



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO

Análisis del proceso de planificación diaria que realiza la docente para satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas de Multinivel (I y II nivel) del CDI “Rayito de Luz” del Municipio de La Concepción, Departamento de Masaya, segundo semestre del 2017.

Para optar al título de máster en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Autora: Lic. Nubia de Jesús Hernández Calero.

Tutora: Dra. Valinda Sequeira Calero.

Managua, agosto de 2019

CARTA AVAL

San Marcos, 3 de julio del 2019

Dra. Murla Inés Blandino
Coordinadora
Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo
Departamento de Pedagogía
Facultad de Educación e Idiomas
UNAN-MANAGUA

Estimada Doctora Blandino:

El estudio "Análisis del proceso de planificación diaria que realiza la docente para satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas de Multinivel (I y II nivel) del CDI "Rayita de Luz" del Municipio de La Concepción, Departamento de Masaya, segundo semestre del 2017", elaborado por la Lic. Nubia de Jesús Hernández Calero, como requisito para optar al título de Maestra en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo, ha sido finalizado.

Doy mi aval en calidad de tutora para la presentación y defensa de esta investigación por considerar que cumple con los requisitos básicos de un estudio con enfoque cualitativo. Solicito se le nombre a los especialistas que integrarán el jurado para su correspondiente evaluación y de esta forma culmine con este proceso de formación.

Agradezco su atención y expreso mis muestras de respeto.

Atentamente


Dra. Valinda Sequiera Calero
Tutora

Cc: Archivo

DEDICATORIA

He juntado los mayores esfuerzos, empeño y sacrificio para alcanzar sueños y propósitos que he alcanzado, sé que en el futuro servirán de testimonio, por ello dedico, con todo el amor, esperanza, ilusión y perseverancia esta Tesis a:

Dios padre eterno todo poderoso y a nuestra madre santísima

Por darme la sabiduría, inteligencia y fortaleza para impulsar mi propósito en la vida.

“Señor, sin ti, mi camino fuera en tinieblas, todo lo puedo en cristo que me fortalece”.

Y mamita María por brindarme tu intercepción.

Mis hijos y esposo

Por la paciencia y apoyo incondicional en cada momento y proceso de la elaboración de mi Tesis.

Mi tutora Dra. Valinda Sequeira Calero

Por haberme brindado la oportunidad de desarrollarme más como docente investigadora, compartiendo sus conocimientos, habilidades y destrezas en este proceso aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

Esta investigación se realizó con mucho sacrificio, paciencia y esmero.

Primeramente, le doy gracias a:

Dios padre eterno todo poderoso y a nuestra madre la virgen María por haberme dado sabiduría, fortaleza, paciencia, tiempo y entereza para culminar esta investigación.

Mi familia por esperar y tenerme paciencia en mi desesperanza y darme el ánimo de continuar y culminar esta Tesis. Además, que dieron mucha comprensión cuando la necesitaba.

A mi tutora por brindarme sus conocimientos, ayuda y aportaciones a mi tesis, orientaciones de carácter formativo para ser mejor investigadora.

De igual manera, agradezco a todas aquellas personas que de una u otra manera me impulsaron a salir adelante en esta investigación.

Resumen

El estudio lo he realizado en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Rayito de Luz”, tenía como propósito la identificación del proceso de planificación diaria y las estrategias que la docente aplica para satisfacer las necesidades de cada niño y niña en el multinivel. Este propósito surgió debido a que se ha venido observando, que la docente en varias ocasiones no contaba con su plan diario y en otras su plan carecía de actividades que dieran las pautas para el cumplimiento de su contenido en los diferentes ámbitos de aprendizajes.

La investigación se realizó con la perspectiva de investigación cualitativa, tuvo como base la aplicación de la técnica de revisión documental, enfocado en la forma en que se realizan los planes de clase. También se utilizó la técnica de la observación para conocer la ejecución de los planes, así como también entrevistas para comprender la realidad en la forma en que la docente planifica y el seguimiento que le da la directora del centro. Con el estudio se logró conocer que la docente de multinivel (I, II nivel) planifica algunas estrategias didácticas las cuales no eran suficientes para alcanzar los logros esperados. La docente tiene poco conocimiento, habilidades y experiencia para planificar sus actividades con el debido requerimiento para cada momento o periodo.

Ante esta situación se recomendó que la docente realice estudios para ampliar sus conocimientos sobre planificación y programación y se concluye con una propuesta de plan de capacitación con el fin de aportar al fortalecimiento de los conocimientos y destrezas de la docente en programación y planificación para la ejecución de la práctica pedagógica que realiza a diario con los niños y niñas del CDI “Rayito de Luz”.

Palabras clave: planificación didáctica, estrategias de aprendizaje, aprendizajes esperados

Contenido

I. Introducción	1
II. Contexto Internacional.	2
III. Contexto Nacional.	4
IV. Planteamiento del Problema.	6
V. Antecedentes	8
VI. Justificación	10
II. Foco de estudio	12
III. Cuestiones de investigación	13
IV. Propósitos de investigación	14
V. Perspectiva Teórica	15
1. ¿Qué es planificación?	15
2. ¿Qué es Planificación Didáctica?	16
3. Características de una planificación	19
4. Elementos de la planificación didáctica	20
4.1 Objetivos	20
4.2 Contenidos	21
4.3 Situaciones de aprendizaje	22
4.4 Evaluación	23
5. Niveles de la planificación	24
5.1 Nivel Nacional: (Macro-planeamiento)	24
5.2 El regional:(Meso-planeamiento)	24
5.3 Nivel local:(micro-planeamiento)	24
6. Tipos de planificación didáctica	25
7. Importancia de la planificación didáctica	25
7.1 ¿Cómo se planifica en educación Infantil?	26
7.1. 1. Formación personal y social	26
7.1 .2. Comunicación	27
7.1.3. Comprensión del mundo	27
7.1.4. Aprendizajes esperados	27
8. La evaluación en educación infantil	28
9. Los recursos y materiales didácticos en educación infantil	28

VI. Matriz de Descriptores-----	31
VII. Tipo de investigación -----	34
VIII. El escenario de investigación-----	35
IX. Selección de los informantes -----	37
X. Contexto en que se ejecutó el estudio -----	37
XI.- Rol de la investigadora.-----	38
XII. Estrategias para recopilar información -----	40
XIII. Criterios Regulativos -----	42
XIV. Estrategias que se usaron para el acceso y retirada del escenario-----	43
XV. Técnicas de análisis -----	44
XVI. Análisis intensivo de la información -----	45
XVII. Conclusiones -----	76
XVIII. Recomendaciones -----	79
XIX. PLAN DE CAPACITACIÓN -----	82
XX. Referencias -----	93
XXI. ANEXOS-----	96

I. Introducción

El presente trabajo con enfoque de investigación cualitativo, lo he realizado en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Rayito de Luz” con el fin de dar respuesta a las necesidades que se presentan en la planificación didáctica del proceso de enseñanza y aprendizaje y así poder dar los mejores aportes que serán de mucha importancia para las maestras, niños (as) y padres de familia.

La búsqueda constante de lo que se quiere mejorar, en este caso lo relacionado al conocimiento de las estrategias que está implementando en la práctica pedagógica, me ayudará a tomar conciencia de la importancia de la elaboración de los planes diarios y las características de cada elemento curricular que integra para llevar a cabo la programación y planificación. Dar respuesta al cómo, cuándo y de qué manera se hace el proceso pedagógico en el salón de clase.

Este informe de investigación está estructurado de la siguiente manera: introducción que describe la problemática del estudio, la justificación por la cual quiero responder a esta necesidad, las cuestiones de investigación y los propósitos que me dieron las pautas de lo que pretendía saber, mis perspectivas teóricas que me ayudaron a documentarme y fundamentarme científicamente sobre mi foco de estudio, técnicas de aplicación para la recogida de datos, análisis y discusión de resultados, así como también el escenario donde se efectuó la investigación, conclusiones de los resultados, las recomendaciones a los diferentes actores involucrados y una propuesta de plan de capacitación hacia la docente.

II. Contexto Internacional

Según la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), en la Revista Iberoamericana de Educación (2000), la función que la educación inicial puede cumplir en nuestras sociedades se deriva del reconocimiento de su importancia, la cual es cada vez mayor. Los argumentos de carácter psicológico, educativo, económico y social, justifican la atención de los distintos países por este nivel de enseñanza.

El problema en la actualidad no es el cuestionamiento del valor de la educación inicial, sino más bien la determinación de estrategias adecuadas y factibles para su desarrollo en nuestro contexto.

De igual forma la OEI (EFE, 2018) aprobó en Guatemala un plan de acción para 2019 y 2020. Estas acciones tienen como “propósito contar con una agenda educativa propia de Iberoamérica” y en que la OEI reconoce que la educación es un derecho que comienza desde el nacimiento y que por ello se apoyarán programas de primera infancia de calidad para contribuir a reducir las desigualdades de los niños y niñas, el abandono o el fracaso escolar y así mejorar el rendimiento académico futuro.

Entre estas estrategias se destaca la búsqueda de modelos de educación inicial de carácter integrado, en los que las necesidades de los niños se contemplen de manera conjunta con las de las familias y las de la sociedad en general.

Una de las tendencias en Educación Infantil en el mundo moderno es el logro de la formación integral del niño, tal y como lo plantea la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI de la UNESCO, en el año de 1996; comisión que hace explícita cuatro dimensiones de aprendizajes humano: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.

Según Herrera y otros (2011), en el documento sobre políticas y práctica de atención a la primera infancia en Guatemala, el Salvador y Nicaragua, expresa que la educación Inicial es un proceso de aprendizaje para la vida y para el ser de los niños y niñas menores de seis años, por tanto, son espacios de convivencias, interactuando en contextos familiares, comunitarios y sociales. La educación inicial se genera a través de ambientes educativos orientados a potenciar su capacidad física, afectiva, cognitiva, social, espiritual y actitudinal.

En el X Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar realizado en Cuba se valoró la importancia al derecho de todos a una educación de calidad, incorporando la noción de equidad, entendida como la igualdad de oportunidades no sólo en el acceso, sino en la calidad de la educación que se recibe y el logro de aprendizajes alcanzados. Otro aspecto que resulta clave para la Atención y educación de la Primera Infancia (AEPI) señalado en este mismo encuentro, es garantizar la calidad de los docentes. Según la UNESCO promueve una concepción integral, inclusiva y común a todo el sistema de aprendizaje a lo largo de toda la vida, en el convencimiento que todos los niveles y entornos educativos contribuyen al buen resultado del conjunto, la Organización ayuda a los países a concebir la educación y el aprendizaje como un sistema único compuestos de elementos interconectados (Llivina, 2012).

Así una educación de calidad prepara docentes eficaces, mientras que unos servicios desiguales de Atención y Educación de la Primera Infancia generan posteriormente disparidades en los resultados de aprendizajes. Esta concepción integrada y equilibrada de la formulación de Política y planes nacionales de educación constituye una de las ventajas comparativas de la UNESCO, que es la única organización de la Naciones Unidas con el mandato de ofrecer apoyo técnico en todos los subsectores de la educación.

III. Contexto Nacional

En nuestro país se cuenta con una política de Primera infancia (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, 2011) que contempla el fortalecimiento de los conocimientos, capacidades y habilidades del profesorado para que dominen conceptos, metodologías y estrategias de educación inclusiva que capten la atención y motivación de niñas y niños para permanecer en las aulas. Además, esta política expresa la necesidad de desarrollar una estrategia de formación al personal docente que atiende a niños y niñas de cero a seis años de edad a fin de garantizar la adquisición de conocimientos de Neuro-educación, habilidades y destrezas en las áreas motoras, de lenguaje y capacidades sociales y afectivas.

El Ministerio de la Familia, por medio de la dirección de primera Infancia coordinó el equipo interinstitucional, integrado por compañeros y compañeras de MIFAN, MINED y MINSA, quienes, mediante un esfuerzo colectivo y participativo, reunieron saberes y prácticas para lograr construir el Currículo y las Guías Curriculares, con el propósito de orientar y apoyar metodológicamente el trabajo educativo que hacen las educadoras con las niñas y niños de 0 a 3 años y sus familias (MIFAN, 2016).

Por otro lado, el Programa de educación inicial (MINED, 2014) tiene como propósito fundamental orientar la labor pedagógica metodológica, así como, facilitar la programación y planificación didáctica que se realiza en los Encuentros Pedagógicos de inter-capacitación (EPI) y se concretiza con los niños y niñas en el aula de clases, tomando en cuenta sus características y necesidades, en función del contexto y realidades en que se desarrollan, y los recursos disponibles para facilitar el aprendizaje.

Partiendo de lo antes dicho, es importante reflexionar que, conforme a los datos recabados y analizados en este trabajo de investigación se considera de gran necesidad abrir brechas a una buena planificación pedagógica en función de la educación inicial orientada en el marco de las políticas nacionales.

IV. Planteamiento del Problema.

El Centro de Desarrollo Infantil “Rayito de Luz” es un CDI - preescolar rural ubicado en la comunidad 19 de Julio del Municipio de la Concepción, Departamento de Masaya. Fue fundado en el año 2015, atiende preescolar multinivel (I y II), el cual está a cargo de una docente, así como también, se atiende el nivel de infante I y II (de 1 a 2 años), atendido por otra educadora.

El CDI cuenta con una infraestructura física de dos aulas con sus respectivos baños, un área de cocina, área de juegos, una dirección y un espacio para realización de huertos escolares, agua potable y energía eléctrica.

El Centro de Desarrollo Infantil está administrado por la Alcaldía Municipal de la Concepción, pero supervisado por el Ministerio de Educación (MINED) que coordina y da seguimiento a los preescolares y por el Ministerio de la Familia (MIFAN) a nivel de programa Social. Para muchas familias el CDI es visto, en unos como una necesidad para mejorar la calidad de vida de aquellas personas que trabajan y dejan a sus hijos, y para otros un castigo para sus hijos.

Para dar funcionamiento al CDI, las orientaciones que se dieron fueron que se contratara a un personal que tuviera un perfil en Licenciada en psicología, enfermeras auxiliares, educadoras que por lo menos hubieran cursado el sexto grado de primaria. La psicóloga contratada atiende el multinivel, pero no tiene el perfil de docente, debido a esto se han presentado grandes dificultades en la planificación didáctica, lo que se ha venido observado durante los dos años de funcionar el programa o CDI.

De tal manera que a pesar de que la docente se integra de manera activa y participativa en los Encuentros Pedagógicos de inter-capacitación (EPI) donde se realiza y se planifica la programación mensual, con el objetivo de dar cumplimiento paso a paso lo que se va realizar durante un mes y de donde se sacará la planificación diaria, aún presenta debilidades para poder llevar una secuencia integral en la planificación diaria, con base en la programación mensual. Además, en varias ocasiones no contaba con el plan diario y en otras observaciones no estaba completo. Su plan carecía de actividades que dieran las pautas para el cumplimiento de su contenido en los diferentes ámbitos de aprendizajes.

Todo esto me llevo a preguntarme sobre la continuidad del trabajo que la docente realiza para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de los 3 y 4 años que son atendidos por ella, situación que se refleja en las inquietudes de los padres de familia, preguntando el avance de sus hijos, ya que no reciben de la profesora ninguna evaluación o evidencias de aprendizajes.

Sabemos que en la labor educativa tiene como un gran componente la vocación y que, aunque muchos educadores han aprendido empíricamente, y que a lo mejor hay mucha experiencia, es necesario la preparación desde un perfil profesional enfocado a los intereses educativos siguiendo la línea de modalidad en que nos gustaría prepararnos.

Por lo ante descrito y para darle una salida a la problemática me propuse la siguiente interrogante: ¿De qué manera la docente realiza su proceso de planificación diaria para satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas del multinivel nivel (I y II nivel), del CDI Rayito de Luz, ubicado en el municipio de La Concepción, Departamento de Masaya en el segundo Semestre del año 2017?

V. Antecedentes

Como antecedentes a este trabajo de investigación se tienen estudios que se han realizado a nivel nacional. Entre estos estudios se puede mencionar un trabajo investigativo vinculado con este tema de investigación que lleva por nombre “El desarrollo de los Talleres de Evaluación, programación y capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicabilidad en el aula multinivel del preescolar Janeth Rodríguez en el municipio de Pueblo Nuevo, Estelí, en el segundo semestre de 2014”, el que fue realizado por Sandra Ivania Hernández Pérez, Kenia María González Vallecillo Hosn y Edith Cuadra Pineda, para optar al título de licenciatura en la carrera de educación infantil. En este estudio se encontraron elementos importantes lo siguiente:

La planificación educativa y principalmente en educación inicial se ha constituido en un aspecto primordial del éxito o del fracaso tanto del niño, como del maestro, por tanto, del sistema.

También se encontró un documento del Ministerio de Educación y Deporte de la República Bolivariana de Venezuela con el tema “Educación Inicial: Evaluación y Planificación” dirigido a docentes y otros adultos significativos que atienden niños y niñas de 0 a 6 años con fecha de febrero del 2005.

En este documento se hace hincapié en que el docente, lejos de mantener un equilibrio basado en las expectativas de un aprendizaje por producto y rendimiento homogéneo de todos los niños y las niñas, trata de acomodarse a la diversidad de características que presenta el ser humano, a los intereses, sus derechos, niveles de desarrollo y a las características culturales de la comunidad. Por lo tanto, se caracteriza por surgir de un proceso de evaluación centrada en conductas observadas en el niño y la niña, la red de interacciones entre él/la docente, el niño y la niña y su contexto social.

También destaca que la planificación no puede concebirse como una propuesta aislada, ni como una secuencia fija de contenidos a transmitirse día a día, si no que deberá integrarse en un plan que brinde la oportunidad para abordar todos los conocimientos, experiencias y desarrollo de habilidades, previendo estrategias para trabajar con los niños y niñas en forma individual, grupal y colectiva.

Es importante reconocer que aspectos encontrados en estos antecedentes coinciden en la necesidad de encontrar el cómo planificar el quehacer diario para la aplicación de estrategias que proporcionen un camino en el proceso de planeación ajustado a un currículo y poder tener un logro significativo dentro de las aulas de clase. También cómo el docente se encauce para resolver las necesidades en las situaciones encontradas y qué estrategias le resulten eficaces para aplicarlas en su plan.

