



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
FAREM - MATAGALPA

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas.

Tema:

Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en la disciplina de Lengua y Literatura con estudiantes de Educación Secundaria en el departamento de Matagalpa.

Subtema:

Eficacia de las estrategias de enseñanzas para la comprensión lectora en textos argumentativos con estudiantes de Décimo Grado “A”, de Educación Secundaria del turno vespertino, en el municipio de Matagalpa, durante el I Semestre, año 2019.

Autores:

Br. Granado Blandón Martha Aracellys
Br. Gasparini Oliva Agnes Salvadora
Br. Vásquez Martínez Jackeline Massiel

Tutora MSc: Gilda González Sáenz

Mayo, 2019



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
FAREM - MATAGALPA**

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas.

Tema:

Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en la disciplina de Lengua y Literatura con estudiantes de Educación Secundaria en el departamento de Matagalpa.

Subtema:

Eficacia de las estrategias de enseñanzas para la comprensión lectora en textos argumentativos con estudiantes de Décimo Grado “A” de Educación Secundaria del turno vespertino, en el municipio de Matagalpa, durante el I Semestre, año 2019.

Autores:

Br. Granado Blandón Martha Aracellys
Br. Gasparini Oliva Agnes Salvadora
Br. Vásquez Martínez Jackeline Massiel

Tutora MSc: Gilda González Sáenz

Mayo, 2019

Tema

Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en la disciplina de Lengua y Literatura con estudiantes de Educación Secundaria en el departamento de Matagalpa.

Subtema

Eficacia de las estrategias de enseñanzas para la comprensión lectora de textos argumentativos con estudiantes de Décimo Grado "A" de Educación Secundaria del turno vespertino, en el municipio de Matagalpa, durante el I Semestre, año 2019.

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, Todopoderoso, que me ha dado la vida, fe, sabiduría, entendimiento, fuerza y la oportunidad de triunfar a lo largo de estos cinco años.

A mis padres: Leoncia Blandón y José Granado por el apoyo incondicional, tanto moral como monetario. Quienes han sido mi motor fundamentalmente para salir adelante. Gracias a su esfuerzo, motivación, buenos consejos y las sabias palabras que me han brindado es posible convertirme en toda una profesional.

A mi hermanos Cristian, Ervin y José Ramón por haberme apoyado moralmente en mis ansias de crecer a lo largo de estos años de estudios en la universidad y por la confianza que depositaron, y son la razón para ser cada vez mejor y demostrar de lo mucho que soy capaz.

A mis compañeras de clase por el arduo trabajo que juntas desarrollamos para concluir con éxitos la investigación.

Martha Aracellys Granado Blandón

DEDICATORIA

A Dios por su infinito amor y su bondad, por regalarme la oportunidad de crecer y cumplir mis metas, por dotarme de sabiduría y no desampararme en las pruebas, por su protección y sus bendiciones en mi vida.

A mi madre por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento en los duros momentos de este proceso de formación.

A mis hijos por ser inspiración para mi vida, porque son motivos para seguir a cada segundo.

A mi abuelito (q.e.p.d), el mejor hombre que he conocido, el mejor padre y quien me introdujo en el mundo de la lectura desde que tengo uso de razón, quien veló por mí y me enseñó a amar las letras, los libros y la vida intelectual.

A mi esposo por su ayuda idónea en este proceso, por su paciencia y su comprensión en las dificultades, por su ayuda económica y su apoyo en los malos momentos. Por obligarme a seguir cuando se acabaron mis fuerzas.

A cada una de las personas que me apoyaron en este proceso, en especial a mis compañeras de seminario por tolerarme y por su humildad en este arduo trabajo. Muchas gracias.

Agnes Salvadora Oliva Gasparini

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios, por darme la vida, sabiduría y haberme acompañado durante estos cinco años de estudios.

A mis padres, Johanna Martínez y Jesbell Castillo, por su apoyo incondicional, que ayudaron al fortalecimiento de mi persona hasta convertirme en una profesional.

A mis hermanos Jesbell Martínez, Irving Castillo y Jairo Martínez por siempre estar ahí apoyándome y dándome ánimos para seguir adelante a pesar de los obstáculos que como familia nos enfrentamos.

A mi familia, por estar cerca ante las necesidades y por brindarme su apoyo y confianza.

Jackeline Vásquez Martínez

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primer lugar a Dios, por su infinito amor y misericordia, por darnos la sabiduría e inteligencia, quien nos dirigió e iluminó en este largo y arduo camino, proporcionando las fuerzas necesarias para finalizar con éxito nuestros estudios.

A nuestras familias por su apoyo incondicional, por brindarnos ánimos para avanzar y llegar a la meta sin decaer.

Agradecemos a todas aquellas personas que de una u otra manera nos ayudaron a terminar nuestro trabajo durante todo este tiempo.

De manera muy especial le agradecemos a nuestra tutora Msc. Gilda González Sáenz quien ha sido una gran docente, siempre guiándonos, enseñando y coordinando nuestros esfuerzos con mucha paciencia y amor a la enseñanza. A ella le debemos el cumplimiento de nuestras metas y sueños.

Martha Aracellys Granado Blandón

Agnes Salvadora Oliva Gasparini

Jackeline Massiel Vásquez Martínez

Valoración de la docente tutora



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM -
Matagalpa

AVAL DE TUTOR

El presente trabajo de Seminario de Graduación, desarrollado por: **Br. Martha Aracellys Granados Blandón, Br. Agnes Salvadora Oliva Gasparini y, Br. Jackeline Massiel Vásquez Martínez** es de mucha importancia para el campo educativo, porque responde a la necesidad de plantearse si las estrategias de enseñanza que se aplican en los ambientes áulicos responden a las exigencias emanadas en el nuevo currículum.

El trabajo desarrollado, aporta información teórica-práctica de mucha importancia, para los docentes y estudiantes de la asignatura de Lengua y Literatura, porque aporta estrategias y recomendaciones que ayudarán el proceso.

Una vez revisado el trabajo y en calidad de tutor considero que llena los requisitos metodológicos y de contenidos necesarios para presentarse a defensa, con miras a optar al título de Licenciados en Lengua y Literatura Hispánica.

Msc. Gilda González Sáenz

Tutora

RESUMEN

El presente trabajo de investigación sobre las estrategias de enseñanzas para la comprensión lectora en textos argumentativos con estudiantes de Décimo Grado "A ", turno vespertino, Colegio Miguel Larreynaga, Matagalpa, I Semestre, año 2019, tiene como objetivo describir la eficacia del tema antes descrito.

Este trabajo se ha hecho con el propósito de analizar la eficacia de las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en textos argumentativos con estudiantes de décimo grado "A", turno vespertino, Colegio Miguel Larreynaga, Matagalpa, I semestre, año 2019.

Ha sido de gran importancia la realización de este estudio ya que ha permitido identificar describir, valorar y sugerir estrategias de enseñanza, con el fin de promover el desarrollo de la comprensión lectora en textos argumentativos.

Ante lo planteado y con base a los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados se concluyen que las estrategias que utiliza la docente al momento de la comprensión lectora en los textos argumentativos son las siguientes: organizadores previos, resumen, objetivos, las cuales se lograron evidenciar que las imparte en los tres momentos de la clase.

Y finalmente este trabajo está estructurado de la siguiente manera: introducción, objetivos, desarrollo, discusión de resultados y sugerencias de estrategias de enseñanza, conclusión, bibliografía y sus respectivos anexos a la temática desarrollada.

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el docente utiliza para mejorar la calidad en el aprendizaje de los estudiantes. Entre las temáticas incorporadas en la disciplina de Lengua y Literatura, está la comprensión lectora, habilidad elemental para el análisis e interpretación de textos argumentativos, su adecuado desarrollo certifica un mayor aprendizaje, el enriquecimiento del lenguaje y el vocabulario, así como el pensamiento crítico, herramientas necesarias para el éxito en cualquier ámbito de la sociedad.

La principal problemática presente en estudiantes de secundaria es la falta de interés por aprender acerca de los textos argumentativos, por tal razón surge la necesidad de investigar a cerca de la Eficacia de las estrategias de enseñanzas para la comprensión lectora en textos argumentativos con la finalidad de identificar, describir, valorar y dar una sugerencia de estrategia de enseñanza que sea atractiva y conveniente al desarrollar este tema y además sea parte fundamental para la adquisición de conocimientos conforme a cada una de las necesidades.

Es este problema y otros más los causantes principales de lo negativo que ocurre a diario en las escuelas, causando un déficit enorme en la educación secundaria en donde los involucrados deben responder al siguiente planteamiento ¿Cuál es la eficacia de las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en textos argumentativos?

Ante tal inquietud, se debe estudiar cada uno de los trabajos realizados a nivel latinoamericano, en el área internacional, existe un trabajo investigativo llamado: Estrategias de enseñanza y aprendizaje, (Moreno, 1999), en donde se reflejan definiciones importantes sobre la temática abordada, así mismo existe otro trabajo en Barcelona, España, que tiene relación directa con el tópico, el cual se titula: Leer y escribir para vivir. Igualmente se encontró una investigación titulada: Alfabetización

digital y uso real de la lengua escrita, cuyo autor es Fons (2006), y es quien orienta la importancia de la lectura para los estudiantes.

En el ámbito nacional se encuentra el trabajo investigativo y maestría: López (2007), quien indica que la enseñanza debe vincular la práctica con la teoría, constituyendo un reto para maestros de alguna asignatura debido a los cambios permanentes en el Ministerio de Educación que exigen actualización.

En la ciudad de Matagalpa se realizó una investigación en la que se expone la temática: Incidencias de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de Educación Secundaria, elaborado por Ivette Vallejos Zelaya e Idania Gonzales Martínez (2010). En este trabajo las autoras exponen que el uso de las estrategias metodológicas en las diferentes asignaturas es de valiosa importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje volviéndose sencillo y provechoso. Mientras tanto en el Colegio Público Miguel Larreynaga no se han encontrado antecedentes relacionados al asunto de investigación.

Ante estos planteamientos fue necesario conocer la concepción real de las variables en estudio, por un lado, las estrategias de enseñanza y por el otro la comprensión lectora. Con el propósito de analizar la eficacia de las estrategias para la comprensión lectora en textos argumentativos y de esta forma describir la problemática recurrente.

En donde se concluye que, para su desarrollo se analizaron e interpretaron las teorías sobre estas variables para determinar la Eficacia de las estrategias de enseñanza en la comprensión lectora en los textos argumentativos.

Cabe destacar que el tipo de enfoque es cuantitativo con elementos cualitativos ya que se logró la aplicación de instrumentos como es el caso de encuesta a estudiantes, entrevista a docente y guía de observación en el desarrollo de la clase en los horarios comprendidos en el período del viernes 1 de febrero al viernes 1 de marzo. Permitiendo

recolectar datos porcentuales que nos sirvan para dar respuesta al conocimiento de los objetivos propuestos.

Por las características que presenta este trabajo es descriptivo, porque describe la relación existente entre las variables abordadas y los factores que influyen en el fenómeno estudiado.

La población en estudio fue de 27 estudiantes equivalentes al 100% del universo, más la docente de la disciplina de Lengua y Literatura.

En la recopilación de la información se emplearon los métodos teóricos en la reconstrucción de las teorías científicas y empíricas aplicando las técnicas antes mencionadas.

II.JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo tiene como tema, Eficacia de las estrategias de enseñanza mediante el estudio para identificar y sugerir una estrategia innovadora que permita la correcta comprensión lectora, en especial que aprendan a analizar y redactar textos argumentativos y se investigará la temática Eficacia de las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora, en textos argumentativos, con estudiantes de Décimo Grado “A, de Educación Secundaria, turno vespertino, Colegio Miguel Larreynaga, Matagalpa, I semestre, año 2019.

La importancia de valorar la eficacia que poseen las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en los textos argumentativos. En base a esto se identificarán logros y dificultades presentes, permitiendo en sí proveer una sugerencia innovadora a esta temática.

