



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO II
COHORTE

Foco de Investigación:

La planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque de competencias en el III nivel de Educación inicial del Centro Escolar Público Japón del distrito V de Managua, durante el segundo semestre del año 2017.

Tesis para optar al grado de Máster en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo.

Tutora: Dra. María Inés Blandino

Autora: Lic Beatriz del Socorro Ruiz Fonseca

Managua, Nicaragua, marzo 2019



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

CARTA AVAL

La suscrita tutora de Tesis de Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo, Dra. María Inés Blandino, habiendo sido designada por las autoridades del Departamento de Pedagogía de la UNAN-Managua, por este medio extiende la presente carta aval en la que da fe de que la Licenciada: **Beatriz del Socorro Ruiz Fonseca**, ha finalizado su informe de investigación titulado:

“La planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque de competencias en el III nivel de Educación inicial del Centro Escolar Público Japón del distrito V de Managua, durante el segundo semestre del año 2017”

Investigación realizada con mucho entusiasmo y empeño, que contribuirá grandemente a la mejora de los procesos de planeación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Inicial, en ella se recogen los la forma en que las docentes están llevando a cabo esta práctica, las fortalezas, debilidades y propuestas de mejoras mediante planes de capacitación continua.

Por tanto, doy fe de que el presente informe de investigación, cumple con los requisitos científicos, técnicos y metodológicos básicos que se demanda en el programa de posgrado.

Se extiende la presente, a los veinticuatro días del mes de enero del año dos mil diecinueve.

Atentamente,

Dra. María Inés Blandino

Tutora Maestría
Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo
UNAN-Managua

Foco de Investigación

La planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque de competencias en el III nivel de Educación inicial del Centro Escolar Público Japón del distrito V de Managua, durante el segundo semestre del año 2017.

*“Nunca consideres el estudio como una obligación,
sino como una oportunidad para penetrar en el bello
y maravilloso mundo del saber.”*

Albert Einstein



Agradecimientos

Quiero agradecer, primeramente, a Dios por darnos el don de la vida, la sabiduría, la perseverancia de seguir adelante y ayudar a cumplir mis metas.

Agradezco de forma especial a los maestros de la UNAN- Managua, en especial a los maestros del Departamento de Pedagogía que me compartieron sus experiencias y conocimientos gracias a ellos estoy dando un paso más como profesional de la educación.

Agradezco la docente Yudis Esther García del tercer nivel de Educación Inicial y a la directora del Centro Escolar Público Japón, por permitirme realizar el trabajo de investigación en su centro.

Y de una forma muy especial a mi tutora Dra. María Inés Blandino que con su espíritu altruista me dedicó su tiempo y atención, los cuales hicieron posible la realización de este trabajo de investigativo.





Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación, a Dios padre, por concederme salud y sabiduría, por permitirme llevar a cabo cada una de las metas que me propuse alcanzar.

A mi familia por apoyarme y motivarme para no dejarme vencer y salir delante de manera exitosa.

A mis amistades por brindarme su apoyo y consejos que impulsaron a superarme cada vez más.



Resumen

Este trabajo investigativo describe la importancia de la planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque de competencia. El Ministerio de Educación (MINED) ha orientado el proceso de enseñanza y aprendizaje, basado en un enfoque por competencia, bajo esta perspectiva de investigación, realicé el estudio en el III nivel del II ciclo de Educación Inicial del Centro Escolar Japón, distrito cinco de la ciudad de Managua. El propósito de este trabajo es analizar la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque por competencias que realiza la docente del III nivel preescolar, determinar también la forma en que la docente lleva a cabo estos procesos; identificar las fortalezas y debilidades en la planeación y evaluación de los aprendizajes, finalizando con propuesta de mejora.

Para llevar a cabo esta investigación, se implementaron técnicas de observación, entrevistas, análisis documental, etc., toda esta información fue contrastada, triangulada para obtener una visión más amplia del fenómeno y la realidad educativa. Se realizó, revisión de planes de clase, discurso de la maestra y observó la práctica (desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje) dentro del aula.

Dentro de los principales hallazgos en este estudio fueron: evidencias de dificultades por parte de la docente en el desarrollo de la planificación didáctica y el desarrollo de la evaluación del proceso de aprendizaje bajo el enfoque por competencias, dominio limitado de la metodología de educación inicial, así como en el uso y manejo de los documentos curriculares, lo que influye en la lógica metodológica en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como en la evaluación.

Palabras clave: Educación inicial, competencias, planeación didáctica, evaluación.

I.	Introducción	8
II.	Análisis del Contexto de Investigación.....	11
2.1.	Planteamiento del problema	11
2.2.	Justificación	12
2.3.	Contexto en que se realiza el estudio	14
•	Contexto Internacional.....	14
•	Contexto nacional.....	15
2.4.	Antecedentes del estudio	18
III.	Foco de investigación	21
IV.	Cuestiones de Investigación.....	22
V.	Propósitos de la investigación	23
VI.	Perspectiva Teórica.....	24
6.1	Educación inicial, concepción según Ley General de Educación ley 582.....	24
6.2	El currículo de Educación Inicial.	25
6.3.	El enfoque por competencias.	32
6.4.	Enfoque de Educación Inicial (Preescolar).	33
6.5.	Elementos del currículo de educación Inicial.....	34
6.6.	La planificación didáctica en la Educación Inicial.....	36
6.7.	La evaluación de los aprendizajes en Educación inicial	55
VII.	Matriz de Descriptores	70
VIII.	Perspectiva de la investigación	72
IX.	Selección de los informantes.....	73
X.	El Escenario de Investigación	74
XI.	Roll de la investigadora	77
XII.	Técnicas y estrategias para recopilar la información.....	79
XIII.	Criterios regulativos.....	84
XIV.	Estrategias utilizadas para el acceso y la retirada del escenario	86
XV.	Análisis intensivo de la información.....	87
XVI.	Técnicas seleccionadas para el análisis de la información	88
XVII.	Análisis Intensivo de la Información	90
XVIII.	Conclusiones.....	112
XIX.	Recomendaciones.....	116
XXI.	Bibliografía.....	125
XXII.	Anexos	127

Foco de Investigación:

La planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque de competencias en el III nivel de Educación inicial del Centro Escolar Público Japón del distrito V de Managua, durante el segundo semestre del año 2017.



Fuente: Archivo personal de la investigadora. Maestra de III nivel durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje con sus niños y niñas del Centro Escolar Público Japón.

I. Introducción

La planeación de la docente, lejos de mantener un equilibrio basado en las expectativas de un aprendizaje producto o rendimiento homogéneo de todos los niños y las niñas, debe acomodarse a la diversidad de características que presentan estos mismos, a sus necesidades, niveles de desarrollo y las características culturales de la comunidad (MECD, 2005).

Así mismo, la evaluación de los aprendizajes por competencias se centra en la evaluación, se reconoce la necesidad de estar familiarizada con los planes y programas de educación preescolar con el objetivo de integrar en un continuo proceso de evaluación los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. (Manhey, Evaluación de aprendizajes en educación infantil , 2011)

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo en el III Nivel del II ciclo de Educación Inicial del Centro Escolar Público Japón, ubicado en el barrio Adolfo Reyes del distrito cinco del municipio de Managua, con el propósito de indagar la forma en que la docente realiza los procesos de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes según el enfoque por competencia orientado por el Ministerio de Educación (MINED) y contribuir mediante una propuesta que incluya de manera integral, orientaciones y estrategias para la mejora de la planificación didáctica y evaluación de los aprendizajes con el enfoque por competencia.

Se aborda el enfoque de competencias porque es el que se asume y plantea en el Marco Curricular de Educación Inicial orientado por el MINED, en él se expone que es un enfoque basado en la persona humana; que parte de la concepción de la niña y el niño como seres activos desde su nacimiento, sujetos de cambio, de derechos, protagonistas, sensibles, creativos, competentes, capaces de aprender, de comunicarse y relacionarse con las demás personas, que permita la construcción del ser social de manera continua, integral y articulada en los diferentes espacios donde se relaciona.

Este estudio de investigación se hace bajo el enfoque cualitativo ya que lo que se pretende es indagar la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas". Rodríguez, et al (1996, p72). Por ello utilizar este método de interpretación cualitativa en la investigación, brindó la posibilidad de comprender los constructos de los informantes que tienen sobre la aplicación y eficacia de la enseñanza, al implementarlas la docente, en el III nivel del preescolar.

En el proceso investigativo se hizo una selección de informantes claves los que fueron seleccionados de manera cuidadosa e intencionada porque el objetivo de este tipo de estudio cualitativo es recopilar la mayor cantidad de información dentro del mismo contexto natural en que se dan los hechos. Por tal motivo, los informantes claves de este estudio son: la docente de III nivel de Educación inicial quien media el desarrollo de los procesos educativos, la directora del colegio como la persona que brinda el acompañamiento pedagógico y los niños y niñas de III nivel. Todos ellos poseen la información requerida para este estudio. Esta información se recolectó mediante diferentes técnicas como entrevistas, observaciones, revisión de documentos curriculares y revisión de bibliografía. Toda esta información se registró y ordenó en matrices de análisis con el fin de categorizar los datos relevantes para el trabajo investigativo.

Para evaluar el rigor científico y la calidad de la investigación, se hizo necesario aplicar criterios regulativos, seleccionándose los siguientes: credibilidad, confiabilidad, transferibilidad. Estos criterios permitieron el análisis y la valoración del estudio, es un aspecto fundamental que garantizan el rigor y validez del estudio que a su vez permita ser un referente para otros estudios.

Los principales resultados que arroja este estudio, expresan que la docente tiene poca experiencia en Educación Inicial, no tiene formación en este nivel educativo sino en primaria regular, por lo que su visión del proceso de enseñanza y aprendizaje es

escolarizada. A pesar de que la maestra asiste a los EPI y ha recibido algunas capacitaciones sobre diversos temas de Educación Inicial, no tiene la suficiente base teórica científica ni metodológica que da la experiencia que le permita asumir retos que plantea el programa de educación inicial. Por lo que resulta necesario generar espacios de capacitación continua y de reflexión acerca de prácticas pedagógicas efectivas que fortalezcan su dominio en cuanto al manejo de los documentos curriculares, planificación desarrollo y su evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje bajo el enfoque por competencia y con la metodología lúdica.

Se concluye planteando una propuesta de planificación didáctica y evaluación de los aprendizajes con la aplicación fundamentada en el enfoque por competencia con el propósito que la docente brinde una atención integral durante el proceso educativo.

II. Análisis del Contexto de Investigación

2.1. Planteamiento del problema

Durante las visitas al III nivel del II Ciclo de Educación Inicial del Centro Escolar Público Japón del distrito V de Managua, observé que la maestra desarrollaba las actividades de manera tradicional, haciendo poco uso de la metodología orientada por el Ministerio de Educación, metodología propia de Educación Inicial, que está centrada en el niño y sus aprendizajes, mediante el juego como herramienta metodológica para favorecer espacios de interacción y construcción del conocimiento.

De igual forma, pude observar la poca participación e interés de los niños y niñas en su aprendizaje, las actividades que desarrolla la maestra son repetitivas y poco promueven el movimiento, la interacción y la creatividad. Este tipo de actividades no contribuyen a que la niña y el niño formen su identidad, construyan su autoestima y desarrollen una cultura de pertenencia; para interpretar su mundo. Los procesos metodológicos deben ser conducentes a propiciar aprendizajes oportunos y pertinentes a las necesidades, intereses y características, de los niños y las niñas, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico.

Durante este periodo de observación, no se evidenció la creación de espacios en los que se permitiera a la niña y niño desarrollar sus potencialidades analizar la realidad, descubrir causas y efectos, usar el juicio y la conciencia crítica, poner en juego su iniciativa y creatividad, buscar soluciones y resolver problemas, planificar, organizar y evaluar acciones, tomar decisiones y responsabilizarse de ellas. Abordar diversas situaciones, consigo mismo y con los otros, que aprenda a conocer sus capacidades, emociones y auto controlarse a fin de saber sortear las situaciones adversas que se presentan en la vida.

¿De qué manera, la docente de III nivel del II ciclo de Educación Inicial del Centro Escolar Japón, planifica y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje bajo el enfoque de competencias orientado por el MINED?

2.2. Justificación

La educación en su sentido más amplio es la que promueve el desarrollo curricular para una sociedad determinada. La educación Infantil –como cualquier nivel educativo está inmersa en el sistema educativo de un país y su currículo se diseña tomando en cuenta, entre otros, el rol que juega la educación en la sociedad. (Rivera, 2016).

Así mismo, argumenta Rivera, los enfoques y fundamentos curriculares, orientan el currículo, por lo que es importante que las docentes que hacen efectivo el currículo en el aula estén claras de los elementos orientadores.

La educación inicial en Nicaragua ha estado sujeta a diversos cambios curriculares, desde la década de los años 80 Nicaragua presenta grandes avances en esta modalidad, pasando de Educación Preescolar que abarcaba la atención de 3 a 6 años de edad a Educación Inicial, la que abarca de 0 a 6 años en dos ciclos, la que ahora tiene mayores niveles de cobertura a nivel nacional.

Actualmente, el Ministerio de Educación MINED, asume en el currículo de educación inicial el enfoque por competencias ya que, en este contexto, los docentes y educadoras son mediadores de los procesos de aprendizaje de la niña y el niño de 3 a 5 años de edad. Deben propiciar una relación afectiva, horizontal, cercana de confianza y respeto, que garantice su pleno desarrollo y el acercamiento entre los miembros de la comunidad. En el desempeño de su rol, la Educadora debe ser, emprendedora, que le guste trabajar con la niña, el niño pequeño, que le entienda y respete su ritmo, necesidades e intereses, sea creativa, dinámica, alegre, con habilidades para establecer buenas relaciones con los actores del currículo, capacidad de gestión, disposición para aprender (MINED, Marco curricular de Educación Inicial de 3 a 5 años, 2014).

Desde los diversos aportes que la teoría y la investigación de las diferentes ciencias han proporcionado, se hace este estudio acerca de los cambios producidos en un centro específico por la aplicación del currículo de Educación Inicial, en lo relacionado con la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes.

La presente investigación es relevante ya que permitirá conocer cómo se está trabajando en este nivel educativo y hacer mejoras para garantizar el cumplimiento de las normativas curriculares que orienta el MINED para lograr la calidad de los aprendizajes de los niños y las niñas, valorar las necesidades de capacitación y fortalecer las buenas prácticas que realizan las docentes en relación a la planificación didáctica y la evaluación de los aprendizajes, ya que estos procesos son elementales para garantizar los aprendizajes de los niños y niñas.

En el enfoque por competencias orientado por el MINED se enfatiza en la metodología lúdica, para hacer efectivas las situaciones de aprendizaje, debido a que el juego, como actividad rectora y parte del desarrollo natural de las niñas y los niños, tiene un sentido fundamental en sus aprendizajes. Mediante el juego se abren posibilidades permanentes para el aprendizaje, la expresión de sentimientos, emociones, la imaginación, el gozo, la creatividad, la libertad, la exploración y el descubrimiento de su entorno, por lo que esta herramienta metodológica debe ser considerada, desde la planificación, desarrollo y evaluación de los aprendizajes.

De ahí es la importancia de realizar un proceso de reflexión en la planeación didáctica y evaluación del aprendizaje bajo este enfoque por competencia razón por cual las autoridades administrativas, en este caso la directora del centro, deben de tomar en cuenta que es garante directo de estos procesos.

Este estudio corresponde a la línea de investigación Evaluación del Currículo de Educación Infantil de 3 a 6 años, los beneficiarios directos son en primer instancia, la docente de tercer nivel de educación inicial preescolar, los niños y niñas, los beneficiarios indirectos son todas las docentes de Educación Inicial porque podrán analizar y reflexionar sobre su práctica docente, las estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, estudiantes de la Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo.

2.3. Contexto en que se realiza el estudio

- Contexto Internacional

El presente estudio, se nutre de la relevancia que a nivel internacional se le viene dando a la Primera Infancia, dentro de ello tenemos lo siguiente:

En la última década el mundo ha experimentado grandes y rápidas transformaciones políticas, sociales y económicas que han ocasionado el desarrollo de procesos de globalización en casi todos los campos del quehacer humano. En este contexto se fortalecen los procesos regionales de integración económica, política y social. Entre otros, los países de Europa con la Unión Europea, los del sudeste asiático con la ASEAN, y en América, se viven procesos de integraciones subregionales (La Cuenca del Caribe, el MERCOSUR, el SICA, el PARLACEN, y el desarrollo de la Alternativa Bolivariana para los Pueblos de nuestra América (ALBA), sin perder de vista la perspectiva de una posible integración hemisférica.

Los países centroamericanos, entre los cuales se encuentra Nicaragua, forman parte de estos escenarios y tienden a fortalecer sus lazos históricos de integración regional, a fin de encontrar mejores espacios de entendimiento y desarrollo en el ámbito regional y Latinoamericano.

Las necesidades de actualización, reorientación y enriquecimiento que generan estos cambios acelerados en el conocimiento y en la sociedad, han propiciado un conjunto de procesos de reformas educativas en diferentes países, entre los cuales se priorizan la innovación tecnológica, una mayor vinculación con el mundo del trabajo, y la aplicación de pedagogías que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la actitud para la búsqueda constante del conocimiento, y una mayor relación entre la escuela y la comunidad, entre otros.

En nuestro país, este contexto tiene una incidencia directa en la educación, haciendo hoy más esencial la necesidad de desarrollar en los estudiantes competencias, que les facilite un exitoso desempeño como personas, ciudadanos y

entes productivos, lo cual hace impostergable la puesta en marcha de una educación que responda a los intereses de la mayoría.

- Contexto nacional

De acuerdo a estos tratados y conferencias a favor del desarrollo holístico de la niñez, se desarrollan a nivel nacional diversos acontecimientos, propuestas y estrategias dirigidas a los niños menores de seis años, entre los cuales se mencionan:

En los años 80, el gobierno de Nicaragua, incorpora al Sistema Educativo Nacional el “Nivel de Educación Preescolar” reconociendo la importancia de este nivel educativo y la creciente necesidad de atención a los niños y niñas menores de 6 años de todo el país, brindándose atención a nivel urbano, y servicios infantiles rurales.

- Código de la Niñez y de la Adolescencia de Nicaragua (Ley 287), 1998.

Esta ley fue aprobada el 24 de marzo de 1998 y contempla: Los derechos, libertades, garantías y deberes de los niños y adolescentes: Derechos de la convivencia familiar, de la salud, educación, seguridad social, cultura y recreación. Deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes, Política y consejo nacional de atención integral a la niñez y adolescencia.

- Política Nacional de Primera Infancia (Nicaragua-2011)

Dirigida al universo de los 850 mil niñas y niños nicaragüenses menores de seis años; como expresión de la voluntad genuina de seguir caminando en la dirección de hacer de la niñez la prioridad para el Desarrollo Humano del país. Desde el 10 de enero de 2007, el Gobierno del Poder Ciudadano está impulsando programas sociales hacia la niñez y familias nicaragüenses, tales como Programa Amor, Amor para los más Chiquitos y Chiquitas, Programa Integral de Nutricional Escolar, Programa Derecho a un Nombre, entre otros; con esta Política se fortalecerán las articulaciones y sinergias interinstitucionales desde las acciones realizadas en función de la Primera Infancia.

- Políticas Educativas (2007-2011)

Se establecen cinco políticas educativas de Nicaragua: Más Educación: Erradicación del Analfabetismo, todos los niños, niñas y jóvenes en la escuela. Mejor Educación: Mejor Currículum, mejores maestros, mejores estudiantes, mejores escuelas. Otra Educación: Moralización y rescate de la Escuela Pública, gestión educativa participativa y descentraliza, la educación como tarea de todos y todas. Todas las Educaciones: educación con enfoque sistémico e integral.

- Programa amor para los más chiquitos (2011)

A partir del 2011 se implementa el Programa “Amor para los más Chiquitos” en todos los municipios del país. Este Programa va dirigido a niños menores de 6 años. Consiste en una modalidad comunitaria que garantiza la vigilancia y promoción del crecimiento y desarrollo y la estimulación educativa temprana y la promoción de nuevos valores en la crianza de los niños más chiquitos. También contempla, la atención a las mujeres en el período pre-natal. Se desarrolla con el apoyo de los promotores solidarios quienes ejecutan acciones educativas con las familias, de acuerdo a las edades de los niños, preparándolos para un mejor rendimiento escolar cuando cumplan 6 años.

- Diplomado Atención integral a la primera infancia amor por los más chiquitos (2012)

En febrero del año 2012, se impartió a técnicos formadores a través del Convenio que se firmó entre MIFAMILIA y la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN). El diplomado contó con la asistencia de Técnicas del MINED, MIFAN y MINSa de todos los departamentos y desarrolló un Currículo especializado en los siguientes temas; Crecimiento, Salud, Neurociencia, Arte, Expresión Corporal, Sistematización, Evaluación, Monitoreo, Acompañamiento Pedagógico, Pedagogía Moderna, Planificación, y Evaluación, clases que fueron impartidas por excelentes maestros nicaragüenses y extranjeros. De acuerdo a los decretos y políticas nacionales a favor de la primera infancia, es importante considerar la situación de la atención a los niños de 0-3 años, dado que es un tema de estudio

bastante nuevo, al igual que los documentos curriculares que se utilizan para brindar atención educativa a los niños de este rango de edad.

- El programa de educación inicial (2014)

En la región centroamericana, el Programa de Educación Inicial Nicaragua es el que ha enfrentado mayores impactos a su estabilidad política, social y económica, en los últimos treinta años. Terremotos, guerras, desastres naturales y corrupción han determinado la actual configuración nacional, lo que ha incidido en un incremento sustancial de la pobreza, desequilibrios macroeconómicos y un gran porcentaje de iletrados. A esto se agregan las características de un país con demandas sociodemográficas diversas, ya que Nicaragua es un país pluriétnico y pluricultural, y con claras diferencias educacionales, tanto en coberturas como en modalidades y calidad, respecto a su composición urbana, semiurbana y rural.

Es por ello que el Ministerio de Educación de Nicaragua, concibe a la educación como eje fundamental del desarrollo del país, previendo que está contribuirá no solo a la reducción de la pobreza, sino a crear las posibilidades de desarrollo sostenible, mediante la formación académica, técnica, científica y tecnológica de la población, sino que también garantizará el derecho a la educación de todos y todas, así como los conocimientos y comprensión de la totalidad de sus derechos y como rescatarlos y defenderlos.

Los procesos de globalización, competitividad internacional, desarrollo científico – tecnológico, productivo y el fortalecimiento de la identidad nacional y la formación ciudadana, para de esta forma contribuir en la solución de los problemas que al país se le plantean en el plano económico, social, político y cultural y en la construcción de una democracia que se sustente fundamentalmente en el respeto a los derechos humanos, el diálogo, la tolerancia y el rechazo a la violencia

En este contexto plantea las exigencias por ofrecer una educación capaz de aportar a la reducción de la pobreza y a la búsqueda de mayor igualdad de oportunidades, sin distingo de las diferencias culturales, sociales, económicas, étnicas, de género,

intelectuales y físicas, teniendo en cuenta, sin embargo, las características pluri-étnica y pluricultural, y la diversidad urbana, semiurbana y rural.

2.4. Antecedentes del estudio

A nivel internacional

Durante el proceso de investigación se realizaron diferentes indagaciones en el internet sobre estudios relacionados al tema con el propósito de tener mayor fundamento en referente a la temática. La información con el tema de la ponencia en el XI Congreso Nacional de investigación educativa presentaron el tema Competencias didácticas en la educación Preescolar siendo la autora la maestra Estrada Padilla, X. (2009) en México.

Considerando las competencias para enseñar propuestas por Perrenoud (2004) coincidentes con los principios pedagógicos plasmados en el programa de Educación Preescolar 2004 y otros autores... se obtuvo como resultados preliminares lo siguiente:

- Los educadores dentro de su práctica docente emplean diversas competencias que les permiten desarrollar adecuadamente el enfoque por competencias que actualmente caracteriza el sistema educativo mexicano.
- Los educadores realizan un proceso sistemático al momento de planear, parten de una competencia a desarrollar, perteneciente a un campo formativo, para posteriormente diseñar la secuencia didáctica misma que en cien por ciento de las planeaciones revisadas tenían una intención educativa y apoyaban al desarrollo de la competencia planeada.
- Las actividades propuestas contemplan los intereses y conocimientos previos de los niños. Así mismo el juego es considerado como un recurso pedagógico al momento de planear. Los educadores cuestionan frecuentemente a los alumnos sobre sus procesos cognitivos, promoviendo en ellos la búsqueda de soluciones y la toma de decisiones en la resolución de problemas. (Padilla X. E., 2009)

Durante el proceso de investigación se realizaron diferentes indagaciones en estudios relacionados al tema con el propósito de tener mayor fundamento en referente a la temática, se realizó visitas en el Centro de Documentación del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (CEDOC-UNAN Managua) en el encontrándose los siguientes estudios:

El trabajo de investigación relacionado a la temática fue elaborado por la maestrante Bejarano Catillo, L. I, con el tema: Valoración de las competencias de desarrolladas por las niñas y los niños de III Nivel en el Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN Managua, durante el segundo semestre de 2015 para una transición exitosa al primer grado de educación primaria en el 2016. Obteniendo las siguientes conclusiones:

- Las niñas y niños de III nivel en el centro preescolar de aplicación Arlen Siú de la UNAN Managua durante el segundo semestre de 2017 desarrollaron competencias de manera integral. La aplicación de un currículo no escolarizado y de una metodología lúdico-pedagógico, de la mano con la práctica de valores y buenos hábitos contribuyó al desarrollo de competencias que les permitieron una transición exitosa hacia el primer grado.
- El currículo con el enfoque de competencias favorece el desarrollo integral de las niñas y niños que egresen del III nivel del Centro Aplicación Arlen Siú de la UNAN Managua a primer grado, demuestran conocimientos relacionados a los conceptos básicos, habilidades para orientarse en el tiempo y el espacio. Competencias comunicativas y lingüísticas que facilitan su expresión verbal, muestran habilidades de expresión plásticas y grafo-motoras, así como el desarrollo de valores que les permiten la convivencia sana y el compartir en un ambiente de colaboración, lo que viene a favorecer el transito exitoso a primer grado.
- Mediante la aplicación del currículo por competencias las docentes del Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siú de la UNAN Managua, enriquecen el programa, realizando las respectivas adecuaciones curriculares en respuesta a

las necesidades e interés de las niñas y los niños, cuidando la no escolarización de la educación infantil y favoreciendo el desarrollo de la niñez como protagonista de su aprendizaje, lo que viene a favorecer su desarrollo integral.

- Las niñas y niños del centro preescolar de aplicación Arlen Siú desarrollan una serie de competencias que les permiten su desarrollo de manera integral, abarcando los aspectos: cognitivo, afectivo, social, psicomotor, creativo, expresivo y conmutativo.
- Las niñas y los niños muestran competencias en los tres ámbitos de aprendizaje: Formación personal y social; siendo los aspectos más relevantes la interacción con los coetáneos durante los juegos, las relaciones sociales que establecen las niñas y los niños fuera del hogar, manifiestan la autonomía, valores morales y sociales, siendo solidarios, el desarrollo de hábitos de higiene, realización de rutinas, entre otros.

