no es sólo un factor de referencia en cuanto al comportamiento lector, actitudes y pautas educativas parentales, sino que también se refiere al vocabulario, a los estilos lingüísticos, al conocimiento al que está expuesto en su hogar.

5.8. Factores que influyen en las dificultades de la comprensión lectora (Jorquera., 2008)

Deficiencia en la decodificación: su mecánica lectora no ha alcanzado el nivel de eficiencia.

Confusión con las demandas de las tareas.

Pobreza de vocabulario: identifican un menor número de palabras.

Escasos conocimientos previos: No logran formar esquemas de conocimientos.

Problemas de memoria: No retiene el sentido de las palabras ni mantiene el hilo temático.

Desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión.

Escaso control de la comprensión meta cognitivos.

Escaso interés por la tarea: Al no mostrar interés deja de leer con motivación y empeño.

5.9. Criterios para seleccionar textos y mejorar la comprensión lectora

De los criterios de selección depende que el estudiante se vincule con la lectura y adquiera hábitos hacia esta.

Según mencionan (Daniel Cassanni, Gloria sanz ., 2000) afirman que se deben seleccionar los temas que interesan y preocupan a los estudiantes, según su entorno social, es decir, textos que reflejen el entorno en que viven: su barrio, casa, ciudad, la universidad. Su gusto, la música, el deporte, el baile, su edad. Que el autor sea contemporáneo con el lector.

Para crear el hábito de lectura (esto nos conlleva a la comprensión) los libros deben poseer temas y elementos de interés para el lector. El maestro también debe plantearse como el alumno se interese por el libro en común con sus ideas.

Se proponen otros criterios para la selección de textos:

- ❖ Adecuación a la competencia del lector; teniendo en cuenta la edad, intereses y nivel de conocimiento.
- ❖ Valoración de la calidad del libro: mediante la observación de la adecuación de los elementos que lo configuran, la estructura general, los valores.
- ❖ De acuerdo con la diversidad de funciones de la lectura: hay que tener presente “para quien y para que” se está escogiendo el libro.

5.10. Desarrollo de la comprensión lectora tradicionalista.

Secuencia didáctica típica de enseñanza de la lectura:

- ❖ El profesor escoge una lectura del libro.
- ❖ Un alumno lee un fragmento, mientras el resto sigue la lectura en su libro.
- ❖ Si comete algún error de oralización, el profesor lo corrige inmediatamente o delega en otro alumno.
- ❖ Después de la lectura oral, el profesor formula preguntas sobre la lectura, que los alumnos contestan individualmente.
- ❖ Ejercicios a partir del texto.

¿Qué pueden sentir y aprender los alumnos con este método?

5.11. Forma correcta de analizar la comprensión lectora en los niños.

Prueba de los cinco dedos.

- ❖ Abra el libro por el centro y seleccione una página cualquiera que contenga solo texto.
- ❖ Instruya al niño o niña para que empuñe una mano y levante un dedo por cada palabra que no conoce en el texto.
- ❖ Dígale al niño o niña que lea la página seleccionada, preferiblemente en voz alta.
- ❖ Si al terminar de leer toda la página, el niño ha levantado los cinco dedos, entonces el libro es muy difícil para que él lo lea en forma independiente.
- ❖ Si el niño o niña no levanta ninguno de sus dedos, pero está leyendo con mucha lentitud y decodificando cada uno de las palabras, no va a disfrutar con la lectura de ese libro.

VI.-MATRIZ DE DESCRIPTORES

OBJETIVO GENERAL

Analizar los Métodos aplicados en el desarrollo de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado “A” turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga localizado en el barrio Enrique Gutiérrez del distrito V de Managua, durante el II semestre del año 2016.

Propósitos específicos	Cuestiones de investigación	Descriptores	Fuente	Técnicas de recolección de la información	instrumentos
1) Determinar la importancia de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado “A”, turno vespertino del colegio Salomón	1. ¿Cuál es la importancia de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado “A” turno vespertino del colegio Salomón	¿Cuál es según su criterio, la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes?	Maestra.	Entrevista	Guía de observación. Cuaderno anecdótico. Guía de entrevista.

Métodos aplicados en el desarrollo de la comprensión lectora

<p>Ibarra Mayorga.</p> <p>2) Describir los niveles de comprensión lectora que se logran durante el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes de tercer grado "A", turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga</p>	<p>Ibarra Mayorga?</p> <p>2. ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora que se logran durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado "A", ¿turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga?</p>	<p>De 1 a 5 (siendo 1 la nota más baja y 5 la más alta) ¿Cómo calificarías el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?</p>	<p>Maestra.</p>	<p>Observación a clases.</p>	
--	---	--	-----------------	------------------------------	--

Métodos aplicados en el desarrollo de la comprensión lectora

<p>3. Especificar los métodos aplicados por la docente en el desarrollo de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado "A", turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga.</p>	<p>3- ¿Qué métodos aplica la docente en el desarrollo de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado "A" turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga?</p>	<p>¿Qué métodos implementa para que sus alumnos desarrollen la comprensión lectora?</p>	<p>Maestra</p>	<p>Observación a clases.</p>	
<p>4) Proponer métodos de comprensión lectora de acuerdo al</p>	<p>4) ¿Qué métodos de comprensión lectora de acuerdo al</p>	<p>¿Cree que en los estudiantes la comprensión lectora se</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Ítems de lectura.</p>	<p>Lectura</p>

Métodos aplicados en el desarrollo de la comprensión lectora

contexto y características de los estudiantes de tercer grado "A", turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga .	contexto y características de los estudiantes se le propondrá a la docente de tercer grado "A", ¿turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga?	facilita si se utilizan actividades cotidianas que tengan sentido? ¿Por qué?			Rúbrica.
--	---	---	--	--	----------

VII. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1. Enfoque de la investigación

Este estudio se realizó bajo el enfoque mixto el cual. Según Hernández Sampieri,(2006) es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un planteamiento del problema y a una serie de investigaciones, datos cualitativos fueron "transformados" a datos cuantitativos. Una herramienta cualitativa genera datos cualitativos que fueron analizados cuantitativa y cualitativamente. La combinación entre los enfoques cuantitativo y cualitativo se puede dar en varios niveles. La mezcla puede ir desde cualificar datos cuantitativos o cuantificar datos cualitativos hasta incorporar ambos enfoques en un mismo estudio. Así, se puede desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinarse categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico. Es cualitativo porque como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno se busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. de descubrir tantas cualidades como sea posible, es abierto, expansivo, que paulatinamente se van enfocando en conceptos relevantes de acuerdo con la evolución del estudio y es cuantitativo porque la recolección de los datos se fundamenta en la medición. Esta recolección o medición se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica. Para que una investigación sea creíble y aceptada por otros investigadores, debe demostrarse que se siguieron tales procedimientos. Como en este enfoque se pretende medir, los fenómenos estudiados deben poder observarse o medirse en el "mundo real.

7.2. Tipo de investigación

(Hernández Sampieri, 2006) menciona: “Los diseños descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción. Son, por lo tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, estas son también descriptivas.” Esta investigación es descriptiva ya que se seleccionó una serie de cuestiones para analizarse de manera independiente y describirlas esto nos va a permitir analizar y detallar los métodos que se deben aplicar para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la lectura y la escritura y superar las dificultades existentes.

De igual manera es prospectiva porque se investigó el procedimiento que se está llevando a cabo para desarrollar la comprensión en los estudiantes actualmente, “en los estudios prospectivos se registra la información según van ocurriendo los fenómenos (Zacarías Ortez, 1999)

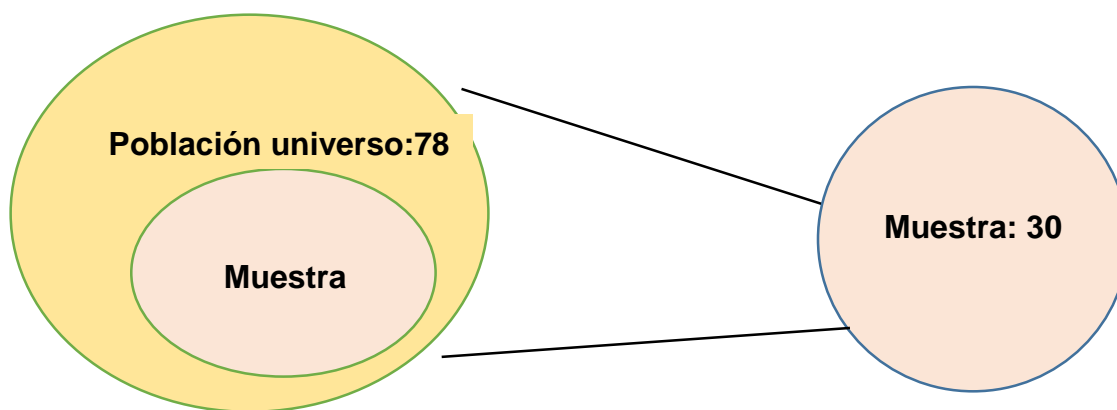
Es de corte transversal porque los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. Hernández Sampieri (2006). Este trabajo se realizó en un periodo determinado y es en el segundo semestre del año 2016.

7.3. El escenario en que se ejecuta la investigación:

El escenario donde se realizó esta investigación fue en la tercera aula del pabellón 3 del colegio Salomón Ibarra Mayorga ubicado en el Reparto shick.

Para tener acceso al aula se debe pasar por el área de secundaria ya que el acceso directo a primaria esta clausurado por falta de vigilante en los portones, el aula mide 4 metros de ancho por 7 metros de fondo no posee puerta solamente un portón bien deteriorado, no posee persianas solo las ventanas con verjas en un lado, , las tres restantes paredes están hechas de lozas pintadas en azul oscuro, el piso es embaldosado , La pizarra es acrílica y en la pared del fondo hay un pequeño tablón para colocar el mural informativo. Su mobiliario está compuesto por 40 sillas, un escritorio y una silla para la maestra, el patio que rodea el aula no posee arboles razón por lo cual el polvo en verano penetra todo el tiempo al aula. (Foto en anexos)

7.4. Selección de informantes:



Para realizar este trabajo investigativo se utilizó el diseño muestral mencionado por Zacarías Ortez (1999: 95) siendo el muestreo por conglomerado el cual consiste en escoger grupos de unidades de estudio, llamadas conglomerados, una vez seleccionada las áreas, las unidades de estudio elementales de las cuales se ha de capturar el dato deseado, se escoge al azar siguiendo un diseño simple. En este

caso la población universo fueron las dos aulas de tercer grado del turno vespertino. Contando con 2 docente y 78 estudiantes de tercer grado “A” y “B”. Sin embargo, se tomó como muestra al azar el tercer grado “A” siendo estos un total de 42 estudiantes y su docente. Al dar inicio a la aplicación de los instrumentos en la primera sesión solamente asistieron 30 alumnos al centro de estudio razón por lo cual se decidió continuar las demás sesiones con la misma cantidad de estudiantes y recolectar la información necesaria para dar paso a nuestra investigación.

