



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

UNAN – FAREM - MATAGALPA

MONOGRAFÍA

Para optar al título de Licenciadas en Trabajo Social.

TEMA:

Experiencias vividas durante el conflicto armado, comprendido entre los años (1979-1990), por excombatientes del S.M.P, municipio de Matagalpa, I semestre 2019.

AUTORAS

Br. Ana Sofía Miranda Villagra

Br. Diana Victoria Rayo Reynosa

Br. Joseling Julieth Baldizón Rodríguez

TUTORA

MSc. Analy María Castillo Herrera

Mayo, 2019.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

UNAN – FAREM - MATAGALPA

MONOGRAFÍA

Para optar al título de Licenciadas en Trabajo Social.

TEMA:

Experiencias vividas durante el conflicto armado, comprendido entre los años (1979-1990), por excombatientes del S.M.P, municipio de Matagalpa, I semestre 2019.

AUTORAS:

Br. Ana Sofía Miranda Villagra

Br. Diana Victoria Rayo Reynosa

Br. Joseling Julieth Baldizón Rodríguez

TUTORA:

MSc. Analy Castillo Herrera

Mayo, 2019.

TÍTULO

Experiencias vividas durante el conflicto armado, comprendido entre los años (1979-1990), por excombatientes del S.M.P, municipio de Matagalpa, I semestre 2019.

DEDICATORIA

A mi mamá Doris Villagra, por haberme apoyado en todos los momentos de mi vida; creyendo en mí y en cada paso que doy para cumplir mis metas, dándome la fortaleza necesaria, el cariño y la disponibilidad; compartiendo cada uno de sus ejemplos, además de la motivación que me da día a día, para crecer como profesional de la manera más creativa posible; la amo.

A mi padre Nelson Miranda, por sacarme a mí y mis hermanos adelante; brindándome ayuda incondicional y perseverante. Además de la alegría paterna que me ha compartido durante toda mi vida y el hecho de darme día a día su ejemplo como padre amoroso, lo amo.

A mis hermanos y sobrinita, Tatiana, Nelson, Diana, David y mi pequeña Camilita; por brindarme cada uno de ellos(as) la alegría, el soporte fraterno y cariño incondicional en todos los momentos tristes y alegres que hemos vivido juntos; los quiero mucho.

A Jorge Luis Arceda Siles, por ser una de las personas más importantes en mi vida, me has dado la alegría, el apoyo incondicional y el amor sincero en todos estos años; brindándome el valor necesario para afrontar los momentos más difíciles de mi carrera profesional, asimismo, por decirme día a día que soy capaz de lograr muchas cosas y de la admiración que me expresas en todo momento. Con cariño, te dedico mi esfuerzo que he venido construyendo junto a ti y mi familia. Te amo.

A MSc. Francisco Altamirano (h), por ser el docente con el que me sentí identificada, en cada uno de los procesos de formación académica, por compartir

su experiencia, ejemplos de rectitud, con valores, opiniones y pensamiento crítico constante; además de querer lo mejor para cada uno de sus estudiantes, para formar profesionales con carácter y sensibilidad ante los retos de una Trabajadora Social.

Ana Sofía Miranda Villagra

A mi querida Madre **Ana María Reynosa García**. Tanto que decirte que una hoja no basta para expresarte lo mucho que te amo, aunque no suelo decírtelo ya que soy poca de palabras, pero sé que lo sabes, que estaría dispuesta dar mi vida por ti, eres mi gran amor. La conexión que a veces se suele dar entre una madre e hija es tan grande, que si una llegara a faltar la vida se volvería gris y vacía.

Suplico a la vida que podamos compartir muchos años y momentos juntas, que estés a mi lado viéndome cumplir mis sueños en los cuales te involucra porque tú estás en ellos. Tenemos muchas diferencias, pealamos constantemente pero el amor que nos tenemos es tan profundo, le doy infinitas gracias al universo por ponerte a ti como mi madre, eres una mujer que ha luchado toda su vida para que sus hijas no pasen carencias ni sufrimiento. Eres lo mejor que puedo tener en mi vida, eres mi tesoro más valioso, ocupas una gran parte en mi corazón, ocupas casi todo mi corazón. Me siento tan orgullosa de ti, no te cambiaría por nada del mundo, eres justo lo que necesitaba para hacer de mí lo que hoy soy, una mujer valiente, fuerte y capaz y que no se rinde ante las adversidades.

Te quiero cerca de mí en todos los instantes de mi vida hasta hacernos viejitas, te amo mucho miita, y prometo nunca abandonarte, te daré todo lo mejor así como lo hiciste con nosotras todo estos largos años. Eres mi persona favorita, te llevaré tatuada en mi corazón y “mi piel” aunque no quieras.

A mi amigo **Humberto Narváez (QDEP)**. Eres una persona importante en mi vida, te fuiste hace poco, pero fueron tantos los momentos que compartimos juntos, aquellas pláticas tan amenas y llenas de risas como de confidencialidad, siempre estabas ahí cuando necesitaba un favor y tu respuesta siempre era un sí, ahora lo único que me queda de ti son fotos, tus payasadas, tu sonrisa grabada en mi memoria y tu esencia. Eras un chavo muy inteligente y siempre te lo decía, y tu amor hacia la carrera me sorprendía, creo que estabas más interesado que muchas otras

compañeras.... El único varón, recorriste un largo camino junto a nosotras, cinco años, que pesan. Dejaste una huella en mí. Me dolió tu partida, y todavía me duele, hay instantes en los que es inevitable no recordarte. Te extraño, y espero que nos volvamos a encontrar porque dejamos muchas salidas pendientes, te quiero con todo mí ser amigo mío. Te abrazo desde aquí.

Diana Victoria Rayo Reynosa

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente **a Dios** por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, Julio Cesar Baldizón A. y Bernarda del Socorro Rodríguez Romero, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, ha sido un orgullo y un privilegio ser su hija, son los mejores, ustedes me han permitido llegar a cumplir un sueño más, gracias por inculcarme un ejemplo de esfuerzo y valentía, por todos los esfuerzos que hacen para que yo tenga la oportunidad de estudiar, por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y de mi vida, ustedes son un pilar fundamental, gracias papá y mamá por educarme y convertirme en una persona de bien, íntegra y honesta, con ustedes he aprendido muchas cosas, aunque muchas veces me regañan quiero decirles que los amo, agradezco a Dios por haberme dado a unos padres tan maravillosos como ustedes.

A todos los excombatientes caídos en la guerra, que dieron sus vidas y no pudieron ver la luz al final del túnel.

A mi hermana Lizmarling Baldizón aunque en la mayoría de las veces pareciera que estuviéramos en una batalla, pero hay momentos que nos unimos para lograr nuestros objetivos, gracias por los momentos bonitos que hemos vivido, por mostrarme lo bueno que es tener una hermana y compartir cosas contigo, aprender de ti y tus gustos. **A Julio Cesar Baldizón Rodríguez** mi hermanito menor que desde que nació me ha traído felicidad, lo que tenemos es un fuerte lazo hecho con las más resistentes cuerdas, has creado, compartido, reído, llorado y disfrutado; Dios no podía haberme dado mejores hermanos como ustedes.

Josefina Julieth Baldizón Rodríguez

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme salud en todo el transcurso de mi vida, para afrontar los retos más grandes de mi camino profesional, asimismo la sabiduría y fortaleza para iluminar mi mente.

A excombatientes del Servicio Militar Patriótico, por ser los protagonistas de la investigación, dando los insumos claves para compartir cada una de las experiencias, en plena confianza con las facilitadoras.

A MSc. Analy Castillo, guiándonos en todo el proceso de construcción profesional, aportando los valores y principios de una Trabajadora Social, además de su compañerismo y amabilidad para instruirnos en la investigación monográfica; dándonos el aliento para proseguir en cada escalón de crecimiento.

A MSc. María Magdalena Espinoza, por ser una gran instructora para mí, mostrándome en todo momento como construir mis procesos de enseñanza, a través de los valores y el amor incondicional de un docente hacia su estudiante. Por eso y más, usted ha sido un tesoro invaluable para mi formación profesional y personal. La aprecio con todo mi corazón.

A docentes, Dr. Julieta Kühl, y MSc. Cytia Portillo, por ser pilares fundamentales, en el transcurso de mis 5 años de carrera profesional, por sus consejos y dedicaciones, para ayudarme a ser una mejor persona a nivel integral; por inducirme a desafiar cada paso que doy, con el mayor esfuerzo posible y sus aportes en cada uno de sus áreas de estudio.

A mis amigas, Diana Rayo; porque aportas a mi vida esa locura y respaldo incondicional, esa amistad auténtica, valiosa e incomparable, por dar esa vibra positiva en cada paso que damos, la sensación de querer hacer cosas que nos lleven al nivel más alto de felicidad.. **A Joseling Baldizón,** por ser la niña llena de dulzura, que aporta carisma, risas contagiosas, valor, fortaleza, inteligencia pura y los más grandes deseos de salir adelante, juntas en cada paso, por ayudarnos a construirnos en todos los aspectos una a la otra.

Ana Sofía Miranda Villagra

A mi querida Madre **Ana María Reynosa García**. Gracias, gracias, mil gracias por tu apoyo incondicional, por tu amor infinito. Quiero agradecerte por ser una madre única, estricta, consentidora, mimadora, confidente, amorosa, y mucho más. No me alcanzará la vida para devolverte todo lo que me has brindado. Te amo mil, un millón, hasta el infinito.

A mis hermanas **Marjorie y Marling**. Las tres Marías teníamos que ser, somos un trío loco que lleva de todo: gritos, encononazos, amor, cariño, mucho apoyo cuando lo requerimos, pero a pesar de todo siempre unidas, junto con nuestra Madre somos los cuatros pilares de la casa, que sería de nuestras vidas si una llegara a faltar, quedaría un desequilibrio, un vacío, un dolor profundo. Les agradezco por el apoyo que me han brindado, gracias feas, las quiero con el alma mis negras.

A **mi familia**, gracias por el apoyo que me han brindado, por estar ahí siempre, por su amor y cariño. Nuestra familia no es perfecta pero vale oro. Y no la cambiaría, así la quiero, así toda loca.

A **Vanessa Valenzuela**, es increíble en lo importante que te has llegado a convertir en mi vida en tan poco tiempo, no te esperaba pero llegaste en el momento preciso, el cariño que ha nacido en mí, es grande. Quiero que sepas que me siento feliz y afortunada de tenerte a mi lado. Sé que no a cualquiera le das entrada en tu vida, y te doy gracias por dejarme entrar y ofrecerme tu amistad, te quiero con todo mí ser.

A **Martita y Rosita** que fueron parte esencial en mi vida, quiero agradecerles por el apoyo incondicional que me brindaron en toda mi trayectoria personal y académica, gracias por el cariño que demostraron tener a mí y mi familia sin condición alguna. Las quiero un montón. Gracias por todo.

A los **excombatientes**, Gracias por haberme brindado un espacio donde pudimos compartir experiencias que nos llenaron de amor, aprendizaje, comprensión y reflexión.

A mi queridísimo amigo **Fanor Gonzáles** que siempre estuvo ahí en mis buenos y no tan buenos momentos, a mis amigas y compañeras que son un equilibrio para mí, su cariño y entrega no se iguala, las quiero mucho gracias por hacerme parte de este trío bonito **Ana Miranda y Joseling Baldizón**, a **Zorayda Flores** mi amiga confidencial que siempre estuvo ahí para escucharme, aconsejarme y apoyarme en todo, a mis amigas **Helen Marín, Tania Reynosa, Jahaira Tinoco, Erika Zeledón y Hazel Díaz** gracias por sus locuras y los bonitos momentos que hemos compartido juntas, aunque éste ciclo ya ha terminado y nos toca seguir por caminos separados las llevaré en mi corazón.

A **MSc. Analy Castillo**, Por ese apoyo incondicional que siempre me ha dado, por el cariño que me brindó todo estos años, gracias por llegar a mi vida cuando más la necesitaba, siempre estuvo ahí en mi malos y buenos momentos, le agradezco al universo por haber puesto en mi camino a este ser tan maravilloso, espero que pueda estar en mi vida por mucho más tiempo. Ha sido como como un faro que me ha iluminado en mis peores tormentas, mi cariño hacia usted es ilimitado, gracias por todo y por mucho.

A **Dr. Julieta Kühn**, quiero agradecerle al universo por poner en mi vida a este ser tan grandioso, eres un ejemplo para muchos; estuviste allí cuando estaba a punto de caer al precipicio. Eres esa mujer que de alguna u otra forma aspiro a ser. Gracias por existir.

A **MSc. Altamirano**, en mi vida han pasado muchas personas, unas se van y muy pocas se quedan, le agradezco muchísimo por quedarse en ella, no sabe cuánto lo estimo, es una persona muy importante para mí, gracias por sus mimos, por darme ánimo de seguir adelante, de vivir la vida; sus enseñanzas tan genuinas me han marcado, es un ejemplo a seguir para muchos y para mí, lo quiero mucho.

A **MSc. Magdalena Espinoza**, el cariño que nace de mí hacia usted es incomparable e incondicional, le agradezco por el apoyo que siempre me brindó, por decirme si, cuando la necesitaba; forma parte de las personas que jamás sacaré de mi vida y espero que usted tampoco me saque de la suya. ¡Gracias mi profe!

Diana Victoria Rayo Reynosa

A Dios, por bendecirme, por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mis padres Julio César Baldizón Arostegui y Bernarda del Socorro Rodríguez Romero, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos valores y principios que me inculcaron, quienes siempre me dieron esperanza y tuvieron fe en mí, fueron el sustento en todo momento para la realización de esta monografía, el esfuerzo y las metas alcanzadas refleja la dedicación el amor que invierten, con mucho orgullo les agradezco, son mi motor, mi mayor inspiración que a través de su amor, paciencia y buenos valores ayudaron a atrasar mi camino, gracias por preocuparte, estar conmigo momentos difíciles y darme esa motivación para seguir adelante, los quiero.

A los excombatientes Julio Arostegui, Marcelo Flores, Juan Vallejos, El chele Adrián (Q.D.E.P), Montenegro y Jimmy Pastrán por formar parte de la investigación, por su valioso aporte y ser los principales protagonistas de esta monografía, por su interés apoyo y confianza al contarnos sus experiencias, por la oportunidad que tenemos de que otras personas puedan conocer sus historias, sin ustedes no hubiese sido posible realizarla.

Mis hermanos, Lizmarling Baldizón y Julio César Baldizón Rodríguez, por estar presentes y brindarme su apoyo moral, sé que a veces discutimos y tenemos contradicciones pero es algo normal entre hermanos, gracias por estar conmigo en momentos difíciles, les tengo un enorme cariño, los quiero.

A la MSc. Analy Castillo (tutora), por haberme guiado en este proceso, quien con su enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda creer más en mí día a día como profesional, gracias a usted hoy puedo culminar la monografía.

Al MSc. Francisco Altamirano (h) que con sus consejos correcciones y apoyo me motivaron a desarrollarme como persona y profesional, gracias por compartir sus conocimientos y que sin tener ninguna responsabilidad conmigo me aconsejó sobre los detalles y acabados de la monografía, le tengo un gran aprecio, usted forma parte de un etapa maravilloso en mi vida son cosas que van a quedar guardadas en mi memoria, su manera de enseñar fue muy dinámica y alegre, para ser honesta la forma de educar que usted nos dio es algo que jamás olvidaré, usted es parte del recuerdo que vivirá en mi corazón por siempre, no sólo por sus enseñanzas también por todo el cariño y dedicación que tuvo hacia mí.

A Dr. Julieta Kühn, por su gratitud y cariño le agradezco su digna labor y le doy mi reconocimiento por fomentar la educación de generación en generación, inculcando valores, usted le dio un toque de transformación a mi vida. **A MSc. Magdalena Espinoza**, estoy realmente agradecida por todo lo que usted ha hecho por nosotras, por entenderme y sobre todo enseñarme muchas cosas, es una persona valiente y fuerte que a pesar de las dificultades que tiene en la vida sigue adelante por eso la admiro. **A MSc. Cyntia Portillo**, gracias por todo lo que me ha enseñado, esto ha hecho que me convierta en una mejor persona.

A mis amigas Diana Rayo, Te agradezco por tu ayuda desinteresada, por aportar grandes ideas a la monografía, te agradezco no sólo por la ayuda brindada sino por los buenos momentos en los que convivimos, eres una gran persona y me encanta tenerte a mi lado, hay momentos en mi vida que son especiales por sí solos pero compartirlos con personas que quieres como tú, conocerte en momentos inolvidables. **A Sofía Miranda**, dicen que los amigos son como los libros no es

necesario tener muchos sino los mejores, gracias por pertenecer a la biblioteca de mi vida, no seré la mejor amiga del mundo, pero lo que sí te puedo asegurar es que mi amistad es sincera y jamás te fallara.

A Israel Mendoza, un gran amigo a quién estimo tanto y a quién le agradezco su apoyo incondicional, por darme aliento sin pedir nada a cambio y que no dudo de mi capacidad, por tener la dicha de contar contigo, quiero darte las gracias por escucharme, dicen que todos los individuos tienen una persona especial en el mundo, una persona es mucho más que un ser humano al azar, es mucho más que alguien que sólo llega cuando es conveniente, estoy hablando de ti de la confianza que me has brindado y los consejos de motivación que me has dado, puede que no conozca alguien igual a ti a lo largo de mi vida, pero sin duda eres especial y eso es perfecto.

A Magdalena Alfaro gracias por todo estos 15 años de amistad por nuestras experiencias juntas, por la risa, el apoyo que me has dado nunca lo podré dejar de considerar, quiero darte las gracias por estar a mi lado en los buenos y malos momentos, sobre todo cuando te necesitaba, la vida es una bendición y doy las gracias por tenerte en mi vida ojala que la vida no nos separe, si tuviera que describirte solo podría decir que eres una persona buena, cariñosa, fiel, sincera, simpática, comprensiva, por todo ello te quiero en mi vida. **A Edgar Matus**, por todo lo que pasado contigo ya lo que no puedo dejar de mostrar, con mucho cariño gracias por compartir conmigo tu amistad, nunca olvides que en mi mente y en mi corazón siempre te voy a llevar.

A mis tíos(as) José Luis Rodríguez, Judith Rodríguez, Ericka Rodríguez (Tita) y José Arostegui, Eslobanía Rodriguez, Isabel Rodriguez y Celia Arostegui, porque ustedes son y serán siempre esos proveedores de felicidad y detalles inolvidables, gracias por el apoyo que me han dado y ejemplo de superación que

me da cada uno de ustedes, y sobre todo por hacerme sentir que tengo un gran apoyo porque con sus consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona, y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas. **A Katherine Sequeira**, quiero agradecer en esta ocasión por toda tu ayuda te quiero de corazón, espero que sigas siendo esa persona alegre, sociable que está dispuesta a tender una mano, de ti aprendí que con perseverancia todo se alcanza.

A la Licenciada en Trabajo Social Roxana Montoya Sequeira, porque con todos sus consejos y enseñanzas me han brindado su gran ayuda, la experiencia que viví con usted en el juzgado de violencia fue muy hermosa, y espero que el tiempo que compartí con usted se queden guardados en su corazón, gracias por ejercer tan bella profesión, quiero expresar mis sentimientos de gratitud y mis infinitas gracias.

Joseling Julieth Baldizón Rodríguez

CARTA AVAL DEL TUTOR (A)

Tengo a bien informar en mi carácter de tutora del trabajo monográfico ***“Experiencias vividas de excombatientes del S.M.P, durante el conflicto armado, comprendidas entre los años (1979-1990), en el municipio de Matagalpa, I semestre 2019”***, presentado por las egresadas: **Joseling Julieth Baldizón Rodríguez, carné 14062634, Diana Victoria Rayo Reynosa carné 14063327 y Ana Sofía Miranda Villagra, carné 14062436**; que cumple con todos los requisitos establecidos en el Reglamento vigente de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, y con las metodologías y estructura requeridas para ser presentado ante el honorable Comité Académico Evaluador para optar al título de Licenciadas en Trabajo Social.

Las referidas autoras del trabajo de investigación, durante la tutoría demostraron de manera permanente mucha dedicación, constancia y compromiso, pero también el deseo de aprender, cambiar y aportar de manera discreta en el tema de Experiencias vividas de excombatientes del S.M.P, durante el conflicto armado, comprendidas entre los años (1979-1990), en el municipio de Matagalpa, I semestre 2019.

Es un trabajo investigativo que servirá de apoyo para estudiantes, docentes e interesados en la temática.

Analy María Castillo Herrera.

Tutora

UNAN-FAREM Matagalpa

RESUMEN

Esta investigación se llevó a cabo, con el fin de comprender las experiencias vividas de excombatientes del S.M.P, durante el conflicto armado, efectuado entre los años (1979-1990), en el municipio de Matagalpa, I semestre 2019. Identificando un sinnúmero de aspectos, que hacen referencia a las distintas situaciones de conflicto que se desarrollaron en ese momento; además de las secuelas que han quedado en cada uno de ellos y como esto repercute de manera negativa en el medio en que viven. Los protagonistas han sido excombatientes vulnerables, ante el fenómeno social de la violencia, en el que no han sanado sus heridas emocionales y sociales.

Es así que se realizaron varias entrevistas, dirigidas a extraer cada experiencia del participante, para posteriormente ser analizado; a través de la triangulación de la información. En este documento, se encontraran con un paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y con un diseño narrativo, al estar describiendo los hechos de cada experiencia compartida de los excombatientes del Servicio Militar Patriótico.

Se determinó el significado que tuvo el conflicto armado, para cada uno de los excombatientes; en relación a sus experiencias más dolorosas y traumáticas. Las secuelas encontradas en los participantes, han provocado estigmatización del ambiente social, olvido por parte de las autoridades competentes y una grave fracturación de todos los agentes implicados. Es relevante tener como profesionales y particularmente como Trabajadoras Sociales, un fuerte compromiso moral, responsabilidad social y tendencias humanistas, dirigidas a la percepción de los individuos en un conflicto.

Palabras claves: Experiencias, conflicto armado, secuelas, retos y dilemas del Trabajo Social.

Índice de contenido

CAPÍTULO I	1
1.1. Introducción	1
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivos de investigación	7
1.4.1. Objetivo General:	7
1.4.2. Objetivos Específicos:	7
CAPÍTULO II	9
2.1. Marco Referencial	9
2.1.1. Antecedentes	9
2.1.1.1. <i>Antecedentes teóricos</i>	9
2.1.2. Marco Teórico	19
a. Historia de los conflictos armados (1970-1990)	19
a.1. <i>Revolución Popular Sandinista</i>	19
a.2. <i>La contrarrevolución</i>	23
b. Caracterización del grupo de excombatientes	32
c. Concepto de guerra	34
d. Sentimiento al utilizar las armas	35
e.1. <i>Tipos de armas utilizadas en la guerra</i>	38
e. Entrenamiento militar	41
f. Combates	43
g. Riesgo	48
h. Escasez	52
i. Transición: de la vida militar a la vida civil	55
j. Norma 830: ley especial, para atención a excombatientes	59

k. Factores de riesgos y de protección en excombatientes; desde un enfoque ecológico-evolutivo.	64
l. Emociones de la posguerra	68
<i>m.1. Dolor</i>	70
<i>m.2. Duelo</i>	72
<i>m.3. Desconfianza</i>	73
<i>m.4. Silencio</i>	74
<i>m.5. Culpabilidad</i>	77
m. Secuelas	79
<i>n.1. Secuelas Físicas</i>	79
<i>n.1.1. Patologías Auditivas</i>	81
<i>n.1.2 Cicatrices Corporales</i>	82
<i>n.1.3. Artritis</i>	82
<i>n.2. Secuelas psicológicas</i>	83
<i>n.2.1. Insomnio</i>	83
<i>n.2.2. Psicosis de guerra</i>	84
<i>n.3. Secuelas sociales</i>	86
<i>n.3.1. Exclusión social</i>	86
<i>n.3.1.1. Exclusión Familiar</i>	86
<i>n.3.1.2. Exclusión cultural</i>	87
<i>n.3.1.3. Exclusión laboral</i>	88
<i>n.3.1.4. Exclusión Económica</i>	89
<i>n.3.1.4.1. Ingresos insuficientes</i>	89
<i>n.3.1.5. Falta de oportunidades</i>	90
<i>n.3.1.6. Autoexclusión</i>	91
<i>n.3.1.6.1. Actitudes negativas</i>	91
o. Papel que ejerce el o la trabajadora social, ante un grupo de excombatientes.	92
<i>o.1. Retos y dilemas del Trabajador Social, ante un conflicto armado</i>	95
2.2.- Preguntas directrices	102

CAPÍTULO III	103
3.1. Diseño de metodológico	103
3.1.1. Tipo de Paradigma	103
3.1.2. Tipo de Enfoque	104
3.1.3. Tipo de estudio por su profundidad	105
3.1.4. Población	106
3.1.5. Técnicas e instrumentos	107
3.1. 5.1. <i>Teóricos</i>	107
3.1. 5.2. <i>Empíricos</i>	107
3.1.6. Procesamiento de la información	109
3.1.6.1. <i>Triangulación de datos</i>	109
3.1.7. Categorías del sistema categorial	109
CAPÍTULO IV	111
4.1.- Análisis y discusión de resultados	111
CAPÍTULO V	124
5.1. Conclusiones	124
5.2.- Recomendaciones	125
5.3.- Bibliografía	127

Índice de Imagen

Imagen #1.....	21
Imagen #2.....	24
Imagen #3.....	25
Imagen #4.....	39
Imagen #5.....	115
Imagen #6.....	118
Imagen #7.....	119
Imagen #8.....	121
Imagen #9.....	156
Imagen #10.....	164
Imagen #11.....	169
Imagen #12.....	171
Imagen #13.....	173
Imagen #14.....	175
Imagen #15.....	177
Imagen #16.....	178
Imagen #17.....	178
Imagen #18.....	178
Imagen #19.....	179
Imagen #20.....	183
Imagen #21.....	183
Imagen #22.....	184

Imagen #23.....	184
Imagen #24.....	185
Imagen #25.....	185
Imagen #26.....	186
Imagen #27.....	186
Imagen #28.....	187
Imagen #29.....	187
Imagen #30.....	188
Imagen #31.....	188
Imagen #32.....	189
Imagen #33.....	189
Imagen #34.....	190
Imagen #35.....	190
Imagen #36.....	191
Imagen #37.....	191
Imagen #38.....	192
Imagen #39.....	192
Imagen #40.....	193
Imagen #41.....	193
Imagen #42.....	194
Imagen #43.....	194
Imagen #44.....	195
Imagen #45.....	195

Imagen #46.....	196
Imagen #47.....	196
Imagen #48.....	197
Imagen #49.....	197
Imagen #50.....	198
Imagen #51.....	198
Imagen #52.....	199
Imagen #53.....	199

Índice de Esquema

Esquema #1.....	64
Esquema #2.....	65
Esquema #3.....	66
Esquema #4.....	68
Esquema #5.....	92
Esquema #6.....	134

CAPÍTULO I

1.1. Introducción

Las experiencias vividas del conflicto bélico, son vivencias de potencial traumatismo, si la persona ha estado expuesta a: muerte, amenaza de muerte, lesiones graves o amenaza para su propia integridad física; ya sea por: exposición directa, testigo presencial, se enteró que un familiar o amigo fue expuesto a evento violento o accidental. Bonanno & Brewin, (2010).

Nunca estuvimos en una guerra, ni se tuvo experiencias emparentadas con ella, pero siempre nos preocupó lo que ocurría con los seres humanos que combatieron, y en quienes en definitiva nunca se piensa. Es así que se creó una serie de relatos, en donde se tomaron anécdotas marginales referidas a las reacciones, emociones, sentimientos, secuelas y los problemas de estos seres, independientemente del uniforme que ellos vistieran.

La sociedad está expuesta a un sinnúmero de traumatismos, que han generado rupturas, y fracturación social, debido a los conflictos que el país ha sobrellevado durante muchos años. Y que aparte de eso, no se han generado programas, políticas públicas, dirigidas a los excombatientes que han sido re-victimizados, además de estigmatizados; porque no hay una comprensión de lo que ellos viven, porque se cree que la historia no es importante para el futuro; siendo lo contrario, porque esto servirá para entender las raíces de los conflictos violentos, que sumergen a los protagonistas en estados depresivos, asimismo el sometimiento de los grupos más vulnerables.

En este aspecto, muchos factores inciden para crear estos focos de violencia, que generan crisis a nivel personal, interpersonal, comunitario y social; quebrantando la estabilidad y bienestar social del país. Es así, que también surgen las secuelas físicas, psicológicas, sociales, que permiten un ambiente perfecto para la decadencia de los grupos, el abandono y la hostilidad con el que son tratados.

Por otra parte, esta investigación posee antecedentes en distintos niveles, que diseñan un hilo conductor de los procesos que se ha conllevado con los excombatientes del Servicio Militar Patriótico. No podemos obviar el hecho de que los protagonistas son parte esencial de la Historia de Nicaragua, que como jóvenes tenemos que llegar a conocer a profundidad, porque nos deja un gran legado de experiencias.

Es importante rescatar esta etapa de conflictos, que no se recuerda en la actualidad y que debe ser visto como un aprendizaje. Además de la labor, retos y dilemas que enfrenta el y la Trabajadora social, en este ámbito en particular. Donde se mostrarán los distintos recursos, que utiliza para crear procesos de reinserción, acompañamiento y comprensión de los fenómenos sociales que el ser humano contempla en el ambiente bélico.

El vínculo creado, entre las experiencias de los protagonistas y las facilitadoras, hacen una combinación de vivencias, que enriquecen el quehacer del profesional humanista, para la obtención de resultados que aporten a la sociedad y a los protagonistas de la investigación, para dar cumplimiento a las demandas interpuestas por cada uno de ellos. Es de esta manera, que con el solo hecho de expresar las situaciones vividas en el conflicto; representa un gran paso y avance para la reconstrucción social.

1.2. Planteamiento del problema

Mediante la delimitación de las temáticas, surgió la necesidad de abordar el siguiente tema de investigación con excombatientes: “Experiencias vividas de excombatientes, que pertenecieron al S.M.P, entre 1979-1990 en el Municipio de Matagalpa, I Semestre del 2019.

De este contenido se derivan numerosos factores negativos, que dieron hincapié al surgimiento del conflicto armado y que hoy en día aún se pueden observar las afectaciones tales como: secuelas físicas, emocionales, sociales, entre otros, además de la falta de oportunidades que tienen los excombatientes, por las etiquetas impuestas por la población, creando así una fragmentación de la comunidad, que no permite la realización de un bienestar social integral.

De tal manera el abordaje de las experiencias de los excombatientes, representa para ellos la tranquilidad y desahogo, en la que han suprimido sentimientos de diferentes índoles. Esto dará paso a la reeducación y construcción de la sociedad.

Por tal razón se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo las experiencias vividas del conflicto armado repercuten en la vida cotidiana de los excombatientes que pertenecieron al S.M.P de 1979-1990, hasta la actualidad?

1.3. Justificación

El presente escrito abarca: “Experiencias vividas de excombatientes del S.M.P, durante los conflictos armados, comprendidos entre los años (1979-1990), en el municipio de Matagalpa, I semestre 2019”, a través de un enfoque cualitativo, donde el principal elemento es comprender las diversas situaciones a las que se enfrentaron el grupo participante y asimismo dar a conocer cada una de sus historias.

Para Berroterán, (2008) define que las guerras son aparatajes de destrucción masiva, tanto como en la infraestructura, como en la vida humana, y la gente misma se destruye, también están aquellas que sufren sin tener culpa. Esto significa que los conflictos armados a lo único que conllevan son a pérdidas humanas y materiales, creando huellas de guerra, no sólo a los (as) que la vivieron directamente sino también indirectamente.

De ahí surge la importancia de esta investigación, porque adquiere un interés social para los involucrados; es un tema que no se ha desarrollado con facilidad por la magnitud que este abarca, además de los aspectos señalados que hieren la sensibilidad de muchas personas que fueron partícipes del conflicto o que fueron afectados de una u otra manera. A través de un proceso en conjunto con los investigados, se describieron y analizaron sus historias, que están contempladas de eventos traumáticos, por consiguiente, con este documento surgirá la oportunidad de dar a conocer sus vivencias, como una manera de que se entienda que la guerra jamás será una solución.

Como profesionales del ámbito social, existe una responsabilidad por hacer que esta temática sea incluida como un tema de interés para todos los nicaragüenses,

puesto que forma parte del pasado, pero aún se siguen escuchando los ecos y observando las huellas que dejó en cada persona. Por esta y otras razones es indispensable regresar a nuestra historia y reconocer el aspecto que dieron desarrollo al conflicto, a través de las voces de excombatientes, que compartirán cada una de las experiencias que tuvieron durante y después del conflicto, dando el espacio para tomar mejores decisiones para el futuro.

Por otra parte, siendo un equipo de investigadoras, tenemos como deber escucharlos y poder compartir todas estas historias narradas, con profundo sentimiento, que sientan de alguna manera que todavía hay un interés, un reconocimiento por la lucha que hicieron hace tanto tiempo; a través de esta investigación, es esencial para nosotras, contribuir y ser parte de tan emotivos relatos y llevarlos a todas aquellas personas que desconocen lo que vivieron en carne propia los excombatientes en el conflicto y que aún vive en cada uno de ellos, que forma parte de sus vidas y de su ser.

Por tal razón, este contenido será de gran aporte, no solo para los excombatientes, sino también para las generaciones venideras, debido a que se les entregará experiencias enriquecedoras, para lograr un bienestar social de manera holística; generando reflexiones para los y las involucradas.

El estudio permitirá adquirir conocimientos, sobre el desarrollo de una investigación cualitativa, para adoptar habilidades, destrezas, técnicas y herramientas, que influirán a la capacitación intelectual, adquiriendo una amplia conciencia humanistas, del mismo modo habrá una adquisición de experiencias en distintas dimensiones, desde un enfoque integral, a nivel personal y nos aporta a cada una de nosotras una mirada más amplia.

Cabe destacar que nos sentimos identificadas con la problemática, debido que personas queridas y cercanas a nosotras vivieron este momento, que a consecuencia los dejó marcados, afectando a su vez a un sinnúmero de individuos.

Este documento contribuirá, para la generación de nuevos conocimientos, a partir de la recopilación, estudio e interpretación de la misma, centrándose en el factor social, por consiguiente será útil para conocer sobre la realidad que experimentaron, romper paradigmas y etiquetas que la sociedad impone ante los grupos vulnerables, como son los excombatientes del S.M.P.

También se beneficiara la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua, FAREM-Matagalpa, porque de esta forma se actualizarán los recursos bibliotecarios, en los que ayudará a los usuarios a orientarse en trabajos académicos, siendo de utilidad como antecedentes a futuras investigaciones o referencias bibliográficas.

Finalmente, es una forma de devolverle a la sociedad los resultados académicos obtenidos a través del aporte que de cada uno de los nicaragüenses brinda al presupuesto otorgado a las universidades públicas.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo General:

- ✓ Comprender las experiencias vividas durante el conflicto armado, comprendido entre los años (1979-1990) por excombatientes que pertenecieron al servicio militar patriótico (S.M.P), en el Municipio de Matagalpa, I Semestre 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- ✓ Caracterizar el nivel psicosocial de excombatientes que pertenecieron comprendido entre los años (1979-1990) por excombatientes que pertenecieron al servicio militar patriótico (S.M.P), en el Municipio de Matagalpa, I Semestre 2019.
- ✓ Analizar el significado que tiene para los protagonistas el haber sido participes del conflicto armado comprendido entre los años (1979-1990) por excombatientes que pertenecieron al servicio militar patriótico (S.M.P), en el Municipio de Matagalpa, I Semestre 2019.
- ✓ Identificar secuelas provocadas por el conflicto armado en excombatientes comprendido entre los años (1979-1990) que pertenecieron al servicio militar patriótico (S.M.P), en el Municipio de Matagalpa, I Semestre 2019.

- ✓ Proyectar el papel que ejerce el Trabajador Social, al convivir con un grupo de excombatientes comprendido entre los años (1979-1990) que pertenecieron al servicio militar patriótico (S.M.P), en el Municipio de Matagalpa, I Semestre 2019.

CAPÍTULO II

2.1. Marco Referencial

2.1.1. Antecedentes

Como parte del proceso de investigación, es de suma importancia reconocer los precedentes literarios, como una forma de soporte referencial, que guie los hilos conductores de la temática.

2.1.1.1. Antecedentes teóricos

A nivel Internacional.

En Afganistán e Irak, Faus. (2013). Realizó una investigación titulada: “Las cicatrices invisibles de la guerra” aborda las experiencias de testigos directos de un conflicto bélico donde destaca que resulta imposible que el recuerdo de la guerra se desvanezca, independientemente del bando en el que estuvieran. En el terreno del conflicto, la población civil constata los estragos de la intervención y trata de reconducir sus vidas, pero fuera de él, a cientos de kilómetros de distancia, las secuelas del horror de la guerra persiguen a todos los que la vivieron in situ. Como el de tantos otros, este el caso de los soldados de Estados Unidos que han servido en las guerras de Afganistán e Irak.

Más allá de las heridas físicas, a muchos de ellos la contienda les ha dejado unas cicatrices invisibles: todo tipo de efectos psicológicos y psiquiátricos que pueden convertir en un infierno el regreso a sus vidas previas al conflicto. Un infierno que se traduce en daños cerebrales, depresiones, adicciones al alcohol y las drogas y en el peor de los casos en suicidios. En la última década, casi se ha duplicado el número de integrantes del Ejército que se han quitado la vida. La “epidemia” se calcula que hay unos 8.000 suicidios de veteranos al año, lo que equivale a un trágico promedio de 22 al día.

La “transición” entre la etapa militar y la civil, y trata de localizar a antiguos soldados que puedan sentirse deprimidos pero que, por miedo al estigma, no se atreven a pedir auxilio. “Los veteranos son cabezudos y cerrados”, explica. “A muchos les cuesta ver qué les pasa, no quieren hablar, van entrando en la oscuridad sin afrontar sus problemas y se auto-medican con drogas y alcohol. Y lamentablemente para muchos llega un momento en el que ya es demasiado tarde”.

“En la guerra hacen cosas que van tan allá de lo que uno considera moral que se convierten en una herida, y cuando vuelven a casa no pueden olvidar lo que han visto, hecho y cómo han tenido que ser para sobrevivir”, afirma. La entidad trata de convencer a los militares que sus sentimientos “son normales y que no deben avergonzarse”.

En relación al grupo de participantes destacan que han quedado con secuelas, algunos físicas pero todos psicológicas, han tenido repercusiones porque muchos se han refugiado en las drogas y alcohol, uno de ellos intento suicidarse, esto significa que además de que vivieron lo cruel y dura que es una guerra producto de esta ocasionó secuelas, por ejemplo fueron truncados los sueños que tenían de estudiar, puesto que después el país económicamente cayó en depresión.

También estaban desempleados en ese momento, enfrentaron el miedo en carne propia, se está claro de que el conflicto bélico dejó huellas emocionales en los participantes, pero todos coinciden al decir que con esta investigación se sienten desahogados, realmente fue algo que nos motivó, y sentimos un compromiso social en querer contarlas y que la juventud se dé cuenta de los desafíos y adversidades que pasaron los excombatientes.

En Alemania, la revista Emol, (2003). Realizó una investigación titulada “Soldados heridos en la guerra relatan sus dramáticas experiencias” en donde relata las vivencias de excombatientes.

El sargento Horgan, que era el artillero de un Humvee (vehículo militar liviano), recuerda que junto a su división se encontraba sobre un puente en la ciudad de Nasiriyah. Dijo que le llamó la atención el que una media docena de civiles corriesen junto a la patrulla a medida que se acercaban al puente.

"Algo no funcionaba con esa gente. Parecían nerviosos, alterados", relató Horgan, quien tiene 21 años. "Uno tenía un rifle, de modo que viré la mira. Fue ahí que escuché un zumbido y me dije: 'Mi Dios, voy a morir'". "No terminé de pensar en eso cuando se produjo una explosión y salí disparado del vehículo", agregó.

