



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

**El juego para estimular la motora gruesa en los niños y niñas
de tercer nivel**

Autoras

Rosa Onelia Lumbi Cruz ¹ (onelialumbi1992@gmail.com)

Leydi Julieta Zeledón Herrera ² (leyditazeledon19@gmail.com)

Juana Celenia Hoyes Medina³ (jhoyes05@gmail.com)

Coautora

MSc. Juana de Jesús Benavides Laguna⁴ juabln@yahoo.es

Estelí, 25 de mayo 2019

¹ Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

² Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

³ Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

⁴ Docente del departamento Ciencias de la educación y humanidades en la carrera de pedagogía con mención en educación infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí



Resumen

Según Abello 2014 citado por (López Mendez , Videira Hernandez, & Chavez Midence, 2017) La educación inicial comprende la franja poblacional que va de los (0) a los (6) años, la educación para la primera infancia es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos. Según (Morrison, 2005) El juego es una herramienta fundamental para estimular el desarrollo de la motora gruesa, a través de él los niños y niñas se divierten, se desarrollan y aprenden de una manera dinámica.

En la motora gruesa encontramos las actividades y los diferentes movimientos motrices que los niños y niñas empiezan a realizar con grandes grupos musculares que pertenecen a las extremidades superiores anterior junto con los movimientos de la cabeza. Lo relevante de esta investigación, es que tanto docentes, padres, madres, niños y niñas reconozcan el valor que tiene el juego en el desarrollo motor, puesto que permite realizar actividades esenciales para el desarrollo de sus áreas: física, social, cognitiva, emocional y lingüística mediante la realización de juegos innovadores implementados en la escuela Benjamín Zeledón.

Palabras claves: motora gruesa, juego y estimulación.

Introducción

El propósito de la investigación es el uso del juego para estimular el desarrollo la motora gruesa en educación inicial en niños y niñas de tercer nivel de preescolar de la Escuela Benjamín Zeledón del Municipio de La Concordia. En la escuela Benjamín Zeledón se encontró la falta de desarrollo en la motora gruesa, ya que tanto padres como docentes no le toman la debida importancia, donde la principal causa que influye es el desinterés de ambas partes el cual no permite ayudar a los pequeños, es por esto que se decidió estimular el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas a través juegos que den resultado al problema que hemos encontrado en esta aula de clase. Por tanto, el objetivo de esta investigación es: Analizar el juego para estimular el desarrollo de la motora gruesa en educación inicial en niños y niñas de tercer nivel de preescolar de la Escuela Benjamín Zeledón del Municipio de La Concordia.

Hay otros estudios que tienen mucha importancia para el desarrollo motor de los niños y niñas. Se decidió trabajar con este tema, porque es una de las necesidades que más se evidenció en el preescolar, el desarrollo de la motora gruesa en la etapa infantil es de vital importancia para la exploración, el descubrimiento del entorno, la autoestima, la confianza en sí mismo y resulta determinante para el correcto funcionamiento de la motora en un futuro. El juego se convierte en una herramienta útil para el desarrollo de la motora gruesa obteniendo como resultado una gran variedad de actividades que preparan al niño en sus funciones y capacidades, por esta razón la motricidad construye al niño a partir del movimiento, además el desarrollo va del acto al pensamiento.

Materiales y métodos

La presente investigación es aplicada bajo el enfoque cualitativo ya que se aplicaron observaciones no participativa a niños y niñas, entrevistas semiestructuradas a padres, madres, además se aplicó grupo focal a niños y niñas de tercer nivel de la escuela Benjamín Zeledón esto con el propósito de conocer la necesidad que se está presentando.

El universo de este estudio es de 268 miembros entre ellos niños y niñas, docentes y directora que la forma por lo tanto la población de tercer nivel de preescolar cuenta con 3 aulas de clase, en las cuales se cuenta con un total de 38 niños, niñas donde son atendidos por tres docentes una por cada nivel, la muestra es de 24 niños y niñas en el tercer nivel de preescolar ya que estos son los que presentan más dificultades en el área de motora gruesa y necesitan mejorar esta necesidad, en los cuales se involucran la docente y tres padres de familia ya que ellos servirán de apoyo en este proceso.

