



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

**Adecuación Curricular en la disciplina de Lengua y Literatura de
1° a 6° grado primaria multigrado en la escuela San Francisco
de Asís, comunidad La Cruz municipio de Estelí, durante el
período de marzo a diciembre 2018**

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Infantil

Autores

Jubelkiss Karelia Lira Briones

Heydi Mayela Díaz Vindell

Erika Matilde Vásquez Vindell

Tutora

MSc. Juana de Jesús Benavidez Laguna

Estelí, 12 de Mayo 2019

Índice

Dedicatoria

Agradecimiento

Resumen

| | | |
|-------|---|----|
| I. | Introducción | 1 |
| 1.1 | Antecedentes de la investigación..... | 3 |
| 1.2 | Planteamiento del problema | 6 |
| 1.3 | Justificación | 8 |
| 1.4 | Contexto de la investigación | 10 |
| II. | Objetivos | 12 |
| 2.1 | Objetivo General | 12 |
| 2.2 | Objetivos Específicos..... | 12 |
| III. | Referencias teóricas | 13 |
| 3.1 | Generalidades del currículo | 13 |
| 3.1.1 | Educación | 13 |
| 3.1.2 | Definición de currículo | 14 |
| 3.1.3 | Características del currículo | 16 |
| 3.1.4 | Organización del currículo | 17 |
| 3.2 | Adecuación curricular..... | 23 |
| 3.2.1 | Tipos de adecuaciones curriculares | 26 |
| 3.2.2 | El currículo nacional base como referente para realizar adecuaciones curriculares | 27 |
| 3.3 | Proceso para realizar adecuación curricular | 30 |
| 3.3.1 | Pasos para realizar adecuaciones curriculares en el aula..... | 31 |
| 3.4 | Enseñanza abierta | 34 |
| 3.5 | Dosificaciones metodológicas..... | 41 |
| 3.6 | Rol de los actores en el proceso educativo..... | 42 |
| 3.6.1 | Rol del docente | 42 |
| 3.6.2 | Rol de los padres de familia..... | 43 |
| 3.6.3 | Rol de los estudiantes..... | 44 |
| IV. | Sistema de categorías | 46 |
| V. | Diseño metodológico | 48 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 5.1 | Enfoque filosófico de la investigación..... | 48 |
| 5.2 | Tipo de investigación..... | 49 |
| 5.3 | Población y muestra..... | 50 |
| 5.4 | Métodos, técnicas para la recolección y análisis de datos | 50 |
| 5.5 | Procedimiento y análisis de datos..... | 56 |
| 5.6 | Procedimiento metodológico del estudio..... | 56 |
| 5.6.1 | Fase de entrada y negociación al escenario..... | 56 |
| 5.6.2 | Fase de planificación o preparación..... | 57 |
| 5.6.3 | Fase de ejecución | 58 |
| 5.6.4 | Etapas de informe final..... | 59 |
| VI. | Análisis y discusión de resultados | 60 |
| | La evaluación: | 67 |
| | Recursos didácticos: | 68 |
| | En los Obstáculos y dificultades encontradas se destacan los siguientes..... | 72 |
| VII. | Conclusiones..... | 124 |
| VIII. | Recomendaciones | 126 |
| IX. | Referencias bibliográficas | 128 |
| X. | Anexos..... | 129 |

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de investigación a Dios todo poderoso, por darnos la sabiduría para la realización de este estudio. Así como la fuerza y la salud para mantenernos de pie y no desistir en el camino, hasta llegar a la meta.

A los protagonistas de este trabajo por su esfuerzo y dedicación en el transcurso de este proceso especialmente a los niños y niñas de la escuela San Francisco de Asís, comunidad La cruz, porque son la razón de ser de nuestra formación como profesionales.

A nuestros padres y madres por animarnos a seguir con nuestra formación, la confianza y apoyo incondicional en cada actividad desarrollada en transcurso de este estudio.

Agradecimiento

Damos gracias a Dios todo poderoso, por darnos fuerza y sabiduría en la realización de esta investigación.

A nuestros padres por su apoyo incondicional, económico y moral durante estos años de estudio.

A nuestra maestra guía, MSc. Juana Benavides Laguna quien nos acompañó en este período durante el desarrollo de esta investigación. Siempre nos animó a seguir adelante, compartió sus conocimientos, nos motivó a ser innovadores y a mejorar sistema educativo en cada lugar que nos desempeñemos.

A INSFOP por darnos la oportunidad de ser protagonistas de este proyecto para mejorar la calidad educativa de los niños y niñas de la escuela San Francisco de Asís, Comunidad La Cruz.

Al Ministerio de Educación por permitirnos, compartir con docentes diferentes estrategias metodológicas que contribuyen al fortalecimiento de la educación y mejora de la calidad del aprendizaje.

A FABRETTO por multiplicar con nosotros la metodología de Enseñanza Abierta y el apoyo en la elaboración de dichas estrategias.

A los habitantes de la comunidad La Cruz municipio de Estelí por la apertura y atención brindada para poder realizar esta investigación.

Y finalmente a todas las personas que de una u otra manera nos ayudaron en el transcurso de esta investigación

Resumen

El presente trabajo de investigación es parte de un proyecto en el marco de cooperación entre FAREM, MINED, INSFOP, FABRETTO el que se ha desarrollado en la escuela San Francisco de Asís, comunidad La Cruz, municipio de Estelí. En el que se aborda la Adecuación Curricular desde las dosificaciones establecidas por el MINED, para la modalidad de primaria multigrado en la disciplina de Lengua y Literatura.

Este proceso parte de una presentación que realizó INSFOP en la facultad acerca del proyecto llamado “Mi escuela generadora de cambios”, este consistía en realizar una Adecuación Curricular en la escuela San Francisco de Asís, comunidad La Cruz. Para su realización era necesario el apoyo de la Universidad, como institución de educación superior y con mucha experiencia en metodología e investigación. Seis estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, se dispusieron a trabajar voluntariamente pasando a ser parte del equipo que trabajaría en llevar a cabo este proyecto.

Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logros, actividades, metodología y evaluación para atender las dificultades que se les presentan a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven.

Es apremiante realizar la adecuación curricular en la disciplina de Lengua y Literatura. Para lo cual, es de suma importancia la participación y colaboración del MINED como ente regulador de la educación en Nicaragua

Se realizó Adecuación Curricular en las dosificaciones de 1º a 6º grado en la disciplina de Lengua y Literatura de primaria multigrado, con el fin de dar respuestas a las diferentes necesidades pedagógicas presentes en la escuela. En

este proceso nos dimos cuenta que era necesario elaborar un manual en el que se describieran las diferentes estrategias propuestas en las dosificaciones.

La aplicación de las estrategias planteadas en las dosificaciones y descritas en el manual fue de mucho interés para los investigadores, docentes, niñas y niños. Se demostró que estas estrategias son funcionales en diferentes contextos, ya que al momento de su aplicación los niños manipularon los materiales, resolvieron ejercicios, asimilaron el procedimiento para su realización, se dispusieron a trabajar activamente, participaron y se integraron en cada una de las estaciones diseñadas, a su vez expresaron que era algo nuevo, una manera diferente de aprender y salir de la rutina.

Es necesario ampliar los conocimientos de las maestras en la selección y elaboración de estrategias metodológicas, de igual manera la evaluación de su propia práctica pedagógica con miras a fortalecer la calidad educativa. Así mismo, crear condiciones y situaciones de aprendizaje que generen nuevos conocimientos.

El docente debe trabajar en pro de la educación, para mejorar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes. Por tanto, cuando realiza su planeamiento didáctico, debe tener en cuenta las necesidades de cada individuo y así mismo realizar adecuaciones en su plan diario de acuerdo al ritmo de aprendizaje del grupo.

Línea de Investigación N.º 1: Calidad Educativa

Tema de línea: Estrategias de aprendizaje y evaluación

Subtema de línea: Diseño Curricular (Contribuciones a la mejora del currículo en los distintos niveles)

Tema General: Adecuación Curricular

Tema delimitado: Adecuación Curricular en la disciplina de Lengua y Literatura de 1º a 6º grado primaria multigrado en la escuela San Francisco de Asís, comunidad La Cruz municipio de Estelí, durante el período de marzo a diciembre 2018.

I. Introducción

El objetivo principal en las escuelas es la formación de hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han realizado, sino que sean seres creativos, inventivos, exploradores y críticos que aporten al desarrollo del país.

La humanidad ha ido avanzando y en las últimas décadas este cambio ha sido de manera acelerada, ya que la educación, siendo una de las actividades del quehacer humano también ha ido evolucionando a través de los tiempos. Es por ello, que es importante realizar adecuaciones curriculares para dar respuestas a las necesidades educativas asociadas o no a discapacidad.

Por esta razón, es que se ha realizado este estudio con el propósito de desarrollar la Adecuación Curricular en la disciplina de Lengua y Literatura de 1º a 6º grado de primaria multigrado en la escuela San Francisco de Asís, comunidad La Cruz, municipio de Estelí, durante el período de marzo a diciembre 2018.

En este estudio se realizó primeramente un diagnóstico para identificar las necesidades pedagógicas presentes en la escuela, posteriormente se diseñaron instrumentos como guía de observación, guía de entrevista, guía de grupo focal las que se aplicaron con los niños, niñas, padres, madres, docentes y líderes de la comunidad. Los resultados se procesaron mediante tablas de reducción de la información, a continuación, se inició con el proceso de adecuación en la disciplina de Lengua y Literatura.

A partir del proceso de aplicar los instrumentos se pudo constatar las necesidades que presentaba la comunidad educativa de la escuela San Francisco de Asís comunidad La Cruz municipio de Estelí, por lo tanto, se procedió a la realización

de la Adecuación Curricular en los aspectos estrategias metodológicas y recursos didácticos de las dosificaciones.

Además de favorecer el aprendizaje se logró un trabajo en conjunto entre la maestra y los niños, por eso se considera, que las estrategias metodológicas sugeridas en las dosificaciones de multigrado de la disciplina de Lengua y Literatura se deben de poner en práctica.

Este estudio está organizado de la siguiente manera introducción, justificación, objetivos generales y específicos, sustentación teórica, diseño metodológico, análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

1.1 Antecedentes de la investigación

En este apartado se describen investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local, que sustentan este estudio.

A nivel internacional se mencionan:

Un estudio titulado “**Adaptaciones en mallas curricular en pre jardín, jardín, transición, necesidades educativas especiales** realizado por Lic., profe. Leydi Johana García torres, Lina Paola Pinzón, Gisela Andrea Becerra. (2015- 2016) en Colombia como propuesta que realizó el Ministerio de Educación para la educación inclusiva con calidad. Con el objetivo de identificar las necesidades educativas transitorias en edades preescolares, reconociendo la discalculia como dificultad en el aprendizaje de las matemáticas, generando nuevas estrategias pedagógicas que potencialicen los diferentes estilos de aprendizaje de los infantes.

Como resultado se encontró profundizar las metodologías cooperativas, que faciliten en los infantes donde no solo alcancen los objetivos, sino que aprendan a relacionarse y convivir, aceptar diferencias, aprender de los demás, a utilizar sus habilidades y destrezas en beneficio del grupo, esto fortalecerá los lazos afectivos, las actitudes positivas y generar flexibilidad cognitiva.

Este estudio de “**Adecuaciones curriculares para niños con necesidades especiales**”, realizado por el ministerio de educación,(junio 2009) Guatemala, Aumentar el acceso a la educación tomando en cuenta la diversidad de la población, especialmente en el campo de la educación especial, dando como resultados responder a una realidad educativa y a una tarea compleja, como es la realización de adecuaciones curriculares para niños y niñas con necesidades especiales proporcionando procedimientos y algunos ejemplos de modificaciones.

Otro estudio realizado es el **“Diseño curricular nacional para la educación básica”**. Realizado por Carlos Ávila Molina secretario de estado en el departamento de educación de Honduras en el período (2002 – 2006). Con el objetivo de repensar y recrear el actual sistema educativo, debe responder a las demandas sociales con una educación de calidad acorde a los intereses nacionales. Como resultado se detalla en el documento lo que los maestros deben enseñar, como deben enseñar, las actitudes y los valores que se esperan que los alumnos construyan a partir de un nuevo modelo de aprendizaje.

El siguiente, estudio corresponde a **“Fundamentos curriculares de la educación nacional”**, realizado por el Ministerio de Educación en el período (1994-1999), en El Salvador, con el fin de desarrollar acciones orientadas a mejoras curriculares, obteniendo como resultados fortalecer la calidad educativa para dar respuesta a las necesidades educativas básicas de la población escolar, lo que permitirá dar base al diseño, validación, evaluación, rediseño y edición de los instrumentos curriculares, dando lugar al desarrollo de procesos técnicos que posibilitan la concreción del currículo.

En la búsqueda de antecedentes sobre adecuaciones curriculares a nivel nacional obtuvimos modificaciones en cuanto a educación especial que se basan en la implementación de estrategias metodológicas, pero acciones que se han quedado en la propuesta

A nivel nacional se encuentra el siguiente estudio.

“Valoración de la atención que reciben los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad para promover la construcción del aprendizaje, en la primera etapa del Centro de Desarrollo Infantil Colombia, ubicado en Managua, durante el año 2015”. Realizado por Lic. Silvia Lucia García Pérez. Teniendo como objetivo analizar las adecuaciones

curriculares realizadas por las docentes para promover la construcción de los aprendizajes de los niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en la primera etapa del CDI Colombia.

Entre los principales estudios se destacan que los componentes de la planificación analizados no muestran ninguna modificación que propicie adecuar el currículo a las necesidades de los niños y por ende promover los aprendizajes. De igual forma en el proceso de enseñanza-aprendizaje las estrategias que utiliza las educadoras no muestran ninguna adecuación para responder a las particularidades de los niños. Su atención está enfocada al cuidado, aseo y alimentación de ellos. A pesar de la situación, se valora que los niños están alcanzando competencias, aunque el centro no sea el principal influyente.

A nivel local no se han realizado estudios de este tipo, siendo éste el primero en este campo.

1.2 Planteamiento del problema

La Adecuación Curricular, es una forma de dar respuestas a las necesidades pedagógicas en los centros educativos, transformando la educación en todos los niveles. Las modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logros, actividades, metodología y evaluación para atender las dificultades que se les presentan a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven.

Las Adecuaciones Curriculares están establecidas en el diseño curricular, como parte de la flexibilidad en busca del equilibrio entre el cumplimiento de normas básicas de carácter nacional y las políticas de descentralización educativa. Es por ello, que los docentes adecuan las estrategias metodológicas, los contenidos y la evaluación de acuerdo al contexto local en el que se desarrolla el currículo.

Actualmente, en los centros educativos se adecuan los contenidos a desarrollarse, pero, existe dificultad al momento de adecuar las estrategias metodológicas. Esto por diversas razones que los maestros señalan como limitantes a este proceso. Como, por ejemplo: poco tiempo para planificar, no cuentan con material didáctico y repetición de los contenidos.

Con base a lo antes descrito, surge la necesidad de trabajar la Adecuación Curricular, a fin de contribuir a la mejora de la planificación didáctica y por ende a la calidad educativa. Es por ello, que nos planteamos la siguiente pregunta problema.

¿Cómo desarrollar la adecuación Curricular en la disciplina de Lengua y Literatura de 1º a 6º grado primaria multigrado en la escuela San Francisco de Asís, comunidad La Cruz municipio de Estelí?

Preguntas de Investigación

¿Qué necesidades pedagógicas y académicas se presentan en la disciplina Lengua y Literatura de 1º a 6º grado en la escuela San Francisco de Asís comunidad La Cruz, municipio de Estelí?

¿Cómo se adecuan las estrategias metodológicas y recursos didácticos en las dosificaciones de la disciplina Lengua y Literatura de 1º a 6º grado primaria multigrado?

¿Cómo elaborar un manual que facilite la aplicación de estrategias metodológicas y recursos didácticos planteados en la dosificación de la disciplina de Lengua y Literatura con niños y niñas de 1º a 6º grado primaria multigrado?

¿Cómo aplicar las estrategias metodológicas planteadas en las dosificaciones de la disciplina de Lengua y Literatura con los niños y niñas de 1º a 6º grado primaria multigrado?

1.3 Justificación

Las Adecuaciones Curriculares son una estrategia de planificación y actuación docente que aspira a responder a las necesidades educativas del estudiantado, esta no tiene un carácter fijo o definitivo, los ajustes varían acorde a las necesidades del alumno y alumna y del establecimiento educativo.

La disciplina de Lengua y Literatura es un referente fundamental para medir la calidad del aprendizaje de los estudiantes, es por ello que es necesario realizar una Adecuación Curricular en dicha área para beneficiar el aprendizaje de los niños de la escuela.

El área Comunicativa Cultural, propicia el desarrollo de las capacidades comunicativas, lingüísticas, sociolingüísticas y artísticas, en las y los niños, adolescentes, jóvenes y adultos. También contribuye al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo; de igual forma, desarrolla habilidades para el aprendizaje autónomo de las lenguas y las actitudes positivas hacia la diversidad lingüística.

Esta investigación se realizó con el propósito de contribuir a mejorar la calidad educativa desde la perspectiva pedagógica dando aportes a la educación primaria, cumpliendo en línea con la función de extensión de la universidad para favorecer la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la escuela San Francisco de Asís comunidad La Cruz municipio de Estelí

Con el propósito de contribuir al proceso de educación en conjunto con INSFOP, FAREM – Estelí, padre FABRETTO y MINED. Para dar respuestas a las necesidades educativas en la disciplina de Lengua y Literatura en las dificultades que presentan los niños y niñas, así como para demostrar las competencias desarrolladas en los estudiantes de pedagogía en educación infantil.

Con este trabajo se beneficia a los niños y niñas, maestros, padres de familia, MINED, INSFOP, FAREM- Estelí, FABRETO, escuela San Francisco de Asís, Comunidad La Cruz.

Con esta investigación se pretende favorecer a toda la comunidad educativa en el área de educación, por ende la calidad de vida de las personas, mediante la mejora de la educación y pasar de lo tradicional a transformar las diferentes maneras de facilitar el conocimiento a los niños y niñas teniendo en cuenta las necesidades y realizando cambios.

1.4 Contexto de la investigación

La Cruz No 2, es una comunidad que se encuentra ubicada aproximadamente a 7 kilómetros al Noroeste de la ciudad de Estelí, habitan alrededor de unas 80 familias, la mayoría de ellas dependen del trabajo realizado en el basurero municipal, otras desempeñan labores de guardas de seguridad, trabajadoras del hogar, fábricas de tabaco y el vivero.

Las casas de habitación fueron construidas en espacio que corresponde a la vía pública y su infraestructura es a base de plástico, zinc y madera. Por razones de ilegalidad del terreno no cuentan con servicios básicos en sus casas. El agua la obtienen de un pozo comunal, en este lugar existen 3 baños y 3 lavaderos comunitarios. En términos generales se observa extrema pobreza, insalubridad e inseguridad especialmente para la Niñez.

Descripción socioeducativa del centro

Los estudiantes de esta comunidad anteriormente recibían sus clases en una casa de habitación sin las condiciones mínimas. En el 2011 se inauguró la escuela San Francisco de Asís la cual fue construida con ayuda de Buildon a través de Fundación FABRETO, en sus inicios contaba con 3 aulas y 3 letrinas. Un mes después de su inauguración se instalaron paneles solares y en septiembre 2011 se terminó la construcción de la cocina. Para el año 2017 INSFOP en el marco del proyecto "Mi Escuela Generadora de Cambios" construyó una cancha que se utiliza para desarrollar diferentes actividades con los estudiantes y las que realiza la comunidad actualmente.

Hoy en día, el MINED brinda atención formal a 40 niños y niñas de multigrado de (1° a 3°, y de 4° a 6° grado) y reforzamiento escolar por parte de Fundación FABRETO.

Es importante mencionar que administrativamente el MINED garantiza los medios básicos para el desarrollo del currículo y para la atención del estudiantado ha nombrado 2 docentes quienes son graduados en educación primaria. Por su parte, Fundación FABRETTO contribuye en el área de reforzamiento con dos maestros quienes también están preparados con metodologías (metodología de enseñanza abierta) y recursos (biblioteca).

II. Objetivos

2.1 Objetivo General

Desarrollar la adecuación curricular en la disciplina Lengua y Literatura de 1º a 6º grado de primaria multigrado en la escuela San Francisco de Asís, comunidad La Cruz del municipio de Estelí, durante el período de marzo a diciembre 2018.

2.2 Objetivos Específicos

Identificar las necesidades pedagógicas y académicas presentes en la disciplina Lengua y Literatura de 1º a 6º grado de primaria multigrado en la escuela San Francisco de Asís, comunidad La Cruz, municipio de Estelí.

Adecuar estrategias metodológicas y recursos didácticos en la dosificación de la disciplina Lengua y Literatura de 1º a 6º grado de primaria multigrado en la escuela San Francisco de Asís, comunidad La Cruz del municipio de Estelí.

Elaborar un manual que facilite la aplicación de estrategias metodológicas y recursos didácticos planteados en la en la dosificación de la disciplina Lengua y Literatura con niños y niñas de 1º a 6º grado de primaria multigrado en la escuela San Francisco de Asís, comunidad La Cruz del municipio de Estelí.

Aplicar estrategias metodológicas planteadas en la dosificación de la disciplina Lengua y Literatura con niños y niñas de 1º a 6º grado de primaria multigrado en la escuela San Francisco de Asís, comunidad La Cruz del municipio de Estelí.

III. Referencias teóricas

En este acápite se abordan los aspectos teóricos relacionados con currículo, adecuación curricular, estrategias metodológicas, recursos didácticos, evaluación, enseñanza abierta, dosificaciones, educación, rol de los docentes en el proceso educativo y el rol de los padres y otros conceptos que complementan la investigación.

3.1 Generalidades del currículo

No podemos hablar de currículo sin antes mencionar la educación, ya que es un proceso en donde se facilita el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos, esta no solo se produce a través de palabras, sino que está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

3.1.1 Educación

La educación es el proceso de socialización de los individuos, en el cual, una persona asimila y aprende conocimientos, también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

Según Navas (2004), la educación “es un fenómeno que todos conocemos y que hemos vivido porque es consustancial al desarrollo del sujeto, de tal forma que sin su concurso no podríamos hablar de ser humano”.

De igual modo Vigotsky, (1987) sostenía que "los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida".

En otras palabras, la educación es una formación práctica y metodológica que se construye día a día mediante la interacción de los docentes y a las personas, para el desarrollo y crecimiento, y posteriormente poner los conocimientos en prácticas en la vida cotidiana.

3.1.2 Definición de currículo

Según Lafrancesco (2004) En la más reciente edición del diccionario de la Real Academia se define el currículo como “el conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades”.

Es decir, permite formar los conocimientos según su contexto y así mismo adquirir el aprendizaje significativo y procesarlo, llevándolo a la práctica.

Para Contreras, (1994) una definición de currículo, “es aquella que brinda no solo referencias precisas para la teoría y la práctica, sino también una posición filosófica y de valor implícitas en ella”.

El currículo es una empresa humana, y como tal, está condicionada, en parte, por las circunstancias culturales e históricas en las que se basa. Por ende, la definición del currículo puede ser distinta en diferentes épocas y para distintas personas. Contreras (1994)

En otras palabras, se adapta a las diferentes sociedades, culturas y capacidades intelectuales de cada persona.

El Ministerio de Educación en Nicaragua concibe el Currículo como:

Todas las experiencias de aprendizaje que desarrolla el estudiante en interacción con su medio ambiente natural y social, las que hacen posible el

desarrollo de Competencias esperadas y propias de cada estudiante. Asimismo, se conceptualiza como los Planes, Programas de Estudio, Complejos Didácticos y documentos de apoyo técnico – metodológicos que el Ministerio de Educación entrega a las Escuelas para su administración, gestión y desarrollo. El currículo es un micro sistema del Subsistema de Educación Básica y Media, alrededor del cual actúan otros componentes que lo apoyan para su desarrollo. MINED (2009)

Por tanto, el Currículo Nacional Básico Nicaragüense, es un documento normativo en donde se concentran los grandes propósitos e intencionalidades que se plantea el Ministerio de Educación, los cuales se concretizan los programas de estudio que se organiza en unidades programáticas, en términos de competencias educativas de las que se deriva indicadores de logros, contenidos básicos, actividades sugeridas y procedimiento de evaluación los cuales determinan los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y así cumplir los requisitos de egreso para cada nivel educativo.

Por ello, el Currículo Nacional Básico es común para todas y todos los estudiantes de la educación básica y media, sin excluir aquellos estudiantes que presentan alguna necesidad educativa asociada o no a discapacidad.

Es decir, no se circunscribe solamente a un programa o plan de estudios, sino que, engloba todas las posibilidades de aprendizaje que ofrece la escuela, referidos a conocimientos conceptuales, procedimentales, actitudinales y valores.

El currículo va más allá de planes y programas, implica el análisis y aplicación de estrategias metodológicas y de aprendizaje de los niños y niñas, el planeamiento diario, recursos didácticos y procesos de evaluación, en interacción con su medio ambiente natural y social las que hacen posible el desarrollo de competencias esperadas y propias de cada estudiante.

Este es un documento que da respuesta a las necesidades de estudio de Nicaragua y contiene los fundamentos que sistematizan los aportes provenientes de distintas disciplinas. Representa no solo la respuesta al ¿qué?, ¿para qué?, ¿cuándo? y ¿cómo enseñar?, sino también es el eje central de la política educativa y el medio para la realización de la concepción educativa del país.

3.1.3 Características del currículo

El diseño curricular del Ministerio de Educación, (2015) con el propósito de ofrecer una educación de calidad, se diseña bajo las siguientes características:

- Afianza la identidad nacional y el sentido de pertenencia de los estudiantes.
- Organiza las competencias y contenidos de aprendizaje en áreas y disciplinas.
- Se sustenta en teorías del aprendizaje en donde su enfoque está centrado en el sujeto que aprende, partiendo de que los estudiantes traen al aula inteligencias múltiples, a la vez que conocimientos y estrategias de aprendizajes previos, que les ayudara a resolver problemas en situaciones inéditas.
- Se enfatiza en la relación entre la teoría y la práctica y viceversa, la relación de las competencias con la adquisición de habilidades de pensamiento crítico, hábitos mentales productivos y destrezas operativas.
- Se centra en el ser humano, en relación con su contexto socio cultural e histórico.
- Concibe la educación como un derecho humano fundamental, una educación para el desarrollo económico y social, con los más altos valores éticos y humanos, que fomentan una conciencia crítica, social y ambiental.
- Es un currículo construido desde la Nicaraguanidad, tomando como referencia nuestra riqueza educativa y experiencias ya desarrolladas en nuestro país.

- Se integra el currículo los diferentes tipos de saberes: conceptuales, procedimentales, actitudinales.
- Se organiza los programas de estudio en unidades programáticas que faciliten la programación y evaluación en los **TEPCE** hoy en día **EPI**.
- Se promueve la flexibilidad, en cuanto orienta la adecuación del mismo en los contextos territoriales en donde se desarrollan.
- Se enfatizan en la integralidad y la integración de las diferentes áreas, disciplinas curriculares, permitiendo la transversalidad de aquellos que ayudan a formar integralmente al estudiante, como la relación de géneros, ciudadanía, sexualidad, valores, otros.
- Se promueve como enfoque psicopedagógico, la construcción del conocimiento por el propio estudiante, con metodología que facilitan el aprender a aprender, a pensar, a reflexionar, a investigar su propia realidad a tomar decisiones, a hacer y, sobre todo a ser mejor persona mejor ciudadano.
- Se rescata la memoria histórica para el fortalecimiento de la identidad nacional.
- Se integra el enfoque del politecnismo como es el transversal y vertical.

Lo antes descrito, indica que el diseño curricular está pensado en la solución de las necesidades educativas que presentan los estudiantes, en el respeto de sus conocimientos previos y en la construcción de nuevos aprendizajes significativos a fin de mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

3.1.4 Organización del currículo

El currículo está centrado en el ser humano, organizado en competencias, áreas y disciplinas para el desarrollo de los aprendizajes se debe considerar el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, a reflexionar y reorientar muchas de las prácticas de enseñanza y a investigar y determinar, en función de las necesidades del contexto socio cultural y de los intereses de los y las estudiantes.

Es decir, se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer sus deberes y derechos, así como para participar en un mundo laboral que requiere cada vez más amplios conocimientos.

- **Competencias**

La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones y productos (ya sean abstractos o concretos) en este sentido se busca trascender de una educación memorística, basada principalmente en la reproducción mental de conceptos y sin mayor aplicación, a una educación que, además del dominio teórico, facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas, que le hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo del país

Para el Ministerio de Educación es “la capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Ministerio de Educación, (2009)

Así mismo, cada competencia se entiende como la integración de tres tipos de saberes: conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser).

Es decir que, al desarrollar estos saberes, los estudiantes aprenden nuevas formas de estudiar que les resultan de gran utilidad para poder comprender e integrarse eficientemente y eficazmente en diversas situaciones de sus vidas.

- **Competencias nacionales marco**

Las competencias nacionales marco son aquellas que permiten desarrollar el perfil del egresado de la educación básica y media, contienen los elementos integradores de formación que deben poseer los estudiantes, y se logran alcanzar de manera gradual en su paso por cada grado ciclo y nivel del sistema educativo.

A continuación, se presentan competencias nacionales marco, cada una de las cuales vienen acompañadas de aclaraciones que facilitan su interpretación auténtica.

1. Respeta, promueve y practica, en su vida personal, pública y privada el cumplimiento de la constitución política de la república de Nicaragua y sus leyes, la democracia, la cultura de paz, la equidad de género los derechos humanos y los valores universales del nicaragüense. En esta competencia se enfatiza en los derechos y deberes generales que se tienen como ciudadano en la vida personal, pública o privada.

2. Participa con eficacia en el desarrollo de una convivencia solidaria y tolerante, a partir de la solidez de su autoestima y su sensibilidad ante la dignidad de la persona humana. Es decir que se refiere a la convivencia de los seres humanos de una forma transparente para una mejor convivencia y tratando de solidarizarse unos con otros.

3. Practica el aprendizaje permanente orientado a la inserción laboral de calidad en el empleo, así como al desarrollo empresarial pertinente, y a una ampliación del horizonte cultural. En otras palabras, conduce a desarrollar la conciencia sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida, además de proveer los hábitos, técnicas y habilidades requeridas, como requisito ineludible para crear mejores condiciones de competitividad y, por ende, de opciones de éxito tanto en el empleo como en el emprendimiento empresarial, así como el enriquecimiento cultural para el mejor desempeño en los distintos ámbitos de su vida.

4. Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo, en la interpretación y aplicación del saber y de las tecnologías pertinentes, en la solución de problemas de la vida cotidiana y del desarrollo. Así mismo el pensamiento lógico nos permite resolver problemas o situaciones en el diario vivir

de una manera correcta, a fin de lograr una apropiación razón, coherente e integral de la realidad, y poder transformarla mediante aplicaciones funcionales.

5. Se comunica con eficacia en la lengua oficial de estado, una lengua extranjera, su lengua materna en las regiones autónomas, así como en otras formas de lenguaje tales como: las gestuales, corporales, simbólicas, tecnológicas y artísticas. es por ello, que se propone impulsar diversas formas de comunicación, como una estrategia para eliminar barreras sociales y culturales, facilitando a los nicaragüenses, ventajas comparativas a su inserción al mundo moderno globalizado.

6. Utiliza en forma crítica y propositiva, los conocimientos de los procesos históricos de las distintas culturas y cosmovisiones, incluyendo las de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, así como las lecciones aprendidas por la humanidad, fortaleciendo su identidad nacional, regional y centroamericana. Es decir, que se adapta a las diferentes culturas y respetando su idiosincrasia y utilizándola de manera positiva en la formación de la persona

7. Contribuye al desarrollo sustentable de la naturaleza, de las sociedades, de las culturas del país, de la región y del mundo. En otras palabras, se ha incrementado la conciencia de que toda actividad realizada por el ser humano genera un impacto, tanto en el medio natural, social y cultural.

8. Respeta y practica normas de salud física, mental y espiritual para sí mismo y la colectividad, de seguridad social, ambiental, y de recreación, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida. Así mismo, favorece las condiciones de salud en todas sus dimensiones, influyendo de manera categórica en el rendimiento laboral, personal, escolar, y ciudadano,

9. Ejerce y promueve el liderazgo democrático, participativo y de servicio, a partir del diálogo respetuoso, y la toma de decisiones, libre, informada y responsable.

Agregando a lo anterior, se aspira a desarrollar a toda la ciudadanía en general la capacidad de liderazgo, que posibilite a tener un desarrollo activo en todo tipo de círculo, ambiente y contextos a lo largo de su vida, así mismo, que se apropie de nuevos conocimientos y pensamientos para poder tomar decisiones con responsabilidad y pertinencia

- **Áreas curriculares**

Según el Ministerio de educación las áreas curriculares.

Es un campo de conocimiento que agrupa varias disciplinas o competencias, con rasgos comunes desde el punto de vista científico y técnico, que se organizan de lo más global y general a lo más específico; vincula los elementos cognitivos, afectivos, motrices y relacionales del proceso educativo. MINED (2009)

Las cuales son Matemática, Comunicativa Cultural, Ciencias Físico Naturales, Formación Ciudadana, Productividad y Ciencias sociales, por consiguiente, las áreas curriculares facilitan la comprensión de las disciplinas dando ejemplos con relación a los contenidos de otras áreas.