Con respecto a los participantes, ellos enfrentaron muchos riesgos en los combates, unos estuvieron a punto de morir, y también vieron y sintieron el asesinato de sus amigos, otros fueron arrastrados por los ríos que cruzaban, siempre tenían en mente la muerte, de que en cualquier instante les podía tocar a ellos, vivieron experiencias dolorosas y traumáticas que son difíciles de sobrellevar.

En Siria, Riestra & Rodríguez. (2016). Realizó una investigación titulada “Siria: los testimonios de una guerra interminable” en donde se narran testimonios. “Nos trataban como a animales. Querían que la gente fuera lo más inhumana posible. Vi la sangre; era como un río. Nunca imaginé que la humanidad pudiera caer tan bajo no tenían ningún problema en matarnos allí mismo”. Según los relatos, esas “fiestas de bienvenida” iban a menudo seguidas de “chequeos de seguridad”, en los que especialmente las mujeres eran sometidas a violación y agresión sexual por los guardias.

En la guerra una persona enfrenta lo más difícil en la historia humana, matar a otro individuo. Uno de ellos comentaba que fue complicado Porque en varias ocasiones se detuvo de disparar y que en un conflicto sólo trae desgracias, causa tristeza y sufrimiento. Cuando estaban en la montaña enfrentaban intensas lluvias, pasaban por grandes lodos, miraron las torturas que le hacían a sus compañeros, algunos se enfermaron y sin embargo así tenían que continuar, siguieron luchando para hoy contarnos sus historias.

En México, Ortiz. (1999). Realizó una investigación titulada “Testimonios sobre la guerra: Los niños, víctimas y héroes de la guerra” refiriendo que en ninguna época, en ninguna parte, por ningún motivo un niño debe crecer con miedo. Porque creemos en la fuerza de la razón y rechazamos la violencia.

Conteniendo la siguiente experiencia tenía cinco años, su cuerpecito empezaba a crecer cuando corría por las calles coloniales de Popayán, su mente empezaba a soñar y sus días transcurrían en medio de la calma y una pasión por el fútbol que poco a poco se desarrollaba en él... pero la guerra implacable apareció junto a sus manos y por la tentación de todo niño no pudo prever lo que ocurría.

Jugando con su hermano, vio un tarro en el piso y por la curiosidad decidió cogerlo. En ese momento una detonación quemó su carita y los dedos de su mano quedaron colgando, la guerra lo abrazaba con su máxima crueldad y un llanto desgarrador era su respuesta a un explosivo de dinamita abandonado por la guerrilla.

Relacionando este hallazgo con el escrito los excombatientes de la investigación crecieron bajo un ambiente de guerra, uno de ellos comentaba que en su niñez jugaba a la guerra con otros niños, sujetaban palitos fingiendo que eran armas, pero nunca se imaginó que la viviría de verdad, lo que eran sonrisas y alegrías en los niños se convirtieron en tristeza y llanto, lo que era saber que te dormías tranquilo y que al día siguiente no verías a tus amigos se convirtió en inseguridad, miedo y pérdidas humanas, también nos comentaban que extrañaban a sus familias en especial a sus madres, todo esto tiene un impacto de manera negativa en la vida de estas personas, debido a que desde la etapa de la niñez estuvieron expuestos a aspectos de violencia.

A nivel Nacional.

“Después de la Revolución”.

Esta obra trata sobre las experiencias de los habitantes de bajos ingresos de Managua, la capital de Nicaragua, durante la época turbulenta en que fueron protagonistas del escenario local, nacional e internacional. El proceso de cambios sociales, políticos y económicos emprendidos en este país se vio alterado dramáticamente por intervenciones externas así como por problemas internos no resueltos durante el periodo revolucionario. El libro examina el periodo de transición posterior al gobierno sandinista, cuando los gobiernos elegidos en los años noventa hicieron retroceder las reformas que el Estado había respaldado e introdujeron medidas para promover el desarrollo de una economía de mercado, que dejaba en

desventajas a la clase trabajadora, los pobres, las mujeres y otros grupos no perteneciente a la élite. Sin embargo, esta década también fue testigo del surgimiento de una sociedad civil integrada, por organizaciones de base, organizaciones no gubernamentales (ONG) y movimientos sociales constituidos por los nuevos sujetos sociales de la revolución. Los mismos grupos desfavorecidos por las políticas. Este trabajo describe muchos aspectos que son propios de Nicaragua, pero también gran parte de la experiencia vivida. Babb, (2012).

Los excombatientes también pasaron por carencias antes de insertarse al Servicio Militar Patriótico, y esta investigación es un reflejo de todas las situaciones por las que atravesó el país, los maltratos a los que fueron sometidos. Fueron tantas las injusticias es por ello que la sociedad civil para ese tiempo se levantó en contra la dictadura de Somoza y se inició la guerra que lo único que dejó fue tragedias.

“Revolución y contrarrevolución: el gobierno sandinista y la guerra de la contra en Nicaragua, 1980-1990”.

Este artículo analiza el surgimiento y la caída de un movimiento de contraguerrilla (“La contra”) en Nicaragua. Ubica este movimiento dentro de la Revolución Popular Sandinista (1979-1990) y el programa de reformas estructurales del gobierno sandinista, trazando el inicio y el desarrollo del proceso de exclusión y alienación de segmentos de la población, especialmente cuanto pueblo étnicos de la costa atlántica y el campesinado medio de la región fronteriza con Honduras. Enfatiza el papel de fuerzas ajenas en materia de entrenamiento y financiación y analiza el desarrollo de las campañas sociales y militares dentro del conflicto armado que surgió. Termina con el efecto principal: el desangramiento de la Revolución Sandinista tras la derrota militar de la contra y la pérdida electoral en 1990 como consecuencia. Nicaragua era un país sumamente pobre en la década 1979-1990,

los índices de economía estaban por debajo de los límites establecidos, la población había entrado en depresión, los opresores se aprovechan de los desfavorecidos, explotándolos en su máximo nivel. Las personas se cansaron de tanta opresión y no les quedaba que revelarse, pero eran pocas personas para hacer una lucha en contra del régimen Somoza, es por ello que el ejército reclutaba adolescentes y los obligaban ir a combatir para defender la patria.

“Nicaragua. Sandinismo, revolución y religión”.

El objeto de este trabajo es el estudio de la participación de cristianos en el proceso revolucionario sandinista y la inusual implicación de una parte de la iglesia católica en él. Se expondrán, en primer lugar, el contexto histórico Nicaragüense a través de un breve repaso por la historia de este pequeño país centroamericano. Seguidamente, se analizará el sandinismo como ideología política y social a través del estudio de la visión del ideario de Augusto Cesar Sandino y del posterior desarrollo realizado por el Frente de Liberación Nacional. Finalmente, se adentrará en el estudio del papel desarrollado por la iglesia católica y los cristianos durante todo el proceso revolucionario de Nicaragua. Ramírez, (2016).

La participación de esta lucha revolucionaria involucró a toda la nación, la iglesia católica fue un soporte fundamental para esta crisis, su apoyo era incondicional. Estos estudios ayudan analizar todos aquellos momentos que vivió la población de Nicaragua, a la reflexión y comprensión de la misma. Y reforzar la admiración hacia los excombatientes que perteneció al Servicio Militar Patriótico, que a pesar de la opresión que ejercerían sobre ellos tuvieron el valor de seguir adelante y luchar por un país libre.

“Nicaragua, dictadura y revolución”.

El advenimiento de los años setenta trajo consigo cambios significativos en las condiciones de vida de los nicaragüenses. Así, por ejemplo, miles de campesinos se vieron afectados por la rápida expansión del cultivo del café y algodón, aspecto que generó un aumento de la concentración de tierras, a favor de los terratenientes, lo cual redundó en la pérdida de terrenos de cultivo y aumento de desempleo.

También este sector fue víctima de abusos y expropiaciones por parte de la guardia Nacional somocista. Por otro lado, la burguesía nicaragüense beneficiada por el crecimiento industrial iniciado en los sesenta fue perdiendo poder ante la consolidación del grupo Somoza, que y para estos años iniciaba su participación y control de la banca nacional. Gonzáles, (2009). Es evidente que Nicaragua después de la guerra quedó lesionada, desestabilizada, con muchas muertes y heridos, con una economía quebrantada, con mucho dolor y rencor. Nada volvería a ser como antes, pero al pasar el tiempo se recuperaría más económicamente que emocionalmente, ya que el dinero y los bienes inmuebles se recuperan pero las vidas humanas imposible. A pesar de todas las tragedias la población nicaragüense salió adelante.

“Nicaragua, (1979-1990). La revolución enredada”.

Este volumen contiene dos partes. La primera, que versa sobre el proceso revolucionario sandinista, está basada en la tesis titulada Nicaragua 1977-1996. La revolución enredada, de la que se han hecho algunas variaciones con el fin de ser más ágil y amena al lector. Por otro lado, la segunda parte que trata sobre la contra campesina. En el presente trabajo, consideramos que la revolución nicaragüense se enmarca dentro del concepto de revolución social, en contraposición de otros conceptos como los de la revolución política, rebeliones o golpes de estado. Martí, (2012). Hay muchas investigaciones relacionadas con el conflicto bélico, todas

hablan de la historia de Nicaragua y sus acontecimientos en aquellos años de enfrentamientos, pero es rara la investigación que habla de los participantes que fueron a la guerra, es por ello que nuestra investigación se encuentra estrechamente vincula con los excombatientes que perecieron al Servicio Militar Patriótico, aportando un compromiso social y siendo de carácter humanista, apegándose a la realidad de estos actores y sumergida de cara a las experiencias más críticas y sensibles de ellos.

A Nivel Local

En el año 2016, se realizó una investigación propia, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM-MATAGALPA titulada: “Experiencias vividas de guerra” con enfoque cualitativo, dirigida a las historias de la guerra en Nicaragua, en donde 5 excombatientes del Servicio Militar Patriótico, compartieron cada una de sus vivencias, entorno al significado que sostuvo la guerra para ellos y como esto les ha dejado secuelas en la actualidad. Todo esto con el propósito de comprender como jóvenes, las situaciones de sobrevivencia de los protagonistas y como esto les afecta a ellos y a los que lo rodean.

“Exclusión social en los excombatientes del Servicio Militar Patriótico”.

Seguidamente en el año 2017, se prosiguió con la investigación; dándole un giro al eje, trabajando con dos excombatientes del Servicio Militar Patriótico, en torno al tema de Exclusión Social en excombatientes del Servicio Militar Patriótico, reflejando la primera fase de protocolo para una Investigación Acción Participativa.

En este antecedente, se abordaron temas ligados a la exclusión social y sus derivados, porque esta problemática fue determinada por los participantes, al ser la necesidad más sentida, que los está afectando en distintos aspectos de la vida, por lo que esta investigación busca que los participantes se sientan incluidos a partir de una transformación que empieza por sí mismos.

“Exclusión social en excombatientes, con un enfoque de Investigación Acción Participativa”.

Seguidamente, se ejecutaron talleres de intervención, en dirección con la misma investigación; adaptando técnicas y metodologías, encaminadas a procesos de reinserción social de excombatientes, para que ellos mismo generaran sus herramientas de desarrollo personal, para lograr un bienestar social. Es así que se analizaron los factores que inciden en la manifestación de este fenómeno y la forma en que han repercutido en su diario vivir; esto a través de espacios de autorreflexión, llevado a cabo mediante una metodología participativa.

La importancia y relación de esta temática con la actual, radica en que la problemática surge de un grupo I.A.P, en el cual se manifestó la exclusión, como una de las formas de abandono a las que se sienten expuestos. Analizando las experiencias de los participantes, se identifica que son un grupo muy vulnerable ante la sociedad y al no ser cumplidos sus derechos por ser víctimas de guerra, afecta en diversos aspectos a cada uno de ellos y a sus familias. Cada uno de estos antecedentes, antes mencionados, son parte de un hilo conductor, que se ha venido realizando durante los últimos tres años, es por tal razón que en la investigación final, se decidió abordar los distintos aspectos que se interpretaron en todas estas investigaciones; esto con el fin de tener una mirada amplia hacia las problemáticas de los excombatientes, en base a sus experiencias.

2.1.2. Marco Teórico

a. Historia de los conflictos armados (1970-1990).

a.1. Revolución Popular Sandinista.

El frente sandinista gozaba de amplio apoyo popular. Mientras sus líderes asumían la responsabilidad de la seguridad pública y situaba a miembros de su organización en puestos claves del gobierno, sus seguidores estaban convencidos de que los comandantes y sus asesores muchos de los cuales eran internacionalista estaban construyendo una nueva sociedad, forjada por el Hombre Nuevo, cuya creación había sido anunciada en la década anterior por el Che Guevara. Entre marzo y agosto de 1980 se organizó la cruzada nacional de alfabetización.

Decenas de miles de jóvenes urbanos acudieron como brigadistas voluntarios, organizados en frentes, brigadas y escuadrones. Ellos trabajaron para impartir alfabetización básica a medio millón de sus compatriotas rurales. Una de las consecuencias de ello fue que el FSLN realzó su estatus como organización revolucionaria, patriótica y abocada al bienestar social, ganándose no sólo a una generación de jóvenes sino también a una gran porción de campesinos. Y fueron incluso más los voluntarios que participaron en las cosechas de algodón. En 1983 73.000 jóvenes se afiliaron a las brigadas populares de salud, como integrantes de la campaña nacional de todo un día para combatir el dengue y la malaria.

Un año después del triunfo sandinista, ya se vislumbraban, tenue pero visiblemente, las primeras señales de una rebelión armada que asumiría al carácter de una guerra civil. A principios de los años ochenta surgió una resistencia armada

localizada geográficamente en la región rural norteña, junto a la Frontera con Honduras y en la costa atlántica, fuertemente financiada y armada por los Estados Unidos. Cuanto más grave se ponía la guerra, mayor era la autonomía de la dirigencia del Ejército en relación al Partido. En un determinado momento, no sólo conducían las operaciones militares, sino que también diseñaban e implementaban la economía de la guerra. La laberíntica administración de la economía nacionales otro factor importante de análisis.

El manejo de la revolución, el gobierno y la dirección nacional. Antes del derrocamiento del régimen de Somoza, el Frente había llegado a un acuerdo sobre un gobierno de reconstrucción nacional con participación de opositores anti-somocistas no guerrilleros. El 19 de julio de 1979 el FSLN entró victorioso a Managua. Al día siguiente llegó la junta de gobierno, escoltada por columnas guerrilleras. La junta estaba dirigida por Daniel Ortega, coordinador del Frente e incluía a otros cuatro miembros: el escritor Sergio Ramírez que luego será vicepresidente, Violeta Barrios de Chamorro, viuda del asesinado líder de la oposición no guerrillera Pedro Joaquín Chamorro y dos empresarios. Varios conocidos opositores, algunos de ellos sacerdotes, asumieron carteras ministeriales.

Un consejo de Estado que comprendía a 33 miembros funcionaba como institución legislativa, dentro de la cual el FSLN contaba con la mayoría representativa. No obstante, se encontraba también la di-reacción nacional del Frente. Los nueve comandantes de la revolución que integraban este organismo eran los que habían sido los verdaderos agentes del poder. Sin haber discutido abiertamente el asunto. Se llevaron a cabo importantes reformas a la propiedad que beneficiaron a los sectores más pobres de la población. Mientras tanto, se había desorganizado la administración económica y además, el FSLN parecía transformar paulatinamente el orden político nacional en un sistema unipartidista de facto. Finalmente, la Contra

y sus patrones norteamericanos recogieron la abundante cosecha de descontento generalizado durante la implementación del programa de reformas del FSLN. Kruijt, (2011).

Relacionando la Historia con nuestros protagonistas. Muchas personas de Nicaragua vivieron esta última guerra, ya sea indirecta o directamente, varios de estos individuos han fallecido, otros aún viven, muchos los encontramos como una figura paterna, algunos son nuestros maestros, unos son simples conocidos, pero cada uno de estos sujetos formaron parte de la historia del país, tienen relatos de lo que vivieron en carne propia. Para Valenzuela, (2001) “Define que Mulukuku provoca sentimientos encontrados, igual que el servicio militar patriótico, mientras para muchos jóvenes es sinónimo de amargas experiencias, para otros es sinónimo de orgullo”.

Con las últimas líneas antes mencionadas, cuando se trata sobre la Historia, específicamente de abordar sus experiencias, a los protagonistas de la investigación les remueve sentimientos, lo recuerdan como un acto de valentía, de honor y dignidad, pero cuando se entra en profundidad sobre el tema, Es evidente que aún tiene heridas sentimentales que no han sanado.



Imagen 1: “Jóvenes llegando a las filas del S.M.P.”

Fuente: S.A, (2003).

Valenzuela (citado en Teodoro, 2001) refiere, murió un compañero nuestro, fue algo triste, daban ganas de llorar de arrecho, me acuerdo que antes de morir, ese compañero nos decía que siguiéramos adelante, que cumpliéramos los 2 años, que tuviéramos ánimos. Sin duda alguna el párrafo anterior, reflejo el sentimiento más sentido por el grupo de la investigación, la pérdida de un amigo, uno los protagonistas nos comentaban que en ese momento sentía tristeza, y a la vez coraje, por lo que uno las razones para continuar era vengar su muerte. Se conformaba el grupo de batalla con el tiempo los integrantes de este se volvían unidos cuándo uno de los miembros moría, el sentimiento de melancolía era sentido por todo el pelotón.

Uno de los actores comentó, que casi sin ganas de vivir, sin esperanza y aliento, nuestras miradas perdidas, subiendo el cerro Kilambe, el teniente les presenta al personaje del hombre nuevo, que al final éramos cada uno de nosotros, con nuestro sacrificio lo estábamos construyendo, el hombre nuevo no empieza ni termina aquí, está en el más allá, es el mañana, es el futuro, sus hijos no pasarán todo esto, el hombre nuevo son las transformaciones sociales. Arostegui, (2017).

A como lo mencionaba el protagonista del estudio, el hombre nuevo no era una persona en concreto, sino el cambio que se haría en a causa de todos sus sacrificios, era usado como fuente de motivación para los grupos de combatientes que estaban desanimados o cansados, ya que realizaban largas caminatas a paso rápido por montañas boscosas, en el cual se les dificultaba caminar.

Las Guerras en Nicaragua, según Carcahe, (2017) son eventos históricos los que marcan y determinan su recorrido e impacto en la sociedad. En nuestro caso, ese gran evento fue sin duda la R.P.S con una serie de ramificaciones que tras tocaron las estructuras sociales, económicas y culturales de la nación que nos vio nacer,

ese trastorno multidimensional aunque liberador y ecualizador, nos impactó a todos y todas de diferente manera, la heterogeneidad de mi generación se manifestó precisamente en cómo cada quien respondió al estímulo de la revolución. Unos respondieron favorablemente, otros lo rechazaron y varios fueron indiferentes. Referente a lo que expresa el autor en el párrafo anterior, significa que todas las guerras ocurridas en Nicaragua han dejado problemas sociales, económicos y emocionales; pero todas han sido diferentes, enfatizan en el conflicto armado de los 80, se origina porque un sector de la sociedad no estaba de acuerdo con las políticas que estaba implementando la junta de gobierno del F.S.L.N, la oposición armada fue financiada por los Estados

Unidos que forma la llamada “contra” que hundió al país en una guerra civil, esto conlleva a la economía del país a un estado crítico y social, lo que causó que el F.S.L.N perdiera las elecciones en los 90.

a.2. La contrarrevolución

Según Kuijt, (2011) pese a que la guerra de la Contra fue una guerra civil con unos 30.000 combatientes nicaragüenses en sus filas, enfrentados a una tropa de 300.000 del lado del gobierno sandinista, poco se puede dudar de que hubiera actores externos que instigaron hostilidades, suministraron asesoría y procuraron expandir la dimensión del conflicto. El primer país en proporcionar ayuda a la Contra fue Argentina, gobernada en esa época por una de las dictaduras militares más represivas del continente y cuyos oficiales llegaron “con la mentalidad de una cruzada contra el comunismo.



Imagen 2: "Combatientes de la Contra".

Fuente: S.A. (2007).

En 1981, los contras hacían periódicas incursiones de ataque en los asentamientos, y en los dos años siguientes arreciaron sus actos de sabotaje. El 1º de mayo de 1984 los Estados Unidos impusieron un embargo comercial que se hizo cumplir con el apoyo de la fuerza naval y los marines, que patrullaban las costas del Atlántico y del Pacífico. "Operativos desconocidos" destruyeron las instalaciones de Corinto, el puerto más importante del país. La situación militar en el interior de Nicaragua también había empeorado. En los meses finales de 1983 y los primeros de 1984, la Contra había logrado ganar hegemonía militar en el interior del país. En cuestiones de entrenamiento, armamento, provisiones, logística, organización, comunicaciones y capacidad tecnológica, la Contra tenía superioridad sobre el ejército sandinista, conformado por voluntarios apresuradamente congregados. Los oficiales sandinistas hicieron Frente a la Contra con unidades de reserva, voluntarios. En los batallones de infantería de reserva participaban ciudadanos de todas las edades, obreros, taxistas, gente de los barrios urbanos.



Imagen 3: "Filas de combatientes del S.M.P".

Fuente: S.A. (2003).

Los jefes del ejército sandinista, Humberto Ortega y Cuadra Lacayo, pidieron una reunión con la dirección nacional con el mensaje que se estaba perdiendo la guerra, y que si no se hacían cambios drásticos en la estrategia, en un par de meses la Contra estaría en Managua. Insistieron en un cambio fundamental en las tácticas de reclutamiento y exigieron la creación de un ejército de soldados reclutados de entre jóvenes ciudadanos para un servicio militar obligatorio de dos años. Una vez aprobado el servicio militar obligatorio, los generales exigieron también un cambio en el manejo político y militar de la guerra: la guerra debería llevarse a cabo según lineamientos militares a los cuales el manejo económico y las actividades de todo el sector público serán subordinadas.

A partir de entonces empezó un proceso gradual por el cual el Ejército comenzó a funcionar como una entidad autónoma. Hubo un cambio también en el modo de conducirla guerra, un cambio que tuvo consecuencias a largo plazo, tanto en el rumbo de la guerra (el ejército sandinista terminaría ganándole la guerra a la Contra).

El servicio militar fue organizado en dos modalidades: nacional y territorial (local). Los reclutas del servicio nacional fueron jóvenes de las universidades, de los colegios, urbanos, de la zona del Pacífico; se crearon batallones móviles que se movían a cualquier parte del país. En la otra modalidad se constituyeron compañías de infantería permanentes territoriales. En estas compañías sirvieron jóvenes de la zona de guerras que operaban en su municipio, en su propio terreno. En las zonas de conflicto se subordinó todo al plan militar: la economía, la reforma agraria, el sector público, hasta los dirigentes del Frente.

En la zona norte del país se distribuyeron títulos y tierras al campesinado y “junto al título le entregamos su fusil para que defendiera su tierra. Así se organizó la defensa local de manera más eficiente. Los batallones sandinistas lograron tomar la iniciativa. Militarmente la campaña era un éxito. A finales de los años ochenta la Contra estaba a la defensiva. Sus fuerzas sufrieron una fuerte derrota cuando el ejército sandinista las persiguió entrando 18 kilómetros en territorio Hondureño. Los muertos, los heridos y los desaparecidos dejaron una honda huella en la memoria colectiva de la sociedad. La guerra contra las fuerzas de la Contra, las eternas campañas militares, los daños económicos y las víctimas en innumerables familias, todo se convirtió en tema de acalorados debates dentro de la dirección general. Se logró un acuerdo final: la Contra entregaría todo su armamento, y el ejército sandinista sería reconocido por el nuevo gobierno (1990– 1996) como la única fuerza armada legítima del país.

En abril de 1989 se llegó a un acuerdo entre las fuerzas opositoras al FSLN, que consistía en formar una amplia coalición política que incluía a la Unión Nacional Opositora (UNO), Violeta de Chamorro, que había integrado la Junta de Gobierno en 1979, para que encabezara la campaña de la oposición. Su yerno, Antonio

Lacayo, se desempeñó primero como su jefe de campaña y luego como jefe de gabinete del futuro gobierno. Kruijt, (2011).

a.3. Ley del Servicio Militar Patriótico

Según Asamblea Nacional de Nicaragua, (1983) que el Decreto No. 1327. Aprobado el 13 de Septiembre de 1983 y publicado en La Gaceta No. 228 del 06 de Octubre del mismo año. El Servicio Militar Patriótico es la forma de participación organizada y activa de todo el pueblo en las actividades de la defensa y por tanto constituye un deber de todos los nicaragüenses defender con las armas la Soberanía e Independencia de la Patria y la Revolución Popular Sandinista. Este deber se cumplirá incorporándose a una estructura militar o sometiéndose a la instrucción militar durante un período determinado en tiempo de paz y acudiendo al llamado en defensa de la Patria en tiempo de guerra de acuerdo a lo preceptuado en la presente Ley.

Los ciudadanos nicaragüenses del sexo masculino comprendidos entre las edades de 18 a 40 años estarán obligados a cumplir Servicio Militar Activo y/o de Reserva. Los ciudadanos nicaragüenses del sexo femenino cumplirán voluntariamente el Servicio Militar Patriótico. Las comprendidas entre las edades antes mencionadas podrán solicitar su integración ya sea al Servicio Militar Activo o de Reserva, según el caso, ante las instancias correspondientes del Ministerio de Defensa.

A los militares se les asegurará alimentación, instrucción militar, atención médica, vestuario, artículos de aseo personal y una asignación mensual para sus gastos personales imprescindibles durante el tiempo que presten el Servicio Militar Activo; además cuando sean sostén parcial de su familia, se le dará una ayuda económica mensual a sus familiares. En caso que al momento de integrarse al Servicio Militar

Activo estuvieren trabajando, se les garantizará su trabajo, en igualdad de condiciones, una vez que hayan cumplido su Servicio Militar.

El militar al cumplir su término de Servicio Militar Activo se incorporará al Servicio Militar de Reserva pero son causas de excepción temporal del cumplimiento del Servicio Militar Activo, en tiempo de paz, las siguientes:

- a) Incapacidad temporal para el cumplimiento del Servicio Militar Activo. En estos casos la exoneración tendrá una duración de un (1) año y el inscrito está obligado a someterse al tratamiento médico curativo que le permita eliminar la incapacidad que padece.

- b) Ser único sostén de su hogar, mientras se mantengan y concurren una de las situaciones siguientes: 1. El hijo sostén único de sus padres. 2. El hermano sostén de hermanos menores que no tengan padres o cuyos padres no estén capacitados para trabajar. 3. El nieto sostén de sus abuelos mayores de 60 años, cuando éstos no tengan hijos vivos o estén incapacitados para el trabajo. 4. El padre que sea sostén único de su hijo o hijos, cuando el otro estuviere incapacitado para trabajar o no trabajare por causas ajenas a su voluntad. Estas circunstancias se determinarán a criterio de las Juntas de Reclutamiento.

- c) Por razones de estudio, los estudiantes regulares de la Educación Superior, Media y equivalente que se encuentren cursando el último año de su nivel. Oído el parecer del Ministerio de Educación y del CNES, el Ministro de Defensa podrá establecer la exoneración a los estudiantes regulares no comprendidos en el párrafo anterior, tomándose en cuenta las necesidades

de la defensa y las del desarrollo cultural, técnico y profesional de nuestra juventud.

- d) Estar privados de libertad y mientras dure esa situación.
- e) Por razones de interés económico social, siempre que el inscrito tenga más de veintiún años de edad.
- f) Los inscritos que presenten incapacidad física o mental permanente.

A quien estando obligado a cumplir el Servicio Militar Patriótico, incurriere en las siguientes conductas sin causas justificadas se le aplicará estas penas:

- a) El que no se presentare en el término, fijado para la inscripción: arresto de tres meses a dos años.
- b) El que no se presentare cuando fuere citado para entrevistas, exámenes o tratamientos médicos y similares: arresto de uno a seis meses.

Es así que la norma antes mencionada se implementó en ese entonces, donde los jóvenes estaban exhortados a cumplir con el servicio militar patriótico, para defender a la revolución popular sandinista, fue una de las técnicas que se utilizó por la presión que ejercía la oposición, y que afectó a la juventud nicaragüense. Para las mujeres era de manera voluntaria, a partir de la edad antes mencionada podían solicitar su integración.

Para Navarrete, (2018) “refiere que recibieron entrenamiento físico y psicológico, aprendieron a disparar armas, sobrevivir a precarias, estaban preparados para el combate, dispuestos a morir”.

Esto significa que se sometían a una estructura militar, donde en un tiempo prudente recibía entrenamiento para posteriormente sumergirlos en el crudo y cruel terreno, el campo de batalla.

Según Lous, (2017) refiere la “citación oficial” compañero: Por la presente le comunicamos que Ud. ha sido seleccionado para ingresar en las Fuerzas Armadas Sandinistas, a fin de cumplir su término de Servicio Militar Activo, dispuesto en el artículo 9 de la Ley del Servicio Militar Patriótico; por lo que a partir de este momento comienzan sus obligaciones para con las Fuerzas Armadas Sandinistas. Esa carta hizo que más de uno se desmayara. Según la Ley podían ser llamados a cumplir el S.M.P todos aquellos nicaragüenses a partir del primer día del año en que cumplían 18 hasta el último día del año en que cumplían 25. Pero no todos pudieron asimilar su destino con una misiva.

Esto significa que no todos los jóvenes querían asistir al servicio, unos se inscribieron voluntariamente pero experimentaban miedo, que era un sentimiento normal, debido a que sus vidas estaban en peligro, manipulaban armas y tenían que disparar para sobrevivir. A cada joven con la edad cumplida según la ley, se le mandaba una citación, haciéndole constatar que debía cumplir con el servicio militar, durante el período de 2 años.

Para muchos jóvenes esta noticia fue difícil de digerir. Algunos de los actores de la investigación comentaban que el primer combate era el más duro, debido a que no

tenían experiencia y no sabían muy bien a lo que se iban a enfrentar, fue desde ese momento que sintieron en carne propia lo que era estar en una guerra.

Para Lous, (2017) “nosotros sabíamos que había una guerra, pero yo desconocía para que iba a ir”. Cuando el gobierno sandinista no dio abasto con sus fuerzas para hacerle frente a la contrarrevolución, en 1983, diseñó la Ley del SMP. Básicamente, con los años, lo que la regla hizo fue abducir a una generación y curtirla en la consigna de “matar o morir”. Según cifras oficiales, unos 150 mil jóvenes fueron movilizados.

Muchos de los jóvenes que fueron citados para asistir al S.M.P desconocían las razones por las cuales iban a sujetar un arma y disparar, lucharían con otras personas que no conocían, y dejarían a su juventud en una montaña, porque así lo establecía la ley.

Según Lous, (2017) refiere que le dieron un calzoncillo azul que parecía de boxeador, un desodorante, una pasta de dientes, un cepillo, un par de botas, el uniforme, fajón, faja y cantimplora. Luego lo armaron: AK-47, municiones, bayoneta, pechera y dos granadas. En la pechera había un depósito que era como un tubito donde venían los accesorios para limpiar el AK. Bracamontes los sacó y metió una bala. El “tiro de gracia”, por si la contra lo agarraba. Varios hicieron lo mismo. Él se integró al BLI Santos López.

La ley refiere que se les daría vestuario, artículos de aseo, alimentación, entre otras cosas, durante el tiempo que perduraría su prestación al servicio militar patriótico. El llamado tiro de Gracia, se refiere, a que si un cachorro era emboscado y sólo le quedaba una bala, se situaba el arma al lado de la frente y jalaba del gatillo, es decir que se suicidaba, preferían matarse antes de ser capturado con vida por la contra,

porque eran sometidos a torturas hasta culminar con su muerte, en términos de la vida civil se refiere a cuando una persona entra en un estado de agonía y para terminar con ese sufrimiento se le concede el tiro, asimismo se utilizaba en épocas antiguas cuando fusilaban a otro ser humano y para asegurarse de que estaba muerto se le daba el tiro en la cabeza, pero ambos términos son correctos.

b. Caracterización del grupo de excombatientes

El proceso de investigación, fue conformado por 7 excombatientes, al que se les denominó como informantes, debido a que cada uno de ellos compartió sus experiencias en relación a la temática. Este grupo está caracterizado en las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Composición del grupo.

- El grupo está comprendido entre las edades de 46- 65 años.
- Son del sexo masculino
- Pertenecieron al Servicio Militar Patriótico (S.M.P)
- La escolaridad predominante es primaria y bachillerato.
- Proceden de la clase obrera.
- Son residentes y originarios del municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa, Nicaragua.

Dimensión 2: Clima psico-social.

- Este grupo en particular, están identificados ante emociones negativas que surgieron durante y después del conflicto armado, tales como: dolor, desconfianza, duelo, silencio y culpabilidad.
- Por otra parte, este grupo se caracteriza, por tener secuelas emocionales tales como: insomnio y psicosis de guerra; que de una u otra manera, han influido en el ambiente emocional y por ende en su comportamiento del entorno social.

Dimensión 3: Proyección social.

- Todos los informantes afirman que no lograron cumplir sus metas de profesionalizarse.
- Varios de ellos, poseen trabajos que no logran cubrir con la mayoría de sus necesidades.
- Otros de los protagonistas, se auto emplean, al no conseguir trabajos estables, así que deciden emprender en negocios propios.
- Forman parte de un grupo poblacional, que son vulnerables ante distintas situaciones, por sus características arraigadas, al último conflicto bélico del país.

c. Concepto de guerra.

Para Pérez & Gardey, (2019) refiere que guerra en su uso más habitual es la lucha armada o conflicto bélico entre dos o más naciones. Esto implica el rompimiento de un Estado de paz, que da paso a un enfrentamiento con todo tipo de armas y que suele generar un elevado número de muertes.

Esto significa que la guerra se origina por un desacuerdo en el cual dos bandos contrarios al de su ideología decidieron resolverlo usando armas, esto ocasiona destrucción al medio ambiente, pérdidas humanas, ruptura del vínculo familiar, enfermedades, secuelas psicológicas y sociales, además de dejar la economía del país en un estado de depresión (pobreza). En este caso Nicaragua tardó en tener una estabilidad en todos los sentidos, debido a que producto de la guerra había mucho desempleo, existía temor entre los civiles. Para ese entonces el país estaba desangrado porque era derramada la sangre Nicaragüense entre los mismos hermanos de la sociedad.

Para los protagonistas de la investigación es sinónimo de tristeza, dolor, luto, significado llanto, tragedias humanas, en una guerra vieron cosas que jamás habían visto, otros llegaron a ver hasta quince muertos, es algo que te deja marcado, te corta sueños, es vivir o morir, una guerra trae violencia, destrucción, separación de las familias, pero a pesar de esto aprendieron a valorarse como personas, a compartir y a verse como hermanos.

Para Altamirano, (2016). Es uno de los hechos más infame sufrido de manera reiterada por los nicaragüenses, debido a la eterna incapacidad a lo largo de la

historia de las élites que ostentan el poder político y económico de redimir sus contradicciones y diferencias por la vía pacífica del diálogo y la negociación, por la senda de la concordancia y la democracia. La guerra para mí no es más que una demostración barbarie de la irracionalidad y la incapacidad de los seres humanos de conversar de manera civilizada entorno de los desencuentros y desacuerdos. Significa para mí la sinrazón y la barbarie, la ausencia de la humanidad.

d. Sentimiento al utilizar las armas

BBC Mundo. (2017). Argumenta que, Stefan Westman fue uno de los 65 millones de hombres movilizados para luchar en la primera Guerra Mundial. En los archivos de la BBC, encontramos las palabras de este soldado alemán, para quien no fue fácil reconciliarse con el acto de matar. Su experiencia fue trágicamente común. Sin embargo, durante muchos años, este tipo de testimonios rara vez fueron grabados o expresados en público.

Frente a nosotros teníamos las trincheras francesas. Un día recibimos órdenes de atacarla. Mis camaradas caían a mi izquierda y a mi derecha. Luego me enfrenté con un cabo francés. Él tenía su bayoneta lista y yo la mía. Por un momento sentí el temor de la muerte y en una fracción de segundo me di cuenta de que él buscaba acabar con mi vida, así como yo buscaba acabar con la suya.

Fui más rápido que él. Logré quitarle su rifle y le clavé la mía en el pecho. Él cayó y se puso la mano en el lugar donde lo herí y luego yo le volví a clavar mi arma. Le salió sangre de la boca y murió.

Me sentí físicamente enfermo, casi vomito. Mis rodillas temblaban y me sentí francamente avergonzado de mí mismo. Mis camaradas estaban absolutamente perturbados por lo que había ocurrido. Uno se jactó de haber matado con la cola de su rifle, otro había estrangulado a un capitán francés. Un tercero había golpeado a alguien en la cabeza con su pala.

Eran hombres comunes, como yo, personas normales que jamás hubieran pensado en lastimar a nadie. Pero yo tenía frente a mí a un soldado francés muerto y cómo me hubiera gustado que hubiera alzado su mano... yo le hubiera dado un apretón y hubiéramos sido los más grandes amigos. Porque él era como yo, solo que usaba el uniforme de otra nación, hablaba otro idioma. Pero era un hombre que tenía madre y padre y quizás una familia. Me despertaba a veces de noche empapado en sudor porque veía los ojos de mi adversario caído y trataba de convencerme:

¿Qué me hubiera pasado a mí si no hubiera hundido primero mi bayoneta en su vientre?

¿Qué hacía que nosotros, los soldados, nos apuñaláramos unos a otros, nos estranguláramos, atacáramos al otro como un perro loco?

¿Qué hacía que nosotros, que no teníamos nada personal contra ellos, los combatiéramos hasta la muerte?

¡Después de todo, éramos personas civilizadas!

Pero yo siento que esa cultura de la que estábamos tan orgullosos es solo un barniz muy fino que se salta apenas entramos en contacto con cosas crueles como una guerra.

Para los excombatientes les provocaba un sinnúmero de emociones al utilizarlas armas, los cuales todavía recuerdan hasta el momento.

El arma no es algo bueno, se sintió un temor porque el arma tiene un significado de defender, el cual disparas o te disparan, el cual una persona no está preparado para matar, nosotros muchas veces perdonamos la vida de los demás, los otros te torturaban y después te mataban. Arostegui, (2016).

Me sentí incómodo, con miedo, con temor, primero recibí un entrenamiento con tácticas militares, temas políticos, donde te incluyen la idea de que el enemigo también muere, varias veces me detuve de disparar, pero te instruyen que hay que matar para sobrevivir. Vallejos, (2019).

Sentí nervios, coincido con los de otros excombatientes porque tengo que estar listo para matar a alguien, perder el arma por contingencia, una vez recuerdo que durmiendo me quitaron el arma. Un batallón está compuesto por 1200 hombres, un pelotón por 30 hombres y una escuadra por 10. Flores, (2019).

No me sentí muy nervioso porque mi papá me enseñó a manejar un arma, ya cuando agarré un AKA no tuve miedo. Además que vas entrenado psicológicamente porque existe una preparación de 3 meses en el campo de Apanás. Pastrán, (2019).

Te da un sentimiento de poder, euforia, como cuando te dan un juguete sacado de una caja con ganas de utilizarlo. Utilizábamos el AK-47, el dragunob este es para un franco tirador, la RG-7 y RPK. Me gusta mucho utilizar las armas en combate sabias que te podías defender, sentí seguridad, en una guerra sino matas te matan. Álvarez, (2019).

El arma es valor, fuerza, defensa; es la única herramienta para protegerte. Montenegro, (2016).

