

Artículo científico, FAREM-ESTELÍ 2019



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Incidencia del juego en el desarrollo de los procesos de socialización de los niños y niñas con síndrome de Down de Educación Inicial de la Escuela de Educación Especial La Amistad del municipio de Matagalpa, durante el primer semestre del año 2019.

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

**Licenciado, en Pedagogía con mención en atención a la
diversidad**

Autores

Johana Blandón González

Karla Patricia Alarcón Sevilla

Soraya Elizabeth Penglass Navarrete

Tutora

Msc. Damaris Rodríguez Peralta

Estelí, 9 de mayo de 2019



Incidencia del juego en el desarrollo de los procesos de socialización de los niños y niñas con síndrome de Down de Educación Inicial de la Escuela de Educación Especial La Amistad del municipio de Matagalpa, durante el primer semestre del año 2019.

AUTORAS:

Johana Blandón González
Crisluc26@yahoo.es
Centro de Educación Especial La Amistad -Matagalpa.
Karla Patricia Alarcón Sevilla
Sevillakathy0@gmail.com
Centro de Educación Especial La Amistad Matagalpa.
Soraya Penglass Navarrete
Escuela Normal José Martí Matagalpa.

RESUMEN

El presente trabajo se llevó a cabo en el Centro de Educación Especial La Amistad del municipio de Matagalpa, fue fundado un 28 de octubre de 1980. El centro está ubicado en la parte sur de nuestra ciudad, contiguo al mercado sur. Cuenta con infraestructura nueva, tiene 16 salones de clases, de los cuales 5 están equipados con servicio higiénico, hay una pequeña plaza entechada, 3 bodegas, entre otros. La población estudiantil es de 120 niños y niñas, 23 docentes, 7 personal administrativa.

Nuestras prácticas las llevamos a cabo en el salón de educación inicial, en el cual hay 15 niños y niñas entre las edades de 3 a 6 años, con Síndrome de Down.

En esta investigación se propone como Objetivo General: Analizar la incidencia del juego como estrategia didáctica aplicada en Educación Especial, a niños y niñas con Síndrome de Down en educación inicial entre las edades de 3 a 5 años de edad, en la escuela de Educación Especial La Amistad, de Matagalpa durante el primer semestre del año 2019. En este aborda la importancia del juego como herramientas aplicadas en la educación inicial en niños y niñas con síndrome de la, esto ante el poco involucramiento de ellos en los juegos por diferentes razones como la poca estimulación por parte del docente. Mediante nuestro trabajo pretendemos dar una respuesta educativa ante esta situación ya que los niños y niñas con discapacidades también necesitan adquirir el aprendizaje mediante estrategias lúdicas y los educadores solicitan más y mejores herramientas didácticas para brindar una atención adecuada a las necesidades que demanda esta población estudiantil. Consideramos necesario el estudio de esta temática ya que en ocasiones los niños y niñas con Síndrome de Down no son incluidos en las actividades lúdicas que se desarrollan para el aprovechamiento de los aprendizajes. Para la recopilación de la información se aplicaron los siguientes instrumentos: la entrevista a la docente que atiende a los estudiantes y la observación en el salón de clases donde pudimos constatar que la docente no cuenta con suficientes estrategias lúdicas para brindar una mejor atención a los estudiantes con Síndrome de Down, por lo cual se le brindo a la docente una serie de nuevos juegos para contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza - aprendizajes en niños y niñas en educación inicial.

Palabras claves: Síndrome de Down, actividad motora, juegos lúdicos, método pedagógico, educación inclusiva

INTRODUCCIÓN

Se considera necesario tomar en cuenta las características individuales de cada niño y niña al momento de ofrecerles actividades significativas como en este caso Juegos lúdicos, siendo flexibles en cuanto a los parámetros preestablecidos en cada actividad. En tal sentido debe tener cabida a modificaciones dentro de los cuales se aprovechan los mismos recursos que destaca el objetivo.

Un espacio donde el estudiante con Síndrome de Down se desarrolle integralmente protagonizando un verdadero papel activo en ella. Una vía para lograrlo es la utilización de métodos que pongan en marcha procesos creativos y propicien una enseñanza en la cual los estudiantes van resolviendo problemas, organizando ideas, etc., logrando así un aprendizaje agradable y profundo.

Los juegos le permiten al grupo (a los estudiantes) descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, desarrollar diferentes modos y estilos de pensamiento, y favorecen el cambio de conducta que se enriquece y diversifica en el intercambio grupal.

El juego rescata la fantasía y el espíritu infantil tan frecuentes en la niñez. Por eso muchos de estos juegos proponen un regreso al pasado que permite aflorar nuevamente la curiosidad, la fascinación, el asombro, la espontaneidad y la autenticidad.

