



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua

UNAN Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM-Estelí

2019: Año de la Reconciliación

Tema:

Experiencias del docente y propuesta de mejora en la enseñanza a niñas y niños con baja capacidad cognitiva de la escuela Mixta Mateares del municipio de San Juan de Limay departamento de Estelí, durante el segundo semestre del año 2018.

Autor(as)

Darling Azucena Sevilla Vásquez.

Elvia Filomena Reyes Solís.

Gloria del Carmen Mejía Valdivia

Docentes:

Dra. María Dolores Álvarez Arzate

M.Sc. Nohemí Rizo Castellón

Estelí, Mayo 2019.

RESUMEN

Nuestro trabajo de investigación se basa en las experiencias del docente y propuesta de mejoras en la enseñanza a niños y niñas con Baja capacidad cognitiva del aula integrada de la Escuela Mixta Mateares del municipio de San Juan de Limay, motivados a culminar nuestra carrera ponemos en valor las experiencias realizadas como resultados de las diferentes metodologías y herramientas aplicadas a los estudiantes.

El propósito de esta investigación es con el fin de obtener las herramientas necesarias que ayuden a mejorar el aprendizaje en niños y niñas, así dar a conocer estrategias aplicadas por la docente que dieron como resultado experiencias exitosas como novedosas y que estas a su vez, contribuyan al avance de aprendizajes significativos en los estudiantes con baja capacidad cognitiva permitiendo que puedan aprender de una manera dinámica.

La discapacidad casi siempre se asocia a diferentes estereotipos arraigados en la sociedad, porque no se ha querido conocer y aceptar la fortaleza de las personas con discapacidad, en general su significado resulta abstracto; porque muy pocos se han tomado el tiempo suficiente para entenderla.

Es una metodología constructivista con base en valor de experiencias exitosas donde se motiva,

propone al docente y padres de familia a trabajar de forma conjunta ya que ellos son la base fundamental en el aprendizaje de los niños- niñas. Este documento está estructurado por diez capítulos, donde se dan a conocer los principales aspectos que se realizaron durante el desarrollo de nuestra investigación

Palabras claves: capacidad cognitiva, estrategias exitosas, propuestas metodológicas, constructivismo.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios, por la salud, fortaleza y sabiduría permitiéndonos cumplir con nuestros objetivos y llegar al final de nuestras metas planteadas, así como a los docentes que nos brindaron su ayuda y conocimiento en las diferentes temáticas abordada durante nuestra carrera, especialmente a la Doctora María Dolores Álvarez por su dedicación, paciencia lo que nos sirvió como guía en el transcurso de nuestro trabajo final.

A nuestras familias que han dado todo su esfuerzo para que nosotros estemos culminado esta etapa de nuestra vida, darles las gracias por apoyarnos en todos los momentos difíciles como la felicidad, tristeza, pero ellos siempre han estado junto a nosotras y con esfuerzos en conjunto ahora podemos ser grandes profesionales, seremos orgullo para ellos y todos los que confiaron en nosotras.

ÍNDICE

RESUMEN	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE	5
I. INTRODUCCIÓN.....	7
1.1. Antecedentes	8
1.2. Planteamiento del problema	10
1.3. Justificación	11
1.4. Contexto de la investigación	12
II. OBJETIVOS	13
2.1. Objetivo General	13
III. REFERENTE TEÓRICO	14
3.1 Inteligencia Límite y Discapacidad Cognitiva	14
3.2. Discapacidad cognitiva	15
3.3. Discapacidad intelectual	17
3.4. Clasificaciones de la discapacidad intelectual	21
3.5 Condiciones reales que nos plantea la educación inclusiva	22
IV. CATEGORÍAS Y SUB- CATEGORÍAS	24
V. DISEÑO METODOLÓGICO.....	25

5.1. Población y muestra	25
5.2. Métodos y técnica de recolección de datos	26
VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	27
Estrategias para la inclusión	36
VII. CONCLUSIONES	42
VIII. RECOMENDACIONES	44
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
X. ANEXOS	48

I. INTRODUCCIÓN

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes transmitiendo conocimientos habilidades valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras. La baja capacidad cognitiva es un problema educativo que afecta el desarrollo del estudiante que la posee, lo cual debe de ser estudiado.

Este trabajo tiene como propósito dar a conocer las experiencias del docente y propuesta de mejora mediante las distintas estrategias novedosas que se aplicaron con estudiantes tomando en cuenta la caracterización de cada uno de ellos, también conocer el nivel de discapacidad y en base a estas, la aplicabilidad de las estrategias de atención de acuerdo a sus necesidades educativas en un estado global.

En la aplicación de estas estrategias novedosas durante nuestra vivencia con niños y niñas del aula integrada las experiencias fueron exitosas, novedosas mediante el desarrollo nos permitió grandes avances y empoderamiento de nuevas técnicas las cuales serán de ayuda a los estudiantes, docentes y padres de familia durante el transcurso de la vida, y así obtener aprendizajes significativos de calidad y calidez.

Gracias a los avances psicopedagógicos se han hecho propuestas por área: (social, conceptual, comunicativas y la práctica) que permite el éxito en la aplicación de las diferentes estrategias novedosas y funcionales para las personas con este tipo de discapacidad (leve, moderado, grave y profunda).

1.1. Antecedentes

Los niños en edad escolar ameritan una atención educativa integral donde desarrollen sus habilidades, destrezas que le permitan desarrollarse en sus diferentes ámbitos de su vida.

Un primer trabajo que corresponde al centro de estudios de Yalí (2016), quien realizó la investigación sobre Estrategias que favorecen la participación en niños y niñas de la escuela Emmanuel Mongalo y Rubio.

En este trabajo se manejaron teorías sobre el constructivismo en aprendizaje significativo y las motivaciones que orientan el comportamiento de un individuo, desde las perspectivas conductuales, humanísticas y cognitivas, igualmente, se abordaron estrategias de enseñanzas.

Un segundo trabajo de investigación sobre estrategias metodológicas que utiliza la docente de sexto grado realizado en la escuela especial Melania Morales (2015), por Aida Modesta Carranza Reyes estudiante de UNAM – MANAGUA

En trabajo detalla las diversas estrategias que implementa la docente que favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, facilitando una educación en igualdad de oportunidades, respetando los derechos, que como estudiantes con discapacidad se merecen

Cabe señalar que este tema de investigación es de mucha importancia en nuestro desempeño laboral, porque nos encontramos con diferentes dificultades en el aprendizaje de los estudiantes donde el docente debe hacer uso adecuado de estrategias novedosas y funcionales al momento de realizar la adecuación de contenidos y actividades que va a implementar a los estudiantes.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente que se presenta en el individuo, realizando uso de procesos mentales básicos, así como de las experiencias vividas día a día.

El aprendizaje escolar para que sea posible, es necesario la enseñanza en procesos estratégicos como una sucesión de conocimientos, y que realmente sea significativo para el estudiante en los diferentes ámbitos de su vida.