Dentro de las principales recomendaciones brindadas en el estudio, se encuentran las siguientes:

- Valorar el desarrollo de competencias las niñas y los niños durante el proceso de transición de III nivel a primer grado.
- Capacitar a las docentes de educación inicial y primer grado sobre el proceso de transición entre estos niveles educativos y la importancia de dicho proceso.
- Capacitar a las docentes de primarias con relación al desarrollo de la metodología lúdica como una estrategia que asegure la transición exitosa y de respuesta a los estilos y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños en la primera infancia.
- Implementar de manera sistemática visitas de acompañamiento pedagógico al proceso de transición.

El trabajo mencionado es el único que está en el centro de documentación (CEDOC), del Departamento de Pedagogía de la UNAN- Managua, que se relaciona con el tema de investigación.

III. Foco de investigación

La planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque de competencias en el III nivel de Educación inicial del Centro Escolar Público Japón del distrito cinco de Managua, durante el segundo semestre del año 2017.

IV. Cuestiones de Investigación

1. ¿De qué manera se realiza la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes con el enfoque por competencias en la Educación Inicial?
2. ¿Qué elementos curriculares toma en cuenta la docente para el cumplimiento y ejecución de la planeación didáctica, así como para la evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque por competencias?
3. ¿Cuáles han sido las fortalezas y debilidades del proceso de planeación y evaluación de aprendizaje desde el enfoque por competencias?
4. ¿Qué correspondencia existe entre lo que realiza la docente en el aula y lo orientado en el MINED tanto en los documentos curriculares como en los EPI y acompañamientos pedagógicos?

V. Propósitos de la investigación

General

Analizar la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque por competencias que realiza la docente de III nivel preescolar, del centro Japón del municipio de Managua, durante del periodo del segundo semestre del 2017

Específicos

1. Describir la forma en que la docente lleva a cabo la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes con la aplicación del enfoque por competencia.
2. Identificar los documentos curriculares toma en cuenta la docente para el cumplimiento y ejecución de la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes con la aplicación del enfoque por competencia.
3. Destacar las fortalezas y debilidades del proceso de planeación y evaluación de aprendizaje desde el enfoque por competencias.
4. Determinar la correspondencia existe entre lo que realiza la docente en el aula y lo orientado en el MINED tanto en los documentos curriculares como en los EPI y acompañamientos pedagógicos.

VI. Perspectiva Teórica

Para comprender el foco de investigación y a su análisis se parte de la base teórica por diferentes especialistas nombrados como referencias, donde se fundamentan los elementos abordados en el proceso que la docente genera en la planificación didáctica y evaluación de los aprendizajes.

6.1 Educación inicial, concepción según Ley General de Educación ley 582.

La primera infancia es un periodo crucial en la vida del ser humano, por ser la etapa del ciclo de vida en donde se establece las bases del desarrollo de la persona, la conformación neurológica y neurocognitiva, la estructura ósea, las capacidades de aprendizaje, habilidades y destrezas sensorial, por tanto si se interviene en los más chiquitos y chiquitas estamos garantizado el desarrollo físico, mental, social y espiritual del capital humano del presente y del futuro (MIFAN, 2011).

La educación básica regular comprende el nivel de educación inicial según la Ley General de Educación, Ley N° 582: la educación inicial constituye el primer nivel de la educación básica, atiende a niños y niñas menores de seis años quienes por las características propias de su edad demandan la articulación de esfuerzos de diferentes sectores del estado y la sociedad civil y un enfoque integral, que además de la ampliación cuantitativa de cobertura incluya los aspectos de salud, nutrición, estimulación temprana, desarrollo de programas educativos según nivel, saneamiento ambiental en viviendas y comunidad, atención a la familia en especial a la mujer en una perspectiva de enfoque, de igualdad de acceso a la educación para los niños, niñas y adolescentes; así como el cumplimiento de los derechos de la niñez. (Ley General 582)

El grupo de 5 a 6 años de educación inicial es atendido en educación formal (III nivel preescolar).

El objetivo de III nivel de educación inicial es desarrollar destrezas y preparar psicológicamente a los educandos para su éxito en la educación básica, guiar sus primeras experiencias educativas, estimular el desarrollo de la personalidad y facilitar su integración en el servicio educativo.

Según la Ley General N° 582 la relación maestro-alumno tendrá un promedio en 15 y 20 alumnos máximo. Pero esto último ha sido debatido porque en las aulas de clase de este nivel nos encontramos con la cantidad de niños duplicado siendo esto una dificultad para poder atender la docente a todos los niños y niñas.

6.2 El currículo de Educación Inicial.

- Definición de Currículo:

Conjunto organizado consistente e intencionado de todas las intervenciones educativas que conllevan una selección cultural, que se hace en función a favorecer aprendizajes deseables. (Peralta V. , 2006).

Según Contreras, J. (2009), el currículo como campo de estudio e investigación no es fruto de un interés meramente académico, sino de una preocupación social y política que trata de resolver las necesidades y problema de un país que incluye estrategias metodológicas que se seguirán para lograr los aprendizajes pretendidos.

El currículo es el núcleo o centro de la educación en tanto constituye el factor normativo y regulador de los procesos educativos (Ibáñez, 2006). Frade (2009), considera que el desarrollo curricular es el proceso de organización sistemática que permite convertir los principios de aprendizaje y mediación en planes de trabajo, actividades, recursos de información y evaluación, basados en consideraciones filosóficas, psicológicas, culturales, pedagógicas, administrativas, financieras y de recursos humanos.

El desarrollo curricular demanda una participación activa de los distintos actores, aspecto básico de una gestión óptima, donde se genere un clima de liderazgo y trabajo en equipo (Tobón, 2007).

Según la División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico del MINED, el currículo es uno de los aspectos del sistema educativo, en el que se expresan valores y la concepción del ser humano y de la sociedad, por su intermedio se trata de satisfacer las exigencias individuales y sociales en materia de educación.

De ese modo el currículo es un constructo sociocultural que manifiesta la intencionalidad de la educación y al llevarlo a la práctica debe interactuar con los elementos del contexto donde se aplica, procurando su retroalimentación permanente entonces significa:

- Plan de estudios
- Actividades organizadas de enseñanza
- Proyecto que da sentido y coherencia a una oferta educativa
- Cruce de prácticas diversas que definen los procesos de enseñanza aprendizaje
- Todo esto enmarcado en un ámbito de reflexión, investigación, y teorización

El Marco Curricular de la Educación Inicial (Preescolar) ofrece a las docentes y educadoras comunitarias, información relevante para que niñas y niños de 3 a 5 años de edad desarrollen aprendizajes oportunos y pertinentes a sus necesidades, intereses y características, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico. Ha sido actualizado en términos de las mejores prácticas pedagógicas y en concordancia con la Política Nacional de Primera Infancia. Además, se plantea como un imperativo ético, avanzar en la restitución de los derechos de las niñas y niños, a partir de la igualdad de oportunidades educativas. (MINED, Marco curricular de Educación Inicial de 3 a 5 años, 2014)

Este sirve para:

- Orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, basado en un enfoque por competencia, que se logra mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes en las niñas y los niños nicaragüenses.
- Provee a docentes y educadoras criterios fundamentales para que se convierta en un facilitador que haga relevante el currículo en su contexto diario, en armonía con las competencias educativas para este nivel. Los valores que

sustentan el Marco Curricular de la Educación Inicial (Preescolar), han sido retomados de la Política Nacional de Primera Infancia (MINED, Marco curricular de Educación Inicial de 3 a 5 años, 2014)

6.2.1. Fundamentos que sustentan el Currículo de la Educación Inicial (Preescolar):

El nuevo Currículo incluye fundamentos Filosóficos, Antropológicos, Psicológicos, Pedagógicos, Ambientales, Sociológicos y Curriculares, en aras que su base teórica se fundamente en las áreas del conocimiento científico más allá de disciplinas. Plantea avanzar hacia un aprendizaje concebido como un proceso socializador, en el que los actores sociales comprometidos en el proceso educativo, construyan conocimientos validados con la práctica, en la solución de problemas a partir de sus experiencias, el diálogo, las reflexiones críticas y a través de la interacción con los otros, desarrollados en relación al contexto social y cultural. Procura que la Escuela se transforme en un centro en el que se promueve de forma reflexiva y coherente, el Desarrollo Humano integral de las y los estudiantes.

- **Socio-Antropológico**

En este fundamento se considera a la niña y al niño como sujeto social y cultural, promoviendo su educación en una dimensión temporal (pasado, presente y futuro) y espacial, que parte de lo cercano e inmediato hasta lo nacional, trascendiendo a una dimensión universal.

Se trata de contribuir a que la niña y el niño formen su identidad, su autoestima y desarrollen una cultura de pertenencia; para interpretar su mundo, rescatar y difundir las costumbres, valores, tradiciones y formas de expresión artística de la cultura local y nacional.

- **Psicológico**

El desarrollo psicológico es un proceso complejo, en el cual influyen gran cantidad de condiciones y factores. Comienza desde los procesos biológicos (genéticos y

fisiológicos), que en el ser humano son flexibles y en constante interacción con su medio ambiente, y se complementa con lo cultural y lo social.

El aspecto psicológico aborda el proceso evolutivo presente en las distintas etapas del desarrollo humano, a nivel físico, emocional, cognitivo y psicomotor; como aprenden niñas y los niños, como se relacionan con los demás y como construyen teorías y conocimientos sobre el medio en que se desenvuelven. También habla de la inteligencia y de los diferentes modos de aprender llamadas “Inteligencias Múltiples” e “Inteligencia Emocional” (Gardner y Goleman).

Las inteligencias múltiples son un elemento clave para el desarrollo de las niñas y los niños desde las primeras etapas de su crecimiento y desarrollo. Howard Gardner define inteligencia como la habilidad de resolver problemas o crear productos que son valorados en uno o más contextos culturales.

Los aportes de este fundamento permiten al docente y al educador seleccionar las competencias educativas, los contenidos básicos, establecer la gradualidad entre ellos, adecuar y crear procedimientos para favorecer los procesos de aprendizajes de las niñas y los niños.

- Histórico Situacional

Este fundamento aporta concepciones modernas a la Educación Inicial y obedece a los cambios complejos y acelerados del siglo XXI, cuestiona sobre la selección de ciertos aprendizajes relevantes sobre otros y de por qué las nuevas generaciones deben ser verdaderos actores de la sociedad actual, que le permitan asumir la globalización en sus aspectos positivos, conservando su identidad.

Brinda a la niña y al niño, la oportunidad de conocer y acceder a los adelantos tecnológicos y científicos; recibir una educación acorde al tiempo que le toca vivir, que favorezca su sano desarrollo y que le permita una amplia comunicación con sus iguales, que parta de su familia, comunidad y país hasta otros ámbitos.

- Filosófico

La educación debe propiciar seres humanos afectivos, pensantes y libres, en el marco de los valores éticos, morales y sociales con creatividad y disposición de transformar el mundo, para el bien personal, familiar y social.

La concepción filosófica considera al ser humano, único, con características propias de dar y recibir amor, ser sociable, respetuoso, responsable de sí y de los demás.

Entrega a los diferentes actores educativos diversas maneras de alcanzar la formación de la niña, el niño, como sujeto-persona con derechos, protagonista de su propio destino.

- Ecológico Ambiental

Dados los procesos de disminución de zonas libres de contaminación y otros fenómenos que afectan la calidad del Medio Ambiente y por tanto, la vida de las niñas y niños, se considera primordial favorecer el desarrollo de conocimientos que contribuyan a crear una conciencia en las familias y comunidades de conservarlo y preservarlo.

- Neuro-Ciencia

Este fundamento promueve la estimulación integral y armónica de ambos hemisferios cerebrales para propiciar el conocimiento, la creatividad y expresión. Brinda a las niñas y niños desde su nacimiento oportunidades que le permitan de manera permanente tener experiencias significativas y relevantes, para enriquecer su aprendizaje en ambientes saludables, de afecto, respeto, confianza y seguridad que le generen condiciones para el desarrollo de una vida plena.

- Pedagógico

Este currículo se fundamenta en la Pedagogía post moderna que promueve el desarrollo integral de niñas y niños, favorece el desarrollo armónico de sus habilidades y destrezas, en los aspectos cognitivo, afectivo, social, psicomotor, creativo, expresivo y comunicativo.

Las niñas y niños son el eje del proceso educativo; la familia, educadora o docente, debe organizar y crear las condiciones para que ellas y ellos elaboren su proceso de construcción mental e integral y de esta manera alcancen las competencias propuestas del nivel de Educación Inicial (Preescolar).

En este currículo se tendrá presente que las niñas y los niños aprendan a diferentes ritmos y maneras; se debe respetar su individualidad, pues cada uno constituye una unidad biopsicosocial única e irrepetible. Las diferencias individuales obedecen a diversos factores internos o externos y deben de ser atendidas según sus características. (MINED, Marco curricular de Educación Inicial de 3 a 5 años, 2014)

6.2.2. Visión, Misión y Propósitos de Educación Inicial (Preescolar)

Misión

Favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños desde los 3 hasta los cinco años de edad (3-5) potenciando permanentemente su desarrollo cognitivo, físico, emocional, afectivo, sensorial, social y en valores Cristianos, Socialistas y Solidarios, con aprendizajes significativos de acuerdo con sus características, intereses, necesidades y fortalezas, tomando en cuenta la diversidad étnica, lingüística, de género y de los grupos vulnerables, fortaleciendo el rol educativo de la familia y de otros sectores sociales para vivir plenamente la etapa en que se encuentran y las que prosiguen.

Visión

Niñas y niños desde los 3 hasta los 5 años de edad, con un desarrollo integral, logran aprendizajes significativos en la etapa en que se encuentran y para la vida, con la participación de la familia, la escuela y la comunidad.

6.2.3. Propósitos de la Educación Inicial (Preescolar)

- Promover el desarrollo de actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos relevantes y significativos, para niñas y niños de 3 a 5 años de edad, que favorezcan su desarrollo pleno.
- Inculcar en las niñas y los niños ideales de amor, respeto y aceptación a sí misma/o, a su familia, a los demás y a su Patria para favorecer su integración social.
- Fortalecer el uso de su lengua materna y el aprendizaje de una segunda lengua, como elementos básicos de la comunicación, favorecer la libre expresión, estimular el sentido crítico y la creatividad de la niña y del niño, incorporándolos en la cultura de su entorno inmediato y en otros ámbitos culturales.
- Fomentar la curiosidad e interés en las ciencias y la tecnología haciendo uso sistemático de la observación, exploración, conocimiento e indagación y su participación como actores en la época que les ha correspondido vivir.
- Proporcionar a la niña y el niño experiencias que faciliten su autonomía y contribuyan a satisfacer sus necesidades e intereses, logrando un progresivo desarrollo de su personalidad, preparándolos para la educación sistemática en los niveles educativos posteriores y situaciones de la vida.
- Fomentar en la niña y el niño actitudes para la conservación, protección, mejoramiento y uso racional de los recursos naturales existentes en su ambiente natural.
- Promover el conocimiento y aplicación de los Derechos de la niña y el niño, tanto entre ellos mismos, como en la familia y la comunidad.
- Fortalecer a la familia y a la comunidad en su rol educativo para favorecer el desarrollo integral de la niña y el niño, mediante su participación activa en el preescolar.
- Orientar a la niña y al niño para que cuide su salud física, valore su cuerpo, sentimientos y pensamientos relacionados con él y con ella, y promover su actitud de autocuidado, acorde con sus posibilidades.

6.3. El enfoque por competencias.

¿Qué es el enfoque por competencias?

Existen múltiples definiciones que hacen referencia al concepto de competencia, entre las que se encuentra la expuesta por (Tobón, 2007) “Las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto con responsabilidad”. Otro autor es (Coll, 2007) y las define como “la capacidad para responder a las exigencias individuales y sociales o para realizar una actividad: en el caso de las competencias el desempeño es el reflejo de cómo se han logrado articular los saberes, las actitudes y las aptitudes del individuo para que éste logre dar un salto cualitativo donde el todo es algo totalmente diferente a la suma de las partes, puesto que la capacidad de respuesta del individuo está determinada a través del perfil de salida, no en el resultado de una suma parcial de “pequeños desempeños”.

Competencia Es la capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica. Cada Competencia es entendida como la integración de tres tipos de saberes: “conceptual (Saber), procedimental (Saber Hacer) y actitudinal (Ser)”. (MINED, Marco curricular de Educación Inicial de 3 a 5 años, 2014)

6.3.1. Competencias Nacionales Marco:

Son aquellas que expresan el perfil del egresado de la Educación Básica y Media, contiene los elementos integradores de formación que deben poseer las y los estudiantes y se logran alcanzar de manera gradual en su paso por cada nivel de Educación Inicial (Preescolar), grado, ciclo y nivel del Subsistema Educativo.

6.3.2. Competencias de Nivel:

Están referidas al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que cada estudiante va logrando en cada Nivel Educativo.

6.3.3. Competencias de Ciclo:

Son las Competencias correspondientes a los bloques internos en que se organiza cada nivel educativo, representan los pasos necesarios para alcanzar las Competencias de Nivel.

6.4. Enfoque de Educación Inicial (Preescolar).

En el marco curricular (2008) de educación inicial establece lo siguiente:

Es un enfoque basado en la persona humana; parte de la concepción de la niña y el niño como seres activos desde su nacimiento, sujetos de cambio, de derechos, protagonistas, sensibles, creativos, competentes, capaces de aprender, de comunicarse y relacionarse con las demás personas, que permita la construcción del ser social de manera continua, integral y articulada en los diferentes espacios donde se relaciona.

Este enfoque se retoma a la familia como el núcleo básico en el cual la niña y el niño encuentra sus significados más personales, se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos, aprendizajes y hábitos de su grupo social y cultural.

En este contexto, los docentes y educadoras son mediadores de los procesos de aprendizaje de la niña y el niño de 3 a 5 años de edad. Deben propiciar una relación afectiva, horizontal, cercana de confianza y respeto, que garantice su pleno desarrollo y el acercamiento entre los miembros de la comunidad. En el desempeño de su rol, la Educadora debe ser, emprendedora, que le guste trabajar con la niña, el niño pequeño, que le entienda y respete su ritmo, necesidades e intereses, sea creativa, dinámica, alegre, con habilidades para establecer buenas relaciones con los actores del currículo, capacidad de gestión, disposición para aprender.

La metodología del juego enfatiza el carácter lúdico de las situaciones de aprendizaje, ya que éste tiene un sentido fundamental en la vida de la niña y del niño. Mediante el juego se abren posibilidades permanentes para el aprendizaje, la expresión de sentimientos, emociones, la imaginación, el gozo, la creatividad, la libertad, la exploración y el descubrimiento de su entorno. (MINED, Marco curricular de Educación Inicial de 3 a 5 años, 2014)

6.5. Elementos del currículo de educación Inicial.

6.5.1. Actores elementales del referente curricular de Educación Inicial (Preescolar)

- La niña y el niño: ser activo, sujeto de derechos, con extraordinario potencial para aprender, descubrir, ser protagonista y transformador de su vida y del entorno.
- La familia: agente de apoyo, complementación, enriquecimiento, de los aprendizajes y desarrollo de sus hijas e hijos.
- Las docentes y educadoras como mediadoras pedagógicas de la niñez: que le entienda y respete su ritmo, necesidades e intereses, sea creativa, dinámica, alegre, con habilidades para establecer buenas relaciones con los actores del currículo, capacidad de gestión, disposición para aprender.
- Comunidad: Los miembros de la comunidad son actores importantes en el proceso de aprendizaje de la niña, el niño debe ser promotores de una cultura de Paz, mediante la práctica de actitudes de convivencia pacífica, tolerancia, diálogo y aceptación.
- Ambientes de aprendizaje. El ambiente físico debe ser dinámico, alegre, flexible, actualizado, en estrecha relación con el tema de aprendizaje, para ello se debe de tomar en cuenta los Ámbitos de Aprendizaje: La niña, el niño, construya y ambiente sus espacios acordes a sus intereses, con el apoyo de los otros actores del currículo.

Los elementos de la naturaleza y de reuso, deben brindar posibilidades de jugar, experimentar, cambiar, descubrir, asombrarse e indagar.

- Los materiales deben estar al alcance y altura de la niña, el niño para facilitar su uso y cuidado. Los elementos que se incluyan en la ambientación, deben propiciar aprendizajes significativos para la niña, el niño, que promuevan la igualdad de género, la diversidad y el ejercicio cotidiano de sus derechos.

El currículo está constituido por una serie de elementos que interactúan entre sí. Dependiendo de las diferentes concepciones y definiciones de currículo que se asuman, así varía la cantidad de elementos que se señalan. Pese a la variedad de definiciones, en casi todos los casos se plantean como elementos comunes: los objetivos, contenidos, experiencias de aprendizaje, actores (alumno, docente), estrategias metodológicas, recursos y evaluación. Los autores agregan otros elementos: actores (comunidad), contexto socio-cultural y ambiente escolar.

Siguiendo los planteamientos teóricos de Viola Soto Guzmán (citada por Bolaños y Medina, 2011), se presenta la siguiente clasificación:

CLASIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

CLASIFICACION	DESCRIPCION	ELEMENTOS QUE SE INCLUYEN EN CADA CLASE
ORIENTADORES	Expresan las finalidades hacia las que tiende el currículo.	Modelo educativo, Plan de desarrollo institucional, Leyes relacionadas con la Educación Infantil, entre otros.
GENERADORES	Incluye aquellos elementos que son portadores de la cultura.	Los actores sociales: <ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas • Maestra • Otros miembros de la comunidad educativa • El contexto socio-cultural
REGULADORES	Se incorporan en esta clase los componentes que norman el proceso curricular, de acuerdo con la política educacional vigente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los objetivos /competencias/aprendizajes esperados (Preescolar MINED) ➤ Los contenidos: regulados en los planes y programas de estudio (Ámbitos de aprendizaje. Preescolar MINED) ➤ La evaluación: normada por los reglamentos vigentes.
ACTIVADORES O METODICOS	Se incluyen aquí los elementos que tienen relación con la ejecución del proceso curricular.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experiencias de aprendizaje ▪ Estrategias metodológicas para el aprendizaje (Actividades sugeridas, Sugerencias metodológica.

CLASIFICACION	DESCRIPCION	ELEMENTOS QUE SE INCLUYEN EN CADA CLASE
		Preescolar MINED)
MULTIMEDIOS	Son los componentes relativos a recursos que se emplean en la ejecución del currículo.	-Ambiente escolar -Recursos didácticos

6.6. La planificación didáctica en la Educación Inicial.

La educación tiene la finalidad de formar al ser humano como persona capaz de actuar libre y responsablemente en la sociedad. Esta tarea implica una serie de actitudes, condiciones y capacidades, que conllevan a un compromiso personal de parte de la docente.

La planeación es un recurso indispensable en la intervención educativa; permite a la educadora definir su intención, sus actividades, sus recursos materiales, tiempos e incluso criterios de evaluación. La planeación es flexible ante la valoración continua de los aprendizajes de los niños y en caso de ser necesario el docente toma la decisión de reorientar o continuar con el desarrollo de las acciones planeadas. Ésta es parte del proceso de la intervención educativa, surge de la evaluación de las conductas de los niños y de las niñas en los distintos campos formativos para identificar su nivel de desarrollo.

Por tal razón se establece el diseño de planes y programas de estudio, los expresan en las competencias que los estudiantes deben lograr en cada nivel y modalidad del sistema educativo. En el planeamiento del currículo existen distintos niveles entre ellos tenemos: planeamiento del currículo a nivel nacional, institucional y planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje o planeamiento didáctico. (MINED, Planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes en educación inicial, 2010) Las docentes deben de concebir el Planeamiento Didáctico, como un proceso metodológico fundamental. Debe ser el producto en que se resumen las acciones y decisiones previstas para el cumplimiento de las competencias, los indicadores de logro y los contenidos.

6.6.1. Niveles del Planeamiento Educativo

a. Planeamiento de la educación a nivel de país.

Este nivel de planeamiento tiene por objeto:

- a. Obtener una visión de conjunto e integrada de los problemas y necesidades de un país en materia de educación.
- b. Formular una política educativa coherente con el proyecto político de nación.

b. Planeamiento del Sistema Educativo.

En este nivel de planeamiento se concretan los enunciados expresados en las Políticas Educativas del país, tiende a lograr la articulación del sistema educativo, posibilita el logro progresivo de los objetivos previstos, permite realizar una evaluación permanente y los ajustes necesarios para satisfacer las exigencias de la sociedad en materia de educación a la vez que es un instrumento adecuado para promover y orientar el cambio.

c. Planeamiento del Currículo.

El Currículo es uno de los aspectos del Sistema Educativo, en el que se expresan valores y la concepción del ser humano y de la sociedad, por su intermedio se trata de satisfacer las exigencias individuales y sociales en materia de educación.

El Planeamiento del Currículo es el proceso por el cual se establece el diseño de planes y programas de estudio, los expresan las Competencias que los estudiantes deben lograr en cada nivel y modalidad del Sistema Educativo.

En esta oportunidad abordaremos el planeamiento del proceso de **enseñanza-aprendizaje**, mejor conocido como **Planeamiento Didáctico**.

d. El Planeamiento Didáctico

Es el que elabora cada docente y se refiere al diseño de unidades, planes mensuales y planes de clase de una determinada área o disciplina en determinado tiempo y espacio. Es un proceso que permite seleccionar, organizar las variadas situaciones y experiencias de aprendizaje y evaluación que realizarán los estudiantes de forma individual o en grupo con la mediación o conducción del docente para obtener

resultados óptimos en el desarrollo de las competencias e indicadores de logro propuestos.

El planeamiento didáctico es necesario porque evita la rutina, posibilita la reflexión previa sobre las distintas alternativas para desarrollar la tarea docente. Evita las improvisaciones y dudas que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz, permite actuar con seguridad sobre la base prevista. Cabe mencionar que la flexibilidad del nuevo currículo, y la incorporación de los diferentes recursos de apoyo al planeamiento didáctico como: libros de textos, cuaderno de trabajo, tecnología, etc. Propiciará la creatividad de las y los docentes en el desarrollo de actividades en su práctica docente.

La Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como eje transversal debe estar presente en el planeamiento didáctico, en aquellas escuelas que disponen de estos medios, las(os) docentes de aula contará con el apoyo de la o el docente TIC, en el proceso de planeamiento didáctico y desarrollo de actividades de aprendizaje.

Plan didáctico es el plan que elabora cada docente y se refiere al diseño de unidades, planes mensuales y planes de clase de una determinada área o disciplina, es un proceso que permite seleccionar, organizar las variadas situaciones y experiencias de aprendizaje.

