

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN MANAGUA
RECINTO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA



FOCO DE INVESTIGACIÓN

Deserción escolar de los alumnos de primer grado “D” del Centro Escolar Público Los cedros, Comarca Los cedros, Municipio de Villa El Carmen, departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2016.

Investigación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con Mención en Educación Primaria.

Autoras:

Bra: Migdalia Raquel Barrera

Bra: Lisbeth Nohemí Rodríguez Sánchez

Tutora: Reina María Santamaría Leiva

Managua, enero del 2017.

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedicamos a Dios por colmarnos de bendiciones y sabiduría para lograr nuestros objetivos a pesar de la distinta circunstancia vividas.

A nuestra familia, que nos brinda su apoyo incondicional, moral y económico.

Migdalia:

A mis hijos, quienes son mi mayor motivación y fortaleza para vencer los obstáculos a lo largo de mi carrera.

AGRADECIMIENTO

A la UNAN Managua, por formar a los profesionales que necesita el país; a nuestros docentes, quienes han demostrado un compromiso con la enseñanza, pero, sobre todo, por hacer de nosotros mejores personas.

Además, nuestro especial agradecimiento a la subdirectora, maestra y padres de familia del Centro Escolar Público Los Cedros por apoyarnos con información, y, gracias a ello, hoy podemos festejar un logro más en nuestras vidas.

RESUMEN

El estudio se realizó en el Primer grado “D”, del Centro Escolar Público Los Cedros, ubicado en la comunidad Los Cedros, del Municipio de Villa El Carmen, departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2016, con el propósito analizar el fenómeno de deserción escolar, dado que, de una matrícula total de 36 alumnos, en el mes de agosto sólo permanecían 25.

Los resultados indican que los desertores pertenecen a familias muy vulnerables en la comunidad y es el comportamiento familiar la principal causa de deserción, ligada a factores socioeconómicos como la pobreza, el desempleo y las migraciones. Mientras, el impacto de la escuela como institución es secundario, aunque importante y necesario.

Esta investigación se desarrolló con el enfoque cualitativo, es de carácter descriptivo y transversal, habiéndose recopilado la información utilizando las técnicas de entrevista y observación.

Palabra clave: deserción escolar, familias vulnerables, pobreza, desempleo, migración, fracaso escolar.

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
I. INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del problema	2
JUSTIFICACIÓN	3
ANTECEDENTES	5
II. FOCO DE INVESTIGACIÓN	7
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	8
IV. PROPÓSITO GENERAL:	9
V. PERSPECTIVA TEÓRICA	10
5.1 Definición de deserción escolar	10
5.2 Tipos de deserción escolar	11
5.3 Comportamiento de la deserción escolar en Nicaragua	12
5.4 Causas de la deserción escolar.	13
5.5 Consecuencias de la deserción escolar	21
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES	25
VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN	27
7.1 Enfoque de la investigación.	27
7.2 Tipo de investigación.	27
7.3 Escenario	27
7.4 Selección de los informantes	28
7.5 CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLÓ EL ESTUDIO	29
7.6 Rol de las investigadoras	29
7.7 Estrategias para recopilar información	30
7.8 Criterio regulativo	31
7.9 Estrategias que se utilizaron para el acceso y retirada del centro	31
7.10 Técnica de análisis	32
VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	33

8.1 ¿Cuáles son las causas que inciden en la deserción escolar desde el contexto de la escuela como institución?	33
8.2 ¿Cómo incide el trabajo de la maestra del grado en la deserción de sus alumnos?	34
8.3 ¿Cómo influye la familia en la deserción escolar de los niños?.....	36
8.4 ¿Qué otros factores favorecen la deserción escolar de los niños? ..	36
IX.CONCLUSIONES	38
X. RECOMENDACIONES	39
XI. BIBLIOGRAFIA.....	41
XII. ANEXOS	42

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo aborda el tema “Deserción escolar en los niños de primer grado “D” del Centro Escolar Público los Cedros, ubicado en la carretera Vieja a León del Municipio de Villa el Carmen, de Departamento de Managua, en el segundo semestre del curso escolar 2016”.

La deserción escolar implica el abandono del proceso educativo en forma temporal o permanente, pero, en todos los casos, para los niños significa el aplazamiento del desarrollo de habilidades necesarias para la vida que posteriormente son difíciles de recuperar e inciden en su calidad de vida de forma extraordinaria. En este caso, se consideró la deserción de 11 alumnos de una matrícula total de 36.

Lo anterior condujo a las principales interrogantes objeto de esta investigación ¿Cuáles son las causas de la deserción escolar de estos niños y qué medidas o acciones se pueden implementar para enfrentar esta situación ?, de ahí que se desarrollara tomando en cuenta a la dirección del centro, la docente de aula y los padres de familia de los alumnos desertores, como informantes clave, aplicando un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y transversal, utilizando las técnicas de entrevista y observación para la recopilación de información.

Los resultados de esta investigación permitirán comprender el fenómeno de la deserción de los niños de primer grado, en esta sección, pero que también pueden ser los mismos de todos los niños pequeños de la comunidad, y en consecuencia presentar recomendaciones que impacten significativamente en su solución, porque la educación sienta las bases para una mejor calidad de vida en el largo plazo.

Planteamiento del problema

En el año 2016, el Centro Escolar público Los Cedros, ubicado en el km 28 y ½ de la carretera vieja León, Comarca Los Cedros del Municipio de Villa El Carmen, departamento de Managua, atendió a 1535 estudiantes en las modalidades de Educación inicial, Primaria y Secundaria.

En el año 2015, de la población escolar del centro, 140 alumnos cursaron primer grado, ubicados en 4 secciones, pero, particularmente en la sección de primer grado D, de una matrícula total de 35 alumnos, desertaron 10. En el 2016, en la misma sección atendida por la misma maestra, de una matrícula total de 36 alumnos, hasta el mes de agosto, 11 habían abandonado la escuela, equivalentes al 31%, reflejando un comportamiento atípico en relación al comportamiento de la deserción en las otras secciones de primer grado y del Centro en general.

Esta situación es preocupante, tanto para la dirección como para los docentes del centro en general, pues a nivel nacional se desarrolla la “Batalla por el Primer grado” como uno de los principales ejes de la educación, es por ello que, siendo una de las investigadoras madre de familia de alumnos del centro, se decidió investigar esta problemática, partiendo de la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las causas de la deserción escolar de los alumnos del primer grado “D” del Centro Escolar Público Los Cedros?

JUSTIFICACIÓN

La educación es la vía humana por excelencia para colectivizar el conocimiento y formar a cada persona con los valores de una sociedad, es la alternativa para el cambio y desarrollo de los pueblos, por tal motivo las personas necesitan acceder a la mejor educación a temprana edad, para sentar las bases de su capacidad futura en el largo plazo.

El elevado índice de deserción escolar en la sección de primer grado D, el cual se mantiene por segundo año consecutivo, motivó el desarrollo de la presente investigación conscientes de que la falta de educación de los niños conlleva múltiples limitaciones para su desarrollo humano en el futuro, siendo entonces urgente encontrar explicaciones y respuestas desde la realidad del fenómeno en el territorio.

Los resultados del estudio proporcionarán elementos para explicar y comprender el proceso de deserción escolar en la comunidad, así como las alternativas para atenderlo, de manera que además de facilitar el desarrollo de soluciones en la comarca los Cedros, también contribuirá a ampliar la comprensión del fenómeno de la deserción escolar en el ámbito rural global y a poner un grano de arena en la estabilidad de la educación primaria en Nicaragua.

De lo anterior se desprende un conjunto de beneficiarios, en primer lugar, los alumnos de primer grado del año 2017, quienes deberían ser atendidos con una mejor calidad educativa a partir de las recomendaciones del estudio; las docentes de primer grado, quienes tendrán nuevos elementos para aplicar las estrategias pedagógicas pertinentes para sus alumnos; la dirección del centro y del municipio porque dispondrá de una mejor perspectiva para organizar las respuestas educativas adecuadas a las necesidades de la comunidad; los padres de familia, y la comunidad en general, porque paulatinamente se generará una mejor calidad de vida. Las investigadoras también desarrollarán sus habilidades de investigación, así como la capacidad de aportar a la sociedad.

El estudio contribuirá a generar soluciones particulares a la problemática concreta de deserción escolar en la comunidad Los Cedros, y contribuirá a la comprensión general del fenómeno en el ámbito rural.

ANTECEDENTES

La deserción escolar, como problemática general, ha motivado diversas investigaciones a nivel nacional e internacional. En Nicaragua encontramos como antecedentes:

El trabajo de Aryellis Gonzáles Picado, acerca del tema "Deserción escolar de los y las estudiantes de educación primaria multigrado de la escuela Nuestra Señora de Guadalupe, ubicada en la comunidad Chicago del municipio de la Cruz de Río grande en la Región Autónoma del Atlántico Sur de Nicaragua, durante el segundo semestre 2011", con el cual se coincide en la necesidad de identificar las características particulares de los alumnos en una comunidad determinada, con vistas a definir estrategias de atención efectiva que aseguren su retención escolar, e impacten en la disminución de la deserción escolar.