Tabla 1: Población y Muestra

Informante clave	Población	Muestra invitada	Muestra productora de datos	Porcentaje
Docente	2	1	1	50%
Estudiantes	78	42	30	56.6%

✦ Aquí se sacó el porcentaje con la población universal

7.5. Contexto en que se ejecuta la investigación:

El Colegio Público del Poder Ciudadano Salomón Ibarra Mayorga, está ubicado en el barrio Enrique Gutiérrez del reparto shick, en el Distrito # V del Municipio de Managua, departamento de Managua una comunidad cuyo entorno cuenta con pulperías, librerías, cyber cafés, talleres de mecánica, una iglesia, un centro de salud y una panadería cerca de la escuela.

Las calles donde está ubicado el centro educativo son pavimentadas lo que hace del lugar una zona accesible pero muy transitada ya que es una calle principal. En la comunidad existen focos de contaminación como un cauce sucio al costado Este del colegio, originado por malos hábitos higiénicos de los habitantes que provocan enfermedades virales Es un lugar muy poblado, la mayoría de viviendas están construidas por paredes de concreto, ladrillos y techo de zinc. No es un lugar muy delincuencial ni peligroso. La mayoría de los estudiantes del colegio Salomón Ibarra

son habitantes de barrios aledaños. Las principales actividades económicas del lugar son el comercio, siendo esta la principal actividad laboral de las mujeres quienes en su mayoría son propietarias de pulperías.

7.6. Estrategias para recopilar la información

Los métodos utilizados que nos permitieron recolectar la información fueron: Entrevistas. Observación a clases. Aplicación de ítems. Rúbrica.

Se realizó guía de entrevista a la docente con el objetivo de identificar la metodología de enseñanza aplicada a los estudiantes.

Se realizó pruebas de comprensión lectora a los estudiantes con el objetivo de examinar los niveles de comprensión lectora.

Se aplicó guía de observación a la docente con el objetivo de constatar la importancia, los métodos, estrategias y actividades destinadas a mejorar el proceso de desarrollo de la comprensión lectora para mejorar, de manera significativa, la enseñanza y el Aprendizaje en los estudiantes.

La aplicación del ítem fue con el objetivo de verificar si los estudiantes leen, escriben y comprenden bien. Primero se solicitó a la docente la muestra seleccionada para leerle la lectura a continuación se les llamó uno a uno y se les realizó las actividades de comprensión lectora mediante una guía de preguntas para completar la rúbrica de comprensión lectora y así recopilar la información necesaria para reconocer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Estas fueron llevadas a cabo en tres sesiones durante tres días consecutivos. Este estudio fue de beneficio al equipo investigativo ya que se pudo reconocer las dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes y a través del análisis de la problemática se pueden dar recomendaciones a la comunidad educativa y brindar información que ayude a mejorar la comprensión lectora.

7.7. Criterios Regulativos

Para realizar los criterios de los resultados se hizo una comparación. La información obtenida por la observación se comparó con la información de la entrevista, y cuando era necesario con el resultado de las pruebas que se les aplicaron a los estudiantes. El resultado de la comparación se contrastó con las diferentes teorías de los expertos (perspectiva teórica) para así llegar a las conclusiones.

7.8. Estrategias que se usaron para el acceso y retirada del escenario

La estrategia para dar inicio a estas observaciones y recopilar la información necesaria para este trabajo investigativo se inició al elaborar los instrumentos requeridos y darlos a validar, dicha validación se efectuó a través de correos electrónicos y visitas personales a los maestros solicitados; contamos con la colaboración del maestro y Lic. José Carrión, Armando Sandoval, Licenciado en Lengua y literatura y la docente la Licenciada Reina Santamaría quienes nos revisaron y enviaron las sugerencias necesarias para redactar de forma correcta los instrumentos a utilizarse en la investigación. A partir del 5 del mes de septiembre del 2016 se inició con las visitas en el Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga.

El día 5 de septiembre del 2016 se procedió a solicitar el permiso a la Directora del centro escolar Salomón Ibarra, Ruth Molina, así que se procedió a informarle sobre la investigación cualitativa a realizarse en la escuela, la directora nos informó que podíamos realizar un recorrido por el centro, conversar con los docentes y darles a conocer el objetivo de nuestra visita. No se pudo a lo inmediato iniciar con la investigación porque el centro estaba celebrando de continuo las fiestas patrias. Este trabajo investigativo en el centro se concretó a partir del día 23 de septiembre, ya con los instrumentos validados al realizar las observaciones de las clases, el día 27 de septiembre se inició con la aplicación de los siguientes instrumentos: Guía de observación a clases, entrevista a la docente y la rúbrica (ver en Anexos).

El día jueves 29 de septiembre se aplicó la rúbrica a los estudiantes de tercer grado "A" que formaron parte de la muestra de este estudio. Al aplicar dicho instrumento no se presentó ninguna dificultad, observándose una excelente disposición del alumnado para responder a las preguntas.

La entrevista a la docente se realizó en recreo, la prueba diagnóstica y la aplicación de un ítem se realizaron en distintos momentos; la prueba diagnóstica y la guía de preguntas para completar la rúbrica se realizó en la hora asignada para la clase de Lengua y Literatura y la entrevista.

Durante la retirada del centro se agradeció al personal administrativo del centro y especialmente a la directora, docente y estudiantes, dándoles a conocer a la directora y docente que se les hará llegar en un futuro una copia de nuestra investigación.

7.9. Técnicas de Análisis

Para el análisis de la información, se ordenaron los datos obtenidos por cada instrumento. Se elaboró un informe por cada instrumento que se aplicó, al tener listo cada informe, se procedió a ordenar la información de la observación y la entrevista comparándola y contrastándola con la teoría y de ahí surgieron los resultados. En el caso de las pruebas que se les aplicaron a los estudiantes, se elaboraron tablas comparativas para analizarlas, ya obtenida la información, se compararon con aspectos observados y otros mencionados por la docente en la entrevista, finalmente se contrastó con la teoría para obtener los resultados.

VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El estudio de esta investigación se basa en analizar los métodos aplicados en el desarrollo de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado “A” turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga localizado en el barrio Enrique Gutiérrez del distrito V de Managua, durante el II semestre del año 2016.

Dicha investigación tiene como finalidad destacar los métodos, la importancia, y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, así como obtener información sobre cómo se implementan y cuáles son los procesos correctos para que los estudiantes desarrollen su comprensión lectora.

Para la elaboración del análisis de los resultados se tomaron en cuenta los propósitos propuestos y cuestiones de investigación, analizando cada instrumento por propósito, tomando en cuenta los instrumentos aplicados a la docente y a los alumnos.

8.1. ENTREVISTA

Al aplicar la entrevista se obtuvo los resultados siguientes:

Comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje

- 1) Objetivo: Determinar la importancia de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado “A” turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga.

Pregunta: ¿Cuál es la importancia de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado “A” turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga?

La docente manifestó que siempre se debe fomentar la lectura en los estudiantes haciendo uso de lecturas que ayuden a desarrollar la comprensión no sólo en la clase de Lengua y Literatura. Ella menciona que diariamente realiza actividades de

comprensión lectora mediante la lectura de fábulas anécdotas y cuentos, seleccionando una lectura acorde al contenido, mencionando que algunos estudiantes se muestran positivos ante la lectura y la realización de comprensión lectora contestando de forma oral las preguntas, mientras que, otros estudiantes no llevan la secuencia de la lectura modelo. Sin embargo, mediante la observación a clases concluimos que la docente no lleva a cabo ninguna lectura como lo reflejó en su plan diario y, en la disciplina, a impartir solamente les orienta la cantidad de páginas que van a transcribir. La lectura solamente se aplica en otras áreas pero, pocas veces.

- 2) Objetivo: Describir los niveles de comprensión lectora que se logran durante el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes de tercer grado "A", turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga.

Pregunta: ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora que se logran durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado "A" turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga?

Niveles de comprensión lectora que se logran durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La docente explicó en la entrevista que los estudiantes poseen un bajo nivel de comprensión lectora debido a la falta de interés y dedicación a la lectura, según escala del 1 al 5, ella nos indicó que sus estudiantes están en la escala tres, indicando que los estudiantes no han alcanzado el nivel de desarrollo propuesto, al comprobar la comprensión lectora en los estudiantes mediante la realización de preguntas ella concluye que algunos estudiantes prestan atención, sin embargo todavía hay algunos estudiantes que aún no leen bien incluso a algunos no les gusta leer.

Mediante la aplicación de los ítems y el análisis de la rúbrica aplicada se observó los bajos niveles de lectura que han alcanzado los estudiantes, demostrando que no han desarrollado sus habilidades lectoras, dado que la estimulación de la lectura

individual y silenciosa no se realiza en el aula. Además, la poca participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos incide de manera negativa en su aprendizaje.

Métodos que implementan las docentes para el desarrollo de la comprensión lectora.

- 3) Objetivo: Especificar los métodos aplicados por la docente en el desarrollo de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado "A", turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga.

Pregunta: ¿Qué métodos aplica la docente en el desarrollo de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado "A" turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga?

En la entrevista la docente manifestó que los métodos que utiliza son los libros de cuentos y las investigaciones de internet para que los estudiantes se interesen en la lectura. De acuerdo a las respuestas proporcionada por la docente se llegó a la conclusión que la docente tiene el concepto equivocado sobre lo que son los métodos de comprensión lectora al confundir los métodos con los recursos didácticos.

