



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje para los niños y niñas

Autoras

Yelkin Natalia Rivera Rizo ¹	yr062087@gmail.com
Meylin María Centeno Gómez ²	meyling2698@gmail.com
Noel Andrés Bellorín castillo ³	noelbellorin09@gmail.com
Handel Nathanael Ramírez Ramírez ⁴	handelnrr8845@gmail.com
Darvin Antonio Talavera López ⁵	darvintlopez855@gmail.com
Alex Eduardo Gómez Gómez ⁶	Alexgomez720k@gmail.com

Coautora

MSc. Juana de Jesús Benavides Laguna ⁷	juablñ@yahoo.es
MSc. Henry Jafet Escalante Morales ⁸	pintmural@gmail.com



Estelí, 26 de junio de 2019

¹ Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

² Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

³ Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

⁴ Estudiante de la carrera de Diseño Gráfico. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

⁵ Estudiante de la carrera de Diseño Gráfico. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

⁶ Estudiante de la carrera de Diseño Gráfico. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

⁷ Docente del departamento Ciencias de la Educación y Humanidades en la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

⁸ Docente del departamento Ciencia, Tecnología y Salud en la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

Resumen

Con el propósito de mejorar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los recursos tecnológicos han sido introducidos en las aulas de estudio en los últimos años, y así servir como soporte a la enseñanza. Las estrategias tecnológicas en su deseable papel innovador representan unos de los puntos de interés hoy en día.

En la actualidad existen pocas investigaciones sobre esta temática en educación inicial, por lo que creemos que es un gran logro realizar esta investigación enmarcada en este tema para ayudar al lector a ejercer más habilidades en su campo laboral y contribuir a una mejor educación tecnológica en los niños y niñas.

Por lo tanto, los recursos tecnológicos son de gran importancia porque proporcionan al docente herramientas necesarias creativas e innovadoras incluyéndolos en los procesos de planificación que faciliten el aprendizaje; estimulando, fortaleciendo y enriqueciendo conocimientos de los niños y niñas, los objetivos educativos y así lograr el éxito del proceso de aprendizaje con los más pequeños.

Con el fin de fortalecer el aprendizaje se diseñó una estrategia pedagógica utilizando los recursos tecnológicos de manera positiva la cual puede ser utilizada con diferentes actividades y estrategias.

Palabras claves: Recursos tecnológicos, estrategias, multimedia, aprendizajes.

Introducción

El presente trabajo investigativo tiene como propósito aplicar recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje para los niños y niñas de tercer nivel del preescolar San Pablo Apóstol del municipio de Pueblo Nuevo, departamento de Estelí.

Es necesario que la educación se ponga a la par de las nuevas tecnologías, ya que pueden ofrecer múltiples oportunidades de enseñanza, desarrollo de experiencias, creatividad y mejora de la motivación especialmente en edades iniciales, es necesario que las aulas de los centros educativos se conviertan en un lugar idóneo para que los niños puedan desarrollar todo su potencial, en cuanto a los estudios, favoreciendo así todo su aprendizaje.

Estrategias Tecnológicas

Las *Estrategias Didácticas para la Educación Tecnológica* son:

"El espacio intelectual pedagógico cuyo objeto de estudio son los medios y las tecnologías de la información y la comunicación en cuanto formas de representación, difusión y acceso al conocimiento y a la cultura en los distintos contextos educativos: escolaridad inicial, educación a distancia y educación superior." (MautinoJ, (2016).

Recursos Tecnológicos

Los recursos tecnológicos "Son medios de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico" Según (Perez S, Porto J, Merino N, (2013).

Se identificaron estudios relacionados a nivel internacional, nacional y local entre ellos tenemos trabajos citados por algunos autores. Cabe mencionar que el estudio que estamos realizando es el primero a nivel de Educación inicial, se recomienda retomar este tipo de estudio para futuras investigaciones, como una manera de continuar aportando al proceso de enseñanza aprendizaje donde sea requerido para con los niños y niñas cumpliendo así con nuestro rol como profesionales.

