



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Multidisciplinaria, FAREM–ESTELI

Estrategias de atención para el aprendizaje significativo en estudiantes con Autismo de la escuela de Educación Especial Niño Dios de Praga del Municipio de Ocotal en el primer semestre del año 2019 .

Trabajo de seminario de graduación para optar

Al grado de

Licenciado, en pedagogía con mención en educación para la diversidad

Autores

Ana Lidia Maldonado Ventura

Georgina de Fátima Marín Cruz

Lucy Karolina Talavera Canales

Tutora MSc Nohemí Rizo

Estelí, 10 de mayo de 2019



Contenido

I-INTRODUCCION	9
1.2-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.3-JUSTIFICACIÓN	17
1.4 CONTEXTO DE LA INVESTIGACION.....	18
II-OBJETIVOS.....	20
III-REFERENCIAS TEORICAS.....	21
Evolución del Autismo.....	22
Necesidades educativas de los estudiantes con Autismo.....	23
Características para reconocer a un niño con autismo.....	24
Causas del Autismo	25
Tipos de Autismo	25
Trastorno de Autismo	25
Trastorno de Asperger.....	26
Trastorno no Generalizado del Desarrollo no Especializado	26
Trastorno de Rett	26
Trastorno Desintegrado Infantil.....	26
Estrategias educativas para niños con autismo	26
IV-TABLA DE CATEGORÍAS.....	29
V- DISEÑO METODOLÓGICO	31
5.1. Enfoque filosófico de investigación.....	31
5.2. Tipo de Investigación.....	31
5.3. Población y muestra.....	32
5.4 Métodos y técnicas de recolección de datos	32
5.5. Análisis y procesamiento de la información	33
5.6. Procedimiento metodológico de la investigación.....	34
5.6.1 Fase de Negociación y entrada al escenario.....	34
5.6.2 Fase de planificación o preparatoria	35
5.6.3 Fase de ejecución del trabajo de campo.....	35
5.6.4 Fase del informe final	35
VI-ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	39
Propuestas de Estrategias Metodológicas	41
1 El cometa de las Emociones 2 El libro del saber, 3 La pizarra inteligente.	41
VI. CONCLUSIONES.....	42

VIII-RECOMENDACIONES	43
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
X. ANEXOS	46
Técnica de Observación	48
GUIA DE ENTREVISTAS DIRIGIDAS A PADRES Y MADRES DE FAMILIA	49
Guía de entrevistas dirigidas a docentes	50

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de Seminario de Graduación primeramente a Dios que nos dio la sabiduría, tolerancia, y el deseo de superación fortaleciendo nuestra práctica docente para el desempeño en el salón de clase, donde aplicamos los conocimientos que hemos aprendido en cada encuentro de interaprendizaje.

A todos los docentes y principalmente a MSc. Nohemy Rizo Gutiérrez maestra guía, que, con su dedicación y entrega, nos brindó las herramientas necesarias para realizar el trabajo con éxito.

A nuestra familia, por el apoyo incondicional que nos brindaron y motivaron para continuar preparándonos para la vida.



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE DOCUMENTO DE TESIS

Por este medio se hace constar que las estudiantes: **Ana Lidia Maldonado Ventura, Georgina de Fátima Marin Cruz, Lucy Karolina Talavera Canales**, en complemento a los requerimientos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa correspondiente a los estudios de grado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, y para optar al título de **Licenciatura en, pedagogia con mención en educación para la diversidad** han elaborado tesis de Seminario de Graduación titulada: Estrategias de atención para el aprendizaje significativo en estudiantes con autismo de la escuela de Educación Especial Niño Dios de Praga del Municipio de Ocotal en el primer semestre del año 2019, la que cumple con los requisitos establecidos por esta Institución.

Por lo anterior, se autoriza a las Estudiantes antes mencionadas, para que realicen la presentación y defensa pública de tesis ante el tribunal examinador que se estime conveniente.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los cuatro días del mes de junio del año dos mil diecinueve.

Atentamente,

MSc. Nohemy Rizo Gutiérrez
Tutora de Tesis
FAREM-Estelí

C.c. archivo

RESUMEN

El presente trabajo aborda, diversas estrategias de atención para estudiantes con autismo que ayudan a fortalecer conocimientos en los docentes, el **objetivo** fue analizar las estrategias de atención para desarrollar el aprendizaje significativo de estudiantes con autismo en la escuela de educación Especial Niño Dios de Praga, la **metodología** empleada fue cualitativa descriptiva los instrumentos utilizados fueron entrevistas dirigidas a docentes y padres de familia, también, guía de observación para indagar las estrategias de atención que realiza la docente a sus estudiantes, con una muestra de 10 niños, 3 padres, 3 docentes, obteniéndose los siguientes **resultados** docente aplica diversas estrategias y Método Teach, y sistema Pecs, donde refleja actividades estructuradas de igual manera atiende de manera individual y motiva a sus estudiantes cuando realiza las estrategias, no todos mantienen la atención, en cuanto a los padres de familia la mayoría desconocen las estrategias que aplica la docente en el salón de clase, por lo que se propone involucrar a los padres de familia en las actividades que la docente realiza, debido a la condición que los niños presentan, y a la vez el padre podrá dar seguimiento en el hogar aplicando las estrategias de atención a través de pictogramas y agenda de trabajo, en **conclusión** se proponen estrategias metodológicas para fortalecer la expresión oral, la comunicación, la lectoescritura, motora fina, la socialización y las emociones: entre ellas: El cometa Mágico, Refuerza la escritura de palabras con las grafías MPLS, y la socialización, El libro del saber, permite desarrollar la escritura legible, La pizarra inteligente, permite ejercitar la escritura de las vocales.

Palabras claves. Autismo, estrategias de atención, trastorno, Discapacidad.

Líneas de investigación Línea N° 1: Calidad Educativa

Tema general: Estrategias de aprendizaje

Tema delimitado

Estrategias de atención para desarrollar el aprendizaje significativo en estudiantes con Autismo de la escuela de Educación Especial Niño Dios de Praga del Municipio de Ocotlán, departamento de Nueva Segovia, en el primer semestre del año 2019.

I-INTRODUCCION

El presente trabajo aborda el informe de Seminario de Graduación basado en estrategias de atención para el desarrollar del aprendizaje significativo en estudiantes con autismo, donde se reunieron criterios para su selección, se plantean dificultades encontradas en el salón de clase, a la vez se proponen diferentes acciones para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Al aplicar estrategias se requiere preparación continua por parte del docente, las estrategias metodológicas son una secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de aprendizajes significativos por tal razón es necesario que los docentes al momento de implementar las estrategias logren la motivación y participación de los estudiantes, para desarrollar la autonomía la comunicación y la socia afectividad.

Para lograr mayores y mejores aprendizajes se debe privilegiar los caminos, es decir las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan llevado al ámbito de los aprendizajes que se convierte en un conjunto de procedimiento y recursos cognitivos afectivos y psicomotrices, son los estudiantes quienes habrán de sentirse conciencias participativas al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento. (<https://educrea.cl...Didáctica s.f.>)

Este trabajo se realizó en la Escuela de Educación Especial Niño Dios de Praga, del Municipio de Ocotlal, con la participación de tres docentes, 3 padres y 10 estudiantes con Autismo.

Por lo ante expuesto se elaboró un plan de acción, para dar respuesta a la problemática encontradas, lo que permite un trabajo compartido ya que la metodología implementada con estos niños y niñas requiere un trabajo continuo y de mucha importancia.

