



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Artículo científico

Estrategias metodológicas para la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel en la escuela Rafaela Herrera de la comunidad de Ducualí- Palacagüina en el período enero-abril 2019

Autores/Correo:

Leyling Karelia González Olivas¹ (l8gonzlez01@gmail.com)
Dilcia Judelka Rodríguez Bellorín² (jubelkis.rodriguez@yahoo.es)
Yessenia María Rugama Pinell³ (rugamayessenia03@gmail.com)

Coautora/Correo:

MSC. Fátima Castilblanco Zeledón⁴ (fatima.castilblanco@gmail.com)

Estelí, junio de 2019

¹ Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

² Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

³ Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

⁴ Docente del departamento Ciencias de la Educación y Humanidades en la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí



RESUMEN

La participación de los padres y madres de familia es considerada una prioridad para el Ministerio de Educación, por ello se debe de visualizar para los niños y niñas que sus padres son sus guías y mentores principales en su vida.

El trabajo de investigación, parte del interés de beneficiar a través de la participación a: niños, niñas, familias, escuela, es decir, a la comunidad educativa de la escuela Rafaela Herrera de la comunidad de Ducualí- Palacagüina en el periodo enero-abril 2019.

En esta investigación se analizan algunos aspectos claves como actividades, dificultades, estrategias metodológicas para hablar la participación de las familias en la vida escolar de sus hijos e hijas para acompañar este proceso.

Considerar qué estrategias metodológicas proponer para dar respuestas a las necesidades de los niños y niñas de primer nivel de preescolar y favorecer la participación de las familias desde un enfoque más reflexivo.

Los resultados permiten dar a conocer a otras personas interesadas en el proceso de participación de la familia en la escuela, lo que se vive en la realidad educativa y cómo seguir aportando en este proceso compartido con responsabilidad entre la comunidad educativa.

Palabras claves: Educación, familia, vida escolar, estrategias metodológicas, participación.

INTRODUCCION

La educación inicial sigue un modelo donde la atención se debe centrar en los niños y niñas, por lo que es necesario tomar en cuenta la participación en especial de los padres y madres de familia para asegurar el éxito educativo.

El propósito de esta investigación es el de aportar a la formación de los niños y niñas en este proceso de Educación Inicial con la intención de contribuir a forjar personas capaces y valiosas para la sociedad.

La participación de la familia en la vida escolar de niños y niñas, ha sido objeto de interés tanto en el ámbito internacional como local, siendo investigada en diferentes contextos y desde diversos enfoques. En esta investigación en particular, el interés de desarrollar estrategias metodológicas para facilitar la participación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas, parte de la necesidad de que algunos padres y madres de familia no participen en la vida escolar de sus hijos e hijas, esto debido al tiempo e incompatibilidad de los horarios por compromisos laborales.

De ahí la necesidad de desarrollar estrategias metodológicas para facilitar la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas, ajustadas a las necesidades y características de las personas implicadas. Se parte del primer nivel considerando que la participación de la familia sigue siendo la mejor alternativa para obtener una educación de calidad, además de que dicha participación debe iniciar justo cuando los niños y niñas inician su escolarización.

La educación es una tarea compartida entre padres y educadores, cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña. Por esto, la línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el profesor es responsable de hacer partícipes a los padres y de facilitarles toda la información para que se sientan unidos a la escuela, y por tanto, responsables del proceso educativo de sus hijos. (Padilla, 2016, pág. 1)

Los padres tienen disponibilidad en cuanto a apoyar a sus hijos e hijas en la educación y lograr que los padres se integren en las actividades es una tarea significativa en la cual es importante aportar.

MATERIALES Y METODOS

La investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo Según Hernández (Hernández, 2014, pág. 91) citado por González (2013).

La investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimientos sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto metodológicamente implica asumir su carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos

de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte.

Por el propósito se trata de una investigación aplicada ya que se caracteriza por la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación.

Población y muestra: la población la conformaron 45 niños y niñas, padres de familia y un docente, tomando como muestra para el trabajo 24 involucrados, 12 niños y niñas de los cuales son siete niñas y cinco niños y 12 padres y madres de familia, nueve mujeres y tres hombres.

El tipo de muestra que se realizó en el trabajo de investigación pertenece al muestreo no probabilístico y su técnica es intencional.

“Intencional: Permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra solo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña. Por ejemplo, entre todos los sujetos con CA, seleccionar a aquellos que más convengan al equipo investigador, para conducir la investigación.” (Manterola, 2017, pág. 230)

Se tomaron en cuenta criterios de selección como: interés del centro en ampliar espacios de participación de las familias. Disposición de la docente para participar en el estudio. Disponibilidad de los padres al integrarse en las actividades escolares del centro.

Métodos y técnicas de recolección de datos: para la recolección de la información se utilizaron las técnicas de observación y entrevista. semi estructuradas al docente, padres y madres de familia para a través de estas obtener información, aclarar términos e inquietudes.

La observación: Del latín observatio, la observación es la acción y efecto de observar (examinar con atención, mirar con recato, advertir). Se trata de una actividad realizada por los seres vivos para detectar y asimilar información. En término hace referencia al registro de ciertos hechos mediante la utilización de instrumentos. (Gardey, 2009)

Entrevistas semi estructurada: Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (Varela, 2013)

Procedimiento y Análisis de resultados: se organizó la información en cuadros de reducción los cuales sirvieron para hacer la triangulación y realizar el análisis de resultados, esto permitió identificar necesidades y en base a estas elaborar un plan de acción, para su posterior análisis así como la obtención de las conclusiones.