Lo más relevante de este trabajo fue diseñar recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje para la educación inicial. Para ello se logró la alianza de dos grupos de diferentes carreras, uno se encargó de planificar una estrategia de aprendizaje y el otro grupo de diseñar y elaborar la estrategia, para todos en conjunto llevarla a cabo dentro del salón de clase para con los niños y niñas.

Por ende la investigación titulada "recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje en los niños y niñas en el tercer nivel del preescolar San Pablo Apóstol del municipio de Pueblo Nuevo departamento Estelí", tiene como finalidad aplicar recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje para la educación inicial, ya que hoy en día el niño se enfrenta a nuevos desafíos que impone esta sociedad de cambios.

Constantemente se observa como los niños no logran los objetivos esperados en su aprendizaje aun con el esfuerzo y voluntad que tienen muchos de ellos. Es allí donde se evidencia la necesidad de diseñar mecanismos que permitan promover una actitud adecuada en los niños y niñas para emprender el estudio, y en este sentido es de suma importancia desarrollar con ellos estrategias de aprendizaje que haga posible la apropiación de recursos tecnológicos que contribuyan significativamente en el aprendizaje.

Materiales y métodos

La presente investigación se basa en un paradigma cualitativo, ya que se recoge información basada en la observación de comportamientos naturales y es de carácter aplicada ya que presenta solución al problema, explicativa por que se encarga de buscar el porqué de los hechos y descriptiva ya que consiste en la caracterización de un hecho.

Las técnicas que se utilizaron para la realización de la presente investigación fueron la observación, entrevista, grupo focal y diario de campo, para las cuales se diseñaron sus respectivos instrumentos. Con fines de determinar el uso de los recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje para la educación inicial de niños y niñas y los conocimientos de los padres respecto al tema.

Análisis y síntesis: se utilizaron para el procesamiento teórico como para los datos obtenidos a través de los instrumentos.

La observación: Esta técnica se aplicó niños y niñas y docente en la primera visita que se llevó a cabo en el preescolar, durante la primera fase de la investigación en el preescolar San Pablo Apóstol del municipio de Pueblo Nuevo departamento de Estelí.

La entrevista: La entrevista fue aplicada a la docente de III nivel y madres y padres de familia, durante el proceso de la investigación.

Grupo focal: Esta técnica se realizó en conjunto con los niños y niñas en un espacio dirigido con el objetivo de facilitar la información.

Resultados y discusión

Presente trabajo de investigación es parte de un proceso de investigación el que se ha desarrollado en la escuela San Pablo Apóstol del municipio de Pueblo Nuevo, en el que se abordan los recursos tecnológicos como estrategias de aprendizajes. El diagnóstico nos proporcionó información necesaria para conocer la problemática presente en el preescolar.

A través del diagnóstico se identificaron necesidades para la concentración, socialización, práctica de valores, no muestran interés sobre los contenidos que la docente aborda, los niños expresan que en sus casas cuentan con recursos tecnológicos y estos los utilizan como medio de entretenimiento y comunicación.

Por otra parte, las estrategias implementadas por la docente son muy buenas, ya que trabajan en conjunto con los padres de familia, cabe destacar que la docente hace uso de algunos recursos tecnológicos, sin embargo los niños y niñas de este preescolar no muestran la motivación suficiente. Es importante que se hagan uso de estos recursos tecnológicos ya que sabiendo usarlos contribuirían a obtener excelentes resultados de aprendizaje en los niños y niñas.

Con este trabajo investigativo se procura aprovechar el contexto favorable que existe en la escuela, para contribuir al fortalecimiento de estrategias, haciendo uso de diferentes recurso tecnológicos, además de incorporar algo innovador dentro del preescolar, y es que a través de la aplicación de estrategias, los niños se motiven, se integren, se recreen y aprendan jugando, cantando, bailando, escuchando narraciones de cuentos infantiles e historias propias de su municipio.

Por lo antes, descrito la docente podrá desarrollar los contenidos de una manera práctica, creativa y divertida en el cual exista un mejor desarrollo en el aprendizaje de los niños y niñas de este preescolar.