Explicó que utiliza papelones con lecturas de fábulas para motivar a los estudiantes aun así aduce que los estudiantes no muestran interés en la lectura y eso les limita la comprensión de la misma, a todo esto, se le suma la despreocupación de los padres de familia también mencionó que los padres no la apoyan en esa área de aprendizaje pues a ellos les interesa más que dominen las matemáticas y que lean, aunque no comprendan lo que leen.

8.2. OBSERVACIÓN EN CLASES.

Al realizar la observación en clases se tomaron en cuenta los siguientes indicadores

Ha seleccionado el material de lectura con anticipación

La docente selecciona el material de lectura con anticipación quedando plasmado en su plan de clases.

Realiza estrategias de acercamiento al texto

La docente mostró dificultad al realizar las estrategias de acercamiento al texto, no exploró conocimientos previos para familiarizar a los estudiantes con la lectura.

Emplea estrategias para que los alumnos se planteen objetivos antes de la lectura.

La docente no emplea ninguna estrategia para que los estudiantes se planteen algún objetivo antes de iniciar la lectura comprensiva.

Aprovecha las imágenes de los textos para inferir datos respecto al contenido textual.

La docente no hizo referencia a alguna imagen ilustrativa que relacionara el texto, no utilizó las láminas del libro de texto para que los estudiantes comprendieran de forma visual la lectura.

Aplica fichas de comprensión lectora.

No aplica fichas de comprensión lectora para fortalecer los conocimientos adquiridos, no plantea preguntas en voz alta para verificar la comprensión global del texto ni permite que los estudiantes emitan su opinión respecto a lo leído que debería llevarlo a cabo antes, durante y después de la lectura comprensiva.

Realiza una lectura modelo para sus alumnos y alumnas.

Durante la observación la docente (dos observaciones continuas en dos días diferentes) se limitó a asignar la página donde aparece la lectura para que los alumnos realizaran una lectura silenciosa y después contestar las preguntas de

comprensión lectora, solamente en una de las observaciones la docente realizó una lectura modelo para que los alumnos aprendieran a darle énfasis y buena entonación al realizar ellos la lectura.

Cumplimiento de los pasos de la lectura comprensiva.

Se observó que la docente no cumple de forma sistemática los pasos de la lectura comprensiva y solamente cumple con algunos.

Se constató en las observaciones realizadas en el aula que la docente no se tomó el tiempo para poner a leer a los estudiantes ni de forma grupal, ni individual, tampoco observamos ningún dictado solamente se limitan a transcribir lo que la maestra escribe en la pizarra o las páginas que orienta, lo cual sucede en la mayoría de las clases observadas, en algunas que fueron observadas hacía referencia a la lectura que correspondía, pero éstas eran de ciencias naturales.

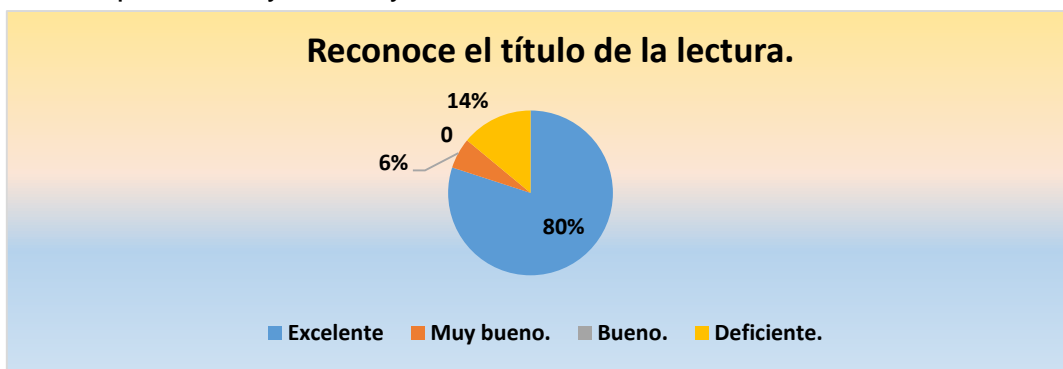
También observamos la falta de ambientación pedagógica en el aula, no tienen buena iluminación ni ventilación durante el día. Los autores Romero y Lavigne (2005. 51) mencionan que: Aprender a leer implica el desarrollo de autorregulaciones hasta alcanzar una “lectura fluida”.

Incluye la participación de procesos de comprensión y evaluación de frases, párrafos y textos, es lo que se conoce como “comprensión lectora”, gracias a la cual podemos acceder a significados más complejos que los de las meras palabras, por eso se debe estimular la lectura y la escritura en los estudiantes mediante los rincones pedagógicos donde los estudiantes puedan mostrar sus trabajos realizados, observen algunas lecturas escogidas u otras informativas que le ayuden a reforzar la comprensión lectora en todas las disciplinas escolares.

8.3. RÚBRICA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

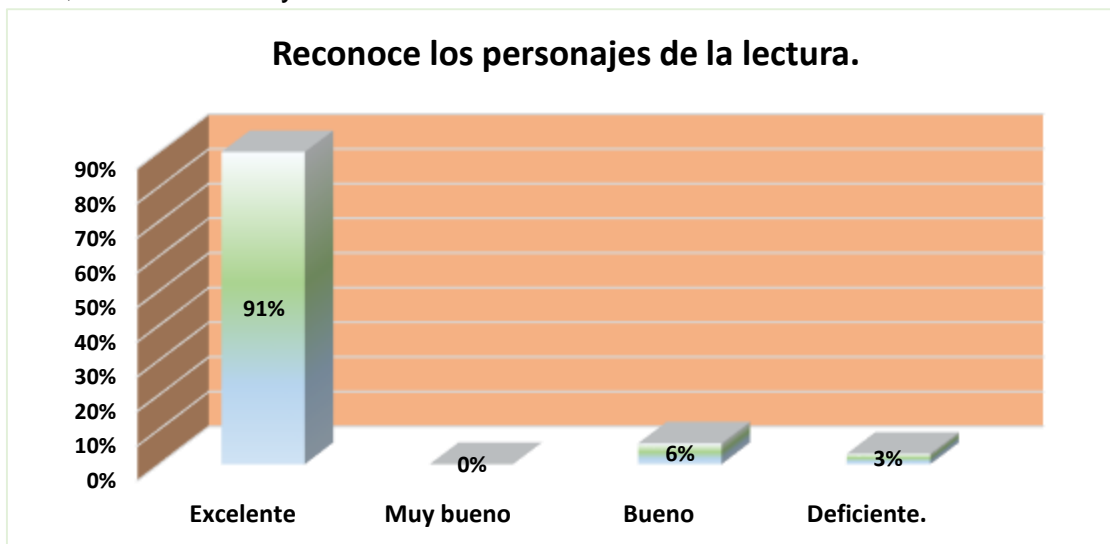
Se seleccionaron al azar la cantidad de 30 niños del aula y se aplicaron en tres sesiones ítem de comprensión lectora obteniendo los resultados mediante una rúbrica.

Reconoce el título de la lectura. Cuando se les preguntó si recordaba el título de la lectura un 80% respondió de manera excelente, dejando ver que les resultó fácil, un 6% respondió muy bueno y un 14% fue deficiente. **Gráfico # 1.**



Fuente: rúbrica a estudiantes.

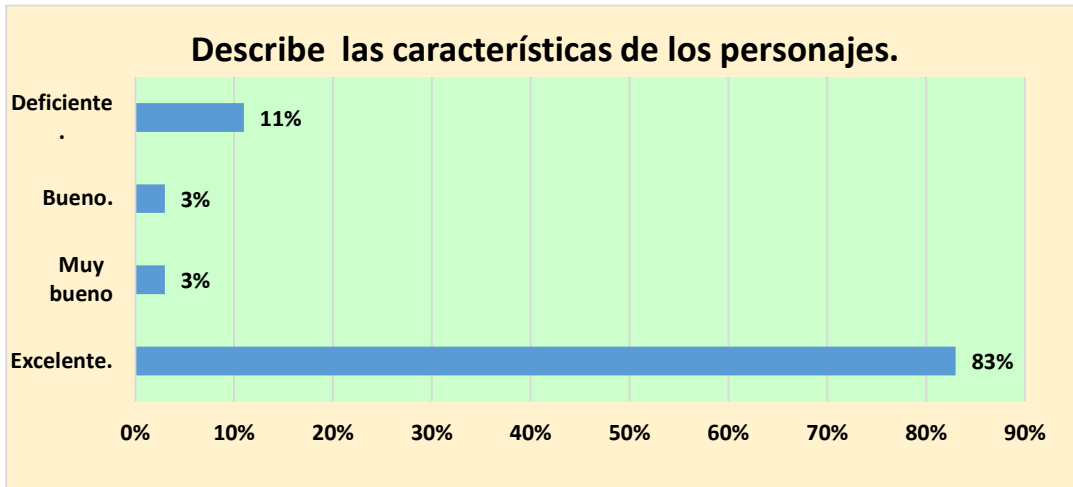
Reconoce los personajes de la lectura. Un 91 % de los estudiantes del tercer grado reconocieron de forma excelente los personajes de la lectura, un 0% fue muy bueno, un 6% bueno y un 3% fue deficiente. **Gráfico # 2**



Fuente: rúbrica a estudiantes

Describe características de los personajes principales.

El 83 % de los estudiantes del tercer grado describieron de forma excelente las características de los personajes, un 3% muy bueno, un 3% fue bueno y un 11 % fue deficiente. **Gráfica # 3.**

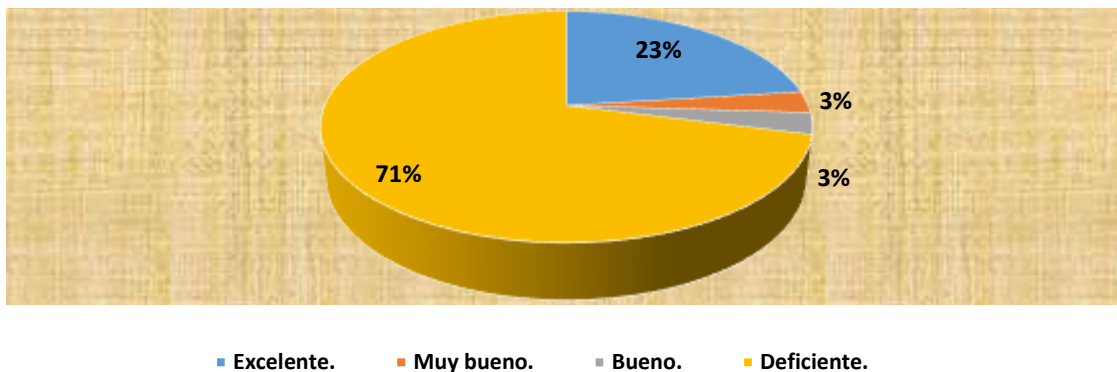


Fuente: rúbrica a estudiantes.

