



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

**Estrategias metodológicas para el aprendizaje de niños con autismo en la
Escuela María Auxiliadora, Fundación Fabretto,
durante el I semestre 2019.**

Trabajo de Seminario de Graduación para
Optar al grado de
**Licenciado en la Carrera Pedagogía
con mención en Educación para la Diversidad.**

Autores/ Autores

Kerilan de los Ángeles Toruño Brenes.

Jenesse Marcela Ortez López.

Teresa de Dolores Briones Frenzel.

Tutora

MSc. Nohemy Rizo Gutiérrez

Estelí, 10 de mayo de 2019.



DEDICADO A:

Dios por darnos la vida y la sabiduría que necesitamos para culminar nuestras metas y ser quien nos mantiene con vida y fuerza para superarnos.

A UNAN - Managua, FAREM – Estelí, por habernos aceptado y ser parte de ella, por habernos abierto las puertas de su seno científico y poder estudiar esta carrera, a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y apoyo para seguir adelante día a día.

A nuestros familiares, esposos, hijos, madres, amigos y compañeros de equipo por el apoyo, la paciencia y el tiempo que nos brindaron siempre.

A todas las docentes, madres y padres de niños y niñas con autismo.

Especialmente dedicamos este trabajo a Chale Francisco Sujo Ortez y su familia por inspirarnos y darnos grandes lecciones de vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios por iluminarnos y darnos la sabiduría, paciencia y perseverancia para culminar nuestra meta.

A nuestras familias por sus palabras de aliento y su presencia,

A nuestros hijos, esposos y amigos por acompañarnos en esta etapa de crecimiento personal,

A nuestra tutora MSc. Nohemy Rizo, por los conocimientos compartidos en el proceso y estar pendiente en cada momento que lo necesitamos.

Finalmente agradecemos a cada una de las docentes y protagonistas (niños con autismo, madres/padres, docentes), que dieron su valioso tiempo para participar y compartir sus experiencias, ya que, sin sus aportes no hubiese sido posible la realización de este estudio.

RESUMEN

La utilización de estrategias metodológicas adaptadas al ritmo y dificultades en el plano cognitivo comunicacional y social del niño permiten romper el hermetismo que caracteriza a la niñez con autismo y facilita el aprendizaje funcional, el **OBJETIVO** principal fue analizar el uso de estrategias metodológicas aplicadas para el aprendizaje de la niñez con autismo de la Escuela María Auxiliadora Fundación Padre Fabretto de la ciudad de Estelí, durante el primer semestre 2019, **METODOLOGIA** aplicada fue un estudio de tipo cualitativadescriptivo, la muestra estuvo constituida por 10 docentes que atienden niños con autismo, 2 niños incluidos en el aula de educación inicial, 1 niña de primer nivel, 1 niño de segundo nivel, 1 niña de primer grado y 2 niños de tercer grado comprendidos entre las edades de 4 a 12 años, el instrumento de recolección de la información que se aplicó fue la entrevista semiestructurada y guías de observación, aplicadas a docente y niños del centro, así como la observación directa a los niños con autismo, obteniéndose los siguientes **RESULTADOS:** los docentes realizan estrategias de Enseñanza Abierta del Método Montessori a la vez que realizan adecuaciones curriculares dentro y fuera del aula, se considera que no es efectivo implementar una sola estrategias metodológicas, en **CONCLUSION:** se hace necesario mejorar la práctica docente, para brindar una enseñanza de calidad a niño con autismo, se recomendó aplicar las estrategias basadas en Metodología Teacch, Acompañamiento de 'Sombra' en autismo, Enseñanza Abierta y Estrategia de Socialización, que permiten alcanzar aprendizaje significativo.

Palabras clave: Autismo, estrategia, aprendizaje.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea N° 1: Calidad Educativa

Tema General: Estrategias de aprendizajes y evaluación.

Tema delimitado: Estrategias metodológicas para el aprendizaje de niños con autismo en la Escuela María Auxiliadora, Fundación Fabretto, de la ciudad de Estelí, durante el primer semestre 2019.

INDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación.....	3
1.2. Planteamiento del problema	5
1.3. Justificación.....	6
1.4. Contexto la Investigación	7
1.4.1. Características Generales del Grupo de Trabajo	9
II. OBJETIVOS.....	10
2.1. Objetivo General	10
2.2. Objetivos Específicos	10
III. REFERENCIAS TEÓRICAS	11
3.1. Definiciones de Términos Básicos	12
IV. SISTEMA DE CATEGORÍAS	16
V. DISEÑO METODOLÓGICO.....	18
5.1. Tipo de investigación	18
5.2. Población y muestra	18
5.3. Criterio de selección de la muestra:.....	19
5.4. Métodos y técnicas de recolección de datos:.....	19
5.5. Fuentes de información.	20
5.6. Análisis y procesamiento de la información	20
5.7. Procedimiento metodológico de la investigación.....	21
5.7.1. Fase de negociación y entrada al escenario.....	21
5.7.2. Fase de planificación.....	21
5.7.3. Fase de ejecución del trabajo de campo	22
5.7.4. Fase del informe final.....	22
VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	23

6.1. Estrategia Aplicada.....	27
6.2. Metodología Teacch.	31
6.3. Acompañamiento de 'Sombra' en Autismo.	32
6.4. Enseñanza Abierta.....	33
VII.CONCLUSIONES.....	38
VIII.RECOMENDACIONES	39
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
X. ANEXOS	43
10.1. Entrevistas	43
10.2. Guías de observación.....	45
10.3. Fotos	49

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas para el aprendizaje de niños con autismo, reflejan una serie de conocimientos que son de gran apoyo en nuestra labor docente y para dar atención a las necesidades educativas específicas; tienen como finalidad principal potenciar y mejorar en la medida de lo posible las alteraciones en el plano cognitivo, intelectual y social de los niños con autismo.

La presente investigación, se realizó con el propósito de analizar el uso de estrategias metodológicas aplicadas para el aprendizaje de la niñez con autismo de la Escuela María Auxiliadora, Fundación Fabretto de la ciudad de Estelí, durante el primer semestre 2019.

Este estudio es de gran importancia, porque permitió adquirir conocimientos de las estrategias metodológicas para el aprendizaje de niños con autismo que aplican las docentes para la formación académica de los niños(as), de igual manera se dieron recomendaciones para promover el uso de estrategias que le permitan al niño mejorar la calidad de vida, ser más sociable e independientes.

Estos datos fueron estudiados a través del programa de Word a partir de la aplicación de los instrumentos previamente mencionados, logrando concatenar las ideas expresadas en las entrevistas, esto está descrito en la matriz de categorías y subcategorías que sirvieron para la sistematización y análisis de los resultados.

El desarrollo de este trabajo consta de diez capítulos que se resumen de la siguiente manera:

En el primer capítulo, hace mención a la Introducción, los antecedentes, que son los insumos de otros estudios para la presente investigación, abarca el planteamiento del problema que incluye el objeto de estudio y describe la problemática, la justificación, la razón por la que se planteó la realización del estudio.

Segundo capítulo, la enunciación de los objetivos generales y específicos que orientan el proceso investigativo.

El tercero consta de la referencia teórica, es decir, son fundamentaciones y recopilación de la información bibliográfica que otros autores han aportado con respecto al tema investigado.

Capitulo Cuarto Sistema de Categorías.

El quinto capítulo es el Diseño Metodológico, plantea el cómo se realizó el estudio, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la obtención de datos, las técnicas de análisis, los métodos y el tipo de estudio.

El capítulo sexto, refleja el análisis y discusión de resultados, la cual describe el análisis de datos obtenidos, sobre el uso de estrategias metodológicas aplicadas para el aprendizaje de la niñez con autismo

El séptimo capítulo encontramos las conclusiones, en la que se evidencian el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Capitulo ocho incluye las recomendaciones, a las que se ha llegado al término del proceso investigativo y la propuesta de estrategias metodológicas que permitan aprendizajes significativos en la niñez con autismo, para superar el problema investigado.

Capitulo nueve corresponde a las referencias Bibliográficas en donde están plasmadas todas las fuentes de información que sustentaron el estudio.

En el último capítulo, plantea los anexos, el cual lleva las técnicas e instrumentos utilizados, estrategias sugeridas y fotografías.

1.1. Antecedentes de la investigación

Durante las consultas realizadas con respecto al tema de autismo, se muestran antecedentes a nivel internacional, acerca de los métodos y estrategias para que la niñez con autismo logre aprender significativamente y llegue a ser personas independientes, entre estas destacan las siguientes.

En la investigación realizada por Paul Andrade con el nombre "Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura en los niños/as con capacidades especiales distintas en la escuela Manuela Cañizares de Cota Cachi"; en Ecuador en el 2010, expresa que para ayudar a los niños con este tipo de trastorno se hace necesario, buscar alternativas de solución que permitan mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los niños con necesidades específicas de apoyo educativo y dentro de esta solución se encuentra la aplicación de estrategias metodológicas activas de la lectoescritura.

