



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## **Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí**

**Juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de III nivel de preescolar en la escuela Rubén Darío de Estelí, en el período de enero – abril en el año 2019**

**Trabajo de seminario de graduación para optar  
al grado de**

**Licenciatura en la Carrera de Pedagogía con mención en  
Educación Infantil**

### **Autoras**

Ivania Miriam Zapata Torres  
Belkys Estefany Flores Martínez  
Mayerling Iveth Peralta Talavera

### **Tutora**

**MSc. Fátima Castilblanco Zeledón**

Estelí, 12 de mayo de 2019



## **Agradecimiento**

Agradecemos primeramente: a Dios por darnos la sabiduría e inteligencia para poder realizar este trabajo, a nuestros padres, familiares que nos brindaron apoyo tanto moral como económicamente para seguir estudiando, hijos/as por su paciencia, el tiempo y así lograr el objetivo de un futuro mejor y ser un orgullo para ellos.

De igual manera a todas y todos los docentes que contribuyeron con nuestra formación profesional, por el tiempo y dedicación que nos brindaron en cada orientación, al compartir sus conocimientos, su guía, fue un factor importante para realizar el presente trabajo y culminar con éxito.

## **Dedicatoria**

Este trabajo es dedicado en primer lugar: a Dios, nuestro creador que nos da vida cada día para seguir adelante, por permitirnos lograr nuestro objetivo y ser nuestro guía. A nuestros padres, madres y familiares por alentarnos a seguir adelante.

Al esfuerzo, a la unión de las integrantes del grupo y la buena comunicación que fue un factor importante para realizar este trabajo.

A todas y todos los docentes que contribuyeron con nuestra formación profesional, por el tiempo y la paciencia que nos brindan en cada orientación para realizar dicho trabajo, por compartir sus conocimientos que nos van a servir para ser mejores en cada paso de la vida.

## **Resumen**

Se realizó la presente investigación en el III nivel de preescolar de la escuela Rubén Darío en el turno matutino, y se encontró que la mayor dificultad de los niños y niñas es que no realizaban juegos que le favorezca la motora gruesa

Esta investigación se basa en los juegos tradicionales ya que sirven como estrategia para fortalecer el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de educación inicial. Es necesario que en los centros de educación se practiquen los juegos tradicionales; traen diversión, es parte de la identidad cultural permite el desarrollo de habilidades de los músculos grandes.

El tipo de investigación es aplicada, con enfoque cualitativo, haciendo uso de fuentes de información primaria a través de entrevistas semiestructurada, observación participativa y no participativa, tomando una muestra de 22 estudiantes de preescolar 12 niñas y 10 niños de una población de 68; y las fuentes secundaria que se basan en investigaciones científicas, libros, revistas e internet.

Se identificó juegos tradicionales aptos para aplicarse en niños y niñas de edad preescolar y mediante las fuentes de información para describir los beneficios del uso de juegos tradicionales para la motora gruesa.

Se propuso aplicar juegos tradicionales, lo cual obtuvo resultados positivos para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas. Debido a la realización de este trabajo se ha podido dar a conocer algunos juegos tradicionales para ser aplicados en III nivel de preescolar.

Se recomienda a la docente darle seguimiento a la aplicación de juegos tradicionales.

**Línea de investigación N 1:** Calidad Educativa

**Tema de Línea:** Estrategia de aprendizajes y Evaluación

**Tema delimitado:** Juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de III nivel de preescolar en la escuela Rubén Darío de Estelí, en el período de enero – abril en el año 2019

# Índice

I.	Introducción .....	1
1.1	<b>Antecedentes del problema de investigación</b> .....	2
1.2.	Planteamiento del problema-preguntas de investigación.....	4
1.3	Justificación .....	6
1.4	Descripción del contexto .....	8
II.	Objetivos de investigación .....	9
2.1	Objetivo General .....	9
2.2	Objetivos Específicos.....	9
III.	Marco teórico.....	10
IV.	Sistema de categorías .....	31
V.	Diseño metodológico .....	35
5.1	Tipo de Investigación .....	35
5.2	Población y Muestra .....	36
5.3	Técnicas e instrumentos de recogida de datos.....	37
5.4	Procesamiento y análisis de datos .....	38
5.5.	Etapas o fases de la investigación .....	39
VI.	Análisis de resultados .....	40
VII.	Plan de acción .....	46
VIII.	Conclusiones .....	58
IX.	Recomendaciones.....	59
X.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	60
XI.	Anexos.....	62
Anexo 1	.....	63
Anexo 2	.....	64
Anexo 3	.....	65
Anexo 4	.....	67
Anexo 5	.....	70
Anexo 6	.....	73
Anexo 7	fotos .....	75

## I. **Introducción**

La presente investigación tuvo como propósito fundamental aplicar juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de III nivel de preescolar en la escuela Rubén Darío de Estelí, del turno matutino en el II semestre del año 2019.

Encontrar herramientas para estimular el desarrollo a través del juego en donde cada una de las actividades está encaminada a motivar y estimular activamente todo el sistema motriz grueso de niños y niñas de edad preescolar.

Desde el punto de vista teórico, se desarrollaron unas temáticas centradas en la motora gruesa, los juegos tradicionales. Los teóricos que plantean diversos postulados frente a la importancia del juego y su incidencia en el desarrollo de niños y niñas las cuales contribuyeron a estructurar un cuerpo teórico que facilitó las interpretaciones de las acciones desarrolladas a lo largo del trabajo.

La investigación se apoyó en el paradigma explicativo, con un tipo de investigación aplicada, lo cual ha permitido conocer más de cerca el objeto de estudio y el problema que le afectaba, logrando encontrar los caminos para solucionarlo, proponiendo la aplicación de juegos tradicionales y desarrollar la motora gruesa.

Los resultados de esta investigación indican que son factibles, se puede plantear soluciones que permitan ejercitar a través de juegos tradicionales la motora gruesa en niños y niñas desde temprana edad, pero que en la metodología de los docentes está la disposición para darle seguimiento en el hecho pedagógico.

La estructura del presente documento es: introducción, antecedentes, planteamiento del problema, justificación, descripción del contexto, objetivos, marco teórico, sistema de categoría, diseño metodológico, análisis de resultados, plan de acción, resultados del plan de acción, conclusión, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos.

## 1.1 Antecedentes del problema de investigación

Los juegos tradicionales han trascendido a través del tiempo transmitiéndose de los padres y madres a sus hijos e hijas de generación en generación; estos se realizaban sin tomar en cuenta los beneficios para la motora gruesa, más que todo se jugaba en los vecindarios para socializar. No obstante hace algún tiempo se ha venido investigando el juego como elemento fundamental para el desarrollo del niño y la niña.

A nivel internacional hay referentes a lo que son juegos, motora gruesa, estrategias, juegos tradicionales como estrategia. En la universidad de Tolima, Colombia se ha investigado sobre “Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para fortalecer la dimensión corporal en niños y niñas del grado de transición. Autora: Isabel Cristina Alfaro, (2016).”

Isabel Alfaro plantea el siguiente objetivo para su investigación “Establecer como estrategia pedagógica, los juegos tradicionales para fortalecer la dimensión corporal en los niños del grado transición”

Es interesante porque los niños y niñas en grado de transición se comprende que son los de III nivel de educación inicial, que está próximos a ingresar a la primaria, es importante motivarlos a fortalecer sus cuerpos a través de juegos tradicionales donde aprenden reglas, procesos, cambio de turnos y así ellos comprenden que cada cambio es para bien.

Concluye el apoyo y la participación de la comunidad educativa fue clave para el logro total de los objetivos, Así mismo los juegos tradicionales son una estrategia pedagógica motivadora que favorece la formación no solo motriz sino integral en los estudiantes contribuyendo al desarrollo intelectual, auditivo, sensorial, del habla, y en valores, así como el aprendizaje logrando autonomía en sus actividades frecuentes. (Alfaro, 2016, pág. 67)

Está muy bien la conclusión de esta investigación en la que se establece que el apoyo la comunidad educativa es necesaria en la aplicación de los juegos tradicionales como estrategia pedagógica, ya que es un proceso donde todos somos partícipes: estudiantes, docentes, padres, madres, vecinos, Ministerio de Educación, etc.

A nivel local, estudiantes de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM Estelí han realizado trabajos de investigación en los diferentes centros de la ciudad con temas similares entre ellos se encontró la investigación titulada “Afectación de aplicar los juegos tradicionales de forma rutinaria en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje en niños y niñas de II nivel de Educación inicial del Colegio “El Principito” de la ciudad de Estelí”, Autoras: Flor de Mariela Herradora Gutiérrez, Yahoska Julissa Olivas Falcón y Iris María Cruz Moreno, (2013).

En su investigación expresan que el objetivo es promover la importancia que tiene el juego en la edad inicial como estrategia metodológica además de poder identificar factores que desfavorecen la integración de niños y niñas en el desarrollo de algunos juegos tradicionales aplicados de manera rutinaria.

Totalmente de acuerdo, pues es importante el juego y más en la edad de educación inicial, para que se desarrollen de manera divertida y dinámica dejando lo rutinario.

Las principales conclusiones del trabajo consultado son que siendo el juego un elemento fundamental dentro de cualquier actividad curricular y extracurricular, sin embargo, se ha perdido el valor debido al conformismo en la práctica docente donde es necesaria su aplicación.

Se habla de la afectación de aplicar juegos tradicionales de manera rutinaria y su importancia sobre la motora gruesa. Las docentes debemos compartir con los niños, niñas, los padres y madres, no solo cuando lo pida el programa de contenidos sino como una actividad natural y necesaria para los niños y niñas.

De igual manera, estudiantes de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM Estelí investigaron sobre el tema: “Multimedia de aprendizajes enseñanzas sobre el juego tradicionales de Nicaragua dirigido a niños y niñas”, Autoras: Meyling Yunieth Dávila Vásquez, Mari Nely Rivera Gutiérrez, Alcira Deyanira Toruño González, (2003). Donde se plasma la finalidad que es analizar las características más relevantes del área motora e identificar la importancia de las habilidades a desarrollar en niños de educación preescolar.

Las autoras se enfocaron en la importancia de la motora gruesa, analizando las características y como pueden ayudar de manera integral a niños y niñas de edad preescolar.

En sus conclusiones más relevantes comentan que durante el juego los niños y niñas se concentran mejor recuerdan más en condiciones experimentales, el juego ejerce en los niños y niñas una influencia intelectual.

Los niños y niñas que practican juegos tradicionales en la vida cotidiana, son influenciados intelectualmente, ya que van conociendo el mundo que los rodea de manera divertida y son más hábiles en lo que respecta la motora gruesa.

## **1.2. Planteamiento del problema-preguntas de investigación**

La primera infancia es primordial para el desarrollo integral para el ser humano ya que en ella se determinan aspectos físicos, psicológicos, neurológicos, que va evolucionando en el resto de las etapas.

Los juegos tradicionales son partes de la identidad cultural por esta razón es importante que se rescaten desde los hogares y la escuela ya que es donde los niños y niñas conviven la mayoría del tiempo.

Décadas atrás las familias se reunían los padres, madres y vecinos a jugar enseñando a la nueva generación las reglas y dinámicas del juego. Actualmente esta costumbre ha ido disminuyendo por las afectaciones de tiempo por los empleos o quehaceres cotidianos, padres y madres están ocupados y cansados, lo que conlleva a la disminución de juegos compartido en la familia, también existe desconfianza o temor de los padres y madres por el peligro que corren los niños y niñas al salir a la acera, ya no pueden tener las puertas de la casa abierta por miedo a los delincuentes por esta razón ya no se reúnen los niños y niñas a jugar con amigos de la misma edad en los vecindarios

Actualmente existen otras fuentes de entretenimiento y atención como: el televisor, celular, videos juegos. Con el avance de la tecnología, se ha ido perdiendo la costumbre de practicar los juegos tradicionales (que implican ejercitar la motora gruesa), los cuales están quedando en el olvido y es importante retomarlo desde la edad inicial

Desde el contexto escolar hay casos en los que los consideran como juegos de riesgos. En ocasiones en los centros educativos se promueven más los deportes o actividades de ejercitación dirigida que los juegos tradicionales. Algunas o algunos docentes lo ven peligroso y prefieren no arriesgarse, sin pensar que se pueden modificar según su edad, utilizando medidas de seguridad.

En consecuencia el disfrute de los juegos tradicionales por las nuevas generaciones cada vez está en mayor riesgo de desaparecer y con ello todo el bagaje cultura y la oportunidad de que niños y niñas puedan obtener todos los beneficios que aporta al desarrollo de los niños y niñas, particularmente al desarrollo de la motora gruesa.

Por las razones antes expuestas se propuso retomar la realización de juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de edad inicial.

### **1.2.1 Pregunta de Investigación**

¿Cómo implementar los juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de III nivel de preescolar en la escuela Rubén Darío de Estelí?

### **1.2.2 Preguntas específicas de investigación**

¿Cuáles juegos tradicionales pueden favorecer el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de III nivel de preescolar en la escuela Rubén Darío de Estelí, del turno matutino en el periodo de enero – abril 2019?

¿En qué beneficia el aplicar juegos tradicionales al desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de III nivel de preescolar?

¿Qué propuestas podemos facilitar a los diferentes actores una vez identificados los juegos tradicionales, para ponerlos en práctica con niños y niñas de III nivel de preescolar en la escuela Rubén Darío de la ciudad de Estelí, del turno matutino en el periodo de enero – abril de 2019?

## 1.2 Justificación

La presente investigación enfatiza que los juegos tradicionales pueden ser una estrategia para estimular la motora gruesa en niños y niñas de edad inicial, la motora gruesa es importante considerando que lo propio de los niños y niñas es estar en constante movimiento, el sistema nervioso estimula la iniciativa de exploración, ensayos, intentos para lograr distintos objetivos, y a través de esta necesidad natural es que los sentidos, la relación de la mente y el cuerpo logran estimular el desarrollo infantil; porque se prepara al niño y niña física, mental y espiritual mente en el desarrollo integral del ser humano desde la edad temprana.

