



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Foco de Investigación:

El Régimen de Vida y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado, de la sección "H" del turno vespertino de educación secundaria en el Instituto Fernando Salazar Martínez del municipio de Nagarote, en el departamento de León, en el período de enero a abril de 2019.

INFORME DE SEMINARIO DE GRADUCIÓN PRESENTADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

AUTORES:

Br. Ana Sofía Balmaceda García.

Br. Ana Iris Plazaola Quezada.

Br. Jairo Israel Roa Martínez.

Tutor: Msc. Jorge Luis Rodríguez.

Managua, abril de 2019.

Managua 27 de abril de 2019

Miembros de Comité Académico Evaluador

Estimadas Maestras y estimados Maestros que conforman el Comité Académico Evaluador:

A través de la presente certifico que la investigación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Administración de la Educación titulada:

El Régimen de Vida y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado, de la sección "H" del turno vespertino de educación secundaria en el Instituto Fernando Salazar Martínez del municipio de Nagarote, en el departamento de León, en el período de enero a abril de 2019.

Realizada por los bachilleres:

- Ana Iris Plazaola Quezada
- Ana Sofía Balmaceda García
- Jairo Israel Roa Martínez

Considero a mi juicio que cumple con los criterios metodológicos establecidos por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN – Managua). Por tanto, considero que está preparada para ser presentada y defendida ante los honorables miembros del Comité Académico Evaluador.

Fraterno,

MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado
Tutor

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestras familias, quienes han sido parte importante en el desarrollo de nuestros estudios, por el apoyo incondicional que nos han brindado, para concluir esta etapa de la "Licenciatura en Pedagogía con Mención en Administración de la Educación".

Estamos seguros que ellas estarán llevándonos de la mano para hacer posible la finalización de esta carrera, que nos va abrir oportunidades tanto para nuestro desarrollo profesional como para obtener mayores beneficios.

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios por habernos permitido finalizar esta primera etapa de nuestros estudios de la "Licenciatura en Pedagogía con Mención en Administración de la Educación".

Agradecemos a los profesores, quienes nos orientaron en diferentes asignaturas y que sirvieron de referencia para la elaboración de este informe y así concluir este ciclo de estudios.

A la comunidad del Instituto Fernando Salazar Martínez, quienes nos facilitaron información y aportes para este trabajo.

RESUMEN

El Instituto Fernando Salazar Martínez, está ubicado en el municipio de Nagarote, en el departamento de León, en el barrio Orlando Cáceres. Es el único centro de educación secundaria público en la localidad. La población de la comunidad educativa es de 2, 204 estudiantes atendiendo las modalidades de secundaria regular y a distancia. En esta institución se realizó la investigación con el objetivo de Analizar la incidencia del Régimen de Vida en el Rendimiento Académico de los estudiantes de séptimo grado de la sección "H" del turno vespertino de Educación Secundaria en el Instituto Fernando Salazar Martínez del municipio de Nagarote en el departamento de León, en el primer trimestre del año escolar 2019.

El enfoque del estudio es cualitativo con implicaciones cuantitativas, también es descriptivo, y de corte transversal. La población total de los estudiantes de séptimo grado "H" son: 56, de estos se seleccionó una muestra de forma intencional, correspondiente a 5 estudiantes, así mismo 3 padres de familia, 4 docentes, 1 director. Los instrumentos aplicados, fueron: encuestas, entrevistas y observación indirecta.

Los resultados relevantes obtenidos en la investigación, fueron: los estudiantes duermen más de 8 horas diarias, acostándose a altas horas de la noche, estos colaboran en los que haceres del hogar, el rendimiento académico es bajo en relación a las secciones del turno matutino, las docentes utilizan diferentes formas de evaluación, aunque falta mayor estimulación y clases más prácticas que teóricas para el estudiantado.

Palabras claves: **Régimen de vida, Educación secundaria, Hábitos de higiene, Rendimiento académico.**

INDICE

I.	INTRODUCCION	1
1.1	Planteamiento del problema	2
1.2	Antecedentes	4
1.3	Justificación	8
II.	FOCO DE INVESTIGACIÓN	11
III.	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	12
IV.	PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN	13
4.1	Propósito General.	13
4.2	Propósitos Específicos.	13
V.	PERSPECTIVAS TEÓRICAS	14
5.1	Régimen de vida	14
5.1.1	Conceptualizaciones del Régimen de Vida	14
5.1.3	Caracterización del Régimen de Vida	15
5.1.4	Organización del Régimen de Vida	15
5.1.5	Actividades del Régimen de Vida	17
5.1.5.2	Actividades de Alimentación	19
5.1.5.3	Actividades de Sueño	20
5.1.5.5	Actividades de Aseo Personal y Fortalecimiento de la Salud	23
5.1.5.6	Actividades de Tiempo libre y Recreación.	24
5.1.5.6	Horario de Clases	25
5.1.5.8	Tiempo de Recreo	26
5.2	Rendimiento Académico	26
5.2.1	Definición del Rendimiento Académico	26
5.2.2	Características del Rendimiento Académico	28
5.6.1	Horario Prefijado para cada Actividad	30
5.6.2	Alimentación Balanceada	32
5.6.3	Actividades de Ayuda a la Familia	32
VI.	MATRIZ DE DESCRIPTORES	35
VII.	PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN	41
7.1	Enfoque de la Investigación	41

7.2 Tipo de estudio	42
7.3 Escenario de la investigación	43
7.4 Selección de los informantes	45
7.5 Contexto en que se ejecutó el estudio	47
7.6 Rol de los investigadores	49
7.7 Estrategias para recopilar la información	50
Aplicabilidad (Transferibilidad)	52
Consistencia (Dependencia o confiabilidad)	53
Neutralidad (Confirmabilidad)	53
El Anonimato ,	54
7.9.1 El acceso al escenario	54
7.9.2 La estancia en el escenario	55
7.9.3 La retirada del escenario	55
VIII. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	58
8.1 Las actividades escolares que practican los estudiantes en las instalaciones del centro educativo	58
8.2 Actividades que realizan los estudiantes antes y después de asistir a la institución educativa	64
8.3 Los hábitos de higiene afectan el Régimen de vida de los estudiantes de séptimo grado	66
IX. CONCLUSIONES	78

I. INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación pretende analizar la incidencia del régimen de vida en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado "H" del turno vespertino de educación secundaria en el instituto Fernando Salazar Martínez del municipio de Nagarote en el departamento de León, en el período de enero a abril de 2019.

A partir de esta perspectiva se ha desarrollado la temática del estudio en donde se destaca la necesidad de describir cuán importante es conocer las actividades que realizan los estudiantes de séptimo grado "H" tanto en las instalaciones de la institución educativa como fuera de ella y cómo esta incide en el éxito o fracaso académico. Para la cual se tuvo que visitar hogares en reiteradas ocasiones y conseguir la entrevista con los padres de familia, así mismo disponer del tiempo que tenían los docentes para que nos compartieran información valiosa. Se comprobó que tanto los estudiantes como los padres de familias no mencionaron que realizan las tareas escolares asignadas para la casa en donde se deben afianzar los conocimientos de los jóvenes.

El informe final de esta investigación está estructurado en apartados dominados de la manera siguiente: resumen, introducción, foco de la investigación, planteamiento del problema, justificación, cuestiones de investigación, propósitos de la investigación, perspectiva teórica, perspectiva de la investigación, el escenario, selección de los informantes, contexto en el que ejecutó el estudio, rol de los investigadores, las estrategias para recopilación la información, los criterios reguladores, estrategias que se usaron para el acceso y la retirada del escenario, técnicas de análisis, análisis de la información, conclusiones, recomendaciones, , bibliografía, anexos.

1.1 Planteamiento del problema

En el Instituto Fernando Salazar Martínez, siendo el único centro de educación secundaria público del municipio atiende doce secciones de séptimo grado de las cuales ocho de ellas están ubicadas en turno matutino y cuatro en el turno vespertino y es donde se ubica séptimo grado, sección "H".

Estas últimas secciones son las que presentan bajo rendimiento académico en relación con el resto de los séptimos grados del turno matutino y vespertino. Observándose como consecuencias de la desmotivación de los estudiantes por las clases, la repitencia de hasta tres años el mismo grado y por ende incurrir en la deserción escolar, la situación económica familiar, la poca motivación de los padres hacia los hijos para estudiar, el embarazo en adolescentes, jóvenes que prefieren dedicarse a trabajar. Por lo tanto, el fracaso escolar en séptimo grado impide su paso al grado superior inmediato y se aduce según los docentes que el origen está en la casa y en la escuela.

Ante esta premisa se estudió el régimen de vida escolar de los estudiantes de séptimo grado de la sección "H" de educación secundaria. Desde lo observado en el aula de clases existe la desmotivación, la indisciplina escolar, sumado a las condiciones ambientales y didácticas poco favorables que se evidencian en cuanto a la infraestructura incompleta como falta de pupitres, ventanales incompletos, que exponen a los estuantes al polvo y a otras condiciones inhóspitas; no hay iluminación eléctrica, el cielo raso está deteriorado, la pizarra en mal estado y la falta de ambientación pedagógica, lo cual no presta las condiciones mínimas adecuadas para que los estudiantes reciban sus clases. Los docentes expresaron que los séptimos grados especialmente los del turno vespertino y en su mayoría los estudiantes de séptimo grado "H" son mayores de

15 años y con una sobrepoblación que es mayor a los 40 estudiantes en la sección.

Los estudiantes del séptimo grado "H" según sus profesores, no tienen un régimen de vida adecuado, pues han observado y constatado a través de las justificaciones que los mismos presentan que se levantan tarde, debido a su entrega de tiempo extra a navegar en las redes sociales; no contribuye con los quehaceres de la casa, no tienen horario de comida estable, no realizan las tareas escolares y no hay presencia del padre de familia para brindar las orientaciones de las actividades en la familia, todo esto según indagaciones que hacen los docentes con los mismos estudiantes.

Las características expresadas anteriormente con respecto a algunos elementos del régimen de vida de los estudiantes obstaculizan el desarrollo exitoso y el aprovechamiento óptimo del año escolar lo que repercute en su rendimiento académico, de no atenderse esta situación conllevaría al fracaso escolar una vez más por parte de estos estudiantes.

Para mejorar las condiciones anteriores se debe implementar: retomar la escuela para padres, las consejerías educativas, la implementación de horas guías educativas y orientadoras, el rol del maestro guía, reuniones con padres de familia de forma mensual. Solicitar el acompañamiento de los padres de familias en el aula de clase.

De lo antes planteado el equipo de investigadores se plantea la siguiente pregunta:

¿Qué incidencia tiene el Régimen de vida en el Rendimiento Académico de los estudiantes de séptimo grado de la sección "H" del turno vespertino del Instituto Fernando Salazar Martínez?

1.2 Antecedentes

En la búsqueda de estudios que anteceden a este trabajo, se realizó revisión en páginas web y en el Centro de Documentación (CEDOC) del departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua. Y los resultados son los siguientes:

A nivel internacional:

Se encontró un trabajo titulado "Régimen de Vida de Los Escolares y Rendimiento Académico", presentado por Corea Torrez Norma (1998-2001), para optar al título de Doctorado de la Universidad de Barcelona, España, 2001.

El objetivo de esta investigación fue: "Determinar la relación entre algunas de las actividades del Régimen de vida de los y las escolares, en estudio con su Rendimiento Académico y Ofrecer a los centros objetos de esta investigación, una propuesta de intervención educativa centrada en programa, con base a los resultados obtenidos".

Esta investigación fue multi- metódica con una orientación empírico analítico, modalidad ex-post-facto una orientación cualitativa. Los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario, guías de entrevista, hoja de análisis de los documentos. Hoja

de codificación y la encuesta que fue validada a través de la prueba de los jueces y pilotaje. La muestra fue obtenida al azar estando constituida por 428 alumnos de los sextos grado del turno matutino del sector oriental de Managua para el aspecto cuantitativo y; 8 escolares, 8 padres de familias y 4 maestros para la parte cualitativa.

Las conclusiones más relevantes fueron: 52 % de los escolares estudian y hacen tareas en casa, en menos de 90 minutos por día; hay tendencia que a mayor edad de la que corresponde a la norma establecida por el Ministerio de Educación (MED), para el grado académico que le corresponde obtienen menor Rendimiento Académico; se obtuvieron algunas características de la organización de Régimen de Vida del escolar que incidieron en el éxito del rendimiento académico.

Asimismo, no se confirmó una relación directa entre las normas de tiempo establecidas para algunas de las actividades con el Rendimiento Académico.

Este resultado se deriva del sesgo que hay en las notas promedio asignadas por los profesores. Se evidencia de ello que en el test de conocimiento elaborado por el MED exista un 96% de reprobados y en las notas promedio, un 96 % de aprobados. Esta investigación está directamente vinculada con la presente investigación, en cuanto a la determinación de las actividades que realizan los estudiantes como parte de su régimen de vida y la incidencia en el rendimiento académico. Así como parte de su metodología en la aplicación de instrumentos para recopilar información servirán de referencia para el propósito de la investigación.

Otro estudio encontrado es para optar al grado académico de magister en Psicología con mención en Psicología Educativa, titulado; "Tiempo Libre y Rendimiento Académico en alumnos de secundaria del Cono Sur de Lima". Presentado por Salas

Vilma (2013 Lima- Perú), en la Universidad de Perú. Y el objetivo de investigación fue:

Determinar si existe relación significativa entre el uso del tiempo libre y el rendimiento académico en los alumnos de 5to, año de educación secundaria. El método de investigación es descriptivo y correlacional.

El tipo de estudio empleado para esta investigación fue correlacional comparativo; donde se utilizaron los instrumentos como el cuestionario de actividades en el tiempo libre adoptado de A. Ponce (1998). La muestra no probabilística según su criterio fue de 348 alumnos.

Las principales conclusiones son: Existen diferencias significativas en los grupos de Rendimiento Académico bajo, intermedio y alto en las dimensiones: fomentar el espíritu social, crítico, disfrutar y divertirse. Así mismo en relación a la presente se retoma este apartado porque según los docentes guías de séptimo grado el rendimiento es diverso.

Los alumnos de bajo y regular rendimiento académico muestran mayor espíritu social que los de rendimiento académico alto; así mismo los que tienen mayor espíritu crítico, se divierten y disfrutan más y son los de bajo rendimiento académico. Existe una correlación significativa entre el tiempo libre y el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de educación secundaria.

Según estas investigaciones realizadas, se pudo constatar que los estudiantes no dedican el tiempo necesario para el estudio, no tienen una alimentación balanceada además si la edad cronológica del estudiante no corresponde con el grado que cursa, su rendimiento académico será bajo. Esta información fue retomada como parte del

proceso investigativo llevado a cabo porque tuvo una relación directa con uno de los propósitos específicos planteados.

Otro aspecto relacionable de estos dos estudios con el trabajo investigativo desarrollado en cuanto a las actividades que realizan los estudiantes como parte de su tiempo libre y el rendimiento académico que obtienen en educación secundaria, así como del hábito de alimentación como parte de los principios higiénicos que practican los estudiantes que fueron abordados en la presente temática.

A nivel nacional:

Se encontró el estudio de otra investigación para optar a la Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración de la Educación con el título: "Régimen de Vida y su Incidencia con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Cuarto Grado del Centro Escolar Santa Clara, en el II Semestre del 2007, en el Distrito VII presentado por Soto Esperanza, Aguilar Claudia (2007), en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua.

El objetivo fue: Analizar el Régimen de vida de los estudiantes de primaria y su influencia en el Rendimiento Académico del centro escolar Santa Clara. Dicha investigación fue de carácter descriptivo y transversal. El enfoque del estudio fue cualitativo con implicaciones cuantitativas. La población total de los estudiantes de extra edad es: 52, de estos se seleccionó una muestra de forma intencional, correspondiente a 28 estudiantes, así mismo 28 padres de familias, dos docentes, 1 director.

Los instrumentos aplicados, fueron: encuestas, entrevistas y observación. En la investigación se llegaron a las siguientes conclusiones: El 53% son mayores de 10 años y en su mayoría son alumnos repitentes pero el 98% ingresa puntualmente al

centro. El 100% de los estudiantes cumplen con el horario de dormir que estipula el Régimen de vida y que es de 8 a 10 horas.

En cuanto a la alimentación de los estudiantes podemos decir que el 96% de los estudiantes no tiene una alimentación balanceada, porque en el tiempo de comida consumen alimentos plásticos.