Domina el vocabulario básico para su edad.

Según análisis el 23% de los estudiantes dominó el lenguaje básico de acuerdo a su edad al leer la lectura, un 3 % fue muy bueno, un 3 % bueno y un 71 % fue deficiente, mostrando que se les dificulta dominar el vocabulario. **Gráfico # 4.**

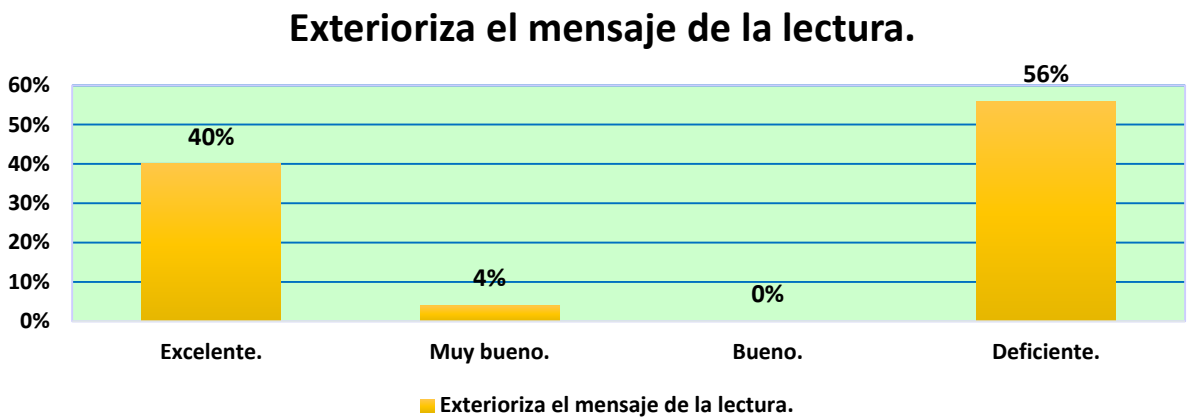
Domina el vocabulario básico según su edad.



Fuente: rúbrica a estudiantes

Exterioriza el mensaje que brinda la lectura.

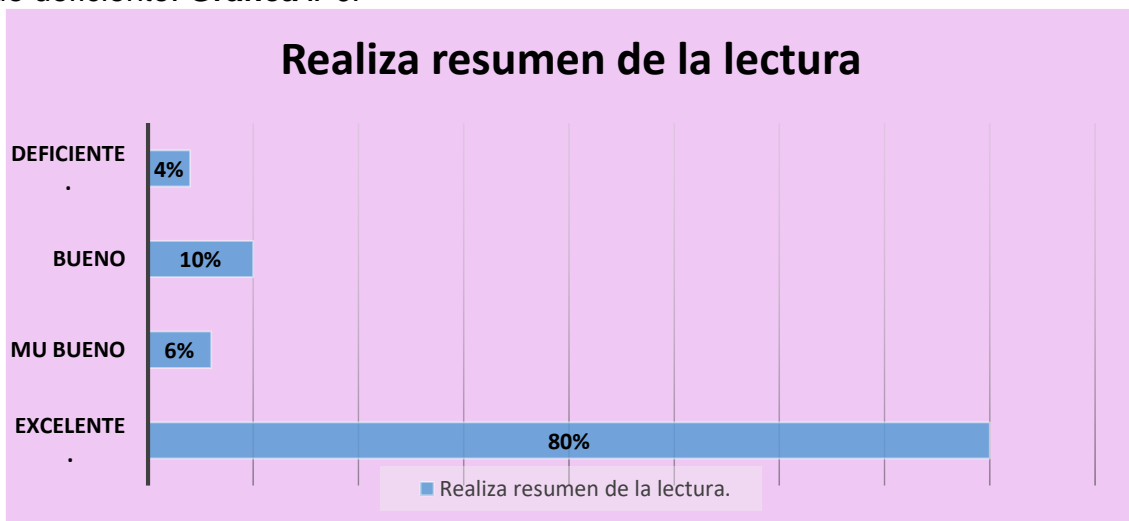
Un 40 % de los estudiantes de tercer grado exteriorizó de forma excelente el mensaje de la lectura, un 4% lo hizo muy bueno, 0 % bueno y 56% lo realizaron de forma deficiente. **Gráfico # 5.**



Fuente: rúbrica a estudiantes.

Realiza un resumen oral de la lectura con sus propias palabras.

El 80% de los estudiantes de tercer grado realizaron de forma excelente un resumen oral de la lectura, un 6 % lo hizo muy bueno, un 10 % fue bueno y un 4 % fue deficiente. **Gráfica # 6.**

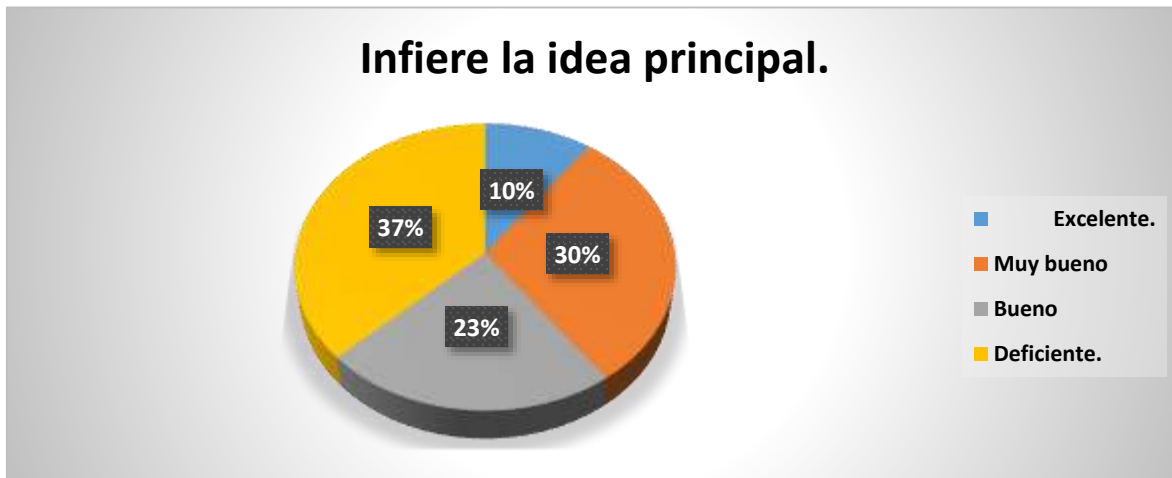


Fuente: rúbrica a estudiantes.

Análisis de la sesión # 2

Infiere la idea principal de la lectura.

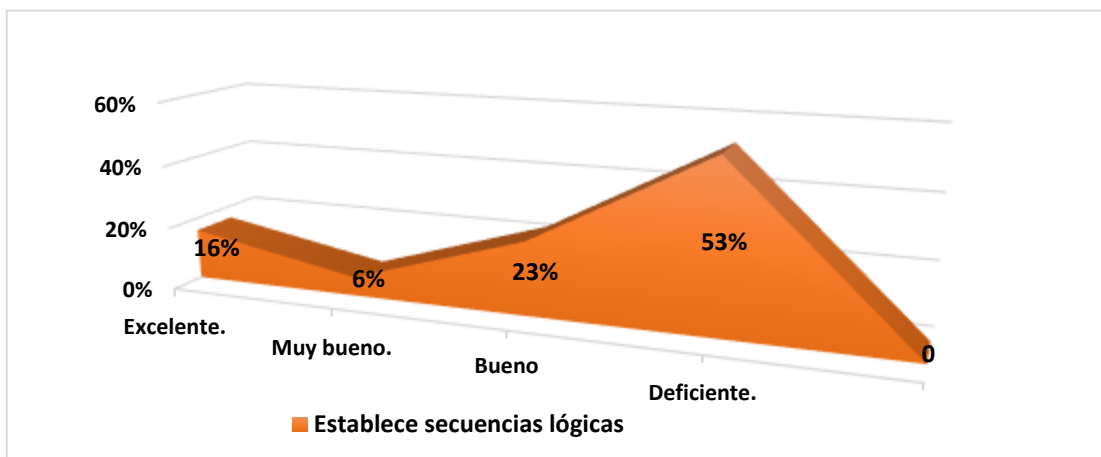
Al realizarles el ítem a los estudiantes obtuvieron excelente al inferir la idea principal de la lectura la cantidad de 10 %, muy bueno un 30 %, 23 % bueno y 37 % fue deficiente al no poder inferir la idea principal. **Gráfica # 1**



Fuente: rúbrica a estudiantes.

Sitúa lugares y espacios de tiempo de la lectura.

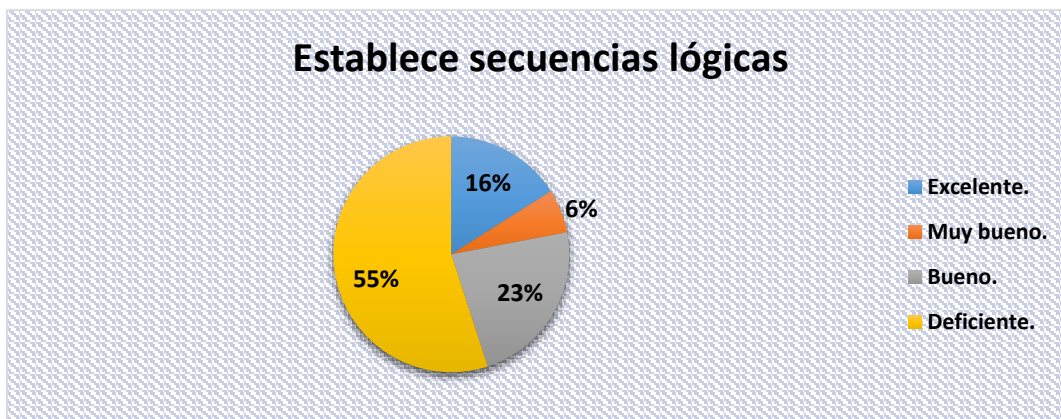
En el tercer grado un 16 % cumplió de forma excelente el situar el lugar donde ocurrió la lectura un 8 % fue muy bueno un 23 % fue bueno y obtuvo 53 % deficiente, mostrando que a los estudiantes se les dificulta situar lugares y establecer el tiempo en que se desarrolla la historia. **Grafica # 2**



Fuente: rúbrica a estudiantes.