Con la planificación se puede organizar, reflexionar, tomamos decisiones de las principales acciones educativas que se pretenden anticipar y explicar en sus aspectos esenciales, los diferentes elementos, que participan en una situación educativa conocido como la programación mensual.

e. La Planificación Diaria

En toda institución educativa la educadora sabe que debe de planificar para alcanzar una sistematización de lo que realiza, velando por un equilibrio frente a los objetivos que desarrolla y al uso de diversos procedimientos metodológicos. La planificación pretende comunicar a los demás agentes educativos que participan en el proceso, lo que pueden hacer los niños y lo que podrían hacer los adultos, y con qué recursos.

Muy importante es evaluar y saber cómo hacerlo. Es por ello que en planificaciones máximas (como el plan general), Sectoriales o Mínimas, se seleccionan y organizan dichos aspectos.

Se debe reflexionar algunas preguntas orientadoras al respecto:

- Al leer una planificación se evidencia en ella una postura facilitadora que propicie un rol activo en el niño (en el pensar, sentir y actuar), convirtiéndolo en un actor protagónico de sus aprendizajes.
- Al revisar las planificaciones, éstas favorecen un desarrollo armónico e integrado de los diferentes aspectos del niño, de acuerdo a un equilibrio de objetivos y actividades organizadas en base a un diagnóstico de necesidades.
- Los objetivos, actividades, recursos y procedimientos seleccionados, permiten al niño una mejor vinculación con los diferentes ámbitos culturales (comenzando por lo local, y siguiendo con lo regional, nacional, latinoamericano, occidental y universal).
- La planificación está abierta a la incorporación de aportes de los diferentes miembros que conforman la comunidad educativa, en las distintas etapas del proceso (planificación, ejecución y evaluación)

¿Los diferentes elementos que se seleccionan y organizan en una planificación son relevantes para poder responder realmente a las necesidades esenciales de

desarrollo de cada niño? Para responder a estos cuestionamientos, es necesario revisar: los objetivos que nos planteamos (su técnica, el equilibrio de ellos; de dónde y cómo se seleccionan, etc.), las actividades (de dónde emergen, si ofrecen alternativas de elección, o todos hacen lo mismo: si hay un equilibrio en ellos, etc.), las sugerencias metodológicas (si se evidencia en ellas un concepto de niño activo y una apertura a su desarrollo).

6.6.2. Niveles de planificación didáctica, según orientaciones de la División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico: La planificación como proceso conduce a determinados niveles en que se deben realizar, a fin de organizar la intervención pedagógica:

- **A corto plazo:** la planificación diaria es donde se ven reflejado los aprendizajes esperados, las estrategias metodológicas, contenidos y actividades.
- **A mediano plazo:** se refleja en la programación que se realiza mensualmente en los EPI donde se lleva la gradualidad y progresión ya que el aprendizaje se va ampliando a partir de lo anterior.
- **A largo plazo:** se considera la planificación anual de los aprendizajes, aunque la docente va a definir sus procedimientos metodológicos y recursos según la característica y necesidades de la comunidad educativa

6.6.3. Características del Planeamiento Didáctico

Según lo orientado por el MINED en el Marco Curricular de la Educación Inicial, el planeamiento didáctico debe contemplar las siguientes características:

- **Flexible:** Constituye una guía de trabajo, el cual debe permitir ajustes para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- **Permanente:** Debe ser un proceso continuo y dinámico. Debe existir continuidad entre un plan y otro.
- **Preciso:** se refiere al trabajo curricular que realizan los y las estudiantes y docentes en el contexto en que interactúan, con propósitos definidos de enseñar y

aprender. Los elementos del plan deben ser enunciados con precisión, dentro de la flexibilidad necesaria.

- Relevante: Es necesario como instrumento de trabajo del docente. Todo docente debe hacerlo de la mejor manera posible, usarlo y consultarlo tantas veces sea necesario.
- Coherente: Debe existir una adecuada coherencia entre el planeamiento de aula con los documentos curriculares, así como congruencia entre los procesos y elementos del plan.
- Pertinente: Debe responder a las competencias educativas, a los indicadores de logro, los avances en la ciencia y la técnica, así como a las necesidades, aspiraciones, del medio sociocultural y natural de las y los estudiantes.
- Prospectivo: Como proceso de previsión permite una visión global anticipada y proyectiva de la tarea educativa.
- Participativo: Aunque es responsabilidad de los y las docentes, el Planeamiento Didáctico, requiere de la interacción de otros miembros de la Comunidad Educativa, que pueden aportar insumos valiosos sobre necesidades e intereses que deben satisfacerse mediante situaciones de aprendizaje que el planeamiento prevea.
- Funcional: Debe ser un proceso que oriente en forma ágil la labor del y la docente, que le ayuden a tomar decisiones, retroalimentar el proceso, y ofrecerle seguridad en su función.¹

Para Manhey, M. (2011), las características que debe cumplirse en la planificación didáctica de la Educación Inicial son:

- Participativa: los niños deben expresar sus ideas, en el caso de los bebés que no pueden hablar, es oportuna la observación de la educadora, tiene que fijarse en las reacciones de su agrado que demuestran a sí a determinadas actividades
- Comunicativa: lo que se escriba en el plan lo deben entender todas las personas, no sólo la educadora.

¹ *Planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes en educación inicial*. Managua. MINED 2010

- Flexible: permite la educación en torno a las formas de cómo se desarrolla las experiencias de aprendizajes de acuerdo a las necesidades e intereses de las niñas y niños.
- Integral: planificar experiencias para favorecer el aprendizaje relacionando con todos. los ámbitos que propone el currículo.
- Relevante: lo que se planifique debe ser importante es decir aplicando estrategias adecuadas para ellos y donde el juego debe ser lo esencial.
- Diversificada: esta es muy importante, aunque estén todo en una misma aula se debe planificar por sub-grupo según sus niveles de desarrollo ejemplo: para bebés caminan, para los que corren, hablan y conversan.

6.6.4. Elementos de la Planificación Didáctica.

Los elementos que conforman el programa de los diferentes niveles de los ciclos y niveles de la educación inicial son:

6.6.4.1. Ámbitos de Aprendizaje

Son campos fundamentales de experiencia para toda etapa de la vida humana, por su carácter integrador de aprendizajes entre sí, implica un avance importante de las formas tradicionales de organización de los aprendizajes en áreas, las que los parcializaban por aspectos y secuencias estrictamente lineales.

En su conjunto, abarcan campos de acción donde se llevan a cabo procesos claves para la tarea formativa y de aprendizajes de la Educación Inicial (Preescolar) 3 a 5 años de edad.

- Ámbito de Formación Personal y Social
- Ámbito de Comprensión del mundo
- Ámbito de Comunicación

- Ámbito, Personal y Social: Se refiere al desarrollo de su personalidad.

La formación personal y social es un proceso permanente y continuo en la vida de las personas, que involucra diversas dimensiones interdependientes. Éstas propician el desarrollo de la autoestima, la identidad, autonomía, iniciativa, respeto, responsabilidad, derechos y deberes, valores morales y sociales, ciudadanía y la convivencia pacífica en diferentes situaciones donde la niña o el niño interactúan.

Es por ello, que la formación personal y social de todo ser humano, se construye sobre la seguridad y confianza básica que se inicia en la familia, comienza a fortalecerse desde el nacimiento y depende en gran medida de las pautas de crianza y de los vínculos afectivos que se establecen con los padres de familia y otros adultos que son significativos en la vida de la niña y del niño.

En este Ámbito, es de suma importancia evidenciar el trabajo de la inclusión social y el respeto por la diversidad dentro del marco de la Convención de los derechos de la niña y el niño, que apoya el derecho de todas y todos a crecer y desarrollarse en entornos caracterizados por la igualdad, libres de cualquier forma de discriminación por motivos de “raza, color, sexo, idioma, religión, otra nacionalidad, etnia u origen social, poder adquisitivo y discapacidad”.

Asimismo, es importante destacar el desarrollo de los valores que se forman desde la familia, se fortalecen en la escuela y se proyectan en la sociedad mediante la expresión del dominio de las emociones permitiendo la convivencia social y pacífica en las niñas y los niños.

- Ámbito, Comunicación: A la comunicación con los demás.

Favorece un aspecto esencial de toda persona, la comunicación con los demás para expresar lo que uno siente, desea, o piensa y para comprender lo que quieren decirnos los demás. La comunicación que se quiere potenciar en niñas y niños del segundo ciclo es diversa, partiendo de sus gestos, sonrisas, movimientos de brazos,

piernas, su cuerpo entero, señas corporales; sonidos de diferente tipo y con diversas entonaciones, primeras palabras, cantos, grafismos, modelados, entre otros.

Es importante reconocer que las niñas y los niños ingresan al preescolar con un conjunto de habilidades cognitivas y socio afectiva que incluyen el lenguaje. En general poseen un dominio del lenguaje que les permite comunicarse con quienes le rodean. Hacen uso de un vocabulario cotidiano razonable; sin embargo, existen diferencias individuales importantes relacionadas con aprendizajes más formales que el preescolar debe propiciar. El preescolar es el campo que debe proporcionar y diversificar las oportunidades de comunicación entre ellos y con los adultos.

- Ámbito, Comprensión del mundo: Referido al entorno natural y cultural.

Este ámbito fundamentalmente favorece en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes, referidas a la exploración, indagación, empleo de diferentes tipos de pensamientos, mediante experiencias concretas, vivenciales y significativas, que les permitan aprender sobre el medio natural, social y cultural al que pertenecen.

Es importante que en la primera etapa de vida de la niña y del niño, se aproveche su curiosidad natural e interés por las cosas y personas, descubra características e identifique los distintos elementos que conforman su entorno, favoreciendo su capacidad para establecer relaciones, entender y explicar por sí mismo las cosas que pasan a su alrededor. Además, que se apropien y valoren su cultura y lengua materna, expresada en costumbres, saberes y tradiciones, tanto locales como nacionales, partiendo de sus experiencias infantiles y de su relación con el medio.

6.6.4.2. Los aprendizajes esperados:

El aprendizaje esperado es donde se especifica lo que se espera que aprendan las niñas y los niños. Surgen del desglose de las competencias, comprende el período de 3 a 5 años de edad expresan lo que deben ser, saber y ser capaces de hacer las niñas y los niños en una etapa determinada. También permiten demostrar diferentes maneras de cómo, se manifiestan los aprendizajes de acuerdo a las posibilidades y

particularidades de las niñas y los niños, en Educación Inicial (Preescolar). En cada uno de ellos, se presentan diversos niveles específicos del aprendizaje a alcanzar, éstos se contextualizan según la edad en que se encuentran las niñas y los niños.

6.6.4.3. Los contenidos:

Son los saberes que se seleccionan para la formación del estudiantado, acorde a las políticas educativas, lo que se espera aprendan de manera sistemática y planificada, para asegurar un correcto aprendizaje por parte de los estudiantes, por lo que todo aquello que se enseñan, es posible nominarlo contenido. Los contenidos de enseñanza tienen una adecuación a las sociedades, a sus contextos socio- históricos, ya que no se enseña lo mismo en todas las sociedades ni en una misma sociedad en todas sus épocas; por otro lado, aquello que se enseña, tiene una adecuación a la franja de edad de las personas a quienes van dirigidas las enseñanzas. Por todo lo anterior decimos que los contenidos tienen una adecuación psicológica y social (refieren a los sujetos y a las sociedades en donde se da el aprendizaje).

6.6.4.4. Estructura del Contenido:

En la organización del currículo, existen principios, es decir, enunciados generales que sirven de pauta y orientan la organización del currículo. Bolaños y Molina (1998), expresan que “El principio de secuencia vertical consiste en respetar, al planear el currículo, la relación de concatenación que debe darse al organizar los objetivos, los contenidos y las experiencias de aprendizaje”. Lo anterior significa que para cada objetivo, contenido o experiencia de aprendizaje, deben existir otros que le precedan o lo sigan, formando eslabones de una cadena. El principio de coherencia horizontal, “se refiere a la relación horizontal recíproca que se debe dar entre los elementos que estructuran los diferentes documentos curriculares.” (Bolaños y Molina; 1998). En otras palabras, debe haber coherencia entre los objetivos, los contenidos, actividades y evaluación; en tanto cada elemento es complemento del otro. Son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber. En Educación Inicial (Preescolar), surgen de los aprendizajes esperados, éstos constituyen el medio para alcanzar las competencias.

En la organización de los contenidos se han incorporado tres tipos: Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales, tomando en cuenta la relevancia y pertinencia que éstos tienen para el desarrollo de las competencias de período escolar. Los contenidos se presentan de forma gradual y articulada, en dependencia de la etapa de desarrollo evolutivo de las niñas y los niños del nivel de Educación Inicial (Preescolar).

- ✓ Contenidos Conceptuales. Incluyen datos, hechos y principios.

Los hechos incluyen datos entre otros: nombres de ríos, ciudades, capitales, otros datos o hechos forman parte de unidades informativas más amplias (límites, población, actividades productivas); los conceptos son conjuntos de objetos, sucesos o símbolos que tienen características comunes (mamíferos, número primo); los principios son enunciados que explican cómo los cambios que se dan en un objeto, un suceso, una situación o un símbolo suelen describir relaciones de causa y efecto.

- ✓ Contenidos Procedimentales. Incluyen una secuencia de pasos o acciones con un orden para alcanzar un propósito o meta, es decir: para hacer algo.

Se trata de una destreza que se espera aprenda a construir la niña, el niño. Incluyen desde destrezas cognitivas hasta la utilización de técnicas e instrumentos. Implica no sólo hacer, sino también saber para qué se hace, de forma que pueda aplicarse a otras situaciones (recopilación de información, elaboración de esquemas, construcción de láminas, cuentos, maquetas, resolución de problemas).

- ✓ Contenidos Actitudinales. Incluyen actitudes; valores y normas.

Estos contenidos con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación. Pueden incluirse diferentes tipos de actitudes: actitudes hacia los contenidos conceptuales (interés o curiosidad por conocer el medio ambiente), actitud indagadora ante la realidad, actitud crítica ante los hechos sociales; actitudes y valores comunes a un conjunto de áreas o disciplinas, los que se ven como guías para aprendizaje (cuidado con el uso de materiales, orden y aseo en el trabajo, gusto por el

trabajo compartido) y un conjunto de actitudes específicamente morales, ambientales que tienen carácter más transversal que específico de un área (sensibilidad y respeto por el medio ambiente, respeto a la opinión ajena).

6.6.4.5. Las actividades

Son una serie de ideas, acciones y experiencias que se presentan a manera de sugerencias para las y los docentes y educadoras, las que de acuerdo al contexto en que van a ser desarrolladas, pueden ser modificadas o cambiadas. Las actividades sugeridas permiten alcanzar los Aprendizajes Esperados y deben ser factibles de realizar dentro y fuera del aula y de la escuela. Las actividades deben ser secuenciales y vinculadas; deben estimular el pensamiento crítico y la creatividad.

Se redactan para que sean la niña y el niño quienes las realicen, en forma progresiva y creativa, que trascienda lo memorístico (datos, fechas, conceptos) utilizando el análisis, resolución de problemas sencillos, trabajo con proyectos, ejercicios, otros.

Las actividades sugeridas deben permitir al docente y educadora utilizar otras, de su experiencia personal y desarrollar su iniciativa y creatividad. Las actividades deben propiciar valores y actitudes positivos, asimismo algunas que se sugieren, donde se establecen con claridad cómo se pueden abordar los valores y el desarrollo de las actividades de manera práctica en la vida cotidiana, con ejemplos concretos y donde se visualiza la integración de los Ejes Transversales.

6.6.4.6. Las evidencias de aprendizajes

Son los indicios o señales que nos permiten observar de manera evidente y especificar los procesos y resultados del aprendizaje, mediante conductas observables, tiene como función percibir qué es lo que aprende la niña, el niño y cómo lo demuestra. Las evidencias de aprendizajes proporcionan elementos de prueba verificables, para valorar los avances hacia el logro de las competencias, o aprendizajes esperados. Las evidencias de aprendizajes permiten percibir o demostrar los cambios suscitados en las niñas y los niños.

6.6.4.7. Las sugerencias metodológicas

Incluyen situaciones de aprendizajes a desarrollar con las niñas y los niños, estrategias metodológicas que promueven la participación de manera dinámica, atractiva e interesante, de acuerdo a los contenidos básicos y aprendizajes esperados y aplicación de técnicas para el desarrollo de aprendizajes significativos en Educación Inicial (Preescolar).

6.6.4.8. Las técnicas de enseñanza

Al momento de realizar el planeamiento el docente debe tener en cuenta algunas técnicas y estrategias de enseñanza que le permitan conducir una o más fases del proceso de aprendizaje ejemplo: trabajado de rincones, diálogos, el juego, el cuento, el canto y otras.

Los recursos, medios de enseñanza y el material de apoyo que se selecciona para el proceso de enseñanza aprendizaje, deben de tomarse en cuenta en el momento de la planificación.

El docente o educadora cuando realiza su planeamiento didáctico, debe tener en cuenta que uno de sus propósitos es crear y despertar la motivación de las niñas y los niños las condiciones internas, para estimular la participación y el interés sobre el tema; lo que conlleva a que planifique actividades de iniciación, de desarrollo y de culminación.

6.6.5. Criterios para la selección y graduación de aprendizajes esperados

Las referencias didácticas que se presentan a continuación constituyen un marco orientador técnico-pedagógico para la implementación curricular a nivel de aula por medio de las diferentes planificaciones que realicen las educadoras

La selección de los aprendizajes, constituye el marco de referencia para una propuesta didáctica en tanto otorga el sentido a las decisiones que se tomen respecto a cómo diseñar el proceso de enseñanza: las experiencias a desarrollar con los niños y niñas, los recursos pedagógicos a considerar, los espacios educativos, la organización de los niños y niñas, entre otros.

A continuación, se presentan los principales criterios para seleccionar aprendizajes esperados al momento de planificar.

- ✓ Relación con el diagnóstico de los niños y niñas.
- ✓ La selección de aprendizajes está estrechamente ligada a los procesos de evaluación de los niños y niñas, en tanto proporciona el principal insumo para la planificación educativa.
- ✓ La evaluación diagnóstica entrega el panorama grupal e individual respecto de los intereses, potencialidades, procesos de aprendizaje y niveles de logros de los niños y niñas; en consecuencia, aporta a definir qué, cómo y cuándo enseñar en el período escolar.

(Manhey, Evaluación de aprendizajes en educación infantil , 2011), plantea los pasos de una experiencia de aprendizaje y expresa que éstos aluden a la organización general del trabajo pedagógico y que están orientados a instalar en los niños, niñas y educadoras, un orden, una estructura, una lógica abordar y desarrollar la experiencia.

1. Inicio, se anticipa lo que se va a trabajar y se incentiva a los niños y niñas a participar; se trata de un momento corto, dirigido a poner el foco en lo que vendrá y se implementa con el apoyo de un recurso pedagógico o pequeña actividad en combinación con la conversación con los niños y niñas.

2. Desarrollo propiamente tal de la experiencia niños, niñas y educadoras se involucran en la propuesta de trabajo central, se trata del paso principal, de mayor duración, en el que todos y todas, interactúan en torno a una tarea que plantea diversos y determinados desafíos; es el momento en el que se «juega» el aprendizaje esperado y se dan los procesos de aprendizajes más exigentes. El rol del educador/a es sostener a lo largo de la experiencia la intencionalidad pedagógica, pudiendo atender necesidades e intereses emergentes de los niños/as, pero resguardando retomar o re direccionar las acciones hacia el aprendizaje esperado propuesto.

3. Cierre de la experiencia, en el que niños, niñas y adultos comparten lo realizado, reconstruyendo el proceso de aprendizaje. Es mediante este último paso que los niños

y niñas pueden auto-explorar su propia forma de aprender: los pasos que siguieron, los descubrimientos realizados, los errores y dificultades que tuvieron, el camino recorrido en el proceso de aprender (meta cognición). La organización de los niños y niñas Se relaciona con la manera de agrupar a los niños y niñas para llevar a cabo el trabajo pedagógico: puede ser de forma individual, en parejas, subgrupos o el grupo curso completo.

Estas distintas formas de organización, varían de acuerdo a la funcionalidad o mayor adecuación al tipo de experiencias a realizar. Es así, como la formación de subgrupos puede ser adecuada por ejemplo para la realización de murales, el trabajo individual para la realización de un ejercicio de pre-escritura, el grupo completo, para hacer un ejercicio colectivo de seguimiento visual (lectura) de un texto escrito.

Por otra parte, la organización de los niños y niñas tiene una importante incidencia en la dinámica grupal, en el tipo de interacciones que se pueden dar entre ellos, ellas y la educadora, por consiguiente, también es muy importante tener un conocimiento del grupo para determinar el tipo de organización que pueda ser más apropiado.

En este contexto y de acuerdo con Manhey, el aprendizaje se da socialmente interactuando con los demás; el tipo de relación que se dé entre los niños, niñas y adultos y entre los niños y niñas entre sí, constituyen una base para el aprendizaje, un clima de interacciones positivas, se sustenta en la colaboración, en la resolución no violenta de los conflictos, en la existencia de normas y valores compartidos, en una comunicación oportuna y fluida, en la expresión y aceptación de los sentimientos de los demás, en una comunicación clara y directa, en el conocimiento de que las acciones de cada uno tienen consecuencias y de manera muy particular, favorecen un buen clima grupal, el sentido del humor, el optimismo, la creatividad, la potenciación de los liderazgos proactivos y la retroalimentación por parte de la educadora.

6.6.6. Criterios de la planificación

La planificación didáctica es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo. Por lo tanto, requiere de algunos criterios como los siguientes:

a) Criterios de contextualización y diversificación

Implican que la planificación debe adecuarse a las necesidades, fortalezas y características propias de las niñas y niños, sus familias y la comunidad. Para esto se debe contar con fuentes de información válidas y confiables que reflejen estas características. Entre ellas, es esencial considerar las evaluaciones anteriores de las niñas y niños, e informes de diverso tipo, tales como los referidos a las características sociales y culturales de la comunidad educativa, a su salud e intereses, a las aspiraciones respecto a ellos y las de los propios adultos que participan.

Particularmente importante, es la información detallada sobre las niñas y los niños con necesidades educativas.

b) Criterios de selección y graduación de los aprendizajes

La selección de los aprendizajes esperados y los contenidos de la planificación deben responder claramente a lo que es relevante y pertinente de trabajar con niñas y niños, acorde a los fundamentos y principios pedagógicos planteados en el Marco Curricular. Ello implica que el docente o educadora comunitaria debe realizar un diagnóstico de los aprendizajes anteriormente alcanzados y seleccionar los que correspondan a cada Ámbito de Aprendizaje con sus respectivas competencias educativas.

c) Criterios de sistematización y flexibilidad.

Apuntan a concebir la planificación como definiciones técnicas consistentes y sistemáticas, que presentan a la vez apertura y flexibilidad en distintos planos y en

especial, en función a las características, fortalezas, necesidades generales y particulares de niños y niñas, incluyendo sus ritmos y estilos de aprendizajes.

d) Criterio de integralidad

Este criterio apunta a tener presente permanentemente como orientación básica en la selección de los aprendizajes esperados y en las actividades, el desarrollo integral de cada niña y niño, a partir de la singularidad de cada uno. Ello implica la búsqueda de un relativo equilibrio de los aprendizajes, teniendo en cuenta que no se trata solamente de propiciar aquellos aspectos más deficitarios, sino también de favorecer las diferentes fortalezas de los niños, en los distintos aspectos de desarrollo.

e) Criterio de participación

Es fundamental que la planificación responda a un proceso técnico que lidera el docente o educadora comunitaria, convoquen, recojan y reflejen las aspiraciones y aportes de los diferentes miembros de la comunidad educativa, en especial de las familias, respecto a niñas y niños. Ello enriquece el contenido de la planificación y asegura mayor coherencia en los aprendizajes más relevantes, al ser planteados como una labor en común. Lo esencial es que las planificaciones, junto con definir las principales intenciones que se pretenden, tengan un sentido que haya sido dialogado y enriquecido con los aportes de la familia, del equipo de trabajo y otros miembros de la comunidad educativa.

Los elementos que se deben considerar en el planeamiento son: las competencias, los aprendizajes esperados, los contenidos, las actividades, las evidencias de aprendizajes, las técnicas de enseñanza, los recursos didácticos, las estrategias e instrumentos para evaluar. Estos elementos integran cada situación de la enseñanza-aprendizaje.

6.6.6. Elementos a tomar en cuenta en el momento de la planificación:

- **Las Actividades**

- ✓ **Actividades de iniciación:** sirven para despertar y estimular el interés de los niños y niñas, sobre los aprendizajes esperados y contenidos que se van a desarrollar. Las actividades de iniciación, deben propiciar la participación activa y promover la motivación de las niñas y los niños, la cual debe ser constante, continua y contextualizada. Es importante que los ejercicios que aquí se planteen, sirvan para reactivar los conocimientos previos que la niña y el niño posee, lo que facilitará la conexión con el nuevo conocimiento que se adquirirá.
- ✓ **Actividades de desarrollo:** se caracterizan porque a través de estas experiencias de aprendizaje las niñas y los niños aprenden y demuestran habilidades, capacidades, destrezas y hábitos, en estas actividades también se debe prever todo lo relacionado con las actitudes y valores. Es importante destacar que estas actividades de aprendizaje se deben basar en el razonamiento y en la transferencia de lo aprendido a situaciones nuevas; estimular y favorecer el desarrollo de la agilidad mental, la creación, la inventiva; provocar la participación de la niña y el niño, el contacto directo con los materiales. Toda actividad es valiosa si tiende a reducir la pasividad y a transformar a la niña y el niño en constructor de su propio aprendizaje.
- ✓ **Actividades de culminación:** el docente o el educador/a con la participación de las niñas y los niños deben hacer una recapitulación o resumen oral de los temas desarrollados, lo que permite cerrar los períodos realizados para luego proceder a evaluar los aprendizajes de la niña y el niño; para lo cual debe contemplarse variadas estrategias e instrumentos.
- ✓ **Actividades de evaluación del aprendizaje:** la entendemos como el proceso del cual se recolecta evidencia que permite establecer los logros de las niñas y niños para poder emitir un juicio. La docente debe planificar al final del cuarto periodo las técnicas que permitan valorar los aprendizajes esperados, puede ser

observaciones directas, preguntas orales, hojas de aplicación, lista de cotejo, dibujos, manualidades u otros, que recojan los nuevos aprendizajes y que la docente anote en su diario la evaluación del desarrollo del niño y niña.

- **La Distribución del tiempo.**

- ✓ La organización del tiempo para el desarrollo de las actividades diarias debe ser flexible, que respete las características, necesidades e intereses de la niña, el niño y posibilidades de los agentes educativos de la comunidad.
- ✓ La comunidad educativa responsable de la atención de la niña, los niños al organizar las actividades diarias deben tomar en cuenta:
 - ✓ Los ritmos de aprendizaje de la niña, el niño.
 - ✓ Establecer equilibrio entre las actividades del día, proponiendo períodos para el trabajo individual, grupal o colectivo, dinámico, tranquilo, dirigido, semi dirigido y libre, en espacios externos e internos.
 - ✓ Los períodos deben ser educativos y significativos para la niña, niño, que le motiven a realizar la actividad hasta finalizarla.