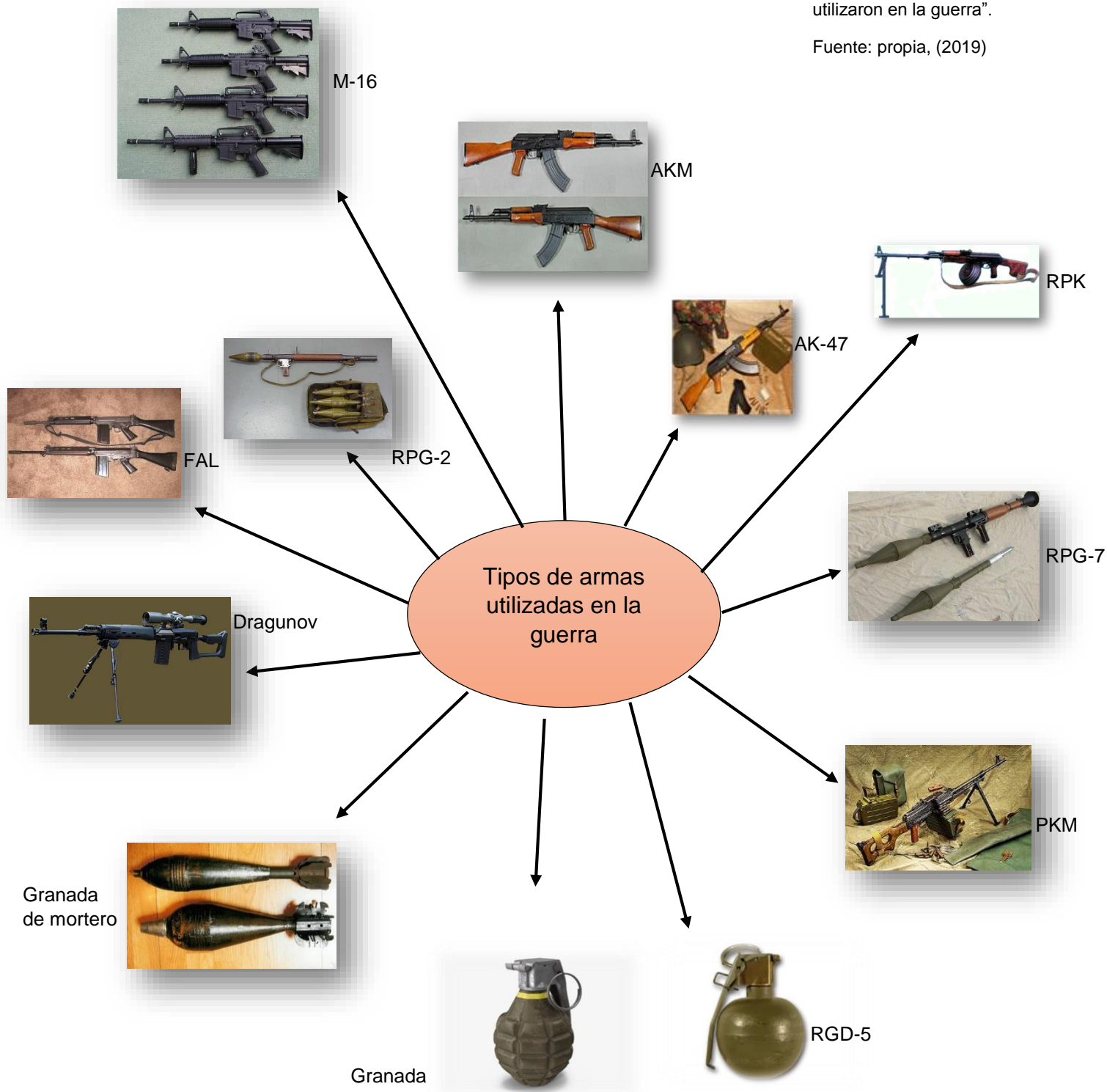
Me gustaba mucho utilizar las armas en combate. El chele Adrián “QDEP”, (2016).

e.1. Tipos de armas utilizadas en la guerra

De esta manera se muestra en el siguiente esquema las distintas armas que los excombatientes utilizaron en el conflicto armado, siendo éstas las más comunes que usaron tanto en el entrenamiento como en el campo de batalla.

Imagen 4: "Tipos de armas que se utilizaron en la guerra".

Fuente: propia, (2019)



Los participantes de la investigación, expresaron sus experiencias sobre las diferentes armas que usaron, las cuales son:

AKM-47, AKM (es un fusil de asalto que puede funcionar correctamente estando mojado, oxidado o muy sucio, RPK, (ametralladora ligera), Granadas de mano, RPG7 (de manera regular), F1, RGD5, DRAGONOK (la utilizan los francotiradores y algunos la usaron de manera regular). Les enseñaron a armarlas y desarmarlas, el desarme en campaña consistía en sacar las piezas, pero el otro desarme completo consistía en desarmarla totalmente, habían algunos que tenían esa habilidad.

También el AK-Coreana, tenían que saber cómo desenconcharla en 5 minutos y quitarle el cerrojo.

GRPG7: (antitanque), los participantes expresaron que tiene más capacidad, es liviana como una 38 y fácil para disparar, pero es un arma poderosa, recorre una distancia de 500 metros.

GRP2 (antitanque), recorre una distancia de solo 300 metros.

PKM: (una ametralladora de banda), recorre una distancia máxima de 3,000 metros, que equivale a 3 kilómetros, tiene una capacidad de 250 tiros, y un disco de 75, al tocarle el gatillo es instantánea, lleva acero en la parte central, tiene un tiro poderoso. Si agarras un clavo y le das a la parte del fulminante de la bala, que es la parte trasera es peligroso, porque explota. Flores.

BZ y bayoneta, también a cómo poner minas para preparar emboscadas, a hacer un pozo tirador, de rodillas, acostado, aparte de eso otras habilidades.

e. Entrenamiento militar

En un contexto militar, el tema del entrenamiento también resulta siendo algo imprescindible, ya que a través de él los enrolados en las fuerza, conseguirán la capacidad física y las diferentes habilidades para participar y sobrevivir en un combate. Anónimo, (2017).

Un día normal en la vida de un soldado, era bastante monótona y el tiempo dedicado a la instrucción no era todo lo que debía, por lo tanto se iniciaron unas medidas, para lograr que durante la batalla pudiesen disparar correctamente su fusil y alinearse de manera adecuada, para ganar al enemigo, los que no obedecían serían castigados con ser baqueteados, una pena que consistía en pasar corriendo entre dos filas de soldados, que lo golpeaban con las baquetas de sus fusiles. Miralles, (2001).

Es así que el cumplimiento del Servicio Militar obligatorio, es una de las etapas decisivas en la vida de un joven, ya que debe afrontar un tipo de vida muy distinta a la que normalmente había mantenido hasta su incorporación a las filas. Este acceso al entorno militar, que en la actualidad se aproxima a los 19 años de edad, en el cual se conlleva un cambio crucial en la vida de los reclutas, al integrarse en un ambiente peculiar, diferente al que hasta el momento han vivido.

Este cambio ha sido interpretado históricamente de diferentes maneras, ya que es una situación radical por la que el joven debe pasar; en este momento se llega a cuestionar la idoneidad del servicio militar; esto causa una ausencia en los entornos de los jóvenes implicados. En el servicio militar, muchas veces los soldados no comían lo suficiente para soportar el gran desgaste de los entrenamientos; la falta de higiene hacía mermar los efectivos de la tropa.

El tipo de entrenamiento que se recibió fue el de lucha irregular, tropas en campaña, debido a la complejidad de la guerra, recibimos un entrenamiento de 45 días acelerados en Apanás, se recibió tácticas militares, ingeniería militar, física, infantería, política, tiro, supervivencia, esgrima con fusil, entre otras; todo esto fue un complemento para la formación militar, un entrenamiento duro, rustico, y difícil que cada día se tornaba tan difícil, pero que se tenía que llevar a la práctica. Los mandos eran duros y el entrenamiento es una antesala de la guerra, había agotamiento físico, significa muchos desvelos, es algo doloroso cuando nuestros cuerpos se calentaban, por ejemplo: si te tenían que lanzar de un helicóptero sin paracaídas con carga, te invadía el miedo y algunos decían "no puedo" pero si no te lanzabas te tiraban una patada en la parte de atrás para que cayeras, yo pienso que lo mejor era que te tiraras porque así más o menos sabías como ibas a caer, pues si te tiraban podías ir rodando en el aire con aquella gran mochila de esta forma te podías desnucar o caer y golpearte.

Fue un entrenamiento rápido como un mes y 15 días, pero en infantería aprendí a marchar, a formarme en el campo o terreno, hacíamos pechadas, sentadillas, lagartijas, de 100 a 150 abdominales con pesas, cargados con mochila de 60 libras, nunca tuve problemas de maltrato por parte del jefe, pero había escuela en la que sí ocurrían, porque por ejemplo, había que cruzarse tubos largos y eran lentos entonces los regañaban, también había que pasarse por una alambrada, y tenías

que saber tirarte para no arañarte, pero a medida que vas entrenando, vas desarrollando habilidades y te vas volviendo más liviano.

Me entrené para salvar la patria, para defenderme a mí, defender a las personas y a la sociedad. Fue pesado, desde la mañana te mandaban a correr, debido a que era un entrenamiento militar, por la tarde se estudiaba sobre el manejo de equipo, tácticas, en la noche hacíamos el rol de guardas, hacíamos postas en los turiones, lugares cercanos porque había que estar atentos, salíamos a patrullar, a cortar café porque habían cafetales abandonados.

Ya estando en el entrenamiento estaban de diferentes barrios: La Chispa, Guanuca, El Cementerio, La Primero de Mayo y se armaba la cachimbeadera porque no se querían, pero se acostumbraron. Para otros excombatientes, el entrenamiento militar no fue una experiencia traumática, sino que fue visto como un juego, un medio de diversión en el que se aprendía a sobrevivir.

Existía maltrato en los entrenamientos, si lo podían matar lo mataban ahí mismo. Todo entrenamiento es bastante duro, para esta preparación te metían a un pozo lleno de agua, donde pasabas guindado de un mecate, también tenías que pasar tras un sinnúmero de obstáculos, se les daban patadas, había que ser duro, había que tener buenas piernas para caminar, subir, bajar cerros, aguantar lluvia y dormir en hamacas.

f. Combates

El combate es un conflicto proyectado a establecer dominio sobre un rival, generalmente sometida a ciertas reglas. Este término por lo general se refiere a los

conflictos armados entre las fuerzas militares en la guerra, la violencia del combate puede ser unilateral.

Para Porto & Merino, (2013) un combate es una pelea o enfrentamiento. Puede involucrar a dos o más personas, combate es una acción bélica donde intervienen fuerzas militares. En este caso, el combate involucra a miles de personas que utilizaran distintos tipos de armas. Por lo tanto combate es un término que puede ser utilizado como sinónimo de guerra, lucha o batalla.

Combate, por lo tanto es un término que en muchas ocasiones, puede ser utilizado como sinónimo de guerra, lucha o batalla. El combate pues der armado o sin armas, cuerpo a cuerpo y es de muy corto alcance (dando puñetazos, pateando, estrangulando, etc.) a diferencia del combate a largo alcance. Kyukushin, (2019).

El combate es un proceso que en repetidas ocasiones, sobrellevaron todos los combatientes; eso significó una etapa de peligro continuo, de surgimientos de traumas que aun en la actualidad persisten; puesto que en ese momento ellos experimentaban un ambiente brutal, de presión; todo esto para poder resguardar sus vidas y además terminar con el peligro que el adversario reflejaba. Vivieron situaciones de dolor al ver heridos o muertos a sus compañeros en combate, sin poder hacer algo para ayudar; porque el espacio era hostil, los factores implicados impedían la movilización ágil de los soldados. Cuando hacían recorridos largos, tenían que llevar los alimentos y medicinas; tenían que estar atentos a cualquier emboscada que les tendieran, porque si habían heridos, se les



imposibilitaba salir de los lugares boscosos, porque no había fácil acceso a helicópteros.

Es aquí donde se puede observar la cruda realidad que los protagonistas enfrentaron, desde el momento que fueron insertados al Servicio Militar, y lo duro que ha sido para ellos, poder sobrellevar la situación.

Los combates eran tiroteos que se daban en un espacio y tiempo determinado, podía ser de 2 a 4 horas, la táctica del enemigo era retaguardia, nosotros íbamos siempre a la ofensiva, se dieron más combates en el Danto 88 que consistió en replegar a las tropas contra revolucionarias hacia territorio Hondureño.

El combate lo recuerdo casi como que si estuviéramos ahorita, íbamos bajando una loma, había un crique, queríamos beber agua y llenar las cantimploras, ya nos habían visto los de las contra y nos emboscaron, ellos estaban arriba y nosotros agachados bebiendo agua, al subir a la loma costaron muchas vidas, murió un jefe de escuadra, eso empezó a entrar en calor, es como un examen empiezan con temor pero después entran en calor.

El jefe solo se cayó tenía un balazo en la frente y me dijeron que me hiciera cargo del escuadrón, nosotros no sabíamos porque no se movía el jefe, lo tocábamos pero estaba muerto, a los tres días llegó un helicóptero y se lo llevo. Todavía lo recuerdo, fue en el lugar llamado "la sirena" (Mulukuku), estábamos nerviosos y recién egresados de la escuela militar, ahí habíamos presenciado una guerra superficial, pero no habíamos entrado en escena por primera vez, cuando empezamos a caminar, escuchaba a mis compañeros decir: ¿qué va a pasar? ¿Quién morirá?, había una parte que ya tenían un año, ocho meses, y nosotros que ingresamos como nuevos, entramos como complementos, habían personas viejas pero de

tiempo, nos dio miedo pero a otros les dio valor por las diferentes situaciones que íbamos pasando.

Ese combate duró 45 minutos, sentí nervios en los primeros minutos, pero a medida que va pasando el tiempo me sentí con valor, fui perdiendo el miedo pero no totalmente, al menos ya me movía del lugar, recuerdo que perdí al jefe de escuadra, fue duro la primera vez, algunos lloraron, nos sentíamos inmóviles, él estaba arrodillado; nadie hacía nada, nadie avanzaba y estábamos agrupados con riesgo a que nos mataran, entonces le dije al otro soldado... no se mueve Martín no se mueve el jefe de escuadra, cuando lo movieron se cayó, tenía una parte del ojo afuera producto del balazo, le dije que alguien tenía que asumir el papel y me dijo que yo lo asumiera, cargamos al muerto y al día siguiente lo llevaron a traer en helicóptero.

El combate fue muy duro, recuerdo una emboscada, era de noche, y no se miraba quién era quién, nosotros estábamos tendidos en el suelo, me oriné del nervio, tenía miedo, hasta me dio calentura, estaba completamente paralizado, mi compañero me daba ánimo, y sólo pensaba ¿por qué yo?; en otro momento recuerdo que nos hicieron una emboscada, tuve que echar balas a lo descosido. Pero cuando eran combates cerrados, no daba lugar de levantar a los heridos, porque a veces eran de 6 horas entonces morían desangrados, si te levantabas de dónde estabas eras hombre muerto, quizás ese hombre que recibió un balazo en la pierna se le podía hacer un torniquete, era algo salvable, pero por el tiempo que duraban los combates a veces hasta 2 días, el hombre caído moría y se hediondaba, por lo tanto se le entregaba sellado a los familiares, de ahí nace el tallo guineo, que consistía en cortar esa planta y se lo enviaban a los familiares, porque quizás los cuerpos estaban calcinados, fue muy duro ver eso, mis compañeros, casi hermanos muriendo y pensar que en cualquier momento me tocaba a mí, te dejaba traumatado.

Fue muy triste, había armamento en “Yali” lugar de los pinos y el volcán, me encontraba con fiebre, ganas de llorar, murieron tres compañeros míos, a veces te sentías alegre, pero había momentos en que tu corazón, no concebía estar matando a otra persona.

En el campo de combate, existían muchas formas como emboscadas, estaban los fusiles, morteros o minas, por ejemplo: un tipo de combate era cuando una persona estaba apuntando al que iba en la carretera, cuando los del otro bando iban caminando por dicha carretera, tenían que ir en zigzag (esparcidos). Otro es el golpe de mano, eran con 10 personas en un terreno y te disparaban con un mortero, otro tipo de combate es cuando en la parte de atrás del escuadrón llevaban artillerías pero era en dependencia, porque íbamos rodeando el tanque.

Esto significa una emoción instantánea, como un accidente de tránsito. Un franco tirador variaba de lugar, se movía y tenía que buscar la manera de que no le dieran un balazo, al principio te da miedo, después se va disminuyendo el temor. Cuando viajábamos en camiones cerrados, era una emoción, un nervio que no se puede comparar.

No sabía lo que era un enfrentamiento, hasta que choque por primera vez con la contra, cuando paso un avión y nos bombardeó, me capee en un palo y se armó “la cachimbeadera” (combate) hubieron muchos muertos en ese encuentro y nos tocaba cargar al muerto. Los combates solían ser 2 o 3 veces al día. Cuando estás en combate, no tienes tiempo para pensar, en ese momento te accidentas, no piensas en nada, solo en el momento, solo reaccionas inmediatamente.

Una vez nos siguieron varios del bando contrario, nosotros éramos pocos y casi nos agarraron pero comenzamos a correr, en eso llevo un helicóptero y nos auxilió. Si

un contra te lograba capturar, te podían andar cautivo o pasar por un proceso de tortura y luego te asesinaban. Cruzábamos unos fangos que te llegaban hasta la rodilla. Recuerdo que me decían que me apurara, de lo contrario me iban a pelar, esa vez me encontré a un campesino con un caballo, le pedí ayuda pero me la negó, me dijo que se le iba a “joder la bestia”.

Muchas veces en la guerra, los jefes no estaban capacitados, para manejar al grupo y caían en emboscadas, a veces la gente se dormía los que hacían pasta, en los combates murieron gente por inexperta o curiosos porque querían ver la bala y se asomaban al agujero del AK, apretaban el gatillo y morían, ponían también bombas en las pozas y donde pasaban los vehículos, explotaban.

Cuando estas en combate, no queda ningún remordimiento porque es una guerra, si no te mato, me matas, uno no se puede arrepentir de nada.

g. Riesgo

Todas las personas que participan en una guerra, tienen mayor riesgo de padecer una enfermedad neurológica. Puede haber estrecha relación entre estas, las personas implicadas en conflictos bélicos; esto se puede derivar del estrés intenso, que causa un traumatismo agudo. Marsh, (2004).

Para Porto & Gardey, (2016) puede ser utilizado como sinónimo de peligro. El riesgo, sin embargo, está vinculado a la vulnerabilidad, mientras que el peligro aparece asociado a la factibilidad del perjuicio o daño. Es posible distinguir, por lo tanto, entre riesgo (la posibilidad del daño) y peligro (la probabilidad de accidente o patología). En otras palabras, el peligro es una causa del riesgo.

La sociedad se polariza e impera la violencia en toda su intensidad, en todos los ámbitos de la vida nacional y local. La vida económica del país y a nivel local se paraliza totalmente, incidiendo indirectamente entre las poblaciones civiles, niñez, mujer y los demás grupos vulnerables son los que más sufren, la condición de escasez que provoca el hambre Altamirano, (2016).

La O.M.S calcula que, en este tipo de conflictos, el 10% de las personas que viven estas experiencias traumáticas, suelen sufrir graves problemas de salud mental y otro 10% comportamientos que dificultan su capacidad para vivir con normalidad.

La guerra tiene los siguientes riesgos:

- Puede llegar a causar grandes sufrimientos humanos, afectando la salud mental y física de los implicados. Esto debido al significado y a la magnitud que esta situación represento para cada uno de ellos, generando traumatismos en distintos niveles.
- Sobrepasan la capacidad de respuesta local, para atender los desplazados y heridos.
- El medio corre el gran riesgo de ser contaminado y destruido. Todo esto debido a los armamentos utilizados en los combates.
- Se afectan los servicios básicos y esenciales. Todo esto debido al conflicto generado, habiendo anomalías en el uso y consumo de servicios y productos esenciales para el ser humano.

La experiencia de la vulnerabilidad y de peligro, de indefensión y de terror, puede marcar en profundidad a las personas; al estar frente a bombardeos masivos, torturas, asesinatos, arrasamientos o exterminios de los pobladores; sobrepasando los mecanismos de reacción del individuo, en situaciones extremas.

Al no resistir tanto esfuerzo físico, se llagaban las partes de las piernas y axilas, podría sufrir una caída, una picadura de algún animal, cruzaban los ríos sobre mecates, pero algunos perdían el equilibrio y aparecían ahogados, sufrías una quebradura al caerte, te enfermabas de un piquete de zancudo por andar mojado, salir herido, charneliado o finalmente morir. Unos compañeros andaban una bala en los arneses, yo les pregunte por ese proyectil, si lo andaban de adorno, ellos se pusieron a reír y me dijeron: eres muy inteligente; pero no me respondieron, pasaron unos días y volví a preguntar, me dijeron: en el transcurso del tiempo te diremos; pasaron 6 meses y volví a realizar la misma pregunta y me dijeron: este tiro es por si los del bando contrario te agarran vivo, agarras ese último tiro y te disparas en la cabeza, es decir te matas, entonces yo agarre el tiro y me lo puse en los arneses. Cuando yo era jefe y llegaron unos nuevos al pelotón, me hicieron la misma pregunta, yo me puse a reír y les conteste son unos chavalos muy inteligentes, en unos meses se los digo.

Cuando llegábamos a un lugar, teníamos tanta hambre que comíamos frutas, sabiendo que podían estar envenenadas; una vez cruzando el río yo vi que uno de los diez que íbamos se lo arrastró el río, y no lo volvimos a ver, cuando se cruza un río tiene que ser recto no de espalda ni de frente, cómo andamos en una misión no podíamos atrasarnos en buscarlo, entonces se quedó. Habían riesgos de morir, puesto que te tiraban balazos encima de tú cabeza, con una ametralladora y si levantabas la cabeza morías.

En todas las guerras hay riesgos, por ejemplo, las misiones de abastecimiento que consistía en viajar y bajar de los camiones, era peligroso porque la contra controlaba parte de la zona norte. Todos los grupos tenían que sacar a cómo sea a los heridos y muertos, no se podían abandonar, sólo que estuvieran demasiado descompuesto.

A que te peguen un tiro, a que te de malaria, a una emboscada, que murieras quemado, carbonizado, a que te caiga una onda expansiva (bombas) andabas con los pies mojados, hediondos, botas podridas.

De todo, desde el momento que te vestís de militar y vas a la zona de guerra enfrentas el riesgo de que te maten, piensas en eso todo el tiempo, vivís 24/7 (en alerta máxima las veinticuatro horas del día y los siete días de la semana). En diciembre estaba una gran lluvia y andábamos “safornados” de tanto caminar, en ese momento se armó la “cachimbeadera”, fue ahí donde me afectó una onda expansiva, actualmente me pasan una limosna en el INSS.

El miedo de ir a las montañas y ser picados por culebras, el riesgo de quedarse en el monte y que los contras te hallaran y te mataran, cuanta gente no murió al cruzar un río, porque todos pasaban guindados por un mecate o algunos se los arrastraba el río, te arriesgas a morir, salir herido, muchas familias enterraban en un cajón una sepa de guinea porque no podían encontrar los cuerpos; otros eran irreconocibles, sin cabeza, sin manos.

La muerte que acecha a todos y todas las personas involucradas, directa o indirectamente, en las operaciones militares. Los desplazamientos de la ciudadanía (del campo a la ciudad) o viceversa, hoy doy dos ejemplos de los que mucha gente ya ha olvidado:

La primera toma de Matagalpa, mucha gente tuvo que salir de la ciudad hacia distintos poblados, huyendo del conflicto armado. Igualmente cuando los ataque a Yali y Jinotega, mucha gente se tuvo que desplazar. Lo común de tales desplazamientos, es que mucha gente perdía la vida y no había manera de darle seguridad a nadie.

La separación de las familias, con los hijos e hijas que se incorporaban de uno y otro lado a la lucha. Es quizás uno de los riesgos más sentidos durante las consagraciones bélicas. Aparecer con las manos atadas, muerto, expuestos a enfermedades, pasar ríos, lluvias, etc.

h. Escasez

La escasez, es la carencia o insuficiencia de algo. Cuando un elemento es escaso, en su sentido más general se vincula a la ausencia de recursos para satisfacer las necesidades básicas; quien vive con este aspecto, en este sentido carece de alimentos, agua potable, energía, entre otros. Y por lo tanto no logra desarrollarse de manera adecuada en la sociedad o en el ambiente en que se encuentre. Pérez & Gardey, (2017).

S.A, (2016) se puede utilizar para referirse a la carencia de lo necesario para cubrir las necesidades vitales y primarias como vestirse, alimentarse, estudiar, recibir una atención sanitaria de alguna manera en este sentido sería como un sinónimo de pobreza. Dicho estas palabras, esta acepción de escasez no se relaciona con la tecnología, sino con el desequilibrio que se produce entre las necesidades o los deseos de los individuos y los medios que tienen de alcance, para hacerlos realidad: existe un número ilimitado de necesidades humanas, que deben satisfacerse con número limitado de recursos económicos.

Se pasaba hambre, había que compartir con un pedazo de tortilla, comían 10 con un poco de pinol, bebían 3, pasabas por unos largos túneles oscuros, muertos de hambre. Nos quedamos sin abastecimiento el jefe de batallón se fue, nunca regresó y nosotros casi nos moríamos de hambre, mis compañeros me decían ¿qué haremos? Y yo les dije, miren en la noche iremos donde está la cosecha del campesino a agarrar las mazorcas, las cocemos, luego enterramos bien las hojas para que el dueño de ahí no se entere y así sucedió, a mi después de comerlas me dio dolor de estómago, al día siguiente tampoco llegó el jefe y volvimos hacer lo mismo.

Cuando el campesino estaba dormido le agarramos cañas pero mis compañeros me decían que no podían estar comiendo solo eso que necesitan consumir carne, yo les respondí que si agarraban un cerdo iba a chillar, una gallina iba a ser escándalo así que decidimos ir a pedirle algún animal, fui a hablar con ellos, comenzamos a platicar, llegué a las 2pm y eran las 6pm, mis amigos estaban desesperados, los de esa casa me dijeron "queremos compartir", me sacaron un plato, ellos(as) comían pero yo no, entonces me dijeron ¿porque no comes? Y yo les dije mejor hagamos algo, de lo que comen ustedes me dan, es decir lo que les sobre en sus platos a todos lo recogen en uno solo y me lo dan, ellos(as) se sentían mal pero aun así me alistaron una bolsa con todas las que habían dejado cada uno de los integrantes de la familia.

Cargábamos un dulce, lo hacíamos pedacitos y lo echábamos en una bolsa en momentos que caminábamos y no nos podíamos detener a comer por cumplir la misión entonces comíamos caramelos, raciones frías debido a que podías cortar el tarrito y de esa manera ir comiendo, a veces estábamos recién cargados y todo eso pesaba, nos abastecían cada mes o cada 15 días, aguantamos porque era difícil

que un helicóptero bajara precisamente hasta donde estábamos nosotros, entonces teníamos que bajar a un lugar en donde no estaba la contra.

Podíamos comer frutas como guayabas, bananos, entre otros, pero la contra iba envenenando esos alimentos, muchos convulsionaron, muriendo envenenados, también ponían minas enterradas y bien escondidas, cuando un cachorro iba con un machete a sacar por ejemplo una malanga está explotaba, te daban por ejemplo dinero y el encargado compraba una res, se destazaba porque había un presupuesto, también se compraba cuajada pero no todo el tiempo, cuando se agotaban los recursos nos enseñaron a que no podíamos actuar violentamente con el campesino, si hubieron momentos de necesidad que cortamos elotes de noche para saciar el hambre, pero tuvimos riesgo de que fueran envenenados, yo viví bastante esa situación pero cuando no aguantabas bebía algo que me daban los campesinos, pero si los jefes nos miraban no sancionaban.

Estábamos como el agricultor en la huerta no había nada, existía un lema “todo para los combatientes”, el sanitario andaba a las inyecciones y medicamentos, a unos les daba vómito, calambres y había que animarlos. Nosotros enfrentamos la escasez de ropa y alimento, había mucha ayuda en medicina, recuerdo que estuve en un curso para facilitar un lavado, con respecto a la comida sí mirábamos un chanchito se moría.

Sobrevivíamos con agua, caramelos, una bolsa de pinol y siempre con el puño de balas. Había circunstancias en que nos abastecíamos de frutas del lugar o matábamos monos, guatusas o una vaca que encontráramos, después por parte del abastecimiento regional lo reponíamos. Íbamos sin comer, muertos de hambre, solo caminaba una panita de arroz y algunos dulces, una vez estábamos en un maizal, lo cortamos y desgranamos y comíamos maíz cocido como chanco, a

veces agarrábamos las guineas verdes y en brazos medio las cosíamos, decíamos (vamos a comer una vez al día) frito o cocido, era en dependencia si teníamos aceite, también le echábamos al arroz aceite de sardina para sentirle sabor y comíamos con las manos. Durante la escasez aprendes a compartir, acostumbrarte aguantar hambre y también a improvisar en la comida.

Caminábamos una panita de arroz, aceite a veces solo comíamos una vez al día, en la mayor parte no pedíamos comida a los campesinos, porque algunos te la daban envenenadas, una vez por la desesperación al tener sed, pedía agua a una mujer, ella tenía listo en la mesa un guacal que contenía pozol con sal, cuando me lo bebí pensé: ojala que no esté envenado.

Hubo un corte de presupuesto y se eliminó el desayuno, reduciendo la cantidad de almuerzo y cena, todo era racionado como el jabón, el azúcar; hubo un tiempo en el que se aguantaba hambre, sosteniéndose solo con dulces y agua. Cuando había se comía, cuando no se aguantaba hambre.

i. Transición: de la vida militar a la vida civil

Las Naciones Unidas desde hace más de 30 años, creó unos estándares, para integrar a la vida civil a excombatientes de los determinados grupos armados, a esas medidas se les llamo “Programas de desarme, desmovilización y reintegración” (DDR) un proceso que dignifica a las personas que estuvieron en medio de un conflicto, dichos procesos ya se han cristalizado en países como Filipinas, Congo, Sierra Leona, entre otros. Martínez, (2011).

En general, es un proceso complejo que implica factores políticos, militares, de seguridad y socioeconómicos; convirtiendo los antiguos combatientes, en personas que contribuyan al desarrollo económico y social del país. Los retos de un desmovilizado para reintegrarse a la sociedad, dependen del mismo. La voluntad de salir adelante, de conseguir un empleo y de estudiar; van acompañados de herramientas. Sin embargo el reto mayor, es que las entidades estatales y la sociedad, se encarguen de crear estrategias para derrumbar las barreras de la marginación.

La posibilidad de educar a la sociedad, para que abra las puertas y la reconstrucción de los tejidos sociales, es la forma de eliminar el rencor y la estigmatización. Reconocer el campo de trabajo que implica un pos conflicto es lo principal, porque un conflicto no es lo mismo en todos los lugares.

Cada realidad demanda una lectura y una respuesta distinta. Tenemos que entender como sociedad que cabemos todos juntos, que queremos hacer procesos de reintegración incluyentes y colaborativos que involucren a la comunidad; el tema no va ser fácil, si las comunidades y autoridades no se preparan para que los excombatientes se reintegren, de una manera sostenible en la legalidad. Para los excombatientes es de suma importancia la creación de estrategias, haciéndolos parte de unos temas de agenda pública, en los que se sientan incluidos. Martínez, (2011).

El proceso de transición de un excombatiente a la vida civil, es un proceso que demanda el involucramiento de diferentes actores, de tal manera que en su conjunto, puedan diseñar y plantearse estrategias, que inserten a un excombatiente nuevamente a la vida civil, eliminando de esta forma las etiquetas y estigmatización que se les ha venido imponiendo.

Se tiene que tener en cuenta que un conflicto bélico, no es lo mismo en todos los lugares, se vive de distintas maneras, dependiendo de la educación que se le ha dado a la sociedad. Es por eso que un aspecto fundamental para dar paso al cambio, es “Reeducar” a la sociedad, haciéndolos participes en todo momento; claro está que los excombatientes también tienen que ser los protagonistas de su propio cambio, teniendo en cuenta la voluntad de salir adelante, de estudiar, de conseguir un empleo y finalmente un superación personal de manera integral.

Es por ello que una de las demandas, es que todos los sectores trabajen en conjunto, para que el proceso de reintegración a la vida civil de un excombatiente, sea inclusiva en todos los aspectos, facilitándoles un espacio de cambio, habiendo de esta manera una reconstrucción social.

Para los protagonistas de la investigación, este proceso de reintegrarse a la vida civil ha traído aspectos positivos y negativos. Esta etapa no ha sido fácil, porque han tenido que afrontar dificultades de pos-guerra, por ejemplo: no culminaron sus estudios académicos, a la mayoría se les ha dificultado encontrar trabajos estables, en donde se les devenguen salarios justos, para cubrir sus necesidades, ha habido ruptura del vínculo familiar; entre otros aspectos.

Por otra lado, como parte de la recuperación, han surgido grupos y organizaciones de desmovilizados, que luchan por el cumplimiento de sus demandas, así mismo reciben capacitaciones, para mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos. Pasar a la vida civil contrajo diversos factores, situaciones en que no lo podíamos superar, porque al acostarnos había demasiado nervios, pesadillas, también se manifestó en gente que se refugió en el alcohol, era evidente que el país estaba fraccionado, había una herida que no estaba cicatrizada, no aceptábamos a la contra porque al ver que nuestro amigo había muerto era difícil remendar eso, y también creo que todavía no se ha superado totalmente esa crisis, ese fenómeno de la guerra.

Fue difícil porque cuando miras que matan a un compañero, cuando escuchas sus lamentos, eso te deja un trauma te queda para toda la vida, te queda grabado en la mente, después que salí de la guerra, cuatro o cinco años después no podía tomar, porque hacía pirueta como si estuviese en la montaña, te queda una psicosis arrecha, para todo era arma, por ejemplo: cuando alguien te hablaba golpeado querías usar el arma, también para utilizarla en defensa propia. No recibí ayuda, en los primeros años, después del conflicto bélico necesitamos tratamiento psicológico, unos perdieron la noción del tiempo, pasó toda la noche rafagueando y al día siguiente no sabía quién era. En 1990 se inició un proceso de desarme, medio millón de soldados. La contra también se desmovilizó, entras en una etapa de paz, el campesino se vino de la montaña, después el gobierno de doña Violeta, nos vino a ayudar bastante, estaba latente.

En la vida civil me costó insertarme porque tuve un año desempleado, y comencé trabajando como guarda de seguridad al principio te sentís un poco miedoso para enfrentar los retos del civil, porque el país estaba en crisis.

Me sentía liberado porque ya tenía culminado mis años, ya había salido de la guerra, porque antes no tenía una vida tranquila, por ejemplo iba saliendo de una disco y te agarraban y te llevaban.

Quería estudiar y a eso me dedique, la guerra la recordaba vagamente, pero hay momentos de regresión porque fue pura mierda, muchos murieron creyendo en el patriotismo, la realidad era que nos estábamos matando entre nosotros mismos.

j. Norma 830: ley especial, para atención a excombatientes.

La presente ley tiene por objeto normar y establecer programas y políticas de Estado, de conformidad a lo dispuesto en la Constitución Política de la República de Nicaragua que desde las instituciones públicas se atiendan las necesidades básicas para la reinserción socio– productivas de los ex combatientes de guerra, hombres y mujeres, que pertenecieron a las instituciones siguientes:

1. Combatientes y colaboradores históricos que participaron organizadamente en la lucha de liberación de Nicaragua en el periodo comprendido entre 1956 hasta el 19 de julio de 1979, debidamente reconocidos por su organización política y las Madres de Héroes y Mártires.
2. Ejército Popular Sandinista hasta el 31 de diciembre de 1994.
3. Ministerio del Interior, sus órganos y fuerzas auxiliares hasta el 31 de diciembre de 1994.
4. Los miembros de las Unidades de Reserva histórica emplantillados hasta el 25 de abril de 1990.
5. Los cumplidores de la Ley del Servicio Militar Patriótico al 25 de abril de 1990.
6. Los miembros de la Resistencia Nicaragüense, que incluye los que se desmovilizaron en el periodo comprendido entre los años de 1988 a 1990, inclusive los capturados en combate que estaban privados de libertad al momento de la firma de los acuerdos de paz y que se acogieron a la amnistía otorgada por el Estado de Nicaragua y las madres de los caídos.

Planes y programas, programas sociales que actualmente impulsa el Gobierno de la República: programas agropecuarios, programas de empresas cooperativas; Programas de educación; programas de vivienda de interés social; programas de salud y seguridad social; tenencia y legalización de la propiedad; programas de desarrollo de las micro, pequeñas y medianas empresas; acceso al crédito cooperativo; y acceso al trabajo.

Servicios de prevención, rehabilitación y habilitación: Proceso sanitario dirigido a la atención de las secuelas de una enfermedad o trauma que causan disfunción y discapacidad, con miras a restituir a la persona su funcionalidad social y laboral o integral.

El Ministerio del Trabajo garantizará a los ex combatientes y colaboradores el trabajo en igualdad de condiciones para que gocen de sus derechos laborales constitucionales de conformidad a sus capacidades, habilidades, formación académica o destrezas técnico – vocacionales para la inserción socio - productiva. Los procesos de contratación de excombatientes y colaboradores que realicen los diferentes empleadores, públicos o privados, serán supervisados por el Ministerio del Trabajo para que no se realicen prácticas excluyentes en los mismos.

El Estado de Nicaragua por medio de las diferentes instituciones públicas, en coordinación con la Comisión Nacional, apoyará la inserción laboral de los ex combatientes y colaboradores a través de políticas de capacitación técnica - vocacional y profesional de forma individual o colectiva, promoviendo el autoempleo, las oportunidades empresariales colectivas y el fortalecimiento de las micro, pequeñas y medianas empresas ya existentes.

Las personas que desde su calidad, origen y condición de ex combatiente o colaborador no deben ser discriminados por razón de edad y en base al principio de igualdad de oportunidades tienen el derecho a optar a un empleo con salario digno.

Según la Asamblea Nacional, (2014) define en su art. 56 que el estado prestar atención especial en todos sus programa a los discapacitados y los familiares de caídos y víctimas de guerra en general.

Este artículo contempla que todas aquellas personas que participaron en los conflictos bélicos, madres o pariente de algún fallecido en combate, y cualquier persona involucrada directa o indirectamente, que consecuencia de los conflictos armados los afectos dejándolos lisiados, con secuelas o perjudicados, se le brindará atención en todos los proyectos que ofrece el estado.

Por lo antes mencionado Nace una ley especializada que es la norma 830.

Esta ley contempla programas y proyectos que beneficia a excombatientes y tiene como finalidad velar por los derechos de estas personas, debido a que necesitan una atención especial, de modo que la guerra les dejó secuelas sociales y psicológicas, por lo tanto deben ser atendidas. La ley específica Quiénes son los usuarios que tendrían acceso a esta norma y nuestro grupo de participantes cumple con lo establecido.

Dentro de los programas que abarca la ley están los de educación, vivienda, seguro social y los que el grupo protagonista hace mención, como lo es el acceso al trabajo, actualmente muchos de los excombatientes son señalados por la sociedad,

acusados de asesinos, discriminados por haber estado luchando en la guerra, por lo que algunas empresas o instituciones les niega el derecho a laborar.

Para Barrios & Sarmiento, (2015) define que los grupos desmovilizados han contado con distintos retos y dificultades, como la estigmatización a los excombatientes, secuelas emocionales del combate y la dificultades económicas que deben afrontar.

Muchos son rechazados por el simple hecho de haber vestido un traje verde en la montaña, asimismo por la edad, esto representa un gran reto para encontrar empleo que satisfaga sus necesidades, se considera qué se les debe otorgar la oportunidad antes de juzgarlo por su pasado, a como dice la frase de Mallaganes, “no juzgues a un libro por su portada” se refiere a que no hay que emitir juicios de alguien por su apariencia, sin conocerlo previamente.

Para Arostegui, (2016) quién es uno de los protagonistas, comenta que hay muchos desmovilizados que hoy en día están en la calle, con situaciones difíciles y otros que tienen trabajos que no cubren sus necesidades básicas.