Con un lugar especial, los niños que deben acudir a escuelas de educación especial pueden lograr los mismos objetivos educativos al igual que sus otros compañeros. Los educadores pueden promover estrategias de aprendizaje de educación especial usando las fortalezas e intereses del niño para ayudar a superar los obstáculos de aprender en un aula de educación general.

1.2. Planteamiento del problema

A nivel latinoamericano y en Nicaragua en las últimas décadas se ha capacitado un mayor número de docentes que laboran en la educación; se pretende que los maestros conozcan sobre las principales herramientas para trabajar con niños con baja capacidad cognitiva, ya que al hacer uso de diferentes estrategias conlleven a la adquisición de nuevos aprendizajes.

El Ministerio de Educación ha implementado los programas de apoyo como aulas inclusivas e integradas donde se les permita la integración a niños que presentan una discapacidad, sin embargo, existen muchas carencias que impide al estudiante con necesidades educativas especiales, puedan desarrollarse de una manera cognitiva, emocional, socialmente; lo que evidencia que necesitan de una educación que como su nombre lo indica debe de ser especial.

Por lo tanto, la educación que se les brinda a los estudiantes es de suma importancia para su desenvolvimiento, valerse por sí mismo, y buscar un trabajo en el que puedan desempeñarse como ciudadanos.

Preguntas de investigación

¿Qué estrategias novedosas utiliza el docente en niños y niñas con baja capacidad cognitiva?

¿Cuáles son las estrategias que implementa el docente en el mejoramiento del aprendizaje en niños/as con baja capacidad cognitiva?

¿Qué experiencias se obtuvieron al momento de implementar las estrategias novedosas en estudiantes con baja capacidad cognitiva?

¿Existe un ambiente motivacional entre la comunidad educativa al realizar diferentes actividades escolares?

5 ¿Qué otras estrategias novedosas, recomendamos, a la docente para facilitar el mejoramiento del aprendizaje en niños y niñas con baja capacidad cognitiva

1.3. Justificación

El motivo de nuestro trabajo como estudiantes de la carrera de pedagogía para la diversidad es compartir experiencias con estudiantes con baja capacidad cognitiva y docente del aula integrada en la escuela Mixta Mateares del municipio de San Juan de Limay.

Conociendo experiencias sobre estrategias de mejoras que le permitieron al docente realizar adecuaciones curriculares en el desarrollo de los contenidos y actividades aplicadas, en el proceso de aprendizaje, así como propuestas de mejoras donde las aplicaciones de estas deben ser de forma dinámicas, motivadoras y funcionales poniendo en práctica el currículo adaptándolo a los intereses de niños y niñas.

La educación es considerada como uno de los pilares para el desarrollo, es por ello el compromiso del gobierno del comandante Daniel Ortega es y seguirá siendo una tarea primordial como un eje de transformación social, es decir, donde se prepara al niño o niña para la vida y así crear pautas innovadoras que faciliten el desarrollo del aprendizaje en niños con discapacidad.

Ante el proceso de enseñanza que se está implementando en los centros de estudios a nivel nacional y especialmente en las escuelas donde se atienden niños y niñas con discapacidad, se pretende que esta investigación proporcione información que brindara elementos de juicio sobre la importancia de las estrategias de enseñanza aplicadas a estudiantes con baja discapacidad cognitiva, además de que el estudio sea una fuente de información para todo ámbito educativo.

En este trabajo compartimos nuevas estrategias innovadoras que le permitan al docente aplicarlas a estudiantes con baja discapacidad cognitiva con ayuda de padres de familia, tutores y por ende mejorar su aprendizaje.

1.4. Contexto de la investigación

Descripción del entorno donde se desarrolló la investigación son los siguientes aspectos: aula de clase, familia y estudiantes.

En la escuela donde se realizó la investigación su extensión es amplia sin embargo donde funciona el aula integrada su espacio es reducido, no cuenta con las condiciones necesarias por lo que le dificulta a la docente atender y emplear estrategias metodológicas y novedosas de acuerdo a la necesidad educativa que presenta cada niño y niña.

Con respecto al entorno familiar, los padres de familia son de escasos recursos económicos por lo que buscan mejores condiciones de vida ya sea fuera o dentro del país debido a estas situaciones se ven obligados a dejar a sus hijos con abuelos o familiares (tíos, primos, amigos cercanos a la familia) donde estos últimos no les brindan a los niños la atención educativa apropiada.

La escuela cuenta con una matrícula de 60 estudiantes y el aula integrada tiene (5) estudiantes que presentan diferentes discapacidades los cuales una minoría de ellos no asiste regularmente a clase debido a enfermedades y desinterés de padres de familia o tutores. La docente para avanzar en el aprendizaje utiliza estrategias prácticas para obtener resultados positivos de acuerdo a las necesidades e intereses del niño y el entorno donde se desenvuelve respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Valorar las experiencias del docente y propuestas de mejora en el aprendizaje de niños y niñas con baja capacidad cognitiva de la Escuela Mixta Mateares del municipio de San Juan de Limay, departamento de Estelí durante el segundo semestre del año 2018

2.2. Objetivos específicos

Observar estrategias novedosas utilizadas con niñas y niños que presentan baja capacidad cognitiva

Identificar diversas estrategias utilizadas para el mejoramiento del aprendizaje en niños y niñas con baja capacidad cognitiva

Explicar experiencias de aprendizaje obtenidas en niños y niñas con baja capacidad cognitiva

Motivar a la comunidad educativa en la participación de actividades que conlleven a la mejora del aprendizaje en niños y niñas con baja capacidad cognitiva

Sugerir estrategias que faciliten al mejoramiento del aprendizaje de niños y niñas con baja capacidad cognitiva

III. REFERENTE TEÓRICO

3.1 Inteligencia Límite y Discapacidad Cognitiva

El término inteligencia límite es comúnmente utilizado en salud mental para identificar un funcionamiento intelectual en el límite inferior de la media, que caracteriza distintos perfiles cognitivos y de adaptación del individuo.

La inteligencia límite es un término que se usa cuando una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y el uso de habilidades tales como: comunicación, cuidado personal, y destrezas sociales. Estas limitaciones causan que el niño aprenda y se desarrolle más lentamente. (Moriche, 2019)

Los niños con inteligencia límite pueden necesitar más tiempo para aprender a hablar, caminar, cuidado personal, como vestirse o comer. Están propensos a tener problemas en la escuela. Los niños aprenderán, sí, pero necesitarán más tiempo. Es posible que no puedan aprender algunas cosas. (Garrido, 2004)

Según la clasificación diagnóstica Internacional DSM-5, las personas con funcionamiento intelectual límite obtienen una puntuación de Cociente Intelectual Total (CIT), medida a través de pruebas estándares actualizadas, en la franja entre 70 y 79, por lo que se encuentran por debajo de la puntuación de inteligencia considerada media o normativa (CIT 80-120).