Su importancia radica que es un tema de actualidad e interés y proporciona las pautas para brindar una educación de calidad en la etapa más importante de los niños y niñas donde los conocimientos se adquieren a través del juego. En este trabajo de investigación se sugieren diferentes juegos como estrategia didáctica aplicadas en niños y niñas con Síndrome de Down en educación inicial.

Con la adopción y aplicación del juego como estrategia los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas que les permiten adquirir conocimientos básicos de manera armónica útiles para la vida.

Nos planteamos los objetivos como determinar las estrategias lúdicas que utiliza la docente en educación inicial, así como realizar una descripción de cada estrategia implementada, esto para luego proponer nuevos juegos que contribuirán al desarrollo de las habilidades cognitivas, metacognitivas y afectivas en cada niño con Síndrome de Down.

Mediante el juego, todos los niños aprenden a conocerse a ellos mismos, así como a todo lo que les rodea, incluyendo a otras personas. Adquieren todo tipo de conocimientos sobre su cuerpo y sobre cómo funcionan los objetos, instrumentos y utensilios. Por regla general, algunos niños con síndrome de Down poseen la capacidad de aprender a jugar por sí solos, aunque el hecho de hacerlo con un adulto refuerza la capacidad para interaccionar con otros así como los lazos de unión entre ellos.

Sin embargo, esto no ocurre igual con todos los niños con síndrome de Down. En estos casos los pequeños no suelen presentar esa iniciativa propia a la hora de iniciar el juego, por lo que se recomienda la colaboración y apoyo de otra persona. Debido a las características físicas y psicológicas propias de este síndrome el niño

puede manifestar ciertas dificultades para aprender a jugar. Como consecuencia, la cantidad de tiempo y esfuerzo invertidos para potenciar el juego son esenciales para favorecer todo tipo de habilidades cognitivas; desde la autonomía personal hasta el lenguaje, la atención y las capacidades psicomotoras.

Durante los primeros meses de vida, es recomendable empezar las rutinas de juegos sin la necesidad de utilizar juguetes. De esta manera, mediante los gestos, expresiones y palabras del adulto favorecemos el desarrollo de la capacidad de representación y simbolización. Los niños con síndrome de Down requieren de dinámicas de juego especiales que hagan hincapié en estas gesticulaciones y en el lenguaje oral, para que así mediante imitación puedan aprender a realizar los gestos y movimientos adecuados. Finalmente, cuando se introduzcan los juegos con objetos y materiales, el adulto deberá guiar al niño para enseñarle a utilizar correctamente estas herramientas.

MATERIAL Y MÉTODO

El presente artículo se presenta bajo el enfoque cualitativo, de tipo descriptivo que busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Los resultados obtenidos fueron a través de técnicas cualitativas, para llevar a cabo nuestro trabajo práctico utilizamos diversos materiales con los que realizamos juegos didácticos que favorecen el pensamiento divergente y la creatividad : ábacos, títeres, marionetas, cuentos, canciones, los cuales confeccionamos utilizando diferentes materiales de reciclaje de botellas, cartones, cajas vacías, tapones de botellas, diferentes envases plásticos, periódicos, cilindro de papel higiénico, palitos, revistas, hojas de construcción, plásticos, cuerdas, semillas, así como programar sesiones donde se involucren a los padres y madres de familia sobre todo cuando se va a trabajar con niños y niñas con necesidades educativas asociadas a una discapacidad, esto viene a definir a un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cualitativos, esto a través de la observación y entrevista realizada, así como su integración y discusión conjunta, para realizar deducciones de toda la información obtenida y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Como métodos hicimos uso de la entrevista, que consiste en una serie de preguntas sobre conceptos de Educación Especial, así como del desarrollo de la enseñanza – aprendizaje del aula que visitamos. Esta la aplicamos a la docente del aula de Deficiencia Intelectual, así como también llevamos a cabo la observación en el aula, la cual nos damos cuenta de cómo es el trabajo de los niños y docente dentro del salón. Ambas fueron de mucha ayuda para realizar nuestro trabajo, obtener información, resultados y llegar a conclusiones, para nuestra investigación.

También utilizamos la observación para testificar como los niños y niñas asimilan cada una de las estrategias aplicada por el docente que atiende estudiantes que presentan Síndrome de Down.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que nos proporcionó la entrevista realizada a la docente; expresan que ella tiene conocimiento y dominio de información para brindar atención a los niños y niñas, además dan la certeza de que adquieren un aprendizaje que para

nosotros es muy bueno. Mediante la observación realizada en Educación inicial determinamos los diferentes tipos de estrategias que utiliza la docente las cuales son bien acertadas para el proceso de aprendizaje de niños con Síndrome de Down y estos les permiten adquirir de forma significativa su aprendizaje en su proceso enseñanza educativa.

