



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA**

UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Recinto Universitario Rubén Darío

Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria

Foco de Investigación:

Instrumentos de Evaluación utilizados por la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales de 3er grado “A”, del turno matutino del Colegio Kenneth Hanna, ubicado en el Barrio Vista al Xolotlán del distrito VII de Managua, durante el I semestre del año 2019.

Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Primaria.

Autoras:

Tecn. Sup. Raquel de los Ángeles Aragón López

Tecn. Sup. Loida Jessenia Aragón Ortiz

Tecn. Sup. Raquel del Socorro Quiroz Espinoza

Tutora: MSc. Arlen Idania López Delgado

Managua, Mayo 2019

Dedicatoria.

Con mucho esfuerzo, empeño y sacrificio hemos trabajado por alcanzar los objetivos propuestos que en el futuro nos servirán para ser mejores en todo ámbito de nuestra vida, por ello lo dedicamos con todo el amor:

A nuestro Dios padre:

Porque sin él no habiéramos logrado culminar nuestra carrera, también por darnos la oportunidad de lograr nuestras metas con salud y éxito, bajo su sabiduría y por darnos en todo momento las fuerzas para seguir adelante a pesar de los obstáculos que se presentan a diario.

A nuestras familias e hijos:

Que fueron un pilar muy importante, con su apoyo incondicional y que cada día nos motivaron para que lográramos nuestra meta.

A nuestra tutora MSc. Arlen Idania López Delgado:

Por el apoyo y los conocimientos brindados en la realización de nuestra investigación y por habernos orientado a los conocimientos obtenidos y habernos guiado paso a paso durante todo el proceso de nuestra investigación.

Agradecimiento.

Esta investigación es fruto de responsabilidad, perseverancia, y mucho esmero por lo cual le damos primeramente gracias:

A nuestro Dios:

Por habernos brindado en todo momento la sabiduría, la fortaleza, por cuidar de nosotras siempre y guiar nuestros pasos durante todo este largo proceso.

A nuestras familias e hijos:

Porque sin ellos no hubiéramos podido culminar esta carrera con éxito y sobre todo con el amor que cada día nos brindaron lo cual nos ayudó a seguir adelante.

A nuestra tutora MSc. Arlen Idania López Delgado:

Por brindarnos sus conocimientos, por compartir buenos y malos momentos y sobre todo por ser una guía durante todo este proceso.

Resumen.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito valorar los Instrumentos de Evaluación utilizados por la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales de 3er grado "A", del turno matutino del Colegio Kenneth Hanna, ubicado en el Barrio Vista al Xolotlán del distrito VII de Managua, durante el I semestre del año 2019. Con la finalidad de proponer instrumentos de evaluación específicos que mejoren los procesos de aprendizaje para la asignatura de Ciencias Naturales.

El estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo de tipo descriptivo porque se pretende conocer la situación dentro del aula de clases de tercer grado "A" con respecto a los instrumentos de evaluación a partir de los datos recolectados por medio de los instrumentos que se utilizaron como: Guía de observación a clase, guía de entrevistas, guía de grupo focal y guía de revisión documental, las cuales ayudaron a fundamentar la investigación.

Es evidente al hablar de instrumentos de evaluación en las escuelas de Educación Primaria el poco conocimiento que poseen los garantes de la educación en cuanto a la importancia de utilizar estos instrumentos los cuales permiten medir el desempeño de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con el proceso de aplicación en la recolección y análisis de la información se llega a la conclusión de que las dificultades que posee la docente es que no utiliza instrumentos de evaluación que le permitan evaluar de forma cualitativa y cuantitativa el aprendizaje de los estudiantes. Por tanto se recomienda a la docente informarse e implementar instrumentos de evaluación según lo orientado por el Ministerio de Educación (MINED); asimismo a la directora se le recomienda promover talleres o capacitaciones que permitan enriquecer los conocimientos de los docentes acerca de los instrumentos de evaluación.

Índice

I. Introducción.....	7
1.1 Antecedentes.....	9
1.2Justificación.....	11
1.2 Planteamiento del Problema.....	12
II. Foco de Investigación.....	13
III. Cuestiones de Investigación.....	14
IV. Propósitos de la Investigación.....	15
4.1 General:.....	15
4.2Específicos:.....	15
V. Marco Referencial.....	16
5.1 Evaluación.....	16
5.2 Evaluación Educativa.....	17
5.3 Tipos de Evaluaciones.....	17
5.4. Instrumentos de Evaluación.....	18
5.5 Diseño de instrumentos de evaluación.....	19
5.6 Características de los Instrumentos de Evaluación.....	21
5.7 Tipos de Instrumentos de Evaluación.....	21
5.8 Generalidades del desarrollo de Competencias.....	31
5.9 Competencia en Educación.....	32
5.10. Competencias Nacionales Marco.....	33
5.11 Competencias específicas de la asignatura de Ciencias Naturales:.....	34
VI. Matriz de descriptores.....	36
VII. Perspectiva de la investigación.....	41
7.1 Enfoque de la investigación.....	41
7.2 Tipo de Estudio.....	41
7.3 Escenario.....	42
7.4 Selección de los informantes.....	42
7.5 Contexto en que se ejecutó el estudio.....	44
7.6 Rol de los investigadores.....	44
7.7 Estrategias para recopilar información.....	45
7.8 Criterios Regulativos.....	47

7.9 Estrategias que se usaron para el acceso y la retirada al escenario.	48
7.10 Técnicas de análisis.....	48
VIII. Análisis e Interpretación de Resultados.....	50
IX. Conclusiones.	58
X. Recomendaciones.	60
XI. Bibliografía.....	61
Anexos.	62

I. Introducción.

Los instrumentos de evaluación son recursos que se emplean para recolectar y registrar información acerca del aprendizaje de los estudiantes y la propia práctica docente.

Al momento de obtener y seleccionar información para desarrollar el proceso de evaluación de cada estudiante, es necesario seleccionar diferentes instrumentos, que atiendan a las características de acuerdo a la población estudiantil, a sus capacidades, posibilidades y a los elementos de las competencias que queremos evaluar.

En este sentido, se busca trascender de una educación memorística, basada principalmente en la reproducción mental de conceptos y sin mayor aplicación, a una educación que, además, del dominio teórico, facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas, que hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo del país.

El presente trabajo investigativo fue realizado en el Colegio Kenneth Hanna ubicado en el Barrio Vista al Xolotlán, distrito VII del departamento de Managua con un enfoque cualitativo. Se tomó como muestra el aula de tercer grado "A", la docente guía y la directora del centro, previamente se elaboraron instrumentos para recopilar la información objetiva.

La metodología empleada fue la cualitativa descriptiva y de corte transversal. Se diseñaron y aplicaron instrumentos como la guía de observación, guía de revisión documental, entrevista y grupo focal aplicados a la docente, directora y a los estudiantes con el fin de valorar los Instrumentos de Evaluación utilizados por la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales.

Dentro de la investigación se abordaran los siguientes capítulos: concepto de Evaluación, Evaluación Educativa, Tipos de Evaluación, Instrumentos de Evaluación, Diseño de Instrumentos de Evaluación, Características de los Instrumentos de

Evaluación, Tipos de Instrumentos de Evaluación, Generalidades del desarrollo de Competencias, Competencias en la Educación y Competencias Específicas de la Asignatura de Ciencias Naturales.

1.1 Antecedentes.

Para desarrollar la investigación se realizó una búsqueda de trabajos relacionados al foco en estudio, para ello se visitó el Centro de Documentación de Pedagogía (CEDOC) de la Universidad UNAN – Managua y no se encontró investigaciones referentes al foco, pero si dos similares, los cuales son:

A nivel Nacional:

- “Evaluación de los Aprendizajes en niños y niñas de educación inclusiva del turno vespertino de la escuela María Arana Román, Jinotepe, Carazo, durante el segundo semestre del 2012, las autoras: Magda Margarita Potosme Espinoza y Ninoska de los Santos López Esteban.

Teniendo como propósito general: constatar el sistema de evaluación de los aprendizajes que utilizan los docentes a niños/as integrados en educación inclusiva en la escuela “Mario Arana Román” de la ciudad de Jinotepe durante el segundo semestre 2012.

Sus principales conclusiones: que las y los docentes manifestaron la disposición en brindar atención a los y las niñas que demandan de principales necesidades educativas, pero a su vez necesitan fortalecer la calidad de atención a través de capacitación y formación para mejorar los procesos de equidad, igualdad de educación ya que aún persiste en nuestras aulas de clases la desigualdad de oportunidades educativas, elaboración, uso y manejo de materiales para atender la diversidad, trastornos de conducta, técnicas e instrumentos adecuados para evaluar a los niños y niñas”.

- La segunda temática que se encontró está referida a “Evaluación que utiliza la docente en los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado B, turno matutino del colegio público “República de Venezuela” distrito VII en el departamento de Managua, durante el “II semestre del año lectivo 2015” Autoras: Daysi Elieth Vallecillo Rivas Y Leycis Elizabeth Vallecillo Rivas.

Teniendo como propósito general: Valorar la evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, turno matutino, del colegio público República de Venezuela, distrito VII, en el departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2015.

Sus principales conclusiones fueron: la evaluación que la docente aplica a los estudiantes del segundo grado “B” es efectiva en cuanto a resultados, no así formativa, ya que no se realiza de forma sistemática y permanente durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes porque no se lleva a cabo con la finalidad de regular y mejorar el currículo. La docente emplea pocas estrategias y actividades pedagógicas en beneficio del aprendizaje de los y las estudiantes.

A nivel internacional.

- Acapulco, Foco de investigación: “Análisis de la elaboración de instrumentos por competencia”, el autor: María del Carmen García Abundis.

Sus principales conclusiones fueron: Es indispensable la innovación en el ámbito de la educación, el instrumento por competencia nos mantiene a la vanguardia educativa, para lograr estudiantes capaces de resolver interrogantes de la vida diaria y de cualquiera que se le plantee. Las competencias son cambio sustancial en la educación, son un modelo a seguir pues promueve de manera ardua la construcción de las generaciones futuras.

- Venezuela, foco de investigación “instrumentos de evolución por competencia. Lista de cotejo. Autora: Mayra Ofelia Loera Ramírez.

Sus principales conclusiones fueron: La lista de cotejo es un instrumento de evaluación de competencias, versátil, tiene como características ser dicotómica con solo dos posibilidades de evaluación. La evaluación se puede

expresar en puntaje, el cual debe coincidir con los indicadores a revisar. La otra forma de evaluar es por medio de porcentajes.

1.2Justificación.

Es importante y necesario que en la práctica pedagógica el docente incluya la interacción de diversos instrumentos de evaluación para desarrollar en los estudiantes las competencias exigidas, así como para brindarles herramientas que les ayudaran para la vida.

Esta investigación pretende contribuir al desarrollo y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los principales beneficiarios serán los estudiantes ya que si la docente aplica instrumentos de evaluación que se correspondan debidamente se da una representación de los aprendizajes obtenidos, por su parte a la docente le ayudara a mejorar la practica pedagógica propiciando un aprendizaje significativo de la asignatura de Ciencias Naturales y al director le ayudara para que implemente capacitaciones con respecto a los instrumentos de evaluación.