6.7. La evaluación de los aprendizajes en Educación inicial

El desarrollo del Currículo incluye procesos de planificación, implementación y evaluación. Entre estos procesos debe haber una estrecha coherencia, para lograr que los aprendizajes esperados se alcancen de manera eficiente.

La evaluación se concibe como un proceso sistemático, continuo, permanente y acorde al aprendizaje que va adquiriendo la niña y el niño. A través de él, se analiza información relevante de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de esta información se puede formular un juicio que permita tomar decisiones adecuadas para mejorar el proceso educativo en sus diferentes dimensiones. Esto implica evaluar tanto los logros de aprendizaje de las niñas y los niños, como el resto de los componentes del proceso de enseñanza: comunidad educativa y familiar, organización del tiempo, metodologías de aprendizaje, otros. La educadora y el docente deben valorar las particularidades de cada niña y niño, y su progreso de manera objetiva y pertinente.

El proceso de evaluación debe ser participativo, incluyendo a las niñas, niños, al docente o educador, al padre y madre de familia.

6.7.1. Funciones Principales de la Evaluación en la Educación Inicial

La evaluación tiene dos funciones principales:

1. Asegurar el cumplimiento de las intenciones educativas que guían la intervención pedagógica.
2. Ajustar los programas y recursos metodológicos a las características individuales de cada niña y niño. La evaluación no se limita a hacer juicios de valor sobre la niña y el niño y sus trabajos. Debe recoger toda la información necesaria para apreciar sus procesos individuales y ajustar eficazmente la acción educativa.

Se trata de un proceso permanente y democrático. La docente o educadora debe ir guardando los trabajos de las niñas y los niños, tener la mirada diagnóstica, considerando los contextos.

La evaluación es un proceso permanente, lo que significa que debe estar presente durante todo el desarrollo del Currículo. Esto puede llevarse a cabo a través de una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación es un proceso dinámico inherente a la práctica educativa, permite al educador valorar la tarea educativa y en su caso tomar las mejores decisiones para mejorar su práctica docente.

1. Constatar los aprendizajes de los niños, sus logros y dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en los campos formativos y por ende diseñar nuevas acciones en función del ritmo y estilo de aprendizaje de los niños.
2. Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos incluyendo las prácticas docentes y las condiciones del ambiente aúlico, como base para valorar su pertinencia o su modificación.
3. Mejorar el quehacer educativo en función de los aportes anteriores a nivel de docente y escuela. (Padilla X. E.)

En general la evaluación de los aprendizajes constituye un elemento y proceso fundamental en la práctica educativa, inseparable y forma una unidad con ella, permitiendo en cada momento recoger la información y realizar los juicios de valor necesarios para la orientación y para la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para la evaluación en la educación Inicial, partimos de los aprendizajes esperados

Que como ya se había mencionado, estos especifican lo que se espera que aprendan las niñas y los niños. Surgen del desglose de las competencias, y expresan lo que deben ser, saber y ser capaces de hacer las niñas y los niños en una etapa determinada.

También permiten demostrar diferentes maneras de cómo, se manifiestan los aprendizajes de acuerdo a las posibilidades y particularidades de las niñas y los niños, en Educación Inicial (Preescolar).

En cada uno de ellos, se presentan diversos niveles específicos del aprendizaje a alcanzar, éstos se contextualizan según la edad en que se encuentran las niñas y los niños.

Sin embargo, al referirnos a evaluación de los aprendizajes la entenderemos como “el proceso por medio del cual se recolecta evidencia que permita establecer los logros de las niñas y los niños en cuanto a sus aprendizajes para poder emitir juicios de valor y tomar decisiones”. (MECD, 2005)

Los resultados obtenidos a través de la evaluación de los aprendizajes orientan la toma de decisiones con el fin de introducir mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los posibles cambios tenemos:

- ✓ Modificar determinados procesos de nuestra práctica educativa.
- ✓ Cambiar algunas estrategias metodológicas.
- ✓ Ampliar el tiempo dedicado a ciertos aspectos temáticos.
- ✓ Plantear diferentes actividades para un mismo contenido.
- ✓ Promover cambios que hagan más participativa la clase y otras.
- ✓ También podemos afirmar que la evaluación de los aprendizajes es un proceso constante, sistemático, dinámico, integral que pretende la objetividad, a través de la cual se emite un juicio valorativo, que ayuda a la determinación de nuevas alternativas de decisión, en relación con los diferentes agentes y elementos del currículo.

La evaluación de los aprendizajes forma parte del proceso educativo, pues está interrelacionada con todos los elementos del mismo, aunque por motivos metodológicos se presente como último elemento del proceso.

La evaluación de los aprendizajes también tiene la función de retroalimentación, ya que, a la vista de los resultados, se replantean de nuevo los aprendizajes esperados o cualquier otro elemento del proceso educativo, inclusive la propia evaluación y en educación infantil pretenderá señalar el grado en que se van alcanzando las distintas “capacidades” del niño y de la niña.

Sin embargo, no hay que olvidar que, la evaluación ha de valorar no sólo el proceso enseñanza/aprendizaje, sino también la práctica docente, el alumno, al centro infantil y a la propia escuela e institución rectora de la educación.

La evaluación es un proceso constante, sistemático, dinámico, que permite la objetividad, a través del cual se comparan las diferentes evidencias obtenidas en relación a los variados agentes y elementos del currículo, emitiendo un juicio valorativo que ayude a la determinación de nuevas alternativas de decisión. (Peralta V. , 2006).

Desde el punto de vista educativo, la evaluación debe verse en dos ámbitos: como evaluación del currículo y como evaluación del aprendizaje.

La evaluación como componente del currículo educativo representa un rol esencial por la información que entrega y la retroalimentación que posibilita, tanto en función de los aprendizajes de las niñas y niños, como en el desarrollo del currículo mismo.

Se considera como un proceso que se lleva a cabo a través de un procedimiento, el que se descompone en tres etapas:

- a. La Medición: Tiene como propósito constatar, registrar y cuantificar el nivel de desarrollo de un determinado aspecto.
- b. La Evaluación propiamente dicha: Es el juicio valorativo sobre la significación de la conducta medida.

- c. La Formulación de sugerencias: Son las resultantes de todo el proceso anterior y debe ser el aporte concreto a tener presente en la toma de decisiones, para las próximas planificaciones.

La evaluación de los aprendizajes involucra a todos los actores que intervienen en el proceso enseñanza - aprendizaje, en ella se cumplen también las tres etapas mencionadas anteriormente.

Consecuente con la tarea de elevar la calidad de los procesos educativos que se desarrollan en el aula, la aplicación de los Programas de Estudio sugiere una evaluación de los aprendizajes sistemática y continua tomando en cuenta los diferentes momentos en que se realizará y los participantes.

La evaluación de los aprendizajes de los niños y las niñas en el Nivel Inicial, es concebida como un proceso permanente de valorización cualitativa de sus potencialidades y de los aprendizajes adquiridos, así como de las condiciones que lo afectan; siendo este proceso individualizado y en función de unos criterios previamente establecidos, referidos al aprendizaje y capacidades que deben desarrollar los(as) niños(as) en esta etapa.

En Educación Inicial al momento de valorar el resultado en los aprendizajes de los niños y las niñas, se busca más bien la descripción y la interpretación, tomando como referencia los contextos en que se desarrolla el programa o aspectos a evaluar, tomando en cuenta que:

- ✓ No basta con prestar atención sólo a los resultados alcanzados, sino que se deben considerar aquellos aprendizajes no alcanzados, las dificultades surgidas.
- ✓ Se atiende tanto a los factores internos como a los externos.
- ✓ Los instrumentos que se utilicen para evaluar el aprendizaje deben ser de carácter cualitativo: observación, entrevista, diálogo; así como las estrategias utilizadas.

- ✓ El diseño de evaluación debe ser flexible y abierto.
- ✓ Las aportaciones de los análisis y reflexiones sobre la práctica deben proporcionar los elementos de juicio básicos para continuar los pasos sucesivos.

La acción educativa en educación inicial no puede estar dirigida a lograr objetivos de tipo formal o académico, sino a desarrollar las capacidades del niño; en este sentido la evaluación debe estar dirigida a comprobar en qué medida ese desarrollo va siguiendo una secuencia evolutiva deseada (evaluación cualitativa), no a la asignación de una puntuación de acuerdo a la ejecución del niño y niña.

En cuanto a los parámetros de evaluación, en educación inicial se utilizan evidencias de aprendizajes, los cuales son pautas evolutivas y objetivos de la acción educativa.

Las pautas evolutivas están referidas al conjunto de conductas características del niño en los diferentes niveles de edad, pueden ser consideradas como los patrones evolutivos típicos de un grupo de niños a una edad determinada y están clasificadas por áreas del desarrollo.

Los objetivos de la acción educativa deben tener una estrecha relación con las necesidades e intereses de los(as) niños(as) del grupo, de allí que deban variar de un grupo a otro aunque sean niños de la misma edad. Lo ideal es que sean planteados o establecidos luego de hacer un diagnóstico previo del grupo. Es importante también, que la acción educativa esté enmarcada dentro de los objetivos establecidos para el Currículo de Educación Inicial. (MINED, Marco curricular de Educación Inicial de 3 a 5 años, 2014).

6.7.2. Tipos de Evaluación:

La evaluación del aprendizaje del niño y de la niña la realizará la docente o educadora quien recogerá la información según sean sus propósitos. Los tipos de evaluación son:

✓ Evaluación inicial o diagnóstica:

Permite conocer el punto de partida y dar las pautas; así como apreciar los conocimientos previos de los niños y las niñas en relación al tema y retomar contenidos anteriores.

Al incorporarse las niñas y los niños al centro se recogen los datos relevantes sobre su proceso de desarrollo, incluye la información proporcionada por los padres y madres de familia, informes médicos, si es posible psicológicos, pedagógicos y sociales que revistan interés para la vida escolar. Cualquier centro que matricule a niños y niñas que hayan asistido a otro centro infantil debe solicitar la información correspondiente al centro de origen. Esta evaluación se completa con la observación directa por parte de la docente o educadora.

✓ Evaluación continua, de proceso o formativa:

La evaluación que acompaña constantemente al propio proceso de enseñanza/aprendizaje suele ser denominada “formativa”, tiene carácter regulador, orientador y auto corrector del proceso educativo.

Permite recoger información durante el desarrollo del plan a fin de identificar los aprendizajes y el nivel alcanzado por los niños, así como para modificar o planificar nuevas estrategias que favorezcan el logro de los aprendizajes o avanzar hacia la consolidación de los que están en proceso y conectar o correlacionar con nuevos centros de interés.

A lo largo del año escolar y de forma continua el educador/docente utilizará las distintas situaciones educativas para analizar los progresos y dificultades de los niños y las niñas, con el fin de ajustar la intervención educativa para que estimule el proceso de aprendizaje.

Los educadores y docentes concretarán mediante los aprendizajes esperados el grado de las capacidades esperadas en cada unidad didáctica que guiarán la intervención educativa y constituirán el referente inmediato de la evaluación continua. Se recogerá y anotarán los datos relativos al proceso de evaluación continua y se elaborará al final del año escolar un informe de evaluación con los aspectos más relevantes del proceso de aprendizaje de cada niño y niña.

✓ **Evaluación Final, de Producto o de Culminación:**

Permite identificar los logros y limitaciones o el nivel de desempeño alcanzado por los niños y las niñas al final del plan.

Al término de cada etapa se procederá a la evaluación final de los aprendizajes de los niños y las niñas a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación continua con la referencia de los objetivos establecidos en el Programa y de las evidencias de aprendizajes esperados.

6.7.3. Características de la Evaluación de los Aprendizajes en Educación Inicial

Al realizar la evaluación de los aprendizajes de los niños y las niñas se deben utilizar una variedad de instrumentos y materiales didácticos que garanticen su seguridad psicológica y eleve su autoestima; además de abarcar todos los ámbitos del aprendizaje, debe ser un proceso provechoso para él y ella, y estar basado en las actividades cotidianas del contexto educativo. Para hacer esto posible en Educación Inicial, la evaluación de los aprendizajes debe presentar las características siguientes:

- ✓ Continua
- ✓ Cooperativa

- ✓ Espontánea
- ✓ Global
- ✓ Individualizada
- ✓ Integral

El programa de Educación Inicial 3-5 años se basan en competencias, organizadas en ámbitos de aprendizajes de los cuales se derivan aprendizajes esperados y otros elementos que se convierten en el eje de la planificación, traduciéndose en términos de capacidades y evidencias de aprendizajes en las cuales se pretende demostrar cuáles son las acciones que se requieren para el desempeño como resultado (producto integrador) y luego se espera que el niño o la niña lo demuestre en lo que hace, en ese producto integrador, del cual se derivan las evidencias de desempeño, de conocimiento y de producto.

De los aprendizajes esperados se determinan los contenidos, las actividades que se desarrollan en las secuencias didácticas, los medios y por sobre todo, las evidencias de aprendizajes con sus criterios de evaluación. (MINED, Programa de educación inicial (Preescolar), 2014).

Hay otros aspectos importantes que deben ser evaluados de manera paralela para tener una valoración integral de la niña y el niño, como son los referidos al crecimiento (peso, talla, niveles de nutrición, otros). Para esto deben considerarse alianzas con el Ministerio de Salud, quienes brindan atención, procedimientos, técnicas e instrumentos para realizar comparaciones y evaluar el crecimiento de las niñas y los niños.

La evaluación auténtica constituye un proceso colaborativo. Tradicionalmente la evaluación era un procedimiento unidireccional, externo al que aprende, bajo la exclusiva responsabilidad del educador, en cambio la evaluación auténtica la concibe, como un procedimiento colaborativo y multidireccional, en el cual los alumnos se autoevalúan, son evaluados por sus pares y por el profesor y éste, a la vez, aprende de

y con sus alumnos. La consideración de la evaluación como un proceso colaborativo implica que los alumnos participan en ella y se responsabilizan de sus resultados.

La dimensión colaborativa frente a la evaluación recomienda la autoevaluación, ya que ella desarrolla en los estudiantes el dominio de ciertas estrategias metacognitivas, que le permitan tomar conciencia sobre qué, cómo y para qué se está aprendiendo; entender sus propios procesos cognitivos. La Autoevaluación puede ser estimulada a través de distintas técnicas tales como: diarios de aprendizajes, registros de la lectura a través de listas de cotejo, entre otras. Para que esta sea efectiva se requiere establecer objetivos, propósitos y criterios claros, que le permitan a la niña y el niño formular juicios sobre su propio rendimiento, saber hacia a donde avanzar y qué se espera de él, en una situación determinada.



6.8. La metodología lúdica propia de la educación inicial

Las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y recursos materiales y no materiales que se diseñan, desarrollan y evalúan para alcanzar de forma adecuada los aprendizajes esperados previstos. Estas pueden ser varias; además, existen algunas de tipo general, como el juego y otras más particulares, como el desarrollo de los diferentes momentos dentro de una planificación (iniciación, desarrollo y culminación), con sus particularidades.

A continuación, se mencionarán algunas estrategias de tipo general, sin perjuicio de que cada docente, de acuerdo con las características de cada niño, aplique otras estrategias que sean de relevancia:

Los niños se tienen que sentir a gusto, por tanto, se requiere expresar y generar un ambiente en el que prime el afecto, cariño, confianza, ofrecerles seguridad y generar las primeras interacciones afectivas entre pares o con otros adultos, en este aspecto, el ejemplo que otorgan los adultos que rodean al niño es clave, sin amorosidad, el trabajo del maestro pierde significado

Freire (2010), expresa: “no hay que tenerle miedo al cariño, solo las personas mal amadas entienden la actividad docente como un quehacer de insensible”, agrega este educador, llenas de racionalismos a un grado en que se vacían de vida y de sentimientos. Muchas veces se privilegia la cognición sobre la emoción olvidándose de que esta última es clave para el desarrollo de la persona y base para el aprendizaje. Además, los sentimientos están presentes en los niños y niñas desde su nacimiento y por ello, para que se produzca un sano desarrollo y aprendizaje son fundamentales las relaciones de afecto y el atender sus emociones.

Los niños aprenden mejor jugando; por tanto, se requiere utilizar el juego como estrategia metodológica. Fundamento de ello es que esta es la actividad central de los niños y les produce placer. En tal sentido, el docente debe ofrecer juegos que se caractericen por ser atractivos y desafiantes para los niños y niñas y evidentemente, por su capacidad para producir sensaciones de bienestar. Además, jugar es una experiencia que implica un rol activo en los niños y niñas ya que escogen, se mueven, crean, etc., algo que el maestro debe considerar en el momento de que ofrecer una experiencia con estas características. Por tanto, hay que romper la dicotomía entre juego y trabajo en la primaria infancia, ya que a los niños y a las niñas debe presentárseles todo de forma lúdica, lo que permitirá producir aprendizajes significativos donde él y ella puedan moverse, imitar, manipular, reír, recrear su realidad y sin realizar trabajos a los que muchas veces no les encuentran el sentido como repetir letras, números, palabras y oraciones en las llamadas planas o tareas que realizan mecánicamente. (Manhey, Planificación y evaluación de los aprendizajes en la edad parvuraria, 2011).

Por ejemplo, para que las niñas y niños se apropien de la lengua materna, es fundamental la interacción con los textos orales y escritos, es decir, canciones, poemas o cuentos; porque los ponen en contacto con la forma de hablar, la cultura de su entorno y del país. Para estas vivencias puede partir de sones, cantos y poemas que acostumbran en su familia y en la comunidad.

Es importante que esta interacción la realicen las niñas y niños desde edades tempranas, porque hace volar su imaginación y la fantasía, les facilita jugar con las palabras y le abre las puertas a la comprensión.

Los niños son el centro de las actividades pedagógicas, por tanto, se requiere,

- La primera y más importante acción que ha de emprender es la de dar a los niños el papel de protagonistas, darles la palabra, permitirles expresar opiniones, ponernos en actitud de escucharlos, de desear comprenderlos y con voluntad de tomar en cuenta aquello que ellos dicen (Tonocci, (2017)). Escuchar a los niños no es fácil, implica estar atento a lo que expresan con sus diferentes lenguajes, como el verbal y el no verbal. Es así como la docente debe desarrollar la capacidad de escuchar y tener la disponibilidad y sensibilidad necesarias.
- Ofrecerles libertad en la toma de decisiones. Ello ofrecerá la paulatina independencia de acuerdo con sus posibilidades, eligiendo entre las diferentes alternativas que se les ofrecen. Esto obliga a la docente a tener un concepto de de niño y niña capacitado, el o la que desde el nacimiento puede escoger que mira para luego elegir y agarrar objetos entre otros que tenga a su alrededor. Para ello se requiere presentarle materiales a su alcance y seguros, en cestas, cajas o repisas.
- Los niños aprenden cuando lo nuevo se relaciona con sus experiencias y conocimientos previos, por tanto, se requiere investigar acerca de lo saben y desarrollar estrategias para que relacionen lo nuevo con lo que ya saben, preguntándoles a sus familiares especialmente cuando son pequeños o a los mismos niños, observándolos, planteándoles pequeños problemas, planificando experiencias con las familias y con los niños de acuerdo con sus intereses. Fundamento de ello es que toda persona solo conoce a partir de aquello que ya

conoce, como lo expuso en los años 70 el psicólogo David Ausubel. Se aprende a partir de lo que ya se tiene en la estructura cognitiva, por lo que el docente debe averiguar dicho conocimiento y enseñar de acuerdo con el mismo.

- Cada niño es diferente; por lo tanto, se requiere indagar y respetar sus fortalezas y limitaciones, sus ritmos y estilos de aprendizaje y su personalidad, dando lugar a que manifiesten su sello personal. Por tanto, el docente debe de revisar sus prácticas pedagógicas esto se refiere al desarrollo de un currículo flexible.

Por tanto, las practicas pedagógicas incluida la evaluación deberían ser flexible, para lo cual es necesario revisar los diferentes componentes curriculares. (Mayorga, 2003)

En tal sentido, cuando se trabaja con niños y niñas de diferentes edades, se hace necesario trabajar de manera individual con ellos e ir haciendo subgrupos con los más grandes, pero no ofrecer la misma experiencia a todos por igual. Ello implica seleccionar aprendizajes esperados diferentes para responder a las necesidades, interese, características y fortalezas de los niños, desarrollando un trabajo diferenciado.

Los niños necesitan diferentes espacios educativos, por tanto, se requiere que las docentes investiguen el entorno y sus recursos, planificando experiencias de aprendizajes, lo que es una exigencia importante para el crecimiento, no solo social, sino también cognitivo del niño.

Los niños y las niñas aprenden mejor jugando, cuando se les:

- Brinda situaciones estimulantes que apunten al desarrollo de su creatividad.
- Ofrece oportunidades para resolver situaciones significativas y útiles para la vida cotidiana.
- Respeto su tiempo e individualidad.
- Favorece la solidaridad y la cooperación.
- Permite descubrir el cómo y el porqué de cada situación problemática.

- Respetar tanto sus éxitos como sus fracasos.
- Tomar en cuenta el juego como el principio base de la expresión, la exploración y la construcción de conocimientos.
- Promueve el desarrollo integral de las capacidades del niño y de la niña.

El juego cumple con la función primordial con respecto al aprendizaje de los niños y niñas, independientemente de su contenido real. El proceso del juego es una experiencia de aprendizaje poderosa y multifacética. El juego infantil implica la exploración, la experimentación con el lenguaje, el conocimiento y el desarrollo de las actitudes sociales.

Las niñas y los niños fijan mejor los conocimientos con las clases experimentales de manera más eficaz que a través de explicaciones abstractas o expositivas. Debemos de adecuar el aula a las características del niño y de la niña. El ambiente y los materiales didácticos son condicionantes que debe atender a los intereses y necesidades de los pequeños. (Mayorga, 2003)

Peralta, M. expresa que “los currículos que se han desarrollado han sido un tanto impertinentes con las niñas y los niños, cabe fundamentar porque esta pertinencia se plantea como deseable” lo cual propone las diferentes perspectivas:

Desde el punto de vista del niño;

- Porque dentro de la singularidad que se plantea como básica de respetar, están las diferencias que son propias del medio cultural del que es participe.
- Posee la necesidad de identificación cultural y de pertinencia que es necesario satisfacer.
- Sus principales características de aprendizaje está el de desprenderse de situaciones lo más concretas posibles y vivenciales.

Desde el punto de vista del currículo:

- Porque todo currículo debe ser contextualizado de manera que pueda responder adecuadamente a las necesidades, características y fortalezas de cada comunidad educativa.
- Porque el currículo pierde artificialismo al vincularse mejor con la realidad del niño, configurándose también como un mejor puente entre la educación familiar y la formal.
- Porque se aprovechan otros recursos, tantos humanos, materiales como intangibles, que habitualmente se desestima, y que son de as fácil obtención y significado para los niños. (Peralta M. V., 2002)

VII. Matriz de Descriptores

Objetivo general: Analizar la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque por competencias que realiza la docente de III nivel preescolar, del centro Japón del municipio de Managua, durante del periodo del segundo semestre del 2017

Propósitos de Investigación	Preguntas específicas de Investigación	Descriptores	Técnicas	Fuente
1. Describir la forma en que la docente lleva a cabo la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes con la aplicación del enfoque por competencia.	1. ¿De qué manera se realiza la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes con desde el enfoque por competencias en la Educación Inicial?	<ul style="list-style-type: none"> • Formación docente. • Estructura y organización del plan diario de educación inicial orientado por el MINED. • Forma en que las docentes planifican. • Relación del plan que realizan las docentes con lo orientado por el MINED. • La evaluación en la planificación diaria. • Forma en que se da la evaluación por competencias. • Relación entre la planificación y la evaluación de los aprendizajes. • Tipos de evaluación de los aprendizajes. • De la evaluación diaria (formativa) a la construcción del informe de evaluación de los aprendizajes. • Instrumentos de evaluación. 	Entrevista	Docente Directora
2. Identificar los elementos curriculares toma en cuenta la docente para el cumplimiento y ejecución de la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes con la aplicación del enfoque por competencia.	2. ¿Qué elementos curriculares toma en cuenta la docente para el cumplimiento y ejecución de la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque por competencias?	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos curriculares con que se cuenta para el cumplimiento y ejecución de la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque por competencias. • Dominio y manejo de los documentos curriculares por la docente y directora. • Calidad, pertinencia y correspondencia de la evaluación que realizan las docentes a los aprendizajes de los niños/as (logros y evidencias de aprendizaje). 	Entrevista Análisis documental	Docente Directora Plan diario

Propósitos de Investigación	Preguntas específicas de Investigación	Descriptorios	Técnicas	Fuente
3. Destacar las fortalezas y debilidades del proceso de planeación y evaluación de aprendizaje desde el enfoque por competencias.	3. ¿Cuáles han sido las fortalezas y debilidades del proceso de planeación y evaluación de aprendizaje desde el enfoque por competencias?	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalezas del proceso de planeación y evaluación de aprendizaje desde el enfoque por competencias. • Debilidades del proceso de planeación y evaluación de aprendizaje desde el enfoque por competencias. • Acompañamiento pedagógico. 	Entrevista Guía de Observación Análisis documental	Docente Directora Plan diario
4. Determinar la correspondencia que existe entre lo que realiza la docente en el aula y lo orientado en el MINED tanto en los documentos curriculares como en los EPI y acompañamientos pedagógicos.	4. ¿Qué correspondencia existe entre lo que realiza la docente en el aula y lo orientado en el MINED tanto en los documentos curriculares como en los EPI y acompañamientos pedagógicos?	<ul style="list-style-type: none"> • Correspondencia entre lo que realiza la docente y lo orientado por el MINED • Aula de clase y EPI • Acompañamiento pedagógico 	Entrevista	Docente Directora

VIII. Perspectiva Metodológica de la investigación

a. Enfoque de Investigación

El enfoque de esta investigación es cualitativo porque se construye la realidad a partir de las descripciones, se basa en métodos de recolección de datos para obtener información a profundidad tal y como la observan los actores fundamentales para esta investigación los cuales hemos definido previamente.

Este estudio se realiza bajo el enfoque cualitativo porque se realiza un proceso sistemático de reflexión, por los mismos colaboradores con el propósito de renovar una realidad inmediata en la que están inmersos. Cuyo propósito es describir el significado de la experiencia desde la perspectiva de quienes la han vivido. Describir los eventos que vivencian en el escenario. A la vez considera todos los aspectos de la organización del proceso de aprendizaje y no solamente algunos detalles. La técnica utilizada en este trabajo investigativo que corresponde con este enfoque: la entrevista abierta y el análisis documental. Otro aspecto que también justifica la metodología cualitativa es que se toma en cuenta es la disposición de los diferentes actores del estudio.

b. Tipo de estudio

El estudio es de carácter cualitativo porque en ella se realizaron indagaciones acerca del fenómeno objeto de estudio en este caso la forma en que las docentes llevan a cabo los procesos de planeación y evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias, pero lo cual se necesitó explorar los saberes y sentires de los informantes claves mediante técnicas como la entrevista y el análisis documental, para identificar el grado de profundidad de la realidad, del fenómeno, fundamentado en un proceso inductivo, es decir, examinando y describiendo para después generar perspectivas teóricas, de lo particular a lo general.