VI. Justificación

Durante los últimos años se han realizado esfuerzos orientados a lograr cambios que ayuden a mejorar el sistema educativo desde el punto de vista estructural. Una de las actividades que más atención se ha dispensado es la planificación, considerada el punto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La idea central está referida a lograr un cambio en la manera de planificar del docente, en función de generar esfuerzos que conduzcan a elevar la calidad del proceso educativo en general.

En este sentido, la investigación planteada se considera importante y se justifica desde el punto de vista científico, metodológico y teórico. Lo que se pretende es aportar insumos que tengan que ver con el cómo, cuándo y por qué de una buena planificación diaria, que sirva de referencia para el desarrollo y ampliación de líneas de investigación, así como de apoyo para otros investigadores interesados en la planificación didáctica y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

El estudio cobra importancia porque la planificación educativa facilita la dirección, conduce el funcionamiento y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, la forma de organizar las actividades en el aula, los recursos, las técnicas y los contenidos en que se desarrolla el proceso.

Se me dio la tarea de retomar el proceso de planificación en la modalidad del preescolar multinivel del CDI "Rayito de Luz" ya que son muchas las razones que se han venido observando con delicadeza y en la realización de una planificación diaria, tomando en cuenta las dificultades observadas en cuanto a la planificación acorde a lo orientado en las programaciones mensuales que probablemente lo está realizando o haciendo de una manera desorganizada y fragmentada.

La pertinencia de retomar con mucha cautela esta investigación de gran relevancia y con el objetivo de propiciar en la docente el mejor mecanismo y conocimiento donde se establezca de la mejor manera el cómo propiciar un plan diario en donde se alcancen los logros de los aprendizajes de los niños y niñas.

Esta necesidad de realizar esta investigación desde la modalidad de un CDI cobra relevancia porque desde mi experiencia en encuentros regionales de atención a la primera infancia he conocido que la contratación del personal docente principalmente de aquellos CDI administrados por alcaldías no son las más idóneas por lo cual se pretende aportar con estos resultados una propuesta de plan de capacitación para que en estos programas emblemáticos se genere una atención educativa de calidad.

Sabemos que en muchos CDI no hay docentes perfilados a la educación y esto genera grandes dificultades y desconocimiento del quehacer y rol de planificación, pero es un reto seguir avanzando.

Esta intervención de capacitación educativa tiene la finalidad de que la docente conozca la estructura, programa y planificación donde se organice de manera exitosa en el aula de clase, de tal manera que pueda desarrollar actividades motivadoras, creativas e innovadoras en cada periodo o ámbito de aprendizaje.

Se espera que en futuro no muy lejanos esta investigación sea una ruta a seguir en cada CDI para ir detectando necesidades de capacitación para una buena planificación diaria.

II. Foco de estudio

Análisis del proceso de planificación diaria que realiza la docente para satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas de multinivel (I y II nivel) del CDI “Rayito de luz” del Municipio de la Concepción, Departamento de Masaya en el segundo semestre del 2017.

III. Cuestiones de investigación

1. ¿Qué conocimiento tiene la docente para realizar su planeación diaria según las necesidades educativas de cada niño y niña del CDI “Rayito de Luz”?
2. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que la docente planifica según el programa de Educación Inicial y las orientaciones recibidas en los Encuentros Pedagógicos de Inter- capacitación?
3. ¿De qué manera la docente planifica el uso de los recursos y materiales didácticos para satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas?
4. ¿Cuáles son las estrategias de evaluación que la docente planifica para constatar los logros alcanzados por los niños y niña?
5. ¿Qué plan de capacitación y acompañamiento pedagógico se puede proponer que motive a la planificación de estrategias innovadoras, creativas y dinámicas que respondan a las necesidades educativas de los niños y niñas de multinivel del CDI?

IV. Propósitos de investigación

General:

- Analizar el proceso de planificación diaria que realiza la docente para satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas de multinivel (I y II nivel) del CDI Rayito de luz, del Municipio de la Concepción, Departamento de Masaya, en el segundo semestre del 2017.

Específicos:

1. Detectar el conocimiento que tiene la docente para realizar su planeación diaria según las necesidades educativas de cada niño y niña del CDI “Rayito de Luz”.
2. Constatar las estrategias didácticas que la docente planifica según el programa de Educación Inicial y las orientaciones recibidas en los Encuentros Pedagógicos de Inter- capacitación.
3. Valorar el uso de los recursos y materiales didácticos que la docente planifica para satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas.
4. Analizar las estrategias de evaluación que la docente planifica para constatar los logros alcanzados por los niños y niñas.
5. Proponer un plan de capacitación y acompañamiento pedagógico que motive a la planificación de estrategias innovadoras, creativas y dinámicas que respondan a las necesidades educativas de los niños y niñas de multinivel del CDI.

V. Perspectiva Teórica

1. ¿Qué es planificación?

Según MIFAN (2016) define planificación como un proceso que parte del diagnóstico para la selección, organización, reflexión, sistematización y toma de decisiones de las principales acciones educativas que pretende anticipar y explicar en sus aspectos esenciales los diferentes elementos, que participan en una situación educativa.

Para López y otros (2017) la planificación se encuentra implicada por la participación e involucramiento de todas las personas que interactúan en la comunidad educativa articulando y coordinando acciones para la implementación y alcances de las políticas, metas y fines educativos.

También expresa que la planificación por ser continua, sistemática y racional, es utilizada por los docentes como el elemento básico para la organización de la acción pedagógica y de aprendizaje, la cual permite organizar las actividades propias del acontecimiento didáctico, en función de disponer los contenidos, sus correspondientes objetivos, las estrategias de enseñanza a utilizar, los recursos y en consecuencia la evaluación.

La planificación constituye en aspecto fundamental dentro de todo proceso de desarrollo curricular, ya que coordina y explica los principales propósitos de todos los agentes y componentes del currículo (Ministerio de Educación, 2014a).

La planificación debe ser continua, creativa, flexible y abierta a las opciones o alternativas según las necesidades individuales y grupales. Debe ser coherente en sus diversos elementos y progresiva con relación a la selección de las competencias a desarrollar con los niños y niñas de todos los niveles.

2. ¿Qué es Planificación Didáctica?

Molina Bogante (1997) plantea que el Planeamiento didáctico es el nivel más concreto de planificación educativa. Se centra específicamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en el nivel de aula, por lo que el responsable directo de su diseño es el docente.

Al elaborar el plan didáctico, el docente asume como fuente fundamental la propuesta de planeamiento curricular que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje en ese nivel específico del sistema y que lo proporciona esencialmente los programas de estudio; si bien, puede haber otros documentos como perfiles de salida, lineamientos evaluativos, contenidos mínimos o básicos y guías metodológicas o curriculares.

El planeamiento didáctico es un proceso contextualizado de construcción de propuestas educativas. Por esta razón, a lo largo de todo el trabajo se percibe, como orientación constante, el carácter sociocultural y constructivista del planeamiento didáctico. La planificación puede ser un espacio para discutir, pensar y establecer acuerdos desde lo institucional respetando la diversidad.

La planificación didáctica es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo. Es un proceso mental que implica una selección y una jerarquización. Proceso mental que orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar un fin.

Alvarado y otros (2000) refieren que la planificación educativa es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orientan el proceso educativo. Para estos autores, planificar implica asumir posiciones y tomar decisiones, prever con anticipación lo que se realizará, proyectando los objetivos, plazos, así como los recursos; de modo que se logren los fines y propósitos con mayor eficiencia y coherencia.

El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes.

Este proceso está en el corazón de la práctica docente, pues le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza. Asimismo, requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones. Ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende.

Como ocurre con toda planeación, la puesta en práctica en el aula puede diferir de lo originalmente planeado, porque en el proceso de enseñanza hay contingencias que no siempre se pueden prever. En la dinámica del aula se aspira a la participación de todos y cada uno de los alumnos del grupo y por tanto no es posible anticipar todo lo que va a ocurrir en la clase, pero esto no debe desalentar al profesor ni desencantarlo del proceso de planeación. La planeación se debe entender como una hoja de ruta que hace consciente al docente de los objetivos de aprendizaje que busca en cada sesión y, aunque la situación del aula tome un curso relativamente distinto al planeado, el saber con claridad cuáles son los objetivos específicos de la sesión le ayudará al docente a conducir el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin la brújula de la planeación, los aprendizajes de los estudiantes pueden ir por caminos diversos, sin un destino preciso. El destino lo componen los aprendizajes esperados y el proceso de planeación pone en claro las actividades y demás estrategias para alcanzar dichos aprendizajes (Secretaría de Educación Pública, 2017, pág. 80).

Por tanto, la planeación y evaluación son aspectos centrales del quehacer docente porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas. La planeación didáctica nos hace consciente y nos ayuda a prever de forma anticipada lo que puede suceder. De esa forma nos ayuda a optimizar los recursos y diseñar estrategias para conjugar factores como el tiempo, espacio, características y necesidades de los estudiantes que permitan el logro de sus aprendizajes.

La planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor conozca y domine lo siguiente: El perfil de egreso de un nivel escolar define el logro educativo que un estudiante debe alcanzar al término de ese nivel y lo expresa en “rasgos deseables”. Dicho logro no es resultado del trabajo del estudiante al final del trayecto, sino el resultado de su aprendizaje progresivo a lo largo de los niveles educativos previos.

3. Características de una planificación.

- ❖ Flexibilidad: La complejidad e imprevisibilidad de las prácticas educativas hace que todo plan deba ser flexible para adaptarse a las circunstancias y prever alternativas para, en caso necesario, introducir modificaciones. Es por eso que la planificación nunca es cerrada. La realidad impone repensar la organización y reorientar la propuesta.
- ❖ Realismo: Debe adecuarse a las condiciones y posibilidades materiales, temporales, a las capacidades de los alumnos, y al escenario real y concreto en el que se desarrolla la enseñanza. Esto se relaciona directamente con la viabilidad en su ejecución.
- ❖ Precisión: El plan tiene que ser detallado. Las líneas generales de actuación y los objetivos generales deben ser precisados en una secuencia de acciones concretas, esta precisión permitirá que al ser leída por otro pueda ser interpretado coherentemente.
- ❖ Participativa: que todas las niñas y los niños, puedan aportar de diversas formas o expresando sus ideas, algunos elementos para integrarlos a la planificación.
- ❖ Comunicativa: esto quiere decir que lo que se escriba en el plan, lo entiendan todas las personas, no solo la docente, ni solo el que está a cargo.
- ❖ Integral: retomar en un todo coherente las diferentes áreas o dimensiones del desarrollo de la persona. Es decir, planificar experiencias para favorecer aprendizajes relacionados con todos los ámbitos que propone el currículo.
- ❖ Relevante: lo que se planifica debe ser realmente importante, es decir aportar nuevos aprendizajes a niño y niñas, de acuerdo a lo que realmente necesitan aprender, aplicando estrategias adecuadas para ello, donde el juego debe ser lo esencial.

- ❖ Diversificada: se debe planificar según sus niveles de desarrollo.

4. Elementos de la planificación didáctica

- Objetivos
- Contenidos
- Situaciones de Aprendizaje
- Evaluación
- Logros de aprendizajes

4.1 Objetivos

Dentro del proceso de la planificación curricular, se elaboran objetivos de muy diversos niveles de concreción: desde los del nivel de macro planificación hasta los específicos del nivel del aula, esto sugiere especificidad del planeamiento didáctico. Es mediante la elaboración de los objetivos que se concretan los propósitos o logros específicos que permitirán alcanzar los fines y objetivos generales que se propone el sistema educativo, como un medio para dar repuestas a las demandas educativas de determinada sociedad. Por lo tanto, el nivel de concreción que le corresponde planificar al docente es el del aula de clase.

Considerando los planteamientos de Coll, (citado por Molina, Bogantes, 1997) se visualizan los niveles de objetivos y la forma en que estos se van concretando en las diversas etapas de planificación. Es importante mencionar que en el momento de planeamiento, generalmente el docente recurre a los objetivos del año o curso explícitos en los programas de estudio, sin establecer la relación entre estos y los objetivos de área, de ciclo, y los objetivos y fines del sistema como globalidad. La desegregación de este proceso en los objetivos permitirá a los docentes tener conciencia sobre el aporte que les corresponde dar en la formación de las personas que demanda la sociedad, a través de los fines y objetivos de nivel macro.

4.2 Contenidos

En el Marco Curricular Educación Inicial (2014a) se expresa que los contenidos son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber. En educación Inicial, surgen de los aprendizajes esperados, estos constituyen el medio para alcanzar las competencias.

En la organización de los contenidos se han incorporados tres tipos: Conceptuales, procedimentales y actitudinales, tomando en cuenta la relevancia y pertinencia que éstos tienen para el desarrollo de las competencias de periodo escolar. Los contenidos se presentan de forma gradual y articulados en dependencia de la etapa de desarrollo evolutivos de las niñas y los niños del nivel de Educación Inicial (preescolar).

Contenidos conceptuales:

Incluyen datos, hechos y principios. Los hechos incluyen datos entre otros (nombre de ríos, ciudades, etc.). Los conceptos son conjuntos de objetos, sucesos o símbolos que tiene características comunes; los principios son enunciados que explican cómo los cambios que se dan en un objeto, un suceso, una situación o un símbolo suelen describir relaciones de causa y efecto.

Contenidos procedimentales:

Incluyen una secuencia de pasos o acciones con un orden para alcanzar un propósito o meta, es decir: para hacer algo. Se trata de una destreza que espera aprenda a construir la niña, el niño (comprende desde destrezas cognitivas hasta la utilización de técnicas e instrumentos).

Contenidos Actitudinales:

Comprende actitudes, valores y normas con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación. Pueden incluirse diferentes tipos de actitudes: actitudes hacia los contenidos conceptuales (interés o curiosidad por conocer el medio ambiente), actitud indagadora ante realidad, actitud crítica ante los hechos sociales.

Molina Bogante (1997) describe el contenido como el elemento esencial en el planeamiento didáctico y se centra en que ambos elementos (contenido y objetivo) se deben visualizar en estrecha relación.

Se debe reconocer que a través de la perspectiva teóricas y la aplicación práctica de los contenidos el estudiantado tendrá mejores resultados de aprendizaje en función del conocimiento, de sus habilidades e intereses individuales, en la cual el “maestro es el mediador” como lo dice Cesar Coll, citado por Molina Bogantes (1997).

4.3 Situaciones de aprendizaje

Guía para la aplicación del currículo de 0 a 3 años en los centros de desarrollo Infantil (2013, pág. 19-20):

Toda situación de aprendizaje debe propiciar siempre el bienestar de las y los bebés. Quiere decir que lo que ofrecemos a los niños y las niñas les agrade, les ayude a sentirse bien y aprender en todos los ámbitos. Es muy importante que estas experiencias sean a través de juegos y canciones. Las situaciones de aprendizajes deben guardar equilibrio entre lo estable con la variedad, además éstas deben de ser a partir de objetos o situaciones reales concretas y lo más naturales posibles que ofrezcan la riqueza de sus atributos. Toda situación de aprendizaje debe velar por la seguridad y el bienestar de las niñas y los niños.

Según Molina Bogantes (1997) las situaciones de aprendizaje son un elemento muy importante y esencial del planeamiento didáctico que proporciona el logro de los aprendizajes de todo aquello que tiene que ver con las actividades, estrategias de aprendizaje y todo lo que al docente se le sugiera en el currículo.

Coll citado por Molina (1997, pág. 101), afirma que

Lo propio y específico de la educación es que está formado por un conjunto de actividades especialmente planificadas, con el fin de ayudar a que los alumnos y alumnas asimilen formas y saberes culturales que, al mismo tiempo que se consideren esenciales para su desarrollo y socialización, difícilmente serían asimilados sin el concurso de una ayuda específica.

4.4 Evaluación

La evaluación de los aprendizajes de la asignatura será de manera permanente y sistemática, a partir de observar el desempeño de los alumnos durante las actividades y con base en la recopilación de sus trabajos para identificar evidencias de lo que saben y lo que saben hacer, así como de la autoevaluación y coevaluación.

Es necesario saber qué conocimientos previos tienen los niños para tener un parámetro inicial al valorar logros y necesidades de los mismos. Para evaluar los avances en el proceso de construcción de su identidad.

La evaluación debe constituirse en una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Esto implica que debe responder y asegurar la efectividad de la calidad educativa mediante cambios significativos que trascienda los logros que se requieren alcanzar. La función de la evaluación consiste en determinar el grado en que los objetivos, de importancia educativa, están siendo alcanzados en realidad. (En Ontoria y otros, citado por Molina Bogantes, 1997).

5. Niveles de la planificación

5.1 Nivel Nacional: (Macro-planeamiento)

Molinas Bogantes (1997) expresa que efectivamente en la planificación del currículo se determinan orientaciones generales, de carácter más o menos descriptivos, que pretenden brindar unidad a la propuesta curricular de un país, y que sirven de punto de partida para diseñar las propuestas curriculares en los diversos niveles de concreción, hasta llegar al punto obligatorio de convergencia.

Por lo tanto, se considera de mucha importancia que el docente esté claro del funcionamiento de este nivel en la planificación educativa que le permita las orientaciones generales que promuevan proyectos curriculares y programaciones o planes de aula adaptados a las necesidades y expectativas de cada institución y de cada grupo de alumnos, en el marco de un proyecto educativo nacional.

5.2 El regional: (Meso-planeamiento)

Plantea a la institución educativa, como la unidad de planificación, con el equipo docente de ese centro como el responsable de diseñar el proyecto curricular. Es decir, el ámbito de este nivel de concreción es mucho más restringido que el de la propuesta de regionalización y, por tanto, podría ser más factible de desarrollar en los sistemas educativos que, como el nuestro, se caracterizan por una estructura educativa centralizada.

5.3 Nivel local: (micro-planeamiento)

En este nivel de planeamiento cada docente propone la forma en que se desarrollará la práctica pedagógica con el grupo de alumno a su cargo. Obviamente, este planeamiento didáctico es reflejo de los planteamientos hechos en los anteriores niveles de planificación. Esto implica que en él se adecuan o contextualizan los planes anteriores, en una propuesta específica para una situación particular.

En conclusión, este planeamiento requiere del gran interés del docente, ya que es la herramienta más esencial en el proceso de aprendizaje y de lo que se vale para el desarrollo de la clase. Se puede decir que estos tres Niveles van de la mano para su óptima función jerárquica. El docente debe estar claro de la función y quehacer de cada Nivel.