Debido a que esta temática es interesante permitirá que la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua, tenga en su centro de documentación en el departamento de Pedagogía (CEDOC), esta información que será útil al estudiante de todos los niveles y futuros profesionales de la carrera de Educación Primaria en las próximas investigaciones

1.2 Planteamiento del Problema.

En el Colegio Kenneth Hanna ubicado en el Departamento de Managua, distrito VII, cada año lectivo se presenta el desinterés de los estudiantes de tercer grado por la asignatura de Ciencias Naturales. Este fenómeno se viene acrecentando con mayor índice en tercer grado puesto que es una asignatura nueva para los estudiantes, la razón principal es que se evalúan solamente contenidos y el aprendizaje es memorístico, rutinario y tradicional.

No se debe olvidar que la educación en sus diferentes niveles pasó por una transformación del currículo de objetivos a un currículo por competencia. En el año 2009 el Ministerio de Educación incorporó en el sistema educativo de Educación Media y Básica (educación inicial, primaria y secundaria), por ende el sistema de evaluación cambia, tanto su enfoque (cualitativo) como los diferentes instrumentos de evaluación que permitan medir las competencias adquiridas por los estudiantes en una asignatura.

Este problema radica que el docente no diseña instrumentos de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales donde el estudiante demuestre con desempeño (evidencia) que puede realizar la competencia exigida y le permita al estudiante demostrar su aprendizaje.

En el aula de clase de tercer grado la docente aun evalúa por el método tradicional y no utiliza instrumentos de evaluación, continúa utilizando lo rutinario tales como: pruebas orales y escritas, revisión de tareas, trabajos y examen para medir la memorización y no así su desempeño.

Con base al planteamiento del problema antes mencionado se formula la siguiente interrogante que define cual es el problema que será el propósito de la investigación:

¿Cuáles son los Instrumentos de Evaluación utilizados por la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales de 3er grado A, del turno matutino del colegio Kenneth Hanna, ubicado en el barrio Vista al Xolotlán del distrito VII de Managua, durante el I semestre del año 2019?

II. Foco de Investigación.

Instrumentos de Evaluación utilizados por la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales de 3er grado “A”, del turno matutino del Colegio Kenneth Hanna, ubicado en el Barrio Vista al Xolotlán del distrito VII de Managua, durante el I semestre del año 2019.

III. Cuestiones de Investigación.

1. ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación utilizados por la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales de 3er grado A?
2. ¿Cómo los instrumentos de evaluación miden las competencias alcanzadas en los estudiantes de 3er grado A?
3. ¿Qué instrumentos de evaluación se pueden proponer para la asignatura de Ciencias Naturales de 3er grado?

IV. Propósitos de la Investigación

4.1 General:

Valorar los Instrumentos de Evaluación utilizados por la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales de 3er grado “A”, del turno matutino del Colegio Kenneth Hanna, ubicado en el Barrio Vista al Xolotlán del distrito VII de Managua, durante el I semestre del año 2019.

4.2 Específicos:

- Analizar los Instrumentos de Evaluación utilizados por la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales de 3er grado “A”.
- Determinar de qué manera los instrumentos de evaluación miden las competencias alcanzadas por los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales de 3er grado “A”.
- Proponer alternativas de instrumentos de evaluación específicos para la asignatura de Ciencias Naturales de 3er grado.

V. Marco Referencial.

En relación al marco referencial se abordarán los temas como la evaluación, según el (MINED 2009) “La evaluación se debe entender como un proceso que promueve el aprendizaje y no como un control externo realizado por los docentes sobre lo que hace el estudiante y como lo hace. Es un proceso que permite la certificación de los aprendizajes”.

Evaluar no es demostrar sino perfeccionar y reflexionar, la evaluación debería convertirse en un proceso reflexivo donde el que aprende toma conciencia de sí mismo y de sus metas y el que enseña se convierte en guía que orienta hacia el logro de los aprendizajes esperados.

5.1 Evaluación.

Según (Brenes, 2000). La evaluación es la interpretación de la medida que nos lleva a expresar un juicio de valor, por tanto, medir no es evaluar. La medición nos proporciona datos, el dato lo interpretamos con base a una serie de planteamientos teóricos que nos sirven como marco de referencia o patrón para analizar e interpretar en un momento dado, con base a ese proceso logramos evaluar. Los datos que proporcionan las mediciones no solo pueden ser cuantitativos, también pueden ser producto de descripciones, cualitativas.

Por su parte (Gardey, 2008) dice que el concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés *evalúe* y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

Según (Maccario, 2006) “Se trata de un acto donde debe emitirse un juicio en torno a un conjunto de información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que presente el estudiante.

También (Teleña, 2004) dice que consiste en una operación que se realiza dentro de la actividad educativa y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de estudiante.

5.2 Evaluación Educativa.

Según (Brenes, 2000). La evaluación educativa es un proceso integrador de naturaleza múltiple que implica: la evaluación diagnóstica, evaluación procesal o evaluación formativa orientada al aprendizaje y la evaluación sumativa que es el tipo de evaluación histórica, ninguna de ellas puede estar separada, sino formando un solo eslabón, una sola unidad y un sistema coherente.

Se apoya en los conceptos de calificación y medida. La primera que se deriva de ello es que evaluar exige medir; sin medidas no es posible calificar ningún resultado o producto y mucho menos evaluar en sentido de equidad, justicia, objetividad, sistematicidad y científicidad.

Se evalúa para tomar decisiones en el contexto educativo, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, no se trata solamente que el estudiante adquiera una serie de conocimientos, sino también que se desarrolle un proceso permanente en el que éste, como protagonista, va descubriendo, innovando, reinventando y haciendo suyo el aprendizaje.

5.3 Tipos de Evaluaciones

Según el momento:

- ✓ Inicial: Se realiza al principio del proceso educativo y tiene como objetivo la planificación del mismo.
- ✓ De proceso: Se realiza durante el proceso de aprendizaje con el objetivo de modificar el propio proceso y adecuarlo a la realidad.

- ✓ Final: Se realiza al final de un periodo educativo, su objetivo básico es la constatación de los aprendizajes desarrollados durante el mismo.

Según la finalidad:

- ✓ Diagnóstica: Realizada de forma previa al desarrollo de un proceso educativo.
- ✓ Formativa: La que evalúa el proceso de los estudiantes de forma frecuente e interactiva proporcionando información para la mejora del aprendizaje.
- ✓ Sumativa: Suele aplicarse más en la evaluación de resultados, es decir, de procesos terminados.

5.4. Instrumentos de Evaluación.

Según (Arredondo) El instrumento de evaluación es una herramienta específica, un recurso concreto, o un material estructurado que se aplica para recoger la información que deseamos, y suele estar vinculado a una técnica.

Según el documento Herramientas para la Educación Básica(Hugo Balbuena Corro, 2013). Los instrumentos de evaluación son recursos que se emplean para recolectar y registrar información acerca del aprendizaje de los estudiantes y la propia práctica docente.

La evaluación educativa necesita de la utilización de diversos instrumentos de evaluación que proporcionen al profesorado información relevante sobre el grado de adquisición de las competencias de los estudiantes y sobre su proceso de aprendizaje.

Al momento de obtener y seleccionar información para desarrollar el proceso de evaluación de cada estudiante, es necesario seleccionar diferentes instrumentos, que atiendan a las características de cada estudiante, a sus capacidades y posibilidades y a los elementos de las competencias que queremos evaluar.

Es importante que los instrumentos de evaluación seleccionados garanticen la calidad de la información que proporcionan, ya que, para conocer el grado de adquisición de las competencias, es necesario aplicar, instrumentos que proporcionen información tanto cuantitativa como cualitativa.

Hay que tener en cuenta el tipo de información que se pretende obtener, habrá que seleccionar solamente los instrumentos que sean más adecuados. Por tanto es aconsejable recurrir a instrumentos de evaluación variados, para que al momento de recoger los datos estos garanticen un adecuado proceso evaluador.

En este sentido, lo ideal sería que cada docente pudiera disponer, para cada momento de evaluación, de los instrumentos necesarios para desarrollarlos de la mejor manera, y si no dispone de ellos que tuviera la capacidad y la voluntad de construirlos.

5.5 Diseño de instrumentos de evaluación.

(Rodríguez, 2002) Sostiene que “para la tarea de evaluar todo docente debería dominar un amplio rango de instrumentos de evaluación, y saber cómo incorporarlos en rutinas pedagógicas.”

Es por ello que surge la necesidad de conocer y elaborar diversos instrumentos ajustándolos a cada una de las situaciones de aprendizaje de cada realidad educativa.

(Abarzúa, 2016) Sostiene que no existe un procedimiento único para decidir el tipo de instrumento a aplicar. Sin embargo, la decisión que se tome debe dar respuesta por lo menos a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuál es la naturaleza de las competencias e indicadores de logro que voy a valorar?

Esto conlleva a decidir el tipo de instrumento a utilizar.

- ✓ ¿Qué oportunidades de realimentación para los estudiantes se hacen posibles con este instrumento?

Información útil en la realimentación de lo aprendido a partir del logro actual con relación al esperado.

- ✓ ¿Qué oportunidades de información para mí como docente y para los estudiantes ofrece este tipo de instrumentos?

Información que entrega el instrumento al docente y a los estudiantes que pueda orientarles a mejorar su aprendizaje.

Se puede decir que el éxito de la evaluación no está en el tipo de instrumento que se utilice, sino en el uso pedagógico que se le dé al mismo.

Los instrumentos se diseñan una vez que se han precisado los resultados u objetivos que se desean obtener.

El proceso de evaluación se inicia con la selección de instrumentos de evaluación adecuados al tipo de actividades que el docente ha desarrollado con sus estudiantes.

Es necesario que la evaluación ofrezca la oportunidad al estudiante para demostrar su capacidad y para aplicar sus conocimientos en situaciones de experiencias vivenciales. Es por lo antes mencionado que los instrumentos de evaluación que se elaboren deben proporcionar ese tipo de oportunidades.

El uso de los instrumentos de evaluación dependerá de la información que se desea obtener y de los aprendizajes a evaluar, porque no existe un instrumento que al mismo tiempo pueda evaluar conocimientos, habilidades, actitudes o valores.

Considerando que la evaluación es importante para aprender, conviene usar diferentes instrumentos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.6 Características de los Instrumentos de Evaluación.

Son muchas las características que deben reunir los instrumentos para ser considerados como eficientes medios de evaluación.

Según (Ayala, 2013) hay cuatro características que son las más importantes y que abarcan la mayoría de las contenidas en los tratados de esta naturaleza:

- a) Validez: Se refiere al valor del instrumento de medida, es decir que mida realmente lo que se propone medir. La validez es un concepto específico, en el sentido de que se refiere a un propósito específico.
- b) Confiabilidad: Se refiere a su seguridad o confianza, es decir, que dé el mismo o casi el mismo resultado en diferentes ocasiones en que se aplique. La confiabilidad es la exactitud o precisión con que un instrumento mide algo.
- c) Objetividad: Guarda absoluta independencia de la opinión o criterio personal del docente.
- d) Practibilidad: De nada serviría que los instrumentos de evaluación reunieran las características mencionadas anteriormente, si carecen de aplicación en situaciones prácticas.