Procedimiento metodológico:

Fase de planificación: Esta etapa consiste en la elección del tema, contexto de desarrollo de la investigación, elaboración de los objetivos, en la construcción de instrumentos para recoger la información y en la documentación del marco teórico, que nos facilitó el proceso del informe final.

Fase de aplicación: en esta etapa se realizó la aplicación de los instrumentos como son la entrevista y la guía de observación a docente y padres de familia de los niños de primer nivel de preescolar, de esta manera obtener información necesaria para la investigación.

Fase de elaboración del informe final: una vez recogida la información se procedió a redactar el informe final, tomando en cuenta los aspectos establecidos.

RESULTADOS Y DISCUSION

Se realizó la guía de observación, las entrevistas al docente y padres de familia con el propósito de conocer aspectos acerca de lo que se vive en la realidad educativa, con respecto a la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas. Se pudo evidenciar las necesidades presentes, y aunque no se pueden obviar las distintas necesidades, es primordial enfocarse y priorizar en las relacionadas a la participación de los padres y madres de familia en la vida escolar de sus hijos e hijas.

Factores que dificulta la participación de los padres y madres de familia en el proceso escolar, tomando en cuenta que la docente lo referido por la docente, algunos padres y/o madres no se integran a las diferentes actividades que propone la escuela, por la incompatibilidad de los horarios ya que existen compromisos laborales y el tiempo que es un factor problema.

La relación que existe entre los maestros y los padres de familia facilita el arduo proceso que se desea llevar a cabo año con año, pues la comunicación y la responsabilidad con la que se trabaja beneficia el desarrollo de la educación, formación integral y participación de padres y madres de familia en la vida escolar.

Se identificaron **actividades en las que las familias participan**, entre las cuales se pueden mencionar: elaboración de la merienda escolar, llevando diario a sus hijos a clases, reuniones que se hacen con las familias, ayudando con las tareas a los niños y niñas, reforzando la enseñanza de la maestra, se integran en actividades festivas en el centro, en limpiezas que se realizan para mantener ordenado y limpio el lugar.

Con la observación, se pudo constatar lo que la maestra expresa: “participan en la merienda escolar, ayudan con sus tareas a los niños, participan en actividades del centro”.

Una de las madres comentó “Yo participo en la merienda escolar, reuniones, limpieza de la escuela, actividades festivas del centro”.

Entre las **principales dificultades por las que algunas de las familias no participan** mencionan el trabajo, que es casi todo el día porque los horarios no son compatibles con las actividades, en ocasiones no tienen un apoyo que les ayude con sus niños y niñas y por problemas económicas.

La maestra valora que la integración de los padres es muy buena, ya que la educación de sus hijos la toman con responsabilidad, sin embargo existe una minoría de padres de familia que no asisten con frecuencia a las actividades.

Para dar respuesta a las necesidades encontradas, se aplicaron estrategias metodológicas como propuesta de alternativas, para hacer efectiva la participación de los padres y madres de familia.

El desarrollo de las actividades fue de satisfacción para los involucrados en este proceso. Se mostraron muchas actitudes, emociones, se sobrepasaron esquemas rutinarios, innovando y haciendo experiencias nuevas.

Las familias tienen mucho que aportar en la vida escolar desde el respaldo que le brindan al maestro, la buena comunicación y la disponibilidad que ellos comparten.

CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES

La educación es un proceso que se vive durante el transcurso de la vida, un proceso que nos permite facilitar el aprendizaje y la adquisición de conocimientos.

Un modelo a seguir en el cual se debe de tomar en cuenta la participación de los padres de familia para asegurar el éxito educativo, y contribuir al desarrollo de alternativas en función de resolver los retos de la educación.

Se constató que las actividades en las que las familias participan son muchas, pero se deben de integrar otras actividades con procesos sencillos, pero significativos que realmente faciliten la participación de las familias en la vida escolar, tomando en consideración el factor problema principal el tiempo o incompatibilidad de los horarios.

Aplicar estrategias sigue siendo un método de solución importante en la educación, considerando desarrollar actividades que vayan en función de velar por las necesidades de los niños y niñas pero de la misma manera de las familias involucradas.

Recomendaciones:

Con el desarrollo del trabajo de investigación se plantean recomendaciones que van en pro de seguir contribuyendo a seguir este modelo de compromiso compartido, tales como:

Continuar implementando las actividades en las que los padres participan.

Retomar las realizadas las aplicadas durante el proceso de investigación.

Fortalecer la comunicación, así como encontrar formas para resolver los horarios del desarrollo de las actividades y aprovechar las oportunidades de ambas partes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Gardey, J. P. (2009). *Definicion de observacion* . Obtenido de <https://definicion.de/observacion/>

Hernández, M. P. (10 de Noviembre de 2014). *Investigacion Cualitativa:Una reflexion desde la educacion como hecho social*. Obtenido de Universitaria: Docencia,Investigacion e Innovacion : revistas.udenar.edu.co/index.php/duniuniversitaria/article/view/2192

Manterola, T. O. (2017). *Tecnicas de muestreo sobre una poblacion a estudio*. Obtenido de Scielo: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S0717-95022017000100037

Padilla, J. (28 de Marzo de 2016). *La importancia de la familia en el proceso escolar: Jonathan Padilla La Prensa*. Obtenido de https://impresa.prensa.com/opinion/importancia-familia-proceso-Jonathan-Padilla_0_4447805245.html

Varela, L. D. (13 de Mayo de 2013). *Investigacion en educacion medica*. Obtenido de www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009