Esta investigación inicia en el periodo de enero-abril del presente año. Se visitó la escuela Benjamín Zeledón del municipio de La Concordia en el cual se atiende la modalidad de educación inicial, se procedió hablar con la directora, solicitándole el permiso para realizar nuestro trabajo de seminario de graduación en el grupo de tercer nivel de educación inicial, seguidamente conversamos con la maestra para informarle el objetivo de nuestra visita y posteriormente nos presentamos ante los niños y niñas.

A través de la observación donde se identificó la necesidad, se procedió a definir y delimitar el tema de investigación posteriormente se elaboran las preguntas de investigación para luego construir los objetivos, se recopiló la información acerca del tema a investigar, para ello fue necesario la consulta de artículos científicos y tesis, sirven de base para consolidar esta investigación. Posteriormente se elaboraron los instrumentos a aplicar como son: guía de observación, guía de entrevista a padres y docentes luego el análisis e interpretación de resultados, para lo cual se parte de cada una de las respuestas literales de los y las participantes, así como cada dato obtenido mediante la observación.

Haciendo uso de un sistema de categorías con la finalidad de dar respuesta a las necesidades identificadas, mediante la implementación de un plan de acción ajustado a las particularidades del estudio, este consiste en la realización de los siguientes juegos con niños y niñas y docentes: el cerrito me divierte, salto sobre cintas, circuito con aros, el arbolito escalador y el saltito sobre piedras. Lo anterior permite dar salida a cada una de las preguntas de investigación planteadas, por ende, a cada uno de los objetivos. Se redactó un documento con una estructura establecida, presentando los resultados de la investigación, aprendizajes, conclusiones y recomendaciones a los diferentes actores.

Resultado y discusión

Los resultados de esta investigación: destacan, las principales actividades que realiza la maestra con los niños y niñas. Las necesidades presentes en dicho centro educativo son muchas donde cada una presenta importancia por lo cual deberían ser atendidas una de ellas es la motora fina, donde hay dos niños que presentan problemas en el desarrollo de esta. La inasistencia escolar es otra de las necesidades encontradas, donde hay tres niños que no asisten de forma constante a clases, a los cuales se les motiva e incentiva la importancia de asistir a clase. Pero la que se encontró es de amplio interés que es la falta de estimulación del juego en el desarrollo de la motora gruesa. Por otro lado, las fortalezas

encontradas son muchas: Aunque la metodología implementada por la docente es rutinaria, el centro educativo cuenta con amplio espacio tanto dentro del aula como alrededor de la escuela donde los niños y niñas pueden jugar libremente.

Posteriormente se realizó un análisis de la necesidad y fortaleza encontradas, con el propósito de definir el tema de investigación tomando en cuenta la poca relación de padres madres de familia en el desarrollo de los niños dentro del Centro Educativo tratando de despertar interés de cada uno de ellos donde apoyan y se relacione en las actividades y la temática encontrada en cooperación de la familia y también en el ambiente pedagógico Por lo cual el tema de investigación es: El juego para estimular la motora gruesa en los niños y niñas del Tercer nivel de la escuela Benjamín Zeledón del municipio la Concordia en el período de enero a abril del año 2019.

La docente es una persona sencilla, humilde entregada a su trabajo la educación preescolar es su principal vocación tiene un gran afecto para cada niño y lo más importante es muy comunicativa con los padres de familia le gusta compartir experiencias con cada uno de ellos ya que así conoce el contexto familiar la docente trabaja con los niños y niñas lo que lo que es el dibujo, la pintura entre otras. Entre las que se mencionan esta la gimnasia matutina, que es un espacio para la realización de ejercicios físicos, donde los niños se divierten, se relajan se preparan para el inicio de las diferentes actividades que se realizaran durante el día. Además, se convierte en un espacio en el que también la docente aprovecha para llevar juegos divertidos como: arroz con leche, nerón nerón, la serpiente donde niños y niñas socializan y protagonizan.

Los que se comprueban a través de las observaciones realizadas. Otro espacio en el que se pudo observar la realización de ejercicios que promueve el desarrollo la motora gruesa es el receso, en el que la docente se une a los juegos que realizan como: el hula-hula, la rayuela, el trencito entre otros. Es bueno que la maestra se integre a las actividades, ya que es importante el apoyo que puede brindar un adulto en el desarrollo de un juego como por ejemplo para promover la práctica de valores, el orden e integración de todos en el juego.