5.7 Tipos de Instrumentos de Evaluación.

Según (Ayala, 2013). Existen los siguientes instrumentos:

1. Lista de Cotejo.

- Descripción del instrumento:

Es un instrumento que permite al docente registrar el desempeño de los estudiantes, evaluados a través de la observación. Combina la evaluación de procesos y la evaluación de productos finales.

- ¿Cómo construir el instrumento?

Los pasos a seguir para elaborar una lista de control son las siguientes:

1. Diseñar la actividad de evaluación de acuerdo a los objetivos de aprendizaje planteados al inicio del periodo a evaluar.
2. Elaborar una lista de las habilidades que los estudiantes deben mostrar al realizar la tarea y los productos que se deben observar.
3. Ordenar las habilidades y productos en la secuencia en que se deben observarse cuando los estudiantes realicen la tarea.

- Para que usar el instrumento de evaluación:

Para medir el desempeño del estudiante, está dirigido especialmente para los tres saberes.

- Métodos y técnicas para su uso:

Puede ser utilizado en los métodos y técnicas siguientes:

1. Practicas de laboratorio, taller o empresas.
2. Simulación.
3. Aprendizaje auxiliado con las TIC.
4. Aprendizaje situado.
5. Investigación.
6. Aprendizaje basado en proyectos.
7. Solucion de problemas.
8. Análisis de casos. (Ver ejemplo en anexos).

2. Lista de Verificación

- Descripción del instrumento:

Se usa para determinar con qué frecuencia ocurre un evento a lo largo de un periodo de tiempo determinado. En ella se pueden recoger informaciones de eventos que están sucediendo o aquellos que ya sucedieron.

A pesar de que la finalidad de la lista de verificación es el registro de datos y no su análisis, frecuentemente indica cuál es el problema que muestra esa ocurrencia.

La lista de verificación permite observar, entre otros, los siguientes aspectos:

1. Número de veces que sucede una cosa.
2. Tiempo necesario para que alguna cosa suceda.
3. Costo de una determinada operación, a lo largo de un cierto período de tiempo.
4. Impacto de una actividad a lo largo de un periodo de tiempo.

- ¿Cómo construir el instrumento?

1. Determine exactamente lo que debe ser observado.
2. Defina el período durante el cual los datos serán recolectados.
3. Construye un formulario simple y de fácil manejo para anotar los datos.
4. Hacer la recolección de datos, registrando la frecuencia de cada ítem que está siendo observado.
5. Sume la frecuencia de cada ítem y regístrela en la columna total.

- Para que usar el instrumento:

Para medir el desempeño del estudiante, está dirigido especialmente para el saber hacer.

- Métodos y técnicas para su uso:

1. Practica de laboratorio.
2. Simulación.
3. Aprendizaje auxiliado con las TIC.
4. Aprendizaje situado.

(Ver ejemplo en anexos).



- Descripción del instrumento:

Es una herramienta que se aplica para la observación del desempeño, habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes, a través del diseño de situaciones de aprendizaje que permitan lograr las competencias esperadas.

- ¿Cómo construir el instrumento?

1. Describir los elementos contextuales de referencia:

- ✓ Nombre del estudiante o del equipo.
- ✓ Programa educativo.
- ✓ Grupo:
- ✓ Asignatura.
- ✓ Parcial.
- ✓ Objetivo de la unidad temática.

2. Definir la actividad de evaluación de acuerdo a los resultados y secuencias de aprendizaje planteados al inicio del periodo de evaluar.

3. Elaborar una escala de las habilidades que los estudiantes deben mostrar al realizar la tarea y lo que se deben observar. A un costado de cada criterio e indicador.

4. Al finalizar la actividad el docente deberá realizar sus anotaciones sobre aquellas observaciones más significativas que le permitan tener elementos sustanciosos y objetivos del desempeño del estudiante.

- Para que usar el instrumento:

Para medir el desempeño y actitudes del estudiante, está dirigido especialmente para el ser y saber hacer.

- Métodos y técnicas para su uso:

Prácticas de laboratorio, simulación, aprendizaje auxiliado con las TIC, aprendizaje situado, investigación, Aprendizaje basado en proyectos, solución de problemas, solución de problemas, conferencias, debate, discusión y aprendizaje colaborativo. (Ver ejemplo en anexos).

4. Escala Estimativa.

- Descripción del instrumento:

Se pueden elaborar como herramientas para que el docente registre la observación de los comportamientos de los estudiantes o para que los estudiantes evalúen su propia percepción. Esta herramienta permite medir el grado de dominio en la ejecución de una actividad específica por parte del estudiante.

- ¿Cómo construir el instrumento?

Similar a la elaboración de un cuestionario, pero en este caso cada enunciado se expresa afirmando o negando situaciones favorables o desfavorables de las variables que se desee identificar.

Es necesario explicar claramente las instrucciones a los estudiantes y asegurarse que han comprendido lo que deben hacer.

- Para que usar el instrumento:

Para medir el desempeño del estudiante, está dirigido especialmente para el ser y el saber.

También es una buena herramienta para medir: actitudes sobre planteamientos posibles o reales.

- Métodos y técnicas para su uso:

Debates, solución de problemas, discusión en grupo, equipos colaborativos, juego de roles y tutorías.

(Ver ejemplo en anexos).

5. Rubrica o Matriz de Valoración.

- Descripción del instrumento:

Es una herramienta de evaluación que permite establecer parámetros graduales de desempeño, y que favorece la autoevaluación en los estudiantes. Facilita la valoración del desempeño del estudiante en materias y temas complejos; así mismo, permite observar cómo va aprendiendo el estudiante. Si el docente emplea con frecuencia este instrumento, facilita la evaluación y retroalimentación en el grupo.

Una rúbrica es un tipo de listado que contiene criterios bien específicos que permiten valorar el aprendizaje, conocimientos y competencias adquiridas por los estudiantes.

- ¿Cómo construir el instrumento?

1. Selecciona el contenido a evaluar.
2. Identificar los criterios de evaluación.
3. Decide el número de niveles que utilizara para la rúbrica.
4. Describe los criterios de desempeño para cada uno de los niveles.

Al momento de evaluar se debe evaluar el desempeño del estudiante y asigna a cada estudiante el nivel de desempeño que ha mostrado.

- Para que usar el instrumento:

Para medir el desempeño del estudiante, está dirigido especialmente para los tres saberes.

- Métodos y técnicas para su uso:

Análisis de casos, solución de problemas, equipos colaborativos, aprendizaje basado en proyectos, investigación y aprendizaje situado.

(Ver ejemplo en anexos).

6. Registro Descriptivo.

Es una herramienta cuya finalidad es registrar por escrito información de competencias observables y determinadas a través de criterios específicos de una actividad, en un tiempo y lugar determinado. No debe contener apreciaciones personales y subjetivas del profesor.

- ¿Cómo construir el instrumento?

1. Seleccionar la actividad a observar.

2. Elabore una ficha que contenga:

- ✓ Competencia a evaluar.
- ✓ Indicador.
- ✓ Actividad evaluada.
- ✓ Relación de estudiantes.
- ✓ Descripción de lo observado.
- ✓ Interpretación de lo observado.

- Para que usar el instrumento:

Para medir el desempeño del estudiante, está dirigido especialmente para el saber hacer.

- Métodos y técnicas para su uso:

Prácticas de laboratorio, simulación, aprendizaje auxiliado con las TIC, aprendizaje situado, equipos colaborativos y aprendizaje basado en proyectos.

(Ver ejemplo en anexos).

7. Registro Anecdótico.

- Descripción del instrumento:

Es una herramienta que consiste en registrar sucesos imprevistos de los estudiantes, por lo que no es previamente preparado, sino eventual. Este registro se realiza en la mayoría de los casos en forma individual.

Esta actividad requiere de la objetividad del docente en todo momento, ya que los registros deben estar desprovistos de cualquier etiqueta hacia el estudiante. Auxilia al tutor para armar expedientes de sus estudiantes.

- ¿Cómo construir el instrumento?

Elabore una ficha que contenga:

- ✓ Datos del estudiante
- ✓ Nombre del estudiante
- ✓ Grupo al que pertenece
- ✓ Cuatrimestre
- ✓ Nombre de la asignatura

- ✓ Fecha y hora de la actividad específica que realizaba el estudiante cuando se le observo.
- ✓ Datos del observador
- ✓ Nombre del observador
- ✓ Situación que se observa
- ✓ Incidente que se describe.
- Para que usar el instrumento:

Para medir el desempeño del estudiante, está dirigido especialmente para los tres saberes.

- Métodos y técnicas para su uso:

Prácticas de laboratorio, simulación, aprendizaje auxiliado con las TIC, aprendizaje situado, solución de problemas, análisis de casos, equipos colaborativos.

8. Discusión Guiada o Estructurada.

- Descripción del instrumento:

Es una herramienta para la reflexión sobre los aprendizajes, generalmente es elaborada y guiada por el docente con la finalidad de que el estudiante identifique sus procesos y logros de aprendizaje.

La clave de esta herramienta consiste en el tipo de preguntas que realiza el docente, el momento en que las hace y el tipo de respuesta que los estudiantes deben elaborar. No se busca llegar a respuestas concretas, sino al desarrollo de habilidades del pensamiento.

- ¿Cómo construir el instrumento?

Se realizan preguntas y los tipos de respuesta esperada:

- ✓ Fundamentación

- ✓ Tipo de vista u opiniones
 - ✓ Clarificación
 - ✓ Explicación de puntos de vista
 - ✓ Interpretación
 - ✓ Coherencia
 - ✓ Definición
 - ✓ Razones
 - ✓ Evidencias
 - ✓ Alternativas.
- Para que usar el instrumento:

Para medir el desempeño del estudiante, está dirigido especialmente para los tres saberes.

- Métodos y técnicas para su uso:

Aprendizaje auxiliado con las TIC, aprendizaje situado, debate, investigación, discusión en grupo, entrevista, lectura asistida.

9. Portafolio de Evidencias.

- Descripción del instrumento:

Es una herramienta de evaluación de procedimientos que permite valorar el proceso gradual del estudiante, a través de la comparación de trabajos iniciales, intermedios y finales en un periodo de evaluación determinado.

Favorece la autoevaluación, ya que si el estudiante selecciona los trabajos que debe incluir en el portafolio, debe reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y presentar los productos que muestran que ha desarrollado las competencias esperadas.

Esta herramienta a diferencia de otras, evalúa habilidades y procesos en vez de conocimientos y productos.

- ¿Cómo construir el instrumento?
 - ✓ Definir: Es necesario delimitar lo que se va a evaluar, procesos, habilidades productos finales, dependiendo de si la evaluación es diagnóstica, formativa o sumativa.
 - ✓ Especificar: Una vez que se determinan los aspectos a evaluar de acuerdo a los propósitos que se plantearon en la planeación se debe indicar: en qué consistirá la muestra de trabajos que el estudiante incluirá en el portafolio, si es el estudiante quien decide incluir los trabajos que comprueben que desarrolló las competencias esperadas, el orden en que deben acomodarse los trabajos.
 - ✓ Establecer: los criterios de evaluación deben ser conocidos por los estudiantes. El docente debe aclarar en qué momento se evaluará el trabajo.
- Para que usar el instrumento:

Para medir el desempeño del estudiante, está dirigido especialmente para los tres saberes. Preferentemente el saber hacer.