El rendimiento académico alcanzado por los estudiantes de 4to grado en el primer semestre y que presentan asignaturas limpias es del 4% regular, el 83% bueno, y 2% es excelente.

La relación entre este trabajo y la presente investigación fue considerar las mismas variables, pero en otro contexto y otro escenario. La investigación encontrada ayudó a mejorar en cuanto a los procesos investigativos y a conocer antecedentes y pautas que conlleven a un trabajo más humano y de calidad, enfocado en el estudiante.

Con estos antecedentes les permitió a los investigadores, lograr ampliar sus conocimientos en los procesos de investigación científica, a reconocer los pasos para la aplicación de instrumentos y el procesamiento de la información. También lograron enriquecer los conocimientos en cuanto al trabajo administrativo y de investigación del que debe apropiarse un administrador de la educación.

1.3 Justificación

Considerando que la secundaria regular, es parte de la educación nicaragüense, se pretende incorporar cambios que permitan acompañar los docentes en su labor y atender a los estudiantes con una educación de calidad, que contribuya a la práctica de valores, al desarrollo cognitivo, de habilidades y de destrezas, es por eso que el

Régimen de Vida cobra mucha importancia en el Rendimiento Académico y la importancia de orientar a los estudiantes sobre su régimen de vida.

En la actualidad los estudiantes ocupan mayor tiempo en las redes sociales, pero no para fortalecer sus conocimientos científicos que le ayuden a mejorar su rendimiento académico.

Considerando el currículo y las actividades que realizan a diario los estudiantes se identificaron el estilo y las prácticas de vida escolares a lo que hemos llamado Régimen de Vida que tienen los estudiantes de séptimo grado "H" y la manera en que está afectando el desempeño en sus asignaturas. Por lo tanto, se realizó esta investigación porque no se encontró ningún dato investigativo a nivel nacional que involucre en su proceso a estudiantes de séptimo grado con las descripciones mencionadas en el planteamiento del problema.

Este estudio permitió conocer ante todo el contexto en que se desarrollan los estudiantes, su comportamiento ante el estudio, así mismo comprender los cambios que se dan en el desarrollo físico y su influencia en el Rendimiento Académico. Considerando las condiciones educativas, socioculturales, que intervienen en el proceso educativo y que afectan el interés en su aprendizaje; por ende, la consecuencia más grande está en su rendimiento académico.

La realización de este estudio contribuyó de manera positiva en la búsqueda de alternativas para orientar a los estudiantes en cuanto al régimen de vida que más les puede beneficiar y que se vea beneficiado en los procesos de formación. También los administrativos que pueden tomar decisiones al respecto, así como también los padres de familias y la comunidad en subconjunto, en la búsqueda de alternativas de atención y de solución al foco en estudio.

Para el equipo de investigadores este estudio resultó útil, ya que les permitió fortalecer y desarrollar habilidades investigativas, así como la pericia en cuanto al trabajo administrativo que debemos conocer como administradores de la educación. Además, permitió comprender la importancia del régimen de vida de los procesos de formación del estudiante en la institución educativa.

II. FOCO DE INVESTIGACIÓN

El Régimen de Vida y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado, de la sección "H" del turno vespertino de educación secundaria en el Instituto Fernando Salazar Martínez del municipio de Nagarote, en el departamento de León, en el período de enero a abril de 2019.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- 3.1 ¿Qué actividades escolares practican los estudiantes de séptimo grado, de la sección “H” en las instalaciones del instituto y de qué manera influyen con el Rendimiento Académico?

- 3.2 ¿Cuáles actividades realizan los estudiantes antes y después de asistir a la institución educativa?

- 3.3 ¿Qué Hábitos de Higiene afectan el Régimen de Vida de los estudiantes de séptimo grado?

IV. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN

4.1 Propósito General.

Analizar la incidencia del Régimen de Vida en el Rendimiento Académico de los estudiantes de séptimo grado de la sección "H" del turno vespertino de Educación Secundaria en el Instituto Fernando Salazar Martínez del municipio de Nagarote en el departamento de León, en el período de enero a abril de 2019.

4.2 Propósitos Específicos.

4.2.1 Describir las actividades escolares que realizan los estudiantes de séptimo grado.

4.2.2 Identificar las actividades que realizan los estudiantes antes y después de asistir a la institución educativa.

4.2.3 Reconocer los hábitos higiénicos que interfieren en el régimen de vida de los estudiantes de séptimo grado.

V. PERSPECTIVAS TEÓRICAS

5.1 Régimen de vida

5.1.1 Conceptualizaciones del Régimen de Vida

El Régimen de Vida, es el conjunto de actividades o tareas que se realizan siguiendo un orden y una distribución racional en una unidad de tiempo determinada, de modo que se alternen las horas de estudio, trabajo y descanso, con los de sueño y alimentación (Torrez, 2012).

El Régimen de Vida abarca el conjunto de actividades que se realiza, tanto en la escuela, como en el hogar, de aquí radica la importancia de una coordinación adecuada de ambos escenarios en que se desenvuelve el estudiante.

El Régimen Escolar; es el conjunto ordenado de elementos que interactúan entre sí y están interrelacionados se conoce como Sistema o Régimen Educativo, por su parte, es aquello que tiene vínculo con la educación (el proceso que, a través de la transmisión de conocimientos, permite la socialización de las personas).

De esta forma todo lo que realiza el estudiante, desde la mañana hasta la hora de acostarse, ya sea en el día, la semana o durante el curso escolar queda incluido en alguno de los siguientes apartados:

5.1.3 Caracterización del Régimen de Vida

El Régimen de Vida, se caracteriza por los tipos de actividades que siempre están presentes, que son comunes y estables. El análisis y la valoración de diferentes tipos de Régimen de Vida han permitido establecer los tipos y categorías de actividades que entran en juego en cualquier régimen, independientemente de la edad, el sexo, el grado escolar, el tipo de escuela etc. (Ferreiro, González, Orozco 1984).

Un Régimen de Vida bien estructurado se caracteriza por:

- Incluir un conjunto de actividades de diferente naturaleza.
- Abarcar las tareas en una unidad de tiempo.
- El establecimiento de relaciones de coordinación y subordinación entre los diferentes tipos de actividades.
- Cumplir normas higiénicas para cada tipo de actividad y para el conjunto.
- Una fundamentación científica en los ritmos biológicos y la organización del estudio y el trabajo.

A continuación, se aborda lo relacionado a la organización del régimen de vida.

5.1.4 Organización del Régimen de Vida

Los componentes típicos del Régimen de Vida independientemente de la edad, el sexo, o el tipo de escuela son: el sueño, las actividades docentes educativas, las actividades extra docentes, de alimentación, de aseo personal, de traslado, actividades de ayuda a la familia, del tiempo libre y la recreación, estas ocupan un papel formativo importante en la vida del escolar.

El Régimen de Vida es un tema muy amplio porque abarca las actividades que realiza en la casa, la escuela, el régimen diario y semanal.

Según Ferreiro (1984: 127), expresa que: “para organizar el Régimen de Vida de los escolares deben participar el director y los maestros conjuntamente con los padres de familias, considerando las características del escolar y el horario del día, con el propósito que este adquiera las habilidades para organizar su vida personal, laboral, familiar y la de las personas subordinadas a él”.

Cuando hablamos de la organización científica de la vida en la escuela, descansa en un Régimen de Vida adecuado del educando, influyendo en su crecimiento y desarrollo, estado de salud y capacidad de trabajo. (Corea, 2012).

El Régimen de Vida debe de atender una serie de principios higiénicos, ellos son:

- Organización prefijada de las actividades.
- Alternancia racional y sistemática de las actividades.
- Dosificación de la carga física e intelectual.

El régimen de vida del escolar abarca el conjunto de actividades que son realizadas en la escuela y en la casa. Un régimen de vida del escolar científicamente estructurado se caracteriza por:

- Incluir un conjunto de actividades de diferente naturaleza.
- Abarcar las tareas en una unidad de tiempo.
- El establecimiento de relaciones de coordinación y subordinación entre los diferentes tipos de actividades.
- Cumplir normas higiénicas para cada actividad y para el conjunto. e. Una fundamentación científica basada en los ritmos biológicos y la organización del estudio y el trabajo.

La regularidad de las actividades que conforman el Régimen del día y su alternancia, garantizan la aparición de un ritmo determinado en el funcionamiento del organismo del hombre.

El planificar y organizar sobre la base de las regularidades orgánicas el Régimen de Vida de los escolares en la escuela y en la casa, tanto para tiempo de exámenes, como de clases, vacaciones, es una de las tareas de la fisiología de las edades y de la Higiene Escolar. Al momento de planificar y organizar el Régimen de Vida de los escolares juega un papel fundamental el colectivo pedagógico desde el director(a), hasta el maestro(a), conjuntamente con los padres de familias, tomando en cuenta las características del niño y niña, adolescentes y jóvenes, en las diferentes edades.

El colectivo pedagógico y los padres de familias son los responsables de exigir y controlar el cumplimiento del régimen por parte del niño, conscientes todos de que el rendimiento del escolar es dado por múltiples factores, pero determinado en gran medida por la forma y organización del modo de vida. (Tórrez, 2012).

Se debe tener claro que todo proceso educativo involucra la realización de actividades que los estudiantes pueden realizar en la escuela como en su casa, a partir de entonces se busca resaltar esas actividades.

5.1.5 Actividades del Régimen de Vida

El Régimen de Vida abarca el conjunto de actividades que se realiza, tanto en la escuela, como en el hogar, de aquí radica la importancia de una coordinación adecuada de ambos ambientes en que se desenvuelve el estudiante.

De esta forma todo lo que se realiza, desde la mañana hasta la hora de acostarse, ya sea en el día, la semana, o durante el curso escolar queda incluido en alguna de las categorías que se describirán a continuación:

5.1.5.1 Actividades Docentes - Educativas

Las actividades docentes - educativas son, aquellas actividades que realizan los estudiantes bajo la orientación del maestro, en aras de los objetivos de enseñanza. Aquí se incluyen la preparación de las tareas, las clases extras y el trabajo productivo y socialmente útil.

Al analizar este tipo de actividad se debe de tomar en cuenta la carga docente del alumno, es decir el tiempo que el alumno debe de asistir a clase, y el tiempo dedicado a realizar tareas y a recibir clases extras.

Fraga (1997), considera que: la tarea docente "Es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo.

La organización de las tareas docentes que el profesor concibe, desde la independencia y participación hasta su orientación, ejecución y control, donde los estudiantes se introduzcan en el proceso de búsqueda y solución de los mismos, gracias a lo cual, aprendan a adquirir de forma independiente los conocimientos y aplicarlos en la solución de nuevos problemas.

Una de las condiciones para la conservación, la capacidad de trabajo de los escolares en un nivel alto durante el día y la semana, lo constituye la estructuración racional del horario docente.

Una balanceada alimentación del estudiante es importante para alcanzar aprendizajes significativos.

5.1.5.2 Actividades de Alimentación

Hace más de un siglo que viene, estableciéndose paulatinamente los programas de alimentación escolar en distintos países. Estos programas iniciados en los países de mayor desarrollo industrial tuvieron la finalidad de proporcionar el desayuno a aquellos que no se les proporcionaba en sus hogares, o una comida que completara la deficiente alimentación que recibían.

Esto incluye aquellas actividades durante las cuales el escolar ingiere alimentos, considerando; el desayuno, almuerzo, cena y las meriendas. Durante la edad pre escolar y escolar, esta cobra un doble significado por cuanto los niños crecen y se desarrollan y son estos los períodos más productivos del individuo.

Si se ingieren los alimentos a las mismas horas, es decir tener un horario fijo tiene un gran significado fisiológico, traduciéndolo en el estado de salud y la capacidad de trabajo de la persona.

La alimentación en horas fijas, además de garantizar un buen apetito favorece una digestión normal. En estudios realizados se citan como factores predisponentes de las enfermedades digestivas, los desórdenes en la higiene de la alimentación, es una de las necesidades y preocupaciones fundamentales del ser humano y uno de los

factores determinantes en el desarrollo de la sociedad, dada la repercusión que tiene sobre la salud, la capacidad de trabajo intelectual y el trabajo muscular.

Entre los objetivos de la alimentación escolar tenemos:

- Crear correctos hábitos alimentarios que aseguren una adecuada nutrición desde edades muy tempranas.
- Estimular el consumo adecuado de alimentos disponibles y de alto valor nutritivo y calórico, es decir incorporar nuevos alimentos en la dieta del niño.
- Erradicar prejuicios existentes en relación con determinados alimentos.
- Complementar la dieta del hogar, corregir posibles deficiencias.

La alimentación escolar tiene una extraordinaria importancia educativa; es el medio idóneo para educar a los niños en materia de nutrición y por ende a los padres de familias y toda la comunidad. (Ferreiro 1984).

El descanso que se produce mediante el sueño logra el relajamiento del estado del escolar.

5.1.5.3 Actividades de Sueño

Históricamente se ha establecido que el sueño, está vinculado con la noche y la vigilia con el resto de las 24 horas del día. Nuestros antepasados sólo podían realizar sus labores a partir de la salida del sol. El sueño y la vigilia desde épocas muy remotas han sido dos componentes básicos del régimen diario de todo ser vivo, que se ha alternado bajo la influencia de los fenómenos naturales. (Torrez, 2012).

El vocablo «sueño» (del latín somnus, que se conserva en los cultismos somnífero, somnoliento y sonámbulo) designa tanto el acto de dormir como el deseo de hacerlo

(tener sueño). Metafóricamente, se afirma que una parte del cuerpo se le ha dormido a uno, cuando se pierde o reduce pasajeramente la sensibilidad en la misma (parestesia). (Wikipedia 2016).

El sueño es un estado fisiológico de autorregulación y reposo uniforme de un organismo. En contraposición con el estado de vigilia cuando el ser está despierto, el sueño se caracteriza por los bajos niveles de actividad fisiológica (presión sanguínea, respiración) y por una respuesta menor ante estímulos externos.

Se conoce que el sueño influye dos períodos distintos: uno de ellos es el sueño profundo, tranquilo, lento y homogéneo, durante este tipo de sueño el pulso y la respiración se hacen más lentos, se relajan los músculos y disminuye la cantidad de movimiento.

Otro tipo de sueño es el sueño superficial, acelerado o rápido, también lo llaman el sueño o sueño paradójico. La paradoja consiste en el hecho de que dura este tipo de sueño, se acompaña de visiones y es quieto. La frecuencia del pulso y la respiración aumenta.

La duración del sueño depende de las particularidades del organismo como sistema biológico. Mucho depende de la edad, del sexo, de la ocupación, del estado de salud etc. La mayoría de los adolescentes necesitan entre ocho horas y media y más de nueve horas de sueño cada noche para estar en óptimas condiciones al día siguiente, y poder desempeñarse en actividades escolares, o practicar un deporte.

Los estudiantes realizan diversas actividades fuera del horario escolar consideradas extra escolares y que se retoman a continuación.

5.1.5.4 Actividades Extra- Escolares

Dentro del Régimen de Vida, como uno de sus elementos se encuentran las actividades Extra- escolares, entre ellas tenemos: actividades deportivas, musicales, círculos de interés. etc... Las actividades extra - escolares, comprende aquellas actividades que no se realizan en las escuelas, pero constituyen otra forma de organización del proceso docente- educativo, ya que enriquecen y motivan la conducta de los estudiantes hacia la escuela, refuerzan el trabajo que en ella se realiza y están encaminadas a objetivos similares.

Las actividades extra escolares son experiencias de interacción entre pares que permiten desarrollar acciones de aprendizaje lúdico y buen uso del tiempo libre, vinculadas con la cultura, el arte, el deporte, actividades al aire libre, entre otros.

El deporte constituye un elemento de gran importancia, puesto que mediante su práctica sistemática el hombre mantiene e incrementa su potencial de energía activa, el ejercicio higiénico significa regularidad, es necesario en todas las edades pues favorece en el individuo el alcance de mayor rendimiento, coadyuva al mantenimiento de la lucidez mental, la capacidad funcional y la movilidad física posibilitando el buen desarrollo psicológico y un crecimiento y desarrollo óptimo (González, 2005).

El desarrollo físico y un adecuado estado de salud deben incluir el aseo y un régimen de vida correcto donde se alterne el trabajo del escolar y el descanso. Por lo tanto, se investigó sobre las actividades de aseo personal y el fortalecimiento de la salud.