La presente investigación está estructurada en: Capítulo I: Antecedentes del estudio, y Presentación del planteamiento, justificación de la investigación y contexto. Capítulo II: se plantea los objetivos generales y específicos, Capitulo III:

Se presenta el referente teórico compuesto base teórica conceptual, definición operacional de términos, Capítulo IV: matriz de categorías, Capítulo V : diseño metodológico donde se describe el tipo, nivel y método de la investigación, la población y la muestra asimismo la técnica, el instrumento de recolección de datos, validez, plan de recolección, procesamiento y proceso de análisis e interpretación de datos y por último las consideraciones éticas. En el Capítulo VI: Se presenta los resultados y discusión de los datos obtenidos.

En el Capítulo VII: Se presenta las conclusiones, capítulo VIII recomendaciones, capítulo IX: referencia bibliográfica consultada y capítulo X: los anexos correspondientes

Esperamos que este documento brinde las herramientas necesarias para dar respuesta a la problemática encontrada a los niños con autismo.

1.1 -ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

En muchos países de América latina y Europa se realizaron investigaciones acerca de la actitud, experiencia de maestros de niños con Autismo incluidos en las aulas en el año 2012, acerca de la actitud, experiencia y formación de maestros de niños con Autismo incluidos en aulas ordinarias , algunos estudios encontraron que el Autismo es la necesidad educativa especial más desconocida por los maestros y la cual se encuentra más lejos tratada, (Lorens 2012), otras investigaciones aseguran que hay beneficios para los niños con Autismo al ser integrados en la educación normal y ello no genera desventajas para los estudiantes típicos, también se planteó que la inclusión dependía del grado de Autismo , más que de su habilidad académica o la personalidad y la comunicación seria la causante de la mayoría de los problemas .

Encontramos temas relacionados a conceptos, características y resultados de investigación, refiere que los factores que inciden en la inclusión de niños con Autismo debe haber ambientes agradables para su desarrollo permanente en las diferentes áreas, también se comprobó que la única estrategia educativa utilizada es la individualización de la enseñanza ya que los docentes desconocen estrategias apropiadas para atender a estos niños.

A nivel Nacional existen dos estudios relacionado a nuestra investigación, titulado Análisis de las estrategias metodológicas que aplica la docente del tercer grado A, en el aprendizaje de un niño con Asperger en el colegio Cristiano El Olivo, ubicado en Nindirí, Masaya, por los Autores Gabriela Guissell Gudamúz y José David Ávila, con el propósito de analizar las estrategias que aplica la docente de tercer grado A en el aprendizaje de un niño con síndrome de Asperger.

A través de este estudio se obtuvieron los siguientes resultados, conclusiones y recomendaciones: Lentitud en el proceso de asignación de actividades , dentro de sus habilidades esta el dibujo y la pintura, se observó que sigue orientaciones guiadas por una rutina ,es distraído y ajeno a sus realidades procesa la información , cuando hay contenido de su interés se logra su participación, no

capta de igual manera que sus compañeros, le cuesta entender el enunciado de problemas con varias frases.

La docente no tiene conocimiento de síndrome de Asperger, no adecua las actividades a las necesidades de aprendizajes, utiliza algunas veces recursos didácticos, por lo tanto, se brindan las siguientes recomendaciones:

- ✓ Investigar sobre diversas manifestaciones que presenta una persona con síndrome de Asperger.
- ✓ Utilizar estrategias y técnicas de instrucción especializada.
- ✓ Emplear actividades lúdicas para interactuar y socializar

La segunda investigación lleva por Título Propuesta de Estrategias Metodológicas dirigidas a niños y niñas con Autismo de III nivel de Preescolar, de la escuela Especial Héroes y Mártires de Ayapal del Municipio de Estelí en el año 2013.

El estudio concluyó que algunos docentes no están preparados, científica, psicológicamente y metodológicamente para atender a los estudiantes con esta condición., por lo que se atienden de manera diferenciada, pero aún persiste la dificultad para comprender los tipos de Autismo, y la forma efectiva para el proceso de enseñanza aprendizaje.

No se ha encontrado en este año, otras investigaciones relacionadas con Estrategias de atención a estudiantes con Autismo, por lo tanto, esta temática es bastante desconocida en los docentes y padres de familia y aun los mismos especialistas que continúan haciendo estudios al respecto.

Esta investigación pretende hacer un análisis fundamentado en los aprendizajes significativos de los estudiantes con Autismo a través de la implementación de estrategias implementadas por la docente, basados en estudios especializados, lo que nos conlleva a proponer acciones que mejoren la metodología de atención a dichos estudiantes.

La dirección de educación Especial, en coordinación con el Ministerio de Educación (MINED), ha desarrollado capacitaciones y cursos desde el año 2015, con voluntarios extranjeros especialistas en Autismo a docentes y directores de escuelas especiales a nivel Nacional con el propósito de mejorar la calidad de la

educación a estudiantes con TEA. (Trastorno del espectro Autista). En esta etapa se cuenta con algunos docentes preparados en un método que ha resultado efectivo para la enseñanza de los aprendizajes de los estudiantes con Autismo.

1.2-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno neurobiológico del desarrollo que se manifiesta durante los tres primeros años de vida y que perdurará a lo largo de todo el ciclo vital.

Se requiere conocer, si los docentes poseen herramientas para trabajar con niños con autismo ya que son necesarias para que así se les facilite el aprendizaje, el Ministerio de Educación ha implementado los programas de apoyo como las teleclases, sin embargo existen muchas carencias que impide que los niños que presentan este trastorno puedan desarrollarse cognitivamente, emocionalmente, socialmente, estos niños necesitan de una educación que como su nombre lo indica debe de ser especial. Por lo tanto, la educación que se les brinde a estos niños es de suma importancia para su desenvolvimiento y valerse por sí mismo.

En la escuela de Educación Especial del Municipio de Ocotlán, hay 10 estudiantes de II nivel, 1°, 2°, 4° y 5° grado, con Autismo, cuyas edades oscilan entre 5 años y 14 años con diferentes ritmos de aprendizaje, todos ellos requieren de apoyo en su proceso cognitivo, ya que cada uno de los estudiantes presenta dificultades para la comprensión, comunicación, socialización y el desarrollo de la Autonomía, debido a que los estudiantes en su diagnóstico tienen diferentes tipos de Autismo lo que dificulta una atención específica para cada estudiante. Aunque la docente implementa diversas estrategias metodológicas, se dificulta dirigir de manera general las actividades, ya que la ubicación de los estudiantes no permite la participación directa de ellos, siendo esta la correcta, para su aprendizaje por lo que la docente necesita de mayor tiempo para desarrollar los contenidos y apoyo permanente para atender a cada estudiante en el salón de clase.

Cuando la maestra no se presenta a sus labores por algún problema, los estudiantes no son atendidos de manera efectiva, ya que los demás docentes desconocen de la metodología empleada y por su condición no se familiarizarían con ellos.

Debido a la problemática encontrada, se pretende despejar la siguiente interrogante, para la resolución del problema

1. ¿Qué estrategias son las más adecuadas para desarrollar el aprendizaje significativo en estudiantes con Autismo en la escuela especial del Municipio de Ocotlán en el I semestre del año 2019?

2. ¿Qué aprendizajes desarrollan los estudiantes con autismo al aplicar estrategias metodológicas en las diferentes asignaturas durante el I semestre del año 2019?