- Métodos y técnicas para su uso:

Prácticas de laboratorio, simulación, aprendizaje situado y con TIC, investigación, aprendizaje basado en proyectos, solución de problemas, análisis de casos, debate, conferencia y equipos colaborativo.

5.8 Generalidades del desarrollo de Competencias.

No se debe olvidar que la educación en sus diferentes niveles pasó por una transformación del currículo de objetivos a un currículo por competencia. En el año 2009 el Ministerio de Educación incorporó en el sistema educativo de Educación Media y Básica (educación inicial, primaria y secundaria), por ende el sistema de evaluación cambia, tanto su enfoque (cualitativo) como los diferentes instrumentos de evaluación que permitan medir las competencias adquiridas por los estudiantes en una asignatura.

Según (Argudin, 2005) el concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber, saber hacer, saber ser y saber estar. En otras palabras,

la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas actitudes y valores.

Se define competencia como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación.

5.9 Competencia en Educación.

Conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

Según (MINED M. d., Diseño curricular del MINED, 2009) La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones y productos (ya sea abstractos o concretos). En este sentido, se busca trascender de una educación memorística, basada principalmente en la reproducción mental de conceptos y sin mayor aplicación, a una educación que, además, del dominio teórico, facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas, que hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo del país.

Competencia es “la capacidad para entender, interpretar, y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes:

- ✓ Conceptual (saber).
- ✓ Procedimental (saber hacer).
- ✓ Actitudinal (ser).

En conclusión “La competencia es la posibilidad para un individuo de movilizar, de manera interiorizada, un conjunto integrado de recursos con miras a resolver situaciones – problemas”.

Existen dos competencias a desarrollar en el currículo de la Educación Básica y Media:

1. Competencias Básicas:

- Competencias Ciudadanas y de Desarrollo Personal.
- Competencias Científicas y Sociales.
- Competencias Matemáticas.
- Competencias Comunicativas.

2. Competencias Específicas.

- Competencias para el trabajo y la productividad.

5.10. Competencias Nacionales Marco.

Son aquellas que permiten desarrollar el perfil del egresado de la Educación Básica y media, contienen los elementos integradores de formación que deben poseer los estudiantes, y se logran alcanzar de manera gradual en su paso por cada grado, ciclo y nivel de Subsistema Educativo.

Un currículo organizado en competencias es un currículo centrado en el ser humano, organizado en competencias, en áreas y disciplinas para el desarrollo de los aprendizajes lleva a considerar el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, a reflexionar y reorientar muchas de las prácticas de enseñanza y a investigar y determinar, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los conocimientos.

Orientar la educación hacia el desarrollo de las competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer sus deberes y derechos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

5.11 Competencias específicas de la asignatura de Ciencias Naturales:

Según la malla curricular de tercer grado de Ciencias Naturales (MINED M. d., Malla Curricular, 2019) hay competencias específicas para la asignatura las cuales son:

1. Cuida su cuerpo y establece límites en las relaciones afectivas, que contribuya a mantener una vida saludable y feliz.
2. Realiza actividades físicas y recreativas que favorezcan el desarrollo físico, cuidado e higiene de su cuerpo.
3. Práctica hábitos saludables y de higiene al seleccionar y consumir productos nutritivos que contribuyen a una vida saludable.
4. Práctica y promueve hábitos alimenticios adecuados que le permitan mejorar su estado nutricional.
5. Reconoce la sexualidad como forma de relacionarse en su entorno familiar, escolar y comunitario.
6. Asume medidas de salud preventivas ante el consumo de sustancias psicoactivas en su entorno.
7. Interactúa con su medio natural, social y cultural de manera pacífica, responsable y respetuosa.
8. Reconoce la importancia de la aplicación de los avances científicos y tecnológicos en las actividades productivas de su entorno.
9. Práctica medidas de prevención y mitigación en situaciones de riesgos generados por fenómenos naturales y los seres humanos.
10. Participa en actividades organizativas que conduzcan al rescate, protección, preservación y conservación del medio ambiente y los Recursos Naturales de su comunidad y país.
11. Relaciona la estructura y función de los sentidos y tomando en cuenta las medidas de higiene para mantenerlos sanos.

12. Explica la estructura y función del sistema digestivo, respiratorio, óseo y muscular, las enfermedades que los afectan y las medidas para mantenernos sanos.

13. Reconoce la importancia de la práctica, la solidaridad y el trabajo en equipo.

VI. Matriz de descriptores.

Propósitos Específicos	Cuestiones de Investigación	Descriptores	Fuentes	Instrumentos
1. Analizar los instrumentos de evaluación utilizados por la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales De 3er grado "A".	¿Cuáles son los Instrumentos de Evaluación utilizados por la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales de 3er grado A?	1. ¿Qué entiende por evaluación?	Docente Estudiante Director Documentos Curriculares	Guía de Observación
		2. ¿Qué son instrumentos de evaluación?		Guía de Revisión Documental
		3. ¿Cuántos instrumentos de evaluación conoce? mencione algunos.		Guía de Entrevista
		4. ¿Cómo evalúa a sus estudiantes en la asignatura de Ciencia Naturales?		Guía de Grupo Focal
				Guía de Observación

		<p>5. ¿Cuántas formas de evaluación conoce?</p> <p>6. ¿Considera usted que es importante los conocimientos previos de sus estudiantes? ¿Porqué?</p> <p>7. ¿Qué instrumentos aplica la docente para evaluar Ciencias Naturales?</p> <p>8. ¿Qué instrumentos de evaluación ha implementado con sus estudiantes?</p>	<p>Guía de Revisión Documental</p> <p>Guía de Entrevista</p> <p>Guía de Grupo Focal</p>
--	--	---	---

		<p>9. ¿Con qué propósito elabora los instrumentos?</p> <p>10. Mencione el instrumento más usado por usted para evaluar esta asignatura. ¿Porqué?</p>		
<p>2. Determinar de qué manera los instrumentos de evaluación miden las competencias alcanzadas en los estudiantes de 3er grado A, en la asignatura de Ciencias Naturales.</p>	<p>¿Cómo determinar si los instrumentos de evaluación que aplica la docente logran las competencias en los estudiantes de 3er grado A.</p>	<p>11. ¿Para usted que es una competencia?</p> <p>12. ¿Qué tipos de competencia evalúa en sus estudiantes?</p> <p>13. ¿Conoce las competencias de</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiante</p> <p>Director</p> <p>Documentos Curriculares</p>	<p>Guía de Observación</p> <p>Guía de Revisión Documental</p> <p>Guía de Entrevista</p> <p>Guía de Grupo Focal</p>

		<p>Ciencias Naturales orientadas en el programa? ¿Cree que son importantes? ¿Porque?</p> <p>14. ¿Realiza las evaluaciones tomando en cuenta las competencias de la asignatura?</p> <p>15. ¿Conoce cuál es el tipo de evaluación según el enfoque de la asignatura y que instrumentos propone el Ministerio de Educación?</p>		
--	--	--	--	--

<p>3. Proponer alternativas de instrumentos de evaluación específicos para la asignatura de Ciencias Naturales de 3er grado.</p>	<p>¿Qué instrumentos de evaluación se pueden proponer para la asignatura de ¿Ciencias Naturales de 3er grado?</p>	<p>16. ¿Qué tipo de capacitaciones ha recibido? 17. ¿En qué le gustaría ser Capacitada? 18. ¿En qué temática sobre evaluación le gustaría ser capacitada? 19. ¿Qué necesidades tiene de acuerdo a las evaluaciones instrumentos?</p>		
--	---	--	--	--

VII. Perspectiva de la investigación.

7.1 Enfoque de la investigación.

La investigación se desarrolló desde la perspectiva del enfoque cualitativo según Sampieri (2006) dice que “los estudios cualitativos se caracterizan, entre algunas cosas, por la recopilación deliberada de información; el fenómeno cualitativo se observa en su forma natural, a través de las técnicas de recopilación de información tanto objetiva como subjetiva que posee o produce el sujeto en investigación”.

Permite conocer los datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Su propósito consiste en reconstruir la realidad como se observa. Por lo que se detallan los aspectos tales como: el concepto de evaluación, tipos de evaluación, instrumentos, tipos de instrumentos, competencia, tipos de competencia.

7.2 Tipo de Estudio.

El estudio de la investigación es de carácter descriptivo porque describe un hecho real, Instrumentos de Evaluación utilizados por la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales de 3er grado A. Aquí se establece que el estudio descriptivo permite obtener información acerca de los estados actuales del fenómeno, además va más allá de la simple recolección de datos, de un proceso de análisis e interpretación desde un marco teórico que se realizó, permitiendo explicar cómo, cuándo, dónde y porque ocurre un fenómeno social.

La información recopilada tiene carácter descriptivo y se trató de ir directamente a la fuente productora de información, por lo que se afirma que el estudio fue trabajado en gran parte por técnicas cualitativas. Por ejemplo, entrevista y observación al desarrollo de la clase.

Esta investigación es de corte transversal porque se desarrolló en el periodo comprendido en el I semestre del año 2019.

7.3 Escenario.

Esta investigación se desarrolló en el Colegio Kenneth Hanna, ubicado en el distrito VII de Managua, en el Barrio Vista al Xolotlán, tienen una matrícula total de 500 estudiantes, atiende las modalidades de preescolar, primaria y secundaria en los turnos matutino y vespertino. Es atendido por una directora la Lic. María del Carmen Romero Picado, no cuenta con sub director.

El personal está compuesto por 15 docentes: 4 que atienden la modalidad de preescolar, 6 de educación primaria y 5 de educación secundaria, existe una afanadora, un guarda de seguridad.

Posee tres pabellones, una cancha, batería sanitaria (dos para maestros y dos para estudiantes) un aula TIC, una biblioteca, un cafetín, jardines.

De este centro se tomó el tercer grado el cual cuenta 25 estudiantes, cada uno con sus respectivos pupitres, un aula amplia ventilada y con adecuada iluminación, rincones de aprendizajes, buena ambientación y cuentan con material didáctico que se utiliza con los niños según la asignatura.

7.4 Selección de los informantes.

La población seleccionada para la investigación fueron los estudiantes de 3er grado de Educación Primaria que comprende 25 estudiantes, un docente guía junto con la directora del centro educativo.

La muestra está formada por:

- Una docente guía
- La Directora del centro
- 10 Estudiantes

Al sumar la muestra se totalizan 12 personas que colaboraron con la investigación. En lo cual, se tomaron en cuenta los siguientes criterios: Asistencia diaria, rendimiento Académico, participación en clases.

Se utilizó la selección de muestra por criterios; con esta se pretende que la muestra cumpla con ciertos criterios que garanticen que los seleccionados tengan la capacidad para responder.

En donde se les administrara guía de entrevistas, guía de grupos focales y guía de observación al desarrollo de la clase.