5.1.5.5 Actividades de Aseo Personal y Fortalecimiento de la Salud

El concepto de salud según la Organización Mundial de la Salud (s/f) tiene una definición concreta: "Es el estado completo de bienestar físico y social que tiene una persona". Esta definición es el resultado de una evolución conceptual, ya que surgió en reemplazo de una noción que se tuvo durante mucho tiempo, que presumía que la salud era, simplemente, la ausencia de enfermedades biológicas.

A partir de la década de los cincuenta, la OMS revisó esa definición y finalmente la reemplazó por esta nueva, en la que la noción de bienestar humano trasciende lo meramente físico. La Organización Panamericana de la Salud aportó luego un dato más: la salud también tiene que ver con el medio ambiente que rodea a la persona. La higiene personal es el conjunto de medidas, normas que deben cumplirse individualmente para lograr y mantener una presencia física aceptable, un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud, incluyendo el aseo y un régimen de vida correcto donde se alterne el trabajo y el descanso. La higiene personal no termina con solo el cuidado del cuerpo. Los buenos hábitos mentales y emotivos son tan importantes como la buena salud física.

El principal objeto de la higiene mental es conservar y desarrollar la salud, de la mente o del espíritu y se ocupa de ciertos aspectos emocionales de la vida, tales como los producidos por la envidia, la inquietud, el desaliento; también nos enseña el modo de sustituir estos sentimientos con serenidad, el valor, la confianza en uno mismo. (Sola Juan, 1976).

Los estudiantes realizan diversas actividades tanto para socializar como para recrearse, ellas se producen fuera del contexto educativo y se presentan a continuación.

5.1.5.6 Actividades de Tiempo libre y Recreación.

Se considera tiempo libre a todas aquellas actividades que el alumno no dedica a su trabajo docente o a actividades extra escolares programadas, es decir todas aquellas actividades que se realizan en el tiempo restante del empleado en las demás categorías de actividades que se han mencionado anteriormente. Todas las actividades son importantes e imprescindibles.

Se puede definir el tiempo libre, tal como lo dice E. Weber (1969), como el conjunto de aquellos períodos de la vida de un individuo en los que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas quedando con ello libre para emplear con sentido tales momentos, de tal manera que resulte posible llevar una vida verdaderamente humana.

También podemos hablar de tiempo libre, como el conjunto de actividades que realiza el sujeto durante un tiempo disponible, una vez deducido el empleo en sus necesidades vitales y socio familiares. Del mismo modo podría ser considerado como un período libre de necesidades, obligaciones, actividades condicionadas, una serie de actividades dirigidas al descanso, diversión, desarrollo con carácter liberatorio, gratuito, hedonístico, personal, con una actitud activa, participación social, participación cultural, desarrollo personal, partiendo de los condicionantes personales y sociales.

Desde otro acercamiento, ocio sería el conjunto de actividades propias del tiempo libre. A este nivel pertenece la famosa definición de Dumazedier (1964): «El ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente, sea para descansar o para divertirse, o para desarrollar su formación, su voluntaria

participación social o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones profesionales o sociales».

El horario se considera un elemento importante entre la organización de las actividades de los escolares y por eso se retoma a continuación.

5.1.5.6 Horario de Clases

Una de las condiciones para la conservación, la capacidad de trabajo de los escolares en un nivel alto durante el día y la semana, lo constituye la estructuración racional del horario docente. García Gilberto, Fuentes Odalys (2005).

El horario representa la organización mental que debe tener toda persona. Los niños desde muy pequeños deben ser instruidos de cómo desarrollar el orden y la organización. Llevar un horario no solamente es importante en el entorno escolar, sino mucho más aún para su entorno personal.

Hablado en sentido general, el trabajo físico e intelectual que se realiza en la escuela, actúa sobre la capacidad de trabajo de la siguiente manera:

- a. Al inicio de la sesión escolar los índices de la capacidad de trabajo se mantienen altos.
- b. Después, durante los primeros turnos de clase se producen variaciones significativas, en escolares de los primeros grados la disminución de los índices de la capacidad de trabajo es mucho mayor que en los grados superiores.

Entre las actividades de los estudiantes está el recreo y es en ese momento donde se producen muchas actividades que a continuación se enuncian.

5.1.5.8 Tiempo de Recreo

El recreo o receso es un período de tiempo entre lecciones durante la jornada de un centro educativo, en la que los alumnos pueden realizar libremente actividades tales como estudiar, leer, escuchar música, charlar, comer, ir al baño, jugar, descansar. Los recreos sirven como ámbito de interacción social, de recreación, y de descanso. Los centros educativos suelen tener patios de recreo.

El recreo escolar, es la interrupción de las actividades docentes, es recomendable que se organice en la mitad de la sesión. Un descanso de 15 minutos o más en el día escolar puede jugar un papel en la mejoría del aprendizaje, el desarrollo social y la salud de los niños en la escuela", dice el estudio, que fue publicado en la revista Pediatrics.

La investigación sugiere que, si las escuelas no tienen suficiente espacio para que los niños disfruten de actividades al aire libre, al menos deben dejarlos descansar dentro de las mismas escuelas (NULLVALUE, 2009).

A continuación, se aborda la segunda variable que es rendimiento académico:

5.2 Rendimiento Académico

5.2.1 Definición del Rendimiento Académico

El Rendimiento Académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un grado.

En tanto, Narváez (1986), sostiene que: el Rendimiento Académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979), define el rendimiento académico, como: "la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado".

Sin embargo, en el Rendimiento Académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., (Ramírez, 2006).

El Rendimiento escolar de los niños y niñas es una de las grandes preocupaciones de las familias y educadores, son muchos los esfuerzos y alternativas a las que recurren las familias, sin llegar a obtener los resultados deseados.

Cada vez es más habitual que los estudiantes reciban malas calificaciones escolares sin ningún motivo aparente que justifique ese bajo rendimiento. En nuestros días el Fracaso Escolar es una problemática muy extendida y cada vez más común.

5.2.2 Características del Rendimiento Académico

Según Ramírez; 2006:

- ❖ El rendimiento académico en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- ❖ En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- ❖ El rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- ❖ El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas; lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo vigente.

La calificación escolar es el siguiente apartado en desarrollo.

5.2.3 Calificación escolar

Según Wikipedia, 2018: la calificación escolar o nota escolar (o simplemente calificación o nota) es un método utilizado para evaluar y categorizar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Las bajas calificaciones obtenidas, así como otros factores y circunstancias, dan origen a diversas situaciones: repetición de curso, desfase entre la edad cronológica de los alumnos y la correspondiente al grado o año escolar en que se encuentra. La repetición de cursos, por una parte, y la promoción automática, por otra, suscitan posiciones muy divergentes al considerar, sus ventajas e inconvenientes. Tres criterios principales suelen aplicarse al problema de la promoción:

- a. Se fundamenta la promoción en la superación de los contenidos, conocimientos y actividades del currículo.

- b. Se efectúa la promoción de los alumnos tomando como base, principalmente, la edad cronológica, aunque no haya satisfecho íntegramente las exigencias del nivel propio de su grado.
- c. Se realiza la promoción sobre la base de la evaluación continua que engloba los factores académicos, psico sociológicos y físicos, referidos a cada alumno en particular y no en comparación con los demás. La promoción se basa, en este caso, en la personalidad global del alumno y se tiene en cuenta su proceso de desarrollo y su nivel de madurez.

Factores determinantes del éxito o fracaso escolar

- Ambiente familiar y socio cultural.
- Factores geográficos y grupos de población desfavorecidos.
- Factores personales: Existen características comunes en los alumnos de una parecida edad y de un mismo grado escolar, pero al propio tiempo existen entre ellos rasgos notorios de diferenciación en sus intereses e inclinaciones, así como en su capacidad intelectual.

Factores internos que inciden el fracaso escolar:

- El Sistema Educativo

La estructura y el funcionamiento de los sistemas educativos nacionales condicionan en gran medida los resultados educacionales.

Las exigencias esenciales que se plantean a un sistema educativo podrían resumirse así proporcionar escuela a todos los niños en edad escolar, asegurar su asistencia regular a la misma, velar para que la calidad de la educación impartida.

➤ Calendarios y Horarios

La duración del calendario escolar, su distribución en el tiempo, su adecuación a las circunstancias del medio, así como los horarios, tienen repercusiones nada desdeñables en el rendimiento escolar y, en consecuencia, en el éxito o el fracaso de los estudiantes.

La duración del curso escolar en los distintos países muestra diferencias sorprendentes que van desde los 170 días de clase al año hasta los 240. Al término de un ciclo primario de 6 años de duración los niños que han tenido 240 días de clase por año y 5 horas de clase al día, llevarán una ventaja de 2 100 horas a los que tienen un calendario de 170 días de clase. (Gimeno, 1984).

5. 6 Principios higiénicos del régimen del día

Los principios higiénicos deben de tenerse en cuenta siempre para lograr una adecuada interrelación hombre- ambiente, en la organización y selección eficaz de las actividades que deben realizar los escolares durante el día (Torrez 2012). A continuación, se expresa los principios higiénicos para ser aplicados por los escolares:

5.6.1 Horario Prefijado para cada Actividad

El horario de vida es la distribución racional del tiempo de acuerdo con la satisfacción de las necesidades básicas del organismo del individuo, tomando en consideración la edad y la secuencia correcta en que estas deben ser satisfechas.

El horario de vida constituye el primer paso en la formación y educación de la infancia, por sentar la estabilidad y la actividad organizada de su sistema nervioso, economizar el gasto de energía nerviosa y preservarla de la fatiga.

Garantizando el funcionamiento normal de todos los órganos internos y la satisfacción racional de las necesidades básicas, lo cual sirve de base para asegurar la adecuada labor educativa en el hogar y el centro de estudio.

La elaboración del horario de vida es una tarea científica compleja, de acuerdo con la transformación de la organización de la vida de los educandos de la institución.

El cumplimiento correcto del horario de vida resulta de gran importancia para la actividad psíquica de las personas, para el sistema nervioso de los niños y su estado general de salud; su vulneración o incorrecta aplicación trae como consecuencia desajustes en toda su actividad y desarrollo.

Este horario garantiza la formación de nuevos reflejos condicionados y economiza el desgaste de energía nerviosa, al sucederse siempre los procesos y actividades en una secuencia similar y por vías funcionalmente habituales (Waece, 2016).

Cada actividad debe de tener una hora de comienzo y otra de terminación. La hora de alimentación debe de tener un horario fijo, esto garantizará un buen apetito y una digestión normal. El acostarse y dormir a la misma hora todos los días favorece la rápida conciliación y un sueño más prolongado y profundo.

La actividad laboral siempre a la misma hora conduce a una concentración en el trabajo más rápido y a un mejor aprovechamiento de la jornada laboral.

Se ha demostrado que los cambios producidos en la capacidad de trabajo están relacionados con la duración de la clase, lo que se manifiesta de manera acentuada en los escolares de menos edad, por ejemplo, el tiempo de duración de las clases no

es el mismo en primaria, básico y diversificación. Ya que la capacidad de trabajo es diferente en cada edad.

5.6.2 Alimentación Balanceada

Una alimentación balanceada es de vital importancia para nuestro bienestar físico, mental y emocional.

Para que el escolar pueda cumplir con las exigencias del régimen diario, debe de tener una alimentación balanceada, en la que incluyan todos los nutrientes, la cantidad de cada alimento está determinada por la edad, pues hay etapas en las que hay que reforzar la ingestión de algunos alimentos ricos en minerales, como el hierro, el calcio, etc.

La cantidad de cada alimento está determinada por la edad, pues hay etapas en las que se debe reforzar la ingestión de algunos alimentos ricos en minerales, como el hierro, el calcio. (Ferreiro, 1984).

La adolescencia es una etapa difícil de la vida, por cuanto supone la transición entre dejar de ser niño y empezar a ser adulto. La nutrición adecuada en este periodo trae también dificultades por la personalidad más independiente y por sus patrones de alimentación social, prescindiendo en ocasiones de comidas que se sustituyen por "picoteos" y comidas rápidas consumidas fuera del hogar.

5.6.3 Actividades de Ayuda a la Familia

En la búsqueda de estrategias que permitan favorecer y mejorar las relaciones familiares, los especialistas recomiendan realizar una actividad aparentemente sencilla pero útil y beneficiosa, como lo es el juego, es el medio que permite la

interacción familiar, una herramienta importante que reúne a la familia y refuerza los vínculos afectivos. Compartir y jugar con los hijos, por lo menos en un momento del día, es útil para favorecer la comunicación y la cohesión familiar, no es la cantidad de tiempo que se les brinde, sino la calidad de estos momentos. (Casos de la familia, 2016).

Las actividades en familia son muy importantes para lograr un acercamiento, fomentar la unión y comunicación entre sus miembros. En estos tiempos en donde la convivencia entre padres e hijos se está limitando cada vez más, debemos hacer una pausa y hacer algunos cambios. Son las tareas domésticas en las que el niño o el joven, puede colaborar, por ejemplo, recoger la mesa, hacer algunas compras, limpiar y ordenar su cuarto.

Distribución de las actividades de los escolares en relación con la edad y número de horas por actividad.

Según Dumazedier (1964), plantea que: las actividades de ocio se caracterizan por cumplir una serie de funciones: descanso, diversión y desarrollo (las tres "d"), muy en paralelo a las que Weber llama regeneración o compensación. (Ayarza Elena, Fernández Ana María, Mendiá Rafael).

Un Régimen de vida bien estructurado se caracteriza por:

- a. Incluir un conjunto de actividades de diferente naturaleza.
- b. Abarcar las tareas en una unidad de tiempo.
- c. El establecimiento de relaciones de coordinación y subordinación entre los diferentes tipos de actividades.
- d. Cumplir normas higiénicas para cada tipo de actividad y para el conjunto.

- e. Una fundamentación científica en los ritmos biológicos y la organización del estudio y el trabajo.

Los componentes típicos del Régimen de Vida independientemente de la edad, el sexo, o el tipo de escuela son: el sueño, las actividades docentes educativas, las actividades extra docentes, de alimentación, de aseo personal, de traslado, actividades de ayuda a la familia, del tiempo libre y la recreación, estas ocupan un papel formativo importante en la vida del escolar.

Con los planteamientos descritos anteriormente se pretende familiarizar al lector con las características de los estudiantes de séptimo grado "H" y las cualidades del ambiente escolar, también el régimen de vida de estos y su implicación directa en el rendimiento académico.