Según su profundidad, este estudio es transversal porque se toma como unidad de análisis solo el segundo semestre del año 2017.

La maestra que atiende a los niños del III Nivel tiene el título de Maestra de educación primaria con 5 años de experiencia en la modalidad de primaria y 2 años actualmente en la modalidad de Educación Inicial (preescolar). La matrícula actual del III Nivel es de 42 niños.

IX. Selección de los informantes

En el proceso investigativo se trabajó con una muestra intencional, lo que significa que los informantes claves serán seleccionados de manera cuidadosa e intencionada porque el objetivo de este tipo de estudio cualitativo es recopilar la mayor cantidad de información en un contexto natural.

Por ello, los informantes claves de este estudio es la docente de educación inicial III nivel que dirige el desarrollo de los procesos educativos del Centro Escolar Japón y la directora del mismo centro.

La docente tiene poca experiencia de trabajar en preescolar, pero está dispuesta para apoyar brindando información y será participe del proceso de investigación. A la vez la directora no ha tenido ninguna experiencia en educación inicial, pero apoyará en dar la información necesaria.

a. Los informantes

Técnica para recoger la información	Informante	No. de Informantes
Entrevista	Directora	1
	Maestra	1
Observación	✓ Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	3
Análisis documental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Documentos Curriculares ✓ Programación mensual ✓ Plan diario. ✓ Bibliografía científica ✓ Tesis y otros estudios relacionados a la temática. 	



X. El Escenario de Investigación

El escenario de este proceso de investigación es en el Centro de Educación Primaria Público Japón de dependencia estatal está ubicado en zona urbana de Managua Distrito V en el

Barrio Adolfo Reyes de la panadería Duya Mágica 1c. Al este; los alrededores esta un Centro Salud Carlos Rugama, Palí La Fuente, Hospital Manolo Morales, Mercado Roberto Huembes y Cancha deportiva con parque recreativo.

En el Centro Escolar Público Japón atiende las modalidades de preescolar formal puro (I, II y III Nivel), Primaria regular y primaria extra edad, atiende los turnos matutinos y vespertinos; la fuerza laboral es de 41 personas, 2 directivos, 1 bibliotecaria, 2 conserjes, 2 CPF y 34 docentes.

Los horarios de clases son:

- ✓ Educación Inicial: de 7am a 11am
- ✓ Educación Primaria turno matutino de 7am a 12m y turno vespertino, de 12.30m a 5:15pm.

Los estudiantes atendidos en este centro provienen de los barrios aledaños entre ellos están: Bo. Adolfo Reyes, 18 de mayo, I, II, III, IV y V etapa, Grenada, La Fuente, Ariel Darce, Walter Ferreti, Pantasma, Franco Salazar entre otros.

Según informe de la directora del centro, el nivel económico de las familias de los estudiantes es bajo, en su mayoría se dedican al comercio, con negocios propios como pulperías, tortillerías, panadería, venta de comida, entre otros.

La dirección del centro asume los gastos administrativos como papelería, pago de celular, compra de material fungible, fotocopias e impresión de formatos e informes.

Este centro escolar, está resguardado por un muro perimetral que se encuentra en buen estado. Se cuenta con dos guardas de seguridad en la entrada de la escuela los que regulan la entrada y salida de las personas, preservando la seguridad de toda la comunidad educativa. Para tal efecto se alternan los días para la vigilancia escolar.



La estructura física del centro está conformada por 3 pabellones en total. El 1er pabellón de 4 aulas, el 2do pabellón es de dos plantas; planta baja tenemos Dirección, sala múltiple y 2 aulas.



En la segunda planta hay 4 aulas.

En el 3er pabellón también es de dos plantas; en la planta baja se encuentra la biblioteca, 2 aulas, servicios sanitarios, y en la segunda planta 4 aulas. Para un total de 16 aulas.

La escuela no cuenta con bebederos de agua ya que los que existían fueron destruidos, hay 3 grifos para beber agua y barriles pequeños que recolectan agua para el lavado de los lampazos de las diferentes aulas de clases. Se cuenta con tanque de agua que está inhabilitado debido a que la tubería está rota. No existen canales para el agua que sale de dos grifos formándose charcos de agua sucia que permanecen todo

el día. Se cuenta con una cancha de basketball está en mal estado que usa para la clase de educación física. Los pabellones de dos plantas necesitan mantenimiento de pintura porque las paredes se encuentran rayadas, algunos portones despegados.

A pesar de la escasez del agua potable, se puede observar pequeñas áreas de jardín. El área de juego es amplia.

La modalidad de Educación Inicial I Nivel de 3 años, II nivel de 4 años y el III Nivel que abarca a niños y niñas de la edad de 5 años, es atendido por una docente en el turno matutino.

El aula de III nivel de Educación Inicial del III nivel se encuentra en buenas condiciones. En el aula existe mobiliario adecuado a la edad de los niños y niñas.

El aula de III nivel está organizada con los diversos rincones de aprendizajes acordes con los contenidos y a las efemérides, materiales adecuados a la edad y estatura de los niños, a la vez realizan sus actividades de aprendizajes con material didáctico y del medio enriqueciendo las competencias del desarrollo de los niños. El material didáctico como las láminas están al nivel de los niños.

El aula posee una buena iluminación natural que entra de los ventanales, hay dos puertas las que permanecen abiertas para mayor ventilación y poder acceder ante cualquier situación de riesgo.



XI. Roll de la investigadora



Soy Beatriz del Socorro Ruíz Fonseca, graduada en la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, y actualmente estudiante de la Maestría de Pedagogía Infantil con énfasis en currículo. He adquirido experiencia en el campo de la Educación Infantil, desempeñándome como docente en este nivel educativo y a la vez he tenido la oportunidad de desempeñarme como docente horario en el Departamento de Pedagogía, en la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil de la facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua.

En el proceso de mi preparación académica, inicialmente me formé como maestra de educación primaria y luego como licenciada en Pedagogía en mención en Educación Infantil, experiencias que afirmaron en mí los fundamentos profesionales y éticos que confirmaron mi vocación docente.

Mi rol como investigadora, consiste que, como especialista en Educación Infantil, me siento comprometida a colaborar con otras colegas y compartir experiencias y conocimientos que nos permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños en este nivel educativo.

Durante la realización de este estudio, estuve presente en el escenario pedagógico, para vivenciar de manera más cercana el fenómeno en estudio; además para cumplir con distintas responsabilidades, como es la aplicación de diferentes técnicas a las principales fuentes de información.

El rol como investigadora es la búsqueda de la información con responsabilidad, privacidad, sensibilidad, confiabilidad para que los informantes se sientan con toda la confianza de brindar información veraz.

Como investigadora, asumo el compromiso de investigar con ética profesional.

... el investigador no se debe a sí mismo, sino a su lector: si entiende esta afirmación, es asumir los compromisos al momento de ejercer su labor, y encuentran sentido las palabras de la Unesco, citadas por Aznar (1999, p. 167)

... el pueblo y las personas tienen el derecho a recibir una imagen objetiva de la realidad por medio de una información precisa y completa". Este retrato proviene tanto de la faena exploratoria del investigador como de su responsabilidad con la transmisión veraz de los hechos.

Desde una posición muy modesta, el investigador no hace más que asimilar la realidad, el único objeto de estudio: la verdadera protagonista. Sin embargo, a pesar de esta condición secundaria, el investigador está comprometido con los principios éticos de su profesión. De no hacerlo, su error no solo perjudicará su credibilidad, sino también producirá graves consecuencias en la reconstrucción de la realidad tanto en su presente

XII. Técnicas y estrategias para recopilar la información

Las estrategias son un conjunto de acciones que se lleva a cabo para lograr un determinado fin. En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas se enfatizan las divergencias a través de diferentes acciones. La estrategia permite describir los elementos de las diferentes vivencias. (Sampieri, 2006)

Es importante destacar que esta fase de recolección de información es necesario, para reconocer el terreno donde se llevó a cabo la investigación, entrar en contacto con los informantes claves para conocer sus puntos de vistas, observar sus reacciones y manifestaciones en el contexto.

Cabe destacar que este proceso de investigación, lo que se pretendió fue llevar a cabo entrevista a profundidad con directora del centro y la docente que atiende el III Nivel de educación inicial, no se desarrollaron un cuestionamiento de preguntas y respuestas, sino más bien un espacio para conversar de manera profunda sobre los tópicos del tema de investigación. De igual manera se realizaron varias visitas de observación no participante, para interactuar con las personas o con el grupo, lo que permitió no perder de vista todas las vivencias y actividades de la vida de los niños y niñas.

Par definir las estrategias que se aplicaron en el trabajo de investigación, se elaboraron matrices de planificación, para la recolección de los datos, lo cual permitirá tener a mano la información pertinente, que permitiera dar respuesta a las cuestiones y propósitos del estudio.

A lo largo de la investigación, se aplicaron los siguientes instrumentos como entrevista, observación y análisis documental, con el propósito de recopilar la información necesaria de manera oportuna y eficaz:

1. La Entrevista

La entrevista en profundidad está definida como reiterada encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencia o situaciones, tal como las expresan (Taylor 1994). “Ella permite acercarse a las ideas, creencias, supuestos mantenidos por otros.” También es definida como “una serie de conversaciones libres en las que el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos que ayudan al informante a comportarse como tal,” (Rodríguez, Gil & García, 1996).

La entrevista cualitativa es íntima, flexible y abierta. Se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (entrevistado) u otras

Las entrevistas cualitativas se caracterizan por:

1. El principio y el final de la entrevista no se predeterminan ni se definen con claridad, incluso pueden efectuarse en varias etapas.
2. Las preguntas y el orden en que se hacen se adecuan a los participantes.
3. Ser anecdóticas.
4. El entrevistador comparte con el entrevistado el ritmo y dirección de la entrevista
5. El contexto social es considerado y resulta fundamental para la interpretación de significados.
6. El entrevistador ajusta su comunicación a las normas y lenguaje del entrevistado
7. Tienen un carácter más amistoso.

En una entrevista cualitativa pueden hacerse puede hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etc... (Sampieri, 2006)

La Entrevista es una relación establecida entre el investigador y su objeto de estudio, de forma individual o en grupo con el fin de obtener información oral. Este método permite que el investigador recoja la información y establezca una relación más directa, con el fenómeno que se estudia a través del diálogo que se establece con el

entrevistado quien puede ser parte de lo que se investiga o bien alguien que se puede contactar con él. (Sampieri, 2006)

Para la estrategia aplicada en la recolección de datos, se elaboró una matriz para una mejor visualización de las mismas.

Se elaboró una guía de entrevista estructurada, un cuestionario que contempla los aspectos a abordar para los propósitos de este trabajo de investigación.

Así mismo, se aplicó la entrevista a la directora y docente a cargo del grupo del III Nivel de Educación Inicial, se realizó en el tiempo dispuesto por la docente, tomando en cuenta los pasos a seguir para la realización de la misma, como lo es la elaboración del cuestionario en un formato de preguntas abiertas relacionadas al conocimiento previo que poseen del tema de investigación.

La estrategia aplicada en la recolección de la información, se elaboró una matriz de planificación para una mejor visualización de la misma y darles respuesta a las cuestiones y propósitos de la investigación.

2. **La observación:** la técnica de la observación en la metodología de la investigación significa que el investigador observa los hechos tal como ocurren, además, los hechos son observados en escenarios o situaciones naturales, en el sentido de que no han sometidos a ninguna clase de manipulación por parte del investigador.

Los propósitos esenciales de la observación son:

- a. Explorar ambientes, contexto, sub cultural y la mayoría de los aspectos de la vida social.
- b. Describir comunidades, contextos o ambientes, las actividades que se desarrollan en estos, las personas que participan y sus situaciones o circunstancias, eventos que suceden a través del tiempo, así como los patrones que se desarrollan y los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas.
- c. Identificar problemas

Los elementos potenciales a observar son: el ambiente físico, ambiente social, actividades (acciones) individuales y colectivas, artefactos que usan los participantes y funciones que cubren, hechos relevantes, eventos e historia y retratos humanos.

La observación va enfocándose hasta llegar a las unidades vinculadas con el planteamiento inicial del problema. (Sampieri, 2006)

Las observaciones realizadas en esta investigación fueron de carácter descriptivo, porque permitió percibir los aspectos referidos a la implementación de estrategias para lograr aprendizajes en los niños y niñas del III Nivel de educación inicial. En cada visita a la docente en el aula, se llevó un registro de anotaciones, ya que se trataba de recoger las descripciones de lo que se observaba de manera puntualizada. La observación se realizó en diferentes espacios y horarios: en el aula, en los patios, durante las clases, el receso.

Nos ayuda a detectar y asimilar la información de un hecho, o el registro de los datos utilizando los sentidos como instrumentos principales. Esta nos permite observar las estrategias que utiliza el docente para impartir la clase, valorando importantes aspectos como la motivación durante el periodo de clase, las técnicas e instrumentos que utiliza y los recursos para impartir la clase.

3. El análisis documental

Según (Serrano, 1994), la revisión documental es denominada por otros autores como: documentos personales". "Es todo que sea auto-evaluador y produzca información, intencionada o no, que contemple la estructura, dinámica y el funcionamiento de la vida mental del autor. En ellos incluye las autografías, diarios, etc.

El análisis documental, es una técnica de observación complementaria, en caso de que exista registro de acciones y programas. La revisión documental permite hacerse una idea del desarrollo y las características de los procesos y también de disponer de información que confirme o haga dudar de lo que el grupo entrevistado ha mencionado.

Los documentos pueden constituirse en una interesante fuente de información para el investigador cualitativo. La información contenida en ellos puede garantizar datos precisos y significativos. En un proceso de investigación, la aplicación de esta técnica

requiere de una serie de pasos que aseguran la objetividad en el análisis, la sistematicidad en el estudio, así como la validez de las interpretaciones.

En el presente estudio fueron sujetos de revisión los siguientes documentos:

- ☞ Marco Curricular de Educación Inicial (2008)
- ☞ Programa de Educación Inicial
- ☞ Programación Mensual realizada en los EPI
- ☞ Plan de clase
- ☞ Orientaciones metodológicas
- ☞ Estrategia Nacional de Educación
- ☞ Calendario escolar

Se realizó por medio de la revisión de teorías, estas relacionadas al tema de investigación, lo que facilitó la comprensión de lo que sucedía en el contexto del escenario pedagógico para poder contrastar de esta manera lo observado y la información recopilada por medio de la entrevista a la directora y docente, de esta manera dar aportes técnicos que ayuden al proceso de investigación.

Las fuentes de archivos, tales como el calendario escolar 2017, Programa de III Nivel de educación inicial, programación mensual de los EPI, cuaderno de plan de la docente, Marco Curricular 2014, memorias del Centro Escolar Japón entre otras fuentes de documentación se utilizaron para proporcionar medidas objetivas de las condiciones del entorno y la organización de los propósitos iniciales.

- **El Trabajo de campo**

Esta estrategia de recopilación de la información me permitió registrar la información de lo observado en el contexto natural, las indagaciones y todas las acciones que se desarrollaron y que de una u otra forma brindaron datos relevantes para el estudio.

XIII. Criterios regulativos

Establecer criterios regulativos en una investigación, es aspecto fundamental que los investigadores deben garantizar, para que el esfuerzo acerca del estudio sea válido y de esa manera contribuir al mejoramiento mediante los aportes que surjan del estudio.

En esta investigación, se consideraron los siguientes criterios regulativos:

✓ Criterio de credibilidad

Se refiere al grado de exactitud y confianza, con que se ha desarrollado la investigación. En esta investigación los hallazgos planteados brindan credibilidad, ya que estos fueron recogidos de personas con mucha experiencia en educación inicial, a través de varias observaciones prolongadas de participación en el escenario de estudio y entrevistas a profundidad, garantizando que el tema de investigación fue determinado y definido con precisión, credibilidad se refiere así, a la verdad conocida, sentida y experimentada por la investigadora de acuerdo a la información proporcionada por los informantes claves.

Para ello se llevó a cabo un proceso de observación constante, ya que se permaneció en el escenario, lo que permitió que sujetos de investigación e investigadora interactuaran positivamente en el trabajo de investigación y así cumplir con los propósitos previstos.

✓ Criterio de confirmabilidad

Consiste que una vez recogida la información, ésta es devuelta a los informantes para que confirmen si la interpretación de los significados expresa sus sentires, así mismo la correspondencia existente con la generalización de las conclusiones.

Se refiere entonces a la participación directa repetida y a la evidencia observada documentada u obtenida de fuentes primarias de información. A lo largo de la

investigación se desarrolló de manera permanente un proceso de reflexión sobre el tema de estudio con la docente y directora del centro escolar Japón.

En este caso, los datos no están sesgados, ni responden a ningún tipo de manipulación de naturaleza personal. A lo largo de la investigación se desarrolló de manera permanente, un proceso de reflexión sobre el tema de estudio con la docente y directora.

La confirmabilidad de este foco de estudio lo autentican los involucrados en este proceso, en este caso, la maestra de preescolar, niños y niñas del III nivel, directora del centro que fue el escenario elegido.

✓ Criterio de transferibilidad

Los resultados obtenidos en este estudio, no son transferibles y aplicables a otros contextos o ámbitos de acción. Sin embargo, se considera que se lograría hacer referencia para reutilizar las ideas que subyacen el diseño de los instrumentos y las fases metodológicas del proceso desarrollado en otros contextos, dependiendo del escenario o grado de aproximación o similitud del problema que se investiga.

Este criterio se cumple porque se realizó una descripción detallada del escenario y de las características de los actores involucrados ya que los resultados obtenidos son efectivos de manera exclusiva. Los resultados obtenidos en la investigación cualitativa, son válidos tanto para la investigadora como para los informantes claves. Este criterio se cumple en el proceso de investigación cualitativa desarrollado, porque se realizó una descripción detallada del lugar y las características de los sujetos donde el fenómeno se desarrolló.

XIV. Estrategias utilizadas para el acceso y la retirada del escenario

- **Estrategias de acceso al escenario**

Para la entrada al “Centro Escolar Japón” de la ciudad de Managua, solicité audiencia con la directora del centro, a quien le presente una solicitud por escrito para realizar la investigación, así como el tema, los propósitos, el tiempo probable, el impacto y beneficio que esta brindaría a la comunidad educativa y a mi persona. Una vez autorizada por la directora, procedí a conversar con la docente de III nivel y de igual forma le solicité amablemente su colaboración y presente la documentación, logrando la aprobación y apertura para realizar el estudio.

- **Estrategias de retirada del escenario**

Una vez que finalicé con la recogida de la información prevista en el diseño de la investigación, procedí a agradecer a los informantes y a dejar espacio abierto para retornar al escenario a devolver la información para su confirmabilidad por parte de los informantes o en caso necesario, recopilar más información durante la fase del análisis.

XV. Análisis intensivo de la información

El análisis cualitativo es un proceso dinámico y creativo que se alimenta fundamentalmente de la experiencia directa de los investigadores en los escenarios estudiados. Según (Gonzalez, 1987)), “el análisis de datos es la etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los instrumentos, constituye uno de los momentos más importantes del proceso de investigación e implica trabajar los datos, recopilarlos, organizarlos en unidades manejables, sintetizarlos, buscar regularidades o modelos entre ellos, así descubrir que lo más importante y que va a portar a la investigación”.

El autor coincide en su teoría con la ejecución de este proceso, ya que, al hacer el análisis e interpretación de la información suministrada por los informantes claves en relación al foco de investigación, permitió codificar los datos recabados, así como establecer categorías y sub categorías, de forma que éstas se convirtieran en unidades manejables para una mejor interpretación de la información. Después de un proceso de análisis, síntesis resumen e interpretación de la información obtenida mediante la aplicación de los diversos instrumentos, se llevó a cabo un análisis total sobre los datos que hacen referencia al foco de investigación.

XVI. Técnicas seleccionadas para el análisis de la información

En el análisis e interpretación de los datos, cada instrumento aporta información valiosa que es registrada, estudiada, analizada e interpretada. Cuando contamos con toda la información reunida y ha concluido el trabajo de campo, estamos en condiciones para realizar el análisis de datos, estos se han recogido teniendo en cuenta los objetivos del estudio, así como las reformas que pudieran haberse introducido en el transcurso de la misma.

Para dar cumplimiento a esta etapa, primero se garantizó que los instrumentos de recopilación de la información, se administraran de manera correcta y que a su vez contuvieran la información deseada; seguidamente se aplicaron las guías de recogida de datos, este paso se considera fundamental para la interpretación y construcción de los resultados de la investigación, en este caso como investigadora en el tema relacionado con la aplicación del currículo de educación inicial basado en el enfoque de competencias, su pertinencia en la planificación didáctica y su incidencia en los niños y niñas, para el desarrollo de aprendizajes significativos del III nivel de preescolar, se trata de plantear explicaciones e interpretaciones a lo planteado.

Cabe señalar que también se realizó una lectura detallada a cada uno de los documentos sujetos de análisis, para extraer de los mismos el contenido relacionado con los ejes de la investigación, utilizando diferentes medios como dispositivos, computadora, memoria, para ser objeto de procesamiento y convertirse en un texto representativo de los datos.

Todo el proceso realizado, facilitó la reducción, disposición y transferencia de la información, los informantes claves jugaron un papel determinante en la información recolectada.

Para hacer el análisis e interpretación de la información proporcionada por los informantes, se procedió a codificar la información, establecer categorías y sub categorías y codificar los datos de forma que estos se convirtieran en unidades de análisis, para una mejor interpretación de la información. El análisis de datos cualitativos se basa en la lectura y relectura de las referencias obtenidas.

Este aspecto es considerado elemental y juega un papel importante la experiencia y el conocimiento del investigador, para llevar a cabo este proceso. En esencia el análisis de datos cualitativos, se realiza manteniendo las ideas y palabras expresadas por las fuentes de información, de ahí la amplia utilización de citas textuales en este proceso. También se desarrolla una amplia actividad de categorización sin recurrir a las técnicas estadísticas.

El presente trabajo investigativo se desarrolló tomando en cuenta el análisis semántico, el cual se utilizó a lo largo del procesamiento para la búsqueda de la comprensión del fenómeno en estudio, pretendiendo así, buscar una visión global, que esté por encima de las referencias y los relatos de la información obtenida. Se consiguió traducir los datos dados por los informantes claves que participaron en el estudio, en explicaciones e interpretaciones, que permitieron darles respuesta a las cuestiones de investigación, así como el cumplimiento de los propósitos propuestos para este estudio.

XVII. Análisis Intensivo de la Información

El análisis intensivo de la información, se realizó partiendo del análisis y reducción de datos en matrices para triangular según los propósitos y descriptores planteados.

Propósito No.1 Describir la forma en que la docente lleva a cabo la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes con la aplicación del enfoque por competencia.

A. Formación profesional

Para el análisis de este propósito, se indagó acerca de la formación profesional de las informantes claves, en este caso la maestra de tercer nivel y la directora del centro, según la entrevista realizada a la directora y maestra de III nivel de Educación Inicial y los datos de expediente revisado, la directora posee formación académica de maestra de Educación Primaria y licenciada en Biología. La docente es graduada en educación primaria con cinco años de experiencia en este campo y dos años de experiencia en educación inicial.

Ambas docentes no tienen formación profesional en la educación inicial o infantil, considerando que es una situación preocupante ya que la educación inicial tiene una metodología especial de trabajo con los niños y niñas a fin de potenciar su desarrollo y aprendizajes, por lo que es necesario el conocimiento y dominio de esta metodología ya que es en esta etapa de vida del niño es en la que ocurren las mayores conexiones neurológicas, por lo tanto, el cerebro es altamente sensible a los estímulos externos que promueven su desarrollo. Brindar experiencias de aprendizaje estimulantes y desafiantes, requieren del docente el conocimiento y dominio de cómo el niño aprende en estas edades, lo que necesita aprender y cómo. La capacidad del cerebro aumenta en la medida en que el niño es partícipe activo de su proceso de aprendizaje, por lo que es necesario que la docente se profesionalizarse en este nivel educativo para brindar un proceso de aprendizaje de calidad.

Por otra parte, la UNAN-Managua, tiene décadas formando a docentes en educación inicial, por lo que se cuenta con profesionales en este nivel educativo que son quienes deberían estar asumiendo estas plazas ya que es prioritario que la docente de aula tenga una formación con fundamentos sólidos en la atención de la primera infancia. Esto permitirá dar una mejor atención a los niños y niñas y avanzar en la calidad educativa de nuestro país.

B. Forma en que la docente lleva a cabo la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes con la aplicación del enfoque por competencia.

Acerca de la forma en que la docente estructura y organiza del plan diario de educación inicial orientado por el MINED, para ello se entrevistó a la docente, quien expresó tener el conocimiento referente a la organización y estructura del plan diario y que éste está organizado por **periodos**, confirmando la misma respuesta la directora, según la revisión documental del currículo de educación inicial, orientado por el MINED, el plan diario debe estar estructurado en 4 periodos con sus actividades iniciales, desarrollo y culminación, para cada periodo con su respectiva evaluación y recursos a utilizar, al revisar el plan diario de la maestra, se observó que el plan de clase no cumple con estructura orientada, ya que en el plan solamente se observa a grandes rasgos la actividad de iniciación, muy poco se evidencian los periodos en cada momento, y en la ejecución del plan, se desvía en muchas veces de lo esperado en el día.

En cuanto a la forma en que la docente planifica, se observó que la docente transcribe en su planificación todos los elementos como las competencias, los aprendizajes esperados, los contenidos, las actividades y las evidencias de aprendizaje, tal cual aparecen en el programa de Educación Inicial III Nivel Preescolar, pero no plasma otras actividades acordes a las características de los niños, actividades novedosas, nuevas, diferentes, etc., sólo se observan las mismas actividades transcritas y en la práctica se pudo evidenciar que la docente improvisa algunas actividades que no están incluidas en el plan y que además están fuera de contexto. La selección de los aprendizajes esperados y los contenidos deben responder claramente

a lo que es relevante y pertinente de trabajar con niñas y niños, acorde a los fundamentos y principios pedagógicos planteados en el Marco Curricular; ello implica que la docente debe realizar un diagnóstico de los aprendizajes anteriormente alcanzados y seleccionar los que correspondan a cada Ámbito de Aprendizaje con sus respectivas competencias educativas, retomándolo de la programación del mes anterior realizada en el EPI, para lo cual debe llevar un registro detallado de las evidencias de aprendizaje lo cual no se observó.

En el planeamiento didáctico, la docente presenta algunas actividades que retoma de las actividades sugeridas, pero éstas son muy pobres, rígidas y poco dinámicas, algunas no corresponden a las temáticas que se están abordando por lo que los niños no muestran mucha motivación y por lo general están distraídos o haciendo desorden en el aula. (corriendo, peleando, jugando)

Uno de sus propósitos principales en la educación inicial es despertar y mantenerla motivación de las niñas y los niños, las condiciones internas, para estimular la participación y el interés sobre el tema; que los niños se sientan a gusto, interesados y que sean partícipes de su aprendizaje. Es por eso que es importante que la docente planifique actividades de iniciación, de desarrollo y de culminación, acorde a los intereses de los niños para mantener esa motivación, hacer uso de diferentes técnicas y estrategias acorde a las edades de los niños y su forma de aprender y no desarrollar solamente actividades monótonas o directivas. La docente tiene que involucrarse con los niños en las actividades y disfrutar con ellos.