La ley 830 en su Artículo 53, hace mención en que se les garantizará el derecho al trabajo de acorde a sus facultades, potenciales o talentos y no se harán prácticas excluyentes en los mismos. También contempla inserción laboral, en la que se refiere aquí por medio de sus políticas fomentarán capacitaciones y programas en la que se incluyan a los excombatientes, la ley contiene la prestación de servicios de atención psicológica a las personas con secuelas, traumas que conlleven a repercusiones en su vida social.

Con respecto al grupo con los que se lleva a cabo la investigación, existen diferentes secuelas, en relación al conflicto bélico, por ejemplo, unos tienen problemas auditivos, enfermedades, marcas físicas producto de balas, otros no pueden ver películas que se traten de guerra, o en algunos casos usar armas, se autoexcluyen y es evidente que también hay una gran huella emocional, algunos les duele recordar esos momentos, y se nota cuando narran sus experiencias, es fehaciente que tienen heridas que no han sanado y que les impide u obstaculiza un bienestar psicosocial, y que por falta de recursos económicos, no se le ha dado atención especializada.

Si hay una ley, está decretada pero no se hace uso, hay personas que estuvieron en el servicio militar patriótico de Vietnam, allá un veterano tiene valor, reciben una pensión y pueden vivir con dignidad.

Pienso que es feo decir qué me vas a dar una vaca o algo porque una lucha no es a cambio de nada, pero sin embargo necesitamos cosas que ayuden por ejemplo a nuestra familia, o a nosotros mismos pero sin ser asistencialistas, considero que entraríamos a un contexto viciado de sólo esperar a recibir, fue un contexto de lucha pero a la gente más necesitada hay que aportarles algo que les permita desarrollarse.

k. Factores de riesgos y de protección en excombatientes; desde un enfoque ecológico-evolutivo.

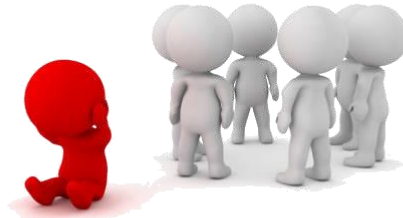
Esquema 1: " Factores de riesgo y de protección en excombatientes; desde un enfoque ecológico-evolutivo".

Las investigaciones realizadas, durante los últimos tres años, sobre las experiencias de los excombatientes de cara al conflicto bélico y después de este, han precisado que los protagonistas se han tenido que enfrentar a situaciones de crisis social personal.

En la actualidad hay muchos riesgos, que pueden ser determinantes explosivos, para nuevos procesos de fracturación social, en dirección a excombatientes, además de los grados de dificultad, para tomar acciones de construcción, en conjunto con todos los actores sociales.

Por otra parte los factores de riesgos, pueden llegar a aumentar las razones por las cuales los excombatientes son excluidos, o la falta de atención y acompañamiento de bienestar social, haciendo en tal caso que haya más vulnerabilidad en cada uno de ellos.

E

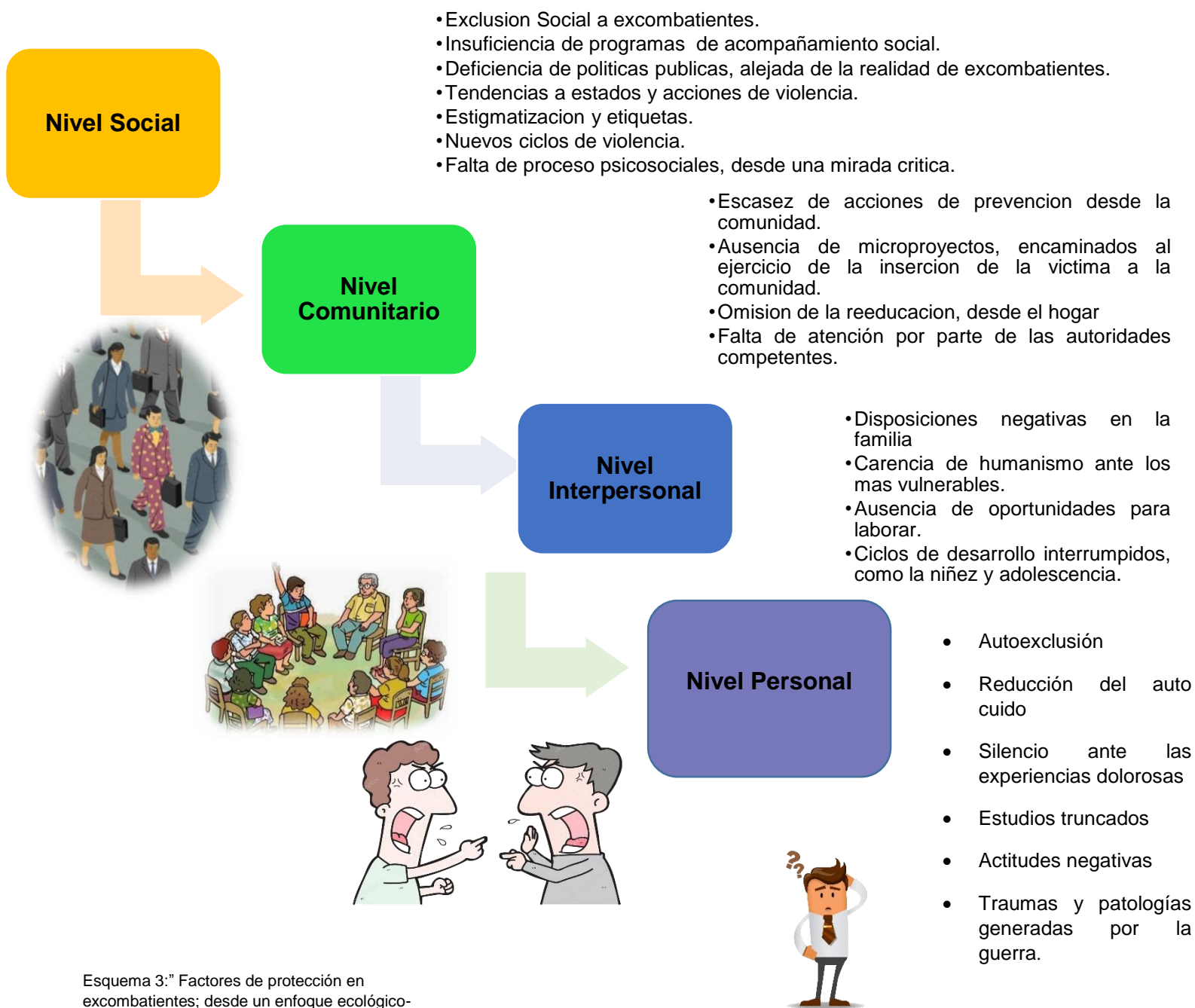


Estos factores negativos, pueden llegar a afectarlos; en diferentes etapas de la vida, privándolos de la justicia social, acceso a sus derechos, y de la reconstrucción personal; que perjudicaría la estabilidad integral.

Esquema 2: "Factores de riesgo en excombatientes del Servicio Militar Patriótico"

Fuente: Propia

Factores de riesgos en excombatientes del Servicio Militar Patriótico.



Esquema 3: " Factores de protección en excombatientes; desde un enfoque ecológico-evolutivo".

Fuente: Propia

Factores de protección a excombatientes, del Servicio Militar Patriótico



Nivel social

- Disponibilidad de los excombatientes para compartir sus experiencias
- Instituciones de prevención de la violencia



Nivel comunitario

- Disponibilidad de reinserción a la sociedad
- Programas comunitarios para la prevención de la violencia



Nivel interpersonal

- Apoyo incondicional del núcleo familiar
- Conllevar procesos para compartir experiencias



Nivel Individual

- Autoempleo y emprendedurismo
- Programas de autosuficiencia
- Autocontrol de sus sentimientos y emociones
- Disposición de conllevar estilos de vida saludables

Esquema #4
Fuente: Propia



Fuente: Propia

En pocas palabras, deben generarse programas de protección, que vayan dirigidos a una comprensión profunda de la realidad que experimentan los excombatientes; fortaleciendo en todo sentido, las conductas positivas y enriquecedoras; para la construcción de procesos de estabilidad social.



I. Emociones de la posguerra

Las emociones son las respuestas, que elaboramos gracias a nuestro cerebro; este nos da información de distintas situaciones, ayudándonos a interpretar el mundo que nos rodea. Por lo tanto podemos definirlo como, un estado complejo del organismo, que se caracteriza por un conjunto de respuestas fisiológicas, cognitivas y conductuales, que predisponen a una respuesta organizada, generando como respuesta un acontecimiento interno o externo.

Las emociones se expresan a través de nuestra comunicación no verbal (gestos, miradas, expresiones faciales, posturas corporales) manifestándose de tal manera en nuestro cuerpo. Sanz, (2018). En el aspecto del conflicto bélico, las emociones emanan constantemente, esto debido al ambiente que se crea de hostilidad, surgiendo emociones tales como: el miedo, desesperación, ira; entre otros. Esto como respuesta a factores internos y externos.

Por tal razón, los excombatientes son sujetos que tienen conductas ante tal acontecimiento, que se pueden llegar a observar de forma no verbal, como gestos, miradas de tristeza, expresiones faciales que denotan la emoción que experimentan y las posturas corporales generadas.

En el conflicto bélico, los excombatientes del S.M.P, expresaron diversas emociones, las dos principales fueron; la ira y el miedo, puesto que cuando veían a un compañero morir, sentían ira hacia el grupo armado contrario, así mismo el miedo que definían, era al utilizar las armas, en los combates, el no saber si estarían vivos al día siguiente o si podrían ver a sus familiares.

Aún en la etapa de pos-guerra, los excombatientes experimentan emociones encontradas, al recordar cada una de las experiencias vividas y que aún están llenas de significados dolorosos y emotivos.

Esquema 4: "Relatos de vida de excombatientes".

Baldizon (2016)

- Siempre recuerdo la guerra con emoción y pienso que entre medio de los combates se encuentra diversas emociones como el miedo que es parte del ser humano, antes jugábamos con armas de maderas y pensábamos que era algo similar hasta cuando ya entramos en lleno fue que nos dimos cuenta que fue algo duro, algo difícil, también fue difícil que te arrancaran de tus entrañas de tu hogar Apanas fue un cambio radical, el saber que te vas a la guerra es duro porque no sabes si volverás a entrar a tu hogar.
- El arma no es algo bueno, se sintió un temor porque el arma tiene un significado de defender, el cual te disparan o disparas, una persona no está preparado para matar, nos entrenaron pero filosóficamente no estábamos entrenados para matar, nosotros muchas veces perdonamos la vida de los demás, los del otro bando te "turquiaban" y después te mataban. Baldizón, (2016).

Chele Adrian (2016)

- Le tuve más amor a la guerra que a mi familia, cuando terminaron los confrontamientos sentimos alegría, celebramos la guerrilla los 24 de Diciembre daban arroz con leche, se mataba un cerdo, algunos lloraban porque se acordaban de su familia El Chele Adrián, (2016).

Alvarez (2016)

- Me sentía como traumatado porque muere mi abuela y a los 9 días de la muerte de ella mueren mis dos amigos, entonces estaba con la muerte de mi abuela y a la cuadra la vela de mi amigo, uno venía con un balazo en la frente y el otro le faltaba una mano y una pierna (Álvarez, 2016).
- Cuando uno está en los combates siente tristeza, más cuando matan a un compañero tuyo, uno piensa que cuando le tocara a uno, estábamos en Agosto u Octubre, teníamos cinco días de estar en la montaña, en el primer combate nos emboscaron, solo sentía las balas pasar pero me impresioné en el momento cuando le mire un balazo en la frente a un compañero Álvarez, (2016).

Montenegro (2016)

- Sentí miedo cuando estaba en combate, y me hacía falta mi padre (Montenegro, 2016).

Chele Adrian (2016)

- Existe un impacto cuando pierdes a un amigo que ha sido tu hermano, compañero, saber que no lo volverás a ver y que no podías hacer nada, ese sentimiento, ese impacto lo recuerdo en cada momento, cada mañana, pero con el tiempo se iba quitando esa emoción, pensaba que tenía que ser así. (El Chele Adrián, 2016).

Fuente: Propia

Durante los conflictos bélicos del siglo XX, la presencia de la muerte provocó, entre los soldados, una serie de emociones incontrolables como el miedo, que provocaban heridas físicas y mentales. Los resultados de la guerra durante el siglo pasado, con sus millones de muertos, heridos y discapacitados; trastocaron las percepciones de los sentidos y las emociones de millones de civiles y reclutas.

Estas emociones se construyeron en los campos de batalla, donde era difícil tener un espacio visual claro. Los sentidos y los nervios de los soldados terminaban por tentarse hasta el límite y en muchas ocasiones, llegaban a romperse, quebrarse y enfermarse. Sánchez, (2017).

m.1. Dolor

No es fácil determinar la dimensión de la afectación psicosocial de los sobrevivientes del conflicto armado, al haber pocas investigaciones sobre este

tema, se torna un problema de salud pública, causando daño a las víctimas, como el dolor. Los seres humanos, asumen las tragedias de forma distinta, pero en muchos, atraviesan un dolor profundo, ese sufrimiento no siempre se traduce a enfermedad, sino a un estado emocional del trauma. Castro & Camargo, (2016).

Para los excombatientes nicaragüenses, se generaron distintos traumas, como el dolor que muchos de ellos aún siguen experimentando, debido a las acciones traumáticas, que se les han hecho un tanto difícil sobrellevar, puesto que fueron sometidos a un proceso de sanación emocional.

El grupo de excombatientes, expresan que en muchas ocasiones, el dolor surge como una señal, que les indica que hay muchas heridas abiertas, que no han podido superar y que así como ellos expresan dolor. Hay muchos que no han podido manifestar, el dolor que sienten y que les provocó la guerra, por temor a revivir los recuerdos que les han venido causando daños.

Lo más doloroso fue perder a mis amigos, porque en la montaña ellos se convierten como en hermanos, y luego saber que ya no están, y pensar que puedes ser el siguiente. Vallejos, (2019).

Es muy doloroso saber que los nicaragüenses entraron en un proceso de lucha matándose los unos a los otros, y no me gustaría que volviera a pasar. Me emociona de vez en cuando contar estas experiencias, nos reunimos cada quince días, a veces salimos y hablamos porque eso nos sirve como terapia.

Creo que nos ayuda a fortalecer esos sentimientos, en la guerra se trata de convivir más que todo por ejemplo, sino tenías pinol yo te regalaba, o sino salíamos a beber

guaro. Suelo hablar de estas experiencias, hay cosas que me recuerdan a esa época, que las veo y las relaciono a los momentos vividos.

m.2. Duelo

El duelo, es una respuesta emocional adaptativa y normal ante una pérdida. Se denomina duelo al proceso de adaptación a la nueva realidad que tenemos, cuando sufrimos una pérdida emocional en nuestras vidas. Una pérdida puede dar lugar a un proceso de duelo, en donde tiene que haber un vínculo emocional, además de que la pérdida se percibe para siempre y se reconoce como irreparable.

Como parte de la reacción de la pérdida, algunas personas, pueden desarrollar sentimiento de tristeza y síntomas asociados como ansiedad, insomnio, pérdida de peso, incluso pueden presentar cuadros depresivos, con toda su sintomatología. Escudero, (2019).

El duelo fue para muchos excombatientes, un proceso de angustia, porque en el transcurso del conflicto armado, tuvieron que sobrellevar el fallecimiento en combate de muchos de sus compañeros, en los cuales ellos habían construido una relación de amistad, inclusive desde antes que diera inicio el Servicio Militar, varios de los excombatientes fueron a luchar a lado de sus amistades de barrio que habían sido reclutados desde sus propios hogares, así mismo siendo familiares del mismo núcleo.

De tal manera, que cuando había una pérdida de un amigo o un familiar, el duelo era aún más doloroso, además de las condiciones en las que se daba el acto de

fallecimiento, porque en diverso momentos ellos presenciaban la muerte de sus amigos.

Recuerdo a mis compañeros, pero es algo que ya ocurrió y hay que seguir. Uno de ellos era Freddy, dormíamos juntos en la escuela militar y algunas veces en la montaña, cuando murió mi abuela asistí a su vela y a los nueve días a él lo trajeron muerto, tenía un balazo en la frente, porque ellos iban en un camión y los emboscaron por lo tanto todos los que no murieron en el choque de ese vehículo los iban rematando, solo hubo un sobreviviente.

m.3. Desconfianza

Todos hemos desconfiado de una persona alguna vez. Las personas con este trastorno suelen albergar rencores y son incapaces de olvidar los insultos o acciones de los demás; contra atacan con rapidez y reaccionan ante lo que perciben de otros. En el conflicto bélico se construye la desconfianza, como un arma utilizada para sobrevivir ante los combates y acciones que representaran amenaza o que pusiera en peligro su integridad. Varios de ellos, desconfiaban de las personas civiles, con las que se encontraban en los caminos o pueblos, porque cuando le ofrecían alimentos, no sabían si estas iban envenenadas, puesto que a varios de sus compañeros habían fallecido por envenenamiento.

También cuando atrapaban a excombatientes de la contra y estos le suplicaban que no les hicieran nada, ellos desconfiaban, porque no sabían si la contra tomaría represalias. Si había desconfianza, porque la contra envenenaba las frutas de la montaña, entonces cuando encontrábamos una cabeza de guineo quizás demasiado accesible era sospechoso, tampoco confiábamos en la gente del campo,

porque a veces te daban comida pero no sabes con que intenciones lo hacían. Hubo varios casos de compañeros que murieron envenenados.

Uno crea eso al principio, porque está expuesto a todo, nos enseñaba que no teníamos que comerle a nadie pero el hambre podía más, a veces nos daban sobrantes que eran bien ricos, los cambiábamos con gente del campo por pasta, cuajada, leche, también intercambiábamos pastillas para la calentura llamadas “Lenor”, la “Micusilina” que era talco para los pies por guineos cocidos o cualquier otro alimento, casi siempre lo hacíamos, pero la mayoría de las veces nos cerraban las puertas y para nosotros era sospechoso.

Recuerdo una vez que llegamos donde una señora y nos dio atolito, pero gracias a Dios no hubo un envenenado, a todos nos dio de comer, éramos como 20 y nos aliñó cuajada, después agarramos vicio porque pasamos como en 4 ocasiones por esa casa, tomábamos leche con pinol y algunos les daba diarrea.

Existía la comida envenenada, era algo normal para ese tiempo, pero si no sé quién eres no te comía, había tanta desconfianza para ese tiempo. Siento desconfianza, a veces voy caminando y veo que alguien está detrás de mí y me chiveo, no confié en nadie.

m.4. Silencio

En la represión, en cambio, lo que hay es un esfuerzo de contención. Se experimentan los sentimientos con profunda intensidad, pero se evita expresarlos. En ese caso hay una ruptura entre lo interno y lo externo.

Es cierto que a veces tenemos que hacer uso de esa represión para impedir que una situación tome mayores proporciones. Sin embargo, en quien acostumbra a reprimirse esto va más allá. En realidad, quisiera expresar plenamente lo que siente, pero por alguna razón no puede hacerlo. Las personas que se reprimen son quienes más frecuentemente presentan ese péndulo emocional que las lleva del silencio absoluto, al grito estridente. Lo usual es que sientan que no saben cómo expresar lo que les molesta. Tienen la idea de que no hay forma de expresar los desacuerdos, o las inconformidades. Y que, como consecuencia, todo ello conduce necesariamente a un conflicto cuando precisamente eso es lo que quieren evitar.

Sin duda el silencio marca una gran referencia en las personas, de los traumas que los aquejan, es común que cuando se ha tenido una experiencia traumatizante, se busque escapar de ella de alguna manera, en muchos casos para poder escapar, se guarda silencio sobre las cosas que han afectado a gran escala y que por lo tanto han dejado huellas que perturban a las víctimas.

Es así que en un ambiente de conflicto armado, éste es propiciado para la creación de heridas emocionales; cada excombatiente tuvo experiencias distintas en ciertos aspectos y similares en otros. Pero no cabe duda que cada una de esas vivencias experimentadas aún sigue resonando en la actualidad y los perjudica de una u otra manera, no solamente a ellos como víctimas de guerra, sino también a sus familiares.

El silencio llega a reprimir los sentimientos generados en la guerra y la posguerra, por no haber espacios integrales en los que se hable de sus experiencias, por la misma estigmatización y tabú que existe en la sociedad por este tema. El ser humano por naturaleza busca sobrevivir ante hechos que pongan en riesgo su vida, por tal razón es natural que no se quiera profundizar ante hechos que han causado

daños irreversibles; pero cuando se cruza la línea de límite, se puede agrandar el problema, puesto que no hay una sanación interna, solamente se trata de tapar los daños y no tratarlos.

Es por ello que para los excombatientes, este espacio de investigación es de suma importancia, puesto que pueden desahogarse contando la experiencia más atemorizante que tuvieron, además del proceso que han conllevado durante y después del conflicto, siendo esto una forma de liberación personal, que muestra a la sociedad que la historia de nuestro país aún nos hace un llamado, para reflexionar sobre los hechos ocurridos, que ayuden a la mejora interna y externa, de las víctimas directas e indirectas, para evitar futuras heridas y aprender a sobrellevar las que ya están hechas.

Para los protagonistas de la investigación significa:

Cómo agua estancada, uno no puede conversar este tipo de temáticas a cualquiera, no cualquiera te escucha ni te puedes desahogar, nos enriquece y siento que me satisface. Me inspira compartir esta experiencia con la gente, yo cumplí los 2 años en el servicio militar patriótico y los de la reserva. Cuando estaba finalizando el conflicto no fue tan duro, otros se estaban desarmando, en mi opinión personal todo lo que pasé prefiero contarlo. Pero pienso que no es a todos que se le cuenta, quizás con amistades en el cual se intercambian conversaciones de lo que ocurrió en esos años. Hay una gama compartida, una mejor integración en el tema.

Me siento bien compartiendo mis experiencias de cómo fue la guerra. También me generó un recordatorio, en centrarme los acontecimientos sucedidos y fue una experiencia liberadora. Sentís que todo lo que tienes acumulado más de “veintipico” de años la investigación te ayuda a descargar toda aquella cuestión que tenías

emocionalmente guardado, y se siente bien. No tenía contacto con mi familia, a veces pasaban 6 meses o hasta un año, porque andaba en las misiones. No todas las personas te escuchan, expresar estas experiencias se siente bien, pero hay momentos que no se los comentas a nadie.

m.5. Culpabilidad

Como emoción humana que es, la culpa y su resultante sentimiento de culpabilidad, la hemos experimentado todos a lo largo de nuestras vidas, siendo una emoción que consideramos negativa, pues en definitiva nos hace sentirnos mal.

Y ¿cuándo sentimos culpa? Normalmente cuando rompemos o creemos haber roto ciertas normas o significados tanto personales como sociales, de carácter ético, natural, religioso, sexual, existencial, podemos encontrar ante una culpa causa-efecto, hicimos algo que pensamos que no debíamos haber hecho, o a la inversa, no hicimos algo que creíamos debía haberse hecho y ahora nos sentimos mal, pudiendo ser todo esto algo real o imaginario.

Resulta obvio que todos deseamos evitar el sentimiento de culpabilidad, pues es un sentimiento que nos lleva con facilidad a la tristeza, la vergüenza, la autocompasión, la mala conciencia, los remordimientos, provocando una mezcla de emociones y sentimientos que nos hacen sentir mal y que además se retroalimentan entre sí dificultando su identificación y una superación positiva de los mismos.

Cuando un excombatiente experimenta en los combates, la pérdida de algún compañero, suele generar sentimientos de culpabilidad, porque piensa y se imagina que pudo haber hecho algo para protegerlo y salvarlo. Aún en la actualidad existen

remordimientos por no haber hecho algo para obtener resultados distintos. Por otra parte, muchos de ellos se sienten culpables, por no haber continuado con su etapa de formarse académicamente y profesionalmente, sabiendo que las circunstancias no dependían de ellos en ese momento, sino de un ambiente hostil y fragmentado.

Expresaban arrepentimiento por no haber logrado muchas metas y objetivos que se tenían propuestos en sus épocas de Juventud y creen que ahora es muy tarde para cumplir sus metas, porque piensan que la sociedad no les dará la oportunidad de crecer. “Hubo un momento en el que me sentí sólo, porque habían muerto casi todos mis conocidos y habían fallecido en circunstancias que yo desconocía, con el tiempo llegaron caras nuevas y cada día disparaba más, casi no me cubría eso me hizo sentir que perdí el miedo y teníamos valentía una vez llegué a disparar todos los proyectiles”.

Yo sentí que me arriesgaba cada vez más, porque sentía un compromiso, pensaba que si me pasaba algo ya le había ocurrido a mis compañeros, a los chavalos le gustaba que yo fuera el jefe de escuadra o pelotón, porque no era tan radical, me identifique con todos, en ningún momento los llegué a patear, ni los miraba con prepotencia, de hecho yo participaba junto con ellos en las tareas, traía el agua y me gustaba compartir mis cosas, siempre me llevaban bastante pinol y caramelos, entonces a los que no le llevaban yo le daba de lo mío, también me ayudaban a cargar.

Varias veces miré a muchos compañeros míos de que fueron tirados por las balas y yo no pude hacer nada, se quejaban, pedían a gritos que los sacaran, esto representó un trauma porque aquello me toca en el fondo, no quería que pasaran por esos momentos mis compañeros, recuerdo que chineé un brother, caminaba 10 metros y el otro poquito debido a que el tiro era en una pierna pero yo no tenía la

suficiente fuerza para cargarlo pero no me rendí y seguí hasta que lo logré sacar, fue entonces cuando llegó un vehículo a traerlo fue la única vez que pude salvar a alguien.

m. Secuelas

Según Definición MX. (2018). En el lenguaje cotidiano, en la medicina y en la narrativa de ficción se emplea la palabra secuela y en cada uno de estos contextos tiene un significado diferente. En su sentido etimológico ésta palabra proviene del latín “séquela” y con ella se expresa aquello que sigue a algo. Sus principales aplicaciones se observan en salud, en relación a problemas resultantes por alguna afección o accidente, como también se aprecia al describir lo que “ha dejado” un encuentro climático mientras que en un tono de liviandad, en el mundo cinematográfico anunciando la continuación de una película.

En este caso superar un trauma no es nada fácil, cuando lo que se vivió fue un encuentro con fuertes repercusiones, en este caso, la guerra para los excombatientes los dejó marcado con múltiples consecuencias que tienen que cargar hasta la actualidad, como pesadillas de aquel momento en donde estuvieron en combate. ***“Me acuerdo una vez que vi un camión que estaba derramando sangre y estaba un muchacho con las tripas por fuera y quemado; cuando siento el olor a carne asada, me acuerdo de esos hombres que murieron calcinados y me deja con cierto temor”.*** Álvarez, (2016).

n.1. Secuelas Físicas

Para Pillou. (2013). Una secuela es un trastorno que persiste después de la curación. La secuela aparece después de una enfermedad, de un traumatismo de una cirugía y deja marcas en el cuerpo. Provoca síntomas, incapacidad, invalidarte o no, una lesión o estigma. Una cicatriz por ejemplo, es una secuela que puede ser debida a una cirugía o aun traumatismo. Una secuela puede ser irreversible o puede curarse lentamente. Provoca lesiones o afectaciones que persisten a pesar de la curación de la enfermedad inicial.

Ya han pasado décadas desde que estos excombatientes fueron partícipes de uno de los sucesos más atroz como lo fue la guerra, en el cual quedaron con un sinnúmero de marcas físicas a las que cada vez que las miran, les trae recuerdos de aquel momento difícil de olvidar.

“Tengo quemaduras de tercer grado en los brazos, tardé 2 meses para poder curarme, se me dificultaba comer”. Vallejos, (2019).

“Una mina saltarina me quitó el dedo del pie derecho”. Flores, (2019).

“Tengo lesiones en ambas rodillas por la explosión de una mina”. Pastran, (2019).

“Tengo un charnel en la espalda”. Álvarez, (2019).

“Muchos quedaron lisiados, a unos les falta las piernas, otros quedaron en sillas de rueda y otros no se levantan solo están acostados (paralíticos) y su familia vela por ellos. El Chele Adrián, (2016) Q.D.E.P.

n.1.1. Patologías Auditivas

Las alteraciones auditivas pueden ser provocadas por varias patologías. Son las adquiridas a causa de una infección. Te sonará muy familiar el término otitis, y es precisamente esta infección de oído a la que nos referimos. Conocer las patologías auditivas y saber identificarlas es fundamental para combatirlas llegado el caso. Once, (2015).

Lo que el autor expresa, es precisamente lo que ha ocurrido con cada uno de los excombatientes, al haber enfrentado un sinnúmero de situaciones violentas; estos tienden a padecer problemas auditivos, porque conviven en un ambiente con altos niveles de sonido, a causa de las tantas explosiones de armas, granadas, tanques; entre otros. Pero en la actualidad aún persisten estas patologías, porque después de la guerra no recibieron ningún tipo de tratamiento, que los ayudara a superar cada secuela física o por lo menos a sobrellevarla.

“Tengo problemas auditivos, padezco de vértigo y sordera en el oído derecho de 30 a 40, como en cuatro ocasiones tuve de ayudante de la arma RPG7, era el que cargaba los insumos, entonces tenía que estar cerca de él que la usaba, afectándome en el oído derecho”. Vallejos, (2019).

“No escucho bien del oído izquierdo por una onda expansiva, se me había quitado pero con los años revivió ese problema, actualmente me pasan una ayuda en el I.N.S.S”. Pastran, (2019).

n.1.2 Cicatrices Corporales

Son áreas de tejido fibroso, que sustituye a la piel normal después de una lesión, por lo tanto la cicatrización es una parte natural del proceso de curación. Romero, (2011).

Todos los protagonistas, poseen secuelas físicas, como cicatrices corporales, que en muchos casos al mirárselas les traen recuerdos dolorosos de los momentos más difíciles que han pasado, a otros los ha incapacitado temporalmente. Esto les ha impedido un desarrollo integral en cada aspecto de la vida; muchas de las cicatrices, se encuentran en extremidades inferiores, superiores, espalda, cadera y cabeza.

n.1.3. Artritis

La mayoría de los tipos de artritis causan dolor e hinchazón en las articulaciones. Las articulaciones son los lugares donde se unen dos huesos, como el codo o la rodilla. Con el paso del tiempo, una articulación hinchada puede lesionarse gravemente. Algunos tipos de artritis también causan problemas en los órganos, como los ojos o la piel. Instituto Nacional de Artritis, (2019).

La artritis, fue una de las secuelas físicas más sentida por los excombatientes, porque al haber convivido en un ambiente hostil y difícil, pasaban mucho tiempo en situaciones precarias, que los imposibilitaba y que posteriormente en la actualidad se ha venido aumentando, porque no hubo un tratamiento consecutivo.

n.2. Secuelas psicológicas

Para Gutiérrez, A. (2017). Las secuelas psicológicas, cuando una lesión psíquica no es convenientemente tratada, o el tratamiento no consigue los resultados esperados la lesión queda permanentemente en la psique de la víctima, convirtiéndose en una alteración irreversible que condicionará toda su vida futura. En otros términos, la secuela sería la codificación de la lesión si no ha remitido de forma espontánea con el tiempo, no ha sido tratada o el tratamiento no ha tenido resultados esperados.

Esta secuela sin duda ha sido la más difícil de sobreponerse, los excombatientes tuvieron muchas pérdidas que los dejó emocionalmente lesionados, perdieron amigos, estudios, familias y su juventud. ***“Han transcurrido treinta años y la superación ha sido difícil por la muerte de los amigos, los riesgos que se expone al estar en un aguerra, al saber que un compañero ya no está, con el cual compartiste y le tomaste cariño...” Arostegui, (2016).***

n.2.1. Insomnio

Según Instituto del sueño. (2018). El trastorno de sueño más frecuente en la población en general. Consiste en una reducción de la capacidad para dormir pudiendo manifestarse de diversos modos que dan lugar a diferentes tipos de insomnio.

- Insomnio de inicio: problemas para iniciar el sueño en menos de 30min.

- Insomnio de mantenimiento: problemas para mantener el sueño, produciéndose despertares nocturnos de más de 30min. De duración, o despertándose definitivamente de manera precoz consiguiendo un tiempo total de sueño escaso.

La falta de sueño puede afectar de modo negativo a la vida de la persona que lo sufre, provocando deterioro social, ocupacional o de otras áreas importantes.

Los acontecimientos de aquella guerra les dejaron un daño psicológico a estos excombatientes, que se desarrolló en el transcurso de los años. Lo vivido en el pasado todavía se encuentra presente, con explosiones de imágenes nocturnas sobre los encuentros ocurridos en aquella época, despertándose a media noche con la dificultad de volver a dormir. ***"En la actualidad a veces me da insomnio y a veces tengo pesadillas en la que estoy en combate, he pasado tratamiento psicológico."* Álvarez, (2016).**

n.2.2. Psicosis de guerra

Según Pérez, & Gardey, (2010). Es una tipología de enfermedad mental que se caracteriza por los delirios y las alucinaciones. Se trata de un concepto genérico que incluye enfermedades tales como la paranoia y la esquizofrenia, y que está vinculado a la pérdida de contacto con la realidad. Algunas de los siguientes aspectos se asocian comúnmente a la psicosis:

- El pensamiento desordenado;

- Las alteraciones intensas y repentinas de la conducta;
- El aislamiento y el cese de la comunicación con el resto de las personas;
- La sensación de ser observado o perseguido, de que las demás personas representan un riesgo;
- Hablar solo, asumiendo que hay un interlocutor;
- Oír que nos hablan (alucinaciones de tipo auditivas);
- Experimentar visiones (alucinaciones de tipo visual);
- Sentirse confundido u olvidar las cosas con facilidad;
- Creer que no podemos alcanzar nuestros objetivos.

La lista continúa y se pueden agregar la sensación de culpa y la depresión.

Navarro cita a De Fursac, (2007). El concepto de psicosis de guerra. Psicosis traumática propiamente dicha resultante de una lesión cerebral localizada o de un sacudimiento generalizado del cerebro (conmoción cerebral).

La mayoría de los participantes quedaron con traumas, aún con tratamientos psicológicos no los han podido superar hasta la actualidad, siendo para ellos situaciones dolorosas casi imposibles de vencer, sintiéndose impotentes al no saber que más hacer. ***“Existe algo que la ley no refleja y es la psicosis de guerra, si no la sabes controlar te puede causar problemas, después de que terminó la guerra tenía pesadillas, que estaba en combate, las armas las tuve que vender...” Pastran, (2016).***

n.3. Secuelas sociales

n.3.1. Exclusión social

Para Navarro. (2010). Un individuo o un colectivo son excluidos socialmente cuando sobre ellos se ejerce algún tipo de rechazo o discriminación. Las causas que pueden generar exclusión social en uno o varios grupos de una sociedad son varias y por lo general implican situaciones de desigualdad y deterioro de larga data o que no han sido favorablemente solucionadas con el tiempo. Reconocer los actos heroicos de estos excombatientes es muy importante para ellos, pero lamentablemente han sido incivilizados por la sociedad, los han excluidos viéndolos como personas que en algún momento fueron asesinas, que mataban a sangre fría, pero lo que no consideran es que, por estos hombres somos seres libres con posibilidad de estudios, de una casa digna, y de caminar por las calles sin temor alguno.

“Sí, casi siempre. Nunca me han tomado en cuenta, por ejemplo: como el de invitarme a participar en una cooperativa, yo mismo me tengo que incluir. He gestionado y no se me han abierto las puertas, casi a la mayoría de los ex combatientes les sucede esto”. Vallejos, (2019).

n.3.1.1. Exclusión Familiar

Señala Cázales, (2018). Todos buscamos pertenecer, sentirnos integrados, incluidos. Tener un sentido de integridad y pertinencia. El núcleo primario donde se da ese movimiento es la familia. Se supone que los miembros de una familia son una unidad de amor y comprensión. Aquellos que están juntos a nosotros en las

buenas y en las no tan buenas. Son el faro que guía y que nos hacen sentir que tenemos raíces ancestrales que nos identifica y nos da sentido.

Sin embargo, sabemos que en las familias no todo es tan bucólico, ni ideal. Y el amor de pronto no basta, hay implicaciones familiares que entranpan a quienes integran el clan. Situaciones que las generaciones anteriores han omitido, censurado, callado porque avergüenzan, culpan, traicionan lo que supone es “bueno” dando como consecuencia la exclusión de aquellas que han trasgredido las normas, principios, valores o acuerdos familiares.

Todos los miembros de la familia captan los mensajes de la energía que se produce en el núcleo; se siente cuando no eres bienvenido en tu propia familia y esto se debe a un sinnúmero de razones por las cuales te excluyen de alguna u otra manera. En el caso de los excombatientes al regresar de la guerra a sus casas, algunos se refugiaron en el alcohol y las drogas, y fueron rechazados de alguna forma por sus familias.

“Tuve un primo que fue guarda de la contra, pero no me afecta, de mi madre he tenido apoyo moral, desde que tengo uso de razón, todas esas son personas excluidas, en especial todos aquellos que no tuvieron los recursos económicos para seguir estudiando, otros si han salido adelante”. Álvarez, (2019).

n.3.1.2. Exclusión cultural

Indica Santana. (2014). Para excluir la cultura de otros es necesario pertenecer a una cultura mayoritaria o simplemente más poderosa. La exclusión de una cultura

se basa en el convencimiento que la cultura que se excluye está perversa que hay que eliminarla mediante tácticas. Los mecanismos de exclusión que suelen ser los prejuicios hacia otro, la marginación, el racismo, la xenofobia o la estigmatización.

Existen múltiples situaciones por las que te discriminan, por no poseer rasgos, características que un sistema cultural exige; te desprecian porque no posees las mismas formas de pensar, vestir y actuar. Te asilan por ser diferente a lo que están acostumbrados. Los excombatientes fueron rechazados por haber adquirido un conjunto de saberes, creencias y una conducta diferente a la que tenían cuando se fueron a la guerra. **“Tienen desconocimiento de lo que conlleva una guerra, porque en un conflicto no sólo mueren los grupos armados, sino también los civiles”.** Pastran, (2019).

n.3.1.3. Exclusión laboral

Para Baz. (2012). La exclusión laboral de individuos por su sexo, edad, aspecto físico, religión o preferencias políticas o sexuales es uno de los fenómenos más difíciles de demostrar, y por lo tanto de castigar. La razón es que es casi imposible probar los verdaderos motivos por los que alguien es o no contratado. Esta es una forma de discriminación por poseer posibles factores de distinción como su edad, sexo, ideología, entre otros; exigiendo determinados requisitos a los que muchas personas se les dificultan acceder.

La mayoría de excombatientes no poseen un empleo digno, ya que la edad que tienen no se ajusta a los requisitos que muchos empleadores exigen; es por ello, que por su propia cuenta buscan como auto-emplearse, con la creación de pequeños negocios. **“Sí, por la edad, a los 40 años o más no te dan trabajo. Sí me gustaría que me abran las puertas y que valoren mis capacidades, algunos**

excombatientes tuvieron la oportunidad de seguir estudiando y ahora son abogados, conductores, operadores de máquinas, yo no ejercí lo he estudié". Vallejos, (2019).

n.3.1.4. Exclusión Económica

Según Fénix. (2011). La crisis económica en algunas personas desocupadas produce inestabilidad en el plano laboral. Los empleadores al exigir una gran demanda, se toman ciertas licencias: Aquellos que superan los 40 años son viejos, las mujeres reciben menos sueldos, los jóvenes si no tienen experiencia no son tomados. El desarrollo desigual, en el largo plazo abre nuevas brechas de pobreza en el interior de cada organización social. En el marco de un modelo económico que produce situaciones recesivas recurrentes y restricciones del marco de empleo, se reducen las descalificaciones prejuiciosas y aumenta la xenofobia frente a los grupos históricamente discriminados. La falta de participación en medio económico ocurre cuando hay carencias de derechos, recursos y capacidades básicas. Los excombatientes están obligados a aislarse en esta área, por la falta de empleo, produciendo más pobreza en el ámbito familiar de ellos.

n.3.1.4.1. Ingresos insuficientes

Según la investigación de la UCA, en el caso de los hogares que por sus características fueron señalados como del estrato socioeconómico más bajo, esa condición significa que no tienen capacidad de compra para todos los bienes que son fundamentales para la subsistencia, como los alimentos y el calzado o la vestimenta. Stang, (2012). De esta manera, se considera que los excombatientes poseen ingresos, que no son suficientes para cubrir las necesidades básicas en el hogar, por lo que se genera dificultades de superación en el aspecto económico,

dejándolos en un estado socioeconómico bajo, siendo sus condiciones de vida insatisfactorias para ellos y sus familiares. ***“Reducen ingresos económicos porque cuando el sueldo de una persona es bajo no se siente con garantía para sacar crédito, debido a que son insuficientes y no cubren las necesidades básicas”***. Vallejos, (2019).

n.3.1.5. Falta de oportunidades

Señala Warren, (2011). La crisis entorno al empleo es especialmente grave en esta ocasión porque 205 millones de personas en todo el mundo están oficialmente desempleadas, ni porque se percibe a menudo una declinación de la calidad de empleo disponibles, en particular de los trabajadores de grado medio que ocupan empleos de oficinas, ni porque escasean las personas calificadas y con talento que gana múltiplos salarios promedio. Las habilidades que se demandaban en el pasado reemplazado por tecnología o trasladadas a los países en desarrollo.