Establece secuencias lógicas.

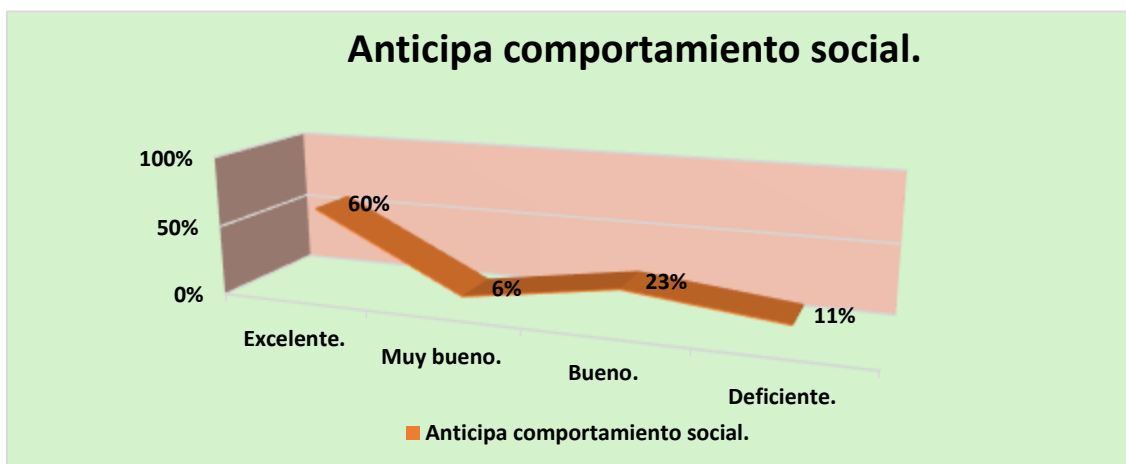
Los estudiantes mostraron un 16 % excelente al establecer secuencias lógicas frente al pictograma de la lectura tiene 6 % en muy bueno, el 23 % fue bueno y deficiente con un 55 %. esto nos muestra que, si pudieron ubicar la secuencia de los dibujos presentados en una lámina, pero faltó un gran porcentaje de alumnos que no lo lograron. **Gráfica # 3.**



Fuente: rúbrica a estudiantes.

Prevé comportamiento de los personajes.

El tercer grado obtuvo excelente con un 60%, Muy bueno con 6%, bueno con 23% y deficiente con 11 %. Observando que se les facilitó anticipar el comportamiento de los personajes en especial el comportamiento de el granjero. **Gráfica # 4.**

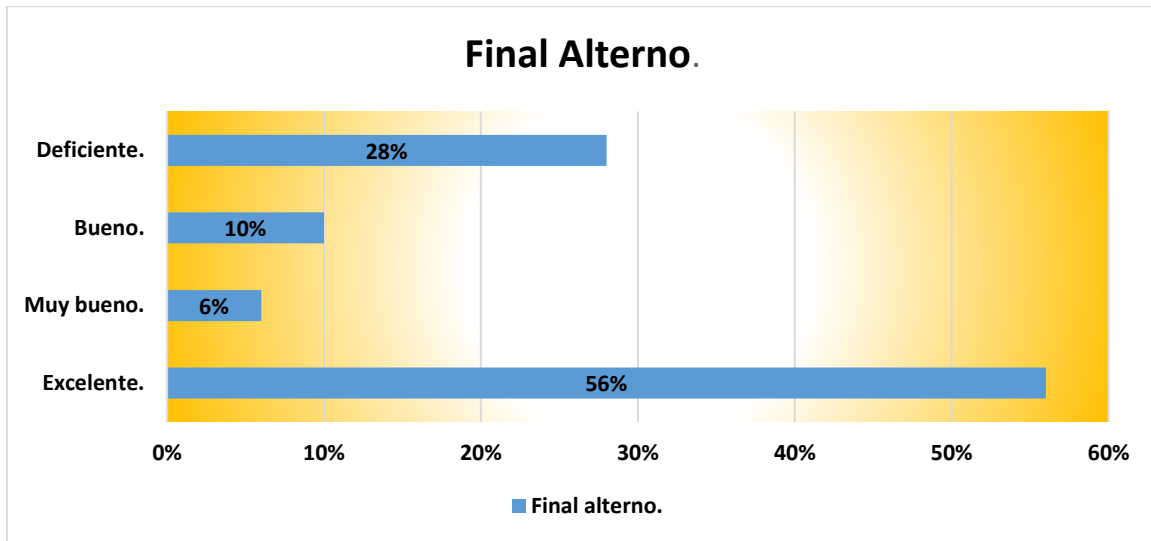


Fuente: rúbrica a estudiantes.

Propone un final alternativo.

Los estudiantes de tercero lograron proponer un final alternativo de manera excelente con un 56% con un 6% muy bueno, un 10%, bueno y con una deficiencia del 28%. Al proponer final alternativo demuestran que comprenden gran parte de la lectura.

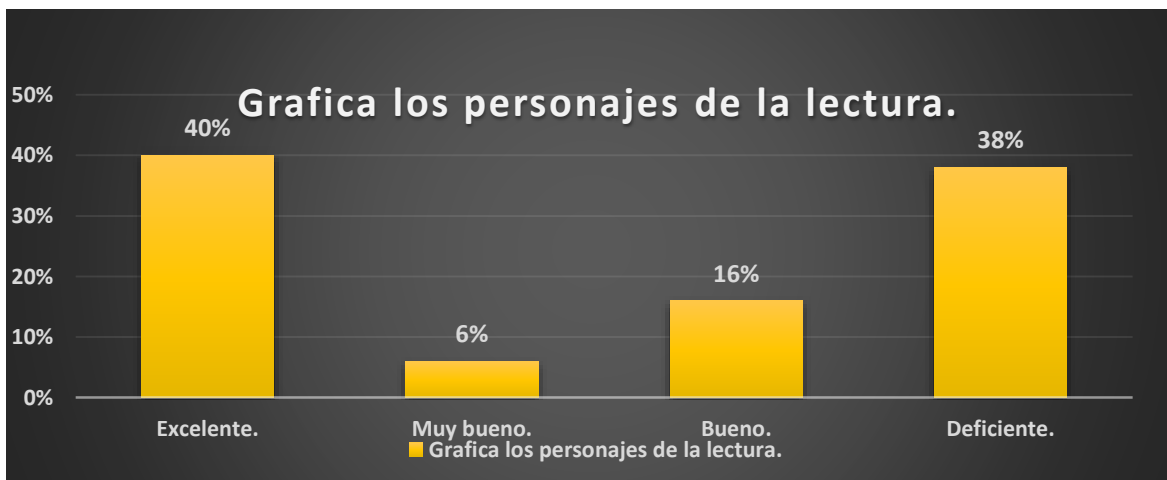
Grafica # 5.



Fuente: rúbrica a estudiantes.

Grafica los personajes de la lectura.

En este aspecto los estudiantes del tercer grado fueron excelentes con un porcentaje de 40% muy bueno con 6%, bueno con 16% y un 38% en cuanto a deficiencia para graficar los personajes de la lectura. **Gráfica # 6.**

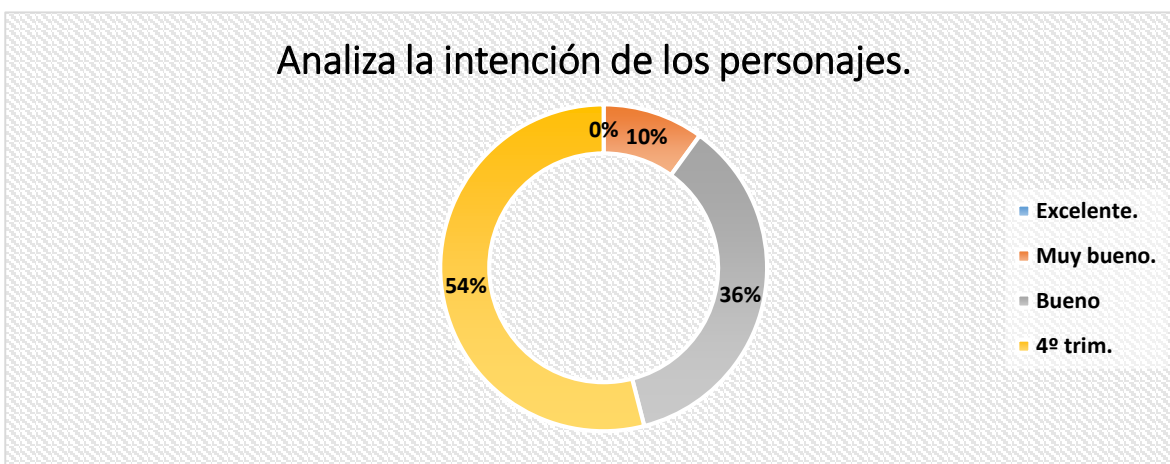


Fuente: rúbrica a estudiantes

Analisis de la sesión # 3

Analiza la intención de los personajes.