6. Tipos de planificación didáctica

Molina Bogantes (1997) explica algunas propuestas de planes didácticos en el marco de un proceso de contextualización. Para esto es necesario el análisis de las fuentes curriculares: análisis de contexto, de los programas de estudio, guías para el docente, lineamiento curricular entre otros. Esto se debe concretar de acuerdo a nuestro contexto y realidad.

Entre los tipos de planes tenemos:

- Plan anual: organización de la propuesta curricular contextualizada para el año escolar: objetivo, contenidos, sugerencias generales de actividades de aprendizaje y evaluación.
- Diseño de unidades didácticas: trimestrales o mensuales.
- Diseños de planes didácticos específicos como: los semanales y los diarios.

7. Importancia de la planificación didáctica

En su acepción más amplia, la educación es una experiencia permanente y cotidiana que tendrá mayor o menor impacto en la sociedad, de acuerdo con el proceso de planificación que se realice. Esto implica que es fundamental planificar el proceso educativo para garantizar el desarrollo de una oferta educativa que llene las expectativas sociales planteadas por el país. Por lo tanto, es necesario planificar eficientemente para tomar las previsiones que permitan una acción futura capaz de transformar una educación de retos y desafíos de los que actualmente enfrenta el sistema educativo.

7.1 ¿Cómo se planifica en educación Infantil?

El proceso de planificación en educación inicial se realiza de la siguiente manera: Dosificaciones trimestral o bimensuales esto se realiza en el primer mes al final del mes de enero en los (EPI), programas mensuales (cada mes) del plan mensual se realiza la planificación diaria.

Para empezar, debemos de tener claro que si no planificamos lo que vamos hacer con los niños y las niñas, podemos correr el riesgo de no lograr lo que nos hemos propuesto, como sucede con cualquier actividad importante en la vida, por lo cual toda planificación es una ayuda técnica a nuestro trabajo.

Para iniciar nuestra planificación iniciamos con nuestros aprendizajes esperados de las cuales se encuentran organizados por tres ámbitos de aprendizajes y sus competencias: **Formación Personal y social, comunicación y comprensión del Mundo.**

Estos ámbitos en su conjunto ayudan a que las niñas y los niños se desarrollen integralmente. Por lo que es importante que las situaciones que se planifiquen alternen aprendizaje de los tres ámbitos, seleccionándose según la etapa en que se encuentren los educandos y lo que necesitan aprender.

7.1. 1. Formación personal y social

Pretende desarrollar en el niño y la niña, todos los aspectos que le permiten crecer como una persona con seguridad, autonomía y capacidad para relacionarse con adultos y niños. Este aspecto es fundamental para abrirse al mundo y aprender cada vez más. Si una niña o niño tiene seguridad, iniciativa, creatividad y capacidad para explorar o relacionarse con otros, su desarrollo será óptimo.

7.1 .2. Comunicación

Atiende un aspecto esencial de toda persona: el comunicarse con los demás tanto para manifestar lo que uno siente, desea o piensa, como para comprenderlo que quieren decirnos los demás, lo que es esencial para relacionarnos con todos. La comunicación que se quiere establecer en el caso de los niños niñas, es de muchas formas, partiendo de sus gestos, sonrisas, sonidos de diferentes tipos y con diversas entonaciones, las primeras palabras, cantos, grafismos, modelados y otros.

7.1.3. Comprensión del mundo

Introduce a las niñas y los niños a conocer y entender tanto el mundo social- las personas, la comunidad y su cultura partiendo de la propia y más cercana, así como el mundo natural del que somos parte y que debemos cuidar. Esto implica desarrollar formas de explorar, observar, relacionarse, y transformar el medio para mejorarlo.

7.1.4. Aprendizajes esperados

Los aprendizajes esperados están ordenados progresivamente, es decir tienen cierto grado de dificultad; los primeros son más adecuados para los niños y niñas, aunque todos ellos, pueden hacerse al comienzo mediante actividades más simples y después más complejas.

8. La evaluación en educación infantil

Según el Marco Curricular de educación inicial (preescolar) 3 a 5 años de edad (2014a), la evaluación se concibe como un proceso sistemático, continuo, permanente y acorde al aprendizaje que va adquiriendo la niña y el niño. A través de la evaluación se analiza información relevante de todo el proceso de aprendizaje. A partir de esta información se puede formular un juicio que permita tomar decisiones adecuadas para mejorar el proceso educativo en sus diferentes dimensiones, esto implica evaluar tanto los logros de aprendizajes de las niñas y los niños, como el resto de los componentes del proceso de enseñanza: comunidad educativa y familia, organización del tiempo, metodologías de aprendizajes entre otros. La educadora y el docente deben valorar las particularidades y progreso de cada niño y niña.

Funciones principales de la evaluación desde el marco de la Educación Infantil:

- Asegurar el cumplimiento de las intenciones educativas que guían la intervención pedagógica.
- Ajustar los programas y recursos metodológicos a las características individuales de cada niño y niña.

La evaluación es un proceso permanente, lo que significa que debe estar presente durante todo el desarrollo del currículo. Esto puede llevarse a cabo a través de una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Es importante ir anotando lo que observamos cada día lo que realiza cada niño y cada niña para que vayamos procesando pasos a paso los avances para una evaluación significativa en el aprendizaje.

9. Los recursos y materiales didácticos en educación infantil

En la planificación es importante tomar en cuenta los espacios seguros y adecuados, así como los materiales interesantes y una organización ajustada a las necesidades e intereses de los niños y niñas.

Rivera (2016, pág. 175-176) expresa que

La variedad de recursos que se posee permitirá al docente asumir mejor su papel de guía u orientador, pues en muchos momentos esos materiales didácticos podrán prever de manera directa las situaciones de aprendizaje. En el momento actual, por el avance científico y tecnológico, la computadora y los recursos informáticos se han convertido en un elemento muy valioso para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los materiales deben de ir de acuerdo con las características, necesidades e intereses de los alumnos, y del contexto. Es importante mencionar y presentar materiales educativos en forma organizada y con un propósito común, de las cuales podrían ser los rincones de juegos: por ejemplo: rincones de la casita, rincón de construcción, de la pulpería, rincón de cajas de arena, entre otros, esto permitirá en que la docente o educadora permita la creatividad y elaboración de sus materiales a usar en estos rincones de juegos.

- ✓ Características de los materiales:
 - **Potencia el desarrollo de los sentidos:** el objetivo de la educación en los pequeños es la ejercitación de los sentidos, en todas sus formas.
 - **Son auto correctivos:** los materiales están diseñados y elaborados de tal manera que el niño pueda usarlos y comprobar sus aprendizajes. Puede saber si ha cometido un error sin necesidad de la maestra.
 - **Están agrupados por dificultad.** Dentro de cada grupo el niño puede elegir que hacer, pero sin saltarse las etapas, es decir siguiendo un orden de dificultad, el niño podrá elegir el material que quiera, marcando su ritmo de aprendizaje.
 - **Autonomía:** Los materiales permiten el trabajo independiente respeta el ritmo progresivo de cada niño y niña.
 - **Seguros:** es decir compactos, que no se despeguen o desastillen, o no se desprendan piezas pequeñas, que no sean filosos ni puntiagudos.
 - **Higiénicos:** fáciles de lavar o desinfectar.

- **Atractivos o interesantes:** que llamen la atención de las niñas y los niños. Adecuados a su etapa de desarrollo.
- **Que deben ser seleccionados, adaptados o creados:** pensando en facilitar a los niños y las niñas aprendizajes importantes de los diversos ámbitos o dimensiones.
- **Que deben ser de diferentes tipos:** por las diversas situaciones de aprendizaje que ofrecen. Es oportuno que haya materiales.
- **Naturales:** es decir objetos recolectados del medio ambiente cercano: semillas, palitos, hojas, cortezas, conchas, piedras u otros, recolectados sin dañar la naturaleza.
- **Culturales:** son aquellos propios de país y la localidad: instrumentos musicales, canastas de palmas, telas, utensilios de cocina, artesanías.
- **Manufacturados:** son aquellos que compramos para llevarlos al centro como: chischiles, pelotas, libros., muñecos, representaciones de animales, carros y otros.

VI. Matriz de Descriptores

Objetivos de la investigación	Pregunta general de la investigación	Preguntas específicas de la investigación	Técnica	Fuente
<p>Detectar el conocimiento que tiene la docente para realizar su planeación diaria según las necesidades educativas de cada niño y niña del CDI "Rayito de Luz".</p>	<p>¿Qué conocimientos tiene la docente para realizar su planeación diaria según las necesidades educativas de cada niño y niña del CDI "Rayito de Luz"?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es planeación diaria para la docente? • ¿Cuál es la experiencia que tienen la docente en cuanto a planeación? • ¿Cómo realiza la planeación diaria la docente? • ¿Qué elementos didácticos integra la docente en la planeación? • ¿Qué formación tiene la docente vinculada con educación infantil? • ¿Realiza su plan diario la docente? • ¿Cuál es la importancia que le da la docente a su plan diario? • ¿De qué manera la docente toma en cuenta las necesidades educativas de cada niño y niña al momento de planificar? 	<p>Entrevista</p> <p>Análisis documental</p> <p>Análisis de plan de clase</p>	<p>Docente</p> <p>Plan de clase</p> <p>Expediente de la docente</p>

Objetivos de la investigación	Pregunta general de la investigación	Preguntas específicas de la investigación	Técnica	Fuente
2. Constatar las estrategias didácticas que la docente planifica según el programa de Educación Inicial y las orientaciones recibidas en los Encuentros Pedagógicos de Inter-capacitación.	¿Cuáles son las estrategias didácticas que la docente planifica según el programa de Educación Inicial y las orientaciones recibidas en los Encuentros Pedagógicos de Inter-capacitación?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategia didáctica planifica la docente para satisfacer las necesidades de sus niños y niñas? • ¿De qué manera se corresponden las estrategias que se planifican con el programa de educación inicial? • ¿De qué manera se corresponde las estrategias que se planifican con las orientaciones recibidas en los EPI? • ¿Además del programa que otro documento utiliza la docente para enriquecer su planificación y sus estrategias? • ¿De qué manera las estrategias que utiliza la docente sirven para alcanzar los aprendizajes de los niños y niñas? • ¿Qué dificultades enfrenta la docente para planificar las estrategias? 	Observación Entrevista Análisis de plan de clase	Aula de clase Docente Plan de clase
3. Valorar el uso de los recursos y materiales didácticos que la docente planifica para satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas.	¿De qué manera los recursos y materiales didácticos que la docente planifica satisfacen las necesidades educativas de los niños y niñas?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa para la docente material didáctica? • ¿Qué significa para la docente recursos didácticos? • ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza la docente para realizar sus actividades diarias? • ¿Qué otros materiales o recursos integra para una buena presentación de actividades que motiven a los niños y niñas? • ¿Cómo los recursos y materiales didácticos satisfacen las necesidades educativas de los niños y niñas? • ¿Qué tipo de materiales didácticos planifica y utilizar la docente? 	Entrevista Observación Revisión y Análisis de planes	Docente Aula de clase Plan de clase
4. Analizar las estrategias de evaluación que la docente planifica para constatar los logros alcanzados por los niños y niñas.	4. ¿Cuáles son las estrategias de evaluación que la docente planifica para constatar los logros alcanzados por los niños y niña?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategias de evaluación planifica la docente para valorar los aprendizajes? • ¿En qué momento se aplican las estrategias de evaluación? • ¿Cómo se corresponden las estrategias de evaluación con las estrategias de aprendizaje que planifica la docente? 	Observación Entrevista Análisis documental	Aula Docente Plan de clase

Objetivos de la investigación	Pregunta general de la investigación	Preguntas específicas de la investigación	Técnica	Fuente
5. Proponer un plan de capacitación y acompañamiento pedagógico que motive a la planificación de estrategias innovadoras, creativas y dinámicas que respondan a las necesidades educativas de los niños y niñas de multinivel del CDI	5. ¿Qué plan de capacitación y acompañamiento pedagógico se puede proponer que motive a la planificación de estrategias innovadoras, creativas y dinámicas que respondan a las necesidades educativas de los niños y niñas de multinivel del CDI?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué temas de capacitación le gustaría que desarrollemos para obtener capacidades como docente para planificar estrategias innovadoras que respondan a las necesidades de los niños y niñas? • ¿Qué estrategias le gustaría incluir en un plan de capacitación que motive a la planificación de estrategias innovadoras? • ¿Qué plan de acompañamiento pedagógico se puede proponer para monitorear la aplicación de estrategias de aprendizajes, innovadoras, creativas y dinámicas? 	Entrevista	Docente

VII. Tipo de investigación

Según mi foco de estudio es una investigación con enfoque cualitativo ya que persigue describir sucesos complejos en su medio natural, con información preferentemente cualitativa. Este tipo de investigación se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural (Ferrer, 2010).

Los investigadores cualitativos tienen por objeto reunir un conocimiento profundo del comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento.

En esta investigación cualitativa se requiere de mucha información de diferentes fuentes para llegar a una determinada solución al problema encontrado haciendo uso de nuestras aportaciones y ser parte de esa necesidad encontrada.

Esta investigación estaba centrada en la necesidad de describir y comprender de manera constructiva las implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje del desarrollo de una planificación diaria en el contexto de la realidad de los implicados, en este caso los niños y niñas del multinivel.

VIII. El escenario de investigación



Esta investigación se llevó a cabo en el CDI “Rayito de Luz” del Municipio de la Concepción, departamento de Masaya. En este centro se atienden a los niños y niñas en preescolar formal Multinivel bajo la responsabilidad de una docente y el área de Infantes de un año y dos años que lo atiende una educadora.

El CDI cuenta con una estructura formada por dos aulas bastantes cómodas, se tiene acceso al entrar y salir sin dificultad alguna. La ubicación del centro está bastante accesible, al costado sur está ubicada la casa materna donde se atienden mujeres embarazadas y de alto riesgo en el parto, el hospitalito, al costado Norte está la casa de Salud con atención a personas con discapacidad, a los de la tercera edad y a personas crónicas de igual forma al costado Norte está la Casa de Cultura.

El CDI se encuentra en la parte rural del municipio a 1 kilómetro del casco urbano. Al mismo tiempo se atienden niños y niñas de todo el municipio sin importar del barrio o sector que vengan, lo importante es que cumplan con los requisitos que pide el programa para su ingreso al Centro de Desarrollo Infantil (CDI).

IX. Selección de los informantes

Dentro de los informantes, se tomó en cuenta principalmente a la docente ya que fue nuestra mayor referencia para obtener la información que se pretendía captar al ser la persona responsable de la planificación en el aula de clase y poder darle sentido a la investigación. Además, se tomó como fuente a la directora porque es la responsable directa de la gestión del proceso educativo en el centro y quien da seguimiento a la docente. Una fuente clave fueron los documentos con lo que cuenta la docente en su registro académico, principalmente los planes de clase correspondiente al periodo en que se recogió la información en las primeras semanas de abril.

X. Contexto en que se ejecutó el estudio

Esta investigación se realizó en el CDI “Rayito de Luz” bajo un contexto educativo. A pesar que el Centro de desarrollo infantil es pequeño, tiene una infraestructura que presta condiciones óptimas para los niños y niñas, su entorno favorece al proceso de enseñanza y aprendizaje, además existe un ambiente agradable. El centro está ubicado en la parte rural del municipio, se atiende a niños y niñas con bajos recursos, y a aquellos cuyos padres trabajan, así como también de aquellos niños que se encuentran en riesgo de desnutrición y de abusos o maltrato ya que se trabaja en coordinación con el Ministerio de la Familia (MIFAN), Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de Salud (MINSa) además el centro cuenta con los servicios básicos y necesarios para su funcionamiento y atención.

Es importante conocer que los Centros de Desarrollo infantil (CDI) se han venido proyectado a Nivel Nacional en gran manera, según un estimado en el 2015 los CDI coordinados por alcaldía habían más de 110, sin integrar los subvencionados con el objetivo de promover de esta manera la Atención a la Primera Infancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sigue siendo un reto poder atender a la mayoría de niños y niñas menores de tres años, pero se sigue promocionando espacios seguros y limpios y la integración y participación de la familia.

Por tanto, tome la iniciativa de poder realizar este estudio en este centro, lo que resultó exitoso por contar con los requerimientos y la información necesaria de todos los involucrados.

XI.- Rol de la investigadora.

El rol fundamental del investigador es abrirse a nuevas experiencias que generen cambios en sus constructos mentales, que le permita emprender su estudio en beneficio de la sociedad, redundando en mejorar de la calidad de vida de la misma, es decir, que la investigación sea tan beneficiosa para el mundo.

La primera experiencia que obtuve como investigadora, fue la defensa en tercer año de mi carrera de licenciatura, en la asignatura de Seminario de Graduación, una lección muy interesante para la profesión ya que desde ese momento se dejan huellas en los diferentes aspectos abordados, siempre me ha gustado focalizar la planificación, siendo esta la mejor herramienta para definir el proceso de aprendizaje, especialmente en la Educación Infantil donde muchos aún tienen la perspectiva negativa que el niño solo llega a jugar y nada más, sin imaginar que es la mejor etapa de su desarrollo más importante, de la que se considera el momento crucial para su vida de infante y niñez, donde tenemos la oportunidad de explorar todos esos conocimientos natos y de proceso y formarlo de manera transitiva y continua.

Mi segunda experiencia fue la investigación acción realizada como la defensa para optar el título de licenciatura en educación Infantil, en la cual se logró detectar un caso de gran relevancia de un niño o una niña, y que nos permitiera colaborar para integrarlo en las diferentes actividades realizadas en el aula de clase. y realizar acciones para lograr el objetivo y ayudar a resolver el problema.

Finalizada mi carrera, seguí profesionalizándome y actualizándome pues me ha tocado tomar esta experiencia maravillosa de dirigir un CDI y uno nunca se deja de aprender en la vida, todos los días nos proponemos nuevos retos, y poder cumplir la meta que me he trazado en este camino del aprendizaje, por lo que durante todo el proceso de formación de la maestría ha sido un proceso de investigación sistemática.

Pienso que desde el momento en que nos decidimos ser docentes de educación infantil, vemos las necesidades y características de cada niño y cada día nos encontramos con diversidad de situaciones las que debemos resolver para lo que requerimos investigar, porque considero mi rol en esta investigación es activo en el que debo realizar mi mayor esfuerzo por brindar las mejores estrategias para el proceso de planificación diaria e integrar una atención de calidad en nuestros niños y niñas en educación infantil.