El impacto será tanto para docentes, a quienes les ayudará a mejorar la calidad de las clases, que van a impartir en un determinado momento y para los estudiantes a quienes les brindarán un mejor aprendizaje al momento de estudiar, redactar y comprender textos argumentativos, también servirán como elemento para investigadores que deseen inquirir acerca de la temática, Eficacia de las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en textos argumentativos, permitiendo de esta manera mejorar el rendimiento académico.

III. OBJETIVOS

3.1 General

3.1.2 Analizar la eficacia de las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en textos argumentativos con estudiantes de Décimo Grado “A”, de Educación Secundaria turno vespertino, Colegio Miguel Larreynaga, Matagalpa, I semestre, año 2019.

3.2 Específicos

3.2.1 Identificar la eficacia de las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en textos argumentativos con estudiantes de Décimo Grado “A”, de Educación Secundaria turno vespertino, Colegio Miguel Larreynaga, Matagalpa, I semestre, año 2019.

3.2.2 Describir la eficacia de las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en textos argumentativos con estudiantes de Décimo Grado “A”, de Educación Secundaria turno vespertino, Colegio Miguel Larreynaga, Matagalpa, I semestre, año 2019.

3.2.3 Valorar la eficacia de las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en textos argumentativos con estudiantes de Décimo Grado “A”, de Educación Secundaria turno vespertino, Colegio Miguel Larreynaga, Matagalpa, I semestre, año 2019.

3.2.4 Sugerir estrategia con el fin de promover el desarrollo de la comprensión lectora con estudiantes de Décimo Grado “A”, de Educación Secundaria turno vespertino, Colegio Miguel Larreynaga, Matagalpa, I semestre año 2019.

IV. DESARROLLO

4.1 Estrategias de enseñanza

4.1.1 Definición:

Al revisar las aportaciones más relevantes sobre el tema de las estrategias de enseñanza se encontró con diversas definiciones propuestas en donde se reflejan la variedad existente de teorías relacionadas a la temática.

De esta manera, Shuckermith (1987), las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición de almacenamiento y/o utilización de la información.

De igual forma para Moreneo (1994), “las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

Basándose en estas definiciones, se puede afirmar que existe una amplia coincidencia entre los autores más representativos en este campo resaltando algunos elementos importantes del concepto de estrategias de enseñanza. Por su parte, las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a logros de metas de aprendizaje; con un carácter consciente e intencional en el que están implicado procesos de toma de decisiones por parte del estudiante, ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir dado que estas estrategia de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar y opinar en clase para que el estudiantado pueda aprender de manera eficaz.

Una enseñanza eficaz se basa en dos pilares fundamentales: conocimientos y habilidades profesionales por parte del docente, así como su compromiso y motivación.

Es decir, un buen dominio de la materia y habilidades para la enseñanza respaldado por una planificación educativa y un buen control del salón de clases. Moreneo (1994).

Para los estudiantes las estrategias de enseñanzas son métodos que utiliza la docente para impartir su clase, desarrollar los contenidos de forma adecuada, mejorando el aprendizaje y sus capacidades como estudiantes.

En la entrevista, la docente respondió que: aplica las estrategias de enseñanza de manera fácil para que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios acerca de un contenido. Mientras tanto en la observación se constató que la docente siempre emplea de forma indirecta la definición de las estrategias.

Por medio de los tres instrumentos utilizados se logra comprobar que las estrategias de enseñanza son trascendentes tanto para maestros como estudiantes debido a que fortalecen el aprendizaje y refuerzan sus capacidades, conforme a los aportes propuestos por los autores Díaz Barriga y Shukermith, quienes las definen como procedimientos de aprendizaje significativo, recalando que cada una de las teorías coinciden.

4.1.2 Importancia de las estrategias de enseñanza:

Díaz, B. y Hernández, R. (2002) “Explica que las estrategias metodológicas son importantes porque son ejecutadas voluntaria e intencionalmente o espontáneamente, también son factores motivacionales por un aprendiz, siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas de algún contenido de aprendizaje y las perciba como verdaderamente útiles”.

Cabe señalar que las estrategias de enseñanza son de sumo valor, porque están integradas al proceso de enseñanza aprendizaje facilitando así al docente un desempeño en las actividades. De igual modo, estas estrategias brindan herramientas necesarias para una buena calidad educativa donde los principales protagonistas son

los estudiantes. Permitiendo un buen uso de las estrategias que garantizan un mayor aprendizaje y asimilación de los contenidos de forma dinámica y participativa.

Se les preguntó a los estudiantes que, si consideraban importantes las estrategias de enseñanza para su aprendizaje, ellos refirieron que “sí son importantes para el desarrollo de la clase por que permiten obtener conocimientos de manera fácil y rápida”

En la entrevista la docente respondió que “considera las estrategias de enseñanza como algo trascendental para dar pautas y así alcanzar el indicador de logro”. Así mismo en las observaciones aplicadas a la clase la docente demuestra siempre la importancia de aplicar estrategias de enseñanza en el inicio, desarrollo y culminación de una lección.

Se pone en manifiesto que coinciden con lo que afirman los autores, Díaz B. y Hernández; debido a que las estrategias de enseñanza son las que proporcionan los elementos necesarios en todo el proceso de enseñanza, no solo en la consolidación de los temas sino también que permiten alcanzar el nivel de aprendizaje propuesto en la planificación del contenido.

4.1.3 Clasificación de las estrategias de enseñanza:

A continuación, se presentan algunas clasificaciones de las estrategias de enseñanza presentadas por Díaz Barriga, (2002), quien menciona la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

- **Objetivos:** Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
- **Resumen:** Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central

- Organizador previo: Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e exclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
- Ilustraciones: Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera)
- Analogías: Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto complejo). Preguntas intercaladas Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
- Preguntas intercaladas: Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
- Pistas tipográficas y Discursivas: Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
- Mapas conceptuales y redes semánticas: Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones). Son de estructuras textuales: Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo. Fuente: (Díaz Barriga, 2002).

Las anteriores estrategias de enseñanzas pueden incluirse antes (pre instruccionales), durante (construccionales) o después (pos instruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. En ese sentido se puede hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándose en un momento de uso y presentación.

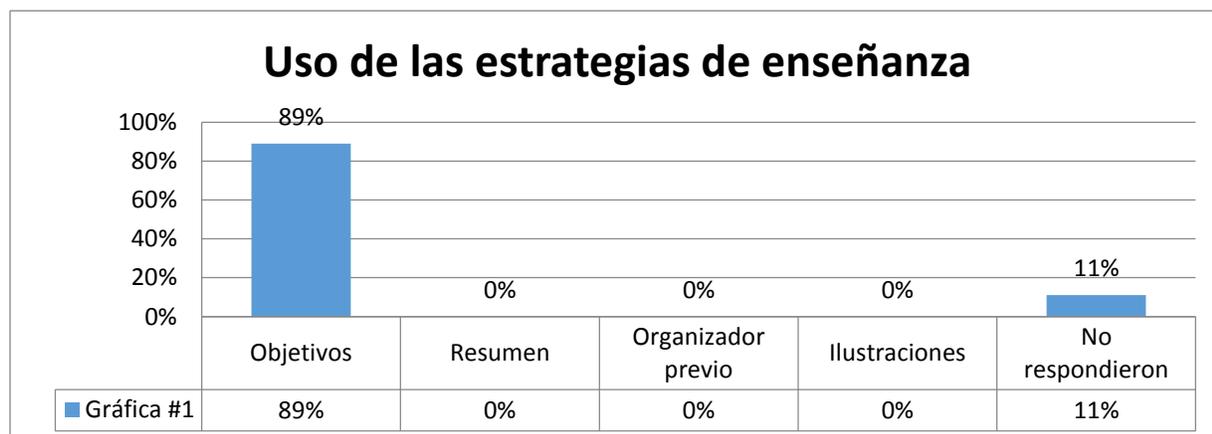
- Las estrategias preinstruccionales: Por lo general, preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender (activación de

conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias pre instruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.

- Las estrategias coinstruccionales: Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren Funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.
- Estrategias posinstruccionales: Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias pos instruccionales más reconocidas son: preguntas intercaladas, finales, redes semánticas y mapas conceptuales. (Cooper, 1993).

Las estrategias poseen su clasificación las cuales pueden darse en tres momentos: la iniciación, desarrollo y culminación. Para que la clase sea motivadora en donde los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y experiencias permitiendo que el papel del docente se convierta en el guiador de las estrategias a enseñar. Ambas clasificaciones se relacionan pues lo que se pretende alcanzar es un conocimiento en los temas de estudio y que el estudiante obtenga una enseñanza formativa y funcional pero no momentánea.

Gráfica N°1: ¿El docente hace uso de las estrategias de enseñanza?



Fuente: Encuesta a estudiantes.

En la encuesta se establece que el 89% de los estudiantes señalaron que la docente usa las estrategias de enseñanzas, de planteamiento de los objetivos y el 11% omitieron su respuesta.

En cuanto a la entrevista aplicada a la docente está, afirma que “las estrategias de enseñanza se clasifican en grupales, individuales, equipos, tríos con el objetivo de alcanzar el indicador de logro”. Mientras que en la observación a la clase se determina que la docente siempre orienta estrategias de enseñanza de acuerdo a su clasificación como son: resúmenes, organizadores previos, objetivos, ilustraciones, analogías, preguntas intercaladas y mapas conceptuales.

Según lo expuesto por la docente, estudiantes y Díaz B. coinciden en su totalidad ya que estas se dan en los tres momentos del planteamiento de una clase, siendo esta la iniciación, desarrollo y la culminación para obtener una clase motivadora, que pretendan la concentración e interés de los estudiantes, a su vez propone estrategias que ayudan al fortalecimiento de los conocimientos.

Ambas clasificaciones tienen estrecha relación en los instrumentos aplicados, pues lo que se quiere alcanzar es un mejor conocimiento en los temas de estudio y que los estudiantes y obtengan una enseñanza formativa y funcional.

4.1.4 Funciones de las estrategias de enseñanza:

Para David Cooper (1998), las funciones de las estrategias de enseñanza son las siguientes:

- Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje.
- Servir como criterios para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos curriculares (sea por vía oral o escrita), sobre los que hay que realizar un mayor esfuerzo y procesamiento cognitivo.
- Permitir generar expectativas apropiadas acerca de lo que se va a aprender.
- Permitir a los alumnos formar un criterio sobre que se esperara de ellos al término de una clase, episodio o curso.
- Mejorar considerablemente el aprendizaje intencional; el aprendizaje es más exitoso si el aprendiz es consciente del objetivo.
- Proporcionar al aprendiz los elementos indispensables para orientar sus actividades de automonitoreo y de autoevaluación. (Cooper, 1993).
- De esta forma se identifican las funciones de las estrategias metodológicas y se discierne como estas actúan en el salón de clase permitiendo el buen manejo de cada una de las situaciones que se comparten día a día entre estudiante y docente.

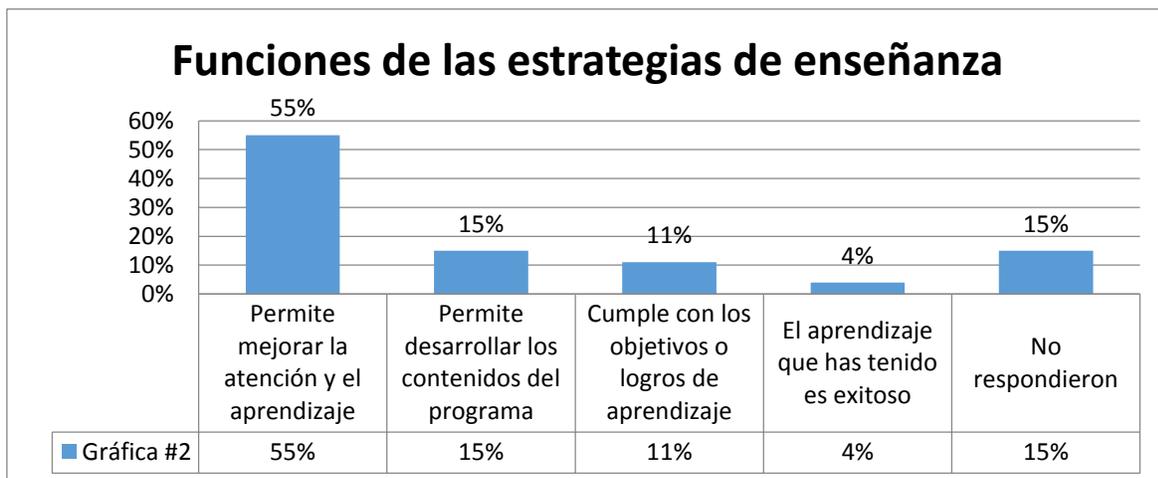
Con base a lo anterior, Díaz, B. (2002) plantea las siguientes funciones para el uso de las estrategias metodológicas de enseñanza de los temas son las siguientes:

- Cerciórese de que son formulados con claridad, señalando la actividad, los contenidos y/o los criterios de evaluación (enfatices cada uno de ellos según lo que intente conseguir en los alumnos).
- Use un vocabulario apropiado para los aprendices y pida que éstos den su interpretación para verificar si es o no la correcta.