Continua expresando que de ahí la necesidad de que los maestros tengan conocimiento de cómo trabajar con la niñez con autismo y de contar con estrategias metodológicas activas que le permitan ayudar a los niños a obtener una verdadera inclusión educativa.

Se expresa en la investigación que, dentro del trabajo curricular, una de las asignaturas que fundamenta su educación es la lectoescritura, debido a la importancia de poder comunicarse con los demás no solo de forma verbal sino escrita y que para ello el maestro debe de estar debidamente preparado y con conocimiento de nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje que garanticen que estos niños puedan leer y escribir como los demás (Andrade, 2010).

En el trabajo de investigación realizado por (Aguilera, 2003), titulado "Estrategias lúdicas en los procesos de aprendizaje del niño con síndrome de Asperger" plantea que el síndrome es considerado como un subgrupo del espectro autista, en donde se establecen diferencias entre un niño/niña con autismo y uno con el síndrome de Asperger, enfatiza en su investigación que el juego como una actividad lúdica ha sido de gran importancia sobre todo cuando el juego es dirigido, ya que en el juego libre el niño/niña con este síndrome tiene bastantes limitaciones.

Asevera que, en el proceso educativo, el juego interviene esencialmente como instrumento de conocimiento compensador de la afectividad y mediador en el desarrollo de la estructura, del pensamiento abstracto con la realidad y que mediante la observación de la conducta y de las estrategias empleadas durante el juego, se pueden conocer los niveles cognitivos y comportamientos reguladores en la apropiación del conocimiento.

Afirma, que el manejo de estrategias lúdicas en los procesos de aprendizaje en el aula, debe de ser aplicado de forma adecuada y suficientemente calculado para no restarle importancia a las metas específicas de la enseñanza.

A nivel nacional el estudio realizado por (Godinez, 2015) sobre el Análisis de las estrategias metodológicas que aplica la docente de tercer grado, en la comarca de Veracruz, municipio de Nindiri, departamento de Masaya desarrollado en el año 2015. Describe el síndrome de Asperger como un trastorno neurobiológico relativamente nuevo perteneciente al espectro del autismo.

Según esta investigación el ritmo de aprendizaje del niño con autismo es lento, de poca participación en el aula, se le dificulta la comprensión lectora y seguir orientaciones y explicaciones de la maestra.

En la investigación se concluye que la mayor dificultad para trabajar con la niñez con autismo es que los docentes desconocen cómo llevar a cabo el aprendizaje y que estrategias son las más adecuadas para dar respuesta a las necesidades de estos.

El Modulo autoformativo “Estrategias para el desarrollo de la Educación Incluyente” sobre, *Cómo tratar a un estudiante con autismo*, se explica que cada estudiante es diferente, por lo tanto, las intervenciones educativas no se ajustan a todos por igual, por lo que no es bueno elegir una sola metodología, es mejor conocer los principios básicos y aplicarlos en los diferentes contextos en que vive el estudiante. (ortiz, 2015).

A nivel local la investigación realizada por (Árauz, s.f.) dice que una de las dificultades más predominantes para llevar a cabo el aprendizaje de la niñez con autismo es el desconocimiento del trastorno en la población en general, ya que, según las fuentes de información existe discriminación hacia los niños/niñas con trastorno del espectro autista y a sus familiares, estableciendo etiquetas, críticas y malos gestos lo que dificulta el aprendizaje de estos.

1.2. Planteamiento del problema

El trastorno del espectro autista se caracteriza por déficits persistentes en la comunicación social y la interacción en múltiples contextos, incluidos los déficits de la reciprocidad social, los comportamientos comunicativos no verbales usados para la interacción social y las habilidades para desarrollar, mantener y entender las relaciones. (Equipo CAPSA2016).

La necesidad de realizar esta investigación surge a partir de la propia experiencia como docentes de aula y como madre de un niño con autismo, además del intercambio de experiencias con otros docentes que laboran en primaria regular y multigrados, y atienden a estudiantes con autismo pero que desconocen cómo llevar a cabo el proceso de aprendizaje de estos en el aula.

Los docentes no cuentan con suficiente preparación, ni experiencia para atender el proceso de aprendizaje de la niñez con autismo, en los centros educativos han realizado capacitaciones, pero no de forma específica en el tema, a esto se le suma la actitud tradicionalista del docente que es poco investigativo, con metodologías poco estimulantes que no permiten y no respetan el ritmo y estilo de aprendizaje que los niños requieren, docentes cansados y próximos al proceso de jubilación.

A ello se le agrega que, a través de la revisión de diferentes literaturas y trabajos de investigación consultados para determinar el tema sujeto de investigación, se encontró que en años anteriores en el país fueron pocas las investigaciones alrededor de este tema. De aquí la importancia de incidir y aportar algunas estrategias de aprendizaje, que permitan a la niñez con autismo lograr su formación integral y que puedan ser aplicadas por los docentes en la escuela en general.

Preguntas de Investigación

Después de lo planteado nos hacemos la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes para el aprendizaje de la niñez con autismo de la Escuela María Auxiliadora Fundación Padre Fabretto de la ciudad de Estelí durante el primer semestre 2019?

Para dar respuesta a esta pregunta se plantearon una serie de sub preguntas a las cuales se daría respuesta en el proceso investigativo.

¿Cómo influye el uso de estrategias metodológicas adecuadas curricularmente, en el proceso de aprendizaje de la niñez con autismo?

¿Qué actividades metodológicas realizan las docentes para el desarrollo de la estrategia de socialización?

1.3. Justificación

Márquez (2012) define que mejorar las habilidades y desarrollar el autocontrol de la propia conducta y su adecuación al entorno, van junto con las normas y claves del desenvolvimiento de cada niño autista. La metodología de aprendizaje utilizada debe, por un lado, adaptarse al ritmo y las dificultades en el plano cognitivo, comunicacional y social del niño; una de las actividades enfocadas a niños autistas debe ser muy funcionales, estar muy bien organizadas y estructuradas y destacar por la claridad y la sencillez.

En cuanto a los materiales, se debe procurar que por sí solos muestren al niño las tareas que debe realizar. Visuales (dibujos, fotos, carteles) son muy útiles en niños con autismo.

Los docentes de educación primaria enfrentan el reto de incluir a los estudiantes en general al proceso educativo, por lo que al presentarse en el aula niños con autismo, se desconoce cómo llevar a cabo el proceso de inclusión y de aprendizaje, ya que no se cuenta con la preparación y las herramientas adecuadas para el desarrollo satisfactorio del proceso.

Por tal razón esta investigación tiene como propósito, analizar el uso de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de la niñez con autismo de la Escuela María Auxiliadora de la Fundación Padre Fabretto de Estelí,

El contar con estrategias metodológicas adecuadas curricularmente, permitirá mejores aprendizajes en la niñez con este trastorno y de esta forma se podrá cumplir con lo normado (Nicaragua, 2011) por el Ministerio de Educación, de incluir a la niñez con Autismo en la educación formal y la sociedad misma, ya que la visión de futuro del gobierno es que en las escuelas especiales se atiendan únicamente a la niñez con discapacidad marcada.

Con este estudio se beneficiará a los niños, niñas, maestros, madres y padres de familia en el desarrollo de las habilidades y destrezas de la niñez con autismo y mejorar su calidad de vida, logrando un mayor grado de independencia y fomentando la inclusión de estos a la sociedad.

A los maestros les facilitará la adquisición de herramientas útiles y adecuadas para la socialización, la que se utilizará para el aprendizaje de la niñez con autismo, que los docentes las tengan a su alcance sirviéndoles de guía para dirigir el proceso de aprendizaje de estos.

Este aporte va dirigido al campo educativo, porque se ha notado el gran vacío de estrategias efectivas para el aprendizaje de la niñez con autismo incluidos en las escuelas regulares, ya que la forma tradicionalista de la enseñanza impide el avance en el proceso de aprendizaje de estos, lo cual es un obstáculo para su desarrollo, inclusión e independencia.

1.4. Contexto la Investigación

La unidad de análisis de esta investigación es el aula de inclusión de la Escuela “María Auxiliadora” de Fabretto que está ubicada en la ciudad de Estelí a unos 148 kilómetros de la ciudad de Managua, exactamente en el barrio “14 de Abril”, del portón principal de la FAREM una cuadra al sur.

El centro fue fundado en 1977 por el Padre Rafael María Fabretto.

Hasta 1990, la escuela era un internado, donde cerca de 100 niños vivían y recibían educación. Desde 2001, cuando Fabretto se registró como una organización sin ánimo de lucro en los Estados Unidos, el centro ha crecido hasta beneficiar a más de 450 estudiantes ampliándose estos centros a toda Nicaragua.