Muy en correspondencia con nuestra investigación, encontramos la investigación de Cortez y Otero, del Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana, 2015, acerca de "Factores de abandono y estrategias exitosas de permanencia en la escuela para los primeros grados de primaria en el municipio de Managua", para la cual se consultó a 740 docentes, alumnos, padres y especialistas de Educación. Los principales hallazgos revelan que las principales causas del abandono se perciben en el ámbito intrafamiliar, (pero) las demandas por permanencia escolar se perciben como responsabilidad del ámbito intra-institucional (o sea el Estado); además, el abandono escolar no ha parado porque en la escuela faltan currículos más oportunos y docentes mejor entrenados para dar a los estudiantes una educación de calidad. Así mismo, el 83.3 por ciento de los consultados apuntó que el abandono escolar estaba motivado por la pobreza y el desempleo, mientras, la mitad de los padres admitieron que la culpa del abandono escolar la tienen ellos.

En el ámbito internacional, en el año 2012, el estudio del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana del Sistema de la Integración Centro Americana (CECC/SICA),

denominado “Completar la Escuela en Centroamérica: los desafíos pendientes”, se señala que “Los países de la región no lograrán la realización plena del derecho a la educación para todos los niños, niñas y adolescentes si no toman medidas consistentes, coherentes y sostenidas para mejorar la calidad de la educación, reducir la repetición y el abandono escolar”. Mientras, la Secretaria General del CECC/SICA, María Eugenia Paniagua, planteó que el fracaso escolar es uno de los problemas más graves, a veces oculto por el crecimiento de la matrícula, en consecuencia, superar el fracaso escolar implica una acción decidida de las autoridades educativas y de los maestros para proteger los itinerarios escolares de los estudiantes en riesgo de exclusión, pero advierte que “es indispensable que también las familias colaboren enviando a sus hijos al preescolar y matriculándolos en el primer grado de primaria a la edad correspondiente según la norma de cada país”. Este estudio es pertinente en nuestra investigación porque refuerza la necesidad de identificar y atender las causas de deserción escolar de la población en estudio, para asegurar el desarrollo de su itinerario educativo.

II. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Deserción escolar de los alumnos del primer grado “D” del colegio público los Cedros, Comarca los Cedros, carretera vieja a León, municipio de Villa El Carmen departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2016.

III.CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son las causas que inciden en la deserción escolar de los niños de primer grado?

2. ¿Cómo se pueden aplicar acciones para disminuir la deserción escolar?

IV. PROPÓSITO GENERAL:

Analizar las causas de la deserción escolar de los niños de primer grado “D” en el Centro Escolar Público Los Cedros, Comarca Los Cedros, carretera vieja a León del municipio de Villa El Carmen, departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2016.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Identificar las causas de la deserción escolar en los niños de primer grado “D”

- Proponer recomendaciones para disminuir la deserción escolar en los alumnos de primer grado “D”.

V.PERSPECTIVA TEÓRICA

5.1 Definición de deserción escolar.

La palabra deserción se deriva del vocablo desertar que a su vez procede etimológicamente del latín desertar que significa abandonar.

La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela.

Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija el Estado (primaria, secundaria, universidad, etc). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten en desertores escolares.

También puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno.

Para Goicovic (2002), la deserción escolar se conceptúa como un “problema de índole psicosocial que implica la modificación de la conducta del educando en relación de su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil”.

Según el MINED (Educa, 2011), la deserción escolar está compuesta por el total de estudiantes que se encuentran en condiciones de cursar el año escolar y no lo cursan en relación a la matrícula teórica del siguiente año.

De otra manera, también es considerado un problema socio educativo debido a que es provocado por una combinación de factores que se generan en diferentes contextos y pueden ser de índole pedagógica, familiar y social.

Desde un punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de alumnos de la escuela, después de haber asistido durante un tiempo a dicha institución.

5.2 Tipos de deserción escolar

En el contexto educativo hay consenso en clasificar al sujeto como desertor, una vez que se verifica su ausencia en alguno de los niveles del sistema escolar. Esta deserción se puede clasificar de acuerdo con algunas condiciones, en:

Deserción relativa, cuando el alumno abandona un programa o institución, incluso el país, para continuar sus estudios en otro.

Deserción absoluta, ocurre cuando el alumno deja la escuela definitivamente.

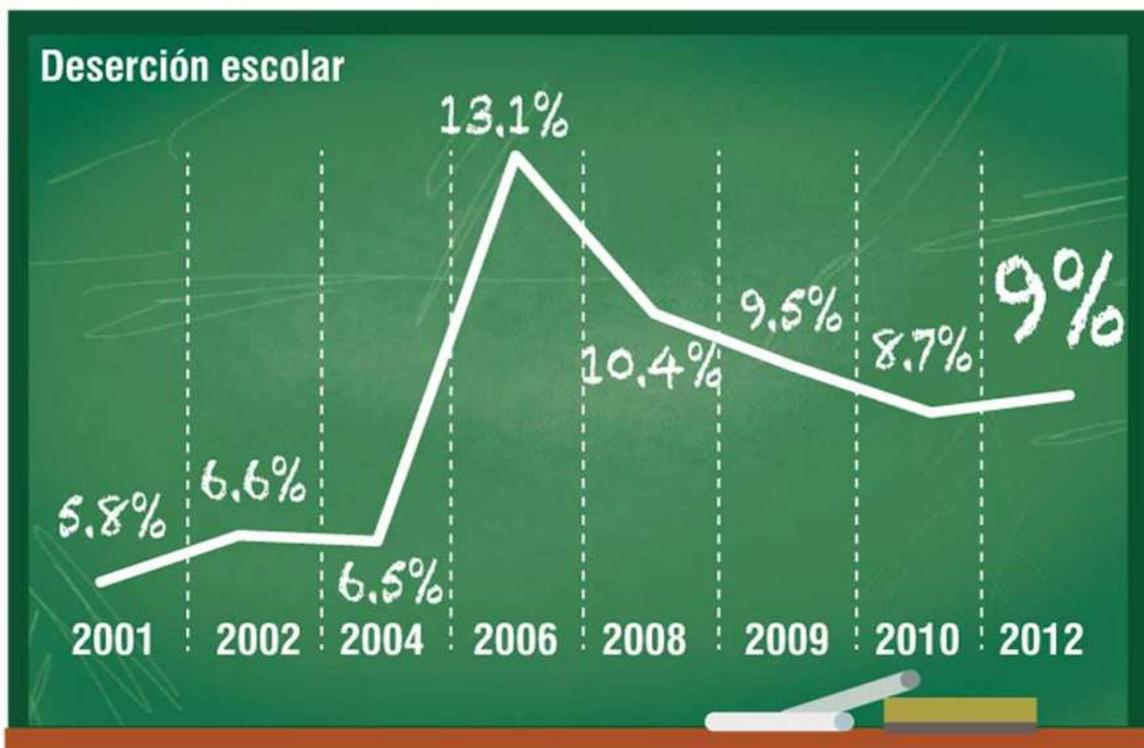
Deserción intra-anual, contempla a los alumnos que abandonan la escuela durante el curso escolar.

Deserción intra-anual, suma a los estudiantes que desertan del sistema educativo al finalizar el año, afectando la proyección de la matrícula del año siguiente.

5.3 Comportamiento de la deserción escolar en Nicaragua

Leve mejoría en tasa de abandono escolar

En 2001 la tasa de deserción o abandono escolar era del 5.8 por ciento, y en el período 2006-2008 experimentó incrementos hasta alcanzar 13.1 por ciento. A partir de 2009 comenzó a bajar, pero aún está tres puntos porcentuales arriba del valor inicial.



Fuente: Ministerio de Educación, Mined.

Publicado por Leyla Jarquín, El Nuevo Diario, Managua, Nicaragua, el 12 de enero del 2013.

En el 2016, de acuerdo con Rosario Murillo, Coordinadora del Consejo de Comunicación y Ciudadanía, la retención escolar fue del 94%, de lo cual se deduce que la deserción asciende al 6%, inferior al índice del año 2012, lo cual significa un avance importante, pero un poco superior a la del año 2001.

Sin embargo, no se dispone de información acerca del comportamiento de la deserción específicamente en zonas rurales.

5.4 Causas de la deserción escolar.

En Nicaragua, en el año 2007, el Dr. Miguel de Castilla, entonces Ministro de Educación, planteó la “Batalla por el Primer grado”, como una prioridad de la educación, que se complementaba con otras políticas educativas como la gratuidad de la educación pública, el programa de merienda escolar y, años más tarde, la entrega de uniformes y útiles escolares, para impactar positivamente en la calidad de la educación, sin embargo, la deserción escolar es multicausal.