Es importante destacar las nociones que se tienen en relación a los recursos tecnológicos: Al consultarse a las madres y padres en relación a ¿Qué es un recurso tecnológico?, no escribieron un concepto de recurso tecnológico como tal, ellos solo hicieron mención de algunos tipos de recursos tecnológicos. En cambio los niños y niñas si tienen contacto con los

recursos tecnológicos, pero no conocen el concepto de lo que son los recursos tecnológicos. La docente expresó que los recursos tecnológicos son un instrumento creativo y dinámico al momento de dar a conocer un contenido durante el desarrollo de una actividad o estrategia para los niños y niñas.

En relación con los diferentes tipos de recursos tecnológicos que existen las madres y padres mencionaron los siguientes: las computadoras, teléfonos, televisores, equipo de sonido, tabletas, reproductores, internet, teatro en casa, data show y PlayStation

Al respecto, las familias comentaron que son de mucha importancia el uso de los recursos tecnológicos para adquirir conocimientos, ayudan a informarse, a orientarse, también como una forma más dinámica para enseñar mediante cantos, historias y láminas que fortalecen el aprendizaje de los niños y las niñas, así también como para la comunicación entre padres y docentes y brindarles a los niños y niñas información en la escuela.

El uso de las tecnologías en educación inicial, es de gran importancia porque ofrece a los niños y niñas conocimiento y destrezas básicas de informática como base de educación tecnológica adecuada a cada edad. Los niños y niñas se pueden beneficiar del uso de los recursos tecnológicos solo si esto se hace de una forma adecuada. Y dentro de los beneficios encontramos que:

- ✓ Hay un aprendizaje más enriquecido por que los niños y niñas se integran más.
- ✓ Interactúan de manera positiva con los recursos tecnológicos utilizándolos como un instrumento de aprendizaje y no solo de diversión.
- ✓ Les facilita la socialización entre ellos, compartiendo cantos, cuentos y juegos.
- ✓ Cuando se les presenta videos les ayuda a aprenderse más fácil la letra de las canciones.

Dentro de los recursos tecnológicos con los que las familias cuentan en casa están las computadoras, recargan internet en sus teléfonos, nintendo, televisor y tabletas. Los niños indicaron cuentan con la radio, celular del papa, el televisor, el nintendo que le compro su papa, un parlante o reproductor, una tableta, el teléfono convencional y uno menciona la luz eléctrica.

En relación a los recursos tecnológicos que la docente usa dentro del salón de clase los padres de familia comentaron que utiliza el teléfono o celular para usar con internet, computadora para ver videos educativos, tableta y parlantes o reproductor de sonidos para escuchar cantos con los niños y las niñas, inclusive un padre menciona que solo utilizaba el celular, no tiene conocimiento de las actividades que realiza la docente con su hijo e hija. En cambio los niños y niñas expresaron que un reproductor de música, la computadora, el celular, el internet que generalmente usan en el celular e imágenes.

Al respecto la docente señalo que para desarrollar las actividades con los niños y niñas, utiliza los siguientes recursos tecnológicos: Celular, internet, reproductores de música, USB, computadoras, imágenes impresas. La docente hace uso de los recursos tecnológicos para el desarrollo de actividades.

De igual manera el niño y niña desarrolla la habilidad del reconocimiento de formas y fuentes de comunicación y producción cultural de nuestra sociedad: TV. Internet, utilización y visionado de producciones audiovisuales: películas, programas, informáticos, videojuegos de animación o no. El lenguaje audiovisual. Observación y aprecio artístico de la imagen. Diferenciación entre mensaje y el medio: texto, dibujos, fotografías, escena con movimiento. Uso de internet, valoración crítica.

Si bien es cierto, los docentes pueden hacer uso de los diferentes recursos tecnológicos que existen y que se tiene al alcance para el desarrollo de las actividades; pero depende de la iniciativa de cada docente el tipo de estrategia que se quiera desarrollar para fortalecer el aprendizaje de los niños y las niñas.