Esta investigación se basa en los juegos tradicionales, ya que sirven como estrategia para fortalecer el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de educación inicial, implican movimientos de los músculos de piernas, brazos y coordinación en cada sentido del cuerpo humano, los niños y niñas en edad inicial son más aventureros, realizan diferentes tipos de movimientos, subiéndose casi a cualquier sitio, corren cada vez más rápido.

Ayuda a los niños y niñas a ser creativos ya que para desarrollar estos juegos no es necesario incurrir en gastos de materiales o juguetes, sino que se puede utilizar únicamente el cuerpo o material del medio. Es necesario que en los centros de educación inicial se practiquen los juegos tradicionales; traen diversión, es parte de la identidad cultural permite el desarrollo de habilidades de la motora gruesa además de lo afectivo, social, cognitivo, estos juegos tradicionales fortalecen los músculos grandes de los niños y niñas y son juegos que se pueden llevar en práctica en cualquier lugar ya sea en casa, en el barrio o la escuela son juegos que se pueden practicar solos o en grupos

La docente de aula y los futuros docentes se beneficiarán en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para estar preparados innovando estrategias, incluirlo en su plan diario y en la vida cotidiana. A nosotros como futuros maestros nos beneficia en que adquirimos nuevos conocimientos mediante la práctica y reconocer los problemas o dificultades que hay en el aula de clase y así poder brindar una posible solución inmediata.

Como educadores cuando se planifican las clases es importante tomar en cuenta que los niños y niñas necesitan ejercitar sus habilidades motoras para aprenderlas, para la docente del aula es fundamental informarse más sobre la valor de la motora gruesa y sus beneficios y con este trabajo se beneficiara para adquirir más conocimiento sobre el tema, por lo tanto deben tener un tiempo para aplicar los juegos tradicionales.

Efectuar los movimientos motores de una forma divertida haciendo que los niños y niñas disfruten por el simple hecho de realizarlos sin esperar nada a cambio o niveles competitivos. Incluir a los padres y madres de familia, motivarlos a seguir promoviendo dichos juegos en el hogar a reunirse en comunión como se hacía en tiempos pasados, se aprendía los números, el sentido de la amistad con las rondas y cantos, aprendizajes significativos.

Con esta investigación, se espera que los niños y niñas del III nivel de preescolar de la escuela Rubén Darío, favorezcan el desarrollo de la motora gruesa, estimule el deseo de ejercitarse y que tenga en el juego tradicional un punto de referencia para adquirir destrezas físicas, coordinación y equilibrio las cuales se verán reflejadas en la vida adulta.

Los juegos tradicionales pueden servir como estrategia en los preescolares, por lo que ayudan a mejorar el desarrollo motor en niños y niñas.

### 1.3 Descripción del contexto

La escuela Rubén Darío de la ciudad de Estelí Nicaragua, llamada así en memoria del Poeta Rubén Darío, ubicada en el barrio Juan Alberto Blandón, en el distrito número I, la zona se caracteriza por estar cerca de sitios comerciales como: el mercado Alfredo Lazo, la terminal de buses del norte, supermercado, cyber, librerías.

La escuela tiene 56 años de estar funcionando; es una escuela pública donde atienden un III Nivel de preescolar matutino y uno vespertino, multigrado, además de primaria regular de primero a sexto grado. Conformada por un personal docente de 20 personas distribuidos en los dos turnos de los cuales 18 son mujeres y 2 varones, 4 administrativos de los cuales son mujeres, un conserje, uno de seguridad, la matrícula general es de 494 estudiantes entre los cuales 68 es preescolar, 426 de primaria.

En relación a la infraestructura, el centro educativo cuenta con un aula de preescolar ventiladas e iluminadas de forma natural, espacio reducido; la misma se ocupa para el turno matutino y vespertino, el área de la biblioteca está en el mismo pabellón, conteniendo material didáctico diverso, utilizado para el desarrollo de los contenidos, contiguo a la biblioteca se encuentra una bodega de útiles para limpieza y la Dirección.

La escuela Rubén Darío a nivel general tiene un patio grande, para preescolar hay un área de juego con columpios, sube y baja y toboganes, terreno es irregular con espacios altos y bajos. Cuenta con un jardín, árboles de sombra, así mismo están garantizados los servicios básicos de energía eléctrica y agua potable y servicios higiénicos.

El III nivel de preescolar del turno matutino, tiene una matrícula actual de 22 niños y niñas de la cual 12 son niñas y 10 son niños. Son estudiantes muy amistosos, les gusta aprender nuevas cosas. La docente tiene 20 años de experiencia en educación inicial y ha sido capacitada constantemente por el Ministerio de Educación de la ciudad de Estelí.

Los niños y niñas atendidos en este centro escolar son hijos de comerciantes, la mayoría trabajan a otras personas. Las familias son numerosas en la mayoría conformadas por papá, mamá y abuelos. Hay una particularidad en este grupo, la mayoría viven en barrios un poco alejados de la escuela Rubén Darío.

## **II. Objetivos de investigación**

### **2.1 Objetivo General**

Aplicar juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de III nivel de preescolar en la escuela Rubén Darío de Estelí, del turno matutino en el periodo de enero – abril de 2019.

### **2.2 Objetivos Específicos**

- Identificar juegos tradicionales para el desarrollo de la motora gruesa que pueden ser utilizados en el preescolar e implementados en niños y niñas de III nivel de preescolar en la escuela Rubén Darío.
  
- Describir los beneficios del uso de juegos tradicionales en el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de III nivel de preescolar en la escuela Rubén Darío.
  
- Proponer como estrategia juegos tradicionales para ponerlos en práctica con niños y niñas de III nivel de preescolar en la escuela Rubén Darío.

### III. Marco teórico

El presente marco teórico nos ayuda a describir tomando en cuenta los aportes de los diferentes autores para así sintetizar y explicar mejor la importancia que tienen los juegos tradicionales para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de educación infantil.

#### **Definición de juego:**

Ruiz & Martinez (1994) citando a Berrios Mayorga 1960 declara que:

El juego es un factor de sociabilidad, pues por su medio, el niño y la niña entran en relación con otros de su edad. Jugando sienten su parecido con ellos, descubre diferencias, se despierta en él, el deseo de pertenecer a una colectividad, y se da cuenta de que no puede hacer las cosas como él quiere, pues descubre que la libertad sin orden es anarquía y que esto imposibilita el compañerismo y el ajuste colectivo (pág. 205).

El juego es una actividad propia de los niños y niñas, mediante el juego conocen la realidad de la vida, aprenden a perder y ganar, a acatar órdenes y a seguir instrucciones. Se crean lazos de amistad que perduran por mucho tiempo y se divierten mientras socializan con los demás.

Santrock (2003) afirma lo siguiente:

El juego es una de las actividades principales de los niños y niñas en la etapa infantil, da lugar a cambios cualitativos en el Psiquismo infantil. El juego es imprescindible para el desarrollo del niño y la niña y debe ser fomentado conscientemente, en el juego experimenta el nivel en que se encuentra el desarrollo evolutivo y con la que caracteriza sus actividades, por tanto es como una explosión de su actividad inteligente, emotiva, de su fantasía creadora que asimila objetos y personajes para transformarlos según se creación personal (pág. 285)

El juego es parte de la naturaleza del ser humano, es una necesidad en los niños y niñas porque mientras se divierten y disfrutan, su mente y su cuerpo se ejercitan.

El juego requiere la iniciativa del niño y la niña, la coordinación de sus actos con los demás, para así establecer y mantener comunicación, estos elementos se manifiestan muy temprano en el niño y niña por tal razón el juego en educación inicial no debe imponerse sino motivarse para que sea algo espontáneo.

### **Importancia del juego:**

El juego supone para el niño y la niña la actividad más importante de su vida. El niño y la niña necesitan jugar, ya que mediante el juego ellos y ellas pueden sentir su cuerpo, tomar medidas de sus fortalezas y debilidades, descubrir que no está solo, encontrarse con los demás, conocer su entorno.

El juego como medio educativo da la posibilidad de que el niño y la niña aprendan concepto, desarrollen la socialización y evalúen su personalidad individual.

Santrock (2003) citando a Freud y Erikson explica que:

El juego es una forma especialmente útil de adaptación humana, que ayuda a los niños y niñas a controlar las ansiedades. Debido a que en el juego se alivian las tensiones, los niños pueden sobrellevar los problemas de su vida. El juego les permite rebajar el exceso de energía y aliviar las tensiones acumuladas. (pág. 286)

Por lo general los niños y niñas están llenos de energía, el juego les ayuda a relajarse mientras ríen y ejercitan sus cuerpos, según lo que explican algunos Psicólogos como Santrock; la ansiedad y las tensiones se alivian por la concentración en el juego y de pronto lo que les preocupa ya pasa a no ser tan importante, es por eso que parece que los niños y niñas recuperan la alegría más pronto que un adulto.

Según Karl Groos, (como citó Rosada Hernández, 2017). El juego es biológico e intuitivo, también afirma que prepara al niño y niña en el desarrollo de funciones y capacidades, la motricidad lo preparará para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Por ejemplo: la forma en la que un niño y niña juega con una muñeca así lo hará con un bebé cuando sea adulto. (p.16)

El juego permite que el niño y la niña conozcan y explore, les ayuda a fortalecer su crecimiento, es donde ellos experimentan y dejan que sus pensamientos salgan a volar, por medio del juego ellos expresan como se sienten, por medio del juego ellos comprenden situaciones de la vida real.

Rosada (2017) afirma que “El movimiento es necesario para obtener una buena salud, desarrollar la personalidad, para el crecimiento del cuerpo y para el desarrollo de múltiples habilidades y destrezas”. (pág. 14)

Tomando en cuenta la necesidad del movimiento corporal es que se puede señalar que el juego aumenta las posibilidades de que los niños y niñas interactúen unos con otros y desarrollen sus habilidades y destrezas que por naturaleza están latentes.

### **Tipos de Juegos**

Santrock (2003) citando a Piaget clasifica a los juegos de la siguiente manera:

#### **a) Juegos Sensorio-motor y práctico**

Es un comportamiento en el que los niños obtienen placer ejercitando su esquema sensorio-motor. El desarrollo del juego sigue la descripción de Piaget, a los nueve meses el niño comienza a seleccionar objetos nuevos para explorar y jugar especialmente aquellos que hacen ruido.

A los doce meses los niños se divierten haciendo que las cosas funcionen explorando la causa y el efecto. Durante el segundo año comienza a comprender el significado social. Por ejemplo, un niño de dos años puede beber de un zapato o llamar a un perro vaca.

#### **b) Juegos práctico**

Implica la repetición del comportamiento cuando se está aprendiendo nuevas habilidades o cuando el dominio y la coordinación de habilidades físicas son requeridas para los juegos. Las actividades de juego práctico disminuyen en la primaria, las actividades de estos juegos como correr, saltar, deslizarse, girar y lanzar balones. Es decir los niños de educación primaria a menudo realizan juegos prácticos con el propósito de mejorar las habilidades motoras necesarias para competir en juegos de deportes.

#### **c) Juegos simbólicos e imaginativos**

Se produce cuando el niño transforma el entorno físico en un símbolo. Entre los nueve y los treinta meses, los niños utilizan cada vez más los objetos en su juego simbólico. Por ejemplo, un niño de preescolar trata una mesa como si fuera un coche y dice: “Estoy arreglando el coche” a la vez que sujeta la pata de la mesa.

#### **d) Juegos Sociales**

Son los juegos cuya finalidad es la agrupación, cooperación, sentido de responsabilidad grupal, espíritu institucional, etc.

El juego es una de las fuerzas socializadoras más grandes. Importancia de los juegos tradicionales en el ámbito educativo. Son diferentes las razones por las cuales vale la pena mantener vivos estos juegos. A través de los mismos podemos transmitir a los niños y niñas

características, valores, formas de vida, tradiciones de diferentes zonas, si acompañando los juegos contamos otros aspectos de los mismos, como por ejemplo qué juego se jugaba en determinada región y de qué manera. Las posibilidades que brindan los juegos tradicionales son múltiples.

#### **e) Constructivo**

Combina las actividades sensorio-motoras y las practica repetida con la representación simbólica de ideas. El juego constructivo se produce cuando los niños y niñas realizan creaciones reguladas o construyen un producto o la solución de un problema. Por ejemplo, en lugar de pintar con los dedos de un lugar a otro los niños son más propensos a dibujar la silueta de un caballo o una persona.

#### **f) El juego de reglas**

Son actividades que realizan por puro placer. Incluyen reglas y a menudo competiciones con uno y más individuos. Los niños preescolares pueden comenzar a participar en juegos sociales que implican reglas simples y cambio de turnos sin embargo los juegos toman un papel más fuerte en la vida de los niños en la escuela primaria.

### **Juegos tradicionales**

Los juegos tradicionales son aquellos que se practican en grupo con el fin de divertirse y entretenerse, muchos de ellos todavía perduran hasta nuestros días y se remontan siglos atrás, generaciones de niños y niñas en Nicaragua han crecido practicando estos juegos pero se han venido desapareciendo o simplemente no se practican por que la tecnología es lo primero con que los niños y niñas se encuentran ahora.

La ley 522, Ley general de deporte, educación física y recreación física, con sus reformas incorporadas en el artículo 74, ordena lo siguiente:

Los Juegos tradicionales son importante para niños y niñas, mantener una diversión saludable y hace que los más pequeños del hogar practiquen la recreación física. El deporte recreativo es aquel que se practica generalmente en el tiempo libre y según las reglas de cada disciplina deportiva adecuada a las distintas exigencias, características y finalidades de los participantes de manera que esté al alcance de la mayoría de la población; teniendo como objetivos principales la distracción, esparcimiento, así como la salud física y mental. (Asamblea, 2015)

La recreación y deporte es un derecho para todo ser humano. Es por eso que en los hogares y centros educativos es necesario que la comunidad educativa se unan para hacer valer ese derecho desde temprana edad en los niños y niñas, los juegos tradicionales implican diversión, salud física y mental.