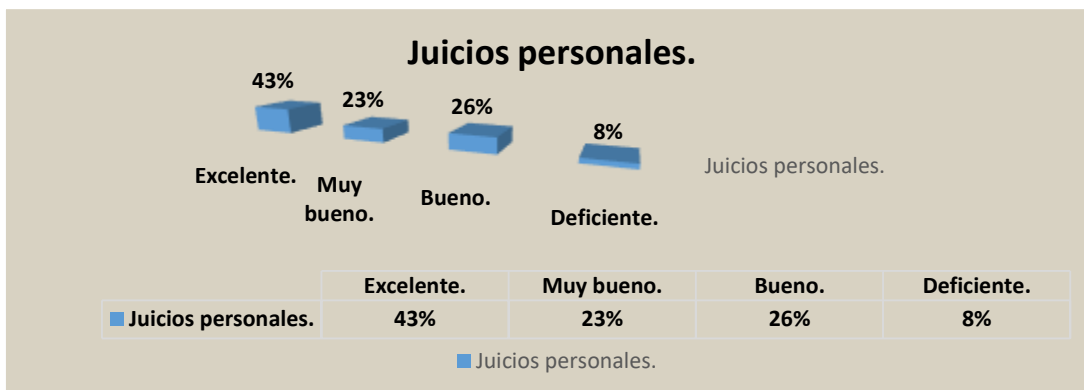
Los resultados de tercer grado con respecto al analizar la intención de los personajes un 0% fue excelente, con un 10% de muy bueno 36%, bueno y con el indicador deficiente obtuvo un 54%. **Gráfica # 1.**



Fuente: rúbrica a estudiantes.

Juzga el contenido de la lectura desde un punto de vista personal.

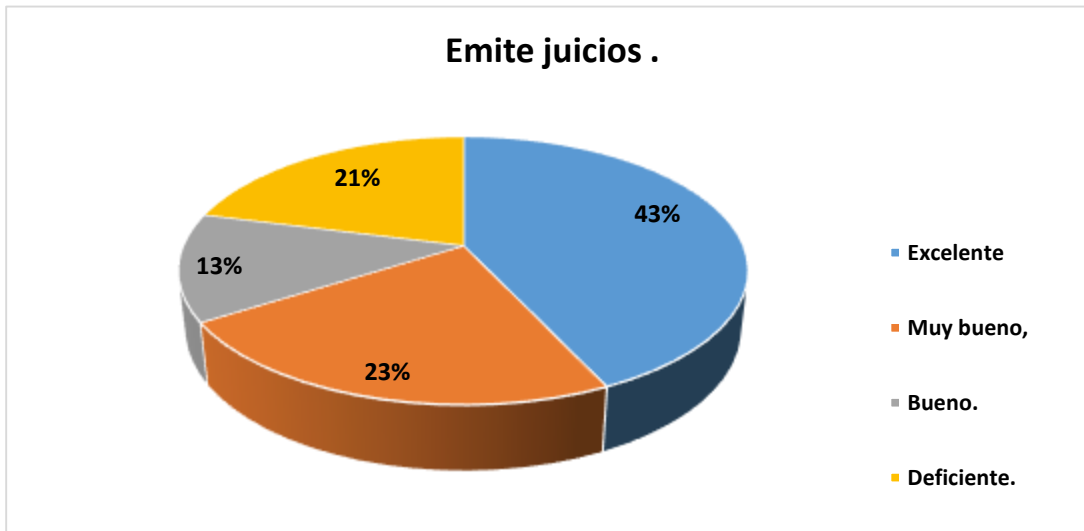
En los resultados los estudiantes del tercer grado **0** obtienen un 43% en el indicador excelente, en el indicador, Muy bueno obtuvieron 23%, bueno con 26% y deficiente con 8%. **Gráfica # 2.**



Fuente: rúbrica a estudiantes.

Emite juicio frente a un comportamiento determinado.

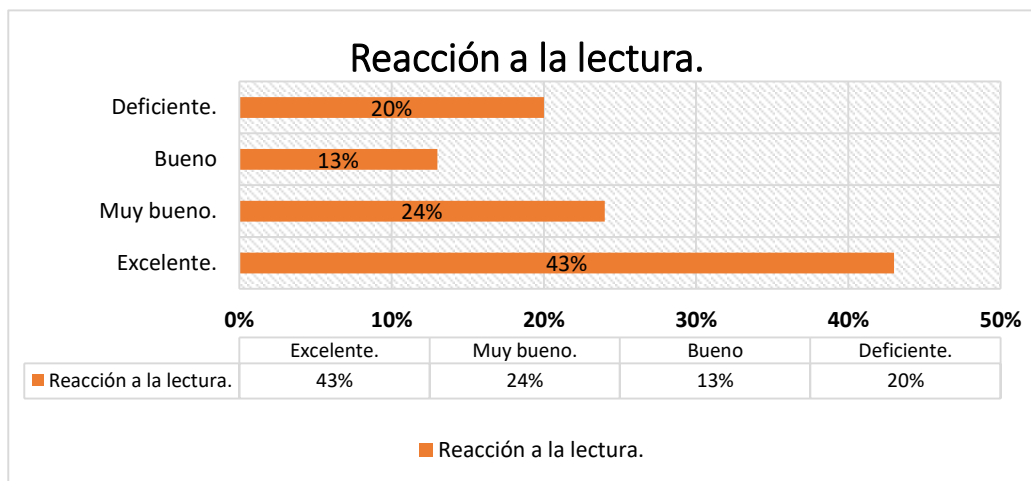
Del estudiante del tercer grado 43% manifestó de forma excelente su juicio sobre el comportamiento ajeno, un 23% lo hizo en el indicador muy bueno, bueno fue de 13% y de forma deficiente lo hicieron un 21%. **Gráfica # 3.**



Fuente: rúbrica a estudiantes.

Manifiesta las reacciones que le provoca la lectura.

De los estudiantes de tercer grado un 43% manifestó lo que le hacía sentir la lectura con excelentes reacciones, Muy bueno con un 24%, Bueno con 13% y con una deficiencia de 20%. **Gráfica # 4.**



Fuente: rúbrica a estudiantes

IX. CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación en el mes de noviembre del año 2016 se establecen conclusiones que ofrecen una panorámica acerca de los Métodos aplicados en el desarrollo de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en tercer grado "A", turno vespertino del colegio Salomón Ibarra Mayorga. Estas conclusiones son las siguientes:

la importancia de la comprensión lectora durante el proceso enseñanza aprendizaje radica en el hecho de que a través de ella se mejora el rendimiento intelectual y académico, además da aporte de ideas nuevas, conocimientos y argumentos, estimula el razonamiento y la imaginación,. (Perera, 2012) según lo observado en la clase de Lengua y Literatura la docente no le da la debida importancia a la comprensión lectora ya que no la pone en práctica con los estudiantes dejando en los estudiantes un bajo desarrollo en la comprensión.

Los estudiantes de tercer grado A presentan niveles de comprensión lectora no satisfactorios, debido a que la docente no cuenta con la preparación suficiente para entregarle a los estudiantes una enseñanza de calidad debido al poco interés demostrado en la enseñanza.

La docente del tercer grado A no tiene conocimiento acerca de los métodos de comprensión lectora que se puedan utilizar para el desarrollo de la misma ya que cuando se le preguntó sobre los métodos no respondió de manera correcta, en consecuencia, al no conocerlos, es imposible que los implemente, por lo cual, ella no fomenta la comprensión de la lectura, no desarrolla de forma óptima la comprensión lectora pues solo les indica la cantidad de páginas copiaran ese día.

De acuerdo al contexto del sistema educativo en que se encuentran las escuelas en Nicaragua se propone llevar a cabo el método de los cinco pasos invariables.

Según Memory citado por Angel Sanz Moreno (Moreno, 2012).al ofrecer antes de la lectura una serie de preguntas que encaminen a la comprensión de la lectura, obtendremos excelentes resultados y esto demuestra que los estudiantes que

contaron con las preguntas previas, comprendieron mejor las ideas importantes que los estudiantes que se enfrentaron directamente al texto.

El método que se propone es el de los cinco pasos invariables. en primer lugar, se introduce la destreza; el hecho de pensar de acuerdo a las preguntas planteadas y reaccionar con habilidad formulando y proponiendo hipótesis sobre la lectura, a continuación, se proponen ejemplos de la lectura relacionándola con la vida diaria, posteriormente el docente enseña directamente de la lectura modelo, luego viene la aplicación y ejercicios mentales sobre como lo relaciona con su entorno y por último el alumno realiza una lectura independiente. Este método es muy parecido a los pasos de la lectura comprensiva que el Ministerio de Educación (MINED) ha orientado seguir en el área de Lengua y Literatura.

X. Recomendaciones.

Se recomienda al docente utilizar métodos y estrategias que se adecuen a los intereses y características de los estudiantes, así como, diversas bibliografías que motive el interés por la lectura en los estudiantes y aprovechar al máximo los recursos disponibles. Entre estas recomendaciones está:

- ❖ Favorecer el ambiente adecuado para despertar el interés y crear motivación hacia la lectura y la escritura.
- ❖ Proporcionar un ambiente completamente letrado, abundante en material impreso significativo, que fortalezcan los procesos de lectura y escritura. (Ver anexo)
- ❖ Ambientar el salón de clase de acuerdo al nivel académico o grado escolar que se está impartiendo, haciendo uso de los recursos del medio.
- ❖ Para apoyar y reforzar el aprendizaje de la lectura y escritura, el docente, debe aplicar estrategias metodológicas que facilitan el aprendizaje: animación lectora, lectura grupal, lectura individual etc.
- ❖ Elaborar con los niños los murales de lectura y escritura utilizando materiales del medio como: revistas periódicas, cuentos, afiches etc.
- ❖ Hacer uso de los textos para desarrollar la expresión oral y escrita.
- ❖ Seleccionar textos de acuerdo al nivel de comprensión de los estudiantes.
- ❖ Promover la auto evaluación del aprendizaje a través de diferentes dinámicas (la caja mágica, el repollo, la pecera) y, para planificar el maestro debe tener presente los tres momentos de la planificación didácticas y utilizar diferentes estrategias metodológicas que den cumplimiento al objetivo trazado.
- ❖ Para el desarrollo de la lectura el maestro debe utilizar medios escritos y medios audiovisuales.
- ❖ Incorporar recursos y material educativo con sentido pedagógico y didáctico.
- ❖ Poner en práctica las sugerencias por parte del personal administrativo.

Métodos aplicados en el desarrollo de la comprensión lectora

- ❖ Realizar de forma constante la comprensión lectora a los estudiantes siendo esta de forma oral, escrita, analítica y crítica.
- ❖ Fomentar en los estudiantes el amor por la lectura.
- ❖ Llevar a cabo evaluaciones que le permitan ir observando el avance de los estudiantes.
- ❖ Ser partícipe de círculos pedagógicos donde se le enseñe la variedad de métodos de comprensión lectora.
- ❖ Seguir fomentando en los estudiantes el desarrollo de la comprensión lectora.
- ❖ Recibir capacitaciones enfocadas al desarrollo de la comprensión lectora mediante el análisis de lecturas.
- ❖ Proporcionar a los estudiantes las herramientas pedagógicas necesarias para desarrollar la comprensión lectora.