A través de los juegos de rondas se motiva a los niños a: saltar, correr, brincar (la rayuela, la cuerda, el hula hula, el congelado, la serpiente, el trencito, nerón nerón) todo esto mediante las reglas del juego. Estos juegos aportan grandes beneficios para la estimulación del desarrollo de la motora gruesa, también existen juegos donde el niño es protagonista donde realiza lo que en el momento desea ejemplo soy un futbolista un beisbolero un ciclista entre otros (juego simbólico) Cada juego tiene su función positiva en la vida del niño y niña.

Se aplicaron juegos innovadores para estimular el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de tercer nivel de la escuela Benjamín Zeledón entre los principales juegos que se realizaron con material del medio y en el patio de la escuela tenemos: el cerrito me divierte, el arbolito escalador y el saltito sobre piedras. A partir de estos resultados se implementó un plan de acción mediante el cual se logró que niños y niñas se integraran de una manera ordenada y espontánea, por otro lado, se pudo observar el entusiasmo y alegría tanto de niños como docentes ya que estos son juegos nuevos e innovadores y lo más importante que permitieron que los niños superaran la necesidad que se estaba presentando en este preescolar.



Ilustración 1 Fuente Propia

En este juego los niños y niñas se integraron espontáneamente y ordenados, ellos estaban emocionados por cada uno de los juegos realizados, uno a uno sujetaba la cuerda e iban escalando el cerrito.

En este juego saltaban sobre cada una de las piedritas que están en fila, los niños y niñas estaban todos activos y emocionados por pasar a saltar.

En este juego cada uno de los niños escalaron el árbol algunos con ayuda de los investigadores en cambio otros niños lo realizaron sin ninguna dificultad.



Ilustración 2 Fuente Propia



Ilustración 3 Fuente Propia

Fue muy lindo observar como los niños y niñas se interesaron y emocionados se integraron con mucha disciplina y atención, para los niños y las docentes fue muy significativo y novedoso. Los niños y niñas reían, se apoyaban mutuamente, para realizar la actividad, se motivaban unos a otros, todos querían participar, fue satisfactorio el ver como esta actividad dio fruto. Estuvieron dispuestos a compartir, disfrutar, escucharon atentamente las orientaciones, se brindaron mutuamente afecto, el juego se realizó en el medio con un ambiente de imaginación y participación por parte de todos los niños y niñas.

A partir de la experiencia las maestras coinciden que estos juegos aportan en mejorar todas las habilidades, pero en especial la de motora gruesa ya que algunos de los niños mostraban problemas en poder escalar solos el arbolito. Con la aplicación de estos juegos innovadores se logró la integración de todos los niños y niñas, motivando a la docente a que realice juegos novedosos donde los niños se sientan entusiasmados y los realicen con alegría para que así aprendan de una manera significativa.

Conclusiones

La docente utiliza juegos rutinarios que no invitan a los niños a integrarse en su realización. Lo que se convierte en un obstáculo para el desarrollo físico motor de los niños y niñas y por ende de su aprendizaje. La docente no encuentra muchas respuestas dentro del aula que estimulen a los niños y niñas para que se integren a las diferentes actividades, por ello es que el espacio exterior como el patio de la escuela se convierte en un recurso didáctico excelente, para trabajar el juego y a su vez estimular la motora gruesa.

La comunicación es una herramienta que facilita el conocimiento de los procesos de aprendizaje, por ello es que esta es básica en el desarrollo de los juegos pues es a través de estos que se conoce la verdadera necesidad que tiene que los niños y niñas para un buen desarrollo en su motora gruesa.

Como parte del proceso como estudiantes de Pedagogía con mención en Educación Infantil e investigadoras aplicamos juegos variados que dieron lugar a que niños y niñas obtuvieran un mejor desarrollo en su motora gruesa y sobre todo cada niño y niña se integrara fácilmente; pero a la vez, motivándolos de una manera cariñosa y respetuosa, para que así ellos no tengan ningún inconveniente a la hora de involucrarse. La aplicación

de juegos innovadores que estimulan la motora gruesa en niños y niñas, que se llevaron a cabo para que obtuvieran mejor desarrollo en su motora gruesa.