El desempleo aumenta cada vez más, y los que poseen un empleo reciben un muy bajo, que se les hace difícil satisfacer sus necesidades básicas económicas, conllevando esto a tener una vida más complicada, produciendo impotencia, estrés, tristeza día a día, provocando la muerte en algunas ocasiones. Por los rasgos que poseen los excombatientes, se les niega la oportunidad de tener un empleo digno, con el cual puedan llevar hasta su hogar el pan de cada día logrando obtener a tranquilidad que necesitan.

En este aspecto los excombatientes expresaron que al principio se les dificultó integrarse a la sociedad e insertarse a un trabajo porque el país estaba empobrecido, y también porque en algunos casos se presentó las etiquetas y algunos fueron señalados, también nos comentaban que algunos de sus amigos

perdieron un miembro por lo que esto era un impedimento para que les dieran trabajo.

n.3.1.6. Autoexclusión

Según Xuletas. (2016) es lo contrario al rechazo social. En este caso el individuo es el que no quiere identificarse con los parámetros culturales de su comunidad. No los acepta, y por lo tanto vive ignorando las normas culturales de su grupo. Nos excluimos de la sociedad cuando vemos que no somos bienvenidos, cuando nos miran de una forma rara, cuando nos evaden y rechazan, por esa razón nos aislamos del sistema social. Algunos excombatientes se han autoexcluido porque creen que no son dignos de pertenecer a esa sociedad, ya que prefieren evitar un desaire, un mal trato por personas que no poseen conocimiento de cómo en realidad fueron esos conflictos bélicos. ***“El ser humano no debería dejar de luchar ni rendirse, es bonito participar, hacer cosas, es una manera qué conlleva a hacernos mutuos por circunstancias de labores, a mí me gusta la justicia...”***. Arostegui, (2019).

n.3.1.6.1. Actitudes negativas

Refiere Víctor, (2013). La actitud es el comportamiento que una persona tiene consigo misma y con otras personas con las que tenga contacto, que puede ser frecuente o eventual. Si la actitud es hacia los demás es catalogada externa y si es hacia la misma persona se considera como interna; y si este comportamiento causa algún daño o malestar entonces se le conoce como actitud negativa.

Las actitudes negativas son capaz de producir daño a la misma persona o las que le rodean, ya que alguien que tiene una actitud negativa es capaz de decir cosas que pueden ofender o lastimar a otras. La guerra les cambió por completo la vida de estos excombatientes, les modifico su forma de pensar y actuar, en cada uno de ellos hubo una transformación diferente, algunos regresaron con marcas físicas y otras psicológicas, volvieron con actitudes negativas causándoles daños a ellos mismos y a las personas que los rodean. **“Al principio sí había mucho negativismo, pero a lo largo de los años uno lo va superando”**. Vallejos, (2019).

o. *Papel que ejerce el o la trabajadora social, ante un grupo de excombatientes.*

González. (2017). Enfatiza que un Trabajador Social se define como aquel o aquella profesional, dedicada a promover activamente el cambio y desarrollo social de las personas. Es decir, se encarga de la ardua tarea, de promover el bienestar de los individuos, atendiendo en todo momento sus carencias sociales; ya sean en el entorno familiar, grupal comunitario o el medio social en el que viven.



Es así que él o la Trabajadora Social, tiene por objetivo, centrarse en el bienestar de los seres humanos en su medio social. He aquí donde como profesionales es de suma relevancia interactuar con los grupos de excombatientes, que en su etapa de juventud lidiaron con situaciones de riesgo y traumas, que en la actualidad se pueden observar, en el entorno en que viven; de tal manera que nuestra labor es velar por la protección de sus derechos humanos, esto a través de la sensibilización de esta temática hacia la sociedad, gestiones de procesos de reinserción integral, a través del diseño de políticas públicas y sociales, que den respuesta a las

necesidades de cada uno de los individuos; esto de cara a la generación de un bienestar social holístico.

Esquema 5: "Funciones del Trabajador social, en dirección a excombatientes del S.M.P".



El Trabajador Social, está encaminado a la aplicación de distintas teorías y metodologías, realizando actividades en busca de la gestión efectiva de los recursos, para que los excombatientes sean capaces, de resolver las repercusiones negativas, derivadas del conflicto bélico.



Actor preventivo:

Anticiparse a posibles situaciones, que se deriven del conflicto bélico, en relación a los excombatientes y su entorno social

Ejecutor:

Desarrollar y ejecutar proyectos y políticas públicas, que intervengan ante situaciones de incumplimiento de derechos humanos o exclusión social.

Orientador:

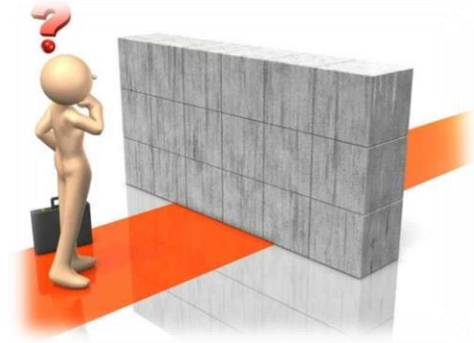
Orienta a aquellos individuos, en este caso a excombatientes, a adquirir determinadas capacidades, con las que puedan hacer frente a su estado de vulnerabilidad.

Promotor:

Luchar por el compromiso gubernamental y social, en políticas sociales que resulten justas y eficaces, así como el establecimiento de servicios sociales, dirigidos a excombatientes que estuvieron inmersos en el conflicto bélico.



En definitiva, el Trabajador Social debe bañarse de valores tales como: igualdad, libertad y dignidad del ser humano.



El Trabajador Social, se encargara de derribar aquellas fronteras sociales, que impiden el correcto y sano funcionamiento de la sociedad, fronteras que sin duda están construidas, sobre sólidos cimientos fundamentados de desigualdad, estigmatización, injusticias, entre otras.



Para conseguir todos estos propósitos, un Trabajador Social debe ser, por regla general, una persona con un fuerte compromiso social y rechazo a la inmoralidad.



Fuente: Propia

o.1.Retos y dilemas del Trabajador Social, ante un conflicto armado.

Para Correa, (2016) define que los impactos psicológicos deterioran las relaciones interpersonales y la salud física; las pérdidas económicas generan inestabilidad emocional; los impactos colectivos y el daño a las redes sociales y comunitarias afectan las capacidades y posibilidades individuales”.

La guerra provocó efectos emocionales que a los(as) que principalmente la vivieron en carne propia, les dejó secuelas sociales y psicológicas que afectaron sus vidas, todas estas personas sufrieron cambios radicales, como al participar en un conflicto bélico con tan sólo 18 años de edad y posteriormente reintegrarse a una vida civil, cabe destacar que los protagonistas comentaban que cuando narraban sus experiencias era una forma de Volver al campo de batalla y que sin duda alguna les trajo repercusiones, por ejemplo en varios protagonistas causó rupturas familiares, actitudes negativas, violencia o buscaron la manera de refugiarse en vicios.

Según correa & Gutiérrez, (2016) comenta que uno de los daños e impactos a nivel sociocultural es la destrucción del tejido social, el deterioro de las prácticas comunitarias y colectivas, debido al miedo y zozobra instaurado por la violencia. “el conflicto destruyó de manera masiva el tejido social, tradiciones positivas y redes de confianza.

Sin duda alguna el conflicto bélico ocasionó una huella muy subyacente en los ciudadanos nicaragüenses, destrucción al medio ambiente, miles de pérdidas humanas, y un estado crítico a la economía.

Para Correa & GMH, (2016) Por otro lado, a nivel psicológico y emocional son múltiples los daños debido a los hechos de víctimas, que generan sentimientos de rabia, dolor, culpa, vergüenza, miedo, zozobra, impotencia, entre otros. Por ejemplo, en crímenes como las masacres, torturas, violencia sexual, ejecuciones extrajudiciales y desapariciones forzadas, son hechos que marcan las historias individuales y colectivas, que rompen abruptamente el curso de las vidas porque arrebatan la certidumbre de habitar un mundo conocido y ponen en crisis creencias, relaciones y, en general, todos los aspectos que son fuente de sentido y de soporte para la existencia.

El haber vivido una guerra era pensar en que cualquier momento podía morir, mirar y sentir el fallecimiento de un amigo, y tener ideas de que si serás el siguiente en fenecer, los miedos se apoderan de la persona, estás expuesto a cualquier tipo de aniquilamiento, experimentar eventos traumáticos.

Evidentemente son acciones que dejan heridas y si no sanan no permiten un bienestar psicosocial en la persona. Uno de los participantes de la investigación comentaba, que actualmente no puede ver películas relacionadas a la guerra, ya que lo transportan directamente aquellos momentos en los que no quiere nuevamente vivir.

Después de haber hecho una breve introducción acerca de lo que se tiene que enfrentar el trabajador social, a continuación se mencionará el papel de esta disciplina:

FITS citado por Correa, (2016,) afirma que el Trabajo Social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el Trabajo Social. Respalda por las teorías del Trabajo Social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el Trabajo Social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar.

El trabajo social actúa en defensa de los Derechos Humanos, uno de sus principales objetivos la búsqueda del bien común, a través de técnicas, metodologías e intervenciones que promuevan cambios en la vida de los individuos y favorezcan vínculos o lazos entre las personas. Teniendo un contacto directo con la comunidad.

Según Correa, (2016) Por tanto, el Trabajo Social puede aportar a la construcción de paz, considerando sus principios, por un lado, desde su potencial investigativo, como disciplina adscrita a las ciencias sociales, de la mano con los estudios de paz, educación para la paz, género, de colonialismo y el enfoque de derechos, podrán permitir una comprensión holística y profunda del conflicto armado teniendo en cuenta sus complejidades específicas.

Una de las ventajas del trabajo social son las investigaciones que ejerce, pero más allá de sólo enfocarse en teoría de otros autores, realiza un contacto directo con los actores que lo vivieron, sumergiéndose en la realidad de dichas personas, es decir que también va al campo, como una manera de entender con mayor claridad la experiencia del sujeto.

En este caso de la investigación cualitativa, uno de los papeles que desempeñamos como futuras trabajadoras sociales es el trabajo de comprender, en el cual cuando los excombatientes relataban lo duro y cruel de una guerra, con su descripción lograban crear una imagen del hecho que nos querían transmitir, se tuvo la capacidad de comprender la idea, de imaginarnos esos momentos de combate, aunque no hayamos estado presente en determinado lugar.

Correa, (2016) comenta que por ello, el Trabajo Social al conocer la realidad desde los sujetos que la viven, debe plantearse procesos de acompañamiento y de reparación integral a víctimas concebidos más allá de lo institucional, debido a que muchas veces esto se ve limitado.

Una vez conocida la situación del grupo protagonista, se analiza la información y luego se brinda un acompañamiento, pero en este caso la investigación es cualitativa, por lo que se aportarían recomendaciones para mejorar, debido a que es narrativo, Cabe destacar con este estudio los excombatientes lo tomaron como una forma de desahogo, por ser algo que tenían guardado y que salió a flote, siendo una manera de expresar sus sentimientos y conllevando hacer una investigación “liberadora”, y se realizaron varias entrevistas en las que se creó un vínculo de confianza, debido a que nos contaban experiencias cada vez más delicadas, crueles y sangrientas, Sin temor a que fueron juzgados.

Para Correa & Bello (2016) refiere que otro de los retos es evitar la re victimización, en muchos casos generada por la impunidad, por tanto, el Trabajo Social debe ir más allá de la visión institucional, que muchas veces reproduce la violencia de forma estructural, que concibe a las personas como objetos, cifras y sujetos pasivos de atención, olvidando que son sujetos activos de derechos. Por ello, advierte que las

víctimas, aquellos seres humanos a quienes se les arrebató la posibilidad de contar con las certezas y certidumbres mínimas que emergen de cierto ordenamiento institucional, social y simbólico, no son pacientes, dolientes, clientes, con quienes nos podemos relacionar desde la distancia y la indolencia, desde la objetividad y la asepsia.

Esta temática no es un contenido común, quizás no como otros temas que son más conocidos, pero es importante porque son personas que jugaron un papel fundamental en la historia, que pusieron sus vidas sabiendo que en cualquier momento podían morir; hay escasez de la información, debido a que son pocos los documentos detallados que narraran e hicieron énfasis en las experiencias de los excombatientes. Existen investigaciones sobre lo que ocurrió en esa época, pero raras indagaciones con el panorama de los que se metieron al campo de batalla, al elegir este tema se aceptó el reto de hablar sobre esto, porque es una temática que se ha dejado en el olvido, También es importante mencionar que no se deben de ver como objetos, datos, gráficas o simplemente una información que se debe completar para pasar la clase, va más allá de eso, son sujetos, protagonistas, o actores de la investigación, se les trata a cómo son, seres humanos que sienten y se equivocan, gracias a ellos fue posible este documento.

El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina social que promueve el cambio; el trabajador social juega un papel muy importante en la sociedad interviniendo en los sectores más vulnerables, tiene que enfrentarse a muchos retos por lo cual tiene que ser una persona con compromiso social y fundamentalmente de justicia donde exista equidad, igualdad y libertad sin discriminación alguna. El trabajador social es una persona con vocación de servir a lo además, es por ello el interés de trabajar con este grupo de hombres que fueron a la guerra perdiendo estudios, amigos, familias y su juventud. Escuchar y compartir cada una de sus historias es un compromiso que nos hemos propuesto, de estar a

servicio de ellos dándoles un espacio para que se abran con confianza y sin temor a ser juzgados ni rechazados. Asimismo, ser de alguna manera parte de sus historias de vidas y sensibilizarnos con sus relatos tan apreciados y llenos de alegría y dolor.

Teniendo en cuenta lo anterior, una de las principales fortalezas del Trabajo Social, es su enfoque práctico, lo cual permite desarrollar procesos de intervención directamente con los actores. Es posible también, hallar visiones y perspectivas de los propios actores involucrados, y desde sus cosmovisiones con base para la lectura de las diferentes realidades.

Es importante que el joven se dé cuenta de los momentos que hemos pasado, del empeño, sacrificio y pérdidas humanas, deben de conocer, saber y valorar ese esfuerzo que se hizo, yo valoro esta generación y las de la lucha con Somoza, yo me enamoré de esa generación porque era valiente, estaba dispuesta a morir, a dar su vida, por lo que pase mi generación la valoro, los que siempre han tratado de luchar son dignos. Por ejemplo siempre viendo la historia te encuentras a héroes como José dolores, asimismo se debe valorar esos contextos que han pasado en el país.

Esta investigación me causa emoción quizás por el mismo compromiso, algún día me voy a ir pero comprometido con ellos, a los cuáles nunca los voy a olvidar, porque eso sería una traición siempre los voy a recordar, pero eso no significa que mi mente estará ocupada pensando en ellos todo el tiempo, tengo que insertarme y aceptarlo. Murieron esa es la realidad, pero totalmente si los olvido.

Esta investigación me generó un desahogo, considero que personas así como ustedes, jóvenes, son como una planta que va a germinar y crecer.

En la actualidad colaborará para que conozcan cómo es un conflicto, los riesgos a que se exponen y que se comprenda que una guerra no viene a solucionar nada, después de un conflicto el país tarda 20 años en superarse porque queda en decadencia. Al principio se daba apoyo a los ex combatientes pero con secuelas físicas, a gente como nosotros nunca nos integraron totalmente. Esta investigación es una sabiduría muy importante y desarrollo personal.

Es muy bueno que nos tomen en cuenta, tal vez algún día ésta investigación salga a la luz, y la juventud puede entender que una guerra nunca será fructífera para nadie, pienso que va a hacer un gran aporte que logren coronar la carrera con esta temática, recuerdo que hubo una posguerra casi en 1990, 1991 y 1992 que hubo gente que se armaron, compás, contras, porque queda un trauma de que no se cumplen los requisitos que se solicitaron, parece que en ese entonces hubieron muchos presos, y a otros que se les pasaba la mano con los civiles.

Me genera curiosidad, sería bueno llevarlo más arriba y que la juventud sepa que estas personas, que están divididas existen. En la parte social, me siento tomado en cuenta, me gusta el fin de esta investigación.

2.2.- Preguntas directrices

- ¿Cómo se caracterizan los excombatientes del Servicio Militar Patriótico?
- ¿Cuáles son las historias de vida de los excombatientes, durante y después del conflicto?
- ¿Qué significado tiene para los protagonistas, haber sido participes del conflicto armado?
- ¿Cuáles son las secuelas que dejó el conflicto, en los excombatientes?
- ¿Cuál es el papel que ejerce el o la Trabajadora Social al convivir con un grupo de excombatientes?

CAPÍTULO III

3.1. Diseño de metodológico

3.1.1. Tipo de Paradigma

Paradigma se define desde la epistemología, la ciencia del conocimiento, como aquel gran conjunto de creencias que permiten ver y comprender la realidad de determinada manera. Dichas creencias incluyen también ciertas preconcepciones y creencias filosóficas, que en un determinado momento comparte la comunidad científica. Como es posible intuir, los paradigmas se encuentran en constante cambio, cambios que guardan relación con los avances y descubrimientos científicos que abren nuevas perspectivas. En términos sencillos, un paradigma es el conjunto de cosas que asumimos y creemos, lo que sirve como base o filtro para nuestra percepción e interpretación de la realidad. Miranda, (2013). Este paradigma nos permite conocer los distintos esquemas del sistema social, interpretándolos desde diferentes ángulos, así mismo tratando de comprenderlos para la adquisición de nuevos conocimientos.

Un paradigma es una clase de elementos con similitudes, entre las clases de paradigmas se encuentra el paradigma interpretativo el cual busca supuestos sobre las costumbres, políticas, desarrollo económico, religiosos, etc., que se encuentran en una comunidad en general y a esto le denominan cultura. Este paradigma se basa en el proceso de conocimientos, en la cual se da una interacción entre el sujeto y objeto. Con este paradigma podemos comprender la realidad como dinámica y diversa; su orientación es al “descubrimiento”. Busca la interconexión de los elementos que pueden estar influyendo en algo que resulte de determinada manera, existe una participación democrática y comunicativa entre el investigador y los

sujetos investigados; su lógica es el conocimiento que permita al investigador entender lo que está pasando con su objeto de estudio, a partir de la interpretación ilustrada. (Miranda, 2013).

Nuestra investigación se realizó bajo el paradigma interpretativo ya que lo que busca es la comprensión e interpretación de las acciones humanas, así como los fenómenos ocurridos en la guerra de Nicaragua, conociendo cada una de las historias relatadas de los informantes llegando a una comprensión de su realidad.

3.1.2. Tipo de Enfoque

La investigación cualitativa es una aproximación sistémica que permite describir las experiencias de la vida y darles significado. Su objetivo es ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc., desde la perspectiva de la persona que está siendo estudiada, por tanto, hay que tomar la perspectiva del sujeto. Es útil para entender las experiencias humanas como sentir dolor, sentirse curado, la impotencia o el confort. En la investigación cualitativa, se hace la distinción entre los significados impuestos por el investigador y los generados por los investigados, teniendo especial importancia las percepciones, motivaciones y demás, de los propios sujetos de análisis, que se convierten en las bases de las conclusiones analíticas. (Grijalua, 2013). El enfoque utilizado es el cualitativo ya que la información que se recolectó no podrá ser cuantificada, también porque a la hora de investigar se tiene que ser subjetivo, de esta manera el tema no se puede ver desde la perspectiva del investigador sino desde el punto de vista del investigado.

3.1.3. Tipo de Diseño

Para Moncada, (2018). En los diseños narrativos, el investigador recolecta, por medio de autobiografías, biografías, entrevistas, materiales personales, testimonios, datos e información sobre las historias de vida o las experiencias de una persona o de un determinado grupo de personas. El investigador tiene en cuenta al momento de analizar en un lugar, el tiempo en que ocurrieron los hechos, con quienes hubo interacción, cómo estos hechos afectan a las personas. Todo lo anterior le permite al investigador reconstruir la historia de la persona, y ordenar los hechos de manera cronológica, después el investigador ira narrando lo encontrado en su investigación y al mismo tiempo encontrándose con nuevas categorías y datos que emergen de sus diferentes fuentes de información.

De tal manera, que en la investigación abordada el diseño es narrativo, debido a las experiencias que surgieron de cada uno de los excombatientes; porque a través de entrevistas, se lograron recolectar un sinnúmero de anécdotas encaminadas hacia el ambiente que vivieron durante el conflicto armado y después de este. Por ello, como investigadoras, se analiza cada una de las experiencias, mediante varias categorías que llegan a clasificar y a determinar de la mejor manera el tiempo y forma en que sucedieron los acontecimientos, los factores que incidieron y los resultados que se obtuvieron.

3.1.4 Tipo de estudio por su profundidad

Según Ibarra, (2017). El propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Es decir, como es y se manifiesta determinado fenómeno, los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos,

comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

El proceso de la investigación, no es exclusivamente la obtención y la acumulación de datos y su tabulación correspondiente, sino que se relaciona con condiciones y conexiones existentes, prácticas que tienen validez, opiniones de las personas, puntos de vistas, actitudes que se mantienen y procesos en marcha.

Por tal razón, la investigación con los excombatientes, se denomina descriptivo, debido al contenido abordado; es decir cada una de las experiencias que se desarrollaron, como eventos impactantes en la vida de cada uno de los protagonistas; detallando así los puntos clave que dieron hincapié a la formación de los focos de violencia, su participación en ella y las secuelas que se produjeron durante y después del conflicto armado.

Es así, que al obtener los datos correspondientes a la investigación, se busca compararlas con las condiciones actuales que cada uno de ellos experimenta; tomando en cuenta cada una de sus opiniones y las actitudes demostradas en tiempos determinados.

3.1. Población.

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

Wigodski, (2014). La población está constituida por 7 adultos que pertenecieron al Servicio Militar Patriótico.

3.1.6. Técnicas e instrumentos

3.1. 6.1. Teóricos

La teoría parte, para su formulación de hechos empíricos, pero se apoya en otras formulaciones teóricas que permiten al pensamiento tener una visión de conjunto de la realidad y no quedarse solo con elementos fragmentados de la totalidad. El conocimiento teórico puede desarrollarse con cierta autonomía respecto a la información empírica recabada a través de la práctica científica, pero esta es la que, en última instancia, decide la certeza o el error de las concepciones teóricas. Montoya, (2014). Utilizamos teoría, la cual nos ayudó para la elaboración de esta investigación, nos reforzó en la adquisición de conocimientos permitiéndonos poder manejar a cómo es debida esta investigación, posteriormente se fue al campo de estudio para conocer la realidad a la que se investigaría.

3.1. 6.2. Empíricos

La investigación empírica se puede definir como “la investigación basada en la experimentación o la observación (evidencias). Este tipo de investigación es llevada a cabo para poner a prueba una hipótesis. La palabra empírica significa información obtenida por medio de experiencia, observación o los experimentos. El tema central en el método científico es que todo aporte debe ser empírico, lo que significa que es basado en la evidencia. Blackstad, (2008). Durante todo el proceso de investigación se utilizó la entrevista a profundidad, la observación, y diario de

campo, los cuales nos permitió recopilar la información y establecer una base de confianza entre el investigado y el investigador y así obtener la información necesaria para la realización del trabajo investigativo.

- Entrevista

Tiende a definirse como la entrevista cualitativa, también denominada en profundidad, como una conversación ordinaria, con algunas características particulares. Como una situación, normalmente entre dos personas, en la que se va turnando en la toma de la palabra, de manera que el entrevistador propone temas y el entrevistado trata de producir respuestas localmente aceptables. Callejo, (2002). Las conversaciones con los excombatientes del Servicio Militar Patriótico nos permitieron obtener información que se necesitaba para conocer aspectos de la realidad en la que vivieron y viven.

- Observación

Es el método básico usado por todos los modelos de psicología que tiene como objetivo previo la recogida de datos. Esto supone una conducta liberadora, es decir, una planificación de la observación con unos objetivos concretos que nos permitan recoger datos, hacer supuestos, etc. No existe manipulación, solo se trata de describir para analizar un comportamiento. Álvarez, (2017). Este instrumento nos permitió captar gestos, miradas, comportamientos, entre otros que hace respaldar toda la información que nos facilitaron los investigados.

3.1.7. Procesamiento de la información.

3.1.7.1. Triangulación de datos

La triangulación es una técnica de análisis de datos que se centra en el contrastar visiones o enfoques a partir de los datos recolectados. Por medio de esta se mezclan los métodos empleados para estudiar el fenómeno, bien sea aquellos de orientación cuantitativa o cualitativa con amplitud. Su propósito o finalidad es la contraposición de datos y métodos que están centrados en un mismo problema, así se pueden establecer comparaciones, tomar las impresiones de diversos grupos, en distintos contextos y temporalidades, evaluando así el problema con amplitud, diversidad, imparcialidad y objetividad. Ruth & Finol, (2009). Para el análisis de la información generada del proceso tomamos lo que fue la triangulación de los datos obtenidos durante toda la investigación, utilizando tres elementos en donde se combinan para la contrastación de esta: Triangulación de datos: Consiste en recolectar fuentes para la verificación. Existen tres tipos de triangulación en esta: tiempo, espacio y personas.

Triangulación de investigadores: se realizan observaciones para la captación de las diferentes conductas, contrastando luego los diferentes resultados.

Ordenamiento de la información: es el momento en que se agrupa y ordena la información coherente y lógicamente.

3.1.8. Categorías del sistema categorial

Para la clasificación de cada una de las variables se utilizó el sistema categorial, en donde se hicieron comparaciones entre los conceptos literarios y los hallazgos en el proceso de investigación a través de las categorías, subdimensiones, en las cuales las principales problemáticas son: Experiencias, secuelas y la labor del trabajador social en torno a situaciones de violencia.

Ver anexo #1

CAPÍTULO IV

4.1.- Análisis y discusión de resultados

De esta manera, se presenta a continuación los resultados obtenidos en el transcurso de la investigación, a través de la aplicación de instrumentos que ayudaron a la recaudación de información pertinente, para el desarrollo de la misma, dando respuesta a los objetivos planteados.

De acuerdo al primer objetivo específico planteado, sobre la caracterización de los excombatientes que pertenecieron al S.M.P; se encontraron los siguientes hallazgos:

Se seleccionó un grupo de excombatientes, en su etapa adulta (46-65 años); los cuales, de manera general, se caracterizaron por haber pertenecido al S.M.P. Es así que se derivaron tres dimensiones que diferencian al grupo; como la composición grupal, que hace referencia a los datos generales de cada uno de los participantes. Por otra parte, el abordaje del clima psicosocial; por lo cual como investigadoras pudimos observar que ellos están vulnerables ante traumas, que se generaron después de la guerra, creando un ambiente hostil en la vida de cada uno de ellos. He aquí donde se puede visualizar, que los protagonistas involucrados, dieron inicio con esta etapa de traumas, en una temprana edad. es decir que apenas estaba empezando a vivir el proceso de juventud, siendo precisamente paralizada en ese momento de reclutamiento; significando un momento lleno de amargura,

además del hecho de que el Servicio Militar era obligatorio, no tenía la decisión plena sobre si quería o no ser parte del acto armado.

Asimismo, en la proyección social, se pudo destacar la disponibilidad que tenía cada uno de los participantes, para generar sus propios ingresos, a través del autoempleo.

El conflicto armado puede tener muchos conceptos que se pueden encontrar fácilmente en internet, pero en esta investigación los principales actores son los excombatientes, en donde nos cuentan desde su propio vivir el significado de una guerra para ellos, dando salida al segundo objetivo que es analizar el haber sido participes de un conflicto, cabe destacar que cada experiencia es diferente.

Es evidente que para todos los participantes la guerra provoca sentimientos encontrados, la recuerdan como una parte oscura, un sabor amargo que sucedió en sus vidas debido a que el ser humano está expuesto a todo tipo de peligro, es un escenario donde los participantes se ven en la dura situación de matar para sobrevivir, el miedo es algo común entre todos, y es una emoción normal debido a que esto aparece en la cuando la vida está siendo amenazada, en un contexto de guerra el temor no va a desaparecer en su totalidad, se puede llegar a disminuir debido a que la persona a medida que pasa el tiempo sumergido en ese ambiente de violencia lo ve como algo común, se podría decir que es obligado a adaptarse en ese entorno, pero en una guerra se ven hechos terribles, sangrientos, que es imposible que los participantes dejen de sentir algo y que no los toque en el interior porque al final siguen siendo seres humanos y están llenos de sentimientos.

Fue un desgaste físico y mental, La guerra produjo sufrimiento, llanto, muertes y sobre todo para los que la vivieron directamente en el campo de batalla consecuencias emocionales, en el caso de los participantes algunos comentan que

es una sensación que no se puede comparar, es difícil que una persona que vivió la guerra salga de esta sin ningún trauma.

Para los excombatientes, la guerra tuvo muchos momentos dolorosos y traumáticos. Pero el punto alto de presión, fue vivido en los combates y emboscadas; fue ahí en donde se desarrollaron las experiencias más crudas, una persona que no haya vivido esto, no lo podría llegar a entender fácilmente, muchos de los participantes tuvieron que presenciar cara a cara la muerte de uno de sus compañeros, siendo hechos impactantes, tristes y dolorosos para ellos. Esto se puede llegar a comprender como un sentimiento de inestabilidad emocional que ocurre inmediatamente, ante un hecho dramático hostil e hiriente a la sensibilidad del receptor.

Es así que en el transcurso de la guerra, se afrontaban muchos riesgos, el principal era la alta probabilidad que había de poder llegar a morir, todo esto por los factores implicados de peligro que habían en el entorno; por ejemplo: el alto índice de envenenamiento por ingerir alimentos contaminados, que los mismo pobladores contrarios envenenaban, asimismo las emboscadas nocturnas que eran las más peligrosas, o el hecho de llegar a pisar minas enterradas.

Uno de los factores importantes que caracterizaba un conflicto armado, era la escases de recursos, a lo que los excombatientes se enfrentaban, con pocas porciones de cuajada, tortillas, pinol, avena, agua y caramelos. Esto se puede comprender como la carencia que imposibilitaba y hacia vulnerables a los soldados, porque tenían que sobrevivir con pocos alimentos y medicina; por otra parte el inacceso que había, para que las brigadas aéreas, rescataran a los heridos. Por lo cual había más probabilidades que los soldados muriesen desangrados.

Vieron un sinnúmero de muertos y heridos de ambas partes, ante tal situación el cuerpo puede reaccionar de distintas maneras, una de estas es al inicio de un combate quedar paralizados del miedo, la mente no sabe qué hacer o para dónde ir.

Un conflicto armado jamás será la solución para resolver algo porque trae impactos negativos no solo a la economía sino también deja una huella profunda en los participantes.

Se logró observar que al principio se produce un entusiasmo al contarnos sobre el significado de la guerra, por lo que se analiza que es una forma de terapia en la que ellos se sienten escuchados, asimismo hubieron momentos en los que se profundizó en sus experiencias por lo que significa que en algunos aspectos no es fácil para ellos expresarlos, puesto que le hacen revivir recuerdos que conllevan a remover o tocar heridas, se piensa que una de las razones que les motivó a seguir fue por todos aquellos que no pudieron, que se quedaron en el transcurso del camino y no pudieron ver esa luz, es decir en final a la guerra.

Realmente nos hace reflexionar que la guerra es un monstruo que acaba con todo lo que encuentra y los que salen vivos de ahí tienen un cambio radical, no vuelven hacer los mismos de antes.

Por lo tanto del significado que provocó la guerra se desglosan los sentimientos al utilizar las armas, en lo cual se analiza lo siguiente:

Para cuatro de los participantes al inicio cuando tocaron una AK por primera vez les provocó miedo y angustia, esto se puede deber a que ellos no estaban

preparados psicológicamente para jalar del gatillo y disparar, cabe destacar que eran tan sólo unos adolescentes sumergidos en un ambiente violento.

Pero en el transcurso del tiempo se convirtieron en parte de ellos, no se movilizaban a sus lugares sin llevar sus armas. Esto se puede comprender como como la acción de sobrevivencia que se ejercía sobre sí mismo, a entender el arma como medio de resguardo personal.

Se enfrentaron con una de los retos más difíciles de sus vidas que fue manipular un arma y apuntarle a otro ser humano, de lo contrario serian ellos los que morirían, estaban entre la espada y la pared, ellos nos comentaron que muchas veces se contuvieron de disparar, pero otras veces no tuvieron opción, esto produjo una carga emocional y que era evidente al principio porque tenían pesadillas con estos momentos.

Para tres de los participantes no experimentaron miedo al usar la AK, porque ya tenían familiarización con las armas, lo concibieron como un sentimiento de poder. Esto puede significar que sintieron confianza al sujetarla, después de todo ese era su mecanismo de defensa y una de las razones por las que dependía su sobrevivencia.

Es comprensible ya que tenían que anteponer sus vidas primordialmente, debido a que no les quedaba otra opción.

Las consecuencias de la guerra siempre son terribles, siendo estas muy diversas. De acuerdo con el tercer objetivo: "Identificar secuelas provocadas por el conflicto armado en excombatientes".

Hubo una serie de secuelas que se identificaron a medida que los participantes relataban sus experiencias vividas en el conflicto armado, secuelas tanto físicas como psicológicas; en los conflictos armados los excombatientes no solo se enfrentaron a la posibilidad de sufrir heridas graves y amputaciones, como consecuencias de las balas o algún tipo de explosivo, sino que también sufrieron situaciones extremas que alteraron su cerebro dejándolos con marcas de por vida. La salud mental y física de este colectivo se vio muy afectada desde aquella época hasta la actualidad.

Quemaduras de tercer grado en los brazos, pérdidas de extremidades del cuerpo, lesiones en ambas rodillas, problemas auditivos, entre otros, estas son algunas repercusiones físicas que le dejó a los participantes la guerra. Han transcurrido más de treinta años y la pérdida de un amigo o familiar con los que compartieron tantos años ha sido muy difícil de superar, ya que es un vacío que no se puede llenar. Aquellos trágicos momentos se les vienen a la mente por las noches invadiendo sus sueños, despertándose sudados, nerviosos, asustados, sintiendo el sueño tan real, que les cuesta conciliar el sueño, y estas pesadillas aparecen cada noche, estos fueron parte del relato de los excombatientes, fueron diagnosticados a algunos con estrés post-traumáticos, neurosis, depresión, ansiedad. Otros hasta la actualidad, van de camino hacia un destinatario y sienten que están siendo perseguidos o vigilados, siendo estas psicosis provocadas por la guerra que viene a formar parte de las secuelas psicológicas.



Imagen 5: "Recaudando experiencia de excombatientes".

Fuente: Joseling Baldizón, (2017).

El impacto que provocó la guerra en los excombatientes fue inmenso, acontecimientos terribles que ocurrieron, que les dejó profundas heridas externas e internas difícil de sobreponer hasta el día de hoy. Lamentablemente no les brindaron esa ayuda psicológica que tanto necesitaban, la cual les hubiese socorrido a seguir adelante, viviendo con un poco de normalidad su día a día.

Una experiencia se vuelve traumática cuando el individuo tiene mucho miedo a morir y resulta lastimado o cuando presencia eventos intentos con emociones fuertes de horror y niveles de ansiedad como pensar que en cualquier momento podrían ser asesinados.

Después de estos sucesos las mentalidad de los protagonistas cambiaron, al inicio recordaban los momentos más fuertes que pasaron, por ello el cuerpo desarrolla mecanismos de defensas como el olvido, silencio, luto entre otras, un ejemplo de esto es que los protagonistas de la investigación vivieron en carne propia la guerra todos observaron a amigos que fueron asesinados por un balazo en la cabeza, a uno de los protagonistas se le quebró la voz, en ese momento de la aplicación de la entrevista hubo un silencio, las manos le temblaban, a otros se les tornaron los ojos rojos, cuando una persona experimenta momentos como estos pierde la estabilidad emocional, debido a que se encuentra roto o herido sentimentalmente.

Cabe destacar que los marcó a todos los participantes de diferentes maneras, vivieron la misma guerra de 1979 pero en algunos existen huellas más profundas que en otros, entre estas se destacan:

- Tienen pesadillas o problemas para dormir.
- Sienten que el suceso traumático está ocurriendo nuevamente.

- Algunos tienen pensamientos aterradores que no pueden controlar.
- Se alejan de lugares y cosas que le recuerdan lo que sucedió.
- Sienten preocupación, culpa, tristeza o soledad.
- Y en algunos arrebatos de furia.

Algunos aún toman medicamentos para conciliar el sueño, también algunos no pueden ver sangre, muertos, ni sentir el olor a carne asada, o ver películas relacionadas a la guerra porque les provoca nervios. Esto se entiende como que estos factores los protagonistas los relacionan con las experiencias y los trasladan directamente a ese lugar.

Actualmente recuerdan estas experiencias vagamente, pero en algunos todavía hay momentos de regresión en los que el sentimiento se volvía más fuerte, por ejemplo uno de los participantes se sumergió en depresión después de la guerra e intento suicidarse, las personas que tratan de cometer este acto probablemente no pueden seguir tolerando algún evento que los traumó, piensan que es una manera de aliviarse, en el que sus problemas se resolverán, él nos comentó que durante la acción se arrepintió, por lo que da a entender que se sentía atrapado ante tal situación y que había pasado por problemas realmente graves, pero se contuvo, quizás porque recobro la sensatez y pensó que no era la solución.

Después de regresar de la guerra a sus hogares con una victoria agrídulce, adaptarse de nuevo a su vida cotidiana fue duro y difícil, al pasar el tiempo se enfrentaron a diversas críticas y rechazos por parte de algunos familiares y sociedad en general, los miraban como unos asesinos. Esto provocó muchas dificultades a lo largo del camino a estos excombatientes, puesto que les negaban seguido la participación en las distintas actividades del sistema social, no los invitaban a participar evadiéndolos de algún modo, comentaban que esto en el fondo les afectaba, pero que lo mejor que podían hacer era mantenerse al margen.



Imagen 6: “Recaudando experiencia de excombatientes”.

Fuente: Joseling Baldizón, (2017).

A los excombatientes les preocupa como la juventud de ahora desconocen o invisibilizan la historia de ellos, que lucharon arriesgando sus vidas y que perdieron muchos seres queridos; pero lo que ellos quieren es que la conozcan a fondo para que a futuro no cometan los mismo errores que se cometió años atrás, que sepan que una guerra no es la salida a ningún problema, que solo trae tragedias y muchas muertes. Que las experiencias pasadas sirvan como ejemplo para mejores soluciones, y que no se repita la misma historia.

Los excombatientes fueron reclutados desde muy jóvenes, perdieron sus estudios, y después ya no pudieron seguir estudiando lo que les ocasionó dificultad de conseguir un empleo, por lo que no contaban con los requisitos para un trabajo formal, y ahora la edad es la que les impide aún más poder conseguir un empleo ya que lo que necesitan es jóvenes. Pero ellos buscan la manera de como autoemplearse con la creación de pequeños negocios que les ayuda a llevar el pan de cada día a sus hogares, aunque con escasez en algunos servicios básicos. Esto a

veces les causa frustración e impotencia por no poder darles a sus familias la vida que ellos hubieran querido brindar.

