



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Artículo Científico

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la Educación Ambiental en niños y niñas de Educación Inicial

Autores

Lydis Janeyra Obando Acevedo ¹ lydisobando@gmail.com

Melissa del Carmen Martínez Benavidez ² facemart88@gmail.com

Marlon José Ramírez Maradiaga ³ marlonramirez846@gmail.com

Coautora

MSc. Juana de Jesús Benavides Laguna ⁴ juabln@yahoo.es

¹ Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil UNAN- MANAGUA/FAREM-ESTELI

² Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil UNAN- MANAGUA/FAREM-ESTELI

³ Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil UNAN- MANAGUA/FAREM-ESTELI

⁴ Docente del departamento Ciencias de la Educación y Humanidades en la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-MANAGUA/FAREM-ESTELI

Resumen

La educación ambiental es parte de la vida educativa de los niños y niñas, sin embargo, no solamente es una tarea de unos pocos, sino, de todos los involucrados directamente con los estudiantes día a día, en las aulas de clases, los docentes tienen una gran responsabilidad para con el medio ambiente y el de promover en sus estudiantes el cuidado y protección del mismo, además de la continua necesidad de convivir con él, ya que representa un elemento indispensable para nuestra vida.

La familia, escuela y comunidad han de crear en los estudiantes un ambiente educativo en el que se puedan promover las prácticas y los valores ambientales que son indispensables en la labor estudiantil y social de cada individuo, para poder ser partícipes de las prácticas necesarias que puedan contribuir al desarrollo de la educación ambiental. Mediante la realización de actividades lúdicas desde la escuela se ha venido trabajando el desarrollo en función de mejorar la educación ambiental y la transmisión de conocimientos para el cuidado y protección del medio ambiente.

Palabras claves: Educación ambiental, estrategias, educación inicial, prácticas ambientales, valores ambientales.

Introducción

Esta investigación se realiza con el propósito de identificar las principales necesidades en el desarrollo de la educación ambiental en los niños y niñas del preescolar San Antonio de Pueblo Nuevo Estelí, mediante la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de actitud ambientalista.

El trabajo investigativo es realizado con el fin de aplicar estrategias metodológicas con niños y niñas sobre la educación ambiental y a través de ellas proporcionar herramientas para que desde los primeros años de vida escolar se pueda involucrar a los estudiantes en el cuidado y protección del medio ambiente; además que esta será una vía para concientizar a los niños y niñas y a toda la sociedad sobre la importancia de un cambio actitudinal a favor de la conservación del entorno natural y la mejora de la calidad de vida de éste para preservar el medio.

Para la realización de esta investigación se tomaron en cuenta otros estudios realizados en relación a este tema investigativo, los cuales aportaron diferentes puntos de vista que se tomaron en cuenta para posteriormente realizar actividades y estrategias enfocadas al desarrollo de la educación ambiental. Estos fueron parte importante en la realización de esta investigación porque a partir de ellos se evidencia lo necesario que es el estudio de la educación ambiental y las formas de cómo trabajar con los niños y niñas de edad inicial en función del desarrollo ambiental desde el centro educativo.

El objetivo principal de la investigación es: “Desarrollar estrategias metodológicas para la educación ambiental con niños y niñas del preescolar San Antonio, Pueblo Nuevo, Estelí en el periodo de enero abril 2019”.

A partir de la etapa de familiarización realizada en el preescolar San Antonio se observó que el principal problema o necesidad es el poco interés en la educación ambiental durante el proceso de aprendizaje, ya que aunque en la escuela es mucho el espacio con el que se cuenta, no se le da el uso correspondiente que ayuden a los niños y niñas a adquirir una conciencia de cuidado y protección al medio ambiente, la docente no promueve la educación ambiental, y se considera como algo necesario para los estudiantes el poder aportar a ellos mismos herramientas que le ayuden a fortalecer sus aprendizajes.

Material y métodos

Durante el transcurso de la realización de esta investigación se tomaron en cuenta diferentes materiales y métodos necesarios para la recolección de información y análisis de la misma, por las cuales se ha encontrado los elementos que nos permitieron abordar el tema estudiado, dando lugar a una investigación aplicada con un enfoque cualitativo donde se describen las características más apropiadas y pertinentes para trabajar el tema.

Para la realización de este estudio se utilizaron métodos teóricos que son propios de la investigación, como el análisis y síntesis que permiten recoger la información y procesar, mediante un análisis el cual consiste en observar enteramente los más mínimos componentes que se nos presentaron durante este proceso, además la síntesis la cual es la conformación de algo completo a raíz de los elementos que se le han quitado durante un procedimiento previo.