- Anime a los alumnos a aproximarse a los objetivos antes de iniciar cualquier actividad de enseñanza o de aprendizaje. Puede discutir el planteamiento (por qué y para qué) o la formulación de los objetivos con sus alumnos, siempre que existan las condiciones para hacerlo.
- Cuando se trata de una clase, el objetivo puede ser enunciado verbalmente o presentarse en forma escrita. Esta última es más plausible que la primera, además es recomendable mantener presente el objetivo (en particular con los aprendices menos maduros) a lo largo de las actividades realizadas en clase.
- No enuncie demasiados objetivos, porque los alumnos pueden extraviarse o desear evitarlos antes que aproximarse a ellos. Es mejor uno o dos objetivos bien formulados sobre los aspectos cruciales de la situación de enseñanza (la generalidad de su formulación dependerá del tiempo Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (p.152).

Dentro de este marco se explica las ventajas de conocer las funciones de las estrategias de enseñanza y cómo se deben aplicar para proporcionarle a cada estudiante nuevos métodos de adquisición de conocimiento, permitiéndole al docente tener pautas para poder llevarlas a cabo.

Gráfica N° 2: Marque con una X. ¿Qué permiten las estrategias de enseñanza que aplica tu docente durante la clase?



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

En la encuesta realizada se corrobora que un 55% de los estudiantes señalaron que la docente aplica las estrategias de enseñanza permitiendo mejorar la atención y el aprendizaje, un 15% señalaron que les permite desarrollar los contenidos del programa, un 11% indicaron que la maestra cumple con los objetivos o logros de aprendizaje, mientras el 4% refirieron que el aprendizaje que ha tenido es exitoso, pero el 15% no respondieron a la pregunta.

En la entrevista realizada a la docente está, ratificó que utiliza las funciones de las estrategias de enseñanza como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje permitiendo generar expectativas ya que las considera necesarias para alcanzar el indicador de logro. Dando a conocer que la docente cumple con todas las funciones de acuerdo a lo planteado.

Mientras tanto en lo observado durante la clase se puede discernir que la docente casi siempre aprovecha las funciones de las estrategias de enseñanza a favor de los estudiantes, debido al nuevo horario de 45 minutos por asignatura, recién establecido en la nueva malla curricular enviada por el MINED.

Lo planteado por la docente y estudiantes coincide con lo argumentado por Díaz, B. quien comenta que las funciones de las estrategias ayudan al aprendizaje ya sea significativo, puesto que permiten un mejor desarrollo del proceso cognitivo y a su autoevaluación cumpliendo con los objetivos señalados durante el contenido y actividad de la clase.

4.1 Comprensión lectora.

4.2.1 Leer:

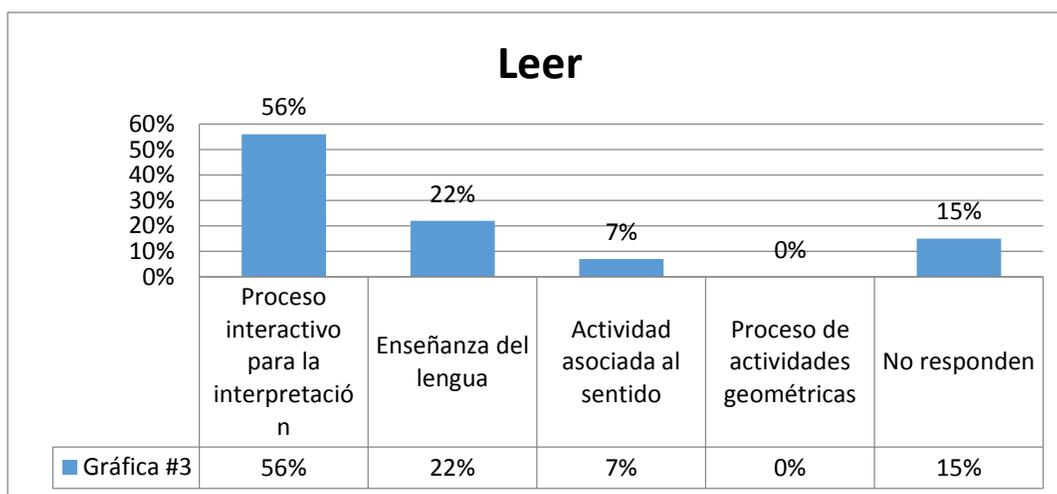
La lectura en opinión de Isabel Solé, es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus

experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados (Citado en Lomas, 2009, p. 119).

Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. De éstas dos definiciones extraemos que la lectura se entiende como actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código.

Cabe recalcar que leer se asocia principalmente con la producción de sentido, en la cual se pone a disposición del texto, nuestras habilidades, destrezas y conocimientos con el objeto de otorgar significado a lo que se lee. Simplificando, leer es la capacidad de entender, comprender y analizar un determinado texto; tomando en cuenta la importancia de que esta tiene en la vida, de dicha acción se adquieren nuevos conocimientos, significados, enriquecimiento de vocabulario y buena salud mental.

Gráfica N° 3: ¿Leer es para usted?



Fuente: Encuesta a estudiantes.

La encuesta realizada a los estudiantes reflejó que un 56% considera la lectura como un proceso interactivo para la interpretación, el 22% de los estudiantes señalan

que leer es la enseñanza de la lengua, un 7% de los encuestados revelan que es una actividad asociada al sentido y el 15% de los estudiantes que participaron en la encuesta no respondieron a la interrogante.

La docente a través de la entrevista define la acción de leer como: “comprender, analizar el contenido de un texto, identificar vocabulario, apropiarse de la lectura y desarrollar la imaginación”. En la observación realizada en el salón de clases se pudo comprobar que la docente siempre fomenta el concepto de lectura durante el desarrollo de la clase.

La docente coincide con lo planteado por Lomas (2009), quien comenta que leer es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados

4.2.2 Importancia de la lectura:

Según Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. La lectura es el mecanismo más importante y más básico para transmitir conocimientos a otras personas. Dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento normalizado en la vida adulta. Una definición que se puede referir de lo que significa leer es la que se ofrece a continuación.

La lectura tiene mucha importancia entre ella están:

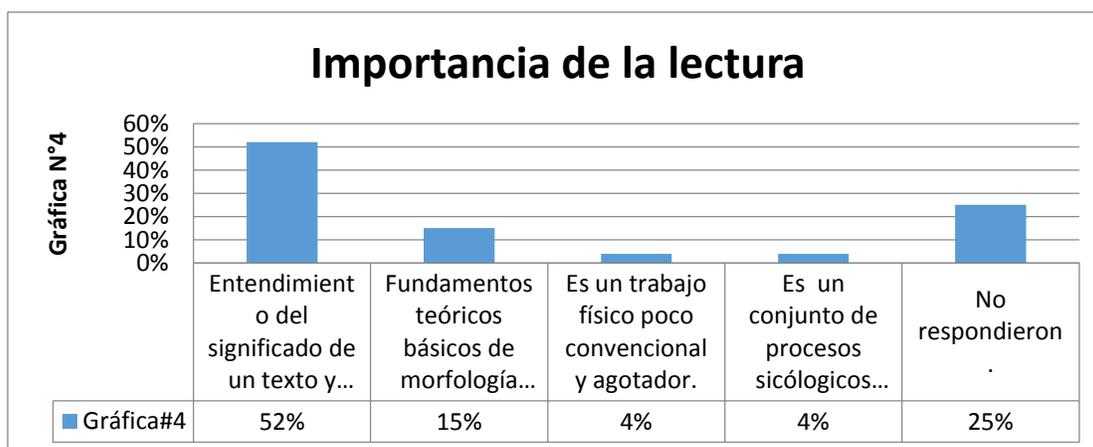
- Ayuda al desarrollo y el perfeccionamiento del lenguaje.
- Mejora la expresión oral y escrita: hace el lenguaje más fluido,
- Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.
- Mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.
- Da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

- Es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.
- Amplía los horizontes del individuo permitiendo ponerse en contacto con lugares, gente y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- Estimula y satisface las curiosidades intelectuales y científicas.
- Despierta aficiones e intereses.
- Desarrollar las capacidades de juicios, de análisis, de espíritu crítico.
- Fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de voluntad. Exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es el protagonista de su propia lectura y nunca un sujeto paciente.
- Potencia la capacidad de la observación, atención y concentración. Facilita la recreación de la fantasía y desarrolla la creatividad. El lector, durante la lectura recrea lo que el escritor ha creado para él. La lectura es un acto de creación permanente.
- Hacen cambiar al sujeto, al igual que la buena o mala compañía. Toda lectura deja huella.
- Favorece el desarrollo de las virtudes morales siempre que los libros se seleccionen adecuadamente. Las lecturas proponen modelos para admirar e imitar, mientras los modelos vivientes (padres, profesores etc.) pasan, los protagonistas de los libros permanentes.
- Es un medio de entretenimiento y distracción, que relaja, y divierte.
- Es una ficción para cultivar en el tiempo libre, un hobby para toda la vida. Una ficción que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación.
- Es fuente de disfrute, goce, de felicidad. Se ha hablado mucho de “El placer de leer”, y esta frase, expresa una verdad, leer es una pasión algo, que envuelve a la persona entera y le comunica un dialecto porque es una actividad humana.

Es decir, que leer es apropiarse de un contenido o texto, ya sea un libro de un determinado género y teniendo en cuenta que al momento de realizar esta práctica se está promoviendo un hábito que la sociedad no practica y que se debe fomentar en los

salones de clase. Se debe enfatizar que leer es la capacidad de comprender el contenido, reflexionar y compararlo con las experiencias vividas a diario en nuestro contexto social, aunque esta no sea una destreza muy usual o por el contrario sean lectores activos.

Gráfica N° 4: ¿Considera que la lectura es importante? ¿Por qué?



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Es por medio de la encuesta que el 52% de los estudiantes señalan que la importancia de la lectura para ellos radica en el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo. Mientras tanto un 15% apuntan que para ellos es importante porque son fundamentos básicos de morfología y semántica oracional, un 4% de los estudiantes cayó en la trampa del distractor e indicó que la importancia de leer se basa en un trabajo físico, poco convencional y agotador. Otro 4% de los encuestados dijeron que la importancia está basada en un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales. Pero un 25% de los encuestados no respondieron a la interrogante.

La docente entrevistada manifestó que “a través de la lectura los jóvenes se apropian, crean aprendizajes y se vuelven autodidactas con nuevas actividades y vocabulario para expresarse, mejorando el habla y comunicación. Así mismo en la observación a la clase se constata que la docente siempre promueve la importancia de la lectura durante los tres momentos de la clase”.

Todo esto manifestado por la docente coincide con lo que los autores exponen respecto a la importancia tal es el caso de Fons (2006), quien describe la lectura como el acto o experiencia donde se da un mayor aprendizaje dentro de los contenidos.