El personal de Fabretto está formado bajo la metodología Montessori y Enseñanza Abierta basada en el desarrollo de actividades interactivas que promuevan el aprendizaje individualizado y divertido, utilizando materiales didácticos fabricados a partir de reciclaje, que ellos mismos elaboran y que son parte de su formación.

Más de 270 estudiantes participan en el programa de refuerzo educativo de Fabretto en Estelí, 67 estudiantes pertenecen al club de lectura del centro, 188 estudiantes de secundaria participan en las clases de informática e inglés en el centro María Auxiliadora bajo el programa de formación vocacional y técnica, 14 estudiantes se benefician de becas concedidas por Fabretto para continuar su educación en la universidad, los niños de las familias rurales más pobres tienen asegurado un plato de comida nutritivo al día y su educación. (Fabretto, 2015)

El centro está bajo la dirección de la Licenciada en Pedagogía Infantil Geneli Quiroz, el que cuenta con una matrícula de 444 estudiantes, 90 estudiantes de reforzamiento, atendidos por 15 docentes de aula, 3 miembros del equipo administrativo y 4 de apoyo.

La escuela atiende en el turno matutino a estudiantes de primaria regular y por la tarde se brinda reforzamiento a estudiantes del centro y estudiantes de otras escuelas que son de bajos recursos económicos y presenta alguna dificultad en el aprendizaje, se les apoya con las tareas y se les imparten clases de danza, guitarra, inglés, manualidades entre otras.

El centro se brinda atención a 2 niños de educación inicial, (una niña de tres años en primer nivel y un niño de cinco años en tercer nivel), 1 niña de primer grado de 6 años y por la tarde se les brindan clases de reforzamiento a dos estudiantes de 11 y 12 años todos diagnosticados con autismo.

El centro cuenta con un edificio de dos plantas con un total de 16 aulas, un área de cocina y comedor, áreas verdes, huerto escolar, capilla, sala de informática, biblioteca, cancha, sala de psicología y el área de administración y dirección, servicios higiénicos para niñas, niños y docentes por separado.

1.4.1. Características Generales del Grupo de Trabajo

Los niños en su mayoría han sido diagnosticados con autismo y los que aún no tienen diagnóstico están siendo evaluados por la psicóloga del centro, los docentes involucran a estos en todas las actividades tanto del aula como extracurriculares.

La familia de estos estudiantes se involucra en todas las actividades del centro, participando como parte de la estrategia sombra, que es requisito del centro y considerado fundamental para el aprendizaje de ellos.

Todos los niños poseen lenguaje, aunque algunos más fluidos que otros, se involucran en todas las actividades y tienen participación en el aula en actividades individuales y grupales.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Analizar el uso de estrategias metodológicas para el aprendizaje de la niñez con autismo de la Escuela María Auxiliadora Fundación Padre Fabretto de la ciudad de Estelí, durante el primer semestre 2019.

2.2. Objetivos Específicos

- Identificar estrategias metodológicas utilizadas en la niñez con autismo de la Escuela María Auxiliadora de la Fundación Fabretto Estelí.
- Describir la socialización como estrategia para lograr la independencia y madurez social de la niñez con autismo.
- Proponer estrategias metodológicas que permitan aprendizajes significativos en la niñez con autismo.

III. REFERENCIAS TEÓRICAS

En el proceso del desarrollo de la educación, el MINED promueve la educación inclusiva, atendiendo la diversidad como eje transversal y estratégico, para dar paso a la igualdad de derechos y oportunidades, lo que significa asegurar el acceso, la permanencia y la participación de todos evitando una educación sectorizada y excluyente.

Según Vanegas (educación, 2016) más de 7 mil niños están siendo atendidos en las escuelas de educación especial, a lo que hay que sumar otra gran cantidad de niños con discapacidad más leve, que están siendo atendidos en lo que se conoce como “aulas inclusivas” en la primaria o secundaria regular. El funcionario señala que desde hace varios años se viene formando a los maestros nicaragüenses en un mecanismo de aprendizaje destinado a brindar atención a este importante sector de la población.

Una de las estrategias desarrolladas es el involucramiento de las familias en la atención a los niños, como también el acompañamiento desde el modelo de educación temprana. Para que esto sea posible es necesario que los docentes implementen diferentes estrategias para atender a los estudiantes según sus características y en especial de los niños con autismo , no solo integrarlos al aula regular, sino incluirlos al proceso, esto requiere de un docente con actitud de cambio, que sea participativo, entusiasta y creativo, pero sobre todo que este motivado y comprometido con la responsabilidad de proporcionar una educación de calidad, con calidez y equidad a la niñez, sin que la discapacidad sea un factor de exclusión.

3.1. Definiciones de Términos Básicos

Estrategia: Conjunto de actividades intencionales, que pretenden el desarrollo de necesidades globales y particulares, para el mejor desenvolvimiento en el entorno.

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso. Definida de esta forma tan general, las estrategias metodológicas permiten a esa clase de conocimiento llamado procedimental, que hace referencia a cómo se hacen las cosas, como por ejemplo cómo hacer un resumen. De esa forma se distingue de otras clases de conocimiento, llamado declarativo que hace referencia a lo que las cosas son, nos estamos refiriendo, por tanto, a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera que sea el ámbito o contenido del aprendizaje.

La naturaleza de las estrategias se puede identificar con un cierto plan de acción que facilita el aprendizaje del estudiante y tiene, un carácter intencional y de propósito. Las clasificaciones de las estrategias son muchas, aunque casi todas incluyen, al menos estos tres grupos: estrategias de apoyo, estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas (Cardenas, Kennet Casa, s.f., pág. 3).

Tipos de estrategias

Estrategias de ensayo: Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc... Un ejemplo de repetición sería aprender la tabla de multiplicar.

Estrategias de elaboración: Este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se

relaciona la información, buscar sinónimos, entre otros. Un ejemplo sería asociar una palabra con una oración para una mejor comprensión.

Estrategias de organización: Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor, aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.

Estrategias de comprensión: Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio, supervisan la acción y el pensamiento del estudiante y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere; entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final.

Los estudiantes deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo, descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas.

Estrategias de apoyo: Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo. Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del estudiante junto con la dedicación de su profesor será esencial para su desarrollo y objetivo final.

Estrategias Cognitivas: Son conductas u operaciones mentales que el estudiante realiza en el momento de aprender y que está relacionado con una meta, estas conductas son observables (directa o indirectamente) durante el aprendizaje.

Los procesos que mejor representan los sucesos internos presentes en el acto de aprender son: sensibilización, atención, adquisición, recuperación y evaluación (Cicareli, 2006).

Estrategias Metacognitivas: Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Autismo: Es un “trastorno generalizado del desarrollo” según el DSM-IV, publicado en 1994, esta definición ha sido sustituida por el término “trastorno del espectro autista” (TEA), que ha sido incluido a su vez dentro de una categoría más amplia de “trastornos del neurodesarrollo”, según el DSM-V.

Trastorno Espectro Autista (TEA): El trastorno del espectro autista (TEA) es una condición neurológica y del desarrollo que comienza en la niñez y dura toda la vida. Afecta cómo una persona se comporta, interactúa con otros, se comunica y aprende.

Independencia: El desarrollo de la independencia personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño independiente es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa.

Los niños con pocos hábitos de independencia, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás (CADAH, 2003).

Socialización: Es un proceso mediante el cual el individuo se convierte en un miembro del grupo y llega a asumir las pautas de comportamiento de ese grupo (normas, valores, actitudes, otros.)

Es un proceso vital que transforma al individuo biológico en un individuo social por medio de la transformación y el aprendizaje de la cultura y la sociedad en la que vive y se desarrolla, permite introducir al individuo en la sociedad y viceversa, haciendo de él, un miembro activo del grupo y supone un proceso de aprendizaje. (Vidal, 2009)

IV. SISTEMA DE CATEGORÍAS

Matriz de categorías y subcategorías

Objetivo general: Analizar el uso de estrategias metodológicas para el aprendizaje de la niñez con autismo de la Escuela María

Auxiliadora Fundación Fabretto de la ciudad de Estelí durante el primer semestre 2019.

