



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, FAREM-Estelí

Artículo científico

Título

Estrategias Metodológicas aplicadas por la docente en la atención de niños y niñas con necesidades educativas

Autores

Ana María Rodríguez Carrasco

Martha Urania Pérez

Milagros del Socorro Palma Castellanos

Tutora

MSc: Nohemy Rizo

Estelí, mayo 2019.

Resumen

El presente artículo analiza estrategias metodológicas que la docente aplica en la atención de niños con necesidades educativas, el propósito es que los docentes apliquen estrategias metodológicas, adecuaciones curriculares y la planificación en ambientes de armonía y aprendizajes respondiendo a las características y necesidades de los niños, la metodología aplicada es cualitativa basada en sistematización de experiencias de carácter cualitativo y descriptivo, el instrumento aplicado fue entrevista a docentes y padres de familia y la observación, la muestra es representativa, se hace por conveniencia (No probabilística), según los resultados obtenidos las estrategias metodológicas que aplican los docentes en la atención de niños con necesidades educativas son: trabajos en equipos, individual y trabajos en trío; asigna tareas, utilizan estrategias y conocen métodos para trabajar con niños con necesidades educativas, madres y padres de familia manifiestan que conocen algunas estrategias que utiliza la docente para atender a sus hijos, como la pecera, cinema y el payaso en conclusión se hace necesaria la mejora en la práctica de manera permanente, por tal razón se proponen estrategias para brindar una mejor enseñanza a niños y niñas que presenta necesidades educativas asociados o no a discapacidad.

Palabras claves: Estrategias Metodológicas, Necesidades Educativas, Aprendizaje, Educación Incluyente

Introducción

El propósito de la investigación fue analizar las estrategias metodológicas aplicadas por la docente a niños con necesidades educativas.

El ministerio de educación de Nicaragua, está aplicando el enfoque Constructivista para que los estudiantes alcancen un mejor aprendizaje. Este enfoque consiste en que el estudiante construya su propio conocimiento de acuerdo al ritmo de aprendizaje. El grupo de niños, niñas en el aula de clase son diversos en capacidades, motivaciones, intereses y necesidades; es importante considerar que las necesidades educativas, son dificultades las cuales pueden ser relativas de acuerdo a las respuestas o las oportunidades que el medio ofrece. (MINED-Nicaragua, 2015)

A pesar de los esfuerzos realizados desde el año 2000 hasta la fecha se considera importante continuar mejorando la calidad de la atención a las necesidades educativas, orientada a preparar a docentes y padres de familia de familia en temáticas con enfoque inclusivo, a fin de mejorar sus prácticas pedagógicas en los procesos de aula y de este modo den respuestas a las dificultades que niños y niñas presentan.

En relación al estudio realizado se encontraron estudios que tienen relación con los resultados encontrados en este estudio.

En el Ecuador se realizó un estudio sobre Estrategias metodológicas aplicada por los docentes lo cual coincide con este estudio.

Concluyendo que Todos los docentes utilizan métodos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes dependiendo de las necesidades de los educandos se puede realizar adaptaciones curriculares.

Es muy importante el incluir en nuestras aulas a los niños con necesidades educativas especiales, pero siempre debemos tener presente el saber conducir sus aprendizajes.

No se puede realizar las mismas actividades para todos los estudiantes ya que cada estudiante es un mundo diferente.

Se debe aplicar una metodología adecuada para niños con necesidades educativas especiales.

Se puede trabajar en las aulas normales con niños con necesidades educativas especiales sin hacer separaciones o trabajar aisladamente con este tipo de estudiantes. (Ponluisa, 2015)

En el Año 2012 (UNAN-Managua) realizo estudio sobre Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociado a una discapacidad. (Galeano, 2015)

A través de esta investigación se constató la problemática que presentan los maestros en la aplicación de estrategias adecuadas en las diferentes necesidades educativas especiales que llegan al centro, la falta de recursos apropiados para cada necesidad, la poca capacitación de autoridades educativas para preparar a los docentes para esta modalidad.

Objetivo

Valorar la incidencia de las estrategias metodológicas aplicadas por la docente en el aprendizaje de niños y niñas con necesidad educativas; para proponer estrategias útiles e innovadoras como herramientas que les facilite dar respuestas educativas a las necesidades presentes en el aula de clase.