10.1. Sugerencias metodológicas.

Sugerencias de actividades para desarrollar la comprensión lectora.

Resulta necesario enseñar a leer para aprehender, es decir, enseñar a leer de manera que las estrategias lectoras se pongan al servicio de objetivos de aprendizaje, vinculándolas a las áreas curriculares, lo que significa buscar información, leerla, resumirla, sacar conclusiones, etc. con la ayuda de otras personas o de manera independiente. Así se dará solución al problema de la escasa funcionalidad de la lectura que se aprende en la escuela para resolver los retos que la propia escuela plantea, es decir, el aprendizaje significativo de contenidos propios de las diversas áreas curriculares.

Para (Solé, 1988) la enseñanza de la lectura debería proveer a los alumnos de las estrategias que le permitieran abordar diferentes textos, académicos y cotidianos, con diferentes intenciones (disfrutar, aprender, resolver un problema concreto) se trata de la actitud de los alumnos, ante un texto y lo que se debe perseguir es decir: que comprendan los propósitos de la lectura:

¿Qué he de leer? ¿Por qué? ¿Para qué? S (sé) Q (quiero saber) A (aprendí)

Que aporten a la lectura sus conocimientos previos, sus intereses, sus motivaciones.

Que valoren la coherencia del texto, su sentido y si responde a las expectativas.

Que comprueben el proceso comprensivo del texto mediante la recapitulación, revisión e interrogación: ¿Cuál es la idea principal de cada párrafo? ¿Sigo el hilo argumental?

Que intenten y elaboren inferencias de diferentes tipos (interpretaciones, hipótesis, conclusiones) ¿Cuál podría ser la solución del problema que aquí se plantea?, etc.

Para dominar estas estrategias, el alumno necesita participar en actividades en las que pueda verlas en acción, probarlas con guía y supervisión y utilizarlas de modo

independiente. Conviene destacar que la comprensión de un texto hace intervenir no una, sino todas las estrategias combinadas, por ejemplo: Predicción del texto a través de una lámina (antes de la lectura), selección de palabras desconocidas, descripción de personajes, parafraseo (durante la lectura), el comentario (después de la lectura).

Debemos enseñar a leer y comprender en el transcurso de las actividades cotidianas, en el seno de propuestas que tengan sentido, e integrar las estrategias que permitan aprender a partir de un texto como contenido de aprendizaje, y no como medida excepcional cuando los alumnos fracasan o experimentan muchas dificultades para aprender.

Se deduce de las ideas de Solé (Solé, 1988) que será, pues, en los contextos reales de aprendizaje donde adquirirá sentido la enseñanza de las estrategias y donde será objeto de aprendizaje en sí mismas. Igualmente, habrá que distinguir varios tipos de comprensión lectora en función de los propósitos lectores, de los tipos de textos, etc. y todo ello con el objetivo de conseguir un lector competente que interactúa y coopera con el texto, sigue las pautas que regulan el proceso lector y aplica una serie de estrategias: de carácter general, indicadas por las peculiaridades del texto, de apoyo, de personales y basadas en las distintas fases del proceso lector.

Debemos considerar que la comprensión lectora es la competencia más importante que un alumno debe de desarrollar, al ser ésta un indicador fundamental a la hora que se trazan los planes de desarrollo educativo.

Partiendo de esta premisa los docentes estamos en la obligación de implementar las estrategias metodológicas idóneas para el adecuado desarrollo de la comprensión lectora, haciendo que este proceso sea un aprendizaje motivador para nuestros estudiantes. Al hacer uso de estrategias eficaces para la correcta adquisición de habilidades lectoras, estamos dotando al estudiante para el éxito en su vida académica.

Se espera que como docente domine más el conocimiento de los métodos y que sean plasmado en el plan siendo estos analíticos, participativos, y que al implementarlos en el aula de clases los estudiantes logren un mayor desarrollo de la comprensión lectora y de esta manera alcanzar los objetivos planteados por nuestro sistema educativo con el objetivo de formar ciudadanos responsables que contribuyan al progreso de nuestro país. La lectura comprensiva implica varios niveles, sin embargo, habitualmente el maestro se queda en el primer nivel de comprensión.

Para desarrollar las habilidades de la comprensión lectora podemos tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Activación de conocimientos previos, Anticipación, Predicción, Observación Monitoreo, Inferencias, Paráfrasis, Análisis

De esta manera los lectores o lectoras elaboran un significado en su interacción con el texto.

Se presenta a continuación una estrategia que mejora la comprensión lectora, vocabulario y fluidez. (Reyes, 2012)

Selección de la lectura: (Agrupa diferentes tipos de textos y distinguir los que son cuentos de los que no lo son).

- ❖ Preguntar a los niños y niñas si han leído cuentos y que mencionen los que más les ha gustado.
- ❖ Mostrarle los textos que se han llevado al aula.
- ❖ Separar los textos que son cuentos y que los vean si lo desean.
- ❖ Observar como clasifican los textos.
- ❖ Preguntar cómo saben cuáles son cuentos.
- ❖ Seleccionar uno para leer ese día.
- ❖ Ponerse de acuerdo con los estudiantes para ordenar los cuentos que serán leídos en días diferentes.

Métodos aplicados en el desarrollo de la comprensión lectora

- ❖ Escribir en un papelón el listado de los cuentos seleccionados
- ❖ Pedirles a los estudiantes que le dicten cada título y escribirlo y al lado escribir el día en que lo van a leer.
- ❖ Pedirle que copien el título del cuento que leyeron y del que van a leer al día siguiente.
- ❖ Iniciar la lectura de los cuentos seleccionados.

Al seguir esta estrategia el estudiante se sentirá más inclinado hacia la lectura y de esa manera podremos desarrollar la comprensión lectora hasta alcanzar los niveles que se esperan obtener en un tercer grado de primaria.

XI. BIBLIOGRAFÍA

- Cassanni, D. y Sanz G. (2000). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Castillo, P. G. (2008). *Estrategias Metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos*. Editorial: Piura, Perú.
- Cortes., W. (17 de Mayo. de 2011). Pasos de la lectura de comprensión. *Viajes*.
- Gaviro, A. B. (2012). Procesos y factores que intervienen en la comprensión lectora. *Autodidáctica*, 94 -95.
- Jorquera., M. (28 de Junio de 2008). Dificultades de comprensión lectora. *Viaje, noticias y política*.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona, España: Grao.
- Moreno, Á. S. (2012). La mejora de la comprensión lectora. *La educación Lingüística y Literaria en Secundaria*.
- Perera, G. G. (Enero de 11 de 2012). La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje del alumnado en todas las áreas curriculares. Editorial *Tamadaba*.
- Polanco, S. C. (2004). *Enseñanza a estudiar...aprende a aprender*. *Didáctica del estudio*. Madrid, España.: Pearson, Prentice Hall.
- Profesorado, R. (01 de Abril de 2012). Obtenido de <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev16ART11.pdf>.
- Reyes, S. M. (2012). Compendio de Estrategias y actividades para la enseñanza de la lectura y escritura con enfoque comunicativo y funcional. *USAID del pueblo de los Estados Unidos*.
- Romero Juan Fco y Lavigne Rocío. (2005). *Dificultades en el aprendizaje. Unificación de criterios diagnosticos*. España.: Junta Andalucía.
- Ruffinelli, J. (1993). *Comprensión Lectora*. México.: Edit.Trillas.
- Rugama, u. d. (2012 pag 9). Obtenido de <http://www.feyalegria.org.ni/recursos-fya/varios/comprension-lectora.pdf>.
- Sampieri., R. H. (2006). *Metodología de la investigación*. México.: McGraw-Hili _ Interamericana.
- Solé, I. (1988). *Estrategias de lectura*. (8va ed.). Barcelona: Graó.
- Solé., I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona.: Graó.
- Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana.: Edit.Fausto.
- Zapata., S. (2012). Estrategias de comprensión lectora. *Dossier de Lengua y Literatura*.

XII.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.

UNAN-MANAGUA



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

Anexo No. 1

Guía de entrevista dirigida a la docente.

Estimada docente, somos estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria y estamos haciendo una investigación sobre los Métodos aplicados en el desarrollo de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en tercer grado “A”, turno vespertino del colegio Salomón Ibarra

Datos Generales.

Nombre: _____

Años de laborar como docente. Formación académica:

I. Comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje

1. En sus clases ¿con qué frecuencia realiza actividades de comprensión lectora?
2. ¿Cuál es según su criterio, la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes?
3. ¿Qué criterios utiliza para la selección de las lecturas que utilizará para llevar a cabo la comprensión lectora?
4. ¿Qué parámetros utiliza para redactar las preguntas que hace para dichas lecturas?
5. ¿Cuál es la actitud que toman los estudiantes cuando se les presenta una actividad de comprensión lectora?

II. Métodos aplicados por la docente en el desarrollo de la comprensión lectora

1. ¿Qué métodos implementa para que sus alumnos desarrollen la comprensión lectora?
2. ¿Al utilizar actividades cotidianas que tengan sentido en los estudiantes se facilita la comprensión lectora? ¿Por qué?
3. ¿Qué pasa con los estudiantes que no logran desarrollar la comprensión del contenido impartido?
4. ¿Qué estrategias aplica para evaluar la comprensión lectora?
5. Explique si involucra a los padres de los niños que tienen problema en el proceso de comprensión lectora ¿De qué manera)

1. Niveles de comprensión lectora que se logran durante el proceso de enseñanza aprendizaje

1. De 1 a 5 (siendo 1 la nota más baja y 5 la más alta) ¿Cómo calificarías el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes? Justifique su respuesta.
2. ¿De qué manera comprueba los niveles de comprensión lectora alcanzados por sus estudiantes?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.

UNAN-MANAGUA

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.



Anexo No. 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE.