Finalizado este apartado con la compilación de la teoría que sustente el estudio a continuación la parte metodológica para esta investigación.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósitos Específicos	Preguntas de Investigación	Preguntas Específicas	Técnicas para recoger la información	Fuentes de información.
<p>1. Describir las actividades escolares que practican los estudiantes de séptimo grado.</p>	<p>1. ¿Qué actividades escolares practican los estudiantes de séptimo grado, de la sección "H" en las instalaciones del instituto?</p>	<p>¿Qué actividades realizan los estudiantes en el instituto?</p> <p>¿Considera que los estudiantes realizan las actividades asignadas por el docente en la escuela como en su casa? Justifique su respuesta</p> <p>¿Qué actividades deportivas realiza?</p> <p>¿Qué normas regulan sus actividades en el instituto?</p> <p>¿De qué tiempo disponen los estudiantes para realizar las actividades en el instituto?</p> <p>¿Utiliza la sala TIC con sus estudiantes? ¿De qué forma?</p> <p>¿Qué actividades hacen en el recreo?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta Entrevista</p>	<p>Estudiante</p> <p>Profesores Director</p> <p>Estudiante</p> <p>Director Profesores</p> <p>profesor</p> <p>Profesor Director</p> <p>Profesor Estudiantes</p>

		¿Conoce el proceso de evaluación que se aplica en el instituto?	Entrevista	Padre de familia.
		¿Visitan la biblioteca escolar?	Encuesta	Estudiante
		¿Cuáles son los instrumentos que utiliza el centro para evaluar el desempeño de sus estudiantes?	Encuesta Entrevista	Estudiantes Profesor/ Director
		¿Cada cuánto se evalúa a los estudiantes?	Entrevista	Director Profesor
		¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento académico?	Entrevista	Director Profesor
		¿Qué niveles obtienen el más bajo rendimiento académico?	Entrevista	Director
		¿Los estudiantes ejecutan los trabajos que orienta a realizarse durante la jornada de clases?	Entrevista	Director Profesor
		¿Cómo se evidencia?	Encuesta	Estudiante
		¿Qué actividades realizas en tus tiempos libres en la escuela?	Encuesta	Estudiante
		¿Cuántas horas recibes clases?	Encuesta	Estudiante
		¿Cuánto tiempo duran las clases?	Entrevista	Profesor

		¿El horario de clases es suficiente de acuerdo a las asignaturas que recibes? Explique.	Encuesta Entrevista	Estudiante Padres de familia
2. Identificar las actividades que realizan los estudiantes antes y después de asistir a la institución educativa.	2. ¿Cuáles son las actividades que realizan los estudiantes antes y después de asistir a la institución educativa?	¿Qué actividades realiza su hijo usualmente en fines de semana? ¿A qué hora se acuesta? ¿Cuántas horas duerme? ¿Ve televisión? ¿Cuántas horas? ¿Cuánto tiempo está en las redes sociales? ¿Utiliza sus redes sociales para comunicarse con sus compañeros sobre las tareas escolares? ¿Cuántos tiempos de comida hace su hijo?	Entrevista Encuesta Entrevista Encuesta Entrevista Encuesta Entrevista Entrevista Encuesta Entrevista Entrevista	Padres de familia Estudiante Padres de familia Estudiante Padres de familia Estudiante Padres de familia Profesor Estudiante Padres de familia Padres de familia

	<p>¿Cuántas horas dedica a sus quehaceres escolares cuando está en casa su hijo?</p> <p>¿Realiza investigaciones escolares su hijo?</p> <p>¿Cuánto tiempo dedica a las actividades de apoyo a la familia?</p> <p>¿En qué consisten las actividades de apoyo a la familia?</p> <p>¿Describa el espacio donde duerme su hijo?</p> <p>¿Qué normas de comportamiento practica su hijo?</p> <p>¿Considera que los padres de familia apoyan en el aprendizaje de sus hijos en el hogar? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes de séptimo grado "H" en sus estudios?</p>	<p>Entrevista Encuesta</p> <p>Entrevista Encuesta</p> <p>Entrevista Entrevista</p> <p>Entrevista Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista Entrevista</p> <p>Entrevista Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Padres de familia Estudiante</p> <p>Padres de familia Estudiante</p> <p>Padres de familia Estudiante</p> <p>Padres de familia Estudiante</p> <p>Padres de familia</p> <p>Director Profesor</p> <p>Director Profesor Estudiante</p> <p>Profesor</p>
--	---	---	---

		¿Conoce las actividades extra escolares que realiza su estudiante? ¿Mencione cuáles?	Encuesta Entrevista	Estudiante Director
		¿Llevas dinero a la escuela?	Encuesta Entrevista	Estudiante Padres de familia
3. Reconocer los hábitos higiénicos que afectan en el régimen de vida de los estudiantes de séptimo grado.	3. ¿Qué Hábitos de Higiene afectan el Régimen de Vida de los estudiantes de séptimo grado?	¿Cómo valora el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado en este primer trimestre?	Entrevista	Profesor
		¿Qué consumen los estudiantes en la hora de su recreo?	Entrevista	Director Padres de familia
		¿Cuáles son los medios de transporte que utilizan los estudiantes para el traslado de su hogar a la escuela?	Entrevista	Director Profesor Padres de familia
		¿Cuál es la distancia que recorre de su casa al colegio?	Entrevista	Padres de familia
		¿Alguno de los estudiantes se ha quedado dormido en el aula de clases?	Entrevista Encuesta	Profesor Estudiante
		¿Qué tipo de alimentos consume el alumno en su hogar?	Entrevista Encuesta	Padres de familia Estudiantes
		¿Qué actividades realizas antes de ir a dormir?	Encuesta Entrevista	Estudiante Padres de familia
		¿Qué tipo de sueño tienes?	Encuesta	Estudiante

		<p>¿En su hogar todos duermen a la misma hora todos los días?</p> <p>¿Sigue en su hogar un horario para consumir los alimentos?</p> <p>¿Qué enfermedades padecen comúnmente?</p> <p>¿Qué hábitos de higiene prácticas para mantener una buena salud?</p> <p>¿Qué actividades realizas durante el periodo que no asistes a la escuela?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista Encuesta</p> <p>Entrevista Encuesta</p> <p>Encuesta Entrevista</p> <p>Entrevista Encuesta Entrevista</p> <p>Entrevista Encuesta</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Padres de familia Estudiante</p> <p>Padres de familia Estudiante</p> <p>Estudiante Padres de familia</p> <p>Director Estudiante Padres de familia Profesor</p> <p>Padres de familia Estudiante</p>
--	--	---	---	--

VII. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Enfoque de la Investigación

La investigación está centrada en un enfoque cualitativo de índole interpretativa y se realiza con grupos pequeños de personas cuya participación, es activa durante todo el proceso investigativo y tiene como meta la transformación de la realidad. (Zacarías O. Eladio, 2005 2da, edición).

El objetivo de la investigación cualitativa es de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984).

El proceso de indagación es inductivo y los investigadores interactúan con los participantes y con los datos, buscan respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.

El método de investigación cualitativa implica la utilización y recogida de gran variedad de materiales producto de entrevistas, experiencias personales, historias de vida, observaciones, imágenes, sonidos que describen las situaciones problemáticas y los significados en el régimen de vida de los estudiantes. Con relación a esta propuesta este estudio se vale del enfoque cualitativo con el afán de valorar todo tipo de dato o información proveniente de los sujetos en estudio con el fin de entender e interpretar las condiciones en que se desarrolla el foco de estudio.

En correspondencia a la información en los párrafos anteriores sobre el enfoque cualitativo, en esta investigación se han utilizado desde inicio del proceso, el contexto en el que se desarrolla este trabajo es vivenciado por uno de los

investigadores quien aportó información a la situación problemática que se vive; por la naturaleza de este enfoque se optó por aprovechar este beneficio en la comprensión e interpretación de la realidad desde los aportes de los docentes y directivos involucrados en el problema de estudio.

7.2 Tipo de estudio

El alcance del presente estudio es de tipo descriptivo ya que se observa y describe detenidamente a los sujetos o foco en estudio, y todas las implicaciones que esto conlleva en el lugar donde se presenta, tratando de esta manera identificar y estudiar las causas y consecuencias de la problemática detectada a través de la vivencia de cada una de las personas involucradas en esta problemática.

Los estudios descriptivos son aquellos que estudian situaciones que generalmente ocurren en condiciones naturales, más que aquellas que se basan en situaciones experimentales.

Por definición son diseñados para describir la distribución de las variables, sin considerar hipótesis causales o de otra naturaleza, por lo que se pretende narrar las situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno de la incidencia del ambiente escolar en el que se desarrollan los niños y niñas, adolescentes de séptimo grado del instituto Fernando Salazar Martínez del municipio de Nagarote.

También el presente estudio ha sido determinado como de corte transversal ya que se desarrolló en un lapso determinado de tiempo para poder obtener insumos precisos de su estudio, se realizó la investigación en el período de enero a abril de 2019.

7.3 Escenario de la investigación



El escenario de la investigación se produce en el instituto Fernando Salazar Martínez en el municipio de Nagarote, en el departamento de León, siendo su dirección de supermercados PALI ciento cincuenta metros al sur, colinda al norte con la carretera nueva a León, al sur con el barrio Villa Hermosa, al este con el barrio Germán Pomares y al oeste con la lotificación LOTINICA.

La entrada principal de la ciudad es la calle por donde transitan los autobuses, interlocales, y medios de trasportes locales como moto taxi, bixi (caponera), motocicletas, además es una zona muy transitada por la población, las casas cercanas al colegio se encuentran en buen estado con construcciones de concreto, las calles son de adoquines y asfaltadas. Aquí la actividad económica de la población es el comercio, se trabaja en distintos negocios, y muchas personas viajan a su centro de trabajo a las ciudades de León y Managua.

Este instituto fue fundado en 1962 y funcionaba en la escuela Marvin Palacios que actualmente se ubica al este de la ciudad de Nagarote, e impartían clases en el turno matutino, vespertino y nocturno. Diez años más tarde se traslada a su ubicación actual y se inaugura con el nombre del estudiante Fernando Salazar Martínez, quien falleció en un enfrentamiento con la guardia Somocista en el barrio Pancasan.

Este instituto goza con el privilegio de ser el único centro de educación secundaria público en el área urbana del municipio de Nagarote, según su director el centro

tiene capacidad para atender a 2,420 alumnos en el turno regular y 950 estudiantes de educación a distancia.



Los estudiantes provienen de todos los barrios de la ciudad y algunas comarcas como: Valle de Jesús, La Chilama, Silvio Mayorga. Inclusive llegan jóvenes del municipio de la Paz Centro y Mateare a estudiar.

Posee servicios básicos como luz eléctrica y agua potable, sin embargo, las luminarias se encuentran en mal estado, el servicio de agua potable es insuficiente, no hay bebederos de agua que presten las condiciones, según se observó tiene una cancha multiusos y un espacio que lo ocupan como campo deportivo. También tiene una sala TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) con 28 computadoras en donde se imparten algunos cursos técnicos por el turno de la noche, y algunos docentes que lo utilizan para impartir sus clases. Además, que posee 19 secciones en donde se imparten clases por el turno matutino y vespertino respectivamente.

La población estudiantil actual es de 2,361 estudiantes entre los turnos matutino, vespertino y sabatino. Tiene un director general, un subdirector académico y un subdirector administrativo. Cuenta con 65 docentes, dos guardas de seguridad, cuatro conserjes, dos secretarias, una bibliotecaria y dos maestros en la sala de informática.

7.4 Selección de los informantes



Para la selección de los informantes es necesario referirse a dos conceptos relacionados a esta temática y son la población y la muestra. Según Tamayo y Tamayo, (1997), expresa que: "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de

población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación, también afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno.

El tipo de muestreo que se empleó en este trabajo es intencional o por conveniencia, ya que toda la población es seleccionada bajo estricto juicio de los investigadores, teniendo un previo conocimiento de la población en estudio.

El muestreo intencional o por conveniencia, es un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población, limitando la muestra a estos casos. Se utiliza en situaciones donde la población es muy variable y consecuentemente la muestra es muy pequeña. (Ávila, 2006).

Se seleccionó al Instituto Fernando Salazar Martínez, ubicado en el municipio de Nagarote, en el departamento de León, actualmente atiende las modalidades de

Educación Secundaria Regular y a Distancia, en los turnos matutino, vespertino y sabatino.

Los informantes para el presente estudio fueron seleccionados bajos los siguientes criterios:

En el estudio se consideró al director de la institución por ser el informante clave en el proceso educativo, además de ser el líder de este centro de estudio que conoce y tiene la experiencia necesaria en cuanto al ambiente educativo de secundaria regular, también es una fuente de información primaria para nuestra investigación.

Se consideraron a los ocho docentes que imparten clases en séptimo grado "H" por ser actores participantes del estudio de los cuales solamente 4 decidieron colaborar de manera voluntaria con la investigación. Los docentes son fuente de información primaria para el presente estudio, ya que ellos están inmersos en el ambiente escolar dirigiendo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Otros de los actores importantes son los estudiantes de séptimo grado "H". Para eso se consideraron como criterios de inclusión que sean repitentes de séptimo grado y que sean mayores de 15 años, de los cuales resultaron 5 estudiantes seleccionados. También otros de los actores importantes son los padres y madres de familias, el criterio de inclusión para esta muestra fue que fueran los padres de los estudiantes antes seleccionados. La recolección de los datos de estos participantes se realizó mediante la visita a sus hogares y en otros casos se aprovechó el espacio de encuentros a padres que se realiza una vez al mes en los centros públicos del país.

Tabla representativa de la selección de los informantes:

No.	Informante	Cantidad
1	Director	1
2	Docentes	4
3	Estudiantes	5
4	Padres de familia	3
Total		13



7.5 Contexto en que se ejecutó el estudio

A partir del año 2008 el Ministerio de Educación se ha venido promoviendo la práctica de valores y la promoción a estudiantes, brindando oportunidades de estudio en diferentes ámbitos, además de crear condiciones mediante todos los medios posibles, brindando cobertura de nuevas alternativas educativas y mejoras en los centros educativos.

Se ha considerado las políticas y rutas educativas tomando iniciativas muy importantes para ir garantizando condiciones que contribuyen a la calidad educativa, oportunidades a formación de docentes facilitando condiciones para la integración de un ambiente más adecuado en los sistemas educativos del país. La entrega de libros, algunos mobiliarios que al menos cubren un porcentaje de la matrícula escolar en esta institución educativa.

A pesar de estas importantes inversiones hay que destacar la realidad que vivimos y es que el estado no cuenta con los recursos suficientes para garantizar las necesidades que se requieren es por esto que existen muchas carencias y faltas de mejoras sobre todo en cuanto a infraestructura como se logró observar en el instituto Fernando Salazar Martínez, además la falta de gestiones por parte del equipo administrativo del centro.

Se pudo evidenciar que el centro está deteriorado en cuanto a su infraestructura, alumbrado eléctrico, bebederos de agua potable, falta mobiliario escolar y de oficina. Además de la carencia evidente de materiales fungibles para hacer más creativo el trabajo docente.

El MINED (Ministerio de Educación) ha anunciado en diferentes espacios el programa “La Batalla por el primer grado, sexto grado de educación primaria y en secundaria La Batalla por noveno y undécimo grado”. Pero no ha promovido acciones concretas para realizar estudios del por qué los estudiantes de séptimo grado presentan dificultades como la repitencia de hasta cinco años, la alta tasa de deserción escolar y la falta de interés por el estudio en estos estudiantes.

Cabe destacar que debido a la situación sociopolítica en la que se encuentra el momento el país, y mediante acuerdos entre el Ministerio de Educación (MINED) y la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) que consistió en la salida de los estudiantes que realizaban sus prácticas en las diferentes escuelas, así como los que realizaban estudios de investigación, lo que impidió por razones de tiempo fotografías específicas y la grabación de audios durante las entrevistas y encuestas para evitar la proliferación de la información que trasciende más allá de la institución educativa e involucrar a las autoridades en conflictos con sus superiores, quienes amablemente apoyaron el proceso investigativo.

7.6 Rol de los investigadores



Los autores de este estudio han realizado diversas investigaciones en asignaturas tales como Metodología de la Investigación, Prácticas de familiarización y Profesionalización; así como Planificación Educativa realizadas en diversos colegios, las cuales ha llevado a obtener experiencia y conocimientos en esta práctica, para la realización de esta investigación. Exponiendo de diversas maneras el talento que cada investigador ha desarrollado.

El rol de los investigadores ha sido desarrollar un cronograma de trabajo a seguir en la investigación y construir todo el proceso de planificación del estudio.

Para la realización de la investigación primeramente se hicieron las debidas coordinaciones con las autoridades del instituto solicitando nos permitiera llevar a cabo el estudio, remitiendo una solicitud. Y los resultados de la coordinación fueron la aprobación del director, una vez establecidas las coordinaciones, nos presentó a los subdirectores encargados de cada turno y orientó a la subdirectora del turno vespertino en calidad de apoyo a la investigación.

Posterior se estableció contacto con los actores sujetos de estudio, esta acción permitió la familiarización de los investigadores y los actores además se explicaron en qué consistía la investigación.

Otra de las grandes tareas de los investigadores consistió en la recopilación de datos que les permitió conocer parte de la historia del centro y finalmente el análisis de la información y la elaboración del informe final.

7.7 Estrategias para recopilar la información

En el proceso de recopilación de la información, primeramente se realizó la etapa de sondeo en donde se reconoció el espacio de realización del proceso de investigación, se familiarizó con los participantes y los investigadores promovieron un clima agradable, y de confianza con los informantes, para lograr esto se aprovechó el talento humano investigador que está en el instituto, además se realizaron varias visitas a la institución educativa, primero para solicitar la autorización del director general, en donde se obtuvo el apoyo de la subdirectora del turno a la investigación, posteriormente se conversó con la maestra guía de séptimo grado "H" y con el resto de los docentes que imparten clases, solicitándoles su participación voluntaria en el estudio aprovechando a explicarles el proceso a ejecutar.

Se seleccionaron técnicas que se consideraron adecuadas para reunir y profundizar en la información necesaria sobre el foco de estudio. Para esto se tuvo en cuenta dos formas de recopilar los datos: una información que se reunió mediante la aplicación de encuestas a los informantes, en el caso los estudiantes y la segunda fue mediante una entrevista en profundidad a los informantes claves. Estas permitieron obtener datos que ayudó a conocer y entender las condiciones en que se ha venido desarrollando el foco de investigación.