Se consideró importante llevar a cabo este estudio para contribuir al mejoramiento de los procesos de aprendizaje en esta población estudiantil; que por desatención, desconocimiento o por actitud negativa no se potencializan las habilidades, de aquellos que llegan en situación de desventaja a un grupo y a un ambiente, al cual se tienen que adaptar. Es fundamental también fortalecer la educación incluyente, que no pone requisitos de entrada, ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, sino una escuela donde todos los niños y niñas se beneficien de una enseñanza adaptada a sus necesidades.

Sin lugar a dudas no basta solo con permitir el ingreso a la institución, este proceso debe ir más allá, necesita la implementación de más y mejores estrategias metodológicas con procedimientos claros dando a cada niño la atención que necesita, en el momento preciso, de acuerdo a su ritmo, nivel y estilo de aprendizaje.

Materiales y Métodos

Para la recolección de datos e información se utilizó el método inductivo mediante el cual, se observó de manera directa la atención brindada por la docente a los niños.

La entrevista es una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) la cual consiste en un cuestionario, documento formado por un conjunto de preguntas redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y abiertas en relación al tema, el cual sirvió para recolectar la información de los informantes, en la investigación se utilizó para obtener información de docente, los padres familia de los niños (as) con el fin de obtener respuestas que puedan precisar la información.

La entrevista aplicada fue semiestructurada, el cuestionario se basó en una guía de preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre el tema investigado.

Se utilizó la observación como técnica para recolección de información.

La observación cualitativa implica observar situaciones sociales y mantener un papel activo, estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacción eficaz, pues es una estrategia de investigación cualitativa para la construcción de conocimiento acerca de la realidad física, social. (Sampieri, 2010)

El procesamiento y el análisis de datos se realizó en función de los objetivos formulados a través de tablas de Word donde se escriben los resultados para lo que se aplicaron los instrumentos como la observación y la entrevista para la recolección de datos, en la que logra conectar los objetivos con las preguntas del planteamiento del problema.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos las Estrategias Metodológicas que aplican las docente en la atención de niños con necesidades educativas están: trabajos en equipos, trabajo individual, trabajo en trío; asigna tareas y responsabilidades a niños con necesidades educativas; para el desarrollo de la clase utiliza, exposición de trabajos, elaboración de murales, atención directa a niños con necesidades educativas, para evaluar la clase aplica la lluvia de ideas, pasa a los niños a la pizarra, revisa los trabajos asignados y utiliza ejemplos concretos.

En la atención individual de niños elabora: guías de estudio, trabajo en equipo para realizar la actividad asignada, trabajos en parejas y tríos. En la asignatura de Lengua y Literatura utilizo el cuento y su desarrollo metodológico fue mediante dramatizaciones y tareas en casa con el apoyo de padres y madres de familia. Con estas observaciones se pudo constatar que algunas necesidades educativas pueden ser atendidas por los docentes, detectando así cuáles son, hacer lo respectivos ajustes y brindar la mejor respuesta educativa a niños y niñas que las presentan.

Sin embargo no se observó la implementación de adecuaciones curriculares individuales como una estrategia para dar la respuesta educativa más acertada a la diferencia individual de aprendizaje que presente cada niño en el aula de clase.

Según nuestro trabajo de investigación Estrategias Metodológicas para atender niños con necesidades educativas, en la escuela San Martín se constató: repitencia escolar, bajo rendimiento académico, desmotivación, problemas de aprendizajes (necesidades educativas asociadas o no a discapacidad) y algunos casos conductuales.

Hay preocupación de la docente de segundo grado que atiende tres niños con necesidades educativas) manifestando no estar preparada para dar respuestas educativas a estas dificultades que presentan estos niños y niña.

También algunos padres de familias a través de las entrevistas realizadas manifestaron que, sus hijos no recibían la atención requerida por parte de la docente, de acuerdo a las dificultades que ellos presentan.

Sin embargo otros docentes manifestaron estar capacitados sobre estrategias metodológicas, para brindar atención de niños y niñas con necesidades educativas mediante tele clase de

educación incluyente, fue notorio la aceptación y sensibilización hacia las diferencias individuales por estos docentes.

A pesar de los logros expresados por los docentes, no hicieron mención de implementación de adecuaciones curriculares individuales.

Las experiencias exitosas adquiridas en este estudio herramientas y nuevas formas de enseñanza en las aulas de clase donde estudiantes con necesidades educativas logren aprendizajes que los conduzcan a su desarrollo educativo esperado.

