



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, FAREM-Estelí

Artículo científico

Título:

Estrategias de atención para el aprendizaje significativo en estudiantes con Autismo de la Escuela de Educación Especial

Autores

Ana Lidia Maldonado Ventura

Georgina de Fátima Marín Cruz

Lucy Karolina Talavera Canales

Tutora

MSc: Nohemy Rizo

Estelí, mayo 2019.

Resumen

El presente artículo aborda, diversas estrategias de atención para estudiantes con autismo, el objetivo fue analizar las estrategias de atención para desarrollar el aprendizaje significativo de estudiantes con autismo en el municipio de Ocotol. La metodología empleada fue cualitativa descriptiva. Los instrumentos utilizados fueron entrevistas dirigidas a docentes y padres de familia, también, guía de observación para indagar las estrategias de atención que realiza la docente a sus estudiantes, con una muestra de 10 niños, 3 padres, 3 docentes, obteniéndose los siguientes resultados: el docente aplica diversas estrategias y Método Teach, y sistema Pecs, donde refleja actividades estructuradas de igual manera atiende de manera individual y motiva a sus estudiantes cuando realiza las estrategias, no todos mantienen la atención, en cuanto a los padres de familia la mayoría desconocen las estrategias que aplica la docente en el salón de clase, por lo que se propone involucrar a los padres de familia en las actividades que la docente realiza, debido a la condición que los niños presentan, y a la vez el padre podrá dar seguimiento en el hogar aplicando las estrategias de atención a través de pictogramas y agenda de trabajo, en conclusión se proponen estrategias metodológicas para fortalecer la expresión oral, la comunicación, la lectoescritura, motora fina, la socialización y las emociones.

Palabras claves. Autismo, estrategias de atención, trastorno, Discapacidad.

Introducción

El presente trabajo aborda el informe de Seminario de Graduación basado en estrategias de atención para el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes con autismo, donde se reunieron criterios para su selección, se plantean dificultades encontradas en el salón de clase, a la vez se proponen diferentes acciones para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Al aplicar estrategias se requiere preparación continua por parte del docente, las estrategias metodológicas son una secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de aprendizajes significativos por tal razón es necesario que los docentes al momento de implementar las estrategias logren la motivación y participación de los estudiantes, para desarrollar la autonomía, la comunicación y la socioafectividad.

A nivel Nacional existen dos estudios relacionados a nuestra investigación, titulado Análisis de las estrategias metodológicas que aplica la docente del tercer grado A, en el aprendizaje de un niño con Asperger en el colegio Cristiano El Olivo, ubicado en Nindirí, Masaya, por los Autores Gabriela Guissell Gudamúz y José David Ávila, con el propósito de analizar las estrategias que aplica la docente de tercer grado A en el aprendizaje de un niño con síndrome de Asperger.

Los resultados de este estudio tienen relación con los resultados obtenidos en esta investigación, lentitud en el proceso de asignación de actividades, dentro de sus habilidades está el dibujo y la pintura, se observó que sigue orientaciones guiadas por una rutina, es distraído y ajeno a sus realidades procesa la información, cuando hay contenido de su interés.

Egresados de la carrera de pedagogía con mención en educación para la diversidad Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.

G-mail: lidia28enero73@gmail.com, lktcales@gmail.com, cruzg8905@gmail.com

se logra su participación, no capta de igual manera que sus compañeros, le cuesta entender el enunciado de problemas con varias frases.

La docente no tiene conocimiento de síndrome de Asperger, no adecua las actividades a las necesidades de aprendizajes, utiliza algunas veces recursos didácticos.

La segunda investigación lleva por Título Propuesta de Estrategias Metodológicas dirigidas a niños y niñas con Autismo de III nivel de Preescolar, de la escuela Especial Héroes y Mártires de Ayapal del Municipio de Estelí en el año 2013.