N°	Nombres	Criterios de Selección		
		Asistencia Diaria	Rendimiento Académico	Participación en clases
	Abel Vargas	✓	✓	✓
	Adesha Rivas	X	X	✓
	Andrea Mallorquín	✓	✓	✓
	Ángel Lacayo	X	X	✓
	Anthony López	✓	✓	X
	Ariana Moraga	✓	✓	✓
	Brandon Pérez	✓	X	X
	Camila Corea	✓	✓	✓
	Delis Ortega	X	✓	✓
	Diego Zamora	✓	✓	✓
	Danny Balmaceda	✓	X	✓
	Emmanuel González	✓	✓	X
	Esther Suazo	X	X	✓
	Flavia García	✓	✓	✓
	Irán Avendaño	✓	X	✓
	Heydi García	X	✓	X
	Lisnerlid Cortez	✓	✓	✓
	Madeleine Gómez	✓	X	✓
	Melvin Urbina	✓	✓	✓
	Amara Valverde	✓	✓	✓
	Reyna Duarte	✓	X	X
	Rut Valverde	✓	✓	✓
	Said Pérez	X	✓	X
	Snayder Flores	X	✓	X
	Veranea Cáceres	✓	X	✓

7.5 Contexto en que se ejecutó el estudio.

➤ Contexto de la Institución:

Este trabajo se realizó en el Colegio Kenneth Hanna, en el distrito VII del departamento de Managua, ubicado en el Barrio Vista al Xolotlán, de donde fue la Sandak del Iván Montenegro 12 cuadras al sur 2 cuadras arriba.

➤ Contexto de los individuos:

Se realizó con la directora del centro, la docente y los estudiantes todos de nacionalidad nicaragüense de 3er grado A del turno matutino en el primer semestre del año lectivo 2019.

7.6 Rol de los investigadores.

➤ Experiencia de la investigación en general:

La experiencia alcanzada durante el desarrollo de esta investigación, no solo está relacionada con la aplicación de la metodología de la investigación cualitativa, sino la responsabilidad, el compromiso y la dedicación que estuvo presente en todo momento del proceso y así lograr que la información obtenida sea verdadera, se evidencie y genere credibilidad en los resultados obtenidos. Se obtuvieron aprendizajes como: la aplicación de instrumentos de investigación para obtener la información necesaria alrededor de un fenómeno de estudio específico. La triangulación de la información como una estrategia de análisis de la información y la descripción del fenómeno para luego interpretarlo, el desarrollo de las relaciones interpersonales, la colaboración brindada por los informantes claves y poder aplicar estrategias que garantizaron la entrada y la salida del escenario.

➤ Experiencia específica sobre el foco.

La experiencia obtenida en el estudio investigativo, dirigido a los Instrumentos de Evaluación utilizados por la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias

Naturales resulto sumamente interesante, por permitir entrar al escenario y poder encontrar la información necesaria.

➤ Rol durante la investigación:

El rol en esta investigación fue el de indagar acerca del foco en el escenario con cada uno de los informantes de manera clara y responsable con el único propósito de recopilar la mayor información posible para realizar dicha investigación.

7.7 Estrategias para recopilar información.

➤ Técnicas que se aplicaron:

Los métodos empíricos utilizados en la investigación son:

- Entrevista
- Grupo focal
- Observación
- Revisión documental

Entrevista dirigida a la directora del colegio con el propósito de conocer su opinión sobre los Instrumentos de Evaluación utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales de 3er grado.

La entrevista dirigida a la docente con el propósito de conocer su opinión sobre los Instrumentos de Evaluación que utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales.

Grupo focal dirigido a los estudiantes con el propósito de conocer su opinión acerca de los instrumentos que la docente utiliza para evaluarlos en la asignatura de Ciencias Naturales.

La observación para constatar la información brindada por la docente, la directora y los estudiantes con la teoría y la realidad.

La revisión documental se realiza con el propósito de verificar los documentos curriculares utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales.

Los instrumentos fueron revisados por expertos, los cuales coincidieron con que era necesario modificar ciertos aspectos en cuanto a redacción de los mismos.

➤ ¿Cómo se aplicaron?

Estos instrumentos se aplicaron de la siguiente manera: se le realizó la entrevista a la directora del colegio para conocer su opinión del foco de investigación, a la docente para conocer la situación actual dentro del aula, a los estudiantes porque ellos son los protagonistas de su aprendizaje, una guía de observación para constatar la información obtenida y una revisión documental a los documentos curriculares para recopilar más información necesaria para la investigación.

➤ Instrumentos que se utilizaron:

- Guía de entrevista
- Guía de Grupo focal
- Guía de observación
- Guía de revisión documental.

Entrevista: es una acción y efecto de entrevistar o entrevistarse. Dicho de otra manera es una; vista, concurrencia conferencia de dos o más personas en un lugar determinado para tratar un tema a discutir.(Scala, 2006)

Grupo focal: es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público.

Guía de revisión documental: permite identificar y hacer relación entre trabajos, rastrear preguntas y objetivos de investigación, establecer semejanzas y diferencias entre los documentos a revisar.(López, 20004)

Guía de observación: es aquello que dirige o encamina. El término, de acuerdo al contexto, puede utilizarse según la necesidad.

➤ Orden en que se administraron:

- La guía de entrevista se le realizo primero a la directora del colegio, luego a la docente.
- La guía de grupo focal se le realizó a la muestra de estudiantes seleccionada.
- La guía de observación se realizó dentro del salón de clases mientras se presenciaba la clase de la asignatura de Ciencias Naturales.

- La guía de revisión documental se realizó con los documentos curriculares involucrados en la investigación.

7.8 Criterios Reglativos.

Según, Patton, Taylor y Bodgan. “La investigación cualitativa aporta una gran cantidad de información descriptiva de actividades, procesos, consecuencias y participantes del fenómeno de estudio, para ello se apoya en el lenguaje de las personas, en la conducta que observan y el análisis de documentos por lo que las técnicas propias de este tipo de investigación son: la entrevista, la observación de los participantes, el grupo focal y la revisión documental”.(Patton et al., 2000).

Como consecuencia en lo planteado en el párrafo anterior, se exige la utilización de criterios de bondad a utilizar para validar la información recopilada en el trabajo. Apoyada en los criterios de Albert quien sugiere al menos cuatro criterios fundamentales. (M.J., 2007).

A continuación, se presentan los criterios de regulación que se utilizaron para validar la información obtenida durante la investigación cualitativa:

➤ Criterio de credibilidad:

Se obtiene cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio, recolecta información que producen hallazgos. Así entonces, se refiere a como los resultados de una investigación son verdaderos para las personas que fueron estudiadas y para otras personas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado.

➤ Criterio de transferencia:

Se refiere a los resultados. En este caso la investigación describe detalladamente todo el proceso en el escenario donde se recogió la información brindada por los informantes claves.

➤ Criterio de dependencia:

Se aplica el proceso de triangulación empleando varias técnicas de recolección de información para compensar posibles deficiencias. En este estudio, se ha descrito el rol de los investigadores y de los distintos informantes, se analizó y se describió el proceso de la recogida de datos y el procesamiento de la información, se describió el contexto físico e interpersonal de los informantes, de igual manera los instrumentos utilizados.

7.9 Estrategias que se usaron para el acceso y la retirada al escenario.

➤ Estrategias para el acceso al escenario:

En la primera visita al escenario, se le explico a la directora del colegio el propósito de la visita y los propósitos de la investigación. Por lo que mostro interés y disposición de facilitar la recolección de la información, por lo tanto se programó el tiempo en el cual se aplicarían los instrumentos. La aplicación de cada instrumento requirió una entrada al escenario.

➤ Estrategias para el retiro del escenario:

Se realizó una reunión con la directora, la docente y los estudiantes para agradecer por el apoyo brindado en la investigación. El ambiente en que transcurrió la recolección de la información resultó armonioso y de actitud colaborativa.

7.10 Técnicas de análisis.

La información recogida se desarrolló de acuerdo a los propósitos de la investigación. Este análisis de los datos según los propósitos se realizó a través de la aplicación de los instrumentos, la triangulación de la información, esta técnica facilito el poder analizar los datos recopilados por los informantes claves.

➤ Verificación de conclusiones:

Se fue realizando la descripción detallada del fenómeno a la luz de las cuestiones de investigación y los propósitos generales, de tal manera que se pudiera dar las interpretaciones debidas del hecho descrito. Esta metodología permitió ordenar, organizar y darles sentido e importancia a los datos recogidos e incorporar elementos para proponer instrumentos de evaluación específicos para la asignatura de Ciencias Naturales de 3er grado.

VIII. Análisis e Interpretación de Resultados.

Una vez concluida la fase de recopilación de la información mediante los instrumentos se procedió al análisis de la información mediante las diferentes fuentes directas (estudiantes, docente y directora).

Análisis de los instrumentos de evaluación utilizados por la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales.

En la entrevista realizada a la docente en relación al conocimiento sobre evaluación educativa ella manifestó que: “Es cuando se hace el proceso de evaluación en cada asignatura”, es evidente que la docente no tiene dominio sobre el concepto de evaluación educativa, esto dificulta los procesos evaluativos.

De igual manera la directora indicó que: “Es la manera de como conocemos el avance en el proceso de aprendizaje”. Es evidente que la directora tiene cierto conocimiento en relación al concepto antes mencionado.

Es importante destacar la relevancia que tiene para los docentes tener dominio científico sobre los procesos de evaluación, para que estos sean veraces y objetivos al momento de su aplicación.

La evaluación educativa es un proceso integrador de naturaleza múltiple que implica: evaluación diagnóstica, procesal o formativa orientada al aprendizaje y la sumativa que es el tipo de evaluación histórica, ninguna de ellas puede estar separada, sino formando un solo eslabón, una sola unidad y un sistema coherente.

Por otra parte, se hizo mención a la docente si conoce la evaluación orientada por el Ministerio de Educación (MINED), ella indicó que: “No tengo conocimiento de esta evaluación”, es evidente que la docente no domina la transformación curricular en relación a la evaluación.

Así mismo, al contrastar la información manifestada por la directora fue evidente la falta de dominio ya que indicó que es una evaluación sistemática.

Es contundente afirmar que los garantes de los procesos evaluativos (docente y director), tampoco tienen dominio de las orientaciones del Ministerio de Educación (MINED) referidas a una evaluación para el aprendizaje en el aula, lo que pone en riesgo la toma de decisiones que permitan el alcance de las competencias.

En relación a los diferentes momentos de evaluación, la docente indica que: “aplica una evaluación sumativa”. Sin embargo, al realizar las diferentes observaciones se pudo corroborar que hace uso de este tipo de evaluación, pero a su vez aplica la evaluación diagnóstica para la activación de los conocimientos previos.

Durante las observaciones realizadas a las sesiones de clase de ciencias Naturales, no se constató la aplicación de la evaluación de procesos siendo esta la que evalúa los momentos de los estudiantes de forma frecuente e interactiva, proporcionando información para la mejora del aprendizaje, por tanto, ha de ser necesariamente continua.

En la entrevista realizada a la docente específicamente sobre que son instrumentos de evaluación, ella indicó que: “son guías y trabajos prácticos”. Esto coincide con lo expresado a la directora y expresó que: “son todos los trabajos realizados por los estudiantes a lo largo del proceso acumulativo”. Se puede inferir que la docente y directora tienen cierto conocimiento sobre la interrogante.