La docente expresa que el uso de los recursos tecnológicos favorece el aprendizaje de los niños y niñas, siempre y cuando se haga un buen uso en la casa y la escuela. Los padres señalaron que es de mucha importancia el uso de los recursos tecnológicos para adquirir conocimientos, ayudan a informarse, a orientarse, también como una forma más dinámica para enseñar mediante cantos, historias y láminas que fortalecen el aprendizaje de los niños y las niñas, así también como para la comunicación entre padres y docentes y brindarles a los niños y niñas información en la escuela.

El uso de las tecnologías en educación inicial es de gran importancia porque ofrece a los niños y niñas conocimiento y destrezas básicas de informáticas como base de educación tecnológica adecuada a cada edad. La docente comenta que cuando se hace uso de los recursos tecnológicos dentro del aula de clase los niños y niñas se muestran alegres, participan activamente, son espontáneos y más creativos.

En cambio los niños y niñas comentaron que lo que más les gusta de la escuela es los juguetes, bailar, cantar, la profesora es divertida, los amigos. Ya que la docente conversa con ellos, baila, canta, nos enseña videos, escuchamos canciones y nos enseña a bailar. Cabe mencionar que durante el desarrollo de las actividades utilizando los recursos tecnológicos los niños y las niñas se mostraron atentos, motivados, entusiasmados, alegres. Además los recursos tecnológicos capta la atención de los niños y niñas porque las técnicas convencionales ya no les llama la atención, lo tradicional está obsoleto

Se aplicaron una serie una serie de recursos tecnológicos, como estrategias de aprendizajes para los niños y niñas.

Karaoke infantil

Los niños cantaron, bailaron, mostraron emociones positivas, reían, disfrutaban unos con otros y se elogiaban entre ellos, de igual manera despertó interés, y fortaleció la autoestima en ellos. La docente expresó que fue muy exitosa la realización de dicha actividad, ya que ella observa buenos resultados en la implementación de esta actividad.



Ilustración 1 Fuente Propia

Fue muy motivador observar como los niños y niñas disfrutaron activamente del karaoke infantil, desarrollando sus habilidades y destrezas al momento de bailar, cantar, realizar movimientos corporales, mostrando actitudes y emociones positivas durante las actividades. Durante el proceso de realización de la actividad; Para ellos fue muy significativo y novedoso, ya que con este recurso se fortalece un mejor proceso de aprendizaje fácil, integrador,

motivador y práctico, ya que expresaron con mucha entusiasmo sus conocimientos obtenidos durante el desarrollo de la actividad.

La docente expresó que esta actividad contribuye lúdicamente a bajar niveles de estrés y ansiedad, desarrolla el sentido del ritmo, de la observación y la concentración, y puede servir para enseñar a los niños cómo se escriben las letras de las canciones.

Historias de Pueblo Nuevo digitalizadas

Con la presentación de historias digitalizadas se logró captar la atención de los niños y niñas ya que nunca habían visto relatos propios del municipio digitalizados, de esta forma se imaginaron de una manera más concreta y divertida los acontecimientos e historias ocurridas hace muchos años atrás.



Ilustración 2 Fuente Propia

De igual manera la docente expresa que esta actividad es muy atractiva con los niños y niñas, ya que esto permite desarrollar las diferentes habilidades en ellos, lo que facilita su aprendizaje y fortalece una mejor comunicación con sus padres y demás familiares, e investigar con ellos otras historias que existen en el municipio.

Un aspecto muy relevante fue la integración activa y disposición de la maestra para contar una historia del municipio, de forma creativa, innovadora e incluyente en la cual los niños se motivan a conocer las historias de nuestro municipio y así promover el interés por nuestra cultura, nuestras raíces y nuestros ancestros.

Narración de cuentos infantiles digitalizados con imágenes

Los niños y niñas disfrutaron la actividad, dispuestos a compartir, escuchar atentamente, brindándose mutuo afecto, en un ambiente de confianza, armonía, paz, imaginación y creatividad. Para la docente, la narración de cuentos infantiles fue una oportunidad de compartir tiempo de calidad con sus estudiantes, creando una conexión con ellos y ellas,

entregándose y disfrutando plenamente el momento. Esto contribuyo a un mejor estímulo de integración, concentración y fomento de la escucha atenta.