Indagando acerca de las causas de la deserción escolar, se consideró el estudio de Marcela Román (2013), “FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA EN CONJUNTO”, el cual señala que numerosos y diversos estudios que dan cuenta de factores que inciden en el desempeño, en la trayectoria escolar que analizan especialmente sus efectos e impactos sobre los principales indicadores de fracaso escolar (por ejemplo; Espínola y Claro, 2010; Olavarría, 2008; Rumberger y Lim, 2008; Arancibia 1988; Cardemil y Latorre, 1991; Himmel, Maltes, y Majluf, 1984; Schiefelbein, 1994; Schiefelbein y Farrel 1982; Vélez, Schiefelbein y Valenzuela, 1994; Slavin, 1996; Arancibia 1996, Muñoz Izquierdo y Lavín, 1998; Tedesco, 1998; Bolívar 2005; Román y Cardemil, 1999; Román, 2002; 2003; 2004; 2006; 2009; Otárola, 1993; Vera, 1990; Esquivel, 1994), se caracterizan por dos orientaciones teóricas diferentes que buscan identificar, comprender el origen ; dinámica que genera la posibilidad de bajos aprendizajes, reprobación de grados, ausencias reiteradas, desmotivación por avanzar y aprender, todos signos evidentes de un proceso de fracaso escolar, cuya último eslabón es el abandono y la desvinculación definitiva de la escuela (deserción) / el sistema. Mientras una visualiza los factores y causas fuera del sistema escolar, la otra considera que estos fenómenos se deben a factores inherentes a la escuela.

Los partidarios de la primera teoría consideran que las causas del fracaso escolar son consecuencia de una estructura social, económica y política que dificulta o pone límites, a una asistencia regular y un buen desempeño en la escuela. Entre estos factores se mencionan las condiciones de pobreza y marginalidad, una adscripción laboral temprana (UNICEF, 2012; MIDEPLAN, 2000; INJ, 1998; Beyer 1998) o grados de vulnerabilidad social, entre otros. Así, desde esta postura son los problemas inherentes a la pobreza, la segmentación social, la inestabilidad económica, la mantención de tasas de bajo crecimiento, el alto desempleo en las sociedades y la vulnerabilidad social, los principales responsables del abandono y la deserción de niños, niñas y jóvenes del sistema escolar.

Quienes se pronuncian por la segunda teoría, es decir, las causas intra-escolares del fracaso escolar, se remiten básicamente a condiciones, situaciones y dinámicas que al interior del sistema tornan compleja y conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela (Raczynski y otros, 2011). Se habla así de un fracaso escolar construido preferentemente desde la escuela. Los partidarios de esta teoría son posibles de ubicar a su vez, en dos perspectivas conceptuales con ciertos matices:

Entre los que apoyan la primera perspectiva, Bourdie (1998), destaca la visión del fracaso escolar como resistencia a los códigos socializadores que entrega la escuela (CEPAL 2002), porque perciben que la escuela no sólo invisibiliza, sino que niega la capacidad formadora y educadora de las familias más pobres, limitando aún más las posibilidades de los estudiantes excluidos y vulnerables a acceder a una educación de calidad, presionando con ello a una inserción laboral más temprana y en espacios laborales muy precarios y poco calificados (CEPAL, 2002; UNICEF 2001; Tijoux y Guzmán, 1998).

Los segundos, aluden esencialmente a aspectos propios de los maestros, de la interacción entre estudiantes y con los docentes, así como de las prácticas pedagógicas e institucionales al interior de los centros escolares. Los estudios en los que se considera al docente como una causa primordial del fracaso del alumno

suelen referirse a su dificultad para transferir conocimientos y ofrecer a sus estudiantes herramientas y estrategias cognitivas y socio afectivas que les permitan aprender y fortalecer capacidades y habilidades en este proceso. Otro factor propio de los docentes y que con frecuencia aparece vinculado a la falta de interés, desmotivación por aprender y finalmente al bajo rendimiento escolar, es la actitud y las expectativas del educador sobre sus alumnos. En efecto, diversas investigaciones relacionan los aprendizajes y el rendimiento escolar con las representaciones que los profesores tienen de los alumnos y sus familias (Verhine y de Melo, 1988; Román y Cardemil, 2001; Schiefelbein, Valenzuela y Vélez, 1994; Muñoz Izquierdo y Lavín, 1988). Así mientras más negativa es la imagen que los profesores construyen sobre los niños, menor es el nivel de logro alcanzado y más bajo el rendimiento exhibido.

A continuación, se abordarán las causas mencionadas, en forma particular.

5.4.1 Pobreza

Un estudio sobre la pobreza realizado en 1994 por el Ministerio de Acción Social (MAS) con apoyo del PNUD y UNICEF, verificó el nivel de pobreza en Nicaragua encontrando que el 50% de la población vivía en extrema pobreza, sin embargo, 20 años después, de acuerdo con la nota “Nicaragua: panorama general”, con datos actualizados hasta septiembre del 2016, publicada en la página web del Banco Mundial, según la Encuesta de Medición de Nivel de Vida 2014, del Instituto Nacional de Información de Desarrollo, para el período 2009 a 2014 en Nicaragua hubo una disminución de 13 puntos porcentuales en la pobreza nacional, que descendió de 42.5 a 29.6 por ciento. Mientras que, para el mismo período, la pobreza extrema presentó una disminución de 6 puntos porcentuales, tras pasar del 14.6 por ciento a un 8.3 por ciento.

A pesar del progreso, la pobreza sigue siendo alta. Además, Nicaragua aún es uno de los países menos desarrollados de América Latina, donde el acceso a los servicios básicos es un reto diario.

Asimismo, el Plan Nacional de Nicaragua para el Desarrollo Humano (PNDH) se ha actualizado al 2016. Su objetivo general es reducir la desigualdad mediante el aumento del combate a la pobreza, la reducción del gasto y el incremento de la inversión en los sectores sociales y la infraestructura rural.

De lo anterior se desprende que las condiciones de vida de la población han mejorado, pero, no lo suficiente, por eso las familias de los sectores poblacionales más vulnerables demandan que la escuela cubra las necesidades que ellas mismas no pueden cubrir como uniformes, material escolar y merienda, presionando el presupuesto del Ministerio de Educación, que históricamente ha sido insuficiente y, por tanto, tiene limitaciones en la cobertura.

Finalmente, muchos de los niños que abandonan el colegio "viven la falta de recursos económicos, que los obliga a incorporarse tempranamente al trabajo para dar apoyo a su familia."

5.4.2 Influencia cultural

De acuerdo con Nassif, R. (1984), citando a Juan Carlos Tadesco en "Elementos para un diagnóstico del sistema educativo tradicional en América Latina", en la historia, para numerosas familias de origen popular el acceso a la escuela era un hecho novedoso, pero no siempre era visto como inclusión educativa sino como imposición cultural en el plano de los códigos lingüístico y el pensamiento.

Actualmente cada vez más sectores tradicionalmente marginados se están incorporando al sistema educativo y en este sentido, la escuela y los docentes asumen cada vez más el papel de intermediario cultural, pero, igual que en las sociedades de antes, se manifiestan creencias muy arraigadas que inciden negativamente, por ejemplo, que si los hijos aprenden a leer terminarán emigrando de sus hogares a otra ciudad, aprenderán vicios, dejando solos a sus padres. Otros expresan que invertir en la educación de sus hijos es como una pérdida de dinero o un gasto innecesario en ropa y zapatos.

Por otra parte, según UNICEF, son muchos los niños de Nicaragua que no logran recibir motivación suficiente para asistir al centro escolar porque los padres trabajan como jornaleros del campo, de zona franca, vendedores ambulantes o asistentes del hogar, con escasas expectativas ante la educación, de manera que los niños toman el modelo de sus padres y no dan importancia a la educación.

Para finalizar, es necesario señalar que "Las niñas; a diferencia de los niños; tienen menores oportunidades de apoyo escolar, marcados por las expectativas familiares y sociales del papel del género femenino que deben cumplir."

5.4.3 Nivel académico de los padres

Hasta el 2008, un buen porcentaje de padres de familia eran iletrados, actualmente han sido alfabetizados pero este nivel educativo no sustenta las necesidades de apoyo que tienen sus hijos en el nivel a cursar, por lo que, de acuerdo con la Revista CEPAL No. 21, es característico en ellos la poca motivación e interés para que sus hijos reciban educación, ya que, por razones propias, su prioridad es la obtención de ingresos para la subsistencia del hogar, considerando a la educación como pérdida de tiempo

Además, la poca preparación académica de los padres afecta directamente la educación de sus hijos, con las siguientes manifestaciones:

- Los padres de familia con poca educación se vuelven más negativos y no apoyan las actividades educativas de sus hijos.
- Sus actitudes y valores hacia la educación son negativas, utilizando patrones lingüísticos inadecuados al comunicarse con sus hijos y aunque tengan contactos con medios de comunicación no cambian de parecer.
- Muestran poco interés en la asistencia diaria de sus hijos al colegio.
- No están pendiente del material escolar que sus hijos utilizan diariamente en el colegio (cuaderno, lápiz, libros, colores, borrador, tajador, entre otros).
- No tienen ningún tipo de comunicación con el docente que beneficie el aprendizaje de su hijo.

- Su mayor prioridad es que sus hijos trabajen para que haya un ingreso más en el hogar obstaculizando la aspiración de sus hijos de tener un futuro profesional.
- El castigo físico y verbal predomina, entre otras conductas negativas.