Todo esto los ha conllevado a que se autoexcluyan, alejándose un poco de la sociedad, de algunas personas cercanas y queridas, teniendo actitudes negativas que no les permite avanzar. Dejan de luchar, de persistir afectándolos a ellos mismos y a los que los rodean. A veces esas actitudes negativas los llevan a depresión y luego a muerte. Por eso es importante el apoyo de familiares y amistades que ayuden a superar todos estos problemas, que brinden una mano, y no te dejen caer en ese abismo. No siempre podemos con nuestras propias cargas, es bueno de vez en cuando aceptar ayuda de otros, y alivianar un poco ese peso. La mayoría de excombatientes han podido tener el apoyo de algún familiar, y les motiva a seguir adelante, venciendo los obstáculos que se les presenta.

Por consiguiente, en el cuarto objetivo; se llega a proyectar el papel que ejerce el o la Trabajadora Social, ante un grupo de adultos en riesgo; en dirección a focos de violencia:

Es de suma importancia la formación de profesionales humanistas, dirigidos a la confrontación de fenómenos sociales, culturales, económicos; entre otros. Que en distintos momentos, se tenga en cuenta la percepción de las problemáticas de todos los implicados; esto como una forma de comprender y desarrollar las mejores soluciones.



Imagen 7: "Recaudando experiencia de excombatientes".

Fuente: Ana Miranda, (2017).

Es así, que una de las maneras de llegar a comprender cualquier anomalía que surja en la sociedad, es indispensable llegar a comprender el significado de las experiencias de estos grupos vulnerables; tomando en cuenta en cada momento; la percepción de todos los involucrados, para obtener diversos referentes de la problemática.

Por otra parte, en el aspecto de la violencia; como Trabajadora Sociales, se dedujo que tiene que haber un alto grado de implicación de todos los actores de la sociedad, visualizando varias perspectivas. Claro está, que como Trabajadoras Sociales, es imprescindible actuar ante las problemáticas de los adultos en riesgos; por eso llegamos a comprender que tenemos que recurrir a distintas acciones tales como: (Prevenir) esto ante los hechos que esta por ocurrir; detectando los indicios del surgimiento de problemáticas; observándolas y analizándolas desde la raíz, esto con el fin de evitar e impedir que haya una ruptura o un desarrollo de gran magnitud de la problemática, para los grupos más frágiles.

Por tanto, para los excombatientes de esta investigación, es relevante que hayan procesos de prevención en conjunto con los participantes; esto con el fin de prever cualquier situación que ponga en riesgo el bienestar integral de la comunidad.

Por otra parte; si el problema ya está en las vidas de los más vulnerables; entonces la Trabajadora Social ejecuta e implementa procesos de sensibilización y erradicación de la violencia, a través de la gestión de recursos que ayuden a facilitar estos procesos de cambio.

De ahí, se llega a promover y orientar procedimientos en pro del desarrollo de los beneficiarios directos e indirectos; promoviendo la defensa de los derechos humanos y en el caso de los excombatientes; un proceso de reinserción sana y

adecuada a la sociedad; con la finalidad de reducir los traumas generados por el conflicto armado; que pone en riesgo no solo a ellos como víctimas directos, sino que también a toda la estructura social, que puede llegar a deteriorarse por no encaminarse en la sanación de los vínculos afectados por los focos de violencia.

En otras palabras, podemos ver que él o la profesional humanista, se enfrenta a un sinnúmero de retos, siendo en primera instancia poder llegar a comprender y a interactuar con excombatientes, que se enfrentaron a diversas situaciones; experimentando en toda ocasión, el dolor, tristeza y culpabilidad; haciendo que les haya sido aún más difícil poder conllevar un proceso de reintegración después del conflicto bélico; de esta manera, para nosotras como investigadoras y para los demás profesionales afines a la interacción con la sociedad; es indispensable tener a la mano metodologías y herramientas que ayuden a conllevar, diseñar y ejecutar los procesos adecuados al grupo de adultos en riesgo, por la violencia; teniendo en cuenta un pensamiento crítico, acerca de las manifestaciones que surgen de los fenómenos sociales.



Imagen 8: "Recaudando experiencia de excombatientes".

Fuente: Joseling Baldizón, (2017).

En indudable, que para poder llegar a realizar cambios de desarrollo en los grupos sensibles, se utilicen metodologías; una de ellas, la cooperación entre organismos gubernamentales e independiente, dirigidos hacia la reducción de la violencia en los adultos en riesgo; esto a través de la ejecución de programas y proyectos enfocados a la protección de derechos de los beneficiarios. El aspecto primordial, es encaminarse a dar cumplimiento a las necesidades más sentidas por los

excombatientes, tales como: la sanación a nivel psicosocial de los traumas generados en el transcurso del conflicto armado, el empoderamiento autónomo de cada sobreviviente del conflicto; esto con el fin de que cada uno de ellos generen sus propios recursos, para salir de la zona de estancamiento; generando de esta manera mejoras a nivel social, comunitario, interpersonal e individual; para evitar la destrucción del tejido social y crisis en las practicas comunitarias.

Como profesionales, tenemos un gran campo por atender, lleno de incertidumbres y desafíos, específicamente en el área de un conflicto armado, puesto que aunque el hecho haya ocurrido hace años, las secuelas aún persisten de generación en generación.

Por otra parte; al realizar este tipo de investigación, dirigido hacia excombatientes; pueden generarse insumos teóricos para la carrera de Trabajo Social, esto para fomentar procesos de desarrollo en distintos niveles, en conjunto con todos los actores de la sociedad.

CAPÍTULO V

5.1. Conclusiones

- ✚ Se caracterizó a cada uno de los excombatientes, a través de distintas dimensiones, que encasillaban aspectos como: composición del grupo, proyección social y clima psicológico
- ✚ Hubo una gran identificación, por cada una de las experiencias compartidas por parte de los involucrados, al generarse la confianza entre protagonistas y facilitadoras.
- ✚ Se determinó el significado que tuvo el conflicto armado, para cada uno de los excombatientes, según los protagonistas es: “Guerra es hablar de muerte, destrucción, dolor, desesperación, y fragmentación de la sociedad”.
- ✚ Se determinaron un sinnúmero de secuelas, a nivel social, psicológico y físico; que de una u otra manera, aún persisten en la actualidad y en el medio en que interactúan cada uno de los excombatientes.
- ✚ Sin duda alguna, es responsabilidad de la Trabajadora social, centrarse y trabajar en problemáticas que estén perjudicando a los grupos más vulnerables, para determinar posibles soluciones encaminadas al bienestar y justicia social de manera holística.

- ✚ Es punto clave desarrollar y reforzar los principios éticos, para interactuar con grupos que vivieron focos de violencia y que aún en la actualidad persisten, sin ningún tipo de acompañamiento interpersonal, comunitario y social.
- ✚ Es relevante tener como profesionales y particularmente como Trabajadoras Sociales, un fuerte compromiso moral, responsabilidad social y tendencias humanistas, dirigidas a la percepción de los individuos en un conflicto.

5.2.- Recomendaciones

A UNAN-FAREM-MATAGALPA:

- ✚ Promueva procesos de formación y desarrollo integral, como extensión universitaria, en el estudiantado de la carrera de Trabajo Social.
- ✚ Implementar en el pensum, clases dirigidas a la formación de profesionales, con conciencia crítica; ante las situaciones de violencia.
- ✚ Incluir en la currícula de Trabajo Social metodologías y técnicas, para trabajar con adultos en riesgo.

A los actores del proceso de investigación:

- ✚ Prosigan compartiendo cada una de sus experiencias, a los grupos sociales más cercanos a su persona.

- ✚ Construyan un cambio a nivel personal, empezando por no autoexcluirse de la sociedad.
- ✚ Buscar en las instancias correspondientes, ayuda para construir procesos de sanación personal.

A la sociedad:

- ✚ Fomente procesos de reeducación social, desde la familia, a partir de la comprensión de fenómenos de violencia y las repercusiones que esta conlleva.
- ✚ Reduzca la estigmatización y etiquetas, hacia los grupos vulnerables de excombatientes en el medio social.
- ✚ Gestionen el cumplimiento de las políticas públicas, sociales, programas y proyectos desde su comunidad, dirigidos a la construcción de un bienestar social

A las autoridades del país:

- ✚ Apliquen de forma adecuada las políticas públicas, programas y proyectos; dirigidos a los excombatientes, con el fin de reincorporarlos de manera integral a la sociedad.

5.3.- Bibliografía

Altamirano, F. (2016). *“Entrevista: Conflictos bélicos en Nicaragua”*. Matagalpa, Nicaragua.

Álvarez, C. (2018). “Entrevista y observación”. Recuperado el 29 de marzo del 2019 de www.es.slideshare.net

Álvarez, J. (2019). *“Entrevista: Experiencias de guerra Matagalpa”*. Matagalpa, Nicaragua.

Arostegui, J. (2019). *“Entrevista: Experiencias de guerra Matagalpa”*. Matagalpa, Nicaragua.

Asamblea Nacional de Nicaragua. (2013). *“Ley 830. Ley especial para atención a excombatientes”*. Recuperado el 21 de Febrero del año 2019, de <https://legislación.asamblea.gob.ni/SILEG/Gacetas.nsf/eea6480fc3d3d90062576e300504635/10b789eec98e78b206257b13004a39e0?opendocument>

Asamblea Nacional de Nicaragua. (2013). *“Ley 830”* Recuperado el 15 de agosto del 2017 de www.legislacion.asamblea.gob.ni/gaceta.nst

Asamblea Nacional de Nicaragua. (2014). *“Constitución política de Nicaragua”*. (pp.30). Managua: Asamblea Nacional.

Asamblea Nacional de Nicaragua. (1983). *“Ley de Servicio Militar Patriótico”*. Recuperado el 01 de Marzo del año 2019, desde <http://www.laprensa.com.ni/laprensa-domingo/2204401-servicio-militar-matar-para-no-morir>

Bautista, S. (1998). *“Desconfianza”*. Recuperado el 3 de Marzo del 2019 de <http://especiales.semana.com/especiales/conflicto-salud-mental/>

Barrios, S. & Sarmiento, P. (2015). “Discriminación hacia los desmovilizados: obstáculos para la reinserción y la paz en Colombia”. Recuperado el 10 de marzo del 2019 de www.revistassupuestos.com

Baz, V. (2012). *“Exclusión laboral”*. Recuperado el 16 de marzo del 2019 de www.cidac.org

Berroterán, M. (2008). *“Análisis de las principales causas, y puntos fundamentales de la I y II guerra mundial”*. Recuperado el 22 de Febrero del año 2009, desde <https://m.monografias.com/trabajos67/analisis-guerras-mundiales/2.shtml>

BBC Mundo. (2017). *“Que se siente al matar”*. Recuperado el 22 de marzo del 2019 de www.bbc.com

Carcache, D. (2017). *“El mundo no te espera cuando estas en una guerra.” “El Nuevo Diario”*. Recuperado el 15 de Marzo del 2019, desde <https://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/422577-mundo-no-te-espera-cuando-estas-guerra/>

Casanova, J. (2014). *“Falta de oportunidades”*. Recuperado el 02 de septiembre de 2017 de <https://frapan.org/falta-de-oportunidades-laborales/>

Cazales, C. (2018). *“Los excluidos del clan familiar”*. Recuperado el 16 de marzo del 2019 de www.ayni-magazine.com

Castro & Camargo, (2014). *“Conflicto y salud mental: los heridos invisibles de una guerra”*. Recuperado el 3 de marzo de 2019 de www.especiales.semana.com/especiales/conflicto-salud-mental/

Chele Adrián. (2016). *“Entrevista: Experiencias de guerra Matagalpa”*. Matagalpa, Nicaragua.

Cifuentes, P. (2014). *“Niñez y juventud, víctimas del conflicto armado: retos para el Trabajo Social”*. Recuperado el 16 de Marzo del 2019, desde <https://www.097459.pdf>

Correa, S. (2016). *“Una reflexión acerca de los retos y dilemas para el Trabajo Social”*. Recuperado el 24 de Marzo del 2019 de www.catedraparalela.com.ar/imagenes/rev_articulos/artoo203f001

Definición ABC. (2016). “*Concepto de escasez*”. Recuperado el 15 de septiembre de 2016 de <http://www.definiciónABC.com/general/escasez.php>

Definición MX. (2018). “*secuela*”. Recuperado el 02 de marzo del 2019 de www.definición.mx/secuela

Dubois. (2016, p.6). “*Diccionario de acción humanitaria*”. Recuperado el 20 de septiembre del 2017 de www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/28

Escudero, M. (2019) “*¿Qué es el duelo?*” Recuperado el 3 de marzo de 2019 de www.manuelescudero.com/texto-de-videos-psicologia/que-es-el-duelo/

Emol. (2013). “*Soldados heridos en la guerra, relatan sus dramáticas experiencias*” Recuperado el 30 de Marzo del 2019 de <https://www.emol.com/noticias/2003/03/27/108240/oldados-heridos-en-la-guerra-relatan-sus-dramaticas-experiencias.html>

Faus. (2013). “*Las cicatrice invisibles de la guerra*”. Recuperado el 30de Marzo del 2019 de https://elpais.com/internacional/2013/10/31/actualidad/1383239723_78609.amp.html

Femenia. (2015). “*Filosofía, inclusión y autoexclusión*”. Recuperado el 01 de septiembre de 2017 de www.waam2015.org

Fénix, D. (2011). “*Formas de exclusión y conceptos relacionados*”. Recuperado el 16 de marzo del 2019 de www.monografías.com

F.I.T.S. (Citado en Correa, 2017). “*una reflexión acerca de los retos y dilemas para el Trabajo Social*”. Recuperado el 116 de Marzo del 2019, desde <https://www.arti00203f001t1.pdf>

Flores, M. (2019). “*Entrevista: Experiencias de guerra Matagalpa*”. Matagalpa, Nicaragua.

García & Gutiérrez. (1993). "*Inserción laboral y desigualdad en el mercado de trabajo: cuestiones teóricas*". Recuperado el 19 de octubre de 2017 de www.biblioteca.universia.net

Giner. (2013). "*Diccionario de sociología.: concepto de exclusión social*". Recuperado el 28 de Marzo del 2019 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4685045.pdf>

González, C. (2017). "*El trabajo Social y sus funciones*". Recuperado el 24 de Marzo de 2019 de www.emagister.com/blog/Trabajo-social-funciones/

Gutiérrez, A. (2017). "Secuelas psicológicas". Recuperado el 02 de marzo del 2019 de www.jupsin.com

Hernández, (2003). "*Autonomía y ciudadanía incompleta*". Recuperado el 19 de octubre del 2017 de [www.books.google.com.ni>books](http://www.books.google.com.ni/books)

Ibarra, (2017). "*Metodología de la investigación*". Recuperado el 14 de Mayo del 2019, desde www.metodologiadelainvestigacioncinsiisb.blogspot.com

Instituto del sueño. (2018). "*Insomnio, causas, problemas*". Recuperado el 02 de marzo del 2019 de www.iis.es

Kruijt, D. (2011). "Revolución y contrarrevolución: el gobierno sandinista y la guerra de la contra en Nicaragua, 1980-1990". Recuperado el 10 de marzo del 2019 de www.revolución-y-contra-revolución--el-gobierno-sandinista-y-la-guerra/de-la-contra-en-nicaragua.pdf

Shihan, P. (2019). "*Combate*". Recuperado el 22 de Marzo del 2019 de <https://www.ecured.cu/Combate>

Lous, F. (2017). "*Servicio Militar, matar para no morir*". "La Prensa". Recuperado el 10 de Marzo del 2019, desde <https://www.laprensa.com.ni/la-prensa-domingo/2204401-servicio-militar-matar-para-no-morir>

Moncada. (2018). "*Diseños de investigación narrativos*". Recuperado el 14 de mayo de 2019 desde www.laurapatriciameh.blogspot.com

Marsh, V. (2004). *“La guerra causa daños neurológicos a los soldados”*. Recuperado el 22 de Marzo del 2019 de www.ecured.cu/combate

Martínez, S. (2016). *“Los retos de la sociedad, para reinsertar a un excombatiente”*. Recuperado el 24 de febrero del 2019 de <https://www.psicoglobal.com/blog/psicologia-emociones-culpa>

Miranda, E. (2013). *“Paradigma interpretativo en investigación”*. Recuperado en 29 de marzo del 2019 de www.monografias.com

Montejano. (2016). *“Psicología de las emociones: La culpa”*. Recuperado el 10 de Marzo del 2019 de www.psicologiaglobal.com/glob/psocologia-emociones-culpa

Montenegro, J. (2016). *“Entrevista: Experiencias de guerra Matagalpa”*. Matagalpa, Nicaragua.

Navarrete, J. & Navarrete, O. (2018). *“Las cachorras del Servicio Militar en la guerra de Nicaragua”*, *“La prensa”*. Recuperado el 15 de Marzo del 2019, desde <https://www.laprensa.com.ni/2018/03/04/suplemento/la-prensa-domingo/2385393-las-cachorras-del-servicio-militar-en-la-guerra-de-nicaragua>

Navarro, D. (2007). *“Desarrollo histórico del estudio de las secuelas psíquicas de los traumas”*. Recuperado el 02 de marzo del 2019 de www.alcmeon.com

Navarro, J. (2010). *“Exclusión Social”*. Recuperado el 02 de marzo del 2019 de www.definiciónabc.com

Weber, K. (2011) *“El duelo: ¿Cómo sobrellevar la muerte de un ser querido?”*. Recuperado el 10 de abril del 2019 de <https://www.apa.org/members/index>

Ortiz, (1999) *“Testimonios sobre la guerra: los niños, víctimas y héroes de la guerra”*. Recuperado el 30 de Marzo del 2019 de <https://www.icrc.org/es/doc/resources/documents/misc/tdnc4.htm>

Pantoja, B. & Sarmiento P. (2015). *“Discriminación hacia los desmovilizados: obstáculo para la reinsertión y la paz en Colombia”*. Supuestos, 1-2. Extraído el 10 de Marzo de 2019, desde <http://revistasupuestos.com/politica-y->

paz/2015/9/23/discriminacin-hacia-los-desmovilizados-obstaculo-para-la-reinsercin-y-la-paz-en-colombia

Pastran, J. (2019). *“Entrevista: Experiencias de guerra Matagalpa”*. Matagalpa, Nicaragua.

Pérez, J. (2017). *“Definición de escasez”*. Recuperado el 23 de Marzo del 2019 de <https://definicion.de/escasez/>

Peña, L & Espíndola, A. (2017) “La guerra como desastre: sus consecuencias psicológica” Recuperado el 22 de Marzo del 2019 de www.scielo.sld.cu/combate

Pérez, J., & Gardey, A. (2010). “Definición de psicosis”. Recuperado el 02 de marzo del 2019 de www.definición.de/psicosis

Pérez & Merino. (2014). *“Definición rechazo”*. Recuperado el 05 de septiembre de 2017 de <https://definición.de/deseempleo/>

Pérez, J & Merino, M. (2009). *“Diario de campo”*. Recuperado el 1 de abril de 2019 de www.definicion.de/diario.de/campo.

Pillou, F. (2013). *“Secuela-definición”*. Recuperado el 02 de marzo del 2019 de www.slud.ccm.net

Radionica. (2017). *“Reinserción, reincorporación y reintegración”*. Recuperado el 24 de febrero del 2019 de www.radionica.rocks/noticias/reinsercion-reincorporacion-y-reintegracion

Riestra, L & Rodriguez, G. (2016). *“Siria: los testimonios de una guerra interminable”*. Recuperado el 30 de Marzo del 2019 de https://m.huffingtonpost.es/2016/08/18/crueldad-guerra_n_1181046.html

Rizo. (2012). *“¿A que llamamos exclusión social?”*. Recuperado el 10 de abril del 2019 de <https://journals.openedition.org>

Robín. (2005, p.1). *“Las 19 actitudes negativas más frecuentes en las personas”*. Recuperado el 21 de octubre del 2017 de www.lifider.com/actitudes-negativas/

Sánchez, E. (2018). *“Del silencio al grito: el dramático péndulo emocional”*. Recuperado el 10 de marzo de 2019 de <https://lamenteesmaravillosa.com/del-silencio-al-grito-el-dramático-péndulo-emocional/>

Sánchez, M. (2017). *“Revista de estudios sociales: las consecuencias de la guerra en las emociones y salud mental”*. Recuperado el 3 de Marzo del 2019 de <https://journals.openedition.org/revestudsoc/1042>

Santacana, J. (2014). *“Exclusión cultural”*. Recuperado el 16 de marzo del 2019 de www.didcticadelpatrimoniocultural.blogspot.com

Sanz, T. (2018). *“¿Qué son las emociones?”*. Recuperado el 24 de Marzo del 2019 de <https://luapsicologica.com/que-son-las-emociones/>

S.A (2007). *“Entrenamiento”*. Recuperado el 23 de septiembre del 2016 de <http://www.definiciónabc.com/general.entrenamiento.php>

Sepúveda, C. (2012). *“Participación Pública”*. Recuperado el 19 de octubre del 2017 de www.parquesalegres.org>biblioteca>blog

Valenzuela, O. (2001). *“Testimonios de guerra”*. *“La prensa”*. Recuperado el 15 de Marzo del 2019, desde <https://www.laprensa.com.ni/2001/09/17/nacionales/808739-testimonios-de-guerra>

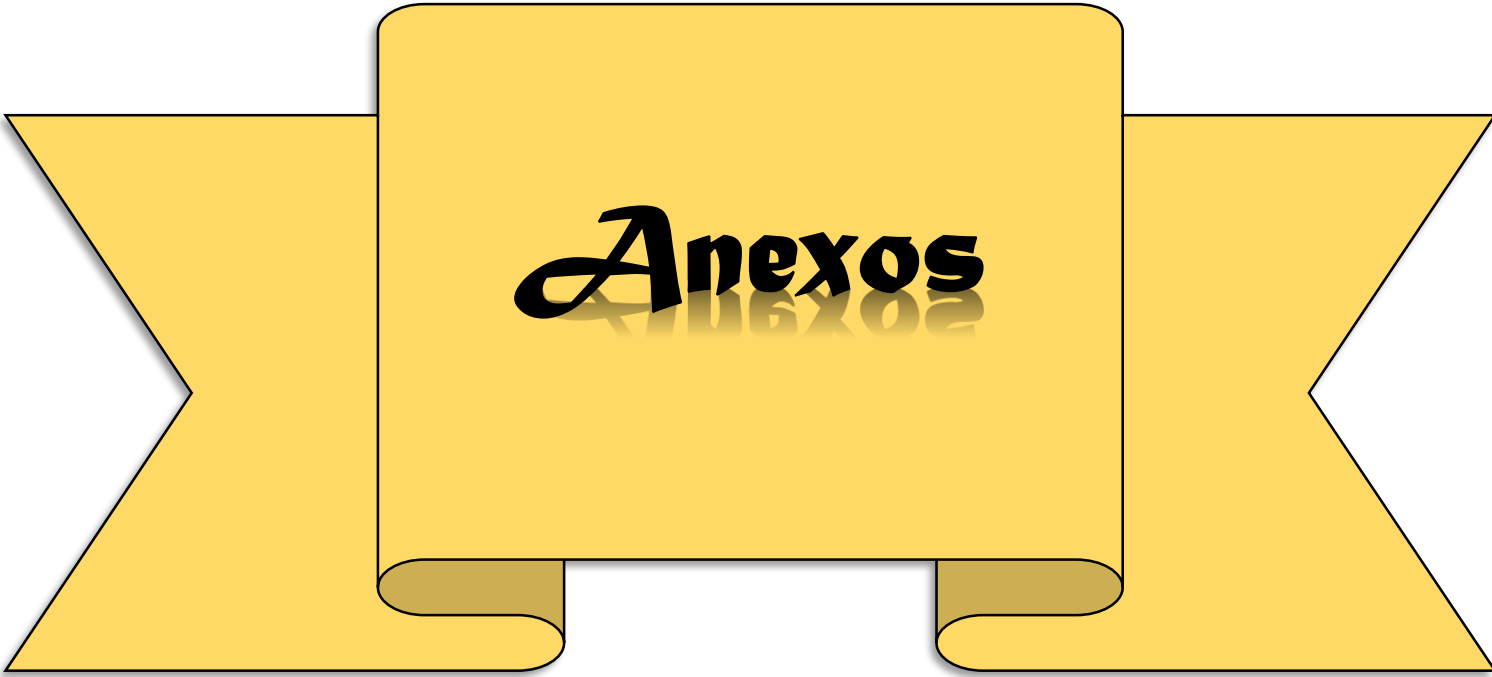
Victor. (2013). *“Ejemplo de actitud negativa”*. Recuperado el 16 de marzo del 2019 de www.ejemplo.com

Valenzuela, O. Citado en Teodoro, J. (2001). *“Testimonios de guerra”*. *“La Prensa”*. Recuperado el 15 de Marzo del 2019 desde <https://www.laprensa.com.ni/la-prensa-domingo/2204401-servicio-militar-matar-para-no-morir>

Warren, D. (2011). *“La falta de empleo ahora es un problema mundial”*. Recuperado el 16 de marzo del 2019 de www.blogs.worldbank.org

Weller. (2001). *“Exclusión e inclusión laboral”*. Recuperado el 19 de octubre de 2017 de www.m.zonaeconomica.com

Xuletas. (2016). *“Autoexclusión social”*. Recuperado el 02 de marzo del 2019 de www.xuletas.es





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN-FAREM-MATAGALPA

ANEXO 1

Sistema Categorial

He aquí, donde se muestran las distintas categorías y las dimensiones que se derivan de cada una de ellas, con sus respectivos aportes teóricos; dando comprensión y relación a cada uno de los aspectos abordados en la investigación, siendo de gran soporte al proceso.

Esquema 6: "Sistema categorial

Categorías	Dimensiones	Sub dimensiones	Aportes teóricos
Antecedentes Históricos	Revolución Popular Sandinista		El Frente Sandinista, gozaba de amplio apoyo popular; mientras sus líderes asumían la responsabilidad de la seguridad, y situaba a miembros de organización, en puestos claves del gobierno, sus seguidores estaban convencidos que sus comandantes estaban construyendo una nueva sociedad.
	Contrarrevolución		Pese a que la guerra de la contra fue un conflicto civil de unos 30000 mil combatientes nicaragüenses en sus filas, enfrentados a una tropa civil de 300,000 del lado del gobierno sandinista; pero se puede dudar de que hubieran actores externos, que incitaron hostilidad, suministraron asesoría y procuraron expandir la dimensión del conflicto.
	Ley del Servicio Militar Patriótico		Decreto N°. 1327. Aprobado el 13 de septiembre de 1983, publicado en la gaceta N° 228 del 06 de octubre de 1983. Artículo 2: El Servicio Militar Patriótico, es la forma de participación organizada y activa, de todo el pueblo en las actividades de la defensa y por tanto constituye un deber de todos los nicaragüenses, el deber de defender con armas a la patria.

Experiencias de excombatientes, del Servicio Militar Patriótico.	Caracterización del grupo de excombatientes		El proceso de investigación, fue conformado por 7 excombatientes, al que se les denominó como informantes claves, debido a que cada uno de ellos, compartió sus experiencias, en relación a la temática. Grupo de investigación, (2019)
		<ul style="list-style-type: none"> Composición del grupo 	El grupo está comprendido entre las edades de 45-65 años, todos de sexo masculino, pertenecieron al Servicio Militar Patriótico, la escolaridad predominante es bachillerato. Grupo de investigación, (2019)
		<ul style="list-style-type: none"> Clima psicosocial 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Este grupo en particular, están identificados ante emociones negativas, que surgieron durante y después del conflicto armado. ✓ Se caracteriza por tener secuelas emocionales, como insomnio, psicosis de guerra y neurosis; que de una u otra manera, han influido en el estado emocional y en las relaciones interpersonales. Grupo de investigación, (2019)

		<ul style="list-style-type: none"> • Proyección social 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Varios de los participantes afirman, que no lograron la meta de profesionalizarse. ✓ Poseen trabajos que no logran cubrir todas sus necesidades. ✓ Son un grupo poblacional de gran vulnerabilidad.
	Concepto de guerra		Guerra se refiere en su uso más habitual, a la lucha armada o conflicto bélico entre dos o más naciones o bandos; esto implica el rompimiento de un estado de paz, que da paso a un tipo de enfrentamiento, con todo tipo de armas, y que suele generar un número elevado de muertes. Pérez y Gardey (2009)
	Sentimientos al utilizar las armas		<p>Stefan Westman argumenta que, fue unos de los 65 millones de hombres movilizados para luchar en la primera Guerra Mundial. En los archivos de la BBC, encontramos las palabras de este soldado alemán, para quien no fue fácil reconciliarse con el acto de matar. Su experiencia fue trágicamente común. Sin embargo, durante muchos años, este tipo de testimonios rara vez fueron grabados o expresados en público.</p> <p>Frente a nosotros teníamos las trincheras francesas. Un día recibimos órdenes de atacarla. Mis camaradas caían a mi izquierda y a mi derecha. Luego me enfrenté con un cabo francés. Él tenía su bayoneta lista y yo la mía. Por un momento</p>

			sentí el temor de la muerte y en una fracción de segundo me di cuenta de que él buscaba acabar con mi vida, así como yo buscaba acabar con la suya. BBC Mundo. (2017).
		Tipos de armas	Es un fusil de asalto creado como sucesor del AK-47 es el primer fusil de asalto que se utilizó ampliamente en el mundo. Es rentable y confiable. Porque es uno de los más baratos de fabricar, requiere de un mantenimiento mínimo e infrecuente para funcionar correctamente, puede disparar aun mojado, oxidado o muy sucio, y tiene disparos muy potentes. Debido a sus características anteriores es ampliamente utilizado en muchos países y ha sufrido muchas modificaciones. Elías, J. (2008).
		Entrenamiento militar	El cumplimiento del Servicio Militar Patriótico obligatorio, es una de las etapas decisivas en la vida de un joven, ya que debe afrontar un tipo de vida distinta a la que normalmente había mantenido, hasta su reincorporación en las filas. Miralles (2009)
		Combate	Es un conflicto proyectado a establecer, dominio sobre un rival, generalmente sometida a ciertas reglas. Se refiere a un conflicto armado entre fuerzas militares. Kiokushin, (2019)

	Riesgos		Todas las personas que participan en una guerra, tienen mayor riesgo de padecer una grave enfermedad neurológica; esto se puede derivar del estrés agudo de la guerra. Marsh,(2004)
	Escasez		Es la carencia o insuficiencia de algo, en su sentido más general se vincula a la ausencia de recursos para satisfacer las necesidades. Pérez & Gardey, (2017)
	Transición: de la vida militar a la vida civil		Las Naciones Unidas, desde hace más de 30 años, creó unos estándares para reintegrar a la vida civil a excombatientes, de los determinados grupos armados, a esas medidas se les llaman programas de desarme, desmovilización y reintegración. Radio nica, (2017)
	Ley 830: Atención a excombatientes		Artículo 1 Objeto La presente ley tiene por objeto normar y establecer programas y políticas de Estado, de conformidad a lo dispuesto en la Constitución Política de la República de Nicaragua que desde las instituciones públicas se atiendan las necesidades básicas para la reinserción socio– productivas de los ex combatientes de guerra, hombres y mujeres. Asamblea Nacional de Nicaragua, (2014)
	Factores de riesgos y de protección en excombatientes,		En la actualidad hay muchos riesgos, que pueden ser determinantes explosivos, para nuevos procesos de fracturación social, en dirección a excombatientes, además de

	desde un enfoque ecológico evolutivo		<p>los grados de dificultad, para tomar acciones de construcción, en conjunto con todos los involucrados.</p> <p>Es por esto que, se deben generar programas de protección, que vayan dirigidos a una comprensión profunda de la realidad que experimentan los excombatientes, fortaleciendo de esta manera, las conductas positivas y enriquecedoras; para la construcción de procesos de estabilidad social. Equipo Investigador,(2019)</p>
	Emociones de la posguerra	Dolor	<p>No es fácil determinar, la dimensión de la afectación psicosocial, de los sobrevivientes del conflicto armado; al haber pocas investigaciones sobre este temas, se torna una problemática de salud pública; causando daños a las víctimas; como el dolor profundo, ese sufrimiento no siempre se traduce a enfermedad; sino a un estado emocional del trauma. Castro, (2014)</p>
		Duelo	<p>Es una respuesta emocional adaptativa y normal ante una perdida. Se denomina duelo al proceso de adaptación, a la nueva realidad. Escudero, (2019)</p>
		Desconfianza	<p>Todos hemos desconfiado de otras personas alguna vez. Las personas con este trastorno, suelen albergar rencores y no son</p>

			capaces de olvidar los insultos y acciones de los demás, contraatacando con rapidez y con ira. Bautista, (1998)
		Silencio	La represión de la ira nunca es exitosa, cuando se guarda los sentimientos agresivos, estos se acumulan y ocasionan un péndulo emocional en el que primero se guarda silencio y después se explota. Sánchez, (2018)
		Culpabilidad	Como emoción humana que es la culpa, y su resultante sentimiento de culpabilidad, lo hemos experimentado todos a lo largo de nuestras vidas, siendo una emoción que consideramos negativa, pues en definitiva nos hace sentir mal. Montenegro, (2016)
Secuelas	Secuelas físicas		Una secuela, es un trastorno que persiste después de la curación, La secuela aparece después de la enfermedad, de un traumatismo, de una cirugía; dejando marcas en el cuerpo, de tal manera que hay síntomas de incapacidad e invalidación. Pillou,(2013)
		Patologías auditivas	Las alteraciones auditivas pueden ser provocadas por varias patologías. Son las adquiridas a causa de una infección. Te sonará muy familiar el término otitis , y es precisamente esta infección de oído a la que nos referimos. Conocer

			las patologías auditivas y saber identificarlas es fundamental para combatirlas llegado el caso. Once, (2015)
		Cicatrices corporales	Son áreas de tejido fibroso, que sustituye a la piel normal después de una lesión, por lo tanto la cicatrización es una parte natural del proceso de curación. Romero, (2011)
		Artritis	La mayoría de los tipos de artritis causan dolor e hinchazón en las articulaciones. Las articulaciones son los lugares donde se unen dos huesos, como el codo o la rodilla. Con el paso del tiempo, una articulación hinchada puede lesionarse gravemente. Algunos tipos de artritis también causan problemas en los órganos, como los ojos o la piel. Instituto Nacional de Artritis, (2019)
	Secuelas Psicológicas		Es cuando una lesión psíquica, no es convenientemente tratada o el tratamiento no consigue los resultados esperados. Gutiérrez, (2017)
		Insomnio	Consiste en una reducción de capacidad, instituto para dormir, pudiendo manifestarse de diversos modos, que dan lugar a diferentes tipos de insomnio. Instituto del Sueño, (2018)
		Psicosis de guerra	Es na tipología a de enfermedad mental, que se caracteriza por los delirios y alucinaciones. Pérez & Gardey, (2016)

	Secuelas Sociales	Exclusión social	Un individuo o un colectivo son excluidos socialmente, cuando sobre ellos se ejerce algún tipo de rechazo o discriminación. Navarro, (2010)
		Exclusión familiar	Todos buscamos pertenecer, sentirnos integrados, incluidos; el núcleo primario es la familia y de pronto el amor no basta. Cázales, (2018)
		Exclusión cultural	Para excluir la cultura de otros, es necesario pertenecer a una cultura mayoritaria o simplemente más poderosa. Santana, (2014)
		Exclusión laboral	Es la exclusión de individuos por su edad, sexo, aspecto físico, preferencia política o sexual ante un trabajo. Baz, (2012)
		Exclusión económica	La crisis económica en algunas personas desocupadas, produce inestabilidad en el plano laboral. Fénix,(2011)
		Ingresos insuficientes	En el caso de los hogares que por sus características fueron señalados, como el estrato social económico más bajo; eso indica que no tiene capacidad de compra para todos los bienes. Stang, (2012)
		Falta de oportunidades	La crisis entorno al empleo, es especialmente grave, en este caso porque 205 millones de personas en el mundo están desempleadas. Warren, (2011)

		Autoexclusión	En este caso el individuo es el que no quiere identificarse, con los parámetros culturales de su comunidad. Xuletas, (2016)
		Actitudes negativas	Es el comportamiento que una persona tiene consigo misma y con otras personas, causando daño o malestar. Víctor, (2013)
Papel que ejerce el o la Trabajadora social, ante un grupo de excombatientes			Un trabajador social se define como aquel o aquella profesional, dedicada a promover activamente el cambio y desarrollo social de las personas. González, (2017)
	Retos y dilemas del Trabajador social, ante un conflicto bélico		En el actual panorama social, las y los profesionales en ciencias sociales y humanas, están llamadas a dar un aporte desde su campo de acción. Entre estas se encuentran procesos de acompañamiento en intervención desde el Trabajo Social. Correa, (2016)

Fuente: Propia



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN-FAREM-MATAGALPA

ANEXO 2

Entrevista que se implementó a los excombatientes.

Como estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la UNAN-FAREM-Matagalpa, se realizó esta entrevista con el fin de recaudar información sobre las experiencias vividas del conflicto armado. Con su aprobación, proseguimos a realizar las siguientes preguntas:

- 1) Experiencia vividas en el conflicto armado, entre el período 1979-1990.
- 2) ¿Cuántos años tenía cuando inicio su S.M.P?
- 3) ¿Cuál es su lugar de residencia?
- 4) ¿Lugar donde realizó su entrenamiento?
- 5) ¿Nombre del batallón al que perteneció?
- 6) ¿Cuál es su estado civil?
- 7) ¿Ocupación o profesión?
- 8) ¿Pertenece a algún tipo de organización de excombatientes?
- 9) ¿Cuál es su nivel de estudio?

- 10) ¿Cuál es su edad?
- 11) ¿Para usted que significó la guerra?
- 12) ¿Cómo se sintió al haber utilizado las armas?
- 13) ¿Qué armas utilizó?
- 14) ¿Cómo fue su entrenamiento en el Servicio Militar Patriótico?
- 15) ¿Cómo fue el haber estado en un combate?
- 16) ¿Qué riesgos afrontó en el conflicto armado?
- 17) ¿Había escasez de alimento o medicina? ¿Cómo lo afrontó?
- 18) ¿Cómo fue el proceso de estar en el Servicio Militar Patriótico y luego pasar a la vida civil?
- 19) ¿Logró cumplir con las metas que tenía antes de asistir al conflicto armado?
- 20) ¿Qué emociones enfrentó antes y después del conflicto?
- 21) ¿Tiene alguna secuela física?
- 22) ¿Siente dolor al recordar momentos que vivió en el conflicto armado?
- 23) ¿Guarda silencio en sus experiencias, es decir que si cuenta estas vivencias o no prefiere hacerlo por algún motivo en especial?
- 24) ¿Se siente en un estado de duelo por la pérdida de sus amistades en el conflicto armado?
- 25) ¿Durante el conflicto armado sintió desconfianza de los civiles o alguna otra persona?
- 26) ¿Considera que actualmente siente desconfianza de otras personas a raíz del conflicto armado?
- 27) ¿Siente culpa por no haber hecho algo de lo que se arrepintió?
- 28) ¿Usted se siente excluido de la sociedad por ser excombatiente?

- 29) ¿Considera que tuvo el apoyo de su familia durante y después del conflicto armado?
- 30) ¿Considera que los jóvenes tienen interés en conocer sus historias?
- 31) ¿Considera que tuvo igualdad de oportunidades en el campo laboral?
- 32) ¿Sus ingresos económicos son suficientes para cubrir las necesidades básicas?
- 33) ¿Alguna vez se ha sentido discriminado?
- 34) ¿Usted se autoexcluye, es decir que prefiere no participar en algún evento en específico, por temor a no ser tomado en cuenta?
- 35) ¿Se generaron actitudes negativas después del conflicto bélico?
- 36) ¿Qué generó para usted la investigación?
- 37) ¿En qué le ayudó el haber expresado sus experiencias?
- 38) ¿Conoce alguna ley que ampare a los excombatientes?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN-FAREM-MATAGALPA

ANEXO 3

Experiencias vividas de excombatientes, del Servicio Militar Patriótico (S.M.P)

A continuación, se desarrollan cada una de las experiencias que los participantes vivieron durante el conflicto armado, sus etapas traumáticas, los lugares en los que combatieron y las pérdidas que afrontaron en los distintos niveles.