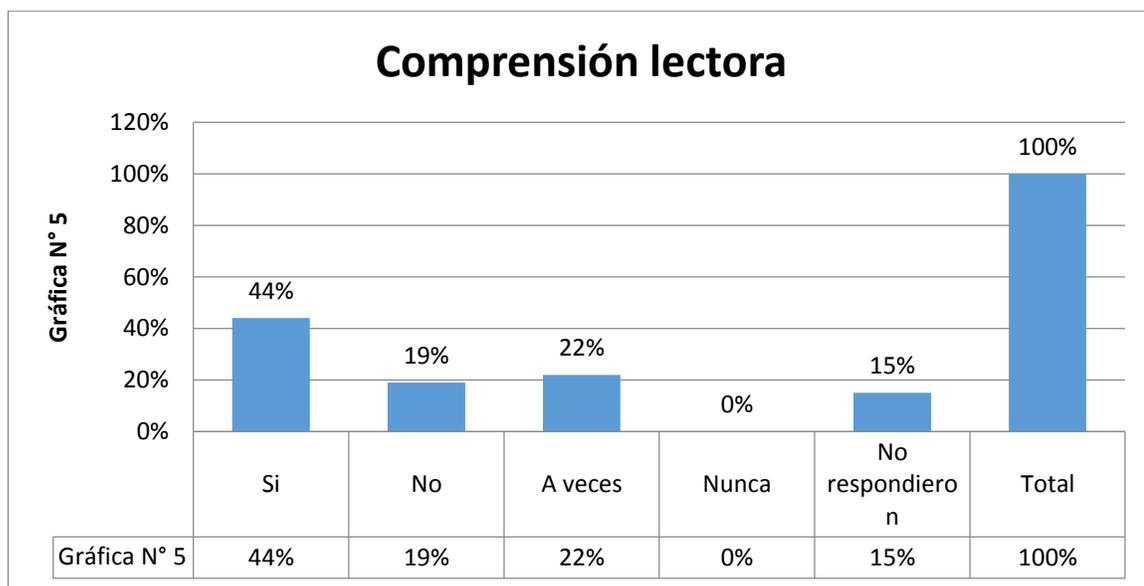
4.2.3 Comprensión lectora:

Según Devis, (2000), la comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas.

De igual forma, Trevor (1992), nos indica que la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

Dicho de otra manera, comprensión lectora es apropiarse del mensaje contundente que el autor desea transmitir al lector, cabe mencionar que para que esto suceda debe haber mucha concentración al momento leer ya sea de forma exploratoria o para investigar vocabulario desconocido y apropiarse de cada uno de los detalles que están impresos en cada línea del texto.

Gráfica N° 5: ¿La docente promueve la comprensión lectora durante la clase?



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Para comprobar si la maestra promueve la comprensión lectora a los estudiantes se les preguntó directamente si esta lo hace a lo cual respondieron: “ella nos invita a leer y comprender textos, además nos aconseja que siempre escuchemos muy bien las orientaciones que dé, porque de esta manera se desarrollarán los contenidos de forma eficaz”.

Según la entrevista realizada la docente define la comprensión lectora como “el análisis que el lector realiza de lo leído y comprendido del contenido, a través de investigaciones, conocer el vocabulario, releer y comprender, así como analizar ideas principales y secundarias”. En la observación queda claro que la docente casi siempre puntualiza la definición de comprensión lectora en el desarrollo de la clase.

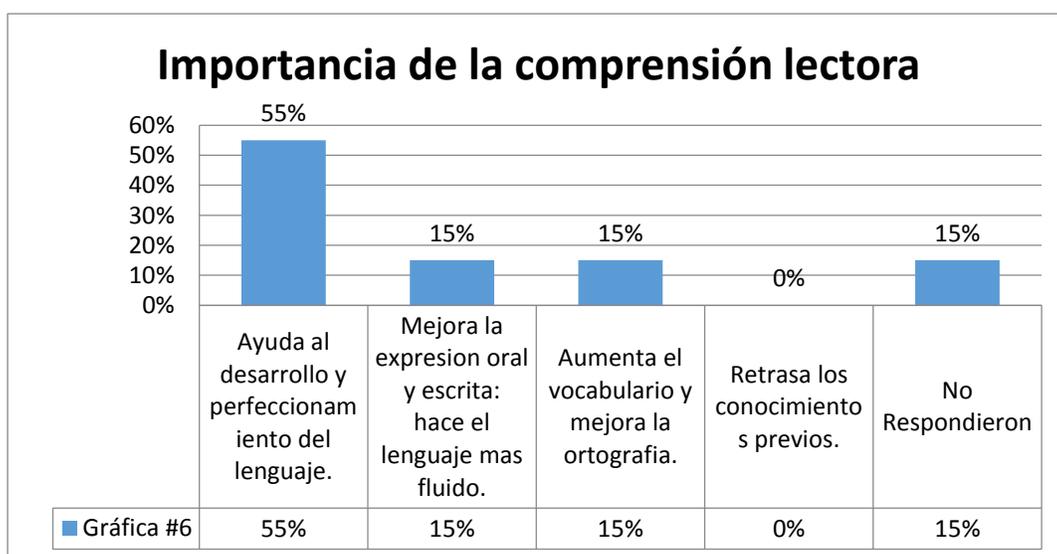
Es de esta forma que existe una coincidencia entre lo que nos presenta la docente y lo que nos indican los autores como Trevor (1992), quien nos muestra que leer es un conjunto de procesos mentales, que son de sumo interés para los docentes y facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

4.2.4 Importancia de la comprensión lectora.

Cassany, (2001) sostiene que: La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona.

Por tal motivo, el interés por la comprensión lectora sigue vigente pues la sociedad requiere de individuos capaces de comprender, reflexionar y emplear información a partir de textos otorgados, además que ésta exige a los estudiantes emitir juicios fundados, utilizar y relacionarse con todo tipo de textos para satisfacer las necesidades de la vida como ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos.

Gráfica N° 6: ¿Considera que la comprensión lectora es importante?



Fuente: Encuesta los estudiantes.

La importancia de la comprensión lectora según el 55% de los encuestados reside en que ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, un 15% dice que mejora la expresión oral y escrita: hace el lenguaje más fluido, otro 15% mencionan que la comprensión lectora es importante porque aumenta el vocabulario y mejora la ortografía. Y solo 15% no respondieron a la pregunta.

La docente en la entrevista confirma que si promueve la comprensión lectora por medio de la lectura, haciendo aclaraciones a los estudiantes sobre leer, analizar, comprender y descubrir los mensajes de las lecturas. En la observación se expone que la docente siempre promueve la importancia de la comprensión lectora en el salón de clases.

4.2.5 Factores que influyen en la comprensión lectora.

El proceso de comprensión lectora no se produce de la misma manera en una persona que en otra. Es por eso por lo que no existen unas pautas estandarizadas para la práctica y/o mejora de la comprensión al leer.

Esto no es impedimento, sin embargo, para que sí existan una serie de factores determinantes de la comprensión. Por agruparlos de alguna manera, estos factores serían:

1. Internos:

- La configuración mental del lector: depende fundamentalmente de las competencias cognitivas lingüísticas que el lector haya desarrollado e interiorizado.
- Los conocimientos previos y esquemas mentales: ambos elementos serán fundamentales en la comprensión, pues este proceso implica la interacción de ellos con la nueva información decodificada, para lograr la comprensión que se espera.

2. Externos:

- El lenguaje oral adquirido, según el ambiente o contexto donde cada individuo se desarrolla y se desenvuelve condiciona la adquisición del lenguaje y su posterior utilización en la comprensión de textos.

3. Motivacionales:

Conocer los propósitos y las finalidades por las cuales se lee, provoca un estímulo positivo a la hora de enfrentarse a la lectura. Esto se acrecienta si además se cuenta con alguien que haga ver lo útil y productiva que es la lectura.

- El ambiente donde se desarrolla la lectura: la concentración, una buena iluminación, la atención, son factores importantes a la hora de enfrentarse a una lectura.
- Estado físico y afectivo: del mismo modo que el anterior, también se hace necesario que el lector se encuentre en un estado afectivo y físico idóneo para comprender lo que lee.

4. Organizador del texto:

Para que el lector sea capaz de comprender un texto, éste debe ser coherente y presentar una cierta organización. Existen básicamente dos formas o maneras de organizar los textos:

- Organización semántica: el texto debe ser coherente; para ello cada una de las partes que lo forman deben estar relacionadas entre sí, y las ideas secundarias han de estar subordinadas a las principales.
- Organización formal: consiste en ordenar las oraciones en párrafos, desarrollados éstos en torno a una misma idea vertebradora, es decir, cada párrafo se desarrolla teniendo como eje una idea.

5. Conocimientos textuales y el tipo de texto:

El lector debe reconocer la distinta tipología textual (argumentativa, descriptiva, narrativa, expositiva) y saber manejar perfectamente la estructura de cada uno de ellos.

6. Conocimiento de la situación comunicativa:

Detrás de un texto hay un emisor (autor), que tiene una intención comunicativa y que entregará el mensaje en forma de texto, utilizando un código. Éste deberá ser descifrado por el receptor, el cual hará una decodificación y posterior comprensión, considerando un contexto.

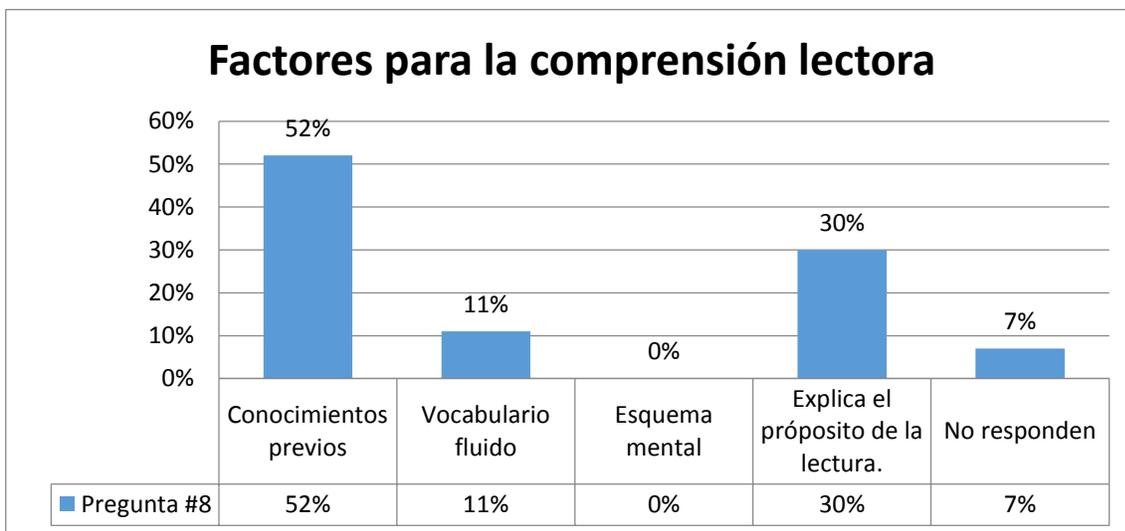
7. Propósito de la lectura:

Como el hecho de leer tiene múltiples propósitos, las lecturas que se pueden encontrar pueden ser;

1. Lectura selectiva: tiene el fin de seleccionar la idea global del texto, combinando la lectura rápida de algunos pasajes y la lectura atenta de otros.
2. Lectura exploratoria: el objetivo es encontrar una información determinada.
3. Lectura lenta: para el deleite de la estructura formal del texto.
4. Lectura informativa: consiste en la búsqueda de una información específica.

De esta manera se manifiesta que cada uno de los factores anteriores son indispensables para la comprensión máxima de un texto, es aquí donde gran parte de los estudiantes tienen dificultades debido a que muchas veces estos no cumplen con los requisitos necesarios para una lectura analítica e interpretativa adecuada. Tomando en cuenta los factores antes descritos se puede lograr una comprensión lectora totalmente adecuada a su finalidad.

Gráfica N° 7: Para la comprensión lectora la docente utiliza los factores:



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

En la encuesta aplicada a los estudiantes se establece que el 52% entiende los factores de la comprensión lectora como conocimientos previos, un 11% responde que los factores son el vocabulario fluido, el 30% aducen que estos factores explican el propósito de la lectura, y solo un 7% no responde a la pregunta encuestada.