El instrumento de evaluación es una herramienta específica, un recurso concreto, o un material estructurado que se aplica para recoger la información que deseamos, y suele estar vinculado a una técnica.

Ante las opiniones expuestas se hace necesario considerar el aprendizaje de los estudiantes bajo un enfoque constructivista y no mecánico. Por ende, se realizó la pregunta, ¿Qué instrumento de evaluación aplica la docente en la asignatura de Ciencias Naturales? La docente expresa que: “aplica trabajos, sistemáticos, exposiciones, revisiones de tarea y evaluación de examen”, información que pudimos constatar con la directora la cual respondió de la misma manera.

Así mismo la docente expresa que elabora instrumentos de evaluación con el propósito de conocer el avance de los aprendizajes de los estudiantes los cuales son las exposiciones y los cuestionarios. Ella destaca que se deben aplicar los instrumentos en todo el proceso de evaluación, lo que coincide en lo manifestado por la directora.

Según el documento evaluación para el aprendizaje en el aula “El aprendizaje y la evaluación se complementan, las tareas de evaluación se deben considerar también como tareas de aprendizaje, es por ello que se considera que la evaluación es un proceso de aprendizaje para los estudiantes y para los docentes, por tanto, se deben realizar en función de los propósitos utilizando los instrumentos adecuados.”

Al momento de aplicar la guía de observación se pudo constatar que la docente no utilizó ningún instrumento de evaluación, de igual forma en la guía de revisión documental se verificó que no cuenta con una carpeta donde se evidencia la variedad de instrumentos utilizados en los estudiantes, al igual que en su acción didáctica no se pudo encontrar evidencias; sin embargo, la directora planteaba que ha tenido la oportunidad de observar la aplicación de instrumentos a través de supervisiones dentro y fuera del aula.

Los estudiantes por su parte expresaron que la docente desarrolla la clase de Ciencias Naturales a través del juego y que les gustan las actividades que realiza en la asignatura, como maquetas y hacen uso de su entorno. Coinciden con la docente en que realizan trabajos escritos, tareas y exposiciones.

En la entrevista dirigida a la docente ella expresa que en la asignatura de Ciencias Naturales se evalúan contenidos lo que coincidió con la directora que también respondió de la misma forma.

Al respecto, se afirma que es de gran importancia conocer distintos instrumentos de evaluación que sirven para desarrollar las competencias en los estudiantes.

(Rodríguez, 2002, pág. 9) Afirma que la tarea de evaluar de los docentes debería dominar un amplio rango de instrumentos de evaluación, incluyendo interrogaciones orales, observaciones, productos de trabajo escritos, presentaciones orales, entrevistas, proyectos, portafolios, pruebas y otros, y saber cómo incorporarlos en rutinas pedagógicas.

Determinar de qué manera los instrumentos de evaluación mide las competencias alcanzadas por los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales

Según las fuentes abordadas, la docente afirma, que no conoce las competencias de la asignatura y mencionó que no cuenta con la malla curricular, a su vez la directora indicaba que si se realizan evaluaciones tomando en cuenta las competencias en la asignatura de Ciencia Naturales.

Al momento de aplicar la guía de observación se pudo evidenciar que la docente no utilizaba instrumentos de evaluación para desarrollar las competencias. Según en la revisión documental realizada, la docente no cuenta con un registro de evaluación conforme a lo orientado por el Ministerio de Educación MINED. Por lo cual se considera que es fundamental para los garantes de la educación tener un conocimiento pleno del currículo nacional y de sus transformaciones.

A pesar que la docente expresó anteriormente que no conoce las competencias de la asignatura de Ciencia Naturales. Si comentó que son importantes porque a través de ellas se puede verificar el conocimiento adquirido en la clase. Según los estudiantes ellos consideran que han alcanzado aprendizaje en esta asignatura porque conocen algunos contenidos del entorno.

Al momento de abordar a la docente ella expresa que valora la evaluación de la asignatura con éxito ya que los estudiantes aprenden algo nuevo, opinión que concuerda con la directora.

Enfatizando lo antes mencionado se considera que es de vital importancia conocer tanto las competencias básicas de los estudiantes como las competencias de la asignatura a su vez del instrumento de evaluación que debemos utilizar para desarrollar dichas competencias.

Según la teoría(Abarzúa, 2016) sostiene que no existe un procedimiento único para decidir el tipo de técnica o instrumento a aplicar, sin embargo, siempre la decisión que se tome debe dar respuestas por lo menos a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuál es la naturaleza de la competencia e indicadores de logro que voy a valorar? Esto conlleva a decir el tipo de técnica e instrumento a utilizar.

- ✓ ¿Qué oportunidades de realimentación para los estudiantes se hacen posible con este instrumento? Información útil en la realimentación de lo aprendido a partir del logro actual.

Proponer instrumentos de evaluación específicos para la asignatura de Ciencias Naturales de 3er grado.

Según la docente no se ha realizado capacitaciones donde se aborde el tema de los instrumentos de evaluación, cuando se le abordó en que le gustaría ser capacitada, respondió lo siguiente: “en artes plásticas” lo que es evidente aunque la docente no tiene conocimiento de la evaluación, ella prefiere ser capacitada en otro tema. A su vez la directora expresaba que quisiera que su personal fuese capacitado en experimentos para la asignatura de Ciencia Naturales.

Se considera necesario proponer alternativas de instrumentos de evaluación que ayude en el proceso de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta las competencias de cada estudiante.

En concordancia con lo antes escrito se realizó la siguiente pregunta a la directora del centro. ¿Qué recomendaría para mejorar el proceso de evaluación en esta asignatura? por lo que respondió “En los hogares de cada estudiantes se les debe brindar una buena alimentación, también es necesario que se involucren a los padres de familia en el trabajo educativo y que los estudiantes tengan acceso a libros de textos”.

Finalmente se considera necesario proponer alternativas de instrumentos de evaluación para la asignatura que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta las competencias de cada estudiante.

Conviene aclarar que el éxito de la evaluación no está en el tipo de instrumento que se utilice, sino en el uso que se le dé al mismo. Los siguientes criterios propuesto por Salinas B. (2008). Son útiles para saber si se ha hecho una buena elaboración adecuada de las herramientas para evaluar determinados aprendizajes:

- ✓ Miden lo que verdaderamente se debe medir

- ✓ Proporcionan la información necesaria para los propósitos evaluativos (diagnóstico, formativa, sumativa)
- ✓ Son estables, claros, organizados para determinada asignatura.

Se realizaron tres visitas para observar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales.

En la primera visita la maestra estaba dando la clase donde los estudiante participaban de manera dinámica, si realizaba una evaluación diagnostica por que tomaba en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes pero no los estimulaba para desarrollar más su aprendizaje ni para conocer cuál es su desempeño logrado en la clase por que no se pudo evidenciar una asignación donde utilizara instrumentos que le permitieran a ella o a los estudiantes demostrar lo aprendido; además en su planeación no estaba reflejada cual era la competencia que debía alcanzar en los estudiantes en ese contenido.

En relación al conocimiento que la docente posee sobre la evaluación educativa quedo en evidencia que la docente no trabajaba en base al desarrollo de las competencias de sus estudiantes porque la directora del centro educativo no le facilitaba los documentos curriculares pertinentes y además que no asistían con regularidad al EPI orientado por el Ministerio de Educación.

En esta visita la docente explicaba que el colegio es de carácter privado pero que si se rigen bajo las orientaciones del Ministerio de Educación, según ella utilizan la misma planificación e incluso presentan estadísticas al MINED pero que la evaluación seguía siendo por contenidos y no por competencias.

Es importante señalar que las autoridades pertinentes de los centros educativos tienen toda la responsabilidad de brindarle a su personal docente todas las herramientas necesarias y los documentos que necesitan para estar informados de las transformaciones que se llevan a cabo durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje así como brindarles las capacitaciones necesarias para su crecimiento profesional de esa manera los docentes estarán actualizados en todo el ámbito de la educación de sus estudiantes.

En la segunda visita la docente estaba realizando exposiciones acerca de los sentidos donde distribuyo a los estudiantes en pareja y les asigno diferentes temáticas.

Ellos prepararon recursos visuales para cada una de sus presentaciones, la docente les oriento en qué orden iban a pasar al frente, durante transcurría el tiempo los estudiantes pasaban simultáneamente a realizar sus exposiciones y la maestra les realizaba preguntas acerca del contenido que se habían aprendido.

Se le pidió que nos facilitara el plan didáctico en ese momento y se pudo constatar que no existía un instrumento para evaluar las exposiciones y que no existían criterios para medir el desempeño de sus estudiantes por lo que en todas las exposiciones evaluó contenidos solamente.

Sin embargo los estudiantes estaban muy emocionados y decían que la maestra era muy buena con ellos y que les estaba enseñando como eran las exposiciones porque ellos hasta ese momento realizaban esa actividad por que en años anteriores nos los ponían a realizar exposiciones.

Luego de concluida la clase que era la última hora se abordó a la docente para realizarle la interrogante que era lo que ella evaluó en sus estudiantes en la exposición a lo que ella respondió el dominio del contenido, que cada estudiante se empapara del conocimiento al momento de realizar su exposición.

Además se observó también que los recursos que utilizaron los estudiantes en sus exposiciones eran muy variados, algunos con una letra muy pequeña que el público no podía apreciar, otros con grandes manchones y otros muy buenos donde al momento que los presentaron la docente no les corrigió nada de esos detalles al contrario no hubo una presentación en que la docente no dijera que su recurso era muy bueno.

Hay que hacer notar que son los docentes los que deben guiar a los estudiantes para que sean mejores cada día en lo que hacen y aprenden y señalarle los errores que deben corregir para no volverlos a realizar más adelante.

En la tercera y última visita se tuvo la oportunidad de revisar los libros de textos que los estudiantes utilizaban que eran del editorial Santillana y al observarlos se pudo evidenciar que las competencias de las unidades viene plasmadas en estos libros y que incluso hay actividades al final de cada unidad que son para desarrollar las competencias que se pretendían alcanzar en los estudiantes en esta unidad.

Al igual que durante la clase que se observaba la docente les pidió que sacaran su libro pero el contenido que estaba impartiendo no estaba coherente con lo que la docente estaba explicando, pero en su plan didáctico si tenía unas páginas según el orden del libro del texto que en la realidad no concordaban con lo que ella les decía.

Lo que se logró verificar en las tres visitas es que la docente no utiliza instrumentos de evaluación, ni que tampoco se ha dado la tarea de conocer las competencias explícitas en los libros del texto que son las mismas del programa de Ciencias Naturales.

IX. Conclusiones.

Según los resultados obtenidos después de recolectar la información de las diferentes fuentes se puede concluir que la docente de tercer grado no aplica instrumentos de evaluación para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales, puesto que no domina la evaluación que ha orientado el Ministerio de Educación (MINED). Evidentemente es preocupante la falta de información sobre el tema, porque es importante tenerlo en cuenta para el trabajo docente, saber qué tipos de instrumento de evaluación hay que aplicar en las asignaturas.