Ruiz & Martinez (1994) citando a Prof. Berrios Mayorga (1960) da el siguiente concepto:

Son aquellos juegos con que se divertían nuestros antepasados, nuestros abuelos, padres y madres. Han sido desplazados por la tecnología. Estos juegos se realizan al aire libre lo que contribuye decisivamente no solo al desarrollo muscular armónico de los niños y niñas, sino también al establecimiento de relaciones sociales espontaneas, a la estimulación de los sentidos y el conocimiento del mundo, se pueden realizar con niños y niñas de 5 a 12 años de edad. (Ruiz & Martinez, 1994, pág. 11)

Los juegos tradicionales son los juegos clásicos que se transmiten de generación en generación, se realizan sin ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza. Se pueden mencionar los más conocidos hasta la actualidad: la gallina ciega, Nerón Nerón, landa, rondas, escondite, etc.

Nuestros Abuelos fabricaban sus propios juguetes con palos, botellas de vidrio, ruedas de bicicletas usadas, piedras, latas, cordones, botones, chalinas, correas, bufandas, hojas, etc. ya que algunos de los juegos no precisaban de un material específico y en el caso de ser así, se podía volver a aprovechar cualquier objeto o material de los recursos que había o quedaban existentes en el lugar donde se practicaban los juegos tradicionales. (Real, 2018, pág. 66)

En los juegos tradicionales se incluye los juegos de reglas, las rondas, juegos de construcción, sociales, simbólicos e imaginativos, prácticos donde basta con la disposición del propio cuerpo de cada niño y niña para gozar de mucha diversión y ejercitación de la motora gruesa. Los padres y madres pueden enseñar a los niños y niñas a elaborar sus propios juguetes con material del medio o reciclado.

## **1. Juegos tradicionales nicaragüenses que favorecen la motora gruesa.**

Ruiz & Martinez (1994) citando a Prof. Berrios Mayorga 1960 afirma que:

Los juegos tradicionales nicaragüense se han transmitido de generación en generación, son flexibles, lo han jugado nuestros antepasados, no es necesario incurrir en gastos, se puede jugar con material del medio, se practica en cualquier lugar, muchas veces se necesita simplemente el propio cuerpo para realizarlos. (págs. 38-45)

Los juegos tradicionales, existen en distintas partes del mundo en los países latinos son bastante similares, pero se juegan y se nombran de manera diferentes a continuación se mencionan los más conocidos en Nicaragua:

### **a) El Escondite**

**Edad:** 5

**Beneficio:** los niños y niñas deben contar lo cual ayuda a desarrollar habilidades numéricas, les ayuda a la orientación, a acatar reglas y a tomar decisiones rápidas.

**Dinámica del juego:**

Es un juego en el que uno de los niños cuenta hasta una cierta cantidad de segundos y los demás se esconden. Cuando los niños terminan de contar tienen que encontrar a los niños que están escondidos.

### **b) La Gallina Ciega**

**Edad:** 4 años

**Beneficio:** Ayuda la orientación, espacio, percepción, instinto y auditivo.

**Dinámica del juego:**

Para este juego se necesita un grupo de niños y un pañuelo. Dentro del grupo se escoge a un niño que tendrá que taparse los ojos con el pañuelo y finalmente le darán vueltas cantando la siguiente canción: “Gallinita ciega que se te ha perdido una aguja y un dedal date la vuelta y

lo encontrarás” para despistarlo. El niño que tiene tapado los ojos tendrá que encontrar a los demás.

### c) **Rayuela**

**Edad:** 5

**Beneficio:** Es una actividad muy divertida a la que juegan niños y niñas. Se trata de un juego que ayuda a los niños y niñas a aprender y escribir los números y despierta sus habilidades como contar, razonar y mejora su equilibrio.

La secuencia numérica que se requiere para jugar a la rayuela anima a los niños a desarrollar el pensamiento lógico matemático. Los saltos que los niños tendrán que dar, les aportará una mayor agilidad, coordinación y fuerza. Es un juego que ayuda al desarrollo motor de los niños.

**Dinámica del juego:**

Se puede jugar de manera individual, pero para mayor diversión se recomienda que sean dos o más los integrantes del juego. Se coge una tiza blanca y en las losas del suelo se dibujan cuadrados y se numeran del uno al diez.

Después cada niño debe coger una bolita o una piedrecita pequeña e ir tirando a cada número intentando que la piedra entre dentro de ese cuadrado porque de no hacerlo pierde su turno y le toca al siguiente. Gana el primero en llegar al diez.

### c) **Saltar la cuerda**

**Edad:** 6

**Beneficio:** Mejora la capacidad física, fuerzas, capacidad, velocidad, resistencia por lo tanto desarrollo de la motora gruesa.

**Dinámica del juego:**

Consiste en que uno o más participantes saltan sobre una cuerda que se hace girar de modo que pase debajo de sus pies y sobre su cabeza. Si el juego es individual, es una persona que hace girar la cuerda y salta.

Si el juego es en grupo, al menos son tres personas las que participan: dos que voltean la cuerda mientras que una tercera salta.

#### **d) Macho Parado**

**Edad: 4**

**Beneficio:** Estimula la motora gruesa a través del ejercicio, visibilidad, coordinación, reflejos, velocidad.

#### **Dinámica del juego:**

El objetivo es lanzar la pelota a los adversarios, ya que cuando un participante es tocado por la misma bola se va a la zona de los eliminados de su equipo. Gana el equipo que logre sacar del campo a todos sus adversarios.

Los movimientos de los jugadores se limitan a su propio campo, no pudiendo traspasar la línea que los separa del campo rival.

#### **e) Juego de la sogá**

**Edad: 5 años**

**Beneficio:** Estimula la fuerza, resistencia, trabajo en equipo, coordinación.

#### **Dinámica del juego:**

El juego de la sogá es un deporte que pone a dos equipos uno contra el otro en una prueba de fuerza.

Dos equipos se alinean al final de una sogá, la cual es marcada con una línea central y dos marcas a cuatro metros de cada lado del centro de la línea. El equipo comienza con la línea central directamente sobre una línea marcada en la tierra, y una vez comenzado el concurso,

intentan jalar al otro equipo hasta que la marca más cercana al equipo oponente cruce la línea central, o cuando cometan una falta (cuando un miembro del equipo cae o se sienta).

#### **f) La carretilla**

**Edad: 6 años**

**Beneficio:** Estimula la motora gruesa, coordinación, trabajo en equipo, equilibrio, sentido de competencia.

#### **Dinámica del juego:**

Se juega por parejas. Uno hace de carretilla andando con las manos y el otro es quien lleva la carretilla, sujetando al otro jugador por los dos pies. Se pueden realizar competencias de equipos, para los niños de cinco años se puede realizar con alfombras o colchonetas.

#### **g) Sillas Musicales**

**Edad: 4 años**

**Beneficio:** Estimula la concentración, los movimientos corporales, audición, sentido de competencia, el ritmo, socialización.

#### **Dinámica del juego:**

Para realizar este juego se necesitan sillas resistentes, al menos tantas como personas haya menos una, y música que se pueda iniciar y parar a voluntad. Se colocan todas las sillas formando un círculo con los respaldos hacia dentro. Los jugadores están de pie delante de ellas, excepto una persona que controlará la música. Se colocará siempre una silla menos que personas estén jugando o dando vueltas.

Cuando empiece a sonar la música, los jugadores deben girar alrededor de las sillas siguiendo el ritmo. En el momento que para la música, cada persona intentará sentarse en una de las sillas. Quien se queda sin sentarse en una silla quedará eliminado. Entonces se retira una silla, se recompone el círculo y vuelve a sonar la música. Se repite el juego hasta que la última ronda se hace con una sola silla y dos jugadores. Gana el que queda sentado en la última silla.

## **h) Juego del Trompo**

**Edad: 6 años**

**Beneficio:** Acatar reglas, motora fina al enrollar la manila, motora gruesa al lanzar el trompo, puntería, fuerza, coordinación.

### **Dinámica del juego:**

Se forma un círculo en el suelo, en cuyo centro se coloca un trompo dando vueltas para que los demás jugadores chocaran su trompo con éste. El que fallaba, dejaba su trompo ocupando la posición del anterior.

## **i) El Pez Congelado**

**Edad: 4 años**

**Beneficio:** Mejora la capacidad física, fuerzas, capacidad, velocidad, resistencia por lo tanto desarrollo de la motora gruesa.

### **Dinámica del juego:**

Es un juego de persecución popular infantil que consiste en que la persona que “se la queda” tenía que tocar a alguien, mientras los jugadores corren, y éste debía permanecer parado o “congelado” hasta que otro jugador lo toque y lo descongelara.

El jugador que se la queda tiene dos deberes, perseguir a los jugadores para congelarlos y cuidar a los ya tocados para que no los descongelen, en algunos partes se juega con una “base”, donde nadie puede ir a encantarlos. Si quieren descongelar a alguien deben meterse debajo de sus piernas uno que no ha sido tocado.

El término del juego ocurría cuando todos los jugadores estaban congelados, y nuevamente se volvía a empezar; pueden elegir otra persona que se la ande.

## **j) Gato y ratón**

**Edad: 4 años**

**Beneficio:** Mejora la capacidad física, fuerzas, velocidad, resistencia, por lo tanto desarrollo de la motora gruesa.

**Dinámica del juego:**

El gato y ratón es un juego infantil que consiste en hacer un círculo con los participantes cogidos de la mano. Se escogen dos niños y se les da el papel de gato y al otro de ratón.

Al ritmo de la canción: – Ratón que te pilla el gato, ratón que te va a pillar, si no te pilla esta noche, mañana te pillaré.

El ratón se escapará por entre los “agujeros” que hacen entre todos los participantes con las manos cogidas y los brazos lo más extendidos posibles.

El gato le intenta seguir, pero los participantes bajan los brazos y no le dejan pasar, pero puede colarse entre los agujeros, siempre y cuando no lo rompa al pasar y cuando el gato toca al ratón, entonces ahora al ratón le toca ser el gato y escoger a una persona para que sea el ratón.

**Beneficios en la práctica de juegos tradicionales:**

La palabra beneficio se refiere a un bien que es dado o es recibido. El beneficio siempre implica una acción o resultado positivo que por consiguiente es buena y puede favorecer a una o más personas, así como satisfacer alguna necesidad (Laraousse, 2009, pág. 10)

El juego ayuda a los niños y niñas y jóvenes a aprender. Cuando juegan ponen en funcionamiento las diferentes partes del cuerpo, ejercitan su mente usan su imaginación y resuelven problemas se vuelven más conscientes de sus emociones, en el juego se descubren así mismo, sus puntos fuertes y debilidades, aprenden a compartir cooperar con otros, a conocer como su comportamiento afecta a una persona, a probar nuevas acciones y actividades; usan mejor los sonidos y amplían su lenguaje para poder comunicarse con otros. (Ruiz & Martinez, 1994, pág. 4)

El juego es la actividad favorita de los niños y niñas, más cuando se trata de correr, saltar, gritar, aplaudir, es decir para el desarrollo de la motora gruesa se requiere un poco de motivación de parte de los adultos y luego ellos son los principales protagonistas de su propio aprendizajes y los jóvenes se encargan de transmitir las dinámicas de los juegos tradicionales a los niños y niñas de menor edad.

“Los diferentes juegos (recreativos, físicos, de concentración y creación) ya sea en equipo individual le ayuda al desarrollo psicosocial, en las capacidades motoras y física, el juego facilita el proceso de socialización” (Ruiz & Martinez, 1994, pág. 4). Con estos juegos no se necesitan entrenamiento riguroso diario ni formación de equipos definidos se puede jugar en el patio de nuestras casas, en la calle, en el parque, en las escuelas, en seminarios y en actividades de campismo.

A través de los juegos se pueden resolver distintas situaciones que se presentan con los niños y niñas, por lo general hay niños y niñas que son tímidos a otros no les gusta compartir, el juego les ayuda superar estas situaciones.

Son muchos los beneficios que se experimentan cuando se practican juegos tradicionales se puede mencionar algunos como el desarrollo físico tiene que ver con la motora gruesa, en lo mental, cognitivo, afectivo, Psicomotriz, entre otros.

- **Fomentan la sociabilización:** el juego es una de las mejores formas de relacionarse socialmente, los niños que viven en un entorno cercano se ponen de acuerdo para salir a jugar, o basta que salgan a la calle para que se acerquen otros niños y jueguen juntos.
- **Desarrollo Físico:** Cuando los niños juegan corren, saltan, bailan, trepan, esquivan, reptan, etc., lo que les permite mejorar sus capacidades físicas, tales como fuerza muscular, coordinación, velocidad y resistencia.

Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento, dominio del equilibrio, control de las diversas coordinaciones motoras, control de la respiración, espacio corporal, adaptación al mundo exterior.

- **Equilibrio y coordinación motoras:** El equilibrio corporal consiste en las modificaciones tónicas que los músculos y articulaciones elaboran a fin de garantizar la relación estable entre el eje corporal y eje de gravedad en tanto la coordinación es aquella capacidad del cuerpo para aunar el trabajo de diversos músculos, con la intención de realizar unas determinadas acciones.
- **Control de respiración** Es importante saber que, la respiración permite y requiere de un entrenamiento, como cualquier otro movimiento corporal, a través de la ejercitación de los músculos involucrados en la misma, como son el diafragma, los intercostales internos,

escalenos, pectoral y trapecio para inhalar y los intercostales internos, oblicuos, transverso y recto anterior del abdomen para expirar el aire.

– **Espacio corporal:** El ser humano se manifiesta a través de su presencia física, y mediante el cuerpo, establece el contacto con la realidad exterior. La sensación del espacio es fundamental, ya que es el lugar físico donde se relaciona nuestro esquema corporal con el de los demás.