Una experiencia exitosa ha sido la implementación de diversas actividades, logrando con éstas el desarrollo de habilidades cognitivas tales como discriminar, comparar, manipular y el sentido de organización para realizar sus tareas.

Propuestas de Estrategias Metodológicas

Introducción

Esta propuesta servirá de apoyo a la docente para brindar atención a niños con necesidades educativas, mediante el desarrollo de actividades planeadas en diferentes asignaturas, facilitando la comprensión de los contenidos con el fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo y maximizar su aprendizaje.

Estrategia 1

Nombre: Completando Oraciones

Objetivo: Relacionar la imagen con la palabra, fomentando la imaginación.

Estrategia 2

Nombre: Aprendo Escuchando

Objetivo: Mejorar la calidad de la Memoria Auditiva.

Estrategia 3

Nombre: Reconoce tu Nombre.

Objetivo: Identificar el nombre dentro de un enunciado y desarrollar el sentido de pertenencia e imaginación

Estrategia 4

Nombre: Puntos mágicos

Objetivo: Desarrolle el pensamiento lógicos mediante conteo de números naturales hasta 9 a través de ejercicio prácticos.

Conclusiones

Después de haber analizado detalladamente cada aspecto encontrado en los instrumentos aplicados de acuerdo a los objetivos se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Las Estrategias Metodológicas que aplica la docente en la atención de niñas y niños con necesidades educativas son: trabajos en equipos, trabajo individual, trabajo en trío; trabajo colaborativo, exposición de trabajos, elaboración de murales, desarrollan la comunicación y la socialización como parte importante de la personalidad de ellos. la comprensión lectora, ya que a través de la comunicación que el docente establece con el estudiante va enriqueciendo su vocabulario.
2. No se observó la implementación de adecuaciones curriculares individuales como una estrategia para dar la respuesta educativa más acertada a la diferencia individual de aprendizaje que presente cada niño, niña en el aula de clase.
- 3.
4. Los docentes expresan tener unos más de 40 niños en las aulas de clase lo que obstaculiza poder brindar una mejor atención.
5. Algunos padres de familias manifestaron que sus hijos no reciben la atención requerida por parte de la docente de acuerdo a las dificultades que presentan.
6. De acuerdo a la investigación, se valora que para mejorar la calidad en la atención a niños con necesidades educativas los docentes deben actualizarse en la metodología, que se logra a través de las capacitaciones en las teles clases e involucrar en las actividades a los padres de familia para que se dé la responsabilidad compartida.
7. Se puede concluir que algunos docentes de la escuela San Martín aplican estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas de niños y niñas, pero son estrategias propias de primaria regular del programa y el currículo. Por lo que se hace necesario que los docentes sean capacitados en estrategias específicas para atender a la diversidad, como es el uso adecuado de los diferentes materiales y métodos para atender las necesidades educativas asociadas o no una discapacidad.
8. Por tal razón, la dirección de nuestro trabajo investigativo fue en función de proponer estrategias metodológicas innovadoras que incidan en el aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas para dar respuesta de manera efectiva y acertada y por consiguiente contribuir en el desarrollo de competencias de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizajes.

Recomendaciones

MINED

1. Promueva la creatividad en la aplicación de estrategias adecuadas a las necesidades de sus estudiantes con el objetivo de brindarles la posibilidad de un aprendizaje de calidez y calidad.
2. Establecer políticas de capacitación constante orientada a estrategias y técnicas y fomentar la participación de los docentes en capacitaciones que estén encaminadas y fortalecer los conocimientos en atención a la diversidad.

3. Fortalecer programas incluyentes para que estos niños y niñas, una vez egresados de la escuela primaria regular y que no puedan ingresar a la secundaria por su discapacidad intelectual, tengan la oportunidad de ser incluidos y que se les atienda de acuerdo a sus habilidades para que desarrollen competencias para la vida.

Directores.

1. Formar consejos colegiados donde los docentes puedan entrar en espacios de reflexión, interaprendizaje e intercambio de experiencias en atención a las necesidades y puedan fortalecer los procesos áulicos.
2. Establecer coordinación con consejerías escolares, Centro de Rehabilitación Regional y Estimulación Temprana para valoraciones de niños y niñas, obtener diagnóstico médico y recomendaciones o pautas de especialistas para fortalecer los aprendizajes de los mismos.
3. Coordinación interinstitucional para la eliminación de barreras arquitectónicas y mejorar la accesibilidad de niños y niñas con necesidades educativas.
4. Seguimiento al cumplimiento de las normativas inclusivas.