La docente afirma que “los factores de la comprensión lectora son aquellos que influyen en la observación, el análisis, identificación de vocabulario desconocido y uso de diccionario”. Mientras que en la observación a la clase casi siempre la docente aplica los factores de la comprensión lectora dentro del salón.

Existe una conexión estrecha entre lo recopilado de los autores, los estudiantes, docente y la guía de observación en los cuales se deja notar que la mayoría de encuestados afirman que los factores de la comprensión son los conocimientos previos y la docente recalca que dichos factores se enlazan con las ideas de los autores.

4.2.6 Niveles de la comprensión lectora.

La lectura de tipo literal:

Este tipo de lectura lee la superficie del texto, lo que está explícito; realiza una comprensión local de sus componentes. Es una primera entrada al texto en la que se privilegia la función del lenguaje que permite asignar a los diferentes términos y enunciados del texto “su significado de diccionario” y su función dentro de la estructura de una oración o de un párrafo. También permite identificar las relaciones entre los componentes de una oración o de un párrafo. Tiene que ver con la comprensión de:

- El significado de un párrafo.
- El significado de una oración.
- El significado de un término dentro de una oración.
- La identificación de sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto.
- El reconocimiento del significado de un gesto (en el caso del significado de la imagen).

- El reconocimiento del significado de los signos como las comillas o los signos de interrogación.

La lectura de tipo inferencial:

Este tipo de lectura pretende que se realicen inferencias entendidas como la capacidad de obtener información o sacar conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto, al establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados de palabras, oraciones o párrafos. Supone una comprensión global de los significados del texto. Tiene que ver con:

El reconocimiento de relaciones, funciones y nexos de (y entre) las partes del texto: relaciones temporales, espaciales, causales, correferencias, sustituciones, para llegar a conclusiones a partir de la información del texto.

- Coherencia y cohesión.
- Saberes del lector.
- Identificación del tipo de texto: narrativo, argumentativo, explicativo.
- Identificación del propósito.
- Identificación de la estructura.
- Identificación de la función lógica de un componente del texto.
- Lectura de tipo crítico-intertextual: Este tipo de lectura pretende que el lector tome distancia del contenido del texto y asuma una posición al respecto. Supone entonces la elaboración de un punto de vista. Para hacer esta lectura crítica es necesario:
 - La Identificación de las intenciones de los textos, los autores o las voces presentes en estos.
 - Reconocimiento de las características del contexto que están implícitas en el contenido del texto.
 - Establecer relaciones entre el contenido de un texto y el de otros.

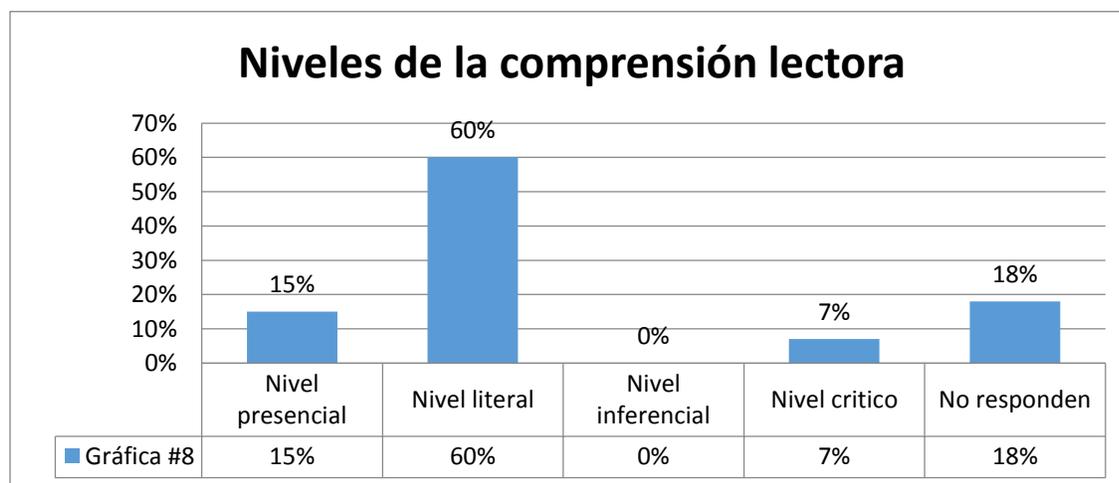
Nivel crítico:

El lector se encuentra en condiciones de emitir juicios de valor propios y también está capacitado para la defensa o detracción de los ajenos. Este nivel implica no solo un bagaje vital mínimo sino una experiencia sociocultural apta, es decir, tener hábito lector, por ejemplo.

A más equilibrio emocional, nivel crítico óptimo, más constructivo, debido a un mejor dominio de la empatía y la asertividad. De hecho, la mente se puede entrenar leyendo y viceversa. Es propia de lectores expertos y más frecuentes en bachillerato.

Los niveles de comprensión lectora son de magna relevancia para obtener una apreciación exacta y desmesurada de lo que se está leyendo. Pero por lo general esto tiene su objetivo dependiendo del tipo de lector y la finalidad de la lectura. Cada estudiante tiene formas distintas de comprender un texto, por eso debe hacer hincapié en cada uno de los niveles de comprensión lectora, reforzando de esta forma conocimientos previamente adquiridos.

Gráfica N° 8: ¿Cuáles son los niveles de la comprensión lectora?



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

En la encuesta aplicada a los estudiantes se establece que el 15% conocen como niveles de comprensión lectora el nivel presencial, un 60% señalan el nivel literal, ninguno de los encuestados hace referencia al nivel inferencial, el 7% indican el nivel crítico, pero un 18% no respondieron.

La docente expresa que “los niveles de la comprensión lectora se dan en los textos argumentativos, por medio de lecturas individuales, silenciosas, o en voz alta en donde resaltan ideas principales y secundarias llegando a identificar el mensaje de la lectura y el propósito del escritor”. En la observación se resalta que los estudiantes siempre leen textos argumentativos de nivel inferencial, literal y crítico.

Siendo las tres respuestas tanto de estudiantes, docente y guía de observación muy similares, se puede apreciar una compatibilidad entre los resultados obtenidos a través de los instrumentos. En donde una mayoría sustancial de los encuestados ratifican su trabajo con el nivel literal.

4.2.3 Textos Argumentativos:

4.2.3.1 Definición:

Un texto argumentativo es aquel que tiene como fin o bien persuadir al destinatario del punto de vista que se tiene sobre un asunto, o convencerlo de la falsedad de una opinión previa (refutación), para lo cual le aporta determinadas razones. Aparte de su intención comunicativa, el texto argumentativo se caracteriza por una organización del contenido que lo define como tal: se presentan unas premisas o datos, que no se podrán aceptar si no se admite también una determinada conclusión o tesis. (Dolz, J. 1993).

Mediante este tipo de textos se defiende o se rechaza un tema aportando razones diversas, alguna idea, proyecto o pensamiento. El emisor usa esta forma discursiva para intentar convencer al receptor y utiliza para ello distintos argumentos. Cuando se argumenta se trata de dar validez a una opinión o a la de otros o, también, se puede rechazar aquello que no interesa. Por este motivo, este tipo de textos suele tener carácter subjetivo. La publicidad o los artículos de opinión de la prensa escrita son ejemplos de textos argumentativos. (Díaz, Álvaro. 2002).

La intención de este tipo de textos se relaciona directamente con la función apelativa del lenguaje: persuadir, convencer, aconsejar, sugerir implican una respuesta por parte del receptor y dependiendo de la misma, el emisor verá o no cumplido su objetivo. También pueden aparecer la función referencial (cuando se transmite una información) y la expresiva, según sea el grado de implicación del emisor en el planteamiento del tema. (Díaz, Álvaro.2002).

Según la Real Academia Española (2007), argumentar significa “aducir, alegar, poner argumentos, disputar, discutir”. Según la definición anterior se puede decir que argumentar consiste en aportar razones para defender una opinión ya sea en forma oral, visual o escrita. Argumentar es convencer a un receptor para que piense de determinada forma.

Se puede afirmar que gran parte de un argumento está basado en manipular la opinión del receptor, dicho esto, los textos argumentativos son base elemental del aprendizaje en los estudiantes que deben analizar, interpretar o crear textos, estos estudiantes deben aprender a discernir los textos y sus características siendo esto último obligatorio para la buena comprensión lectora.

Para comprobar si los estudiantes conocen sobre la definición de textos argumentativos se les aplicó una pregunta directa, respondiendo que “estos textos son los que tienen como principal objetivo argumentar o alegar para defender un tema probando una tesis”.

La docente define en la entrevista que “textos argumentativos son los que pretenden objetar un contenido con el fin de convencer a las personas, identificando una tesis propuesta”. En la observación se revela que la docente casi siempre aplica las definiciones de los textos argumentativos.

Conforme a los aportes de la Real Academia Española (2007) quien nos indica que argumentar es: “aducir, alegar, poner argumentos, disputar, discutir”, se percibe una coincidencia absoluta entre los autores, los encuestados y la docente.

4.2.3.2 Características de los textos argumentativos:

1. Planificación:

Antes de comenzar a redactar un texto argumentativo es necesario tener en cuenta la planificación del mismo. Es decir, qué ideas se tomarán y qué se quiere transmitir. En la planificación se intentará desarrollar mentalmente o en un boceto (borrador) la tesis que acompañará a lo largo de todo el texto.

2. Estructura:

Un texto argumentativo contará con cinco párrafos que serán de una extensión similar unos respecto de los otros.

- Párrafo N° 1: En este primer párrafo se debe realizar la introducción y formular la tesis.
- Párrafo N° 2 y 3: En el párrafo de los argumentos. Estos se presentan como aprobando o apoyando la o las tesis. Siempre es recomendable que existan entre una y dos tesis principales, aunque esto dependerá de la intención del emisor.
- Párrafo N° 4: Este párrafo se presenta para refutar o contra argumentar el párrafo anterior.
- Párrafo N° 5: Es el párrafo de la conclusión.

3. Partes del texto:

Las partes internas de los textos argumentativos son estrictas en cuanto a la presentación de sus partes. Así se pueden distinguir tres segmentos. Estos son:

- Introducción: A esta introducción también se la conoce como presentación de las hipótesis que se desarrollarán en el paso siguiente. Aquí se puede encontrar el párrafo N° 1 explicado anteriormente.

- Desarrollo.: En esta etapa se demuestran de forma secuencial los argumentos que pueden validar o refutar una o varias hipótesis. A veces, el desarrollo se puede subdividir en dos partes: Tesis y Argumentación.
- Conclusión: Es la parte donde el emisor extiende todas las conclusiones antes expuestas.

4. Hechos e hipótesis:

Todo texto argumentativo se basa en una tesis o proposición, aunque puede haber más de una tesis. Esta es, una idea basada en algo que el emisor intentará demostrar, refutar o poner en duda con diferentes argumentos a lo largo de todo el texto argumentativo.

5. Postura del emisor:

En los textos argumentativos es posible no solo ver la postura del emisor del texto sino también conocer sus opiniones puesto que, en estos textos, será el emisor quien intentará convencer o persuadir a los interlocutores sobre una temática en particular. Así, la tarea del emisor será, convencer a los interlocutores sobre una o varias ideas.

Sin embargo, el emisor tiene la finalidad de plantear varios puntos de vista, solo que optará por uno de ellos y lo defenderá o, en su defecto, refutará otro punto y sobre eso basará el texto.