El estudio concluyó que algunos docentes no están preparados, científica, psicológicamente y metodológicamente para atender a los estudiantes con esta condición., por lo que se atienden de manera diferenciada, pero aún persiste la dificultad para comprender los tipos de Autismo, y la forma efectiva para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta investigación se analizó las estrategias de atención para desarrollar el aprendizaje significativo de estudiantes con autismo en la escuela de educación Especial Niño Dios de Praga del Municipio de Ocotal, Departamento de Nueva Segovia en el primer semestre de año 2019.

El Ministerio de Educación ha implementado los programas de apoyo como las tele clases, sin embargo existen muchas carencias que impide que los niños que presentan este trastorno puedan desarrollarse cognitivamente, emocionalmente, socialmente, estos niños necesitan de una educación que como su nombre lo indica debe de ser especial. Por lo tanto, la educación que se les brinde a estos niños es de suma importancia para su desenvolvimiento y valerse por sí mismo

Materiales y Métodos

Para recolectar la información se aplicaron las técnicas como la observación y entrevistas estructura que consiste en una serie de preguntas predeterminadas, teniendo como instrumento una guía de preguntas dirigidas a docentes, padres y madres de familia. (Sampieri R. , 2006)

También se aplicó una guía de 4 preguntas a los padres de familia de los estudiantes y maestros objeto de la investigación.

Se aplicó guía de observación basada en las competencias y necesidades de los estudiantes durante un tiempo de 14 semanas, que consistieron en la identificación de estrategias de atención que la docente implementa a sus estudiantes con Autismo.

Mediante los instrumentos aplicados para la recolección de información, se analizó la guía de observación y entrevistas dirigidas a docentes y madres de familia, lo que nos permitió identificar el objetivo en cuanto a las estrategias para la atención a estudiantes con Autismo. (Gerschberg.M, 2002)

Egresados de la carrera de pedagogía con mención en educación para la diversidad Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.

G-mail: lidia28enero73@gmail.com, lktcales@gmail.com, cruzg8905@gmail.com

El proceso se realizó en varios momentos, algunas veces no se encontró al padre de familia, y también se realizaron visitas al salón de clase en diferentes asignaturas para aplicar el instrumento de observación.

Se compartieron experiencias novedosas, que facilitaron los resultados de la observación, siendo estos las formas de aprendizajes, comportamiento, integración al grupo y el motivador.

A partir de las observaciones y las entrevistas realizadas, así como la revisión de documentos, se analizaron los datos, agrupándolos en diferentes lo que dieron lugar a categorías y sub categorías, y que permiten una interpretación y análisis exhaustivo de los mismos.

Estas se presentan y se describen de manera general: Estrategias metodológicas que aplica la docente, con los niños(as) con autismo.

En el procesamiento de la información se realizó en Word para reducción de la información tanto de la entrevista como de la observación, permitiendo de esta manera determinar con precisión en cuál de los actores del proceso educativo se necesita reforzar.

Resultados y Discusión

Con respecto a lo observado las estrategias que implementa la docente son el método TEACCH y PEECS en el desarrollo de los contenidos, estrategias diferenciadas a los estudiantes, desarrollando el plan de actividades o agenda y el plan de trabajo, aunque a veces no resultan de interés para algunos, debido al tipo de autismo que presentan.

El tiempo que destina para la aplicación de estrategias no es suficiente para cada estudiante, ya que se deben atender de manera individualizada y esto limita el uso de estrategias grupales.

Durante el momento que la docente aplica las estrategias, algunas madres se encuentran presentes apoyan a sus hijos de acuerdo a la orientación de actividades.

Se observó que al final de la clase evalúa a sus estudiantes de acuerdo al objetivo propuesto por pequeños que sean sus avances, registrando en el cuaderno anecdótico.

Con respecto a las estrategias que aplican los docentes expresaron cantos educativos y juegos tales como: El árbol de nombres, El boliche, La flor bailarina, cuento ilustrado, la gimnasia cerebral, las tarjetas sensoriales ,olores, aromas, la caja de sorpresas, el juego de palabras, Los dados mágicos, logrando desarrollar en algunos estudiantes la comunicación, la comprensión lectora y el cálculo matemático, quedando débiles otras áreas del desarrollo como la socialización, la motricidad y la cognición.