1.3-JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como propósito, el estudio de la implementación de estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje significativo en estudiantes con autismo, porque se ha demostrado que existen una gran variedad de estrategias, pero no llenan las expectativas de estos estudiantes, ya que su área cognitiva está afectada.

Cabe señalar que los estudiantes con autismo no pueden ir más allá de lo que aprenden, porque tienen que tener una orientación permanente y estructurada. Sin embargo, son capaces de ser autónomos en la actividad práctica de manera repetitiva y secuencial; con esta investigación se pretende brindar herramientas para trabajarse de manera significativa que despierte en estos estudiantes la afectividad y logrando que se sientan útiles y aceptados como personas con iguales derechos y oportunidades.

Este tema de investigación se seleccionó, con el objetivo de indagar las estrategias que aplica la docente para desarrollar el aprendizaje significativo, ya que estos niños no aprenden de igual manera que los demás , por lo cual consideramos que es necesario dar respuesta a la necesidad que presentan para asimilar los contenidos desarrollados, permitiendo beneficiar a los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje desde la edad preescolar y padres de familia para que den continuidad de las estrategias que el docente implementa en el aula para obtener mejores resultados en el aprendizaje

Este estudio está dirigido a directores y docentes que atienden estudiantes con Autismo, de manera que, puedan asumir el reto de atender a niños con esta condición, para mejorar la calidad de vida de ellos.

Se beneficiará a la comunidad educativa, proporcionando conocimientos básicos e importantes para brindar la atención requerida según sus necesidades educativas; de esta forma demostramos la capacidad y la autonomía, que pueden desarrollar a través de la estimulación en cada una de las áreas del desarrollo que se encuentra afectada.

1.4 CONTEXTO DE LA INVESTIGACION

La Escuela de educación Especial Niño Dios de Praga del Municipio de Ocotlán, fue fundada en el año de 1980, estaba ubicada sobre la carretera Panamericana en el centro de la ciudad.

En 1983, recibe la donación de un Microbús por donantes Suizos y en el año 2010, EL FISE entregó un nuevo edificio al Ministerio de educación para el funcionamiento de La escuela de educación Especial, ya que el anteriormente no contaba con la infraestructura adecuada para la atención.

Actualmente está ubicada en el Barrio reparto Las Segovias al sur oeste de la ciudad, cuenta con una matrícula de 119 niños en diferentes modalidades entre ellas: Educación Inicial, educación Temprana, primaria educación socio laboral. La fuerza laboral es de 18 docentes, 2auxiliares de sala, un conductor, 2 agentes de seguridad y una directora

La escuela atiende ocho aulas con estudiantes según discapacidad atendida en Autismo, intelectual, Audición, y Múltiple, dos aulas talleres, cada docente cumple su planificación diaria atendiendo las diversas discapacidades según su modalidad, rigiéndose un horario de clase donde, los estudiantes rotan en las aulas talleres según sus habilidades y destrezas, a la vez están integrados en huerto escolar, donde se les prepara para la vida.

Cada uno de los programas cuenta con sus propios lineamientos, que permiten el funcionamiento para el desarrollo integral de los estudiantes según su condición, los docentes continuamente están en proceso de Inter capacitación, y encuentros pedagógicos que ayudan a fortalecer la practica pedagógica en el salón de clase ,los estudiantes están caracterizados por discapacidad y rango de edades lo que facilita una mejor atención a través de la implementación de diversas estrategias metodológicas.

Nuestra investigación aborda las estrategias de atención para estudiantes con Autismo, actualmente, de igual manera se da a conocer los diferentes tipos de Autismo y sus características. Actualmente se cuenta con una matrícula de diez

estudiantes entre II nivel y cuarto grado, dos docentes asignadas para la atención diferenciadas de los niños , ya que sus forma de aprendizaje requiere de mayor apoyo para la aplicación del método TEACH-

Se ha logrado la permanencia de los estudiantes en un 95 % de asistencia, lo que facilita el seguimiento continuo del desarrollo de los contenidos y la secuencia de las actividades que se planifican, debido a que ellos aprenden de manera estructurada.

II-OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar estrategias de atención para desarrollar el aprendizaje significativo de estudiantes con autismo en la escuela de educación Especial Niño Dios de Praga del Municipio de Ocotlán, Departamento de Nueva Segovia en el primer semestre de año 2019.

2.2 OBJETIVO ESPECIFICO

1-Identificar estrategias de atención para desarrollar el pensamiento significativo a estudiantes con Autismo del 4° grado de la escuela Especial Niño Dios de Praga del Municipio de Ocotlán, en el primer semestre del año 2019.

2-Valorar las estrategias de atención para desarrollar el aprendizaje significativo en niños y niñas con autismo de la escuela Especial Niño Dios de Praga

3-Proponer estrategias de atención, para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes con Autismo de la escuela Especial Niño Dios de Praga del Municipio de Ocotlán, en el primer semestre del año 2019

III-REFERENCIAS TEORICAS

Mediante el proceso de investigación aplicado en estudiantes con Autismo se presentan aportes de diferentes actores que expresan conceptos y estudios realizados de acuerdo a la temática que presentamos.

El término de estrategias proviene del ámbito militar, en el que se estudia cómo, el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares de tal manera que se consigue la meta. Las estrategias son siempre concretas e intencionadas dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, este supone que las técnicas pueden considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias también los métodos son procedimentales susceptibles que forman parte de una estrategia.

Los objetivos de las estrategias, pretenden mejorar el conocimiento significativo con respecto al currículo, otro aspecto importante es, aumentar la conciencia del alumno sobre las operaciones y decisiones que realiza cuando aprende un contenido o resuelve una tarea, también consiste en favorecer el conocimiento y el análisis de las condiciones en que se produce la resolución de un determinado tipo de tarea. (Recursos, dinámica, clima de la clase) (Monereo, 1999)

El autismo es un trastorno neurológico complejo que generalmente dura toda la vida es parte de un grupo de trastornos conocidos como trastorno del espectro autista (TEA) actualmente se diagnostica uno de cada 68 individuos.

Los trastornos del retrocedimiento, a la edad de seis meses normalmente son los padres quienes primero notan los comportamientos poco comunes en los niños. Las manifestaciones de los trastornos espectro autista se pueden diagnosticar formalmente a la edad de 3 años, aunque nuevas investigaciones están varían mucho en función del nivel de desarrollo y de la edad cronológica del sujeto. A veces, el trastorno Autista es denominado autismo infantil o autismo de kanner.

Autismo se denomina una discapacidad del desarrollo ya que típicamente aparece durante los tres primeros años de vida, afecta el funcionamiento del cerebro y sus comportamientos asociados. Según el manual estadístico y Diagnóstico de

Trastorno Mentales, DSM-IV (de la asociación americana de psiquiatría) "Los trastornos generalizados del desarrollo se caracterizan por una perturbación grave de interacción social, habilidades para la comunicación o la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipadas. Las alteraciones cualitativas que definen estos trastornos son claramente impropias al nivel de desarrollo o edad mental del sujeto.

El enfoque cognitivo conductual es la ciencia que estudia el comportamiento humano en su medio o situación, aunque comúnmente se piense que un problema psicológico está en el interior de una persona a medida que desempeña comportamientos inadecuados y/o intereses en su entorno, se considera que los comportamientos se aprenden de diversas maneras mediante la observación, la experiencia de los demás y procesos de condicionamientos clásico. Las técnicas cognitivo conductuales van dirigidas a tratar de cambiar estos comportamientos, de manera que las personas se adapte eficazmente en su entorno.