Preguntas de Investigación	Objetivos Específicos	Categorías	Definición Conceptual	Subcategorías	Fuente de información	Técnica de recolección de la información
Pregunta #1 ¿Qué estrategias metodológicas utiliza la docente para desarrollar el aprendizaje del niño con autismo?	Identificar las estrategias metodológicas utilizadas en el aprendizaje de los niños con autismo.	Estrategias Metodológicas	Estrategias metodológicas son el conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores que revisten las características de un plan que es llevado a cabo en el ámbito del aprendizaje.	Actitud Dinamismo Motivación Búsqueda de información Apoyo del CREAD Interiorizar el desarrollo del niño Apoyo familiar Conocimiento de juegos	Docente que atienden niñas con Autismo. Especialista. Docentes con experiencias. Equipo de investigación	Entrevista semiestructurada Observación Análisis documental
Pregunta #2 ¿Qué actividades metodológicas se deben realizar para el desarrollo de la estrategia de socialización?	Describir la socialización como estrategia para lograr la independencia y madurez social de la niñez con autismo	Socialización.	Socialización: Es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas, es el proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, así también es el proceso mediante	Contextualización Aprovechamiento de Intereses del grupo Conocimiento de Juegos Capacidad investigativa Habilidades Prácticas de aprendizaje positivo.	Especialista Docentes con experiencias Equipo de investigación	Observación Análisis documental

	Proponer		el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad.			
Pregunta # 3 ¿Qué estrategias metodológicas propician aprendizajes significativos en los niños con autismo?	Proponer estrategias metodológicas que permitan aprendizajes significativos en la niñez con autismo.	Aprendizajes significativos	Aprendizajes significativos: Ocurre cuando nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la mente del ser humano.	Organización Estructura cognoscitiva Acompañamiento sombra Método Teacch Docente asistente	Docente que atienden niñas con Autismo. Especialista Docentes con experiencias Equipo de investigación	Análisis documental

V. DISEÑO METODOLÓGICO.

5.1. Tipo de investigación

La presente investigación es cualitativa en virtud de que se interesa por comprender la conducta humana, se ocupa de los hechos observables para interpretarlos y comprenderlos dentro del contexto social en que se producen, para poder explicar los fenómenos, se buscan propiedades características del grupo de estudiantes, así como la realización de actividades.

En lo que respecta al tiempo, es de tipo transversal pues los datos fueron recolectados en momentos y tiempos determinados, ya que un estudio transversal se realiza en un momento dado superando así las limitaciones del factor tiempo.

5.2. Población y muestra

Población de estudio: Es un grupo de personas, u organismos de una especie particular, que vive en un área geográfica, o espacio, y cuyo número de habitantes se determina normalmente por un censo. La población de este estudio es de 133 estudiantes que corresponde al turno matutino.

Muestra: La muestra sujeta a investigación, estuvo constituida por 10 docentes que atienden a los niños con autismo, 2 niños de educación inicial,(una niña de tres años en primer nivel y un niño de cinco años en tercer nivel), 1 niña de primer grado de 6 años y por la tarde se le brindan clases de reforzamiento a dos estudiantes de 11 y 12 años, todos diagnosticados con autismo, 4 administrativo, 3 miembros del personal de apoyo y 1 especialistas de la Escuela María Auxiliadora, Fundación Fabretto.

Los participantes fueron seleccionados por conveniencia ya que los docentes y expertos atienden niños que están debidamente diagnosticados con autismo. El caso más frecuente de este procedimiento es utilizar como muestra a los individuos que se tiene fácil acceso, en un momento preciso y presentes en un lugar determinado (Sampiere, Fernández Collado, & Baptista, 2010).

5.3. Criterio de selección de la muestra:

Para optar a formar parte de la investigación, los participantes, debían cumplir ciertos criterios o características con base al tema de investigación:

- ✓ Disponibilidad para participar en el estudio.
- ✓ Estudiantes de ambos sexos
- ✓ Docentes que atienden a niños con autismo.
- ✓ Expertos que hayan trabajado con niños/niñas con autismo.

5.4. Métodos y técnicas de recolección de datos:

Para obtener la información se tomó en cuenta los diferentes métodos, técnicas e instrumentos que se detallan a continuación:

Entrevista semi-estructurada: El entrevistador lleva una pauta o guía con los temas a cubrir, los términos a usar y el orden de las preguntas. Frecuentemente, los términos usados y el orden de los temas cambian en el curso de la entrevista, y surgen nuevas preguntas en función de lo que dice el entrevistado. A diferencia de los cuestionarios, se basan en preguntas abiertas, aportando flexibilidad. Permiten más profundidad y aclarar cualquier malentendido, ver hasta dónde llega el conocimiento del entrevistado, facilita la cooperación y la empatía, evalúa mejor qué piensa realmente el entrevistado, pueden producir respuestas no esperadas (Bogdan., 2000) La entrevista semi estructurada se aplicó a un grupo de docentes que trabajan o tienen contacto con niños/niñas con autismo en la escuela, para conocer las estrategias de aprendizaje y de convivencia que aplican actualmente en el proceso de inclusión de los niños y las que se podrían proponer en el estudio.

La entrevista se aplicó a 4 administrativos, 10 docentes que atienden el proceso de aprendizaje de los niños con autismo y 3 miembros del personal de apoyo y 1 psicólogo, para analizar el uso de estrategias metodológicas y de socialización en el aprendizaje de la niñez con autismo.

Observación directa: Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizaron para desarrollar la investigación.

Esta técnica se aplicó a 3 niños y 2 niñas con autismo y 10 docentes, la que tuvo como propósito observar el comportamiento del grupo donde están incluidos los niños, el contexto áulico, la actitud de los docentes y las estrategias implementadas dentro y fuera de las aulas.

5.5. Fuentes de información.

Información primaria: Para la obtención de esta información se realizaron entrevistas y observación que fueron diseñadas en base a la operacionalización de los objetivos.

Además, se realizó la observación directa al proceso de trabajo en el aula de inclusión.

Información secundaria: La información secundaria fue tomada de libros, módulos, documentos oficiales, páginas web y manuales.

Se procedió a la aplicación de guías de observación, entrevista dirigida a docente, según criterios de selección abordándose a docentes y estudiantes. Que representa nuestro objeto de estudio a implementar las estrategias pedagógicas, para lograr aprendizajes significativos en niñez con autismo en la escuela María Auxiliadora en la Fundación Fabretto.

5.6. Análisis y procesamiento de la información

Una vez recopilada la información a través de los instrumentos aplicados, se procedió a consolidar y analizar la información tomando en cuenta los datos más relevantes que dan respuesta a los objetivos específicos propuestos.

Esta información se procesó en el programa de Word para realizar el análisis cualitativo que se obtuvo de la información a partir de la aplicación de los instrumentos previamente mencionados, logrando concatenar las ideas expresadas en las entrevistas, esto está descrito en la matriz de categorías y subcategorías.

5.7. Procedimiento metodológico de la investigación

En esta investigación se detalla cada una de las fases que fueron utilizadas para recolectar la información necesaria que ayudó a consolidar este estudio.

5.7.1. Fase de negociación y entrada al escenario.

Se consideró importante este tema porque en los últimos cinco años se ha ido incrementando el número de estudiantes con autismo en las aulas de clase.

Se presentó la oportunidad de ver trabajar a una cooperante suiza en Los Pipitos-Ocotál con el Método Teacch y se logró constatar que los estudiantes que asistieron dos veces por semana a este centro “Los Pipitos Ocotál” obtuvieron aprendizajes significativos.

Se realizó coordinación con la directora de la Escuela Fabretto, se le dio a conocer el objetivo y el tema de la investigación, se solicitó el permiso para observar a los niños del centro, no sin antes pedir autorización a los padres de los niños con TEA, se pidió apoyo a los docentes del centro para recopilar la información necesaria de los estudiantes.

5.7.2. Fase de planificación.

Esta fase consistió en elegir y delimitar el tema de investigación, posteriormente se construyeron los objetivos, se definió el tipo de estudio siendo este cualitativo, el planteamiento del problema y las preguntas de investigación que sirvieron y guiaron la realización de los objetivos, se determinó el contexto donde se realizaría el estudio seleccionando, la Escuela María Auxiliadora Fundación Fabretto que atiende a niños con autismo, sus docentes, madres y padres de familia y expertos, se redactó la justificación, luego se recopiló la información acerca del tema a investigar, para ello fue necesario la consulta, de monografías, tesis, artículos, así como diferentes documentos de internet que sirvieron de base para consolidar los antecedentes, referencias teóricas; también se elaboraron los instrumentos a aplicar tales como: la guía de entrevista y guía de observación.

5.7.3. Fase de ejecución del trabajo de campo

En esta etapa se procedió a la validación de los instrumentos para su aplicación, de esta manera se realizó la recolección de datos que dieron salida a los objetivos, se redactó un consentimiento firmado, documento que permitió la seguridad de los informantes a participar en el estudio y se aplicó el instrumento a cada una/o de los participantes.

5.7.4. Fase del informe final

En esta fase se sistematizó cada una de las entrevistas sin suprimir nada de lo que los participantes expresaron, además de la información resultante de la guía de observación, se procesaron y analizaron los datos obtenidos a través de una matriz de análisis y se procedió a la discusión de los mismos. De igual manera se utilizó un sistema de categorías y de esta forma se dió salida a cada una de las preguntas de investigación planteadas, por ende, a cada uno de los objetivos, se elaboraron las recomendaciones y conclusiones del estudio, el cual fue entregado para su debida revisión.

VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se da a conocer el análisis y discusión de los resultados obtenidos en función de los objetivos propuestos, tomando en cuenta los resultados obtenidos mediante la aplicación de los diferentes instrumentos.