Considerando que también a mí me ayudara este rol investigativo porque estoy descubriendo muchos aspectos que en ocasiones pasamos desapercibidos, pienso que la dificultad o el problema no es para culpar a nadie, sino para resolver y cambiar nuestras actitudes.

Al culminar este proceso de investigación en el CDI “Rayito de Luz “expreso que fue una experiencia enriquecedora ya que permitió demostrar ciertas habilidades y destrezas en la captación y recopilación de informaciones brindadas logrando el propósito, accesible, y proyectando con éxito y profesionalización y así contribuir a la educación inicial en el país.

XII. Estrategias para recopilar información

Para la obtención de la información inicie con la aplicación de la **entrevista a profundidad** la cual es una técnica de investigación cualitativa, donde el entrevistador guía la conversación, pero concede espacio al entrevistado para que exprese sus propios puntos de vista. En el sentido estricto, esta técnica es un diálogo entre dos o más personas sobre la base de una guía de **preguntas**. La función principal es obtener información desde la visión de individuos o grupos por lo que la convierte en un recurso informativo.

Por tanto, la **entrevista** a la docente sirvió para conocer su concepción sobre la planificación y su perspectiva sobre las dificultades que presenta y sus necesidades de capacitación sobre el tema (ver en anexo la guía de entrevista a la docente).

Continúe con la aplicación de la técnica del **análisis documental**. Esta técnica es un elemento mediante el cual se considera un proceso intelectual analizamos el documento y luego contrastamos para detallarlo de acuerdo al tema investigativo, esta no ayuda a seleccionar la idea informativamente relevante para proceder a un ordenamiento de cada punto encontrado.

La fuente fueron los **planes de clase** que se constituyeron en la parte medular para constatar de qué manera la docente planifica su plan diario. Para este propósito se construyó la guía de análisis del plan de clase (ver en anexo).

Una fuente clave fueron los documentos con los que cuenta la docente en su registro académico, principalmente los planes de clase correspondiente al período en que se recogió la información que fue en una semana correspondiente a la segunda semana de abril del 2018.

Luego se procedió a aplicar la técnica de **la observación**. Según Díaz (2011, pág.5) “La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación, en ella se apoya el investigador para obtener el, mayor número de datos”.

Lo que significa que mi investigación está bajo un enfoque de una observación científica porque lleva un objetivo claro, definido y preciso, además es una observación directa, ya que supone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que se trata de investigar, es una observación constante porque analiza cada situación relacionado con el comportamiento entre la persona y lo que hace.

De esta manera la información que se obtuvo por medio de la observación en el aula de clase sirvió para constatar las estrategias que utiliza la docente de acuerdo con la planificación diaria (ver en anexo la guía de observación diseñada).

XIII. Criterios Regulativos

Luego de recopilar la información a través de los diferentes instrumentos, se realizó la triangulación de la información partiendo de la elaboración de una matriz con el objetivo de confrontar la información recabada de cada informante para llevarla de manera ordenada y clara. La matriz de descriptores dio las pautas para ordenar cada criterio que se fue respondiendo con la información obtenida, en función de abordar los propósitos y así brindar los insumos necesarios para realizar un análisis más claro.

Con ayuda del registro de lo actuado se pudo describir con detalle cada momento en la aplicación de las técnicas que ayudaron a ir abriendo camino a la investigación. En este tipo de estudio es importante que cada aspecto encontrado lo debemos ir describiendo con la información que se va obteniendo para garantizar su calidad.

Además, se llevó a cabo un control de la información, se procedió cuidadosamente al análisis de la documentación, teorías, consultas de libros, entre otros documentos, esto con el objetivo de constatar los que se dice de las teorías y de lo que se llevó a cabo en la investigación.

Así mismo, además se hizo una descripción del contexto con el fin de establecer correspondencias con otros contextos posibles.

Se trabajó de manera cuidadosa los hallazgos para comprobar por diversos técnicas e instrumentos de investigación los resultados obtenidos. Por ello fue muy importante utilizar variedad de instrumentos que me sirvieron para corroborar los resultados y asegurar el rigor metodológico y de esta forma asegurar mayor confianza en los resultados de la investigación.

XIV. Estrategias que se usaron para el acceso y retirada del escenario

Como lo mencionaba anteriormente la investigación se trabajó en el multinivel en el CDI “Rayito de Luz” de la cual atiendo como directora y esto me ayudó muchísimo a la entrada y retirada del escenario de tal forma que se me hizo fácil la comunicación entre las educadoras de infantes y la docente, considero muy accesible el contacto con ellas.

De igual forma se realizó una familiarización para el acercamiento hacia la docente le hable sobre mi tema investigativo y poco a poco entablamos diálogo para ir dando apertura al escenario. Sentí la disposición e integración de la docente como parte de la investigación lo que me ayudó a lograr mis propósitos.

En cuanto a la retirada del escenario, una vez recogida toda la información requerida se procedió al agradecimiento, en este caso a la docente exponiendo que sus aportes fueron de mucha importancia y de gran experiencia ya que esto permitiría mejorar de manera constructiva aquellas debilidades y necesidades de planificación.

De igual forma en la retirada del escenario se le pidió a la docente que si había que regresar para alguna otra información que se me había quedado sin retomar que me permitiera recogerla.

En esta parte valore mucho el acceso a los salones de clase y accesibilidad y la disposición de la docente, además del tiempo en que se dispuso a la hora de aplicar las diferentes técnicas.

XV. Técnicas de análisis

Dentro de las técnicas de análisis de datos que fueron usados en la investigación, principalmente para responder a las necesidades y combinaciones de la recolección de la información, se aplicó bajo un proceso de análisis cualitativo, lento y extenso.

Se trabajó con mucho cuidado la organización de los datos obtenidos por medio de la observación, entrevista y análisis documental. Bajo estas técnicas de análisis de datos se procedió a resumir, analizar, e interpretar la información obtenida mediante métodos cualitativos y descriptivos. De esta manera se fue agrupando toda la información en una matriz de doble entrada diseñada para tal fin. Luego al pase al análisis intensivo y dar salida a los resultados de la investigación.

Una vez toda esta información requerida se procedió a elaborar las conclusiones que generaron recomendaciones a los diferentes actores involucrados y la elaboración de planes y propuestas de capacitaciones con el objetivo de dar pautas para fortalecer una planificación flexible a la edad del niño y niña de educación preescolar.

XVI. Análisis intensivo de la información

1. Conocimientos que tiene la docente para realizar su planeación diaria según las necesidades educativas de cada niño y niña del CDI “Rayito de Luz”

En la entrevista que se le hizo a la docente, se le pregunto sobre la concepción que tiene la planificación, en el dialogo que se sostuvo ella expresó que la planificación son los registros de actividades que se tienen que realizar cada día con los niños y niñas para intercambiar conocimientos y evaluar lo aprendido.

De igual manera, expresaba que la planificación son actividades diarias que se realizan con los niños, pero no menciona que la planificación es una herramienta de trabajo para organizar las metas y objetivos a alcanzar con los estudiantes. En lo que si estoy de acuerdo es que menciona a lo final del dialogo que la planificación con lleva la definición de la forma de evaluar.

Según el Marco Curricular del Ministerio de Educación (2014a, pág., 24) la planificación debe adecuarse a las necesidades, fortalezas, y características propias de los niños y niñas, sus familias y la comunidad, para esto se debe contar con fuentes de información valida y confiable que reflejen estas características.

Según Zaida Molina “El planeamiento de la educación debe estar abierto a la atención de imprevistos. Es decir, debe considerar estrategias que se conviertan en herramientas para lidiar con la incertidumbre, prevenir posibilidades y descubrir y anticipar repuestas” (1997, pág. 6).

Es una serie de experiencias que se alternan con cada niño en particular y con los subgrupos de niños, en donde se proponen situaciones que de forma sistemática e intencional transmiten contenidos centrales que garantizan una educación integral. Brindar un recorrido de experiencias significativas requiere de manera fundamental del compromiso y la participación del educador. Cuando selecciona e implementa experiencias “traza” un camino particular.

Zaida Molina (1997, pág. 8) plantea que “el planeamiento didáctico es el nivel más concreto de planificación educativa. Se centra específicamente en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje, y en el nivel de aula, por lo que el responsable directo de su diseño es el Docente”.

Es importante que el docente tenga una visión concreta para determinar el verdadero sentido y significado de una planificación amplia, dinámica y creativa.

Según expresó la docente, la experiencia que tiene de planificación es la que ha logrado con la participación en los Encuentros Pedagógicos de Inter-aprendizaje (EPI) que realiza el Ministerio de Educación (MINED). El docente expresó que es su primera experiencia de estar en el aula y trabajar en un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) y con niños de 3 y 4 años; también manifestó que ella no es maestra de educación infantil, la carrera que estudió fue psicología clínica y que nunca había trabajado con niños de preescolar, de la cual está en proceso de aprender cada día más. La respuesta a su entrevista se constató mediante el análisis en su plan de clase, al revisarlo se notó que la docente realmente planifica a lo poco que sabe su experiencia no le ayuda a que ella enriquezca una planificación que corresponda a los objetivos a alcanzar.

La planificación es relevante en los procesos pedagógicos, de ahí que Zaida Molina nos dice que “la educación es una experiencia permanente y cotidiana que tendrá mayor o menor impacto en la sociedad, de acuerdo con el proceso de planificación que de ella se realice” (1997, pág. 4). Esto significa que es fundamental planificar el proceso educativo, y planificarlo correctamente, para garantizar el desarrollo de una oferta educativa que llene las expectativas sociales planteadas por el país.

En relación con la forma en que planifica la docente, en la entrevista ella expresó que su plan diario lo realiza apoyándose con el programa de educación inicial y otro documento llamado programa comunitario, donde saca actividades que le ayuden a complementar su plan y poder ofrecerle al niño y niña un mejor día de aprendizaje.

Al elaborar el plan didáctico, la docente asume como fuente fundamental la propuesta de planeamiento curricular que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje en ese nivel específico del sistema y que lo proporciona esencialmente los programas de estudio; aunque existen otros documentos como perfiles de salida, lineamientos evaluativos, contenidos mínimos o básicos y guías metodológicas o curriculares que el docente puede hacer uso siempre y cuando se den bajo la supervisión de los entes y agentes que interfieren en la elaboraciones y transformaciones curriculares, del sistema educativo, tales como el MINED, y MIFAN.

Para conocer sobre los elementos de la planificación que integra la docente, se le preguntó en la entrevista qué elementos de la planificación toma en cuenta en la elaboración de su plan diario y ella respondió que libros de cuento, legos, foamy, etc. Según la revisión en el registro de sus planes diarios, prácticamente la profesora carece un poco del conocimiento de lo que son los elementos de la planificación didáctica, ya que en la entrevista realizada está muy pobre sus repuestas al hacer mención de un elemento que es el recurso o material, pero en ningún momento menciona otros elementos como: los objetivos a alcanzar por sus alumnos, contenidos, estrategias y evaluaciones.

Si decimos que los elementos de la planificación son los propósitos, contenidos, estrategias y evaluación, estos no se reflejaban en el plan de clase por lo cual se puede observar, que hay grandes dificultades en la integración de estos elementos al elaborar el plan diario. Por lo tanto, se considera de poca experiencia la puesta en marcha la ejecución exitosa de este plan.

Un ejemplo que puede ilustrar esta afirmación es el siguiente: *“En el plan se encontró con el contenido en comunicación que es “movimientos corporales” pero este no contenía, suficientes actividades que conllevaran a los logros o al objetivo”*, se supone que la docente debe de preparar todas las estrategias y actividades donde el niño y la niña puedan captar el propósito del contenido, se le encontró una sola actividad.

Según Coll (citado por Molina 1997, pág.75)

Los elementos de la planificación son el conjunto de formas culturales y saberes socialmente significativos. Si bien actualmente no se realiza la distinción entre contenidos conceptuales (saber), procedimentales (hacer) y actitudinales (aprender a ser y a vivir juntos) es importante tener en cuenta estas dimensiones al momento de planificar.

Por mi parte considero que a la docente le falta mucho conocimiento científico para poder fundamentar los elementos de la planificación; en esta situación un factor importante a tomar en cuenta es que el no ser una maestra de educación inicial y tampoco se le ha despertado el interés por fortalecer su labor docente que está desempeñando por más de casi tres años.

Esta afirmación relacionada con la formación que tiene la docente vinculada a la educación infantil, se sustenta en la revisión de su expediente y lo expresado en la entrevista, al preguntársele sobre su formación relacionada con educación infantil ella expresó que “ninguna ya que no soy maestra de preescolar, sino que tengo el perfil de egresada de la carrera de psicología”.

Esta situación me ayuda a comprender que la docente no es maestra de preescolar, su perfil académico es psicología, anteriormente dio clase en educación de adulto, y actualmente también da clase a jóvenes de secundaria a distancia, por lo tanto, las planificaciones son diferentes a las de preescolar. De ahí que ella se encuentra con grandes dificultades en la planificación y de integrar estrategias que posibilite utilizarlas para alcanzar los aprendizajes de los niños y niñas. Es claro que ella está en proceso de seguir aprendiendo y adquiriendo los conocimientos que le permitan ser una docente con el perfil de educación Inicial.

Muchas veces tenemos docentes, que a pesar de no tener la formación docente hace su trabajo con amor y vocación, pero también tenemos el conocimiento que otros quizás lo hacen por la necesidad de un empleo; no obstante, la formación docente es necesaria.

Pienso que una dificultad en nuestro actual contexto, es que los CDI tienen una particularidad muy grande, el personal que se calificó como educadores no tenían la formación ni experiencia para ser maestros simplemente se tomaron como una opción de acomodamiento y ubicación, quizás no en su mayoría, pero si en muchos casos. Esto ha influido no solamente es mi caso si no en muchos otros CDI a nivel nacional, dificultades que ahora se encuentran, por ejemplo, en esta situación de la planificación ya que muchas personas docentes no han tenido la experiencia que realmente se necesita en estos programas. La planificación es algo muy esencial en la contemplación de un proceso amplio y significativo para las educadoras y docentes en la construcción de los aprendizajes.

Aldana (citado por Rivera, 2016) el currículo se concibe como un "Proyecto Educativo", que implica un proceso de construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas, y adquisición de actitudes y valores por parte de los/as educandos/as, sobre un contexto histórico, económico, político, social y cultural. O sea, que el currículo está referido al logro de las competencias que alcanza el niño y la niña en función de los objetivos de la educación infantil, competencias que favorecen su desarrollo personal y desempeño académico, en el marco de sus aspiraciones y de las necesidades sociales. Por lo tanto, considero que la docente tiene que tener una formación más amplia en lo que se refiere al conocimiento del quehacer infantil.

Según lo planteado por Aguerro & Sampedro el proceso histórico del desarrollo de la planificación ha llevado a la conformación de dos grandes perspectivas de como planificar: la tradicional (llamada clásica o normativa) y la situacional (citada por López y otros, 2017). A partir de lo anterior conviene establecer una comparación entre la planificación tradicional (clásica o normativa) y la planificación situacional.

Considero estas teorías de mucha importancia ya que determina el valor absoluto de una planificación con entrega, con eficacia donde el docente debe valerse del contexto y realidad no de un tradicionalismo arrastrado de muchos tiempos, el docente debe estar consciente de esa gran importancia de una planificación creativa y dinámica; se han detectados planes donde solo se realiza por el cumplimiento de una programación mensual y no por una experiencia enriquecedora y en la búsqueda de alcanzar aprendizajes importantes para la vida de los niños y niñas.

En la entrevista realizada a la docente sobre la manera en que toma en cuenta las necesidades educativas de cada niño y niña al momento de la planificación, no respondió exactamente a la pregunta de entrevista si no a una identificación de necesidades de sus niños a través de la observación pero al momento de la ejecución del plan de clase, según ella observa cada dificultad de sus niños y niñas ya sean expresivas, motoras, comunicativas y también en el desarrollo de sus actividades y en la expresión de verbal. Esto me lleva a resaltar la falta de valoración de esas necesidades en el momento de planificar y no hacerlas o identificarlas hasta el momento de ejecutar su plan.

Al revisar los planes de clase y con lo que expresó la docente en función de la identificación y valoración de necesidades de sus niños y niñas, se constató que carece de estrategias que vayan en función de una mejor manera de planificar actividades para que las pueda trabajar con cada una de las necesidades que puede haber en el aula de clase. Es importante que ella pueda promover su observación individual de cada niño y niña y valorar su expresión verbal, identificar el estado de ánimo, sus emociones; es decir el desarrollo cognitivo y afectivo a como lo expresó, pero si no lo planifica con anticipación no corresponderá a sus logros y lo que se pretende alcanzar.

Parafraseando a Carlos Matus se define la planificación como un intento de previsión y no de predicción. Así, la planificación se conceptualiza como:

Un cálculo que precede y preside la acción para “crear el futuro”, no para predecirlo. Es prepararse para intentar crear ese futuro imaginado, con base en las posibilidades existentes. Así, se dice que planificar consiste en hacer caminos para transitar hacia el futuro. En otros términos, la planificación implica el establecimiento de condiciones para el desarrollo de una serie de acciones previamente identificadas y priorizadas, para lograr llenar expectativas e intenciones sociales Matus. C. (2000, pág. 39).

En nuestra realidad nicaragüense los documentos curriculares también nos orientan la forma en que se debe de planificar cuando se establece que:

La planificación debe ser continua, creativa, flexible y abierta a las opciones alternativas según las necesidades individuales y grupales. Debe ser coherente en sus diversos elementos y progresiva con relación a la selección de las competencias a desarrollar con las niñas y niños de todos los niveles. (Ministerio de Educación, 2014a, pág. 23)

En síntesis, se ha logrado detectar, por medio de la recopilación de los datos, reflexiones, comentarios y análisis realizado para saber el conocimiento que tiene la docente en programación y planificación diaria, que existe poco conocimiento, habilidades y experiencia para planificar sus actividades con el debido requerimiento para cada momento del proceso de aprendizaje. Esto da como resultado que la docente aún tiene dificultades para planificar su plan diario y poder responder con mayor eficacia a todas las situaciones del proceso de aprendizaje que se le presentan en el aula de clase del CDI “Rayito de Luz”.