- **Área comunicativa cultural**

El área comunicativa cultural "*propicia el desarrollo de las capacidades comunicativas, lingüística, socio lingüística y artísticas, en las y los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, y contribuye al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo; a la búsqueda y organización de la información, a la adquisición de procedimientos y hábitos de reflexión lingüística*"; MINED (2009)

De igual forma, el área comunicativa desarrolla habilidades para el aprendizaje autónomo de las lenguas y las actitudes positivas hacia la diversidad lingüística,

así mismo, propicia que exteriorice sus ideas, emociones y sentimientos mediante la comprensión y producción de textos, esto le permite descubrir su talento y disfrutar la belleza que hay en el entorno; apreciar las diferentes expresiones artísticas, las que constituyen el patrimonio cultural tangible e intangible en el país.

- **Estructura de programas**

El programa de primaria multigrado está conformado por dosificaciones, las cuales están distribuidas según los grados atendidos y lo componen los siguientes elementos:

Competencias: se refiere a la combinación integrada de conocimientos, habilidades, actitudes que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado; sin embargo, es importante mencionar que las competencias no se adecuan, ni se modifican, porque estas están íntimamente ligadas a las competencias marco del diseño curricular, que constituyen los grandes propósitos de la educación, y las metas a lograr en la formación de los ciudadanos nicaragüenses

Indicadores de logros: tiene como función a ser evidente que es lo que aprende el estudiante y como lo demuestra, proporciona elementos verificables para valorar los avances hacia el logro de las competencias o de los objetivos de un proyecto educativo o de una unidad, o de un tema o pregunta generadora, es decir que nos brinda confirmar los avances que tienen los estudiantes y confirmar si se ha logrado los objetivos.

Contenidos básicos: son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber los que constituyen un medio para lograr las competencias organizados en tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. De esta manera brinda al individuo los saberes básicos que se requiere en la sociedad.

Actividades de Aprendizaje: son una serie de ideas, acciones y experiencias que se presentan a manera de sugerencia para los docentes que permiten alcanzar los indicadores de logros y deben ser factibles para realizarse dentro y fuera del aula o de la escuela, dando lugar a que el docente realice sus diferentes adaptaciones para dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los estudiantes y así mismo alcanzar los objetivos planteados

Procedimientos de Evaluación: es inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje, implica que la misma debe realizarse en función del proceso de aprendizaje en sí y no solamente del producto, comprende tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Es decir que los docentes deciden qué tipo de evaluaciones debe utilizar tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

3.2 Adecuación curricular

El Ministerio de Educación considera las adecuaciones curriculares como:

La respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas asociada o no a discapacidad de un estudiante que no quedan cubierto por el currículo común su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuestas a las necesidades educativas que el estudiante no comparte con su grupo. MINED (2015)

O lo que es lo mismo, un tipo de estrategias educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativa asociada o no a discapacidad, para alcanzar los propósitos de la enseñanza, consiste en adaptar el currículo de un determinado nivel educativo para que sea más accesible a un estudiante o a un grupo de estudiante en su proceso de escolarización.

De igual manera, a la hora de planificar las adecuaciones curriculares se debe tomar en cuenta los intereses las características, motivaciones y habilidades de los estudiantes, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

Por ello, una adecuación curricular puede tener una diferencia de tres años en cuanto a grado escolar que cursan los estudiantes, es decir que se podrán adecuar los elementos del currículo (indicadores, contenido, metodología, recursos didácticos y evaluación) con un máximo de tres grados de diferencia. Por ejemplo, un estudiante incluido en cuarto grado con nivel de primer grado de primaria.

Habrán casos de estudiantes que por sus características desarrollan habilidades con mayor lentitud que otros y se tiene un tiempo estipulado para el desarrollo de la operación curricular de un grado o nivel. Por lo tanto, es imprescindible seleccionar lo que se le va enseñar a estos estudiantes estableciendo prioridades a largo, a mediano y a corto plazo, determinando el ideal de persona, la "utopía" particular como lo que se aspira que alcancen a lo largo de su vida para ello se ha de tener claro cuáles son los indicadores fundamentales preparar muchos y variados recursos para alcanzarlos.

Por consiguiente, con base a las características de cada estudiante se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los contenidos básicos, los indicadores de logro, el procedimiento de evaluación.

A partir de currículo básico, en todos los niveles, modalidades y programa del subsistema de educación básica, media, y formación docente, se deben realizar las adecuaciones curriculares necesarias que garanticen la escolarización, la permanencia y la promoción de los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad.

El tema de las adecuaciones curriculares debe abordarse en cada centro educativo considerando la amplia gama que atiende. Esta diversidad enriquece y ayuda a diseñar estrategias pedagógicas que respeten las diferencias individuales del estudiantado.

Estas adecuaciones orientan la toma de decisiones durante el año escolar: aumento o disminución de apoyo que el estudiante debe recibir, e inclusive al finalizar el año se podría pensar en la posibilidad que se tomen otras decisiones con respecto a los apoyos que los estudiantes requerirá.

Las adecuaciones van desde ajustes o modificaciones sencillas en el centro educativo en la programación del aula hasta cambios significativos en los elementos del currículo que se desarrolla para un determinado estudiante. Las adecuaciones curriculares del centro educativo se realiza para satisfacer las necesidades contextuales, ordinarias y generales de todo el estudiante de un centro concreto, incluyendo las necesidades educativas asociadas o no a discapacidad de determinados estudiantes se refleja en el plan anual del centro educativo.

Es de gran importancia el conocimiento que el docente debe tener sobre la realidad del contexto donde se desarrolla la práctica educativa, de los estudiantes, de sus intereses, necesidades, cultura, lenguaje, hábitos creencias de las familias, (sus expectativas, prácticas de crianzas, costumbres), de la comunidad (costumbres, celebraciones, creencias, mitos, leyendas, historias, etc.).

Las adecuaciones curriculares de aula deben de dar respuestas a las necesidades educativas de los estudiantes de un grupo aula. Son variaciones en la programación que, siendo aplicadas a todos, favorecen a un estudiante con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad; se trata de facilitar que

pueda conseguir los indicadores de logro propuestos para él, aunque sean distintos de los del grupo con mayor o menores niveles de exigencias.

Las adecuaciones curriculares individuales son el conjunto de decisiones educativas que se toman desde la programación del aula para elaborar la propuesta educativa de un determinado estudiante.

Pueden ser de acceso o de elementos del currículo en algunos casos de una misma necesidad educativa puede ser satisfecha a través de varias adecuaciones de elementos del currículo y de acceso, como también, necesidades educativas distintas, pueden ser satisfechas con una sola adecuación.

Cabe mencionar que el docente tiene autonomía para realizar las adecuaciones curriculares pertinentes de sus estudiantes con necesidades educativas, sin embargo, en el proceso de elaboración y desarrollo de la misma, debe involucrar al director directora, los docentes de la unidad de orientación educativa, concejeros escolares, jefe de área, padres de familia y documentarse sobre la temática.

3.2.1 Tipos de adecuaciones curriculares

Brevemente señalaremos los tipos de adecuaciones curriculares que se pueden aplicar para lo cual se han considerado dos categorías: adecuaciones curriculares de acceso y adecuaciones curriculares de elementos del currículo.

En relación a las **Adecuaciones curriculares de acceso**, se refieren a la creación de condiciones físicas en los espacios y en el mobiliario para que sean utilizados por los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad de la forma más autónoma posible y que le permitan el mayor nivel de comunicación e interacción con los demás.

Con respecto a las **Adecuaciones curriculares de elementos del currículo** se refiere al conjunto de modificaciones realizadas a los elementos del currículo: indicadores de logro, contenidos básicos, las actividades de aprendizajes, los procedimientos de evaluación, metodología, la temporalización el lugar de la intervención pedagógicas, etc., para atender las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad, eso significa que nuestra investigación se basa en los elementos del currículo en lo cual se incidió en las actividades de aprendizaje con el fin de facilitar el trabajo del docente y mejorar el proceso de aprendizaje de los niños.

3.2.2 El currículo nacional base como referente para realizar adecuaciones curriculares

El diseño curricular da las pautas generales para la realización de adecuaciones curriculares en los distintos elementos, como por ejemplo en las estrategias de aprendizaje, evaluación, recursos didácticos etc.

Tomar como referente el diseño nuestro por ejemplo lo que me ofrece que debo saber para realizar las adecuaciones, objetivos, enfoque, competencias básicas y específicas, perfil del docente, competencias macro, plan de estudio. Visión y misión

El currículo nacional básico de Nicaragua, nos permite mejorar la práctica docente en las aulas de clase de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas ya sean individuales o colectivas mediante las adecuaciones curriculares tanto de acceso al currículo como a los elementos del currículo para mejorar las prácticas educativas.

El currículo nacional básico de Nicaragua (Ministerio de Educación 2009) tiene como objetivo

Crear las condiciones para transformar las prácticas educativas, a fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, con una educación orientada hacia la vida, el trabajo y la convivencia, con un subsistema educativo que responda a las exigencias del desarrollo del país y de la época actual, desarrollando un currículo que forme integralmente al estudiante en los aspectos físicos, afectivos, y cognitivos, para ejercer una ciudadanía responsable y que pueda desenvolverse de manera adecuada y eficaz en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.

De igual manera, el nuevo currículo se enmarca en un enfoque centrado en la persona como ente promotor del desarrollo personal, social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorece la convivencia armónica, enfatiza en la valoración de la identidad nacional, cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas, para participación social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino que fortalece la interculturalidad.

Es por ello, que ve a la persona como ser social, que se transforma y se valoriza como se proyecta y participa en construcción en bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales.

Así mismo, ve al ser humano capaz de construir su conocimiento a través de su socialización y fortaleciendo los conocimientos previos adquiridos en el diario vivir, para el desarrollo humano, integral comprometido a forjar su propio destino y de la comunidad en que vive.

El currículo está organizado en competencias centrado en el ser humano, en áreas y disciplinas para el desarrollo de los aprendizajes lleva a considerar el tipo

de sociedad y de ser humano que se desea formar, a reflexionar y orientar muchas de las prácticas de enseñanzas y a investigar y determinar en función de las necesidades del contexto socio cultural y de los intereses de los y las estudiantes.

De igual forma, orientar a la educación así el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer sus deberes y derechos, así como participar en un mundo laboral que requiere cada vez más, amplios conocimientos,

Es decir, que la organización de currículo nos brinda la oportunidad de contribuir en el desarrollo de estrategias para que ellos sean capaces de construir sus conocimientos, socializar y llevar este mismo a la realización de acciones, se busca trascender de un aprendizaje memorístico, a una educación que, además del dominio teórico, facilite el desarrollo de habilidades aplicativas y hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil.

En este sentido, la adecuación curricular juega un papel muy importante en el sentido de ajustar los contenidos al contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes asociando a lo anterior al rol que debe desempeñar el docente en la aplicación del currículo. Al respecto, el Ministerio de Educación señala en el diseño curricular que:

El docente en el marco del Modelo de Calidad Educativa y de la Transformación Curricular debe ser: Comprometido en la formación integral de sus estudiantes, Cultivador de valores, Formador de sus estudiantes, Facilitador del aprendizaje, Gestor eficiente del proceso enseñanza – aprendizaje y Reflexivo sobre su práctica docente. pág. 46

3.3 Proceso para realizar adecuación curricular

Para realizar adecuaciones curriculares es primordial tener una mente abierta y una actitud positiva, ya que es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuestas a las necesidades que presentan los niños y niñas, es por ello que se debe considerar las fuentes curriculares las cuales son:

Fuente sociológica: se refiere a las demandas sociales y culturales acerca del sistema educativo, a los contenidos de conocimientos, procedimientos, actitudes que contribuyen al proceso de socialización de los alumnos, a la asimilación de los saberes sociales y del patrimonio cultural de la sociedad.

Fuente pedagógica: recoge tanto la fundamentación teórica existente como la experiencia educativa adquirida en la práctica docente. La experiencia acumulada, a lo largo de los últimos años, constituye una fuente indiscutible de conocimiento Curricular.

Fuente epistemológica: tiene su base en los conocimientos científicos que integran las correspondientes áreas curriculares. La metodología, estructura interna y estado actual de conocimientos en las distintas disciplinas científicas así como las relaciones interdisciplinarias entre estas, realizan también una aportación decisiva a la configuración y contenidos del currículo ya que nos permitirá separar los conocimientos esenciales de los secundarios.

Fuente psicológica: aporta la información sobre los factores y procesos que intervienen en el crecimiento personal del alumno (que es la finalidad última de la educación)

3.3.1 Pasos para realizar adecuaciones curriculares en el aula

Para facilitar el aprendizaje y satisfacer las diferentes necesidades que presentan los niños y niñas se realizan adecuaciones curriculares, para ello se debe tomar en cuenta los siguientes pasos:

- **Análisis de la institución educativa**

Ubicación de la escuela en el contexto social

Cuando un maestro llega a una nueva comunidad, lo primero que debe hacer es ubicar la escuela en su contexto sociocultural y natural.

Para ello, debe conocer los antecedentes históricos de la institución, la fecha de su creación, origen del nombre, condiciones físicas, naturales y económicas, esto se puede hacer consultando el archivo escolar, preguntando a las personas de la comunidad (organización de padres, líderes de la comunidad etc.)

Es importante que la maestra aproveche las conversaciones con los padres y las madres, vecinos y vecinas que se acerquen a la escuela para preguntarles informalmente que piensan de la labor de la escuela en la comunidad, que esperan que la escuela haga en relación con la comunidad.

Así mismo, debe analizar las condiciones de la institución educativa en cuanto a: recursos financieros, planta física, número de alumnos y de alumnas, materiales didácticos, etc.

- **Análisis del contexto socio cultural**

El objetivo de esta etapa es obtener de la comunidad información que permita adecuar el currículo a sus necesidades, características, expectativas e intereses.

Para realizar este análisis, debe desarrollarse un diagnóstico socio-económico y cultural. Este diagnóstico, no debe convertirse en un proceso muy complejo que lo obligue a usted a elaborar cantidad de instrumentos para recoger información y que exijan, por tanto, procesos de análisis muy técnicos. Una manera sencilla de cómo podría desarrollarse el diagnóstico es la siguiente:

- Recorrido inicial por la comunidad: esta etapa la puede desarrollar el docente junto con el estudiante, durante el recorrido deben observar y tomar notas sobre las condiciones sociales y económicas que caracterizan la comunidad, así como los servicios básicos con los que cuentan como son: agua, luz, teléfono, vías de comunicación, condiciones de las viviendas, lugares de trabajo, etc.
- Efectuar reuniones con alumnos y alumnas, vecinos y vecinas: se analizan las situaciones más relevantes que caracterizan la comunidad como son el empleo-desempleo; fuentes de trabajo, medios de comunicación, relaciones familiares y sociales, costumbres más características, valores más comunes; aspectos de salud e higiene; progresos que ha alcanzado la comunidad, etc.
- Entrevistas individuales: si el maestro ha detectado algunas personas que pueden brindarle información sobre la realidad socio-cultural de la comunidad debe tratar de conversar con ellos, puede visitarlos a sus casas o pedirles que vengan a la escuela; otra forma de obtener información de las características socio culturales del grupo, es mediante el propio estudiante quien es, sin duda, portador de esa cultura.

- **Diagnóstico de las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes:**

El maestro debe de acercarse al estudiante para obtener información que le permita conocer su característica particular, sus intereses, necesidades y expectativas.

Para realizar este diagnóstico, se debe observar a los niños y las niñas durante su trabajo en la escuela, en los periodos de recreo, durante su participación en juegos, celebraciones patrias, etc. En estos casos la maestra puede observar la forma de sociabilizar, actitudes, aptitudes, valores, costumbres, etc.

- **Análisis de los contenidos curriculares (indicadores de logro, contenidos, actividades de aprendizaje, procedimiento de evaluación y metodología):**

La maestra debe estudiar cuidadosamente los documentos curriculares vigentes, pues solo comprendiendo esos materiales podrá adecuarlos a la situación concreta, debe conocer los fines y objetivos de la educación y conocer el perfil de los estudiantes que desea formar, pues esto solo se alcanzara si las situaciones de aprendizaje que se propician en la escuela son congruentes con él.

En cuanto a los programas de estudio se hará un análisis de los contenidos, estrategias, etc. Incluidos en los programas propuestos para todo el nivel nacional, que son pertinentes para su situación concreta, se seleccionan los contenidos, de acuerdo con la estructura de los documentos curriculares, deben analizarse los otros elementos, métodos, recursos, etc., según la situación propia de cada institución.

- **Concreción de la adecuación en las unidades de aprendizaje (en nuestro caso en las dosificaciones):**

Mediante los diferentes procedimientos explicados en los apartados anteriores, la maestra tendrá una cantidad de información, que debe ser tratada para integrarla en el diseño curricular que se elabore en la institución, con lo que concreta el proceso de adecuación curricular.

Se trata en este punto de integrar los aportes de las diferentes fuentes en un diseño curricular específico para el desarrollo de los procesos de enseñanza-Aprendizaje en su institución.

3.4 Enseñanza abierta

La Enseñanza Abierta es una metodología que ha demostrado su eficacia, y que es practicada en muchas escuelas con gran éxito.

La Enseñanza Abierta viene del movimiento de la pedagogía progresista. Su idea fundamental es que el aprendizaje sea un proceso activo e individual de cada persona ya que el aprendizaje es lo más efectivo cuando es experimentado por el alumno como algo auto-determinado. CHAVANNE (2017)

La base de la Enseñanza Abierta es que el aprendizaje se relacione con el interés del educando (o estudiante). Uno aprende más rápido y más fácilmente cuando tiene interés en algo. Para la Enseñanza Abierta esto significa que los distintos procesos del salón de clase no están desde antes determinados, sino que los estudiantes tienen sus propios temas de interés. Para que la Enseñanza Abierta funcione, no puede haber demasiadas especificaciones ni normas en cuanto al contenido de la clase, para que el rol de los estudiantes sea más activo frente al aprendizaje y no sólo seguir instrucciones de copiar o ejecutar tareas similares.

Además, es esencial que posea un par de reglas en el grupo que hayan sido previamente acordadas, ensayadas y practicadas en conjunto, para que cada estudiante desarrolle cierta independencia, capacidades de organización, planeamiento y autorregulación de su aprendizaje durante la clase y en su hogar. De igual manera, requiere ampliamente una planificación y un análisis / una evaluación de las clases (mediante el “círculo de la mañana” y el “círculo final”) en conjunto. Estudiantes y profesores interactúan permanentemente como parte normal del proceso enseñanza – aprendizaje.

Así mismo, es un principio de enseñanza muy exitoso. Como la enseñanza parte desde los estudiantes, no son siempre necesarios libros escolares. Convirtiéndose en una alternativa para las escuelas rurales, generalmente desprovistas de libros y recursos materiales, esto es algo bastante práctico. Es un método que ha demostrado su eficacia, y que es practicado en muchas escuelas de Nicaragua con gran éxito, bajo la dirección de Fundación Fabretto en coordinación con FAREM-Estelí.

Dentro de esta metodología se considera un buen profesor el que:

- Construye relaciones con sus alumnos y siempre las sigue cultivando.
- En el camino hacia los objetivos del aprendizaje siempre observa lo que funciona
- Confía que sus alumnos pueden encontrar las soluciones y los guía con aprecio y apoyo
- Logra ver los problemas desde el punto de vista de los alumnos
- Es capaz de reflexionar sobre sí mismo y su trabajo
- Siempre es también un alumno

A través de la implementación de esta metodología, el estudiante desarrolla diferentes tipos de conducta que le ayuda en su crecimiento personal como:

- Toma decisiones sobre formas y posibilidades de trabajo, relaciones sociales y formas de cooperación etc.
- Iniciativas, involucramiento en la selección de los materiales de la clase, la ejecución de la clase y el desarrollo del curso
- Independencia en el planeamiento, la selección y la ejecución de las actividades
- Mayor autonomía y más actividad en el proceso
- Adquisición de actitudes y habilidades para la vida (observador, creativo, busca soluciones, respetuoso, solidario, etc.)

De igual manera, los docentes van adquiriendo diferentes tipos de conducta:

- Admisión de márgenes de maniobra y promoción de actividades de los estudiantes
- No tiene el monopolio de planeamiento
- Orientación hacia los intereses de los estudiantes
- Involucra a los miembros de la comunidad educativa, trabajo colaborativo
- Aprovecha los recursos del medio, materiales del entorno
- Enfocado y centrado en el aprendizaje de los estudiantes
- Atención personalizada a los NIPS (Necesidades, Intereses y Problemas de los estudiantes) y sus capacidades.

Modos de aprendizaje y enseñanza

- Trabajo libre
- Trabajo según plan diario o semanal
- Enseñanza basada en proyectos

Una vez que existan los correspondientes materiales pueden ser usados una y otra vez. Este manual reúne sistemas de trabajo exitosos y aprobados relacionados con la Enseñanza Abierta que han sido desarrollados en el contexto

rural de Guatemala y Nicaragua.

La Enseñanza Abierta es muy apropiada sobre todo para pre-escolar y clases multigrado, ya que en estas formas de clase es difícil enseñar sin tener en consideración las necesidades de cada alumno que, aparte de los generalmente distintos intereses personales, en aquellas clases además difieren por consistir de una mezcla de diferentes niveles escolares.

- *“¿Cómo se puede enseñar de manera entretenida y lúdica a un a clase multigrado? Pasamos mucho tiempo en busca de una solución, pero aquí la tenemos. ¡Y es genial! ¡La Enseñanza Abierta es perfecta para clases multigrado!*”, dice un joven maestro de Nicaragua después de un taller en su escuela donde se mantienen clases multigrado.

El ambiente en clase influencia el éxito en el aprendizaje

El comportamiento del profesor como jefe del grupo (por ejemplo, en caso de aparición de agresión o si no se respetan las reglas de clase) influencia decisivamente el ambiente en clase. La valoración para cada miembro del curso tiene que ser vivido y demostrado como ejemplo por el profesor.

Esto significa:

- Evitar regañar/gritar/denunciar delante de terceros, discutir problemas con discreción y dignidad para las personas involucradas (*¡Imperativo positivo!*)
- Tolerancia para otras opiniones
- El profesor también debe cumplir las reglas de clase (hablar en voz baja, dejar acabar de hablar al otro)
- El bienestar del grupo es el elemento central
- Ser justo e imparcial
- Crear las mismas oportunidades para todos

- Ayudar y apoyar a los más débiles
- Estimular los talentos de todos
- Soportar que los alumnos se ayuden preferentemente entre sí
- Tomar en serio miedos y preocupaciones de cada alumno

La participación activa en el proceso de la clase, como se practica en la Enseñanza Abierta, aumenta el interés y la motivación, así como la autoconfianza de cada estudiante y de esta manera de la clase entera. Una mejor comunicación en la clase ofrece la posibilidad de corregir los errores mutuamente. Esto conduce al mejoramiento de la capacidad de memoria y favorece soluciones más creativas y diversas. El grupo necesita para la comunicación necesaria más tiempo, sin embargo, puede recuperar la “pérdida de tiempo” a través de la división del trabajo y de esta manera aumentar la efectividad del aprendizaje y el placer por el mismo CHAVANNE, (2017).

Aprender a leer

Leer sólo causa alegría y hace sentido, si se puede deducir algún sentido desde un texto.

Por eso en el centro del aprendizaje de la lectura está la deducción del sentido.

Objetivo de las clases de aprendizaje de lectura = comprensión de un texto

La lectura durante horas de letras o palabras individuales no tiene algún sentido particular y por lo tanto es contra productivo para el proceso de aprendizaje de lectura.

Durante las primeras clases de aprendizaje de lectura se ejercitan los siguientes objetivos como un requisito para la comprensión lectora de manera lúdica (acertijo, lectura relámpago, cocodrilo de lectura, saltar palabras, Dictado de lata, Diego y

los limones, tabla de cien...)

- Conocimiento de letras y su sonido
- Juntar letras para formar palabras
- Reconocimiento de imágenes de la palabra
- Aprender a leer a través de la escritura

Sólo en un próximo paso es posible la comprensión lectora:

- Palabras →
- Unidad de sentido →
- Frases →
- Cuentos →
- Libros→

En cuanto se puede leer palabras, la deducción de sentido está en el centro de las clases de aprendizaje de lectura. La velocidad de lectura viene con la práctica: cuanto más lea un niño, más rápido podrá deducir el sentido del texto.

Esto significa:

Que para una buena enseñanza de lectura:

- Vincularse a situaciones reales, es decir, a ocasiones donde experimenten el sentido de la comprensión y producir mensajes.
- Debe haber captación de sentido de un texto por parte de los estudiantes
- El estudiante puede reflexionar (para sí mismo) el texto

Lectura en voz alta para que otros puedan captar el sentido de lo leído, no es un objetivo principal de la enseñanza de lectura. A menudo la lectura en voz alta delante de la clase genera miedo ante el fracaso y puede limitar el proceso hacia

una vivencia de lectura positiva.

Al principio es importante, que los niños lean en voz alta. Así pueden asociar el sonido con una palabra conocida. Esto no significa que el profesor debe comprobar permanentemente si lo leído ha sido leído de manera correcta. Varios materiales de aprendizaje facilitan al niño una lectura libre de estrés y con posibilidades de auto-evaluación, según su velocidad de lectura individual.

Somos capaces de captar mucho más rápido el sentido, en comparación a poder pronunciar la palabra. Recién la lectura en silencio lleva a un incremento en la velocidad de lectura. Para lograr esto, son útiles frases cortas y simples, así como textos cortos con un buen contenido con sentido.

Sobre esta base se puede seguir ejercitando con textos cortos la ampliación, mejora y aceleración de la expectativa sentido. Del Para esto son idóneos sobre todo frases que hay que complementar con palabras. (Textos con espacios en blanco: tablero de clavos, disco de 12 puntos,).

Las primeras clases de aprendizaje de lectura consisten en:

- Ejercicios de técnicas de lectura:
 - Asignación de sonidos y letras
 - Juntar las letras
 - Reconocimiento de imágenes de las palabras

- Ejercicios para la comprensión lectora

Sobre todo, durante la enseñanza inicial es importante asegurarse la comprensión lectora de los niños.

Dado que las técnicas de lectura exigen mucha concentración y esfuerzo durante las primeras clases de enseñanza de aprendizaje de lectura, muchos niños descuidan la deducción del sentido de lo que están leyendo y se contentan con reconocer letras y poder reproducirlas. CHAVANNE, (2017)

“Hablar de enseñanza abierta hablamos de educación alternativa que se renueva, que cambia, que se adapta a los nuevos tiempos y que se distingue del tradicional.”

Es una educación activa, libre, respetuosa y consiente, que ofrece otra forma de aprender y de acompañar a los niños en su infancia.

La educación alternativa desarrolla una pedagogía que se adapta al desarrollo evolutivo individual del niño y la niña, respetando sus fases madurativas y atendiendo a las necesidades del aprendizaje que plantean cada una de estas fases” (enseñanza abierta como educación alternativa para el aprendizaje integral de los niños y niñas. Barahona, Pastran, & Quiroz, (2015)

3.5 Dosificaciones metodológicas

Las dosificaciones metodológicas están elaboradas por unidades pedagógicas primero y segundo, tercero y cuarto, quinto y sexto, la misma debe ser garantizada a las y los maestros de acuerdo a los grados que atienden, con el fin de facilitarles la programación de cada una de las disciplinas de educación primaria multigrado.

Estás contienen competencias educativas, indicadores de logro y los contenidos a desarrollar, los cuales deben ser analizados en el EPI, presentando además las estrategias de aprendizaje y materiales didácticos a utilizar. Cuando se elabora el plan diario de clase es necesario tomar en cuenta los elementos de la dosificación

En los EPI se debe utilizar indispensablemente las dosificaciones, para llevar un control de los contenidos programados según el periodo de clase correspondiente, este documento también presenta un formato con la cantidad de horas y por cada unidad en el mismo se han dejado los espacios para escribir la cantidad de horas por cada contenido, de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas. MINED, (2018).

3.6 Rol de los actores en el proceso educativo

Como actores educativos se consideran elementos fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje como se evidencia en los puntos siguientes

3.6.1 Rol del docente

El perfil del docente que se requiere en el marco de la calidad educativa y de la transformación curricular debe ser: comprometido en la formación integral de sus estudiantes, cultivador de valores, formador de sus estudiantes, facilitador del aprendizaje, gestor eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje y reflexivo sobre su práctica docente.

Así mismo, académicamente el docente debe dominar los fundamentos teóricos y prácticos de la estructura conceptual del área y disciplina de su formación académica, así como los ejes transversales del currículo, esto le permitirá explicar la realidad del medio natural y social de su comunidad, el país y el mundo.

Por lo tanto, para contribuir a que el aprendizaje sea más activo y participativo es necesario utilizar en forma eficaz las diferentes teorías del aprendizaje y manejar enfoques pedagógicos.

Tiene la capacidad de organizar, diagnosticar, formular, ejecutar y evaluar proyectos educativos en el aula, la escuela y la comunidad, participando en la

toma de decisiones consensuadas del centro educativo, siendo un emprendedor y promotor de cambios sociales en beneficio de la comunidad.

De igual manera, en lo personal debe fomentar el respeto y la defensa de los Derechos Humanos a través de sus actitudes personales, manifestando una actitud de auto disciplina, responsabilidad, honestidad, iniciativa, creatividad, dinamismo e innovación en el trabajo, dedicación al estudio y puntualidad y practicar la solidaridad, cooperación, el amor al trabajo, la fraternidad, la equidad, el enfoque integral de género y el respeto a los demás.

Finalmente, debe lograr que el niño adquiriera conocimientos permanentemente, es decir, que este siempre hábil para aprender sin importar el tiempo, de esta manera estará siempre curioso de aprender.

3.6.2 Rol de los padres de familia

Para Vigotsky, (1987) “los padres, parientes, y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más alto del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social”.

Según la psicóloga infantil Laura Mendieta (Mendieta, 2018) afirma que “desde la infancia el rol de los padres juega un papel sumamente importante en el aprendizaje de los hijos y esta no cambia en la etapa escolar” Mendieta explica que la enseñanza o preparación que los padres le dan a su hijos para ingresar y desenvolverse en el campo escolar deben empezar desde el día uno del nacimiento del niño con esto se refiere a que la formación de valores y principios es lo más importante en todas las fases de la educación de igual manera agrega la psicóloga, que deben fortalecer la autoestima de sus hijos, bríndales afectos, felicitarlos frente a buenos resultados , apoyarlo cuando no se obtiene lo deseado y frecuentemente motivarlos a superarse así mismo.

Es por ello, que la familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en el futuro, se debe procurar cuidar nuestras relaciones para que sean un paso facilitador y conseguir mejorar la educación de los niños y niñas

Por eso, la familia es el primer grupo donde el ser humano se forma es el más importante en la vida del hombre, en ella nace y se desarrolla durante los primeros años de vida, la etapa escolar es siempre difícil para los niños, la separación del hogar genera un desequilibrio, los padres de familia son el soporte básico en la educación de sus hijos y su apoyo es fundamental para su adaptación en el contexto educativo. Arellano Marquez, y otros, (2016)

3.6.3 Rol de los estudiantes

Como integrantes del currículo, el alumno y la alumna son los sujetos de las situaciones de aprendizaje que estimulan en ellos experiencias de aprendizaje. En el caso de las escuelas que buscan un cambio en su práctica pedagógica, el alumnado es el responsable en un alto porcentaje de su propio proceso de aprendizaje.

Esto implica que durante muchos momentos ellos deben desarrollar las situaciones de aprendizaje, sin tener la asistencia directa del maestro o maestra, ya sea en forma individual o en pequeños grupos. Debido a esta situación, el alumno y la alumna de esta escuela debe ser más independiente y, desde luego, ejercitar su iniciativa. Especial mención para este enfoque merece la escuela unidocente.

Es muy valioso también que el estudiantado tenga conciencia de esa responsabilidad y, por lo tanto, que participe con entusiasmo, junto con el personal

docente, en la selección de objetivos, en la busca y en la elaboración de materiales, etc.

Como usted puede percibir, el papel del alumno es, en este enfoque, totalmente activo. Es decir, no se puede aceptar una visión de ellos como personas receptoras y repetidoras de conocimientos en tanto que el personal docente no estará constantemente “transmitiéndoles conocimientos”. El alumnado es pues quien debe “aprender a aprender”, es decir, vivir situaciones de aprendizaje que le ayude a auto informarse y auto formarse.