Por otro lado, según la clasificación CIE10 (Organización Mundial de la Salud – OMS), no se cumple el criterio necesario para que las eventuales dificultades de la persona se puedan considerar propias de una discapacidad intelectual leve (dos desviaciones típicas por debajo de la media; CIT < 70).

Características de los niños con inteligencia limite

- 1- Son niños aparentemente algo inmaduros, es lógico ya que suele haber un ligero desfase entre su edad mental y edad cronológica. (DSM5, 2013)
- 2- Dificultades con los contenidos abstracto.
- 3- Su proceso de aprendizaje es más lento que los niños de su edad, se esfuerzan mucho pero no siempre logran superar sus dificultades para para comprender.
- 4- A menudo parecen distraídos y les cuesta mantener la atención. Esto se debe a que tienen dificultades para seguir el hilo de toda la explicación y como consecuencia su atención se dispersa.
- 5- Pueden tener dificultades en las habilidades sociales, recordamos que pueden ser algo más inmaduros que lo niños de su edad.
- 6- Baja tolerancia a la frustración y vulnerabilidad emocionalmente y por lo tanto son afectados por diferentes situaciones y tienen dificultad para controlar sus estallidos emocionales.
- 7- Pueden tener baja autoestima e inseguridad. (Ruíz, 2016)

3.2. Discapacidad cognitiva

La discapacidad cognitiva es un problema caracterizado por un crecimiento mental lento, siendo esta una anomalía en el proceso de aprendizaje que hace referencia a la adquisición tardía e incompleta de habilidades intelectuales durante el desarrollo humano lo que tiene como consecuencia limitaciones sustanciales en el progreso normal. (Garcia J. , www-incluyeme-com.cdn.ampproject.org, 2017)

Esta condición consiste en un funcionamiento de tipo intelectual variable, que muchas veces se da junto a circunstancias asociadas, en otras áreas de habilidades de adaptación, como: la comunicación las habilidades sociales, el cuidado personal, la salud, el desenvolvimiento en el hogar, las habilidades académicas, el óseo y el trabajo.

Como reconocer la discapacidad cognitiva

Los padres o el tutor del colegio son los primeros que se dan cuenta de las dificultades de los niños. Es necesario descartar cualquier otro déficit (sensorial de atención, emocional) para ellos es importante que el orientador escolar realice una evaluación psicopedagógica y analizan los diferentes factores que pueden incidir en su bajo rendimiento debido a una capacidad intelectual baja. (psiquiatria, 2014)

A pesar de que se necesita opiniones profesionales para dar un diagnóstico preciso sobre la discapacidad cognitiva, existen factores que pueden ayudar a identificar si un niño tiene esta condición, siempre y cuando sean más de cuatro o cinco, entre ellas tenemos:

- Cuando el niño no sostiene la cabeza.
- Si al niño le cuesta recordar las cosas.
- Se le dificulta seguir instrucciones y seguir normas.
- Si a los doce meses no es capaz de pronunciar palabras y al comenzar hablar lo realiza con dificultad.
- Cuando el niño ya tiene más de cinco años y le cuesta trabajo hacer actividades de razonamiento lógico.

Estos son algunos criterios a tomar en cuenta de forma general sin embargo debe de acudir a un médico especialista a fin de tener un diagnóstico seguro (pediatra) el cual puede referirlo a un neuro- pediatra para que se realice un diagnóstico definitivo. (Garcia J. , 2017)

Tipos de discapacidad cognitiva:

- Autismo: Es un síndrome que se caracteriza porque el individuo que lo posee presenta graves problemas de comunicación y dificultades en sus relaciones sociales.
- Síndrome de asperger: Es un trastorno profundo del desarrollo cerebral caracterizado por la deficiencia en la interacción social y coordinación motora y por los inusuales restrictivos patrones de interés y conducta.
- Síndrome de Down: Es una alteración genética: las células poseen en su núcleo un cromosoma extra, 47 cromosomas en lugar de 46

3.3. Discapacidad intelectual

Es una condición patológica cuya principal característica es un desarrollo insuficiente, y que afecta a la adaptación del individuo a su entorno relacional, social y laboral; por lo tanto, no debe ser considerada como un elemento propio de la persona, sino como una expresión de la interacción entre la persona y el ambiente.

Las personas con discapacidad intelectual presentan diferentes grados de deterioro que pueden ir desde leve a profundo.

Aunque está causado fundamentalmente por el funcionamiento intelectual disminuido (que habitualmente se mide por medio de pruebas estandarizadas de inteligencia), el grado de deterioro depende más de la cantidad de apoyo que la persona requiera. Por ejemplo, una persona que solo presenta un leve deterioro según una prueba de inteligencia puede tener tan pocas habilidades de adaptación que requiera un amplio apoyo.

Según los aportes brindados por Ramos, J. (2012). En la revista electrónica Estrategias de Educación especial y aprendizaje para niños con discapacidad, la West Universidad de Virginia menciona que los niños con discapacidades suelen tener problemas para aprender conceptos y adquirir capacidades en el ambiente de un aula tradicional.

La discapacidad intelectual no es un trastorno medico especifico y tampoco es un trastorno de la salud mental. Las personas afectadas tienen un funcionamiento intelectual significativamente bajo, lo que limita su capacidad para afrontar una o más actividades de la vida diaria (habilidades adaptativas) de tal manera que requieran ayuda permanente. (Sulkes, s.f.)

Se trata de un síndrome con una amplia variedad de cuadros clínicos, que pueden tener su causa en uno o varios factores:

- **Genéticos** consisten en modificaciones genéticas transmitidas por los progenitores a la descendencia.
- **Pre-natales** corresponden a alteraciones embrionales debidas a infecciones o sustancias durante el embarazo.
- **Peri-natales** incluyen insuficiencia placentaria, anoxia y traumatismos posteriores al nacimiento.
- **Post-natales** consisten en eventos posteriores al nacimiento que dañen el cerebro durante el primer año de vida (encefalitis, traumatismos, accidentes vasculares, etc.).
- **Psico-sociales** incluyen condiciones ambientales poco estimulantes que afectan a la capacidad de adaptación y calidad de vida del sujeto.

Las personas con inteligencia limite constituye una franja de población relativamente amplia, que se ve obligada a afrontar numerosos obstáculos a loa

largo del ciclo vital, incrementando el riesgo de dificultades a nivel educativo, social y en términos. (Gottfredson, 2005)

Inteligencia límite

La capacidad intelectual límite del individuo es el objeto de la atención clínica o bien tiene un impacto sobre su tratamiento o pronóstico. La distinción entre capacidad intelectual limítrofe y discapacidad intelectual leve (trastorno del desarrollo intelectual) requiere una evaluación cuidadosa de las funciones intelectuales y adaptativas, y de sus discrepancias, en especial cuando existen trastornos mentales concomitantes que puedan afectar a la capacidad del individuo. (centro psicología Psicofer en Mungia, 2014)

Por este motivo, existe un mayor riesgo de fracaso, abandono escolar y desempleo y precariedad laboral. Además, la inteligencia límite ha sido asociada a problemas de salud mental, abuso de sustancias menores, síntomas de hiperactividad y de dificultad en la regulación conductual y, de manera general, a un menor nivel de adaptación social.