El análisis se realizó en el momento del diagnóstico donde se evidencian las principales dificultades en relación a la educación ambiental mientras que la síntesis se plantea posteriormente para buscar posibles soluciones a las necesidades, trabajándose con un universo total de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible a ser estudiada. (Calderón, 2014)

El universo de esta investigación es 46 estudiantes entre I y III nivel de preescolar y primaria multigrado, además de 127 estudiantes de la modalidad secundaria a distancia en el campo; para un total de 173 estudiantes y 9 docentes, seleccionando una población que hace referencia al grupo formado por las personas que viven en un determinado lugar. Por lo tanto la población que será investigada es de un total de 8 niños de preescolar y 1 docente de primero y tercer nivel. Siendo esta misma la muestra de la investigación utilizando un muestreo no probabilístico intencional ya que se seleccionaron los integrantes de la muestra de manera directa.

Las técnicas utilizadas para este estudio son: observación, entrevista, diario de campo con sus respectivos instrumentos.

Las que se realizaron para conocer diferentes elementos a considerar en la realización de la investigación, para ello se realizó observación a los participantes (estudiantes de I y III nivel, docente de preescolar), La observación es un proceso en el cual se obtiene información mediante el uso de los sentidos.

La observación: es un elemento fundamental de todo proceso de investigación, en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. La observación está influida por el marco

teórico que ha aprendido el psicólogo y que partiendo del mismo, va a influir en esa forma de observación que inicia el proceso de conocimiento de la persona. (Díaz, 2011)

El tipo de observación utilizada es no participante, en donde se recoge la información desde afuera sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado. La técnica fue aplicada a la docente y estudiantes de I y III nivel, en el momento de realizar el diagnóstico.

Entrevista: Es realizada con el objetivo de conocer más a fondo el lugar o personas a quien o quienes se está investigando y es empleada de manera directa (de persona a persona). Esta técnica fue aplicada a docente, niños y niñas que representa la muestra.

Diario de campo: Registro de anotaciones de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones, de forma completa, precisa y detallada, instrumento de apoyo al proceso de formación además de un soporte documental personal diario que permite sistematizar la experiencia y reelaborar y consolidar el conocimiento teórico práctico.

Se utilizó para registrar el proceso de la investigación que se vivió con los niños, niñas y docente; con ello conocer el avance y dificultades que se observaron para la realización de las actividades propuestas.

Análisis y discusión de resultados

Como resultados principales se obtuvieron los siguientes:

En primer lugar se observó que la docente no realiza estrategias que fortalezcan el desarrollo de la educación ambiental mientras que las actividades que lleva a cabo son muchas veces rutinarias.

La docente tiene muy pocos conocimientos sobre lo que implica educación ambiental, a través de la observación realizada porque no se evidencia el uso de estrategias metodológicas en el aula de clase para fomentar el desarrollo ambiental en los niños y niñas.

En cuanto a los valores ambientales se puede decir que la docente no conoce muy bien cuáles son los que debemos practicar. Por otra parte podemos recalcar que las actividades que según la maestra se realizan difieren a las que los niños expresan, por lo tanto la mayoría de las actividades que realizan los niños y niñas son desde su propia iniciativa porque la docente maneja muy poco conocimiento y no hace énfasis a transmitir aprendizajes sobre este tema durante el periodo de la clase, sin embargo no podemos obviar el hecho que desde el hogar los padres han transmitido conocimientos a los niños y niñas.

En cuanto a las prácticas de los niños y niñas en relación a la educación ambiental según la docente son las siguientes, los niños y niñas poseen los siguientes valores de educación ambiental: *“Ayudándola, respetándola, cuidándola, haciendo jornadas de limpieza, depositando la basura en su lugar”*. Se considera necesario que la docente debe de realizar juegos durante el desarrollo de la clase que sean al aire libre como una actividad fundamental, los niños y niñas perciben los elementos de la naturaleza como parte de su entorno.

Las acciones que los niños y niñas realizan son muy pocas y no se contemplan en el plan de clase por lo tanto no son estrategias para favorecer el proceso de aprendizaje aunque no se puede obviar que les favorece en sus conocimientos porque son actividades por iniciativa de los niños y no dirigidas por la docente, sin embargo los padres y madres realizan un rol muy importante en la adquisición de conocimientos ambientales apoyando el desarrollo integral de los niños brindando un tiempo de calidad para transmitir aprendizajes y costumbres que se practican en el hogar así también manteniendo una comunicación fluida.

Actividad lúdica 1. Elaboración de álbum ecológico “conociendo la naturaleza”

Fue muy gratificante el observar la participación de todos los niños en dicha actividad, ya que expresaron *“me gustó mucho recoger semillas”, “fue muy divertido”, “quiero volver otro día a recoger”*, sin duda es una experiencia satisfactoria para este equipo investigativo, ya que se pretendía que manipularan todo el material para que sea una forma de facilitar el aprendizaje y todos los niños participaron.