Según (Manhey, Planificación y evaluación de los aprendizajes en la edad parvularia, 2011): El planeamiento didáctico es necesario porque evita la rutina, posibilita la reflexión previa sobre las distintas alternativas para desarrollar la tarea docente. También evita las improvisaciones y dudas que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz, permite actuar con seguridad sobre la base prevista.

Por otra parte, es importante que la flexibilidad del nuevo currículo, permite la incorporación de los diferentes recursos de apoyo al planeamiento didáctico como: libros de textos, cuaderno de trabajo, tecnología, etc. Propiciará la preparación y creatividad de las docentes, brindando mayores elementos para desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje más eficiente.

Por su parte la directora, coincide con la maestra al afirmar que la estructura y organización del plan diario en educación inicial es por periodos sin referirse a los elementos de su estructura, pero refiere lo siguiente:

...el programa no es una camisa de fuerza para aplicarlo tal cual está diseñado, pero en las actividades deben de innovar para no caer en la repetición....

Aunque se está totalmente de acuerdo a lo afirmado por la directora, ya que la flexibilidad curricular planteada en el diseño del currículo hace referencia a ello, es importante destacar que precisamente la docente se sujeta solamente a las actividades sugeridas del programa, las que no están bien distribuidas conforme al tiempo y a las temáticas por lo que muchas veces, éstas no respondan al contexto vivencial, lo que hace que en muchas ocasiones improvise actividades que no se relacionan con los aprendizajes esperados planteados en el programa.

La planificación diaria permite potenciar las habilidades y destrezas en los niños y niñas, realizando una buena distribución de actividades, del tiempo tomando en cuenta los recursos necesarios para el éxito de todas las actividades intencionadas y planeadas. (MINED, Cuaderno para el planeamiento didáctico Educación Inicial, 2014)

Para la planificación didáctica, el MINED orienta una serie de criterios, según la revisión documental, se encontró que en los planes revisados la docente no toma en cuenta en su planificación los criterios que orientan la planificación didáctica, como son:

- **Precisión:** Según lo observado, la planificación didáctica que realiza la docente, no es precisa ya que no hace referencia clara al desarrollo del “**proceso**” de enseñanza y aprendizaje, solo se puntualizan algunas actividades, pero el **¿cómo y con qué?** No está muy bien definido, de igual manera, los propósitos no están muy claros. Los elementos del plan deben ser enunciados con precisión, dentro de la flexibilidad necesaria.

- **Coherencia:** Debe existir una adecuada coherencia entre el planeamiento de aula con los documentos curriculares, así como congruencia entre los procesos y elementos del plan.
- **Pertinencia:** No se observa pertinencia en las actividades que desarrolla la docente, muchas de las actividades que realiza están fuera de contexto, no responden a las necesidades e intereses de los niños y o muestran dominio de conocimientos de la docente en relación al tema.

Es responsabilidad de las docentes, el planeamiento didáctico, pero requiere de la interacción de otros miembros de la comunidad educativa, que pueden aportar insumos valiosos sobre necesidades e intereses que deben satisfacerse mediante situaciones de aprendizaje que el planeamiento prevea.

(MINED, Cuaderno para el planeamiento didáctico Educación Inicial, 2014)

Por otra parte, aunque se observó en los diferentes planes de la docente el uso de la estructura orientada, durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, la docente no se apega a la estructura, en específico al orden metodológico, el paso a paso para el desarrollo de las actividades, por lo que constantemente tiene que repetir y repetir a los niños lo que van a realizar. Es evidente que el transcribir del programa al cuaderno la planificación, no le permite a la docente apropiarse del procedimiento metodológico, por lo que la educación inicial tiene su propia metodología en la que convergen una serie de elementos pedagógicos. Otra situación es la falta de manejo de los documentos curriculares, ya que existen orientaciones metodológicas que a como dice “orientan” el



proceder docente, las técnicas y estrategias que pueden retomar para orientar las actividades de aprendizaje.

Esto significa que no solamente se trata de copiar las competencias, aprendizajes esperados, actividades sugeridas y evidencias de aprendizaje, sino en asegurar la correspondencia entre cada una de ellas, contextualizarlas y enriquecerlas, considerando las edades de los niños se sugieren diversas opciones para desarrollar este proceso, atendiendo a las situaciones y condiciones en que se produce el aprendizaje se describe el proceso partiendo de las interrelaciones propuestas en el programa de educación inicial, los contenidos, actividades sugeridas y evidencias de aprendizajes, lo mismo que los criterios que deben tomarse en cuenta como la modalidad y el nivel que se atiende y los períodos de ejecución según el horario establecido para cada uno de ellos.

En la revisión del cuaderno de planes se observó que la docente distribuye el tiempo de 30 a 35 minutos en cada período.

Durante el proceso de observación la docente realiza actividades, pero ella no retoma los períodos, ni lo reflejado en el plan ya que ella en ocasiones realizaba imprevisiones de actividades, siendo evidente en la disciplina de los niños y niñas ya que ellos no se sentían motivados en la clase, fomentando entre ellos la indisciplina.

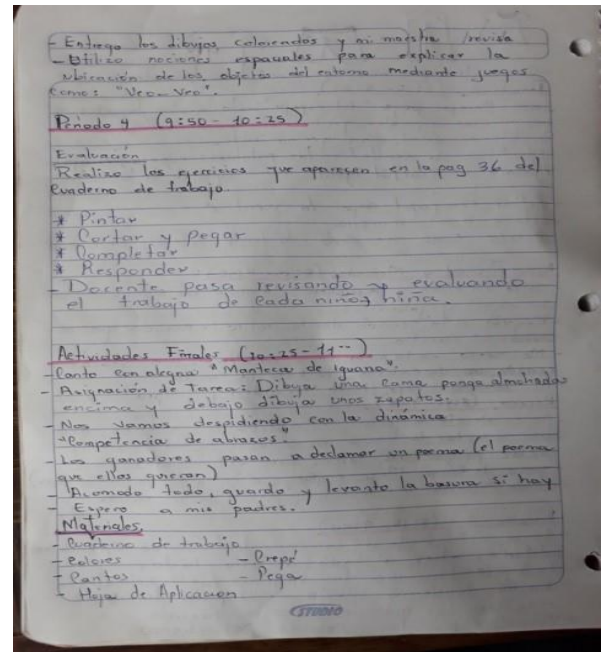
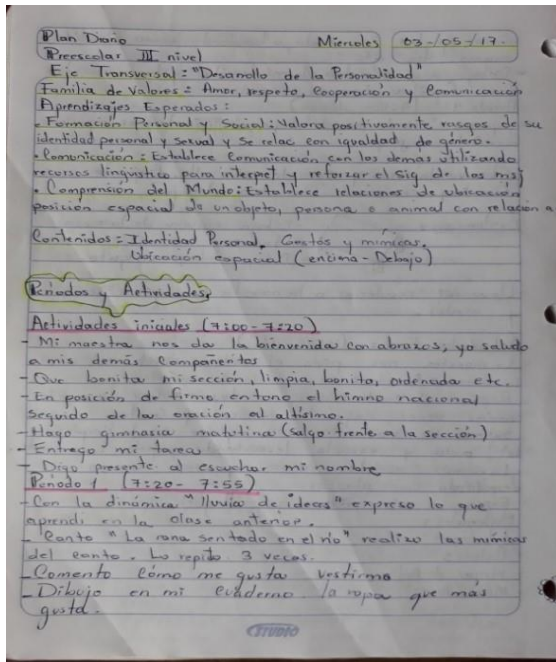
En cuanto al el **enfoque educativo por competencia** se considera que no se cumple ya que éste enfoque centra su atención en el proceso y desde los parámetros constructivistas manifiesta la urgencia de lograr en los niños y niñas, la de los conocimientos no solo a los contextos inmediatos, sino a la vida misma, al presente y también indica la forma de vislumbrar estrategias para el futuro, mediante contenidos que poseen un significado integral para la vida, porque las competencias están concebidas, y desarrolladas como el conjunto de conocimientos y habilidades necesarias para que los niños y niñas se desarrollen a plenitud y aunque la docente retoma las competencias y los otros elementos de la planificación del PEA del programa, éstas no se contextualizan ni se establece la coherencia necesaria, ya que

la competencia va más allá de ser transcrita, la competencia, debe desarrollar la capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica del estudiante y para ello integra los tres tipos de saberes: “conceptual (Saber), procedimental (Saber Hacer) y actitudinal (Ser)”;

por lo tanto no consiste en repetir mecánicamente lo que la docente pide, sino en llevar a los niños a construir el conocimiento y lograr el desarrollo en estos tres niveles mencionados lo que implica una preparación minuciosa y una planificación bien ordenada.

Así mismo, los ámbitos de aprendizaje son el campo fundamental para la concreción de la experiencia por su carácter integrador de aprendizajes entre sí, ya que abarcan campos de acción donde se llevan a cabo procesos claves para la tarea formativa, esto implica debe haber una integración de los tres ámbitos y los tres tipos de saberes. Por lo que no debe percibirse elementos parcializados ni secuencias estrictamente lineales; sino armonía e integralidad en todo el proceso, por lo que, en los contenidos básicos que se seleccionan, se debe establecer la gradualidad entre, ellos, adecuar y crear procedimientos para favorecer los procesos de aprendizajes de las niñas y los niños.

La planificación diaria, es uno de los aspectos metodológicos de gran importancia en la educación y preparación del proceso educativo, atendiendo a las situaciones y condiciones en que se producen en el aprendizaje. el MINED orienta que se debe “**describir**” el proceso partiendo de las interrelaciones propuestas en el programa de Educación Inicial, los contenidos, actividades sugeridas y evidencias de aprendizajes, lo mismo que los criterios que debe tomarse en cuenta como la modalidad y el nivel que se atiende y los periodos de ejecución según el horario establecido para cada uno de ellos. (MINED, Cuaderno para el planeamiento didáctico Educación Inicial, 2014)



Fuente; Plan de clase de III Nivel de la docente del Centro Escolar Japón

Durante la revisión documental como se puede apreciar el plan de la maestra realiza el proceso de planificación de la siguiente manera; escribe los datos generales del plan diario, fecha, eje transversal, familia de valores, aprendizajes esperados, contenidos, periodos y actividades, realizando actividades iniciales y después la descripción de los períodos reflejando solamente el período 1 y 4 faltando reflejar dos períodos, luego plasmo la evaluación donde hace uso del texto a continuación de las acciones a realizar y actividades finales con los recursos didácticos a utilizar.

Las actividades realizadas por las docentes son repetidas en la planificación no motivando la participación de los niños siendo estas monótonas y aburridas.

En relación a la evaluación en la planificación diaria, la docente expresa que toma en cuenta la evaluación en la planificación todas las estrategias de aprendizaje que desarrolla. La directora afirma que la docente toma en cuenta la evaluación en la planificación diaria y toma como referente los ámbitos de aprendizaje y las evidencias de aprendizaje; lo que se pudo evidenciar durante la observación de las clases ya que la docente al final de la clase realiza preguntas relacionadas al tema y realiza toma de nota de la participación de los niños y niñas y los trabajos que realizan en las hojas de aplicación; pero esta información no la registra ordenadamente. Se observó que, aunque la docente evalúa, la evaluación no va más allá de preguntar si les gusto lo que hicieron o qué hicieron. Dado a que no están bien ni claramente definido los contenidos de aprendizaje, la evaluación queda ambigua.

La directora reafirma que la docente establece relación entre la planificación y la evaluación con referente a los aprendizajes esperados, comenta que los tipos de evaluación de los aprendizajes que utiliza la docente son: las hojas de aplicación y estrategias de aprendizajes realizadas en clase, a lo que la docente asegura que en su planificación existe relación en la planificación diaria y la evaluación con las evidencias de aprendizaje alcanzado y que los tipos de evaluación de aprendizajes que utiliza en la clase son hojas de aplicación.

La evaluación con enfoque por competencias, debe responder precisamente a evaluar el logro de las competencias, en todo caso evaluar los aprendizajes esperados. (conceptual, procedimental y actitudinal) lo que no se pudo evidenciar. Por lo que la docente no está clara de cómo evaluar y qué evaluar.

Las evidencias de aprendizaje son los indicios o señales que nos permiten observar de manera concreta y específica los procesos y resultados del aprendizaje, mediante conductas observables, tiene como función percibir que es lo que aprenden los niños y como lo demuestran, por lo que la observación, la escucha y la toma de notas permanente es una de las principales técnicas a utilizar, para que las evidencias

queden registradas correctamente y poder dar seguimiento oportuno a los aprendizajes de los niños.

Las técnicas que permiten valorar los aprendizajes esperados, pueden ser observaciones directas, preguntas orales, hojas de aplicación, lista de cotejo, dibujos, manualidades u otros, que recojan los nuevos aprendizajes y evaluación del desarrollo de la niña y el niño, que la docente anote en su diario o en la hoja de registro anecdótico que está en el cuaderno de registro de calificaciones y asistencia.

Se pudo observar que, la docente en su planificación diaria, plasma la evaluación, pero, no plasma los criterios a evaluar y la evaluación la realiza solamente al final de la jornada tomando nota de la participación de los niños y niñas, pero no en sí del logro de los aprendizajes. La evaluación formativa solamente la registra a través de los resultados en las hojas de aplicación lo que no permite la evaluación integral. Otra observación relevante es que la docente emite generalizaciones al evaluar, lo que no permite una evaluación clara y acorde a los verdaderos logros de aprendizaje del niño.

La maestra comentó que ella realiza la evaluación diaria (formativa) y que con esos datos construye el informe de evaluación de los aprendizajes, utilizando las evidencias de aprendizaje, lo que confirma la directora, quien además expresó que los instrumentos de evaluación de los aprendizajes están en relación a las estrategias de aprendizajes. La maestra expresa que el instrumento que utiliza para registrar la evaluación de los aprendizajes es el cuaderno anecdótico, lo que se pudo constatar mediante la revisión, aunque no cumple en totalidad con los criterios.

El registro anecdótico es la descripción de sucesos relativos a incidentes y acontecimiento significativos en la vida de los niños y niñas. Son notas breves de hechos sobresalientes, tanto agradables como desagradables, destacando el día y las condiciones en que se observó la conducta, para llevarlo a cabo se debe:

- ✓ Describir de forma objetiva lo observado. En este aspecto las descripciones se limitan a señalar si participa o no en las actividades y puntualizar dificultades más que todo conductuales.

- ✓ Hacer anotaciones cuando sea necesario y conveniente, pero sin que el niño o niña se dé cuenta. Esto no se pudo evidenciar.
- ✓ Realizar un estudio sistemático de las anotaciones e interpretar y comprender el sentido de la conducta del niño y tomar medidas pertinentes. La docente expresa que de estas anotaciones realiza el registro de evaluación; pero no se evidencia un registro sistemático de seguimiento de los aprendizajes, más que todo es un registro de incidencias. Por lo que el conocimiento del aprendizaje del niño y su evolución se basa en la percepción de la docente y no brinda elementos concretos.
- ✓ Realizar un registro de la evaluación de manera general de todo el grupo de niños y niñas, no tomando en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje. La observación de registro de evaluación debe de ser planificada de manera coherente y pertinente con la planificación diaria. Este aspecto no se cumple por lo anteriormente mencionado.

Las evaluaciones formativas le permitirán al docente reflexionar durante y después de la acción acerca de lo realizado en el aula; esto es sobre el porqué del éxito o fracaso de tal o cual procedimiento de enseñanza utilizado, sobre el éxito o fracaso del ritmo de trabajo adoptado en las clases sobre el origen de determinados problemas o dificultades: por tanto, la evaluación formativa proporciona al docente datos valiosos relativos a la orientación didáctica y a su autoevaluación. Esta debe realizarse a cada momento, conforme el curso y sesiones se desarrollan de forma continua. (MECD, 2005)

La evaluación continua, de proceso o formativa: es aquella que acompaña constantemente al propio proceso de enseñanza y aprendizaje suele ser denominada “formativa”, tiene carácter regulador, orientador y auto corrector del proceso educativo. Esta evaluación, permite recoger información durante el desarrollo del plan a fin de identificar los aprendizajes y el nivel alcanzado por los niños, así como para modificar o planificar nuevas estrategias que favorezcan el logro de los aprendizajes o avanzar

hacia la consolidación de los que están en proceso y conectar o correlacionar con nuevos centros de interés.

Al realizar la evaluación de los aprendizajes, la docente debe utilizar una variedad de técnicas e instrumentos que permiten registrar la información para dar seguimiento a los aprendizajes de los niños; por lo que debe poseer las siguientes características:

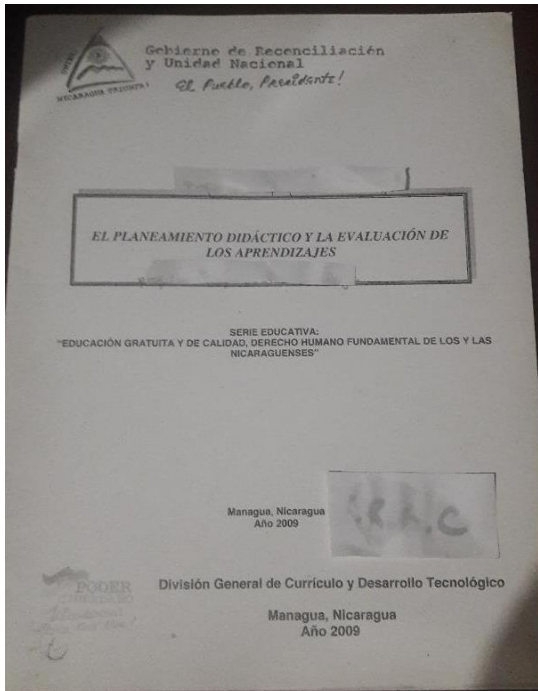
- ✓ Continua
- ✓ Cooperativa
- ✓ Espontánea
- ✓ Global
- ✓ Individualizada
- ✓ Integral

Así mismo, debe de cumplir una serie de criterios como son:

- ✓ Cantidad y calidad de los contenidos reflejados en la planificación.
- ✓ Jerarquía establecida correctamente.
- ✓ Relaciones correctas establecidas entre los contenidos.

Debido a que la planificación no se realiza correctamente, estos elementos de la evaluación también se ven afectados ya que no hay correspondencia entre los contenidos desarrollados, las competencias, y las evidencias de aprendizaje.

La planificación sirve para definir anticipar, organizar y prever las acciones y recursos para que los educandos a cargo de su docente, logren un desarrollo equilibrado en sus diferentes manifestaciones, como un ser integral en sí mismo, en relación con los demás y en el contexto sociocultural. (Manhey, Planificación y evaluación de los aprendizajes en la edad parvuraria, 2011)



La evaluación se vincula siempre con un juicio de valor, el cual a su vez exige comparación con un patrón que lo condiciona, para formular un buen juicio de valor, se requiere cuatro elementos, a saber; objeto, idoneidad por parte de quien formula, el juicio en el campo correspondiente o específico, determinación de la magnitud cuantitativa o cualitativa de lo que se valora y patrones de comparación. (Manhey, Planificación y evaluación de los aprendizajes en la edad parvuraria, 2011)

Objetivo No. 2 Identificar los documentos curriculares que toma en cuenta la docente para el cumplimiento y ejecución de la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes con la aplicación del enfoque por competencia.

Los documentos curriculares son todos aquellos documentos diseñados que rigen los procesos educativos. Se consideran documentos curriculares el mismo diseño, curricular, como otros documentos (orientaciones metodológicas, guías, manuales, etc.) que orientan o brindan elementos metodológicos y didácticos para la planificación, evaluación y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mediante los documentos curriculares, los docentes toman decisiones, a partir del análisis del contexto de su centro, una serie de acuerdos acerca de las estrategias de intervención didáctica que va a utilizar, con el fin de asegurar la coherencia de su práctica docente. Rivera, N. (2016).

Al indagar acerca de los documentos curriculares con que cuenta la docente de III nivel para el cumplimiento y ejecución de la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque por competencias, la docente en la entrevista realizada expresó que los documentos curriculares con que ella cuenta para la planificación son: El programa de educación inicial, la malla curricular III nivel y el cuaderno de trabajo de apresto. La directora confirma que tales documentos fueron entregados a la docente por parte de la dirección del centro y afirma que la docente de Educación Inicial, domina y maneja los documentos curriculares de la modalidad, orientados por el Ministerio de Educación MINED.

En la revisión documental se pudo evidenciar que la docente cuenta con los documentos mencionados; sin embargo, se pudo constatar que ambas solo conocen como documentos curriculares el programa de Educación Inicial, la malla y el cuaderno de apresto, siendo los únicos documentos que toma en cuenta la docente como referente para la planificación, lo que explicaría un poco la rigidez de las estrategias metodológicas y las pocas actividades sugeridas que implementa para desarrollar el proceso de aprendizaje.

El equipo curricular del MINED, ha desarrollado una gran cantidad de documentos de apoyo curricular como las Orientaciones Pedagógicas, Manuales didácticos sobre estrategias metodológicas, Manuales sobre la evaluación y registro de los aprendizajes, Guías didácticas sobre técnicas, etc., que son de mucha ayuda para enriquecer tanto la planificación didáctica como el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje.

En la revisión documental, también se pudo evidenciar que la docente cuenta con los tres documentos mencionados.

Al consultar acerca de la planificación didáctica o plan diario, la docente expresa que hace uso del programa del III Nivel de Educación Inicial 2014 y la programación mensual la realiza de forma colectiva en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI). Para esta programación hacen uso del programa del III Nivel de Educación Inicial, a lo que la directora expresó que la docente participa siempre en los EPI y que le entrega copia de la programación mensual.

Un dato importante que ninguna de las docentes menciona es que el plan diario se realiza con la programación mensual y que del programa se retoman las actividades sugeridas y recomendaciones metodológicas. Tampoco hacen mención de las orientaciones pedagógicas del MINED que son un complemento muy valioso e importante para la planificación diaria.

Durante la revisión de documentos de planificación de la docente, se constató que hace uso del programa para la realización de la planeación didáctica, pero es evidente que tiene debilidades en el dominio de los documentos lo que limita su planificación a copiar lo que está planteado sin enriquecer las actividades ya que no hace uso de los otros documentos curriculares.

Es importante tener en cuenta que el documento curricular no lo conforma solo el programa del nivel sino también el Marco Curricular en que se brindan las orientaciones elementales para el desarrollo del currículo, la misión, visión y metodología de la Educación Inicial entre otros aspectos elementales, el programa de nivel, las guías metodológicas, orientaciones pedagógicas, los textos y materiales educativos entre otras.

Es fundamental garantizar la calidad, pertinencia y correspondencia en la planificación de evaluación de los aprendizajes porque permite valorar los aprendizajes esperados a través de diversas técnicas que puedan ser registrados como evidencias de aprendizaje del desarrollo del niño y la niña.

Propósito No. 3. Identificar las fortalezas y debilidades del proceso de planeación y evaluación de aprendizaje desde el enfoque por competencias.

Para conocer acerca de las fortalezas del proceso de planeación y evaluación de aprendizaje desde el enfoque por competencias se entrevistó a la directora del centro quien comenta:

“la fortaleza durante el proceso de planeación y evaluación de aprendizaje desde el enfoque por competencias es que la docente no improvisa las estrategias planificadas”.

La docente expresa lo siguiente:

“que su fortaleza del proceso de planeación y evaluación de aprendizaje desde el enfoque por competencia es el uso de medios didácticos”.

La docente expresa que las debilidades en el proceso de planeación y evaluación de aprendizaje desde el enfoque por competencias, debido a la poca participación de los padres durante el proceso de aprendizaje de sus hijos, lo que no es coherente ya que la planificación es un proceso que le compete a ella y está relacionado con la responsabilidad de garantizar la adecuada planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje para garantizar la calidad de los aprendizajes de las niñas y los niños, así como el correcto manejo de los documentos curriculares, que es donde se encuentra a principal dificultad detectada.

Considero que la docente debe de tener presente del rol que tiene en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de ser facilitador por lo tanto debe de desarrollar la planificación y evaluación de calidad y a la vez esta debe ser desarrollada con una con todos los elementos orientados por el MINED.

Durante el proceso de observación se comprobó que la maestra en la planeación diaria refleja las actividades a realizar en el aula de clase, esto representa una debilidad ya que las actividades son repetitivas, aburridas y no le llama el interés a los niños, además en ocasiones la maestra no ejecuta las actividades plasmadas en el cuaderno de planes diarios. La maestra, pues improvisa la clase.

La directora expresó que la docente de esta manera, presenta debilidades en el proceso de planeación y evaluación de aprendizaje desde el enfoque por competencias ya que generalmente repite las mismas estrategias y las mismas evidencias de aprendizaje, lo que limita el avance en los aprendizajes de los niños durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y esto fue evidenciado durante la observación por tal razón se considera que la docente necesita capacitación en cuanto al manejo de los documentos curriculares.

Consecuente con lo planteado por la directora, se evidenciaron debilidades como la repetición de estrategias metodológicas referentes a la planeación diaria y también la repetición de los instrumentos de evaluación.

Esto obliga a la reflexión en cuanto al nombramiento de docentes de educación inicial que no están preparadas para asumir este nivel educativo, proporcionando que las niñas y los niños aprendan a diferentes ritmos y maneras; el respeto a su individualidad, sus derechos de aprender mediante el juego, considerando que:

....La Primera Infancia es un período crucial en la vida del ser humano, por ser la etapa del ciclo de vida en donde se establecen las bases del desarrollo de la persona, la conformación neurológica y neurocognitiva, la estructura ósea, las capacidades de aprendizaje, habilidades y destrezas sensoriales, motrices, las relaciones de comunicación e interacción social, los sistemas inmunológicos para evitar las enfermedades, los procesos comunicacionales, emocionales, afectivos; por tanto, si se invierte en los más chiquitos y chiquitas estamos garantizando el desarrollo físico, mental, social y espiritual del capital humano del presente y del futuro” Marco Curricular de Educación Inicial...

El programa de III nivel de Educación Inicial, orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje, basado en un enfoque por competencia, que se logra mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes en las niñas y los niños, propiciando a las docentes y educadoras criterios fundamentales para que se convierta en un mediador de experiencias de aprendizajes que haga relevante el currículo en su contexto diario, en armonía con las competencias educativas para este nivel.

Debemos delimitar que la planificación no sólo se refiere al hecho de escribir y anotar en una hoja lo que haremos al día siguiente, la planificación es mucho más que eso, es pensar con anticipación, reflexionar y preguntarse si es lo correcto para ese día, para esa clase, para los niños y niñas que la recibirán etc.

En cuanto al acompañamiento pedagógico, la directora comentó que brinda acompañamiento pedagógico con una frecuencia semanal. La maestra expresa que no recibe acompañamiento pedagógico. Durante las observaciones realizadas en el aula del III Nivel de educación inicial no fue evidente la realización de acompañamiento pedagógico ni directa e indirectamente por parte de la directora ni ningún asesor Pedagógico del MINED.