Esta actividad nos permite entender la importancia de implementar de estrategias que involucren recursos tecnológicos como el cuento digitalizado con imágenes, tanto en la escuela como en el hogar, para que los niños y niñas desarrollen sus habilidades y capacidades.

La docente refiere que la utilización de recursos tecnológicos, aporta a mejorar la motivación para que los niños y niñas asistan alegres e inspirados al salón de clase, de igual forma su aprendizaje es más significativo y resulta más atractivo al momento de participar en la clase. También describe que con la narración de cuentos digitalizados se pueden desarrollar muchos contenidos como los valores, el amor y cuidado de la naturaleza, relaciones interpersonales, entre otros, además se trabaja el lenguaje y la imaginación.

Después de la aplicación de las actividades antes descritas en el III Nivel del preescolar San Pablo Apóstol, la directora y la docente están comprometidos en continuar implementan estas estrategias, que como equipo de investigación elaboramos

Conclusiones

Las estrategias implementadas en el preescolar haciendo uso de recursos tecnológicos, son importantes ya que los niños se motivan y expresan interés sobre estos, desarrollando a si su capacidad de análisis e investigación.

Durante la investigación se logró definir los conocimientos que poseen los padres y tutores sobre los recursos tecnológicos, estos están conscientes de que sus hijos (as) pasan la mayor parte del tiempo viendo diferentes videos y jugando video juegos en el celular, tableta, PlayStation, entre otros recursos.

En la realización de este proyecto adquirimos las herramientas necesarias para resolver cualquier problemática que se nos presente en nuestra futura labor siempre con el objetivo de ayudar a los niños(as) a la población de nuestro municipio y de quien lo necesite.

Recomendaciones

A la docente

Seguir contribuyendo a que los niños y niñas mantengan una motivación de calidad a través de la implementación de diferentes estrategias metodológicas para así lograr mantener un excelente comportamiento en el aula de clase y continuar haciendo uso de la multimedia digital.

De igual forma recomendamos a los padres de familia a Planificar un horario que reduzca el tiempo del uso de los recursos tecnológicos ya que lo recomendable es no más de una hora diaria, otra recomendación es acompañar a sus hijos (as) en el momento que hagan uso de recursos tecnológicos e informarse del contenido y de los programas audiovisuales con anterioridad al ver éstos de igual manera con video juegos, canciones entre otros recursos que podrían perjudicar el proceso de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

Adames, F. R. (16 de Julio de 2012). *Importancia de la Educación Inicial*. Obtenido de <https://acento.com.do/2012/cultura/19075-importancia-de-la-educacion-inicial>

Area, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. En M. Area. España.

aurorarashta. (10 de septiembre de 2008). <http://es.sliteshare.net>. Obtenido de Las tic en la educación inicial.

Aurorarashta. (10 de septiembre de 2008). *Las TIC en la Educación Inicial*. Obtenido de <http://es.sliteshare.net>

Bravo. (2004). En *Aprendizajes Prioritarios Para Nivel Inicial y Primer Ciclo* .

Briceño, B. (4 de Junio de (2015)).

Briceño, B. L. (Junio de 2015). *Uso de las TIC en preescolar hacia la integración curricular*. Obtenido de www.bdigital.unal.edu

Castillo, L. (2 de junio de 2013). Obtenido de *Importancias de las Tecnologías en la Educación Inicial*: <http://tecnologiasaplicadaslaurimar.blogspot.com/>