En la etapa escolar, la literatura ha reseñado algunas diferencias y dificultades características de los estudiantes como:

1. Dificultad de procesar información abstracta.
2. Menor generalización de competencias, conocimientos y estrategias. Dificultad de aplicación de los conceptos aprendidos a nuevas situaciones.
3. Dificultad en la organización y asimilación de información nueva con la información previamente aprendida.
4. Necesidad de una mayor práctica y de tiempo para el desarrollo de tareas según lo esperable para la edad y nivel de desarrollo.
5. Menor motivación académica.

En la edad adulta, estas dificultades se pueden reflejar en un menor nivel de adaptación social, así como en dificultades para competir de manera autónoma en el mercado laboral.

La UNESCO propone cuatro pilares en los cuales se deberían cimentar la educación para el siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a hacer.

Estos dos últimos pilares se encuentran íntimamente relacionados con las habilidades sociales y emocionales que ayudan a los estudiantes a desarrollarse integralmente a lo largo de toda su vida. (UNESCO, 2015)

La motivación

Es el resultado de la combinación de los vocablos latinos motus (traducido como movido) y motio (que significa movimiento) atribuye al concepto desde el campo de la psicología y la filosofía, impulsa al individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta para lograr y cumplir todos los objetivos planteados. (Marino, 2008)

En el proceso de enseñanza aprendizaje la motivación juega un papel importante en la actuación del individuo al igual que en todas las esferas de actuación. La motivación ayuda al logro de los objetivos de dichos procesos. Los estudiantes realizan una u otra actividad satisfactoriamente si el nivel de satisfacción es adecuado es el mismo docente el que realiza en conseguir estos propósitos.

La motivación hacia el estudio es un proceso general por el cual se inicia y se dirige una conducta hacia el logro de una meta en aras de elevar el aprendizaje, la actividad del docente y sus relaciones con el estudiante se convierten en elementos motivacionales. (García J. , s.f.)

La estimulación de los niños con o sin discapacidad a través del juego

Cuando hablamos de estimulación en la primera infancia de niños con alguna discapacidad, habitualmente se relaciona con la rehabilitación precoz u olvidamos otros beneficios como el aprendizaje o la adquisición de habilidades sociales. Sin embargo, estos dos elementos son fundamentales para que el niño cree una personalidad propia.

Una buena forma de estimular a los niños con alguna discapacidad ya sea esta física, psíquica o sensorial es a través de los juegos y actividades lúdicas que deben ser flexible o moldeable a las necesidades de cada niño, dependiendo de: los objetivos, la motivación, la estimulación y la espontaneidad en cada momento dejando un margen de decisión al niño. (Fuentes, 2016)

3.4. Clasificaciones de la discapacidad intelectual

La persona que tiene discapacidad intelectual, su capacidad para aprender y adaptarse a la vida social es reducida. Esta condición ha sido designada con una amplia variedad de términos; actualmente nos referimos a ella como deficiencia o discapacidad intelectual.

Clasificaciones:

Leve: Si bien su desarrollo es lento y sus posibilidades son limitadas en lo referente a la educación académica.

Moderada: Estas personas aprenden a cuidar de sí mismas y a satisfacer sus necesidades personales. (MINED, 2015)

Severa: Presenta retraso en el desarrollo del movimiento y lenguaje.

Profunda: Requiere de cuidados y atención constante para sobrevivir.

Características

- Dificultad en la atención, percepción y memoria.
- Su aprendizaje se realiza a ritmo lento.
- No puede realizar las actividades solo.
- No se organiza para aprender de los acontecimientos de la vida diaria.
- Cuando se le pide que realice muchas tareas en corto tiempo, se confunde y rechaza la situación
- Edad mental siempre inferior a la edad cronológica.
- Dificultad en habilidades del lenguaje y comportamiento social.
- Limitación en dos o más de las habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, habilidades de la vida en el hogar, etc.

3.5 Condiciones reales que nos plantea la educación inclusiva

La educación inclusiva es un proceso de formación fundamentando la idea en el ser humano existen singularidades en la forma de aprender que promueven la utilización de recursos necesarios para cada individualidad y considera que cada persona tiene una historia de vida marcada por factores de naturaleza orgánica, social o cultural; e implica, al mismo tiempo que todos aprendamos juntos independientemente de nuestras condiciones personales.

La educación inclusiva trabaja en pro de la consecución de dos objetivos fundamentales: la defensa de la equidad y la calidad educativa para todos los estudiantes, sin excepciones, la lucha contra la exclusión y la segregación en los procesos de enseñanza. (Moreno, 2014)

La aula integrada son una oferta educativa que funciona en los municipio donde no existen escuelas de educación especial, las mismas están ubicadas en escuelas de educación primaria, bajo la responsabilidad y asesoría y seguimiento de la dirección de la escuela y del delegación municipal de educación.(www.mined.gob.ni octubre, 2014 oficina de organización y métodos)

La educación inclusiva facilita estrategias, recursos especializados y adaptados para que los estudiantes pierdan el miedo a intentarlo y que cada uno pueda aprender a su propio ritmo aprendizaje asociada o no a discapacidad puedan acceder, permanecer y promover los diferentes niveles y modalidades.

Ayudándole a que desarrollen de forma plena la adquisición de una autoestima positiva hecho que le proporcionará el éxito en el proceso de aprendizaje y socialización.

Proporciona mayores oportunidades y apoyo a quienes más lo necesiten eliminando toda forma de discriminación reduciendo, así como las barreras que limiten la participación de los aprendizajes de todos y todas creando acciones que van encaminadas a instalar una cultura más incluyente promoviendo la innovación y el desarrollo de mejores condiciones de enseñanza.

Identificación de los desafíos para el mejoramiento en la calidad de nuestra docencia en un entorno de diversidad e inclusión

IV. CATEGORÍAS Y SUB- CATEGORÍAS

Discapacidad	Características
Leve	<p>Su CI esta entre los 52 – 68.</p> <p>Presentan un retraso mínimo en las áreas perceptivas y motoras</p> <p>Pueden desarrollar habilidades sociales y de comunicación, tiene capacidad de adaptarse e integrarse en el mundo laboral</p> <p>Si bien, su desarrollo es lento y sus posibilidades son limitadas en lo referente a la educación académica(baja productividad en su pensamiento lógico y memoria)</p>
Moderada	<p>Su CI se sitúa entre 36- 51</p> <p>Pueden adquirir hábitos de autonomía personal y social</p> <p>Aprenden a comunicarse mediante el lenguaje oral, pero presentan dificultades en la expresión oral</p> <p>Estas personas aprenden a cuidar de sí mismas y a satisfacer sus necesidades personales.</p>
Severa	<p>Su CI es menor a 70(20-35)</p> <p>Necesitan protección o ayuda ya que su nivel de autonomía tanto social como personal es muy pobre</p> <p>Presenta retraso en el desarrollo del movimiento y lenguaje</p>
Profunda	<p>Su CI es menor a 20</p> <p>Presenta un grave deterioro en los aspectos sensorio - motrices y de comunicación con el medio</p> <p>Requiere de cuidados y atención constante para sobrevivir.</p>

V. DISEÑO METODOLÓGICO

La presente investigación es de carácter cualitativa, porque está basada en la observación del comportamiento y la realidad de los seres humanos, tomado en cuenta el contexto social de la comunidad educativa, el análisis y comprensión, cuyo propósito es identificar la experiencia del docente en las diferentes estrategias utilizadas en el aula de clase, así como la adecuación que este aplica de acuerdo a las necesidades con estudiantes de baja capacidad cognitiva; de igual forma evaluar el grado de aprendizaje en función de las estrategias implementadas.