5.4.4 Hogares desorganizados y divididos

El hogar es la primera escuela, es el lugar donde el niño inicia su educación, adquiriendo valores, confianza, seguridad y autoestima. Esta formación determina la diferencia entre la formación de un niño seguro, tranquilo y estable o, por el contrario, una persona insegura, hostil y con baja autoestima afectando el nivel de retención escolar y otras causas.

Otro factor con gran incidencia, es la estabilidad de la familia. Sobra comentar que los niños que viven en hogares conformados por el padre y la madre, tienen mejores condiciones emocionales para integrarse a las actividades escolares, mientras que los niños que enfrentan la separación de los padres o viven con familiares o terceros, también enfrentan más problemas en el ambiente escolar.

Posteriormente, el docente recibe a los alumnos con influencias positivas o negativa desde el hogar, convirtiéndose en una ventaja o desventaja en el proceso de enseñanza aprendizaje y para establecer las bases de una integración de los alumnos a las actividades educativas. Por lo tanto, el alumno que permanezca en el sistema será el que tiene fundamentos más sólidos formados desde el hogar.

5.4.5 Cambio frecuente de domicilio

Los niños cuyas familias carecen de una vivienda propia son más propensos a la deserción escolar forzosa ya que con frecuencia, debido al crecimiento de las familias, se trasladan de un lugar a otro buscando una mejor oportunidad de trabajo o vivienda. En general sufren cambios frecuentes de vivienda y escuela; que los somete en algunas oportunidades a situaciones de “discriminación hacia su

representación física, sus costumbres, sus hábitos y sus formas de hablar, respecto de lo señalado por los libros de texto, maestros y alumnos provenientes de otros sectores sociales, lo cual provoca un paulatino deterioro de autoestima."

"INKMEN K en conjunto con UNICEF 1997" en el estudio realizado en los departamentos de León, Chinandega y Managua han considerado que la emigración de las familias incide o provocan la deserción escolar.

5.4.6 Factores pedagógicos

Existen una serie de factores que conspiran contra el aprovechamiento del potencial de niños y niñas desde temprana edad, sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, repercutiendo en el bienestar de los niños. Sobre todo, en los sectores más pobres, entre ellos tenemos:

- Repetición y retraso escolar.
- Bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza.
- Falta de motivación e interés para realizar la tarea escolar, estas pueden ser por causa de la labor docente, discriminación de los compañeros o problemas personales.
- Problemas de conducta que trae consigo la expulsión del colegio.

5.4.7 Acción pedagógica

La acción pedagógica del docente de aula es determinante en la calidad educativa percibida directamente por el niño y, de los elementos de la escuela, es el factor más decisivo en la deserción escolar. Algunos de los aspectos a considerar al respecto, son:

- La formación docente, por cuanto el aprendizaje de los alumnos depende en gran medida de la práctica y calidad del trabajo del docente, que a su vez es resultado de la formación adquirida.

- La planificación y organización del trabajo docente, puesto que todo trabajo pensado, organizado y con actividades ajustadas a las necesidades pedagógicas de los alumnos, facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- De la experiencia del docente y el uso correcto de los métodos para desarrollar los contenidos va a depender el aprendizaje de los alumnos.
- La organización del escenario pedagógico es importante cuando se desarrolla una clase ya que ayuda en el orden y atención a los niños que presentan más dificultad de aprendizaje.
- La organización escolar es importante porque existen casos en que los maestros atienden grados que no les gusta y si lo ejerce es por ganar su salario y no porque le guste, afectando su motivación y desempeño.

Revista de la CEPAL No. 21, diciembre 1983.

5. 4.8 Costo de los materiales educativos

Los niños procedentes de un bajo nivel económico se ven afectados en la educación porque sus padres no tienen el dinero para cubrir los gastos escolares, a pesar de las ayudas que el gobierno ha implementado como: paquetes escolares, merienda escolar, esto no es suficiente para muchas familias. Finalmente, el costo de los materiales que deben adquirir se convierte en un obstáculo que lleva a los niños a abandonar la escuela.

5.4.9 Ubicación geográfica

Las características geográficas son determinantes, ya que una escuela ubicada en un núcleo de población de difícil acceso es una de las principales causas que explican el problema de la deserción.

5.5 Consecuencias de la deserción escolar

5.5.1 Repetición escolar:

La repetición escolar se produce debido a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos durante la enseñanza, por la falta de motivación e interés del niño para realizar las tareas escolares, la discriminación y maltrato por parte de sus compañeros, así como la falta de apoyo, motivación y responsabilidad de sus padres, generando conformismo en los niños, además de su asistencia irregular a la escuela.

Los niños repitentes se caracterizan por presentar baja autoestima, discriminación permanente por su estatus social, por su forma hablar, su comportamiento y conducta. Además, al momento de hablar ante un grupo de persona se le hace difícil expresarse correctamente o muchas veces sucede que mejor guardan silencio, limitando su círculo social y creación de amistades. También pueden reaccionar de forma violenta o negativa enfrascándose en decir “Yo no puedo”.

Según el pedagogo Juan Jacobo Rousseau, la educación debe empezar antes del deterioro mental, es decir que la construcción del conocimiento debe ir de acuerdo con la etapa de desarrollo del niño, por eso en la repitencia escolar los niños perciben como un bloqueo de sus conocimiento y cuando entra e estudiar nuevamente se le hace más difícil el análisis de las ideas y piensan que es como un patrón que todos los años les va a ocurrir, afectando su desempeño, lo cual se puede llegar a convertir en un círculo vicioso hasta abandonar la escuela definitivamente.

5.5.2 Educación extra edad

En los últimos años la extra-se ha incrementado el porcentaje de extra edad en educación, es decir, niños y niñas que cursan un grado inferior al de su edad, encontrándose a niños y niñas en niveles de hasta diez años por debajo de su edad, niños de hasta 12 años en primer grado, cuando ese grado corresponde a los de 6-

7 años. Según datos del Plan Estratégico del actual gobierno, el 53% de los alumnos de Primaria son extra-edad, con dos o más años de retraso. Incluso, en el primer ciclo de secundaria está en extra-edad el 62%. Son cifras importantes. Eso hace más difícil la labor educativa a cualquier docente. Peor aún porque el currículum nacional actual está saturado de contenidos conceptuales, sin énfasis en los procedimientos, sin foco en los aprendizajes y sin darle capacitación de calidad a los docentes.

Con extra edad la educación es más difícil para el ser humano, porque tiene otras responsabilidades y el tiempo no les permite pensar en educación porque se dedican a trabajar para cubrir las necesidades del hogar o tienen la concepción de que el adulto no tiene la misma capacidad de retención como cuando era joven.

Además, la educación extra edad es muy difícil de iniciar para aquellos niños o jóvenes que no tienen aspiraciones de salir adelante sólo viven el presente.

5.5.3 Pobreza:

Según los estudios sobre la pobreza realizados por UNICEF (2009), pese a los esfuerzos realizados en los últimos años, en materia de crecimiento económico y reducción de la pobreza, en Nicaragua persiste una estructura muy desigual en la distribución de los ingresos y de los niveles de desarrollo en general, limitando la posibilidad de alcanzar la mayor parte de los objetivos del desarrollo sostenible y son las niñas, niños y adolescentes, los más afectados por la pobreza, por cuanto los padres priorizan la alimentación y salud, desatendiendo la educación, convirtiéndose en una de las principales causas de la deserción escolar y esta a su vez en causa de la siguiente generación pobre, fortaleciendo el círculo de la pobreza.

La carencia de educación reproduce el círculo de la pobreza en el mundo y por su puesto en Nicaragua. La poca escolaridad obliga a las personas a desempeñar trabajos poco calificados y mal pagados lo que marca el círculo de explotación, violación de los derechos y repetir el círculo de la pobreza.

5.5.4 Crecimiento poblacional acelerado:

El escaso nivel educativo de muchos jóvenes trae consigo la falta de responsabilidad al momento de establecer una familia, pues carecen de educación sexual para la planificación familiar o evitar embarazos no deseados, de ahí que a muy temprana edad son padres o madres y se llenan de hijos, sin tener los recursos necesarios para mantenerlos, obligando a sus hijos a tener la misma rutina que ellos vivieron cuando fueron niños.

Cuando la familia es numerosa diversos factores incidirán en la insatisfacción de sus necesidades básicas, llevando a sus integrantes a trabajar y dejar a un lado su superación académica. Además, de enfrentar la ingesta insuficiente de alimentos, el vivir en viviendas precarias o en zonas de riesgo socio ambiental, consumo de sustancias tóxicas, exposición a pandillas, entre otras situaciones. Al final, después de vivir la deserción escolar, los niños, ahora convertidos en padres, ven repetirse el ciclo y sus hijos también la viven.

5.5.5 Impacto social

Diversos estudios señalan que, de cada cuatro niños matriculados, tres finalizan la Primaria y, de éstos, sólo uno concluye la educación secundaria. La deserción escolar afecta la fuerza de trabajo, es decir, las personas que abandonan la escuela a temprana edad y tienen baja escolaridad son menos competentes, más difíciles de calificar, tienen una baja productividad en el trabajo. A nivel social también implica que tienen más dificultades para establecer procesos de socialización positiva por eso muchas veces se ven involucradas en actividades delictivas, de violencia familiar o diversas acciones reñidas con la ley y la comunidad.