Según Hinostroza, (2012) acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente.

El acompañamiento pedagógico, un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela. En este sentido, el acompañamiento pedagógico, se constituye en un instrumento de gestión, que conlleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y la asesoría que brinda el supervisor. El MINED, ha orientado que, en

los centros educativos, se brinde acompañamiento pedagógico, con el fin de apoyar y estimular el desempeño del docente, por tanto, mejorar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes y la calidad educativa.

Según lo expresado por la directora y la docente, ellas participan en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) para intercambiar experiencias con el grupo de la modalidad de Educación Inicial, en estos encuentros programan y planifican haciendo uso de los componentes curriculares y los relaciona entre sí. Pero expresa tener mucha dificultad y en el equipo de trabajo es un sentir común, por lo que al final se limitan a programar lo que se les orienta.

A la hora de programar y planificar, debemos de delimitar que la planificación, ya que no solo se refiere al hecho de escribir y anotar en una hoja todo lo que se realizará al día siguiente, sino que la planificación es mucho más que eso, es pensar con anticipación, reflexionar y preguntarse si es correcto lo planificado en relación a las características y necesidades de los niños y niñas.

Por tal razón es recomendable que la docente y directora estén capacitadas y formadas en fundamentos básicos teóricos de la atención en la Educación Inicial ya esto fortalecerá la planificación didáctica y la evaluación de los aprendizajes, además esto permitirá el desarrollo de capacidades en niños y niñas.

Propósito No. 4. Determinar la correspondencia que existe entre lo que realiza la docente en el aula y lo orientado en el MINED tanto con los documentos curriculares como en los EPI y acompañamiento pedagógico.

Para determinar la correspondencia que existe entre lo que realiza la docente en el aula y lo orientado en el MINED tanto con los documentos curriculares como en los EPI y acompañamiento pedagógico en el III Nivel de Preescolar se le entrevistó a la directora quien comentó lo siguiente:

La directora expresó que tiene correspondencia entre lo que realiza la docente y lo orientado por el MINED en la realización de la planificación didáctica con la evaluación de los aprendizajes. Tomando en cuenta los diferentes componentes, a lo que la docente reafirmo lo expresado por la directora, sin embargo, durante el proceso de observación fue evidente que la docente no cumple con varias orientaciones del MINED por que en la planificación didáctica debe de estar en correspondencias con todos los documentos curriculares de educación inicial. Está planificación debe incorporar esos componentes para llevarse a cabo de manera efectiva ya que el currículo tiene como propósito principal orientar el desarrollo del proceso, aunque no es una camisa de fuerza, por eso se dice que es flexible. Las docentes, partiendo de está orientaciones o estas líneas de acción, pueden enriquecer la planificación, siempre y cuando se cumplan los principios pedagógicos y metodológicos, considerando también el desarrollo de la creatividad, participación activa del niño y niña durante el proceso aprendizaje. A demás de aplicación de nuevas estrategias metodológicas en la planificación didáctica para el desarrollo de habilidades y destrezas está adecuadas a las edades y características de los niños.

La programación y el plan diario son instrumentos que le ayuda a la docente a organizar secuencialmente las actividades en correspondencia de una programación en conjunto con los documentos curriculares y además la implementación de juegos lúdicos con las niñas y niños, da pausas para el desarrollo de la clase, le ayuda a no

improvisar y a tener en cuenta en todo momento, las actividades que realizará dentro y fuera del aula de clases.

La directora hace la sugerencia de que la docente sea más investigadora y las estrategias estén de acuerdo a las edades, la maestra expresa que el MINED debe de programar capacitación sobre la planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque de competencia. Es evidente que la docente reconoce que necesita mejorar el aspecto de la planificación por lo que hace la sugerencia para trabajar la planificación didáctica y evaluación de aprendizaje en correspondencia con lo desarrollado en el aula de clase y lo planificado en los EPI.

La directora por su parte, responde que a la docente se le brinda acompañamiento pedagógico por parte de ella y algunas veces del MINED, sin embargo, la docente comenta que la directora casi no realiza acompañamiento pedagógico solamente hace vistas indirectamente y que por parte del MINED, cuando llegan lo que hacen es revisar el cumplimiento de los documentos y registros que debe llevar y que cuando observan algún período, sólo se limitan a señalar los aspectos que debe mejorar pero de manera general y no le brindan mayores aportes.

Es importante que los acompañamientos pedagógicos se realicen durante el proceso de enseñanza aprendizaje ya que esto permitirá a la directora dar seguimiento a lo planificado por la docente en los EPI. Constatar el planeamiento didáctico diario en relación a la evaluación del aprendizaje para así luego brindar las debidas sugerencias metodológicas. Esto va permitir tener una adecuada correspondencia entre la programación didáctica y el plan diario y evaluación del aprendizaje donde debe de cumplir las obligaciones de requisitos. A la vez de hacer uso de los todos los documentos curriculares desde el Marco Curricular que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje, basado en un enfoque por competencia. Pero para que ello sea efectivo, la directora debe poseer pleno dominio de la didáctica de la Educación Inicial y todo su proceso.

Las personas involucradas en la Educación Inicial, deben poseer actitudes, conocimientos y criterios fundamentados para que se convierta en un facilitador que haga relevante el currículo en su contexto diario, en armonía con las competencias educativas para este nivel. Por tal razón tanto la directora y la docente deben ser autodidacta para tener mayor dominio del qué y cómo de este proceso, así como de las competencias a desarrollar en los niños en una educación integral.

XVIII. Conclusiones

Después de haber aplicado las técnicas de recolección, proceso de datos, triangulación de información se procede a presentar las siguientes conclusiones.

Propósito 1:

- La docente de educación inicial y la directora del centro, no tienen formación profesional en el campo de la Educación Inicial, ambas son graduadas en Educación Primaria, por lo que la visión y concepción metodológica sobre cómo aprenden los niños y el cómo debe darse el proceso didáctico, así como de la evaluación se da de forma muy limitada y con rasgos escolarizados.
- En el plan diario no se plasma actividades innovadoras, estas son repetitivas, cayendo en varias ocasiones en la improvisación, por lo que no permiten al niño potenciar el rol activo-constructor de aprendizajes, según sus preferencias e intereses, practicar normas, rutinas, reconocer límites, descubrir sus potencialidades.
- En la planificación didáctica de la docente del III Nivel los elementos curriculares de la planificación, solo son transcritos, no son reflexionados, adecuados al contexto e intereses de los niños.
- La docente implementa pocas estrategias metodológicas innovadoras, generalmente recae en las mismas estrategias las que desmotivan la participación activa de los niños.
- Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se observa el poco uso de recursos y materiales didácticos, así como estrategias y técnicas grafoplásticas de literatura infantil. El desarrollo de las actividades se enfoca más a la realización de tareas o actividades de mesa de manera individual y escolarizada.

- Existe poca relación entre los contenidos y actividades reflejadas en el plan de clase, debido a que éstas son transcritas tal cual están en el programa.
- La docente hace uso de la evaluación formativa tomando en cuenta las evidencias de aprendizajes, pero no lo realiza adecuadamente. No se evidenció la evaluación diagnóstica.

Propósito 2:

- La maestra no cuenta con todos los documentos curriculares indispensables para lograr una planificación didáctica pertinente al III nivel de Educación Inicial.
- De los documentos curriculares mencionados el único que la docente toma en cuenta para la planificación es el programa de III Nivel de Educación Inicial, ya que desconoce la existencia de otros documentos, lo que limita su planificación didáctica a la transcripción y no presenta otras actividades que sean novedosas, contextualizadas, dinámicas.
- La docente participa en los encuentros pedagógicos interactivos (EPI), pero no le brinda a la maestra la capacitación necesaria pues solo se limitan transcribir del programa los elementos de la programación y un poco a discutir los contenidos desarrollados y no desarrollados para reprogramar.
- La docente desconoce los elementos básicos y fundamentos del Marco Curricular como de la estructura conceptual del área, ni de los Ejes Transversales del Currículo, que permiten comprender la realidad de cómo el niño percibe el medio natural y social para poder implementar las estrategias adecuadas.
- Se evidencia que la docente no utiliza con propiedad las metodologías de la especialidad por no tener esa formación. No hace uso de variedad de materiales

didácticos y audiovisuales, para facilitar el aprendizaje de los niños y desarrollar contenidos propios de su quehacer docente.

- La docente, aunque muestra mucho compromiso con la educación de los niños no tiene dominio teórico ni metodológico de la educación inicial.
- La docente planifica diariamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero tiene poco dominio de los procesos metodológicos a seguir en el planeamiento didáctico para el desarrollo de las competencias y actividades de aprendizaje concretas, coherentes, desafiantes y novedosas para los niños.

Propósito 3

- La maestra debe de garantizar la adecuada planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje para garantizar la calidad de los aprendizajes de las niñas y los niños, así como el correcto manejo de los documentos curriculares, que es donde se encuentra a principal dificultad detectada.
- La maestra en la planeación diaria refleja las actividades a realizar en las aulas de clase, que son repetitivas, aburridas y no le llama el interés a los niños, además en ocasiones la maestra no ejecuta las actividades.
- Los niños manifiestan poco avance en sus conocimientos, sólo se limitan a cumplir en lo que la maestra orienta, el aprendizaje es repetitivo y no se estimula a ir más allá, por tal razón se considera que la docente necesita capacitación en cuanto al manejo de los documentos curriculares.
- Durante las observaciones realizadas en el aula del III Nivel de educación inicial no fue evidente la realización de acompañamiento pedagógico ni directa e indirectamente por parte de la directora ni ningún asesor Pedagógico del MINED.

Propósito 4

- La docente no retoma todas las orientaciones brindadas por el MINED en la planificación didáctica y evaluación de aprendizaje, debido a que desconoce el manejo adecuado de estos documentos para la planificación.
- Existe mucho desconocimiento y poco manejo de los fundamentos del currículo de educación inicial por parte de la docente y la directora, lo que incide en la concepción errada de la importancia de este nivel y la metodología propia para el trabajo con los niños y las niñas.
- Las estrategias metodológicas que implementa la docente en planificación y evaluación de aprendizaje son muy pobres y aisladas por lo que no se ven como una competencia.
- En los EPI organizados por el MINED no se da un seguimiento y asesoramiento claro y permanente para el manejo de documentos curriculares que garanticen la adecuada planificación y evaluación por competencias.

XIX. Recomendaciones

Propósito 1

A la directora:

- Brindar mayor acompañamiento pedagógico a la docente.
- Buscar apoyo de personas especialistas en educación inicial para que ayuden a la maestra en los aspectos de manejo de documentos curriculares, planificación y evaluación de los aprendizajes, técnicas y estrategias novedosas y motivadoras, propias de la educación inicial.
- Solicitar al MINED, capacitación en áreas más sensibles.

A la docente:

- Buscar apoyo para mejorar los procesos de planificación diaria y manejo de los documentos curriculares.
- Implementar nuevas estrategias que vayan acordes al favorecimiento de la construcción de los aprendizajes en correspondencia con los contenidos básicos seleccionados, los aprendizajes esperados.
- Enriquecer las actividades de tal forma que permitan la construcción de los tres niveles de aprendizaje.
- Evitar la improvisación de actividades metodológicas en el aula de clase, se le sugiere a la maestra ser autodidáctica para innovar las estrategias para motivar y desarrollar las habilidades y destrezas en los niños.
- Planificar la evaluación de los aprendizajes, respetando los ritmos de aprendizajes de los niños y niñas.
- Participar activamente con los niños en el desarrollo de las diferentes actividades.

- Integrar en la planificación técnicas grafoplásticas, la literatura infantil, el canto, la expresión corporal y otras técnicas propias de la metodología de la educación inicial para favorecer el protagonismo de los niños, motivarles y apoyarles en la construcción de aprendizajes significativos relevantes para su vida cotidiana.
- Asegurarse de que en su planificación se establezca la relación entre los contenidos y actividades y no solo transcribir del programa, organizar las experiencias de aprendizaje conforme a los periodos, de tal forma que exista variedad entre las actividades y que estas sean motivadoras para los niños.
- Buscar asesoría pedagógica para mejorar la planificación y desarrollo de la evaluación de los aprendizajes, así como la forma correcta de registrar la evaluación para efectos de realizar un informe más claro, concreto y pertinente que permita el seguimiento y apoyo a las necesidades de apoyo que puedan presentar los niños.

Propósito 2

Al MINED y directora del centro

- Capacitar a la docente en el uso y manejo de los documentos curriculares para realizar una correcta planificación diaria del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, Marco curricular orientado por el MINED en la modalidad de educación inicial, componentes del programa de educación inicial con respecto su organización, estructura y uso del mismo.
- Garantizar a la docente todos los documentos curriculares y de apoyo para garantizar una mejor planificación, desarrollo y evaluación de los aprendizajes.
- Brindar talleres de capacitación acerca de la evaluación de los aprendizajes y formas de registrar correctamente la evaluación para la elaboración del informe de evaluación.

A la docente:

- Hacer uso de todos los documentos curriculares para mejorar la planificación ya que en ellos se brindan muchas e importantes orientaciones metodológicas con respecto a técnicas y estrategias que enriquecen la planificación, evaluación y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Solicitar a sus compañeras en los EPI documentos curriculares para adquirirlos con ayuda de la dirección del centro.
- En los EPI motivar a su colectivo para compartir experiencias, conocimientos, técnicas didácticas y de evaluación de los aprendizajes para enriquecer su experiencia.
- Dedicar un poco de tiempo para analizar y conocer los elementos básicos y fundamentos del Marco Curricular como de la estructura conceptual del área, y los Ejes Transversales del Currículo, para comprender mejor la realidad de como el niño percibe el medio natural y social y de esta forma poder implementar las estrategias adecuadas, para propiciar situaciones y experiencias de aprendizaje interesantes y adecuadas que permitan a los niños formular y resolver problemas propios de su contexto.
- Mostrar iniciativa en la búsqueda de información, aprovechando los recursos con que cuenta en su centro educativo y su entorno para mejorar los procesos de planificación y uso de recursos y materiales.
- Mostrar un carácter emprendedor y entusiasta, que le permite motivar al niño, e involucrarlo activamente en las distintas acciones, de forma natural y espontánea.

Propósito 3

A la directora

- Gestionar al MINED una capacitación para la docente y directora sobre el correcto manejo de los documentos curriculares para así realizar una adecuada planificación del proceso de enseñanza y aprendizajes.
- se le sugiere ser autodidáctica para realizar proponer herramientas de aprendizajes a la docente.
- Realizar un plan de acompañamiento pedagógico directo para brindar una atención oportuna y a la vez brindar propuesta de estrategias metodológica para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Participar activamente en los encuentros pedagógicos de Interaprendizajes para exponer las necesidades e inquietudes que se le han presentado.

A la docente

- Realizar una adecuada planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje para brindar una atención de calidad a los niños y niñas.
- A la docente se le sugiere ser autodidáctica para realizar nuevas estrategias metodológicas evitando así la repetición y aburrimiento en los niños.
- Intercambiar entre los compañeros aprendizajes para brindar propuesta de estrategias metodológica para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Participar activamente en los encuentros pedagógicos de Interaprendizajes para exponer las necesidades e inquietudes que se le han presentado.

Propósito 4

- Que el MINED en los EPI implemente más capacitaciones a las docentes de educación inicial sobre el manejo del currículo.
- La docente y directora deben de buscar la manera de informarse, capacitarse e investigar más acerca de la educación de la primera infancia, el manejo del currículo, las estrategias metodológicas y forma de evaluación, así como experiencias para la ejecución de la planificación mediante estrategias lúdicas acorde a las edades, intereses y los aprendizajes esperados.
- Realizar la planificación didáctica y evaluación del aprendizaje en correspondencia con los documentos curriculares.
- La directora debe planificar y realizar visitas directas con propósitos bien definidos para brindar un acompañamiento más efectivo a la docente.
- Implementar nuevas estrategias metodológicas en la planificación didácticas y evaluación de aprendizaje en correspondencia con los documentos curriculares de educación inicial.
- Gestionar la directora con las instancias superiores y programar capacitaciones con el personal de experto de la modalidad de educación inicial, sobre la planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque de competencia según lo orientado por el MINED. En cuanto al uso y manejo de los documentos curriculares de educación inicial para que estos sean pertinentes tanto en la programación mensual como en las planificaciones diarias.
- Promover la autoformación para apoyar y dar seguimiento a la docente brindando aportes para el beneficio de los niños y niñas.

XX. Glosario

- **Aprendizaje:** Es un proceso creativo, donde el estudiante es el creador de su propio aprendizaje en el cual el maestro o maestra provee de los medios y recursos a fin de que este puede alcanzar de manera progresiva los objetivos de la Educación, se debe partir de la experiencia previa del estudiante para que sea capaz de agregarlo a su red de significados y sea incorporado en su estructura cognitiva.
- **Calidad de la Educación:** La calidad de la Educación apunta a la construcción y desarrollo de los aprendizajes relevantes, que posibiliten a los educandos enfrentarse con éxito ante los desafíos de
- La vida y que cada uno llegue a ser un sujeto-actor positivo para la comunidad y el país.
- **Cobertura:** el acceso a la educación a aquellas poblaciones que por razones específicas han permanecido excluidas del sistema educativo tradicional.
- **Currículo:** Es el instrumento técnico-pedagógico con valor de política pública con el que se pretende alcanzar los fines y objetivos de la Educación y está constituido por un conjunto articulado de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que se concretan a través de la interacción del estudiante con la ciencia, la tecnología y la cultura.
- **Educación Inicial:** Esta Educación es considerada en general como la más significativa del individuo debido a que en esta se estructura las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidaran y perfeccionaran.
- **Ejes Educativos:** Son las diferentes dimensiones y los ejes fundamentales desde donde se pueden reconocer la calidad de un sistema educativo, de una experiencia, o de una institución escolar.
- Más que ser un problema teórico es parte de un ineludible compromiso profesional de poner a disposición de los tomadores de decisiones herramientas para facilitarles su tarea. A partir de una detallada explicitación del concepto de

calidad de la educación se examinan dos propósitos fundamentales: primero, para tomar decisiones que se orientan a mejorar la calidad de un sistema educativo concreto, y segundo, para realizar evaluaciones sobre una situación concreta que permite tomar decisiones para reorientar y reajustar procesos educacionales.

- **Equidad de la Educación:** Educación para todas y todos, y éxito de todas y todos en la Educación.
- La equidad pretende superar las exclusiones y desigualdades que afectan a las personas (niños, niñas, jóvenes y adultos) a la hora de tener acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo global.
- **Evaluación:** Valoración ordenada sobre el diseño, implementación o los resultados de un proyecto, programa o política. Sirve para generar información que ayude a los evaluadores y a los beneficiarios de la política, programa o proyecto, para tomar decisiones.
- **Evaluación del aprendizaje:** La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso. Si como resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, de la actitud del maestro, de la actitud de los alumnos y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo.
- **Gestión:** Grupo de acciones necesarias para transformar determinados insumos en productos, en un período determinado y dentro del marco de una política.
- **Indicador:** representación cuantitativa que sirve para medir el cambio de una variable con respecto a otra. Un buen indicador debe ser claro, útil para tomar decisiones y actualizable cada vez que se necesite. Proporciona la capacidad de medir el logro de los objetivos propuestos entorno a lo que se hizo, lo que se está haciendo o lo que se deberá hacer en el futuro.

- **Indicadores de Misión:** Es lo que la institución es, la razón de ser, incluye el propósito y quehacer de la institución.
- **Modelo de Responsabilidad Compartida:** Consiste en que la Educación es un compromiso de todos y todas; estudiantes, padres y madres, municipalidades y el Estado, quienes asumen diferentes roles y acciones como responsables de la formación de las y los estudiantes.
- **Monitoreo:** Examen continuo de los procesos y la generación de los productos de un programa durante la ejecución del mismo. Su propósito es ajustar sobre la marcha, posibles cambios en los aspectos operacionales del programa monitoreado para generar datos de forma periódica, en tiempo real, que pueden ser usados para el seguimiento o la evaluación.
- **Pertinencia de la Educación:** Constituye el criterio que valora si los programas educativos, los procesos relacionados con el logro de sus contenidos, métodos y los resultados, responden a las necesidades actuales y futuras de los educandos, así como a las exigencias del desarrollo del país y a la necesidad de ubicarse con éxito en la competitividad internacional.
- **Política:** Criterios que sirven para orientar una acción o decisión, expresados usualmente a través de planes.
- **Profesión Docente:** Se entiende por profesión docente el ejercicio de la enseñanza en centros educativos públicos y privados en los distintos niveles de Educación.
- **Programas:** Grupo organizado y variado de actividades dirigidas hacia el logro de objetivos específicos (puede incluir varios proyectos y procesos). Un programa está delimitado en tiempo, cronograma y presupuesto.
- **Resultado:** Producto, efecto o impacto inmediato, intencional o no, positivo o negativo, que se produce debido a las acciones de una política, programa o proyecto finalizado o de cualquier tipo de acción o intervención adelantada.
- **Seguimiento:** Examen continuo y sistemático sobre el avance y el logro de objetivos de una política, programa o proyecto; estudia aspectos menos operativos del programa o proyecto, y utiliza indicadores específicos que influyan en la toma de decisiones de las partes interesadas del mismo.

- **Visión:** es el propósito futuro visualizado por la institución, constituye una representación explícita del futuro imaginado, es hacia donde se quiere llegar, cómo se ve en el futuro, tiene como horizonte el largo plazo.

XXI. Bibliografía

- Alonso, M. A. (s.f.). *Modelo Curricular*.
- Brophy. (1989). *defi, enseñanza* .
- Brovelli, M. (2001). *Evaluacion Curricular*. Portugal.
- Castillo, & Vásquez. (2003). *El rigor metodológico en la investigación cualitativa*. Colombia: Universidad del Valle.
- Coello, H. (2002). *tecnicas de investigación*. Mexico.
- Coll, C. (2007). *Las competencias en la educación escolar*. Mexico .
- Fania Ramirez, K. H. (2013). *Influencia de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños entre las edades de 3-4 años en el centro educativo "SOR MARIA ROMERO" del departamento de Managua distrito III turno matutino*. MANAGUA: UNAN.
- Geary. (1995). *aprendizaje definicion* .
- Glaser. (1984). *enseñanza*.
- Golinkoff. (2006). *Importancia del Juego* .
- Jiménez. (2002). *Definicion de lúdica* .
- Ley General 582*. (s.f.). Managua.
- Manhey, M. (2011). *Evaluación de aprendizajes en educacion infantil* . Chile: Grafica Lom Ltda.
- Manhey, M. (2011). *Planificacion y evaluacion de los aprendizajes en la edad parvuraria*. Chile.
- Mayorga, E. (2003). *Modulo Metodologia de la Educacion Preescolar*. Managua, Nicaragua: MECD.
- MECD. (2005). *Planeamiento didactico y la evaluacion de los aprendizajes*. Managua.
- MIFAN. (2011). *Política de la primera infancia*. Managua.
- MINED. (2010). *Planeamiento didactico y evaluacion de los aprendizajes en educacion inicial*. Managua.
- MINED. (2014). *Marco curricular de Educación Inicial de 3 a 5 años*. Managua.
- MINED. (2014). *Programa de educacion inicial (Preescolar)*. Managua.
- Padilla, X. E. (2009). *Competencias didacticas en la educacion Preescolar*. Mexico.

- Peaget, j. (2007). *Manual practico para el docente de preescolar*.
- Peralta, M. V. (Junio 2002). *Pertinencia cultural de los curriculos de educacion inicial en los desafios del siglo XXI*. Santiago de Chile.
- Peralta, V. (2006).
- Rivera, N. L. (2016). *Diseño Curricular*. Managua.
- Sampieri, R. H. (2006). *Metodologia de la investigacion* McGraw-Hill., (p. 4ta Edición). Mexico.
- Sequeira, V. (2017). *Dossier de Evaluacion Curricular, Adaptado por Silvia Garcia*. Managua.
- Tobón, S. (2007). Enfoque complejo de las competencias y diseño curricular por ciclos. *Revista acción pedagogica*, 9.

XXII. Anexos

1. Entrevista a docente
2. Entrevista a directora
3. Guía de observación
4. Matriz de información
5. Cronograma de actividades
6. Ejemplo de plan diario
7. Estructura de programación de Educación Inicial
8. Evidencias fotos
9. Planos de la escuela
10. Propuesta de Capacitación
11. Documento de Apoyo para Propuesta Capacitación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Recinto universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía.**

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTE

Estimada docente, esta entrevista tiene como propósito recopilar información para analizar la planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque por competencia que realiza la docente de educación inicial del I III nivel de preescolar en el Centro Escolar Japón, durante el segundo semestre 2017

I) Datos generales de la docente a entrevistar

Nombre de la docente: _____

Nivel Profesional: _____

Años de experiencia docente: _____

Tiempo de laborar en Educación Preescolar: _____

Fecha de la entrevista: _____

Nombre del programa del nivel: Programa de Educación Inicial (Preescolar) III nivel

Nombre del entrevistador: Beatriz Ruiz Fonseca

II) Desarrollo de la Entrevista

1. ¿Qué formación ha recibido sobre Educación Inicial?
2. ¿Con que frecuencia ha sido capacitada sobre educación inicial?
3. ¿Cómo está organizado el plan diario de educación inicial orientado por el Ministerio de educación (MINED)?
4. ¿Qué relación tiene la estructura del plan de la docente con lo orientado por el MINED?
5. ¿Qué relación tiene la evaluación con la planeación didáctica?

6. ¿Qué instrumento utiliza para realizar una evaluación formativa?
7. ¿Con qué documentos curriculares cuenta para el cumplimiento y ejecución de la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque por competencias?
8. ¿De qué manera utiliza el programa de educación inicial en la elaboración de los planes?
9. ¿Tiene dominio y manejo de los documentos curriculares según lo orientado por el MINED?
10. ¿Qué tipo de evaluación de aprendizaje utiliza en la planificación didáctica?
11. ¿Qué dificultades ha tenido durante el proceso de planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes?
12. ¿Qué debilidades y fortalezas ha encontrado en el proceso de la realización de la planificación didáctica y evaluación de los aprendizajes?
13. ¿Con que frecuencia recibe acompañamiento pedagógico durante la aplicación y ejecución de la planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes?
14. ¿Qué aportes le ha recibido de la administración para mejorar la planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes?
15. ¿Qué resultado ha obtenido en la ejecución de la planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque por competencia?
16. ¿Qué sugerencias puede dar para mejorar la planificación didáctica y la evaluación de los aprendizajes?

¡Muchas Gracias por sus aportes!



**Recinto universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía.**

GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTORA

Estimada directora, esta entrevista tiene como propósito recopilar información para analizar el proceso de planificación didáctica y evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque por competencia que realiza la docente de educación inicial del III nivel de preescolar en el Centro Escolar Japón, durante el segundo semestre 2017.