La docente expresa que no es maestra en educación infantil y tiene poca experiencia de trabajar con la niñez esta etapa de su desarrollo. Reconoce que está en proceso de aprender y poder darle el valor que se requiere para satisfacer las necesidades de sus niños y niñas. También se puede expresar que la docente, tiene interés por seguir conociendo más sobre los diferentes elementos que conforma una programación y planificación y poder tener las herramientas necesarias para su debida función en la docencia de preescolar.

2. Estrategias didácticas que la docente planifica según el programa de Educación Inicial y las orientaciones recibidas en los Encuentros Pedagógicos de Inter- capacitación (EPI)

Para abordar las estrategias didácticas que la docente planifica y la manera que se corresponden éstas con el programa de educación inicial, se hizo revisión de planes de clase del registro de la docente. Como resultados se encontró correspondencia entre las estrategias que se planifican con el programa de educación inicial; no obstante, las actividades son muy pobres con lo que aporta el programa de Educación inicial. Un ejemplo que ilustra esta situación es la siguiente:

En el contenido a desarrollar, en el ámbito de formación personal y social correspondía a las medidas de prevención ante objetos peligrosos, lugares peligrosos, animales y plantas peligrosas, correspondiente a primer nivel, lo que encontré en el plan es que el contenido se refería a objetos peligroso pero no estaba plasmado cómo se iba a hacer, si iba a utilizar figuras, contar algún cuento, o dramatizarlo, no se encontraron suficientes actividades vinculadas con el desarrollo del contenido en el plan de clase.

La metodología de la planificación de su plan y el orden de cada paso se encontró, pero con pocas estrategias y actividades de las que deberían ser para darle mayor desarrollo al plan, es decir que se encontraron incompletas según el programa y lo planificado mensualmente. No es que no haya correspondencia de estrategias, si no que le hace falta integrar más actividades que lleven a alcanzar los logros esperados y así poder corresponder a las necesidades de los niños y niñas.

La carencia de actividades hace que lo planeado mensualmente no se ponga en práctica y esto es lo que se detectó en el momento de revisar los planes de la maestra. Como resultado, se observaron pocas estrategias en el momento de la ejecución, aún faltaban actividades para que se cumpliera con efectividad lo orientado en el programa, esto dificulta el logro de los aprendizajes y debilita el desarrollo de la clase.

Es importante que la docente tome en cuenta todas las orientaciones y planificaciones que se realizan en los encuentros mensuales (EPI), y que pueda llevar una secuencia de cada contenido, estrategias, logros y evidencia para que puedan corresponder todas las actividades a la hora que ella realice su plan diario. Al respecto, en el documento Liderazgo en la Gestión educativa (González y otros, 2017, pág. 54) se describe el TEPCE (ahora EPI) como:

... un mecanismo educativo donde se reúnen maestro de un mismo núcleo Educativo, por grados, disciplina y niveles educativos, con el fin de evaluar, programar y desarrollar acciones de capacitación e inter-capacitación, tomando en cuenta el currículo Nacional Básico. Con este mecanismo se creará un verdadero movimiento pedagógico, con la finalidad de evaluar el cumplimiento de los programas de estudios, reflexionar sobre la causa que facilitan o impiden el aprendizaje de los estudiantes, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias, objetivos, logros y contenidos.

Se constató en la revisión de los planes la presencia del ámbito de aprendizaje con su correspondiente contenido para el día planificado, pero en las estrategias de aprendizaje se planificaron pocas actividades, apenas 2 actividades relacionadas al contenido. Esta situación se encontró en los 4 periodos de interacción.

Esta situación encontrada no coincide con lo expresado por la docente en la entrevista, para constatar las correspondencias de lo que planifica con lo que se orienta en los EPI, la profesora expresó que se cumplen en su mayoría, con el objetivo de potenciar el aprendizaje y desarrollo del niño y niñas según cada aprendizaje alcanzado.

Según el programa y las orientaciones recibidas en los EPI, las estrategias que se planifican en la programación mensual se deben concretizar en la planificación diaria, los contenidos que se desarrollen de acuerdo a los niveles, siguiendo las estrategias y técnicas de aprendizaje, realizando actividades donde los estudiantes coleccionen objetos, utilizando material concreto, establecer acercamientos que conlleve a dar confianza y seguridad en lo que hace solo el niño o niña y lo que realiza junto con su maestra.

Además, se constató que en la planificación no se encontró una diferenciación entre las actividades que realizarán los niños y niñas según el nivel I o II. Una ilustración de esta situación es la siguiente: de acuerdo al contenido del nivel II, que era confecciones de gorros y figuras alusivas al día del niño, según el plan mensual, las estrategias a implementar eran cantos, juegos, recortes de figuras, elaboración de gorros, pero en el plan diario no se encontraron todas estas actividades y orientaciones. Recordando que se refiere a un plan multinivel (I y II nivel), los contenidos y estrategias en su mayoría son los mismos, no se observa las diferencias de actividades que propone, según la edad del niño o la niña. Si en los planes analizados se verificó que no se lleva a cabalidad esa diferenciación antes mencionada por tanto no existe correspondencia entre lo orientado en los EPI con lo que planifica en su plan diario, lo cual tiende a que la docente muchas veces improvise las actividades con sus estudiantes.

En el Marco Curricular de educación preescolar (2014a, pág. 23) se plantea, “la planificación del trabajo con niñas y niños implica la selección, jerarquización y gradualidad de los aprendizajes esperados, así como la definición y organización de los diversos factores que intervienen: comunidad educativa, espacio, tiempo y los recursos a emplear”. También, la planificación debe orientar los procesos evaluativos que se aplicarán. Por tanto, considero importante tomar en cuenta las orientaciones dadas en lo EPI.

Es importante que como docentes pretendamos alcanzar los objetivo propuestos y por tanto desarrollar estrategias que nos permitan ejecutar las actividades diarias con los niños y niñas del CDI en correspondencia con esos objetivos.

En las observaciones realizadas en las sesiones de clase se notó bastante dificultad por parte de la docente para desarrollar su clase, las estrategias que integra son muy pobres y poco motivadoras, se observa la falta de dominio en cuanto a aplicar estrategia; las pocas estrategias planificadas no tenían las suficientes evidencias para afirmar que se iba a dar repuestas al contenido y se lograrían los resultados esperados. Esto es comprensible si se toma en cuenta lo señalado anteriormente, que la planificación es muy pobre en cuanto a la inclusión de estrategias y actividades según los contenidos y logros de aprendizaje.

De lo dicho anteriormente, la docente tiene poca experiencia de trabajar con niños y niñas de preescolar, su profesión es psicología clínica. Por lo que se puede decir que a la docente aún le falta el dominio del programa de educación inicial, aún tiene dificultades para manejarlo por completo, a pesar que ya tiene más de 2 años de estar en este nivel, en la observaciones no se constató la existencia de rincones o espacios de aprendizaje ya que esto también es parte de las estrategias que ella puede integrar para realizar actividades cotidianas en su plan diario.

En educación inicial las estrategias y actividades se pueden hacer de los más sencillo, pero que lleven creatividad, incluso todos los espacios, entornos, ambientes, aula, son espacios que podemos utilizarlos como estrategia para realizar nuestras actividades diarias, y de gran importancia en el trabajo diario.

Para Penagos-Cruz (citado por Medina y Delgado, 2017, pág. 36) “al estar en un salón de clases el docente debería abordar cada clase empleando estrategias atractivas para sus estudiantes, para que se logre captar su interés, ya que la rutina pudiera generar desmotivación y por ende aburrimiento y distracción”. En consecuencia, se hace necesario vincular las actividades programadas con la intención de percibir los conocimientos previos de sus estudiantes.

En resumen, al revisar los planes de clase se constató que la docente planifica estrategias didácticas según el programa de Educación Inicial y las orientaciones recibidas en los Encuentros Pedagógicos de Inter- capacitación, pero estas estrategias y actividades no eran suficientes para alcanzar los logros esperados, prácticamente son pocas actividades las que se planifican que conlleven a la realización completa de sus cuatro periodos de clase.

Por consiguiente, la educación inicial en el CDI “Rayito de Luz” cuenta en su personal docente con una maestra que no planifica ni ejecuta las diferentes estrategias regidas y orientadas por los documentos curriculares de educación inicial y en los encuentros pedagógico e inter-capacitación (EPI) donde se programa y se planifica de manera mensual para luego realizar el plan diario, esto con el objetivo que el docente tenga las herramientas necesarias para aplicar las diferentes actividad correspondientes al programa y en función de cada necesidad de los niños y niñas. Lo que se requiere es de un cambio importante en la formación pedagógica, en el funcionamiento actual y en las actitudes de los docentes.

3. Manera en que los recursos y materiales didácticos que la docente planifica satisfacen las necesidades educativas de los niños y niñas

Dentro de la entrevista que se realizó a la docente para saber sobre su conocimiento sobre el uso de material didáctico, ella expresó que son herramientas para el desarrollo del plan de clase. Puede verse que esta respuesta no es concreta y clara, puede ser una herramienta, pero la verdad un docente debe de tener una buena idea de lo que son los medios didácticos porque es parte de su quehacer diario.

Es importante que el docente requiera mucha experiencia en la contextualización de los materiales y recursos porque son la base para una estrategia creativa y significativa que hace que el niño mejore sus aprendizajes y sus capacidades. Medios didácticos pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje.

La terminología utilizada para nombrar a los materiales didácticos da lugar a considerarlos, según Cebrián (Citado en Cabero, 2001, pág. 290) como:

Todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad. Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículum.

Este autor nos orienta esta gran necesidad de emplear los materiales didácticos con el fin de responder a tantas necesidades educativas que se nos presentan en las aulas de clase y que muchas veces podemos dejar pasar lo que verdaderamente podemos lograr con el simple hecho de poder elaborar materiales para nuestra clase diaria, donde la mayor potencialidad la tendremos en la experiencia que el niño va a tener al manipular cada medio elaborado por nuestras propia experiencia, habilidades y destreza que demostremos, si nos animamos y nos interesamos por construirlos.

La docente supone que todo es una herramienta a implementar tales como hoja de aplicación, material fungible, entre otros materiales. No hace la diferencia entre los materiales didácticos con los recursos que son materiales y equipos que utiliza el docente y el alumno para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje tales como pizarra, medios audiovisuales, etc.

Bautista (citado por Moreno, 2013) habla sobre la importancia de presentar a los alumnos diferentes materiales, para que tras su manipulación y experimentación provoque estímulos para el desarrollo de aptitud lingüísticas, motrices, emocionales y psicológicas.

Uno de los mayores objetivos de la utilización de los materiales y recursos didácticos es la experiencia que se va a obtener mediante su utilización ya que el alumno lo va considerar divertido y al mismo tiempo aprende.

Según Cabero (2001), existe una diversidad de términos para definir el concepto de materiales didácticos, tales como los que se presentan a continuación:

1. Medio (Saettler, 1991; Zabalza, 1994)
2. Medios auxiliares (Gartner, 1970; Spencer-Giudice, 1964)
3. Recursos didácticos (Mattos, 1973)
4. Medio audiovisual (Mallas, 1977 y 1979)
5. Materiales (Gimeno, 1991; Ogalde y Bardavid, 1991)

En el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje se evidencia que la docente utiliza material didáctico fungible y del medio, pero son pocos los tipos de material que utiliza, a pesar de que, según dice ella está plasmado en su plan; no obstante, éstos no son lo suficiente para obtener resultados en función de los logros de aprendizaje. La docente elabora algún material didáctico y recursos en la construcción de procesos de aprendizaje de los niños y niñas, pero no los explota a lo máximo, sabemos que dentro del contexto o ambiente son muchos los recursos y materiales que se pueden encontrar. Prácticamente en la observación se logró detectar los pocos materiales que usa en sus actividades, los que se lograron ver fueron: láminas, murales, una grabadora, periódico y un poco de material fungible (materiales que con su uso se consumen ejemplo: cuadernos).

De igual forma en las observaciones se siguieron constatando el uso de materiales y recursos como los siguientes: láminas, cuentos, televisión, siempre material fungible (cuaderno, colores, tijera, pegamento). Éstos fueron pocos, además en una de las observaciones no se encontró plan diario, se le había olvidado a la docente y dijo tenerlo en casa. Como no utilizó plan entonces se observó actividades improvisadas con los pocos materiales observados.

La docente mantiene muy limitada la aplicación de los recursos y materiales didácticos y esto dificulta la puesta en marcha de las pocas estrategias planificadas y así satisfacer las necesidades de cada niño y niña. La docente necesita hacer uso de lo que esté a su alcance de recursos y materiales didáctico ya que esto permite al niño tener una clase más alegre, motivadora, divertida y le ayudaría a que cada niño y niñas tenga las mejores satisfacciones de aprendizaje y resolver las necesidades educativas que se presentan en el aula, por lo tanto, se puede afirmar que la maestra tiene muy pobre el uso de los recursos lo cual afecta el cumplimiento de los logros alcanzados.

Es importante que la docente conozca la selección de los materiales a utilizar con los niños y las niñas, en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

La aportación que realiza Rodríguez Cancio (citada por Moreno, 2005, Pág. 330) deja claro el rol del docente en la selección y utilización de los medios y recursos didácticos:

El principio que debe regir en la utilización del material es el uso vivo e inteligente de las cosas, poniendo de manifiesto que un material por sí solo no puede educar, no posee la cualidad de apoyar la formación, sino que necesita la implicación e intervención del educador para conferirle el significado propio perseguido a través del aprendizaje. Un material es educativo en función del significado que el docente le transfiera.

En la entrevista realizada a la docente se le preguntó qué otros materiales o recursos integra para una buena presentación de actividades que motiven a los niños y niñas y expresó que integra diferentes materiales como: plastilina, masa, masilla, lápices de colores, crayolas, pinceles, esponjas y pintura de dedos y realizar exposiciones, también dijo que trabaja con materiales de la naturaleza y reciclables, pero en la observación no fue exactamente eso lo que se vio. En cuanto a la utilización de materiales, los únicos materiales que los niños y niñas utilizaron fueron láminas, cuentos y la tv. Tampoco se observó material del medio ni de reciclaje.

En el análisis de los planes, de igual forma se constató que la docente no planificó el uso de todos los materiales que mencionó en la entrevista, algunos estaban reflejados tales como: cuaderno, lápices de colores, crayolas, plastilina, el cuento, y láminas, pero en lo que se refiere a material de reciclaje o del medio no se encontró en el plan ni tampoco se encontró exposiciones de cual ella expresa que lo hace con los niños y niñas. Por ejemplo, en un plan tenía como contenido del día nociones del tiempo: “antes, después y durante”, en este solamente se registró actividades planificadas como las siguientes: observe la siguiente lámina sobre el ante, el después y durante con dibujos acorde al tema, coloree y pinte los siguientes dibujos, juguemos a la casa y la escuela. Esas fueron la actividad y los materiales y recursos encontrados en el plan, esto significa que hicieron falta muchas actividades y materiales de acuerdo a cada periodo y ámbito. Las láminas y el juego estaban acorde al contenido, pero la otra actividad de pintar no era acorde al contenido, esto implica que no se logre lo que se pretende alcanzar para satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas.

El autor Rodríguez Cancio (citado por Moreno, 2005, Pág. 330) también destaca el rol del docente en la selección y utilización de los medios y recursos didácticos. “El docente es el que interviene en la intención de darle valor a los recursos y materiales para su determinado uso y propósito”.

En la observación del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, que es la ejecución de lo planificado, se evidenció poco material didáctico y material fungible igual que el uso de material del medio. Por no cumplir en ese momento con la planificación en mano, pues estaría difícil describir las estrategias o materiales que ayuden a las necesidades de cada niño y niña del CDI Rayito de Luz, prácticamente la docente no está dando la debida planificación al no elaborar un plan diario que permita resolver de manera significativa cada espacio y necesidad de sus niños a cargo.

Es necesario que el docente se apropie de los materiales que el medio proporciona, no necesariamente podemos invertir en materiales muy costosos, a veces los maestros no elaboran un material por falta de dinero, y se frustran pero no logran alcanzar el interés por buscar formas más sencillas de hacer su propio material o su recurso.

Los materiales constituyen un instrumento muy importante para el desarrollo del niño dentro de la tarea educativa, ya que toda su actividad, juegos y aprendizajes la realizan a través de juguetes, objetos, instrumentos, etc. Es a través de la manipulación con los objetos, explorando sus características y funciones, donde dan rienda suelta a su imaginación y a su aprendizaje (Moreno, 2013, pág. 334).

En conclusión, la docente planifica el uso de pocos materiales y recursos didácticos en su plan diario y por tanto no llega a satisfacer las necesidades de los niños y niñas del CDI, hace uso de los más factibles, los que están a su alcance y de los que a diario son utilizados comúnmente, ella no invierte tiempo en elaborar materiales que satisfagan las necesidades educativas ni busca otras alternativas para proporcionarles a sus estudiantes el logro de sus aprendizajes.

4. Estrategias de evaluación que la docente planifica para constatar los logros alcanzados por los niños y niñas

En la revisión de los planes con el fin de conocer las estrategias de evaluación que planifica la docente para valorar los aprendizajes, se encontró planificada las siguientes estrategias de evaluación: la observación de los niños y niñas, preguntas de exploración y valoración, participación grupal y elaboración de cuentos. Además, utiliza como instrumentos de evaluación, para ir recogiendo evidencias de aprendizajes, las carpetas y cuaderno de registro. La estrategia de grupo lo hace de la manera que elige a su mejor estudiante, el que se interesó más y captó más rápido y lo integra como monitor de los demás.

Dentro de las preguntas que les plantea a los niños y niñas para hacer la valoración se encontraron las siguientes: ¿les gustó el tema?, ¿qué es lo que más les gustó de lo que hicimos el día de hoy?, ¿qué aprendimos hoy?, ¿les gustó el cuento?, ¿quieren que lo hagamos de nuevo?, levanten las manos los que quieren que lo hagamos nuevamente. Esto fue lo que se encontró en los planes elaborados.

Según el Marco Curricular de educación inicial (2014a, pág.26) la evaluación tiene dos funciones principales: asegurar el cumplimiento de las intenciones educativas que guían la intervención pedagógica y ajustar los programas y recursos metodológicos a las características individuales de cada niño y niña.