A nivel nacional conlleva a un lento crecimiento económico que mantiene o profundiza la desigualdad social.

Existe consenso social acerca de la importancia de la educación para el desarrollo de las capacidades de las personas y su calidad de vida, por eso es necesario que los alumnos permanezcan en el sistema educativo formal, pero, desarrollar este

imaginario colectivo en la práctica educativa efectiva plantea enormes desafíos que necesitamos asumir, ya que la educación de las personas, en su dimensión individual y social, representa el principal activo del país, como soporte esencial de su desarrollo humano. .

Proponer recomendaciones para incrementar la retención escolar en primer grado "D".	¿Cuáles son las alternativas de solución ante la deserción escolar en el primer grado "D"?	¿Qué acciones o consideraciones son las más adecuadas para reducir la deserción escolar de los niños de primer grado D"?	Investigación documental	Bibliografía sobre deserción y retención escolar.
---	--	--	--------------------------	---

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Enfoque de la investigación.

La presente investigación acerca de la “Deserción escolar en el primer grado “D” del Centro Escolar Público Los Cedros, ubicado en la carretera vieja a León, comarca Los Cedros Municipio de Villa El Carmen, durante el segundo semestre del año lectivo 2016, se desarrolló con el enfoque cualitativo porque en su realización se describen las causas que inciden en la deserción escolar de los niños, relatadas por los participantes en el proceso educativo y, observadas por las investigadoras, en el contexto en el que viven y estudian. Es decir, se basa en hechos reales que son vividos, percibidos y explicados, sin posibilidad de cuantificación.

7.2 Tipo de investigación.

Es de tipo descriptiva porque se sustenta en las respuestas, opiniones, percepciones y explicaciones de los principales actores en el proceso educativo de los niños de primer grado D, particularmente, el director del centro, la docente del aula, cinco padres de familia de niños que desertaron durante el año escolar y una niña desertora.

Es de corte transversal porque se desarrolló específicamente en el segundo semestre del año lectivo 2016.

7.3 Escenario



El Centro Escolar Público Los cedros está ubicado en el km 28 ½ en la carretera Vieja a León, comarca los Cedros, del Municipio de villa el Carmen de Departamento de Managua, limita: al norte con la calle principal, al sur con la cancha de fútbol, al este con la iglesia católica, al oeste con el barrio Nuevo.

Atiende las modalidades de Educación inicial, Primaria y Secundaria, en los turnos matutino y vespertino, para lo cual cuenta con 8 pabellones de 4 aulas cada uno, dispone de 32 aulas en total. Cada aula mide 24 metros cuadrados, poseen luz eléctrica y natural, buena ventilación natural, estructura de concreto, pintura reciente en azul y blanco, pizarra acrílica y cada niño tiene su pupitre. Toda la infraestructura fue remodelada en el 2016.

Normalmente las aulas se mantienen ambientadas con los rincones de aprendizaje, pero, debido a su reciente remodelación, tuvieron que quitarla y no la han colocado nuevamente. El aula de primer grado se ubica en el primer pabellón.

El colegio cuenta con malla ciclón en los alrededores, 4 bebederos, una cancha, un kiosco, una biblioteca, una tarima, 6 servicios higiénicos 3 para niñas y 3 para varones, áreas verdes, áreas de evacuación y un cuadro de béisbol.

El centro cuenta con malla ciclón en los alrededores, 4 bebederos, una cancha, un kiosco, una biblioteca, una tarima, 6 servicios higiénicos (3 para niñas y 3 para varones), áreas verdes, áreas de evacuación y un cuadro de béisbol.

7.4 Selección de los informantes.

Para poder llevar acabo nuestra investigación primero seleccionamos a los 11 niños que abandonaron las clases desde el momento de la matrícula hasta el mes de agosto, para lo cual se contrastó la lista de alumnos matriculados con la lista de alumnos que tenían asistencia regular hasta agosto; igualmente se seleccionó a los padres de familia de estos 11 alumnos; la maestra del grado en particular y el director del centro quien nos proporcionó la información inicial.

Al final, nuestros informantes reales fueron: la docente, el director, cinco padres de familia que son los que se logró localizar y una niña.

7.5 CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLÓ EL ESTUDIO

La comunidad Los Cedros pertenece al área rural del municipio de Villa El Carmen, pero es muy poblada. El centro escolar se localiza en el centro de la comunidad, atendiendo una matrícula de 1535 alumnos en todas las modalidades ya mencionadas. La mayor parte de los estudiantes proceden de las áreas más pobladas, pero una parte importante vive en las zonas montañosas o de cultivos.

Es notorio que muchas de las familias de la comunidad subsisten del comercio informal pues abundan las ventas de ropa, comida chatarra y diversos negocios, pero, en las zonas con difícil acceso los padres de familia carecen de trabajo estable.

Frente al colegio hay un parque remodelado recientemente, donde construyeron un quiosco en el que sólo venden chivería e impide el acceso de los alumnos al centro de manera más rápida porque antes ese lugar era utilizado como un atajo para las familias, sin embargo, actualmente los alumnos deben transitar por el camino más largo y dificultoso, donde el invierno hizo excavaciones por las fuertes corrientes lo que generó un riesgo para los niños que transitan por el lugar sin la supervisión de un adulto.

7.6 Rol de las investigadoras.

Migdalia: He podido tener otras experiencias en investigaciones llevando paso a paso cada una de las instrucciones orientada por los tutores, cada trabajo investigativo que he logrado realizar me ha llevado a nuevas experiencias durante mi carrera y esta vez no ha sido la acepción ya que en esta investigación me he empapado mucho del tema de Deserción escolar, permitiéndome conocer una cruda realidad que afecta no sólo a los niños, sino a familias enteras, al aplicar las

entrevista a las fuentes no solo obtuvimos información también logramos ver sus condiciones .

Lisbeth: he vivido la experiencia como investigadora en cuatro ocasiones, mi primera experiencia fue en quinto año de secundaria donde obtuve mis primeros conocimientos, después fue en primer año de pedagogía con Mención en Educación Primaria, y ahorita por cuarta vez, gracias a esta experiencia he podido aclarar y enriquecer mis conocimientos, y mi rol en esta investigación, no fue exactamente en una sola cosa sino en todo el proceso de la investigación.

7.7 Estrategias para recopilar información.

Para obtener la información utilizamos las técnicas:

- ✚ La entrevista
- ✚ Guía de observación al aula de clase.

Las técnicas de las entrevistas fueron aplicadas directamente a las fuentes implicadas en esta investigación como: Sud directora del centro, Docente, Padres de familia. Los instrumentos utilizados fueron la guía de entrevista y la guía de observación al trabajo docente en el aula de clase.

La entrevista se le aplico a la sub-directora quien muy amablemente nos brindó la información ya que el director no se encontró.

De igual forma le aplicamos la entrevista a la docente y posteriormente se nos dio el permiso de realizarle una guía de observación.

Después de haber aplicado la entrevista y la guía de observación a la docente, por ultimo nos dirigimos a buscar a los padres de familia de los niños desertores y aplicamos la entrevista a 5 padres de familia que se lograron encontrar en la comunidad ya que 3 de los niños emigraron y los otros 3 no se encontraron porque no había dirección exacta. Sin embargo, los vecinos informaron que tenían de 3 a 5 meses de haber abandonado el lugar, en uno de los casos, la familia se fue porque al padre le dieron trabajo en una finca localizada en otra comunidad llamada La

concha que queda a unos 12km respecto al centro Los Cedros. Desconocían el paradero de las otras dos familias.

7.8 Criterio regulativo

Con el propósito de asegurar la fiabilidad del estudio se aplicó el criterio regulativo de triangulación de fuentes de información, confrontando la información obtenida a través de las entrevistas a la subdirectora del centro, la docente de aula y los padres de familia.

También se aplica la triangulación de técnicas porque se contrasta la información obtenida a través de las entrevistas, con el resultado de las observaciones y la teoría sobre deserción escolar.

Ambos procesos de triangulación permitirán identificar las causas reales de la deserción escolar de los niños del primer grado D, así como las medidas más efectivas para influir en la reducción de dicho fenómeno.

7.9 Estrategias que se utilizaron para el acceso y retirada del centro.

Una de las investigadoras es madre de una alumna de primer grado en otra sección, por lo que había escuchado algunos comentarios acerca de la problemática, motivándose a realizar el estudio en conjunto con una compañera de estudios, y así conformaron el equipo investigador. Posteriormente visitaron el centro planteando su inquietud a la subdirectora, profesora Sofía de los Ángeles Aguilar, quien dijo compartir la misma preocupación debido a que el primer grado D presentaba el porcentaje de deserción más alto de todo el centro, por segundo año consecutivo, situación que también era percibida por el resto del personal. Finalmente, la subdirectora dio la autorización, debido a que el director casi no se encuentra, y presentó a las investigadoras, muy cordialmente, ante la docente de aula María Josefa Vallejos. Al finalizar este encuentro las investigadoras agradecieron toda la amabilidad e información brindada, acordando un segundo encuentro para el día siguiente.