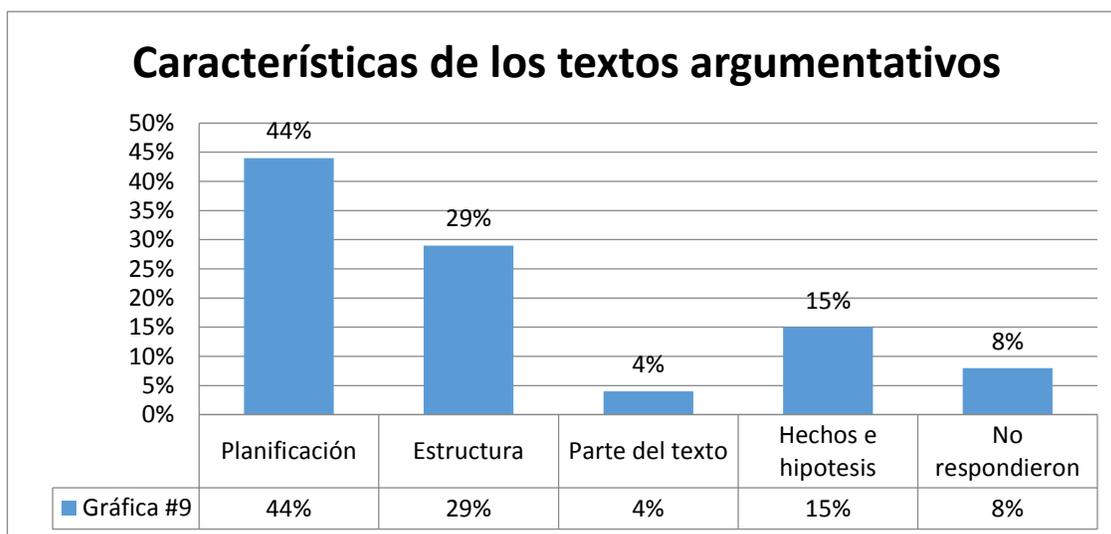
6. Demostración y secuencia argumentativa

Dado que los textos argumentativos deben plantear una hipótesis, la demostración de los hechos se realizará mediante los diferentes elementos argumentativos.

Para poder demostrar la tesis, el emisor puede apelar a la ejemplificación, clarificación, explicación, consenso o desmentida.

Cada una de las características destacadas anteriormente son vitales para la redacción y comprensión de textos, es ahí donde se fundan las ideas sobre la temática a abordar y se transforman en un argumento sólido y eficaz para transmitir a un receptor.

Gráfica N° 9: Marque con una X las características de los textos argumentativos:



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

En una de las preguntas de la encuesta realizada a los estudiantes se tuvo como objetivo indagar qué conocían por características de la comprensión lectora a lo que el 44% de los encuestados la definen como una planificación, el 29% señalaron que es una estructura, un 4% indican que hace parte de un texto, el 15% puntualiza que son hechos e hipótesis, pero el 8% no respondieron a la interrogante.

En la entrevista realizada a la docente infiere que “las características de los textos argumentativos son tesis, cuerpos argumentativos, escritos en prosas, convencimiento al lector y con conclusiones”. Según lo observado casi siempre la docente da a conocer las características de los textos argumentativos.

En base a lo que nos demuestra en la información recopilada se puede evidenciar que existe una estrecha relación entre los estudiantes encuestados, docente y observación a la clase. Dado que estas se aplican al momento de redactar y exponer un tema determinado.

4.2.3.3 Tipos de textos argumentativos:

- Textos científicos: psicológicos, filosóficos, lingüísticos, teológicos, etc.

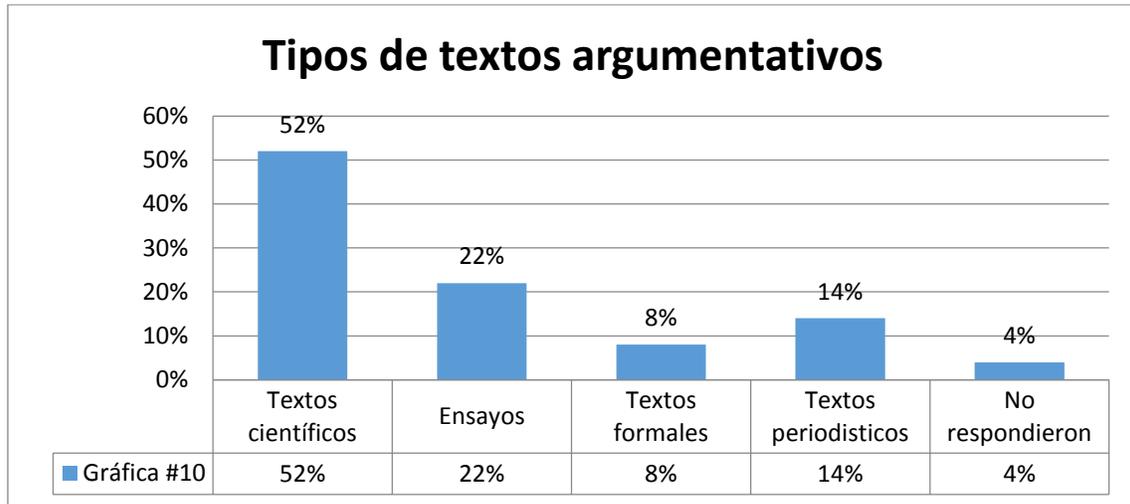
El texto científico es aquel que presenta el desarrollo de un contenido de forma sistemática, producto de una investigación, aportando pruebas y resultados.

El adjetivo "científico" significa, justamente, que cualquier texto que pueda ser considerado parte de este género, debe de reunir ciertas características formales, propia de toda ciencia.

- Textos legales: sentencia, recurso o apelación, etc.
- Ensayo: Es el escrito más personal y preferido por los autores para transmitir sus argumentos. El ensayo se centra en el estilo del escritor y la manera en que este elabora sus razones para tratar de exponer un determinado punto de vista sobre algún tema.
- Textos periodísticos: editorial, cartas de los lectores, páginas de opinión: Son aquellos que están dirigidos a un público amplio a través del medio por el cual son publicados. Los periodistas escriben sus ideas acerca de algún aspecto de la realidad o de la temática para la cual están especializados.
- Debates orales: foros de opinión. El debate es un diálogo formal, de carácter argumentativo, en el que dos o más personas exponen su parecer sobre un determinado tema. El tema del debate debe ser polémico para que resulte posible la confrontación de opiniones. Los participantes deben acudir a la argumentación para defender su punto de vista.
- Publicidad: comercial, propaganda política, etc. Los textos de la publicidad tienen una característica especial: el elemento visual. Sin embargo, el texto también sirve de ayuda para completar ese mensaje de querer convencer. La intención que buscan estas propagandas es transmitir una determinada idea acerca de un producto y que, el cliente, acceda a comprarlo, motivado por la publicidad.

Al observar la gran variedad de textos argumentativos se denota la importancia que tienen esto en la vida cotidiana y la relevancia que poseen en cualquier aspecto de la sociedad. Para la asignatura de Lengua y Literatura estos textos argumentativos son elementales y es obligación de los estudiantes conocer y aplicar esto en su jornada de estudio.

Gráfica N° 10: Señale los textos argumentativos que usted conoce:



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

En la encuesta los estudiantes manifiestan los tipos de textos argumentativos que más utilizan en su redacción, siendo el texto científico el más señalado con un 52%, luego sigue el ensayo con un 22%, los textos formales tienen un 8%, los textos periodísticos el 14%, y el 4% de los encuestados no respondieron.

La docente expresó que utiliza varios textos en especial los ensayos, los textos normativos y los textos científicos. En la observación realizada se confirma que siempre utiliza los tipos de textos argumentativos principalmente el ensayo.

Para consolidar los datos obtenidos dentro de la investigación se puede cerciorar que los estudiantes reconocen los textos científicos y el ensayo como los más utilizados para redactar, mientras que la docente hace uso adecuado de los tipos de textos argumentativos como es el caso del ensayo. Todo esto es corroborado en la observación donde los estudiantes hicieron exposiciones sobre sus ensayos.

Por medio del estudio, observación y análisis que se llevó a cabo en el centro educativo se puntualiza que los principales logros y dificultades presentes en la comprensión lectora de textos argumentativos son varios entre ellos encontramos como

aspectos negativos: la indisciplina y los distractores como celulares utilizados en el salón mientras la maestra orienta actividades y tareas.

Mientras que varios de los principales logros son: el trabajo en equipo, el cumplimiento de las tareas, así como la motivación que reciben por parte de la docente quien los insta a tener hábitos de lectura y promueve el pensamiento crítico.

Las estrategias de enseñanza planteadas por la docente son de real eficacia para los estudiantes por sus aportes al momento de desarrollar cada uno de los contenidos y actividades diseñadas dentro de la asignatura. De esta forma se da salida a las competencias e indicadores de logros presentes en la programación de los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje. (E.P.I).

V.SUGERENCIA DE ESTRATEGIA

Se le sugiere a la docente la siguiente estrategia necesaria para el aprendizaje eficaz en la comprensión lectora de textos argumentativos:

Redactando y corrigiendo nuestros textos argumentativos

El objetivo principal de esta sugerencia es implementar una propuesta de enseñanza para ayudar a la docente y a estudiantes a comprender y producir textos argumentativos.

Método: Se toma un universo de estudiantes de determinado grado con la finalidad de analizar la perspectiva como marco de interpretación.

La estrategia consistirá en leer y resumir textos, planear, redactar y revisar el escrito elaborado como ensayo.

Desarrollo de la estrategia:

Resumir: Consiste en leer y elaborar resúmenes de la bibliografía básica. Con los resúmenes se busca generar ideas y temas específicos que los estudiantes identificarán como susceptibles de ser indagados desde un punto de vista documental.

Planear: La planeación consiste en formular un objetivo y establecer la estructura y partes del contenido del ensayo a partir de las ideas generadas mediante el resumen de los textos de la bibliografía.

Redactar: La redacción implica el desarrollo de los argumentos y explicaciones de cada una de las partes temáticas y apartados establecidos en el plan del texto. Describe y sustenta los subtemas, ideas y argumentos centrales del borrador del ensayo. Con base en estas tres actividades los estudiantes escriben la primera versión del ensayo basados en los objetivos y la organización de la estructura temática generada mediante los resúmenes y el plan delineado.

Revisar: La revisión del ensayo implica la evaluación durante sesiones de clase, con todo el grupo de los estudiantes quienes intercambiarán sus textos escritos y con base en un formato que sirve de guion para revisar y evaluar la versión presentada del ensayo. Los estudiantes, en las sesiones posteriores a la evaluación de los borradores, tienen que exponer una síntesis de los objetivos, estructura y contenido temático de su texto ante el grupo. Para ayudar a la exposición sintética del contenido del ensayo en clase, se ofrece un esquema que contempla cinco columnas que en su parte superior tienen los rótulos que marcan cada elemento del ensayo.

Tiene una orientación horizontal para que los estudiantes llenen las columnas y puedan visualizar de manera sintética-global todas las partes del escrito, considerando su congruencia y coherencia entre estas: título, objetivo, estructura temática, conceptos e ideas centrales, explicación y referencias bibliográficas.

Basados en este esquema los estudiantes expondrán y recibirán críticas y sugerencias de todo el grupo, con lo cual vuelven a reelaborar el texto para presentarlo en su siguiente versión para que nuevamente sea sujeto de evaluación por parte del grupo clase.

La actividad de revisar-evaluar busca ayudar a los estudiantes básicamente considerar que la elaboración de un ensayo o texto escrito constituye un proceso de elaboración complejo y requiere planearlo, escribirlo y reescribirlo, reestructurándolo a través del curso.

VI. CONCLUSIONES

- Se identificaron las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora utilizadas en textos argumentativos, siendo las más utilizadas, los mapas conceptuales, preguntas intercaladas y resúmenes.
- Se describió la eficacia de las estrategias de enseñanza al constatar que están presentes en los tres momentos de la clase, en la asignatura de Lengua y Literatura. Cabe señalar que una de las estrategias notablemente utilizadas por la docente fueron los mapas conceptuales al momento de impartir El texto argumentativo.
- Se valoraron las estrategias de enseñanza aplicadas dentro del salón de clases corroborando que estas están presentes en el desarrollo de la temática de los textos argumentativos.
- Se sugirió una estrategia de enseñanza llamada: “Redactando y corrigiendo nuestros textos argumentativos”. Con el fin de promover el desarrollo de la comprensión lectora en este tipo de texto.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). Enseñanza de la Lengua. Barcelona. Graó.
David (s.f.).