No existen pruebas médicas específicas que determinen de que trastorno se trata, y por lo tanto, el diagnostico se basa en la observación de las manifestaciones clínicas y entrevistas con el paciente y su familia. El autismo no es una enfermedad, por lo tanto, no es algo que tenga cura, la niña o niño con Autismo nace, crece y muere con Autismo, sin embargo, es importante señalar que las terapias, medicamentos y planes educativos de intervención ayudan significativamente a mejorar sus condiciones humanas haciendo que se disminuya su ansiedad sus manifestaciones de autoagresión funcional.

Evolución del Autismo

La palabra Autismo proviene del vocablo griego Autos o datismos, cuyo significado es "encerrado en uno mismo. Fue usada, por primera vez por el Psiquiatra Eugen Bleuler en 1908, quien la designó para describir un conjunto de manifestaciones que se presentaban entre pacientes con diagnóstico de esquizofrenia. De acuerdo con Bleuler los pacientes Autistas toman a su mundo fantástico por real y a la realidad por una ilusión, entonces, no creen en la evidencia de su propio sentido

Durante las décadas del 30 y del siglo pasado, el psiquiatra Leo Kanner desarrolló una investigación con nueve niños en diferentes edades, los padres comentaban acerca del enquistamiento de sus hijos, la serenidad de los mismos cuando los dejaban solos, sus conductas como si las personas que los rodeaban no estuvieran. Kanner encontró en los niños tres síntomas principales:

- 1- Incapacidad para relacionarse con otros.
 - 2- Alteraciones en el lenguaje que variaban desde el mutismo total, hasta la producción de relatos sin significados.
 - 3- Movimientos repetitivos y limitados sin una finalidad específica.
- (Gerschberg, 2008).

Hoy en día y desde hace ya unos años la psiquiatría ha estudiado como denominar y donde clasificar la evolución que afortunadamente muchos niños consiguen hacer en un desarrollo personal. Pues bien, es aquí donde aparece el termino TEA (Trastorno del espectro Autista, como un significante donde poder ubicar todo niño con disparos autísticos. Hay que especificar y resaltar que el Autismo es un trastorno y no considerarlo como una enfermedad.

Necesidades educativas de los estudiantes con Autismo

Se analiza que el autismo es uno de los trastornos más difíciles de atender debido a su nivel de complejidad en la parte intelectual, la socialización, la autonomía, la comunicación verbal y no verbal. Para brindar una atención de calidad a los estudiantes con Autismo se requiere de la intervención de un especialista sea este neurólogo, pediatra, psiquiatra, para un diagnóstico efectivo que asegure el tipo de este trastorno. NO todos los estudiantes de un aula pueden ser educados de la misma forma. Algunos tienen necesidades educativas específicas que el docente debe satisfacer entre estos estudiantes se encuentran los que tienen Autismo o trastorno del espectro Autista (TEA).

El efecto del Autismo varía de persona a persona. Las habilidades intelectuales también varían, algunas personas con Autismo pueden ser muy inteligentes, pero otras pueden tener deficiencias intelectuales. En el marco de la educación incluyente, muchos estudiantes con autismo son educados en el aula regular. Por

ende, un docente debe conocer cómo tratar a un estudiante de la clase que tenga Autismo. (Hernández, 2010)

Lo primero que debe hacer es, conocer las necesidades del estudiante. Descubra a través de sus padres el estilo de aprendizaje y comportamiento. Aprenda a través de psicólogo, terapeuta ocupacional, consejero escolar u otra persona de quien recibe apoyo algunos consejos sobre de como interactuar con él. La comunicación fluida con los padres es primordial.

El estudiante con autismo necesita que se realicen determinadas adaptaciones en su situación educativa para fomentar su aprendizaje y su relación social. Requiere también de adaptaciones comunitarias, es decir recursos y programas que posibiliten su participación máxima en la comunidad donde viven, además del apoyo que demandan de ciertas actuaciones médicas de tipo diagnóstica o terapéutica.

Características para reconocer a un niño con autismo

- ✓ Lenguaje nulo, limitado o lo tenía y dejó de hablar.
- ✓ Ecolalia repite lo mismo o lo que oye frases o palabras.
- ✓ Parece sordo no se inmuta con los sonidos.
- ✓ Obsesión por los objetos, por ejemplo, le traer en la mano muchos lápices o cepillo sin ninguna razón.
- ✓ No tiene interés por los juguetes o no los usa adecuadamente.
- ✓ Apila los objetos o tiende a ponerlos en líneas.
- ✓ No ve los ojos evita cualquier contacto visual.
- ✓ No juega ni socializa con los demás niños.
- ✓ No responde a su nombre muestra total desinterés por su entorno.
- ✓ No obedece ni sigue instrucciones.
- ✓ Pide las cosas tomando la mano de alguien y dirigiéndola a lo que desea.
- ✓ Evita el contacto físico no le gusta que lo toquen o lo carguen.
- ✓ Aleteo de mano como que si intentara volar (en forma rítmica y constante).
- ✓ Gira o se menea sobre sí mismo.
- ✓ Se queda quieto observando un punto como que si estuviera hipnotizado.

Causas del Autismo

Según referencia científica las causas de autismo son más probablemente genéticas. En la mayor parte de niños que se presentan con una forma ligera de autismo. El autismo es un término general de un modelo de conducta genéticas diferentes a las combinaciones diferentes de genes defectuosos pueden causar la misma presentación de PDDNOS O Autismo.

Las causas identificadas para el autismo incluyen varias anomalías cromosómicas que implican diferentes sitios genéticos. El síndrome frágil - x implica el cromosoma x el síndrome de Angelman implican al cromosoma 15, y muchas anomalías cromosómicas se pueden presentar con Autismo también algunos desordenes metabólicos diferentes sitios genéticos como PKU (fenilcetonuria), donde una sustancia de (fenilalanina) se acumula en el cerebro y otros desordenes del metabolismo pueden presentar con el autismo.

Otra condición importante que puede causar el autismo es una forma de trastorno convulsivo o síndrome de LandauKleffner este desorden conocido como afasia epileptiforme adquirida este es un desorden en el cual las convulsiones se desarrollan en el área responsable del lenguaje en el hemisferio izquierdo robándole al niño el lenguaje adquirido y es asociado con una regresión autista. El PDD o el autismo es un desorden penetrante del desarrollo.

Para “Kanner descubre a la persona con autismo según dos tipos de sensaciones por la insistencia obsesiva en la permanencia del ambiente en el que se desenvuelven los autista sin cambio ni en el entorno físico ni en las rutinas que tienen lugar en él que para el psiquiatra son un reflejo de la invariancia en las reacciones de los niños con autismo y el segundo, por la soledad en la que parece transcurrir su existencia.

Tipos de Autismo

Trastorno de Autismo

Es el trastorno más común dentro de las categorías del autista y es el llamado autismo típico clásico, se manifiesta antes de los tres años y se caracteriza por una alteración en las interacciones sociales, la comunicación y el juego imaginativo además de presentar un patrón repetitivo y restringido de comportamiento.

Trastorno de Asperger

También se caracteriza por una alteración en las interacciones sociales y la presencia de actividades e intereses restringidos. Además se muestran egocéntricos y tienen muchas dificultades para expresar sus emociones, de igual manera presentan conductas repetitivas y un gran apego a ciertos objetos.