La investigación cualitativa examina sistemáticamente y analiza la conducta humana, personal y social en condiciones naturales y en los ámbitos sociales, económicos, políticos y religiosos, así como en la familia, la comunidad, el sistema educativo formal, el trabajo u otros.

5.1. Población y muestra

La presente investigación se desarrolló en la escuela Mixta Mateares; ubicada a 5 Km al Norte del municipio de San Juan de Limay; cuenta con una matrícula de 60 estudiantes de primero a sexto grado, cinco docentes de aula, un director de las cuales se tomó una muestra de cinco (5) estudiantes, la docente del aula integrada y cinco padres de familia a nivel del centro

De la población anterior se eligió como muestra de manera intencional a los 5 niños/as cuyas edades oscilan entre los de 10 a los 14 años de edad que poseen una discapacidad y a la docente perteneciente al aula integrada; y a los padres de familia y/o tutores ya ellos nos proporcionaron la información requerida para nuestro trabajo de investigación.

Población	Muestra	Porcentaje
60 estudiante	5	9%
50 padres de familia	5	10%
6 docentes	1	16%

5.2. Métodos y técnica de recolección de datos

Técnicas y métodos para la recolección de los datos: la observación, entrevistas a padres de familias que tienen hijos con discapacidad, entrevista a la maestra que atiende niños/as con discapacidad, para su posterior registró de información y análisis que permitan la definición de nuevas estrategias con fines de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Mixta Mateares.

VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Experiencias del docente

6.1.1 Experiencias exitosas

Son aquellas que el maestro enseña aplicando conocimientos que conlleven a un aprendizaje de progresión al estudiante enseñándole a ser colaborativo, con técnicas de estudio, autoevaluación, en función de estrategias y adecuarlas a los niños y niñas, adaptándolas a sus necesidades y características favoreciendo el conocimiento en el estudiante para que pueda trabajar con autonomía, adquiriendo seguridad y autoconfianza en los que aprende a sentirse autosuficiente de todo los proyectos que se propone en el futuro.

La aplicación de estrategia permite al docente la integración de sus estudiantes y de igual manera a los padres de familia a las diversas actividades desarrollándolas de forma creativa usando material adecuado de acuerdo al contenido y a la discapacidad que presenta el niño o niña.

6.1.2 Dificultades

Fueron aquellas que no le dieron funcionalidad a la docente al momento de aplicarlas y uno de los obstáculos presentados es: estudiantes de padres disfuncionales encontrándose a cargo de tutores éstos dejando desapercibido la educación de estos niños, otro de los casos a enfermedades provocando ausentismo en el aula de clase y así como también la desmotivación de algunos de los padres de familia.

6.1.3 Innovadoras o novedosas

Las estrategias innovadoras son nuevas formas de aprendizaje que tienen muchos beneficios como en el razonamiento, la creatividad en el estudiante. La manera de enseñar está en constante cambios y van surgiendo estrategias novedosas que se pueden aplicar a los niños y niñas para favorecer el desarrollo de habilidades, adquiere conocimientos de una manera distinta.

- Leo, Aprendo y construyo
- Mi dedito separador
- cocodrilo hablador
- El caramelo
- Embárcate en aventura de la lectoescritura
- La máquina de sumar
- El baúl de la lectura Laberinto de los números
- Escalera de palabras
- El perro lector
- Creación de proyectos educativos en área practicas donde el niño aprenda, crea y construya habilidades para la vida.

- Cubo fónico
- La flor sumadora
- El boliche
- El árbol del saber
- Bolsa mágica
- El lápiz loco
- Escoba bailarina
- Sombrero preguntón

En el transcurso de nuestro trabajo de investigación pudimos observar que la docente utilizo una variedad de estrategias en el desarrollo de los contenidos usando material de acuerdo a la discapacidad del estudiante permitiéndole así resultados satisfactorios.

Las estrategias que el docente uso son de total importancia para el manejo de los aprendizajes en los estudiantes, utilizándolas como un proceso de enseñanza aprendizaje estimulando la participación, la liberación de la rutina, la cooperación, la adquisición de destrezas, habilidades, actitudes y valores, fortaleciendo y facilitando el proceso de asimilación de los contenidos y objetivos del curriculum como una formación integral del estudiante.

A continuación, mencionamos algunas estrategias utilizadas por la docente y que facilitaron el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Estrategias	Funcionalidad al estudiante	Funcionalidad al docente	Padres de familia
Escalera de palabras	Analiza, construye, lee la palabra que formo fortaleciendo así su lenguaje, también formar oraciones.	Realizar la clase de manera creativa y dinámica Facilita la socialización entre docente – estudiante.	Contribuir en el aprendizaje de su hijo.
Leo, construyo y aprendo	Resulta atractivo para los estudiantes ya que les facilita construir de acuerdo a la imagen que está observando de esta manera construye su aprendizaje de forma significativa	El niño fortalece su aprendizaje por medio del descubrimiento	
Ruleta de sonidos El perro lector El caramelo	De manera activa participativa el estudiante amplía y enriquece su escritura, lectura y desarrolla su conocimiento y vocabulario.	Le facilita a que el estudiante se apropie del contenido de manera divertida y participativa.	El padres de familia usando la ruleta reforzara sonidos que al niño se dificulta
Mi dedito separador	Permite al estudiante mejorar su ortografía y caligrafía al momento de redactar textos cortos, se le hará más fácil al leer.	Aprende a separar las palabras entre las oraciones Discriminar lo que redacta	Ayuda al niño en la mejora de la ortografía
Album sensorial	Desarrolla el nivel cognitivo, emocional y físico estimulando la concentración, la coordinación la motricidad de forma creativa y afectiva	Facilita el desarrollo del aprendizaje en el estudiante de forma concreta	Participa en la comprensión lectora así como en la motricidad y coordinación y la motricidad.
La máquina de sumar Me divierto sumando	Fortalecer el pensamiento y cálculo matemático	Desarrolla el pensamiento lógico-matemático en el estudiante de una manera atractiva y práctica.	De una manera practica el padre de familia se involucra de una manera practica en cada uno de los términos de la suma.