El salón de clase cuenta con dos docentes para atender a 10 estudiantes con diferentes tipos de Autismo, lo que ha permitido una mejor atención individual a cada estudiante, desarrollando los contenidos programados en la acción didáctica.

Algunos estudiantes dominan de manera independiente los materiales para clasificar, ordenar y ensartar, sin embargo, hay otros que el docente toma su mano para realizar las actividades propuestas, haciéndolo repetidas veces.

Se observó que la mayoría de los niños no utilizan el cuaderno, y que la docente facilita la pizarra individual, para realizar algunos trazos, pero no se motivan para ejercitar las actividades propuestas.

Los estudiantes están ubicados por edad entre los rangos de 5 a 7 años y 8 a 12 años, permitiendo compartir algunos intereses en cuanto a actividades lúdicas, reaccionando de diferentes maneras, como agrado y desagrado ante los ruidos y la música.

Los niños tienen diferentes características de comportamiento aprendizaje y motivación, por lo cual las docentes respetan el momento que el niño está en su rutina propia, para luego ser atendido según su agenda de trabajo.

Durante este proceso, logramos interiorizar cada una de las necesidades educativas de los estudiantes, ya que se requiere fortalecer el aprendizaje significativo de los niños que les permita prepararse para la vida.

La comunicación asertiva con la docente y el acompañamiento continuo ha permitido enriquecer nuestros conocimientos.

Ante estas necesidades encontradas, se presenta las siguientes estrategias

Propuestas de Estrategias Metodológicas

Introducción

Las estrategias metodológicas son herramientas básicas que aportan al aprendizaje significativo de niños y niñas potenciando el desarrollo de competencias y habilidades sociales en todas las disciplinas de educación especial, para fortalecer la atención de niños y niñas con Autismo.

Se han seleccionado tres estrategias metodológicas, para desarrollar las emociones, otra para trabajar la independencia y la tercera para fortalecer los conocimientos, con el propósito de que el docente se apropie y las realice en el salón de clase con sus estudiantes a la vez se han adecuado al nivel del aprendizaje de los niños y niñas, recortando las actividades que se deben realizar, ya que ellos no permanecen mucho tiempo en una acción, por lo tanto, las estrategias implementadas tienen un horario indicado y el tiempo establecido para la aplicación, así mismo se recomienda aplicar un reforzador de conducta para despertar la motivación y la integración de los niños, los que a su vez tienen su propio reforzador entre ellos están apego a las pelotas, la música, la comida, los chinchines y los muñecos. Se considera que el tiempo para realizar una estrategia grupal es de 20 minutos, una vez que ya están formados los niños con la ayuda de padres y auxiliares.

- 1. El cometa de las Emociones**
- 2. El libro del saber**
- 3. La pizarra inteligente.**

Objetivos:

Egresados de la carrera de pedagogía con mención en educación para la diversidad Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.

G-mail: lidia28enero73@gmail.com, lktcales@gmail.com, cruzg8905@gmail.com

Fortalecer las áreas de comunicación socialización y cognitiva en niños y niñas con Autismo a través de la aplicación de estrategias metodológicas en el primer semestre del año 2019.

Estrategia 1. El cometa de las emociones



Materiales

Hilos cometa, tarjetas de colores, lápiz de grafito, pajillas.

Metodología

Organizados en pareja asignamos el nombre con un color

- Entregue a cada niño un cometa a la que previamente colocamos una tarjeta con carita con diferentes estados de ánimo.
- Pida a cada niño que suelte una tarjeta de la cola de cometa.
- Cuando todos hayan soltado la tarjeta colocarse al frente y simular lo que está en la tarjeta, puede ser carita alegre, triste, enojado, enfermo.
- Finalice la actividad saliendo al área de juego a mostrar su cometa presentando su estado de ánimo.
- Pasan a salón y ubican en su espacio de trabajo el cometa y la carita con la que se identifican ese día.