La docente se muestra satisfecha con la realización de la actividad, porque es nueva y con poca experiencia, debido a que inicio este año a integrarse en el preescolar, y estas estrategias serán parte importante para integrar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Al incluir a los estudiantes en actividades referidas al medio ambiente, les permite descubrir habilidades, destrezas, capacidades para realizar diferentes actividades en función del desarrollo ambiental.

Actividad lúdica 2. Dramatización de una obra de teatro “El canto de mi naturaleza ya no se escucha”

Fue una experiencia muy bonita, porque todos los niños y niñas participaron en la actividad, además fue presentada a estudiantes de primero y segundo grado los cuales expresaron que la obra les pareció *“muy bonita”, “me gustó mucho”, “hagamos otra”, que “es importante cuidar los ríos, los árboles y los animales”*, agradeciendo de antemano a la docente de primero y segundo grado por la oportunidad que nos dio para presentar la obra con sus estudiantes, ya que era una parte importante el mostrar la importancia del medio ambiente.



Ilustración 1 Obra de teatro

Actividad lúdica 3 elaboración de cuento en cordeles “El bosque encantado”

La experiencia durante la realización de la actividad fue muy satisfactoria ya que los niños y niñas se integraron activamente durante todo el periodo utilizado, fue un momento muy motivador donde se observó un cambio en el ambiente, ya que expresaron *“me gusto el cuento”, “los dibujos son bonitos”, “pobrecito el conejito”* la estrategia les resulto muy creativa, innovadora, atractiva porque fue una forma diferente de escuchar un cuento y se logró la atención de todos y todas.

A la docente le pareció una estrategia muy importante para que los asimilen mejor los conocimientos que busca dar a conocer, de forma más dinámica, creativa donde todos y todas participen y obtengan aprendizajes significativos. Además, que el cuento es considerado como una estrategia pedagógica que permite a los niños y niñas la adquisición de conocimientos, mediante la narración de hechos y la transmisión de aprendizajes mediante un entretenimiento.



Ilustración 2 Cuento en cordeles

Fue muy gratificante que la actividad haya sido enriquecedora de conocimientos y permitir que los estudiantes obtengan aprendizajes que puedan llevarlos a la práctica y así obtener una conciencia ambiental desde niños.

Actividad lúdica 4 elaboración de estrategia de interrelación “Relacionando mi naturaleza”

Las imágenes que se utilizaron la estrategia son de animales y plantas que ellos mismos reconocen y que pueden relacionar con otros, fue una actividad muy significativa para los participantes porque les permite relacionarse con sus compañeros de clase, participar activamente en la actividad y fomentar con ello el valor pedagógico que tiene para el cuidado y protección del medio ambiente.



Ilustración 3 Relacionando mi naturaleza

La realización de dicha actividad era muy relevante porque se ve la integración activa y la disposición de todos los niños y niñas, los que afirmaron “*me gustaron los dibujos*”, “*es muy bonita*”, así como el apoyo de la docente, quien expresó que “*la actividad es muy atractiva para los niños y les gustó mucho*” y que “*les ayuda a desarrollar habilidades, destrezas y capacidades*”.

Los comentarios son valiosos para tomar en cuenta los conocimientos de los niños, niñas y docente en la búsqueda de información para promover el desarrollo de la educación ambiental.

Conclusiones

La docente no utiliza muchas estrategias en beneficio del cuidado y protección del medio ambiente y por ello las que se utilizaron fueron atractivas para todos los niños y niñas como para la docente.

El ambiente del aula de clases fomenta el involucramiento de los niños y niñas en todas las actividades a realizarse, por que proporciona las comodidades para que los niños y niñas empiecen a tomar conciencia desde esta edad mediante estrategias y actividades que fomenten el desarrollo

de la educación ambiental, las actividades realizadas por la docente no promueven la participación de todos los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje.

Los niños y niñas realizan acciones de cuidado y protección al medio ambiente dentro de la escuela, pero se hace énfasis en el trabajo que realizan los padres a favor del medio ambiente desde los hogares, las niñas y niños no tienen formado un concepto específico sobre lo que es Medio Ambiente o Educación Ambiental.

Las estrategias metodológicas son una excelente herramienta para transmitir conocimientos sobre la educación ambiental a los niños y niñas especialmente desde la etapa inicial es por eso que hacemos énfasis en el uso de la parte externa del aula de clase, para promover la participación de todos los niños y niñas en la realización de actividades.

El desarrollo de las actividades lúdicas ha sido un elemento facilitador para que los niños, niñas y maestra obtengan experiencias creativas y positivas contribuyendo al desarrollo de la educación ambiental, para esto es muy importante que se integren muchas actividades que lo potencien al máximo para que todos y todas pongamos ese granito de arena para lograr tener un mejor ambiente.