Mediante la realización de las estrategias se evaluó el impacto positivo en los estudiantes, enfocado a mejorar las habilidades intelectuales, y la práctica de estas le permitan resolver problemas cotidianos con creatividad y eficacia desarrollando así habilidades adaptativas para la vida.

Es por eso que el trabajo escolar está diseñado para superar las dificultades y lograr un aprendizaje integrador, comprensivo y autónomo, tomando en cuenta que el estudiante toma experiencia sobre aquello que desea aprender.

Con la implementación de las estrategias la docente pretende afianzar los conocimientos en los estudiantes ya que aquí aprende a través del juego permitiéndole construir conocimiento por el mismo, razón por la cual ha adquirido una importancia en aprender a aprender a resolver problemas matemáticos de una forma divertida y atractiva desarrollando el pensamiento lógico.

A través de la sensibilización permanente casa a casa a padres de familia se logró mejorar y fortalecer la participación para asegurar que los niños y niñas tengan mejores oportunidades de participar en las actividades educativas y desarrollar armónicamente todas las dificultades o desafíos que se le presenten en el transcurso de su proceso educativo.

Se le sugiere a la docente que continúe fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes, implementando estrategias novedosas, creadas en función de cada una de las necesidades educativas que presentan los niños y niñas del aula integrada

Matriz de prioridades

Tema: Niños con baja capacidad cognitiva (enfocada en la integración del estudiante y con la familia)

a) Estrategias aplicables	a) Estrategias aplicables	b) Información del docente	c) Sensibilidad del docentes	d) Independencia del estudiante	e) Coordinación con la familia	f) Integración estudiante comunidad
b) Utilidad de la información del docente.		Capacitación del docente	Aplicabilidad	Independencia del estudiante	Coordinación	Integración
c) Sensibilidad del docente			Información del docente	Independencia del estudiante	Familia	Integración
d) Independencia del estudiante				Sociabilidad	Familia	Integración
e) Coordinación con la familia					Familia	Integración
f) Integración estudiante – comunidad						

Frecuencia	N°	Rango	N°
a) Estrategias aplicables	1	Integración estudiante –comunidad educativa	1
b) Utilidad de la información del docente.	2	Coordinación con la familia	2
c) Sensibilidad del docente	1	Independencia del estudiante	3
d) Independencia del estudiante	2	Información	3
e) Coordinación con la familia	3	Sensibilización	4
f) Integración estudiante – comunidad educativa	4	Aplicabilidad	4

El cuadro anterior presenta el orden de prioridades en las que se busca dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los niños con baja discapacidad cognitiva,, tomado en cuenta las diferentes estrategia que utiliza el docente para ello hace uso de técnicas que le ayuden a desarrollar la lectura y escritura y cálculos matemáticos, permitiendo así obtener resultados positivos de acuerdo a las necesidades e intereses del niño y el entorno donde se desenvuelve respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos.

6.2 Estrategias desarrolladas por la docente en el aula

En el desarrollo de las diferentes disciplinas la docente hace uso de una variedad de estrategias, que le permiten de una manera significativa alcanzar un mejor aprendizaje en los estudiantes partiendo del ritmo, nivel y ambiente en que se desenvuelve mencionando las siguiente:

Laberinto numérico, cubo fónico, la flor sumadora, el boliche, el árbol del saber, bolsa mágica, el lápiz loco, escoba bailarina, sombrero preguntón, máquina sumadora.

Al aplicar todas estas estrategias se dio como resultado una serie de experiencias que fueron muy exitosas tanto para los estudiantes, docente - padres de familia, permitiéndoles obtener un aprendizaje significativo desarrollando habilidades conceptuales, actitudinales, cognitivas y motoras, cabe señalar que en algunas de ellas no alcanzaron los objetivos propuesto por la docente debido a desinterés que presentan algunos padres de familia – estudiantes en otros casos por enfermedades.

Propuesta para el mejorar de la enseñanza

El siguiente esquema representa las diferentes propuestas para el mejoramiento de la atención psicopedagógica con niños y niñas con baja discapacidad cognitiva

		Actividades
Salud	Atenciones psicológicas	<p>Reintegrar a los estudiantes a las aulas de clase.</p> <p>Caracterizar a estudiante de acuerdo sus necesidades educativas.</p> <p>Aplicación de estrategias prácticas que ayuden al estudiante en el desarrollo del subconsciente.</p> <p>Conocer el avance emocional y social entre el docente- padre de familia- compañeros.</p>
Económico	Organismo e instituciones	<p>Solicitud de material educativo durante todo el año escolar(cuadernos, zapatos, uniformes, mochilas)</p>
Educativo	Mi FAMILIA	<p>Brindar acompañamiento en charlas y visitas a hogares sobre los derechos y deberes tanto de padres de familia como de sus hijos, para hacerles ver la importancia que tiene la educación asegurando una mejor calidad vida educativa.</p> <p>Crear compromisos entre MI FAMILIA y padres de familia que</p>

		se responsabilicen en la educación de sus hijos e hijas.
Educativo	MINED	<p>Integrar a padres de familia en actividades extraescolares.</p> <p>Visitas a hogares en turno contrario, asignando trabajos es casa para resolver con la ayuda del padre de familia o tutor.</p> <p>Crear comité de padres con el objetivo de observar la asistencia de los estudiantes así crear en conjuntos con el docente alternativas de solución.</p> <p>Capacitar a docentes con diferentes estrategias innovadoras para brindar atención especializada a niños con baja capacidad cognitiva.</p> <p>Ccrear ambientes y espacios dignos para el fortalecimiento del estudiantado en capacidades, habilidades y destrezas de educación especial.</p> <p>Crear actividades culturales, deportivas, teatrales en coordinación con padres de familia, docentes y autoridades presentes en el municipio con el fin de involucrar de forma directa en la educación de estudiantes con baja capacidad cognitiva.</p>

6.2.1 Estrategias para la inclusión

Las diferentes estrategias que el docente use es de total importancia para el manejo de los aprendizajes en los estudiantes, entendido como un proceso de enseñanza aprendizaje estimulando la participación, la liberación de la rutina, la cooperación, la adquisición de destrezas, habilidades, actitudes y valores, fortaleciendo y facilitando el proceso de asimilación de los contenidos y objetivos del curriculum que es la formación integral del estudiante.

a) Leo, construyo y aprendo

Lee 
Construye (fichas previamente elaborada por la docente) 
Escribe (trazar pautado) <i>Conejo</i>

Leo: observa la lámina y su estructura lo cual le permite realizar una hipótesis de la palabra a formar.

Construyo: ubico silabas nuevas de acuerdo a la vista previa de la información (de acuerdo al dibujo)

Escribe: realizo trazo correctamente en el pautado de la palabra estructurada.

Esta estrategia le permitió a la estudiante vencer sus dificultades en la lectura de una

forma dinámica ya que le despierta el interés de aprender a leer de igual manera les permite el apoyo de sus familiares en casa y así paso a paso construye su aprendizaje, es una estrategia fácil de trabajar tanto en casa como en la escuela.

a) Mi dedito separador.