Trastorno no Generalizado del Desarrollo no Especializado

También llamado Autismo Atípico este diagnóstico se realiza cuando no se cumple con los criterios para un diagnóstico específico, pero hay una alteración severa generalizada.

Trastorno de Rett

Ocurre principalmente en mujeres hay un periodo de desarrollo normal, seguido por la pérdida de destrezas previamente adquiridas, ejemplo pérdida del uso funcional de las manos el cual es reemplazado por un movimiento repetitivo se manifiesta entre el primer y cuarto año de vida.

Trastorno Desintegrado Infantil

Es un raro trastorno caracterizado por un periodo de desarrollo completamente normal seguido por una regresión dramática que ocurre entre tres y diez años de edad la cual provoca una pérdida significativa de las destrezas previamente adquiridas.

Estrategias educativas para niños con autismo

Márquez (2012) define que mejorar las habilidades y desarrollar el autocontrol de la propia conducta y su adecuación al entorno, van junto con las normas y claves del desenvolvimiento de cada niño autista. Las estrategias de comunicaciones funcionales, espontáneas y generalizadas.

La metodología de aprendizaje utilizada debe, por un lado, adaptarse al ritmo y las dificultades en el plano cognitivo, comunicacional y social del niño; una de las actividades enfocadas a niños con autismo debe ser funcionales, estar bien organizadas y estructuradas y destacar por la claridad y la sencillez.

En cuanto a los materiales, se debe procurar que por sí solos muestren al niño las tareas que debe realizar. Visuales (dibujos, fotos, carteles) son muy útiles en niños con autismo como guía y elemento no solo recordatorio, sino también de refuerzo motivacional de las acciones y tareas diarias. Potenciar al máximo la autonomía e independencia personal de los niños.

Mejorar las habilidades sociales de los alumnos, fomentando su capacidad de desenvolvimiento en el entorno y de comprensión y seguimiento de las normas, claves y convencionalismos sociales y emocionales. Desarrollar estrategias de comunicación, funcionales, espontáneas y generalizadas.

Desarrollar procesos cognitivos básicos como el pensamiento abstracto, la atención y la memoria. Problemas de interacción social, consistentes en un cierto grado de aislamiento y falta de contacto social y afectivo con las personas, así como carencia de empatía e incapacidad para expresar sus propios sentimientos.

Alteraciones de conducta, repetitivas o disruptivas y obsesión por ciertos temas normalmente de escaso interés para el resto, como series de números o la posición y ubicación en el uso de los mapas, alteraciones emocionales que afectan principalmente aspectos relacionados con la abstracción, la función simbólica, el lenguaje, la atención y la memoria. Déficit en la comunicación y el lenguaje (verbal o no verbal) que puede ser inexistente o presentar importantes

Anomalías en la intencionalidad o el significado. Problemas motrices, con grandes variaciones entre un caso y otro se observan problemas de movimiento y coordinación.

Se debe ejercitar la posición para la escritura en el cuaderno y en otros materiales de igual manera la utilización de los mismos, ya que la mayoría de ellos desconocen lateralidades, por lo tanto los materiales deben estar ubicados de izquierda a derecha.

Se debe trabajar rutinas, al inicio de cada jornada, lo que facilita la ubicación en el aula para cada estudiante, identificando su nombre estados de ánimos y la familiarización con los materiales que utilizará ese día. Es importante anteponer los a ellos cuando hay cambios en su actividades rutinarias, ya que se deben preparar las emociones que ayudaran a facilitar la interacción con el medio.

IV-TABLA DE CATEGORÍAS

Preguntas de investigación	Propósitos específicos	Categoría	Definición Conceptual	Sub categoría	Fuente de información
Que estrategias de atención aplica la docente, para desarrollar el aprendizaje significativo en estudiantes con Autismo	Determinar las estrategias de atención aplicadas a estudiantes con Autismo	Estrategias as metodológicas	Las Estrategias metodológicas permite identificar criterios principios y procedimientos que configuran al camino, al aprendizaje y la manera de actuar los docentes	Método para la atención a estudiantes con Autismo Información acerca de la condición de sus niños Saber caracterizar los ritmos y formas de aprendizajes	Docentes, directora
Que competencias cognitivas desarrollan los estudiantes con Autismo con la aplicación de estrategias de atención	Identificar las competencias desarrolladas en estudiantes con Autismo	Competencias cognitivas	Competencias cognitivas son aquellas que se refieren a lo relacionado con el pensamiento de la información , esto es la memoria , atención , percepción , memoria	.Pautas de aprendizaje de los estudiantes .Ambiente familiar del estudiante Debe conocer cuál es su reforzador en cuanto tiempo aprenden Cuantas actividades realiza el estudiante según su condición	La observación
Cómo evalúa a los estudiantes para verificar el aprendizaje significativo en estudiantes con Autismo	Definir las formas de evaluación para aplicar a estudiantes con Autismo	Evaluación de los aprendizajes	Evaluación de los aprendizajes es un componente , a través del cual se observa , recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, y logros de los estudiantes	Conocimiento del docente. La observación sistemática en los momentos de evaluación. Flexibilidad para evaluar a los estudiantes .Orden en el registro de notas cualitativas y cuantitativas	Cuaderno de registro, porta folio, carpeta, lista de cotejo, cuaderno anecdótico

Plan de acción

Objetivos	Resultados	Actividades	Que voy hacer?	Recursos	Responsable
Identificar estrategias para desarrollar el aprendizaje significativo	La elipse, El árbol mágico, El tren de los conocimientos , La ruleta de valores.	Aplicar las estrategia, en círculo, en pareja en trio, e individual, durante el desarrollo de los contenidos	Observamos el desarrollo de la clase, e identificamos las estrategias	Hojas de colores, resistol, plastilina, cartulina ,marcadores,Foamy,material del medio.	Georgina de Fátima Lucy Karolina
Desarrollar habilidades y destrezas desarrollan los estudiantes con Autismo	comprensión lectora, la expresión verbal, la socialización , el trabajo en equipo, el cálculomatemático, estimulación sensorial, la concentración ,coordinación vasomotora	Organizar juegos de rondas, Planificar las estrategias por nivel y ritmos de aprendizajes u o de pictogramas, utilizarmúsica terapia, hacer uso del área sensorial	Establecer reglas del juego , organizar a los estudiantes por nivel de intereses y edades	Laminas, grabadora, música, marcadores cartulina, materiales sensoriales y del medio	Georgina y Ana Lidia
Facilitar clases presenciales a docentes	-Docentes Fortalecidos en diferentes estrategias para la atención de estudiantes con Autismo-	-Participación de los docentes en clases presenciales.	Adecuar los horarios de los docentes para que participen en las clases presenciales	Humanos, planes didácticos material del medio	Ana Lidia Maldonado

V- DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. Enfoque filosófico de investigación

Esta investigación se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorando desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.(Sampiere, Fernández Collado y Baptista 2010)

La investigación realizada corresponde al enfoque cualitativo porque estudia la realidad del contexto educativo, en el cual se describen las Necesidades Educativas Especiales de los y las niños con autismo.

En lo que respecta al tiempo, es de tipo transversal pues los datos fueron recolectados en momentos y tiempos determinados, ya que un estudio transversal se realiza en un momento dado superando así las limitaciones del factor tiempo.