Recomendaciones

A continuación, se presentan las siguientes recomendaciones:

A maestra:

- La docente puede aplicar actividades relacionadas con el medio ambiente, haciendo uso de materiales reciclados, como elaboración de cuentos, papeleras, maceteras, móviles.
- Involucrar a todos los niños y niñas en la realización de actividades principalmente en las relacionadas al medio ambiente para fomentar el cuidado y protección del mismo, como en la recolección de semillas, objetos reciclados, motivación para que los niños y niñas participen activamente durante el periodo de clase.

Al centro educativo:

- Promover la participación de todos los actores educativos en las actividades en relación al cuidado de la naturaleza, especialmente la de padres, madres de familia que son parte importante de la educación de sus hijos e hijas.
- Aprovechar el espacio de la escuela para la implementación de estrategias pedagógicas que contribuyan a la práctica de valores ambientales a favor de la madre tierra

Referencias bibliográficas

A. (ENERO de 2018). *Concepto de Observación*. Obtenido de google: <https://concepto.de/observacion/>

- Aguera, F. O. (2018). EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONCEPTO, ORIGEN E IMPORTANCIA. EL CASO DE REPÚBLICA DOMINICANA. *Eumed.net*, 1.
- Bayard. (19 de octubre de 2018). *Cantos en educacion infantil*. Obtenido de Google: <https://www.conmishijos.com>
- Castro, M. V. (miercoles 7 de febrero de 2018). *Origen de la educacion ambiental*. Obtenido de google: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx>
- Castro, P. M. (diciembre de 2017). *Actividades para el desarrollo de la educacion infantil*. Obtenido de Google: <https://7www.madrid.es>
- Conde, J. (20 de abril de 2015). *Practicas ambientales*. Obtenido de Google: <https://www.condeformacion.com>
- Diaz, S. L. (noviembre de 2011). *Concepto de estrategias*. Obtenido de google: <http://www.psicologia.unam.mx>
- EcoLife. (08 de diciembre de 2016). *Valores ambientales*. Obtenido de Blog: <https://planetasaludableblog.wordpress.com/2016/12/08/valores-ambientales/>
- Frers, C. (18 de noviembre de 2007). *Desarrollo de la educacion ambiental*. Obtenido de Google: <https://www.ecoportat.net>
- Gonzalez, E. B. (2000). *Juego como actividad ludica*. Obtenido de Google: <https://www.miteco.gob.es>
- Ingeoexpert. (17 de noviembre de 2017). *Objetivos de la educacion ambiental*. Obtenido de Google: <https://www.ingeoexpert.com/conciencia-medioambiental-cambio-climatico/>
- Jimenez, J. C. (2008). *Concepto de valores*. Obtenido de Google: <https://www.elvalordelosvalores.net>
- León, A. (octubre de 2007). *Concepto de educacion*. Obtenido de Google: <http://www.redalyc.org/>
- Medina, V. (10 de enero de 2018). *Concepto de pintura*. Obtenido de Google: <https://www.guiainfantil.com>
- Merino, M. (2009). *Concepto de muestra*. Obtenido de Google: <https://www.definicion.de/muestra/>
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2019). *Modelo de Educacion Inicial para el desarrollo infantil MEIDI*. Managua, Nicaragua.
- Morales, F. R. (21 de Octubre de 2017). *Concepto de cuento*. Obtenido de Google: <https://www.redalyc.org>
- Pestran, C. M. (28 de febrero de 2017). *Ventajas del teatro*. Obtenido de Google: <https://www.magisterio.com.co>
- Quinquer, D. (22 de julio de 2004). *Estrategias metodologicas*. Obtenido de Google academico: <http://www.scholar.google.es>

- Raffino, M. E. (22 de Noviembre de 2018). *Concepto de analisis*. Obtenido de Google: <https://www.conceptos.de/analisis-3/>.
- Ramos, R. (30 de Enero de 2014). *Actividades para educacion ambiental*. Obtenido de Google: <https://www.ecomedioambiente.com>
- RES. (24 de junio de 2013). *Estrategias metodologicas*. Obtenido de Google: <https://eointeligencia.com>
- Rodriguez, E. M. (26 de noviembre de 2016). *Acciones para el desarrollo de la educacion ambiental*. Obtenido de Google: <https://www.eresmama.com/9-maneras-desarrollar-la-conciencia-ecologica-los-ninos/>
- Ronda Pupo, G. A. (11 de marzo de 2002). *Concepto de estrategias*. Obtenido de Google: <https://www.gestiopolis.com>
- Sanchez, J. (25 de julio de 2018). *Objetivos de la educacion ambiental*. Obtenido de Google: <https://www.ecologiaverde.com>
- Valdivia, V. J. (enero de 2011). *Concepto de dibujo*. Obtenido de Google: <https://www.eduinnova.es>
- Viloria, C. d. (2015). *Concepto de educacion infantil*. Obtenido de Google: <https://www.dianet.unirioja.es>