– **Sentido rítmico:** a través de muchos juegos, danzas y bailes, el niño se familiariza con las pausas asociadas al movimiento y le aporta sentido rítmico al cuerpo, mejorando su conciencia corporal.

– **Vivencias:** los niños se relacionan con sus pares, con quienes comparten inquietudes y pensamientos y vivencia experiencias y aventuras inolvidables fuera del entorno familiar.

– **Creatividad e Imaginación:** no hace falta tener un juguete elaborado o muy costoso. Los juegos desarrollan el uso del propio cuerpo o de los elementos que nos ofrece la naturaleza (arena, piedras, ramas, etc). Con la imaginación, además se pueden convertir objetos en desuso o reciclados, que terminan siendo para los niños un verdadero tesoro.

– **Sentido de participación:** los juegos crean roles que los niños caracterizan, les hace ponerse en distintas situaciones, teniendo que resolver sus propios conflictos, pueden ser juegos eliminatorios en los que a veces se gana y otras se pierde. Además, la mayoría de los juegos tiene reglas más o menos sencillas que hay que acatar.

– **Diversión:** los juegos tradicionales se pueden realizar en cualquier momento y en cualquier lugar, y muchas veces no se necesita ningún implemento. El movimiento debe formar parte de la actividad diaria de los niños y niñas, el ejercicio físico es divertido y además es la mejor manera de desarrollar sus habilidades motoras y poner a su disposición el conocimiento del funcionamiento y estructura de su propio cuerpo.

– **Seguridad personal:** los juegos fomentan la seguridad en sí mismos y hacen que los niños se desenvuelvan con más facilidad con los demás. Tienen que confiar en los demás compañeros y este vínculo les refuerza la seguridad en ellos mismos.

– **Generacionales:** Los juegos pasan de padres a hijos, pueden sufrir algunos cambios pero la esencia es la misma.

– **Crea lazos de amistad:** Los lazos de amistad que se forman a través del juego a veces duran para toda la vida. Los amigos de juego de la infancia, pasado el tiempo, los recordamos con un cariño muy especial, al igual que todos los recuerdos de esa etapa de nuestra vida.

Según Polonio B., Castellanos M. C. y Viana Moldes (2008). El juego es el medio a través del cual el niño y la niña tienen contacto con el mundo que lo rodea y descubre el desarrollo de la naturaleza ocupacional, la motivación y el placer de la acción. Por lo tanto no es sorprendente que el juego sea la actividad favorita de los niños y niñas. (p.58)

El propósito del juego puede ser variable y pueden ser tanto individuales como colectivos; aunque lo más habitual es que se trate de juegos basados en la interacción entre dos o más jugadores, a menudo representando roles con mayor o menor grado de fantasía. Generalmente tienen reglas sencillas y lo más importante es el placer que sienten los niños y niñas al ejercitar sus cuerpos.

Motricidad y el juego. Según Karl Groos (1902), (como citó Blanco Veneranda, 2017). “El juego es biológico e intuitivo, también afirma que prepara al niño en el desarrollo de funciones y capacidades, la motricidad lo preparará para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande”. (p.15).

El juego es una expresión propia de los niños y niñas, es su manera explorar el mundo que nos rodea y comunicarse con los demás, ya que a la edad de cinco años los niños y niñas sienten la necesidad de ser más sociables y comunicativos.

### **Definición de motora gruesa**

La motora gruesa se refiere a los movimientos de diversos grupos de músculos, especialmente los de brazos, tronco y extremidades inferiores.

Rosada (2017) citando a Jiménez, J. (1982) explica que:

La motora gruesa es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. (pág. 14)

Los conocimientos científicos compartidos por muchos investigadores de tiempos anteriores, han aportado en la actualidad para tener una definición de motora gruesa, es muy interesante ya que refuerza el propósito que es que mediante la realización de juegos

tradicionales los niños y niñas desarrollen sus movimientos corporales y sus músculos se fortalezcan.

Las habilidades motoras aumentan considerablemente durante la niñez temprana, los niños y niñas se vuelven cada vez más aventureros a medida que sus habilidades motoras gruesas mejoran. Se producen juegos muy activos, especialmente en los niños y niñas de cinco años de edad. (Santrock, 2003, pág. 206)

La importancia de motivar a los niños y niñas de educación inicial a desarrollar habilidades motoras, es porque ellos están en pleno desarrollo físico, mental y cognitivo, además de su deseo de tener nuevas experiencias recreativas.

La motora gruesa es la capacidad para mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio, además de la agilidad, fuerza y velocidad necesaria en cada caso. Hace referencia a los movimientos amplios que engloban varios grupos musculares como el control de cabeza, la sedestación, (posición sentada) girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, etc. Según Blanco V. (2017)

Todos los niños y niñas tienen habilidades diferentes; unos necesitan más motivación que otros, pero en general el desarrollo de cada niño y niña sigue etapas las cuales nos indica que todo se desarrolla con normalidad o si hay dificultad para su temprana estimulación.

Woolfolk, (2000) citando a Piaget explica las siguientes etapas del desarrollo cognitivo:

Etapas sensorio motriz de 0 a 2 años: empieza hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos cambia de las acciones reflejas a actividades dirigidas hacia metas.

Pre operacional de 2 a 7 años: desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica.

Es capaz de pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección.

Tiene dificultad para considerar el punto de vista de otra persona.

Operacional concreta 7-11: es capaz de resolver problemas concretos (tangibles) en forma lógica comprende las leyes de la conservación es capaz de clasificar y establecer series

Entiende la reversibilidad.

Operacional formal 11 años a la edad adulta: es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica sus pensamientos se vuelven más científicos. Desarrolla intereses por aspectos sociales y por la identidad. (p.92)

Es importante conocer la evolución en el área motora para aplicar juegos tradicionales según la edad y destrezas que presente cada niño y niña, se deben respetar estas etapas para que su desarrollo sea mejor a partir de las habilidades individuales.

Según Piaget (como citó Futbolcarrasco.com, 2014). “La evolución del área motora en el ser humano sigue dos leyes fundamentales Céfalocaudal (desde la cabeza hacia los pies) y próximo-distal (desde el eje central del cuerpo hacia las extremidades)”. (p.10).

Esto supone que las bases principales del desarrollo motor se asentarán sobre la motora gruesa y posteriormente, podrán evolucionar hacia el desarrollo de la motora fina.

El desarrollo de las capacidades motrices comienza en la etapa neonatal de 0 a 2 años. Para explicar la evolución de estas capacidades nos valemos de las llamadas leyes del desarrollo. Dichas leyes enuncian que, en la primera fase de nuestra maduración motriz, iniciamos el control de las partes superiores del cuerpo antes que las inferiores, seguidamente las funciones motrices tienden a madurar en las zonas más cercanas a la línea media del cuerpo. (Woolfolk, 2000, pág. 93)

La motora gruesa va evolucionando según la edad y el estímulo que recibe, es un proceso lento en donde se desarrollan los músculos más grandes, para preparar al cuerpo en el desarrollo de los músculos más finos, desde su formación los niños y niñas están en constante movimiento, los primeros movimientos los realizan por instinto y luego de manera voluntaria de acuerdo a su desarrollo motor.

Es importante conocer la evolución de los niños y niñas para proponer juegos y juguetes aptos para cada caso, la investigación se centra en la edad de cinco años que es cuando se considera que la motora gruesa está preparada para ejercitarse.

Según Lopetegui G. (2013). Se puede establecer diferentes fases en el desarrollo motor

De 0 a 3 meses: Puede girar la cabeza de un lado a otro, y comienza a levantarla, empezando a sostenerse por los antebrazos.

De 3 a 6 meses: En esta etapa empieza a girar su cuerpo.

De 6 a 9 meses: Se sienta independientemente y se inicia en el gateo.

De 9 a 12 meses: Empieza a gatear para moverse y comienza a trepar.

De 12 a 18 meses: Comienza a dar sus primeros pasos y a agacharse.

De 18 a 24 meses: Puede bajar escaleras con ayuda y lanzar pelotas.

De 2 a 3 años: Corre y esquiva obstáculos. Empieza a saltar y caer sobre los dos pies.

De 3 a 4 años: Es capaz de balancearse sobre un pie y salta desde objetos estables, como por ejemplo escalones.

De 4 a 5 años: Da vueltas sobre sí mismo y puede mantener el equilibrio sobre un pie.

5 años y más: El equilibrio entra en su fase más importante y se adquiere total autonomía motora. (P.56-77)

Desde el nacimiento hasta los siete años es la etapa en la que se puede dar mayor motivación a los niños y niñas para que desarrollen su motricidad gruesa.

Según Mariscal J. (como citó Sevilla V. 2018). La motricidad gruesa es el dominio del propio cuerpo, por lo tanto los juegos que estimulen los movimientos armoniosos de los músculos, la agilidad y el equilibrio son importantes. Mediante el juego también puede destacarse si los niños y niñas tienen lateralidad cruzada como cuando los niños y niñas realizan una acción con la mano derecha pero hacen otra con el pie izquierdo, esto puede tener consecuencias en la escritura y aprendizaje. (P.2)

Por ejemplo, posteriormente, los niños y niñas escribirán “d” en lugar de “b” señaló Mariscal otra señal es que hacia los cinco años los niños y niñas aún no se ubican en el tiempo y espacio, donde es dentro o fuera, ni cuando es mañana ni ayer.

Cuando no se desarrolla la motora gruesa en el momento adecuado, puede haber consecuencia en la etapa siguiente, es decir no se puede anteponer una etapa a la otra pues el desarrollo humano es un proceso ordenado.

Según Mel Levine (2003). (Como citó Banegas Cabrera T. 2016), La motora gruesa: Es la actividad de los músculos grandes que hacen posible todas las acciones de correr, saltar, brincar, jugar, patear la pelota, atrapar una pelota; cuando el niño realiza estas acciones motrices se dice que tienen desarrollado la función neuro-evolutiva; podemos citar un ejemplo de que cuando un niño practica natación, está realizando el movimiento de sus extremidades superiores, e inferiores, es decir la motricidad gruesa. (P.8)

Los padres y madres deben motivar el juego en los niños y niñas porque es un modo natural de relacionarse con el mundo y reconocerlo. Aunque puedan jugar solos, jugar con ellos ayuda a contribuir al desarrollo del lenguaje, el pensamiento y desarrollo social, estrechar y fortalecer vínculos afectivos.

El juego ayuda a que el niño y la niña se recreen y desarrollen mejor sus habilidades además que con el juego los niños y niñas obtienen nuevos conocimientos que con el tiempo se convierten en aprendizajes significativos y mejoran sus destrezas, les ayuda al crecimiento y les permite ser sanos en lo físico y mental.

### **1.1 Importancia de desarrollar la motora gruesa en edad preescolar**

El desarrollo de la motora gruesa es importante aún más en la edad preescolar que es cuando los niños y niñas, son más curiosos, hábiles, quieren demostrar sus destrezas y fortalezas mientras crecen.

Los niños y niñas de preescolar son muy activos. Sus capacidades motoras gruesas que implican el control de los músculos largos mejoran en gran medida al paso del tiempo de los dos a los cinco años de edad. Entre los dos, cuatro y cinco años los músculos de los niños y niñas de preescolar se fortalecen, su equilibrio mejora y su centro de gravedad se mueve hacia abajo, de manera que pueden correr, brincar, escalar y saltar (Woolfolk, 2000, pág. 92).

A los cinco años de edad es crucial que se desarrolle de la motora gruesa, hay que aprovechar la energía de los niños y niñas a esta edad, es importante el fortalecimiento de los

músculos más grandes para proseguir con los más pequeños para que las etapas de crecimiento sean en el orden adecuado.

La mayor parte de estos movimientos se desarrollan de forma natural si el niño y la niña tienen aptitudes físicas normales y la oportunidad de jugar. Para los niños y niñas pequeños las actividades físicas pueden ser un fin por sí mismo. Es divertido mejorar, pero los niños y niñas de preescolar quizás corran hasta caerse necesitan periodos de descanso después del periodo del ejercicio físico. (Woolfolk, 2000, pág. 92)

Está en la naturaleza de los niños y las niñas el deseo de jugar desde los seis meses de edad, y conforme van creciendo va aumentando su capacidad de movimiento, la estimulación es necesaria, los padres y madres deben estar pendientes de la evolución de sus niños y niñas.

Según Pérez mariscal, A. J. (2009). El ser humano tiene la necesidad de crecer, de avanzar y de progresar; necesidad de movimiento, de diversión, de juego, de descubrimiento, de ensayo, de experimentación y de superación; necesidad de vencer obstáculos, de vencer miedos, necesidad de producción y superación personal. Por último, necesidad de compararse con otros, de imitar a otros y de competir con otros. (p.3).

Ejercitar es una necesidad del ser humano, los niños y niñas conforme van creciendo su deseo de superación, de vencer obstáculos y obtener nuevas experiencias con otros iguales se acrecienta; la competencia sana es una manera de motivar a los niños y niñas a ejercitar y conocer las reglas de la vida.

Según Medina Vilma (2017). Es importante realizar ejercicios de motricidad gruesa con los bebés, sobre todo cuando estos están en el proceso de iniciar a caminar, ya que se les facilita más los movimientos amplios que de precisión. Además de trabajar los movimientos del cuerpo, por medio de ejercicios de psicomotricidad gruesa, también se ayuda a que los niños puedan expresarse de forma apropiada a partir de gestos.

Después de los 6 meses los bebés empiezan a realizar movimientos más fuertes, los cuales pueden ser guiados para que los músculos se fortalezcan y con el paso del tiempo se pueda caminar y correr con mayor facilidad.

Es importante trabajar la motricidad gruesa desde temprana edad para que los niños fortalezcan sus músculos y adquieran agilidad. Con el paso del tiempo y por medio de diferentes ejercicios los niños pueden combinar el movimiento de su cuerpo con las emociones, pensamientos y sentimientos.