IV. Sistema de categorías

| Preguntas de Investigación | Objetivos Específicos | Categoría | Codificación | Subcategoría | Fuente de Información | Técnica de recolección de la información |
|---|--|--------------------------------------|--------------|--|---|--|
| ¿Qué necesidades pedagógicas y académicas se presentan en la disciplina Lengua y Literatura 1º a 6º grado en la escuela San Francisco de Asís comunidad La Cruz, municipio de Estelí? | Identificar las necesidades pedagógicas y académicas que se presentan en la disciplina Lengua y Literatura 1º a 6º grado en la escuela San Francisco de Asís comunidad La Cruz, municipio de Estelí. | Necesidades pedagógicas y académicas | N.P.A | Estrategias Metodologías Organización de la clase Motivación Recursos didácticos Ritmo de aprendizaje Interés Comunicación | Docentes Padres de familia Niños y niñas Líderes de la comunidad Asesora pedagógica del MINED | Observación Entrevista Grupo focal |
| ¿Cómo se adecuan las estrategias metodológicas y recursos didácticos en las dosificaciones de la disciplina Lengua y Literatura de 1º a 6º grado primaria multigrado? | Adecuar estrategias metodológicas y recursos didácticos en las dosificaciones de Lengua y Literatura de 1º a 6º grado primaria multigrado | Adecuación curricular | A.C | Competencias de Disciplina Competencias de Ejes Transversales Logros de aprendizajes Contenidos Tiempo Estrategias de Enseñanza Abierta | Diseño curricular Dosificaciones de Manual de enseñanza abierta | Análisis documental |
| ¿Cómo elaborar un manual que facilite la | Elaborar un manual que facilite la | Manual | MA | Estrategias de dosificaciones | Dosificaciones de Cartillas del | Análisis documental |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|-----|--|---|-----------------|
| aplicación de estrategias metodológicas y recursos didácticos sugeridos en la dosificación de la disciplina de Lengua y Literatura con niños y niñas de 1º a 6º grado primaria multigrado? | aplicación de estrategias metodológicas y recursos didácticos sugeridos en la dosificación de la disciplina de Lengua y Literatura con niños y niñas de 1º a 6º grado primaria multigrado. | | | Estructura Portada, presentación, desarrollo de las estrategias (nombre, objetivo habilidades, materiales, procedimiento y metodología) | MINED Manual de Enseñanza Abierta (FABRETTO) Investigadores | Diario de campo |
| Cómo aplicar las estrategias metodológicas sugeridas en las dosificaciones de la disciplina de Lengua y Literatura con los niños y niñas de 1º a 6º grado primaria multigrado | Aplicar estrategias metodológicas sugeridas en las dosificaciones de la disciplina de Lengua y Literatura con niños y niñas de 1º a 6º grado primaria multigrado. | Estrategias metodológicas | E.M | Juguemos al correo Tabla de lana Tabla de orden Salta palabra Tabla de siete puntos La pesca Lata Mágica El rompecabezas El cocodrilo comelón Tarjeta con pinzas El detective busca | Investigadores | Diario de campo |

V. Diseño metodológico

En este capítulo se describen paso a paso los procesos que fueron claves para la realización de este trabajo

5.1 Enfoque filosófico de la investigación

Este estudio está basado en el paradigma cualitativo interpretativo, para González (2013), la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimientos sobre la realidad social a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentales y sentimientos que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte.

Según Martínez (2000) una de las ventajas de la investigación cualitativa es la flexibilidad y apertura que le otorga su orientación naturista fenomenológica, así cuando se investiga se debe dejar que la realidad hable por sí misma y no sea distorsionada por las ideas, juicios, hipótesis y teorías previos del investigador. En tal sentido, este ha de ser próximo, pero sin contaminar, es decir, estar lo más próximo posible de todos los estímulos necesarios para obtener la información, la cual es alcanzada a través de métodos como la observación y entrevistas de diversas fuentes, permitiendo la veracidad de la misma.

El proceso educativo está constituido por elementos tales como los estudiantes, docentes, padres de familia, la institución educativa y la compleja red de interacciones entre ellos. Todos sus procesos, interacciones, interrelaciones, resultados, impactos, entre otros, que pueden ser partícipes de un proceso de investigación, al convertirse en los objetos de estudio por parte de la misma,

hacen parte de una realidad de la cual, se deriva la investigación cualitativa y que posiblemente llevan a un cambio socioeducativo. Señala Recalde (2014) que para lograr esta articulación de realidad educativa-investigación se requiere que la investigación favorezca esa interacción entre teoría y práctica, investigadores e investigados; donde la investigación a partir del fenómeno educativo debe ser flexible, abierta, accesible, participativa y que lleve a la resolución del problema observable de la realidad en el hecho educativo.

5.2 Tipo de investigación

Esta investigación es de carácter aplicativo con enfoque de investigación acción.

Según Álvarez-Gayou (citado por Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010) la finalidad de la investigación-acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Sandín (citado por Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010) señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación”.

En correspondencia a las definiciones antes descritas y específicamente con Sandín, a través de esta investigación se pretende como investigadores junto a la comunidad educativa de la escuela San Francisco de Asís comunidad La Cruz, municipio de Estelí, propiciar un cambio en la relación entre la familia y la escuela, donde los padres y madres tomen conciencia de su rol fundamental y se incluyan en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Es de corte transversal ya que se estudia la problemática en un momento dado, en un periodo de tiempo de marzo a diciembre 2018,

5.3 Población y muestra

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado.

Según Sampieri (2006) la población se define como “conjunto de todas las cosas que concuerdan con determinadas especificaciones”

La población de este estudio corresponde a 48 niños y niñas, 4 maestros, padres y madres de familia y líderes de la comunidad

Según Sampieri, (1998) menciona que para seleccionar una muestra primero se debe definir la unidad de análisis (esto se entiende como persona, organizaciones periódicas, etc.) en otras palabras se refiere “quienes van a ser medidos”. También afirma que se debe precisar el problema a investigar, así como los objetivos de investigación lo cual llevará a determinar la población que será estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados obtenidos.

En este caso, se seleccionó una muestra de 30 niños y niñas, 2 docentes, 15 madres y padres y 10 líderes de la comunidad.

5.4 Métodos, técnicas para la recolección y análisis de datos

Los métodos utilizados para la realización de este estudio son el análisis y síntesis Para Giner, (1975) el análisis consiste en “la composición ordenada de los elementos diferentes de un todo, o sea, se basa en una operación contraria a la analítica”, este método es uno de los más generales existentes en la metodología científico, por lo que cada rama del saber lo utiliza cualificando su tipo y características.

Este método se aplicó al momento de procesar la información en el diagnóstico, en el procesamiento de la información que contenían los instrumentos y en la selección de los temas y estrategias.

Según González (1990) la síntesis es:

Un proceso que se realiza después de haberlo leído y analizado en profundidad de modo que de él se pueda extraer no solo las ideas principales, sino también que se puedan establecer con claridad las relaciones internas de su contenido, implica un proceso intelectual más complejo que el resumen.

Es por ello, que en esta investigación se realizó una síntesis en la elaboración del manual donde se sintetiza las estrategias metodológicas.

Las técnicas de recolección de información utilizadas para este estudio son: observación, entrevista, grupo focal y diario de campo, esta con sus respectivos instrumentos, nos permite adquirir la información para dar soluciones a las diferentes problemáticas.

La aplicación de estas técnicas permitió obtener información veraz, precisa y detallada durante el trabajo de campo realizado en la escuela San Francisco de Asís, donde los niños y las niñas, madres y padres y líderes de la comunidad participaron activamente en este proceso como informantes clave en esta investigación.

A continuación, se describen las técnicas utilizadas en este estudio.

Observación

Se considera a la observación como una técnica muy importante de la investigación ya que se utiliza para recolección de datos que permite acumular y sistematizar información sobre un hecho o fenómeno social que tiene relación con el problema que motiva la investigación.

Para Paz (2006), citado por (Barahona, Pastran, & Quiroz, 2015) Es una técnica fundamental para recolectar datos referentes al comportamiento de un fenómeno en un “tiempo presente” y no permite recoger información sobre los antecedentes del comportamiento observado, se complementa con la técnica de la entrevista, el cuestionario o la técnica del análisis de contenido, depende del tipo y alcances de la investigación”

Así mismo la observación no permite conocer los proyectos de vida, expectativas, y actitudes latentes en los individuos y grupos que el investigador observa.

Como primer instrumento aplicado fue la guía de observación la que se realizó en el centro educativo San Francisco de Asís, comunidad La Cruz, municipio de Estelí; mediante la observación se pudo identificar las necesidades pedagógicas y académicas que se presentan en dicho centro escolar.”

Entrevista

Según Sabino, (1992) citado por (Barahona, Pastran, & Quiroz, 2015) comenta que la entrevista desde el punto de vista del método, es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

La entrevista se le aplico a niños y niñas, docentes, madres y padres de familia y líderes de la comunidad es semiestructurada lo cual permitió al investigador formular preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés,

estableciendo un dialogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones.

La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera.

Grupo Focal

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar, sentir, pensar y vivir de los individuos provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos Kitzinger (1999) lo define como “una forma de entrevista grupal que utiliza la comunidad entre investigador y participante con el propósito de obtener información”.

Para Martínez-Miguel (1996) el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”

La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que las personas piensan, como piensan y por qué piensan de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aun en aquellos temas que se considera como tabú, lo que permite generalizar una gran riqueza de testimonio

Esta técnica se trabajó con los líderes de la comunidad La Cruz, municipio de Estelí, con los cuales se realizaron actividades previas para crear un ambiente de

confianza y así obtener mejor información a través de preguntas generales y del tema de investigación.

Diario de campo

El diario de campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas: además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez “El diario de campo debe permitirle al investigador, un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser específicamente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la investigación que está recogiendo”

Para la recopilación de datos, se utilizó el diario de campo para sistematizar las experiencias vividas en el proceso de investigación y reflexionar sobre las anotaciones más importantes. Lo utilizamos para la recolección de datos en la aplicación de los métodos de recolección de datos.

Fuentes de investigación

En la investigación existen dos tipos de fuentes:

Fuentes primaria:

Las fuentes o **documentos primarios** son los que contienen material nuevo u original, cuya disposición no sigue, habitualmente, ningún esquema predeterminado, como por ejemplo una revista científica.

Básicamente dentro de las fuentes de información primaria, encontraremos todos aquellos documentos de publicidad periódica.

- Revistas
- Boletines
- Series
- Publicaciones en serie
- Actas y resúmenes de congresos
- Tesis
- Informes y proyectos de investigación
- Patentes y normas.

Fuentes secundaria

Son los que contienen material ya conocido, pero organizado según un esquema determinado. Son, por tanto, el resultado del análisis de las fuentes primarias y de la extracción, condensación u otro tipo de reorganización de la información que aquellas contienen, a fin de hacerla accesible a los usuarios.

Las fuentes de información secundaria juegan un papel doble en el que mantienen informado al lector de todo lo que se publica de su interés y al mismo tiempo sirven como repertorio para recuperación de información de carácter retrospectivo. Dentro de este apartado encontraremos:

- Índices y resúmenes
- Índices de sumarios de revistas
- Índices de citas
- Revisiones

En este estudio se utilizaron las fuentes de información primaria, puesto que se consultaron tesis, libros, sitio web, etc., relacionado con la temática.

5.5 Procedimiento y análisis de datos

Los datos de este trabajo de investigación se ordenan mediante cuadros de reducción de la información para su análisis y posterior la discusión de los resultados.

5.6 Procedimiento metodológico del estudio

El grupo de trabajo para esta investigación se conformó por coincidencia, ya que como equipo seleccionado no teníamos un compañero de trabajo cercano al lugar donde vivimos, nuestro tema de investigación surgió de una presentación de INSFOP del proyecto “Mi Escuela Generadora de Cambios” en el cual la necesidad pedagógica y académica de hacer una adecuación curricular en la disciplina de Lengua y Literatura para mejorar la calidad educativa

Por consiguiente, se solicitó el apoyo de la universidad como institución de educación superior, asignando a estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, específicamente V año, de los cuales se seleccionaron seis voluntarios para realizar dicha adecuación curricular.

5.6.1 Fase de entrada y negociación al escenario

En marzo del 2018 el Instituto de Formación Permanente INSFOP realizó una presentación a estudiantes de las carreras Pedagogía con mención en educación infantil y Pedagogía para la diversidad de FAREM Estelí.

La cual consistía en un proyecto llamado “Mi escuela generadora de cambios”, dirigida por el personal de INSFOP, para la realización de este proyecto era necesario solicitar el apoyo de la universidad, voluntariamente seis estudiantes se integraron al equipo que trabajaría en llevar a cabo este proyecto.

En el segundo encuentro, INSFOP dio la bienvenida y el agradecimiento al equipo seleccionado por la disposición para formar parte de este proyecto en el cual se pondría en práctica nuestros conocimientos y de esta manera fortalecerlos.

Se discutieron diferentes aspectos entre ellos la selección y diseño de los instrumentos a aplicar para la realización del diagnóstico.

5.6.2 Fase de planificación o preparación

En esta etapa se nos presentó por parte del INSFOP la organización y funcionamiento de la escuela, su infraestructura, ubicación geográfica, ambiente pedagógico, relaciones interpersonales, las cuales nos dieron pautas para elaborar los instrumentos los cuales fueron validados por INSFOP y MINED.

Para ello se realizó un cronograma de las actividades a realizar en el transcurso del proyecto, se inició con la elaboración de los instrumentos el cual fueron las preguntas dirigidas a niños y niñas, docentes, padres de familia y líderes de la comunidad.

Se validaron los instrumentos según selección, con la participación de con una docente de FAREM –ESTELI, dos docentes de FABRETTO, una consultora y un funcionario de INFOP.

Así mismo, se seleccionó información de internet, libros, videos, tutoriales y capacitaciones enfocadas en la temática, así como folletos facilitados por la docente durante el desarrollo de la clase de currículo inmersa en el pensum de pedagogía.

Los documentos consultados fueron diseño curricular, se tomó como referencia el contexto de la escuela y la comunidad además la organización de la misma.

5.6.3 Fase de ejecución

Para la realización de este diagnóstico se utilizó la investigación cualitativa con un enfoque aplicativo descriptivo, las técnicas utilizadas corresponden a la observación, entrevistas y grupo focal; para ello se diseñaron instrumentos con sus respectivas guías dirigidas a actores claves como docentes, estudiantes, padres de familia y líderes de la comunidad. En su elaboración participaron estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil de FAREM-Estelí, la coordinadora de la carrera, personal de INSFOP y directora y coordinadora de educación de Fundación FABRETTO.

La convocatoria de los actores a los que se les aplicaría la entrevista fue realizada por personal del INSFOP, quienes conocen la forma organizativa de la comunidad, principales representantes, horarios adecuados para la aplicación de las entrevistas, además de la excelente relación afectiva con la comunidad.

Los instrumentos permitieron el levantamiento de información el cual fue realizado por un equipo técnico de educación para la adecuación curricular en la escuela San Francisco de Asís conformado por estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil de FAREM-Estelí, con el apoyo de la coordinadora de la carrera y personal de INSFOP.

Posterior al levantamiento de la información se llevó a cabo el procesamiento de la información obtenida y análisis de la misma, el cual fue realizado por instrumento. Seguido de agrupación de información por hilos conductores como: Estrategias metodológicas, recursos didácticos, evaluación, encuentros para padres, comunidad educativa (Maestros, madres, padres, líderes y entidades gubernamentales y no gubernamentales) las fortalezas, obstáculos y dificultades encontradas.

La aceptación de los sujetos de investigación fue muy buena, se obtuvo buen recibimiento por parte de los miembros de la comunidad a pesar que no nos conocían y tienen características rurales.

Con los instrumentos se pretende recopilar información relevante e incidir positivamente en la problemática detectada mediante la intervención pedagógica de los investigadores.

Finalmente, se realizó un diagnóstico que brindó información útil para darnos cuenta cuales eran las necesidades educativas más sentidas en la disciplina de Lengua y Literatura, en la escuela San Francisco de Asís comunidad la Cruz municipio de Estelí.

Tiempo en el cual se implementó un plan de acción con ciertas estrategias retomadas del manual de enseñanza abierta, MINED y estrategias propias para el desarrollo integral de los niños y niñas. Haciendo una presentación de dichas estrategias a docentes multigrado y preescolar del MINED, así como aplicar estrategias metodológicas sugeridas en las dosificaciones de multigrado de primero a sexto grado en la escuela San Francisco de Asís, comunidad La Cruz, municipio de Estelí

Seguidamente se realizó el proceso de adecuación curricular en la disciplina de Lengua y Literatura, posteriormente el diseño de un manual y aplicación de las estrategias en las escuelas San Francisco de Asís, comunidad La Cruz, y Las Cámaras del municipio de Estelí.

5.6.4 Etapa de informe final

Esta etapa se presenta el informe final de investigación que consiste en un documento en físico con una estructura establecida y presentando los resultados de la investigación.

VI. Análisis y discusión de resultados

Los resultados se presentan según los objetivos planteados, primeramente, se realiza un diagnóstico donde se destacan lo siguiente.

Objetivo 1: Identificar las necesidades pedagógicas y académicas presentes en la disciplina de Lengua y Literatura de 1º a 6º grado.

Durante la aplicación de los instrumentos se logró identificar el funcionamiento de la escuela y el rol de cada uno de los actores educativos. Un dato importante de señalar es el temor que tenían las maestras al dar sus respuestas, es evidente que tienen poca información acerca del tema. Por su parte, los niños y niñas, padres de familia y líderes, están claros de las dificultades que tienen para responsabilizarse con la educación de sus hijos.

Fue una experiencia exitosa, con muchos retos para el equipo de voluntarios de pedagogía de FAREM-Estelí que se dispusieron para la realización de este diagnóstico curricular. Al estar en contacto con las personas, el contexto y la organización de la escuela y la comunidad, permitió a los voluntarios obtener información transformar la formación pedagógica de cada uno, los sentimientos y el cambio en las percepciones.

Al momento de la aplicación de los instrumentos nos encontramos con algunas dificultades, entre las que se mencionan: Algunos padres de familia no entendían muy bien lo que se estaba preguntando, este se resolvió en el instante con aclaraciones por parte de los entrevistadores. En un principio las maestras estaban inseguras en brindar la entrevista, por lo que se decidió entregarles la guía para la leyeran y de esta forma conocieran de lo que se trataba.

Las necesidades encontradas están enmarcadas en:

Aspectos fundamentales del currículo:

El currículo va más allá de planes y programas, implica el análisis y aplicación de estrategias metodológicas y de aprendizaje de los niños y niñas, el planeamiento diario, recursos didácticos y procesos de evaluación, en interacción con su medio ambiente natural y social las que hacen posible el desarrollo de competencias esperadas y propias de cada estudiante. Es un documento que da respuesta a las necesidades de estudio de Nicaragua y contiene los fundamentos que sistematizan los aportes provenientes de distintas disciplinas. Representa no solo la respuesta al ¿qué?, ¿para qué?, ¿cuándo? y ¿cómo enseñar?, sino también es el eje central de la política educativa y el medio para la realización de la concepción educativa del país.

El resultado de las entrevistas con las maestras nos deja entrever que no dominan la terminología del currículo y todo lo que él implica, su conocimiento no es tan profundo y no visualizan las verdaderas intenciones del currículo como es guiar y orientar la práctica educativa.

Al ser consultadas sobre cómo responde el currículo a las necesidades educativas expresaron: *“la verdad es que el currículo trae orientaciones que se deben cumplir, pero se deben de hacer adecuaciones, los temas se repiten y se repiten”* *“pienso que no hay muchas respuestas, porque lo que hacemos es lo que nos orientan”*. De acuerdo a las respuestas se entiende que no responde a las necesidades educativas porque el currículo repite muchos temas que tal vez no necesitan mucho tiempo. A la vez expresaron que no estaban de acuerdo con pasar a los niños de grado sin que aprendieran bien las temáticas, pero que esas eran las orientaciones que habían recibido y que tenían que acatar órdenes.

Este desconocimiento podría estar ocasionando la omisión de algunos temas que fortalecen la calidad de aprendizaje de los niños y niñas. El currículo ha sido elaborado para abordar los temas de lo más simple a lo más complejo con el

propósito de reafirmar el aprendizaje de los niños y niñas, razón por la cual se deben de repetir en las diferentes unidades en el transcurso del año, como por ejemplo: Palabras agudas se abordan en un primer momento de manera simple, identificando las palabras, posteriormente se van graduando las estrategias en las unidades siguientes hasta desarrollar las competencias de los niños y niñas para el reconocimiento y apropiación de la regla ortográfica.

Estrategias metodológicas:

Las estrategias metodológicas son una guía de acciones que hay que seguir por tanto son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Las estrategias están constituidas por una serie de métodos, técnicas y procedimientos que se emplean en la orientación y ejecución de los procesos de enseñanza aprendizaje.

El docente debe de asumir el papel de guía y orientador del aprendizaje y no un transmisor de conocimientos, por tal razón debe realizar actividades innovadoras para mejorar y favorecer la educación. Debe de ser comprometido en la formación integral de sus estudiantes, cultivador de valores, formador de sus estudiantes, facilitador del aprendizaje, gestor eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje y reflexivo sobre su práctica docente.

Las maestras de la escuela San Francisco de Asís expresan que hacen muchas actividades para motivar las clases y valoran que las aplicadas son suficientes para desarrollar el aprendizaje de los niños y niñas, pero los resultados obtenidos no han sido favorables. Señalan que hacen lo que pueden y lo que está a su alcance para trabajar lo mejor posible al momento de desarrollar la clase.

Sobre la metodología implementada para impartir las diferentes disciplinas y en qué es necesario hacer cambios para que los niños y niñas tengan un mejor aprendizaje señalan que utilizan los métodos y estrategias orientados por el MINED. Sin embargo, consideran que no dan respuestas a las necesidades de la

enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, debido a la secuencia de los pasos a seguir, por ejemplo el método FAS en Lengua y Literatura y el método de resolución de problemas en la disciplina de matemática. A su vez señalan que es importante hacer un cambio en especial en los 8 pasos para ello proponen que se reduzcan, para trabajarlos mejor en un multigrado.

También consideran que todas las temáticas son importantes, pero que algunas se repiten mucho. El currículo contempla la repetición de contenidos dentro de los planes de estudio porque responde a la gradualidad en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Se requiere entonces variar las estrategias metodológicas para el desarrollo de los temas que se consideran repetitivos, pero en realidad lo que se debe de hacer es abordarlo con mayor profundidad.

Al ser consultadas sobre nuevas temáticas que se podrían incorporar en el currículo, comentan que no consideran se tengan que incluir, dicen que suficientes con lo que les toca hacer en la planificación. Aunque las maestras consideran que las temáticas son suficientes siempre es necesario que se incorporen otros temas de acuerdo a los avances tecnológicos, necesidades sociales, culturales del contexto inmediato en el que está inmersa la niñez.

Al momento de impartir la clase las maestras expresan que ellas siempre cumplen con el plan diario y que cuando se atrasan, aunque les toque quedarse un poco más de tiempo en la escuela ellas siempre terminan la clase. Sin embargo, se identifica que existen limitaciones al momento de impartir las clases por ser diferentes grados, dada la combinación en la que se está trabajando. Consideramos pertinente realizar la adecuación curricular e incluir en el desarrollo de las clases a los maestros de reforzamiento de manera paralela en el apoyo a la combinación y contenidos que se desarrollen.

Existe la necesidad de ampliar los conocimientos de las maestras en la selección y elaboración de estrategias metodológicas, de igual manera la evaluación de su

propia práctica con miras a mejorar, crear condiciones y situaciones de aprendizaje que generen conocimientos para la comunidad educativa.

Con respecto a las estrategias los padres de familia hacen énfasis en que se debe de mejorar las utilizadas por las maestras especialmente en las relacionadas a la lectoescritura y las matemáticas, porque lo ven como lo más práctico e importante en la vida de la niñez y en el medio en el cual se puede mover. Esto nos indica que las disciplinas que requieren de una adecuación son Lengua y Literatura y Matemática.

De igual manera consideran que la motivación por parte de las maestras hacia los niños y niñas debe de ser permanente. Señalando que se puede lograr siendo más dinámica, innovadora, cada día haciendo cosas diferentes, dándole amor y demostrando interés por ellos y ellas. Lo antes mencionado por los padres de familia es importante ya que estimula el interés, mejora la integración, la comunicación y crea un ambiente de confianza en las aulas de clase, además es importante considerar el contexto como una fuente de información para mejorar las formas de impartir las clases. Por tanto, para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas es necesario el cambio e innovación en las estrategias metodológicas.

Por su parte, los líderes no mencionan temas específicos que ayuden al aprendizaje de los niños y niñas, pero según su respuesta se entiende que ellos consideran que las áreas que aportan más es ***Español (Lengua y Literatura) y Matemática***. Por esta razón, es necesario profundizar en los temas que desarrollen la parte de lenguaje, pensamiento lógico matemático, creatividad, imaginación, pero también la parte de innovación y emprendimiento. De igual manera, respetando la importancia de las otras disciplinas, tomando en cuenta las tres competencias básicas del currículo como son: Competencias ciudadanas y de desarrollo personal; científicas y sociales; y de la comunicación.

En relación a que otros temas les gustaría se trabajen con los niños y niñas, los líderes expresaron que hay otros temas que se pueden trabajar, que son de interés y complementan el currículo prescrito como son: Identidad, sexualidad, los valores, medio ambiente, jornadas de limpieza. Debido a la importancia que ellos le dan, es conveniente trabajar los temas antes mencionados haciendo uso de diferentes estrategias creativas en las otras disciplinas.

Los niños y niñas señalan que realizan diferentes actividades que les motivan al momento de ponerlas en prácticas sobre todo cuando trabajan en matemáticas, educación física, competencias de lectura y dinámicas. Las actividades que realizan son variadas y les permiten estar motivados, sobre todo cuando hacen competencias y dinámicas. Una clase que resaltan es creciendo en valores, ya que aprovechan el recibir consejerías

A los niños y niñas les gusta el reforzamiento de las clases, el deporte, actividades lúdicas que realizan con los maestros de la Fundación FABRETTO. Otras actividades mencionadas fueron: Teatro, pintura, danza y elaboración de manualidades, que son facilitadas por la Cooperativa Ceibo, en el marco del proyecto “Mi Escuela Generadora de Cambio”. Estas actividades realizadas favorecen el descubrimiento y reconocimiento de las potencialidades sensoriales y corporales, para el conocimiento de sí mismo, como sujeto transformador de su entorno, estimulación, expresividad, respetando características propias que le permitan comunicarse y relacionarse con los demás.

Las clases amenas y con nuevas estrategias fortalecen el aprendizaje y motivan a los niños y niñas a ser el trabajo con más facilidad. La enseñanza aprendizaje en un binomio que funciona en dos direcciones, por lo que, como hemos señalado, la implicación por ambas partes es fundamental para conseguir el equilibrio en el aula, así como la creación de unas sinergias positivas que posibiliten un ambiente propicio que ayude a mantener el interés por las explicaciones y una actitud motivadora.

Para lograr el fin de la educación, es necesario cambiar las prácticas educativas, trascender de una pedagogía tradicional centrada en el maestro que enseña y dirige, a una pedagogía activa que centra su atención en la participación del estudiante y sus experiencias de aprendizaje, en la vinculación teoría y práctica.

Es importante que las maestras diferencien entre un método y las estrategias metodológicas. El docente debe de ser creativo para dar dinamismo al proceso educativo, interactuar directa e indirectamente con el estudiantado. Utilizar técnicas y recursos variados que permitan el trabajo independiente. Debe de tener presente la doble faceta individual y social de la educación. La mejor forma en que las maestras pueden mejorar es cambiando la metodología para que haya mayor interés de los niños y niñas, establecer normas en el aula. Así mismo, que los padres de familia promuevan con sus hijos el respeto hacia la maestra y el cumplimiento de normas y valores de respeto, responsabilidad, comunicación y de disciplina consciente.

La comunidad educativa coincide en que las disciplinas Lengua y Literatura y Matemática son la base del aprendizaje inicial en los niños y niñas, no así las disciplinas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales, porque, aunque son importantes también dentro del currículo, los niños y niñas expresan que no son del agrado se aduce que se debe a que se requiere de mayor estudio teórico. De 21 niños y niñas entrevistados solamente a 6 les gusta Estudios Sociales y Ciencias Naturales, equivalente apenas a un 28%.

En base a lo anterior, se requiere el uso de estrategias dinámicas que faciliten su desarrollo, porque Matemática favorece el pensamiento crítico, inductivo y deductivo. Lengua y Literatura trata de desarrollar comprensiones y capacidades lingüísticas que permite convertir la lengua y otras formas de expresión en un instrumento útil para la vida.

La evaluación:

La evaluación demanda el uso de una variedad de técnicas, instrumentos y estrategias que permitan al docente obtener evidencias de la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, intereses y actitudes. Los mismos se utilizarán en el aula de una manera compartida entre docentes y estudiantes, convirtiéndose el acto de evaluar en un aprendizaje más.

Al abordar el tema de evaluación hacia los niños y niñas con las maestras, expresaron que el sistema de evaluación aplicado es muy variable, aplicándolo según la necesidad de cada uno de los niños. Al respecto se considera importante tomar en cuenta los distintos tipos de evaluación en el proceso de aprendizaje, sin confundir medición con evaluación.

Por su parte los padres de familia en sus respuestas expresan que la forma de evaluar es tradicional: Exámenes, pruebas, tareas etc. Otros dicen que no los evalúan de ninguna manera pues no les dejan nada. Hoy en día la evaluación no puede seguir siendo tradicional, sin embargo, las maestras no están utilizando todo el abanico de opciones que presenta el MINED a través de su diseño curricular y el manual de planeamiento didáctico y la evaluación de los aprendizajes.

Los **líderes** manifestaron que las formas de calificar o evaluar son las que se acostumbran normalmente, aunque estas son muy limitadas y dependen exclusivamente de lo que piensa el docente. La maestra los evalúa de acuerdo a lo establecido por el MINED haciendo uso de pruebas sistemáticas, exámenes y en ocasiones una que otra dinámica. Es importante cambiar el enfoque de la evaluación no centrada únicamente en el estudiante si no de manera integral con el propósito de mejorar el desempeño de todos y cada uno de los sujetos que intervienen en el proceso educativo.

Con sus respuestas los niños y niñas dejan entrever que se realiza una evaluación tradicional y enfocada en tareas, pruebas y exámenes. Algunas expresiones de los niños fueron: *“Nos hace exámenes, nos revisa las tareas en el cuaderno, nos explica cuando debemos hacer las tareas para que nos salgan bien”, “En matemática hacemos competencias y en lectura también, portándonos bien”, “Cuando venimos tarde nos regaña y nos dice que nos va a bajar puntos, cuando hacemos mal la tarea nos baja puntos y nos regaña mucho”*. La evaluación deber ser un proceso amplio y dinámico en el que se evidencien las técnicas e instrumentos.

En la evaluación del aprendizaje debe considerarse la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. También es necesaria la retroalimentación del proceso educativo considerando la perspectiva de los otros actores involucrados en la evaluación como: Estudiantes, padres de familia y el mismo docente (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación). Esto fortalece el carácter formativo de la evaluación.

Recursos didácticos:

Los recursos didácticos son los que se elaboran con el propósito de desarrollar la planificación didáctica por el docente y el aprendizaje de los estudiantes. Estos no son válidos por sí mismos, sino como estimuladores en el desarrollo de experiencias de aprendizaje, por ello es necesario considerar el nivel de los estudiantes y los objetivos por lograr a la hora de seleccionar y elaborar los recursos didácticos.

Las maestras de la escuela San Francisco de Asís, al ser entrevistadas sobre el tema de los recursos didácticos, expresaron que cuentan con todos los materiales que el MINED les brinda para el cumplimiento de su plan diario.

Los padres de familia señalan que cuentan con el apoyo de organizaciones no gubernamentales, con el MINED y el pastor de la iglesia, quienes contribuyen con

ellos apoyándolos con útiles escolares, alimentación. Es decir que los niños y niñas cuentan con materiales básicos, esto constituye una fortaleza dentro de la comunidad y la escuela. Sin embargo, debido a su situación económica no cuentan con algunos materiales que son útiles para sus hijos en su educación, como por ejemplo libros de texto.

Los líderes reafirman el apoyo que brindan con materiales básicos y recursos didácticos las entidades antes mencionadas. Sin embargo, señalan que no les prestan los libros de texto a los niños y niñas para hacer las tareas en casa. Los niños mencionan que las maestras les presentan láminas y lecturas en papelógrafos, les facilita hojas de colores para que realicen los trabajos dentro del aula. Además, hacen uso de la pizarra, marcadores, plastilina, tijeras u otros materiales. Las docentes utilizan una gran variedad de materiales, los cuales son fundamentales para el desarrollo de las asignaturas, pero no el aprendizaje de los niños y niñas.

Las respuestas de las maestras a la pregunta: ¿Con qué materiales y recursos didácticos cuenta para el desarrollo de las diferentes asignaturas?, dejan entrever que existe dificultad en diferenciar los recursos didácticos de los materiales. Los recursos didácticos deben de proporcionar experiencias de aprendizaje, se deben usar los orientados y facilitados por el MINED, así mismo, otros recursos que haya en la comunidad combinados con materiales como pizarra, marcadores etc.,

Encuentros para padres y madres de familia

Los padres de familia son parte protagónica para apoyar a los niños y niñas en el trabajo escolar, implica una adecuada y sistemática comunicación desde la escuela. Por consiguiente, es de mucha importancia que conozcan los propósitos fundamentales hacia los cuales se orienta el trabajo educativo en el aula de clase, ya que éste complementa el desarrollo de las destrezas adquiridas por los estudiantes en el proceso de aprendizaje, dentro y fuera de la escuela.

Es necesario que los actores sociales padres de familia, comunidad e instituciones se conviertan en generadores de experiencia de aprendizaje, el docente debe de motivarlos para que se incorporen al trabajo de la escuela, cooperando en el desarrollo de actividades que ellos dominan (deporte, danza, lectura y redacción), las que podrían ser incorporadas dentro de las experiencias de aprendizaje del estudiante y fortalecer de esta manera los planes de estudios.

Los padres de familia de la escuela San Francisco de Asís expresan que los encuentros son espacios en donde ellos se dan cuenta de cómo van sus hijos en las clases. Por su parte los líderes los consideran importante porque se informan de distintos problemas y necesidades que hay en la escuela y la comunidad.

Cabe señalar que, aunque los padres de familia y los líderes están claros de la importancia de los encuentros, son pocos los que asisten y entre los que asisten están líderes que no tienen hijos en la escuela. De acuerdo a lo expresado por algunos, se debe a que no se sienten bien porque la mayoría no asisten a las reuniones.