La entrevista es una de las técnicas más usada para la obtención de información con diferentes finalidades. Según Ruiz, R (2008, pág.112) menciona a (Spradley, 1979,

pág.58) es posible concebir la entrevista en profundidad como “una serie de conversaciones libres en las que el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos que ayudan al informante a comportarse como tal. Los elementos diferenciadores de la entrevista en profundidad son las existencias de unas explicaciones al entrevistado y la formulación de unas cuestiones”.

La encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla.

Se utilizaron instrumentos como: la guía de preguntas o cuestionario para la entrevista en profundidad. Y una guía de encuesta con lenguaje sencillo para los estudiantes seleccionados en la muestra.

Para la aplicación de la entrevista realizada al director, docentes, padres de familias y la encuesta a estudiantes se realizaron una serie de preguntas a cada uno de los participantes para recolectar información suficiente y entender el área de interés relacionada con los aspectos ya observados para conocer sus puntos de vistas y luego comparar la información, esta técnica fue seleccionada por la veracidad de la información que se obtiene.

El orden de administrar: El primer instrumento que se aplicó fue la entrevista al director de manera individual con una duración aproximada de cuarenta y cinco minutos. Para dar respuesta al instrumento con los docentes se realizó en momentos que los docentes tuvieron espacios libres dentro de su horario de clases, incluso hubo docentes que se conversó en dos momentos para que nos compartiera sus aportes al proceso investigativo.

El instrumento que se aplicó a los estudiantes, con apoyo de la subdirectora que nos brindó el espacio en su oficina y la gestión de la profesora guía en revisar en su registro de matrícula los alumnos con el criterio de inclusión que es la repitencia y que sean mayores de 15 años. Se abordó a uno por uno para que hubiera confianza en responder a las interrogantes.

Los últimos en aplicarse los instrumentos fue a los padres de familia que decidieron apoyar el estudio, uno respondió a la entrevista durante una sesión de encuentro a padres de familias que se realiza una vez al mes en la institución educativa, el segundo se visitó en su casa de habitación en tempranas horas de la noche, después que asistió a sus labores y el tercero que muy amablemente nos atendió aunque en tres momentos, días diferentes y horas no fijadas debido a que su trabajo (elabora y vende tortillas) no le permitía acceder a la entrevista. En realidad, fue la entrevista más productiva porque se obtuvo acceso al cuarto de uno de los estudiantes sujetos de estudio y permitió obtener fotografías que confirman datos brindados por los padres de familias y los estudiantes. (Ver fotografía en anexo).

Para la aplicación de los instrumentos se garantizó algunos criterios regulativos que se presentaron a los informantes y que a continuación se detallan.

7.8 Criterios regulativos

El paradigma de la investigación cualitativa, requiere de la recopilación de abundantes datos, los cuales deben ser validados a partir de la consideración de ciertos criterios reguladores.

Aplicabilidad (Transferibilidad). Según Hernández et al. (2006 pág.668). Este criterio no se refiere a generalizar los resultados a una población más amplia, sino

que parte de estos o su esencia puede aplicarse en otro contexto. Mertens (2005) también le denomina "traslado"; sabemos que es muy difícil que los resultados de un estudio cualitativo en particular puedan transferirse a otro contexto, pero en ciertos casos nos puede dar la pauta para tener una idea general del problema estudiado y la posibilidad de aplicar ciertas situaciones en otro ambiente.

Cabe mencionar, que la transferencia no la hace el investigador, sino el usuario o lector del estudio: Es quien cuestiona ¿Qué puede aplicarse en mi contexto?, para esto se utilizó estrategias como: descripciones y recogidas de abundante información, considerando que para la posibilidad de transferencia sea mayor es necesario que la muestra sea diversa.

Consistencia (Dependencia o confiabilidad). La dependencia estuvo en correspondencia con las repeticiones de los resultados en el proceso de investigaciones en los mismos sujetos y contexto, para esto se realizó la limitación del contexto físico, social e interpersonal, descripciones minuciosas de los informantes mediante entrevista en profundidad y encuesta; así como la determinación y descripción de las técnicas y análisis de la información a través de la triangulación entre la información de las entrevistas.

Neutralidad (Confirmabilidad) para garantizar la Confirmabilidad se utilizó estrategias como: comprobaciones con los participantes, recogida de datos y triangulación, registro de las visitas que se realizó al escenario, en donde los investigadores asumieron un papel neutral y se confirmó que lo estudiado es real y corresponde a las características de lo informado, es decir que los autores conociendo lo realizado no han escrito algún aspecto que no haya sido realmente cotejado.

El Anonimato, Finalmente, se ofreció a los informantes en todo momento el anonimato como un símbolo de confianza y de libertad para hablar. Así mismo se respetó y evitó la toma de fotografías de los informantes claves durante las entrevistas y encuestas, así también no se insistió en la grabación de audios.

7.9 Estrategias que se usaron para el acceso y retirada del escenario

7.9.1 El acceso al escenario



Los investigadores primeramente establecieron comunicación con el director del centro para solicitar el permiso y llevar a cabo el estudio en el centro que dirige. El director se mostró muy amable y no presentó ninguna objeción y facilitó aún más las instalaciones del centro y a los docentes para poder colaborar con la información que se requirió a través de los instrumentos previamente diseñados.

Una gran ventaja a favor del desarrollo de la investigación en el campo de estudio tal como se ha venido mencionando a lo largo de este informe fue la relación laboral que tiene uno de los investigadores en la institución educativa, ya que es maestro activo y coordinador de área en ambos turnos (matutino y vespertino), es por ello la selección del turno vespertino para la investigación puesto que el investigador tiene la mayor carga horaria por el turno vespertino.

Pues de esta manera se garantizó el acceso total al escenario de investigación y sobre todo a los sujetos en estudio.

7.9.2 La estancia en el escenario

Se incursionó en el escenario, haciéndolo mediante una primera etapa de contacto, llamada de "vagabundeo" (Goetz y LeCompte, 1988). El vagabundeo consistió en reconocer el terreno, para establecer la fase de familiarización con los participantes, así como el proceso de documentación sobre la situación que se vive en los diferentes escenarios, buscando establecer el rapport (simpatía) y conseguir que los participantes se "abrieran" y manifestaran sus impresiones y opiniones sobre sus vivencias durante las entrevistas y encuestas aplicadas.

Los investigadores se comprometieron en brindar un ejemplar del trabajo una vez finalizado y listo para ser presentado en la UNAN - Managua, ya que el centro está en todo su derecho de poder conservar el trabajo investigativo que se realizó, esto sirve de ayuda ya que es un análisis y comprensión de cómo se podría dar solución al tema abordado.

Además, se prometió guardar la identidad de los informantes, es decir se les ofreció anonimato para evitar cualquier temor y que se generara una cohibición en el resultado de sus respuestas.

7.9.3 La retirada del escenario

En la etapa final de la investigación se realizó un agradecimiento especial al director, subdirectora y docentes del centro de estudio por la atención e información brindada, se logró negociar por parte del equipo de investigación retornar si era necesario para continuar recabando mayor información.

7.10 Técnicas de análisis de la información

Según (Casilimas, 2002) describe brevemente las 3 etapas por las que pasa la información:

Un primer aspecto del procesamiento de la información tiene que ver con la organización de los datos disponibles. Esta organización pasa por varias etapas: una primera meramente descriptiva, donde se hace acopio de toda la información obtenida, de una manera bastante textual.

Una segunda, en la que se segmenta ese conjunto inicial de datos, a partir de unas categorías descriptivas que han emergido de los mismos y que permiten una reagrupación y una lectura distinta de esos mismos datos.

Una tercera en la cual, a partir de la interrelación de las categorías descriptivas identificadas y la construcción de categorías de segundo orden o axiales, se estructura la presentación sintética y conceptualizada de los datos (p. 150 y 151).

El análisis de datos cualitativos que se obtuvo durante el desarrollo del trabajo de investigación acerca del Régimen de Vida y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado, de la sección "H" del turno vespertino de educación secundaria en el Instituto Fernando Salazar Martínez del municipio de Nagarote, en el departamento de León, desde el mes de enero hasta abril de 2019, implicó transformar en explicación e interpretación los datos proporcionados por los participantes, que son informantes claves en el estudio con el fin de encontrarle respuesta a las interrogantes o cuestiones de investigación y de esta forma lograr los propósitos diseñados para este estudio.

Tomando en cuenta la información anterior los investigadores se dieron a la tarea de organizar la información primeramente transcribiendo todas las preguntas y

respuestas de los entrevistados y encuestados a través de una sábana, lo que permitió la organización de los datos de todos los actores participantes en el proceso investigativo.

Una vez transcritas todas las respuestas se empezó a relacionar y a unir las respuestas en general provenientes de cada fuente de información y poder realizar las comparaciones y reducir la información, codificando los datos en correspondencia con cada uno de los descriptores establecidos previamente.

Seguidamente se procedió a realizar el análisis en interpretación de la información al comparar las respuestas de las cuatro fuentes en donde se reorganizaron los datos y preparar el informe final, ver la perspectiva de la realidad según las posiciones. Y cumplir con el objetivo fundamental de la investigación cualitativa que es la comprensión.

VIII. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Con el objetivo de Analizar la incidencia del Régimen de Vida en el Rendimiento Académico de los estudiantes de séptimo grado de la sección "H" del turno vespertino de Educación Secundaria en el Instituto Fernando Salazar Martínez del municipio de Nagarote en el departamento de León, desde el mes de enero hasta abril de 2019, se indagó en el centro educativo aplicando distintos instrumentos a la comunidad educativa clave de esta investigación obteniéndose los siguientes resultados.

8.1 Las actividades escolares que practican los estudiantes en las instalaciones del centro educativo



Al consultarle al director manifestó que los estudiantes realizan actividades diversas como asistir a las horas de clases, practicar algún deporte en la cancha multiusos, conversar, usar su teléfono celular, algunos se salen de clases incluso se retiran del centro sin haber concluido

su jornada escolar. Incluso afirmó: "con dificultad podemos constatar que en el aula pueden cumplir con las actividades porque el docente está pendiente de su cumplimiento".

También nos compartió que algunos de los estudiantes se vuelven fanático de un deporte como el futbol, voleibol; lo que provoca que dedique más tiempo a la práctica deportiva olvidando los estudios.

Así mismo indicó que los docentes realizan diferentes actividades para captar el interés e integración de los jóvenes, pero es un reto, entre las estrategias aplicadas están: trabajos individuales y grupales, atención individual, reforzamiento escolar, algunas dinámicas. También los llevan a la sala de informática a observar videos, a realizar prácticas en las diferentes aplicaciones en las diferentes asignaturas.

En cuanto a las actividades extraescolares que se impulsan como parte de las orientaciones emanadas por el Ministerio de Educación, casi siempre se integran a los estudiantes de los niveles más altos para garantizar cumplimiento y disciplina. Así mismo explicó que los estudiantes consumen jugo, gaseosas, "chiverías", frutas, refrescos. Añadió que algunos de los productos que se venden en los cafetines está prohibido su venta en los centros educativos.

En contraste los docentes expresaron que no a todos los estudiantes les gusta cumplir con las orientaciones dentro del aula de clases, es decir, les cuesta realizar las actividades que se ejecutan en el desarrollo de los contenidos, solicitan permiso para ir al baño, en cada cambio de hora de clases salen y llegan tarde, no les gusta colaborar con la limpieza de su aula, pero ensucian mucho, llegan tarde a la primera hora de clases y después que entran del recreo. Además, manifestaron que realizan diferentes actividades dentro del aula de clases para que los jóvenes participen y se integren entre ellas: trabajos grupales, exposiciones, debates, dinámicas, esquemas, preguntas, y también algunos no realizan apuntes de los contenidos en desarrollo.

También agregaron, debido a la falta de interés que tienen los estudiantes no están presentes en las seis horas de clases que contempla el horario del turno vespertino. Algunos están presentes durante 4 ó 5 horas aproximadamente. Al respecto hay jóvenes que se retiran medio bloque antes y otros se retiran faltando un bloque de clases.

Los docentes frente a este grupo de clases realizan diferentes actividades para la integración y desarrollo de los contenidos, tratando de alcanzar el indicador de logro, entre las actividades están: revisión de cuadernos, trabajos prácticos, alumnos monitores, ejercicios prácticos en la pizarra. También han implementado las visitas a la sala de informática para trabajar con videos, tele clases, usan la aplicación "duolingo" en la disciplina de inglés, elaboración de diapositivas.

En contraste a los antecedentes planteados en esta investigación "para optar al grado académico de magister en Psicología con mención en Psicología Educativa, titulado; "Tiempo Libre y Rendimiento Académico en alumnos de secundaria del Cono Sur de Lima". Presentado por Salas Vilma (2013 Lima- Perú), en la Universidad de Perú. Se retoma este apartado porque según los docentes guías de séptimo grado el rendimiento es diverso. Las principales conclusiones son: Existen diferencias significativas en los grupos de Rendimiento Académico bajo, intermedio y alto en las dimensiones: fomentar el espíritu social, crítico, disfrutar y divertirse.

Los docentes reconocen la variedad de productos que consumen los estudiantes dentro de las instalaciones del instituto son: gaseosas, mango, jocote, ranchitas, paleta, chicles, tajadas. En correspondencia uno de los educadores manifestó que son productos que no tienen ningún beneficio nutritivo para los niños, jóvenes y adolescentes.

Los estudiantes coinciden en algunas de las actividades que mencionaron los informantes anteriores, sin embargo, por datos obtenidos de ellos se evidencia que no existe un régimen de vida ordenado dentro de la institución educativa por ejemplo durante las clases cuando deben transcribir se dedican a comer, platicar

entre ellos, pero, existen otros durante el tiempo del recreo que no ingieren la merienda, sino que la consumen durante la jornada escolar.

Otras actividades que realizan los estudiantes son: no copiar los contenidos en diferentes asignaturas, no cumplen con el uniforme escolar y deportivo, llevan algún alimento o frutas en sus bolsillos para estar comiendo en horas de clases, según ellos porque no comen en su casa, usan aretes en tiempos que los maestros no están impartiendo clases, inclusive algunos no andan cuadernos en sus mochilas.

Además, los estudiantes evidencian las actividades que más realizan a la hora del recreo y estas son: comen lo que compran en el cafetín del instituto o fuera de él; ir al baño, conversar con sus compañeros que no necesariamente son los mismo de séptimo grado, ver o participar de algún tipo de deporte que se juega en el momento en la cancha.

También en el momento en que estos (los estudiantes) tienen un tiempo libre (hora libre porque un docente no asistió, salirse de clases) uno de los informantes expresó: *"pienso en mi futuro"* otros dijeron ver video juegos en el celular, andar en los corredores, ir al campo de futbol, integrarse a jugar, comer algo.

Además de los cinco estudiantes abordados, cuatro consideran que el horario es suficiente para todas las asignaturas que reciben, porque les ayuda al desarrollar sus conocimientos, *"sí, el horario está bien, aunque yo no estoy todo el tiempo en clases"*. Afirmó un informante y otro está de acuerdo con el horario, pero exclamó *"lo que es aburrido son algunas clases por sus actividades"*.

Con respecto a los alimentos que más consumen los estudiantes al igual que los otros actores expresaron son: tajadas con queso, ranchitas, meneítos, caramelos, paletas, pizza, gaseosas, y son comprados en los cafetines del instituto.

En las observaciones indirectas que realizó este equipo de investigadores, en especial el que labora en ese escenario evidenció que algunos de los estudiantes no prestan atención, por lo tanto, no copian al momento de estar recibiendo clases, destruyen los cuadernos que llevan en sus mochilas, interrumpen el desarrollo de las clases, realizan cualquier gesto, ruido, para llamar la atención del resto del grupo, lo que provoca indisciplina y el docente se atrasa en el desarrollo de los contenidos al llamar la atención. Como evidencia de los constantes llamados de atención se registra en el control disciplinario las faltas cometidas por los estudiantes, todo lo indicado expresa que no hay un régimen de vida por parte de los estudiantes dentro del centro educativo. (Ver en anexo fotografía del cuaderno de control disciplinario en donde se aprecia las faltas cometidas por los estudiantes y las sanciones aplicadas por los docentes).