5.2. Tipo de Investigación

Con base en lo anterior esta investigación se considera cualitativa porque obtuvimos la información de los participantes en ella fueron importantes las opiniones y aportes de los docentes y padres de familia para poder realizar el procesamiento de datos.

Según su alcance dicha investigación tiene un enfoque de carácter explicativo ya que se realizó revisión de la bibliografía existente sobre los estudios del tema de investigación y a la vez tiene un enfoque descriptivo.

5.3. Población y muestra

Población de estudio: La población es de 10 estudiantes

La muestra la cataloga(Barriga, 2005) como: un conjunto de elementos representativos de una población de referencias que va a ser estudiada y por lo tanto, debe aglutinar las características que definen a esa población.

Se seleccionaron 4 padres de familia de niños con Autismo, 3 docentes y 10 estudiantes con autismo, correspondiente al 100. De los estudiantes objetos de estudio 4 son niñas 6 son niños., correspondiente al 100% , es por conveniencia, porque se tomaron criterios de muestra ya que los niños y niñas cuentan con un diagnóstico y presentan características similares en cuanto a estatura, edad y condiciones físicas e intelectuales. Este parámetro se obtuvo con la consulta de la docente encargada de atender dicho trastorno neurológico.

Criterio de selección de la muestra

Para optar a formar parte de la investigación, los participantes, debían cumplir ciertos criterios o características con base al tema de investigación:

Que acepten participar en la investigación

Estudiantes diagnosticados con autismo

Docentes que atienden a niños con autismo.

5.4 Métodos y técnicas de recolección de datos

Para recolectar la información nos apoyamos en las técnicas de observación y entrevistas, que consiste en una conversación entre dos o más personas para abordar un asunto.

Para el estudio realizamos la entrevista estructurada ya que nos basamos en una serie de preguntas predeterminadas, teniendo como instrumento una guía de preguntas dirigidas a docentes, padres y madres de familia.

También se aplicó una guía de 4 preguntas a los padres de familia de los estudiantes y maestros objeto de la investigación.

Después de aplicar los instrumentos de recolección de datos cualitativos se recurre al análisis de los mismos, los que se obtuvieron a través de las entrevistas y la observación.

Según **(Wilson, 2000)**-La Observación: Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno o hecho del que se quiere investigar.

Observación de Equipo: Esta se refiere a la observación por varias personas que integran un equipo o grupo de trabajo que efectúa una misma investigación y puede realizarse de varias maneras.

La Observación Estructurada es la que se realiza con la ayuda de elementos técnicos apropiados, tales como: fichas cuadros tablas ect.

Se aplicó una guía de observación como un instrumento basada en las competencias y necesidades de los estudiantes durante un tiempo de 14 semanas, que consistieron en la identificación de estrategias de atención que la docente implementa a sus estudiantes con Autismo.

5.5. Análisis y procesamiento de la información

Mediante los instrumentos aplicados para la recolección de información, analizamos la guía de observación y entrevistas dirigidas a docentes y madres de familia, lo que nos permitió identificar el objetivo en cuanto a la de estrategias para la atención a estudiantes con Autismo,

Este proceso se realizó en varios momentos, ya que algunas veces no se encontró al padre de familia, y también se realizaron visitas al salón de clase en diferentes asignaturas para aplicar el instrumento de observación.

Después de realizar el análisis de los resultados se valoró cada uno de los hallazgos, que fueron relevantes, para enriquecer nuestro tema.

se compartieron experiencias novedosas, que facilitaron los resultados de la observación, siendo estos las formas de aprendizajes, comportamiento, integración al grupo y el motivador.

5.6. Procedimiento metodológico de la investigación

A partir de las observaciones y las entrevistas realizadas, así como la revisión de documentos, se analizaron los datos, agrupándolos en diferentes lo que dieron lugar a categorías y sub categorías, y que permiten una interpretación y análisis exhaustivo de los mismos.

Estas se presentan y se describen de manera general: Estrategias metodológicas que aplica la docente, con los niños(as) con autismo.

En el procesamiento de la información se realizó en Word para reducción de la información tanto de la entrevista como de la observación, permitiendo de esta manera determinar con precisión en cuál de los actores del proceso educativo se necesita reforzar.

5.6.1 Fase de Negociación y entrada al escenario

En esta fase se planteó el tema a investigar que es el objeto de estudio, una vez concebida la idea del estudio se trazó el planteamiento del problema y las preguntas de investigación que sirvieron y guiaron para la realización de los objetivos, para responder a las preguntas de investigación se eligió el contexto donde se realizaría el estudio, en este caso en la Escuela de Educación Especial Niño Dios de Praga del Municipio de Ocotlán, para dar a conocer el carácter y propósitos de la investigación, y solicitarle la autorización para la aplicación de instrumentos, tales como entrevistas y observación, seguidamente de los objetivos se procedió a la búsqueda de información para el enriquecimiento de los antecedentes y posteriormente la redacción de la justificación del tema de investigación.

Para establecer nuestro marco de referencia se investigó en diversas fuentes de información tanto del internet como de estudios realizados en todos los niveles (internacionales, nacionales, locales) con el objetivo de darle mayor científicidad validez y confiabilidad al tema en estudio con información actualizada y poder

proporcionar estrategias pedagógicas novedosas que den respuesta a las necesidades educativas encontradas.

En esta fase se eligieron a los participantes, el tipo de muestra y muestreo

5.6.2 Fase de planificación o preparatoria

En esta etapa se procedió a la validación de los instrumentos para su aplicación, de esta manera se realizó la recolección de datos que dieron salida a los objetivos, se redactó un consentimiento informado, documento que permitió la seguridad de los informantes a participar en el estudio y se aplicó el instrumento a cada una/o de los participantes. Ver consentimiento informado en anexo

5.6.3 Fase de ejecución del trabajo de campo

Una vez elaborados los instrumentos se procedió a la aplicación de los mismos. Al momento de recibir la autorización por la directora y la docente del centro educativo.

Se procedió a la presentación de los tres docentes que estaríamos realizando la investigación,

-Se realizaron las entrevistas a los docentes y padres de familia estando presentes dos en el salón de clase y otro se encontró en el hogar.

En esta fase se logró identificar las estrategias que implementa la docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, evacuamos la información para nuestra investigación.

5.6.4 Fase del informe final

En esta fase se sistematizó cada una de las entrevistas sin suprimir nada de lo que los participantes expresaron, se procesaron y analizaron los datos obtenidos a través de una matriz de análisis y se procedió a la discusión de los mismos de esta forma se dio salida a cada una de las preguntas de investigación planteadas, por ende, a cada uno de los objetivos.

En esta fase se elaboraron las recomendaciones y conclusiones del estudio
Una vez terminada la investigación elaboraremos el informe final con los resultados y conclusión.

Estrategia 1.El cometa de las emociones



Materiales

Hilos cometa, tarjetas de colores lápiz de grafito pajillas.

Metodología

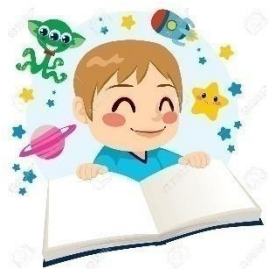
Organizados en pareja asignamos el nombre con un color

- Entregue a cada niño un cometa a la que previamente colocamos una tarjeta con carita con diferentes estados de ánimo.
- Pida a cada niño que suelte una tarjeta de la cola de cometa.
- Cuando todos hayan soltado la tarjeta colocarse al frente y simular lo que está en la tarjeta, puede ser carita alegre, triste, enojado, enfermo.
- Finalice la actividad saliendo al área de juego a mostrar su cometa presentando su estado de ánimo.
- Pasan a salón y ubican en su espacio de trabajo el cometa y la carita con la que se identifican ese día.