Recomendaciones

A padres y madres de familia

- Es muy importante que los niños y niñas realicen actividades cotidianas que ayuden al desarrollo de la motora gruesa, esto ayudara a que los niños en el preescolar se integren de forma espontánea.
- La familia es la primera escuela, la fuente de riqueza para que los hijos desarrollen todas las habilidades y en la escuela se refuerza, lo que ya se ha aprendido en el hogar.

A la docente

- Utilizar material del medio, es una herramienta muy importante a la hora de realizar los juegos, además, hacerlos en el campo, la diversión es mayor, viven el momento con gran entusiasmo y el aprendizaje es mejor, que manipulen los materiales del entorno y conozcan el mundo a través de la práctica y la manipulación.
- Motivar a los padres de familia, siempre hablándoles de los logros que han obtenido los niños y así estimular a que ellos contribuyan a buscar la forma de ayudar en las necesidades que se presenten en el transcurso del año.

Bibliografía

- Beberly, C. H., Pedroza Pacheco, M., & Hrrera Herrera, A. (18 de Agosto de 2015). *Revista científica FAREM- EsTELI*.
- Caballero Martinez , A. M., Yoli Santiago, J. P., & Valega Padilla, Y. E. (2010). *El juego para estimular la motricidad gruesa*. Tesis, Universidad del Atlantico facultad de educacion Barranquilla, Barranquilla. Recuperado el Lunes 11 de febrero de 2019
- Educacion, M. d. (2019). *progrma de educacion inicial (preescolar) III Nivel*. Managua, Nicaragua.
- Garcia, T. A. (2009). *la psicomotricidad en educacion infantil*. Cadiz. Recuperado el martes 19 de marzo de 2019
- Laura, D. B., Torruco Garcia Uri, Martinez Hernandez Mildred , & Valera Ruiz Margarita. (julio de 2013). *investigacion en educacion medica*. Obtenido de www.Scielo.org.mx
- Lòpez Mendez , H., Videa Hernandez, R. I., & Chavez Midence, F. L. (2017). *La actividad ludica como estrategia pedagogica para fortalecer la relacion familia-escuela*. FAREM-Esteli, Esteli. Esteli: Repositorio institucional UNAN MANAGUA. Recuperado el sabado 06 de abril de 2019

- Lopèz, P. L. (agosto de 2004). *Punto Cero version on-line*. Obtenido de www.scielo.org.bo
- Lozada, J. (Enero de 2014). *dialnet.unirioja.es*. (CienciAmerica: Revista de divulgacion científica de la universidad tecnologica indoamerica.) Recuperado el lunes de marzo de 2019, de <https://scholar.google.es>
- Manuel. (07 de febrero de 2018). *recursos de autoayuda*. Obtenido de <https://www.recursosdeautoayuda.com>
- Mercedes, C. M., Yoli Santiago, J. P., & Cera, R. (23 de Abril de 2010). *El juego para estimular la motricidad gruesa*. Obtenido de jugandomeejercito.blogspot.com
- Ministerio de educacion. (2009). *Diseño Curricular del subsistema de educacion basica y media nicaraguense*. Managua, Nicaragua. Recuperado el 27 de abril de 2019
- Ministerio de Educacion. (2019). *Modelo de educacion inicial para el desarrollo infantil (MEIDI)*.
- Montesdeoca, G. P. (2015). *psicomotricidad en educacion infantil* (primera ed.). Quito, Ecuador: primera edicion . Recuperado el 19 de marzo de 2019
- Morrison, G. S. (2005). *Educacion Infantil* (9º ed.). (J. L. Posadas, Ed., & G. S. Morrison, Trad.) Madrid , España: Pearson Educacion . Recuperado el 19 de Enero de 2019
- Nivela, M. L. (1997). *revista electronica interuniversitaria de formacion del profesorado, 1997*. Recuperado el Marzo, de <http://dialnet.unirioja.es>- articulo
- R., L. A. (Abril de 2007). *la observacion y el diario de campo en la definicion de un tema de investigacion*. Obtenido de <http://escuelanormalsuperiorsanroque>.