Otro de los aspectos observados por el equipo fue la situación que se produce durante el cambio de horas de clases (No hay espacio libre entre una hora y otra), sin embargo, los estudiantes salen rápido del aula y recorren parte de las instalaciones del centro y visitan otros pabellones, van a los servicios higiénicos y luego llegan tarde al aula de clases. Lo que genera descontrol y pérdida de las actividades de retroalimentación que realiza el docente. Indiscutiblemente También este comportamiento influye en su rendimiento académico.

A través de las observaciones indirectas el equipo investigador corroboró los datos que aportaron los actores en cuanto a las actividades que realizan los estudiantes durante la estancia en el instituto lo que incluye las actividades propias escolares y

el tiempo del recreo. En donde se determina la relación significativa entre el uso del tiempo libre y el rendimiento académico. Así mismo en relación a la presente investigación se retomó este apartado de los antecedentes planteados para optar al grado académico de magister en Psicología con mención en Psicología Educativa, porque según el director y los docentes se séptimo grado "H" el rendimiento académico no es el óptimo, lo que significa que existe un porcentaje de estudiantes reprobados.

A continuación, se presentan las principales fortalezas y debilidades que se logró observar de manera indirecta y que se abordó con los actores sociales involucrados en la investigación y en los diferentes eventos acontecidos durante el proceso. Como las actividades evaluativas y académicas que realizan los estudiantes.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> -La disponibilidad de los maestros para atender a los estudiantes. -La aplicación de las diferentes adecuaciones curriculares para preparar al estudiante para la vida. -El cumplimiento en el desarrollo de los contenidos en las horas guiadas todos los días miércoles. (Creciendo en valores) - Todos los docentes que imparten clases llevan un registro anecdótico con las incidencias más relevantes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes se salen de clases y del centro sin autorización del docente guía y de los miembros directivos. -Los sujetos objetos de estudio no tienen un régimen de vida ordenado en las diferentes acciones educativas. -Falta dinamismo y creatividad en el desarrollo de las diferentes asignaturas, de acuerdo al interés de los estudiantes. -La sobrepoblación estudiantil incurre en la indisciplina. -El apoyo de los padres de familias es escaso, sobre todo en los niveles con mayor repitencia. -En el primer corte evaluativo alcanzaron el 8% de aprobación.

De acuerdo a las fortalezas observadas de nada sirve la disponibilidad de los docentes y la adecuación que realizan para preparar a los estudiantes en una educación para la vida, porque los resultados obtenidos durante la evaluación del

primer corte evaluativo el rendimiento académico es deficiente, lo que significa que no es suficiente ese esfuerzo y esta situación amerita más estudio a profundidad. También el espacio de creciendo en valores o lo que se llama hora guiada que se desarrolla los días miércoles no está brindando los frutos que se necesitan o ese espacio está siendo ocupado para otras actividades. En algunos casos también, por ejemplo, se debe retomar la transición de la primaria en donde son tratados con más consideración, aprecio, esmero y es solo un maestro el que desarrolla todas las asignaturas, mientras, que en la secundaria el docente espera mejores resultados por parte de los estudiantes, además que estos sufren una adaptación porque reciben clases de diferentes maestros con caracteres diversos.

El estudiante que ingresa a primer año (séptimo grado) llevan emociones que espera encontrar respuestas positivas y estimuladoras, que a veces no son brindadas en los salones de clases, esto provoca el desánimo y desinterés del estudiante lo que provoca la situación en estudio.

En el cuaderno de registro anecdótico y control disciplinario (cuaderno de conducta) solo se registran los aspectos negativos del estudiante, pero no se encuentra un estudio de caso en donde al joven se le dé seguimiento, estimulación por sus avances y mejoras en cuanto a sus notas, comportamiento. Esto indica que el mal uso de estas herramientas ayuda al fracaso escolar de estos jóvenes en séptimo grado.

8.2 Actividades que realizan los estudiantes antes y después de asistir a la institución educativa.

El régimen de vida es un tema muy amplio y abarca las actividades que realiza en la escuela, la casa y el régimen diario y semanal. Entre ellas están las actividades que realizan los estudiantes antes y después que asisten al instituto. Para conocer estas actividades abordamos a los estudiantes en donde manifestaron que cuando no están en la escuela ejecutan las siguientes actividades: practican algún deporte,

ayudan a los padres en los quehaceres del hogar, cumplen con una función laboral, dormir por la noche, se levantan tarde, duermen al medio día, estar en las redes sociales, video juegos, andar en bicicleta, acompañar a un amigo en la moto taxi, salir a divertirse, ver televisión, hacer algunos mandados, cuidar a hermanos menores.

Por su parte, los padres de familias entrevistados como parte de los informantes claves y tutores de algunos de los estudiantes encuestados expresaron que sus hijos realizan las siguientes actividades cuando no están en la escuela: ver televisión, a veces lava su ropa, están mucho tiempo con su celular (redes sociales, videojuegos), van a jugar a la cancha, dormir, comer, bañarse, vestirse, salir en la bicicleta, hablar con sus amigos en la esquina.

Durante una de las visitas realizadas a uno de los tutores que aceptó atendernos en su casa de habitación se pudo evidenciar, y con el permiso del padre de familia se tomaron unas fotografías del cuarto de su hijo. En las imágenes se comprueba que no hay orden, aseo, higiene, y autoridad del padre de familia sobre su hijo para que lleve una vida organizada que abarca la realización de las tareas en una unidad de tiempo. Esto confirma la teoría en donde sintetiza que *"la regularidad de las actividades que conforman el régimen del día y su alternancia, garantizan la aparición de un ritmo determinado en el funcionamiento del organismo del hombre"*. (Torrez 2012)

En la familia de estos actores consultados no hay una cultura de organización y dirección de las actividades. Por ejemplo, el padre de familia no sabe lo que hace con exactitud su hijo, por ejemplo, el padre de familia conoce que su hijo va a la cancha, pero no sabe a qué dedica ese tiempo que está en ese lugar, porque puede ser que se integre a jugar futbol, básquet, voleibol; o simplemente se dedique a ver

las actividades que realizan las demás personas que se encuentran en ese lugar. Es decir, de forma general los padres de familias conocen donde va su hijo, pero no saben a lo que van y lo que hacen.

El equipo concluye que, a pesar de los condicionantes personales, sociales y educativos, los jóvenes estudiantes sujetos de estudio consideran la mayoría del tiempo un período libre de necesidades, obligaciones, actividades dirigidas al descanso, la diversión, es decir, cuando se ha liberado de sus obligaciones escolares.

Los estudiantes, en cuestión consideran todo el tiempo que están fuera de las instalaciones del instituto un espacio abierto en donde pueden realizar cualquier actividad, en donde los padres conocer el lugar o las personas con las que se relacionan, pero no saben a lo que se dedican en ese lapso de tiempo. Ellos no tienen obligaciones, compromisos después que ya salieron de la escuela y dirigen más su tiempo a la diversión, al deporte, a los amigos y no a las obligaciones escolares, que es donde consolidarán los conocimientos y que esta acción ayudaría a mejorar su rendimiento académico.

8.3 Los hábitos de higiene afectan el Régimen de vida de los estudiantes de séptimo grado.



El sueño constituye aproximadamente una tercera parte de la vida humana y tiene extraordinaria importancia para el organismo, este va a depender de la edad, sexo, ocupación y la salud de las personas. La mayoría de los adolescentes necesitan entre 8 a 9 horas de sueño, cada noche. (Ortego María del C, López Santiago, Álvarez Ma Lourdes).

Las actividades que realizan los estudiantes antes de dormir, son las siguientes: un 40% (2) mira televisión, un 40% (2) escucha música, un 20% (1) y realiza otras actividades como jugar video juegos en internet, chatear con sus amigos a través de las redes sociales, ver videos musicales en su celular, los padres de familia en la entrevista realizada mencionan que sus hijos en un 33% (1) miran televisión ,67% (2) escucha música.

En el estudio se obtuvo que la mayor parte de los estudiantes antes de ir a dormir miran televisión y escuchan música, causando en ellos un estado de vigilia durante la hora de dormir y esto le lleva al desvelo que le convierte una rutina. Eso identifica en los estudiantes seguridad para dormirse a altas horas de la noche y poder dormir hasta casi toda la mañana. Refiriendo que no hay autoridad de los padres de familias para controlar la hora de dormir de sus hijos. Lo que evidencia que el estudiante llega cansado y se duerme en las primeras horas de clases del turno vespertino, añadiendo la falta de dinamismo en el desarrollo de algunas disciplinas provoca que los jóvenes se aburran y no presten atención a las explicaciones de los contenidos. También se evidencia la falta de cultura en la familia en cuanto a una rutina de las actividades que inciden en el régimen de vida de los estudiantes y tiene consecuencias graves en su rendimiento escolar.

En la fotografía que se ubica al inicio de este apartado se evidencia que el joven no tiene hábito de higiene en su cuarto, se puede apreciar desorden tanto en la cama como debajo de ella. Indicando que no hay una orientación de parte de los padres de familias para sus hijos, demostrándose en el desorden del cuarto. También, así como no hay orden en su hogar tampoco tienen el hábito en sus tareas escolares.

El sueño, es un estado fisiológico de autorregulación y reposo uniforme de un organismo. En contraposición con el estado de vigilia cuando la persona está

despierta, el sueño se caracteriza por los bajos niveles de actividad fisiológica (presión sanguínea, respiración) y por la respuesta menor ante estímulos. (García Natalia). A continuación, se presentan los resultados en cuanto al tipo de sueño que presentan los estudiantes.

8.3.1 Tipo de Sueño



Fuente padres de familias.

El tipo de sueño que tienen los estudiantes de séptimo grado "H" es tranquilo, en cambio los padres de familia en la entrevista confirman que sus hijos tienen un sueño profundo. Estos resultados nos reflejan que el estudiante tiene problemas para dormir durante la noche por las distintas actividades

que realizan y no logran el descanso establecido en su régimen de sueño y confirma la información brindada por una docente de que algunos estudiantes se duermen sobre todo en las primeras horas de clase en el turno vespertino, debido a la rutina de actividades que realizan antes de ir a dormir y que no tienen un seguimiento por parte de los padres de familia para que controlen el horario de dormir y que garantice el descanso de los jóvenes para que puedan sentirse tranquilos y con ánimo de estar en clases. También el sueño se denota en la higiene que halla en el cuarto para lograr conseguir una tranquilidad y alcanzar el sueño pleno.

La mayoría de los adolescentes necesitan entre 8 a 9 horas de sueño, cada noche. (Ortego María del C, López Santiago, Álvarez Ma Lourdes).

8.3.2 Enfermedades comunes

Dentro de las enfermedades más comunes que padecen los estudiantes está el dolor de cabeza, gripe, tos. Lo que garantiza que, según los estudiantes encuestados, así como los padres de familias aclararon que estos jóvenes no tienen enfermedades

que les impida aprender de manera constructiva y aprobar el nivel escolar en el que se encuentran.

Lo que se evidenció es la falta de hábitos de estudio, de consecución de las actividades que se deberían de establecer a través de rutinas de relajamiento, por ejemplo, cuando ingresan del recreo, para calmar el calor, el cansancio y el agotamiento que llevan de las actividades que realizaron.

También al consumir algún alimento considerado como comida chatarra, que compraron los estudiantes en los cafetines de las instalaciones del instituto son los causantes de los malestares estomacales y diarreicos que comúnmente se atienden y se debe mandar al estudiante para su casa, esta situación perjudica su aprendizaje.

Además, en los expedientes y el registro de matrícula de la docente guía de séptimo grado "H" no existe epicrisis medica que compruebe o indique de algún padecimiento o enfermedad que requiera de una atención más especial y personalizada.

Los maestros confirman estos resultados, agregando otras enfermedades como lo son: dolor de estómago y diarrea. La Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la salud como el estado completo de bienestar físico y social que tiene la persona. (Concepto. De OMS. 2015).

Las enfermedades son relevantes para determinar el rendimiento académico de los estudiantes. Porque si hay estudiantes que presentan enfermedades frecuentes y estas le impiden asistir a la escuela, entonces su rendimiento académico no será aceptable, en cambio si el estudiante no se enferma y no se ausenta del aula de clases debería obtener un rendimiento satisfactorio. Y que en el caso de los jóvenes

en estudio no están enfermos, si se ausentan periódicamente y su rendimiento es deficiente, pero se debe a factores externos como la familia que no contribuye al aprendizaje.

8.3.3 Hábitos higiénicos que practica el estudiante.



Los estudiantes en un 60% (3), consume alimentos ricos en vitaminas y proteínas, practica lavado de manos, lavado de ropa, lavado de dientes. El 40% (2) no cumplen con estos hábitos. Estos resultados demuestran que los estudiantes consumen alimentos saludables, así como el aseo de ropa, es decir, lavan su ropa y lavan sus manos en sus hogares. Lo que indica que para la salud que estos jóvenes llevan su uniforme limpio, sus zapatos lustrados, una buena presentación personal, por lo tanto, una buena autoestima.

Según los padres de familias sus hijos practican el lavado de manos y colaboran en la limpieza de la casa. Los docentes en las entrevistas que se le realizaron expresan que los estudiantes colaboran en el hogar; cuidando a sus hermanos menores y en la realización de algunos de los quehaceres diarios. Por ejemplo, en algunos mandados para comprar algunos productos de consumo en las comidas, barrer alguna de las partes de la casa.

La higiene personal es el conjunto de medidas, normas que deben de cumplirse individualmente para lograr y mantener una presencia física aceptable, un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud. La higiene personal no termina sólo con el cuidado del cuerpo, sino con los hábitos mentales y emotivos

8.3.4 Actividades de ayuda a la familia



El 80%(4) de los estudiantes, expresa que colabora en los quehaceres diarios en el hogar, mientras el 20%(1), menciona que a veces.

Se puede constatar que la mayor parte de los estudiantes colabora con sus padres en los oficios diarios, incluyendo que asumen también responsabilidades. Aunque en la fotografía tomada el día de la entrevista el cuarto estaba desordenado lo que contradice las afirmaciones anteriores.

Entre las acciones de apoyo a la familia que realizan los jóvenes a diario o a veces están: limpiar la casa o parte de ella, cuidar a los hermanos menores, ayudar un poco en el negocio, colaborar con la preparación de los alimentos.

Los estudiantes están asumiendo roles adultistas. Lo que verifica que los padres asignan roles a los hijos mayores para cuidar a sus hermanos menores. E incluso la inasistencia injustificada de los estudiantes a la escuela es a veces por cuidar a sus hermanos menores, o atender diligencias de los padres de familias. Esto indica que los estudiantes también se crean esas actividades prefijadas, porque el estudiante va

organizando su tiempo del día a día y sabe que entre sus días de ir a la escuela hay algunos que debe cumplir con la rutina del padre de familia.

Las actividades en familia son muy importantes para lograr un acercamiento, fomentar la unión y comunicación entre sus miembros. En estos tiempos en donde la convivencia entre padres e hijos se está limitando cada vez más, debemos hacer una pausa y hacer algunos cambios y practicar acciones correctivas para lograr mentes y cuerpos sanos.

9. Principios Higiénicos que afectan el Régimen de vida de los estudiantes

Los principios higiénicos deben de tenerse en cuenta siempre para lograr una adecuada interrelación hombre- ambiente, en la organización y selección eficaz de las actividades que deben realizar los escolares durante el día (Torrez 2012). A continuación, se expresa los principios higiénicos para ser aplicados por los escolares:

9.1 Horario para el consumo de alimento

El 60% (3), expresa que tiene un horario prefijado para consumir sus alimentos, el 20% (1), no tienen un horario para dicha actividad, el 20% (1), opina que a veces. En cambio, dos de los padres de familias menciona que en sus hogares existe un horario establecido para el consumo de alimentos, y uno afirmó que no.

Analizando ambos aportes se puede apreciar que en la mayoría de los hogares tienen un horario establecido para el consumo de alimentos, sin embargo, los maestros expresan lo siguiente: *“Que estos estudiantes comen a cualquier hora del día y consumen cualquier tipo de alimento”*. Lo que indica que también los padres no tienen una cultura de rutina en la casa, esto implica que los estudiantes llegan a

veces sin almorzar a recibir clases, esto implica que no rinden y se duermen, después que juegan están cansados y no desean continuar en las aulas de clases se salen y no reciben la hora de clases e incluso se retiran del instituto sin haber concluido la jornada escolar.