Las docentes de la escuela María Auxiliadora Fundación Fabretto utilizan una variedad de estrategias que se definen según las características e intereses de los estudiantes y se trabaja con estaciones o rincones bajo la metodología de Enseñanza Abierta y Montessori.

El Área de juego: Es el espacio designado dentro del aula de clase, delimitada con una serie de elementos de juego (pelotas, bloques, juegos de enrosque, rompe cabezas,) destinados a fortalecer la motora fina, gruesa y la interacción social entre ellos, además de trabajar las habilidades sensoriales, con juguetes de diferentes texturas y formas.

El Área de lectura: Se trabaja y se motiva el desarrollo de la imaginación, se estimula el lenguaje, verbal y no verbal exteriorizando sus experiencias y emociones compartiendo con sus compañeros expresiones de forma oral, lectura de cuentos por medio de láminas y material concreto.

El Área de alimentación: Es el espacio designado para la merienda, donde comparten los alimentos y trabajan normas de higiene y seguridad para el consumo de los alimentos (Lavado de manos, uso adecuado de cubiertos, manejo de la basura, limpieza del área).

El Área de higiene y aseo personal: Se motiva a que el niño obtenga control de esfínteres, a través de pictogramas para que logre su independencia.

Para la evaluación de las estrategias metodológicas utilizadas se aplicaron diferentes instrumentos que permitieron realizar los análisis respectivos en base a los resultados obtenidos.

En relación a la entrevista y observación realizada a las docentes se obtuvieron los siguientes resultados.

1) ¿Qué estrategias utiliza para facilitar la interacción social de los niños con autismo?

Docente	Respuesta	Observación
4	<p>Estímulo al niño a que sea más sociable, cooperativo y flexible, tanto cuando juega como cuando trabaja con otros niños.</p> <p>Trabajo la atención personalizada para el manejo y comprensión de las emociones.</p> <p>Trabajo el contacto con la naturaleza, riegan el huerto escolar que les sirve como terapia.</p> <p>Trabajo una agenda visual que les permite estar bien dispuestos a realizar las actividades programadas.</p> <p>Utilizo medios audiovisuales, material concreto porque estos niños son muy visuales en su aprendizaje.</p>	<p>La docente juega con los niños, les da muestras de cariño, juega con ellos a la pelota, les lee cuentos, les habla con tono amable y con normalidad.</p> <p>Toma en cuenta las preferencias de los niños en cuanto a las actividades que les gusta realizar.</p> <p>Involucra al niño con autismo a través de la ayuda de los niños regulares para que estos se involucren en el aseo del aula, como regar plantas, recoger basura, lavar trastes de la merienda, borrar la pizarra, otras.</p>

Se concluye que la docente aplica las estrategias de acuerdo a las necesidades que presentan sus estudiantes y a las condiciones físicas del centro y en la mayoría de los casos modifica o adapta las estrategias, tanto a las condiciones del centro como a la de los niños.

2) ¿Cómo selecciona el tipo de estrategias a utilizar para el aprendizaje de los niños con autismo?

Docente	Respuesta	Observación
4	<p>Según las características del niño, el grado de aprendizaje que éste presenta y además realizo adecuaciones curriculares en mi plan, me apoyo de docentes y padres de familia que tienen experiencias con metodologías para trabajar con ellos.</p>	<p>Las docentes, tomando en cuenta las características de los niños realizan diferentes adecuaciones, por ejemplo: para que el niño responda al llamado de la asistencia elaboró una mano de cartón y les pedía a todos los niños que al escuchar su nombre levantarán</p>

		<p>la manito de cartón, el niño con autismo lo realizaba de igual forma y al cabo de cierto tiempo, omitiendo la mano de cartón, se les pidió a los niños que al escuchar su nombre levantaran la mano y el niño con autismo lo hace de igual forma.</p> <p>Uno de los niños presenta problemas en la motora gruesa y fina, la docente atiende al niño invitándolo a que se desplace por el aula, le muestra los objetos, les menciona el nombre de los compañeros, le estimula con objetos sensoriales.</p> <p>Promueven la lectura por medio del teatro y sociodramas.</p>
--	--	--

En este sentido se establece que la docente utiliza diferentes estrategias para promover aprendizajes significativos, toma en cuenta las necesidades y características de los niños, además de involucrar a los estudiantes regulares en las estrategias para que el niño con autismo imite y luego pueda hacerlo de forma independiente.

3) ¿Qué tipo de capacitaciones, cursos, talleres, diplomados ha recibido para dar atención a los niños con autismo?

Docente	Respuesta	Observación
4	<p>Hemos recibido cursos sobre Intervención metodológica para atender a niños con autismo (Enseñanza Abierta, Teacch y Montessori). También talleres sobre elaboración de material didáctico para los métodos que ya les mencione.</p> <p>Capacitación sobre autismo en las Tele clases.</p>	<p>Las docentes poseen una amplia gama de materiales didácticos elaborados a partir del reciclaje, son funcionales, concretos y llamativos para el niño, los que cambia constantemente según el avance de los mismos.</p>

Se concluye que las docentes han sido capacitadas de forma profesional en diferentes momentos de su carrera, sobre estrategias metodológicas para trabajar con los niños con autismo y conocen de diversas terapias con las que refuerzan el aprendizaje de los mismos, se evidencia que no hay una receta para dar atención a estos niños y que es necesario adaptarse a las características y necesidades para poder obtener aprendizajes significativos.

4) ¿Cómo es la comunicación con la familia?

Docente	Respuesta	Observación
4	<p>Es una buena comunicación, ya que en todos los casos los padres y madres de familia son los que vienen a dejar a los niños y cualquier caso o situación que se presenta, aprovecho para comunicarles, además de orientarles las actividades de seguimiento que deben realizar con el niño en casa.</p> <p>Es una constante comunicación, trabajamos de la mano tanto con los padres, psicóloga y yo.</p>	<p>La docente conversa con los familiares a diario y comenta los logros y dificultades del día a día de los niños.</p>

Se concluye que existe una buena relación entre la docente con los padres de familia, aunque es la maestra quien más aporta a esta buena comunicación y se auxilia de las redes sociales (WhatsApp) para fortalecer esta comunicación.

5) ¿Cómo involucra a la familia en el aprendizaje de la niñez con autismo en la escuela y en la casa?

Docente	Respuesta	Observación
4	A través del WhatsApp les reporto cualquier actividad y avance que su hijo logre y ahí mismo les oriento las tareas que deben realizar junto con sus hijos. Invito a padres y madres a participar en las capacitaciones sobre elaboración de materiales para trabajar con los niños.	Se verificó por medio de la observación, que la docente se involucra de forma activa con los padres de familia atiende a sus inquietudes y da respuestas apropiadas a sus demandas.

Se concluye que las docentes ponen mucho empeño en procurar una buena comunicación con los padres de familia, utiliza diferentes estrategias para lograrlo y como investigadoras consideramos fundamental la colaboración entre los padres de familia y las docentes para poder corregir algunas conductas de los niños con autismo y poder ser sujetos activos en su diario vivir.

Dando respuesta al objetivo específico tres se sugirieron las estrategias metodológicas que se han aplicado con gran éxito en otros países a fin de que sean trabajadas por docentes de aula con niños incluidos, aula regular y escuela especial.

6.1. Estrategia Aplicada

1. Estrategia de Socialización en las Escuelas.

Las personas con un Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) son segregadas y excluidas del sistema social casi por norma y por extensión también lo son sus familias. Esta problemática es aun real. Sin embargo, en otras discapacidades se han obtenido grandes avances.

En los TEA hay muchas especificidades, aunque la base genérica sea muy similar para todos, la realidad nos dice que cada persona es un mundo.

Estar socialmente incluido implica ser aceptado por el grupo mayoritario y convivir con cierto nivel de armonía con nuestros congéneres, usando una serie de acuerdos sociales establecidos, compartiendo modelos de actuación, La inclusión educativa pretende ser un modelo donde hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los estudiantes, en vez de que sean estos quienes deban adaptarse al sistema, en vez de Inclusión habría que hablar de Incrustación, porque eso es lo que se hace, se incrusta al niño en el medio. Pero el niño con Autismo o Asperger no tiene esa capacidad innata para ser empático, adaptativo, social y por tanto hay que ayudarlo.

No podemos pretender que un niño con Autismo que tenga un bajo nivel de comunicación, de respuesta social, o de interacción con sus pares, se incluya socialmente en el colegio si no hay una respuesta positiva del grupo social mayoritario. Debe haber un esfuerzo de ambas partes para conseguir establecer el marco social válido que genere esta conexión entre el niño con TEA y sus compañeros de colegio. La Inclusión Educativa de las personas con TEA debe tener una serie de adecuaciones básicas que conviertan al centro educativo en válido. Tanto en Autismo como en Asperger estamos obligados a darle al niño herramientas y preparación para poder incluirse: **la inclusión debe ser social y no educativa.**

Se trata de iniciar al niño con autismo en un proceso paulatino en el salón de clase, con el fin de desarrollar en él las interacciones y habilidades sociales como: compartir, ayudar, buscar y ofrecer ayuda, escuchar y responder, interactuar con uno o más compañeros (durante largos periodos de tiempo), dar y aceptar cumplidos, aceptar ideas, invitar a otros a actividades y seguir instrucciones.