CENTRO ESCOLAR: _____

GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____

DOCENTE: _____

FECHA: _____

INDICADORES	EXC.	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
1. Ha seleccionado el material de lectura con anticipación				
2. Realiza estrategias de acercamiento al texto (hipotetiza).				
3. Emplea estrategias para que los alumnos se planteen objetivos antes de la lectura				
4. Aprovecha las imágenes de los textos para inferir datos respecto al contenido textual				
5. Recomienda el uso de estrategias de lectura a sus alumnos y alumnas como: subrayado, resumen, etc.				
6. En el proceso de lectura verifica si los niños y niñas van comprendiendo el texto.				

7. Realiza una lectura modelo para sus alumnos y alumnas.				
8. Aplica fichas de comprensión lectora.				
9. Las preguntas planteadas apuntan a verificar los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas.				
10. Plantea preguntas en voz alta para verificar la comprensión global del texto.				
11. Propicia actividades de comentario del texto leído.				
12. Permite que los niños y niñas emitan su opinión respecto a lo leído.				
13. Cumple con los pasos de la lectura comprensiva.				



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.

UNAN-MANAGUA

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Anexo No. 3

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Sesión # 1

Rubrica para evaluar la Comprensión de lectora.

GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____

Alumno: _____ **FECHA:** _____

INDICADORES	EXC.	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
1. Reconoce el título de la lectura.				
2. Reconoce los personajes de la lectura.				
3. Describe características de los personajes principales.				
4. Domina el vocabulario básico para su edad.				
5. Exterioriza el mensaje que brinda la lectura.				
6. Realiza un breve resumen oral de la lectura con sus propias palabras				



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.

UNAN-MANAGUA

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Anexo No. 4

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Sesión # 2

Rubrica para evaluar la Comprensión de lectora.

GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____

Alumno: _____

FECHA:

INDICADORES	EXC.	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
1. Infiere las ideas principales de la lectura.				
2. Sitúa lugares y espacios de tiempo de la lectura.				
3. Establece secuencias lógicas.				
4. Prevé comportamiento de los personajes.				
5. propone un final alternativo.				
6. Grafica los personajes de la lectura.				

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.



UNAN-MANAGUA

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Anexo No. 5

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Sesión # 3

Rubrica para evaluar la Comprensión de lectora.

GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____

Alumno: _____

FECHA:

INDICADORES	EXC.	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
1. Analiza la intención de los personajes.				
2. Juzga el contenido de la lectura desde un punto de vista personal.				
3. Emite juicio frente a un comportamiento determinado.				
4. Manifiesta las reacciones que le provoca la lectura.				

ANEXO No. 6



Estimado estudiante:



Te solicitamos tu cooperación para que leas detenidamente esta lectura:

LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO

HACE MUCHO TIEMPO EN UNA GRANJA HABÍA UNA GALLINA QUE PONÍA UN HUEVO DE ORO AL DUEÑO CADA DÍA. AÚN CON TANTA GANANCIA NO ESTABA CONTENTO, QUISO EL RICO AVARIENTO DESCUBRIR DE UNA VEZ LA MINA DE ORO, Y HALLAR, EN MENOS TIEMPO, MÁS TESORO.

LA MATÓ, LE ABRIÓ EL VIENTRE, PERO, DESPUÉS DE HABERLA REGISTRADO, ¿QUÉ SUCEDIÓ? QUE, MUERTA LA GALLINA, PERDIÓ SU HUEVO DE ORO Y NO HALLÓ MINA.

Y DESDE ESE DÍA EL GRANJERO NO VOLVIÓ A TENER MÁS HUEVOS DE ORO.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.

UNAN-MANAGUA

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Anexo No. 7

Guía de preguntas para completar rúbrica de comprensión lectora.

SESIÓN # 1

I- Responde:

¿Cómo se titula la lectura?

¿Quiénes son los personajes de esta fábula?

¿Qué característica especial tenían los huevos que ponía la gallina?

¿Qué crees que significa la palabra avariento?

¿Qué mensaje te da la lectura?

¿De qué se trata la lectura?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.

UNAN-MANAGUA

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Anexo No. 8

Guía de preguntas para completar rúbrica de comprensión lectora.

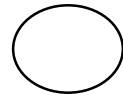
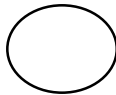
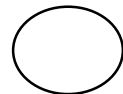
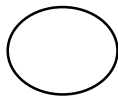
SESIÓN # 2

II- Responde:

¿Cuál es la idea principal de esta lectura?

¿Hace cuánto tiempo y en qué lugar sucedió la historia?

Observa las imágenes y establece el orden de los sucesos





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.

UNAN-MANAGUA

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Anexo No. 9

Guía de preguntas para completar rúbrica de comprensión lectora.

SESIÓN # 3

III- Responde:

¿Por qué crees que la gallina ponía huevos de oro?

Esta lectura ¿fue de tu agrado o no? ¿Por qué?

¿Crees que el dueño actuó con inteligencia? ¿Por qué?

¿Te pareció correcto lo que el granjero le hizo a la gallina? ¿Por qué?

¿Qué te ha parecido la historia?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.

UNAN-MANAGUA

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Anexo No. 10

Guía didáctica.

TÍTULO: La gallina de los huevos de oro.

Estrategias de comprensión lectora: previsión, auto conexiones, visualización, vocabulario, resumen, inferir y evaluación.

Estrategias de fluidez lectora: modelado, lectura coral, lectura por parejas y lectura individual en voz alta.

PREGUNTAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA:

COMPRENSIÓN LITERAL

¿Cómo se titula la lectura?

¿Quiénes son los personajes de esta fábula?

¿Qué característica especial tenían los huevos que ponía la gallina?

¿Qué crees que significa la palabra avariento?

¿Qué mensaje te da la lectura

¿De qué se trata la lectura?

COMPRENSIÓN INFERENCIAL

¿Cuál es la idea principal de esta lectura?

¿Hace cuánto tiempo y en qué lugar sucedió la historia?

Observa las imágenes y establece el orden de los sucesos

¿Por qué crees que el hombre era interesado?

¿Cómo te hubiera gustado que fuera el final?

Dibuja a la gallina según tu imaginación.

COMPRENSIÓN CRÍTICA

¿Por qué crees que la gallina ponía huevos de oro?

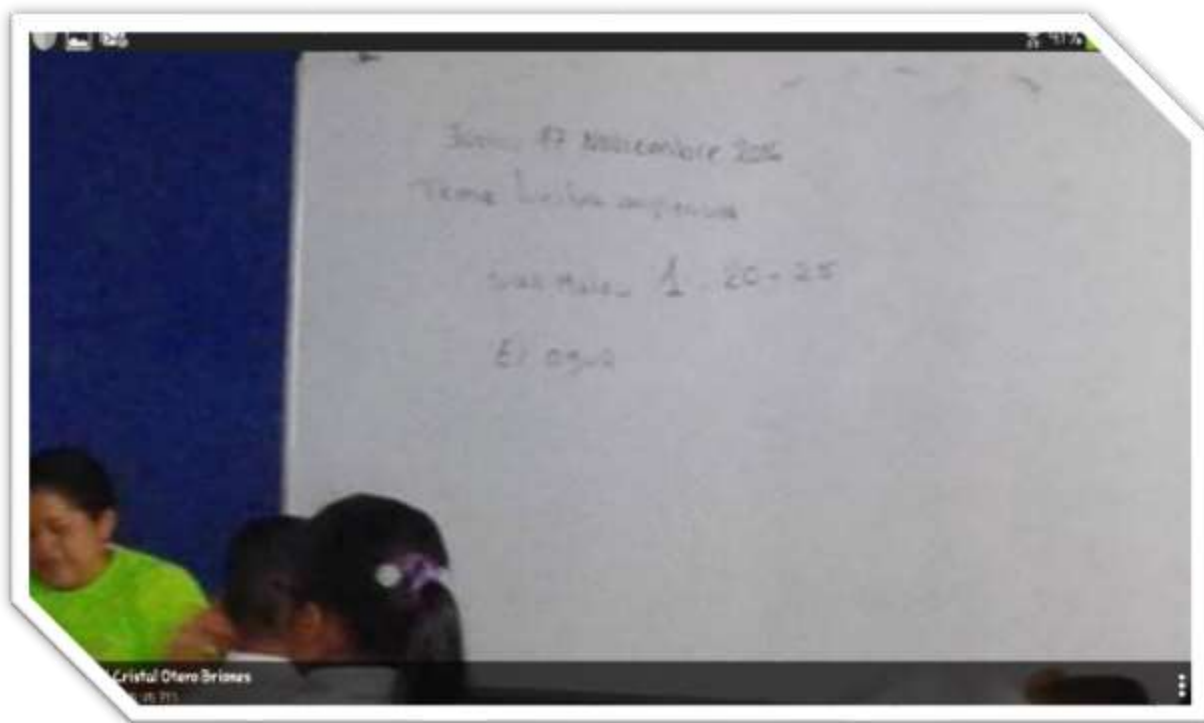
Esta lectura ¿fue de tu agrado o no? ¿Por qué?

¿Crees que el dueño actuó con inteligencia? ¿Por qué?

¿Te pareció correcto lo que el granjero le hizo a la gallina? ¿Por qué?

¿Qué te ha parecido la historia?

Métodos aplicados en el desarrollo de la comprensión lectora



Métodos aplicados en el desarrollo de la comprensión lectora

Plan diario 14, 15 y 16
Disciplina Lengua
Unidad VIII
Contenido Textos científicos
Objetivos de aprendizaje Desarrollar la comprensión lectora al interpretar textos científicos
Estrategias Coluto Libre
Dictado de oraciones disciplinarias en su cuaderno de caligrafía.
Presentar lámina del texto
Proceder de q' trata la lectura felicitar
Leer la lectura con la vista luego como ubique las palabras cuyo significado
desconozco Buzque en el diccionario las palabras.
¿ Cuántos párrafos tiene la lectura?
Identifique en cada uno de los párrafos

Dictado de oraciones disciplinarias en su cuaderno de caligrafía
Presentar lámina del texto
Proceder de q' trata la lectura felicitar
Leer la lectura con la vista luego como ubique las palabras cuyo significado
desconozco Buzque en el diccionario las palabras.
¿ Cuántos párrafos tiene la lectura?
Identifique en cada uno de los párrafos que se dice de los peces, escriba
Contenido preguntas de análisis.
En plenaria se leen las respuestas anteriores.
Cualquiera con su compañero en pareja
¿ De la lectura anterior le proporcionó algún conocimiento nuevo?