Docentes

4. Promover en el centro educativo y específicamente el salón de clase un lugar acogedor donde el niño sea el principal protagonista que apueste por la tranquilidad y el bienestar de ellos.
5. El docente debe ser innovador, autodidacta, investigativo anuente al cambio actitudinal de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas.
6. Fortalecimiento de las nuevas prácticas pedagógicas con paradigmas inclusivos enfocados en el desarrollo de la educación incluyente para el mejoramiento de la calidad educativa.
7. Continuar con la preparación a estudiantes normalistas en temáticas con enfoques incluyentes, para que una vez en las aulas de clase den respuestas efectivas a la diversidad presente.
8. Mantener la comunicación permanente y asertiva con la comunidad educativa para poner de manifiesto los valores y una cultura de paz.
9. Continuar realizando los encuentros con temáticas sobre (práctica de valores, cultura de paz) para fortalecer las relaciones docentes, padres, madres e hijos.
10. Para mejorar la calidad en la atención a niños con necesidades educativas los docentes deben actualizarse en la metodología, que se logra a través de las capacitaciones en la tele clases e involucrar en las actividades a los padres de familia para que se dé la responsabilidad compartida.

Padres de familia

1. Continuar prácticas de la responsabilidad compartida
2. Apoyar al niño con el cumplimiento de tareas en el hogar

3. Asistir a los encuentros de padres cuando se les convoque
4. Involucrarse en las actividades escolares y de cualquier índole que tenga que ver con la formación de su hijo
5. Intercambiar con otros padres para compartir consejos prácticos y apoyos emocionales.

Agradecimientos

A Dios en primer lugar creador, dador de vida y sabiduría para realizar este trabajo, a mi familia por el apoyo brindado y comprensión en toda circunstancia, a mi tutora y profesora Msc. Nohemí Rizo Gutiérrez quien me acompañó y guió con paciencia y dedicación, a los demás docentes por enriquecer y complementar nuestros conocimientos, a compañeros de grupo que fueron parte importante en las relaciones personales, intercambio de experiencias, el compartir cada encuentro momentos alegres y difíciles, fortaleciendo aprendizajes y crecimiento personal en nuestras vidas.

De manera muy especial a la Universidad UNAN Managua - FAREM Estelí por la oportunidad que me brindó de ser parte de tan prestigiosa casa de estudio.

Referencias Bibliográficas

- Arnaiz Sánchez, P. (2003). Educación Inclusiva una Escuela para Todos. Educación Inclusiva.
- Barriga, A. D. (2001). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México.
- Beltran, J. (2002). Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Feldman, R. (2005). Aprendizaje Humano. Mc Graw Hill Interamericana.
- Galeano, N. M. (5 de 10 de 2015). Recuperado el 2018 de 08 de 19
- HANDICAP-INTERNACIONAL. (2010). Sistematización de experiencias. *La escuela inclusiva*.
- MINED-Nicaragua, M. d. (2015). Módulo Autoformativo de la educación Incluyente. En A. Tijerino. Managua: Creci.
- Hernández, F. D. (2001). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. México: Mc. Graw . Hill.
- Macías, A. B. (2002). Psicología Educativa. México.
- MINED. (2008). <http://www.nicaraguaeduc.ni/index.php/maestroplanifico/1942adecuaciones-curriculares-a-partir->.
- MINED. (2010). www.nicaraguaeuca.edu.ni/index.php/maestrosplanifico/1942adecuacion-curricular-a-partir-de-las-necesidades-educativas-especiales.

MINED. (2015). Modulo Auto formativo Estrategias para el Desarrollo de la Educación Incluyente. Managua: CRECI.

Pilláis, E. B. (2008). Ministerio de Educación Política Social y Deporte. OMAGRAF.SL.

Ponluisa, P. A. (6 de Agosto de 2015).

*[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13884/1/TESIS%20FINAL%20PA
ULY.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13884/1/TESIS%20FINAL%20PA%20ULY.pdf)*.

Rugama, S. (2012). Estrategias Pedagógicas para atender la diversidad. En S. Rugama, Estrategias Pedagógicas para atender la diversidad. Managua.

Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación. En R. Sampieri. McGraw-Hill/Interamericana.

el 2018 de 08 de 19

UNESCO (Ed.). (Junio de 1994). <https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/3DeclaracionSalamanca.pdf>