En relación a la colaboración por parte de los padres de familia son pocos los que se involucran en la educación y el aprendizaje de los niños y niñas y otras actividades realizadas en la escuela. Está limitada únicamente a la elaboración de alimentos y limpieza de la cocina.

Se evidencia que el apoyo a los niños y niñas de parte de los padres de familia en algunos casos se ve limitada debido a que no saben leer ni escribir, aunque se dan casos que, a pesar del bajo nivel académico de parte de los padres de familia, se ven en la obligación de ayudarles a sus hijos en la tarea y otros le hacen las tareas y no les explican.

Tomando en cuenta lo anterior, se afirma que la educación es responsabilidad todos los actores educativos, donde la familia constituye un apoyo fundamental para el mejoramiento de nuevos aprendizajes, prácticas de valores, desarrollo de habilidades, destrezas, especialmente en niños y niñas que necesitan mucho apoyo. Es por ello que las reuniones y los encuentros para padres de familia son un espacio de mucha importancia porque se conecta la escuela con la comunidad en la búsqueda de soluciones a problemas y/o necesidades.

Por consiguiente, es necesario que los encuentros para padres de familia se conviertan en un espacio dinámicos, novedosos, que promueva el compromiso social, buscar soluciones, apoyo a las maestras, que los padres de familia se sientan cómodos, aprendan cómo puede ayudar a los hijos en el aprendizaje, desarrollar acciones motivadoras, que mejoren la calidad de vida y permitan la integración del resto.

En este proceso de integración y relaciones debe prevalecer el apoyo mutuo, colaboración, trato amable, respeto y estímulo, de esta manera se lograrán unas relaciones positivas que permitan el desarrollo del currículo.

Entre las fortalezas encontradas se mencionan las siguientes:

- Las maestras cuentan con todos los materiales que el MINED les brinda para el cumplimiento de su plan diario.
- Los líderes se integran en las actividades apoyando en la enseñanza de los niños y niñas y en la elaboración de alimentos.
- Apoyo de organizaciones no gubernamentales (INSFOP, FABRETTO, CEIBO, FUNARTE), MINED y Pastor evangélico.
- Los niños y niñas se sienten motivados por el reforzamiento, deporte, actividades lúdicas, teatro, pintura, danza y elaboración de manualidades.

- Los padres de familia reconocen que la escuela ha sido un avance en la comunidad, en la educación de sus hijos, en la ayuda de alimentos y otros beneficios.
- Los padres de familia a pesar de tener pocos conocimientos ayudan en lo que pueden a sus hijos, si no le entienden a los temas buscan otros medios. Por ejemplo se abocan al líder comunitario y profesor de educación de adultos.
- Se identifican 3 recursos humanos que pueden aportar al desarrollo de la comunidad desde la escuela como docentes.
- La comunidad cuenta con jóvenes que poseen nivel académico alto e ideas de futuro que puede ser de utilidad para la escuela (12 chavalos de secundaria, 1 ingeniero agrónomo y 3 estudiantes universitarios).

En los Obstáculos y dificultades encontradas se destacan los siguientes

- La escuela está siendo vista como un medio para conseguir ayuda y subsistir y no como un agente de cambio que proporciona desarrollo y mejor calidad de vida.
- Entre los padres de familia existen contradicciones, el 50% dicen que las maestras si motiva a los niños y el otro 50% señalan que ellas no hacen nada.
- El bajo nivel académico de los padres de familia limita el reforzamiento a los niños y niñas con las tareas asignadas por las maestras.
- La distancia entre la escuela y sus casas, el mal estado del camino y el aumento de caudal en las quebradas en invierno impiden la asistencia regular a clases.
- La escasez de agua en la escuela y la comunidad es un factor externo que afectan de manera directa el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Limitaciones en brindar atención personalizada por ser un multigrado y el tiempo para desarrollar las diferentes asignaturas es muy corto.
- No hay suficientes libros de texto como para darle uno a cada niño.

- Las maestras del MINED no hacen uso de la biblioteca que existe en la escuela por temor a que los niños y niñas destruyan los libros.
- Poco liderazgo y dominio de grupo de parte de las maestras del MINED y los de reforzamiento.
- La actitud pasiva asumida por padres de familia respecto a la conducta de sus niños.
- Falta unidad entre padres de familia, maestros y comunidad.
- Los padres de familia no mandan a los niños al reforzamiento escolar brindado por FABRETTO por el horario establecido y las distancias que recorren.

Por ello, consideramos que es urgente realizar la adecuación curricular en la disciplina de **Lengua y Literatura**. Para lo cual, es de suma importancia la participación y colaboración del MINED como ente regulador de la educación en Nicaragua.

Objetivo 2: Adecuar estrategias metodológicas y recursos didácticos en la dosificación de la disciplina Lengua y Literatura de 1º a 6º grado

Después de haber identificado las necesidades, se recibió capacitaciones con la metodología Enseñanza Abierta impartida por docentes de Fabretto, y el método FAS (fónico, analítico, sintético) por parte de una asesora pedagógica Dulce María Gómez Galeano del MINED, esto nos permitió obtener y fortalecer conocimientos para poner en práctica en la adecuación curricular.

Seguidamente, se hizo la revisión de documento de dosificación, esta consistió en comparar el documento de dosificaciones descargado de la página oficial del MINED y los documentos en físico entregado por el MINED. Se dejó tal como aparece en el documento en físico.

Luego se adecuaron las dosificaciones de acuerdo a las combinaciones que se trabajan en la escuela San Francisco de Asís (1ro, 2do y 3ro) y (4to, 5to y 6to), a diferencia de las que presenta el MINED que son dos combinaciones (1ro y 2do); (3ro y 4to); (5to y 6to).

Posteriormente, en este proceso se realizó la selección de los contenidos que presentan mayor complejidad para los niños, se proponen diversas estrategias con el fin de fortalecer el aprendizaje significativo en los niños, esto implicó la lectura de documentos, manuales, enciclopedias, videos tutoriales en internet, asesorías y acompañamiento del docente y la consultora.

La teoría señala que el Currículo Nacional Básico de Nicaragua, nos permite mejorar la práctica docente en las aulas de clase de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas ya sean individuales o colectivas mediante las adecuaciones curriculares tanto de acceso al currículo como a los elementos del currículo para mejorar las prácticas educativas.

Es decir, que la organización de currículo brinda la oportunidad de contribuir en el desarrollo de estrategias para que ellos sean capaces de construir sus conocimientos, socializar y llevar este mismo a la realización de acciones, se busca trascender de un aprendizaje memorístico, a una educación que, además del dominio teórico, facilite el desarrollo de habilidades aplicativas y hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil.

En este sentido, la adecuación curricular juega un papel muy importante en el sentido de ajustar los contenidos al contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes asociando a lo anterior al rol que debe desempeñar el docente en la aplicación del currículo. Al respecto, el Ministerio de Educación señala en el diseño curricular que:

El docente en el marco del Modelo de Calidad Educativa y de la Transformación Curricular debe ser: Comprometido en la formación integral

de sus estudiantes, Cultivador de valores, Formador de sus estudiantes, Facilitador del aprendizaje, Gestor eficiente del proceso enseñanza – aprendizaje y Reflexivo sobre su práctica docente.

El diseño curricular da las pautas generales para la realización de adecuaciones curriculares en los distintos elementos como por ejemplo en las estrategias de aprendizaje, evaluación, recursos didácticos, esto llevó a respetar la estructura que contempla la dosificación.

Al momento de la selección de contenido en las dosificaciones curricular se tomó en cuenta el ritmo de aprendizaje, la implementación y asimilación de cada uno de los niños y las niñas tratando así de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de las docentes y el estudiante. Las estrategias se adecuaron de acuerdo a los temas escogidos de modo que estas dieran respuestas a los tres grados y se adecuaron a los diferentes niveles fortaleciendo el aprendizaje significativo

A continuación, se describe cada uno de los contenidos seleccionados y las estrategias propuestas de acorde a las necesidades que se le presentan al docente al momento de desarrollar las actividades didácticas en los niños y niñas de primero a sexto grado de primaria multigrado de la escuela San Francisco de Asís, comunidad La Cruz municipio de Estelí

PRIMER GRADO

El primer grado inicia con la **etapa de Aprestamiento**, en esta no se tomaron contenidos específicos ya que es una etapa de reforzamiento de los contenidos desarrollados en etapa inicial donde el docente puede adecuar las estrategias sugeridas en el manual "El mundo mágico de la lecto-escritura" para estimular el desarrollo de los niños y niñas, tanto en el ámbito físico, como mental y psicológico.

La **etapa de adquisición** es fundamental en el proceso de enseñanza de la lectoescritura, en la que se aplica de manera integral el método fónico, analítico, sintético, por ser el de mejores resultados con su puesta en práctica y su indiscutible valor científico y pedagógico. Este método se basa en el empleo del plano sonoro de lenguaje y de dos operaciones fundamentales del plano intelectual, análisis y síntesis aplicadas al aprendizaje de la lectoescritura. La aplicación de este método impone partir de la lengua oral, para llegar a que los alumnos comprendan la relación de esta con la escritura.

Es por ello que en esta etapa se retomaron contenidos que son indispensables en el aprendizaje de los niños y niñas con el fin de obtener un aprendizaje significativo en cual se seleccionaron los siguientes contenidos:

- Grupo Vocálico: a, e, o, i, u. - Lectura del grupo vocálico a, e, o, i, u. - Tratamiento de las letras a, e, o, i, u. para el desarrollo de este tema se pueden utilizar cantos como: las vocales, también se puede desarrollar con el canto “la risa de las vocales” que se encuentra en el manual de estrategias pág. 2, creando cuentos con los niños por cada vocal.
- Grupo Fonemático: m, p, y de enlace, t, b, v. - La sílaba tónica. - Vocabulario con nuevas palabras. - Oraciones sencillas. Para este contenido se sugiere realizar cantos, utilizar laminas, una lectura corta y la estrategia “salta palabras” del manual de estrategias pág. 4
- Grupo Fonemático: s, c (ce, ci), z. - Sílabas directas e inversas. - Sílabas mixtas. - Vocabulario con nuevas palabras. - Oraciones sencillas. Para este grupo fonemático puede hacer uso de adivinanzas, cantos, laminas alusivas a cada fonema y el contexto de la escuela, también puede auxiliarse en la estrategia “juego de palabras” del manual de estrategias pág. 3

- Grupos Fonemático: l, n. - Sílabas inversas. – Sílabas Complejas o trabadas. - Vocabulario con nuevas palabras. - Oraciones sencillas. Para el desarrollo de este contenido se recomienda hacer uso de cantos, rimas, adivinanzas, laminas o se puede reforzar con la estrategia “bandeja de arena” del manual de estrategias pág. 8.
- Grupo Fonemático: f, d. - Sílabas mixtas. - Vocabulario con nuevas palabras. - Oraciones sencillas. Para desarrollar este contenido se sugiere trabajar con el cuento ilustrado “el dinosaurio de diego” sugerido en el manual de estrategias pág. 8
- Grupo Fonemático: r, ñ. - Sílabas inversas. - Sílabas mixtas. - Sílabas complejas o trabadas. - Vocabulario con nuevas palabras. - Oraciones sencillas. Se puede apoyar en la estrategia “el cocodrilo comelón” del manual de estrategias pág. 9
- Grupo fonemático ll, y, h, ch – vocabulario con nuevas palabras – oraciones sencillas – vocales que se escriben juntas , se puede hacer uso de las estrategias sugeridas en el manual adecuándola a los grupos fonemáticos o sino trabajar con la estrategia “el tren cargado de... pág. 10
- Grupo Fonemático: c (ca, co, cu), q (que, qui), k. - Sílabas complejas o trabadas. - Vocabulario con nuevas palabras. - Oraciones sencillas. Para el desarrollo de este grupo fonemático se sugiere la estrategia “salta palabras” del manual pág. 4
- Grupo Fonemático: j, g (ge-gi) (ga-go-gu) (gue-gui) (güe-güi) - Consonantes: x-w – Oraciones sencillas. Para desarrollar este contenido se sugiere la estrategia “el gusanito” del manual pág. 15

UNIDAD I Etapa De Afianzamiento, ¡Ya se leer!

- El cuento - Lectura oral. - Lectura silenciosa. - Trabajo con el vocabulario. - Comentario del contenido. Para el desarrollo de este contenido se sugiere la estrategia "Tejiendo el cuento" del manual de estrategias pág. 17

UNIDAD II ¡Disfruto con mis Anécdotas!

- Trazado y escritura de palabras con m, p, b, f, t. - Uso del pautaado. - Ordenamiento de palabras para formar oraciones - Escritura de oraciones con palabras dadas. Para el desarrollo del contenido ordenamiento de palabras se puede trabajar con la estrategia "Forma palabras" ubicada en el manual de estrategias pág. 11

UNIDAD IV: ¡Dramaticemos diferentes textos literarios!

- Predicciones a partir de láminas y títulos de lecturas Para el desarrollo del contenido se sugiere trabajar con la estrategia "Tejiendo el cuento" del manual de estrategias pág.17

SEGÚNDO GRADO

UNIDAD II ¡Me gusta escribir!

- Escritura de palabras con güe, güi y ge, gi. El cuento güe, güi Para el desarrollo de este contenido se sugiere utilizar láminas, adivinanzas, sopa de letras, etc o Con el cuento "güe, güi y ge, gi del manual de estrategias. Pág. 3

- Palabras Acentuadas en diferentes sílabas. Para el desarrollo de este contenido, puede hacer uso de un dictado, de una lectura del libro de texto, o puede apoyarse de la estrategia “Saltando palabras” sugerida en el manual de estrategias pág. 4

UNIDAD III ¡Declamo poemas!

- El diptongo Para el desarrollo de este contenido Sugerimos la estrategia “la ruleta” ubicada en el manual de estrategias pág. 14

UNIDAD IV ¡Participo en conversaciones sencillas!

- Escritura y completamiento de oraciones Para el desarrollo del contenido sugerimos la estrategia “Dictado de pared” del manual de estrategias pág. 10
- División de palabras en sílabas con hiato Para el desarrollo de este contenido sugerimos la estrategia “La ruleta” del manual de estrategias pág. 14
- Ubicación de la última, penúltima y antepenúltima sílaba, en diferentes palabras Para el desarrollo de este contenido se sugiere trabajar con la estrategia “Tarjetas con pinzas” del manual de estrategias pág. 7

UNIDAD V ¡Converso y aprendo con mis compañeros!

- Lectura de palabras que presentan consonantes seguidas (mn) y vocales dobles (ee). Para este contenido se sugiere la estrategia “El cocodrilo comelón” que se encuentra en el manual de estrategias pág. 9

- Escritura de oraciones exclamativas e interrogativas Para el desarrollo de este contenido se sugiere la estrategia "Juguemos al correo" del manual de estrategias pág. 18
- Ordenamiento y formación de oraciones Se puede trabajar con las diferentes estrategias planteadas en el manual de estrategias, también se puede retomar la estrategia "lata mágica" pág. 13
- Palabras que contienen las combinaciones ct, cr, cl. Se sugiere para el desarrollo del contenido trabajar de manera dinámica en la estrategia "Dictado de pared" del manual de estrategias pág. 10 O la que considere conveniente

UNIDAD VI ¡Me gusta narrar!

- Escritura de letras mayúsculas y minúsculas h,k,H,K,T, b en palabras, oraciones y textos breves Se puede desarrollar el contenido con la estrategia "dictado de pared" del manual de estrategias pág. 10
- Escritura de letras, minúscula y mayúscula P, B, R, p, u, w, y, v, en palabras, oraciones y textos breves Para este contenido se sugiere trabajar con la estrategia "El detective busca..." del manual de estrategias pág. 13
- orden alfabético de las palabras Para el desarrollo de este contenido Se puede realizar con "El gusanito" para representar el orden alfabético del manual de estrategias pág. 15

UNIDAD VII ¡Dibujo y pinto cuentos!

- Escritura de oraciones sobre cuentos e ilustraciones Se puede utilizar "Tejiendo El Cuento" del manual de estrategias pág. 21

UNIDAD VIII ¡Juego a ser poeta!

- Escritura de palabras con sílabas inversas con c, consonantes seguidas cc y vocales ee. Como propuesta para este contenido, tenemos “Forma Palabra” ubicada en el manual de estrategias pág. 12
- Escritura de los nombres de los días de la semana. Se puede desarrollar con la estrategia “Forma Palabras” del manual de estrategias pág. 12

UNIDAD IX ¡Dramatizo textos literarios!

- Escritura de palabras que llevan diptongos. Este contenido se puede realizar con la estrategia “Tarjetas con Pinzas” del manual de estrategias pág. 7

TERCER GRADO

UNIDAD II Describamos nuestro entorno

- Redacción de carteles (anuncios, letreros, pancartas) Tomando como referencia el contexto de la escuela y comunidad materiales del medio elabore diferentes tipos de carteles o anuncios por ejemplo: Votar la basura en su lugar, Hablar en voz baja, compartir los libros de trabajo, etc.
- La Descripción -Descripción oral de objetos (forma, color y tamaño) Para el desarrollo de este contenido puede utilizar “El cuento güe, güi “ del manual de estrategias pág. 3
- El verbo: -Tiempos. Para el desarrollo de este contenido se puede realizar un conversatorio de las diferentes acciones que se realiza en la vida cotidiana en su comunidad, o puede recurrir a la estrategia de “Los Dados” que se encuentra en la pág. 5 del manual de estrategias.

- Reglas generales de acentuación: - Palabras Agudas - El maestro puede hacer una lluvia de ideas para recordar las reglas generales de acentuación. Para la ejercitación puede hacer uso de la estrategias “El Tablero” que se encuentra en el manual de estrategias pág. 6
- Ejercitación - Palabras Sinónimas - Palabras Antónimas Se sugiere la observación del medio circundante, para una mayor ejercitación puede hacer uso de las estrategias “Tabla de Lana” del manual de estrategias pág. 13

UNIDAD II Me gusta declamar poemas de Rubén Darío

- Escritura de palabras y oraciones con sílabas inversas y mixtas. Se sugiere trabajar de manera creativa y activa con los niños con la estrategia de “La Pesca” del manual de estrategias pág. 7
- Escritura de palabras y oraciones con la consonante g y j. Para el desarrollo del contenido se puede realizar la estrategia de las “Tarjetas con Pinzas” sugerida en el manual de estrategias pág. 7
- Palabras que dicen cómo son las personas, los animales y las cosas. (El adjetivo). Para el desarrollo de este contenido sugerimos la estrategia “La tabla de Lana” del manual de estrategias pág. 13

UNIDAD V Práctico juegos verbales

- Juegos verbales: - Ejercitación de trabalenguas. Para el desarrollo de este contenido se sugiere la estrategia “Lata Mágica” que se encuentra en el manual de estrategias pág. 15

- Lectura y escritura de palabras que contienen los grupos consonánticos cc, nst, consonante. Como propuesta para este contenido, se sugiere la estrategia “Forma Palabras” del manual de estrategias pág. 12

UNIDAD VI Me divierto recreando narraciones

- Uso de los artículos de él, la, los, las, delante de nombres de personas, animales y cosas. Para desarrollar este contenido se puede utilizar la estrategia “Tabla de Lana” del manual de estrategias pág. 13

Se seleccionaron los contenidos antes mencionados ya que se abordan consonantes que tienden a confundir a los niños y niñas, estos contenidos forman parte del proceso de adquisición

De manera que el dominio de la lectoescritura, es un elemento imprescindible en la etapa de adquisición y está presente en la mayor parte de los aprendizajes en el cual se requiere de mayor esfuerzo por parte de los docentes y de los estudiantes para obtener resultados satisfactorios y para que la enseñanza de estos grupos fonemáticos sea de una manera agradable para los niños y niñas se sugieren las siguientes estrategias: Salta Palabra, juego de palabras, bandeja de arena, y el cuento El dinosaurio de Diego, el cocodrilo comelón, el gusanito, el tren va cargado de... a través de dichas estrategias el niño y niña estará ejercitando silabas, palabras y oraciones de manera gradual.

CUARTO GRADO

UNIDAD II Mejoro la escritura de mis textos

- Regla ortográfica de las letras g y j. – Ejercitación. Se sugiere trabajar la estrategia “Tarjetas con Pinzas” ubicada en el manual de estrategias pág.

- Reglas generales de acentuación: - Palabras Graves - Palabras Esdrújulas. Para este contenido se sugiere trabajar con “El Tablero” ubicado en el manual de estrategias pág. 6
- Formación y escritura de oraciones, atendiendo a la entonación del hablante: Interrogativas y exclamativa. - Signos auxiliares de puntuación. Este contenido se puede trabajar con “El Rompecabezas” ubicada en el manual de estrategias pág.20

UNIDAD III Leamos y analicemos poemas de Rubén Darío

- Declamación de poemas de Rubén Darío. -Lectura lúdica y apreciativa. - Estructura: Versos y Estrofa.
- Para el desarrollo de este contenido se sugiere utilizar “El Rompecabezas” ubicado en el manual de estrategias pág. 20

QUINTO GRADO

UNIDAD I Mejoro la Escritura de mis Textos

- Palabras Sinónimas y Antónimas. Para el desarrollo del contenido se puede utilizar “Coctel de Palabras” ubicado en el manual de estrategias pág. 23
- Redacción de oraciones, interrogativas y exclamativas según la actitud del hablante. Para el desarrollo de este contenido se sugiere la estrategia “Juguemos al Correo” del manual de estrategias pág. 22
- Lectura comprensiva de cuentos en los niveles inferencial y crítico Interpretativo.

- Partes del cuento: Introducción, nudo y desenlace. Animación lectora
Análisis y comentario de
- Cuentos Contextualización de cuentos, Invención de cuentos cortos tomando en cuenta sucesos de su entorno. Se sugiere para el desarrollo de este contenido la estrategia “La Historia en mi Mano” del manual de estrategias pág. 18
- Hiato -Lectura y escritura de Palabras. Para el desarrollo de este contenido sugerimos la estrategia “La Ruleta” del manual de estrategias pág. 16
- Prefijos y sufijos usados en La formación de sustantivos. Para desarrollar este contenido se sugiere trabajar con “El Acertijo en Pareja” ubicado en el manual de estrategias pág. 19

UNIDAD II Compartamos nuestras experiencias personales

- Palabras Compuestas, Para este contenido se sugiere trabajar con “Dictado de Pared” ubicado en el manual de estrategias pág. 11
- El Sustantivo -Abstracto. -Colectivos. Para este contenido se sugiere la “Sopa de Letra” ubicada en el manual de estrategias pág. 24
- El párrafo. -Estructura de párrafos. -Idea principal. Para el desarrollo de este contenido se sugiere “Tejiendo El Cuento” ubicado en el manual de estrategias pág. 21

UNIDAD III Disfruto Mis Creaciones Literarias

- Escritura correcta de palabras que terminan en –sión, -ción. Para el desarrollo de este contenido se sugiere trabajar con “El Detective Busca” ubicado en el manual de estrategias pág. 14

UNIDAD IV Desarrollo Mis Cualidades Comunicativas

- Tiempos Simples del Modo indicativo: pasado, presente y futuro. Para desarrollar este contenido se sugiere “Los Dados” ubicada en el manual de estrategias pág. 5

UNIDAD V Escribo Historietas Divertidas.

- Acento diacrítico (mi-mí, tutú, el-él, se-sé). Al desarrollar este contenido se sugiere trabajar con “Lata Mágica” ubicada en el manual de estrategias pág. 15

UNIDAD VI Interpreto Textos Literarios

- Uso del adverbio. -De tiempo (ayer-siempre). -De modo (mal-rápido lentamente) en oraciones cortas. Para el desarrollo de este contenido se sugiere “Jugando con los Adverbios” ubicado en del manual de estrategias pág. 21

UNIDAD VII Redacto Pequeños Textos

- El diálogo oral y escrito. Para el desarrollo de este contenido se sugiere tomar en cuenta el contexto de la escuela y la comunidad, como por

ejemplo identificar sus orígenes, la cultura, algunas problemáticas y dar posibles soluciones

UNIDAD VIII Cuando Leo Aplico Técnicas Le Lectura

- Pronombres personales. Para el desarrollo de este contenido se sugiere la estrategia de “Los Dados”, ubicado en el manual de estrategias pág. 5

SEXTO GRADO

UNIDAD I Me divierto Escribiendo Textos

- Palabras Parónimas Se sugiere desarrollar el contenido con la estrategia “Lata Mágica” ubicada en el manual de estrategias pág. 15

UNIDAD II Comprendo lo que leo y escribo

- Ejercitación de: -Sinónimas. -Antónimas. - Homófonas. - Homógrafas. - Parónimas. Este contenido se puede desarrollar con “La Ruleta” ubicada en el manual de estrategias pág. 16

UNIDAD IV Expresemos Nuestras Opiniones Características

- Ortográficas del verbo ir. -Ejercitación. Para desarrollar este contenido se sugiere “Los Dados” ubicado en el manual de estrategias pág. 5

UNIDAD V Crear es divertido

- Uso de h en la escritura de las conjugaciones de los verbos hacer, hallar y haber. Para desarrollar este contenido se sugiere “El Rompecabezas” ubicado en el manual de estrategias pág. 20

UNIDAD VII Desarrollemos Nuestra Imaginación Creadora

- Las preposiciones más usadas: a, para, de, hacia, hasta, por, con, en. Para el desarrollo de este contenido se sugiere la “Lata Mágica” ubicada en el manual de estrategia pág. 15
- Clasificación de la oración según la actitud del hablante: Afirmativa, Negativa, Desiderativa,
- Exhortativa. Para el desarrollo de este contenido se puede utilizar “Juguemos al Correo” ubicado en el manual de estrategias pág. 22

UNIDAD VIII Contexto y Comunicación

- El periódico mural. –Elaboración Se puede realizar murales informativos con temas haciendo referencia al contexto de la comunidad por ejemplo contaminación ambiental, higiene personal, ornamentación, como reciclar la basura, valores de las familias etc.

Con ayuda de los estudiantes el docente elaborara los murales, También puede hacer uso de los materiales que tiene en su entorno.

La lectura y escritura es una habilidad fundamental para la sociedad actual, nos permite unas posibilidades inmensas de comunicación, la enseñanza de la disciplina Lengua y literatura ha sido el tema más importante en el ámbito educativo, es una herramienta esencial para la interacción con el entorno en que se desenvuelven los seres humanos, representa la facultad de emitir sonidos con sentido, la enseñanza se centra en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender, analizar e interpretar, partiendo de las macro destrezas lingüísticas como escuchar, hablar, leer y escribir.

Es por ello, que es importante que los estudiantes adquieran y dominen los procesos de lectoescritura y aprendan a leer y escribir bien esto ayudara a la construcción de sus aprendizajes y facilitar su desarrollo, en los siguientes niveles a los que van a cursar.

Leer y escribir potencia el desarrollo del pensamiento y del lenguaje, mejora la calidad de los aprendizajes, así mismo son los pilares de la educación y las habilidades humanas que permiten plasmar y diseminar el conocimiento.

Estos contenidos de la disciplina de lengua y literatura de 4 a 6 grado se seleccionaron porque son los que tienen mayor complejidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo estos los más indispensables para la formación académica ya que estos son la base para la educación secundaria por ende deben de tener un dominio de estos contenidos de esta manera mejoraran su proceso en dicha asignatura y a lo largo de su vida estudiantil.

Las estrategias que se implementaron para facilitar la enseñanza de los contenidos de cuarto a sexto grado fueron la siguientes: Tarjetas con pinzas, dictado de pared, el tablero, el rompecabezas, coctel de palabras, juguemos al correo, la historia en mis manos, la ruleta, el acertijo en pareja, sopa de letras, tejiendo el cuento, el detective busca, los dados, lata mágica.

Con estas estrategias se pretende mejorar la calidad de la educación.

Para fortalecer el proceso educativo partiendo desde la programación de la disciplina de Lengua y Literatura de educación primaria multigrado que está elaborada por unidades pedagógicas, primero y segundo, tercero y cuarto, quinto y sexto, se realizó una adecuación curricular en las dosificaciones con la estructura de primero, segundo y tercero, cuarto, quinto y sexto, tomando en cuenta el contexto de la escuela.

La adecuación que se realizó, está focalizada en la implementación de estrategias metodológicas y material didáctico, para el desarrollo de los contenidos más complejos, facilitando la enseñanza y obteniendo en los niños un aprendizaje significativo.

Seguidamente, el día 6 de Julio se llevó a cabo la presentación del proceso de la Adecuación Curricular en la delegación del MINED Municipal estuvieron presentes:

Lic. Socorro Torres Olivas – Delegada Municipal MINED

Directores de Núcleo Rural del municipio de Estelí

Miembros del equipo técnico del MINED

Josefa Ruiz Lorente - Directora de INSFOP

Emilio Lanuza – FAREM, Estelí

Marisela Gutiérrez - Coordinadora de proyecto

Equipo de adecuación curricular

- ✓ Juana de Jesús Benavides Laguna - Docente
- ✓ Jubelkiss Karelia Lira Briones
- ✓ Erika Matilde Vásquez Vindell
- ✓ Heydi Mayela Díaz Vindell
- ✓ Karen Julissa Zelaya Loza
- ✓ Sunilda Isabel Blandón Gómez
- ✓ Freddy Valentín Acevedo Irías
- ✓ María Adela Herrera Aguilera - Consultora

La actividad dio inicio con las palabras de parte **de la delegada del MINED** municipal, dando la bienvenida a las y los participantes, haciendo especial mención de bienvenida al grupo de estudiantes y docentes de la FAREM y equipo de INSFOP. Expreso que durante algún tiempo un grupo de estudiantes han venido trabajando en una rica experiencia en una escuela rural, que tiene unas características especiales y particulares, como es la escuela San Francisco de Asís de la comunidad de la Cruz.

Esta experiencia consistió en llevar a cabo un proceso de adecuación curricular. Considera que, este proceso va a venir a fortalecer la educación. Así mismo, hace mención que en el mismo han participado dos actores de mucha importancia como

INSFOP y FAREM, el primero apoyó para poder lograr tener este local en donde hoy se lleva a cabo este encuentro y FAREM lo consideramos como una madre por todo el respaldo brindado al MINED y la educación.

Seguido da la bienvenida a todos los directores de núcleo y miembros del equipo técnico del MINED. Hace énfasis que esta experiencia va a ser compartida con todo el municipio de Estelí debido, a que hay representación de todas las comunidades. Solamente están ausente la directora de núcleo del Portillo, por enfermedad, el de Iziquí que acaba de ser nombrado y el del Regadío que todavía no ha sido nombrado.

Después de las palabras de las Delegada Municipal del MINED se llevó a cabo una oración y seguido cada uno de las y los participantes se fueron presentando.

El encuentro continuó con la intervención la directora de INSFOP, inició con la presentación del proyecto Mi Escuela Generadora de Cambios, menciona que el eje principal es la educación, dice: **“hemos venido trabajando el tema de educación porque a INSFOP le encanta el tema de la educación”**. También hace una breve presentación de las características de la comunidad y de los logros y cambios que se han venido obteniendo con la ejecución del proyecto, en estos momentos podemos decir que la comunidad es otra, los resultados en la comunidad son palpables. Resalta las aspiraciones de los niños y niñas, sus capacidades, sueños, ilusiones, deseos y metas, sueñan con tener una casa, una carrera, etc.

En la comunidad existen condiciones especiales por el entorno geográfico y por las afectaciones en época de invierno que inciden en la educación de los niños y niñas que estudian en la escuela, es por ello que existe la necesidad de hacer la adecuación curricular en la búsqueda de alternativas para que los niños y niñas puedan culminar su primaria. Este proceso ha sido iniciado en el mes de marzo y

el equipo ha estado trabajando en todos estos meses en medio de toda la situación que se ha venido viviendo en el país.

La directora del INSFOP informa que en todo momento la Delegada Municipal del MINED ha sido informada de lo que se ha estado haciendo en la comunidad, continua diciendo que uno de los aliados estratégicos para la realización de esta adecuación curricular ha sido FAREM-Estelí. Los jóvenes del equipo de adecuación curricular son los protagonistas de este proceso y a la docente de FAREM que le ha puesto alma, corazón y vida. También ha sido de mucha importancia la participación de Dulce María que ha conocido y formado parte de este proceso como estudiante de FAREM-Estelí.

Ahora el proyecto finaliza el INSFOP sale de la comunidad pero los proceso deben de continuar, la comunidad ya no es la misma, en estos momentos existen condiciones para que otros actores entren a la escena y continúen con este esfuerzo. Para finalizar la directora comparte que INSFOP quiere comprar dos mz de terreno para entregarlos a las familias para que realmente sean de ellos. Se les quiere apoyar con un espacio donde se pueda tener una vivienda. Hasta el momento no han logrado comprar las tierras, nadie ha querido vender, se quiere comprar a un precio justo.

La docente de FAREM da inicio a la presentación del proceso de la adecuación curricular. Explica que primero se realizó un diagnóstico para tener una visión de cómo era la comunidad cómo hacer la adecuación curricular. Los resultados que obtuvimos es que se debía hacer la adecuación curricular en las estrategias y los recursos de las materias de matemática y lengua y literatura. Los resultados de este diagnóstico fueron presentados a la comunidad para con el objetivo de devolver la información y como una respuesta a parte de sus solicitudes.

Seguido explico la metodología utilizada en el proceso de la adecuación curricular, los principales puntos en este proceso fueron:

- ✓ Análisis de metodologías para la adecuación curricular.
- ✓ Inter capacitación para establecer la relación horizontal y vertical entre los elementos que conforman las dosificaciones.
- ✓ Fabretto capacita en metodología de Enseñanza Abierta
- ✓ Inter capacitación en método FAS y Resolución de Problemas.
- ✓ División de grupo por disciplina (Lengua y Literatura, Matemática).