Mediante la estrategia Mi Dedito Separador la docente orienta a la niña como va a realizar la actividad, indicándole que al escribir la palabra ubique el dedito índice delante de la palabra escrita, escribiendo la siguiente y así sucesivamente hasta completar la oración o texto.

Se le propone a la docente seguir constantemente este proceso metodológico para desarrollar la habilidad de la escritura en la niña.

También es recomendable la transcripción de lecturas cortas, dictados de palabras y oraciones para que la niña desarrolle más rápido la habilidad de la escritura.

b) Embárcate en aventura de la lectoescritura”

Consiste en realizar diferentes estrategias innovadoras y atractivas a la vista del estudiante que permita en el estudiante despertar el interés y motivación a la lectura y la escritura. Donde el niño este inmerso en una serie de procesos educativos y que mediante ella desarrolle sus habilidades y destreza al leer y escribir.

Imagen más sonido: realizar la discriminación visual de la imagen resaltando con mayor fuerza de vos en sonido que presenta y así el niño descubre de que imagen se trata.

Imagen más palabra: Esta consiste en darle al niño un dibujo para poder identificar los sonidos para poder así pronunciar la palabra y a la vez que la escriba.

c) El sapo lector

Consiste en elaborar una rana con, cortón y cartulina y patas largas con una abertura en la pansa. Se prepara pedazos de papel y se le ubica en la pansa donde se escriben diferentes sonidos, palabras y oraciones cortas. Se coloca en medio con música hasta que se pare la música el niño empieza a sacar las palabras y pronunciar según lo que le salga al niño.

d) La ruleta de palabras

Consiste en que el niño observa un dibujo se elabora con cartulina y se dibuja dibujos y palabras donde el niño le da vuelta y va participando según lo que le va indicando el niño pronuncia el dibujo y luego la palabra y la forma en el componedor y luego en el cuaderno.

El uso y manejo del pautado para que le permita mejorar su caligrafía y ortografía.

e) Máquina de sumar

- Materiales
- Caja de cartón
- Tempera
- Cartuchos de papel higiénico
- Tapones de gaseosa
- Envases de maruchan
- Folder o cartulina
- Velcro

Elaboración de la máquina de sumar

Pinta los rollos de papel higiénico de colores (rojo y azul), luego que esta seca la pintura le pegamos el velcro a los cartuchos y a las fichas de los números que usaremos.

Forrar o pintar la caja de cartón que utilizaremos para la máquina de sumar y su debida rotulación

Pegamos los cartuchos ya pintados a la caja y entre los dos se le dibuja el signo de la suma.

e) **El perro lector**

Materiales

- Cartulina
- Lápices de colores
- Marcadores
- Mesquite
- Foamy
- Tijeras
- Hojas de colores.

Elaboración del perro lector

1. Se procede a realizar la silueta del dibujo.
2. Se marca el pautado en la parte central del dibujo.
3. Se le coloca una tira de papel en el pico del perro ubicando palabras.
4. El maestro hace uso según la disciplina o tema que va impartir.

f) Laberinto numérico

Materiales

- 1-Caja de cartón.
- 2-Cartucho de papel higiénico
- 3-Tempera
- 4- Marcadores
- 5- Tijeras
- 6- Pega
- 7- Pinceles
- 8-pelota

Elaboración del laberinto de los números

1. Se forra la caja
2. Se colorean y se escriben los números del 1 al 10 en los cartuchos
3. Posteriormente se pagan a la caja de forma desordenada
4. Se ubica la pelota dentro de la caja para que el niño empiece a jugar despertando sus habilidades.

Me divierto jugando

Materiales

1. Cartulina.
2. Hojas de colores.
3. Marcadores.
4. Pegamento.
5. Masking tape.

g) Elaboración de me divertido jugando

Esta estrategia le permite al docente brindarle atención individualizada de una manera creativa al estudiante facilitándole mejorar su lecto-escritura

1. Se cortan círculos de colores
2. Se escriben sílabas para formar las palabras
3. Se pegan en la cartulina según los colores.
4. Luego se emplástica para darle durabilidad al trabajo.

h) Escalerilla de palabras.

Fortalece la lectura de los estudiantes de una manera divertida desarrollando sus conocimientos de una manera práctica e enriquecedora.

Materiales

1. Fólderes.
2. Hojas de colores.
3. Pegamento.
4. Masking tape.
5. Marcadores

Elaboración de escalerilla de palabras

1. Se formó las regletas de cartón forradas con papel de colores
2. Se enmarco para colocar en cada una de ellas sílabas de los cuales se formarán palabras.
3. Luego se ubicaron cada una en el separador de sílabas

i) Cálculo matemático

Esta estrategia le permite al estudiante desarrollar de manera práctica algunas operaciones básicas de la matemática

Materiales

1. Cartulina
2. Fólderes

3. Papel kraft
4. Marcadores
5. Vasitos descartables
6. Foamy
7. Palillos
8. Pegamento
9. Masking tape

Elaboración del cálculo matemático

1. Recolección de materiales
2. Cortar fichas numéricas
3. Pegar vasos según la cantidad establecida según la ficha numérica
4. Se coloca en la parte superior izquierda palillos dentro de un recipiente.

VII. CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación, se observó que la docente utiliza diferentes estrategias metodológicas que permitan mejorar la calidad en la atención a niños/as con discapacidad y con necesidades educativas especiales, de igual forma se pudo determinar que existe actualización en el área metodológica a través de las capacitaciones ofrecidas por el ministerio de educación (MINED).

Los resultados indican que no existen buenas condiciones del aula integrada; ya que esta carece de espacio y diseño, además no se cuentan con los materiales didácticos para desarrollar de manera efectiva la aplicación de las herramientas facilitadas por la docente; por tanto, la maestra tiene que ingeniársela para poder cumplir con el plan propuesto según la temática a abordar.

Según evidencias la docente cumple con todos los parámetros incluidos en el currículo educativos, sin embargo, existen varios elementos que obstaculizan tales como el entorno (ruido, espacio pequeño del aula), la falta de materiales didácticos que no permiten el desarrollo efectivo de las estrategias para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje de manera significativa.

Las estrategias metodológicas innovadoras aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje junto a las herramientas utilizadas tuvieron un resultado satisfactorio en el cual se pudo identificar alternativas pedagógicas para enseñar, a través de las actividades lúdicas para dar atención a niños con baja discapacidad cognitiva.

Con la utilización de las estrategias el niño estará motivado será una persona exitosa en todos los ámbitos de su vida desde temprana edad, lo que podrá observarse en aprovechamiento escolar y en las sanas relaciones que establezcan con las personas que están a su alrededor, lo que ayudara a los padres de familia a motivar a los niños en el hogar en la realización de actividades escolares y extracurriculares.