Para el desarrollo de la motricidad gruesa se encuentran algunas actividades propias para niños que pueden estimular y promover movimientos certeros y coordinados. El dominio de la motricidad gruesa da lugar, posteriormente al inicio de la motricidad fina.

La motricidad y la Psicomotricidad están estrechamente relacionadas entre sí y son muy importantes para el desarrollo físico y mental del ser humano ya que la motricidad es la capacidad para generar movimientos y Psicomotricidad se refiere a la función motriz y a la habilidad y maduración Psíquica que se va logrando con el pasar de los años. En relación a esto últimos datos es vital para el neuro-aprendizaje la influencia del desarrollo motor. (Rodriguez, 2015, pág. 3)

Mediante la observación mientras los niños y niñas realizan movimientos, ya sea jugando o realizando cualquier actividad, se puede identificar las dificultades que en un futuro podría afectar la capacidad atencional y de aprendizaje.

“Por medio de la psicomotricidad gruesa se realizan movimientos amplios, para cambiar de posición el cuerpo y trabajar el equilibrio, que es el que permite que se puedan realizar diferentes actividad y aún caminar de una forma apropiada sin caerse”. (Rodriguez, 2015, pág. 3)

La motora gruesa es la capacidad de realizar los movimientos del cuerpo mientras la psicomotricidad es la manera de hacer dichos movimientos.

### **Estrategias en educación infantil**

Las estrategias son parte de la creatividad de cada docente, padre y madre de familia para instruir a los niños y niñas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Según Rodríguez Diéguez, 1993. (Como citó Gil M. Pedro, 2004). Una estrategia es un método para alcanzar un fin, un método para iniciar una tarea o una secuencia de decisiones tomadas para conseguir un objetivo que aplicando al campo didáctico y

educativo podemos definirlo como. El proceso reflexivo, discursivo y medido que pretende determinar un conjunto de normas y prescripciones necesarias para optimizar un proceso de enseñanza – aprendizaje (p.17).

Por la importancia de la etapa inicial es recomendable que los docentes incluyan estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza - aprendizaje, se puede hacer uso de estrategias adaptadas a la edad del niño y la niña, pero de manera que sean ellos los que organicen y dirijan su propio aprendizaje.

Según González O. Virginia (2001) “Estrategia de aprendizaje se entiende como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje”. (P. 3).

### **El juego como estrategia en educación inicial**

“El juego ha sido considerado como una actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas y para todas las condiciones de vida” (Minerva, 2002, pág. 296). En este sentido el juego favorece y estimula la motora gruesa y las cualidades morales en los niños y niñas.

El juego es una herramienta muy útil, ya que es parte de la naturaleza del niño y la niña debe ser aprovechada en las escuelas y en los hogares para el desarrollo integral del cuerpo y la mente. Los juegos tradicionales favorecen la motora gruesa por la manera en la que se desarrollan, que es con los músculos más grandes del cuerpo.

#### IV. Sistema de categorías

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Variables</b>	<b>Definición</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Informantes</b>
<p>Identificar juegos tradicionales para el desarrollo de la motora gruesa que pueden ser utilizados en el preescolar e implementados en niños y niñas de III nivel de preescolar en la escuela Rubén Darío de Estelí, del turno matutino en el periodo de enero – abril de 2019.</p>	<p>Juegos tradicionales para el desarrollo de la motora gruesa utilizados en el preescolar.</p>	<p>Los juegos tradicionales son los juegos clásicos, que se han transmitido de generación en generación y por tanto tienen matices culturales, se realizan sin ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza.</p>	<p>El escondite La gallina ciega La rayuela Saltar la cuerda Macho parado La carretilla Sillas musicales Juego del trompo El pez congelado El gato y el ratón</p>	<p>Observación y entrevista</p>	<p>Docentes, padres, niños y niñas</p>

<p>Describir los beneficios del uso de juegos tradicionales en el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de III nivel de preescolar.</p>	<p>Beneficios del uso de los juegos tradicionales en la motora gruesa.</p>	<p>Los beneficios se refieren a un bien que es dado o es recibido. En el aspecto de desarrollo de la motora gruesa, son muchos los beneficios que se experimentan cuando se practican juegos tradicionales se puede mencionar algunos como el desarrollo de movimientos físicos tiene que ver con la motora gruesa, en lo mental, cognitivo, afectivo. La edad inicial es determinante ya que el juego es algo natural y espontáneo y utilizado como estrategia se puede lograr el correcto funcionamiento de la psicomotricidad fina y gruesa en su vida adulta. El juego despierta el interés por la exploración, el</p>	<p>Mantener el control de sus movimientos</p> <p>Desarrollo Físico</p> <p>Equilibrio y coordinación motoras</p> <p>Control de respiración</p> <p>Espacio corporal</p> <p>Sentido rítmico</p> <p>Ayuda a controlar los grandes músculos que es el primer paso ejercitar los músculos más finos.</p> <p>Mejora la memoria.</p> <p>Potencia la socialización con personas de la misma edad.</p> <p>Ayuda a la creatividad, la concentración y la relajación.</p>	<p>Observación y entrevista</p>	<p>Docentes, padres, madres, niños y niñas</p>
---	--	--	---	---------------------------------	--

		descubrimiento del entorno, la autoestima, la confianza en sí mismo.			
Proponer como estrategia juegos tradicionales para ponerlos en práctica con niños y niñas de III nivel de preescolar en la escuela Rubén Darío.	Estrategias propuestas para aplicar en Educación Inicial.	Los juegos tradicionales se pueden utilizar como estrategias para fortalecer la motora gruesa en niños y niñas por la variedad de movimiento que se pueden realizar a través de estos juegos, conocemos la cultura que se va transmitiendo de las anteriores generación hasta nuestros días, además los roles de los adultos.	Juegos tradicionales: competencia de Zancos  Juegos de ronda(el gato y el ratón)  La rayuela  Los boliches  El hula hula  El escondite  La gallina ciega  Saltar la cuerda  Macho parado	Observación y entrevista	Docentes, padres, madres, niños y niñas

			La carretilla Sillas musicales Juego del trompo El pez congelado		
--	--	--	---	--	--

## V. **Diseño metodológico**

La presente investigación corresponde a un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo.

El enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorguen). (Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2006, pág. 9)

El cual se seleccionó por la importancia que tiene el desarrollo de la motora gruesa desde edad temprana. De carácter descriptivo a través de una recopilación documental de bibliografía y una investigación de campo mediante la aplicación de una observación y entrevista semiestructurada a docente y padres de familia.

### 5.1 **Tipo de Investigación**

Según Rodríguez- D. (2018) Investigación aplicada es el tipo de investigación en la cual el problema está establecido y conocido por el investigador, por lo que utiliza la investigación para dar respuestas a preguntas específicas.

Rodríguez señala que el énfasis del estudio de este tipo de investigación está en la resolución práctica de problemas. Se centra específicamente en cómo se puede llevar a la práctica las teorías generales. Su motivación va hacia la resolución de los problemas que se plantean en un momento dado.

A sí mismo, la investigación aplicada requiere obligatoriamente de un marco teórico, sobre el cual se basará para generar una solución al problema específico que se requiere resolver. Por otro lado, la investigación aplicada se centra en el análisis y solución de problemas de varias índoles de la vida real, con especial énfasis en lo social además se nutre de los avances científicos y se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos.

## 5.2 Población y Muestra

Según Valenzuela y Flores (2012), “la población es el conjunto de unidades que componen el colectivo en el cual se estudiará el fenómeno expuesto en la investigación” (P.4). La población de esta investigación son 68 estudiantes de III nivel de preescolar tomado del universo que es de 494 estudiantes de la escuela Rubén Darío de la ciudad de Estelí.

Muestra es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc. Según Hernández S. et al., (2006). “Sobre la muestra se habrán de recolectar datos, sin que necesariamente sean representativos del universo que se estudia” (p.190)

“El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador”. (Otzen & Manterola, 2017, pág. 260)

En todas las formas de investigación, sería ideal generalizar los resultados a la totalidad de la población, pero en la mayoría de los casos, la población es demasiado grande y resulta imposible incluir cada individuo. Esta es la razón por la cual la mayoría de los investigadores utilizan técnicas de muestreo, como el muestreo de conveniencia, la más común de todas las técnicas de muestreo. (Otzen & Manterola, 2017, pág. 261)

Muchos investigadores prefieren esta técnica de muestreo, ya que es rápida, barata, fácil y sobre todo, los sujetos están disponibles.

En esta investigación se intervino como muestra con 22 estudiantes: 12 niñas y 10 niños.

El criterio de selección de la muestra se logró con la apertura del centro de cara a la innovación educativa. La disposición de la maestra, niños y niñas para participar del proceso de investigación

Autorización de las familias para que los niños y niñas participaran en el proceso investigativo.

## **Métodos Teóricos**

Al ser una investigación con enfoque cualitativo los métodos utilizados para el análisis e interpretación de datos son la inducción y deducción así como el análisis y la síntesis.

Los métodos inductivos están generalmente asociados con la investigación cualitativa mientras que el método deductivo está asociado frecuentemente con la investigación cuantitativa. Según Fernández y Pértegas Díaz, (2002)

La inducción se aplicó de los resultados obtenidos de las observaciones al aula de clase. La deducción permitió pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares en este caso aplicado a las observaciones, entrevistas a docentes, madres y padres de familia.

## **Métodos Empíricos**

En esta investigación predominando el enfoque cualitativo, según Hernández Sampieri et al., (2006) el investigador es el principal instrumento de investigación, ya que, es quien realiza una observación sistemática del fenómeno estudiado. A su vez, toma apuntes de lo que observa, entrevista a los estudiados, analiza los datos y los interpreta para entregar una descripción de los resultados obtenidos (pág. 8)

Para efectos de este estudio, las técnicas de recolección de información fueron la observación, la entrevista. A continuación, se describen cada una de las técnicas mencionadas.

### **5.3 Técnicas e instrumentos de recogida de datos** **Fuentes de información**

Las fuentes de información primaria fueron obtenidas por los participantes en la investigación a través de entrevistas semi- estructurada, observación no participante y participante. Las fuentes de información secundaria, se han consultado libros y metodologías de la investigación.

La técnica de la observación (ver anexo n 3).

La observación ordinaria o no participativa es de suma utilidad cuando existen dificultades para penetrar en el grupo social. En este caso, debe evitarse en lo posible que el grupo se percate de que está siendo observado, pues si es así quizás deje de actuar

con espontaneidad o adopte una actitud de rechazo hacia el "intruso". (Rojas, 2013, pág. 208)

La observación participativa permite, en cambio, adentrarse en las tareas cotidianas que los individuos realizan; conocer más de cerca las expectativas de la gente; sus actitudes y conductas ante determinados estímulos; las situaciones que los llevan a actuar de uno u otro modo. Rojas afirma que:

La técnica de la observación, ya sea no participativa o participativa, permite proporcionar información del comportamiento de los individuos o grupos sociales tal como ocurre, en comparación con otras técnicas que captan información sobre conductas pasadas o que supuestamente se presentarán en el futuro. Para emplear la técnica de observación, es necesario contar con una guía de observación con el objeto de recopilar información útil y suficiente sobre la problemática que se estudia. (Rojas, 2013, pág. 209)

Entrevista semi-estructurada

Según Hernández S. et. al. (2006) “Las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)”. (P.598)

#### **5.4 Procesamiento y análisis de datos**

Para procesar la información se hizo uso de matrices de reducción de información, esto permitió organizar los datos con base a las respuestas generadas por las preguntas, facilitando ordenar la información y los aspectos de los resultados.

Una vez recolectada la información, se ordenaron los datos por instrumento, luego se procedió al análisis de las repuestas brindada haciendo una comparación entre lo que expresaron las personas entrevistadas y la guía de observación, seguidamente se constatan estos datos con los objetivos de la investigación.

## **5.5. Etapas o fases de la investigación**

En este apartado se detalla cada una de las etapas de investigación que fueron utilizadas para recolectar la información necesaria que ayudó a consolidar este estudio.

Durante el proceso de la investigación se ha realizado una serie de etapas las cuales se muestran a continuación:

### **Etapa 1- Planificación**

Se elaboró un listado de posibles temas para realizar la investigación, en conjunto se llegó a un tema posterior para presentarlo a la maestra guía y una vez aceptada la propuesta se procedió a visitar el centro educativo solicitando autorización de la dirección, específicamente en educación preescolar.

### **Etapa 2- Ejecución**

Después de haber seleccionado el tema y obtener el permiso del centro educativo se procedió a buscar la información relacionada al tema con libros, tesis, e internet (revistas digitales).

Se elaboró un plan de actividades donde se reflejaba la fecha, horas y acciones a realizar como visitas al aula de clase, observación participativa y no participativa, entrevistas a niños y niñas docentes y padres, madres de familia.

Se redactaron los instrumentos de la investigación para aplicar, así como una matriz para comparar las preguntas y respuestas de los instrumentos.

Primeramente se realizaron visitas para observar conocimientos previos de los niños y niñas, luego se procedió a aplicar el plan de acción tomando en cuenta los juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo de la motora gruesa.

### **Etapa 3-Elaboracion y presentación de informe final:**

Se redactó el documento siguiendo el formato establecido por la Universidad.

## VI. Análisis de resultados

Se realizó la presente investigación en el III nivel de preescolar de la escuela Rubén Darío en el turno matutino, y se identificó que la mayor dificultad de los niños y niñas es que no realizaban juegos que le favorezca la motora gruesa, por lo tanto se han aplicado juegos tradicionales como estrategia para darle solución, tomando en cuenta los objetivos a seguir.