Al día siguiente visitaron el centro nuevamente para recopilar información acerca de la matrícula inicial y la reportada hasta el mes de agosto, así como la dirección de los estudiantes desertores.

En la tercera visita aplicaron la entrevista a la docente y sub-directora.

En la cuarta visita se aplicó una guía de observación a la docente y se tomó fotos del centro. Al finalizar se despidieron muy amablemente, dieron las gracias por el apoyo recibido, y, los miembros del centro, por su parte, amablemente dijeron que estaban a la orden.

7.10 Técnica de análisis

Después de haber obtenido los resultados de las entrevistas y observaciones aplicadas, procedimos a revisarlos y clasificar la información de acuerdo con los propósitos de investigación y las preguntas planteadas en la matriz de descriptores, seleccionando sólo los datos e informaciones que correspondieran a cada pregunta y descartando la información irrelevante.

Posteriormente se efectuó el proceso de triangulación de los resultados obtenidos a través de las distintas fuentes de información: subdirectora del centro, docente del aula, padres de familia de niños desertores y una niña desertora, con el fin de identificar las informaciones que nos permitieran arribar a conclusiones válidas.

Por último, se realizó la triangulación de técnicas de obtención de información porque se contrastaron los resultados de las entrevistas, los de las observaciones al trabajo de la docente en el aula y los planteamientos de la teoría acerca de la deserción escolar, todo lo cual nos permitió dar respuesta a los propósitos específicos y general de la investigación.

VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En primer lugar, retomando los elementos de la perspectiva teórica se considera que efectivamente los 11 niños retirados de la escuela están en la categoría de desertores escolares, en el tipo de deserción intra-anual porque su retiro se produjo a lo largo del año escolar 2016, pero esperamos que se reintegren al sistema escolar en el año 2017 y no lleguen a la deserción absoluta.

El hecho de que hayan desertado 11 alumnos, de una matrícula total de 36, significa un elevado porcentaje, 5 veces superior a la norma actual a nivel nacional, (6 %). Muy elevado en las condiciones actuales de la educación nacional, aunque se alegaran las marcadas diferencias entre la deserción en el área rural respecto a la del área urbana. Esto nos lleva a responder las interrogantes planteadas en la matriz de descriptores:

8.1 ¿Cuáles son las causas que inciden en la deserción escolar desde el contexto de la escuela como institución?

Considerando los planteamientos del estudio de Marcela Román (2013), acerca de “Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto”, se analiza la influencia del sistema educativo en la deserción escolar, encontrándose que la subdirectora y la maestra no manifestaron, ni demostraron, que el centro disponga de una estrategia para enfrentar la deserción escolar general ni particular del grado. Incluso, podemos entender que la calidad de la información que dispone el centro, es insuficiente o de mala calidad, porque no reúne los requisitos necesarios para desarrollar acciones efectivas contra la deserción, ejemplo de eso es que la dirección de los hogares de los niños es incompleta, impidiendo localizarlos. A la vez que tampoco se desarrollan las visitas de seguimiento cuando se observa que están en peligro de deserción, llegándose a falsear los reportes de visitas a los hogares, con el pleno conocimiento del director.

Respecto al planteamiento anterior, en la entrevista inicialmente la docente manifestó sentirse apoyada porque el director organizaba acciones para enfrentar

la deserción, pero luego expresó con toda sinceridad que las visitas que se planificaban nunca se cumplían porque las direcciones de los hogares no eran exactas, pero entregaban un informe como que efectivamente se hubiesen realizado.

8.2 ¿Cómo incide el trabajo de la maestra del grado en la deserción de sus alumnos?

Durante la entrevista realizada a la docente se conoció que tiene 25 años de experiencia docente en ese centro y de acuerdo con la opinión de los padres de familia, es muy buena maestra.

En la observación de su actividad docente se observó que es muy eficiente en su trabajo, se muestra muy amorosa, cariñosa, comprensiva y muy apegada con sus alumnos, incidiendo frecuentemente en la formación de valores, pues considera como lo más importante que los niños asistan diario a clases y aprendan.

En todo momento la maestra fue muy expresiva, motivó a los alumnos y en cualquier momento que el niño necesitaba de su atención la maestra muy amable se dirigía a él para darle atención individual y pudieran entender la clase y aunque el niño no podía ella le entusiasmaba con que sí podía, que lo hiciera y el niño tomaba valor y participaba. Observando su trabajo se recuerda a Nelson Mandela quien expresó: “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.

Al indagar con la docente acerca del tipo de relación que estableció con los padres de familia, dijo que nunca se sintió apoyada en la búsqueda de alternativas de solución ya que ellos nunca tuvieron buena comunicación con ella y, al fin, nunca supo en realidad por qué los niños dejaron de asistir.

Argumenta que los padres de los estudiantes que desertaron nunca fueron a las reuniones, tampoco llegaron a dejar a sus hijos al centro, únicamente vio a los padres el día de la matrícula y unas dos veces después, desde ese momento no pudo comunicarse con ellos, porque la dirección que salía en la matrícula no era exacta por lo tanto no podían realizar visitas a sus hogares las cuales eran

planificadas por el director y la docente, al momento de la deserción escolar los padres no comunicaron a la docente el motivo por el cual los niños dejaron de asistir a clase, sin embargo, se puede decir que con quien sí tuvo comunicación todo el tiempo fue con la mamá de la niña que se enfermó, la cual asistió a clases durante tres meses, la mamá de esta niña expuso que la maestra es muy amable, comprensiva, dinámica y que por esa parte ella no tuvo ningún problema y si la niña dejó de asistir, fue por causas mayores, las otras madres, expresaron por su parte, que no tenían tiempo para asistir a reuniones porque debían trabajar. No consideraron el daño causado a los niños que eran debilitados frente a las condiciones del trabajo escolar.

Examinando el desempeño de la docente durante la observación, desde la perspectiva de la acción pedagógica, logramos reafirmar que la maestra es muy dinámica, motivadora e insta a sus alumnos a que sigan estudiando; cumple con la elaboración de los planes de clase, las adecuaciones pedagógicas, la preparación de materiales y lo que es más importante, desarrolla el plan de clase sacando el máximo provecho con actividades lúdicas y los niños que estaban en el salón de clase participaban y se ayudaban unos a otros. Además, utiliza los materiales didácticos que el Ministerio de Educación facilita como el cuaderno de trabajo de español que fue con el que trabajaron ese día.

No obstante, si se debe señalar que después de remodelados los edificios, el aula ya debió estar ambientada y aún no lo estaba.

En la observación del comportamiento de los niños en el aula, se observó la presencia de factores pedagógicos importantes, que la docente atiende, como el hecho de que los niños con ausentismo frecuente reciben reforzamiento escolar, pero no individualmente sino en pareja con alumnos de buen rendimiento académico para evitar que se sientan estigmatizados con algunos epítetos.

8.3 ¿Cómo influye la familia en la deserción escolar de los niños?

La mayor influencia negativa de los padres es la despreocupación manifiesta acerca de la educación de sus hijos desértos, cumpliendo el paradigma de la influencia cultural negativa. Durante una de las entrevistas se encontró que un niño se dedica a cuidar a su hermanito y ayudarlo a su mamá en los trabajos domésticos. Al preguntársele a la mamá por tal situación explicó que lo “mandaba” diario a clase pero el niño no iba a la escuela por quedarse jugando en la calle con los demás niños que no estudian, por eso decidió sacarlo de la escuela y lo manda a trabajar con el papa, según ella, para que el niño aprenda e trabajar ya que el no quiso estudiar.

En éste caso, además de la falta de interés en la educación, se observa que no existe comunicación entre la madre, el padre y el niño, lo cual se suma a los factores que favorecen la deserción escolar desde la familia.

8.4 ¿Qué otros factores favorecen la deserción escolar de los niños?

Retomando el estudio de Marcela Román, se observa como en el caso de la deserción de los niños del primer grado D, se presentan factores externos a la educación como aspectos determinantes del fenómeno. Cada uno de los factores encontrados se explican a continuación:

La pobreza: En el caso de las tres familias entrevistadas y observadas, se encontró que los niños viven en condiciones sumamente precarias, en zonas de riesgo como cerros, cauces, expuestos a peligros como desastres naturales, porque en cualquier momento puede ocurrir un derrumbe y sus viviendas quedar aterradas; en condiciones tan precarias también están expuestos a la violación porque no tienen una vivienda segura, digna, donde puedan vivir confiadamente y nadie interrumpa sus sueños; en esas condiciones, también es muy probable que estos niños entren a vicios.

Las madres de tres niños desertores encontrados, son madres solteras, por tal motivo dijeron enfrentar una aguda crisis económica que les obliga a trabajar para llevar el sustento a sus hijos y cubrir las necesidades del hogar, con el agravante de que, al desarrollar trabajos informales, deben trabajar más horas para incrementar sus ingresos. Otra madre expresó que trabajaba en el mercado y tenía que llevar a sus hijos porque con su trabajo no bastaba para los gastos y sus hijos le ayudaban a vender ya que su familia era de 4 miembros. La otra madre manifestó que su hijo dejó de estudiar porque cuando ella iba a trabajar y el niño tenía que quedar al cuidado de sus dos hermanos. En el cuarto y último testimonio, la mamá dijo que tenía que lavar y planchar para dar de comer a su hijo y no podía estar pendiente de su hijo en la escuela, por eso se lo llevaba donde trabajaba.