- *Informante 1: Arostegui.*

Inicié en 1987 y salí en 1989, éramos tan sólo unos adolescentes, no sabíamos a plenitud lo que era una guerra, me fui de manera voluntaria porque había una demanda muy fuerte sobre el reclutamiento Señala que a los 17 años de edad asistió al servicio militar de manera voluntaria, su entrenamiento fue realizado en Apanás, asimismo estuvo combatiendo en Mulukuku y Quilali. Cuando él estaba en combate pasó por diversas situaciones difíciles de escasez, riegos, muerte, dolor, desesperación. Él expresa que la guerra no es más que un sentimiento de tristeza y además fue algo difícil que lo arrancaran de las entrañas de su hogar porque no sabía si volvería a ver a su mamá, cortando así la comunicación entre su familia. Mediante un aval político y un carnet del servicio militar se comprobó que el excombatiente, Arostegui asistió al servicio militar patriótico demostrando un gran

espíritu de servicio. Responsabilidad y cumplimiento de las tareas encomendadas; por otra parte se realizó una pequeña entrevista a la mamá de este excombatiente, donde reafirmó su participación en el servicio militar patriótico y que ella en diversas ocasiones lo llegó a visitar, dando fe de su presencia, de la misma manera también respalda su participación un compañero llamado (Álvarez) con quien estuvo en esos momentos de conflictos bélicos.

Al momento de la realización de la entrevista, se pudo observar que cuando se expresó sobre el sentimiento que percibió al haber utilizado las armas en combate, mostro tristeza en su mirada, donde comento el miedo al utilizarlas en la guerra, cabe destacar que en la actualidad aun maneja armas puesto que su trabajo se lo exige, pero a pesar de esto ha sabido sobrellevar y manejar ese temor por lo que no le ha afectado en sus labores. Por otra parte al hablar de sus compañeros caídos en combate su voz comenzó a quebrantarse, él decía que cuando narraba estos acontecimientos, se imaginaba toda esa escena pero también sentía un momento de desahogo al poder contar sus vivencias.

En el instante que él hablaba de sus amigos, se percibieron los ojos algo brillantes, se comprendió que aún sentía la pérdida de ellos, incluso se llegó a imaginarse ese momento que paso cuando sus compañeros murieron, el comentaba que crecieron, jugaban y salían juntos pero lo más difícil fue cuando los vio ya calcinados y les echo cal con lágrimas en sus ojos, en eso su jefe le comento “Una fiesta sin guaro no es fiesta y una guerra sin muertos no es guerra” entonces se pudo lograr comprender por qué surgían esos sentimientos, porque se entiende que no es fácil perder a amigos con los cuales compartiste tantos momentos difíciles y alegres en tu vida, con los que llegaste a ver como hermanos, a cuidarse unos con otros, con los que jugaste trompo de niños y el saber que habías hablado con ellos pero que a los 20 minutos estaban muertos no es nada fácil de asimilar, también porque argumentaba que han transcurrido 30 años y la superación ha sido difícil al saber

que su compañero ya no estaba ahí, como investigadoras llegas a un momento en el que te ubicas en el lugar del informante y entiendes que son momentos duros donde la muerte está presente a cada instante y que tienes constantemente en tu mente ¿Cuándo me tocará a mi morir?, será ¿Mañana, hoy? No lo sé.

A pesar de todas esas dolorosas situaciones comentó que hubo momentos de motivación, como “El hombre nuevo” el cual es un paradigma que utilizó el teniente para darles aliento para que siguieran la marcha. Es el futuro, las transformaciones sociales, las generaciones venideras, le dio inspiración para seguir caminando, también comentó que eran simples seres humanos, desafiando lo imposible.

Entendiéndose así como el como el porvenir que percibían los combatientes en ese momento, un futuro donde gobernara la paz, donde todas esas situaciones de hambre, cansancio físico, temor, dolor; se terminaría.

Como jóvenes no se vivieron todos esos momentos, pero el saber todas esas experiencias, te das una idea de cómo fueron esos conflictos, más que eso, te quedas perplejo(as), impactada porque realmente piensas: “En la guerra, o se mata o te matan”.

En la actualidad Arostegui escribe poemas relacionados a las vivencias de la guerra donde compartió que él siempre ha escrito desde chavalito, ganó un concurso en la escuela Perfecta Pérez, sobre dedicatorias a Carlos Fonseca, a nivel de toda la escuela, para entonces tenía 13 años, él relataba que aun estando en el servicio militar escribía, andaba en una bolsa de plástico un lápiz y una hoja, puesto que le llamaba la atención los valles, las comunidades, las montañas, las labores del campesino, el sonar del machete, verlos trabajar; de todos estos aspectos se inspiraba para escribir poemas, él pensaba que el campesino levantaba la

producción y ellos defendían la patria, entonces era una fuerza, argumentó que le escribía cartas a su mamá, más que todo eran dedicatorias.

Siempre le ha gustado leer libros, dedicatorias, poemas como los de Rubén Darío, El Che Guevara y Tomás Borge, porque esto lo envuelve de inspiración para escribir sobre las experiencias de la guerra, en la actualidad aun escribe y es por el amor que le sintió a la montaña, todo eso lo inspira, no le da temor ni tristeza, sino que lo emociona, él no sabe exactamente de donde proviene esa emoción porque tampoco le gustaría volver a esos tiempos de conflicto, pero se puede deber a los momentos de coyuntura que vivió, esos lazos que formó.

Es decir que a él siempre le ha gustado escribir, en la actualidad realiza escritos y poemas relacionado a lo que escribió, como una manera de desahogo, de motivación y que de otras personas como su familia lo lea, para dejar una idea de cómo fueron esos tiempos, entre sus escritos están: “El Hombre Nuevo”, “A la Vida”, “A la Juventud”, “Al país”, “Apanás”; también escribió a uno de sus amigos caídos, titulado: “La despedida”, entre otros.

Estos representan un gran significado y están llenos de sentimientos, puesto que no es fácil hablar de las experiencias, recordar aquellos momentos y plasmarlos en un papel, es algo bastante interesante y conmovedor tanto para el como para los(as) investigadores.

El participante expresó que: “no sabíamos lo que era un conflicto porque veníamos de unos barrios sanos, donde los chavalos jugábamos y elaboramos armas de madera para jugar. Habíamos nacido en un proceso revolucionario, estaba la guerra y Estados Unidos estaba financiando a la contra, nos criamos en ese ambiente, entonces nos llamó la atención, estábamos conscientes, para ese entonces tenía

19 años. Por parte del barrio habíamos tres, que compartimos la niñez y adolescencia pero después hicimos amistades con muchachos de otros barrios, también nos conocimos con otros muchachos, dentro del servicio militar patriótico.

Desde la superación de las elevaduras de los cerros el Cosmo y El Limón, con sus obstáculos y la senda destino múltiple, desafiando nuestras capacidades. Afinando la puntería en el polígono y tratando sobre las abras.

El cerro el Kilambé luce indescifrable e imponente desde su virginidad, un almacenamiento de la naturaleza, envuelto entre rocas acompañado de la flora y fauna.

La sirena nos intimida con su masa verde esplendorosa, más allá del estallido del canto del pájaro león. Desde sus entrañas nos exclama el peligro eminente e intransitable, más allá del cerro Musún, El Chamarro, Las Torres, el cerro Azul, El Cumbón.

En la superficie de la llanura acompañados por el cansancio y el sudor, saforados y llagados con los pies reventados en hongos, los calcetines pegados en la piel ensangrentada.

Casi sin ganas de vivir, sin esperanza y aliento, nuestras miradas perdidas entre el río Bocay trascendiendo Plan de Grama, Planes de Vilan y vanglan. Más allá de San Andrés la caminata continua entre veredas y riachuelos abras y trochas, el cruce de ríos de día y noche, llego la hora de la presentación de un personaje (El hombre Nuevo) el escalamiento del cerro El Venado. ¡No podemos, ya no podemos, basta que se pare la marcha!

Este cerro es inmenso y las primeras escuadras se ven como soldaditos, se empiezan a desaparecer, unos caen rendidos sobre sus mochilas cargadas; otros arrodillados sobre el lodo invocando una plegaria al creador. Perdidos en la incertidumbre casi sin el espíritu de lucha.

¡Vamos! Se escucha al teniente ¡Arriba! Ustedes no se pueden quedar, ya van a llegar ¡Arriba! Es que acaso no se dan cuenta que nos están esperando; ¿Quién nos va a esperar? ¿Acaso hay alguien interesado en nosotros? Así murmuro en interrogantes aquel pelotón casi derrotado.

“El Chino” quedo viendo al oficial mientras hablaba, “El Peludo” se secaba el sudor de su frente. El teniente continuaba diciendo: “El hombre nuevo está en la punta del cerro”-

¡Un hombre nuevo! ¡Oí zurdo! Ya te tragaste la guayola, ¡arriba flaco! No se me quede que allá arriba esta un hombre con medicina para curar sus heridas, con mucha comida para quitar el hambre, con bebida para saciar la sed y mucha logística.

El estará con nosotros para conversar ¿Quién es ese hombre? Usted dice que podrá convertir la tristeza en felicidad; es el hombre nuevo respondió el teniente, un cachorro con voz quebrantada por el dolor dijo ¿Quién es ese? El hombre nuevo ¡Vamos, avanza! ¡Vamos arriba!

Nos reincorporamos un poco mejor, así continuamos la marcha, ¡Hagámosle huevo! Aunque sea a paso lento, poco a poco se pudo continuar, aquel peregrinar de

aquellos jóvenes, aun les quedaba una pequeña luz de esperanza. Un hombre nuevo, ya había otra razón para nuestras mentes, conocer aquel hombre que venía cargado de vida, ¡Cállense! No sigan haciendo bulla que el enemigo nos va oír y el hombre se va ir.

A media cuesta dijo alguien irrumpiendo el silencio ¡Ve que diaverga! Nosotros bien verguiados y ese hijo de puta está tranquilo allá arriba. Ese jodido está bien embaselinado el pelo, bien perfumado y hasta de smoking, debe estar bien harto ese maje.

¡Ah! Y todavía nos está esperando, están claro, en cuanto suba lo voy agarrar a patadas, otro dijo: Yo a lo mejor le meto un tiro a ese baboso, dijo otro: cállense y avancen ¡ya vamos a llegar! Un hombre capaz de acabar con la angustia, anda galletas, confites, pan, enlatados (ración fría) cigarros, leche, pinol, anda de todo, mucha logística.

Dice un compañero: ¡No jodas! Aligerémonos que aquellos majes que subieron de primero no nos van a dejar nada! La exploración y las primeras escuadras ya deben estar tuani, continúen dice el teniente, ya casi llegamos.

Con la cruz a cuesta cargada con la ilusión, soportaba en los hombros, con la expresión del amor que salía desde el seno más profundo, desde la intimidad hasta lo que sería aquel personaje famoso, pero desconocido por todos nosotros. Desde cada herida y cada sufrimiento nos acercábamos cada vez más hacia aquel forastero, ¡se fijan! Ya casi llegamos, escuchábamos al teniente, al final ya estábamos en la cúspide y dijimos: teniente ¿Dónde está ese hombre que usted tanto pregona? Y él dijo: ¡Ala! Se fue a otro cerro, se trasladó de lugar.

¡Vamos! Sigamos, tenemos que verlo, hay que meterle, vamos. Y seguimos poco a poco de manera lenta, la meta era ver el hombre nuevo, “Y ahora ya llegamos teniente” le dijimos casi en coro, ¿Dónde está ese maldito? Le vamos a meter una “cachimbiada”, mucho ha jugado con nosotros. El teniente nos reunió a todos, siéntense unos minutos.

El hombre nuevo, son cada uno de ustedes; con su sacrificio lo están construyendo, el hombre nuevo no empieza ni termina aquí, está en el más allá. Es el mañana, es el futuro, sus hijos no pasaran por todo esto, el hombre nuevo son las transformaciones sociales, es la revolución. En el transcurso de las páginas de la historia ustedes lo verán ya que son los autores que heredaran el hombre nuevo.

Serán las generaciones venideras, estos vivirán sin guerra, vivirán felices, serán sus hijos que podrán estudiar. Ustedes lo están forjando, ahora levántense, hay que continuar, en cada misión él nos espera, no lo pueden ver pero si lo pueden sentir; ese ser que ustedes se imaginaban era ficticio, el hombre nuevo es más que eso, el estará desafiando toda adversidad al lado de ustedes, en esta cruel e injusta guerra, es la guerra contra los mercenarios, ahí está el verdadero hombre nuevo, ahora sigamos, avancen hay que continuar.

Desde aquel día, nos ilusionamos en que pronto se asomaría el hombre que nos describió el teniente, siempre sentimos frio, dolor, angustia, cansancio, hambre y en medio de todos no habíamos fortalecido, “Éramos seres humanos, desafiando lo imposible” muchos compañeros murieron (caídos en combates) “Soñaron un día, con ver al hombre nuevo” y otros lo pudimos ver al final de la guerra, pero nuestros hermanos caídos, son participes de la formación del hombre nuevo, lo abonaron

con su sangre bendita, en aquel momento, el hombre trascendió más allá del Cerro El Venado y en nuestras conciencia.

Una vez, se me inflamo el pie, el sanitario me saco el charnel, me lo lograron sacar pero me sacaron casi chineado del lugar, para entonces, me mantenía en una hamaca, una vez mis compañeros me dijeron que iban unos días a Matagalpa en un camión y me decían: ¡Móntate! De todas maneras el jefe no se dará cuenta y te vas a estar unos días allá para descansar, como tenía inflamado el pie no me entraba en la bota, entonces yo me puse la bota con aceite, en eso el jefe dice; “Contabiliza” y dice: ¡Hay 31! Pero tenían que haber 30 y yo pensaba soy el 31, uno de mis compañeros me delata y me baja del camión, transcurrieron unos minutos y mis compañeros me volvieron a llamar ¡Venite, móntate! Esa vez no contaron, pero el encargado me volvió a ver y dijo: “aquel chavalito es el que no va” y me volví a bajar, entonces un amigo me dice: te voy a llevar enrollado en un plástico como taco, pero el jefe miro raro el plástico y comenzó a patearme, dice: “ Aquí está el chavalito que no va” y me dice: mira chavalito, si tu estas así, te meto al monte con la pata podrida, me fui a la hamaca, cuando arranca el camión (comienza el llorón).

Recuerdo que uno me decía, “te voy a traer pinol, te voy a traer confites, le voy a decir a tu mama que te prepare comida” cuando a la media hora, escucho una balacera, el jefe me dice: alístate y le dije: ¡no puedo! Que te alistes te digo, me aliste y me monte en un camión, cuando mire el camión en que iban mis amigos patas arriba, la carne calcinada porque los habían emboscado, comencé a echarle cal, los familiares los enterraron sin saber si eran ellos porque estaban irreconocibles, el jefe se me acerco y dijo: “Chavalito, me debes la vida” le dije: ¿Por qué?, él le dijo: porque te baje tres veces del camión.

Aprendí que en la vida uno no la puede presionar, agarrar lucha contra algo, porque no sabes lo que va a pasar, no tienes que enfrascarte en la vida o en algo como: ¡yo hubiera hecho tal cosa! Pero no sabes si te podía pasar algo; son experiencias que quedan en la vida al saber que alguien se sentía lleno de vida y murió, ese es el complejo de la vida.



Imagen 9: "Experiencias del conflicto armado".

Fuente: Ana Miranda. (2017).

Hubo una vez, que no había nada que comer y pasó un mono en las ramas de los árboles, chequeándose, uno de mis compañeros dijo: ¿Cómo será comerse un mono? Otro respondió: debe ser sabroso y me dijeron que le pegara un solo disparo para que no nos escuchara la contra y le pegue un tiro, pero el mono no cayó y uno me dijo: "no le atinaste" pero a los pocos segundos cayó rodando en el aire, entonces uno lo pelo, el otro trajo leña, uno me dijo: ¿Qué le hecho? Yo le dije: ¡mira! No le echaras chicoria, tomate, hierbabuena, porque no hay, agua, sal y ya está. El mono pelado parecía un niño tierno, yo solo me bebí la sopa, los otros

agarraban la carne y me decían: “esta sabroso”, ¿porque no comes? Ahí te dejamos un codito y yo dije, no gracias solo sopa, habían muchas formas de sobrevivencia.

Bocay, 24 de Diciembre de 1988

Los combates se han ido encruceciendo cada día más. Hoy no ha sido la excepción y en Bocay, esto está que comienza, el rio no nos permitió cruzar y la contra se repliega.

Después de una de las más grandes caminatas iniciadas desde las 04:00 am hasta las 19:00 pm horas, la noche nos atrapa con su manto oscuro y el cansancio agobiaba a la compañía.

El teniente primero Santos dice nadie enciende fuego, hasta en la mañana. Hoy nadie se harta, cuidado les dejan ir un manotazo, el que va a fumar que tape la chiva no vaya ser que los blanqueen.

Aquella bota jungla de los contrarrevolucionarios la seguimos por todo el día, pero todo había pasado. La noche continuo su transcurso y organizamos la posta, siempre las recomendaciones de que no había que dormirse en la posta, ya que nos podían dar un golpe de mano, cada quien hizo su champa sin hacer ruido y otros preferimos colgar las hamacas.

Ya casi era la media noche y un ruido escandaloso de unas ráfagas de AKA nos hizo suspender tratando de buscar ubicaciones, no se miraba ni la palma de la mano y otro dijo: “nos cayeron no jodas”, el cielo se adornó con aquellas ráfagas de tiro trazadora y bengalas fognazos rojos y verdes. Acostado en la maleza empapada por el sereno nuestros cuerpos temblorosos pero en posición de tiro siempre.

De repente se dio la comunicación por el radio C15 mientras el camión atendía la posible misión a desarrollar, fue cuando nos comunicaron que un cachorro escucho en un radio pequeño que el andaba que estábamos en navidad levantarse dijeron: ¿estamos en navidad?, ¿por eso son las ráfagas que tiraron?, todos comenzaron a decir: ¡Feliz Navidad! ¡Feliz Navidad! ¡Feliz Navidad!, y uno dijo: pero si hoy fue un día normal desde que amaneció caminamos, combatimos, hurgamos y todo lo que hicimos fue en un día normal, pero nadie le hizo caso.

Unos diciendo: ¡no jodas!, mi jaña ha de estar bailando con un hijo de p., ¡ah! los bacanales han de estar en lo fino, se han de estar tirando la gallina, los rellenos, mucha carne, están bebiendo mucho vino. ¡No jodas! en Matagalpa está que arde, estamos en navidad.

Mientras estos locos hablaban con su corazón agitado no permaneció en silencio un cigarrillo acompañó mi silencio, exhalaba con paciencia y escapaba el humo y envolvía a los sancudos y las sabandijas.

Que nos tenés que decir pelón, que nos tenés que decir zancudo, habla jodido estas mudo. Uno de ellos dijo: Oigan, primero hay que buscar a ese tal por cual que se dio cuenta que estábamos en navidad y le vamos a meter una seberenta pateada, se imaginan, no sabíamos nada estábamos tranquilos, todo era normal y este vino con su gran noticia y empezó a que todos actuamos como niños enloquecidos ya muchos están llorando en silencio.

El dolor nos ha embargado y no es el dolor de nuestras heridas, es más sentimental ¿Creen ustedes que nuestros familiares están tranquilos en esta navidad? si ellos también sufren y es que en la guerra en la montaña no hay día que festejas, no sabes si es domingo o sábado, pierdes fechas, no hay calendario, pierdes los

colores y muchas cosas y hoy no ha sido la excepción, la tropa sufrió una derrota en su moral, estábamos consternados. Santos comunico por radio que todos ocuparon sus posiciones normales, así fue aquella navidad en zafarrancho.

Recuerdo como aquel día visita, mi madre extendió su mano y en ella me entregaba un crucifijo, hasta ese momento pertenecía a la religión Católica y recurría a la iglesia San José y catedral, implorándole a Dios que me protegiera cada día y tomando citas bíblicas como el salmo 91.

Aquel crucifijo bendecido fue puesto en mi cuello del que nunca pensé quitármelo haciéndole memoria a mi madre por las circunstancias en que me lo había obsequiado, era para mí algo muy especial.

Un día que recibimos clase de arme y desarme del fusil AKA, el instructor cubano me quedo viendo fijamente, yo no me había dado cuenta de que manera involuntaria el crucifijo se me había salido de la camisa de mi uniforme, esto molestó a aquel hombre tanto que me puso a hacer pechadas y este crucifijo que significaba la discordia se me salió lentamente y rezaba con la grama, posteriormente a eso procedió a ponerme de pie mientras preguntaba ¿Eso tiene algún tipo de poder?, el instructor cada vez más enfurecido me decía que le mostrara el poder que eso tenía. Si en realidad existe ese Dios, ese que tu tanto crees dile que te saque de aquí para que no sigas sufriendo, muéstrame su existencia dile que te baje lo que necesitas pídele adelante de mí y quiero ver que baje del cielo lo que tú necesitas.

Con lágrimas en mis ojos le dije que Dios era más que eso, Dios es el aire, es la tierra, es la vida, el hizo el cielo y la tierra que más tenía que mostrar. Quienes somos para poner a prueba a Dios, aquel hombre enrojecido los ojos se acercó hacia mí y de un manotazo me arranco el crucifijo y con eso el amor de mi madre.

De manera instantánea se manipularon varios fusiles y eran mis compañeros que reaccionaron y apuntaban al profesor cubano, poco faltó para que este perdiera su vida y miro lleno de nervios, mis compañeros le gritaban que si no respetaban en tierra ajena se podía morir.

Se le planteo el incidente al teniente "Mario Ordoñez" el jefe de compañía este llevo la demanda hasta el capitán el cual este le explico a los compañeros instructores cubanos sobre nuestras creencias, culturas, que teníamos un Dios y lo seguí teniendo, pues hoy en día a pesar de los años que han pasado cada día creo más en él.

El último día de entrenamiento del curso de tropas en campaña el me paso adelante como símbolo de un soldado destacado. Recuerdo una de sus palabras "Tu Dios es ese fusil, ese es el que te va a salvar la vida".

El día de despedida llego y él nos dijo que nos cuidáramos y que siguiéramos la práctica que él nos había enseñado, al final de cuenta pude ver su rostro de arrepentimiento por el error cometido aunque no sé si esto sería suficiente para alimentar la fe en Dios de aquel hombre. Hoy en la isla todo ha cambiado y se ha acercado a ese ser supremo.

Poema dedicado a un amigo caído.

“Cuando un amigo se va”.

Freddy, amigo de múltiples eternidades de recuerdos,

De huracanados y apasionantes juegos infantiles,

Torbellino de ilusiones.

Tu confidente en tus momentos tristes,

Constructor de caminos,

Tejedor de sueños adolescentes.

Carpintero, labrador de madera y de futuro,

Fabricante de trompos y pавanas.

Vigilante revolucionario, garante de felicidades sensitivas.

Miliciano, portador de auras y esplendores,

Levantador de producción, multiplicador de amaneceres.

Compañero, cachorro rugiente de aires libertarios,

Hermano, ejemplo de generaciones,

Camarada de imborrables recuerdos.

De tu luz en nuestros sueños,

De tu existencia que alumbra como un faro en nuestros corazones.

El saber que naces y perduras en el diario acontecer de nuestras luchas.

Hasta la victoria siempre.

Arostegui, 2016

APANÁS.

En aquel torrencial de emociones provocado por el copioso invierno de aquel mes de Agosto la milpa desbordante acariciada por el viento desplegado en ráfagas el maíz, aquel arado abría surcos de ternura albergando la semilla del ensueño, como una vertiente el sudor emanado de nuestros cuerpos abonaba la tierra bendita, resplandeciente e inmaculada está el lago y radiando la grandeza.

Entre lo verde y lo espeso de la montaña, respiramos al más allá de lo infinito y en el laberinto de los desiertos nos sentíamos atrapados, hemos aterrizado en otro plano de vida sin control y sin paracaídas, huele a patria huele a revolución, galopante transformación capaz de vencer lo impredecible, hasta la saciedad de lo inverosímil desafiando al fiero criminal y hasta aquel frío sereno y debajo de este cielo o tal vez en luna llena hasta el ocaso del anochecer del final de un día atormentado, nos acompañamos del canto sonoro de las aves que con jubiloso eco escuchamos, ¡aquí están los cachorros!.

Salpicados de recuerdos ilusionados en lo del ayer y lo que ser hoy en silencio y con la mirada perdida digo: ¡Estamos en Apanas!

- *Informante 2: Vallejos.*

Inicié el 3 de marzo de 1985-1987 tenía 21 años, recuerdo que el resto de mis compañeros me miraban mayor, estuve trabajando en una empresa arrocera donde estuve 6 meses porque después me reclutaron, estuve año y medio en la sexta región, y después en la brigada 332 donde se desmovilizó en Jinotega.

Ahí me hice amigos con el resto de los chavalos, no tuve cargo estando ahí, en esa unidad salíamos a operar más que todo en la zona fronteriza con Honduras, también en el cerro el venado, la boa, donde tuvimos encuentros y choques seguidos y fuertes, eran combates de 6 horas y a veces todo el día. Regresábamos a la unidad, desde retornamos y volvíamos, al principio cuando tenía un mes, dos, o tres meses me sentí incómodo porque nunca había sido militar, al usar el uniforme pinto me daba pena, vergüenza que me miraran, pero después me gustó, la parte del porte y aspecto Y andar bien prensadito.

Cuando entré a lo más crudo aprendí a sobrevivir en la guerra, me daba miedo tenía temor, cuando tuve varios entrenamientos aprendí a ingeniármelas, a continuar, a seguir. Cuando estaba en Apanás, mi mamá llegaba a visitarme, frecuentaba cada 15 días cada mes, aunque no fuera día de visita, a veces la dejaban entrar.

El combate fue muy duro, recuerdo una emboscada, era de noche, y no se miraba quién era quién, nosotros estábamos tendidos en el suelo, me oriné del nervio, tenía miedo hasta me dio calentura, estaba completamente paralizado, mi compañero me daba ánimo, y sólo pensaba ¿porque yo?; en otro momento recuerdo que nos hicieron una emboscada, tuve que echar balas a lo descosido. Pero cuando eran combates eran cerrados, no daba lugar de levantar a los heridos, porque a veces eran de 6 horas entonces morían desangrados, si te levantabas de dónde estabas eras hombre muerto, quizás ese hombre que recibió un balazo en la pierna se le podía hacer un torniquete, era algo salvable, pero por el tiempo que duraban los combates a veces hasta 2 días, el hombre caído moría y se hedionda, por lo tanto se la entregaba sellado a los familiares, de ahí nace el tallo guineo, qué consistía acortar esa planta y se lo enviaban a los familiares, porque quizás los cuerpos estaban calcinados, fue muy duro ver eso, mis compañeros, casi hermanos muriendo y pensar que en cualquier momento me tocaba a mí, te dejaba traumatado.

Un trauma es mirar cuando matan a un compañero, cuando escuchas sus lamentos, eso te deja un trauma te queda para toda la vida, te queda grabado en la mente, después que salí de la guerra, cuatro o cinco años después no podía tomar, porque hacía pirueta cómo que aún andaba en la montaña, te queda una psicosis arrecha, para todo era arma, por ejemplo cuando alguien te hablaba golpeado querías usar el arma, también para utilizarla en defensa propia. No recibí ayuda, en los primeros años, después del conflicto bélico necesitamos tratamiento psicológico, unos perdieron la noción del tiempo, pasó toda la noche rafagueando y el día siguiente no sabía quién era.



Imagen 10: "Experiencias del conflicto armado".

Fuente: Joseling Baldizón. (2017).

- *Informante 3: Flores.*

Existía el ejército permanente, milicianos, reservistas, seguridad del Estado, ejército popular sandinista. Comencé a los 13 años en 1980 y 1982, fui entrenado en un lugar llamado Galilea en Jinotega, que queda a 60 kilómetros al norte, recibí entrenamiento integrado al ejército popular sandinista, me trasladaron a Waswali,

Pasé por una escuela de entrenamiento, había mucho sacrificio, la mayor parte éramos analfabetas, en 1982 surgieron los milpas que eran los contras (gente armándose), en 1983 fue algo duro, los contra habían avanzado bastante por la organización americana del estado, estaba demasiado durísima, en ese año fui soldado de la segunda línea.

En Waswali pase 3 meses, luego me voy me movilizaron a lugares como: Estelí, Condega, ciudad antigua, morra, Somoto. Recuerdo que en el jícaro (Nueva Segovia), hubo un combate de 24 horas, ahí perdimos la vida de primitivo y Francisco.

En octubre estamos en Quilali (Nueva Segovia), donde fuimos cambiados de nombre de E.P.S a B.L.I.S, comenzamos a vestir diferente, de pinto y sombrero, tuvimos tres días de descanso, luego llegamos a Willis, a un lugar llamado Cerro helado, hubo un combate y fue demasiado duro hubieron pérdidas humanas, luego fuimos hasta el río coco donde es el Carmencita que son lugares fronterizos, posteriormente caminamos siete días y siete noches al cerro llamado “El Kilambé”, para ese entonces no habían caminos y había mucho monte, cuando nos enfrentábamos en los combates habían heridos y muertos. Recuerdo que una vez murieron dos de ellos, era cómo agarrar un gato y tirarlo al río, suena cruel pero así es una guerra.

Luego llegamos a Bocay por unos caminitos, pero fuimos regresados a la pita Carmen, luego anduvimos en el Cúa, nuevamente a Bocay y Bocaycito (norte y sur), llegamos y subimos un lugar llamado “Costa la mona”.

Posteriormente llegamos a doña Amador (parte de la Pavona arriba) porque teníamos que regresar a la pita del Carmen, También fuimos a Wiwilí (Jinoteguita).

Como B.L.I.S hacíamos recorridos, recuerdo que agarramos 10 km al sur en Plan de grama, eran trochas, y los campesinos usaban caballos, ese sitio queda entre medio de Río Coco y Kilambé, estuvimos una semana y habían casas abandonadas, volvimos de este a oeste a buscar el norte de vuelta a subir el cerro Kilambé, nos dirigimos ahí porque nos dijeron que estaba la base de la contra, pero no encontramos nada.

Nos abastecían de comida por medio de avión, pero no siempre y cargábamos una libra de sal, entonces cuando encontramos una cabeza de guineo verde, le untamos la sal y así lo comíamos. Llegamos a San José Bocay, en donde tuvimos 15 días de descanso, había una bodega y también un río, donde se encontraban bastantes pescados, recuerdo que tiramos granadas adentro de la poza para sacarlos, era algo risible, algo histórico; en la parte izquierda había una casa de zanco, donde mantenían caballos y cerdos, luego nos regresaron a Waswalí, pero por diferente ruta, recorriendo el monte sufrías mucho, cuando eres militar no tienes que decir nada de tu vida ni de tu familia, debes de ser muy cuidadoso, en un combate pudo haber quedado alguien “oreja”, por lo tanto no podíamos quedarnos en un solo sitio, y nos movilizaban, era parte de una estrategia.

En el entrenamiento, nos decían que debíamos usar camuflaje y enseñaban muchas cosas estratégicas para matar, tuve un cargo muy feo, en Pueblo Nuevo comencé a hacer mi vida matrimonial, era como una varilla de flaquito.

En 1985 tuve otra preparación, fui a otra organización dentro del Estado, nos daban clases de matemáticas, había balas, fusiles, entre otros, para mí la guerra nos dejó analfabetos, quede pobrecito toda mi vida, hay que tener inteligencia dentro del ejército, te puedo quitar la vida sin tirarte un tiro, sin necesidad de tanto. Pasé a ser jefe de explosivos (S.D.S) seguridad del estado. En esa misma fecha comenzamos

como charralelos, donde sabes que vas a morir de manera crítica, tanto que te dan ganas de correr e irte, porque estás encargado de hacer un movimiento militar, para que esa gente no avance. Estuve en la Perrera (base militar). Si a mí me decían que eras contra, lo siento pero te quedabas. Aunque fueras mi hermanita del alma te ibas.

Nadie quiere vivir una guerra, ustedes quieren ser libres, y si se enamoran es de alguien que ustedes eligen y de corazón, en la guerra no es así, porque si le gustabas a un guardia te decía venga y desaparecías. Había cosas horribles en el tiempo de Somoza, fui perseguido dos veces. Soy el único varón de mi mamá, recuerdo que un guarda la buscó de cocinera, yo estaba pequeño y la agarraba de la falda, para ese entonces una hembra era tan difícil que se pusiera un brasier o un blúmer, podría ser una niña muy bonita pero por dentro tenía mantas. Me acuerdo que parecíamos desnutridos de África.

Donde era el Osiris ahí era horroroso, también el mercado antes de 1979, dónde es la escuela Guanuca una cuadra al sur era espantoso, había una casa de tejas pequeña y era zona de prostitución, los guardias mantenían con caballos había un zacatal. Para ese tiempo nunca use un pantalón porque valía cinco pesos, y no tenía para ponérmelo, mi mamá es una señora humilde y yo no me afrento de ella, tiene 78 años, a ella nunca le gustó verme descalzo, se usaban caites y me compraba botitas de hule, también se utilizaban los zapatos llamados "burros" que valían 10 córdobas, fue hasta en el ejército que comencé a utilizar botas.

A finales de 1985 era cuando la guerra estaba dura, entró un avión a bombardear Managua, también entraban abastecer a la contra, yo quedé en la calle, pero gracias a Dios eso cambió, hubo un ejército donde fuimos avivados, para ese tiempo, sólo con ver a alguien en un vehículo te quedabas asustado, Asimismo nos

acostumbramos a comer casi las moscas, en ese entonces no las espantamos, estábamos a la ley del chanco, y así nos hartábamos.

Me acuerdo que una vez mira que un guardia que le dijo a una mujer que le lavara la ropa como ella le dijo que no agarró a al hijo de ella a fajazos y nadie alzó la voz. Mi papá es el hombre más malo de mi vida nunca me dio nada, es un imparcial cuando yo tenía 15 días de haber nacido mi papá comenzó a tratar a mi mamá le agarró del pelo y mi mamá por no dejarme caer me agarró con una mano, y con la otra se agarró el cabello y le pegó mi papá, estaba grave y no lo fue a verlo porque he pasado por esa situación y no ha llegado a verme, en la familia siempre hay una anomalía mi padre era un contra, no nos hablamos; recuerdo que él quiso abusar de mi hermana mayor y pienso que a veces sale beneficiado el mal.

Una mujer que yo amé tanto me está demandando al igual que mi hija, mi esposa se casa con otro dejándome en la calle, mi hija de 20 años se casó yo le ayude mucho a ella para que se bachillerara, no comíamos gran cosa frijoles y arroz, a veces no tenía para comprar los cuadernos y yo prestaba dinero para dárselo, ahora ella es licenciada y tampoco hablamos sólo una hija que me envió un mensaje diciéndome que me cuide, la pensión que recibo por ser discapacitado se la pasan directamente a mis niñas menores.

Fui maltratado psicológicamente por la mamá de mis hijas. Mi hijo se suicidó en el puente aéreo del Santa Teresita y tanto era el odio de mi esposa que decía que yo era el culpable por eso me demandó pero ella ni yo estuvimos presentes cuando él se mató.

A mi mamá yo soy quién la cuida cuando mi esposa me deja en la calle me voy a vivir en la casa de mi madre, pero a ver si no existe esta relación bonita en la familia

porque el carácter de mi hermana es muy fuerte, ustedes tienen la oportunidad de estudiar aprovechenla y no sea atengan a un hombre.

Me duele mucho la mamá de mis hijos no lo voy a negar, pero no le tengo odio no me dolió tanto que se haya ido con otro, sino que me haya demandado por la muerte de mi hijo, me remuerde tanto eso porque duele vivir con una hembra de tantos años y que te demandé. Me alegra platicar con alguien de esto. A veces me pueden mirar sucio otra vez arreglado pero mi corazón nunca cambia.



Imagen 11: "Experiencias del conflicto armado".

Fuente: Diana Rayo. (2017).

- *Informante 4: Pastran. (1979).*

Se dio el triunfo de la guerrilla, recibían entrenamiento en la base de Panamá, luego vino la revolución, después la alfabetización, seguidamente la inestabilidad del país. Estados Unidos armó gente (la contra-revolución) para defender el país se aprobó la ley del servicio patriótico pero solamente asistían los que estaban aptos, yo inicié a los 22 años y luego me quedé en la vida militar, 365 brigada de Sébaco, luego

quedé permanente y nos movilizaron a varios lugares. Asistieron casi todos los del barrio pero en el transcurso del tiempo unos murieron, mi hermano inició en 1974 y murió el mismo año, recuerdo que era oficial primeramente de política y después de cuadra.

Nos informó que a los 19 años fue reclutado por el ejército, fue entrenado en las Tunas, lo movilizaron a otro lugar en donde estuvo 3 meses. Posterior a la trágica muerte de su hermano, el exteniente se quedó permanentemente en el ejército.

El exteniente alega que en ese tiempo sobrevivía con pocos alimentos como caramelos y pinol, algo que lo dejó aún más marcado. Por medio de fotografías, un carnet del Ministerio de Gobernación y un compañero del Ministerio de Interiores; se dio fe de la participación del exteniente Pastrán en el SMP.

En la actualidad el exteniente Pastrán afirma haber quedado con psicosis de guerra, que en ocasiones no lo sabía controlar y le causaba problemas, en diversas ocasiones tenía pesadillas en la que estaba en combate, por tal razón tuvo que vender todas las armas que poseía, desde ese entonces hasta ahora ha estado recibiendo tratamiento psicológico.

Se llegó a la comprensión que sostuvo el significado de la guerra para el exteniente Pastran, se le observó con un sentimiento de tristeza al recordar cada una de esas experiencias vividas en la guerra.

Por lo que, la guerra muchas veces trae sentimientos de tristeza ya que, quedan recuerdos que se hacen difíciles de superar y que al momento de recordar vuelven esas imágenes y situaciones que se pasaron en ese determinado momento, que te

hacen sentir melancolía como volver a vivir un día más en la guerra. Ver partir a un hermano trae inestabilidad y es algo duro que te puede llevar a tomar decisiones en el momento sin pensar. La guerra, es algo que muchas veces te marca y que no te permite continuar ya que, a veces te encuentras atado a un pasado y se hace difícil dejarlo. Pero también adquieres fortaleza, destreza y formas de vivencia. Hay distintas maneras de tratar los diferentes tipos de secuela que deja una guerra para poder seguir y con un tratamiento adecuado se puede controlar.

Realmente encontrarse en una situación a si puede ser muy dura y en esos determinados momentos debido a temor o inmadurez no sabemos cómo actuar ante un combate o enfrentamiento y la vida muchas veces se encuentra expuesta a muchos riesgos el mayor de estos es la muerte ser tirado o atrapado por la contra y torturado puede ser tan difícil tomar la decisión de escapar o morir ahí.



Imagen 12: "Experiencias del conflicto armado".

Fuente: Diana Rayo. (2017).

- *Informante 5: Álvarez*

Nos relata que decidió de forma voluntaria asistir al servicio militar a los 17 años de edad en 1987, el expresa que hubo muchas injusticias y atropellamientos. Posteriormente empezaron una escuela de lucha regular, durante un periodo de 45

días y ahí se les daba clase de políticas, tiro, ingeniería militar, reconocimiento de terreno, etc.

Expresa que paso situaciones difíciles, en ese tiempo se enfermó después de un entrenamiento, pero aun así tenía que seguir con la lucha, durante ese tiempo vio la muerte de muchos de sus compañeros en situaciones de combate, puesto que paso sobreviviendo con pocos alimentos debido a la escasez en esos momentos por lo que estuvo en Mulukuku y Boaco, zonas de enfrentamientos.