La docente hace mención que los instrumentos de evaluación que aplica en la asignatura de ciencias naturales son :trabajos, exposiciones, pruebas sistemáticas, revisión de tareas y evaluación de examen que son los que ella implementa para evaluar a los estudiantes de tercer grado "A", este resultado muestran la falta de conocimiento e importancia que se da en los procesos de evaluación específicos para la asignatura; esto genera una evaluación tradicional y no le permite verificar el aprendizaje de sus estudiantes.

Por ende es relevante determinar si los instrumentos de evaluación que aplica la docente en la asignatura de Ciencia Naturales miden las competencias alcanzadas por los estudiantes, no es posible afirmar si los estudiantes han alcanzado las competencias de la asignatura ya que la docente no aplica instrumentos de evaluación que puedan medir el desempeño de las competencias.

Los pocos instrumentos que aplica la docente no son pensadas en la evaluación de competencia sino de contenidos y esto se debe a que la docente no conoce las competencias de la asignatura ya que no cuenta con la malla curricular.

En la revisión documental realizada, la docente no cuenta con un registro de evaluación conforme a lo orientado por el Ministerio de Educación (MINED) y esto es fundamental ya que garantiza orden y objetividad de los resultados del rendimiento académico que posteriormente darán las pautas para buscar soluciones ante las dificultades de aprendizaje en los estudiantes.

X. Recomendaciones.

A la docente:

1. Ser autodidacta para que tenga el conocimiento de las transformaciones curriculares lo cual le dará dominio del conocimiento científico del mismo.
2. realizar evaluaciones a los estudiantes de manera que pueda facilitar el desempeño en su aprendizaje.
3. Aplicar instrumentos de evaluación con el fin de desarrollar las competencias propias de la asignatura.
4. Contar con un registro de evidencias de evaluación actualizada según lo orientado por el Ministerio de Educación MINED.
5. Ser innovadora al momento de construir el instrumento de evaluación adecuándolo a las necesidades de los estudiantes y tomar en consideración la propuesta sobre los instrumentos de evaluación planteadas en la investigación.

A la directora:

1. Garantizar que los docentes tengan los documentos curriculares necesarios para el proceso de enseñanza.
2. Gestionar capacitaciones sobre procesos de evaluación y delimitar temas como la construcción de instrumentos en relación a las asignaturas y competencias.
3. Ser partícipe de las capacitaciones para estar actualizadas y en la vanguardia de los procesos de cambios.

XI. Bibliografía.

- Abarzúa. (2016). Técnicas e instrumentos de evaluación . Lima.
- Argudin. (2005). Educación basada en competencias. México: Trillas.
- Arredondo, S. C. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN. Recuperado el Jueves de Marzo de 2019
- Ayala, G. C. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación (2da ed.). Mexico.
- Brenes, F. (2000). Principios y Técnicas de Evaluación. Costa Rica: EUNED.
- Gardey, J. P. (2008). Tipos de Evaluación . Centro UC. Medición. Recuperado el Viernes 15 de Marzo de 2019, de <http://definicion.de/evolucion/>
- Hugo Balbuena Corro, M. G. (2013). Herramientas para la evaluación en la Educación Básica. . Cuauhtémoc, Mexico D.F.
- López, V. E. (2004). Revisión documental en el proceso de investigación.
- M.J., A. G. (2007). La investigación educativa.
- Maccario. (2006). La Evaluación y los Instrumentos de Evaluación. Mexico. D.F.
- MINED, M. d. (2009). Diseño curricular del MINED. Managua.
- MINED, M. d. (2009). El Planeamiento Didáctico y la Evaluación de los Aprendizajes. Managua: MINED.
- MINED, M. d. (2019). Malla Curricular. Managua.
- Patton et al., 2. (2000). Criterios regulativos de la investigación. Valencia.
- Rodríguez, D. Y. (2002). Instrumentos y Técnicas de la Evaluación Educativa. Valencia.
- Salinas, B. (2008). Técnicas de Evaluación.
- Sampieri. (2006). metodología de la investigación. México: 4ta edición.
- Sampieri, R. H. (2006). Metodología de la Investigación . Cuarta Edición .
- Scala, L. L. (2006). Diccionario de la Real Academia Española (1ra edición ed.). Madrid, Espasa Calpe, España: En Cartoné.
- Teleña, P. (2004). Herramientas de evaluación.

Anexos.



Pedagogía con mención en Educación Primaria

Propuesta de instrumentos específicos para la asignatura de Ciencias Naturales para tercer grado.

Dotar a la docente de cuáles son los instrumentos de evaluación específicos que puede utilizar en la asignatura de Ciencias Naturales.

Instrumentos	Definición	Cómo construir el Instrumento.	Utilidad del Instrumento.	Unidades
Rubrica o matriz de valoración	Es un tipo de listado que contiene criterios bien específicos que permiten valorar el aprendizaje, conocimientos y competencias adquiridas por los estudiantes.	Selecciona el contenido, identifica los criterios de evaluación, describe los criterios de desempeño para cada uno de los niveles.	Para medir el desempeño de los estudiantes, está dirigido para los tres saberes. (equipos colaborativos, análisis de casos)	1.Órganos y sistemas del cuerpo humano. 2. Desarrollo y Sexualidad. Ejemplo (página n°64)
Guía de observación	Es una herramienta que se aplica para la observación del desempeño, habilidades, destrezas actitudes de los estudiantes.	Describir los Elementos contextuales de referencia, definir la actividad de evaluación,	Está dirigido especialmente para ser y saber hacer. (prácticas de laboratorio, solución de problemas)	1. Alimentación y nutrición. Ejemplo (página n°66)
Lista de cotejo	Es un instrumento que permite al maestro registrar el desempeño de los estudiantes, combina evaluación de procesos y la evaluación de productos Finales.	Diseñar la actividad de Evaluación acorde a Los objetivos, elaborar Una lista de Habilidades (si, no)	Está dirigido Para evaluar los tres saberes. (prácticas de Laboratorio, Aprendizaje auxiliado Con la TIC).	1.Ciencia y Tecnología. 2. Reino Vegetal. Ejemplo (página n°68)

Ejemplo de propuesta: Rubrica para evaluar una exposición grupal.

Asignatura: Ciencias Naturales

Unidad: II Órganos y sistemas del cuerpo humano.

Competencia: Explica la estructura y función de los órganos de los sentidos, las enfermedades más comunes que les afecta y practica las medidas de higiene para proponerlos y conservarlos sanos.

Indicador de logro: Describe la estructura, función y las enfermedades más comunes que afectan a los órganos de los sentidos.

Contenido: Órganos de los sentidos:

1. La vista: Estructura y función, enfermedades más comunes.

Asignación: En grupo de tres prepara una exposición con el tema seleccionado por la docente y prepara recurso visual.

Rubrica para evaluar la exposición de los estudiantes:

Criterios	Puntuación			
	5 pts.	4 pts.	3 pts.	2 pts.
Postura y pronunciación.	1.Pronuncia las palabras correctamente. 2.Su postura es natural mirando al público.	1. pronuncia un poco correcto las palabras. 2. Mira al público pero esta apoyado en un sitio.	1.Comete pocos errores de pronunciación. 2.En ocasiones da la espalda al público.	1. Comete errores en la pronunciación. 2. No se dirige al público al exponer.
Utilización de recursos visuales.	1. El recurso era claro y atractivo para el público.	1.El recurso era claro pero no atractivo para el	1.El recurso estaba muy cargado de	1. El recurso no era claro ni atractivo al público.

		público.	información.	
Volumen contenido	1. El volumen es adecuado con la actividad. 2. Expone el contenido concreto, sin salirse del tema.	1. Levantala voz demasiado en la exposición. 2. Expone el contenido y en ocasiones se sale del Tema.	1. Habla demasiado bajo al exponer. 2. Expone el contenido aunque le faltan algunos datos.	1. Expone muy bajo casi no se le oye. 2. La exposición crece de contenido concreto.
Puntuación Total:				

Ejemplo de propuesta: Guía de Observación.

Asignatura: Ciencias Naturales

Unidad: IV Alimentación y Nutrición.

Competencia: Explica la importancia de los alimentos según su función destacando la higiene de los mismos, así como la elaboración de los huertos escolares que contribuyan a mejorar sus condiciones nutricionales.

Indicador de logro de la asignatura: Participa en la elaboración de los huertos escolares, reconociendo su importancia para mejorar sus condiciones nutricionales.

Contenido: Huertos escolares:

Importancia y elaboración.

Asignación: En grupo de cinco prepara un pequeño huerto en el lugar donde lo asigne la docente.

La docente elaborara guía de observación para evaluar los huertos creados por cada grupo de estudiantes.

Guía de Observación				
Grupo:		Grado:		Fecha:
Tema Expuesto:				
Marque con una "X" en la escala atendiendo a los siguientes parámetros:				
<ul style="list-style-type: none">• Muy bien: se desempeña en el rasgo de una manera superior a lo esperado.• Bien: se desempeña en el rasgo de una manera inferior a lo esperado.• Regular: tuvo dificultades para lograrlo.				
Criterios	Rasgos	MB	B	R
Aspectos Generales.	Uso del tiempo			
	Originalidad de huerto			
	Nombre del huerto			
Materiales utilizados	Para cercar el huerto			
	Para sembrar			
	Tipos de plantas			

Plantas	Variedad de tamaños y colores			
	Tipos de plantas			
	Beneficios			

Observaciones:

Ejemplo de propuesta: Lista de cotejo.

Marque x en Si, si el estudiante muestra el criterio.

Marque x en No, si el estudiante no muestra el criterio.

Grado:	3er grado
Disciplina:	Ciencias Naturales
Competencia	1. Reconoce la importancia del estudio de las Ciencias Naturales, la diferencia entre conocimiento empírico y científico así como la utilización de algunos instrumentos tecnológicos en la escuela, hogar y comunidad para el mejoramiento de sus condiciones de vida.
Unidad	I. Ciencia y Tecnología
Indicador de Logro	1. Explica el objeto de estudio de las Ciencias Naturales y su importancia. 2. Identifica la diferencia entre conocimiento científico y empírico, valorando su importancia para el desarrollo de la Ciencia y la tecnología.
Contenido	Objeto de estudio de las Ciencias Naturales. Importancia de las Ciencias Naturales. Conocimiento empírico y científico.
Actividad	Elaboración de álbum, Importancia, diferencia, semejanza, Objeto de estudio.

Ejemplos de los tipos de instrumentos de evaluación

Ejemplo n° 1. (Lista de cotejo).

Marque x en Si, si el estudiante muestra el criterio.

Marque x en No, si el estudiante no muestra el criterio.

Grado:	Sexto
Disciplina:	Estudios sociales
¿Qué competencia se evalúa?	2. Utiliza las representaciones cartográficas en la localización, ubicación, descripción y relación de hechos fenómenos físicos – geográficos. Socioeconómicos, políticos y culturales del país.
¿Cuál es la unidad a que pertenece el contenido a evaluar?	II. Conservemos nuestras riquezas naturales.
¿Cuál es el indicador de logro que se evalúa con este instrumento?	1. Explica con seguridad la relación entre los elementos del paisaje con las diversas formas del relieve. 2. Indicadores de logro: 2, 3,
¿Qué tema o contenido se corresponde?	Distribución geográfica de las formas del relieve. Regiones climáticas de Nicaragua. Hidrografía de Nicaragua.
¿Cuál es la actividad o logro?	Elaboración de álbum - mapas de clima, hidrografía y relieve.