De acuerdo con los planes de la docente analizados, se puede afirmar que aún se le dificulta integrar estrategias de evaluación que ayuden a constatar los logros alcanzados por los niños y niñas, son pocas las evidencias que se encontraron en los planes.

En la observación a las sesiones de clase se encontró con dificultades en la aplicación de las estrategias de evaluación para valorar los aprendizajes de los niños y niñas. Según la docente, ella planifica estrategias como la observación y preguntas para la exploración y en el desarrollo de todo el proceso. No obstante, no se observaron muchas evidencias de lo afirmado por la docente. Se constató la aplicación de pocas estrategias las cuales las aplica al final de la clase y son preguntas tales como ¿les gustó el cuento? ¿Quiénes eran los personajes? Y así sucesivamente. Se constató que tomó en cuenta la participación de los niños y niñas en cuanto a la experiencia del cuento narrado, pero no era suficiente ya que lo que se pretendía en los logros de aprendizaje era que el niño y la niña alcanzaran el trabajo en equipo, la comunicación y conocimiento del entorno.

Por lo tanto, se puede decir que, con base a lo planificado en los planes y las observaciones realizadas, lo que planifica la docente como estrategias de evaluación para constatar los logros alcanzados por los niños y niñas del CDI se corresponden a cada indicador, aunque con pocas estrategias y pocas evidencias que den fe del logro de aprendizajes. Hay que destacar que las pocas estrategias de evaluación que planifica ayuda a sus evaluaciones; hago énfasis en esto, ella planifica estrategias de enseñanza, pero son pocas las evidenciadas y con estas pocas estrategias ella evalúa, pero si enriqueciera y diseñara mucho mejor sus estrategias de evaluación los logros de aprendizajes fueran mucho mejor evaluados.

Biggs (citado por Bordas y Cabrera, pág. 11) afirma que “los procedimientos de evaluación son determinantes del aprendizaje de los estudiantes en mayor medida que los son los objetivos del curriculum y los métodos de enseñanza”.

Por tanto, expreso que de acuerdo con la teoría de Biggs sobre la evaluación, ésta debe centrarse en que la valoración a los logros de aprendizajes se haga de manera innovadora e interesante y diseñar estrategias evaluativas bien planificadas, ya que el niño aprende a través de cada experiencia, el cuento es una estrategia donde el niño se motiva y se entusiasma porque le encanta ser partícipe de los personajes del cuento y por medio de él también se puede evaluar los aprendizajes.

En consecuencia, de la revisión de los planes, observaciones a las sesiones de clase y lo que nos dice la teoría de Biggs puedo afirmar que las pocas estrategias que planifica la docente conducen a comprobar lo que aprendió el niño o la niña, aunque se requiere de potenciar y diseñar más estrategias evaluativas, que garanticen con mayor efectividad constatar lo que se quiere lograr en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La docente planifica estrategias, pero no es lo suficiente con lo que pide el programa de educación inicial.

En cuanto al momento en que se aplican las estrategias de evaluación, según los planes revisados se constató que planifica su aplicación para el 4to período de instrucción. Momento donde hace una recapitulación de todo lo visto en la clase, para lo cual se apoya de preguntas como: ¿que hicimos antes de recreo? ¿Que hicimos después de recreo? ¿Que aprendimos acerca de: por ejemplo, de nuestro cuerpo, ¿los alimentos, el agua, la higiene...?

Además, se constató en su planificación preguntas individuales como: ¿crees que hiciste bien el dibujo? ¿Por qué? ¿Si tuvieras que hacerlo de nuevo qué cambiarías? Después de este período la docente aún sigue lo que es libre opción y las actividades finales, lo que significa que este periodo es donde la docente aprovecha este espacio para evaluar los logros de aprendizaje.

Según lo observado en el desarrollo de la clase, la docente aplica sus estrategias de evaluación en el cuarto período, una vez que observó a su grupo y valoró la participación del mismo, ejemplo ¿que hizo el niño?, ¿cómo lo hizo? ¿Logró hacerlo? ¿Qué capacidades de las previstas lograron desarrollar los niños y las niñas? ¿Por qué? Todo esto de acuerdo a los contenidos abordados y logrando su retroalimentación con las preguntas exploratorias antes mencionadas, pero también se observó algunas dificultades del trabajo evaluativo que ella misma realiza.

Para visualizar cómo se asume la evaluación en este trabajo, se transcribe el siguiente pensamiento de Ausubel: “La función de la evaluación es determinar el grado en que objetivos, de importancia educativa, están siendo alcanzados en realidad” (en Ontoria y otros 1995, citado por Molina, 1997, pág.108).

Para Ausubel, Novak y Honesian “Evaluar es hacer un juicio de valor o de mérito, para apreciar los resultados educativos en término de si están satisfaciendo o no un conjunto específico de metas educativas” (en Ontoria y Otros.1995, citado por Molina, 1997, pág. 108).

Según nos plantea Molina Bogante Zaida (1997, pag.108)

La evaluación, dentro del planeamiento didáctico es el elemento que permite visualizar lo que ocurre durante y como resultado del proceso de aprendizaje en términos de los logros alcanzados. En esta perspectiva, este proceso es en el que se posee información que permite emitir juicios sustentados en determinados criterios, estos juicios posibilitan la toma de decisiones, la retroalimentación y el enriquecimiento del proceso de aprendizaje.

De igual forma Molina nos dice sobre el planeamiento didáctico que:

En este proceso se incluyen varias estrategias, que permiten ir más allá de lo cuantitativo, y visualizar los logros desde la perspectiva cualitativa. Esto implica recurrir a la observación sistemática del quehacer de los alumnos, con el propósito de reunir información que permita mejorar el proceso de aprendizaje (1997, pág.12).

Por tanto, con todo lo que se encontró en los planes y las observaciones realizadas, se constata que la docente aplica su evaluación en el cuarto período de instrucción, pero según la teoría, Molina nos dice que la evaluación, dentro del planeamiento didáctico es el elemento que permite visualizar lo que ocurre durante y como resultado del proceso de aprendizaje, se puede afirmar que la docente solo aplica una parte de su evaluación como lo es en el cuarto periodo, es evidente que las pocas estrategias encontradas no permiten un alto nivel de constatación de logros alcanzados por lo tanto no es suficiente que la docente aplique la estrategias de evaluación solo al final, ya que durante el proceso tiene que ir valorando el desempeño de los y las niñas y poder ir describiendo el logro de sus capacidades y actitudes en los diversos momentos.

En el marco de la pregunta realizada en la entrevista a la docente sobre cómo se corresponden las estrategias de evaluación con las estrategias de aprendizaje que planifica, ella expresó que se corresponden de acuerdo al contenido y las actividades que se realizan a diario, ya que esto permitirá constatar el logro y avance que puedan tener los niños y niñas.

Dentro de las estrategias de aprendizajes tienen que valorarse los recursos, las actividades, los cuentos, cantos, la creatividad de los materiales que elabora, en función de los contenidos y sub-contenidos, de esta manera corresponderá las estrategias de evaluación porque la docente tendrá las evidencias necesarias si el niño logra asimilar su aprendizaje.

En el análisis de los planes se pudo constatar que las pocas estrategias que utiliza la docente para evaluar los aprendizajes son: la observación, preguntas de exploración y la valoración grupal, en alguna medida ayudan a evaluar los aprendizajes, pero con dificultad por las pocas evidencias de estrategias encontradas. De tal forma que lo encontrado en el plan tiene alguna correspondencia con lo que la docente evalúa porque lo hace de manera exploratoria y a la capacidad de cada niño y niña por tanto la docente no debe quedarse con estas pocas y plantear más estrategias para poder consolidar un aprendizaje con mejores condiciones de correspondencias de ambas estrategias, no obstante, estas pocas estrategias se corresponden.

Según las observaciones que se realizaron, se encontró que la evaluación se corresponde a lo que se enseña, esto permite que estas estrategias se tomen en cuenta en lo que ella planifica. Por ejemplo, si trabajó con el cuento ella observa el interés del niño, la captación del niño sobre lo que escucha, y luego realiza sus preguntas de acuerdo a lo que observó de cada alumno. Preguntó ¿Quiénes eran los personajes? ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿Qué te gustaría ser del cuento? Aquí valora también cuánto aprendió el niño y si pudo lograr el objetivo que se pretende alcanzar.

Este análisis me lleva a considerar que a pesar de las pocas estrategias de enseñanza se notó que hay una correspondencia con las estrategias de evaluación, pero esto no deja de motivarme para hacer énfasis en que la docente tiene que enriquecer más sus estrategias de enseñanza y poder tener una fluidez en las estrategias de evaluación y su correspondencia.

Es necesario resaltar que numerosas son las investigaciones que han puesto de manifiesto el impacto de la evaluación en la calidad del aprendizaje. Por otra parte, la revisión bibliográfica que realiza Hernández Pina (citado por Bordas y Cabrera, 2001, pág. 12) sobre la evaluación de los aprendizajes afirma que en los modelos que se han elaborado desde planteamientos cualitativo- fenomenológicos se ha comprobado que la forma en que el profesorado plantea la evaluación de su alumnado afecta al enfoque de aprendizaje (superficial o profundo) y a la calidad de dichos aprendizajes. Unas estrategias evaluativas cuantitativa llevan a enfoques superficiales de aprendizaje, mientras que las estrategias formadoras y cualitativas pueden producir enfoques de aprendizaje profundo y de alto rendimiento.

Es importante lo que expresa Hernández Pina en cuanto a que las estrategias formadoras y cualitativas pueden producir enfoques de aprendizajes profundos y de alto rendimiento. Entre más el docente logre integrar estrategias de aprendizajes y asegure la correspondencia con las estrategias de evaluación que hará durante el proceso tendrá mejores resultados. Y es lo que expreso que la docente no debe quedarse con esas pocas estrategias de enseñanza y evaluación, entre más diseñe y planifique sus estrategias de enseñanza y evaluación y hacer el esfuerzo por aplicarlas sus logros será mucho mejor.

En conclusión podemos expresar que son pocas las estrategia de evaluación que planifica la docente, además estas pocas estrategias se pudo analizar tienen correspondencia con las estrategias de enseñanza pero que debe enriquecerlas y diseñarlas con mejor motivación y tomar en cuenta lo que nos dice la teoría de Molina Bogante, la evaluación dentro del planeamiento didáctico es el elemento que permite visualizar lo que ocurre durante y como resultado del proceso de aprendizaje en términos de los logros alcanzados. Lo que significa que no solo puede quedarse con la evaluación en el cuarto periodo de instrucción, sino durante el proceso para tener un mayor aprendizaje en los niños y niñas.

5. Plan de capacitación y acompañamiento pedagógico que motive a la planificación de estrategias innovadoras, creativas y dinámicas que respondan a las necesidades de los niños y niñas del multinivel del CDI

En cuanto a los temas de capacitación que le gustaría a la docente que desarrollemos para potenciar sus capacidades y para planificar estrategias innovadoras que respondan a las necesidades de los niños y niñas, la maestra expresó que le gustaría que impartiéramos un tema sobre el desarrollo del lenguaje, este tema ayudaría a que la docente utilice un lenguaje sencillo, oraciones cortas con palabras y estructuras fáciles de entender, estas estrategias pueden ser como por ejemplo: utilización de cuentos con imágenes atractivas, contándoles historias de invención propia o tradición oral, esto estimulará mucho el lenguaje según las necesidades de los niños y niñas del CDI, de esta manera podemos contribuir en el proceso significativo de desarrollo del niño y la niña.

En lo que respecta a los temas de capacitación me pareció muy bien que la docente quiere que abordemos como punto de partida el desarrollo del lenguaje, ya que este le permitirá al niño y la niña la motivación de comunicación oral en las diferentes actividades cotidianas para el desarrollo de su vocabulario, es importante destacar que en cada una de las rutinas se utilicen de forma repetida las mismas palabras en el mismo contexto. Se puede destacar de mucha relevancia estos temas de interés donde el docente puede aprender a diseñar sus estrategias que promueven un mejor aprendizaje.

Sobre las estrategias que le gustaría a la docente incluir en un plan de capacitación que motive a la planificación de estrategias innovadoras, la docente expresó que le gustaría una interacción fluida entre las educadoras, docentes y directora para compartir experiencias vivenciales que proporcionen la unidad, el trabajo grupal y el compartir estrategias innovadoras, que vayan en función de poder diseñar sus propias estrategias para una mejor calidad de atención y educación.

Las nuevas formas de capacitación se refieren a los nuevos avances tecnológicos que alcanzamos en nuestras vidas, una nueva forma de capacitación dinámica, charlas, trabajo de grupo, plenario, debate, exposiciones audiovisuales, permitiendo un mejor desempeño en nuestras labores y vida profesional, que sea continuo y permanente, en función del desarrollo de habilidades y destrezas, esto permitirá alcanzar nuestro propósito en esta investigación.

Las estrategias metodológicas para la capacitación se deben de basar en principios psicopedagógicos, reflejar las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo. Aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y centro escolar, e inspiran y guían la actividad del profesorado y del alumnado para alcanzar los objetivos previstos.

Es importante que se garantice para el éxito, una capacitación bien planificada y detallada de las actividades a realizar durante este periodo, con el tema a bordar principalmente con los objetivos para valorar los alcances previsto y disponer de una actitud positiva y consciente por parte de quienes estemos involucrados en esta labor.

López y otros (2017, pág.35) nos dice que las estrategias son el conjunto de acciones que se realizan para garantizar el logro de objetivos. El acompañamiento pedagógico en los proyectos de innovación se ofrecerá a través de cuatro estrategias: el asesoramiento presencial, el asesoramiento mediante las TIC, los círculos, y la visita entre pares es una buena opción. Toda actividad humana necesita para su efectividad ser planificada teóricamente un plan es un instrumento técnico que tiene los siguientes componentes básicos: contenidos, objetivos, actividades y evaluación. al igual que otras actividades educativas, sin perder de vista que este debe tener un propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y del desempeño docente.

Sobre el plan de acompañamiento pedagógico que se puede proponer para monitorear la aplicación de estrategias de aprendizajes, innovadoras, creativas y dinámicas, en la entrevista realizada a la docente expresó que no se dé un acompañamiento técnico solo de evaluar lo negativo del docente, sino que sea constructivo en el sentido de que lo que esté mal en el plan de clase sea revisado y luego dar las mejores sugerencia de mejora, es decir que *“nos aporten estrategias que superen lo negativo encontrado, que proporcionen las mejores herramientas innovadoras y creativas para fortalecer nuestras actividades planificadas”*.

El fondo nacional para el desarrollo de la educación peruana (FONDEP) define el acompañamiento pedagógico (AP) como un sistema y un servicio destinado a la asesoría especializada, ofrecido de manera planificada, continua, contextualizada, reciproca del saber de los docentes directores.

Según Serrano (citado González y otros, 2017, pág. 38) el acompañamiento pedagógico:

...es el intercambio de experiencias y conocimiento entre el docente acompañante y el docente acompañado es una relación horizontal de uno a uno, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientado al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula, con la disposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

Acompañamiento significa que como directores no debemos actuar con exigencia, el propósito es que se posibilite la reflexión sobre lo que estamos fallando para obtener los mejores resultados en el desarrollo de las competencias y aprendizajes en educación inicial sobre las bases previstas y actuar con seguridad.

Rodríguez (citado por González y otros, 2017, Pág. 39), expresa que:

El acompañamiento pedagógico realizado por los directores es importante para el fortalecimiento profesional de los docentes, se basa en el intercambio de experiencia entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Para esto se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución.

Dicho proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula de clase, esto implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que le ayuden a crecer juntos.

Partiendo de esta teoría el acompañamiento continuo fortalece a los docentes como líderes de cambio e innovación, mejora la calidad de aprendizajes de los niños y niñas, asesora a los docentes en la revisión de su práctica cotidiana y profundiza el diseño del proceso pedagógico y la gestión que haga posible lograr cambios deseados, para la búsqueda de estrategias y métodos pedagógicos, donde pongamos nuestra imaginación a trabajar y producir materiales que nos conlleven a los mismos propósitos con sentido crítico y así fortalecer nuestra labor pedagógica.

En conclusión se ha demostrado el interés que la docente ha manifestado para lograr el intercambio de experiencias a través de capacitación y acompañamiento pedagógico que pongan de manifiesto una mejor atención integral para el bienestar de los niños y niñas del CDI y que se pongan en prácticas todas las estrategias que se puedan diseñar durante el proceso de acompañamiento para una mejor enseñanza y aprendizaje en educación Inicial.

XVII. Conclusiones

- La docente de multinivel I, II del CDI “Rayito de luz” del Municipio de la Concepción, del Departamento de Masaya tiene poco conocimiento, habilidades y experiencia para planificar sus actividades con el debido requerimiento para cada momento del proceso de aprendizaje. Esto da como resultado que aún tiene dificultades para planificar su plan diario y poder responder con mayor eficacia a todas las situaciones del proceso de aprendizaje que se le presentan en el aula de clase. La docente no es maestra de preescolar, sino que es Psicóloga clínica, y tiene poca experiencia de trabajar con niños y niñas de esta etapa de desarrollo infantil. Reconoce que está en proceso de aprender y tiene interés por seguir conociendo más sobre los diferentes elementos que conforma una programación y planificación diaria y poder tener las herramientas necesarias para su debida función en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar.

- La docente planifica algunas estrategias didácticas según el programa de Educación Inicial y las orientaciones recibidas en los Encuentros Pedagógicos de Inter- capacitación, pero estas estrategias y actividades no eran suficientes para alcanzar los logros esperados, prácticamente son pocas actividades las que se planifican que conlleven a la realización completa de sus cuatro periodos de clase. Las estrategias que integra son muy pobres y poco motivadoras, se observa la falta de dominio en cuanto a aplicar estrategias; las pocas estrategias planificadas no tenían las suficientes evidencias para afirmar que se iba a dar repuestas al contenido y se lograrían los resultados esperados. De ahí que se puede afirmar que la docente no planifica ni ejecuta las diferentes estrategias regidas y orientadas por los documentos curriculares de educación inicial y en los encuentros pedagógico e inter-capacitación (EPI) donde se programa y se planifica de manera mensual para luego realizar el plan diario, esto con el objetivo que el docente tenga las herramientas necesarias para aplicar las diferentes actividad correspondientes al programa y en función de cada necesidad de los niños y niñas.
- Al momento de la planificación se diseña el uso de pocos materiales y recursos didácticos en el plan diario y por tanto no llega a satisfacer las necesidades de los niños y niñas del multinivel, se hace uso de los más factibles, los que están a su alcance y de los que a diario son utilizados comúnmente pero no se explotan al máximo, a pesar que el contexto o ambiente son muchos los recursos y materiales que se pueden encontrar. No se invierte tiempo en elaborar materiales que satisfagan las necesidades educativas ni se busca otras alternativas para proporcionarles a sus estudiantes el logro de sus aprendizajes.