Valor Pedagógico

Esta estrategia es de gran importancia para reforzar la socialización, reconocer los colores e identificar los estados de ánimos y recreación

Estrategia 2-El Libro del Saber



Materiales

Hojas de papel bond, lustrillo y de regalo, tela, recorte de periódicos y revistas, caja de cartón, crayolas, Resistol y tijeras.

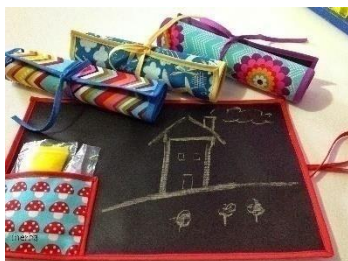
Metodología

- Pida a madres que apoyen a docentes en cuanto a la elaboración del Libro del saber utilizando material disponible.
- Presentar tarjetas con láminas ilustradas asociadas a la consonante en estudio ejemplo la consonante M, y por separado una imagen de una mama, para que ellos relacionen la letra inicial con la imagen.
- Con anticipación la docente entrega tarjetas con consonante en estudio M,p,l,s y dibujos.
- En el libro personal el niño construye su propio aprendizaje pegando su material identificado.
- Orientar a padres el seguimiento de la actividad para reforzar el aprendizaje.
- Recorte y pegue en su libro del saber dos láminas relacionadas con la consonante en estudio.

Valor Pedagógico.

Permite que el niño construya su propio aprendizaje a la vez llevar registro de sus conocimientos y al docente le sirve como un instrumento de evaluación.

Estrategia 3 La pizarra inteligente



Materiales cartón, plástico transparente, marcadores acrílicos y cinta adhesiva transparente

Metodología.

- Presentar una pizarra individual para que los niños puedan realizar trazos según se le presentan en tarjetas, pueden ser consonantes, líneas rectas, curvas, figuras, números y su nombres propios de personas, esta debe de ir acompañada del reforzador.
- La docente y auxiliar de sala apoya en la conducción de las actividades para ejercitar el trazo y diferentes ejercicios planteados por la docente, ya que la atención es de manera individual y se necesita hacer un contrato con el estudiante para lograr la actividad propuesta.
- Estimular al estudiante con su reforzador cuando haya concluido la actividad planteada por la docente.
- La docente concluye fomentado limpieza y orden al orientar como se borra la pizarra y se coloca en su lugar.

Valor Pedagógico

Desarrollar la motora fina, la concentración, los conocimientos, cálculo matemático, la comprensión lectora, uso de la pizarra individual además se fomenta el orden y limpieza de los materiales pedagógicos.

VI-ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos luego de haber recolectado y procesado los datos de estudio.

Con respecto a lo observado las estrategias que implementa la docente son el método TEACCH y PEECS en el desarrollo de los contenidos, estrategias diferenciadas a los estudiantes, desarrollando el plan de actividades o agenda y el plan de trabajo, aunque a veces no resultan de interés para algunos, debido a al tipo de autismo que presentan.

El tiempo que destina para la aplicación de estrategias no es suficiente para cada estudiante, ya que se deben atender de manera individualizada y esto limita el uso de estrategias grupales.

Durante el momento que la docente aplica las estrategias, algunas madres se encuentran presentes apoyan a sus hijos de acuerdo a la orientación de actividades.

Se observó que al final de la clase evalúa a sus estudiantes de acuerdo al objetivo propuesto por pequeños que sean sus avances, registrando en el cuaderno anecdótico.

Algunos estudiantes desarrollan su plan de actividades de manera independiente, en cambio otros dependen del docente para realizar las actividades que se le orientan.

Con respecto a las estrategias que aplican los docentes expresaron cantos educativos y juegos tales como: El árbol de nombres, El boliche, La flor bailarina, cuento ilustrado, la gimnasia cerebral, las tarjetas sensoriales ,olores, aromas, la caja de sorpresas, el juego de palabras, Los dados mágicos, logrando desarrollar en algunos estudiantes la comunicación, la comprensión lectora y el cálculo

matemático, quedando débiles otras áreas del desarrollo como la socialización, la motricidad y la cognición.

El salón de clase cuenta con dos docentes para atender a 10 estudiantes con diferentes tipos de Autismo, lo que ha permitido una mejor atención individual a cada estudiante, desarrollando los contenidos programados en la acción didáctica.

Algunos estudiantes dominan de manera independiente los materiales para clasificar, ordenar y ensartar, sin embargo, hay otros que el docente toma su mano para realizar las actividades propuestas, haciéndolo repetidas veces.

Se observó que la mayoría de los niños no utilizan el cuaderno, y que la docente facilita la pizarra individual, para realizar algunos trazos, pero no se motivan para ejercitar las actividades propuestas.

Los estudiantes están ubicados por edad entre los rangos de 5 a 7 años y 8 a 12 años, permitiendo compartir algunos intereses en cuanto a actividades lúdicas, reaccionando de diferentes maneras, como agrado y desagrado ante los ruidos y la música.

Los niños tienen diferentes características de comportamiento aprendizaje y motivación, por lo cual las docentes respetan el momento que el niño está en su rutina propia, para luego ser atendido según su agenda de trabajo.

Durante este proceso, logramos interiorizar cada una de las necesidades educativas de los estudiantes, ya que se requiere fortalecer el aprendizaje significativo de los niños que les permita prepararse para la vida.

La comunicación asertiva con la docente y el acompañamiento continuo en el salón de clase, ha permitido enriquecer nuestros conocimientos y sugerir algunas herramientas innovadoras que faciliten la atención diferenciada.

Ante estas necesidades encontradas, se presenta las siguientes estrategias

Propuestas de Estrategias Metodológicas

Introducción

Las estrategias metodológicas son herramientas básicas que aportan al aprendizaje significativo de niños y niñas potenciando el desarrollo de competencias y habilidades sociales en todas las disciplinas de educación especial, para fortalecer la atención de niños y niñas con Autismo.

Se han seleccionado tres estrategias metodológicas, para desarrollar las emociones, otra para trabajar la independencia y la tercera para fortalecer los conocimientos, con el propósito de que el docente se apropie y las realice en el salón de clase con sus estudiantes a la vez se han adecuado al nivel del aprendizaje de los niños y niñas, recortando las actividades que se deben realizar, ya que ellos no permanecen mucho tiempo en una acción, por lo tanto, las estrategias implementadas tienen un horario indicado y el tiempo establecido para la aplicación, así mismo se recomienda aplicar un reforzador de conducta para despertar la motivación y la integración de los niños, los que a su vez tienen su propio reforzador entre ellos están apego a las pelotas, la música, la comida, los chinchines y los muñecos.

Se considera que el tiempo para realizar una estrategia grupal es de 20 minutos, una vez que ya están formados los niños con la ayuda de padres y auxiliares.

1 El cometa de las Emociones 2 El libro del saber, 3 La pizarra inteligente.

Objetivos:

Fortalecer las áreas de comunicación socialización y cognitiva en niños y niñas con Autismo a través de la aplicación de estrategias metodológicas en el primer semestre del año 2019.