Mediante un diploma, fotos y un carnet se comprobó que asistió al servicio militar. Hoy en día pertenece al grupo de desmovilizados y recibe una ayuda por parte del INSS, el informante Álvarez expresa que quedo con secuelas ya que sufre de insomnio y tuvo que asistir al psiquiatra donde recibió diferentes medicamentos para atender el problema. Se llegó a comprender el significado que sostuvo la guerra para este excombatiente, de igual forma las vivencias ocurridas para ese tiempo. En algunas ocasiones de la entrevista se mostró emocionado al hablar sobre las armas, con un sentimiento de poder al haberlas utilizado.

Se considera que la guerra trae muchas afectaciones y daños en las personas, daños físicos o psicológicos que pueden desencadenar en problemas mayores, que a la vez no permiten que la persona vuelva a sonreír o vuelva a ser el mismo después de haber pasado una trágica guerra que deja huellas, puesto que, a lo largo pueden convertir hermosos sueños en terribles pesadillas. Para este excombatiente ha sido algo difícil de superar pero es algo que ha aprendido a manejar ya que no se debe dejar que un pasado oscuro determine tu felicidad cuando depende de ti abrir tus ojos y volver a empezar. Muchas veces no es fácil superar algo traumático pero tienes que seguir adelante sin que el pasado pueda detener lo que puedes hacer en

el futuro aunque para muchas personas “Esas cosas no se olvidan solo se deja de pensar en ellas para que no duelan”.



Imagen 13: “Entrevista de las experiencias del conflicto bélico”.

Fuente: Diana Rayo, (2019)

Andábamos detrás de la contra, aun no habíamos chocado, yo no sabía lo que era un enfrentamiento. Cuando nos levantamos al día siguiente a las 6:00 am encontramos las huellas del otro bando, fuego humeando a las 9:00 am, en eso pasa un avión y detienen la marcha, recuerdo que mojábamos la mochila y camisa de sudor, cuando pasa el avión no comienza a bombardear, me refugie detrás de un palo y miraba pasar las balas y se armó el cachimbeo, Martin que era uno de los más viejos de estar, está a mi lado derecho y me voy detrás de él, pero le pegaron un balazo en la cabeza y murió, a otro le pegaron en la mollera y murió al día siguiente, los agarramos a tuteo, nos tocó cargar al muerto todo el día hasta que llegara un helicóptero a traerlo, estaban tiesos.

Al día siguiente yo caigo con una gran calentura y un frío, seguía caminando (era malaria) me dieron unas pastillas para esta, era temporada de invierno y me dejaban atrás; yo iba mareado y estaba un rio crecido, todos lo teníamos que cruzar pero

ese río me llevo, estaba sucio, sacaba la cabeza, seguía nadando, se me callo el AK, la mochila, pero me lograron sacar y me arrastraron en un zacatal, eran tres exploradores, a las 6:00 pm un campesino simplemente no quiso ayudarme, a que me prestara su caballo, fui a un centro de salud y me dieron de reposo tres días “ no me convenía andar con mis compañeros” porque mientras yo los esperaba, los emboscaron tres camiones y mataron a 15, venían con balazos, otros los quemaron y murieron carbonizados, el camión chorreaba sangre por las ruedas y dije: “ La malaria me salvo” ese día llegaron tres helicópteros a llevarse a los muertos. Después comenzamos otros operativos, ahí se daban los combates dos o tres veces al día, una vez nos mataron a dos compañeros el 22 de Diciembre, los sacamos envueltos en plástico en un caballo. Me cayó una onda expansiva y me sacaron, estuve tres meses internado en un hospital donde estaban personas que habían quedado con problema psicológicos, estuve con tratamiento, me daban varios tipos de medicina.

La comisión médica del hospital me trasladaron, estuve en el German Pomares me desmovilizaron en Tomatoya, eso fue ya para el tiempo de Violeta, yo todavía estoy en tratamiento y me dan una ayuda, hoy en día pertenezco al movimiento de desmovilizado.

- *Informante 6: Montenegro*

Expresa que a los 17 años de edad en 1988 asistió al servicio militar obligatorio en el que estuvo siete años y medio, si un joven tenía cuerpecito lo agarraban los uniformados. Él nos relataba que se enfrentó a diversas situaciones y recibió entrenamiento para aprender porte y aspecto, puesto que el en ese tiempo estuvo de retaguardia y abastecía una bodega durante 12 horas. Durante ese tiempo sufrió hambre, expresa que fue un tiempo muy duro que lo dejo marcado que le quito

sueños y oportunidades. También nos relataba que existía maltrato por parte de los jefes superiores.

Mediante fotografías, un carnet del Ministerio de gobernación, nos mostró balas, focos, escarapelas del uniforme por lo cual se puede comprobar que ellos asistieron a la guerra y él estuvo de manera permanente en Matagalpa. Él expresa que quedó con secuelas psicológicas, porque en la actualidad no le gusta ver películas sobre la guerra, porque le viene a su mente muchos recuerdos tristes, así mismo secuelas físicas ubicadas en la parte lateral del meñique.

Se llegó a comprender el significado que sostuvo la guerra para este excombatiente, de igual forma las vivencias ocurridas en ese tiempo. Por lo que la guerra es un evento traumático que deja marcas o huellas en las personas que lo vivieron o presenciaron, en la realización de esta entrevista se pudo notar que a este excombatiente le quedaron algunas secuelas que no le permiten alcanzar ese bienestar sin que los recuerdos vuelvan a su mente, vivir una situación así es muy dura, enfrentarse a un sinnúmero de situaciones, pasar carencias y necesidades, matar o morir una de dos solo te queda elegir, cuidarte a ti para evitar morir.

Recuerdo una vez, tenía 13 años, era en Cubali, había una base militar y hubo un tiroteo, nosotros vivíamos cerca de ahí, nos salimos de la casa y las balas las miraba pasar.

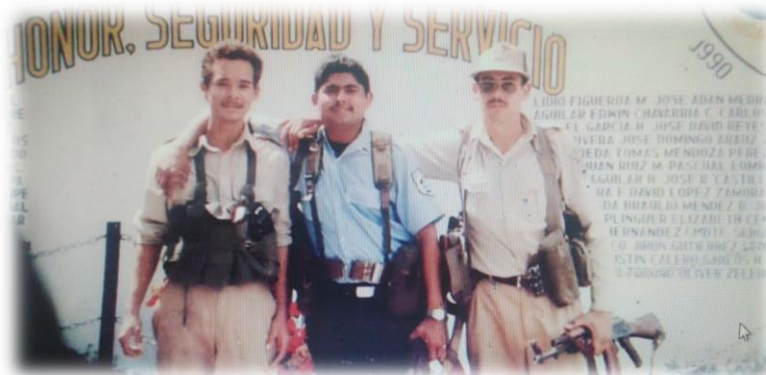


Imagen 14: "Experiencias del Servicio Militar Patriótico, inserción a las filas de excombatientes".

Fuente: S.A, (2003)

- *Informante 7: “Chele Adrián” Q.E.P.D*

En el año 2016, se realizó una entrevista con Él Chele Adrián de 65 años de edad, fue reclutado a los 16 años llevado a la montaña, él vio a muchos guerrilleros jóvenes que fueron asesinados por la guardia. Algo muy importante que lo marcó fue el vínculo que tuvo con Carlos Fonseca Amador, fundador del FSLN, que fue en ese entonces que le enseñó a leer y a escribir al Chele Adrián, además tomaron la decisión de irse a la montaña para que el FSLN tomara fuerzas. En 1975 fue preparado en Honduras formando parte del Ministerio de Interiores; el Chele Adrián recuerda que el 28 de Agosto de 1978 toda la población nicaragüense se lanza a la calle lo que es llamado “Insurrección de los muchachos”. En 1979 el Chele Adrián se encontraba en Waslala; cuando ya salió de la guerrilla y de la columna Pablo Úbeda, recibió la orden de rescatar los restos de Carlos Fonseca por un grupo de 15 guerrilleros incluyéndolo, al mando de Rodolfo Amador.

Él expresó que en ese entonces no disponían de pistas exactas sobre el paradero de los restos de Carlos Fonseca, solo se sabía que había caído en Boca de Piedra; emprendieron así la búsqueda y llegaron a Dipina una comunidad ubicada al este de Waslala. El Chele Adrián afirma que para ese entonces andaban en dos misiones, una era incautar las armas entre los campesinos y la otra era rescatar los restos de Carlos Fonseca Amador; dice que gracias a un campesino lograron encontrar el paradero exacto que estaba marcado por un tronco.



Imagen 15: "Entrevista sobre experiencias de guerra".

Fuente: Joseling Baldizón, (2016)

El Chele Adrián dijo que con lágrimas en sus ojos y viendo la tensión al escarbar sobre los restos de Carlos Fonseca se le venían los recuerdos y los momentos de círculo de estudio que eran obligatorios y recordar la batalla solitaria de Carlos que sorprendió la muerte en el corazón de Zinica. Algo que él recordaba constantemente era que Carlos Fonseca le decía que había que enseñarle a leer y escribir a los campesinos y obreros, pues él fue uno de los que aprendió a leer en la guerrilla.

Esta situación que el Chele Adrián pasó, lo marcó fuertemente para toda su vida, dejando secuelas físicas y psicológicas, como las cicatrices de disparos en distintos puntos de su cuerpo, como en sus brazos y piernas, además de la ruptura del vínculo familiar, debido que desde los inicios de estas situaciones de conflicto, no estuvo presente en el desarrollo de sus hijos; a sus hijos les costaba decirle "papá", puesto que el Chele Adrián dijo que le tuvo más amor a la guerra que a sus hijos. Esto se puede entender desde distintos puntos de vista, debido a que el Chele Adrián pudo haber sentido compromiso moral con su patria y por eso estuvo más concentrado en las actividades militares y de la guerrilla; por otra parte el gran vínculo y lazo de amistad que sostuvo con Carlos Fonseca con el objetivo y compromiso de tener una patria libre. En la actualidad el Chele Adrián forma parte de los excombatientes históricos.

Se llegó a la comprensión que sostuvo el significado de la guerra para el Chele Adrián, se le observó con un sentimiento de tristeza y melancolía al estarle realizando las entrevistas y recordando todas sus experiencias. Cuando se le estaba realizando la segunda entrevista e iniciando con la primera pregunta, se quedó en

silencio y pensativo, puesto que esto removió uno de sus recuerdos que lo marcó dolorosamente en esta etapa de su vida; solamente dijo: “Siguiendo pregunta” y se prosiguió con las demás, sus ojos estaban llorosos y en sus manos tenía un lápiz con el que jugaba. Así mismo desviaba la mirada como símbolo de nerviosismo.

Mediante un sinnúmero de fotografías, una chaqueta militar, diversos broches de honor tales como:

- Medalla de reconocimiento de combatiente histórico.
- Broche del Ministerio de interiores.
- Broche de defensa de flora y fauna.
- Broche de la Organización Social (por atender a los lisiados de guerra “EEUU”)
- Broche del partido comunista (MOSCU).
- Broche del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN).



Imagen 16: “Objetos de verificación de participación en el S.M.P”.

Fuente: Joseling Baldizón, (2016).

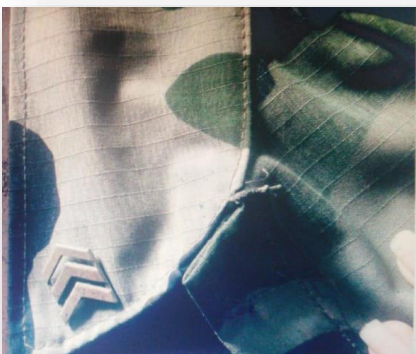


Imagen 18: “Objetos de verificación de la participación en el S.M.P”.

Fuente: Joseling Baldizón, (2016).

en el ejército Popular Sandinista obteniendo cargos tales como: jefe de compañía

de infantería del batallón de lucha irregular (BLI), Simón Bolívar en el periodo de 1983/1986, jefe de batallón de reserva de San Isidro perteneciente a la 365 brigadas de infantería de Sébaco sexta región militar y retirándose con el grado de Capitán del Ejército Popular Sandinista. Se logró la comprobación de la participación de “El Chele Adrián” en las dos últimas dos guerras de Nicaragua, donde se logró una activa participación en estos conflictos, realizando actividades de suma relevancia para el país.

Para este informante, claramente se logró observar que él estaba dispuesto a volver a luchar por ese amor que le tiene a la patria, por otra parte él es un gran ejemplo para todos los ciudadanos nicaragüenses, principalmente para la juventud de hoy en día.



Imagen 19: "Entrevista sobre experiencias vividas de guerra".

Fuente: Ana Miranda, (2016)

Yo era conocido bajo el seudónimo del "Chele Adrián" y, desde 1975 me había enrolado como colaborador en las estructuras guerrilleras de FSLN. Fui miembro en mis años juveniles del partido liberal independiente, organización política en la que se agruparon muchos hombres y mujeres que adversaban a la Dictadura Militar Somocista, cosa que por aquel entonces me pareció extraordinario.

Y como la situación estaba bastante fregada como decimos nosotros me fui preparando para la lucha que venía .A si es que ingrese a la guerrilla, a la lucha armada, cae en combate el comandante Carlos Fonseca Amador.

A partir de 1979, cuando yo me encontraba allá en la zona de Waslala, al salir de la guerrilla y de la columna "Pablo Úbeda", recibimos la orden de rescatar los restos de Carlos Fonseca. Si no se disponía de pistas exactas de su paradero final, solo se sabía que había caído en Boca de Piedra, solo disponíamos de nuestros huesos del nombre de la comunidad donde Carlos había caído en combate.

En Boca de Piedra nos encontramos con un hombre llamado Natividad, a quien se le presiono mucho para que dijera información requerida lo tuvimos que esposar lo encañonamos con un fusil en la cabeza para que nos dijera dónde estaban los restos de Carlos. Este participante nos narró las circunstancias en que cayó Carlos Fonseca Amador en esa noche fatídica del 7 de Noviembre 1976. La gente de las comarcas era muy huraña es que tuvimos que actuar con energía tras caminar por mucho tiempo, la columna llevo a Dipina.

Lo primero que vimos fue un caserío a la orilla que era más bien un desmonte para una huerta, también se encontraban sepultadas diferentes personas que la guardia había asesinado en otros puntos aledaños a Dipina. Quiero aclarar que nosotros andábamos en dos trabajos uno incautando armas entre los campesinos y el otro en búsqueda y rescate del cuerpo de Carlos Fonseca Amador.

El mismo campesino que encontramos en el templo católico dijo con mucho aplomo que debajo del tronco estaba enterrado el jefe de la revolución, cuando iniciamos

las excavaciones con la colaboración de mis hermanas y hermanos de la pequeña columna, recordé mis años en la guerrilla cuando andamos por los caminos o por los valles, durmiendo a campo hacia abajo la incesantes lluvias, con hambre y sin tener ni siquiera idea cuanto seria el tiempo de la tapisca, como dice "Carlitos Mejía Godoy".

Con lágrimas en mis ojos y viendo la tensión al escavar sobre los restos de Carlos allá en Dipina, se me venían los recuerdos y momentos de los estudios que eran obligatorios en la columna "Pablo Úbeda". Hoy, como ayer extraño las lecturas y los círculos de estudio en la guerrilla. Ahora todo eso se ha perdido. Los recuerdos me asaltan una y otra vez no lo puedo evitar, recuerdo que Carlos decía que había que enseñarles a leer a los obreros y campesinos, pues yo fui uno de los que aprendió a leer en la guerrilla, aprendimos a desmenuzar la historia de Nicaragua y nuestra América. La guerrilla fue una escuela bastante integral que nos permitió entender nuestra realidad y la de los demás aprendimos a ser honestos, solidarios, transparentes, amorosos sobre todo con los desarraigados y excluidos de la sociedad, más aun, aprendimos a ser más humildes y a rectificar nuestros errores, todo eso se lo debemos a Carlos y fue así que encontramos el cadáver de Carlos en una bolsa de plástico con un zipper y vimos nosotros que ahí estaba su cuerpo completo lo ex sumamos con cuidado y sobre todo con mucho respeto y estaba con una nota en la que expresaba que la columna ya había encontrado al jefe de la revolución.

Recuerdo que a la pequeña comunidad de Dipina llegaron varios periodistas la televisión y un helicóptero para transportar los restos de Carlos a Matagalpa que fueron recibidos por Tomas Borge. En un primer momento, la primera que nos causó el hallazgo de los restos mortales de Carlos fue de alegría y satisfacción por que habíamos cumplido con la misión que se nos había encomendado, teníamos en frente al jefe de la revolución y al hombre que nos condujo hasta la derrota del

somocismo, tal y como lo había hecho el General Sandino en su momento. La satisfacción era intensa hasta el punto que queríamos llorar.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN-FAREM-MATAGALPA

ANEXO 4

Pruebas que avalan la participación de los informantes en el SMP.

De esta manera, los participantes de la investigación, brindaron un sinnúmero de comprobantes durante las entrevistas, sobre su participación en el Servicio Militar Patriótico; en las cuales se comprenden: Carné de desmovilizado, broches, proyectiles, diplomas, vestimenta militar; entre otros.

Informante 1: Arostegui

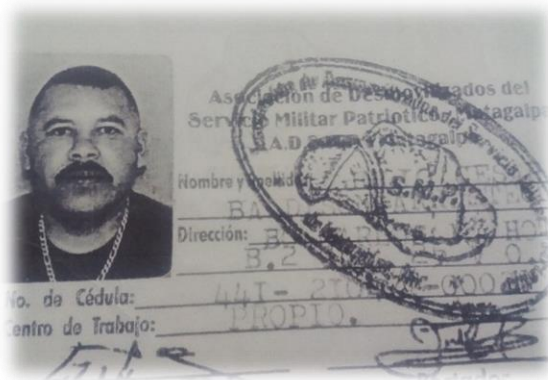


Imagen 20: "Cerne del Servicio Militar Patriótico".

Fuente: Ana Miranda, (2016).

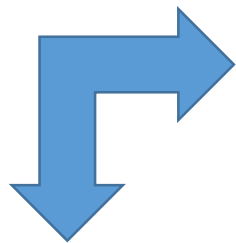
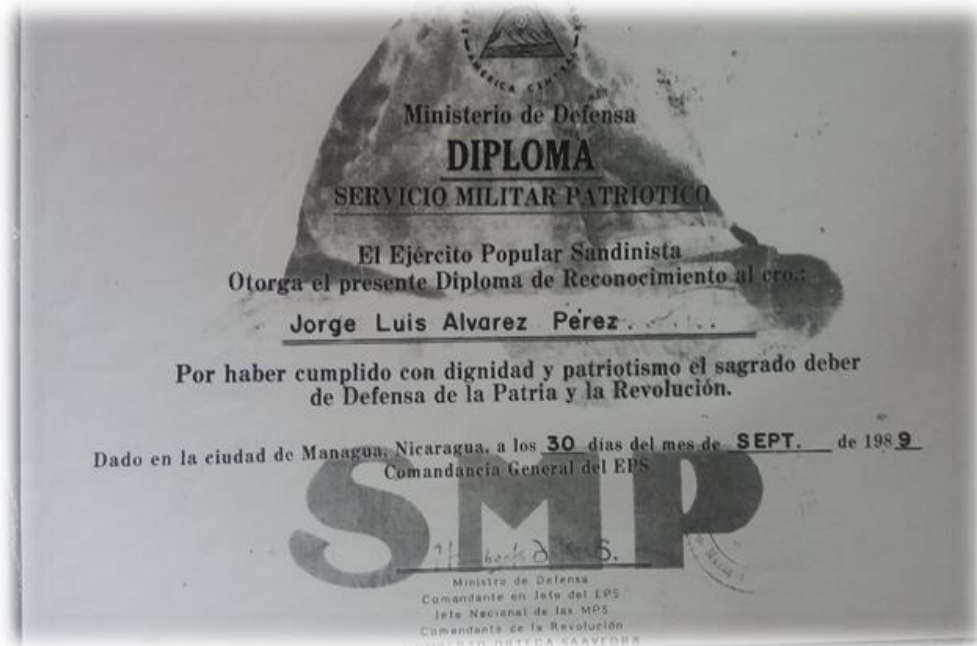


Imagen 21: "Diploma del Servicio Militar"

Fuente: Joseling Baldizon, (2016).

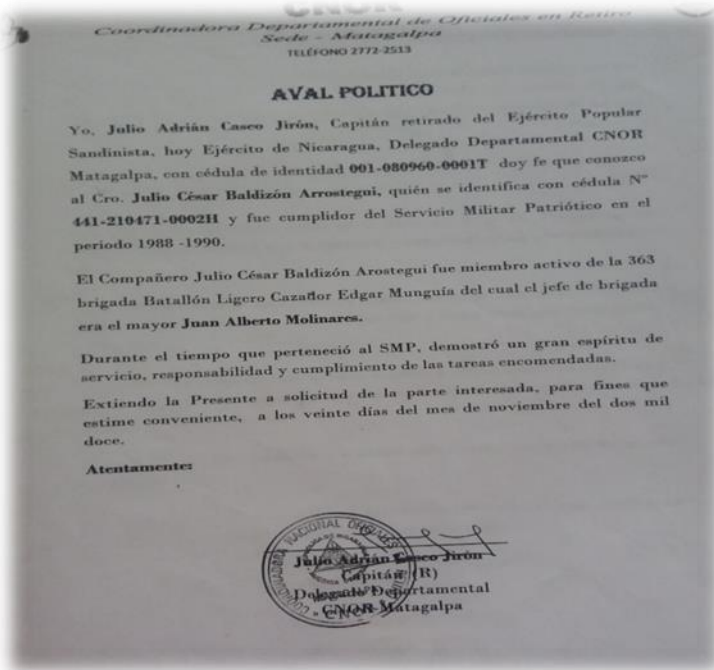


Imagen 22: "Aval político"

Fuente: Diana Rayo, (2019) .

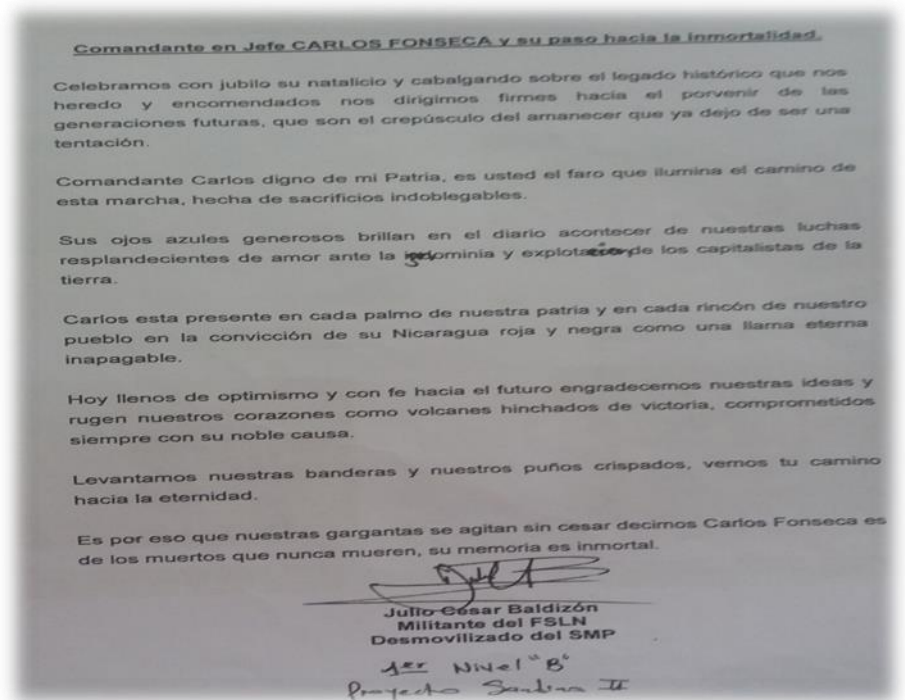


Imagen 23: "Carta del Servicio Militar Patriótico"

Fuente: Rayo, (2019).

Informante 2: Vallejos

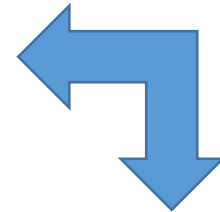


Imagen 24: "Entrevista, experiencias vividas del conflicto bélico".

Fuente: Ana Miranda, (2019) .

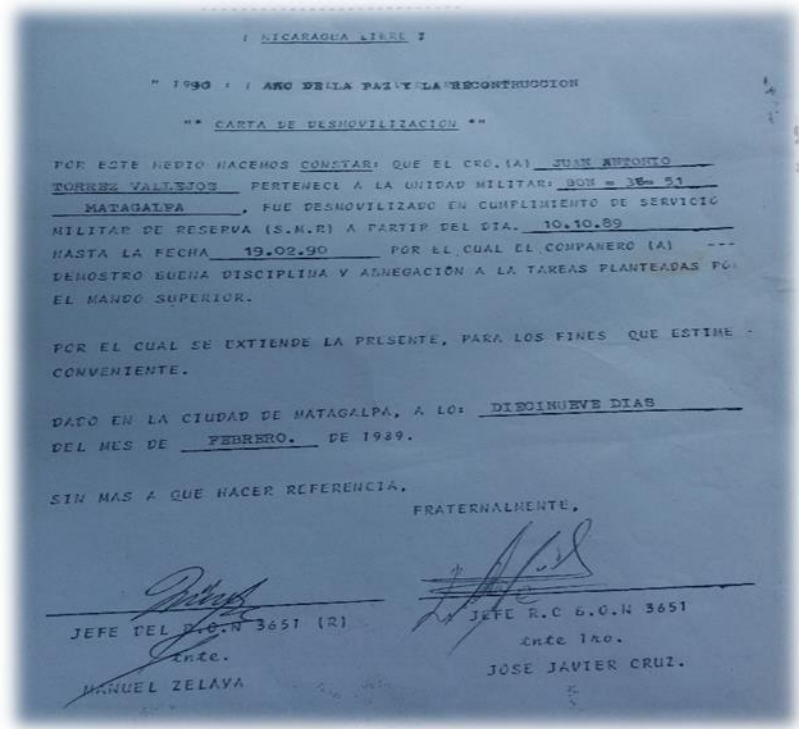


Imagen 25: "Carta del Servicio Militar Patriótico".

Fuente: Diana Rayo, (2019).

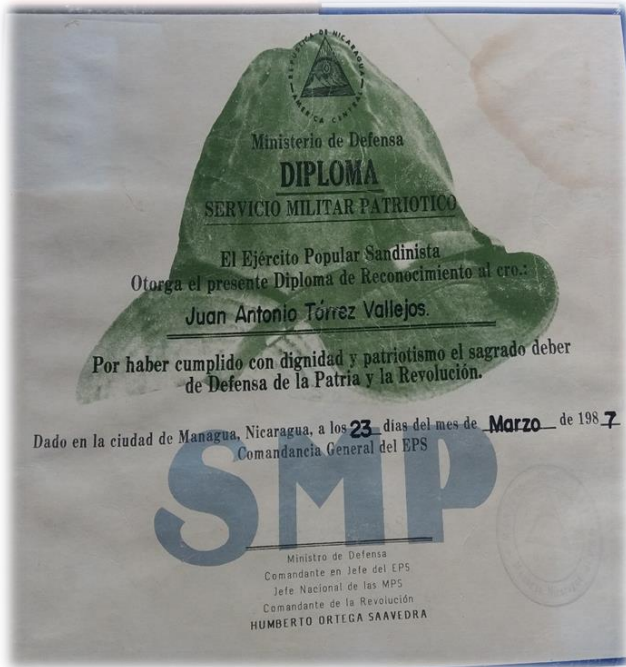


Imagen 26: “Diploma del Servicio Militar Patriótico”.

Fuente: Joseling Baldizon, (2019)

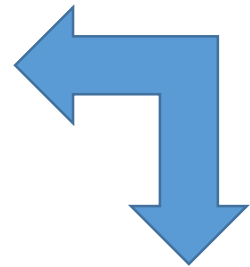


Imagen 27: “Carne de desmovilizado”

Fuente: Diana Rayo, (2019).

Informante 3: Flores



Imagen 28: "Instalaciones del Ministerio de Gobernación"

Fuente: Diana Rayo, (2019).

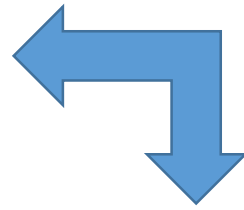


Imagen 29: "Entrevista de experiencias del conflicto bélico"

Fuente: Ana Miranda, (2017).

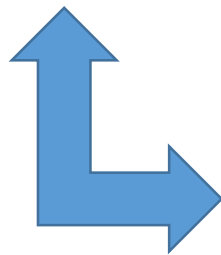




Imagen 30: "Bala utilizada en el Servicio Militar Patriótico"
Fuente: Diana Rayo, (2019).



Imagen 31: "Entrevista del conflicto bélico"
Fuente: Diana Rayo, (2019).



Imagen 32: "Marcha de desmovilización del S.M.P"
 Fuente: Diana Rayo, (2019).

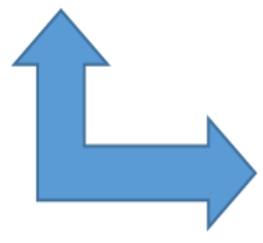


Imagen 33: "Noticias del periódico"
 Fuente: Diana Rayo, (2019).

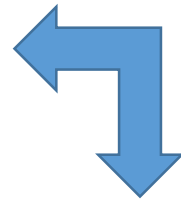


Imagen 34: "Constancia del ejército de Nicaragua"
Fuente: Ana Miranda, (2019)."

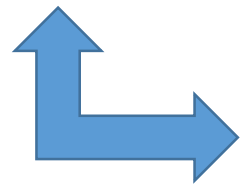


Imagen 35: "Cachorros del S.M.P"
Fuente: Joseling Baldizon, (2019).

Informante 4: Pastran

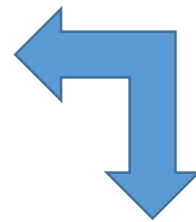


Imagen 36: "Entrevista: experiencias del conflicto bélico".

Fuente: Diana Rayo, (2019).

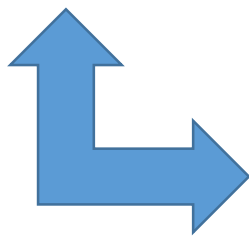


Imagen 37: "Armas utilizadas en el conflicto bélico"

Fuente: Ana Miranda, (2016).

Informante 5: Álvarez



Imagen 38: "Entrevista: experiencias del conflicto bélico"

Fuente: Diana Rayo, (2019).



Imagen 39: "Fila en el Servicio Militar Patriótico"

Fuente: Ana Miranda, (2019).

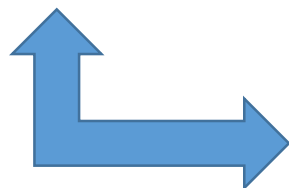




Imagen 40: "Participante Álvarez, en la actualidad"
Fuente: Joseling Baldizon, (2019).

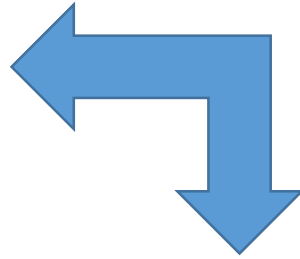
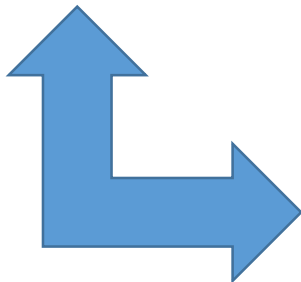


Imagen 41: "Participante Álvarez en el año 2016"
Fuente: Joseling Baldizon, (2016).



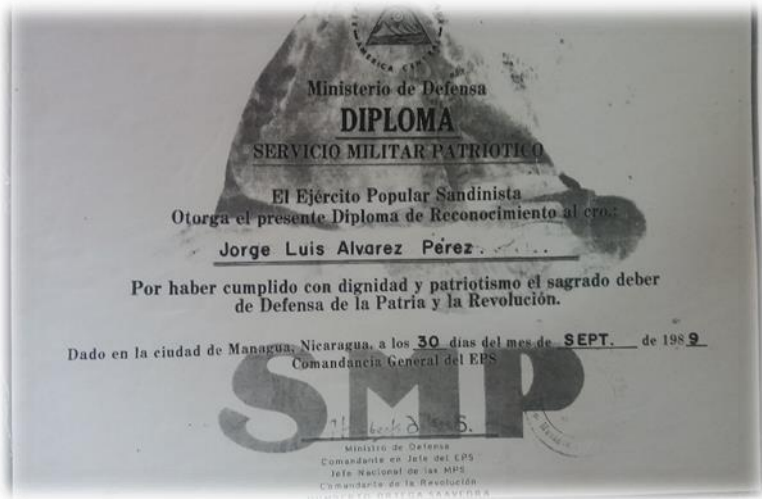


Imagen 42: "Diploma del Servicio Militar Patriótico"
Fuente: Diana Rayo, (2019).

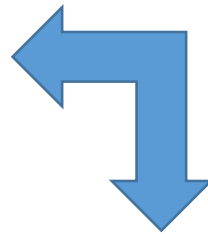
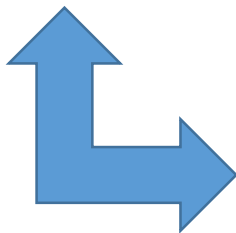


Imagen 43: "Álvarez, en el Servicio Militar"
Fuente: Ana Miranda, (2019).



Informante 6: Montenegro

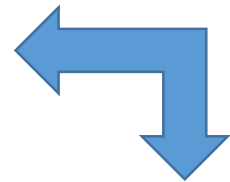


Imagen 44: "Carne del Ministerio de Interiores"

Fuente: Ana Miranda, (2016).



Imagen 45: "Nominaciones de billetes, utilizados en el conflicto bélico".

Fuente: Joseling Baldizón, (2016).

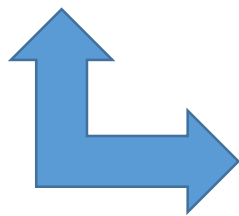




Imagen 46: "Linterna utilizada en el Servicio Militar Patriótico"

Fuente: Joseling Baldizon, (2016).

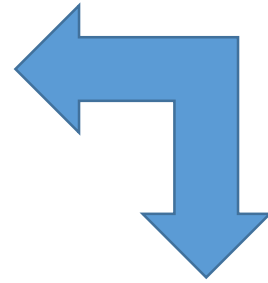
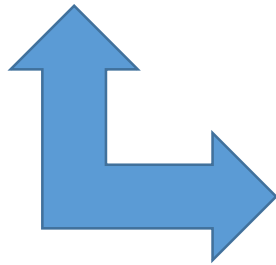


Imagen 47: "Balas utilizadas en el Servicio Militar"

Fuente: Ana Miranda, (2016).



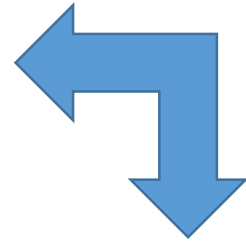


Imagen 48: "Grados Militares"
Fuente: Joseling Baldizon, (2016).

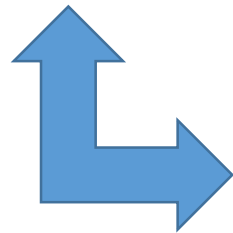


Imagen 49: "Permiso de visita de Montenegro en su casa".
Fuente: Ana Miranda, (2016).



Imagen 50: "Cicatrices".

Fuente: Ana Miranda, (2016).

Participante 7: "Chele Adrián" (QDEP)

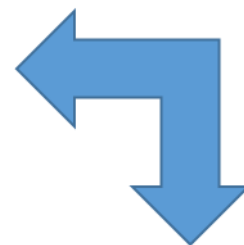


Imagen 51: "Chele Adrián usando su traje de combate"

Fuente: propia, (2016).

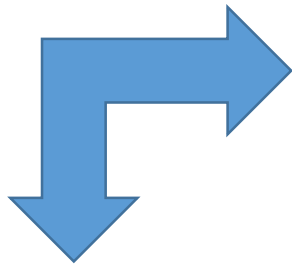


Imagen 52: "Grado militar obtenido"

Fuente: Ana Miranda, (2016).

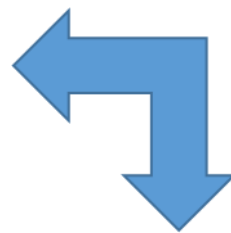


Imagen 53: "Permiso para portar armas"

Fuente: Ana Miranda, (2016).

Glosario de palabras populares utilizadas por los excombatientes del conflicto armado.

Artillería: Conjunto de armas utilizadas por tropas militares.

Bacanales: Termino que hace referencia a una fiesta.

Bombardeo: Ataque aéreo con un conjunto de armas.

Cachimbeadera: Termino que se refiere a cuando una persona golpea a otra, generalmente utilizado para reemplazar la palabra combate.

Champa: Casita de plástico negro, que se hace en la montaña para cubrirse de la lluvia y protegerse de los mosquitos.

Charralelos: Es un término minenita, es propio de la gente que anda en la montaña; una tropa muy especializada que se metía en lo más profundo de la montaña (en el charral).

Crique: Hace referencia a una corriente de agua.

Desarrapados: Persona que lleva ropa rota o sucia.

Emboscada: Táctica militar para atrapar al enemigo.

Fregada: Termino para referirse a algo que no salió a como estaba planeado.

Guacal: Recipiente para almacenar agua.

Guayola: Termino que hace referencia a la acción de mentir.

Hagámosle huevo: Referencia utilizadas para ejecutar las acciones con fuerza, valor y vigor.

Hijo de puta: Es un término que hace referencia a una palabra soez, para insultar a una determinada persona.

Huraña: Persona arisca.

Incautando: En el término de un conflicto bélico se refiere a recaudar armas.

Jaña: Definición utilizada para referirse al vínculo amoroso que hay entre una pareja (novia)

Jodas: Hace referencia a la acción de no molestar.

Loma: Pendiente de poca altura.

Maldito: Término utilizado para maldecir a otra persona.

Mierda: Definición utilizada para referirse a algo que salió mal.

Milpas: Grupo contrario a la revolución

Mono: Término utilizado para referirse a una especie de ametralladora que tiraba granadas.

Palmaron: Verbo para referirse a la acción de matar.

Patruyar: Hacer guardia o vigilancia.

Peludo: Término para referirse a una persona que tiene exceso de vello.

Perrera: Base militar.

Pichinga: Utensilio para almacenar agua u otros líquidos.

Prensadito: Término utilizado para referirse al porte y aspecto, en especial a llevar la camisa por dentro del pantalón.

Sabandijas: Insecto pequeño, especialmente molesto y de aspecto desagradable.

Severenda: Significa algo grande o inmenso.

Tapisca: Definición para referirse a una cosecha de maíz.

Torriones: Puestos de vigilancia que utilizan las bases militares y generalmente son casetas pequeñas de madera.

Tuani: Término que hace referencia algo espectacular, increíble, asombroso.

Tropas: Conjunto de soldados.

Turquiaban: Definición utilizada para referirse a una pelea o lucha entre grupos.

Veintipico: Definición utilizada a una nominación numérica entre veinte y veintinueve.

Verguiados: Referencia a una paliza.

Zafarrancho: Era una movilización de tropas hacia la montaña, que se hacía con mucho ruido.

Zapadores: Personas especializadas en desactivar minas explosivas.

Zigzag: Referencia usada para referirse a moverse con movimientos de izquierda a derecha.

Acrónimos:

A.D.S.M.P: asociación de desmovilizados del servicio militar patriótico

A.R.E.N: organización de retirados del ministerio de gobierno.

B.L.C: batallón de ligeros cazadores.

B.L.I: batallón de lucha irregular.

E.E.U.U: Estados Unidos.

E.P.S: ejército popular sandinista.

R.P.S: revolución popular sandinista.

S.D.S: seguridad del estado.

S.E.N.O.R:

S.M.P: servicio militar patriótico.