- Son pocas la estrategia de evaluación que se planifican, se puede afirmar que aún se dificulta integrar estrategias de evaluación que ayuden a constatar los logros alcanzados por los niños y niñas, son pocas las evidencias que se encontraron en los planes. Las pocas estrategias tienen correspondencia con las estrategias de enseñanza, pero no son suficientes y además de dejan para el cuarto período de clase, lo que limita visualizar lo que ocurre durante y como resultado del proceso de aprendizaje en términos de los logros alcanzados. Lo que significa que no solo puede quedarse con la evaluación en el cuarto periodo de instrucción, sino durante el proceso para tener una mayor valoración del aprendizaje de los niños y niñas.
- La docente muestra interés por intercambio de experiencias a través de capacitación y acompañamiento pedagógico y que se pongan en prácticas las diferentes estrategias que se puedan diseñar con innovación y creatividad. Además, expresó que le gustaría una interacción fluida entre las educadoras, docentes y directora para compartir experiencias vivenciales que proporcionen la unidad, el trabajo grupal y el compartir estrategias innovadoras, que vayan en función de poder diseñar sus propias estrategias para una mejor atención integral que contribuya al bienestar de los niños y niñas del CDI

XVIII. Recomendaciones

Para la docente:

- ❖ Debido a la poca experiencia de la docente es importante que realice estudios en la preparación amplia de planificación y programación correspondiente a la educación preescolar, para su debida ejecución en el aula de clase con el objetivo de dar repuestas a las necesidades de los niño y niñas del CDI para una proyección significativa del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Documentarse sobre estrategias didácticas y que al momento de la planificación tome en cuenta el programa de Educación Inicial y las orientaciones recibidas en los Encuentros Pedagógicos de Inter-capacitación para incluir las estrategias y actividades sugeridas con el fin de que los niños logren alcanzar los logros esperados en los cuatro periodos de clase.
- ❖ Aprender a elaborar material y recurso didáctico para su uso en las diferentes actividades que realiza en el aula de clase y al mismo tiempo incentivar el interés por el uso adecuado y tener presente la importancia de poder contar con ese material durante el proceso de planificación y ejecución de un plan diario dirigido al multinivel del CDI “Rayito de Luz”
- ❖ Es importante que la docente profundice y conozca el uso adecuado de estrategias de evaluación para que los aplique en la planificación que realiza a diario para constatar el logro de los aprendizajes esperados de los niños y niñas con el fin de que se cumpla de manera eficaz lo orientado en los EPI y poder tener un aprendizaje significativo y óptimo.

- ❖ Que se capacite en temas que fortalezcan su formación en educación infantil y ponga en práctica las diferentes habilidades y destrezas que va desarrollando para una mejor planificación y ejecución de sus planes dentro del aula de clase con los niños y niñas del multinivel del CDI “Rayito de Luz”.

Para la Dirección del centro:

- ❖ Revisar paulatinamente la planificación diaria que la docente realiza, con el sentido de evaluar su práctica pedagógica y poder corregir las principales fallas y dificultades encontradas en la planificación respetando los diferentes espacios en la que se desarrolla cada actividad.
- ❖ Dar acompañamiento a la docente en los diferentes encuentros Pedagógicos de inter-capacitación (EPI) que realiza el MINED con el objetivo de promover un interés más profundo en la programación y planificación.
- ❖ Promover la aplicación por parte de la docente de las diferentes estrategias de evaluación y de aprendizaje sin ninguna dificultad, brindándole el apoyo necesario que para una buena atención en el CDI.
- ❖ Impulsar la ejecución del plan de capacitación que se propone para la docente del multinivel del CDI “Rayito de Luz” que fortalezca las diferentes habilidades y destrezas para la planificación y aplicación de estrategias innovadoras que produzcan impacto en su planificación diaria permitiendo un mecanismo de incorporación progresiva de los nuevos conocimientos para superar la problemática encontrada.

A las Autoridades Municipales:

- ❖ Es necesario que las autoridades correspondientes que coordinan las diferentes áreas del personal del CDI seleccionen al personal tomando en cuenta criterios de formación en el área educativa infantil.
- ❖ Que las autoridades correspondientes como alcaldías, las cuales administran los CDI, se capaciten y tengan bien claras las funciones del personal de los CDI para que contraten personal con la máxima experiencia y actitudes positivas para trabajar con niños y niñas menores de seis años.
- ❖ Es importante que la institución se apropie del funcionamiento Educativo que se realiza en el CDI ya que esto permitirá el seguimiento para visualizar y proyectar una mejor preparación, principalmente en el área educativa, para una Atención de calidad de los niños y niñas.
- ❖ Realizar un estudio sobre la administración de los CDI a nivel nacional, por las Instancias Nacionales para que estas sean directamente administradas ya sea por el Ministerio de la Familia (MIFAN) o el Ministerio de Educación (MINED) con el objetivo de una mejor coordinación en la Atención Integral Educativa en todos los ámbitos y funciones.

XIX. PLAN DE CAPACITACIÓN

Para la docente y educadoras de infante y educación inicial del multinivel del CDI “Rayito de Luz”

Introducción

La planificación debe ser continua, creativa, flexible y abierta a las opciones según las necesidades individuales y grupales. Debe ser coherente en sus diversos elementos y progresiva con relación a la selección de las competencias a desarrollar con las niñas y niños de todos los niveles de educación preescolar.

En el estudio realizado *“Análisis del proceso de planificación diaria que realiza la docente para satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas de multinivel I, II del CDI Rayito de luz del Municipio de la Concepción del Departamento de Masaya en el segundo semestre del año 2017* se encontró que la docente tiene poco conocimiento, habilidades y experiencia para planificar sus actividades con el debido requerimiento para cada momento del proceso de aprendizaje. Esto da como resultado que aún tiene dificultades para planificar su plan diario y poder responder con mayor eficacia a todas las situaciones del proceso de aprendizaje que se le presentan en el aula de clase.

Es por eso que hemos optado por realizar una capacitación sobre el proceso de planificación y programación donde la docente profundice y aplique estrategias didácticas y de evaluación para constatar los logros alcanzados por los alumnos en cada actividad que realice. En las acciones de capacitación que se propone abordaremos los principales conceptos de planificación, así como también las diferentes estrategias que se aplican para el logro de los aprendizajes con el fin de garantizar un proceso significativo y de cumplimiento en el aula de clase. Como docente, en la labor diaria, nos encontramos

con grandes dificultades al observar estudiantes que no tienen suficiente aprestamiento, se aburren en clase, a menudo no ponen atención; en este sentido el docente debe tomar en cuenta las estrategias pedagógicas que puede implementar para el aprendizaje de cada niño y niña de acuerdo con la dificultad y necesidad que presente.

También desarrollaremos un tema de mucha importancia y que esperamos aporte de gran manera al fortalecimiento del proceso de la planificación que la docente realice, este tema es precisamente el **desarrollo del lenguaje** y sus **estrategias pedagógicas** que aportará pautas para la atención a aquellos niños que por falta de atención temprana no han podido desarrollar un lenguaje fluido, en la expresión de sus capacidades acorde con su edad.

Propósitos generales:

- ✓ Fortalecer los conocimientos de la docente en programación y planificación para la ejecución de la práctica pedagógica que realiza a diario con los niños y niñas del CDI “Rayito de Luz”
- ✓ Desarrollar capacidades para aplicar las diferentes estrategias innovadoras para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del CDI “Rayito de luz” del Municipio de la Concepción.

Propósitos específicos:

- Diseña el desarrollo de una sesión de clase tomando en cuenta los elementos de la planificación los que refleja en el plan diario.

- Demuestra interés para elaborar material y recursos didácticos para ser utilizados en la práctica pedagógica diaria.
- Integra en la planificación estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje de acuerdo con las diferentes necesidades de los niños y niñas de CDI “Rayito de Luz”.
- Fortalece su compromiso para dar respuesta a las necesidades de desarrollo del lenguaje de los niños y niñas con miras a un aprendizaje significativo de los niños y niñas.

Resultados esperados de la capacitación:

- ✓ Elabora y desarrolla programación y planificación diaria, centrada en la práctica pedagógica integrando diferentes estrategias en correspondencia con las necesidades que presentan los niños y niñas del CDI.
- ✓ Reconoce la necesidad de planificar la utilización de recursos y material didáctico utilizando la creatividad y en coherencia con las estrategias metodológicas integradas en los planes de clase diarios.
- ✓ Domina las diferentes estrategias centrada en el desarrollo del lenguaje para que lo pueda integrar en su plan como reforzamiento en el aprendizaje significativo del niño y la niña.
- ✓ Expresa compromisos de planificar la práctica pedagógica con el objetivo de mejorar el proceso de acompañamiento del aprendizaje de los niños y niñas.

Tema de capacitación:

- Programación y planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje
- Estrategias para el Desarrollo del lenguaje.

Centro de desarrollo infantil (CDI): “Rayito de luz”

Dirigido a: docente de preescolar de multinivel y educadoras de infante

Tiempo de capacitación: 2 día



Primer día de capacitación

Hora	Temas	Actividad	Recursos	Responsable
8:00 - 8:30	Himno Nacional			
	Palabras de Bienvenida Orientaciones generales		Directora	
	Presentación cultural: bailes folclóricos, cantos y poemas, esto se realizará con el objetivo de darle un ambiente agradable a la capacitación	Auditorio Sonido de audio Trajes	Director de Casa de cultura.	
8:30 - 9:10		<ul style="list-style-type: none"> Definición de las reglas de oro esto se realizará con el propósito que las docentes y educadoras estén con el interés y concentradas en los temas a abordar, por ejemplo. (Celulares apagados durante el evento, participación durante el evento, respetar las opiniones de los demás y así sucesivamente para mantener la disciplina, se anotarán en un papelógrafo y se pondrá visiblemente) Presentación de objetivos específicos y generales de los días de capacitación y temática Introducción al tema de programación y planificación 	Marcadores Papelógrafo Data show	Directora

Hora	Temas	Actividad	Recursos	Responsable
9:10 - 9:30		RECESO		
9:30-11:00	Programación y planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámicas de iniciación de la capacitación <p>La tela de araña, cada participante dirá su nombre y una cualidad personal, se utiliza un hilo y se le va pasando a cada uno de la forma que ellos quieren hasta formar una tela de araña, después se les pasara un papelito donde reflejara, premiado y otros que no dirán nada, al que le salga premiado responderá la pregunta asignada sobre programación y programación como las que presentamos a continuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entiendes por programar? • ¿Cómo se desarrolla la programación? • ¿Por qué se programa? • ¿Qué es planificación didáctica? • ¿Tipos de planificación didáctica? • ¿Qué es plan diario? <p>Presentación del tema (programación y planificación del proceso enseñanza-aprendizaje) por medio de diapositivas. De tal manera que se vaya trabajando y relacionando con lo antes expuesto por los participantes.</p>	Hilo Data show	Directora
12:00 – 1:00		ALMUERZO		
2:00 – 3:40	Plan diario Estructura y elaboración	Dinámica: bum, bum, esta dinámica consiste en que dirán los números, uno (bum) y lo pares el número, ejemplo bum, 2, bum, 4, bum 6... Al final los bums	Estructura de plan diario	

Hora	Temas	Actividad	Recursos	Responsable
		forman un equipo los pares otro equipo y luego trabajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la estructura del Plan Diario (análisis y observación del documento y estructura del plan con los grupos conformados. • Elaboración de un Plan Diario tomando en cuenta el programa de educación inicial, sus diferentes componentes, contenidos y ámbitos de aprendizaje. 	Folletos Recurso humano Programa de Educación Inicial	
3:40– 3:50		RECESO		
3:50–4:40		Continuación del tema anterior <ul style="list-style-type: none"> • Plenario para presentar los planes realizados retroalimentando las dificultades en su elaboración y corregir de manera constructiva cada dificultad encontrada. 	Papelógrafo Marcadores	Directora
4:40- 5:00		Dinámica (se tomarán tres participantes y expondrán sus experiencias en el aprendizaje durante la capacitación. con las siguientes preguntas. ¿Qué aprendiste? ¿Qué te pareció el tema? ¿Cuál sería tus recomendaciones para el grupo? Luego de forma general se pasara una hoja de bloc y anotaran: <ul style="list-style-type: none"> • Logros • Sugerencias • Recomendaciones Conclusiones		



Segundo día de capacitación

Hora	Temas	Actividad	Recursos	Responsable
8:00 – 10:00	El lenguaje y el desarrollo de estrategias	<p>Nos saludamos nuevamente con abrazos. Dinámica: coordinación manos pies M: manos P: pies MMM-PPMMPP-MMM PPMPP-PPPPMM-PPPPMM PPMPMP-MPMMPP-PMM (este es un calentamiento)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacemos un breve resumen de los temas anteriores de la capacitación del primer día. • Exploración sobre el desarrollo del lenguaje. Realizamos la siguiente actividad o dinámica El repollo caliente: consiste en envolver unas cinco hojas de block hasta formar una pelota y escribimos una pregunta en cada hoja, luego al ritmo de la música pasamos la pelota a cada participante, cuando para la música y al que le quede la pelota contesta la pregunta <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es el lenguaje? ✓ ¿Cómo se desarrolla el lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años? 	<p>Plan, agenda,</p> <p>Manos Pies</p> <p>Folletos</p> <p>Hojas de block</p>	Directora

Hora	Temas	Actividad	Recursos	Responsable
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué estrategias creativas podemos utilizar para el desarrollo del lenguaje? • Después de la exploración sobre el tema del lenguaje presentamos los principales conceptos utilizando diapositivas para consensuarlo con lo que ellos han aportado. 	Data show, laptop. Computadora	
10:00–10:20	RECESO			
10:20–12:00	Desarrollo del lenguaje en la etapa infantil y concepto de estrategias.	<p>Antes de iniciar con el tema, los participantes escribirán un trabalenguas, dirán para que edad o etapa se puede aplicar, el fin y para desarrollarlo en los niños y niñas de educación infantil. Lo escribirán en papelógrafo y lo pegarán en lugares visibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación en diapositiva de los conceptos básicos y características del Lenguaje enfatizándolo como la capacidad para comunicarnos con nuestros semejantes, la influencia del entorno y la importancia en el habla infantil, tomando en cuenta las expresiones de su medio en la cual se desarrolla <ul style="list-style-type: none"> Subtemas a abordar de manera participativa y activa • Periodo pre lingüístico(concepto) 	Paleógrafo, marcadores Show, laptop.	Directora

Hora	Temas	Actividad	Recursos	Responsable
		<ul style="list-style-type: none"> • Periodo de la palabra (en qué momento se da) • Periodo de las primeras frases (en qué etapa) • ¿Qué son estrategias? Concepto. ¿Tipos de estrategias? 		
12:00 – 1:00	ALMUERZO			
1:00 – 2.10	Práctica del desarrollo de las estrategias para incentivar el lenguaje y poder definir el aprendizaje de los involucrados de las cuales nos ayudara a evaluar los logros alcanzados.	<ul style="list-style-type: none"> • En el segundo proceso Como actividad presentaremos el trabajo práctico donde los participantes realizarán algunas (4) estrategias para desarrollar con fluidez el lenguaje y luego lo presentarán en plenario o exposición <p>Antes de cada exposición entonarán un canto infantil, de la cual expresarán el sentido del canto y su importancia en el desarrollo del lenguaje, para que edad o etapa, que movimientos desarrollamos, y si lo podemos usar como una estrategia motivadora.</p>	Paleógrafo Marcadores	Directora Participantes
2:10 – 2:30		Conclusiones y aclaración de dudas	Recursos humanos	Facilitadores
2:30 – 3:00	Evaluación de la capacitación	Evaluación de la capacitación ¿Qué les pareció el tema? (2 intervenciones) ¿Cuáles fueron sus mayores aprendizajes? (2 intervenciones)	Recurso humano Hoja de bloc	

Hora	Temas	Actividad	Recursos	Responsable
		¿Que aprendimos? (2 intervenciones) Logros: Dificultades: Recomendaciones:		

XX. Referencias

- Agencia EFE (2018). La OEI aprueba un plan de acción "ambicioso" y su presupuesto para 2019-2020, Guatemala, <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/la-oei-aprueba-un-plan-de-accion-ambicioso-y-su-presupuesto-para-2019-2020/20000013-3764004>
- Alvarado, F y otros. (2000). Planificación del Docente en el Nivel de Preescolar. Caracas, Venezuela. Ministerio de Educación.
- Bordas, I. y Cabrera, F. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso, *Revista Española de Pedagogía*. Año LIX, enero-abril, n.218 en <https://dpegp.files.wordpress.com/2012/04/lectura-1-eva-apren.pdf>
- Cabero, J. (2001). Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de Medios para la Enseñanza, España, Paidós.
- Corral, A. (2019). Los instrumentos de descripción en archivos. "Análisis documental". Disponible en: <https://archivisticafacil.wordpress.com>.
- Cruz, B. A., Herrera, M. J., Aguilar, S. N., & González, J. L. (2017). Liderazgo Pedagógico, Módulo III, Diplomado "Liderazgo en la Gestión Educativa". MINED, Managua, Nicaragua.
- Díaz, L. (2011). La observación, Facultad de Medicina, UNAM-México en http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Ferrer, J. (2010). Conceptos básicos y de Metodología de Investigación. [Blog]. Recuperado de <http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variables>.
- García, J. Los distintos tipos de entrevistas y sus características. Disponible en: [https://psicologiaymente .com>tipos-de-entrevista](https://psicologiaymente.com>tipos-de-entrevista).
- González, M., Rodríguez J., Villanueva G., Gadea L., Bautista M, López A. y Briceño V. (2017), Gestión Administración Educativa, Modulo IV, Diplomado "Liderazgo en la Gestión Educativa". MINED, Nicaragua.

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2011). Política Nacional de Primera Infancia. Amor para los más chiquitos y chiquitas, Managua, Nicaragua.