- Coel, J. (5 de Noviembre de 2015). *Recursos tecnologicos(tecnologia Educativa en el nivel inicial)*.
Obtenido de <http://tecnologiaeducativaferiluz.blogspot.com/2015/11/recursos-tecnologicos-en-el-nivel.html>
- Colombia, M. d. (3 de Agosto de 2016). Obtenido de Educación Inicial:
<http://www.plandecenal.edu.co/cms/index.php/glosario-pnde/educacion-inicial>
- Counsi, R. (2005). *La Tecnología*.
- Federación de Enseñanza. (2011). Impacto de la Tecnología en la Educación Infantil. *Temas para la Educación*, 10.
- Fernandez, H. (20 de Febrero de 2015). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/sanchez_a_m/capitulo3.pdf
- Flores Díaz, F. M., Lazo Calderòn, Y. X., & Palacio Díaz, M. E. (s.f.). *Uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni>
- Flores F, Lazo Y, Palacio N. (12 de Enero de (2015)).
- Folgueiras. (2009). *Técnicas de investigación entrevista, encuesta y observación*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/oscarcaceres9862/tecnicas-de-investigacion-entrevista-encuesta-y-observacin>
- Gerza.com. (8 de febrero de 2016). *Grupo focal-Gerza*. Obtenido de https://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/grupos_focales.html
- Gonzalez, C. (13 de mayo de 2015). *Conceptos: Universo, Población y Muestra*. Obtenido de <https://www.cgonzalez.cl/conceptos-universo-poblacion-y-muestra/>
- Hernandez, F. (4 de Abril de 2018). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://www.tesiseinvestigaciones.com/instrumentos-de-recoleccion-de-datos.html>
- Herrera C, Jimenez L, Landero E. (17 de Diciembre de (2017)).
- Herrera Castillo , C. J., Jiménez Jiménez, L. J., & Landero Pérez, E. S. (17 de Diciembre de 2017). *Validación de estrategias metodológicas en el contenido funcional exponencial utilizando la TICS*. Obtenido de <https://repositorio.cnu.edu.ni>
- Lifeder.com. (12 de marzo de 2013). *Investigación aplicada: características, definición*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-aplicada>
- Mautino, J. M. (8 de Marzo de 2016). *Estrategias didácticas para la educación tecnológica*. Obtenido de [google.com: https://www.monografias.com/trabajos66/estrategias-educacion-tecnologica/estrategias-educacion-tecnologica.shtml](https://www.monografias.com/trabajos66/estrategias-educacion-tecnologica/estrategias-educacion-tecnologica.shtml)
- Mautino J. ((2016)). *Estrategias Didacticas para la Educacion Tecnologica*. Buenos Aires.
- Montoya, L. (17 de Octubre de 2017). *Los niños y el Aprendizaje A traves de la Tecnología*. Obtenido de <https://e625.com> › Artículos-área N

- Perez Porto, J., & Merino, M. (2013). *definicion de recursos tecnologicos*. Obtenido de <https://definicion.de/recursostecnologicos/>
- Perez S, Porto J, Merino N. ((2013)). *Definicion de Recursos Tecnológicos*. Mexico.
- Pons, P. (2009). Tecnología Fuente de Aprendizaje. En P. Pons. España.
- Porto, J. P. (17 de Octubre de 2009). *Definicion de diario de Campo*. Obtenido de <https://definicion.de/diario-de-campo/>
- recursos. (29 de 12 de 2016). *significados.com*. Obtenido de www.significados.com/recursos/consultados
- Rolandi, A. M. (2015). *Las tecnologías en las prácticas de enseñanza de los docentes de nivel inicial*. Buenos Aires. Obtenido de <https://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital>
- RolandiA. (20 de Febrero de (2015)).
- Sanchez. (1999). *Construyendo y Aprendiendo con la Tecnología*. Venezuela.
- Sanchez. (10 de Diciembre de 2002). Obtenido de <https://www.oas.org/cotep/GetAttach.aspx?lang=es&cld=412&aid=707>
- Sarlé, P. M. (18 de marzo de 2000). Obtenido de <http://23reuniao.anped.org.br/textos/0715t.PDF>
- Tiching Blog. (26 de enero de 2015). *La tecnología que ayuda a enseñar y aprender*. Obtenido de <http://blog.tiching.com/la-tecnologia-que-ayuda-ensenar-y-aprender/>
- www.plandecenal.edu.com/glosario-pnde. (2016).