La docente hace énfasis en que la metodología de enseñanza abierta es de mucha importancia que se integre en la adecuación. Así mismo, menciona que la adecuación se trabajó respetando la relación vertical y horizontal que utiliza el MINED, la adecuación se hizo a la metodología y recursos para facilitar los temas de Lengua y Literatura y Matemática. También se explica que se ha venido trabajando en un manual en donde se describe las estrategias, para que el maestro pueda entender que es lo que pueda hacer con esta estrategia.

El grupo de matemática presentó estrategias fáciles que puedan ser de mucha utilidad utilizando los recursos de la comunidad. Así como, material para llevar a cabo la multiplicación, el reloj para aprenderse las tablas, el salta palabras para hacer la suma, resta, explican que esto se puede utilizar en todos los grados y que sirve para la agilidad mental y desarrollo del aprendizaje de las matemáticas. Explican cómo hacer la multiplicación a través de la tabla de la multiplicación.

El Grupo de Lengua y Literatura: Presentó la tarjeta con pinzas para trabajar la g y la j. También presentaron la tabla de lana para trabajar los prefijos y sufijos, sinónimos y antónimos, el cocodrilo comelón, para enseñar los fonemas y grafemas. Explican que se puede trabajar en grupo o de manera individual y que estas estrategias son multifuncionales, pero que se va a depender de la voluntad y actitud del docente su utilización.

Para finalizar el encuentro Dulce María asesora pedagógica, agradece la atención y al trabajo realizado por las jóvenes. Esta adecuación la considera todo un éxito,

se ha respetado lo que el MINED, ha sido una experiencia de mucha importancia. Sugiere que no solo se retome en la escuela San Francisco de Asís, sino que se tome en todas las escuelas de las comunidades del municipio de Estelí. Que se debe de aprovechar los materiales que hay en el entorno. Expresa que ella lo va a retomar en su núcleo educativo, a la vez solicita manuales para aplicarlos en todos los centros para el beneficio de la educación.

EN LA PLENARIA

- Equipo de adecuación curricular a través de la docente de FAREM Solicitan al MINED permiso para aplicar las estrategias en la Escuela San Francisco de Asís.
- Directora de INSFOP refuerza esta solicitud. Agradece el interés que han mostrado durante la presentación y hace énfasis que la aplicación de las metodologías depende mucho del maestro, de la actitud y voluntad del maestro.
- La Delegada del MINED expresa que le parece bien que se aplique las estrategias en la Escuela san Francisco de Asís, que para oficializarlo FAFREM envíe una carta de solicitud. Además considera que sería una buena idea aplicar la adecuación curricular en lugares del norte del país que tengan características similares a la escuela San Francisco de Asís. Una vez validada la experiencia se puede compartir con la Escuela Normal de Estelí y que sea llevada a todas las escuelas.
- La Directora de INSFOP menciona que también es importante trabajar la adecuación curricular para escuelas en donde los niños y niñas van a los cortes de café.
- Por parte de FAREM el director del departamento de Educación y humanidades dice: **“Siempre estamos dispuestos a apoyar en**

iniciativas que contribuyan a fortalecer la educación, solamente es que nos inviten”.

- La directora del núcleo de la montaña dice ***“Yo he aplicado estrategias de enseñanza abierta en mi núcleo y me parecen buenas, así los NN aprenden jugando”***
- Invitan al equipo de adecuación curricular para que la próxima semana participen en la capacitación que tienen programada y hagan la presentación a los docentes del municipio de Estelí.
- El equipo adecuación curricular acepta y se compromete a hacer la presentación. El MINED va a pasar el día, local y hora. El INSFOP ofrece apoyar con algunos materiales.

Diseño Metodológico: Capacitación MINED – Municipal Estelí

Fecha: 13 de julio 2018 **Lugar:** Centro Escolar Rubén Darío

Horario: 8:00 – 1:00 pm

Facilitadores: Equipo de Adecuación Curricular

Objetivo General

- Familiarizar a los docentes con materiales didácticos que hacen más fácil el aprendizaje
- Compartir con los docentes de multigrado estrategias de la Metodología de Enseñanza Abierta

| | ¿Qué haremos? Objetivos | ¿Y qué? Contenidos | ¿Cómo? Metodología | ¿Quién? | ¿Con qué? | ¿Hora? |
|---|--|---|--|---|---------------------------|----------------|
| 1 | Bienvenida a los participantes | Palabras de bienvenida Oración Presentación | Un representante del MINED dará la bienvenida a los y las participantes. Inscripción de los participantes | Delegada municipal Asesor/a pedagógica | Listado de Participantes | 8:00 – 8:20 |
| 2 | Las y los participantes escribirán las expectativas que tienen en relación al taller | Expectativas y esperanzas | Se pegarán 2 carteles en la pared en los que los y las participantes deberán escribir las expectativas que tienen en relación al taller. | Participantes Facilitadores/as | Papelógrafo Marcadores | 8:20- 8:30 |
| | Identificar roles que se asignan a los demás dentro del grupo. | Relaciones dentro del grupo | Sentados en un círculo las 8 personas que se seleccionen deberán jugar los roles asignados en su banda, sus | Participantes Facilitadores/as | Cintas | 8:30 – |

| | ¿Qué haremos? Objetivos | ¿Y qué? Contenidos | ¿Cómo? Metodología | ¿Quién? | ¿Con qué? | ¿Hora? |
|---|---|-------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------|
| 3 | | | <p>compañeros les ayudarán a trabajar con esos roles, sin que él o ella sepan el rol que tienen asignados.</p> <p>Posteriormente se discutirá sobre</p> <p>¿Cómo se sintieron con el papel desempeñado durante el juego?</p> <p>¿Qué rol tiene el maestro en la clase?</p> <p>¿Cuál es el papel de la maestra si hay niños con problemas en el sistema?</p> <p>¿Cuáles competencias necesita un buen maestro?</p> <p>¿Quién fu tú mejor maestro? Ha, pero ¿Qué aspectos te lo recuerdan?</p> | | | 8:50 |
| 4 | Ubicación de los y las participantes en la temática a desarrollar el día de hoy | Introducción | Se realizará una explicación de la metodología de Enseñanza Abierta, | Facilitadores | | 8:50 – 9:00 |
| 5 | Realizar un recorrido por las estaciones establecidas en el plan de trabajo | Recorrido por estaciones | Los y las participantes realizarán un recorrido por las estaciones que se han establecido en el plan de trabajo siguiente: | Participantes Facilitadores/as | Plan de trabajo Materiales | 9:00 – 9:15 |

| | ¿Qué haremos? Objetivos | ¿Y qué? Contenidos | ¿Cómo? Metodología | ¿Quién? | ¿Con qué? | ¿Hora? |
|---|--|-------------------------------|--|-----------------------------------|------------------|----------------|
| | | | Plan de trabajo 1. Jugando a multiplicar 2. El Cocodrilo 3. El Reloj 4. Multilínea 5. Salta Palabra – Salta cálculo 6. Rompecabezas 7. El Dado 8. Tabla de Orden 9. Disco de Doce Puntos 10. Dictado de Pared 11. Tabla con lana 12. Tarjetas con Pinzas 13. Tabla de Cien 14. El Conejo Lector 15. La pesca 16. Tabla de Siete Puntos 17. Emparejar 18. Clip – Clap 19. El Detective Busca 20. Paleta Matemática 21. Cas de Números/muro de números 22. Juguemos al correo 23. Tabla de Multiplicación 24. El Acertijo en Parejas 25. La Finca 26. Números Enamorados | | | |
| 6 | Identificar las apreciaciones de los y las participantes con | Reflexión/Retroalimentación | Los y las participantes realizan comentarios después de haber realizado el recorrido por las | Participantes Facilitadores/as | | 9:15 – 9:30 |

| | ¿Qué haremos? Objetivos | ¿Y qué? Contenidos | ¿Cómo? Metodología | ¿Quién? | ¿Con qué? | ¿Hora? |
|---|--|-------------------------------|--|---------------------------------------|--|-----------------|
| | respecto al material | | estaciones. ¿Qué opinan del material? ¿Qué variante utilizarían según los grados que imparten? ¿Qué se les dificultaría en la elaboración del material? | | | |
| 7 | Elaborar material que les sea de mayor utilidad para el desarrollo de sus clases | Elaboración de materiales | Los facilitadores presentan el material (Plantilla de trabajo) y explican el procedimiento para su elaboración Los docentes seleccionan materiales para su elaboración, siguiendo la plantilla y las orientaciones de los facilitadores Las y los participantes elaboran materiales que les sean de mayor utilidad para el desarrollo de los contenidos en las distintas asignaturas | Participantes Facilitadores/as | Cartones Tapones de plástico Tijeras Cartulinas Silicon Lana Marcadores Sellador Material reutilizable Crayolas Pega blanca Entre otros | 9:30 – 12:45 |

| | ¿Qué haremos? Objetivos | ¿Y qué? Contenidos | ¿Cómo? Metodología | ¿Quién? | ¿Con qué? | ¿Hora? |
|--|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|------------------|-----------------|
| | Retroalimentar el proceso de aprendizaje obtenido durante el encuentro. | Retroalimentación: "En mi calma casa" | Los participantes regresan a su lugar –ponen su cabeza encima de sus brazos para calmarse y piensan acerca de su aprendizaje de hoy. El títere "Amigo" despierta a los y las participantes y les dice en voz baja: "Despierta y ve a sentarte en el círculo de la reflexión " Comentario de la actividad y el sentimiento que despertó en ella | Facilitadoras Participantes | Títere | 12:45 – 1:00 |

Distribución de los Facilitadores y coordinación con el MINED

| Grupo Número 1 | Grupo Número 2 | Grupo Número 3 |
|---------------------------|------------------------|--------------------------|
| Rosa Emilia Flores | Mayara Judith Pastrana | Francis Zelaya |
| Freddy Valentín Acevedo | Heydi Mayela Díaz | Karen Zelaya |
| Jubelkis Lira | Sunilda Isabel Blandón | Erika Vásquez Vindell |
| Zenia María Ramírez | Juana Benavides | Geneli Cristalini Quiroz |
| Dulce María Gómez Galeano | | |

Mediante la presentación de la adecuación curricular al MINED, la delegada Socorro Torres, solicito la capacitación a maestros de dicha institución, ya que este proyecto fue de mucho interés y causo un impacto positivo para contribuir a la mejora del proceso enseñanza aprendizaje y es muy importante darlo a conocer a toda la institución, ya que esta presentación nos dio pautas para realizar capacitación a maestros de educación primaria multigrado.

Seguidamente se procedió la elaboración de las estrategias, esto implicó un periodo de una semana intensiva, en la cual primeramente se recopiló materiales reciclables, luego se seleccionó los materiales adecuados para la elaboración de cada una de las estrategias, se realizó un plan de trabajo con todas las estrategias a elaborar, posteriormente a cada miembro del equipo se le asignó las estrategias que cada uno debería elaborar, ya elaboradas se tachaba una a una las elaboradas, luego se revisó la lista de cotejo para asegurar que el plan de trabajo estuviera completo.

Una vez elaboradas las estrategias estipuladas en el plan de trabajo se llevó a la revisión y aprobación de estas estrategias, se tomó en cuenta estas características las cuales fueron, estética, calidad, y su funcionalidad y que estas estrategias estuvieran completas para los grupos y se trasladó las estrategias al centro educativo donde se llevaría a cabo la capacitación.

Durante la capacitación multigrado MINED, municipio de Estelí se compartió las estrategias por estaciones así mismo un representante del ministerio de educación nos presentó y nos dio la bienvenida, luego se realizó una actividad el juego de roles, hubo buena integración y se divirtieron y disfrutaron de dicha actividad los que estaban sentado, así como los telespectadores, luego de esta actividad opinaron que les gustó mucho que la conocían, pero no habían jugado, durante el recorrido por las estaciones les gustaron todas las estrategias y manipularon las mismas preguntaban cómo es su elaboración y los materiales que se necesitan para elaboración y su funcionalidad de cada estrategia, algunos maestros llevaban

materiales otros no, a los que no tenían se le brindo material para la elaboración de las estrategias que más les gusto o la que iban a utilizar en los centros de trabajo.

Las y los participantes elaboran materiales que les sean de mayor utilidad para el desarrollo de los contenidos en las distintas disciplinas y algunos lo adecuaron según sus necesidades fue un éxito ya que se miraban motivados, integración masiva, interés, y se logró alcanzar los objetivos.

Las estrategias más elaboradas por parte de los docentes fueron: el multilneas, juguemos al correo, el cocodrilo comelón, el conejo saltarín, la pesca, la tabla de orden, tabla de 7 puntos, el disco de 12 puntos, la tabla de lana, el rompecabezas, paleta mágica, el detective busca, los dados, emparejar, el reloj, el tesoro, jugando a multiplicar.

Esta selección se debe a que las maestras las encontraron muy interesante y que les podía ser útiles en sus centros de estudios y las adaptaran de acuerdo a los déficit y a los diferentes contextos de los centros educativos.

Así mismo, algunos docentes realizaron las estrategias que son las más fáciles de elaborar y no requieren de mucho tiempo y de poco materiales, esta selección y elaboración de estas estrategias, se contó con el apoyo de maestras y directora de FABRETTO, directores de núcleo del MINED, maestra guía de la carrera Pedagogía con mención en Educación Infantil.

En la presentación de estas estrategias estaban presente 180 maestros de educación primaria multigrado del municipio de Estelí, en la escuela Rubén Darío, debido al espacio y la cantidad de docentes se procedió a dividirlos por núcleos, que el ministerio de educación tiene debidamente estructurado, los grupos estaban conformados por cuatro facilitadores por sección quienes compartieron

estrategias elaboradas por el equipo de adecuación curricular y docentes de FABRETTO.

Diseño Metodológico: Capacitación MINED – Municipal Estelí

Fecha: 27 de julio 2018 **Lugar:** Centro Escolar Sotero Rodríguez

Horario: 2:00 – 4:30 pm

Facilitadores: Equipo de Adecuación Curricular

Participantes: Docentes y educadoras de Preescolar

Objetivo General

- Familiarizar a los docentes con materiales didácticos que hacen más fácil el aprendizaje
- Compartir con los docentes de preescolares estrategias de la Metodología de Enseñanza Abierta

| | ¿Qué haremos? Objetivos | ¿Y qué? Contenidos | ¿Cómo? Metodología | ¿Quién? | ¿Con qué? | ¿Hora? |
|---|---|---|--|---|--------------------------|---------------|
| 1 | Bienvenida a los participantes | Palabras de bienvenida Oración Presentación | Un representante del MINED dará la bienvenida a los y las participantes. Inscripción de los participantes | Delegada municipal Asesor/a pedagógica | Listado de Participantes | 2:00 – 2:10 |
| 2 | Ubicación de los y las participantes en la temática a desarrollar el día de hoy | Introducción | Se realizará una explicación de la metodología de Enseñanza Abierta, | Facilitadores | | 2:10-2:15 |

| | ¿Qué haremos? Objetivos | ¿Y qué? Contenidos | ¿Cómo? Metodología | ¿Quién? | ¿Con qué? | ¿Hora? |
|---|---|-------------------------------|--|--|--|---------------|
| 3 | Realizar un recorrido por las estaciones establecidas en el plan de trabajo | Recorrido por estaciones | <p>Los y las participantes realizarán un recorrido por las estaciones que se han establecido en el plan de trabajo siguiente:</p> <p>Plan de trabajo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Cocodrilo 2. Clip – Clap 3. Contador 4. Tabla de orden 5. Tabla de lana 6. Conejito Saltarín 7. La pesca 8. Tabla de cien 9. Hojas con Pinzas 10. Jugando con números 11. Disco de 12 puntos 12. Multilínea 13. Dados 14. Emparejar 15. Rompecabezas 16. Tabla de 7 puntos 17. Casa de números 18. Paletas Matemáticas 19. El detective busca | <p>Participantes</p> <p>Facilitadores/as</p> | <p>Plan de trabajo</p> <p>Materiales</p> | 2:15 – 2:20 |
| 4 | Identificar las apreciaciones de los y las participantes con respecto al material | Reflexión/Retroalimentación | <p>Los y las participantes realizan comentarios después de haber realizado el recorrido por las estaciones.</p> <p>¿Qué opinan del material?</p> <p>¿Qué variante utilizarían según</p> | <p>Participantes</p> <p>Facilitadores/as</p> | | 2:20 – 2:25 |

| | ¿Qué haremos? Objetivos | ¿Y qué? Contenidos | ¿Cómo? Metodología | ¿Quién? | ¿Con qué? | ¿Hora? |
|---|--|-------------------------------|---|--|---|----------------|
| | | | <p>los grados que imparten?</p> <p>¿Qué se les dificultaría en la elaboración del material?</p> | | | |
| 5 | Elaborar material que les sea de mayor utilidad para el desarrollo de sus clases | Elaboración de materiales | <p>Los facilitadores presentan el material (Plantilla de trabajo) y explican el procedimiento para su elaboración</p> <p>Los docentes seleccionan materiales para su elaboración, siguiendo la plantilla y las orientaciones de los facilitadores</p> <p>Las y los participantes elaboran materiales que les sean de mayor utilidad para el desarrollo de los contenidos en las distintas asignaturas</p> | <p>Participantes</p> <p>Facilitadores/as</p> | <p>Cartones</p> <p>Tapones de plástico</p> <p>Tijeras</p> <p>Cartulinas</p> <p>Silicon</p> <p>Lana</p> <p>Marcadores</p> <p>Sellador</p> <p>Material reutilizable</p> <p>Crayolas</p> <p>Pega blanca</p> <p>Entre otros</p> | 2:25 – 4:25 |
| 6 | Retroalimentar el proceso de aprendizaje | Retroalimentación: “En mi | Los participantes regresan a su lugar –ponen su cabeza encima | Facilitadoras | Títere | 4:25 – |

| | ¿Qué haremos? Objetivos | ¿Y qué? Contenidos | ¿Cómo? Metodología | ¿Quién? | ¿Con qué? | ¿Hora? |
|--|------------------------------------|-------------------------------|--|----------------|------------------|---------------|
| | obtenido durante el encuentro. | calma casa" | de sus brazos para calmarse y piensan acerca de su aprendizaje de hoy. El títere "Amigo" despierta a los y las participantes y les dice en voz baja: "Despierta y ve a sentarte en el círculo de la reflexión " Comentario de la actividad y el sentimiento que despertó en ella | Participantes | | 4:30 |

Distribución de los Facilitadores y coordinación con el MINED

| Grupo Número 1 | Grupo Número 2 | Grupo Número 3 | Grupo Número 4 |
|---------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Zenia María Ramírez | Juana Benavides | Francis Zelaya | Geneli Cristalina Quiroz |
| Freddy Valentín Acevedo | Heydi Mayela Díaz | Karen Zelaya | Mayara Judith Pastrana |
| Jubelkiss Lira | Sunilda Isabel Blandón | Erika Vásquez Vindell | Rosa Emilia Flores |
| | | | Marisela Venegas |
| Dulce María Gómez Galeano | | | |

Mediante la presentación de la adecuación curricular al MINED, la delegada Socorro Torres, solicito la capacitación a maestros de dicha institución, ya que este proyecto fue de mucho interés y causo un impacto positivo para contribuir a la mejora del proceso enseñanza aprendizaje y es muy importante darlo a conocer a toda la institución, ya que esta presentación nos dio pautas para realizar capacitación a maestros de educación preescolar comunitarios y formales

Seguidamente se procedió la elaboración y adecuación de las estrategias, esto implicó un periodo de tres días intensivos, en la cual primeramente se recopiló materiales reciclables, luego se seleccionó los materiales adecuados para la elaboración de cada una de las estrategias, se realizó un plan de trabajo con todas las estrategias a elaborar, posterior mente a cada miembro del equipo se le asigno las estrategias que cada uno debería elaborar, ya elaboradas la estrategia se tachaba una a una las elaboradas, luego se revisó según la lista de cotejo para asegurar que el plan de trabajo estuviera completo.

Una vez acabadas las estrategias estipuladas en el plan de trabajo se llevaron a la revisión y aprobación de estas estrategias, se tomó en cuenta estas características las cuales fueron, estética, calidad, y su funcionalidad y que estas estrategias estuvieran completas para los grupos y se trasladó las estrategias al centro educativo donde se llevaría a cabo la capacitación.

Durante la capacitación a maestros de preescolares comunitarios y formales del MINED, municipio de Estelí se compartió las estrategias por estaciones así mismo un representante del ministerio de educación nos presentó y nos dio la bienvenida, luego se procedió a hacer un recorrido por las estaciones, ellos expresaron que les gustaron todas las estrategias y manipularon las mismas preguntaban cómo es su elaboración y los materiales que se necesitan para elaboración y su funcionalidad de cada estrategia, se solicitó anticipadamente que era necesario llevar materiales para la elaboración de las estrategias, pero no llevaron ningún material.

Se les brindo material para la elaboración de las estrategias que más les gusto o la que iba a utilizar en sus centros de trabajo.

Las y los participantes elaboran materiales que les sean de mayor utilidad para el desarrollo de los contenidos en las distintas temáticas que se trabajan con educación inicial y algunos lo adecuaron según sus necesidades fue un éxito ya que se miraban motivados, integración masiva, interés, y se logró alcanzar los objetivos.

Las estrategias más elaboradas por parte de los docentes fueron: El Multilínea, juguemos al correo, el cocodrilo comelón, el conejo saltarín, la pesca, la tabla de orden, tabla de 7 puntos, el disco de 12 puntos, la tabla de lana, el rompecabezas, paleta mágica, el detective busca, los dados, emparejar, el reloj, el tesoro, jugando a multiplicar.

Esta selección se debe a que las maestras las encontraron muy interesante y que les podía ser útiles en sus centros de estudios y las adaptaran de acuerdo a los déficit y al contextos de los centros educativos.

Así mismo, algunos docentes realizaron las estrategias que son las más fáciles de elaborar y no requieren de mucho tiempo y de poco materiales, esta selección y elaboración de estas estrategias, se contó con el apoyo de maestras y directora de FABRETTO, asesora pedagógica del MINED, maestra guía de la carrera Pedagogía con mención en Educación Infantil.

En la presentación de estas estrategias estaban presente 300 maestros de educación preescolar comunitario y formal del municipio de Estelí, en la escuela Sotero Rodríguez, debido al espacio y la cantidad de docentes estaban divididos por cuatro secciones, los grupos estaban conformados por dos facilitadores por sección quienes compartieron estrategias elaboradas por el equipo de adecuación curricular y docentes de FABRETTO.

Durante la capacitación preescolar MINED, municipio de Estelí se presentó las estrategias por estaciones así mismo un representante del ministerio de educación nos presentó y nos dio la bienvenida, durante el recorrido por las estaciones les gustaron todas las estrategias y manipularon las mismas preguntaban cómo es su elaboración y los materiales que se necesitan para su elaboración y su funcionalidad de cada estrategia, algunos maestros llevaban materiales otros no a los que no tenían se le brindo material para la elaboración de las estrategias que más les gusto o la que iban a utilizar en los centros de trabajo.

Las y los participantes elaboraron materiales que les sean de mayor utilidad para el desarrollo de los contenidos en las distintas asignaturas y algunos lo adecuaron según sus necesidades fue un rotundo éxito ya que se miraban motivados, integración masiva, interés. Se logró alcanzar los objetivos esperados.

Estas estrategias utilizadas en multigrado fueron adecuadas para utilizarlas en la capacitación de preescolar ya que estas son multifuncionales

Objetivo 3: Elaborar un manual que facilite la aplicación de estrategias metodológicas y recursos didácticos sugeridos en la en la dosificación de la disciplina de Lengua y Literatura con niños y niñas de 1º a 6º grado.

Una vez realizada la adecuación curricular se observó la necesidad de la elaboración del manual de estrategias “El mundo mágico de la lectoescritura, una manera diferente de enseñar” ya que en la dosificación no brinda el espacio para explicar paso a paso el proceso de cada una de las estrategias, este contempla estrategias de la metodología Enseñanza Abierta con las que trabaja Fabretto y adaptación propia.

El manual está estructurado de la siguiente manera: Este cuenta con una presentación, introducción, 27 estrategias metodológicas debidamente

estructuradas, en ellas se contempla, el nombre de la estrategia, objetivo, habilidades, materiales, procedimientos y la metodología.

Objetivo 4: Aplicar estrategias metodológicas sugeridas en la dosificación de la disciplina de Lengua y Literatura con niños y niñas de 1º a 6º grado.

Para dar cumplimiento a este objetivo se aplicó las estrategias en el centro educativo San Francisco de Asís comunidad La Cruz municipio de Estelí, con el fin de fundamentar que estas estrategias pedagógicas dan respuestas a las necesidades que presentan los niños y de esta manera aportar a la enseñanza aprendizaje.

De igual modo se pretendió que los maestros valoraran dichas estrategias y adquirieran una visión diferente, dándole la relevancia e importancia a la práctica cotidiana, para que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas teniendo como pilar a la comunidad educativa.

Por su parte (Diaz Barriga, 2002) las estrategias “es la ciencia que investiga y expone los hechos relativos a la evolución en el espacio en el tiempo de los seres humanos y su actividad colectiva y las relaciones psicofísicas de casualidades, que, entre ellos, existen según los valores de cada época”. En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así como con la familia y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

Igualmente, (Araujo, 2012), argumenta que manifestaciones artísticas como la danza, el teatro, la poesía, el canto entre otros, pueden además de divertir ser una estrategia de enseñanza y aprendizaje. Según (Camacho, 2012), la Pedagogía de la humanización refiere que la intención de las estrategias pedagógicas es el logro de un aprendizaje significativo, mediante la experimentación de un ambiente

agradable de interacción social y académica donde la lúdica, el arte, la técnica, el método y la cognición arman una experiencia de crecimiento multidimensional.

Seguidamente se presenta el plan de acción y los resultados alcanzados durante el proceso de investigación.

Plan de acción Escuela San Francisco de Asís Comunidad La Cruz

Objetivo: Aplicación de estrategias metodológicas en las escuelas San Francisco de Asís comunidad La Cruz y Las Cámaras municipio de Estelí

| Objetivos | Resultados esperados | Actividad | ¿Qué vamos a hacer? | Recursos | Tiempo | Resp. | Seguimiento y evaluación |
|---|---|--|--|---|---------|---|---|
| Aplicar estrategias metodológicas sugeridas en la dosificación de la disciplina de Lengua y Literatura con niños y niñas de 1º a 6º grado primaria multigrado en la escuela San Francisco de Asís Municipio de Estelí | <p>Niños y niñas se integran en el desarrollo de la aplicación de las estrategias</p> <p>Niños y niñas resuelven los ejercicios planteados en las estrategias</p> <p>Docentes practiquen la implementación de las estrategias</p> | <p>Juguemos al correo</p> <p>Tabla de lana</p> <p>Tabla de orden</p> <p>Salta palabra</p> <p>Tabla de siete puntos</p> <p>La pesca</p> <p>Lata Mágica</p> <p>El rompecabezas</p> <p>El cocodrilo comelón</p> <p>Tarjeta con pinzas</p> <p>El detective busca</p> | <p>El grupo junto con la asesora pedagógica del MINED dan bienvenida a los niños y niñas y se realiza la presentación del grupo y el objetivo de la visita</p> <p>Cada integrante del grupo se le asigna un grado para implementar las estrategias.</p> <p>En primer grado se trabajara con la estrategia El detective busca.</p> <p>En segundo grado se trabajara con las estrategias la pesca, la tabla de orden, el canguro saltarín</p> <p>En tercer grado se trabajara con la estrategia Tejiendo cuentos</p> <p>En cuarto grado se trabajara la estrategia el cocodrilo comelón.</p> | <p>Hojas de block y de colores</p> <p>Lana</p> <p>Clic</p> <p>Tijeras</p> <p>Sellador</p> <p>Afiches</p> <p>Cartulina</p> <p>Fomy</p> <p>Silicón</p> <p>Pistola de silicón</p> <p>Cartón</p> <p>Marcadores</p> <p>Calador</p> <p>Camisas de hojas</p> <p>Prensa ropas</p> <p>Tapones</p> <p>Acuarelas</p> <p>imágenes</p> | 5 horas | <p>Heydi Diaz</p> <p>Jubelkiss Lira</p> <p>Erika Vásquez</p> <p>Erika Vasquez</p> | <p>Fotografías</p> <p>Diario de campo</p> |

| Objetivos | Resultados esperados | Actividad | ¿Qué vamos a hacer? | Recursos | Tiempo | Resp. | Seguimiento y evaluación |
|-----------|----------------------|-----------|--|----------|--------|---|--------------------------|
| | | | <p>En quinto y sexto grado se trabajara con las estrategias Juguemos al correo, la pesca, tabla de orden</p> <p>Seguidamente a nivel general se realiza una evaluación Con las siguientes preguntas Les gustaron las estrategias Cuál te llamo más la atención Te gustaría que la maestra las implementara en otros temas</p> | | | <p>Heydi Diaz y Jubelkiss Lira</p> | |

La aplicación de las estrategias en la escuela San Francisco de Asís, municipio de Estelí, se llevó a cabo con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, se trabajó de las 8 a las 9:30 de mañana con 1º a 3º grado, primeramente se hizo la presentación del grupo y el motivo de la visita, seguidamente se dividieron por grado y se asignó un responsable para la aplicación de las estrategias, se distribuyeron las estrategias en estaciones en el piso para una mejor manipulación y movilidad de los niños

En primer grado se desarrolló la estrategia El detective busca con la consonante x, se explicó detalladamente el procedimiento de la estrategia y como se debería resolver, posteriormente se le asignó a cada niño una hoja de trabajo la cual debería realizar en un tiempo indicado de manera individual, hubo buena participación, se integraron, y no tuvieron dificultad al momento de realizar el ejercicio.

Así mismo, con el mismo procedimiento de primer grado se trabajó con segundo grado en el cual se desarrollaron las estrategias la pesca, la tabla de orden, el canguro saltarín, en el cual, los niños y niñas mostraron interés, motivación por observar y realizar el trabajo asignado, expresaban que les gustaría que la maestra implementara estas estrategias en el desarrollo de las diferentes disciplinas ya que es una manera diferente de aprender.

De igual manera en tercer grado se trabajó con la estrategia Tejiendo cuentos, la cual les llamo la atención ya que es una manera creativa de crear y narrar cuentos en donde manifiesta su sentimientos, sus habilidades, destrezas y desarrollan su imaginación, expresión oral, etc.

Posteriormente después del periodo de receso hasta las 12 del medio día se trabajó de 4 a 6 grado.

En cuarto grado se trabajó la estrategia el cocodrilo comelón con el contenido textos científicos, siguiendo las mismas indicaciones que en los grados anteriores, también los niños y niñas mostraron interés por participar ya que era un contenido complejo para ellos y con esta estrategia se facilitó su proceso de aprendizaje.

Del mismo modo en quinto y sexto grado se trabajó con las estrategias Juguemos al correo, la pesca, tabla de orden, teniendo buena participación por parte de los niños y resolviendo correctamente los ejercicios como se les oriento.

Los niños y niñas de la escuela San Francisco de Asís, del municipio de Estelí, se integraron de manera activa en la aplicación y desarrollo de las estrategias, a pesar de que ya tenían conocimientos de esta metodología, ya que el reforzamiento es impartido por docentes de FABRETTO quienes la utilizan en su desarrollo, aun así mostraron interés y les llamo mucho la atención al momento de realizar los ejercicios.

En esta escuela la participación de los docentes no fue tan activa como el grupo lo esperaba al momento de la aplicación de las estrategias, a pesar de conocer muy bien esta metodología, pero aun así se logró con los objetivos propuestos del grupo de investigación.

Plan de Acción Escuela Las Cámaras Comunidad la Cruz

Objetivo General: Aplicación de estrategias metodológicas en las escuelas San Francisco de Asís comunidad La Cruz y Las Cámaras municipio de Estelí

| Objetivos | Resultados esperados | Actividad | ¿Qué vamos a hacer? | Recursos | Tiempo | Resp. | Seguimiento y evaluación |
|---|---|---|---|---|---------|---|--------------------------------|
| Aplicar estrategias metodológicas sugeridas en la dosificación de la disciplina de Lengua y Literatura con niños y niñas de 1º a 6º grado primaria multigrado en la escuela las cámaras | <p>Niños y niñas se integran en el desarrollo de la aplicación de las estrategias</p> <p>Niños y niñas resuelven los ejercicios planteados en las estrategias</p> <p>Docentes practiquen la implementación de las estrategias</p> | <p>Juguemos al correo</p> <p>Tabla de lana</p> <p>Tabla de orden</p> <p>Salta palabra</p> <p>Tabla de siete punto</p> <p>La pesca</p> <p>Lata Mágica</p> <p>El rompecabezas</p> <p>El cocodrilo comelón</p> <p>Tarjeta con pinzas</p> <p>El detective busca</p> | <p>Se da la bienvenida a los niños y niñas y se realiza la presentación del grupo y el objetivo de la visita</p> <p>Cada integrante del grupo se le asigna un grado para implementar las estrategias.</p> <p>En primer grado se trabajara con las estrategias Salta palabras, el rompe cabezas, tarjetas con pinza, la pesca, conejo saltarín, tabla de 7 puntos, tabla de lana.</p> <p>En segundo grado se trabajara con las estrategias El detective busca, tarjeta con pinzas, tabla de orden, tabla de lana, el rompe cabezas.</p> <p>En tercer grado se trabajara con las estrategias la pesca, juguemos al correo,</p> <p>En cuarto grado se trabajara con el rompecabezas y el</p> | <p>Hojas de block y de colores</p> <p>Lana</p> <p>Clic</p> <p>Tijeras</p> <p>Sellador</p> <p>Afiches</p> <p>Cartulina</p> <p>Fomy</p> <p>Silicón</p> <p>Pistola de silicón</p> <p>Cartón</p> <p>Marcadores</p> <p>Calador</p> <p>Camisas de hojas</p> <p>Prensa ropas</p> <p>Tapones</p> <p>Acuarelas</p> <p>imágenes</p> | 5 horas | Heydi Vindell Erika Vásquez Jubelkiss Lira | Fotografías Diario de campo |

| Objetivos | Resultados esperados | Actividad | ¿Qué vamos a hacer? | Recursos | Tiempo | Resp. | Seguimiento y evaluación |
|-----------|----------------------|-----------|---|----------|--------|-------|--------------------------|
| | | | <p>cocodrilo comelón</p> <p>En quinto y sexto grado se trabajara con la estrategia juguemos al correo</p> <p>Seguidamente se realiza una evaluación con las siguientes preguntas</p> <p>Les gustaron las estrategias</p> <p>Cual te llamo más la atención</p> <p>Te gustaría que la maestra las implementara en otros temas</p> | | | | |

La aplicación de las estrategias en la escuela Las Cámaras se hizo con el propósito de ver la funcionalidad que tiene la metodología Enseñanza Abierta, ya que el contexto es muy diferente al de la escuela donde se realizó la adecuación curricular. Hubo una buena aceptación de las estrategias por parte de los niños y niñas y docentes, en el cual se integraron de manera activa en el desarrollo de las de las estrategias los niños y niñas expresaban que “estaban jugando y aprendiendo y no querían salir a receso”.