N°	Nombres y Apellidos	Criterios										Comentarios
		Representa dos de las formas de relieve.		Muestra estética y creatividad en el álbum.		Evidencia un espíritu investigativo.		Ilustra las áreas de reserva.		Ubica en el mapa los tipos de climas		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	

Ejemplo n° 2 (Lista de verificación).

Lista de Verificación: proyecto de Silla de madera.

Asignatura: A. E. P. Turno: matutino

Nombre: _____ grado: _____

Tarea: Elaborar silla de madera.

Instrucciones: Verifique que la silla elaborada por el estudiante reúna las características enunciadas que se plantean. Marque con una X si se logró o no, en el espacio correspondiente de acuerdo a las características indicadas en el producto.

Características del producto.	Si	No
Cumple con las medidas propuestas.		
Se sienta firme en las cuatro patas.		
El barniz esta parejo en toda la madera.		
Esta del tamaño adecuado.		

Observaciones y Comentarios:

Fecha: _____

Ejemplo n°3 (Guía de observación).

Guía de Observación				
Estudiante:		Grado:		Fecha:
Tema Expuesto:				
<p>Instrucciones:</p> <p>Se presentan los aspectos que se deben considerar en el desempeño del estudiante durante la exposición. Marque con una "X" en la escala atendiendo a los siguientes parámetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy bien: se desempeña en el rasgo de una manera superior a lo esperado. • Bien: se desempeña en el rasgo de una manera inferior a lo esperado. • Sin realizar: tuvo dificultades para lograrlo. 				
Crterios	Rasgos	MB	B	SR
Aspectos Generales.	Puntualidad			
	Uso del tiempo			
	Originalidad en la presentación			
	Contacto visual			
	Tono de voz			
Contenidos	Vocabulario			
	Dominio del contenido			
	Procura la atención de sus compañeros			
	Ejemplifica			
	Argumenta			
	Secuencialidad			
Lámina	Tamaño de la letra			
	Ortografía			
	Rotulado			
	Pulcritud			
	Calidad de contenido presentado			
Observaciones:				

Ejemplo n°5 (Rubrica o matriz de valoración).

Rubrica o matriz de valoración				
Indicadores	Novato	Aprendiz	Aplicado	Experto
Respeto a los demás.	El estudiante escucha rara vez las ideas de los otros.	El estudiante escucha a veces las ideas de los otros.	El estudiante escucha casi siempre las ideas de los otros.	El estudiante escucha siempre las ideas de los otros.
Aprendizaje Autónomo	El estudiante realiza su trabajo con mucha ayuda.	El estudiante realiza su trabajo con ayuda ocasional.	El estudiante realiza su trabajo de forma autónoma.	El estudiante realiza su trabajo de forma autónoma y apoya a los demás.
Respeto de las reglas del grupo.	El estudiante se agita muy seguido. El docente tiene que intervenir.	El estudiante alza el tono de voz regularmente.	El estudiante discute la mayor parte del tiempo con calma.	El estudiante discute siempre con calma.
Evaluación de mi proceso.	El estudiante identifica con mucha dificultad sus puntos fuertes y aquello en lo que debe mejorar.	El estudiante identifica con mucha dificultad sus puntos fuertes y aquello en lo que debe mejorar.	El estudiante identifica sus puntos fuertes y aquello en lo que debe mejorar.	El estudiante identifica fácilmente sus puntos fuertes y aquello en lo que debe mejorar.

Ejemplo n°6 (Registro descriptivo).

Registro Descriptivo		
Competencia:		Momento de la Evaluación:
Indicador:		Actividad Evaluada:
Nombres y apellidos de Los estudiantes.	Descripción de lo observado.	Interpretación de lo observado.
(aquí se escribe el nombre de los estudiantes).	(al realizar la descripción del comportamiento se detalla lo observado sin hacer juicio de valor).	(se hace referencia al logro de la competencia basándose en los criterios y los indicadores previamente planificados)
Estudiante 1.		
Estudiante 2.		
Estudiante 3.		
Estudiante 4. . .		
Evaluado por:	Firma:	Fecha:



Guía de entrevista dirigida al Docente.

Estimada docente somos estudiantes de 5to año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria y solicitamos su apoyo para conocer cuáles son los instrumentos de evaluación utilizados en la asignatura de Ciencias Naturales.

Propósito: Valorar los Instrumentos de Evaluación utilizados por la docente en la asignatura de Ciencias Naturales de 3er grado A.

Datos Generales:

Años de experiencia: _____

Nivel académico: _____

Criterios:

I. Instrumentos de evaluación

1. ¿Qué entiende por Evaluación Educativa?
2. ¿Cuántas formas de evaluación conoce y aplica?
3. ¿Qué son Instrumentos de Evaluación?
4. ¿Qué instrumentos de evaluación conoce? Mencione
5. ¿Con qué propósito elabora los instrumentos de evaluación?
6. ¿Qué Instrumentos de Evaluación ha implementado al grupo de estudiantes?
7. ¿Qué evalúa en la asignatura de Ciencias Naturales?
8. ¿En qué momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje aplica los Instrumentos de evaluación?

II. Alcance de las competencias

11. ¿Conoce cuáles son las competencias de la malla de Ciencias Naturales? Mencione.
12. ¿Explique la importancia del alcance de las competencias de Ciencias Naturales en los estudiantes?
13. ¿Cuáles son las competencias que evalúa en sus estudiantes a través de los instrumentos?
14. Explique cómo los instrumentos que usted aplica evidencian el alcance de las competencias que tienen los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales?
15. ¿Cómo cree que es la evaluación en la clase de Ciencias Naturales?

III. Preparación Pedagógica

16. ¿Cuál es la forma de evaluación que ha orientado el Ministerio de Educación?
17. ¿Qué tipo de capacitación ha recibido en relación a evaluación educativa?

Gracias por su participación.



Guía de entrevista dirigida a la Directora del centro.

Estimada directora somos estudiantes de 5to año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria y solicitamos de su apoyo para conocer cuáles son los instrumentos de evaluación utilizados en la asignatura de Ciencias Naturales.

Propósito: Valorar los Instrumentos de Evaluación utilizados por la docente en la asignatura de Ciencias Naturales de 3er grado A.

Datos Generales:

Años de experiencia: _____

Nivel académico: _____

Criterios:

I. Instrumentos de evaluación

1. ¿Qué es Evaluación educativa?
2. ¿Cuál es la evaluación orientada por el Ministerio de Educación?
3. Mencione los instrumentos de evaluación que se encuentran en el documento curricular "Evaluación para el Aprendizaje en el aula".?
4. ¿Según su apreciación que se debe evaluar en Ciencia Naturales?
5. ¿Qué instrumentos de evaluación aplica la docente de tercer grado en la asignatura de Ciencias Naturales?
6. ¿En qué momento considera usted, que se deben aplicar instrumentos de evaluación en la asignatura de Ciencia Naturales?
7. ¿Los docentes elaboran una carpeta de instrumentos para llevar un registro de evaluación de los estudiantes? ¿Con qué propósito?

8. ¿En qué momento ha tenido la oportunidad de visualizar la aplicación de alguna de las formas de evaluación de la docente a sus estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales?

9. ¿Cómo valora el proceso de evaluación en esta asignatura?

10. ¿Qué recomendaría usted para mejorar los procesos de evaluación en esta asignatura?

II. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

11. ¿Se realizan evaluaciones tomando en cuenta las competencias de la asignatura de Ciencias Naturales?

12. ¿Qué tipo de capacitaciones han recibido los docentes para incorporar dentro de la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje?

Gracias por su participación.



Grupo focal dirigido a los estudiantes.

Estimados (as) estudiantes somos de 5to año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria y solicitamos de su apoyo para conocer cuáles son los instrumentos de evaluación utilizados en la asignatura de Ciencias Naturales.

Propósito: Valorar los Instrumentos de Evaluación utilizados por la docente en la asignatura de Ciencias Naturales de 3er grado A.

1. ¿Te gusta la asignatura de Ciencia Naturales? ¿Por qué?
2. ¿Cómo desarrolla la clase de Ciencias Naturales tu docente?
3. ¿Qué actividades te gustan en la asignatura de Ciencia Naturales?
4. ¿Qué evaluaciones realiza la docente en la asignatura de Ciencia Naturales Como: ¿sistemáticos, trabajos escritos o exposiciones para acumular puntaje?
5. ¿Te gusta hacer examen? ¿Por qué?
6. ¿Cómo consideras tus calificaciones en la asignatura de Ciencias Naturales? ¿Porque?
7. ¿Consideras que has alcanzado algún aprendizaje en la asignatura de Ciencia Naturales?

Gracias por participar



Guía de Observación al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Propósito: Valorar los Instrumentos de Evaluación utilizados por la docente en la asignatura de Ciencias Naturales de 3er grado A.

Datos Generales:

Nombre del centro: _____.

Población Estudiantil: _____ mujeres: _____ Varones: _____.

Hora en que se realizó la observación: _____.

I. Planificación Didáctica.

1. La docente planifica la clase de Ciencias Naturales de manera dinámica. Comente.
2. Las estrategias metodológicas se relacionan con el contenido. Comente.
3. Los instrumentos de evaluación evidencian el desarrollo de las competencias. Comente.
4. Se evidencia de qué manera la docente evalúa a sus estudiantes. Comente.

II. Rol del docente en el aula e clases.

1. Presenta el contenido de forma clara, sencilla y coherente. Comente.
2. Utiliza estrategias de evaluación. Comente.
3. Realiza evaluación por momentos. (Tipos). Comente.
4. Utiliza instrumentos en la evaluación por momentos. Comente.
5. Utiliza la evaluación por finalidad. Comente.
6. Aplica instrumentos a la evaluación por finalidad. Comente.
7. Utiliza variedad de instrumentos para evaluar el aprendizaje. Comente.
8. En la evaluación empleada se evidencia el aprendizaje significativo. Comente.

III. Rol de los estudiantes en el aula de clases.

1. Los estudiantes son expresivos y manifiestan sus opiniones. Comente.
2. Se evidencia el aprendizaje de los estudiantes. Comente.

Gracias por participar.



Propósito: Valorar los Instrumentos de Evaluación utilizados por la docente en la asignatura de Ciencias Naturales de 3er grado A.

No.	Documentos Didácticos	Sí	No	Valoración				Observación
				E	MB	B	R	
PLANEACION								
1.	Usa adecuadamente el cuaderno de registro y control de asistencia.							
2.	Registra la evaluación de los estudiantes conforme orientación del MINED?							
3.	Cuenta con una carpeta donde se evidencie la variedad de instrumentos de evaluación utilizados en los estudiantes para comprobar el aprendizaje significativo.							
4.	Posee un registro de carpeta de evidencia de cada estudiante							
5.	En su plan didáctico se evidencian los instrumentos específicos para evaluar la clase de Ciencias Naturales.							
6.	Que tipos de instrumentos utiliza para evidenciar las competencias de los estudiantes.							
DOCUMENTO CURRICULARES								
8.	Cuenta usted como docente con los documentos curriculares.							
9.	Las mallas de Ciencias Naturales cuentan con competencias específicas para la asignatura.							

Fotos de los estudiantes.