El mal hábito de alimentación que tienen en casa obliga al estudiante a consumir cualquier alimento en la escuela y que no ayuda a estado de nutrición, provocando que esto influya de forma negativa en su rendimiento académico.

El horario de vida es la distribución racional del tiempo de acuerdo con la satisfacción de las necesidades básicas del organismo del individuo, tomando en consideración la edad y la secuencia correcta en que estas deben ser satisfechas. (Enciclopedia online de Aline).

9.2 Horario para dormir

Se verificó que los padres y sus hijos se acuestan a las 10 de la noche o más tarde, todos los días, aclarando que en el hogar no todos se duermen a la misma hora. Así mismo lo expresó uno de los maestros que los estudiantes se duermen a altas horas de la noche, teniendo una repercusión en las horas de clases, puesto que estos se quedan dormidos.

También la falta de organización en las actividades del día hace que los estudiantes comen muy tarde por la noche y se acuestan, esto provoca el desvelo porque no hubo espacio para realizar la digestión. Esto indica que los estudiantes no son controlados y orientados por los padres de familia para tengan una hora prefijada para cada una de las actividades de alimentación, para ir a dormir, para la diversión.

La formación del estereotipo dinámico incluye la realización de todas las actividades de acuerdo con un horario estricto, es decir, con un régimen sistemático; por ello se hace necesario normar la duración de las clases, las tareas y el trabajo extra escolar.

9.3 Horas que dedica para ver televisión

El 60% (3) de los estudiantes menciona que mira televisión 2 a 3 horas al día. El 40% (2), más de 4 horas al día. Los padres de familia afirman lo que sus hijos respondieron que miran televisión 2 a 3 horas al día y otros más de 4 horas.

Desde las primeras semanas de vida, el niño debe de adaptarse a determinado régimen (hora fija para levantarse, alimentarse, asearse, y dormirse), que repercutirá favorablemente en la salud el desarrollo físico y también en el comportamiento. (Ramón Ferreiro, Sicilia González, O. Orozco Hecheverría, 1984).

También se confirmó que los estudiantes no ven más horas televisión porque les interesa más navegar en las redes sociales y en la actividad que mayor tiempo dedican los estudiantes.

9.4 Actividades de alimentación

Las actividades de alimentación incluyen aquellas actividades durante las cuales el escolar ingiere alimentos, considerando; el desayuno, almuerzo, cena, incluyendo algunas meriendas.

El 80% de los estudiantes menciona hacer 3 tiempos de comida al día, un 20% 2 tiempos al día, los padres de familia en un 67% confirman que sus hijos realizan 3 tiempos al día, un 33% realiza de 1 a 2 tiempos al día, la mayoría de los estudiantes realizan los tres tiempos de comida que son indispensables para su crecimiento, lo

que nos indica que no es por alimentación que los estudiantes justifican llegar tarde, comer en horario de clases o quedarse dormido durante la hora de clases.

9.5 Alimentos que consumen los estudiantes en el hogar

Los estudiantes en su dieta diaria consumen arroz y frijoles, carnes variadas, verduras, frutas, los padres de familia afirman que parte de su dieta es consumir arroz y frijoles, carnes variadas y verduras.

Las docentes y el miembro directivo, mencionan en la entrevista realizada que los estudiantes no tienen hábitos alimenticios, comparando los resultados los padres y alumnos expresan que consumen alimentos saludables en su hogar a diferencia de cuando están en las instalaciones del instituto que consumen muchos alimentos considerados comida chatarra.

El estudiante, en su hogar está atendiendo a una actividad que es a consumir lo que preparan en su casa, pero no lo tiene como un hábito, porque en la escuela consume cualquier cantidad de alimentos que no son los alimentos saludables que se suponen consumen en casa.

Una correcta alimentación, además de satisfacer las necesidades biológicas del organismo, propicia un correcto desarrollo y crecimiento físico y mental, además de mantener un estado óptimo de salud. La comida debe de tener una distribución porcentual adecuada de todos los nutrientes que de acuerdo a la función que tengan en el organismo se clasifican en alimentos energéticos, plásticos y reguladores.

Entre los alimentos energéticos son aquellos que proporcionan la energía que requiere el organismo y sus nutrientes son los glúcidos o carbohidratos y los lípidos o grasas (el pan, las tortillas, el frijol, el arroz, papas, verduras, frutas, la leche). La

carne que brinda proteínas, el pescado, el huevo y la leche, están en los alimentos plásticos o reparadores. Y los alimentos reguladores contienen vitaminas y minerales como: frutas, verduras, productos lácteos y el hígado.

Estos son los alimentos que entre tantos consumen los estudiantes en sus hogares, lo que indica que no es por desnutrición o por falta de alimentos nutritivos que los estudiantes tienen un comportamiento como el planteado.

Como se puede apreciar dentro de la dieta que tienen los hogares encuestados está el arroz y los frijoles, luego le siguen las carnes variadas, como podemos observar en los hogares se consume poca comida chatarra y que los estudiantes consumen alimentos sanos.



Medios de transporte que utilizan para su traslado

Todos los informante coinciden en mencionar que la forma de traslado de los estudiantes sujetos de estudio es por medio de moto taxi, Bixi (caponera), motocicletas y bicicletas; aunque también expresaron que muchos estudiantes se trasladan caminando desde su lugar de

origen hasta las instalaciones del instituto.

Cabe destacar que la institución educativa cuenta con un autobus, pero debido a su detereoro y a los desperfectos mecánicos está en desuso.

En las observaciones indirectas que se realizaron se comprobó que los estudiantes transitan en la avenida principal por donde circulan los vehiculos que ingresan y


salen de la ciudad. Al momento del ingreso y retirada de la jornada escolar se satura esa calle por donde salen los estudiantes, y además no tienen el hábito de usar los andenes peatonales para su traslado.

La forma de traslado de los estudiantes es un problema, por ser el único centro público en la ciudad algunos estudiantes viven en los alrededores del centro educativo, otros jóvenes deben recorrer largas distancias de hasta 15 o más cuadras para asistir a la escuela. Esto indica que el estudiante que paga el servicio de mototaxi, bixi (caponera), autobus; llega en mejores condiciones y actitudes para recibir clases, mientras que el alumno que recorre a pie esos trayectos llega asoleado, sudado, cansado; es decir, su disposición para recibir las clases por el estado en que se encuentra es menor, y es un factor que determina el aprendizaje significativo para el estudiante.

IX. CONCLUSIONES

Con base a los objetivos, preguntas directrices y los resultados obtenidos en la investigación, se llega a las siguientes conclusiones.

Las actividades escolares que practican los estudiantes de séptimo grado en las instalaciones del instituto y de qué manera influyen con el Rendimiento Académico.

- Los estudiantes durante su estancia educativa realizan con mayor entusiasmo y dedicación actividades sociales y jugar, más que las actividades educativas y de instrucción.
- De acuerdo a la vivencia se comprobó que los estudiantes se integran más en las clases prácticas que en las clases teóricas. Lo que comprueba lo expresado por el director y algunos maestros que estos no les interesa escribir, pero sí les agrada hacer trabajos prácticos, "aprender Haciendo".
- No tienen un régimen de vida establecido por parte de los estudiantes en el aula de clases.
- Los estudiantes duermen más de 8 horas diarias y con sueño profundo y tranquilo, antes de ir a dormir miran televisión y escuchan música, ocasionando que estos se desvelan, y que al día siguiente se duerman en clase.
-  Con respecto a las actividades docentes - educativas, la mayoría de los estudiantes no realizan los trabajos encomendados para realizarse en clases, y los que cumplen no la entregan en tiempo y forma por la indisciplina que estos mismos ocasionan, en relación las tareas en casa estos estudiantes no cumplen con sus asignaciones ya que no existe supervisión ni reforzamiento por parte de los padres de familia en el hogar, es decir, no tienen un horario prefijado para la realización de las tareas.

- El horario en bloques se presta al diseño e implementación de las siguientes estrategias de enseñanza: aprendizaje cooperativo, estudio de casos, construcción conceptual, método de cuestionamiento, simulaciones, proyectos. Pero para los estudiantes de séptimo grado es mucho el tiempo puesto que se aburren.
- Las actividades extra - escolares que realizan los estudiantes de este nivel son: actividades deportivas, tales como el fútbol dentro y fuera del colegio y el realizar oficios en el hogar, realizándolas diariamente.

Actividades que realizan los estudiantes antes y después de asistir a la institución educativa.

- Los estudiantes realizan todo tipo de actividades menos las tareas escolares, lo que implica la consolidación del conocimiento y el bajo rendimiento académico.
- Los sujetos objetos de estudio no tienen hábito de estudio en el hogar.
- Los padres de familia no contribuyen con el aprendizaje de sus hijos, cuando estos se encuentran en sus hogares.
- No existe un horario prefijado para la realización de las actividades escolares, de ayuda a la familia.
- Los estudiantes tienen una alimentación balanceada y en su mayoría consumen de dos a tres tiempos de comida al día.
- Las actividades de ayuda en la familia que realizan los estudiantes son: cuidar a sus hermanos menores, colaborar en algunas actividades en el hogar. Lo que impide la asistencia diaria del estudiante a la escuela.

Los hábitos de higiene afectan el Régimen de vida de los estudiantes de séptimo grado.

- Las actividades de aseo que practican los estudiantes de séptimo grado son: lavado de manos, de ropa y consumo de alimentos saludables, y las enfermedades más comunes dolor de cabeza, gripe, tos, resfriados y dolores estomacales.
- Los estudiantes en sus hogares no tienen establecido un horario para el consumo de alimentos, y existe según las entrevistas la práctica de consumo de alimentos saludables, sin embargo, en los cafetines de la institución poco se ofrece comidas saludables para los estudiantes.
- En los hogares de estos estudiantes a veces solo consumen de dos a tres tiempos de comida, aunque muchos de estos llevan dinero a la escuela (entre 10 a 50 córdobas), lo que les permite consumir comida chatarra, en cambio otros ocupan su dinero para otros fines.
- No tienen un horario estipulado para ir a dormir, en todos sus miembros de la familia. Los estudiantes se acuestan a dormir al menos a las diez de la noche todos los días.

Incidencia del Régimen de Vida en el Rendimiento Académico de los estudiantes de séptimo grado.

- Los docentes aplican los tres tipos de evaluación que existen, utilizando diferentes estrategias para su debida aplicación como son: pruebas escritas, trabajos en grupos, exposiciones, como mecanismos de evaluación.
- El Rendimiento Académico de los estudiantes en esta modalidad es bajo o deficiente, debido a la inasistencia injustificada, la indisciplina permanente, el incumplimiento en las asignaciones y falta de apoyo del padre de familia.

- Los padres de familia al identificar que su hijo no tienen oportunidad de aprobar el año escolar, entonces optan por retirar al estudiante de la institución educativa.

X. RECOMENDACIONES

A. Dirección del Centro Escolar:

- Fomentar reuniones periódicas en las aulas de clases especialmente en estos niveles de séptimo grado.
- Coordinar con las directivas de padres de familia para que estos a su vez motiven a otros padres para asistir al colegio a las reuniones programadas.
- Fomentar la escuela para padres de forma obligatoria.
- Realizar constantes supervisiones directas e indirectas en las aulas de clases para corroborar el trabajo creativo e innovador del maestro.
- Aplicar el Reglamento escolar. Aplicar sanciones correctivas formativas en cuanto a valores. Por ejemplo, si dos estudiantes se pelearon en las instalaciones del instituto o fuera de él, se pueden aplicar que los estudiantes vayan a las aulas de clases a brindar charlas sobre la tolerancia, para evitar este tipo de comportamientos entre los estudiantes. Y tratar de disminuir las sanciones de expulsión en los jóvenes que no contribuye con su rendimiento académico.

B. Personal Docente:

- Establecer rutinas en la realización de las actividades y alcanzar mejores resultados.
- Realizar reuniones con los padres de familia periódicamente, sea informativas o académicas.
- Fomentar en los estudiantes el hábito de la responsabilidad a través de la asignación de roles.
- Fomentar la escuela para padres de forma obligatoria, especialmente en los niveles identificados con esta problemática.
- Crear en los estudiantes condiciones adecuadas que le permitan elevar su rendimiento académico, a través de estrategias innovadoras, creativas y sobre todo prácticas.

- Aplicar el reglamento interno del centro que está vigente y que existe uno en el centro.
- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de elaborar un horario para la realización de las tareas escolares en el hogar.
- Realizar los planes de clases con actividades más prácticas que teóricas, para alcanzar mayor interés e integración de los estudiantes.

C. PADRES DE FAMILIAS

- No asignar roles y funciones a los hijos que son obligaciones propias de los padres de familias.
- Inculcar en los estudiantes rutinas en los horarios de realización de las actividades
- Involucrarse más en las actividades que programa el centro escolar.
- Fomentar en sus hijos el hábito del estudio.
- Realizar un horario en donde sus hijos puedan combinar las actividades extra escolares, los deberes del hogar y las tareas escolares.
- Fomentar en los estudiantes hábitos alimenticios adecuados para sus hijos.
- Llevar un control de las actividades que realizan sus hijos.

D. ESTUDIANTES:

- Asistir diariamente y puntualmente a clases.
- Cumplir con las tareas escolares orientadas tanto en clases como en casa.
- Crear junto con sus padres de familia un horario pre fijado para cada actividad
- Mejorar sus hábitos de estudio y alimentación.
- Mejorar su disciplina, llevando a la práctica las recomendaciones brindadas por los docentes.

XI. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, Y. R. (2005). Monografías. Obtenido de Monografías: <http://www.monografias.com/trabajos97/tareas-docentes-proceso-docentea-educativo/tareas-docentes-proceso-docente-a-educativo.s>
- Ávila, H. L. (2006). Introducción a la Metodología de la Investigación. México.
- Ayarza Elena, Fernández Ana María, Mendia Rafael. (s.f.). Aproximación al enfoque educativo del tiempo libre en el siglo XXI.
- Cosasdelafamilia. (2016). Obtenido de cosasdelafamilia: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:84Ld1SG7yTkj:w ww.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia07.htm+&cd=9&hl=es419&ct=clnk&gl=ni>
- Ciencias Naturales, MINED, Plan Estratégico Nacional de Educación 2011-2015.
- Ferreiro Ramón, González Sicilia, O. Orozco Hecheverría. (1984). Anatomía y fisiología del desarrollo e higiene escolar. La Habana Cuba.
- Gilberto García Batista, Odalys Fuentes Sordo. (s.f.). Organización e higiene escolar, *Para qué? En O. F. Gilberto García Batista, Organización e higiene escolar, ¿Para qué?
- Hernández Sampieri R. Metodología de la Investigación. Sexta Edición (2014)
- Juan, S. M. (1976). Higiene Escolar. En S. M. Juan, Higiene Escolar. México: Trillas.
- NULLVALUE. (07 de 02 de 2009). El Recreo mejora el aprendizaje y las relaciones emocionales de los niños, además reduce el estrés. El Tiempo.
- Ramírez, S. (2006). Obtenido de <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc>
- Tórrez, N. C. (2012). Principios higiénicos del Régimen de Vida para el escolar. Managua.
- Waece, A. (2016). encicloped. Obtenido de encicloped: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ThEbodKtQz4J:w>

ww.waece.org/enciclosed/resultado2.php%3Fid%3D20170+&cd=5&hl=es419
&ct=clnk&gl=ni

- Wikipedia. (08 de 05 de 2016). Obtenido de Wikipedia:
https://es.wikipedia.org/wiki/Calificaci%C3%B3n_escolar
- wikipedia.com. (2013). Obtenido de wikipedia.com:
https://es.wikipedia.org/wiki/Recreo_estudiantil

XII. ANEXOS

ANEXOS

- a- Instrumentos
- b- Ilustraciones

a. Instrumentos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Entrevista al DIRECTOR del Instituto Fernando Salazar Martínez del municipio de Nagarote.

I. INTRODUCCIÓN

Estimado director:

Somos estudiantes de la UNAN- MANAGUA, y estamos realizando la siguiente entrevista, con la finalidad de obtener información sobre el estilo de vida y las prácticas que realizan los estudiantes de séptimo grado tanto en el colegio como en su hogar, y la influencia que tienen estas en el Rendimiento Académico.

La información que usted nos brinde será de utilidad para la realización efectiva de este trabajo investigativo.

Agradecemos de antemano su tiempo y la información brindada.