En primer grado se trabajó con las estrategias Salta palabras, el rompe cabezas, tarjetas con pinza, la pesca, conejo saltarín, tabla de 7 puntos, tabla de lana, en donde, los niños y niñas mostraron mucho interés, estaban bien motivados por resolver los diferentes ejercicios, de igual manera la docente observaba como se emocionaban los niños resolviendo las tareas y expresaba que implementaría dichas estrategias para el desarrollo de los diferentes contenidos.

En segundo grado se trabajó con las estrategias El detective busca, tabla de orden, tabla de lana, el rompe cabezas, los niños preguntaban que si al día siguiente seguiríamos jugando, eso nos mostraba que estaban contentos con las estrategias y querían que se desarrollaran en el transcurso de las clases.

En tercer grado se trabajó con las estrategias la pesca, juguemos al correo, fue algo novedoso para los niños, resolvieron correctamente los ejercicios, expresaban que querían seguir “jugando” y se integraron de manera activa en todas las actividades.

En cuarto grado se trabajó con el rompecabezas y el cocodrilo comelón participaron activamente los niños y los docentes, ellos expresaban que era una manera fácil de desarrollar diferentes contenidos.

En quinto y sexto grado se trabajó con la estrategia juguemos al correo el contenido de las oraciones interrogativas, exclamativas, negativas, afirmativas de una manera creativa en donde participaron todos los estudiantes activamente

Se vio el interés y motivación de los docentes en elaborar y poner en práctica las estrategias, ya que de esta manera facilitarían el proceso de enseñanza de los niños y niñas de una manera creativa, saliendo de la rutina.

Se obtuvieron resultados satisfactorios en la aplicación, ya que estas son estrategias innovadoras, sencillas, fácil de elaborar, multifuncionales y al ponerlas en práctica se logran resultados favorables siempre y cuando el docente esté dispuesto a aplicar estas estrategias y así se mejorara la calidad educativa.

Valorar mi práctica educativa en el desarrollo del proceso de investigación

1. Logros:

- Ampliar nuestros conocimientos al ponerlos en práctica y hacer buenas relaciones con las personas que forman parte de la investigación.
- Durante el proceso de investigación y el desarrollo de la adecuación curricular, gracias al acompañamiento y asesoría permanente de nuestra tutora, logramos relacionar de forma pertinente la teoría con la practica en cuanto a las etapas y el camino de la adecuación curricular, entendimos con facilidad e para que y como se relaciona cada elemento del currículo utilizado en la adecuación.
- Elaboración de estrategias metodológicas acorde a las necesidades, nivel académico y las edades de los niños y las niñas.

- Mediante las capacitaciones a docentes del MINED, se logró obtener nuevas experiencias, una mejor expresión oral y poder trabajar en equipo.
- Dentro de la escuela se aprendió a implementar y adecuar las estrategias a cada escuela con sus propias características.
- Para tener éxito en la implementación del plan de acción del proceso de investigación/acción en el centro educativo es fundamental contar con el apoyo, disposición y la presentación del MINED y las maestras de modo que puedan continuar con estas prácticas.
- Aprendimos que es posible iniciar una adecuación curricular partiendo de una debilidad de un centro educativo y retomando las fortalezas existentes en el centro educativo.

2. Dificultades

- Durante la aplicación de los instrumentos a las docentes de la escuela San Francisco de Asís, comunidad La Cruz, municipio de Estelí, no se mostraron accesibles a brindaron información, los padres y madres de familia ni asistieron la totalidad al centro educativo por lo cual fuimos a visitarlos a sus casas

3. Lecciones aprendidas

- Como estudiantes universitarios consideramos que este proceso investigativo ha aportado a afianzar nuestros conocimientos en cuanto a la identificación de necesidades educativas en la escuela, a la redacción de objetivos, elaboración de bosquejo, selección pertinente de información como referente teórico, relacionar la teoría con la práctica,

buscar alternativas de soluciones creativas e innovadores a la necesidad y llevar un hilo conductor y armónico en toda la investigación, así como la fundamentación con seguridad de nuestra propuesta de solución a la problemática encontrada.

- Como estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en Educación Infantil, nos sentimos comprometidos con nuestra profesión, dispuestos y motivados a proponer alternativas de solución a las situaciones encontradas en los centros educativos como es el caso de la relación familia escuela.
- La práctica de la evaluación individual y en equipo después de cada actividad realizada.

VII. Conclusiones

A continuación, se presenta las conclusiones a que se llegó partiendo de la información y de los datos obtenidos en el transcurso del estudio.

El docente debe trabajar en pro de la educación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, por tanto, cuando realiza su planeamiento didáctico, debe tener en cuenta las necesidades de cada individuo y así mismo realizar adecuaciones en su plan diario de acuerdo al contexto de la escuela.

El espacio y las condiciones del aula de clase donde se desarrolla el proceso educativo deben ser un lugar agradable y utilizar material del medio para realizar diferentes estrategias para ambientar dicho lugar.

Las estrategias de manual el mundo mágico de la lecto-escritura, desarrollan habilidades y destreza en los niños a través de la manipulación, socialización y auto evaluación las cuales le ayuda a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, su elaboración se puede realizar con materiales reciclables.

La aplicación de las estrategias fue de mucho éxito se lograron los objetivos planteados, se demostró que estas estrategias son funcionales ya que se aplicaron en diferentes contextos mediante la aplicación los niños manipularon y expresaron que era algo nuevo, diferente de aprender y salir de la rutina

Fue una experiencia exitosa con muchos retos para el equipo de investigación de pedagogía con mención en educación infantil de FAREM - Estelí, que se dispusieron para la realización de esta adecuación curricular al estar en contacto con las personas, el contexto y la organización de la escuela y la comunidad

permitió que cada uno de los sentimientos y el cambio de la percepción fortalecer y ampliar los conocimientos que son de vital importancia como profesionales.

VIII. Recomendaciones

Después de conocer las conclusiones a las que se llegaron con la presente investigación se recomienda:

A Docentes:

- Mejorar las prácticas educativas, trascendiendo de una pedagogía tradicional centrada en el maestro que enseña y dirige, a una pedagogía activa que centra su atención en la participación del estudiante y el desarrollo de experiencias vivas del aprendizaje; en la vinculación teórica–práctica, escuela-comunidad y vida. Es decir, desarrollar una pedagogía moderna que considere como primordial que el estudiante aprenda a aprender, aprenda a hacer, aprenda a ser, aprenda a ser emprendedor, superando así el aprendizaje memorístico.
- Para optimizar los recursos humanos y proporcionar una atención de calidad y más individualizada, es conveniente la articulación de docentes del MINED con los docentes de Fundación FABRETTO, durante el periodo de clases y en las diferentes combinaciones que se trabajan en la escuela actualmente como son 1º a 3º y 4º a 6º.
- Tomando en cuenta las características especiales de la Escuela San Francisco de Asís se considera necesario que las maestras estén abiertas a participar en capacitaciones facilitadas por Fundación FABRETTO e INSFOP.
- Es necesario que los docentes participen en los procesos y actividades realizadas en la comunidad, de tal manera que se apropie en su rol como líder y goce del reconocimiento de la comunidad como un líder más.

- Es importante que se pongan en práctica las estrategias de la adecuación curricular ya que se realizó con el propósito de mejorar la calidad de la educación de la escuela antes mencionada.
- Identificar recursos humanos en la comunidad que puedan ser preparados para trabajar en el desarrollo pedagógico y metodológico de la educación.

A Padres de familia:

- Mejorar las relaciones personales con la comunidad educativa
- Involucrarse de manera activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.
- Participar en los encuentros que se realizan en la escuela San Francisco de Asís comunidad la Cruz municipio de Estelí.
- Ampliar la colaboración en el seguimiento y monitoreo del cumplimiento de tareas y la disciplina de los niños y niñas.

A Líderes:

- Realicen gestiones sobre futuros proyectos que brinden apoyo a la comunidad.

A Futuros estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en educación infantil:

- Retomar los resultados de este proyecto para futuras adecuaciones para contribuir y mejorar la calidad educativa, ya que es necesario profundizar en aspectos curriculares en educación básica y media.

IX. Referencias bibliográficas

- Arellano Marquez, C. M., & Arellano, M. (12 de Octubre de 2016). *Universida interamericana para el desarrollo*. Obtenido de Agregar titulo del documento : <https://www.unid.edu.mx/>
- Barahona, K., Pastran, M., & Quiroz, G. (2016). Enseñanza Abierta como educacion alternativa para el aprendizaje integral de los niños. *Tesis, Tes 301(120)*. Esteli: UNAN MANAGUA.
- CHAVANNE, V. (Mayo 2017). Estrategias innovadoras para el aprendizaje de los estudiantes . *enseñanza abierta*. Viena, Austria.
- Contreras. (1994). *enseñanza, curiculo y profesorado*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.mx>
- Diaz Barriga, F. (2002). *Diseño Curricular*. Obtenido de Scielo.org: <http://www.Scielo.org.mx/pdf>
- Gonzalez, P. (s.f.). *Educacion Para Niños*. Recuperado el 01 de marzo de 2019, de guiteca: <http:www.guiteca.com>
- Guia de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. . (junio 2009). En M. d. Guatemala. Guatemala .
- lafrancesco, G. (2004). *www.acodesi.org.co*, online. Obtenido de <https://books.google.es>: <http://www.acodesi.org.co>
- Mendieta, L. (15 de Mayo de 2018). *la estrella .com.pa-vida -de-hoy-familia*. Obtenido de vida de hoy: <http://la estrella. com .pa>
- ministeri de educacion de guatemala. (2009). *guia de adecuaciones curriculares paa estudiantes con necesidades educativas especiales*. guatemala: primra edicion.
- Ministerio de Educaciòn. (2009). *Curriculo Nacional Bàsico* (Vol. 1). Managua: Serie Educativa.
- Ministerio de Educación. (2015). *Modulo Autoformativo "Estrategias para el Desarrollo de la educacion incluyente"*. Managua: Sexta Edicion.
- Ministerio de Educación Colombia. (2016). *Adaptaciones en mallas curriculares en Pre Jardín, Jardín, Transición, necesidades educativas especiales*.
- Navaz, J. L. (2004). *avanceslas tablas .es/ psicologos/ educacion* . Obtenido de <http://www.avanceslastablas.es>: <http://www.avanceslastablas.es>
- Vigotsky, L. (1987). *www. terras.edu.ar*. Obtenido de [http://www.terras.edu .ar](http://www.terras.edu.ar)

X. Anexos

Anexo 1: Cronograma



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

CRONOGRAMA PARA ELABORACION DE DIAGNÓSTICO

Diagnóstico Curricular

| Actividades | Lugar | Fecha | Hora | Responsable | Participantes |
|---|-----------|----------------------------|---------|------------------------|---------------------------------------|
| Presentación de la iniciativa | FAREM | 10 Marzo | 11am | Equipo de INSFOP | Docentes y estudiantes |
| Sesión de trabajo | INSFOP | 16 Marzo | 9:30 am | Equipo INSFOP | Docentes y estudiantes |
| Diseño y elaboración de instrumentos para el diagnóstico | INSFOP | 23 Marzo | 9:30am | | Equipo INSFOP FAREM FABRETTO |
| Reproducción de documentos | INSFOP | Semana del 3 al 6 de Abril | | | |
| Convocatoria | Comunidad | Semana del 3 al 6 Abril | | INSFOP | |
| Aplicación de instrumentos | Comunidad | Viernes 13 Abril | 9:30 am | Docentes y estudiantes | Docentes y estudiantes |
| Procesamiento y análisis de la información | INSFOP | 19 y 20 de Abril | 9:30 am | Docentes y estudiantes | Docentes y estudiantes |
| Redacción del informe final de resultados del diagnóstico | INSFOP | 26 Abril | 9:30 am | | Docentes y estudiantes |
| Presentación de informe | INSFOP | 27 de Abril | 9:30am | | MINED FAREM FABRETTO INSFOP |
| Elaboración de cronograma para la adecuación curricular | INSFOP | 27 de Abril | 9:30am | | MINED FAREM FABRETTO INSFOP |

Anexo 2: Instrumento guía de entrevistas a niños y niñas



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Guía de entrevistas a niños y niñas

a. Datos Generales

Entrevistado: _____

Entrevistador: _____ Fecha: _____

b. Introducción

Estimados(as) niños y niñas, somos el equipo técnico por la adecuación curricular de la escuela san Francisco de asís, el cual está conformado por el MINES, FAREM-ESTELI, Fundación Padre FABRETTO, e INSFOP, con el fin de contribuir a la mejora de la calidad educativa.

Solicitamos su colaboración para la realización del diagnóstico curricular, que nos de insumos para una adecuación curricular

c. Objetivos

Identificar las necesidades pedagógicas y académicas que se presentan en la escuela san francisco de asís -comunidad la cruz, del municipio de Estelí

d. Guía de preguntas

- 1 ¿Qué le gustan la escuela?
- 2 ¿Qué haces en tu tiempo libre?

- 3 ¿Qué actividades realizadas con tu maestra de la mañana te llaman más la atención?
- 4 ¿Cuáles son tus clases favoritas?
- 5 ¿Qué materiales utiliza la maestra para dar la clase?
- 6 ¿Qué otras cosas te gustaría aprender con tu maestra?
- 7 ¿Cómo te ayudan tus padres de familia en la realización de las tareas?
- 8 ¿Cuánto tiempo te gustaría permanecer en la escuela?
- 9 ¿Qué obstáculos presentas al venir a la escuela? ¿Consideras que tu esfuerzo es importante?
- 10 ¿Cuáles son las actividades que realizas con tu maestra que motivan tu aprendizaje?
- 11 ¿De qué manera te evalúa la maestra en las diferentes asignaturas?
- 12 ¿Cómo ayudan los líderes de la comunidad a la escuela?

Anexo 3: Instrumento guía de entrevistas a padres y madres de familia



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Guía de entrevistas a padres y madres

a. Datos Generales

Entrevistado: _____

Entrevistador: _____ Fecha: _____

b. Introducción

Estimados(as) madres y padres de familia de la escuela, somos el equipo técnico por la adecuación curricular de la escuela san Francisco de asís, el cual está conformado por el MINED, FAREM-ESTELI, Fundación Padre FABRETTO, e INSFOP, con el fin de contribuir a la mejora de la calidad educativa.

Solicitamos su colaboración para la realización del diagnóstico curricular, que nos de insumos para una adecuación curricular

c. Objetivos

Identificar las necesidades pedagógicas y académicas que se presentan en la escuela san francisco de asís -comunidad la cruz, del municipio de Estelí

d. Guía de preguntas

1 ¿Cómo se siente en los encuentros para padres y madres de familia?

¿Cuál es el rol de la comunidad en la educación de los niños y niñas?

- 3 ¿Qué necesidades tiene la escuela que afecta el aprendizaje de la niñez?
- 4 ¿Qué temas de los que se desarrollan en la escuela ayudan en el aprendizaje de niños y niñas?
- 5 ¿Qué otros temas les gustaría que se trabajen con sus hijos?
- 6 ¿Con que materiales cuenta para la educación de sus hijos?
- 7 ¿Que hace la maestra para motivar el aprendizaje de sus hijos e hijas?
- 8 ¿Cómo pueden mejorar las maestras la forma de impartir la clase?
- 9 ¿De qué Manera califica la maestra a los niños?
- 10 ¿De qué manera contribuyen como madres y padres en las actividades que se desarrollan en la escuela?
- 11 ¿Cómo refuerzan el aprendizaje de la escuela en la casa?
- 12 ¿Qué dificultades se les presentan para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas?
- 13 ¿Qué obstáculos enfrentan al momento de enviar a sus hijos a la escuela?
(¿Considera que su esfuerzo es importante?)
- 14 ¿Qué beneficios le ha traído la escuela a la comunidad?

Anexo 4: Instrumento guía de entrevista a docentes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Guía de entrevistas a docentes

a. Datos Generales

Entrevistado: _____

Entrevistador: _____ Fecha: _____

b. Introducción

Estimadas docentes de la escuela, somos el equipo técnico por la adecuación curricular de la escuela san Francisco de asís, el cual está conformado por el MINED, FAREM-ESTELI, Fundación Padre FABRETTO, e INSFOP, con el fin de contribuir a la mejora de la calidad educativa.

Solicitamos su colaboración para la realización del diagnóstico curricular, que nos de insumos para una adecuación curricular

c. Objetivos

Identificar las necesidades pedagógicas y académicas que se presentan en la escuela san francisco de asís -comunidad la cruz, del municipio de Estelí

d. Guía de preguntas

1 ¿Qué conoce del currículo nacional?

2 ¿De qué manera el currículo nacional da respuesta a las necesidades educativas?

- 3¿Qué temáticas incluidas en el plan de estudio responden a las necesidades de los niños y niñas de la comunidad?
- 4¿Qué otras temáticas considera se deben de incluir en el plan de estudio?
- 5¿De qué manera cumplen con las actividades programadas en el plan diario?
- 6¿Qué dificultades se les presentan al momento de desarrollar su planificación diaria?
- 7¿Qué obstáculos enfrenta al momento de venir a la escuela? (¿considera que su esfuerzo es importante?)
- 8¿Cuáles son las acciones que realiza para motivar el aprendizaje de los niños y niñas?
- 9¿Qué estrategia metodológica implementa al momento de desarrollar la clase?
- 10¿Con que materiales y recursos didácticos cuenta para el desarrollo de las diferentes asignaturas?
- 11¿Cómo podría mejorar su práctica pedagógica en la escuela?
- 12¿De qué manera evalúa a los niños y niñas, le funciona este sistema de evaluación?
- 13¿Cómo contribuyen los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas?
- 14¿Cuál es el rol de la comunidad en la educación de los niños y niñas?
- 15¿Cree que sea importante hacer un cambio en la forma de impartir la atención de niños y niñas para que obtengan un mejor aprendizaje?
- 16¿De qué manera una adecuación curricular le dará respuesta a las necesidades educativas en esta escuela?

Anexo 5: instrumento guía de entrevista a líderes de la comunidad



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Guía para entrevistas para líderes

a. Datos Generales

Entrevistado: _____

Entrevistador: _____ Fecha: _____

b. Introducción

Estimados/as líderes de la comunidad, somos el equipo técnico por la adecuación curricular de la escuela san Francisco de asís, el cual está conformado por el MINED, FAREM-ESTELI, Fundación Padre FABRETTO, e INSFOP, con el fin de contribuir a la mejora de la calidad educativa.

Solicitamos su colaboración para la realización del diagnóstico curricular, que nos de insumos para una adecuación curricular

c. Objetivos

Identificar las necesidades pedagógicas y académicas que se presentan en la escuela san francisco de asís -comunidad la cruz, del municipio de Estelí

d. Guía de preguntas

1-¿Cuál es el rol de la comunidad en la educación de los niños y niñas?

2-¿Para qué sirven las reuniones que realiza la escuela para mapas?

3-¿De qué manera contribuyen como líderes en las actividades que se desarrollan en la escuela?

5-¿Qué necesidades tiene la escuela que afecta el aprendizaje de la niñez?

6-¿Qué temas de los que se desarrollan en la escuela ayudan a los aprendizajes de niños y niñas?

7-¿Qué otros temas les gustaría que se trabaje con los niños y niñas?

8-¿Qué hace la maestra para motivar el aprendizaje de niños y niñas?

9-¿Cómo puede mejorar las maestras la forma de impartir las clases?

10-¿De qué manera califica la maestra a los niños y niñas?

11- ¿Qué organizaciones apoyan los aprendizajes de los niños y niñas?

12-¿Qué dificultades se les presenta para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas?

13-¿Qué obstáculo observa al momento que los padres envían a sus hijos a la escuela? -¿considera que su esfuerzo es importante?

14-¿Qué beneficios le ha traído la escuela a esta comunidad?

Anexo 6: Cronograma

CRONOGRAMA PARA ELABORACION DE ADECUACION CURRICULAR

| Actividades | Lugar y Fecha | Hora | Responsable | Participantes |
|--|--|-------------------------|---|---|
| Lectura de documentos curriculares - Orientaciones básicas sobre los aspectos a reforzar en la implementación del nuevo currículo - Orientaciones metodológicas adecuación curricular - Orientaciones metodológicas multigrado - Mallas curriculares de Matemática y Español | 1 al 17 de Mayo | | | Equipo de trabajo |
| Búsqueda de estrategias para trabajar Español y Matemática | 1 al 17 de Mayo | | Matemática Karen Zelaya Lengua y Literatura Jubelkiss Lira | Matemática: Sunilda Blandón Karen Julissa Zelaya Freddy Acevedo Lengua y Literatura Jubelkiss Lira Erika Vázquez Mayela Díaz |
| Orientaciones para la revisión de la coherencia horizontal y vertical en la malla curricular. Distribución del trabajo por equipo. | Viernes 18/05, INSFOP | 9am a 2pm | Juanita y María Adela | Equipo de trabajo |
| Reuniones por equipos de trabajo | Miércoles 23/05, Regadío Jueves 24/05, casa Sunilda Estelí | 7am-2pm 8am-12am | Karen Zelaya | grupo matemática |
| Reuniones por equipos de trabajo | Miércoles 23/05, Condega Jueves, 24/05, Condega | 8am | Jubelkiss Lira | Grupo Lengua y Literatura |

| Actividades | Lugar y Fecha | Hora | Responsable | Participantes |
|--|----------------------|--------------|-----------------------|---|
| Capacitación sobre enseñanza abierta al equipo de trabajo | 25/05 | 8:30am – 2pm | Fabretto | Equipo de trabajo |
| Revisión de la coherencia horizontal y vertical en la malla curricular | 01/06, INSFOP | 9am -2pm | Juanita y María Adela | Equipo de trabajo |
| Trabajo de campo (adecuación de los elementos del currículo, por equipo) | 1 al 29 de Junio | 9am -2pm | Juanita y María Adela | Equipo de trabajo |
| Reuniones de acompañamiento al proceso de adecuación | 8, 15 y 22 Junio | 9am -2pm | Juanita y María Adela | Equipo de trabajo Equipo Fabretto MINED |
| Revisión final del documento | 28 y 29/Junio | 9am -2pm | Juanita y María Adela | Equipo de trabajo Equipo Fabretto MINED |
| Presentación de documento borrador | 6 /Julio | 9am -2pm | Juanita y María Adela | Equipo de trabajo Equipo Fabretto MINED |
| Entrega de documento final | 13/Julio | | Juanita y María Adela | |