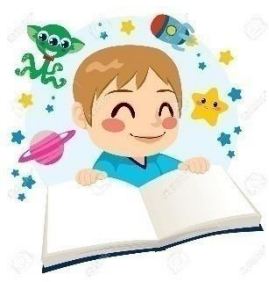
Valor Pedagógico

Esta estrategia es de gran importancia para reforzar la socialización, reconocer los colores e identificar los estados de ánimos y recreación

Egresados de la carrera de pedagogía con mención en educación para la diversidad Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.

G-mail: lidia28enero73@gmail.com, lktcales@gmail.com, cruzg8905@gmail.com

Estrategia 2. El Libro del Saber



Materiales

Hojas de papel bond, lustrillo y de regalo, tela, recorte de periódicos y revistas, caja de cartón, crayolas, resistol y tijeras.

Metodología

- Pida a madres que apoyen a docentes en cuanto a la elaboración del Libro del saber utilizando material disponible.
- Presentar tarjetas con láminas ilustradas asociadas a la consonante en estudio ejemplo la consonante M, y por separado una imagen de una mama, para que ellos relacionen la letra inicial con la imagen.
- Con anticipación la docente entrega tarjetas con consonante en estudio M,p,l,s y dibujos.
- En el libro personal el niño construye su propio aprendizaje pegando su material identificado.
- Orientar a padres el seguimiento de la actividad para reforzar el aprendizaje.
- Recorte y pegue en su libro del saber dos láminas relacionadas con la consonante en estudio.

Valor Pedagógico.

Permite que el niño construya su propio aprendizaje a la vez llevar registro de sus conocimientos y al docente le sirve como un instrumento de evaluación.

Egresados de la carrera de pedagogía con mención en educación para la diversidad Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.

G-mail: lidia28enero73@gmail.com, lktcales@gmail.com, cruzg8905@gmail.com

Estrategia 3. La pizarra inteligente



Materiales

cartón, plástico transparente, marcadores acrílicos y cinta adhesiva transparente

Metodología.

- Presentar una pizarra individual para que los niños puedan realizar trazos según se le presentan en tarjetas, pueden ser consonantes, líneas rectas, curvas, figuras, números y sus nombres propios de personas, esta debe de ir acompañada del reforzador.
- La docente y auxiliar de sala apoya en la conducción de las actividades para ejercitar el trazo y diferentes ejercicios planteados por la docente, ya que la atención es de manera individual y se necesita hacer un contrato con el estudiante para lograr la actividad propuesta.
- Estimular al estudiante con su reforzador cuando haya concluido la actividad planteada por la docente.
- La docente concluye fomentando limpieza y orden al orientar como se borra la pizarra y se coloca en su lugar.

Valor Pedagógico

Desarrollar la motora fina, la concentración, los conocimientos, cálculo matemático, la comprensión lectora, uso de la pizarra individual además se fomenta el orden y limpieza de los materiales pedagógicos.

Egresados de la carrera de pedagogía con mención en educación para la diversidad Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.

G-mail: lidia28enero73@gmail.com, lktcales@gmail.com, cruzg8905@gmail.com

Conclusiones

La docente para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes aplica variadas estrategias como: La elipse que ayuda a mantener la concentración, la socialización y el equilibrio personal, la integración de los juegos lúdicos, ya que despierta las emociones, y mejoran la integración a las actividades y la comunicación permanente en el salón de clase, permitiendo enriquecer el vocabulario de los niños.

Implementan el método TEACH y sistema PECS, lo que ha permitido integrar las diferentes asignaturas de acuerdo a los ritmos de aprendizajes de sus estudiantes.

Valoramos que las estrategias aplicadas por la docente han contribuido a desarrollar competencias en los niños y niñas, lo que ha permitido ayudar a mejorar la concentración, la lectoescritura, cálculo matemático y la socialización.