**Objetivo 1:** Identificar los juegos tradicionales para el desarrollo de la motora gruesa que pueden ser utilizados en el preescolar e implementados en niños y niñas de III nivel de preescolar en la escuela Rubén Darío de Estelí, del turno matutino en el periodo de enero – abril de 2019

Son aquellos juegos con que se divertían nuestros antepasados, nuestros abuelos, padres y madres. Han sido desplazados por la tecnología. Estos juegos se realizan al aire libre lo que contribuye decisivamente no solo al desarrollo muscular armónico de los niños y niñas, sino también al establecimiento de relaciones sociales espontaneas, a la estimulación de los sentidos y el conocimiento del mundo, se pueden realizar con niños y niñas de 5 a 12 años de edad. (Ruiz & Martinez, 1994, pág. 11)

Los juegos tradicionales son los juegos clásicos que se transmiten de generación en generación, se realizan sin ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza. Se pueden mencionar los más conocidos hasta la actualidad: la gallina ciega, Nerón Nerón, landa, rondas, escondite, etc.

Mediante la observación se identificó que:

Los niños y niñas practican pocos juegos tradicionales, es más tienen poco conocimiento sobre ellos, en los hogares no se practica con sus padres y madres, ni vecinos de la misma edad.

Los padres y madres compran juguetes para sus hijos como carros, muñecas y otros juegan con tierra y palos, se notó que los juegos que más recuerdan son el escondite, landa, la gallina ciega los cuales se han convertido en solo recuerdos de su niñez no lo transmiten a su generación.

En el preescolar de la escuela Rubén Darío se encontró poco material para desarrollar la motora gruesa ya que hay una cuerda para saltar y no se le da uso, los niños y niñas demuestran poco interés en la gimnasia matutina que es el momento para ejercitar, mediante el cual podrían fortalecer los movimientos corporales de manera divertida.

La docente comenta “los niños y niñas les interesa ver la televisión antes que jugar, otros no se integran al juego porque si se caen o ensucian los regañan sus padres”.

Por otro lado las fortalezas encontradas son muchas, entre ellas: El grupo es dinámico y activo, la docente les enseña utilizando láminas, les cuenta cuentos, hay niños y niñas que les encanta participar, son pocos los tímidos. La docente brinda oportunidad para trabajar con los niños y niñas a estudiantes investigadores universitarios; los espacios recreativos y de ornamento son amplios.

Posteriormente se hizo un análisis de las debilidades y fortalezas encontradas, con el propósito de definir los resultados de la investigación que se enfocó en “Juegos tradicionales aplicando estrategias para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de III nivel de preescolar en la escuela Rubén Darío de Estelí, en el período de enero – abril en el año 2019.

Mediante entrevistas y la observación participativa se pudo identificar lo que evalúa la docente en los niños y niñas al momento que realizan juegos en el preescolar y sus conocimientos previos a esta investigación.

La docente expresó “observo a los niños y niñas cuando realizan juegos para ver como lo hacen”, se puede deducir que no comprendió muy bien la preguntan, porque lo que queríamos saber era el interés que muestran si es alegre o si no muestran ningún interés.

Los juegos que se aplican en preescolar son pocos los que sirven para fortalecer la motora gruesa, los juegos tradicionales que según la docente se practican son las rondas, nerón, nerón, el gato y el ratón y el escondite, estos juegos siguen vigente, pero solo se realizan para desarrollar un contenido mientras otros han quedado en el olvido por considerarse peligrosos por ejemplo los zancos, los encostalados, la carretilla.

En otro sentido se le preguntó a la docente que entiende por actividades motoras, a lo que ella considera que es correr, saltar, jugar y movilizar los músculos grandes del cuerpo. La

respuesta de la docente concuerda con lo establecido por la definición que se tiene sobre la motora gruesa.

La motora gruesa es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. (Rosada, 2017)

Según lo observado desde nuestra perspectiva, la docente de aula comprende que juegos tradicionales pueden ser correr, cantar, hacer uso de columpios, toboganes o jugar con los juguetes de los escenarios que por lo general son muñecos de peluches, también los llaman juegos libres.

Los juegos tradicionales son muy útiles en educación infantil, porque se realizan con cada partes del cuerpo, se desarrolla lo físico, emocional y social. Según la docente se practican los juegos tradicionales conocidos como juegos de rondas landa y congelados son los que los niños practican a la hora de recreo.

La docente en conjunto con los niños y niñas practican los juegos a la hora del recreo. Estos juegos también se pueden realizar para dar un contenido de la clase.

Según la respuesta “Los niños y niñas realizan los juegos no por orientación, sino por iniciativa propia” lo consideramos positivo porque muestran interés e importancia a los juegos tradicionales. La docente está de acuerdo en que se implementen los juegos para no olvidar los juegos que realizábamos durante la niñez.

Por otra parte, la maestra expresa “los juegos que realizo en el preescolar para estimular la motora gruesa son los juegos libres”. Hay muchos juegos que ayudan al desarrollo de la motora, porque ellos corren saltan y se divierten.

En cuanto a los juegos que los padres y madres realizan con sus hijos e hijas casi todas las respuestas coinciden en “landa y el escondite, bicicleta”.

Por otro lado, los padres y madres indican que los juegos que realizan sus niños y niñas en el preescolar son “Nerón, Nerón, rondas, el gato y el ratón, carritos, legos”.

Así se pudo identificar qué tipos de juegos tradicionales se puede proponer a la docente para implementar en niños y niñas del III nivel preescolar.

Se encontró que no había material para jugar juegos tradicionales la docente solo practicaba con los niños y niñas algunos juegos de ronda o los dejaba jugar libre. Al momento de expresar cuentos no los hacía dinámico solo narrados con audios, no se realizaba frecuente la gimnasia matutina.

No se provechaba que los niños y niñas son dinámicos y participativos; mediante la presente investigación se les motivo a la elaboración de materiales con recursos del medio así ellos aumentaban su creatividad e innovación además se les propuso juegos tradicionales que ellos desconocían como: Boliches, zancos, máscaras para representar los personajes de juegos de ronda.

**Objetivo 2:** Describir los beneficios del uso de juegos tradicionales en el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de III nivel de preescolar.

Para describir los beneficios del uso de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motora gruesa, se investigó utilizando bibliografía, internet, opiniones de los padres y madres y docente, además de los conocimientos previos y significativos por las vivencias propias.

Los diferentes juegos (recreativos, físicos, de concentración y creación) ya sea en equipo individual le ayuda al desarrollo psicosocial, en las capacidades motoras y física, el juego facilita el proceso de socialización. Con estos juegos no se necesitan entrenamiento riguroso diario ni formación de equipos definidos se puede jugaren el patio de nuestras casas, en la calle, en el parque, en las escuelas, en seminarios y en actividades de campismo. (Ruiz & Martinez, 1994, pág. 4)

A través de los juegos se pueden resolver distintas situaciones que se presentan con los niños y niñas, por lo general hay niños y niñas que son tímidos a otros no les gusta compartir, el juego les ayuda superar estas situaciones.

Para aplicar algunos juegos tradicionales en el preescolar es primordial conocer los beneficios para la motora gruesa.

En cuanto a los beneficios la docente expresa que “los juegos son útiles, porque los niños y niñas los realizan a diario”, está claro que no se especifica el tipo de juego de parte de ella.

Los juegos tradicionales por lo general implican movimientos variados como: correr, saltar, favorece los sentidos del cuerpo para mejor control de tiempo, espacio, ritmo, equilibrio, lateralidad y esto es beneficioso para el avance de la motora gruesa en niños y niñas que están en pleno crecimiento y desarrollo.

Por otra parte los padres y madres mencionan “Algunos juegos que realizamos en el hogar son carritos, bicicleta, muñecas las niñas, juegos en el celular”.

En relación a la opinión que tienen los padres y madres sobre cómo ayudan a sus niños o niñas las actividades que realizan en el preescolar.

Los padres, madres expresan que “las actividades que se realizan en el preescolar les ayudan a los niños y niñas, porque comparten con los demás. Por otra parte mencionan “algunos juegos que se conocen y que se pueden realizar en el preescolar, la mayoría coinciden en: La tinajita, gallinita ciega”.

Se ha logrado describir los beneficios del uso de juegos tradicionales para la motora gruesa en niños y niñas de III nivel de preescolar.

**Objetivo 3:** Proponer como estrategia juegos tradicionales para ponerlos en práctica con niños y niñas de III nivel de preescolar en la escuela Rubén Darío.

Para dar cumplimiento a este objetivo se aplicó en el III Nivel de preescolar de la escuela Rubén Darío una propuesta de actividades con el fin de poner en práctica juegos tradicionales que con el tiempo se han ido perdiendo, con los cuales muchos crecimos y desarrollamos la motora gruesa además de la sociabilidad, aprendizaje significativo y el pensamiento lógico matemático.

Así mismo los padres y madres afirman “realizamos juegos con nuestros hijos e hijas en el hogar: la cocina, la venta, ser doctora o doctor. Esto favorece una mejor relación entre la familia, desarrollan su imaginación y pensamiento y a expresarse con libertad”.

Según esta respuesta se debe aclarar que la mayoría de los juegos que los niños y niñas realizan en sus hogares, no lo identificamos como juegos tradicionales sino que son juegos de roles o simbólicos

Es decir que los padres y madres coinciden en que los juegos tradicionales que realizan sus hijos e hijas son pocos. De los juegos tradicionales que mencionan los padres y las madres está landa, el escondite, la gallina ciega, nerón nerón, por lo tanto no están los juegos que se pretende realizar como propuesta: boliches, máscaras para los personajes de rondas, zancos. Esto es positivo para la presente investigación ya que aunque ya existen dichos juegos siguen siendo innovadores y creativos para los niños y niñas de la nueva generación.

Por último, en cuanto a lo observado: El juego libre es el preferido de los niños y niñas en el preescolar, ya que es el que más practican, por lo que ellos escogen con quien jugar y la docente se involucra poco.

Con la propuesta de utilizar juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo de la motora gruesa, se pretende que se utilicen en la educación inicial, cuando se planifican las clases, es importante tomar en cuenta que los niños y niñas necesitan ejercitar sus habilidades de la motora gruesa para aprenderlas, por lo tanto deben tener un tiempo para incluir los juegos tradicionales en el preescolar de la escuela.

Efectuar los movimientos motores de una forma divertida haciendo que los niños y niñas disfruten por el simple hecho de realizarlos sin esperar nada a cambio o niveles competitivos. Incluir a los padres y madres de familia, motivarlos a seguir promoviendo juegos en el hogar.

## VII. Plan de acción

**Objetivo General:** Aplicar juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de III nivel de preescolar en la escuela Rubén Darío de Estelí, del turno matutino en el periodo de enero- abril 2019

Objetivos	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos a hacer?	Recursos	Tiempo	Responsables.	Seguimiento y evaluación	Observación de los recursos
Elaborar material para ejecutar algunos de los juegos tradicionales que ayuden a la motora gruesa de los niños y niñas.	-Docente y niños – niñas se integran a la elaboración de material didáctico para los juegos tradicionales.  -Niños y niñas con buen desarrollo de motora gruesa.  -Docente motivada a	Elaboración y ejecución de los Juegos de bolos o boliches, juegos de zancos y juegos de rondas y la rayuela.	-Se da la bienvenida a la docente, niños y niñas de preescolar.  -Indicar cómo se puede elaborar material que ayudan a ejercitar sus cuerpos con material reciclado.  Utilizando zancos,	Recursos humanos.  Elaborar zancos con latas pequeñas de leche, cartulina, sellador, hojas de color, sondaleza de colores.  El material para juego de bolos: se elabora con botellas plásticas y pelota, a las	2 horas	Belkys Flores  Ivania Zapata  Mayerling Peralta	Fotografías  Observaciones	Los recursos humanos son los principales en los cuales se incluyen: Docente de aula, niños y niñas y los responsables de la presente investigación.  Los lazos de amistad

Objetivos	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos a hacer?	Recursos	Tiempo	Responsables.	Seguimiento y evaluación	Observación de los recursos
	poner en práctica el material elaborado para realizar los juegos tradicionales.		<p>boliches también llamados bolos, rayuela y juegos de rondas utilizando mascararas para realizarlos.</p> <p>Los zancos se elaboran con latas vacías de leche para hacer competencias.</p> <p>Dividir en tres grupos a los niños y niñas para</p>	<p>botellas se les echa un poco de arena luego se forra con papel y teipe y se le pegan los números del 1 al 10 para la pelota solo utilizamos papel para forrarla, temperas.</p> <p>Para los juegos de ronda elaboramos mascararas por ejemplo el gato y el ratón, Nerón Nerón la mascararas fueron elaboradas con cartulina y</p>				que se forman a través de los juegos tradicionales a veces duran para toda la vida. Los amigos de juego de la infancia, pasado el tiempo, los recordamos con un cariño muy especial, al igual que todos los recuerdos de esa etapa de nuestra vida y el cuerpo

Objetivos	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos a hacer?	Recursos	Tiempo	Responsables.	Seguimiento y evaluación	Observación de los recursos
			<p>hacer cada material para juegos tradicionales luego compartir la experiencia.</p> <p>Hacer una demostración del funcionamiento de cada material elaborado y cómo ayuda a la motora gruesa.</p> <p>Se separan los grupos de 3 para que observen y participen en</p>	<p>elástico para sujetarlas de la cabeza.</p>				<p>evoluciona los movimientos corporales a medida que se practican.</p> <p>Los zancos: ayudan a mejorar el equilibrio, coordinación de extremidades superiores, inferiores y la vista.</p> <p>Los bolos o boliches ayuda a tener mejor</p>

Objetivos	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos a hacer?	Recursos	Tiempo	Responsables.	Seguimiento y evaluación	Observación de los recursos
			<p>competencias amistosas.</p> <p>-Obtener fotos con la autorización de la docente.</p>					<p>puntería, espacio, tiempo, mejora la concentración y cognitivo.</p> <p>La rayuela ayuda al equilibrio, a la concentración, coordinación, sociabilidad y en lo cognitivo.</p> <p>Los trabajos de rondas ayudan al trabajo en equipo,</p>

Objetivos	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos a hacer?	Recursos	Tiempo	Responsables.	Seguimiento y evaluación	Observación de los recursos
								sentido de competencia, socialización, comprender algunos roles, respetar reglas, tiempo, espacio, unión de grupo. En cada uno de estos juegos se incluye los movimientos de los músculos grandes para correr,

Objetivos	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos a hacer?	Recursos	Tiempo	Responsables.	Seguimiento y evaluación	Observación de los recursos
								saltar, agacharle, inclinarse es decir la motora gruesa desarrollada en distintos tipos de juegos.
Conversatorio para evaluar el impacto que tuvieron los juegos realizados con los niños y niñas.	Docentes, niños y niñas expresando sus conocimientos adquiridos sobre los juegos tradicionales	Se hace un recordatorio del día que jugamos con los zancos, boliches y rondas como el gato y el ratón y Nerón Nerón, para luego escuchar de los participantes sus opiniones	Se da la bienvenida a la docente, niños y niñas de preescolar, se hace un resumen de las experiencias vividas individuales para dar lugar a las	Recurso humanos	2 horas	Belkys Flores Ivania Zapata Mayerling Peralta	Fotografía, observación	Los recursos humanos son los principales en los cuales se incluyen: Docente de aula, niños y niñas y los responsables de la

Objetivos	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos a hacer?	Recursos	Tiempo	Responsables.	Seguimiento y evaluación	Observación de los recursos
		personales de la experiencia.	<p>experiencias de la maestra de aula.</p> <p>Se hacen unas preguntas sencillas para que los niños y niñas expresen sus experiencias personales sobre la puesta en práctica de los juegos tradicionales propuestos.</p>					presente investigación.