Hernández, N., & Domínguez, R. (2012). Educación Inicial/planificación Didáctica, Managua, Nicaragua.

Herrera, S. E., Molina, N. E., Galeano, M. B., Hernández, O. E., Martínez, M., & González, A. (2011). Política y Prácticas de Atención a la Primera Infancia en Guatemala, el Salvador y Nicaragua, Managua, Nicaragua.

López, Y. A., Valverde, X., Idiáquez, A. M., Cerda, J. M., & Campos, R. V. (2017). Planificación Educativa, Modulo V, Diplomado "Liderazgo en la Gestión Educativa" MINED, Managua, Nicaragua.

Llivina Lavigne, M. J. (2012). La Atención y Educación de la Primera Infancia con calidad e inclusiva: de utopía a realidad, UNESCO, Francia, http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Conferencia_Llivina_X_Encuentro_CELEP.pdf

Matus, C. (2000. Pág. 39), dossier del curso, Diseño curricular en la Educación Infantil, Managua, Mayo 2017.

Medina Cepeda, N. M. y Delgado Fernández, J. R. (2017). Las estrategias docentes y su implicación en el aprendizaje significativo del concepto de *derivada* en estudiantes de Ingeniería, Rastros Rostros 19.34 (2017): 31-43. Web. doi: <https://doi.org/10.16925/ra.v19i34.2147>

MIFAN (2016). Guía para la Aplicación del Currículo 0 a 3 años en los Centros Infantiles Comunitarios (CICO) y Centro de Desarrollo Infantil (CDI), Managua, Nicaragua.

Ministerio de Educación (MINED) (2014a). Marco Curricular Educación Inicial (preescolar) 3 a 5 años de edad, Managua, Nicaragua.

Ministerio de Educación (MINED) (2014b). Programa de Educación Inicial (preescolar) 3 a 5 años Dirección de Educación Inicial (Preescolar), Managua, Nicaragua.

- Ministerio de Educación (MINED) (2016). Metodología de las Etapas y Momentos de los talleres de evaluación, programación y capacitación educativa” (TEPCE).
- Molina Bogante, Z. (1997). Planeamiento Didáctico, EUNED, Costa Rica.
- Moreno, F. (2013). La Manipulación de los Materiales como recurso Didácticos en Educación Infantil, Universidad Católica San Antonio de Murcia. Volumen 19, Madrid, España.
- Organizaciones de Estados Iberoamericanos (OEI) (2000). Número 22, Educación inicial / Enero - Abril 2000, <https://rieoei.org/RIE/issue/view/86>
- Planificación didáctica disponible en:<http://www.monografias.com/trabajos101/la-planificacion-didactica/la-planificacion-didactica.shtml#ixzz57ER3sNCZ>. recuperado el 30/03/2019
- Rivera, N. (2016). Curso de teoría curricular, Maestría en pedagogía Infantil con Énfasis en Currículo, UNAN-Managua, Nicaragua.
- Ruiz, R., Rivera, R., Olivera, K., Portocarrero, A. L., & Zamora, A. (2012), Introducción a materiales y recursos de apoyo a los técnicos y agentes educativos”, Modulo VIII, Diplomado “Atención a la Primera Infancia, Amor para los más Chiquitos.
- Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes, clave para la educación integral. Autonomía curricular. Retos, posibilidades y experiencias, México, <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-autonomia/V-aspectos-pedagogicos.pdf>

XXI. ANEXOS



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN- MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Entrevista a la docente

Estimada docente:

Esta entrevista tiene el propósito de conocer el proceso de planificación diaria que se realiza para satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas de multinivel del CDI Rayito de luz. Agradezco la información que me pueda brindar para lograr este propósito...

- 1) ¿Qué es planeación diaria para usted?
- 2) ¿Cuál es la experiencia que tiene usted en cuanto a planificación?
- 3) ¿Cómo realiza su planificación diaria la docente?
- 4) ¿Qué elementos de la planificación integra en su plan?
- 5) ¿Qué formación tiene vinculada a educación infantil?
- 6) ¿Qué importancia tiene para usted la planificación diaria?
- 7) ¿Qué dificultades enfrenta la docente para planificar las estrategias?
- 8) ¿Qué dificultades se encuentran en la planificación de las estrategias?
- 9) ¿De qué manera toma en cuenta las necesidades educativas de cada niño y niña al momento de planificar?
- 10) ¿De qué manera se corresponde las estrategias que se planifican con el programa de Educación Infantil?

- 11) ¿De qué manera se corresponden las estrategias que se planifican con las orientaciones recibidas en los EPI?
- 12) ¿De qué manera las estrategias que planifica le sirven para alcanzar los aprendizajes de los niños y niñas?
- 13) ¿Qué significa para usted material didáctico?
- 14) ¿Qué significa para usted recurso didáctico?
- 15) ¿Cómo los recursos y materiales didácticos satisfacen las necesidades educativas de los niños y niñas?
- 16) ¿Cómo se corresponde las estrategias de evaluación con las estrategias de aprendizaje que usted planifica?
- 17) ¿Qué tema de capacitación le gustaría que desarrollemos para planificar estrategias innovadoras que respondan a las necesidades de los niños y niñas?
- 18) ¿Qué estrategias le gustaría se incluyeran en un plan de capacitación que motive a la planificación de estrategias innovadoras?
- 19) ¿Qué plan de acompañamiento pedagógico se puede proponer para monitorear la aplicación de estrategias de aprendizajes, innovadoras, creativas y dinámicas?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN- MANAGUA
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Guía de Observación

El propósito de la observación es constatar y conocer el proceso de planificación diaria que realiza para satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas de multinivel del CDI Rayito de luz. Agradezco la información que me pueda brindar para lograr este propósito.

- 1) ¿La docente realiza su plan diario?
- 2) ¿Qué estrategias didácticas aplica la docente para satisfacer las necesidades de los niños y niñas?
- 3) ¿Manera en que las estrategias que utiliza la docente le sirven para alcanzar los aprendizajes de los niños y niñas?
- 4) ¿Qué dificultades muestra la docente para aplicar las estrategias al momento de la clase?
- 5) ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza la docente?
- 6) ¿Qué otros materiales o recursos didácticos integra la docente para una buena presentación de actividades que motiven a los niños y niñas?
- 7) ¿Cómo los recursos y materiales didácticos que utiliza la docente satisfacen las necesidades educativas del niño y niñas?
- 8) ¿Qué estrategias de evaluación aplica la docente para valorar los aprendizajes?

- 9) ¿En qué momento se aplican las estrategias de evaluación?
- 10) ¿Cómo se corresponden las estrategias de evaluación con las estrategias de aprendizajes que planifica la docente?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN- MANAGUA
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

El propósito de este análisis de los es para documentarnos y poder constatar y conocer el proceso de planificación diaria que se realiza para satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas de multinivel del CDI Rayito de luz.

Análisis de los planes

1. ¿Cómo realiza la planificación diaria la docente?
2. ¿Qué elementos de la planificación incluye en los planes?
3. ¿De qué manera la docente toma en cuenta las necesidades educativas de cada niño y niña al momento de planificar?
4. ¿De qué manera se corresponden las estrategias que se planifican con el programa de educación inicial
5. ¿De qué manera se corresponde las estrategias que se planifican con las orientaciones recibidas en los EPI?
6. ¿Qué otros materiales o recursos didácticos integra la docente en el plan para una buena presentación de actividades que motiven a los niños y niñas?
7. ¿Qué dificultades se encuentran en la planificación de las estrategias?
8. ¿Cómo los recursos y materiales didácticos que planifica la docente satisfacen las necesidades educativas del niño y niñas?
9. ¿Qué estrategias de evaluación planifica la docente para valorar los aprendizajes?
10. ¿En qué momento se aplican las estrategias de evaluación, según el plan?
11. ¿cómo se corresponden las estrategias de evaluación con las estrategias de aprendizajes que planifica la docente?

12.

Se realizó cuatro planes de clase retomando tres en el cuadro.

Para el análisis de los planes de clase fueron varios se debe de hacer otra matriz así:

Descriptor	Plan de clase 1	Plan de clase 2	Plan de clase 3
Manera que realiza la planificación diaria la docente	En la revisión de su plan se detectó algunas dificultades de cada uno de los periodos de instrucción como por ejemplo: en el periodo No 1; el desarrollo del contenido y pocas estrategias.	En esta segundo análisis de plan diario se logró verificar un poco más actividades y empoderamiento de cada periodo ya se van plasmando con mayor dinamismo en la planificación, pero aún hay debilidad de planificación.	En este tercer análisis del plan diario se constató su realización, sus cuatro periodos actividades iniciales, la iniciación de la clase y sus actividades finales.
Elementos de la planificación que se incluyen en los planes	Si decimos que los elementos de la planificación son los propósitos, contenidos, estrategias y evaluación estos no se reflejaban en el plan de clase se encontraron grandes dificultades de integración de estos elementos. Por lo tanto considero de poca experiencia la puesta en marcha la ejecución exitosa de este plan.	En este segundo análisis del plan se contaba con cada elemento de la planificación, se identificó el desarrollo completo de cada elemento.	Su diagnóstico, sus objetivos, sus logros, sus finalidades, estrategias, sus componentes, sus actividades y recursos.

<p>Manera que la docente toma en cuenta las necesidades educativas de cada niño niña al momento de Planificar</p>	<p>En su plan se le encontró plasmado la utilización de algunos recursos y materiales con poca finalidad y que no determinaban el alcance y logro para cada necesidad de los niños y niñas dentro del aula.</p>	<p>No se encontró ningún momento donde la docente integre actividades o estrategias que ayuden tomar en cuenta cada necesidad y poder identificar la importancia de este plan por ejemplo en el contenido de " motora fina" el niño tiene que utilizar el dedo pulgar y el índice, pero la docente no plasmó en su plan. Otro ejemplo sería el día a día en el aula, podría ser una habilidad muy importante para que la docente pueda compartir su atención entre lo individual y lo grupal, focalizando en algunos momentos en determinados niños sin perder de vista al conjunto del grupo. Las interacciones individuales con unos niños y otros pueden ser genuinas e intensas, pero no exclusivas; el educador debe mantener de forma simultánea una cierta mirada periférica hacia el conjunto del aula o del patio. Esto supone que la mayor parte de las veces, sobre todo si se está solo con el grupo, las interacciones individuales van a ser frecuentes, pero necesariamente breve, esto se considera cuando contamos un cuento, observar la atención del niño, en los juegos de roles, cuando hacemos uso del patio o ambientes de aprendizajes, son maneras que</p>	<p>En esta ocasión ya se analizó que la docente tomo en cuenta las necesidades de sus niños y niñas. Se contactó la elaboración de materiales acorde y adecuado al contenido o situación encontrada y a la diversidad de niños según la prioridad y se vio plasmado en sus planes.</p>
---	---	---	--

		podemos detectar las necesidades de cada niño.	
Manera que se corresponden las estrategias que se planifican con el programa de educación inicial	En la revisión del plan se encontró Correspondencia de estrategias con lo que aporta el programa de Educación inicial, por ejemplo. Las actividades registradas se determinaron con el contenido abordado en el plan ya que el contenido en formación personal y social correspondía a las medidas de prevención ante: objetos peligrosos, lugares peligrosos, animales y plantas peligrosas, correspondiente a primer Nivel pero la dificultad es a la hora de ejecutarlo.	Las estrategias se plasman, pero no se observaron en la ejecución, además corresponde al programa de educación inicial, pero no se contempla a la hora de la clase.	Conforme fui pidiéndole sus planes en cada supervisión, pues era mejor la realización de este; desde el análisis se constató la correspondencia de la programación de educación inicial a las actividades y estrategia que planifica la docente con la finalidad de tomar en cuenta la edad del niño y la niña.
Manera que se corresponde las estrategias que se planifican con las orientaciones recibidas en los EPI.	Corresponden a las posibles propuestas dadas en los EPI con el objetivo de potenciar el aprendizaje y desarrollo del niño según cada aprendizaje alcanzado, pero no se cumple y por tanto no se lleva a su cabalidad. Ejemplo Según programa las estrategias que se planifican en la programación mensual y se concretice en la planificación diaria, que los contenidos se den de acuerdo a los niveles, siguiendo las estrategias y técnicas de aprendizajes. por ejemplo, si el contenido para nivel II es confecciones de gorros y figuras alusivas al día del niño y como estrategia de aprendizaje según plan mensual es a través de cantos juegos, recortes, elaboración de gorros, pues que se siga con el propósito y obtener los logros alcanzado, pero en el plan diario no se detectó este proceso, significa que no se está correspondiendo a lo orientado en los EPI	Las orientaciones están, pero una vez planificadas no se desarrollan tal como lo orientan en los EPI.	Además de verificar el plan diario se encontró mucha correspondencia con lo programado en los EPI, ya en este plan incluyo más estrategias que conllevan a la buena motivación, integro más sentido de interés, tomo en cuenta el material o recurso a utilizar, incluyo participación Activa de los estudiantes.
Materiales didácticos que	En el plan se detectó los materiales y recursos didácticos, laminas, cantos, los niños y niñas,	En este plan se planifico el contenido de “ambiente cultural “se cumplió con cada periodo según el análisis del	Trabajo con el medio; con material reciclado, con

planifica y utiliza la docente.	murales, libros, cuentos, crayolas, vestuario, revistas.	plan, pero no se encontró plasmado el material que la docente podría utilizar y poder corresponder al contenido, de allí que se pierde la secuencia de un aprendizaje motivador.	láminas, periódicos, y esta ocasión se analiza la integración de los padres.
Otros materiales didácticos que integra la docente en el plan para una buena presentación de actividades que motiven a los niños y niñas	No se encontraron recursos de mayor interés y de preparación de parte de la docente para hacer una mejor clase divertida y motivadora, estaba muy pobre en plan revisado, no se encontraron materiales de mayor satisfacción para los niños y niñas.	No se encontró otro material que enriquezca el plan del día. Más que la elaboración en su cuaderno del plan.	Grabadora, maquetas, visitas algunos lugares culturales, los padres de familia.
Dificultades que se encuentran en la planificación de las estrategias	Preparación de condiciones y clima emocional. Ya que un plan debe con todas sus actividades bien desarrolladas. Ordenamiento de las actividades se detectó en el plan un poco de desorden e incoherencia, es importante reflejar el momento del cheque de la asistencia plasmada en el plan, pero esta no se encontró en el plan revisado.	Muchas dificultades: Elaboración de materiales didácticos; utilización de recursos del medio, falta de estrategias y actividades que animen al niño y niña en el aula, dominio de grupo, preferencia de actividades rutinarias, falta de interés de la docente por ser innovadora.	No completa ni concretiza todos los elementos que requiere el plan diario de clase, factor tiempo, aún le falta experiencia para atender el área de educación infantil, motivación, interés en si misma falta de voluntad para aprender, fortalecimiento de los ámbitos de aprendizajes, pocas estrategias motivadoras en cada periodo, las actividades que integra en su plan carecen de material y recursos didácticos.
Como los recursos y materiales didácticos que planifica la docente satisfacen las necesidades educativas de las niñas y los niños	En espacios plasma actividades que permiten una integración de todos sus niños y niñas, utiliza espacios, como rincones, aunque aún carece de utilización de materiales y recursos de calidad satisfactoria que puedan responder a las necesidades de cada niño y niña y esto dificulta la manera de como la docente pueda satisfacer esas necesidades, por ejemplo: En el contenido "Baile y Música folklórica" en el plan	Como no se encontró materiales y recursos más que una planificación con su contenido y su desarrollo, sin tomar en cuenta elaboración de materiales más que los recursos de los mismos niños la docente, el aula, esto no profundiza cada necesidad a la diversidad encontrada en los salones.	Como careceré de recursos y materiales didácticos para proyectarse en su ejecución de su planificación diaria, esto dificulta constatar si realmente cumple con las necesidades que requieren sus niños niñas si implantará y elaborara su material a utilizar además de su plan como herramienta obtuviere una clase más divertida y los niños no se aburrirán, todo esto

	refleja los materiales y recursos, que va utilizar vestuario, instrumentos musicales entre otros, pero a la hora de la práctica no los aplica, porque no fueron elaborados.		hace que los niños sean más curiosos y la socialización de ellos será más fluida.
Qué estrategias de evaluación planifica la docente para valorar los aprendizajes.	Según plan analizado utiliza la observación de sus niños y niñas utilizando estrategias de formación de grupos, también utiliza las actividades rutinarias en todo momento y describe de manera positiva el ritmo de aprendizaje y trabaja con diagnósticos y preguntas de exploración.	Preguntas exploratorias, caracterización de cada niño	Asistencia, participación Cuaderno de registro carpetas, Preguntas exploratorias, características de los niños y niñas, necesidades educativas y la observación.
¿En qué momento se aplican las estrategias de evaluación, según el plan?	Según el Olan mantiene una evaluación inicial, dentro del desarrollo del contenido y al final del cierre de la clase, según plan, pero hay que valorar si lo está haciendo en la ejecución del plan y la práctica diaria	Al Inicio, en el momento de desarrollo del contenido y cierre de la clase.	Iniciación, desarrollo de la clase y en el cierre o ala finalizar la clase
¿Cómo se corresponden las estrategias de evaluación con las estrategias de aprendizajes que planifica la docente?	Se corresponden ambas, pero la dificultad que se analiza en el plan diario es que carece de esas estrategias de evaluación ya que si no enriquece sus estrategias de su plan no tendrá los logros que pretende alcanzar con sus niños. Por ejemplo, tiene un contenido de seriación, sus estrategias es trabajar el contenido a través de juegos y objetos, pero si no prepara bien esos materiales o recursos para realizar con creatividad y motivación ese contenido se le hará difícil cumplir con sus evaluaciones que requiere.	Coinciden, pero no se cumple a cabalidad por la falta de estrategias que planifica la docente en su plan diario, no proporciona la suficiente capacidad de poder fortalecer sus estrategias de planificación y evaluación.	En el tercer plan revisado salió mucho mejor que los primeros 2 se encontró correspondencia con ambas estrategias ya que estas se hicieron según contenido abordado tomando en cuenta necesidades, características de los niños y niñas, se utilizaron materiales y recursos didácticos, se constató que la maestra tomo en cuenta lo aprendido en los EPI y el seguimiento que se le ha estado dando desde la supervisión de la maestría por la Estudiante.