Anexo 7: Tabla de reducción de información

| Estrategias– Acciones Para Motivar Y Desarrollar La Clase | Recursos | Evaluación | Fortalezas | Obstáculos | Comunidad/Lideres | Encuentros A Padres |
|---|---|---|--|---|--|---|
| <p>Las maestras expresan que ellas hacen muchas actividades para motivar las clases que son suficientes para motivar los NN pero que los resultados obtenidos no han sido favorables.</p> <p>Las actividades deben de ser innovadoras para mejorar y favorecer la educación. El docente de ser comprometido en la formación integral de sus estudiantes, cultivador de valores, formador de sus</p> | <p>Los padres de familia cuentan con el apoyo de organizaciones no gubernamentales y con el ministerio de educación quienes contribuyen con ellos apoyándolos con útiles escolares, alimentación, cabe destacar que una iglesia dirigida por un pastor también les brinda su apoyo.</p> <p>Los NN cuentan con materiales básicos para acceder a la escuela, esto es una fortaleza</p> | <p>Es importante tomar en cuenta los distintos tipos de evaluación en el proceso de aprendizaje, sin confundir medición con evaluación. La evaluación demanda el uso de una variedad de técnicas, instrumentos y estrategias que permitan al docente obtener evidencias de la adquisición de nuevos conocimientos habilidades intereses y actitudes los</p> | <p>Los líderes se integran en las actividades apoyando en la enseñanza de los NN, en la elaboración de alimentos y los tienen hijos en la escuela participan en las reuniones</p> <p>El apoyo de los líderes en las diferentes actividades de la escuela es importante para la mejora educativa y desarrollo de la comunidad, considerando los valores culturales, características etnológicas y</p> | <p>Entre los padres existe una contrariedad ya que unos dicen que las maestras si motiva a los niños en cambio otros dicen que ella no hace nada.</p> <p>La motivación por parte de la maestra debe ser permanente porque esto estimula el interés de los NN mejorando la integración, la comunicación, creando un ambiente de confianza en las aulas de clase.</p> <p>Los padres de familia a pesar de tener pocos</p> | <p>La comunidad debe de ser coparticipe en las actividades que realiza la maestra, debido a que es una cadena, que si los NN se desarrollan, tienen un buen aprendizaje eso conlleva al desarrollo de la comunidad. Es decir que el esfuerzo debe de ser conjunto, deben de pasar de espectadores a actores.</p> <p>Los líderes consideran que el principal rol es enseñar en la casa y ayudarle en las tareas</p> <p>El rol de los líderes debe de estar enfocado en la mejora de la educación. Proponer acciones para mejorar las condiciones educativas de los NN. Valorar la labor del</p> | <p>Al momento de colaboración por parte de los padres y madres de familia son pocos los que se involucran en la educación y el aprendizaje de los niños y las niñas y otras actividades realizadas en la escuela</p> <p>Es necesario que los actores sociales MAPAS, comunidad e instituciones se conviertan en generadores de experiencia de</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| <p>estudiantes, facilitador del aprendizaje, gestor eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje y reflexivo sobre su práctica docente. El docente debe de asumir el papel de guía y orientador del aprendizaje y no un transmisor de conocimientos, debe de ser un facilitador de aprendizaje y no un transmisor de conocimientos</p> <p>Los docentes utilizan los métodos orientados por el MINED para el desarrollo de las diferentes asignaturas y las que ellas consideran que no dan respuestas a las necesidades de la enseñanza aprendizaje de las NN.</p> | <p>dentro de la comunidad y la escuela.</p> <p>Debido a su situación económica no cuentan con algunos materiales que son útiles para sus hijos en su educación, como por ejemplo libros de texto.</p> <p>Cuentan con todos los materiales que el MINED les brinda para el cumplimiento de su plan diario. Los materiales que utilizan el docente y el estudiante para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje son importantes en el proceso educativo.</p> <p>Estos son válidos por si mismos sino</p> | <p>mismos se utilizaran en el aula de una manera compartida entre docentes y estudiantes, de manera que el acto de evaluar tendrá el potencial de convertirse en un aprendizaje más.</p> <p>Las formas de calificar son las que se acostumbra normalmente, aunque estas son muy limitadas y dependen exclusivamente de lo que piensa el docente.</p> <p>Es importante cambiar el enfoque de la evaluación no centrada únicamente del estudiante si no de manera</p> | <p>etnográficas. Los líderes deben llevar a cabo procesos de gestión para la articulación de los actores de la escuela (NN, MAPAS y maestras</p> <p>Las maestras consideran que el currículo repite muchos temas. Cuentan con todos los materiales que el MINED les brinda para el cumplimiento de su plan diario. El sistema de evaluación es muy variable según la necesidad de cada uno de los NN.</p> <p>Los padres expresan que los encuentros son espacios en donde ellos se dan cuenta de cómo van sus</p> | <p>conocimientos ayudan en lo que pueden a sus hijos, si no le entienden a los temas buscan otros medios. Otras de las dificultades que ellos expresan que debido a su situación económica no cuentan con algunos materiales que son útiles para sus hijos en su educación, como por ejemplo libros de texto.</p> <p>El bajo nivel académico de los MAPAS limita el poder reforzar a los NN con las tareas asignadas por las maestras .Es conveniente retomar la educación de adultos para preparar a los MAPAS en el apoyo a sus hijos.</p> <p>Presentan</p> | <p>maestro y considerarlo un miembro más de desarrollo de la comunidad. La educación es un hecho social y como tal debe ser un eje dinamizador de los procesos sociales para mejorar las condiciones de los estudiantes y la comunidad. Los líderes están bien identificados por los NN, y los beneficios que reciben de estos, contribuyen a que el acceso a la escuela sea más fácil</p> <p>Hicieron mención de las diferentes instituciones no gubernamentales y MINED, INSFOP, CEIBO, FABRETTO, quienes colaboran en el aprendizaje de los N/N. También comentaron que el Pastor les ayuda dándole útiles escolares al inicio de año.</p> <p>La educación es un hecho social y como tal debe de ser dinamizador de los procesos sociales para mejorar las condiciones de los estudiantes y la</p> | <p>aprendizaje, el docente debe de motivarlos para que se incorporen al trabajo institucional, cooperando en el desarrollo de actividades que ellos dominan y deben ser incorporadas dentro de Las experiencias del estudiante. En estas relaciones deben de estar presentes el apoyo mutuo, la colaboración el trato amable el respeto y el estímulo, de esta manera se logran unas relaciones positivas que permiten un verdadero y adecuado desarrollo del currículo. Los líderes</p> |
|--|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| <p>Es importante que las maestras diferencien entre un método y las estrategias metodológicas.</p> <p>El docente debe de ser creativo para dar dinamismo al proceso educativo, interactuar directa e indirectamente con el estudiantado. Utilizar técnicas y recursos variados que permitan el trabajo independiente. Debe de tener presente la doble faceta individual y social de la educación</p> <p>Las estrategias están constituidas por una serie de métodos, técnicas y procedimientos que se emplean en la orientación y ejecución de los</p> | <p>como estimuladores en el desarrollo de experiencias de aprendizaje por ello es necesario considerar el nivel de los estudiantes y los objetivos por lograr a la hora de seleccionar y elaborar los recursos didácticos.</p> <p>Las docentes utilizan una gran variedad de materiales, los cuales facilitan el aprendizaje de los niños/as.</p> <p>Las maestras les presentan láminas en cartulinas, lecturas en papelógrafos y les facilita hojas de colores para que realicen los trabajos dentro del aula.</p> <p>Además hace uso de la pizarra,</p> | <p>integral con el propósito de mejorar el desempeño de todos y cada uno de los sujetos que intervienen en el proceso educativo y piensa el docente.</p> <p>En sus respuestas ellos expresan que la forma de evaluar es tradicional exámenes, pruebas, tareas etc.</p> <p>Otros dicen que no los evalúan de ninguna manera pues no les deje nada.</p> <p>La evaluación no puede seguir siendo tradicional, no están utilizando todo el abanico de opciones que</p> | <p>hijos en clase que hay muchos temas de gran importancia que se deberían enseñar a sus hijos pero destacan que lo esencial es la lecto-escritura.</p> <p>Los padre de familia cuentan con el apoyo de organizaciones no gubernamentales y con el MINED, quienes contribuyen con ellos apoyándolos con útiles escolares, alimentación, cabe destacar que una Iglesia dirigida por un Pastor también les brinda su apoyo.</p> <p>Los NN comentaron que les gusta permanecer en la escuela durante todo el día, porque</p> | <p>muchas dificultades tanto económicas como a nivel académico para apoyar a sus hijos, otros por falta de tiempo no pueden ayudarlos pues deben trabajar y llevar el sustento diario.</p> <p>El factor tiempo, el nivel académico y la situación económica son los principales obstáculos que limitan brindar un mayor apoyo a sus hijos.</p> <p>Las dificultades que encuentran los padres de familia es la distancia entre la escuela y sus casas, en el tiempo de invierno las quebradas aumentan su caudal impidiendo el acceso de algunos estudiantes a la escuela. Otra de las dificultades es</p> | <p>comunidad, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, la cultura y convivencia de las demás personas. Así mismo promoverá la equidad de género. Los NN enfrentan obstáculos internos, como la pereza, La mayoría expresa que vive cerca de la escuela. Este último es una ventaja para ellos.</p> <p>Dijeron que el obstáculo es que tienen que caminar un poco debido a la distancia de su casa a la escuela, y que en temporadas de lluvia fuerte crece el caudal de la quebrada. Según la observación que realizamos otro factor negativo es el agua ya que muchas familias no cuentan con agua para bañarse y lavar la ropa. Los factores negativos que afecta el aprendizaje de los NN es el acceso a la escuela en temporada de invierno. Los padres de familia tiene bajo nivel académico por ello no</p> | <p>consideran que las reuniones son importantes porque se informan de distintos problemas y necesidades que hay en la escuela y la comunidad</p> <p>Las reuniones y los encuentros para padres son un espacio en donde se conecta la escuela con la comunidad en la búsqueda de soluciones a problemas y/o necesidades presentes tanto en la escuela como en la comunidad. Es importante si este espacio se logra convertir en un espacio dinámico que</p> |
|--|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| <p>procesos de enseñanza aprendizaje</p> <p>Las maestras dicen que si es importante el cambio, en especial hacer cambios en los 8 pasos que se trabajan en matemáticas y que se reduzcan para trabajarlos mejor en un grado multinivel.</p> <p>Se ha comprobado que los 8 pasos han dado muy buenos resultados dándole un buen uso y dándole lugar a los NN que usen el pensamiento lógico matemático para desarrollar ellos mismos su propio aprendizaje con ayuda de la maestra en su rol de facilitadora.</p> <p>Lo más idóneo es</p> | <p>marcadores, plastilina, tijeras u otros materiales.</p> <p>Los materiales son fundamentales para el desarrollo de las diferentes asignaturas.</p> <p>Estos deben de proporcionar experiencias de aprendizaje y no solo usar la pizarra y marcadores, sino que se deben de utilizar otros recursos que haya en la comunidad.</p> <p>Cuentan con materiales básicos para el desarrollo de las clases. Mencionaron que no les prestan los libros a los NN para hacer las tareas en casa.</p> | <p>presenta el MINED a través de su diseño curricular.</p> <p>La evaluación que se realiza es de manera tradicional y está enfocada en tareas, pruebas y exámenes, no en otras que son más ricas y confiables.</p> <p>La maestra los evalúa de acuerdo a lo establecido con el currículo; pruebas sistemáticas y exámenes, y en ocasiones una que otra dinámica.</p> <p>La evaluación deber ser un proceso amplio y dinámico en el que se evidencie las técnicas e instrumentos para la evaluación.</p> | <p>además de ser un lugar donde van a aprender a leer y escribir es un lugar donde ellos pueden recrearse, alimentarse, y compartir con sus compañeros. Además del reforzamiento les gusta mucho el deporte, actividades lúcidas que realizan con la maestra, otras actividades mencionadas fueron Teatro, Pintura, Danza, y elaboración de manualidades.</p> <p>El sistema de evaluación es muy variable según la necesidad de cada uno de los niños y las niñas. Es importante tomar en cuenta los distintos tipos de evaluación en el proceso de aprendizaje, sin</p> | <p>con el agua en la escuela y la comunidad provoca insalubridad, que los NN no asistan a clases.</p> <p>Factores externos que afectan de manera directa el proceso de enseñanza aprendizaje. Las maestras al momento de hacerles la pregunta no sabían exactamente que era currículo se les explico un poco sobre el tema para que ellas dieran una respuesta concreta de acorde a lo que ellas sabían pero no recordaban en el momento</p> <p>Hacen alusión al currículo como la malla de contenido. El currículo va más allá de planes y programas,</p> | <p>todos ayudan a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas. Otro factor es el agua potable.</p> | <p>promueva el compromiso social con miras al mejoramiento de la calidad de vida de los beneficiarios. Espacio para buscar soluciones y apoyo de MAPAS hacia los maestros Los padres expresan que los encuentros son espacios en donde ellos se dan cuenta de cómo van sus hijos en las clases y que no se sienten bien porque la mayoría de los padres no asisten a las reuniones, sino que son los líderes quienes asisten sin tener hijos. También se abordan temas de gran importancia</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| <p>que el maestro busque los materiales para facilitar los 8 pasos.</p> <p>Los MAPAS hacen énfasis en la lectoescritura y las matemáticas, porque lo ven como lo práctico e importante en la vida del niño y en el medio en el cual se puede mover. Esto nos indica que las asignaturas que requieren de una adecuación son lengua y literatura y matemática.</p> <p>La motivación por parte de las maestras debe de ser permanente porque esto estimula el interés de los NN mejorando la integración, la comunicación, creando un ambiente de confianza en las aulas de clase.</p> | | <p>La evaluación del aprendizaje esta principalmente enfocada en la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de parte del docente.</p> <p>También es necesaria la retroalimentación del proceso educativo considerando la perspectiva de los otros actores involucrados en la evaluación como estudiantes, padres de familia y el docente (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación). Esto fortalece el carácter formativo de la evaluación.</p> | <p>confundir medición con evaluación. La evaluación demanda el uso de una variedad de técnicas, instrumentos y estrategias que permitan al docente obtener evidencias de la adquisición de nuevos conocimientos habilidades intereses y actitudes los mismos se utilizaran en el aula de una manera compartida entre docentes y estudiantes, de manera que el acto de evaluar tendrá el potencial de convertirse en un aprendizaje más.</p> <p>Los NN manifiestan que les gusta la escuela por diversas razones</p> | <p>implica el análisis y aplicación de estrategias metodológicas, de aprendizaje de los NN, el planeamiento diario, recursos didácticos y procesos de evaluación. En interacción con su medio ambiente natural y social las que hacen posible el desarrollo de competencias esperadas y propias de cada estudiante. Es un documento que da respuesta a las Ellas consideran que el currículo repite muchos temas que tal vez no necesitan mucho tiempo y también expresaron que no estaban de acuerdo con pasar a los niños de grado sin que aprendieran bien las temáticas pero que esas eran las orientaciones que</p> | | <p>para el desarrollo de la comunidad y la escuela</p> <p>Es necesarios que los encuentros para MAPAS sean dinámicos, novedosos, aprender cómo se puede ayudar a los hijos en el aprendizaje. Desarrollar acciones motivadoras que permitan la integración del resto de MAPAS. Son espacios de convivencia entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Ellos colaboran en actividades de la escuela, reuniones de padres, donde abordan temas importantes como son la</p> |
|---|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| <p>Siendo más dinámica, innovadora, cada día haciendo cosas diferentes, dándole amor y demostrando interés por los niños, esto es lo que expresan los padres</p> <p>El cambio e innovación en las estrategias metodológicas es necesario para facilitar el aprendizaje de los NN.</p> <p>El contexto es una fuente de información para la mejora de en las formas de impartir la clase.</p> <p>Los líderes no mencionan temas específicos que ayuden al aprendizaje de los NN, pero según su respuesta se entienda que</p> | | | <p>que se viven a diario y las actividades que en ella se realizan. Como estudiar, jugar algún deporte, reforzamiento, jugos de roles, estudiar y cumplir con las tareas, porque además de aprender a leer y escribir, por los árboles, jardines, se alimentan y disfrutan el compartir con sus compañeros</p> <p>La escuela es el establecimiento de tipo educativo en el cual se imparte enseñanza de tipo obligatoria.</p> <p>Por tanto la escuela es una de las instituciones más importantes en la vida de una persona, quizás también una de las primordiales</p> | <p>habían recibido y que tenían que acatar órdenes. Las expresiones de las maestras nos deja entrever que el conocimiento acerca del currículo no es tan profundo y no visualizan las verdaderas intenciones del currículo como es guiar y orientar la practica educativa por lo que ha sido elaborado para abordar los temas de lo más simple a lo más complejo con el propósito de reafirmar el aprendizaje a los NN</p> <p>Este desconocimiento podría estar ocasionando la omisión de algunos temas que fortalecen la calidad de aprendizaje de los NN necesidades de estudio de</p> | | <p>alimentación de sus hijos ya que ellas son las que cocinan y se encarga de la limpieza.</p> <p>La contribución está en la elaboración de alimentos y limpieza de la cocina. Sin embargo es necesario ampliar la colaboración en el seguimiento y monitoreo del cumplimiento de tareas y la disciplina. Además en la realización de gestiones con entidades de gobierno y ONG para la sostenibilidad de los procesos iniciados por las organizaciones que están ejecutando el</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>quienes aportan más es el área de español y matemática.</p> <p>Es necesario profundizar en los temas que desarrollen la parte de lenguaje, pensamiento lógico matemático, creatividad, imaginación, pero también la parte de innovación y emprendimiento.</p> <p>Respetando la importancia de las otras asignaturas, tomando en cuenta las competencias básicas del currículo como son: Competencias ciudadanas y de desarrollo personal, científicas y sociales, y de la comunicación.</p> | | | <p>luego de la familia, ya que en la actualidad se supone que el niño se integra a ella desde sus años tempranos para finalizarla normalmente cerca de su adultez por eso es que la escuela debe de propiciar las condiciones adecuadas las cuales deben ser establecidas por los docentes con el apoyo de la familia y la comunidad.</p> <p>En su tiempo libre los NN realizan diferentes actividades tanto en la casa, como la escuela y la comunidad. Cabe mencionar que algunas son de carácter académico y otras en cambio de carácter doméstico y</p> | <p>Nicaragua</p> <p>El currículo nacional básico contiene los fundamentos que sistematizan los aportes provenientes de distintas disciplinas.</p> <p>El currículo representa no solo la respuesta al que , para que, cuando y como enseñar, sino también es el eje central de la política educativa y el medio para la realización de la concepción educativa del país Consideran que uno de los obstáculos es la atención personalizada ya que es un multigrado y el tiempo es corto para atender a cada uno de los niños además de que no hay suficientes libros</p> | <p>proyecto actualmente.</p> <p>Se evidencia que los MAPAS no les ayudan a sus hijos debido a muchos factores tales como: no saben leer ni escribir, les hacen las tareas y no se les explican</p> <p>Aunque hay algunos que si lo hacen a pesar del bajo nivel académico de parte de los padres de familia, se ven en la obligación de ayudarles a sus hijos en la tarea, porque quieren un futuro mejor para ellos. La educación también es responsabilidad de todos los</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| <p>Es necesario la articulación de los actores educativos escuela comunidad maestros para la búsqueda de soluciones a las dificultades que se presentan en el aprendizaje de los NN.</p> <p>Los MAPAS fomenten valores de respeto en los NN para con los maestros. Los MAPAS asuman mayor responsabilidad con los NN.</p> <p>Consideramos necesario que se retome la educación de adultos para mejorar la parte académica y valore de los MAPAS. Identificar recursos humanos en la comunidad que puedan ser</p> | | | <p>aseo personal ayudan a sus padres en las actividades sencillas que realizan en el hogar, por ejemplo: barrer, jalar agua, recoger leña, lavar trastos etc</p> <p>El tiempo libre es importante para el desarrollo y crecimiento de la persona en sus diferentes etapas. Para que se dé el tiempo libre, los docentes y padres de familia deben respetar estos espacios de tiempo establecidos. Así mismo, los MAPAS deben de buscar acciones en las cuales los NN puedan involucrarse, PE ligas deportivas, grupos de lectura, de teatro, de dibujo</p> | <p>como para darle uno a cada niño y niña y les toca ponerlos a trabajar en grupos para ajustar con los libros, La principal dificultad es la atención personalizada y la falta de libros de texto.</p> <p>Las maestras del MINED no hacen uso de la biblioteca que existe en la escuela, por otra parte, por temor a que los NN destruyan los libros las maestras no prestan libros a la biblioteca.</p> <p>Se observó poco liderazgo y dominio de grupo de parte de las maestras del MINED y los de reforzamiento. Este constituye un problema para el aprendizaje de los NN.</p> | | <p>actores educativos. La familia, constituye un apoyo fundamental para el mejoramiento de nuevos aprendizajes, prácticas de valores, desarrollo de habilidades, destrezas y principalmente en aquellos que necesitan mucho apoyo.</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| <p>preparados para trabajar en función del desarrollo pedagógico y metodológico de la educación. Se identifican 3 recursos que pueden aportar al desarrollo de la comunidad desde la escuela como docentes.</p> <p>Los niños y niñas de la escuela realizan diferentes actividades que les motivan al momento de ponerlas en prácticas sobre todo cuando se hacen actividades de matemáticas, EE FF, competencias de lectura y dinámicas otra clase que resaltan es creciendo en valores ya que aprovechan el recibir consejerías.</p> | | | <p>y pintura, danza. Jornadas de limpieza en la escuela y la alimentación. Las clases que más les gustan a los niños/as son matemáticas y lengua y literatura, estas disciplinas son importantes para la formación integral de los NN Las asignaturas básicas y tradicionales (español y Matemáticas) que aportan al aprendizaje de los niños y niñas deben reforzarse. Para los MAPAS esto es importante, pero por otro una clase con todos los pasos es necesaria en el desarrollo del acto educativo.</p> <p>Las asignaturas como Lengua y Matemática son</p> | <p>El libro de texto no se puede convertir en el único recurso a utilizarse en el aula.</p> <p>Existen muchas dificultades en cuestión de interés por parte de las maestras, los padres de familia y los niños y las niñas ya que las maestras expresan que ellas ya han hecho todo lo que está a su alcance y que hagan lo que hagan los niños y las niñas no ponen de su parte para aprender mejor.</p> <p>Existe una actitud negativa de parte de las maestras, la cual influye en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y en el contexto de la escuela y la comunidad. El</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>Las clases amenas y con nuevas estrategias fortalecen el aprendizaje y motivan a los NN a ser el trabajo con más facilidad.</p> <p>La enseñanza-aprendizaje en un binomio que funciona en dos direcciones, por lo que, como hemos señalado, la implicación por ambas partes es fundamental para conseguir el equilibrio en el aula, así como la creación de unas sinergias positivas que posibiliten un ambiente propicio que ayude a mantener el interés por las explicaciones y una actitud motivadora.</p> <p>Para lograr el fin de la educación,</p> | | | <p>la base del aprendizaje inicial, para los niños esto es más fáciles y requieren el uso de estrategias dinámicas para su desarrollo. Matemática, favorece el pensamiento crítico, inductivo, y deductivo, Lengua y Literatura, trata de desarrollar comprensiones y capacidades lingüísticas que permite convertir la lengua y otras formas de expresión en un instrumento útil para la vida. En cambio las clases como CCNN, EESS requieren más estudio y no son del agrado de los NN. Aunque son importantes también dentro del currículo. En todo el acto</p> | <p>ambiente que se desarrolla en él debe trasladarse más allá del aula es decir un ambiente propiciador de experiencias de aprendizaje, motivantes y permanentes. El docente con la cooperación de los estudiantes MAPAS y otros miembros de la comunidad deben preocuparse por enriquecer acondicionar y mejorar cada vez más el ambiente en la escuela. Para el desarrollo de una adecuación curricular exitosa se requiere de la participación efectiva de los docentes, que les permita contar con herramientas para modificar sus prácticas pedagógicas en una permanente retroalimentación.</p> | | |
|---|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>es necesario cambiar las prácticas educativas, trascender de una pedagogía tradicional centrada en el maestro que enseña y dirige, a una pedagogía activa que centra su atención en la participación del estudiante y sus experiencias aprendizaje, en la vinculación teórica-práctica.</p> <p>Las maestras consideran que todas las temáticas son importantes pero que algunas se repiten mucho</p> <p>La repetición de contenidos dentro de los planes de estudio responde a la gradualidad en el proceso de aprendizaje de los NN.</p> | | | <p>educativo es necesario dos elementos la actitud y aptitud del docente. Muestran mucho interés en aprender a leer y escribir ya que presentan dificultad en la Lecto-escritura.</p> <p>A los niños les gustaría hacer variadas actividades como: danza y teatro, leer y escribir, dibujar, pintar, sumar, restar, las tablas, aprender a tocar guitarra, pintar murales, hacer manualidades y hacer deporte. Está claro el interés de los NN por realizar otras actividades que implican el uso del otro hemisferio del cerebro. En este sentido se pone en práctica la creatividad.</p> | <p>Los padres expresan que hay muchos temas de gran importancia que se debería enseñar a sus hijos, pero destacan que lo esencial es la lecto-escritura. Los MAPAS hacen énfasis en la lectoescritura y las matemáticas, porque lo ven como lo práctico e importante en la vida del niño y en el medio en el cual se puede mover. Esto nos indica que las asignaturas que requieren de una adecuación son lengua y literatura y matemática. Cuentan con materiales básicos para el desarrollo de las clases. Mencionaron que no les prestan los libros a los NN para hacer las tareas en casa.</p> <p>Existen muchas</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>Se requiere entonces de variar las estrategias metodológicas para el desarrollo de los temas que se consideran repetitivos pero que en realidad lo que se debe de hacer es abordarlo con mayor profundidad</p> <p>No consideran que se tengan que incluir nuevas temáticas dicen que suficiente con lo que les toca hacer en la planificación</p> <p>Aunque las maestras consideran que las temáticas son suficientes siempre es necesario que se incorporen otros temas de acuerdo a los avances tecnológicos, necesidades</p> | | | <p>Además de aprender a leer y escribir la maestra debe de constituir un proceso continuo que desarrolle las potencialidades de los NN en las dimensiones de aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a emprender y aprender a convivir</p> <p>La mayoría de los niños les gusta permanecer en la escuela ya que se divierten realizando diversas actividades, que les permiten divertirse, jugar y pasar un tiempo ameno</p> <p>Comentaron que les gusta permanecer en la escuela durante todo el</p> | <p>limitaciones en la escuela y la comunidad que afectan a los NN. Principalmente en la parte pedagógica y en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los docentes son responsables y coparticipes del proceso enseñanza aprendizaje, este se enriquece a través de la interacción social entre los estudiantes y docentes.</p> <p>Es necesario cambiar las prácticas educativas trascender de una pedagogía tradicional centrada en el maestro que enseña y dirige a una pedagogía activa que concentra su atención activa en la participación del</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| <p>sociales, culturales del contexto inmediato en el que está inmerso el NN.</p> <p>Al momento de dar la clase las maestras expresan que ellas siempre cumplen con plan diario y que cuando se atrasan aunque les toque quedarse un poco más de tiempo en la escuela ellas siempre terminan la clase</p> <p>Se identifica que existen limitaciones al momento de impartir las clases por ser diferentes grados. Es posible que existan dificultades en cuanto a la adaptación a la combinación en la que están</p> | | | <p>día, porque además de ser un lugar donde van a aprender a leer y escribir es un lugar donde ellos se pueden recrearse, alimentarse y compartir con sus compañeros. La escuela es el lugar donde la niñez puede recrearse, además de aprender. Es un lugar donde hacen amigos, juegan, se divierten, aprenden y comparten con otros niños y adultos.</p> <p>Los NN expresan que les gusta mucho el estar en la escuela, ya que además de ir a aprender a leer y escribir, la escuela brinda el espacio de la sana recreación y practica de diferentes</p> | <p>estudiante y el desarrollo de experiencias vivas del aprendizaje; en la vinculación teórica – práctica, escuela-comunidad y vida. Es decir desarrollar una pedagogía moderna en la cual se considera como primordial que el estudiante aprenda a aprender, aprenda a hacer, aprenda a ser, aprenda a ser emprendedor ,superando así el aprendizaje memorístico de los contenidos</p> <p>Los líderes expresan que hay poco interés de parte de NN, maestras y MAPAS en la educación o aprendizaje de los NN. El desinterés que muestran los principales actores es un</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>trabando.</p> <p>Consideramos pertinente realizar la adecuación curricular e incluir en el desarrollo de las clases a los maestros de reforzamiento de manera paralela en el apoyo a la combinación y contenidos en la que se está trabajando</p> <p>Cada una las maestras expresan que ellas hacen lo que pueden y lo que está a su alcance para trabajar lo mejor posible al momento de desarrollar la clase con los niños y las niñas.</p> <p>Existe la necesidad de ampliar los conocimientos de las maestras en la selección y elaboración de</p> | | | <p>actividades como lo es el teatro, pintura, danza y música.</p> <p>Los padres expresan que la escuela ha sido un avance en la comunidad en la educación de sus hijos, en la ayuda de alimentos y otros beneficios para ellos</p> <p>La escuela está siendo vista como un medio para conseguir ayuda y subsistir y no como un agente de cambio que va a proporcionar un mejor desarrollo y calidad de vida.</p> <p>Según los líderes hay otros temas que se pueden trabajar con los niños y que son de interés y complementan el currículo prescrito.</p> | <p>fuerte obstáculo que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Existen diversas dificultades de orden académico, social y cultural que limita el proceso de aprendizaje de los NN por ejemplo: poco interés, poca motivación, poca comunicación y poca educación e instrucción Es necesario la articulación de los actores educativos escuela comunidad maestros para la búsqueda de soluciones a las dificultades que se presentan en el aprendizaje de los NN. Los MAPAS fomenten valores de respeto en los NN para con los maestros. Los MAPAS asuman mayor</p> | | |
|---|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| <p>estrategias metodológicas, de igual manera la evaluación de su propia práctica con miras a mejorar y crear condiciones y situaciones de aprendizaje que generen conocimientos para la comunidad educativa.</p> <p>Las actividades que realizan son variadas y les permiten estar motivados, sobre todo cuando hacen competencias y dinámicas.</p> <p>Además del reforzamiento, les gusta mucho el deporte, actividades lúdicas que realizan en conjunto con de la maestra, otras actividades mencionadas fueron teatro,</p> | | | <p>El currículo prescrito contempla los temas mencionados por los líderes (identidad, sexualidad, los valores, medio ambiente, jornadas de limpieza), sin embargo como para ellos es importante trabajarlos, es conveniente hacer uso de diferentes estrategias creativas para el desarrollo de dichos temas. Los líderes reconocen que reciben apoyo de organizaciones no gubernamentales y el MINED El centro cuenta con el apoyo de organizaciones que contribuyen al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.</p> | <p>responsabilidad con los NN. Consideramos necesario que se retome la educación de adultos para mejorar la parte académica y valore de los MAPAS. Identificar recursos humanos en la comunidad que puedan ser preparados para trabajar en función del desarrollo pedagógico y metodológico de la educación. Se identifican 3 recursos que pueden aportar al desarrollo de la comunidad desde la escuela como docente Existen factores internos y externos que obstaculizan el envío de los NN a la escuela. Entre los externos está el mal estado del camino, la quebrada que en</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>pintura, danza y elaboración de manualidades</p> <p>Las actividades realizadas como lo es el teatro, danza, pintura y música favorecen el descubrimiento y reconocimiento de las potencialidades sensoriales y corporales, para el conocimiento de sí mismo, como sujeto transformador de su entorno, estimulación, expresividad, respetando características propias que le permitan comunicarse y relacionarme con los demás.</p> <p>La mejor forma en que las maestras pueden mejorar es cambiando la metodología para que haya mayor interés de los NN,</p> | | | <p>Pero es necesario que la escuela y la comunidad se organicen en función de hacer gestiones para la sostenibilidad de las acciones ejecutadas por estas organizaciones. Hay varios beneficios que mencionaron pero no mencionan la educación</p> <p>No son suficientes los beneficios mencionados es conveniente trabajar en función de acciones complementarias que permitan ampliar los beneficios. Como por ejemplo venir a traer a los NN, ampliar condiciones en la escuela, ver el comportamiento de los NN en las</p> | <p>tiempo de invierno se crece y no permite el paso de los NN hacia la escuela.</p> <p>El problema interno es fundamentalmente la actitud asumida por los MAPAS al informarles sobre la conducta de sus hijos</p> <p>Al ser los factores externos los que afectan el acceso de los NN a la escuela es necesario adecuar los contenidos y horarios. Además hacer mejores coordinaciones para el reforzamiento (MINED – FABRETTO)</p> | | |
|---|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>que los MAPAS promuevan con sus hijos el respeto hacia la maestra, considerando el respeto de normas establecidas por el maestro en el aula</p> <p>La metodología es la base fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje es por ellos que es importante seleccionar un enfoque metodológico específico para el trabajo con los NN. Dinamizar las formas de impartir las clases.</p> | | | <p>clases, reforzamiento para los chavalos que andan fuera de la escuela</p> | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

Anexo 8: Fotos



Ilustración 1 Capacitaciones sobre la metodología de enseñanza abierta



Ilustración 2 Elaboración de estrategias metodológicas



Ilustración 3 Capacitaciones a docentes de primaria multigrado y preescolar



Ilustración 4 Aplicación de estrategias a niños y niñas en la escuela San Francisco de Asís

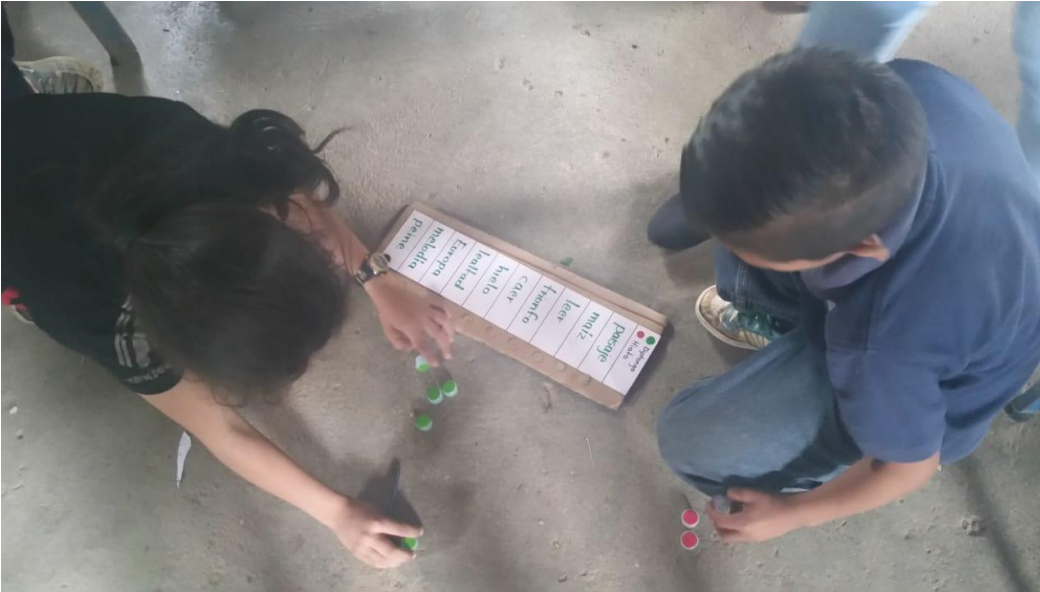


Ilustración 5 Aplicación de estrategias en la escuela Las Cámaras



Ilustración 6 Presentación de adecuación curricular al MINED

Anexo 8: Dosificación de la disciplina Lengua y Literatura

FORMATO PARA LA ADECUACIÓN CURRICULAR – LENGUA Y LITERATURA

| Primer grado | | | | Segundo grado | | | | Tercer grado | | | |
|---|--|-----------|---|---|--|----------|--|--|--|--------|---|
| ETAPA DE ADQUISICION | | (240 h/c) | | Unidad II: Segundo Grado ¡Me gusta escribir! | | (30 h/c) | | Unidad II DESCRIBAMOS NUESTRO ENTORNO | | 52h/c | |
| | | | | | | | | Competencias de Ejes Transversales | | | |
| | | | | | | | | Enfrenta con decisión y firmeza las diferentes situaciones que se le presentan en la vida escolar, familiar y comunitaria. | | | |
| Indicadores de logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de aprendizajes y materiales didácticos | Indicadores de logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de aprendizajes y materiales didácticos. | Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de aprendizajes y materiales didácticos |
| 1. Aplica cada una de las letras y sonidos del grupo vocálico a, e, o, i, u, en | 1. Grupo Vocálico: a, e, o, i, u. - Lectura del grupo vocálico a, e, o, i, u. - Tratamiento de | | Para el desarrollo del tema se pueden utilizar cantos como: las vocales, también se puede | 1. Lee palabras que contienen sílabas inversas. | 1. Palabras que contienen sílabas inversas con la letra d. | | | 1. Desarrolla la comprensión lectora al leer e interpretar fábulas y dramatizar | 1. Lectura de fábulas - dramatización de fabulas - creación de fabulas | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|--|---|---|--|
| sílabas, palabras y oraciones . | las letras a, e, o, i, u. | | desarrollar con el canto “ La Risa de las Vocales ” que se encuentra en el manual de estrategias pág. 2 Crear cuentos con los niños por cada vocal. | | | | | | | |
| 2. Aplica, de forma oral y escrita, en sílabas, palabras y oraciones , cada una de las letras y | 2. Grupo Fonemático: m, p, y de enlace, t, b, v. - La sílaba tónica. - Vocabulario con nuevas palabras. - Oraciones sencillas. | | Para el desarrollo de este contenido se sugiere realizar cantos, utilizar láminas, una lectura corta y la estrategia | 2. Escribe en letra cursiva, minúscula y mayúscula. Nombres propios de personas, animales y cosas. | 2. Escritura de nombres propios de personas, Animales y cosas. | | | 2. Desarrolla su expresión escrita, al escribir carteles sencillos. | 2.Redacciòn de carteles (anuncios, letreros, pancartas) | Tomando como referencia el contexto de la escuela y comunidad materiales del medio elabore |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--|---|---|--|
| sonidos del grupo fonemático m, p, y de enlace, t, b. | | | “Salta Palabra” de del manual de estrategias pág. 4 | | | | | | | diferentes tipos de carteles o anuncios por ejemplo: Votar la basura en su lugar, Hablar en voz baja, compartir los libros de trabajo, etc. |
| 3. Aplica, de forma oral y escrita, el grupo fonemático s, c (ce, ci), z. | 3. Grupo Fonemático: s, c (ce, ci), z. - Sílabas directas e inversas. - Sílabas mixtas. - Vocabulario con nuevas palabras. | | Para este grupo fonemático o usted puede hacer uso de adivinanzas, cantos, láminas alusivas a cada fonema y el | 3. Escribe palabras con güe, güi y ge, gi. | 3. Escritura de palabras con güe, güi y ge, gi. | | Para el desarrollo de este contenido se sugiere utilizar láminas, adivinanzas, sopa de letras, etc o Con el cuento | 3. Desarrolla su expresión oral, al describir adecuadamente diversos Objetos. | 3. La Descripción - Descripción oral de objetos (forma, color y tamaño) | Para el desarrollo de este contenido puede utilizar “El cuento güe, güi” del manual de estrategias pág 3 |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|--|---|-----------------------|---------------------------|--|---|------------------|----------------------------------|--|--|
| | - Oraciones sencillas. | | contexto de la escuela También puede auxiliarse de la estrategia “Juego de Palabras” del manual de estrategias pág. 3 | | | | “güe, güi y ge, gi del manual de estrategias. Pág 3 | | | | También se puede hacer un recorrido por el patio de la escuela y describir diferentes objetos identificando su forma, tamaño, y color que se encuentran por ejemplo cancha, pozo, paneles solares, puertas, pizarra etc. |
| 4. Aplica, de forma oral y | 4. Grupos Fonemático: l, n. | | Para el desarrollo de este | 4. Reconoce la sílaba | 4. Palabras acentuadas en | | Para el desarrollo de este | 4. Desarrolla su | 4. Escritura de las letras a, o, | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|---|--|--|--|
| escrita, en sílabas palabras y oraciones , el grupo fonemático l, n. | - Sílabas inversas. - Sílabas Complejas o trabadas. - Vocabulario con nuevas palabras. - Oraciones sencillas. | | contenido se recomienda hacer uso de cantos, rimas, adivinanzas, laminas, o se puede reforzar con la estrategia “Bandeja de Arena” del manual de estrategias pág. 8 | acentuada, en diferentes palabras. | diferentes sílabas. | | contenido, puede hacer uso de un dictado, de una lectura del libro de texto, o puede apoyarse de la estrategia “Saltando Palabras” sugerida en el manual de estrategias pág. 4 | expresión escrita, al aplicar letras minúsculas y mayúsculas, en oraciones y textos breves. | d, g, f, minúscula y mayúscula en oraciones y textos breves. | | |
| 5. Identifica cada una de las letras y sonidos | 5. Grupo Fonemático: f, d. - Sílabas mixtas. - | | Para desarrollar este contenido Se puede presentar | 5. Forma y escribe oraciones sobre diferentes ilustraciones | 5. Formación y escritura de oraciones con base a | | | 5. Desarrolla su expresión oral, al participar | 5. Diálogos breves | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|---|---|--|--|
| del grupo fonemático f, d en textos descriptivos y las aplica, de forma oral y escrita, en sílabas, palabras y oraciones . | Vocabulario con nuevas palabras. - Oraciones sencillas. | | láminas, cantos, adivinanzas, o a través del cuento ilustrado “El Dinosaurio de Diego” sugerido en el manual de estrategias pág. 9 | s de lecturas | ilustraciones | | | en diálogos breves. | | | |
| 6. Aplica, en su expresión oral y escrita, el grupo fonemático r, ñ, ejercitándolo con la narración de experiencias | 6. Grupo Fonemático: r, ñ. - Sílabas inversas. - Sílabas mixtas. - Sílabas complejas o trabadas. - Vocabulario con nuevas palabras. - Oraciones | | Para desarrollar este contenido se puede hacer uso de láminas, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, o apoyarse con la | 6. Escribe, con letra cursiva mayúscula y minúscula palabras, oraciones y textos breves. | 6.. Escritura de letras mayúscula y minúscula con ll, y, x, z en palabras, oraciones y textos breves. | | | 6. Emplea correctamente en su expresión escrita, palabras que contienen sílabas inversas. | 6. Palabras que contienen sílabas inversas. | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------|--|---|--|--|--|--|---|---------------------------|---|
| ias personal es | sencillas. | | estrategia "El Cocodrilo Comelón" del manual de estrategia pág. 10 | | | | | | | |
| | | | | | | | | 7. Emplea, en su expresión oral, palabras que indican acción. | 7. El verbo: -Tiempos. | Para el desarrollo de este contenido se puede realizar un conversat orio de las diferentes acciones que se realiza en la vida cotidiana en su comunida d, o puede recurrir a la estrategia de "Los |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | | | | | Dados” que se encuentra en la pág. 5 del manual de estrategias. |
| | | | | | | | | 8. Emplea correctamente, en su expresión escrita, palabras agudas y graves. | 8. Reglas generales de acentuación : - Palabras Agudas - Palabras graves | | El maestro puede hacer una lluvia de ideas para recordar las reglas generales de acentuación. Para la ejercitación puede hacer uso de las estrategias “El Tablero” que se |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | | encuentra en el manual de estrategias pág. 6 |
| | | | | | | | | 9. Enriquece su vocabulario, al incorporar en su expresión escrita y oral, palabras sinónimas y antónimas. | 9.Ejercitaciòn - Palabras Sinónimas - Palabras Antónimas | | Se sugiere la observaciòn del medio circundante, para una mayor ejercitaciòn puede hacer uso de las estrategias "Tabla de Lana" del manual de estrategias pág. 13 |
| Primer grado | | | | Segundo grado | | | | Tercer grado | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------|---|--|--|--------|---|---|---|--------|---|
| ETAPA DE ADQUISICION | | | | Unidad III: ¡Declamo poemas! | (50 h/c) | | Unidad II ME GUSTA DECLAMAR POEMAS DE RUBÉN DARÍO | 42h/c | | | |
| Competencias de Ejes Transversales | | | | | | | | | | | |
| Demuestra interés en conocer las obras de las y los poetas y escritores nacionales, descubriendo los rasgos de identidad nacional y latinoamericana. | | | | | | | | | | | |
| Indicadores de logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de aprendizajes y materiales didácticos | Indicadores de logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de aprendizajes y materiales didácticos | Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de aprendizajes y materiales didácticos |
| 7. Aplica de forma oral y escrita, el grupo fonemático ll, y, h, ch. | 7. Grupo Fonemático: ll, y, h, ch. - Vocabulario con nuevas palabras. - Oraciones sencillas. - Vocales que se escriben juntas. | | Se puede hacer uso de las estrategias sugeridas en el manual, adecuándola al grupo fonemático o sino trabajar con la estrategia | 1. Escribe en letra cursiva mayúscula palabras, oraciones y textos breves. | 1. Escritura de las letras mayúscula C, Ch, G, en palabras, oraciones y textos breves. | | | 1. Desarrolla su expresión escrita, al escribir palabras y oraciones que contienen sílabas inversas y mixtas. | 1. Escritura de palabras y oraciones con sílabas inversas y mixtas. | | Se sugiere trabajar de manera creativa y activa con los niños con la estrategia de “La Pesca” del manual de estrategias pág. 7 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | “El Tren va Cargado de...” del manual de estrategias pág. 111 | | | | | | | | |
| 8. Aplica en silabas, palabras y oraciones , el grupo fonemático: c (ca, co cu); q (que , qui). | 8. Grupo Fonemático: c (ca, co, cu), q (que, qui), k. - Sílabas complejas o trabadas. - Vocabulario con nuevas palabras. - Oraciones sencillas. | | Se puede hacer uso de las estrategias sugeridas en el manual adecuándola al grupo fonemático o sino trabajar con la estrategia “Salta Palabras” del manual de estrategias pág. 4 | 2. Reconoce palabras que nombran personas, animales y cosas. | 2. Palabras que nombran personas, animales y cosas. | | | 2. Desarrolla su expresión oral y sensibilidad estética, al declamar poemas cortos de Rubén Darío. | 2. Declamación de poemas cortos de Rubén Darío. - Comprensión de poemas de Rubén Darío. -Animación Lectora | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|--|--|---|--|---------------------------|
| <p>9. Aplica de forma oral y escrita, cada una de las letras y sonidos del grupo fonemático j, g (ge, gi), (ga, go, gu), (gue, gui) (güe-güi) Aplica de forma oral y escrita, los sonidos y las letras x, en sílabas palabras y oraciones .</p> | <p>9. Grupo Fonemático: j, g (ge-gi) (ga-go-gu) (gue-gui) (güe-güi) - Consonantes: x-w - Oraciones sencillas.</p> | | <p>Para el desarrollo de este contenido se sugiere trabajar con “El Gusanito” que se encuentra en el manual de estrategia pág. 17</p> | <p>3. Lee palabras que presenten sílabas inversas</p> | <p>3. Lectura de palabras que contengan sílabas inversas con b y vocal ee doble.</p> | | | <p>3. Aplica correctamente el grupo consonántico ct en la escritura de palabras.</p> | <p>3. Uso de Palabras con el grupo consonántico ct.</p> | | |
| | | | | <p>4. Realiza el análisis</p> | <p>4. Análisis y Síntesis de</p> | | | <p>4. Aplica correctamente</p> | <p>4. Escritura de palabras</p> | | <p>Para el desarrollo</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|---|
| | | | | fónico y la síntesis de palabras y oraciones. | palabras y oraciones. | | | nte la consonante j y g en la escritura de palabras y oraciones | y oraciones con la consonante g y j. | | del contenido se puede realizar la estrategia de las “Tarjetas con Pinzas” sugerida en el manual de estrategias pág. 7 |
| | | | | 5. Reconoce el diptongo, en ejercicios variados. | 5. El diptongo | | Para el desarrollo de este contenido sugerimos la estrategia a “La Ruleta” ubicada en el manual de estrategias pág. | 5. Enriquece su expresión oral y escrita, al leer y escribir, chistes. | 5. Lectura y escritura de chistes. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------------|-----------------------|--|--|-------------|---|---|---|-------------|---|
| | | | | | | | 16 | | | | |
| | | | | 8. Escribe en letra cursiva, mayúscula y minúscula, palabras, oraciones y textos breves. | 8. Escritura de las letras Y, j, J, I, en palabras, oraciones y textos breves. | | | 8. Aplica acertadamente en su expresión escrita palabras que dicen cómo son las personas, los animales y las cosas. | 8. Palabras que dicen cómo son las personas, los animales y las cosas. (El adjetivo). | | Para el desarrollo de este contenido sugerimos la estrategia "La tabla de Lana" del manual de estrategias pág. 13 |
| Primer Grado | | | | Segundo Grado | | | | Tercer grado | | | |
| I Unidad: Etapa De Afianzamiento, ¡Ya se leer! | | (100 H/C) | | Unidad IV: ¡Participo en conversaciones sencillas! | | (40 h/c) | | Unidad IV CONVERSEMOS SOBRE RADIO Y TELEVISIÓN | | 42h/c | |
| | | | | | | | Competencias de Ejes Transversales | | | | |
| | | | | | | | Identifica las distintas tecnologías de la información y la comunicación y la forma adecuada de utilizarlos en los diferentes espacios. | | | | |
| Indicador | Contenidos | Tiem | Estrategias de | Indicadores | Contenidos | Tiem | Estrategias de aprendiz | Indicadores de logro | Contenidos | Tiem | Estrategias de aprendiz |