Barsa, E. (1965). TOMO XII. (W. Benton, Ed.) ESTADOS UNIDOS.

Cooper, David J. (1993). *Estrategias de enseñanza* (4ta ed.). México: Laniza.

Diaz Barriga, H. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.
Colombia: McGraw-Hill.

Heidegger, Martín. (1987). *“Hebel, el amigo de la casa”*. Caracas.

Isabel Gallardo Alvarez. (30 de AGOSTO de 2010). *LA POESÍA EN EL AULA: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA*. Recuperado el 26 de 09 de 2017, de <http://www.redalyc.org/html/447/44717910014/>

Golder, C; Gaonacih, D. [2001] “Leer y Comprender: psicología de la lectura”, ed. Siglo XXI, México, p. 10

James, C. M. (1993). *Estrategias de Enseñanza* (4ta ed.). México: Laniza.

Lopez, J. P. (2007). *Maestria en Docencia*.

Lomas, C., Tusón A. (2009). Enseñanza del lenguaje, emancipación comunicativa y educación crítica. El aprendizaje de competencias en el aula. México: Oedere. P. 237.

Maritza, D. V. (2016). *Didáctica contemporane de educación superior*. Managua, Nicaragua.

Mendez, J. (2017). *Programa de Sicologia*. Bogota .

Moreneo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona, España.

Schucksmith, J. (1987). *Estrategias de apredizaje*. Madrid, España.

Solé, I: (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Trevor, H. C. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid. Morata.

Villegas Loza, Octavio “Manual práctico del maestro”. CULTURAL S.A. Madrid España.
Edición 1999.

Webgrafía

https://cla.univr.it/personale/lettori_cel/materiale_didattico/Benavente/C2-LM/C2-LM_Qu%C3%A9%20es%20un%20texto%20argumentativo.pdf

http://www7.uc.cl/sw_educ/conectores/html/vtextoarg3.html

<https://www.aboutespanol.com/tipos-de-textos-argumentativos-2879473>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n_lectora#Niveles de comprensión de la lectura](https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n_lectora#Niveles_de_compresi%C3%B3n_de_la_lectura)

<http://www2.udea.edu.co/webmaster/editorial/fichas-libros/la-argumentacion-escrita.pdf>

<http://www.rae.es/consultas/de-2007-o-del-2007>

<http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/que-factores-determinan-la-comprension.html>

<https://www.caracteristicas.co/texto-argumentativo/#ixzz5eUOCJuAL>

<https://www.caracteristicas.co/texto-argumentativo/#ixzz5eUOlwimh>

<https://www.oecd.org/pisa/39732471.pdf>

http://conocimientosfundamentales.rua.unam.mx/espanol/Text/esp_39_tema4_4.2.html

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_05/ponecias/0231-F.pdf

VIII. ANEXOS

Anexo1 Operalización de las variables:

Variable #1: Estrategias de enseñanza

Concepto: Para Moreneo (1994)., “Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

SUB VARIABLE	INDICADOR	PREGUNTAS	ESCALA	INFORMANTE	INSTRUMENTOS O TÉCNICAS
Importancia de las estrategias de enseñanza	Concepto	¿Según usted cómo define las estrategias de enseñanza?	Pregunta abierta	Docente	Entrevista
		¿Qué conoce usted por estrategias de enseñanza?	A) Secuencias integradas B) Procedimientos C) Actividades distractoras	Estudiantes	Encuesta
		¿Se aplican estrategias de enseñanza en la disciplina de Lengua y Literatura?	Siempre_ Casi siempre_ A veces_ Nunca _	Docente y Estudiantes	Guía de observación
		¿Considera de importancia las estrategias de enseñanza?	Pregunta abierta	Docente	Entrevista

	¿Considera usted que las estrategias de enseñanza son importantes para su aprendizaje?	Si_ No_ A veces_ Nunca_	Estudiantes	Encuesta
	El docente asume la importancia de las estrategias de enseñanza en los tres momentos de la clase?	Si_ No_ A veces_ Nunca_	Docente estudiante	Guía de observación
Clasificación de las estrategias de enseñanza	¿Cómo clasifica las estrategias de enseñanza?	Pregunta abierta	Docente	Entrevista
	¿El docente hace uso de las estrategias de enseñanza?	a) Objetivos b) Resumen c) Organizador previo d) Ilustraciones e) Preguntas intercaladas. f) Mapas conceptuales y redes semánticas.	Estudiantes	Encuesta
	¿El docente oriente estrategias de enseñanza de	Si_ No_ A veces_	Docente y estudiantes	Guía de observación

		acuerdo a su clasificación?	Nunca_		
Funciones de las estrategias metodológicas	Concepto	¿Usted como docente aplica adecuadamente con sus estudiantes las funciones de las estrategias de enseñanza en el salón de clases?	Pregunta abierta	Docente	Entrevista
		¿El docente aplica de forma adecuada las funciones de las estrategias de enseñanza?	Si_ No_ A veces_ Nunca_	Estudiantes	Encuesta
		¿En el salón de clase se implementan las funciones de las estrategias de enseñanza con los estudiantes?	Siempre_ Casi siempre_ A veces_ Nunca_	Docente y Estudiantes	Guía de observación

Variable # 2: Comprensión lectora:

Concepto: Según Devis, (2000), “La comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas”.

SUB VARIABLE		PREGUNTAS	ESCALA	INFORMANTE	INSTRUMENTO O TECNICA
¿Qué es leer?	Concepto	¿Cómo definiría el concepto de leer?	Pregunta abierta	Docente	Entrevista
		¿Qué es para usted leer?	A) Proceso interactivo para activar la interpretación. B) Enseñanza del lenguaje. C) Actividad asociada al sentido.	Estudiantes	Encuesta
		¿El docente efectúa las definiciones de leer?	Siempre_ Casi siempre_ Nunca_	Docente y estudiantes	Guía de observación

Importancia de la lectura.	¿Cuál es la importancia de la lectura?	Pregunta abierta	Docente	Entrevista
	¿Cuál es la importancia de la lectura?	<p>A) Ayuda al desarrollo y el perfeccionamiento del lenguaje.</p> <p>B) Mejora la expresión oral y escrita.</p> <p>C) aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.</p> <p>D) Mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.</p> <p>E) Da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.</p>	Estudiantes	Encuesta

		¿Promueve el o la docente la importancia de leer en los tres momentos de la clase? Inicio Desarrollo Culminación	Siempre_ Casi siempre_ A veces_ Nunca_	Docente y Estudiantes	Guía de observación
		¿Qué es comprensión lectora?	Pregunta abierta	Docente	Entrevista
Definición de comprensión lectora.		¿Qué es comprensión lectora?	A) Entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo. B) Fundamentos teóricos básicos de morfología y semántica oracionales. C) Es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales.	Estudiantes	Encuesta
		La docente promueve la comprensión lectora en a clase.	Siempre_ Casi siempre_ A veces_ Nunca_	Docente y estudiantes	Guía de observación

Importancia de la comprensión lectora.		¿Promueve la importancia de la comprensión lectora con sus estudiantes?	Pregunta abierta	Docente	Entrevista
		¿La docente promueve la comprensión lectora durante la clase?	Si _ No _ A veces_ Nunca_	Estudiantes	Encuesta
		¿La docente promueve la comprensión lectora durante la clase?	Siempre_ Casi siempre_ A veces_ Nunca_	Docente y estudiantes	Guía de observación
Factores que influyen en la comprensión de lectora.		¿Qué factores influyen en la comprensión lectora?	Pregunta abierta	Docente	Entrevista
		¿Qué factores crees conveniente que influyan en la comprensión lectora?	Internos: La configuración mental del lector. Los conocimientos previos y esquemas mentales. Externos:	Estudiantes	Encuesta

			<p>El lenguaje oral adquirido, según el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización del texto. • Conocimientos textuales y el tipo de texto. • Conocimiento de la situación comunicativa. • Propósito de la lectura. 		
		¿Se aplican los factores de la comprensión lectora en la clase?	<p>Siemp Casi siempre_ A veces_ Nunca_</p>	Docente y Estudiantes	Guía de observación
		¿Cuáles son los niveles de la comprensión	Pregunta abierta	Docente	Entrevista

Niveles de la comprensión lectora.		lectora?	A) La lectura de tipo literal.		
		¿Cuáles son los niveles de la comprensión lectora?	B) La lectura de tipo inferencial. C) Lectura de tipo crítico – inferencial.	Estudiantes	Encuesta
		¿Durante la clase se aplican los niveles de la comprensión lectora?	Siempre_ Casi siempre_ A veces_ Nunca_	Docente y Estudiantes	Guía de observación
Textos Argumentativos	Definición	¿Qué son textos argumentativos?	Pregunta abierta	Docente	Entrevista

		¿Qué son textos argumentativos?	<p>A) Es aquel que tiene como fin o bien persuadir al destinatario del punto de vista que se tiene sobre un asunto.</p> <p>B) Mediante este tipo de textos defendemos o rechazamos, aportando razones diversas, alguna idea, proyecto o pensamiento.</p> <p>C) Argumentar significa “aducir, alegar, poner argumentos, disputar, discutir”.</p>	Estudiantes	Encuesta
		¿La docente aplica varias definiciones al momento de impartir los textos argumentativos?	<p>Siempre_</p> <p>Casi siempre_</p> <p>A veces_</p> <p>Nunca_</p>	Docente y estudiantes	Guía de observación
Características de los textos argumentativos.		¿Cuáles son las características de los textos argumentativos?	Pregunta abierta	Docente	Entrevista
		Identifique las características de los textos argumentativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación 2. Estructura 3. Características lingüísticas. 4. Empleo de la primera persona 	Estudiantes	Encuesta

			del singular 5. Textos expositivos.		
		La docente da a conocer las características de los textos argumentativos.	Si_ No_ A veces_ Casi siempre_	Docente y estudiantes	Guía de observación
		Señale los textos argumentativos que usted conoce.	Textos Científicos Ensayos Textos Formales Periódicos	Estudiantes	Encuesta
		¿Qué tipos de textos argumentativos utiliza más dentro de tu clase?		Docente	Entrevista
		La docente utiliza y explica los tipos de textos	Si_ No_	Docente y estudiantes	Guía de observación

		argumentativos dentro de su clase.	A veces_ Casi siempre_		
--	--	--	---------------------------	--	--



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Anexo 2: Encuesta dirigida a estudiantes

Estimados(as) estudiantes les solicitamos nos permitan realizarle una encuesta con el objetivo de analizar la eficacia de las estrategias de enseñanzas para la comprensión lectora en textos argumentativos con estudiantes de décimo grado "A", turno vespertino, Colegio Miguel Larreynaga, Matagalpa, I semestre 2019.

Lea y analice atentamente las siguientes preguntas:

1. ¿Qué conoce usted por estrategias de enseñanza?
2. ¿Considera usted que las estrategias de enseñanza son importantes para su aprendizaje? Explique, ¿Por qué?
3. ¿El docente hace uso de las estrategias de enseñanza? Señale cuales con una X.
 - A. Objetivos_
 - B. Resumen_
 - C. Organizador previo_
 - D. Ilustraciones_
4. Marque con una X que permiten las estrategias de enseñanza que aplica tu docente durante la clase:
 - A. Permite mejorar la atención y aprendizaje_
 - B. Permite desarrollar los contenidos del programa_
 - C. Cumple con los objetivos o logros de aprendizaje_
 - D. El aprendizaje que has tenido es exitoso_
5. Leer es para usted:
 - A. Proceso interactivo para activar la interpretación_

- B. Enseñanza del lenguaje_
- C. Actividad asociada al sentido_
- D. Proceso de actividades geométricas_

6. ¿Considera que la lectura es importante? ¿Por qué?

- A. Entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo.
- B. Fundamentos teóricos básicos de morfología y semántica oracionales.
- C. Es un trabajo físico poco convencional y agotador.
- D. Es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales.

7. La docente promueve la comprensión lectora durante la clase.

Si _ No _ A veces_ Nunca_

¿Por qué?