## **Resultados de la implementación del plan de acción:**

**Actividad estratégica 1:** Elaborar material para ejecutar algunos de los juegos tradicionales que ayuden a la motora gruesa de los niños y niñas.

El día martes 26 de marzo del 2019, se realizó la elaboración de material para ejecutar algunos juegos tradicionales que ayuden a la motora gruesa como mascararas para juegos de rondas, zancos y boliches, participando, 22 niños y niñas entre los cuales 10 son masculinos y 12 femeninas del III nivel y una docente del preescolar de la escuela Rubén Darío de Estelí.

Esta actividad fue satisfactoria ver como los niños y niñas se integraron activamente y elaboraron cada material siguiendo las instrucciones dadas. Reían y disfrutaron, realizar estas actividades, porque dejaron volar su creatividad e imaginación haciendo máscaras, compartieron sus conocimientos acerca de otros juegos, superando la timidez y el temor.

Por nuestra parte se proveyó material reciclado semielaborado: latas de leche vacías ya con el mecate a la medida de niños y niñas de cinco años de edad, solamente se les explicó cómo se hicieron los hoyos, para las máscaras fomy, pega, hojas de colores, marcadores, una pelota para el boliche, botellas vacías de gaseosa de las pequeñas, etc.

Una vez elaborados los juguetes se procedió a su manipulación y ejecución, cada niño y niña esperaba su turno:

Al momento de jugar con los zancos necesitaron ayuda para andar en ellos, ya que era algo desconocido, novedoso, mostraron interés y curiosidad por desplazarse de un lugar a otro con dicho juego.

Cuando jugaron boliches se animaban unos a otros y si perdían no se afligían pues comprendían que es un juego y lo más importante utilizaron sus destrezas para mejorar la motora gruesa.

Al jugar las rondas del gato y el ratón salimos al patio y los personajes usaban la máscara y los otros gritaban “puerta libre” tomados de la mano haciendo un circulo, si el gato atrapaba al ratón se le daba oportunidad a otros dos niños y niñas.

Se constató que para los niños y niñas los juegos de zancos y boliches, manipularlos es algo nuevo. Se realizó juegos de ronda como el gato y el ratón, Nerón Nerón lo que es más conocido por ellos, lo innovador y creativo eran las máscaras para representar a los personajes de estos juegos de rondas además tienen reglas que acatar.

La maestra refiere “una dificultad a la hora de realizar juegos es que algunos niños lloran y no quieren integrarse, porque sus padres les prohíben que lleguen golpeados o sucios”.

Con la debida supervisión de los docentes estos juegos se pueden realizar sin necesidad de ensuciarse, ya que se pueden realizar en el aula de clase o en el corredor, tomando en cuenta medidas como alfombras, colchonetas; con instrucciones anticipadas todos los niños y niñas se pueden integrar y participar de las actividades, que les favorece al desarrollo de la motora gruesa.

Fue una experiencia muy bonita porque la docente nos recibió bien, nos dio la oportunidad de trabajar con el grupo tomando en cuenta que no lo tenía en el plan. Con estos juegos los niños y niñas fortalecieron su equilibrio, concentración, dominio de su propio cuerpo y la sociabilización, ya que esto es parte de la motora gruesa.

### **Actividad estratégica 2: Conversatorio para evaluar el impacto que tuvieron los juegos realizados con los niños y niñas.**

El día 28 de marzo del 2019 se realizó el conversatorio con los niños y niñas para evaluar los resultados de los juegos elaborados e implementados; participando 22 niños y niñas y una docente, del III nivel de preescolar de la escuela Rubén Darío, contando con la colaboración de la directora del centro.

La maestra hace énfasis que “en los hogares se les advierte a los niños de no regresar sucios a casa” y continua diciendo “los primeros días de clases es difícil hacer que algunos niños y niñas se integren a actividades que requieren movimientos”, sin embargo valora que “los juegos son muy importantes y trata de motivar a los niños y niñas, pero si no quieren no se les obliga”. Por ejemplo, la maestra ha comentado: “los niños y niñas de ahora ya no prestan interés a los cantos y juegos unos lloran que se quieren ir a casa para ver televisión”.

Después de aplicar los juegos se conversó con los niños para identificar los conocimientos adquiridos acerca de los juegos como boliches, zancos, rondas utilizando máscaras en los personajes.

Cuando se le preguntó a los niños y niñas ¿ya habían jugado el gato y el ratón? todos dijeron en conjunto “sí”. ¿Qué juegan en sus casas? “carritos, muñecas, tierra, videos juegos en el celular”.

¿Qué les pareció el uso de máscaras en los juegos rondas como el gato y el ratón y Nerón Nerón?

“Muy buena idea, es más divertido”

¿Conocen los zancos? En conjunto respondieron “no”, han jugado boliches o lo han visto en televisión pocos respondieron “sí” y la mayoría lo han visto en televisión.

Después de aplicar los juegos los niños y niñas expresaron que “fue muy divertido, que se ejercitaron bastante y que quieren seguir poniendo en práctica estos juegos divertidos”, estaban emocionados querían seguir jugando.

Fue muy emocionante observar cómo los niños y niñas se mostraron interesados, emocionados al momento de aplicar los juegos elaborados por ellos siguiendo las instrucciones. Fue novedoso el uso de las máscaras para los juegos de rondas, así como los zancos y los boliches, la docente expuso que ella “pensaba que esos juegos ya no estaban vigentes, pero que era bueno rescatarlos y ponerlos en práctica en los preescolares”.

Los niños y las niñas lograron realizar con éxito los ejercicios en los juegos tradicionales lo que facilitó el cumplimiento de los objetivos ya que se elaboraron material con el propósito de motivar el seguimiento de los juegos tradicionales en el hogar y en la escuela para desarrollo de la motora gruesa.

## **Valoración de la práctica educativa en el desarrollo del proceso de investigación**

### **Logros**

Durante el proceso de investigación se logró comprender de forma adecuada la teoría con la práctica gracias a la paciencia y dedicación de la tutora.

Llevar nuestros conocimientos a la práctica y así obtener un aprendizaje significativo.

Identificar una necesidad para darle solución es un reto ya que debía ser algo original pero factible y se logró a tiempo.

Se captó la atención de los protagonistas de su propio aprendizaje que son los niños y niñas.

Ser recibidas por las autoridades del Centro Educativo.

### **Dificultades**

El factor tiempo ya que nos hubiese gustado dar seguimiento después de aplicar estrategia de juegos tradicionales. Por falta de tiempo y respeto al plan de la maestra se realizaron los juegos en un periodo corto.

Poca comunicación con los padres y madres de familia.

### **Lecciones aprendidas**

Aprendiendo como contribuir pedagógicamente al desarrollo de los niños y niñas y colaborando con las maestras a enriquecer el proceso educativo.

Mejorar la redacción de documentos que se considera que es una dificultad común, pero con la buena explicación de las tutoras es un aprendizaje para toda la vida. Como estudiantes universitarias consideramos que este proceso investigativo ha aportado a afianzar conocimientos en cuanto a la identificación de necesidades educativas en la escuela, para buscar alternativas de solución creativas e innovadoras y llevar secuencia en toda la investigación, así como una propuesta que se espera se le dé seguimiento.

Como estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, aprendimos que podemos ser investigadores que dejan un legado como muchos pedagogos que han prevalecido a través del tiempo y sus teorías nos han ayudado en este proceso.

Hay que representar a la universidad mediante nuestra conducta, acciones y valores cuando se nos permita trabajar en un centro educativo.

Aprendimos que verdaderamente es la práctica que hace al maestro.

Aprendimos a elaborar e implementar un plan de acción de la investigación aplicada, en el centro educativo con el apoyo de la Dirección y docente de aula porque los niños y niñas siempre están dispuestos a aprender.

Aprendimos que todo es posible cuando somos positivos, se puede crear e innovar.

## VIII. Conclusiones

Una vez finalizado el proceso investigativo y los juegos tradicionales aplicados en el III nivel de preescolar en la escuela Rubén Darío de la ciudad de Estelí, en el periodo de enero a abril del año 2019. Se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se logró dar a conocer algunos juegos tradicionales para ser aplicados con los niños y niñas de preescolar, que ayudan al fortalecimiento de su motora gruesa.
- Los juegos tradicionales poseen gran importancia en la vida de los niños y niñas no solo en el desarrollo de la motora gruesa, sino en su creatividad que perdura para su vida adulta.
- Los juegos tradicionales permiten al niño y a la niña realizar distintos movimientos corporales y para la docente le sirven de estrategias y le permite cambiar la rutina de las actividades favoreciendo la motivación de los niños y de la docente. Perimiéndole valorar las dificultades que puedan presentar cada niño y niña y las fortalezas.
- Los beneficios que se obtienen al realizar dichos juegos son muchos, con lo que respecta la motora gruesa se pueden mencionar: desarrollo físico, la coordinación, el equilibrio, control de tiempo y el espacio, concentración y ritmo.
- Los juegos tradicionales implican correr, saltar, flexionar, respirar y exhalar, de esta manera se desarrollan los músculos grandes del cuerpo que luego les ayuda al mejor control de los músculos más pequeños como es la motora fina.
- Implementar juegos tradicionales en la escuela le permite a la docente observar la integración de los niños y niñas y el avance en el desarrollo de la motora gruesa.

## **IX. Recomendaciones**

### **A los padres y madres de familia:**

- Transmitir los juegos tradicionales a las nuevas generaciones poniéndolo en práctica desde el hogar.
- Colaborar con la docente en las actividades de juegos que realiza en el preescolar.
- Involucrarse en la elaboración de material utilizando recursos del medio.

### **A la docente y dirección del centro educativo:**

- Involucrar a los padres y madres en las actividades que se realizan en el preescolar.
- Dar a conocer la importancia de los juegos tradicionales a los padres, madres, niños y niñas.
- Darle seguimiento a la aplicación de juegos tradicionales.
- Motivar a los niños y niñas a practicar estos juegos.

## X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, I. (2016). *Los Juegos Tradicionales como Estrategia Pedagógica para Fortalecer la Dimensión Corporal en los Niños del Grado Transición*. Tolima: Universidad de Tolima.
- Asamblea. (18 de Junio de 2015). *TEXTO DE LEY N°. 522, LEY GENERAL DE DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN FÍSICA, CON SUS REFORMAS INCORPORADAS*. Obtenido de Legislación Asamblea:  
[http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/21DC1FAD04CEB94606257E67006A2900?OpenDocument](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/21DC1FAD04CEB94606257E67006A2900?OpenDocument)
- Gonzalez, V. (2001). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Ciudad Mexico : Pax Mexico.
- La Memoria Revivida. (2 de Julio de 2014). *10 Beneficios de los juegos tradicionales*. Obtenido de La memoria Revivida: <http://www.lamemoriarevivida.com/2014/07/02/beneficios-que-aportan-los-juegos-tradicionales-a-ninos/>
- Larousse. (2009). *Diccionario Enciclopédico Vox I*. Barcelona: Larousse Editorial.
- Minerva, C. (2002). El juego: Una estrategia importante. *Educere*, 289-296.
- Monereo, C., Castello, M., Clariana, M., Palma, M., & Perez, M. (2000). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje: Formación del Profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Editorial Grao.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 260.
- Perez, A. (2009). La Motivación . *Revista Digital CSI.F*, 1-9.
- Real, J. (2018). *El quince en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cuarto año de educación básica de la unidad educativa Hispano América*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Rodriguez, E. (2015). *Revista de Psicomotricidad*. Obtenido de Calameo:  
<https://en.calameo.com/books/0011963178934fbcc78c7>

- Rojas, R. (2013). *Guia para Realizar Investigaciones Sociales*. Mexico: Plaza y Valdez.
- Rosada, S. (2017). *Desarrollo de Habilidades de Motricidad Gruesa a traves de la Clase de Educacion Fisica, para niños de preprimaria*. La Antigua: Universidad Rafael Landivar.
- Ruiz, D., & Martinez, L. (1994). *Manual de Juegos Infantiles*. Managua: MILAVF.
- Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, L. (2006). *Metodologia de la Investigacion* . Mexico: McGraw-Hill.
- Santrock, J. (2003). *Psicologia Educativa*. España.
- Woolfolk, A. (2000). *Psicologia Educativa*. Madrid: Editorial Cultural.