| es de logro | | po | aprendizajes y materiales didácticos | de logro | | po | ajes y materiales didácticos. | | | po | jes y materiales didácticos |
|---|--|----|---|---|---|----|--|---|---|----|-----------------------------|
| 3. Lee y comenta cuentos, cortos y sencillos | 3. El cuento - Lectura oral. - Lectura silenciosa. - Trabajo con el vocabulario. - Comentario del contenido. | | Para el desarrollo de este contenido se sugiere la estrategia “Tejiendo El Cuento” del manual de estrategias pág. 21 | 3. Escribe y completa oraciones. | 3. Escritura y completamiento de oraciones. | | Para el desarrollo del contenido sugerimos la estrategia a “Dictado de Pared” del manual de estrategias pág. 11 | 3. Desarrolla su comprensión lectora, al identificar el género y número del sustantivo. | 3. Sustantivo: -Género (masculino y femenino). -Número (singular y plural). | | |
| 4. Ejercita los grafemas p, b, r, l, haciendo uso | 4. Ejercitación del trazado de los grafemas p, b, r, l - Uso del pautado. | | | 4. Divide en sílabas palabras que llevan hiato. | 4. División de palabras en sílabas con hiato. | | Para el desarrollo de este contenido sugerimos la estrategia | 4. Desarrolla su expresión escrita, mediante el completamiento de oraciones | 4. Escritura y completamiento de oraciones. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|--|---|---|----------|---|--|--|--|--|
| correcto del pautado. | - Separación de palabras en sílabas. - Completamiento de palabras. | | | | | | a “La Ruleta” del manual de estrategias pág. 16 | | | | |
| | | | | 7. Reconoce la última, penúltima y antepenúltima sílaba, en diferentes palabras | 7. Ubicación de la última, penúltima y antepenúltima sílaba, en diferentes palabras | | Para el desarrollo de este contenido se sugiere trabajar con la estrategia “Tarjetas con Pinzas” del manual de estrategias pág. 7 | 7. Aplica habilidades y destrezas de escritura en el proceso de redacción de párrafos. | 7. Redacción de párrafos, partiendo de ilustraciones | | |
| Primer Grado | | | | Segundo Grado | | | | Tercer grado | | | |
| UNIDAD II: ¡Disfruto con mis Anécdotas! | | (25 h0/c) | | Unidad V: ¡Converso y aprendo con mis | | (40 h/c) | | Unidad V PRACTICO JUEGOS VERBALES | | | |

| | | | | compañeros! | | | | Competencias de Ejes Transversales | | | |
|--|--|--------|---|--|---|--------|--|--|---|--------|---|
| | | | | | | | | Emplea y fomenta el trabajo cooperativo y la distribución de tareas, para el logro de objetivos e intereses individuales y colectivos. | | | |
| Indicadores de logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de aprendizajes y materiales didácticos | Indicadores de logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de aprendizajes y materiales didácticos | Indicadores de logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de aprendizajes y materiales didácticos |
| 1. Respeta y valora las opiniones de sus compañeros. | 1. Predicciones a partir de láminas y títulos de lecturas. | | | 1. Lee palabras que presentan consonantes seguidas vocales dobles. | 1. Lectura de palabras que presentan consonantes seguidas (mn) y vocales dobles (ee). | | Para este contenido se sugiere la estrategia a “El cocodrilo comelón” que se encuentra en el manual de estrategias pág. 10 | 1. Mejora su expresión escrita, al utilizar correctamente letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de diferentes palabras. | 1. Ejercitación de la escritura de palabras con letras mayúscula y minúscula i, t, u, w, j, y, p, z | | |
| 3. Lee y comenta fábulas y | 3. La fábula, la anécdota. - Lectura | | | 3. Escribe oraciones interrogativas | 3. Escritura de oraciones | | Para el desarrollo de este | 3. Desarrolla su | 3. Juegos verbales: - | | Para el desarrollo de este |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
| anécdotas | oral. - Lectura silenciosa. - Trabajo con el vocabulario. - Comentario del contenido. | | | as y exclamativas. | exclamativas e interrogativas | | contenido se sugiere la estrategia “Juguemos al Correo” del manual de estrategias pág. 22 | expresión y comprensión oral, al formular juicios, ideas y comentarios, sobre diversos juegos verbales. | Ejercitación de trabalenguas. | | contenido se sugiere la estrategia “Lata Mágica” que se encuentra en el manual de estrategias pág. 15 |
| 4. Ejercita los grafemas m, p, b, f, t, en oraciones con palabras dadas. | 4. Trazado y escritura de palabras con m, p, b, f, t. - Uso del pautaado. - Ordenamiento de palabras para formar oraciones - Escritura de oraciones | | Para el desarrollo del contenido ordenamiento de palabras se puede trabajar con la estrategia “Forma Palabras” ubicada en el manual de | 4. Lee palabras que presentan sílabas mixtas con t e inversión con c. 5. Escribe, con letra cursiva mayúscula y | 4. Lectura de palabras con sílabas mixtas terminadas ente inversas con c. 5. Escritura de las letras, minúscula, e, l, ll, en palabras, | | | 4. Mejora su expresión oral y escrita, al utilizar sílabas inversas y mixtas en la escritura de palabras. | 4. Lectura y escritura de palabras con sílabas inversas y mixtas terminadas en s, r, l, d, m | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|---------------------|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | con palabras dadas. | | estrategias pág. 12 | minúscula, en palabras, oraciones y textos breves. | oraciones y textos breves. | | | | | | |
| | | | | 6. Ordena y forma oraciones. | 6. Ordenamiento y formación de oraciones | | Se puede trabajar con las diferentes estrategias planteadas en el manual de estrategias, también se puede retomar la estrategia a “ Lata Mágica ” del manual de estrategias pág. 15 | 5. Incrementa su vocabulario, al utilizar correctamente los grupos consonánticos ct, cc, nst y const en la escritura de palabras. | 5. Lectura y escritura de palabras que contienen los grupos consonánticos cc, nst, const. | | Como propuesta para este contenido, se sugiere la estrategia “ Forma Palabras ” del manual de estrategias pág. 12 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|--|----------------------|--|---|-----------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | 7. Lee palabras que presentan la combinación ct, cr, cl. | 7. Palabras que contienen las combinaciones ct, cr, cl. | | Se sugiere para el desarrollo del contenido trabajar de manera dinámica en la estrategia a “Dictado de pared” del manual de estrategias pág. 11 O la que considere conveniente | 6. Desarrolla su expresión escrita, mediante la redacción de oraciones interrogativas y exclamativas. | 6. Escritura de oraciones exclamativas e interrogativas | | |
| Primer grado | | | Segundo grado | | | Tercer grado | | | | | |
| Unidad III: ¡Me divierto | (25 | | Unidad VI: ¡Me gusta | (50 | | Unidad VI ME DIVIERTO | 50h/ | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|--|--|--|---------------|---|---|--|---------------|--|
| y aprendo! | | h/c) | | narrar! | | h/c) | | RECREANDO NARRACIONES | c | | |
| Competencias de Ejes Transversales | | | | | | | | | | | |
| Participa en actividades artísticas, culturales, sociales, deportivas, técnicas, científicas y tecnológicas, a fin de desarrollar y descubrir su potencial, intereses, motivaciones e inclinaciones vocacionales. | | | | | | | | | | | |
| Indicadores de logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de aprendizajes y materiales didácticos | Indicadores de logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de aprendizajes y materiales didácticos. | Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de aprendizajes y materiales didácticos |
| 2. Participa, de forma oral, en juegos verbales, con sus compañeros. | 2. Juegos verbales. - Lectura de adivinanzas, trabalenguas, coplas, refranes. - Lectura en equipo. - Trabajo con el vocabulario. - Comentario del contenido. | | | 2. Escribe, con letra cursiva, mayúsculas y minúsculas, en palabras, oraciones y textos breves | 2. Escritura de letras mayúsculas y minúsculas h,k,H,K,T, b en palabras, oraciones y textos breves | | Se puede desarrollar el contenido con la estrategia a “Dictado de Pared” del manual de estrategias pág. 11 | 2. Fortalece su expresión oral y escrita, mediante la aplicación correcta de el, la, los, las delante de nombres de personas, animales y cosas. | 2. Uso de los artículos de él, la, los, las, delante de nombres de personas, animales y cosas. | | Para desarrollar este contenido se puede utilizar la estrategia “Tabla de Lana” del manual de estrategias pág. 13 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | 7. Escribe, con letra cursiva mayúscula y minúscula, en palabras, oraciones y textos breves. | 7. Escritura de letras, minúscula y mayúscula P, B, R, p, u, w, y, v, en palabras, oraciones y textos breves | | Para este contenido se sugiere trabajar con la estrategia a “ El Detective Busca... ” del manual de estrategias pág. 14 | 7. Desarrolla adecuadamente el proceso de escritura con las letras m, n, ñ en la redacción de oraciones. | 7. Escritura de oraciones con las letras m, n, ñ. | | |
| | | | | 8. escribe los o las delante de sustantivos de personas animales y cosas | 8. uso de los o las delante de sustantivos de personas, animales y cosas | | | 8. desarrolla su expresión escrita al elaborar párrafos cortos, con bases al origen de sus familias, redactar informes, | 8. proceso de escritura Selección del tema Recopilación de la información Ordenamiento de ideas Desarrollo del escrito Edición del escritor | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|-------------------------------------|-------------|---|--|--|-----------|--|
| | | | | | | | | exponer de manera clara los resultados | | | |
| | | | | 9. ordena palabras alfabéticamente teniendo en cuenta la primera letra | 9. orden alfabético de las palabras | | Para el desarrollo de este contenido se puede realizar con "El Gusanita" para representar el orden alfabético del manual de estrategias pág. 17 | | | | |
| Primer grado | | | | Segundo grado | | | | Tercer grado | | | |
| Unidad: IV: ¡Dramaticemos diferentes textos | | 25 h/c | | Unidad VII: ¡Dibujo y pinto cuentos! | | (50 h/c) | | Unidad VII LO QUE ME SUCEDIÓ | | 46h/ c | |
| Competencias de Ejes Transversales | | | | | | | | | | | |

| literarios! | | | | | | | | Demuestra una imagen positiva de si mismo/a a partir de su propio concepto y valoración, que le permite actuar de forma autónoma e independiente, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo/a con las demás personas. | | | |
|--|--|--------|--|--|---|--------|--|---|---|--------|---|
| Indicadores de logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de aprendizajes y materiales didácticos | Indicadores de logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de aprendizajes y materiales didácticos. | Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de aprendizajes y materiales didácticos |
| 1. Predice el asunto de una lectura, a partir del comentario de la lámina y el título del texto. | 1. Predicciones a partir de láminas y títulos de lecturas. | | Para el desarrollo del contenido se sugiere trabajar con la estrategia “Tejiendo El Cuento” del manual de estrategias pág. 21 | 1. Escribe, con letra cursiva mayúscula y minúscula, palabras, oraciones y textos breves | 1. Escritura de letras, mayúscula y minúscula U, Y, V, w, W; u, y, v, palabras, oraciones y textos breves | | | 1. Desarrolla adecuadamente el proceso de escritura y su imaginación creadora, al inventar composiciones referidos a la amistad. | 1. Escritura de composiciones dedicadas a la amistad. | | |
| | | | | 5. Escribe oraciones con base en | 5. Escritura de oraciones | | Se puede utilizar “Tejiend | 5. Mejora su expresión | 5. Escritura de las letras, L, | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------|---------------|--|---|--|-----------------|--|--|---|---------------|--|
| | | | | ilustraciones y lectura de cuentos. | sobre cuentos e ilustraciones. | | o El Cuento” del manual de estrategias pág. 21 | escrita, al utilizar mayúsculas y minúsculas en palabras, oraciones y textos breves. | Ll, D, Q, F, T, J, I, en palabras, oraciones y textos breves. | | |
| Primer grado | | | | Segundo grado | | | | Tercer grado | | | |
| | | | | UNIDAD VIII: ¡Juego a ser poeta! | | (40 h/c) | | Unidad VII ¡QUÉ RICAS SON NUESTRAS COMIDAS! | 36h/c | | |
| | | | | | | | | Competencias de Ejes Transversales | | | |
| | | | | | | | | Aprecia y promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones. | | | |
| Indicadores de logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de aprendizajes y materiales didácticos | Indicadores de logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de aprendizajes y materiales didácticos | Indicadores de logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de aprendizajes y materiales didácticos |
| | | | | 3. Escribe palabras con sílabas inversas con c, | 3. Escritura de palabras con sílabas inversas con c, | | Como propuesta para este contenido | 3. Desarrolla su expresión escrita, al | 3. Escritura de palabras que llevan las consonante | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------|--|---|--|--------------------|---|--|-------|--|--|--|
| | | | | consonante s seguidas cc y vocales dobles ee. | consonante s seguidas cc y vocales ee. | | o, tenemos “Forma Palabra” ubicada en el manual de estrategi as pág. 12 | escribir palabras que llevan el grupo consonántic o mn. | s mn. | | | |
| | | | | 11. Escribe correctame nte, con letra inicial minúscula, los días de la semana. | 11.. Escritura de los nombres de los días de la semana. . | | Se puede desarroll ar con la estrategi a “Forma Palabras ” del manual de estrategi as pág. 12 | | | | | |
| Primer grado | | | | Segundo grado | | | | | | | | |
| | | | | Unidad IX: textos literarios! | ¡Dramatizo | (40 h/c) | | | | | | |
| Indicador es de logro | Contenidos | Tiem po | Estrategia s de aprendiza | Indicadores de logro | Contenidos | Tiem po | Estrategi as de aprendiz | | | | | |

| | | | jes y materiales didácticos | | | ajes y materiales didácticos | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|------------------------------------|--|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | 8. Escribe palabras con diptongos. | 8. Escritura de palabras que llevan diptongos. | | Este contenido se puede realizar con la estrategia “Tarjetas con Pinzas” del manual de estrategias pág. 7 | | | |

FORMATO PARA LA ADECUACIÓN CURRICULAR – LENGUA Y LITERATURA

| Cuarto grado | | | | Quinto grado | | | | Sexto grado | | | |
|---|------------|--------|--|---|---------------------------------|--------|--|--|--------------------|--------|--|
| Unidad I NOS ENTENDEMOS CUANDO DIALOGAMOS | | 38h/c | | Unidad I Mejoro la Escritura de mis Textos | | 28 H/C | | Unidad I Me divierto Escribiendo Textos | | 28H/C | |
| Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de Aprendizajes y Materiales Didácticos. | Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de Aprendizajes y Materiales Didácticos. | Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de Aprendizajes y Materiales Didácticos. |
| | | | | Usa en su vocabulario palabras sinónimas y antónimas estudiadas | Palabras Sinónimas y Antónimas. | | Para el desarrollo del contenido se puede utilizar “Coctel de Palabras” ubicado en el | Aplica con propiedad palabras parónimas en la Escritura de sus textos. | Palabras Parónimas | | Se sugiere desarrollar el contenido con la estrategia “Lata Mágica” ubicada en el manual de estrategias |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|---------|
| | | | | | | | manual de estrategias pág. 23 | | | | | pág. 15 |
| . | . | | | Mejora su expresión escrita en la redacción de oraciones Interrogativas y exclamativas según la actitud del hablante. | Redacción de oraciones, interrogativas y exclamativas según la actitud del hablante. | | Para el desarrollo de este contenido se sugiere la estrategia “Juguemos al Correo” del manual de estrategias pág. 22 | | | | | |
| . | . | | | Identifica las partes del cuento. Emite juicios sobre el Contenido de cuentos. | Lectura comprensiva de cuentos en los niveles inferencial y crítico Interpretativ | | Se sugiere para el desarrollo de este contenido o la estrategia | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | o. Partes del cuento: Introducción , nudo y desenlace. Animación lectora Análisis y comentario de cuentos Contextualización de cuentos. Invención de cuentos cortos tomando en cuenta sucesos de su entorno. | | a “La Historia en mi Mano” del el manual de estrategias pág. 18 | | | | |
| | . | | | Aplica hiato en la escritura y separación De palabras. | Hiato -Lectura y escritura de Palabras. | | Para el desarrollo de este contenido sugerimos la estrategia “La Ruleta” | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------|----------------|---|---|-------|---|--|------------|-------|----------------|
| | | | | | | | del manual de estrategias pág. 16 | | | | |
| | | | | Emplea correctamente prefijos y sufijos en Palabras estudiadas. | Prefijos y sufijos usados en La formación de sustantivos. | | Para desarrollar este contenido se sugiere trabajar con “El Acertijo en Pareja” ubicado en el manual de estrategias pág. 19 | | | | |
| Cuarto Grado | | | | Quinto grado | | | | Sexto grado | | | |
| Unidad II MEJORA LA ESCRITURA DE MIS TEXTOS | | 36h/c | | Unidad II Compartamos nuestras experiencias personales | | 24h/c | | Unidad II Comprendo lo que leo y escribo | | 24h/c | |
| | | | Estrategias de | | | | Estrategias de | Indicadores de Logro | Contenidos | | Estrategias de |

| Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Aprendizajes y Materiales Didácticos. | Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Aprendizajes y Materiales Didácticos. | | | Tiempo | Aprendizajes y Materiales Didácticos. |
|--|---|--------|---|---|---|--------|---|--|--|--------|---------------------------------------|
| 4. Aplica, en su expresión escrita la regla ortográfica de las letras g y j. | 4. Regla ortográfica de las letras g y j. - Ejercitación | | Se sugiere trabajar la estrategia “Tarjetas con Pinzas” ubicada en el manual de estrategias pág. 7 | Utiliza palabras Compuestas en su expresión escrita. | Palabras Compuestas | | Para este contenido se sugiere trabajar con “Dictado de Pared” ubicado en el manual de estrategias pág. 11 | | | | |
| . | | | | Aplica en su expresión escrita el uso de sustantivos Propios, Comunes, Abstractos | El Sustantivo. -Abstracto. -Colectivos. | | Para este contenido se sugiere la “Sopa de Letra” ubicada en el | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | y Colectivos. | | | manual de estrategi as pág. 24 | | | | |
| 8. Aplica correctam ente las reglas ortográfic as en palabras graves y esdrújulas . | 8.Reglas generales de acentuaci ón: - Palabras Graves - Palabras Esdrújula s. | | Para este contenido se sugiere trabajar con “El Tablero ” ubicado en el manual de estrategias pág. 6 | | | | | | | | |
| . | . | | | | | | Usa apropiadam ente, palabras: Sinónimas, Antónimas, Homófonas, homógrafas y Parónimas en su expresión oral y escrita. | Ejercitació n de: - Sinónimas . - Antónima s. - Homófona s. - Homógraf as. - | | Este contenido se puede desarrollar con “La Ruleta ” ubicada en el manual de estrategias pág. 16 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------------|----------------------------|--|-------------------|---|-----------|--|--|
| | | | | | | | | | Parónimas | | |
| 10. Desarrolla su expresión escrita, al formar y escribir oraciones, atendiendo a los signos de puntuación. | 10. Formación y escritura de oraciones, atendiendo a la entonación del hablante: Interrogativas y exclamativa. - Signos auxiliares de puntuación. | | Este contenido se puede trabajar con “El Rompecabeza” ubicada en el manual de estrategias pág.20 | | | | | | | | |
| | | | | Redacta párrafos, | El párrafo. -Estructura | | Para el desarroll | . | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------|--|--|-------------------------------|--------|--|---|------------|--------|--|
| | | | | tomando en cuenta, en su estructura la idea principal. | de párrafos. -Idea principal. | | o de este contenido se sugiere “Tejiendo El Cuento” ubicado en el manual de estrategias pág. 21 | | | | |
| Cuarto grado | | | | Quinto grado | | | | Sexto grado | | | |
| Unidad III LEAMOS Y ANALICEMOS POEMAS DE RUBÉN DARÍO | | 31h/c | | Unidad III Disfruto Mis Creaciones Literarias | | 24 H/C | | Unidad III La Lectura Fuente de Inspiración | | 24 H/C | |
| Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de Aprendizajes y Materiales Didácticos. | Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de Aprendizajes y Materiales Didácticos. | Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de Aprendizajes y Materiales Didácticos. |
| 2.Enriquece su comprensión lectora, | 2. Declamación de poemas | | Para el desarrollo de este contenido | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|
| al analizar y comprender la estructura de un poema de Rubén Darío. | de Rubén Darío. -Lectura lúdica y apreciativa. - Estructura: Versos y Estrofa. | | se sugiere utilizar “ El Rompecabezas ” ubicado en el manual de estrategias pág. 20 | | | | | | | | |
| | | | | Utiliza apropiadamente la “c y s” en palabras que terminen en ción – sión. | Escritura correcta de palabras que terminan en –sión, -ción. | | Para el desarrollo de este contenido se sugiere trabajar con “ El Detective Busca ” ubicado en el manual de estrategias pág. 14 | | | | |
| Cuarto Grado | | | Quinto Grado | | | | Sexto Grado | | | | |
| Unidad IV LAS PALABRAS TAMBIÉN | 31h/c | | Unidad IV Desarrollo Mis Cualidades Comunicativas | 24 H/C | | | Unidad IV Expresemos Nuestras Opiniones | 24 H/C | | | |

| TIENEN FAMILIA | | | | | | | | | | | |
|----------------------|------------|--------|--|---|---|--------|--|---|---|--------|--|
| Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de Aprendizajes y Materiales Didácticos. | Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de Aprendizajes y Materiales Didácticos. | Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de Aprendizajes y Materiales Didácticos. |
| | | | | Emplea correctamente la conjugación de verbos en los tiempos simples del modo indicativo. | Tiempos Simples del Modo indicativo: pasado, presente y futuro. | | Para desarrollar este contenido se sugiere “Los Dados” ubicada en el manual de estrategias pág. 5 | Emplea correctamente las características ortográficas del verbo ir. | Características ortográficas del verbo ir. - Ejercitación. | | Para desarrollar este contenido se sugiere “Los Dados” ubicado en el manual de estrategias pág. 5 |
| Cuarto Grado | | | | Quinto Grado | | | | Sexto Grado | | | |
| Unidad V | | 38h/ | | Unidad V Escribo | | | | Unidad V Crear es | | | |

| PRACTIQUEMOS JUEGOS VERBALES | | c | | Historietas Divertidas. | | | | divertido | | | |
|---------------------------------|------------|--------|--|---|--|--------|--|--|--|--------|---|
| Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de Aprendizajes y Materiales Didácticos. | Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de Aprendizajes y Materiales Didácticos. | Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de Aprendizajes y Materiales Didácticos. |
| | | | | | | | | Utiliza correctamente la h en la escritura de las conjugaciones de los verbos hacer, hallar y haber. | Uso de h en la escritura de las conjugaciones de los verbos hacer, hallar y haber. | | Para desarrollar este contenido se sugiere “El Rompecabezas” ubicado en el manual de estrategias pág. 20 |
| | | | | Emplea acento diacrítico en la escritura de palabras. | Acento diacrítico (mi-mí, tutú, el-él, se-sé). | | Al desarrollar este contenido se sugiere | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------|--------|--|---|---|--------|--|---|------------|--------|--|
| | | | | | | | trabajar con “Lata Mágica” ubicada en el manual de estrategias pág. 15 | | | | |
| Cuarto Grado | | | | Quinto Grado | | | | Sexto Grado | | | |
| Unidad VI ME DIVIERTO CON LAS FÁBULAS | | 42h/c | | Unidad VI Interpreto Textos Literarios | | 26 H/C | | Unidad VI La Información Una Ventana Al Mundo | | 26 H/C | |
| Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de Aprendizajes y Materiales Didácticos. | Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de Aprendizajes y Materiales Didácticos. | Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de Aprendizajes y Materiales Didácticos. |
| | | | | Identifica en oraciones y textos cortos adverbios de tiempo y | Uso del adverbio. -De tiempo (ayer-siempre). -De modo (mal-rápido | | Para el desarrollo de este contenido se sugiere “Jugando | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------------|-----------|---|---------------------------------------|--|-----------|---|---|------------|-----------|---|
| | | | | modo. | lentamente) en oraciones cortas. | | con los Adverbios ubicado en del manual de estrategi as pág. 21 | | | | |
| Cuarto Grado | | | | Quinto Grado | | | | Sexto Grado | | | |
| Unidad VII LOS TEMAS CIENTÍFICOS ME ATRAEN MUCHO | | 42h/ c | | Unidad VII Redacto Pequeños Textos | | 28 H/C | | Unidad VII Desarrollemos Nuestra Imaginación Creadora | | 28 H/C | |
| Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de Aprendizajes y Materiales Didácticos. | Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de Aprendizajes y Materiales Didácticos. | Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de Aprendizajes y Materiales Didácticos. |
| | | | | Redacta de | El diálogo | | Para el | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------|--|--|--|---|--|---|
| | | | | diálogos, breves y sencillos. | oral y escrito. | | desarroll o de este contenid o se sugiere tomar en cuenta el contexto de la escuela y la comunid ad, como por ejemplo identifica r sus orígenes, la cultura, algunas problemá tica y dar posibles solucione s | | | | |
| | | | | | | | | Aplica correctame nte, las preposicion | Las preposicio nes más usadas: a, para, de, | | Para el desarrollo de este contenido se sugiere |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|--------|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | es más usadas: a, para, de, hacia, hasta, por, con, en. | hacia, hasta, por, con, en. | | la “Lata Mágica” ubicada en el manual de estrategia pág. 15 |
| | | | | | | | | Interpreta correctamente oraciones afirmativas, negativa, desiderativas y exhortativas . | Clasificación de la oración según la actitud del hablante: Afirmativa , Negativa, Desiderativa, Exhortativa. | | Para el desarrollo de este contenido se puede utilizar “Juguemos al Correo” ubicado en el manual de estrategias pág. 22 |
| Cuarto Grado | | | Quinto Grado | | | | Sexto Grado | | | | |
| Unidad VIII ME INQUIETAN LAS LEYENDAS DE MI PUEBLO | 50h/c | | Unidad VIII Cuando Leo Aplico Técnicas Le Lectura | 28 H/C | | | Unidad VIII Contexto y Comunicación | 28 H/C | | | |

| Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de Aprendizajes y Materiales Didácticos. | Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de Aprendizajes y Materiales Didácticos. | Indicadores de Logro | Contenidos | Tiempo | Estrategias de Aprendizajes y Materiales Didácticos. |
|----------------------|------------|--------|--|--|------------------------|--------|--|----------------------|------------|--------|--|
| | | | | Identifica en oraciones y texto el uso apropiado de pronombres personales. | Pronombres personales. | | Para el desarrollo de este contenido se sugiere la estrategia de “Los Dados” , ubicado en el manual de estrategias pág. 5 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---------------------------------------|--|
| | | | | | | | | Elabora el periódico mural de su escuela. | El periódico mural. - Elaboración. | Se puede realizar murales informativos con temas haciendo referencia al contexto de la comunidad por ejemplo contaminación ambiental, higiene personal, ornamentación, como reciclar la basura, valores de las familias etc. Con ayuda de los estudiantes el docente elaborara los murales, También |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | puede hacer uso de los materiales que tiene en su entorno. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|