8. ¿Consideras que la comprensión lectora es importante porque?

- Ayuda al desarrollo y el perfeccionamiento del lenguaje.
- Mejora la expresión oral y escrita: hace el lenguaje más fluido,
- Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.
- Retrasa los conocimientos previos.

9. Para la comprensión lectora, la docente utiliza los factores:

- A. Conocimientos previos_
- B. Vocabulario fluido_
- C. Esquema mental_
- D. Explica el propósito de la lectura_

10. ¿Cuáles son los niveles de la comprensión lectora?

- A. Nivel presencial_
- B. Nivel literal_

C. Nivel inferencial_

D. Nivel crítico_

11. ¿Qué son textos argumentativos? Explique.

12. Marca con una X las características de los textos argumentativos:

A. Planificación

B. Estructura_

C. Parte del texto_

D. Hechos e hipótesis_

13. Señale los textos argumentativos que usted conoce:

A. Textos científicos_

B. Ensayos_

C. Textos Formales_

D. Periódicos_



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Anexo 3 Entrevista dirigida a docente.

Por este medio le solicitamos a usted nos permita realizar una entrevista con el objetivo de analizar la eficacia de las estrategias de enseñanzas para la comprensión lectora en textos argumentativos con estudiantes de décimo grado "A ", turno vespertino, Colegio Miguel Larreynaga, Matagalpa, I semestre 2019.

Nombre del Docente _____

Asignatura _____ Fecha _____

Cuestionario.

1. ¿Cómo define las estrategias de enseñanza?

2. ¿Considera de importancia las estrategias de enseñanza?

3. ¿Cómo clasifica las estrategias de enseñanza?

4. ¿Cómo docente aplica las siguientes funciones?
 - 1. Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje.
 - 2. Permitir generar expectativas apropiadas acerca de lo que se va a aprender.
 - 3. Permitir a los alumnos formar un criterio sobre que se esperará de ellos al término de una clase, episodio o curso.

5. ¿Cómo define el concepto de leer?

6. ¿Cuál es la importancia de la lectura?

7. ¿Qué es comprensión lectora?

8. ¿Promueve la importancia de la comprensión lectora con sus estudiantes?
Explique.

9. ¿Qué factores influyen en la comprensión lectora?

10. ¿Cómo aplica los niveles de comprensión lectora en los textos argumentativos?

11. ¿Cómo define usted los textos argumentativos?

12. ¿Cuáles son las características de los textos argumentativos?

13. ¿Qué tipos de textos argumentativos utiliza más dentro de tu clase?
Guía de observación.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Anexo 4 Guía de observación.

Nombre del docente:

Número de estudiantes visitados F: ____ M: ____

Año: _____ Asignatura: _____

Centro Escolar:

Objetivo: analizar la eficacia de las estrategias de enseñanzas para la comprensión lectora en textos argumentativos con estudiantes de décimo grado "A ", turno vespertino, Colegio Miguel Larreynaga, Matagalpa, I semestre 2019.

N°	Eficacia de las estrategias de enseñanzas para la comprensión lectora en textos argumentativos.	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	Obs.
1	La docente aplica de forma indirecta la definición de estrategias de enseñanza al impartir la asignatura.					
2	La docente demuestra la importancia de aplicar estrategias de enseñanza durante la clase en el inicio, desarrollo y culminación de una lección.					

3	<p>La docente oriente estrategias de enseñanza de acuerdo a su clasificación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Objetivos 2. Resumen 3. Organizador previo 4. Ilustraciones 5. Analogías 6. Preguntas intercaladas 7. Mapas conceptuales 					
4	<p>En el salón de clase se implementan las funciones de las estrategias de enseñanza con los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje. 2. Permitir generar expectativas apropiadas acerca de lo que se va a aprender. 3. Permitir a los alumnos formar un 					

	<p>criterio sobre que se esperará de ellos al término de una clase, episodio o curso.</p>					
5	<p>La docente fomenta el concepto de lectura durante el desarrollo de la clase.</p>					
6	<p>Promueve la docente la importancia de leer en los tres momentos de la clase</p> <p>Inicio</p> <p>Desarrollo</p> <p>Culminación</p>					
7	<p>La docente puntualiza la definición de comprensión lectora en el desarrollo de la clase.</p>					
8	<p>La docente promueve la importancia de la comprensión lectora en la clase.</p>					
9	<p>Se aplican los factores de la comprensión lectora en la clase.</p>					
10	<p>Los estudiantes leen textos argumentativos de forma:</p> <p>Inferencial</p>					

	Literal Critico					
11	La docente aplica varias definiciones sobre los textos argumentativos al momento de impartir la clase.					
12	La docente da a conocer las características de los textos argumentativos.					
13	La docente utiliza y explica los tipos de textos argumentativos dentro de su clase. Si_ No_ A veces_ Casi siempre_					

Anexo 5: Triangulación de resultados.

Resultados de Encuesta.

Nº	Preguntas	Escalas					Total:
1	¿Qué conoce usted por estrategias de enseñanza ?	“Las estrategias de enseñanza son métodos que utiliza la docente para impartir la clase, desarrollar los contenidos de forma adecuada mejorando el aprendizaje y mis capacidades como estudiantes”					
2	¿Considera usted que las estrategias de enseñanza son importantes para su aprendizaje ?	“Las estrategias son de vital importancia para el desarrollo de la clase porque permiten obtener conocimientos de manera fácil y rápido”					
3	¿La docente hace uso de las estrategias de enseñanza ? Señale con una X cuales.	Objetivos	Resumen	Organizador Previo.	Ilustraciones	N. R	100 %
		89%	0%	0%	0%	11 %	
4	Marque con una X que permiten las estrategias de enseñanza	Permite mejorar la atención y aprendizaje.	B. Permite desarrollar los contenidos del programa.	Cumple con los objetivos o logros de aprendizaje.	D. El aprendizaje que has tenido es exitoso.	N. R.	

	que aplica tu docente durante la clase.	55%	15%	11%	4%	15%	100%
5	Leer es para usted:	Un proceso interactivo para activar la interpretación.	Enseñanza del lenguaje.	Actividad asociada al sentido.	Proceso de actividades geométricas.		
		56%	22%	7%	0%	15%	100%
6	¿Considera que la lectura es importante? ¿Por qué?	El entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo.	Fundamentos teóricos básicos de morfología y semántica oracional.	Es un trabajo físico poco convencional y agotador.	Es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales.		
		52%	15%	4%	4%	25%	100%
7	¿La docente promueve la comprensión lectora durante la clase? ¿Por qué?	Si	No	A veces	Nunca	N. R	
		44%	19%	22%	0%	15%	100%
8	¿Considera que la comprensión lectora es importante por qué?	Ayuda al desarrollo y el perfeccionamiento del lenguaje.	Mejora la expresión oral y escrita: hace el lenguaje más fluido.	Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.	Retrasa los conocimientos previos.	N. R	
		55%	15%	15%	0%	15%	100%
9	Para la comprensión	Conocimientos previos.	Vocabulario fluido.	Esquema mental.	Explica el propósito de	N. R	

	n lectora cuales de los siguientes factores utiliza la docente:				la lectura.		
		52%	11%	0%	30%	7%	100%
10	¿Cuáles son los niveles de la comprensión lectora?	Nivel presencial.	Nivel literal.	Nivel inferencial.	Nivel crítico.	N. R	
		15%	60%	0%	7%	18%	100%
11	¿Qué son textos argumentativos?	"Son textos que tienen como principal objetivo argumentar, dar a entender y probar una tesis"					
12	Marca con una X las características de los textos argumentativos.	Planificación.	Estructura	Parte del texto.	Hechos e hipótesis.	N. R	
		44%	29%	4%	15%	8%	100%
13	¿Qué tipos de textos argumentativos plantea y utiliza la maestra dentro de su clase?	Textos científicos	Ensayos.	Textos formales.	D. Textos periodísticos.	N. R	
		52%	22%	8%	14%	4%	100%

Resultados de la entrevista a la docente:

N°	Preguntas	Respuesta
1	¿Cómo define las estrategias de enseñanza?	Las aplica de forma más rápida que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios acerca del contenido.
2	¿Considera de importancia las estrategias de enseñanza?	Claro que sí .Ya que son las que nos dan las pautas para alcanzar el indicador de logro.
3	¿Cómo clasifica las estrategias de enseñanza?	<ul style="list-style-type: none"> • Grupales • Individuales • En equipos • Tríos • Variadas para alcanzar el indicador
4	¿Cómo docente aplica las siguientes funciones? 1. Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje. 2. Permitir generar expectativas apropiadas acerca de lo que se va a aprender. 3. Permitir a los alumnos formar un criterio sobre que se esperará de ellos al término de una clase, episodio o curso.	La tres las considero necesarias para alcanzar el indicador.
5	¿Cómo define el concepto de leer?	No es simplemente leer, si no comprender analizar el contenido de un texto .Identificar vocabulario, apropiarse de la lectura, desarrollar la imaginación de la lectura.
6	¿Cuál es la importancia de la lectura?	A través s de la lectura los jóvenes se apropian, crean aprendizaje y se vuelven autoritarios .Creación de nuevos vocabularios nuevos para expresarse, mejorando el habla y la comunicación.

7	¿Qué es comprensión lectora?	Analizar lo que el lector está leyendo comprender el contenido de la lectura .A través de investigaciones conocer el vocabulario desconocido .Releer para comprender las ideas principales y secundarias.
8	¿Promueve la importancia de la comprensión lectora con sus estudiantes? Explique.	Si. A través de la lectura y a aclaraciones de los estudiantes leer, analizar, comprender, descubrir el mensaje.
9	¿Qué factores influyen en la comprensión lectora?	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Análisis • Identificación de vocabulario desconocido • Uso del diccionario para conocer el significado de las palabras
10	¿Cómo aplica los niveles de comprensión lectora en los textos argumentativos?	Mediante una lectura individual, silenciosa o en voz alta en donde se resalte las ideas principales y secundarias .Llegar a identificar el mensaje de la lectura cual es el propósito del escritor y los argumentos que se dan a conocer.
11	¿Cómo define usted los textos argumentativos?	Es en donde el texto pretende argumentar un contenido con el objetivo de convencer a las personas e identificar una tesis propuesta.
12	¿Cuáles son las características de los textos argumentativos?	<ul style="list-style-type: none"> • Parte de una tesis • Escrita en prosas

		<ul style="list-style-type: none">• Cuerpo argumentativo• Convencimiento del lector• Llegar a las conclusiones
13	¿Qué tipos de textos argumentativos utiliza más dentro de tu clase?	Expresa que la utiliza en especial los ensayos, los textos narrativos, y textos científicos.

Resultados guía de observación:

N°	Escalas	Observación N°1					Observación N°2					Observación N°3					Observación N° 4					Observación N°5				
		S	C. S	A. V	N	Obs	S	C. S	A. V	N	Obs	S	C. S	A. V	N	Obs	S	C. S	A. V	N	Obs	S	C. S	A. V	N	Obs
1	La docente aplica de forma indirecta la definición de estrategias de enseñanza al impartir la asignatura.	*					*					*					*					*				
2	La docente demuestra la importancia de aplicar estrategias de enseñanza durante la clase en el inicio, desarrollo y culminación de una lección.	*					*					*					*					*				

3	<p>La docente oriente estrategias de enseñanza de acuerdo a su clasificación</p> <p>Objetivos</p> <p>Resumen</p> <p>Organizador previo</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Analogías</p> <p>Preguntas intercaladas</p> <p>Mapas conceptuales</p>	*					*																	*			
4	<p>En el salón de clase se implementan las funciones de las estrategias de enseñanza con los estudiantes:</p> <p>Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje.</p> <p>Permitir generar expectativas apropiadas acerca de lo</p>		*				*																		*		

Anexo 6 Imagenes



Fuente: fotografía del Colegio Miguel Larreynaga.



Fuente: fotografía de la aplicación de entrevista a la docente.



Fuente: Fotografía de la aplicación de la encuesta dirigida a estudiantes.