## **XI. Anexos**

## **Anexo 1**



# **FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA ESTELI**

## **Entrevista a Docente**

### **I. DATOS GENERALES**

**Fecha: 21/03/2019      Nivel: III Nivel de Preescolar**

### **II. INTRODUCCIÓN**

**Somos estudiantes de pedagogía con mención en Educación infantil de FAREM – Estelí, como parte de nuestras prácticas estamos realizando un estudio que permitirá apoyar a los niños y niñas en su desarrollo motor. Solicitamos su valiosa colaboración con esta entrevista.**

### **III. OBJETIVO**

**Conocer que estrategias desarrolla la docente con los niños y niñas de Educación Inicial Rubén Darío**

### **IV. GUIA DE PREGUNTA**

- 1¿Qué observa en los niños y niñas al momento de realizar juegos?**
- 2. ¿Qué entiende por actividades motoras (Movimientos Corporales)?**
- 3¿Qué utilidad pueden tener los juegos tradicionales en educación inicial?**
- 4. ¿Qué Juegos de los que usted realiza benefician la motora gruesa en los niños y niñas?**
- 5 ¿Los niños y niñas practican juegos tradicionales en el preescolar? ¿Cuáles?**
- 6 ¿En qué momento se practican los juegos tradicionales?**
- 7¿Los juegos tradicionales los juegan por iniciativa propia o porque la escuela los promueven?**
- 8. ¿Qué opina de introducir juegos tradicionales como herramienta educativa que promueve el desarrollo motor?**

## Anexo 2



# FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA ESTELI

## Entrevista a Padres y Madres de familia

### I. DATOS GENERALES

Fecha: 21/03/2019 Nivel: III Nivel de Preescolar

### II. INTRODUCCIÓN

Somos estudiantes de pedagogía con mención en Educación infantil de FAREM – Estelí, como parte de nuestras prácticas estamos realizando un estudio que permitirá apoyar a los niños y niñas en su desarrollo motor. Solicitamos su valiosa colaboración con esta entrevista.

### III. OBJETIVO

Indagar las actividades que realizan los padres y madres con los niños y niñas del preescolar Rubén Darío

### IV. GUIA DE PREGUNTA

- 1 ¿Qué juegos realiza su hijo e hija en tiempo libre?
- 2 ¿Qué juegos de los que jugaba usted en su niñez juega su hijo e hija?
- 3¿Practica algunos juegos con su hijo e hija en el hogar? Dé ejemplo
4. ¿Qué juegos realiza su hijo e hija en el preescolar?
- 5 ¿Cuáles de los juegos que usted conoce se podría enseñar o jugar en el preescolar?
6. ¿Según su opinión, como ayudan a sus niños o niñas las actividades que realizan en el preescolar?

### Anexo 3



## FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

### ESTELI

#### Guía de Observación

#### I. DATOS GENERALES

Fecha: 01/04/2019 Nivel: III Nivel de Preescolar

#### II. INTRODUCCIÓN

Somos estudiantes de pedagogía con mención en Educación infantil de FAREM – Estelí, como parte de nuestras prácticas estamos realizando un estudio que permitirá apoyar a los niños y niñas en su desarrollo motor a través de juegos tradicionales.

#### III. OBJETIVO

- Aplicar juegos tradicionales que benefician la motora gruesa en niños y niñas de III nivel de preescolar.

#### IV. GUIA DE PREGUNTA

Indicadores	Respuesta inicial			Repuesta final			
	Si	No	Poca frecuencia	Avance Alcanzado	Satisfactorio	Avance Inicial	Comentario
La docente de aula incluye juegos tradicionales en la gimnasia matutina							
Estimula la docente la motora gruesa en los niños y niñas de Educación Inicia							

Utiliza la docente juegos tradicionales que estimule la motora gruesa.							
Se integran a los juegos los padres y madres de familias							
Participan los niños y niñas en la elaboración de material para practicar juegos tradicionales como zancos, rayuela, boliches.							
Se nota interés de parte de los niños en poner en práctica los juegos tradicionales.							
Tienen conocimiento los niños y niñas sobre los juegos tradicionales como: zancos, rayuela, boliches, rondas.							
Se nota dificultad en los niños y niñas al utilizar zancos, boliches, rayuela o al correr.							
Se integran los niños y niñas en equipos para jugar siguiendo las reglas.							

**Anexo 4**  
**Matriz de reducción de información**

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentarios
Entrevista a Docentes	1¿Qué observa en los niños y niñas al momento de realizar juegos?	Va dependiendo del grupo, lo que observo es como lo realizan bien o no y les explico si no lo hacen bien como es.	La docente expreso que ella observa lo que los niños y niñas realizan y como lo hacen, se puede decir que no comprendió muy bien la preguntan, porque lo que queríamos saber era el interés que muestran si es alegre o si no muestran ningún interés.
	2. ¿Qué entiende por actividades motoras (Movimientos Corporales)?	Actividades motoras son aquellas que los humanos realizamos por ejemplo correr, saltar, jugar. Actividades motoras son movilizar los músculos grandes del cuerpo.	La docente entiende por actividades motoras correr, saltar, jugar y movilizar los músculos grandes del cuerpo.  La respuesta de la docente está de acuerdo a la definición que tenemos sobre la motora gruesa.
	3¿Qué utilidad pueden tener los juegos tradicionales en educación inicial?	Son muy útiles, porque son los que se realizan a diario.	La docente expresa que los juegos son útiles, porque los realizan a diario.  Los juegos tradicionales pueden ser muy útiles en educación infantil, porque se desarrollan con las partes del cuerpo se desarrolla lo físico, emocional y social.

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentarios
	4. ¿Qué Juegos de los que usted realiza benefician la motora gruesa en los niños y niñas?	Los juegos libres son los que benefician la motora gruesa, son los juegos en los que ellos corren y se divierten.	La docente expresa que los juegos que ella realiza para estimular la motora gruesa son los juegos libres.  Hay muchos juegos que ayudan al desarrollo de la motora, porque ellos corren saltan y se divierten.
	5 ¿Los niños y niñas practican juegos tradicionales en el preescolar? ¿Cuáles?	Algunos juegos como son los juegos de ronda nerón, nerón, landa etc.	Según la docente se practican los juegos tradicionales conocidos como juegos de rondas landa y congelados son los que los niños practican a la hora de receso.
	6 ¿En qué momento se practican los juegos tradicionales?	El momento en que practicamos los juegos es en el recreo.	La docente en conjunto con los niños y niñas practican los juegos a la hora del recreo. Estos juegos también se pueden realizar para dar un contenido de la clase.
	7¿Los juegos tradicionales los juegan por iniciativa propia o porque la escuela los promueven?	Como docente los promovemos por iniciativa propia no nos orientan necesariamente jugarlos tradicionales, como docente entendemos que los niños y niñas de esa manera se divierten, se distraen y aprenden.	Según la respuesta la docente realiza los juegos no por orientación, sino por iniciativa propia lo cual es bueno porque muestra interés e importancia a los juegos tradicionales.

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentarios
	8. ¿Qué opina de introducir juegos tradicionales como herramienta educativa que promueve el desarrollo motor?	Sería bueno seguir la tradición porque esos juegos los jugamos de niños y ahora sería bueno implementarlos en el preescolar para que los niños y niñas los practiquen a diario y sepan cuáles son los juegos tradicionales.	La docente está de acuerdo en que se realicen los juegos para no olvidar los juegos que realizábamos de niños.

**Anexo 5**

<b>Instrumento</b>	<b>Ejes de Análisis</b>	<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>	<b>Informante 5</b>	<b>Comentarios</b>
Entrevista a Padres y Madres de Familia	1 ¿Qué juegos realiza su hijo e hija en tiempo libre?	Futbol, carritos, animalitos	Tierra Cocina	Carros Pelota	Jugar con otros niños	Juegos imaginativos  Con libros y cuadernos  Legos	Los padres y madres mencionan algunos juegos que realizan sus hijos en el hogar.  Casi todas las respuestas coinciden.
	2 ¿Qué juegos de los que jugaba usted en su niñez juega su hijo e hija?	El escondido Landa	Landa Gallina ciega Escondido	Ninguno	El escondite	El escondido Landa	Los padres y madres coinciden en que los juegos que realizan sus hijos e hijas landa y el escondite.
	3 ¿Practica algunos juegos con su hijo e hija en el hogar? Dé ejemplo	Hacer cosquillas	Juegos de rondas	Rompecabezas Bicicleta Fútbol	Muñeca cocina Carros	El escondido Landa Machitos	Los padres y madres expresan que sí, realizan juegos con sus hijos e hijas en el hogar.  Algunos de los padres realizan juegos tradicionales con sus niños y niñas pero no mencionan lo que vamos a realizar.

Instrumento	Ejes de Análisis	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5	Comentarios
	4. ¿Qué juegos realiza su hijo e hija en el preescolar?	Nerón, Nerón Landa	Cantos  El gato y el ratón  Legos	Brincar  Con carritos  Rondas	Juegos con carros  Legos y figuras	Rondas  El gato y el ratón	Los padres y madres indican que los juegos que realizan sus niños y niñas en el preescolar son Nerón, Nerón, rondas, El gato y el ratón, carritos, Legos.  En estos juegos se mencionan juegos tradicionales
	5 ¿Cuáles de los juegos que usted conoce se podría enseñar o jugar en el preescolar?	La tinajita  La gallina ciega  Macho parado	Gallina ciega  Nerón, Neron	Futbol  Maules  Escondite	Juegos de cocina  Landa  Gallinita ciega  Rayuela	El cuartel  Congelados  Tinajita	Los padres, madres mencionan juegos que ellos conocen se pueden realizar en el preescolar entre los cuales coinciden en: La tinajita, gallinita ciega.
	6. ¿Según su opinión, como ayudan a sus niños o niñas las actividades que realizan en el preescolar?	Es de mucha importancia, les ayuda a la socialización, hay algunos niños y niñas que casi no hablan, el	Les ayuda porque comparten con los demás niños, siempre aprenden cosas nuevas.	Les ayuda a civilizarse más.  Aprenden a expresarse, a no tener miedo a dejar la pena.	Les ayuda en el desarrollo de sus manos.  Comparten con los demás, desarrollan	Les ayuda mucho, porque aprenden con lo que hacen se desarrollan mejor.	Los padres y madres expresan que las actividades que realizan en el preescolar les ayudan, porque comparten con los demás.  El juego les ayuda en su desarrollo del cuerpo y desarrollan también su imaginación.

<b>Instrumento</b>	<b>Ejes de Análisis</b>	<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>	<b>Informante 5</b>	<b>Comentarios</b>
		juego les ayuda.		Si juegan hacen ejercicio y se suavizan sus huesos.	su imaginación.		

## Anexo 6

### Propuesta innovadora

**Objetivo General:** Retomar juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de III nivel de preescolar en la escuela Rubén Darío de Estelí.

Objetivos	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos a hacer?	Recursos	Tiempo	Resp.	Seguimiento y evaluación	Observación de los recursos
Desarrollar la gimnasia matutina haciendo uso de juegos tradicionales con zancos, boliches y rondas.	-Niños y niñas con buen desarrollo de motora gruesa.  -Docente motivada a poner en práctica el material elaborado para realizar los juegos tradicionales.	Competencias amistosas	-Se da la bienvenida a la docente, niños y niñas de preescolar.  Utilizando zancos, boliches también llamados bolos, juegos de rondas utilizando mascararas para realizarlos.  Los zancos se elaboran con latas vacías de leche para hacer competencias.  Luego compartir la experiencia.	Recursos humanos.  Elaborar zancos con latas pequeñas de leche, cartulina, sellador, hojas de color, sondaleza de colores.  El material para juego de bolos: se elabora con botellas plásticas y pelota, a las botellas se les echa un poco de arena luego	2 horas	Belkys Flores  Ivania Zapata  Mayerling Peralta	Fotografías  Observaciones	Los zancos: ayudan a mejorar el equilibrio, coordinación de extremidades superiores, inferiores y la vista.  Los bolos o boliches ayuda a tener mejor puntería, espacio, tiempo, mejora la concentración y cognitivo.  Los juegos de rondas ayudan al trabajo en equipo, sentido de competencia, socialización,

Objetivos	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos a hacer?	Recursos	Tiempo	Resp.	Seguimiento y evaluación	Observación de los recursos
			<p>Hacer una demostración del funcionamiento de cada material elaborado y cómo ayuda a la motora gruesa.</p> <p>Se separan los grupos de 3 para que observen y participen en competencias amistosas.</p> <p>-Obtener fotos con la autorización de la docente.</p>	<p>se forra con papel y teipe y se le pegan los números del 1 al 10 para la pelota solo utilizamos papel para forrarla, temperas.</p> <p>Para los juegos de ronda elaboramos mascararas por ejemplo el gato y el ratón, Nerón Nerón la mascararas fueron elaboradas con cartulina y elástico para sujetarlas de la cabeza.</p>				<p>comprender algunos roles, respetar reglas, tiempo, espacio, unión de grupo. En cada de unos de estos juegos se incluye los movimientos de los musculo grandes para correr, saltar, agacharle, inclinarse es decir la motora gruesa desarrollada en distintos tipos de juegos.</p>

**Anexo 7 fotos**

**Demostración del juego de Boliche, los niños y niñas y la docente observan la dinámica.**



**Practica de Boliche, los niños y niñas ejecutan la pelota para derribar los pinos (hechos con botellas recicladas).**



**Los niños y niñas conocen y aprenden la dinámica del juego de boliche**



**Juegos de zancos: niños y niñas ejecutando los zancos para aprender y ejercitar.**

**Conversatorio con niños y niñas**



**Explicación sobre el uso del material para Juegos tradicionales**



Niños y niñas participando activamente, jugando con zancos.



**Juegos de Rondas: El gato y el Ratón, “ratoncito, ratoncito ¿qué comes?” “tamal y queso” responde el ratón**





**Si no me das te cazo, dice el gato y al ratón y todos gritan puerta libre.**