En la observación se logró constatar que la docente utiliza estrategias didácticas, Pero también creemos que la docente necesita experimentar e innovar diferentes estrategias que ayuden a mejorar la calidad educativa para que los niños con Síndrome de Down tengan un aprendizaje significativo. Ya que la persona con Síndrome de Down precisa de apoyo para compartir, disfrutar e interactuar con el entorno en igualdad de oportunidades.

A través de las visitas logramos proponer a la docente nuevos juegos como estrategias lúdicas que mejoren el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación inicial con síndrome de Down.

Según las diferentes teorías y estudios realizados sobre la importancia del juego en los niños con síndrome de Down los adultos creen que los niños con discapacidad no tienen la capacidad para jugar y, por tanto, olvidan planear y fomentar su juego, a pesar de que se ha demostrado que el juego de los niños especiales es más abundante, más diverso y más sofisticado en un situación social integrada, que en una segregada (Koorland, 1989).

Los niños con alteraciones en su desarrollo psicológico, específicamente los niños que padecen Síndrome de Down, presentan juegos elaborados cuando sus compañeros no se encuentran discapacitados, son más jóvenes en su edad cronológica y son idénticos en su nivel de desarrollo psicológico (Del castillo, 2018). Los adultos en su mayoría, asumen que los niños con alteraciones en especial aquellas de naturaleza intelectual necesitan una mayor cantidad de guía y dirección para jugar.

Al aplicar juegos lúdicos observamos como el estudiante con Síndrome de Down estaban más motivados, hubo una mejor interacción, socialización, mejor desarrollo del lenguaje y mayor independencia.

CONCLUSIONES

Finalmente llegamos a la conclusión que el uso de las estrategias didácticas lúdicas en niños y niñas con Síndrome de Down, contribuyen de forma positiva al desarrollo de habilidades y destrezas ya que esta es la etapa más importante del niño y la niña de preescolar ya que favorece la actividad del pensamiento de manera natural y espontánea, así como el involucramiento y bienestar de nuestros educandos, así constatamos el involucramiento de los protagonistas, la sociabilización, la diversión, el desarrollo psicomotor, el lenguaje y comunicación con la implementación de juegos de roles y tradicionales con mayor frecuencia, considerando necesario utilizar otros juegos como estrategias didácticas lúdicas adaptadas a la necesidad de niños y niñas con Síndrome de Down donde se estimule el desarrollo de la memoria, el pensamiento lógico, la atención, la motricidad gruesa y fina, la agudeza visual y auditiva por medio de juegos .

Una evidente conclusión fue el hecho de que se mejoró notablemente la interacción social y la comunicación de los niños hacia los demás y esto permitió una buena colaboración entre el docente y el niño (a), que a su vez redundó en un mejor

desempeño y ganancias sustanciales en sus niveles del desarrollo psicológico. Con relación al lenguaje y socialización mejoró notablemente la producción de ellos, y se inicia en el juego pretendido.

RECOMENDACIONES

Brindar una mejor motivación y ambientación en el aula con materiales y juegos disponibles e innovadores para un mejor aprendizaje significativo de los niños y niñas con síndrome de Down.

Contar con pasatiempos, juegos u otras actividades para que los estudiantes que terminen antes se recreen un tiempo definido y así motivar a los que no han concluido a que lo hagan para que también tengan ese tiempo de relajación.

Juegos de movilidad y coordinación con pelotas. Juegos manipulativos como crear figuras con plastilina. Juegos de adivinanzas. Construcción de torres y Juegos creativos con pinturas o ceras aptas para su edad. Juegos para agrupar colores, animales u objetos. Lectura de cuentos infantiles con ilustraciones y dibujos. Música infantil, de relajación, sonidos ambientales. Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo ya que ellos. También son parte esencial del aprendizaje de sus hijos.

Bibliografía

Del castillo, M. (2018). El juego simbólico como estimulación del lenguaje en niños con Síndrome de Down. *Down España*.

Koorland, K. E. (1989). *El juego en niños con deficiencia intelectual*. Polonia: la esfera de los libros.

Ortega, D. (2012). El juego en educación inicial. En *Importancia del juego en la infancia*. Barcelona España: Circulo rojo.

Silva, Y. (2003). Los juegos tradicionales para contribuir al mejoramiento de las habilidades motrices básicas. En Y. Silva, *Humanidades y educación* (pág. 102). los Andes: Científico técnico .