Emigración: es una de las vías que muchos padres de familia toman, supuestamente para ofrecerles una mejor vida a sus hijos, sin embargo la realidad es otra, porque sacan a sus hijos de la escuela para trasladarse de un lugar a otro de tal forma que interrumpen sus estudios y no los dejan terminar el año escolar. Esta situación fue vivida por 3 familias que son partícipes de la deserción escolar, y por ende, probablemente se manifestará la repitencia de grado y la educación extra edad la cual en el futuro se les va a hacer más difícil a sus hijos porque su pensamiento va cambiando y las habilidades están quedando rezagadas.

Enfermedad: el estado de salud de uno de los niños incidió en la inasistencia diaria al colegio, pero gracias a Dios no es tan frecuente como las demás causas de deserción. En nuestro estudio, solamente una niña deserte del sistema escolar por causa de enfermedad, por una situación de vida o muerte al presentar un estado de salud muy crítico con la enfermedad PURPURA DE CHONLEI. En Nicaragua sólo se conocen dos casos de esta enfermedad, uno de los cuales es el de esta niña. Gracias al testimonio de la madre y los documentos que presentó se pudo constatar que esta situación no es tan frecuente y tampoco voluntaria por parte de los afectados, pero de una u otra manera perjudicó a la niña.

IX.CONCLUSIONES

La deserción de los niños de primer grado D del Centro Escolar Público Los Cedros, en el curso escolar 2016, es de tipo intra-anual. Su origen es multicausal: crisis económica, emigración, enfermedad, despreocupación de los padres, así como la falta de acciones organizadas desde la escuela.

El fenómeno de deserción escolar del grupo en estudio, es producido directamente por la pobreza ya que los problemas económicos obligaron a estas familias a trabajar largas jornadas llevando consigo a sus hijos en lugar de ir a la escuela y en otros casos las familias tuvieron que emigrar por falta de trabajo formales, buscando mejores condiciones de vida para sus hijos.

El trabajo del personal docente no afecta directamente en la deserción, pero si se considera que su incidencia radica en no tener acciones organizadas para retener a los estudiantes una vez que se fueron retirando del Centro.

Finalmente, consideramos necesario continuar el estudio, profundizando en los aspectos de la organización escolar y las tasas de repetición, como posibles factores de la deserción escolar en éste caso.

Ante la situación planteada, se proponen las siguientes acciones o consideraciones que permitan reducir la deserción escolar en la sección de primer grado "D".

X. RECOMENDACIONES

Al director del centro:

- ❖ Plantear en el Consejo Municipal de Villa El Carmen, la necesidad de reparación de los caminos que llevan a las comunidades, con vistas a favorecer el traslado de los niños a la escuela.
- ❖ Gestionar ante la Delegación municipal del MNED, que sea el docente quien se traslade a las comunidades a dar clases a los niños, evitando que éstos enfrenten todas las vicisitudes del camino.
- ❖ Elaborar una adecuada gestión de la información del centro, lo cual incluye la recopilación de información pertinente de los padres de familia y alumnos, para la toma de decisiones efectivas.
- ❖ Mejorar las relaciones y comunicación con los padres de familia en general y, particularmente, con los de familias más vulnerables.
- ❖ Elaborar, en conjunto con los docentes y padres de familia, un plan de combate a la deserción escolar, de manera que la escuela cuente con una estrategia definida.

A la docente:

- ❖ Reunir los datos importantes de los padres de familia de sus alumnos, para organizar visitas casa a casa, como parte de la estrategia para enfrentar los indicios de deserción escolar.
- ❖ Continuar atendiendo a los niños con calidad y calidez, haciendo énfasis en el desarrollo de habilidades en el aprendizaje, autoconcepto y autoestima.

- ❖ Hacer uso abundante de reconocimiento de los logros de los niños para darles motivos de orgullo a ellos y sus padres.
- ❖ Informar al director inmediatamente sobre la situación de sus alumnos.

XI. BIBLIOGRAFIA

Diccionario OCEANO (1969), Pág. 40, definición deserción.

Estudio sobre la pobreza en Nicaragua (UNICEF-2009).

Estudio sobre la pobreza realizado en 1994 por el Ministerio de Acción Social (MAS) con apoyo del PNUD y UNICEF.

Maps.google.com, Mapa del Centro Escolar Público Los Cedros.

M <http://www.monografias.com/trabajos94/desercion-escolar-nicaragua/desercion-escolar-nicaragua.shtml#ixzz4VBpRpin6>

<http://www.laprensa.com.ni/2015/09/30/nacionales/1910764-desinteres-de-padres-influye-en-abandono-escolaruñoz> (1979), Síndrome de retraso escolar y abandono del sistema educativo. Revista Latinoamericana de estudio educativo, IX (3).

Nicaragua: Panorama general. Banco Mundial,
www.bancomundial.org/es/country/nicaragua/overview,

19 sept. 2016.
rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art2.pdf

Plan de desarrollo humano infancia y juventud del buen gobierno 2016.

Proyecto de Acción Social ED-2006 denominado "Apoyo al programa "Primero Aprendo".

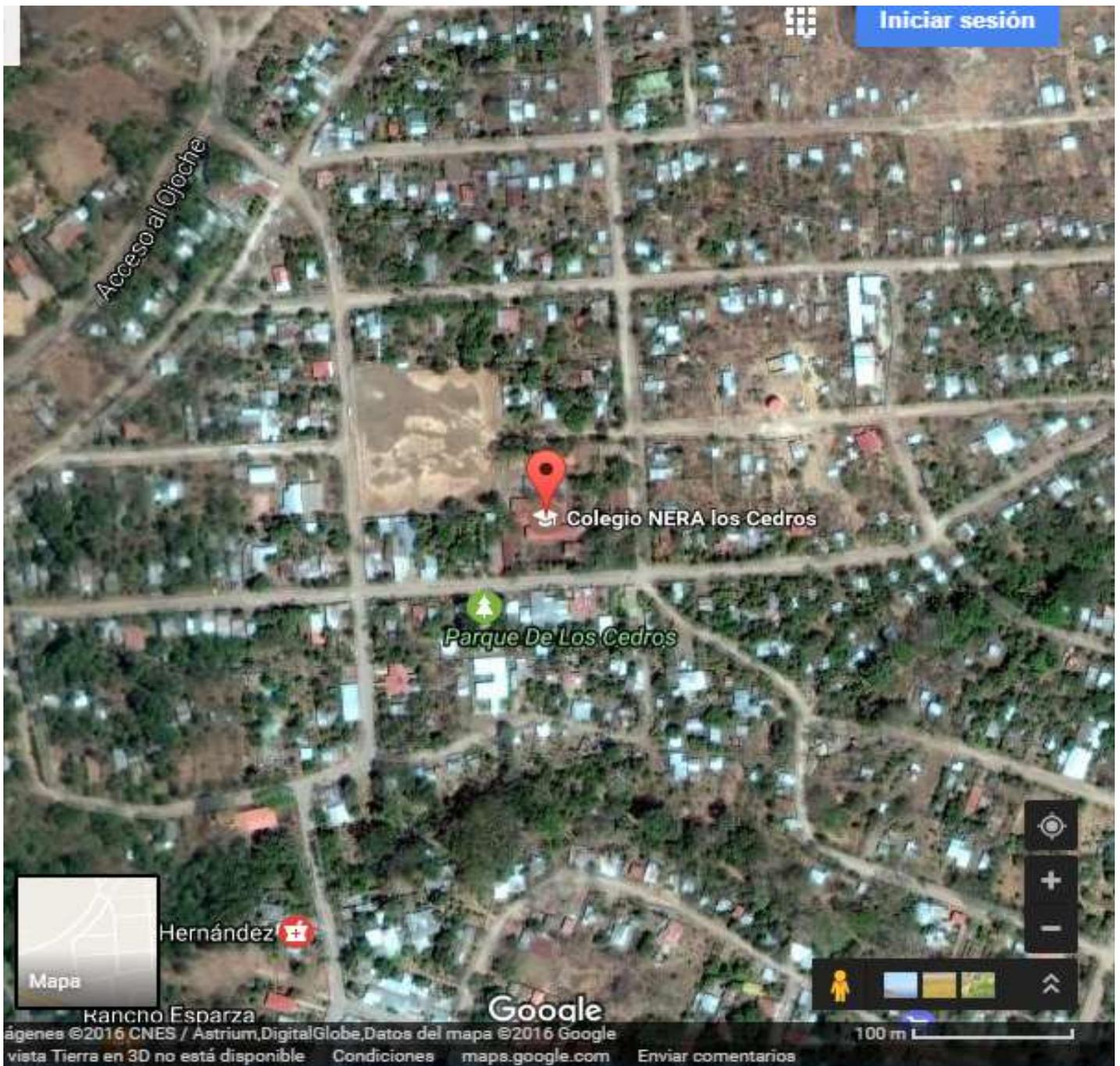
R Nassif - 1984 - Citado por 72 - Artículos relacionados R. Parra, G. Rama, José Rivero Herrera y J. C. Tadesco, La educación... Elementos para un diagnóstico del sistema educativo tradicional en América Latina.