Se debe de iniciar con sesiones cortas de 20 minutos de juego cuatro veces a la semana en las que a los estudiantes con TEA y a los regulares se les proporcionen dos actividades (por ejemplo, fabricar gorros de fiesta, hacer collage, disfrazarse, jugar a las casitas, hacer marionetas, jugar a juegos), dando para cada habilidad de 2-3 semanas. Con el equipo formado por: docente, ayudante y un grupo no mayor de 20 estudiantes en total, de ellos máximo de 3 estudiantes con TEA.

Ejemplo: estrategia de parques inclusivos.

Imitación como estrategia social.

La estrategia para aumentar la imitación de los otros está basada en la secuencia de desarrollo de la imitación de Piaget (1962). Según Piaget, el desarrollo de la imitación comienza con “pseudoimitaciones” en las cuales el niño simplemente atiende la imitación que otros hacen de sus propias acciones y responde repitiendo esas acciones. La estrategia supone introducir de vez en cuando una acción que le sea familiar para que el niño la imite en lugar de imitar solamente al niño. Lo ideal es introducir la acción familiar cuando el niño está bien motivado y prestando atención al adulto. La imitación es muy importante para los estudiantes con TEA puesto que así ellos aprenden incluso las rutinas de aseo personal, logando más independencia.

Para los niños, el juego es un asunto muy serio. A través de esta actividad desarrollan muchas de sus destrezas y se van formando una imagen del mundo. El juego simbólico es particularmente importante pues se refiere a la capacidad del pequeño para imitar situaciones de la vida real y ponerse en la piel de otras personas. Se trata de una actividad en la que el niño pasa continuamente de lo real a lo imaginario. Ej.: Juego simbólico de la venta, la panadería, el supermercado, la peluquería, la heladería, el hospital.

Inicios de comunicación y atención conjunta.

Se han utilizado varias estrategias para facilitar la consecución de las habilidades de comunicación y atención conjunta. Una vez más estas estrategias están intercaladas en una sesión que involucra juego imitativo, el objetivo es que el niño se comunique espontáneamente con el adulto para conseguir una meta determinada. Esto se lleva a cabo estructurando el entorno de forma que el niño se sienta altamente motivado a comunicarse para conseguir sus deseos poniendo objetos interesantes dentro de un recipiente que es difícil de abrir o de alcanzar, de esta manera, el niño es motivado a utilizar gestos, miradas o lenguaje de forma espontánea para conseguir el objeto que desea.

Es importante resaltar que toda intervención tanto con el estudiante con TEA o regular, se debe de realizar desde el marco de la convivencia empática.

Juguetes que facilitan la interacción social.

Es importante seleccionar objetos que faciliten la interacción social. Se deben utilizar juguetes hacia los cuales el niño se siente atraído con facilidad. A menudo el niño se aburre con los juguetes. Cuando esto ocurre, un nuevo conjunto de juguetes debe ser introducido y un conjunto de antiguos juguetes deben ser retirados. Algunos niños con autismo no se sienten atraídos por los juegos con juguetes, sino que más bien se sienten atraídos por tocar superficies, dar vueltas a las hojas de los libros, etc.

Juguetes que atraen la atención sobre las acciones del adulto.

Juguetes de empujar que hacen ruido y representan objetos animados, como perros, ovejas.

Instrumentos musicales como tambor, pandereta, xilófono, maracas.

Borlas o pompón.

Sonajeros.

Juguetes con pito.

Juguetes que atraen la atención hacia la cara del adulto

Pompas de jabón

Molinillos

Globos

Una pizarra de plástico transparente que permita al niño y al adulto pintar en ambos lados de la pizarra, facilitando por lo tanto el contacto ocular mientras pintan.

Juguetes que facilitan la atención recíproca

Pelotas

Una caja de bloques

Un tren

Muñecos

Juguetes que facilitan la petición de ayuda

Un recipiente con golosinas cuyo cierre es difícil de abrir.

Un objeto favorito que está colocado fuera del alcance.

Juguetes de cuerda que son difíciles de manipular.

Molinillos que son difíciles de soplar y hacer girar. (Dawson, 2007)

6.2. Metodología Teacch.

Es un programa al servicio de las personas con Trastornos del Espectro Autista y de sus familias.

(González)

Prioridades.

Desenvolvimiento de forma significativa, productiva e independiente.

Ofrecer servicios a personas con TEA y su entorno (familia, escuela, etc.)

Generar conocimiento.

Objetivos.

1. Desarrollo de estrategias para comprender, disfrutar de otras personas y vivir de forma más armónica en los distintos contextos.
2. Incremento de la motivación y de las habilidades de exploración y aprendizaje.
3. Mejora de la desarmonía de las funciones intelectuales, a través de métodos de enseñanza y estrategias adecuadas a cada persona.
4. Mejora del área motora fina y gruesa a través de actividades de integración y de ejercicios físicos.
5. Reducción del estrés que conlleva el vivir con una persona con Trastornos del Espectro Autista.
6. Superación de los problemas de adaptación de las personas con TEA al contexto escolar.

Técnicas educativas del método Teacch

- a. Información visual
- b. Organización espacial
- c. Concepto de terminado
- d. Rutinas flexibles
- e. Individualización

Presentación visual de la información

- Usar materiales (imágenes)
- Utilizar la estructura física que guía visualmente a las personas con TEA hacia la comprensión de la tarea y hacia la posibilidad de realizarla correctamente.



6.3. Acompañamiento de 'Sombra' en Autismo.



Objetivo

Este modelo de aprendizaje dirigido a niños con Síndrome del Espectro Autista, se vale del apoyo de una sombra, es decir de una terapeuta especializada.

Descripción

La sombra como coloquialmente se dice, es una persona que viene a acompañar a los chiquitos que están dentro del espectro y vienen a la escuela solamente a acompañarlos. Estos niños siguen el programa tal cual del salón pero ellas hacen una adecuación para que su entendimiento pueda ser mucho más claro, también sirven, son como el puente de comunicación entre sus pares, los niños y sus maestros.

La sombra, se vale de diversas técnicas pedagógicas específicas para que la persona con autismo logre que los niños con Síndrome del Espectro Autista mejoren su capacidad para relacionarse con otras personas, para aprender y ser lo más independiente que se pueda.

Nos importa mucho el desarrollo de las habilidades sociales, y es en la parte en las que ellas más se enfocan, cuando los niños están en un área de juego en el recreo y nuestros chiquitos tienden a veces a aislarse o quizás no interesarse por los demás, por el juego de los demás niños, ellas lo

que hacen es animarlo, que se pueda incluir con los demás, organiza algún tipo de juego que sea interesante para el chiquito y se puedan incluir los demás niños.

El perfil profesional que se requiere para ser sombra o terapeuta en autismo, es que tengan la Licenciatura en Educación Especial, Psicología o Pedagogía, y especializarse en el tratamiento y las diferentes terapias para el autismo.

Si hay muy buenos resultados pero también lo que se busca es que la sombra no sea permanente, lo que buscamos es que ella le de las herramientas que el niño necesite para la parte social, para la parte cognitiva para que en un futuro ella vaya degradando su apoyo su ayuda con el niño y posteriormente el niño lo pueda lograr solo. (Maya, 2015)

6.4. Enseñanza Abierta



La enseñanza abierta toma en cuenta los intereses del educando, ellos traen sus propios temas de interés a la escuela formando el contenido y participando activamente en la clase, permitiendo así que se dé una interacción entre docentes y estudiantes.

Permite que el aprendizaje sea agradable, relajado y significativo al trabajar en un ambiente seguro, de confianza, empático y sociable.

Pasos

Se elabora un contrato pedagógico el rige y regula el actuar dentro del aula, además de desarrollar dentro del aula cierta independencia y capacidad de planeamiento.

El docente aclara el objetivo de la clase.

El estudiante recibe el plan de trabajo con las tareas a realizar en las diferentes áreas y temas con actividades obligatorias en un tiempo dado y otras tareas opcionales cuando le queda más tiempo.

El estudiante selecciona el material a utilizar de acuerdo a las actividades dentro de su plan de trabajo.



El trabajo se puede realizar individual, parejas, tríos y equipos.

El estudiante marca la cantidad de tareas que han realizado completa y correctamente.

Concluida la tarea el estudiante devuelve el material completo y al lugar correcto según el símbolo.

Al finalizar se realiza una retroalimentación de la clase tomando en cuenta la opinión de los estudiantes.

Características de los materiales.

Se sugiere:

Ser reutilizables.