Permitió la interactividad con la comunidad educativa y las prácticas observadas durante el transcurso de los periodos de clase donde se construyeron nuevos conocimientos de comprensión y efectividad en los estudiantes desarrollando estrategias interactivas de manera grupal e individual durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se puede constatar que en una minoría padres de familia no se involucran de forma directa en los roles para mejorar los procesos educativos de sus hijos; actividades que se desarrolla en las aulas de clase, así como también en las actividades extra escolares.

Al convivir con los estudiantes nos involucramos de manera directa facilitándonos la caracterización de cada uno de ellos de acuerdo a su discapacidad lo que nos proporciona pautas para su debida intervención y a la vez detectar en nuestras aulas regulares niños que presenten discapacidad donde estaremos preparados para una atención oportuna y de calidad.

Para fortalecer la educación en niños con baja capacidad cognitiva es importante proponer que los docentes y padres de familia trabajen de la mano para mejorar las destrezas, habilidades y capacidades en los estudiantes tanto en la escuela como el hogar, y así le permita una mayor comunicación e integración en los diferentes ámbitos de su vida.

VIII. RECOMENDACIONES

Docente

Fortalecer los rincones de aprendizajes usando las estrategias innovadoras y creativas contenidas en el banco de estrategias elaboradas por el grupo de práctica pedagógica.

Continuar con la motivación de estudiantes en el uso de los rincones de aprendizaje.

Involucrar a la comunidad educativa en la realización de nuevas estrategias que enriquezcan los rincones de aprendizajes

Inculcar a los estudiantes el cuidado y uso adecuado de los distintos materiales.

Continuar fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes en la utilización de estrategias novedosas e enriquecedora para obtener resultados eficientes y cambio de aptitud y actitud.

Estudiantes

Los estudiantes aprendan a desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales, sociales y emocionales a través de actividades prácticas para un aprendizaje significativo.

Sensibilizar al estudiante en la práctica de valores que le permita una convivencia armónica con la comunidad educativa.

Padres de familia

Crear conciencia en los padres de familia y tutores sobre la importancia que tiene la educación especial que se les brinda a los niños en el aula ya que les permitirá desenvolver de una manera afectiva y efectiva en los diferentes ámbitos de su vida.

Involucramiento en las diferentes actividades escolares y extraescolares en función del aprendizaje y el fortalecimiento de las habilidades, capacidades, destrezas del niño.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Benbibre, C. (Marzo de 2010).
<https://www.definicionabc.com/comunicacion/entrevista-2.php>.

centro psicología Psicofer en Mungia, B. B. (14 de Enero de 2014).
www.p psicofer.com.

DSM5. (2013). En A. E. Psiquiatria. Estados Unidos.

Fuentes, V. (17 de 05 de 2016). *<https://www.guiainfantil.com>*.

Garcia, J. (agosto de 2017). *<https://www.incluyeme.com/6-recomendaciones-sobre-como-autuar-cuando-tiene-un-hijo-con-discapacidad>*.

Garcia, J. (Agosto de 2017). *www-incluyeme-com.cdn.ampproject.org*.

Garcia, J. (s.f.). *<https://psicologiyamente.com>*.

Garrido, I. (2004). *<https://fundaciónbelen.org>*.

Gottfredson, L. (2005). *<https://psisemadrid.org/intelifencia-limite/>*. Recuperado el 7 de 5 de 2019

Marino, M. (2008). *<https://definicion.de/motivacion>*.

MINED. (2015). *modulo autoformativo para atender a estudiantes con discapacidad*. Managua. Nicaragua.

Moreno, L. G. (abril de 2014). *<http://www.unesco.org/education/pdf/SALAM>*.
(UNESCO, Editor)

Moriche, F. M. (2019). *<https://inteligencialimite.org>*.

Porto, J. P. (2014). <https://definicion.de/guía-de-observación>.

psiquiatría, A. A. (2014). DSM5.

Robles, I. (s.f.). <https://sites.google.com/a/cetys.net/educación-especial/discapacidad-motor>.

Ruíz, C. R. (2016). *De educayaprende.com*.

Sulkes, S. B. (s.f.). [://www.msmanuals.com](http://www.msmanuals.com).

Ucha, F. (Noviembre de 2018). <https://www.definicionabc.com/general/estrategias.php>.

UNESCO. (2015). [www.http://ries.universia.net](http://ries.universia.net).

X. ANEXOS

Identificación de prioridades de búsqueda de material científico para fundamentar las propuestas en la actualidad de nuestra docencia en su entorno de diversidad e inclusión

Orden de prioridades
Integración estudiante – comunidad educativa
Coordinación con la familia
Independencia del estudiante
Información
Sensibilización
Aplicabilidad

Orden científico/propuestas
Charlas, encuentros con la comunidad educativa, actividades curriculares y extra-curriculares
Encuentros a padres, participación activa – participativa en actividades educativas
Estrategias practicas- funcionales, motivacionales para la vida.
Brindándole estrategias practicas y su aplicabilidad de acuerdo a las necesidad de cada estudiante
Charlas de sensibilización
Proporcionar estrategias metodológicas funcionales

ENTREVISTA

A: padres de familia

La presente entrevista está dirigida a padres de familia con el objetivo de obtener información sobre su involucramiento en las diferentes actividades escolares como extraescolar.

1 ¿Cree usted que es importante la educación para sus hijos(as)? ¿Por qué?

2 ¿Cuál es el motivo o razón que los niños dejan de asistir a la escuela?

3 ¿En qué le afecta al niño no asistir a la escuela?

4 ¿se involucra en las diferentes actividades escolares y extraescolares del centro? Explique

5. Es de su conocimiento la metodología de trabajo que utiliza la docente en el aula integrada?

6-¿ Con que frecuencia asiste a la escuela?

GUÍA DE OBSERVACIÓN

La presente guía de observación tiene como propósito observar las variedades estrategias metodológicas que utiliza la docente en los diferentes contenidos desarrollados con estudiantes con baja capacidad en función de prepararlos para la vida.

Datos generales

Nombre de la escuela _____

Nombre de la docente: _____

1. La docente diseña, proporciona y aprovecha los materiales de que dispone para asegurar el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

2. La docente se asegura de que en el salón de clase el material didáctico (material concreto libros, cuento, fichas etc.) sean físicamente accesible para sus estudiantes.

3. La docente en el salón de clase se asegura de que la ubicación física de los muebles para los estudiantes se adecuada cómoda, permita la visibilidad y favorezca a todos los estudiantes de acuerdo con las actividades que realiza.

4. La docente se cerciora de que le material visual del salón (láminas, posters, dibujos, etc) estimule de manera positiva a todos sus estudiantes, que apoye el desarrollo de las competencias y que sea útil para el proceso de aprendizaje para el estudiante.

5. Los métodos utilizados por la docente son flexibles con el fin de atender y brindar atención individualizada a los estudiantes.

6. Los recursos didácticos están acordes al contexto sociocultural de la escuela.

7. El estudiante se siente a gusto de estar en la escuela, encuentran apoyo, y perciben el espacio como suyo.

Escuela Mixta Mateares.



Aula integrada



Aula integrada