Repositorio.CEPAL.org/bitstream/handle/11362/8549/S37019N268.pdf?sequence=1

Román, M (2013), Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2013, Volumen 11, Número 2.

XII. ANEXOS

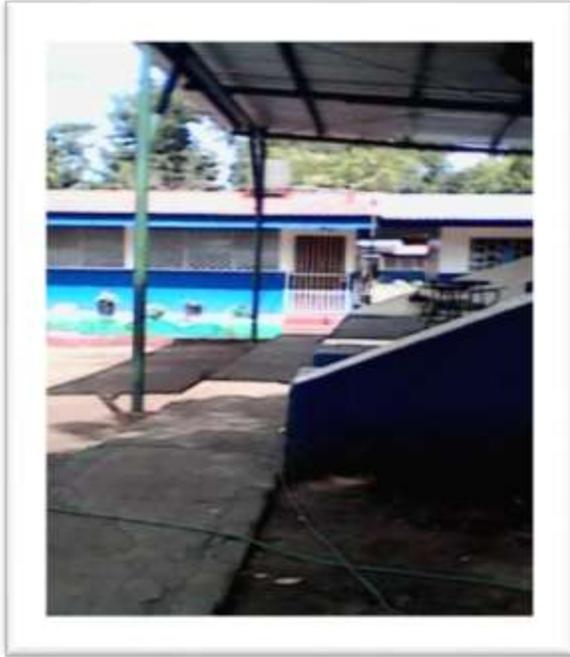
ANEXO I UBICACIÓN DEL COLEGIO EN EL MAPA DE LOS CEDROS



ANEXO 2 COLEGIO LOS CEDROS



ANEXO 3 ACCION PEDAGOGICA



ESCENARIO PEDAGOGICO



ANEXO 5 DESERCIÓN POR CRISIS ECONOMICA



ANEXO 6 CAMINOS LARGOS Y FANGOSOS



ANEXO.8 GUIA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN MANAGUA

RECINTO "RUBÉN DARÍO"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



Guía de observación a la labor docente.

I. Datos generales:

Nombre del centro educativo _____

Nombre y apellido de la maestra/o titular _____

Grado/sección _____ Turno _____ Número de estudiantes: V__ M__

II. ASPECTOS A VALORAR.

CRITERIOS DE PLANIFICACIÓN	SI	NO
Presenta su planificación en tiempo y forma.		
En el plan se observan actividades que permitan el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal		
Existen correspondencia entre los indicadores del ogra, contenidos y actividades planificadas		

III. CUALIDADES Y VALORES PERSONALES.

CRITERIOS	SI	NO
Puntualidad		

Presentación personal		
Controla la disciplina del grupo		
Muestra actitud positiva hacia los estudiantes		
Respeto y valora la opinión de los estudiantes		
Fomenta permanentemente valores de respeto, solidaridad, limpieza, orden, colaboración.		
Muestra comportamiento ético: su expresión oral, gestual brinda seguridad y confianza a los estudiantes.		

IV. ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y RECURSOS DISPONIBLES.

CRITERIOS	SI	NO
Ambientación del aula		
Organiza los espacio y mobiliario		
Calidad de los recursos y materiales disponibles		
Hace uso de los materiales que brinda el entorno		

V. ACTIVIDADES INICIALES

CRITERIOS	SI	NO
Recibe y saluda a los estudiantes		
Pasa asistencia		

VI. ASPECTOS DE DESARROLLO DE LA CLASE.

CRITERIOS	SI	NO
Revisa la tarea		
Recapitula el tema anterior		
Orienta claramente los contenidos de la clase		
Presenta y comenta los contenidos de logro		
Explora los conocimientos previos de los estudiantes		

VII. FASE DE CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO

CRITERIOS	SI	NO
Hace uso de la pizarra		
Explica con claridad el contenido		
Motiva constantemente al grupo hacia el aprendizaje		
Promueve la interacción maestro alumno		
Promueve el espíritu crítico y investigativo		

Promueve el dialogo y el debate hacia la reflexión		
Orienta claramente las actividades		
Monitorea y revisa el trabajo orientado		
Aprovecha las respuestas para enriquecer el aprendizaje		
Aclara y argumenta al momento de cometer un error, duda o inquietud de los estudiantes.		
Es tolerante en las repuestas malas que los estudiantes expresan		

VIII. FASE DE CULMINACIÓN Y EVALUACIÓN

CRITERIOS	SI	NO
Hace conclusiones finales del contenido impartido		
Evalúa las actividades de acuerdo a los indicadores de logro		
Promueve el auto y coevaluación de los estudiantes		
Orienta claramente la tarea a realizar		
Evalúa el aprendizaje a lo largo del proceso		
Dio cumplimiento a los indicadores de logro		

IX. ASPECTOS GENERALES

CRITERIOS	SI	NO
Existen correspondencia entre el plan y la clase desarrollada		
Implementa técnicas para la incorporación de todos los estudiantes en la clase		
El desarrollo de la clase se evidencia el uso de la metodología activa		
Propicia actividades para que el niño construya su propio conocimiento		

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN MANAGUA

RECINTO "RUBÉN DARÍO"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



Entrevista al director

Somos estudiante de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria de la UNAN Managua y pedimos su colaboración para llevar a cabo nuestra investigación sobre las causas de la deserción escolar en niños (a) de primer grado "D".

Nombre: _____

Sexo: _____ Edad: _____

Nombre del colegio: _____

1. ¿Qué causas considera que provocan la deserción escolar en los niños de primer grado?
2. ¿De las causas mencionadas cuales considera que es la más frecuente en los casos de deserción en su Centro Escolar?
3. ¿Qué medidas ha tomado ante esta situación?

4. ¿Qué consecuencia ocasiona la deserción en el niño, en el sistema educativo y en el desarrollo del país?

5. El personal que labora en este Centro está capacitado para ejercer el labor docente?

6. ¿Conque material didáctico cuenta el maestro para desarrollar las clases?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN MANAGUA

RECINTO "RUBÉN DARÍO"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



Entrevista al docente

Somos estudiante de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria de la UNAN Managua y pedimos su colaboración para llevar a cabo nuestra investigación sobre las causas de la deserción escolar en niños (a) de primer grado "D".

Nombre: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Nivel académico: _____

1. ¿Mencione las causas por las cuales los niños desertaron?
2. ¿Cómo era la comunicación de usted con los padres de los niños que desertaron?
3. ¿Con que frecuencia revisan su plan de clase?
4. ¿Qué aspecto toma en cuenta cuando elabora su plan de clase?
5. ¿Qué acciones de motivación usted realiza en el aula de clase?

6. ¿Qué materiales y recursos didácticos utiliza para el desarrollo de las clases que le permite la nivelación de la inasistencia regular?
7. ¿Qué nivel de asistencia se presenta semanalmente?
8. ¿Cuenta con el apoyo del personal administrativo ante esta problemática?
9. ¿Qué seguimiento le da usted a los niños que desertan del aula de clases?
10. ¿Cuenta con el padre de familia en la búsqueda de alternativas de solución ante la problemática?
11. ¿Qué seguimiento da el padre de familia a la educación de su hijo en el colegio?
12. ¿Qué problemas de aprendizaje presentan los niños que han desertado?
13. ¿Qué nivel de interés presentan los niños para asistir a clase?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN MANAGUA

RECINTO "RUBÉN DARÍO"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



Entrevista al padre de familia

Somos estudiante de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria de la UNAN Managua y pedimos su colaboración para llevar a cabo nuestra investigación sobre las causas de la deserción escolar en niños (a) de primer grado "D".

Nombre: _____

Sexo: _____ Edad: _____

1. ¿Qué nivel académico logro finalizar?

Primaria: ___

Secundaria: ___

Título universitario: ___

Carrera técnica: ___

2. Estado civil

Casado(a) ___ Soltero(a) ___ viudo(a) ___

3. ¿Cuántos miembros integran su familia?

4. ¿Cuántos trabajan y cuánto es el ingreso mensual?

1 ____ 2 ____ 3 ____ mas ____

1500 ____ 2500 ____ 3500 ____ o más ____

5. ¿Cuáles de la siguientes causas incidió en la deserción escolar de su hijo?

Problemas de salud: _____ Problemas familiar: _____

Tuvo problemas con la docente: _____

No tenía para cubrir los gastos escolares: _____

Cambio de domicilio: _____

6. ¿Asistía a las reuniones que la profesora de su hijo organizaba?

7. ¿Manténía con la profesora sobre el rendimiento académico de su hijo?

8. ¿Cuándo su hijo_(a) inicio con sus estudios de qué manera lo apoyaba?

Revisaba el cuaderno de su hijo: _____

Le ayudaba a hacer las tareas: _____

8. ¿Quién era el encargado de llevar a su hijo a la escuela y cuántas veces usted lo llevo?

10. ¿Porque cree usted que es importante la educación?