VI. CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos se llegó a la siguiente conclusión:

La docente para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes aplica variadas estrategias como: La elipse que ayuda a mantener la concentración, la socialización y el equilibrio personal, la integración de los juegos lúdicos, ya que despierta las emociones, y mejoran la integración a las actividades y la comunicación permanente en el salón de clase, permitiendo enriquecer el vocabulario de los niños.

Implementan el método TEACH y sistema PECS, lo que ha permitido integrar las diferentes asignaturas de acuerdo a los ritmos de aprendizajes de sus estudiantes.

Valoramos que las estrategias aplicadas por la docente han contribuido a desarrollar competencias en los niños y niñas, lo que ha permitido ayudar a mejorar la concentración, la lectoescritura, cálculo matemático y la socialización.

Según la observación la docente enfrenta algunas dificultades y limitaciones para dar una atención de calidad a estos niños/as, con autismo por lo que se proponen las siguientes estrategias: El cometa mágico, El libro del saber y la pizarra

Nuestros aportes en este estudio, permitió enriquecer nuestros conocimientos, ya que intercambiamos experiencias exitosas que ayudaron a fortalecer nuestra práctica pedagógica y la aplicación de estrategias metodológicas en el salón de clase, se considera que estos aportes ayudaran a los docentes para atender a los niños y niñas que presenten esta condición.

VIII-RECOMENDACIONES

Dirección del centro

1. Dar a conocer a los docentes este documento para apropiarse de la información en cuanto a conceptos, teoría, estudios y las estrategias metodológicas que se sugieren para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.
2. Habilitar el área sensorial para estimular los sentidos de los niños y niñas
3. Capacitar a los docentes y padres de familia sobre la atención que requieren los niños con Autismo
4. Acompañamiento continuo a la docente que atiende a los estudiantes con Autismo
5. Facilitar herramientas necesarias que contribuyan a mejorar el proceso de aprendizaje que requieren los estudiantes con esta condición, ya que ellos aprenden de manera repetitiva, continua y rutinaria,
6. Capacitar en tacto pedagógico a los docente para brindar una atención adecuada, a la vez innovar constantemente las estrategias pedagógicas.

Docentes

1. Fortalezca la conducta de imitación para desarrollar el lenguaje y las funciones cognitivas
2. Implemente ejercicios de terapias musicales para relajar las emociones
3. Sugerir a los padres el seguimiento de las actividades continuas y permanentes.

Padres de familia

1. Apoyar en el salón de clase, las diferentes actividades en función del aprendizaje de los niños niñas
2. Estimulación afectiva por logros alcanzados en sus hijos e hijas
3. Utilizar de manera permanente los pictogramas con los niños que no tienen lenguaje
4. Integrar las estrategias propuestas en el método Teach y sistema Peecsqu

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barriga, Juan Francisco Romero. 2005.

Sampiere, Roberto Hernández, Carlos Fernández Collado, y Pilar Baptista. *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. Editado por Jesús Mares Chacón. Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A, 2010.

Sampieri. *Metodología de la investigación*. 2010.

Wilson. [http://ww.rrppnet.ar/técnicas de la investigación.htm](http://ww.rrppnet.ar/técnicas_de_la_investigación.htm). 11 de 11 de 2000.

Bárbara, T. (2005). Los trastornos del espectro autismo. En T. Bárbara, *Los Trastornos del espectro autismo*.

Bautista, R. (2002). Educación para la diversidad . En R. Bautista, *Educación para la diversidad* (pág. 300). España: Aljibe.

Espindola, J. y. (2008). *Guía de apoyo técnico-pedagogía, necesidades educativas especiales en el nivel parvulario*. Santiago de Chile: Atenas.

Gerschberg, M. (2002). Soluciones Pedagógicas para el autismo. En *Soluciones Pedagógicas para el autismo*. Lexus.

Hernández, C. (2010). Metodología de la investigación. En C. Hernández, *Metodología de la investigación*. México.

modeloteacch.blogspot.com/p/objetivos-y-principios.htm/. (s.f.).

Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. En Sampieri, & Roberto, *Metodología de la investigación* (págs. 3-26). México: Mc-Graw-Hill.

Sampieri, R. (2006). Metodología de la Investigación. Mexico: Mc-Graw-Hill.

Santiuste Bermejo, V. (mayo de 2005). www.indexnet.santillana.es. Recuperado el 8 de abril de 2019 www.google.com. (1997). *Castañeda y Camilla*.

Recuperado el 9 de abril de 2019, de www.urbina.com. www.google.com.

(2019). Modeloteach. blogspot.com/p/objetivos-principios, 250.

www.who.int/features/qa/85/es/. (s.f.).

X. ANEXOS

Niños con autismo socializando al momento de la merienda



Niños con autismo en actividades deportivas



Niña con autismo trabajando en la pizarra individual



Maestra de autismo dando atención individual





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Anexo 1. Instrumentos

Técnica de Observación

Objetivo

Identificar estrategias de atención para el aprendizaje significativo en estudiantes con Autismo de la Escuela Especial del Municipio de Ocotal Nueva Segovia.

Grado:1°,2°,3°,4°,5° Modalidad: Autismo Escuela de Educación Especial Niño Dios de Praga

	SI	NO	A veces
1-Aplica estrategias metodológicas a sus estudiantes			
2-Las estrategias que aplica son diferenciadas.			
3-Las estrategias aplicadas motivan a los estudiantes?			
4-El tiempo que aplica las estrategias es el indicado?			
5-Aplica estrategias para el desarrollo de cada una de las áreas.			
6-La docente integra a los padres de familia para el desarrollo de las estrategias			
7-Rescata los conocimientos previos a través de las estrategias implementadas.			
8-Las estrategias que aplica tienen relación con los objetivos propuestos del plan de clase			
9-La docente aplica las estrategias que evalúan el aprendizaje de los estudiantes.			
10-Se observa Autonomía en los estudiantes con las estrategias aplicadas.			
11- La aplicación de estrategias desarrolla habilidades			



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

GUIA DE ENTREVISTAS DIRIGIDAS A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Padre/ madre:

Fecha:

Objetivo:

Identificar estrategias de atención a niños y niñas con Autismo de la escuela de Educación Especial. Niño Dios de Praga del Municipio de Ocotal, departamento de Nueva Segovia.

1-¿Considera importante que la docente aplique diferentes formas de atención a sus hijos?

2-¿Conoce usted de algunas estrategias de atención aplicadas a su hijo?

3-¿Cuál cree usted que sería la mejor forma para desarrollar habilidades y destrezas a sus hijos?

4. ¿Ponen práctica en el hogar algunas de las estrategias sugeridas por el docente



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Guía de entrevistas dirigidas a docentes

Grado:

Fecha:

Modalidad:

Identificar estrategias de atención a niños y niñas con Autismo de la escuela de Educación Especial. Niño Dios de Praga del Municipio de Ocotal, departamento de Nueva Segovia.

- 1) Que entiende por estrategias metodológica?
- 2)¿.Considera necesario aplicar diferentes estrategias metodológicas a los estudiantes con autismo?
- 3)¿Qué estrategias han tenido mejor resultado en sus práctica docente?
- 4)¿Que habilidades desarrolla en sus estudiantes con el uso de estrategias
- 5)-¿ Las estrategias que utilizan son iguales para todos sus estudiantes?
- 6)-Las estrategias que implementa en su clase están propuestas en los documentos curriculares?