I. Datos generales

Nombre de la escuela: _____

Cantidad de docentes (M/V): _____

Nivel académico: _____

Número de estudiantes: _____

Modalidad de atención: _____

II. Desarrollo

1. ¿Qué formación ha recibido sobre Educación Inicial?
2. ¿Con qué frecuencia es capacitada la docente de educación inicial?
3. ¿Qué tipo de plan didáctico realiza docente de III Nivel de educación inicial?
4. ¿Cómo está organizado y estructurado el plan diario de educación inicial orientado por el Ministerio de educación MINED?
5. ¿Qué relación tiene la evaluación con la planeación didáctica que realiza la docente de educación inicial?
6. ¿Qué instrumento utiliza para realizar una evaluación formativa?
7. ¿Con qué documentos curriculares cuenta la docente para el cumplimiento y ejecución de la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque por competencias?
8. ¿De qué manera utiliza el programa de educación inicial en la elaboración de los planes?
9. ¿De qué manera utiliza el programa de educación inicial en la elaboración de los planes?

10. ¿Tiene dominio y manejo de los documentos curriculares la docente de educación inicial según lo orientado por el MINED?
11. ¿Qué dificultades ha tenido la docente durante el proceso de planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes?
12. ¿Qué debilidades y fortalezas ha encontrado en el proceso de la realización de la planificación didáctica y evaluación de los aprendizajes?
13. ¿Con que frecuencia brinda acompañamiento pedagógico a la docente de III nivel durante la aplicación y ejecución de la planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes?
14. ¿Qué aportes ha brindado a la docente para mejorar la planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes?
15. ¿Qué resultado ha obtenido en la ejecución de la planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque por competencia?
16. ¿Qué sugerencias puede dar para mejorar la planificación didáctica y la evaluación de los aprendizajes?

¡Muchas Gracias por sus aportes!



**Recinto universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía.**

GUÍA DE OBSERVACION

I. Datos generales

Nombre del centro: _____

Nombre de la docente: _____

Asistencia: _____

Fecha de la observación: _____

Observador _____

II. Desarrollo

ASPECTOS A OBSERVAR	Siempre	A veces	Nunca
1. La docente aplica conocimiento del nuevo currículo evidenciado con el cuaderno del plan diario.			
2. La docente planifica diario			
3. Verificar la forma de planificación de la docente			
4. La docente en la planeación didáctica interrelaciona los componentes curriculares del nuevo currículo: La niña y el niño: lo considera como ser activo, sujeto de derechos, con extraordinario potencial para aprender, descubrir, ser protagonista y transformador de su vida y del entorno. La Familia: es agente de apoyo, complementación, enriquecimiento, de los aprendizajes y desarrollo de sus hijas e hijos. La docente es mediadoras pedagógicas, afectivas, emprendedoras, respeta su ritmo, necesidades e intereses de los niños, es creativa, dinámica, alegre, con habilidades para establecer buenas relaciones con los actores del currículo, capacidad de gestión, disposición para aprender. Comunidad: Los miembros de la comunidad son actores importantes en el proceso de aprendizaje de la niña, los niños deben ser promotores de una Cultura de Paz.			

Ambientes de aprendizaje. El ambiente físico debe ser dinámico, alegre, flexible, actualizado, en estrecha relación con el tema de aprendizaje, para ello se debe de tomar en cuenta los ámbitos de aprendizaje.			
5. Escribe la forma en que debe realizar el proceso de evaluación			
6. La docente utiliza los documentos curriculares orientados por el MINED.			
7. La docente utiliza materiales didácticos y reciclables para desarrollar la planificación didáctica y evaluación de los aprendizajes.			
8. A la docente le revisa el cuaderno de planeación diaria la dirección			

1. MATRIZ DE TRIANGULACION DE INFORMACION

Objetivos	Entrevista		Observación	Análisis
	Director	Docente		
1. Determinar la forma en que la docente lleva a cabo la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes con la aplicación del enfoque por competencia.	La formación académica de maestro de educación primaria y licenciada en biología.	Maestro de educación primaria.		La docente del III nivel su título es de maestra de educación primaria, no tiene formación en la especialización de Educación Infantil.
	El plan diario de educación inicial orientado por el MINED. esta por periodo	El plan diario de educación inicial está orientado por periodo.	La docente expresa tener el conocimiento pero del plan pero al realizar la comparación con la información dada por el MINED no tiene concordancia.	La docente que atiende a niños y niñas de la primera infancia debe de brindar una mejor atención a los infantes. La docente expresa tener el conocimiento pero según lo orientado por el MINED está estructurado por actividades iniciales 4 periodos con sus actividades iniciales, desarrollo y culminación, para cada periodo con su respectiva evaluación y recursos utilizados.
	Tiene relación la estructura del plan que	Tiene relación la estructura del plan	Si existe relación porque entre el plan	Es importante que la docente tenga el conocimiento pertinente y

	realiza la docente con lo orientado por el MINED.	con lo orientado por el MINED	diario y evaluación ya que la maestra utiliza diferentes estrategias para valorar la asimilación de los contenidos desarrollados	las orientaciones adecuadas para el uso de la estructura del plan diario de educación inicial. La docente debe desarrollar los contenidos en correspondencia los objetivos propuestos los cuales serán evaluados con las diferentes estrategias hasta lograr alcanzarlo. Por lo tanto existe una relación entre los indicadores de logros, contenidos y evidencias de aprendizajes,
	La evaluación en la planificación diaria la toma en cuenta todas las estrategias de aprendizaje.	Toma en cuenta en la planificación diaria la evaluación tomando como referente los ámbitos de aprendizaje y las evidencias de aprendizaje	la docente al final de la clase realiza preguntas relacionados al tema y realiza toma de nota de la participación de los niños y niñas a través de la observación la expresión oral y la expresión escrita las hojas de aplicación	Las Evidencias de aprendizaje son los indicios o señales que nos permiten observar de manera evidente y específica los procesos y resultados del aprendizaje, mediante conductas observables, tiene como función percibir que es lo que aprenden la niñas, el niños y como lo demuestra a través de diferentes estrategias como la observación.
	existe relación entre la planificación y la evaluación con referente a los aprendizajes esperados	Existe relación en la planificación diaria y la evaluación con las Evidencias de aprendizaje alcanzado.	La docente hace uso de la planificación diaria, pero en referente a la evaluación la realiza al final de la jornada tomando nota de la	La planificación sirve para definir anticipar, organizar y prever las acciones y recursos para que los educandos a cargo de su docente, logren un desarrollo equilibrado en sus diferentes manifestaciones, como un ser integral en sí mismo,

	<p>Tipos de evaluación de los aprendizajes. La directora respondió que utiliza:</p> <p>Las hojas de aplicación y estrategias de aprendizajes realizadas en clase.</p>	<p>La docente expreso que los tipos de evaluación de aprendizajes que utiliza Hojas de aplicación.</p>	<p>participación de los niños y niñas, para hacer una evaluación formativa aplica las hojas de aplicación.</p> <p>Por medio de la expresión oral y escrita.</p>	<p>en relación con los demás y en el contexto sociocultural.</p> <p>La evaluación se vincula siempre con un juicio de valor, el cual a su vez exige comparación con un patrón que lo condiciona, para formular un buen juicio de valor, se requiere cuatro elementos, a saber; objeto, idoneidad por parte de quien formula, el juicio en el campo correspondiente o específico, determinación de la magnitud cuantitativa o cualitativa de lo que se valora y patrones de comparación.</p> <p>La evaluación formal se basa esencialmente en la información cualitativa y cuantitativa, obtenida mediante procedimientos estructurados de medición.</p> <p>Las técnicas que permiten valorar los aprendizajes esperados, pueden ser observaciones directas, preguntas orales, hojas de aplicación, lista de cotejo, dibujos, manualidades u otros, que recojan los nuevos aprendizajes y que la docente anote en su diario o en la hoja de registro anecdótico que está en el cuaderno para</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				asistencia y evaluación del desarrollo de la niña y el niño.
	La directora expresa que la docente en la evaluación diaria (formativa) a la construcción del informe de evaluación de los aprendizajes esperados.	La maestra comento que evaluación diaria (formativa) a la construcción del informe de evaluación utiliza las evidencias de aprendizaje.	Registra los datos en el cuaderno anecdótico.	Las evaluaciones formativas le permitirán al docente reflexionar durante y después de la acción acerca de lo realizado en el aula; esto es sobre el porqué del éxito o fracaso de tal o cual procedimiento de enseñanza utilizado, sobre el éxito o fracaso del ritmo de trabajo adoptado en las clases sobre el origen de determinados problemas o dificultades. Lo cual concuerda con el instrumento aplicado donde tienen conocimiento que la evaluación formativa puede proporcionarle al docente datos valiosos relativos a la orientación didáctica y a su autoevaluación. Esta debe realizarse a cada momento, conforme el curso y sesiones se desarrollan de forma continua.
	La directora responde que los instrumentos de evaluación son en relación a las estrategias de aprendizajes.	La maestra expresa que utiliza los instrumentos de hojas de aplicación y cuaderno anecdótico y la observación.		
2.Describir los elementos curriculares toma en cuenta la docente para el	Los documentos curriculares con que se cuenta para el cumplimiento y ejecución de la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes bajo	Los documentos curriculares con que se cuenta para el cumplimiento y ejecución de la planeación didáctica y la evaluación de	Utiliza el programa de educación inicial del III nivel	Los Programas de Estudio, Libros de Texto y Materiales Educativos forman parte de la implementación del Plan de Estudios, junto a un Sistema de Formación y Capacitación de los Recursos

<p>cumplimiento y ejecución de la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes con la aplicación del enfoque por competencia..</p>	<p>el enfoque por competencias la directora responde que tiene; Programa de educación inicial Malla curricular III nivel</p>	<p>los aprendizajes bajo el enfoque por competencias la maestra responde que tiene; Programa de educación inicial Malla curricular III nivel Cuaderno de trabajo</p>		<p>Humanos de la Institución.</p> <p>Documentos curriculares: Guías Metodológicas, Sugerencias Didácticas y Antologías Didácticas y Cuadernos de Trabajo.</p>
	<p>Domina y maneja los documentos curriculares por la Lo orientado por el MINED</p>	<p>Domina y maneja los documentos curriculares según los orientados por el MINED.</p>	<p>A través de la observación realizada se pudo constatar que tiene ámbitos de aprendizajes con sus respectivos indicadores de logros, estrategias de aprendizajes, evidencias de los cuales son extraídos del programa.</p>	<p>La docente debe tener dominio de una serie de categorías como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominar los fundamentos teóricos y prácticos de la estructura conceptual del Área y disciplinas de su formación académica, así como los Ejes Transversales del Currículo. Esto le permite explicar la realidad del medio natural y social de su comunidad, el país y el mundo. • Utilizar con propiedad las metodologías de su especialidad, con una variedad de materiales didácticos y audiovisuales, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar contenidos propios de su quehacer docente.

				<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar dominio teórico y habilidad en la enseñanza y práctica de los valores según corresponda su aplicación, a la persona, a la familia, la sociedad, el medio ambiente o las instituciones. • Propiciar situaciones y experiencias de aprendizaje para que los estudiantes formulen y resuelvan problemas propios de la especialidad y otros de carácter interdisciplinarios. • Dominar los procesos a seguir en el planeamiento didáctico para el desarrollo de las competencias y actividades de aprendizaje del grado y nivel correspondiente. • Manifestar iniciativa en la búsqueda de información, aprovechando los recursos con que cuenta en su centro educativo y su entorno comunal. <p>Categoría Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poseer un carácter altruista,
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				persuasivo, tolerante, emprendedor y entusiasta, que le permite motivar al estudiante, involucrarlo activamente en las distintas acciones, de forma natural y espontánea.
	La directora explica que tiene coherencia en la realización de la planificación didáctica con la evaluación de aprendizajes. Tomando en cuenta los diferentes componentes.	La docente comenta que existe correspondencia en la planeación didáctica con la evaluación de los aprendizajes.	Con la guía de la observación pude constatar que existe una estrecha relación entre los ámbitos de aprendizajes, contenidos y evaluación, utilizando diversas técnicas para alcanzar los logros programados.	Es fundamental garantizar la calidad, pertinencia y correspondencia en la planificación de evaluación de los aprendizajes porque permite valorar el aprendizaje esperados a través de diversas técnicas que puedan ser registrados como evidencias del desarrollo del niño y la niña.
3. Identificar las fortalezas y debilidades del proceso de planeación y evaluación de aprendizaje desde el enfoque por competencias.	La fortaleza del proceso de planeación y evaluación de aprendizaje desde el enfoque por competencias, es que la docente no improvisa las estrategias planificadas.	La docente expresa que su fortaleza del proceso de planeación y evaluación de aprendizaje desde el enfoque por competencias es el uso de medios didácticos	Durante el proceso de observación es evidente que la planeación diaria es una fortaleza ya que esto permite no improvisar las estrategias metodológicas, con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje. A la vez se	Debemos delimitar que la planificación no solo se refiere al hecho de escribir y anotar en una hoja lo que haremos al día siguiente, la planificación es mucho más que eso, es pensar con anticipación, reflexionar con y preguntarse si es lo correcto para ese día, para esa clase, para los niños y niñas que la recibirán etc.
	Las debilidades del proceso de planeación y evaluación de	Las debilidades del proceso de planeación y		

	<p>aprendizaje desde el enfoque por competencias.es la repetición de las mismas estrategias de aprendizajes y las mismas evidencias de aprendizajes.</p>	<p>evaluación de aprendizaje desde el enfoque por competencias.es la poca participación de los padres durante el proceso de aprendizajes.</p>	<p>evidenciaron debilidades como la repetición de estrategias metodológicas con referente la planeación diario y también la repetición de los instrumentos de evaluación.</p>	
	<p>La Directora comento que brinda acompañamiento pedagógico con una frecuencia semanal.</p>	<p>La Maestra expresa que no recibe acompañamiento pedagógico</p>	<p>Durante las observaciones realizadas en el aula del III Nivel de educación inicial no fue evidente la realización de acompañamiento.</p>	<p>Según Sovero Hinostraza, F (2012: 217), es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente.</p> <p>El acompañamiento pedagógico, un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.</p>

				<p>En este sentido, el acompañamiento pedagógico, se constituye en un instrumento de gestión, que conlleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y la asesoría que brinda el supervisor. El MINED, ha orientado que en los centros educativos, se brinde acompañamiento pedagógico, con el fin de apoyar y estimular el desempeño del docente, por tanto mejorar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes y la calidad educativa.</p>
<p>4. Brindar una propuesta de planificación didáctica y evaluación de los aprendizajes con la aplicación del enfoque por competencia para mejorar el proceso educativo.</p>	<p>Que la docente sea más investigadora y las estrategias estén de acuerdo a las edades</p>	<p>Programar capacitación sobre la planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque de competencia.</p>	<p>Planeación didáctica pobre.</p>	<p>El plan diario es un instrumento que le ayuda al docente a organizar secuencialmente las actividades y juegos que realizaran las niñas y niños, da pausas para el desarrollo de la clase, le ayuda a no improvisar y a tener en cuenta en todo momento, las actividades que realizará dentro y fuera del aula de clases.</p> <p>Los elementos que se deben considerar en el planeamiento son:</p> <p>Competencias de los ámbitos de aprendizajes, aprendizajes</p>

				esperados, contenidos básicos, actividades sugeridas en el programa, sugerencias metodológicas, los recursos didácticos y evidencias de aprendizaje (instrumentos para evaluar el avance de los aprendizajes en el niño y niña).
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CRONOGRAMA

Actividades	Octubre	Noviembre	Diciembre	Febrero
Realización de las entrevistas				X
Recolección de datos				X X
Análisis e interpretación				x X
Conclusión y recomendaciones				x X
Primer Contacto tutor				x
Revisión de avances				x
Análisis de la información recolectada				
Conclusiones y recomendaciones				
Revisión de la Bibliografía				
Revisión general de la tesis				
Diseño de la presentación para pre defensa				
Pre defensa				
Incorporación de orientaciones				
Defensa				
Incorporación de orientaciones				
Entrega de la tesis				

ESTRUCTURA PARA EL PLAN DIARIO

Fecha: _____ Nivel: _____

I. APRENDIZAJES ESPERADOS POR AMBITOS:

- ◆ Formación personal y social:
- ◆ Comunicación:
- ◆ Comprensión del mundo:

II. CONTENIDOS BASICOS:

III. PERIODOS Y ACTIVIDADES:

- ◆ Actividades iniciales: tiempo _____
- ◆ Periodo 1: tiempo _____
- ◆ Actividades de iniciación:
- ◆ Actividades de desarrollo:
- ◆ Periodo 2: tiempo _____
- ◆ Aseo personal y merienda: tiempo _____
- ◆ Recreo Tiempo _____
- ◆ Periodo 3: tiempo _____
- ◆ Periodo 4: tiempo _____
- ◆ Actividades de culminación:

IV. EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

- ◆ Actividades finales: tiempo ____

MINISTERIO DE EDUCACIÓN- MINED

TALLERES DE EVALUACIÓN PROGRAMACIÓN Y CAPACITACIÓN EDUCATIVA (TEPCE) 2009

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

Departamento: _____ Municipio: _____ TEPCE N°: _____ Modalidad: _____

Ámbitos de Aprendizaje: _____ Fecha del TEPCE: _____ Local de la Sede del evento: _____

Nombre del Coordinador: _____ Período programado: _____

Nombre del centro: _____

Nombre del o la docente: _____

Competencias de nivel	Ejes Transversales	Aprendizaje Esperados	Contenidos	Tiempo probable	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones

Estructura del Plan Diario para Educación Inicial

I. Datos Generales.

a) Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Nivel: _____

b) Tema Generador:

c) Eje Transversal:

Componente:

II. Actividades Iniciales del día.

III. ACTIVIDADES:

- Iniciación.
- Desarrollo.

IV. Merienda

V. Receso

VI. Libre opción

VII. Actividades finales

4. documento Curriculares



Ilustración 1 Calendario Escolar 2017



Ilustración 2. Programa de Educación Inicial

Preesc. III nivel		Programación del Mes de Mayo - 2017			
Ambitos	Nº número de Competencia	Nº Intenciones / Aprendizaje	Contenidos	Evidencias / Actividades / Estrategias Eval	Fecha / Tiempo
Formación Personal y Social	2- Demuestra identidad personal y de género, sentido de pertenencia proponiendo y colaborando en actividades familiares y culturales de su comunidad.	Valora positivamente rasgos de su identidad personal y Sexual y se relaciona con igualdad de género.	<ul style="list-style-type: none"> - Identidad personal. - Hist Familiar - Sexualidad - Equidad de género relación entre los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias Videos Juegos Cantos Dramas Poemas 	<ul style="list-style-type: none"> 2 al 5 8 al 12 15 al 19 22 al 25
Comunicación	2- Se comunica mediante otras formas de lenguaje, Gestual, artístico, musical simbólico y de Signos para expresar sus vivencias emocionales e ideas.	Establece comunicación con los demás utilizando recursos lingüísticos (entonación, expresión facial) para interpretar y reforzar el significado de los mjs que emite y recibe.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestos y mímicas ✓ Interpretación de estados de ánimo ✓ Contenidos en cuento, Cantos y Poemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámicas Herramientas para evaluar Listo Cotejo Observación Hoja de Aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> 2 al 5 8 al 12 15 al 19
Comprensión del Mundo	4- Discriminan objetos Sonidos, signos, y palabras de su entorno estableciendo relación de semejanzas y dif causal y efecto espacio y tiempo.	Establece relaciones de ubicación y posición espacial de un objeto persona o animal con relación a otro.	<ul style="list-style-type: none"> * Ubicación Espacial: <ul style="list-style-type: none"> • Encima / debajo • Arriba / Abajo • Cerca / Lejos • Atrás / adelante • Izq / Derecha • Alrededor / entre • Frente / delante 	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio Diálogo Anecdótico 	<ul style="list-style-type: none"> 2 contenidos por semana

Ilustración 3. Programación mensual

Plan Diario

Miércoles

03/05/17

Preescolar III nivel

Eje Transversal: "Desarrollo de la Personalidad"

Familia de Valores: Amor, respeto, Cooperación y Comunicación

Aprendizajes Esperados:

- Formación Personal y Social: Valora positivamente rasgos de su identidad personal y sexual y se relaciona con igualdad de género.
- Comunicación: Establece comunicación con los demás utilizando recursos lingüísticos para interpretar y reforzar el significado de los mensajes.
- Comprensión del Mundo: Establece relaciones de ubicación y posición espacial de un objeto, persona o animal con relación a...

Contenidos: Identidad Personal, Gestos y mímicas, Ubicación espacial (encima-Debajo)

Períodos y Actividades:

Actividades iniciales (7:00-7:20)

- Mi maestra nos da la bienvenida con abrazos, yo saludo a mis demás compañeros
- Que bonita mi sección, limpia, bonita, ordenada etc.
- En posición de firme entono el himno nacional seguido de la oración al altísimo.
- Hago gimnasia matutina (salgo frente a la sección)
- Entrego mi tarea
- Digo presente al escuchar mi nombre

Período 1 (7:20-7:55)

- Con la dinámica "lluvia de ideas" expreso lo que aprendí en la clase anterior.
- canto "La rana sentada en el río" realizo las mímicas del canto. Lo repito 3 veces.
- Comento cómo me gusta vestirme
- Dibujo en mi cuaderno la ropa que más gusta.

STUDIO

- Entrego los dibujos coloreados y mi maestra revisa
- Utilizo nociones espaciales para explicar la ubicación de los objetos en el entorno mediante juegos como: "Ver-Ver".

Período 4 (9:50-10:25)

Evaluación

Realizo los ejercicios que aparecen en la pag 36 del Cuaderno de trabajo.

Pintar

Cortar y pegar

Completar

Responder

Docente pasa revisando y evaluando el trabajo de cada niño/a niña.

Actividades Finales (10:25-11:00)

- Canto con alegría "Mantecón de iguana".
- Asignación de Tarea: Dibuja una cama porque almorzados encima y debajo dibuja unos zapatos.
- Nos vamos despidiendo con la dinámica "Competencia de abrazos".
- Los ganadores pasan a declamar un poema (el poema que ellos quieran)
- Acumulo todo, guardo y levanto la basura si hay
- Espero a mis padres.

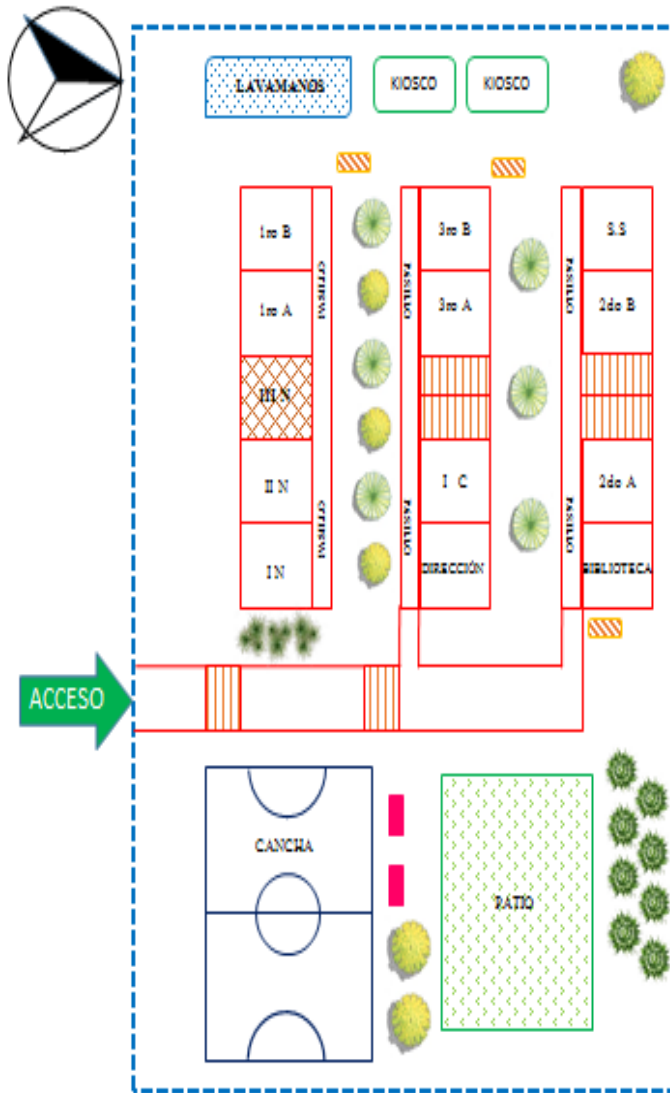
Materiales:

- Cuaderno de trabajo
- Colores - Ceras
- Cortes - Pega
- Hojas de Aplicación

STUDIO



5. Aula del III nivel Centro Escolar Publico Japón



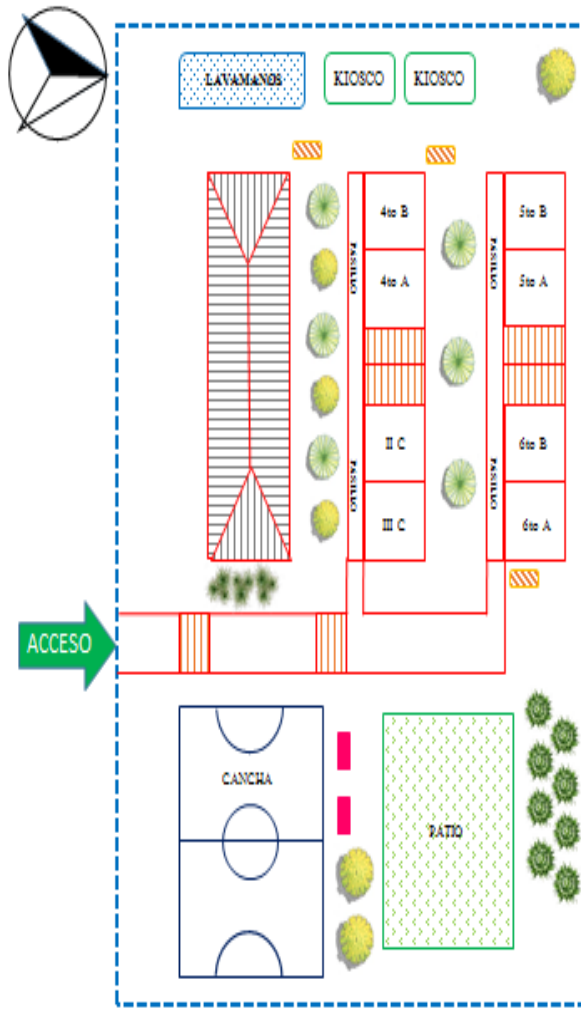
SIMBOLOGIA

- | | | | |
|--|-------------|--|----------------------------|
| | LAVAMANOS | | GRADAS EDIFICIO DOS PLANTA |
| | KIOSCOS | | GRADAS ANDENES |
| | ARBOL | | BANCAS |
| | ARBOL | | LAVANDEROS PEQUEÑOS |
| | LIMITE DEFI | | NORTE |

Ilustración 4 Mobiliarios del aula del III Nivel

Ilustrad





Plano del centro escolar Japón (planta baja y planta alta)