Según la observación la docente enfrenta algunas dificultades y limitaciones para dar una atención de calidad a estos niños/as, con autismo por lo que se proponen las siguientes estrategias: El cometa mágico, El libro del saber y la pizarra inteligente.

Nuestros aportes en este estudio, permitió enriquecer nuestros conocimientos, ya que intercambiamos experiencias exitosas que ayudaron a fortalecer nuestra práctica pedagógica y la aplicación de estrategias metodológicas en el salón de clase, se considera que estos aportes ayudaran a los docentes para atender a los niños y niñas que presenten esta condición.

Recomendaciones

Dirección del centro:

Dar a conocer a los docentes este documento para apropiarse de la información en cuanto a conceptos, teoría, estudios y las estrategias metodológicas que se sugieren para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Habilitar el área sensorial para estimular los sentidos de los niños y niñas.

Capacitar a los docentes y padres de familia sobre la atención que requieren los niños con Autismo.

Acompañamiento continuo a la docente que atiende a los estudiantes con Autismo.

Egresados de la carrera de pedagogía con mención en educación para la diversidad Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.

G-mail: lidia28enero73@gmail.com, lktcales@gmail.com, cruzg8905@gmail.com

Facilitar herramientas necesarias que contribuyan a mejorar el proceso de aprendizaje que requieren los estudiantes con esta condición, ya que ellos aprenden de manera repetitiva, continua y rutinaria.

Capacitar en tacto pedagógico a los docentes para brindar una atención adecuada, a la vez innovar constantemente las estrategias pedagógicas.

Docentes:

Fortalezca la conducta de imitación para desarrollar el lenguaje y las funciones cognitivas.

Implemente ejercicios de terapias musicales para relajar las emociones.

Sugerir a los padres el seguimiento de las actividades continuas y permanentes.

Padres de familia

Apoyar en el salón de clase, las diferentes actividades en función del aprendizaje de los niños niñas.

Estimulación afectiva por logros alcanzados en sus hijos e hijas.

Utilizar de manera permanente los pictogramas con los niños que no tienen lenguaje.

Integrar las estrategias propuestas en el método Teach y sistema Peecs qu

Agradecimientos

A Dios sobre todas las cosas y a todos los docentes, principalmente a MSc. Nohemy Rizo Gutiérrez maestra guía, que, con su dedicación y entrega, nos brindó las herramientas necesarias para realizar el trabajo con éxito.

A nuestra familia, por el apoyo incondicional que nos brindaron y motivaron para continuar preparándonos para la vida.

Referencias Bibliográficas

Barbara, T. (2005). Los trastornos del espectro autista. En T. Barbara.

Galeano, N. M. (5 de 10 de 2015). Recuperado el 2018 de 08 de 19

Egresados de la carrera de pedagogía con mención en educación para la diversidad Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.

G-mail: lidia28enero73@gmail.com, lktcales@gmail.com, cruzg8905@gmail.com

- Gerschberg.M. (2002). Soluciones Pedagógicas para el autismo. En *En soluciones pedagógicas para el autismo*.
- MINED-Nicaragua, M. d. (2015). Modulo Autoformativo de la educación Incluyente. En A. Tijerino. Managua: Creci.
- Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. En S. Roberto, *Metodología de la Investigación* (pág. 326). Mexico: Mc-Graw-Hill.
- Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación. En R. Sampieri. McGraw-Hill/Interamericana.
- Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. En Sampieri, & Roberto, *Metodología de la investigación* (págs. 3-26). México: Mc-Graw-Hill.
- Sampiere, Roberto Hernández, Carlos Fernández Collado, y Pilar Baptista. *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. Editado por Jesús Mares Chacón. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A, 2010.
- Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc-Graw-Hill.
- Santiuste Bermejo, V. (mayo de 2005). www.indexnet.santillana.es. Recuperado el 8 de abril de 2019