II. DATOS GENERALES

Edad: _____ Nivel académico: _____ Años de servicios: _____

III. DESARROLLO

1-¿Considera que los estudiantes realizan las actividades asignadas por el docente en la escuela como en su casa? SÍ () NO (). Justifique su respuesta.

2-¿Utilizan la sala de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) con los estudiantes? ¿De qué forma?

3-¿Qué niveles obtienen el más bajo rendimiento académico?

4-¿Qué actividades impulsan los docentes en el aula para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?

5-¿Cómo valora el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado? ¿Por qué?

a)-Bueno____ b)-Muy Bueno____ c)-Regular____ d)-Excelente____

6- ¿Qué consumen los estudiantes en la hora de su recreo?

7-¿Cuáles son los medios de transporte que utilizan los estudiantes para el traslado de su hogar a la escuela?

8-¿Conoce si los estudiantes practican algún deporte? La realización de este afecta el buen desempeño de sus calificaciones?

9- ¿Cuáles son los instrumentos que utiliza el centro para evaluar el desempeño de sus estudiantes?

10-¿Cada cuánto se evalúa a los estudiantes?

11- ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento académico?

12- ¿Qué medidas ha tomado la dirección del centro para mejorar el rendimiento académico?

13-Considera que los padres de familia apoyan el aprendizaje de sus hijos en el hogar? Explique.

14- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes de séptimo grado "H"?

15. ¿Cuáles de los siguientes hábitos higiénicos conoce que practican los estudiantes para mantener una buena salud?

- a. Lavado de manos. ()
- b. Lavado de dientes. ()
- c. Lavado de ropa de cama y de vestuario. ()
- d. Limpieza de la casa y las dependencias de esta. ()
- e. Alimentación balanceada ()
- f. Consumo de alimentos ricos en vitaminas y proteínas. ()

16. ¿Cuáles son las actividades extraescolares en las que participan los estudiantes?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA

UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Entrevista a DOCENTES que imparten clases en séptimo grado "H" del Instituto Fernando Salazar Martínez del municipio de Nagarote.

I. INTRODUCCIÓN

Estimados docentes:

Somos estudiantes de la UNAN- MANAGUA, y estamos realizando la siguiente entrevista, con la finalidad de obtener información sobre el estilo de vida y las prácticas que realizan los estudiantes de séptimo grado tanto en el colegio como en su hogar, y la influencia que tienen estas en el Rendimiento Académico.

La información que usted nos brinde será de mucha utilidad para la realización efectiva de este trabajo investigativo.

Agradecemos de antemano su tiempo y la información brindada.

II. DATOS GENERALES

Edad: _____ Nivel académico: _____

Años de servicios: _____ Grados que imparte: _____

Años de experiencia como docente guía de séptimo grado: _____

III. DESARROLLO

1-¿Alguno de los estudiantes se ha quedado dormido en el aula de clases?

SI () NO () Si su respuesta es positiva mencione algunas de las causas que usted considere.

2-¿Qué normas regulan las actividades de los estudiantes en el instituto?

3-¿De qué tiempo disponen los estudiantes para realizar las actividades en el instituto?

4-¿Sus estudiantes ejecutan los trabajos que orienta a realizarse durante la jornada de clases?

a. Sí () b. No () c. A veces () d. Nunca () Si su respuesta es negativa enumere las causas del incumplimiento de estas.

5- Considera que los padres de familia apoyan el aprendizaje de sus hijos en el hogar? Explique.

6-¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes de séptimo grado "H"?

FORTALEZAS	DEBILIDADES

7-¿Cómo valora el rendimiento académico (Acumulado) de sus estudiantes en este primer trimestre?

8-¿Utilizan la sala Tecnología de la Información y Comunicación. (TIC)? ¿De qué manera?

9-¿Cuáles son los instrumentos que utiliza el centro para evaluar el desempeño de sus estudiantes?

10-¿Cada cuánto se evalúa a los estudiantes?

11-¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento académico?

12-¿Qué actividades impulsa usted desde su rol como docente para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?

13- ¿Los estudiantes cumplen con las tareas orientadas para la casa?

a. Sí () b. No () c. A veces () d. Nunca ()

Justifique su respuesta

14-¿Conoce las actividades extra escolares que realizan sus estudiantes? Mencione cuáles?

15- ¿Qué tipo de alimentos consumen sus estudiantes en la escuela y en su hogar?

16-¿Sus estudiantes tienen hábitos de higiene? ¿Por qué?

SI () NO ()

17-¿Cuáles son los medios de transporte que utilizan los estudiantes para el traslado de su hogar a la escuela?

18-¿Cuál de las siguientes actividades realiza el estudiante en su hogar?

a. Cuidar a hermanos/as menores ()

b. Ayudar en el negocio familiar ()

c. Vender de ambulando por el mercado ()

d. Otros ()

18-¿Qué actividades realizan los estudiantes durante el recreo?

19-¿Qué medidas ha tomado la dirección del centro para mejorar con el rendimiento académico?

20-¿Utiliza las redes sociales para el trabajo académico con sus estudiantes?

Explique de qué forma.



UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Encuesta a los ESTUDIANTES de séptimo grado "H" del Instituto Fernando Salazar Martínez del municipio de Nagarote.

I. INTRODUCCIÓN

Somos estudiantes de la UNAN- MANAGUA, y estamos realizando la siguiente encuesta, con la finalidad de obtener información sobre el estilo de vida y las prácticas que realizan tanto en el colegio como en su hogar, y la influencia que tienen estas en el Rendimiento Académico.

La información que nos brindes será de utilidad para la realización efectiva y eficaz de este trabajo investigativo.

Agradecemos la información brindada.

II. Datos Generales.

Edad: _____ Grado /año que cursa _____ # de hermanos _____

Sexo: M _____ F _____ Barrio de procedencia: _____

Turno: _____ Convivencia: Papá _____ Mamá _____ Ambos _____ Tutor

III. DESARROLLO

Marca con una X en el paréntesis según convenga.

1. ¿Cuántas horas duermes durante la noche?

a. De 1 a 3 horas () b. De 4 a 6 horas () c. 8 horas ()

2. ¿Qué actividades realizas antes de ir a dormir?

a. Ver televisión () b. Escuchar música () d. Estudiar ()

e. Leer un libro () f. otras ()

3. ¿Qué tipo de sueño tienes?

a. Lento () b. Profundo () c. Tranquilo () d. Rápido ()

4. ¿Realizas tus trabajos dentro del aula de clases?

b. Sí () b. No () c. A veces () d. Nunca ()

5. ¿Realizas las tareas que tu docente orienta para casa?

a. Sí () b. No () c. A veces () d. Nunca ()

6. Marca con una X las actividades que realizas durante el período que no asistes a la escuela.

a. Actividades deportivas ()

b. Reforzamiento escolar ()

c. Actividades culturales ()

d. Estudio de algún oficio ()

e. Ayudar a tus padres a los oficios ()

f. Otros ()

7. ¿Cuáles tiempos de comidas consume al día?

a. Desayuno, almuerzo, cena () b. Desayuno y almuerzo () c. Almuerzo y cena () d. Ninguno ().

8. ¿Qué tipo de alimentos consumes en tu hogar?

a. Arroz y frijoles () b. Frutas () c. Verduras ()

d. carnes variadas () e. Otros ()

9. ¿Llevas dinero a la escuela?

a. Sí () b. No () c. A veces () d. Nunca ()

10. ¿Qué tipo de alimentos consumes en la escuela?

a. pizza () b. gaseosa () c. galleta () d. Helados ()

e. tajadas () f. sándwich () g. jugo () h. fresco () i. productos fiturados (ranchitas, meneítos, churritos, etc.) () j. Otros

11. ¿Ves televisión? ¿Cuántas horas?

a. Sí () b. No () 1 a 3 horas () 4 a más horas ()

12. ¿Cuáles son los medios de transporte que utiliza para el trasladarte de tu hogar a la escuela?

a. Caminando () b. Bixi () c. Moto taxi () d. Motocicleta ()

e. Bicicleta () f. Recorrido escolar ()

13. Marca con una X las enfermedades más comunes que padeces

- a. Gripe () b. Tos () c. Diabetes () d. Dolor de cabeza ()
e. Asma () f. resfriado ()

14. Marca con una X, los hábitos higiénicos que prácticas para mantener una buena salud.

- a. Lavado de manos. ()
b. Lavado de dientes. ()
c. Lavado de ropa de cama y de vestuario. ()
d. Limpieza de la casa y las dependencias de esta. ()
e. Alimentación balanceada ()
f. Consumo de alimentos ricos en vitaminas y proteínas. ()

15. ¿Colaboras con tus padres en la realización de los quehaceres del hogar?

- a. Si () b. No () c. A veces () d. Nunca ()

16. ¿Qué actividades realizas para ayudar a tú familia?

- a. Cuidar a hermanos/as menores ()
b. Ayudar en el negocio familiar ()
c. Cocinar ()

d. Otros ()

17. ¿Cuánto tiempo dedicas para apoyar a tu familia en las actividades diarias?

a. Una hora b. Dos horas c. tres o más horas. D. No ayudo

18. ¿Prácticas algún tipo de deporte en la escuela? a. Sí () b. No ()

Si tú repuesta es positiva menciona que deporte practicas

19. ¿Qué actividades realizas en tus tiempos libres en la escuela?

20. ¿Cuántas horas recibes clases?

a. De 1 a 3 horas () b. de 3 a 5 horas () c. 6 horas ()

21. ¿Cuánto tiempo duran las clases?

a. 45 minutos () b. 90 minutos ()

22. ¿Crees que el horario de clases es suficiente de acuerdo a las asignaturas que recibes?

a. Sí () b. no () c. no sé ()

23. ¿Visitas la biblioteca escolar?

a. Sí () b. No ()

24. ¿Qué actividades realizas durante el recreo?

- a. Comer () b. Jugar () c. Practicar algún deporte () d. Ir al baño ()
e. Conversar con tus amigos () f. Consolidar conocimientos y tareas ()
g. Otras actividades _____

25. Generalmente a qué hora te acuestas a dormir

- a. 7 de la noche () b. 8 de la noche c. 10 de la noche ()
d. más noche ()

26. ¿En tu hogar todos duermen a la misma hora todos los días?

- a. SI () b. NO ()

27. Conoces la forma con la que eres evaluado?

- a. Sí () b. No ()

28. Marca con una X, los tipos de evaluaciones que se te aplican en cada una de las asignaturas.

- a. Diagnóstica ()
b. Formativa ()
c. Sumativa ()
d. Todas las anteriores. ()
e. Ninguna ()

29. ¿Cada cuánto eres evaluado?

- a. Diario () b. Semanal () c. Quincenal ()
d. mensual () e. Bimensual f. Otras

30. Marca con una X, los instrumentos que utiliza los maestros para evaluarte

a. Pruebas cortas ()

b. Exposiciones ()

c. Trabajos en grupo. ()

d. Exámenes ()

31. ¿Cómo es la calificación que has obtenido en este primer trimestre?

a. Excelente () b. Muy bueno () c. bueno () d. regular ()

e. Deficiente ()

32. Menciona las causas de tú Rendimiento Académico.

a. _____

b. _____

c. _____

33. ¿Cuánto tiempo está en las redes sociales?

a. 1 hora () b. 2 horas () c. 4 horas () d. más de 4 horas ()

34. ¿Utiliza tus redes sociales para comunicarse con sus compañeros sobre las tareas escolares?

a. Sí () b. No ()

35. Realizas investigaciones escolares.

a. Sí () b. No () c. A veces ()

36. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en séptimo grado?

FORTALEZAS	DEBILIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA

UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Entrevista a PADRES DE FAMILIAS con estudiantes de séptimo grado "H" del Instituto Fernando Salazar Martínez del municipio de Nagarote.

I. INTRODUCCIÓN

Somos estudiantes de la UNAN- MANAGUA, y estamos realizando la siguiente entrevista, con la finalidad de obtener información sobre el estilo de vida y las prácticas que realizan sus hijos tanto en el colegio como en su hogar, y la influencia que tienen estas en el Rendimiento Académico.

La información que usted nos brinde será de gran utilidad para la realización efectiva y eficaz de este trabajo investigativo.

Agradecemos la información brindada para este trabajo.

II. DATOS GENERALES

Edad: _____ Nivel académico _____ oficio _____ # de hijos:

No de hijos en edad escolar: Educ. Inicial _____ Primaria _____ Secundaria _____

Sexo: M _____ F _____

III. DESARROLLO

1. ¿Cuántas horas duerme su hijo durante la noche?
2. ¿Qué actividades realiza su hijo/a antes de ir a dormir?
3. ¿Qué tipo de sueño tiene su hijo?
4. Describa el espacio donde duerme su hijo.
5. ¿Su hijo realiza las tareas que el docente orienta para casa?
6. Qué actividades que realiza su hijo/a durante el período que no asiste a la escuela.
 - a. Actividades deportivas ()
 - b. Reforzamiento escolar ()
 - c. Actividades culturales ()
 - d. Estudio de algún oficio ()
 - e. Ayudar en el negocio ()
 - f. Estar en las redes sociales ()
 - f. Otros ()
7. ¿Cuántas tiempos de comida consume en el día su hijo?
8. ¿Qué tipo de alimentos consume en su hogar?
9. ¿Le da dinero a su hijo/a para asistir a la escuela?
10. ¿Qué tipo de alimentos consume su hijo en la escuela?
11. Marca con una X las enfermedades más comunes que padece su hijo.

12. Marca con una X, los hábitos higiénicos que práctica su hijo en el hogar para mantener una buena salud.

a. Lavado de manos ()

b. Lavado de dientes. ()

c. Lavado de ropa de cama y de vestuario. ()

d. Limpieza de la casa y las dependencias de esta. ()

e. Alimentación balanceada ()

f. Consumo de alimentos ricos en vitaminas y proteínas. ()

g. El baño diario ()

13. ¿Qué medios utiliza para trasladarse del centro de estudio a su casa?

14. ¿Cuál es la distancia que recorre su hijo de su casa al instituto?

15. ¿Qué actividades realiza su hijo/a para ayudar a la familia?

16. ¿Qué normas de comportamiento practica su hijo?

17. ¿Cuántas horas recibe su hijo clases?

18. ¿Cuánto tiempo duran las clases que recibe su hijo?

19. ¿Considera que el horario de clases es suficiente de acuerdo a las asignaturas que recibes y a las expectativas que tiene usted para el aprendizaje de su hijo?

Explique

20. ¿Cuánto tiempo dedica a la realización de las tareas escolares con su hijo?

21. ¿Siguen en su hogar un horario para consumir los alimentos? Explique.

22. ¿En su hogar todos duermen a la misma hora todos los días?

23. Generalmente a qué hora se acuesta a dormir su hijo?
24. ¿Conoces la forma con la que es evaluado su hijo?
25. Cuáles son los tipos de evaluaciones que le aplican a su hijo en cada una de las asignaturas.
- a. Diagnóstica ()
 - b. Formativa ()
 - c. Sumativa ()
 - d. Todas las anteriores. ()
26. Marca con una X, los instrumentos que utilizan los maestros para evaluar a su hijo
27. ¿Cómo es el rendimiento académico que ha obtenido su hijo en este primer trimestre? Primer corte evaluativo) Explique.
28. ¿Cuáles son las causas del rendimiento académico de su hijo?
29. Realiza investigaciones escolares su hijo?
30. ¿Cuánto tiempo está su hijo en las redes sociales?

b. Ilustraciones



Medios de transporte en los que se trasladan los estudiantes, docentes, padres de familias, para asistir al instituto a recibir clases, a trabajar o realizar alguna diligencia personal.



Rotulación de séptimo grado H, en donde se realizó el estudio.



Servicios higiénicos de los varones, en donde se aprecia que hace falta higiene y remodelación de ese espacio



Espacios de recreación y prácticas deportivas. La cancha multiusos y el campo deportivo en donde los estudiantes se concentran a la hora del recreo, en las horas de educación física y que algunas veces son ocupados de escondites cuando los alumnos se retiran del aula de clases para no recibir alguna determinada disciplina.



Sala de informática y biblioteca escolar. La sala de informática que utilizada por algunos docentes para el desarrollo de las clases y la biblioteca escolar que no es muy aprovechada por los estudiantes para realizar las investigaciones



Pabellón No. 1 en donde se ubica séptimo grado H en el turno vespertino y el pabellón No.5 en donde se puede apreciar el deterioro con el que cuenta el centro educativo y que es parte del contexto en donde se desarrolló el estudio.