Aplicables para todos los grados.

Fáciles de utilizar.

Accesibles para todos los docentes en el futuro.

Ser catalogado, cuidado y administrado.



“No está en otro mundo, está en el nuestro”

Las docentes de la escuela María Auxiliadora Fundación Fabretto utilizan una variedad de estrategias que se definen según las características e intereses de los estudiantes y se trabaja con estaciones o rincones bajo la metodología de Enseñanza Abierta y Montessori.

El Área de juego: Es el espacio designado dentro del aula de clase, delimitada con una serie de elementos de juego (pelotas, bloques, juegos de enrosque, rompe cabezas,) destinados a fortalecer la motora fina, gruesa y la interacción social entre ellos, además de trabajar las habilidades sensoriales, con juguetes de diferentes texturas y formas.

El Área de lectura: Se trabaja y se motiva el desarrollo de la imaginación, se estimula el lenguaje, verbal y no verbal exteriorizando sus experiencias y emociones compartiendo con sus compañeros expresiones de forma oral, lectura de cuentos por medio de láminas y material concreto.

El Área de alimentación: Es el espacio designado para la merienda, donde comparten los alimentos y trabajan normas de higiene y seguridad para el consumo de los alimentos (Lavado de manos, uso adecuado de cubiertos, manejo de la basura, limpieza del área).

El Área de higiene y aseo personal: Se motiva a que el niño obtenga control de esfínteres, a través de pictogramas para que logre su independencia.

Para la evaluación de las estrategias metodológicas utilizadas se aplicaron diferentes instrumentos como la observación directa y evaluación de aprendizaje adquirido, que permitieron realizar los análisis respectivos en base a los resultados obtenidos. A partir de estas es que proponemos el juego simbólico:

La estrategia supone introducir de vez en cuando una acción que le sea familiar para que el niño la imite en lugar de imitar solamente al niño. Lo ideal es introducir la acción familiar cuando el niño está bien motivado y prestando atención al adulto. La imitación es muy importante para los estudiantes con TEA puesto que así ellos aprenden incluso las rutinas de aseo personal, logando más independencia.

Se han utilizado varias estrategias para facilitar la consecución de las habilidades de comunicación y atención conjunta. Una vez más estas estrategias están intercaladas en una sesión que involucra juego imitativo, el objetivo es que el niño se comunique espontáneamente con el adulto para conseguir una meta determinada. Esto se lleva a cabo estructurando el entorno de forma que el niño se sienta altamente motivado a comunicarse para conseguir sus deseos poniendo objetos interesantes dentro de un recipiente que es difícil de abrir o de alcanzar, de esta manera, el niño es motivado a utilizar gestos, miradas o lenguaje de forma espontánea para conseguir el objeto que desea.

Para los niños, el juego es un asunto muy serio. A través de esta actividad desarrollan muchas de sus destrezas y se van formando una imagen del mundo. El juego simbólico es particularmente importante pues se refiere a la capacidad del pequeño para imitar situaciones de la vida real y ponerse en la piel de otras personas. Se trata de una actividad en la que el niño pasa continuamente de lo real a lo imaginario. Ej.: Juego simbólico de la venta, la panadería, el supermercado, la peluquería, la heladería, el hospital.

Describimos que para lograr los mejores resultados se deben fusionar las diferentes metodologías Teacch, Montessori, Enseñanza abierta y acompañamiento sombra, para lograr la integración y desarrollar habilidades a través de la estrategia de socialización.

Desarrollo: Con esta estrategia se puede trabajar en un grupo regular donde a los niños neurotípicos se les orienta comprar en el supermercado, yogurt, papas, verduras y resolver un problema matemático, sacar el total que se va a pagar?, en cuanto al niño con autismo se le guía la actividad a través de un pictograma, donde se le anticipa unos 45 minutos antes la actividad (Ir al supermercado) dentro del aula, luego se le hace la indicación de los productos que va a comprar en el supermercado, Lista de compra; cuantas cebollas debe comprar y se le ponen en su lista las dos cebollas(Imagen), una nutela, para que el revise su lista y así tome los productos del estante, este juego simbólico del supermercado prepara al niño para cuando se le presente ir al supermercado, el relaciona su juego imaginario con la realidad y así poder desenvolverse en el ambiente del supermercado, a través de esta estrategia el niño aprende a comprar, relaciona que se debe pagar en caja y aprende a esperar su turno, se debe iniciar la actividad con uno o dos productos y luego ir incrementando.

Esta misma estrategia se puede adecuar a diferentes contextos y actividades ir a la panadería, la heladería, la peluquería, el parque, familiares, un cumpleaños, el anticipar actividades reduce el estrés, la ansiedad y permite desarrollar las actividades sociales.

Las relaciones sociales son la mayor dificultad de las personas con autismo y tenemos muchas posibilidades para brindarles oportunidades de relacionarnos con las personas con Autismo y no lo hacemos.

En algunos casos los padres de niños NT, los retiran de centros donde hay niños con TEA, por temor a que adopten las mismas conductas, esto no debería de ser así en nuestra sociedad, pero falta sensibilizar a la población.

Neurotípico o NT: una abreviatura de neurológicamente típico, es un neologismo ampliamente utilizado en la comunidad autista como etiqueta para las personas sin trastornos del espectro autista. En su uso original se refería a cualquier persona que ni es autista ni tiene un cerebro similar al autista; posteriormente se estrechó el alcance del término para referirse a las personas con una neurología estrictamente típica, es decir, sin ninguna Condición neurológica.¹

Estrategia de socialización; El supermercado (Juego simbólico).



De Izquierda a derecha Jenesse, Kerilan, Teresa.

VII. CONCLUSIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones a las que se llegaron una vez concluido el proceso de investigación.

Las estrategias metodológicas utilizadas en la niñez con autismo en la Escuela María Auxiliadora, Fundación Fabretto, son: estrategias de Enseñanza Abierta y del Método Montessori a la vez que realizan adecuaciones curriculares dentro y fuera del aula; porque uno de los muchos aspectos complejos de la educación del niño con autismo consiste en la selección y organización de los objetivos del proceso educativo; cualidades que los docentes tienen por su experiencia al atender a niños con autismo, respetando sus características, habilidades e intereses.

Como equipo investigador, basados en la información recopilada y observación directa en las aulas inclusivas, se observó que no es efectivo implementar una sola metodología, sino que se debe seleccionar las estrategias metodológicas específicas que tomen en cuenta las características, necesidades, intereses y competencias del niño para aplicarlos en los diferentes contextos en los que este se desenvuelve como la casa, la escuela y la comunidad.

En el uso de la estrategia de socialización se mezclan las cuatro metodologías; La Teacch porque muestra la estructura y organización de la actividad y el ambiente para evitar la ansiedad y predecir lo que va a suceder, la metodología de enseñanza abierta muestra la estructura en las plantillas guiada al inicio del proceso por el acompañante sobra, luego que adquiere la habilidad se retira este reforzador educativo.

Podemos concluir que los docentes conocen el desarrollo de la Socialización como estrategia y la necesidad de incluir al niño siguiendo las orientaciones de la misma y de esta forma alcanzar un avance más significativo en el aprendizaje de la niñez con autismo.

Ante estas necesidades encontradas, se presenta las siguientes estrategias basadas en Metodología Teacch, Acompañamiento 'Sombra', Enseñanza Abierta y Estrategia de Socialización, son ejemplos idóneos que permiten alcanzar aprendizaje significativo, habilidades y destrezas en niños con autismo.

VIII. RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación:

Continuar con los procesos de sensibilización (cambio de actitud) de los docentes, ya que es fundamental para la inclusión escolar.

Promover y facilitar encuentros de capacitación sobre estrategias metodológicas a utilizar con los niños con autismo y talleres de elaboración de material didáctico necesario para el trabajo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Coordinar con instituciones y organismos no gubernamentales que trabajan con niños y niñas para el apoyo y seguimiento a través de capacitaciones, donación de materiales didácticos, atención multidisciplinaria.

Permitir que en las aulas que se brindan atención a niños con autismo exista un docente titular y un asistente (Ayudante).

Facilitar materiales (Papel, marcadores, hojas de colores, libros, cartón, adhesivo, papel adhesivo, pinturas, colores, engrapadoras industriales, velcro, otros.) para que las docentes elaboren material sugerido para el proceso de aprendizaje del niño.

Involucrar a la comunidad educativa del centro escolar, especialmente a los padres y madres de familia, ya que sin su apoyo difícilmente se alcanzará la calidad educativa que estos niños requieren.

Realizar procesos de intercapacitación de los docentes de mayor experiencia, con docentes de centros regulares, que permitan intercambiar formas y estilos de trabajo que den mejor resultado, para el aprendizaje de los niños con autismo.

Realizar visitas sistemáticas al Centro de Recursos Educativos para la Atención a la Diversidad (CREAD), ubicado en la Escuela Normal Estelí, el cual está asignado y capacitado para facilitar estrategias metodológicas, material didáctico, videos, información sobre la atención a la diversidad.

Docentes:

Elaborar materiales con recursos del medio que sean específicos a las estrategias a implementar. Auto prepararse y documentarse sobre diversas y variadas estrategias metodológicas que permitan una mejor asimilación de los aprendizajes para la niñez con autismo (equino terapia, músico terapia, hidroterapia, otras...).

Conocer las peculiaridades, lo que les gusta, les disgusta, habilidades e intereses de los niños con TEA, para que se desarrollen de manera positiva.

Organizar el entorno, apoyos visuales que representen el entorno (servicios higiénicos, bibliotecas)

Trabajar de manera sistematizada y estructurada para mantener el orden y prepararlo con anticipación para desarrollar cada actividad.

Involucrar a los padres de familia en la atención y reforzamiento de las estrategias implementadas.

A la familia:

Apropiarse en la atención y reforzamiento de las estrategias implementadas.

Asesorarse y dar seguimiento a las estrategias utilizadas por el docente, en el hogar.

Incluir al niño en todas las actividades de la familia.

Usar los mismos pictogramas que se utilizan en la escuela, dentro del hogar.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Árauz, L. R. (s.f.). *Repositorio Unan Managua*. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de Repositorio Unan Managua: <http://repositorio.unan.edu.ni/>
- Bogdan, S. J. (septiembre de 2009). *Asodea files*. (Paidós, Ed.) Obtenido de Asodea files: <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
- Bogdan., S. J. (2000). *Asodea Files*. Obtenido de <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
- CADAH, F. (Abril de 2003). *Fundacion CADAH.org*. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de Fundacion CADAH.org: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitos-de-autonomia.html>
- Cardenas, Kennet Casa. (s.f.). *Monografías.com*. Recuperado el 22 de febrero de 2019, de Monografías.com: <https://www.monografias.com/trabajos55/estrategias-desarrollo-valores/estrategias-desarrollo-valores3.shtml>
- Cicareli, M. C. (04 de Octubre de 2006). *Psicopedagogia.com*. Obtenido de <https://www.psicopedagogia.com/estrategias-cognitivas>
- Dawson, L. G. (16 de 02 de 2007). *autismodiario.org*.
- educación, S. V. (Miércoles 27 de Abril de 2016). Nicaragua avanza hacia una educación inclusiva. *El 19 de Digital, portal de noticias de Nicaragua*. (C. E. Fores, Entrevistador) Recuperado el 2016
- Fabretto, F. (16 de Febrero de 2015). *Fabretto*. (E. Aldeoca, Productor) Recuperado el 20 de febrero de 2019, de Fabretto: <https://es.fabretto.org/2015/02/16/descubre-el-trabajo-de-fabretto-en-esteli/>
- Gabriela Guissell Guadamuz, L. D. (s.f.).
- Godinez, G. g. (2015). *Repositorio Unan Managua*. From <http://repositorio.unan.edu.ni/1436/1/17821.pdf>
- González, T. C. (s.f.). *MÉTODO TEACCH (TREATMENT AND EDUCATION OF AUTISTIC RELATED COMMUNICATION HANDICAPPED CHILDREN)*. España.
- Guadamuz Ledesma, G. G. (2015). *Repositorio UNAN*. Obtenido de Repositorio UNAN: <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/1436>
- Maya, I. (2015). Acompañamiento de sombra en autismo. pág. <http://noticieros.televisa.com/>
- Nicaragua, A. N. (01 de 08 de 2011). *asamblea.gob.ni*. Obtenido de <http://www.asamblea.gob.ni/dpcs/Ley-763.pdf>
- ortiz, M. c. (2015). Estrategias Pedagógicas para la atención Educativa de estudiantes con autismo. En M. Nicaragua, *Modulo autoformativi, Estrategias para el desarrollo de la educación Incluyente* (pág. 108). Esteli.
- Sampiere, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta Edición ed.). (J. M. Chacón, Ed.) Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Vidal, J. M. (Febrero de 2009). *Revista Digital "INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS" N° 15 -- FEBRERO 2009 --*. Recuperado el 20 de Febrero de 2019, de

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf

X. ANEXOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

10.1. Entrevistas

Entrevista a docente

Nombre: _____

1. ¿Cuántos años tiene de trabajar como docente?
2. ¿Cómo es su relación con los demás docentes del centro?
3. ¿Cómo es su comunicación con los padres de familia?
4. ¿Cómo es su relación con los estudiantes del centro?
5. ¿Qué diferencia básica hay entre la educación de niños con autismo y los que consideramos regulares?
6. ¿Cuáles son las mayores satisfacciones y limitantes que más experimenta en su trabajo?
7. ¿Cómo involucra a la familia en el aprendizaje de la niñez con autismo en la escuela y en la casa?
8. ¿Cómo involucra a la niñez con autismo a las actividades sociales del aula?
9. ¿Qué condiciones presenta la escuela desde el punto de vista pedagógico y de infraestructura para atender a la niñez con autismo?
10. ¿Qué estrategias metodológicas aplica a los estudiantes con autismo para integrarlos al grupo?
11. ¿Que estrategias utiliza para facilitar la interacción social de los niños con autismo?
12. ¿Cómo emplea los conocimientos adquiridos en las capacitaciones con los estudiantes con autismo?

Como docente

1. ¿Qué adecuaciones curriculares realiza la para complementar el currículo común y dar respuesta demandas de los niños y niñas con autismo y así lograr su máximo desarrollo personal y social?
2. ¿Qué aprendizaje desarrollan los niños y niñas con autismo con la aplicación de las estrategias metodológicas?
3. ¿Cuáles son las características que tienen o deben tener las escuelas que aceptan la integración e inclusión educativa? Propuestas de Estrategias Metodológicas.
4. ¿Qué tipo de capacitaciones, cursos, talleres, diplomados ha recibido para dar atención a los niños con autismo?





Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

10.2. Guías de observación

Guía A

Guía de Observación.

Fecha: _____

Datos de la Escuela:

Nombre: _____

Dirección: _____

Turno: _____

Horario: _____

Datos de la observación.

Hora: _____

Asistencia: _____

Actividades que Desarrollan:

En el aula:	
Fuera del aula:	

Recursos

¿El mobiliario es suficiente?

¿Qué tipo de material didáctico se utiliza dentro del aula?

Maestro

Estrategias que utilizan la docente en el aula de clase y fuera del aula

Relación maestro-estudiante

Estudiante

Lugar que ocupa el estudiante en el aula

Comportamiento de los estudiantes en el transcurso de la jornada

Organización de los estudiantes en las entradas y salidas del aula



Reacción del estudiante ante las estrategias que el maestro aplica

Características de la escuela

Tipo de delimitación: _____ No. de Pabellones: _____ No. de Aulas: _____

No. de Talleres: _____ No. de Baños: _____ No. de Canchas: _____

Recursos Escolares

Cuenta con:

Áreas Verdes:

Biblioteca:

Equipo Deportivo:

Estacionamiento:

Aires Acondicionados:

Bebederos:





Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Guía de Observación.

Guía B

Datos Generales:

Escuela: _____ Modalidad: _____

Nombre del observador: _____

Dirección del Centro: _____

Ubicación: Sector Urbano _____ Rural: _____

Nombre del Responsable / Director (a): _____

Nombre del docente titular: _____

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora que finaliza: _____

Tiempo de duración: _____

II. Objetivo de la visita.

III. Contenido de la visita

Observación en el aula:

Inicio de la clase.

Cumplimiento con las actividades iniciales: Control del ambiente del aula, asistencia y tareas del día anterior.

Retroalimentación de la clase anterior.

Estrategias de motivación y/ o preparación para el tratamiento del contenido nuevo.

Exploración de conocimientos previos (Evaluación diagnóstica).



Tratamiento de las nuevas tareas.

Atención a las necesidades educativas especiales.

Dominio de los contenidos tratados.

Adecuación de los contenidos tratados al entorno educativo

Relación de los contenidos con otras disciplinas.

Actitud de los estudiantes en el aula de clase.

Práctica de hábitos de higiene y valores.

Exploración de conocimientos previos.

Motivación

Instrucciones clara y precisas.

Seguridad y confianza en sí mismo.

Mantiene el interés.

Participación durante la clase.

Trabajo cooperativo.

Uso de materiales didácticos.

Retroalimentación oportuna.

Revisión y asignación de tareas.

Firma del docente



10.3. Fotos



Mobiliario



Mesa de trabajo



Aula de clase



Agendas individuales

Juego simbólico



La tienda, la frutería, la carnicería, la panadería.



Supermercado



Heladería

Fotos Socialización



Caminata día Internacional del Autismo



Piñata de bienvenida Escuela María Auxiliadora



Clases de pintura



Clase de biblioteca “El cuento”.



En el supermercado



Sembrando árboles en andén.